

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

TOMA DE CONCIENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

HILDA ROCIO QUIÑONES MARTINEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 18 de Septiembre de 1998.

C. PROFRA: HILDA ROCÍO QUIÑONES MARTÍNEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“TOMA DE CONCIENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

Opción Propuesta de Innovación: de Acción Docente a solicitud de la **LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O.** , manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

A DIOS POR DARME
NUEVAMENTE LA OPORTUNIDAD DE ESCALAR EL TRIUNFO.

A MIS PEQUEÑOS Y
ADORADOS HIJOS, QUE
SON LA RAZÓN DE MI
EXISTIR, RICARDO, ROCÍO
Y ALEJANDRA.

A MI QUERIDO ESPOSO
RICARDO POR APOYAR MI
SUPERACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL DÍA CON DÍA.

A MI MADRE, HERMANOS,
FAMILIARES, AMIGOS Y MAESTROS,
QUE COMPARTIERON CONMIGO MOMENTOS DIFÍCILES Y AGRADABLES DURANTE LA CARRERA.

A TODOS USTEDES NUEVAMENTE MIL GRÁCIAS.

ROCÍO QUIÑONEZ.

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.	7
CAPÍTULO II	
QUE SUCEDE EN MI PRÁCTICA Y EN SU CONTEXTO.	11
A. Rescate del conocimiento de los docentes.	11
B. Valoración de la problemática en la práctica docente.	13
C. Contextualización del entorno de la problemática.	17
D. Respuestas obtenidas en relación a la problemática por los actores involucrados.	25
E. Postura que fundamenta la investigación.	26
CAPÍTULO III	
CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA	29
A. Planteamiento del problema.	29
1. Justificación.	29
2. Propósitos.	30
B. Conceptualización del problema en el contexto investigado.	31
C. El programa de preescolar.	34
1. ¿Qué son los proyectos?	37
2. Lineamientos para evaluar.	39
D. Dimensión Afectiva-social.	41
E. La socialización del niño preescolar y el juego.	43
CAPÍTULO IV	
QUE ES LA INOVACIÓN.	46
A. Un proyecto para innovar.	46
B. Proyecto elegido de acuerdo al problema planteado.	47

CAPÍTULO V	
INNOVANDO LA REALIDAD.	50
A. Planteamiento de la alternativa.	50
B. Propósito general y metas concretas.	51
C. Alternativas Integradoras.	52
1. Calendarización.	54
2. Plan de trabajo.	56
3. Instrumentos para rescate de la información.	76
 CAPÍTULO VI	
RESULTADOS DE LA OPERATIVIDAD.	79
A. La organización de los participantes.	79
B. Plan para el seguimiento de la alternativa.	82
C. Sucesos relevantes de la aplicación y tácticas desarrolladas.	88
D. Implicaciones de las acciones dentro y fuera del contexto escolar.	92
 CAPÍTULO VII	
PROPUESTA.	96
A. Perspectivas de la propuesta.	96
 CONCLUSIONES.	 99
 BIBLIOGRAFÍA.	 101
 APÉNDICE.	 104

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta pedagógica de acción docente, que permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio.

Este proyecto surge de la práctica y ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar.

También tiene la intención de dar a conocer algunas de las manifestaciones de agresividad que presentan los niños en edad preescolar, tanto en el ambiente escolar como en la familia, sus causas y posibles consecuencias, además, cómo afectan estas conductas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Jardín de Niños es para algunos infantes la primera Institución extrafamiliar a la que asisten en su proceso de integración social. En consecuencia, a él corresponde por prioridad los primeros años de educación infantil, donde formará las bases de todo el proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral del niño y el ajuste armónico de su personalidad a una sociedad cambiante y progresiva.

En el ámbito educativo se conjugan una gran variedad de situaciones relevantes en donde los principales protagonistas son los alumnos y el maestro.

Durante el quehacer docente surgen innumerables problemáticas que deben ser reflexionadas por el maestro con la finalidad de encontrar solución y superarlos.

La investigación se realizó en el grupo de tercer grado "2" del Jardín de Niños "Amalia E. Ortiz" No. 1082 del Sistema Estatal, surgiendo a través de la observación diaria y la constante preocupación que trae consigo el problema de la agresividad en los niños.

En el documento se desarrollan siete capítulos o apartados, el primero es la presente introducción y los demás capítulos dan cuenta del proceso del proyecto y la investigación:

Primeramente habla de la importancia que tiene para los docentes reconocer sus saberes profesionales como científicos y la experiencia dentro del contexto escolar, también se presenta de manera general la práctica docente a la luz de la realidad y desde el punto de vista crítico puntualizando la problemática significativa a la que la educadora se enfrenta y la relación que guarda con el contexto, el último aspecto de este capítulo da a conocer la postura utilizada en el proceso, siendo esta el paradigma crítico-dialéctico, apoyándose en la investigación-acción como forma de desarrollo profesional del docente.

En el segundo capítulo se plantea, la justificación y objetivos, así como también, la fundamentación de los elementos teóricos-pedagógicos y multidisciplinarios que conforman los referentes básicos

de la problemática significativa, tomados de diversas fuentes que ofrece la Licenciatura en educación, confrontando la teoría y la práctica.

El siguiente apartado comprende los criterios que debe reunir la innovación, ésta de manera global está considerada como una perspectiva de creatividad y cambio en los docentes, seguidamente se mencionan las características y el tipo de proyecto elegido de acuerdo al problema planteado, siendo este: "Proyecto Pedagógico de Acción Docente".

Posteriormente el capítulo número cuatro se refiere al planteamiento de la alternativa innovadora en donde se pretende vincular la teoría y la práctica proponiendo estrategias y actividades acordes al problema detectado para darle tratamiento, así mismo los propósitos y metas concretas que se desean alcanzar.

En el siguiente apartado se puede detectar la interpretación de la operatividad o aplicación de la alternativa, la cual permite dar cuenta si las estrategias fueron o no favorables, la respuesta en la organización de padres de familia, niños y colectivo escolar, los acontecimientos más relevantes durante la aplicación dentro y fuera de la institución.

Por último, como conclusión, se sugiere la propuesta, en ella se contemplan las modificaciones que se tomaron en cuenta sobre la operatividad, si las actividades llevadas a cabo resultaron o no adecuadas para dar solución o respuesta a la problemática que fue abordada.

Esperando que éste documento permita al finalizar de leerlo, tener un panorama más amplio en cuanto a las posibilidades de crear espacios y ambientes favorables para su desarrollo afectivo, sin propiciar más daño a los pequeños que manifiestan conductas de agresividad en el hogar y en la escuela y la manera práctica de llevar a los padres de familia a la reflexión y concientización, poniendo en acción lo que la propuesta modestamente sugiere, esperando sea de gran utilidad.

CAPÍTULO II

QUE SUCEDE EN MI PRÁCTICA Y EN SU CONTEXTO

A. Rescate del conocimiento de los docentes

Mi estancia en la Universidad Pedagógica a influído grandemente para reflexionar y cuestionarme sobre lo que se refiere a mi práctica docente, la forma como la realizo, mis errores y mis aciertos, encaminándome poco a poco para el logro de cambios significativos, poder detectar diferentes problemáticas que ^{los} ~~mis~~ alumnos presenten, brindándoles la atención e importancia que merecen, como en este caso lo es la falta de valores, los comportamientos de indisciplina manifestados por conductas agresivas, así como el poco interés y participación de los padres de familia en las actividades interescolares, entre otros.

Por ello considero que si la mayoría de los maestros nos diéramos un tiempo para concientizarnos de nuestro quehacer docente, lograríamos obtener un mejoramiento en la práctica y por consiguiente una transformación de la realidad educativa.

Cabe mencionar que estos cambios son difíciles de llevarse a cabo, pero no imposibles, ya que desprenderse de actitudes practicadas durante años y métodos en la actualidad obsoletos, requieren de un largo plazo, de tiempo, dedicación y deseos de cambiar positivamente para el bien de nuestros alumnos.

Durante mis años de servicio como educadora normalista me he desempeñado en diversos medios socioeconómicos, mismos que han permitido enriquecer día a día mi trabajo, lo que significa que además de poseer un cúmulo de conocimientos académicos, obtenidos durante mi formación profesional normal y posteriormente los de la Licenciatura, existen los adquiridos a través de la interacción con los alumnos, padres de familia, compañeros docentes, directivos y comunidad, obteniendo una gran experiencia y sabiduría, la cuál nos permitirá enfrentar y superar las problemáticas reales dentro del grupo.

Para el logro de la detección de los problemas, posibles soluciones y la transformación del trabajo en el aula, el maestro no ha de limitar su desempeño a cuatro paredes, ni al horario establecido, sino por el contrario ha de extenderse de acuerdo a las necesidades cambiantes o a la dimensión del problema, haciendo uso de todos los instrumentos de apoyo que le puedan ser útiles para obtener resultados satisfactorios.

Como primer elemento, la comunicación, a través de ella los miembros de la Institución tienen la oportunidad de expresar, dialogar, intercambiar sus inquietudes, sentimientos e ideas de manera libre y espontánea.

Otro instrumento importante es la observación participante, es la relación más directa y profunda con la realidad constituida por experiencias vividas ya que pretende indagar acciones de la realidad desde la práctica docente para después concretarse en una conceptualización teórica. Lo observable se puede plasmar de manera

escrita en el diario de campo, éste es un instrumento válido para la recuperación de datos significativos en la misma realidad.

La práctica escolar está determinada por acciones multidimensionales en muchas ocasiones aunque el maestro tenga muchos planes para llevar a cabo su labor educativa, existen diversos factores que se lo impiden realizarlo en la forma que lo tenía programado.

B. Valoración de la problemática en la práctica docente

Desde los primeros cursos del eje metodológico se rescataron los saberes del docente a través de la observación, lo que permitió dar cuenta de mi propia manera de actuar frente al grupo y con cada niño en particular, auxiliándome de diarios de campo, con la finalidad de que el análisis fuera más objetivo y preciso.

→ Un aspecto que aquejó fuertemente a ^{los} ~~mi~~ ^{es} ~~fueron~~ los alumnos, ^{se la} ~~he~~ la falta de atención por parte de sus padres, se consideró un factor que influyó en los pequeños, presentando conductas de indisciplina, no ponen atención, se muestran rebeldes, aislados (física y mentalmente), no respetan a sus compañeros, pero además ^{se la} ~~he~~ podido detectar una problemática más significativa en ellos, "La Agresividad" entendiéndola como, "La manifestación externa de hostilidad, odio, furor, que puede estar dirigida tanto contra sí mismo como contra los demás." (1)

¹ Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial. Volumen 1 diagonal Santillana, México 1988. p. 19.

Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso, promueve agresividad, exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta a un ataque.

"La agresión es el resultado de la frustración, es la interferencia con la conducta de una respuesta disfrazada por el objetivo (frustración) lleva a un orden de conducta en la que el objetivo de la respuesta es dañar a la persona contra la que va dirigida." (²)

Con éstas dos definiciones teóricas anteriores ~~estoy de acuerdo~~ ^{nos damos cuenta} ya que ~~considero~~ que cuando la insatisfacción es el único resultado de las relaciones, la agresividad puede ser constante y los sentimientos de culpa, más o menos conscientes, cierran un círculo vicioso del que difícilmente sale el niño sin ayuda, ~~se ha podido observar en la conducta de mis alumnos ya que éste se reflejó en muchos de los casos exactamente en 13 de ellos, que corresponde al 44.8% del total del grupo, especialmente en los varones, ellos juegan muy brusco, tanto dentro del aula como durante el recreo, se gritan, ofenden, se golpean, empujan a los demás, patean, etc., entorpeciendo la tranquilidad y la secuencia de las actividades diarias, teniendo que ~~estar~~ ^o llamando ~~su~~ ^{de} atención constantemente, se ~~realizaron algunas~~ ^{algunas características son que} observaciones en los niños y regularmente fueron mismos los que ~~presentaron esta reacción agresiva.~~ ^{como consecuencia}~~

² ARNOLD H., Buss, Henry Clay Lingdreen. Introducción a la Psicología Social. p. 426.

→ Al hablar con ellos la mayor parte del tiempo, no contestan nada, se quedan callados (como si se bloquearan), cuando se les pregunta por qué agredió o por qué peleó, algunos sólo dicen desesperados o alterados "es que él o ella empezó", cuando se tranquilizan y se controlan, cambian su actitud pero después de algunos instantes comienzan de nuevo, provocando indisciplina en el grupo, ~~en~~ ^{provocando que} ~~momentos me sentí realmente confundida y preocupada,~~ varios alumnos que no mostraban al principio tanta agresividad, ahora tratan de imitar a los demás, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

Inicialmente y durante los primeros cursos del eje metodológico se enfatizó la problemática de que la influencia que la educadora tenga con la directora y personal docente mejorarán las buenas relaciones personales, se trataría de explicar y conceptualizar los diferentes caracteres, conductas, inquietudes, etc., de todo el colectivo escolar. Sin embargo en la reflexión y clarificación de la problemática en la práctica docente en el grupo y que fue más significativa, se pudo percatar y visualizar de manera más específica y que en ese momento ^{es} era más importante la problemática de agresividad manifestada por los niños en el aula, en el nivel preescolar, lo que llevó a la tarea de indagar en los hogares de los niños así como en el contexto en donde se desenvuelven, también se hizo una valoración en cuanto a los resultados de la investigación, advirtiendo que de una manera conjunta escuela, padres de familia, alumnos y maestro, habrían que concientizarse sobre las causas del comportamiento agresivo que mostraban los pequeños y reflexionar sobre sus necesidades. Por lo anterior se decidió darle otra dimensión a la problemática tomando como refe-

rencia la transformación pedagógica del docente dentro de su práctica cotidiana, gracias al interés y motivación que trae consigo el objeto de estudio, expresándolo de la siguiente manera: ¿Cómo sensibilizar a los padres de familia para una toma de conciencia ante la conducta de agresividad que presentan los niños en edad preescolar?

Por medio de la técnica de observación se logró percatar que la problemática no sólo existe en el grupo en particular sino que es de manera general, es decir, en las entrevistas realizadas a educadoras y padres de familia, que realicé reconocieron la existencia de conductas de agresividad en sus niños y más allá en algunos de los hogares de los educandos, siendo este la fuente de dicho trastorno, además cada una expresó la importancia de darle solución a ello.

Durante la hora de recreo era muy notorio observar la manera de jugar de los niños y constantemente fue a través de peleas, de golpes y en ocasiones hasta insultos con palabras ofensivas, se lograron realizar pequeñas entrevistas con algunos niños en particular con los que presentan más constante conductas agresivas, a través del cuestionamiento. (Ver Apéndice A entrevista aplicada a niños).

Los resultados son los siguientes:

Las respuestas de los encuestados fueron similares, en la mayoría se pudo detectar la falta de ejemplos positivos por parte de los padres, ya que la mayor parte del tiempo están fuera de la casa (los padres) y los niños conviven con abuelitos, tíos, hermanos más

grandes, etc., también los programas de televisión que observan contienen mucha influencia de agresión, violencia y falta de valores, los juegos que practican en su hogar y fuera de él, casi siempre se relaciona con los programas de caricaturas que pasan en televisión y las luchas.

El ambiente familiar debe ser el foco principal de cualquier estrategia de antiagresividad, en particular con los malos tratos, la crueldad mental y los abusos. El amor satisfecho conduce a la autoestima, a la generosidad y a la capacidad de amar, en cambio, la necesidad de amor no satisfecha en la infancia produce inadaptación, rencor y odio.

Desgraciadamente, para muchos pequeños la agresión no es un drama que se desarrolle solamente en la televisión, en el cine, o en la calle, es una realidad que conocen desde su nacimiento, que observan diariamente.

C. Contextualización del entorno de la problemática

El Jardín de Niños donde se desarrolla la práctica docente lleva por nombre "Amalia E. Ortiz" con clave estatal. No. 1082, ubicado en la parte centro de la ciudad de Chihuahua en las calles 2da. y Priv. de Tamborel No. 4807.

El contexto escolar está estructurado por cinco aulas o grupos. Afortunadamente el Jardín cuenta con maestras que tienen preparación

constante, ya que tres de ellas actualmente estudian la Universidad Pedagógica Nacional, y de las otras dos maestras una de ellas suspendió sus estudios ya avanzados en dicha institución esperando reanudarlos próximamente.

El contexto social al que pertenece la colonia tiene acceso a todos los servicios públicos indispensables, considerándose que se encuentra en una situación favorable para los niños, ya que además de contar con éstos servicios fundamentales también cuenta con espacios recreativos como parques y otras áreas verdes, para hacer deporte y poder asistir en compañía de la familia llevando una vida más armónica y dinámica, esto cuando los padres de familia les pueden y quieren brindar las oportunidades a sus hijos.

Al referirse a las condiciones de vida de los habitantes se sabe que las construcciones de las viviendas se constituyen de adobe y ladrillo en su mayoría, en donde un 41.1 % de la población tiene casa propia, el 44.8 % habita en casa de renta y un 13.7% las viviendas son prestadas.

Al tomar en cuenta el nivel socioeconómico de los padres se conoce algunas veces el aspecto sociocultural de los niños, a este jardín asisten niños de un nivel muy bajo (económicamente) éstos niños pertenecen al internado del Ejercito de Salvación (10 niños), lo cual es otra dificultad a la que se enfrenta la educadora, pues las experiencias y expectativas tanto de éstos niños como de sus padres son deficientes, además, están muy faltos de cariño y una buena autoestima.

Una parte muy baja de padres de familia de la institución se encuentra en una posición media-alta económicamente, el 3.4 % , ganando el superior de mínimo en sus ingresos mensuales (debido a sus trabajos o negocios propios), un 65.5 % recibiendo un sustento del mínimo en sus entrada económicas y el resto de la población un 31 % inferior al mínimo.

En cuanto al nivel escolar, también son bastantes diversos los porcentajes, un 36% de los padres de familia de la institución obtuvieron la primaria completa, el 34 % terminó con sus estudios de secundaria, un 18.5 % preparatoria, nivel profesional solo un 6.8 % de los padres de familia y un 4.5 % no recibieron ningún estudio, la escolaridad de los padres de familia les permite trabajar para lograr un nivel económico medio o bajo.

Por otro lado dentro del contexto, la organización escolar es un aspecto fundamental, ya que en éste se encuentran factores que afectan la organización en el aula. Por ejemplo se detectan formas de control, en donde la educadora es quien tiene por lo general el poder o la autoridad, aún y cuando se sabe y se ha tratado de concientizar al maestro que debe formar niños críticos, reflexivos y autónomos con capacidad de sugerir ellos mismos las normas y leyes dentro de su entorno educativo de manera grupal, es cierto que éstas se establecen y se escriben para tomarlas en cuenta y cumplirlas, pero por lo general son impuestas o son llevadas a cabo en base a un patrón preestablecido; dentro de éste apartado se considera que en momentos

la educadora se apega demasiado sin poder desprenderse por completo a las normas institucionales siendo un principio, mantener los grupos disciplinados o controlados, si no es así, el grupo es catalogado como indisciplinado, afectando directamente a los pequeños y a la educadora, no logra dejar del todo éstas influencias.

En las interacciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y práctica aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Por lo tanto la falta de que los padres participen ayudando con la escuela a fomentar esos valores dentro de su casa, es verdaderamente una dificultad, porque no se logra en la mayoría de los casos, pues el tiempo que los padres dedican a sus hijos en éstas actividades es realmente poco, ya que tienen que trabajar la mayor parte del tiempo y la verdad es que los niños son cuidados por familiares, descuidándolos en muchos aspectos de su vida y de su formación.

Como se puede observar, el contexto que rodea a los niños, así como la situación económica, familiar y social, no es del todo completa y benéfica para un buen desarrollo y aprendizaje, esto se verá reflejado en su vida posterior y por ésta razón fundamental se quiere ofrecer a los niños un ambiente satisfactorio y rico en posibilidades sobre todo afectivas.

Todos los objetivos del programa actual de educación preescolar PEP 92, implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los

objetos, animarlo a que se exprese por diversos medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general a que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

Pero en verdad es difícil que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando una gran parte del grupo muestran conductas problemáticas, como en éste caso la agresividad, los niños pierden el interés por las actividades y hacen que los demás compañeros imiten o intervengan en sus juegos bruscos o acciones ofensivas durante la mañana de trabajo.

Tal y como lo expresa el autor Jackson P. "La escuela es la principal institución importante, después de la familia, en la que casi todos estamos inmersos. Ya desde el Jardín de infancia, el alumno comienza a aprender qué es la vida en sociedad." (³)

A consecuencia de la falta de estímulos del medio ambiente y de la falta de atención por parte de sus padres, los alumnos se encuentran deficientes en los diferentes ejes, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas, operaciones infralógicas y afectivo social, siendo éste último el que requiere mayor atención, ya que de él depende la formación de la personalidad del niño.

³ Antología Básica de grupos en la escuela. JACKSON, P. La monotonía cotidiana. Madrid, Marova. 1975. p. 28.

Dentro de algunas pláticas con los padres de familia se pudo percatar que existe entre los miembros del hogar falta de comunicación y buenos tratos, en otros casos influye radicalmente el medio ambiente o contexto social y cultural en donde las condiciones no son muy favorables para los niños habiendo la influencia de los llamados cholos o gente con vicios como drogas y alcoholismo, otros pequeños provienen de un hogar desintegrado y no tienen un buen ejemplo a seguir y posiblemente en la mayoría de los casos se trata sólo de conductas normales manifestadas en la edad preescolar.

Algunas veces pienso dentro de mi salón de clase, cuando surgen estos momentos de agresión que probablemente los niños discuten, pelean los juegos y diversos materiales o sus cosas personales, al arrebatárselos con coraje entre sí, porque todavía son muy egocéntricos, es decir aún no comparten con facilidad las cosas y materiales ni aceptan los puntos de vista de los demás por lo que están en constante lucha por lograr el dominio o superación ante los compañeros y no tienen la capacidad para dar y compartir. Pero también es cierto que la influencia que los niños reciben del medio ambiente, es un factor decisivo para la formación de su personalidad, ya que el niño imita y capta las conductas predominantes a su alrededor, además si el niño es tratado con gritos, regaños, prohibiciones constantes, golpes, en fin, de una manera hostil, será por consiguiente, un niño contradictorio, ofensivo, retraído, temeroso, negativo y con conductas agresivas. En cambio si un niño se desenvuelve en un ambiente de cariño, respeto, atención, libertad, amor comprensión, actuará de una manera semejante a la que fue tratado.

la influencia en el niño

La presencia en el hogar de una figura masculina, afectuosa y respetuosa ante la mujer, también facilita en los pequeños, sobre todo en los varones, la identificación con un modelo masculino justo y racional. Por otra parte, las madres que se sienten seguras en su papel femenino, que disfrutan de autonomía y participan en la sociedad, representan ejemplos muy positivos para los hijos varones y estimulan en ellos una actitud más igualitaria hacia la mujer.

Por lo tanto bastaría que cada miembro de la familia conociera mejor la función que debe desempeñar (sobre todo padre-madre) dentro del hogar, para que establezcan un justo y normal funcionamiento de éstas relaciones y por consiguiente, el equilibrio que beneficiaría a todos y en primer lugar, al niño.

"De sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia en particular durante su infancia, depende el equilibrio y la evolución normal de su afectividad." (4)

Durante los primeros años de la infancia la familia es quien se encarga de educar y de socializar al niño al ponerlo en contacto con los valores y las costumbres de la cultura en el medio en que vive, por lo que se piensa que no sólo son algunos aspectos los que afectan la conducta de los niños, sino que tiene que ver con todo el contexto, por lo mismo si la familia fracasa en esta tarea de guiar, es el niño quien tendrá problemas para desarrollarse en su medio cultural y social, pues a medida que éste crece se desarrolla y rebasa los límites de la familia.

⁴ PEROT, M. La familia y el niño. p. 16.

Como resultado de esto es necesario reconciliar el ambiente educativo con el contexto, es decir, la escuela, la comunidad, en una palabra el medio en que se desenvuelve el niño.

* Otra manifestación de agresividad en los preescolares, la constituye la imitación que realizan de los adultos que conviven con ellos, el matrimonio que discute con frecuencia delante de sus hijos y que se falta al respeto recíprocamente. Los adultos son en casi todos los casos responsables del temperamento violento en las peleas de niños con sus compañeros y amigos.

Por lo tanto se está seguro de que los padres altamente agresivos están propensos a producir niños agresivos, por otro lado, el niño que no recibe las manifestaciones de afecto de sus padres (principalmente) se sienten débiles, inseguros, desamparados, solos y difícilmente logrará confianza en sí mismo.

En base a el resultado de las entrevistas, el análisis del registro en el diario de campo, y encuestas a las personas involucradas en la problemática se logró definir que realmente se pretende un cambio positivo ya que esta afecta a cada involucrado, las educadoras de la Institución junto con la directora llegaron a estimar que el problema de agresividad en niños de preescolar siempre ha existido y que la actitud de nosotros frente al grupo es evadir, inclusive a catalogar o "fichar" aquellos niños por inquietos, rebeldes, consentidos, inclusive problemáticos, tratándolos con cierto rechazo, e ignorándolos, no respondemos ni actuamos a esta demanda, la realidad en este momento es estar conscientes y sobre todo estar dispuestos a darle una solución ya que

todo esto está repercutiendo en diversos contextos (en el hogar y la escuela).

D. Respuestas obtenidas en relación a la problemática por los actores involucrados

En la escuela motivo de estudio, fue necesario aplicar encuestas y entrevistas a los padres de familia y personal docente para plantear el problema de investigación, el cual es: ¿Cómo sensibilizar a los padres de familia, para una toma de conciencia ante la conducta de agresividad que presentan los niños en edad preescolar? y a su vez permitió obtener posibles respuestas a dicho problema las cuales fueron las siguientes: (Ver Apéndice B).

En base a las respuestas de las entrevistas a las personas involucradas se manifiesta el desconocimiento de la gran mayoría, del origen del problema de agresividad en sus niños ya que se piensa que otras influencias fuera del hogar están provocando estas conductas.

En un 100% de los entrevistados manifestaron que la problemática es un tema real de la actualidad en nuestra sociedad y de cierta manera estaba preocupados por darle solución.

Algunos padres de familia expresaron que en realidad si se había percatado de conductas de agresividad de sus hijos, pero lo visualizaban de manera normal dentro de sus hogares, sin darle importancia.

Un 16.6% de los entrevistados (2 personas) ni siquiera habían tomado en cuenta que se presentaran ciertas problemáticas en el aula y al mismo tiempo agradecieron la labor de la maestra por su preocupación de darle respuesta al problema.

Se observó gran interés y motivación por parte de todos sobre el tema a investigar manifestando su disponibilidad para darle solución de una manera conjunta entre los involucrados.

También se pudo dar cuenta de que solamente cuatro personas de los entrevistados están conscientes de que dicho problema no sólo está en sus hijo, sino en ellos mismos como transmisiones primordiales dentro del hogar, además, están preparados para puntualizar cambios en ellos mismos y en sus hijos, (corresponde a un 33.3%).

Los ocho restantes asumen la responsabilidad de cambio únicamente al niño, estando seguros que puede mejorarse la relación con sus compañeros, amigos, hermanos, de manera afectuosa.

E. Postura que fundamenta la investigación

Es preciso mencionar y establecer dentro de la investigación la postura en que se fundamenta, siendo esta la investigación acción, ella constituye una forma de investigación que reconoce por completo la

realidad en la que se encuentran los docentes. El objetivo fundamental de ésta investigación consiste en mejorar la práctica y generar conocimientos. Todo esto llevará como base el paradigma crítico-dialéctico encaminado a la transformación de la práctica educativa, de las personas que intervienen en la problemática y del docente.

La postura o la teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.

Se considera que de una manera constructiva se aportarán alternativas que resuelven el problema logrando así beneficios como los siguientes:

- Mejores y buenas relaciones de compañerismo y amistad entre alumnos, maestras y padres de familia.
- Los alumnos se formarían en un ambiente propicio de respeto y confianza, aprendiendo a conducirse frente a niños de su misma edad.
- Las actividades, juegos y proyectos se llevarían a cabo con mejores y mayores alcances por el grupo en general.

Sobre todo este apartado radica en la necesidad de que sean los propios niños quienes resuelvan sus conflictos, que los discutan, que

expresen sus diferentes puntos de vista, deseos, buscando soluciones a ellos, pero de manera constructiva y no destructiva.

El papel de la educadora es coordinar las decisiones que ellos tomen, además, ser un apoyo, guía, orientadora, etc., para favorecer e innovar la comunicación por medio del ejemplo y de manera oral (no por la agresión) proporcionando un ambiente acorde dentro del salón de clases.

{ Crear espacios favorables en los cuales los alumnos se sientan seguros, atendidos, escuchados, aceptados, apreciados por lo que son y tratados con afecto.

La aceptación no significa la aprobación de todas las conductas agresivas o destructivas; éstas no serán reprimidas mediante amenazas o castigos, sino que se hará consiente al niño y a los padres de familia otras formas de manejar su ambiente y sus emociones para que, sin reprimirlas, no lastimen ni destruyan, todo esto con la participación y colaboración de los padres de familia a quien va dirigida la alternativa de cambio o innovación.)

Para la conformación de la alternativa de innovación, se parte de la realidad educativa, en la que se vive cotidianamente, tomando en cuenta las valoraciones de los integrantes de la problemática y personales, también los resultados de los instrumentos que se aplicarán.

CAPÍTULO III

CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

A. Planteamiento del problema

1. Justificación.

En el trabajo que realiza la educadora dentro del aula, se encuentra ante un sin número de problemáticas y dificultades que en ocasiones están fuera de su alcance solucionar, pero también hay otros que pueden resolver fácilmente, sin embargo no se da a la tarea de darles respuesta, esto le atañe de manera directa, pero lo sobresaliente es que los problemas afectan a todo el grupo en común.

En lo diagnosticado en entrevistas y encuestas con los padres de familia dieron a conocer su punto de vista con respecto al problema, algunos respondieron que ni siquiera se habían percatado de las conductas de agresividad en el ambiente escolar de su hijo ni en su hogar, otros fueron más sinceros al expresar de manera escrita que si estaban enterados del problema, manifestando también la necesidad de darle solución.

La mayoría de los encuestados contestaron en general que si existe la agresividad de una u otra forma y en diferentes frecuencias o niveles tan es así que en algunos hogares es vista como normal

presentada en acciones rutinarias y cotidianas es decir, actividades personales ejecutadas diariamente y que no pueden quedar al margen de lo vivido como por ejemplo: riñas y discusiones entre la pareja y los hijos, pleitos entre hermanos, golpes, etc., siempre se ha observado la existencia de niños que presentan comportamientos agresivos hacia sus compañeros y algunas veces hacia las maestras o directora, pero nunca he tenido la precaución o el deseo de indagar cuáles son sus causas que originan dichos comportamientos y cómo corregir sin propiciar más daño en los alumnos, constantemente nos quejamos de estos niños sin mirar más allá de los posibles problemas o situaciones que están viviendo en su contexto o ambiente familiar, es por ello que mi motivación ahora es llegar al fondo del problema, sin etiquetar a los niños ni antes ni después de conocer sus causas y motivos.

Se ha hablado sobre éste tema realmente poco, se han creado algunas propuestas de indisciplina o conductas de indisciplina en niños a nivel primaria, proponiendo actividades con los niños, pero es inevitable pensar que el problema de la agresividad proviene directamente del seno familiar y es aquí en donde yo considero de gran importancia comenzar mi proyecto de innovación.

2. Propósitos.

Se intenta que todas las energías que traen consigo los alumnos, positivas o negativas se encausen hacia conductas y comportamientos positivos, propiciando la concientización de los pequeños y de sus padres, desarrollando actividades que favorezcan la cooperación,

participación, juego colectivo, dramatizaciones y otras enfocadas a promover valores morales como el respeto, amor y comprensión.

B. Conceptualización del problema en el contexto investigado

Agresión.

Cualquier secuencia conductual cuya respuesta tenga como meta herir a la persona contra quien va dirigida, se denomina agresión.

Verbos como destruir, dañar, atormentar, vengar, herir, golpear, humillar, insultar, amenazar, intimidar, se refieren a acciones de naturaleza agresiva.

Como todas las demás formas de comportamiento, el comportamiento agresivo, se ve frecuentemente forzado dentro de patrones culturalmente detenidos, algunos prohibidos, otros permitidos y algunos más realmente compensados por la aprobación social.

Observadores como Fromm, Horney, Allport y Maslow, han sostenido la postura de que la agresión es resultado de medios sociales (como se explicaba en la primera parte) específicos más que un impulso instintivo, lo cual estoy totalmente de acuerdo, pues considero que la agresividad, es una de las variables de la personalidad en el niño más destacadas, puede sufrir la influencia de factores biológicos, pero la cantidad y la forma de la agresión de un niño dependen, primordialmente de su experiencia social.

La agresión independientemente si está o no biológicamente determinada o socialmente indicada, es un peligro potencial para las estructuras y objetivos de la sociedad, en este caso del grupo escolar al que pertenecen mis alumnos afectando a sus compañeros-maestra y contexto familiar.

"Las diferencias de temperamento van a determinar el tipo de conducta que el niño puede iniciar." (⁵)

La agresión es una reacción inevitable a la frustración.

Frustradores son aquellos que bloquean la conducta dirigida a una meta del individuo. Las fuentes de frustración pueden ser:

- a. Barreras expuestas extremadamente que impiden o demoran la realización de una meta importante.
- b. Conflictos internos entre respuestas incompatibles o sentimientos de insuficiencia y ansiedad que inhiben o impiden la persecución de fines importantes.

La agresión activa-física va aumentando constantemente hasta los cinco años aproximadamente, edad en que los niños empiezan a usar modos más socialmente maduros para expresar su agresividad y para desahogar sus frustraciones. En todos los niveles de edad, los niños

⁵ "El niño interno del mundo" en Desarrollo del niño, México 1988 Antología Básica "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 40.

varones tienden a ser más agresivos física y verbalmente que las niñas.

Afortunadamente los Preescolares no guardan rencores por mucho tiempo. Los niños que parecen ser enemigos durante una mañana, suelen ser amigos íntimos por la tarde.

También se ha investigado que la agresividad es una de las características en la edad preescolar, pues el niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos ya que se enfrenta y reta diferentes puntos de vista, necesita pelear y medir su fuerza, siendo competitivo. Negar éstos rasgos implica el riesgo de que se expresen en forma incontrollables.

"Las conductas agresivas son acciones cuyo propósito es causar daño o ansiedad a otros, y entre ellas, figuran pegar, patear, destruir cosas ajenas, discutir, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente y hacer resistencia a peticiones o demandas." (⁶)

Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso, promueve agresividad, exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta a un ataque.

⁶ MUSSEN, Paul, Henry, Conger, John Janeway y KAGAN, Jerome. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas; México, 1979. p. 373

C. El programa de preescolar

Es bien sabido que la infancia de las personas es decisiva para su vida futura. Es por esto que día a día cobra mayor importancia la Educación Preescolar en nuestra sociedad. Como responsables de la formación inicial de los niños constantemente nos enfrentamos con problemas que debemos dar respuesta buscando medios que ayuden a la educación integral.

El desarrollo infantil es un proceso muy complejo. Se dice que este proceso es constante ya que desde el nacimiento del niño existen infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Es complejo porque éste proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física), no ocurren por sí solas o por mandatos de la naturaleza, sino que se lleva a cabo a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Con lo anterior se puede interpretar que el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio.

De acuerdo a la fundamentación del Programa de Educación Preescolar, cuando se habla de relación desde el punto de vista

afectivo, éste se refiere en su origen, a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación de sus hijos: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta o disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocer o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar con él o no a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Todas éstas formas de relación o conducta se manifiestan o no en el ambiente escolar y es muy notorio observar y darse cuenta a través de las acciones de los pequeños cuando se les ha favorecido u obstaculizado estas maneras de relación.

Es por esto que considero es necesario brindarle a los niños respeto y amor basándome principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones de sus características propias: como siente, piensa, como reacciona o se manifiesta dentro y fuera del aula para lograr conformar esta idea innovadora y ponerla en práctica.

Es preciso ubicarnos en lo que se refiere al programa actual de Educación Preescolar, conocer las partes que lo integran como sus objetivos y fundamentos ya que es de suma importancia así como el enfoque que lo sustenta siendo este el constructivismo.

Algunos estudios como: el aprendizaje significativo, Psicología de grupo, Teoría del procesamiento humano, han formado la corriente del Constructivismo, siendo así la convergencia de varias teorías.

Dentro de esta Pedagogía el alumno es el responsable de construir su propio conocimiento, esto lo logrará asumiendo una actitud activa jamás pasiva ni receptora, en donde el maestro será un guía, facilitador y orientador brindándole al alumno oportunidades y situaciones de aprendizaje diversas, buscando contenidos significativos y progresivos, además proporcionar apoyos cuando el alumno lo requiera o lo pida, es así como éste (el alumno) logrará el aprendizaje, es decir, cuando integre todo ese cúmulo de experiencias.

La Educación Preescolar actualmente considera el constructivismo dentro de los objetivos generales del programa, ya que una finalidad muy positiva, como lograr en el niño su "autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional, la socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos", que el alumno de preescolar forme una expresión creativa a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

El programa se fundamenta primordialmente en la globalización pues considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son (afectivo, motriz, cognitivo y

social) los cuales no se pueden ver por separado ya que dependen uno del otro.

1. ¿Qué son los proyectos?.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto tiene una organización. Desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinar posibles tareas para lograrlo. Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá, en forma permanente, la condición y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios.

El proyecto constituye una organización de juego y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.

Características de la organización del programa por proyectos:

- Es coherente con el principio de globalización.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresión del niño.
- Integra el entorno natural y social.
- Propicia la organización coherente de juego y actividades.
- Promueve la participación, creativa y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños:

* búsqueda

* observación

* exploración

* confrontación.

ASPECTOS METODOLÓGICOS.

En este capítulo, la metodología se refiere a tres cuestiones centrales como son:

- La relación del docente con los niños y sus padres.
- Cómo fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal.

En el Jardín de Niños el docente, es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños. El trabajo por proyectos supone que habrá sin duda un constante movimiento de niños en el aula; no es un movimiento caótico sino aquel que responde a las necesidades de las actividades y del proyecto en general.

El educador debe apreciar la creatividad que hayan sus alumnos desplegado al realizar formas y expresiones diversas con un sentido personal, propio y original.

Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitírselo a los padres de familia.

También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente.

El docente podrá organizar a los niños para que trabajen en grupo total, en equipos o individualmente.

2. Lineamientos para evaluar.

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es integral porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

Se señalan diferentes momentos de evaluación: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

- Evaluación Inicial:

El docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de sus niños al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que aporte el docente anterior.

- Autoevaluación grupal al término de cada proyecto:

Realizada en el momento de culminación de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos, sobre la tarea realizada entre todos.

Es importante que los niños expresen de manera abierta sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, hallazgos.

Evaluación general del proyecto:

Una vez que el docente ha terminado la autoevaluación con los niños, elaborará la evaluación general del proyecto de acuerdo al formato.

La evaluación final:

La evaluación final se realizará durante el mes de mayo, y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar. Esto da paso a que el docente interprete aspectos, a su juicio importantes.

D. Dimensión Afectiva-social

El programa de Educación Preescolar en el eje afectivo-social señala que; se le debe brindar al niño la oportunidad de escoger y decidir, para que así vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avances en su seguridad personal.

La forma más importante para que el niño desarrolle en su proceso intelectual y afectivo-social, es propiciando la cooperación entre ellos.

En el transcurso de esta investigación y proyecto se enfocará a la agresividad estudiada desde el punto de vista afectivo-social sin abordar en las causas físicas.

La dimensión afectiva está referida a las relaciones de afecto, dadas entre el niño y personas que le rodean como sus padres, hermanos y familiares con quien establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros pequeños, docentes y adultos de su comunidad.

La escuela atiende el desarrollo físico, intelectual y social del niño, pero muchas veces desatiende el desarrollo de la emotividad, los afectos y los sentimientos del preescolar.

Cuando se promueve la educación integral, cada uno de éstos aspectos puede ser aprovechado para desarrollar la emotividad y la afectividad con sólo crear un ambiente de aceptación, respeto, afecto y valoración del niño.

La vida afectiva, conduce a la autonomía, sin embargo, esta conducción es una tarea complicada para los padres y para los maestros, ya que por lo general los adultos hacen valer su autoridad sobre el niño a través de órdenes, castigos y recompensas que llevan al pequeño a conocer las normas por las que se rige su familia, su cultura o bien la sociedad donde ha de desenvolverse.

El niño obtiene su seguridad emocional en base a los logros que va obteniendo de sí mismo desde pequeño, con el desarrollo de sus habilidades, el apoyo y el estímulo que recibe de sus padres.

Hoy en día, el papel de padre o madre no es ni natural ni es fácil. En gran medida las cualidades de los buenos progenitores se adquieren no solo del temperamento de la persona sino además de actitudes que en su mayoría se aprenden.

Finalmente coincidiendo con los propósitos del PEP. 92, se considera que teniendo un mayor acercamiento y comunicación con los padres de los alumnos, invitándolos a convivir mayor y mejor tiempo dentro de las actividades y de las manifestaciones e intereses de sus hijos, para que sean ellos mismos quienes se percaten de las conductas de agresividad de sus pequeños, se piensa que es cuando en verdad se obtendrá un entendimiento familiar y escolar.

E. La socialización del niño preescolar y el juego

El niño desde pequeño se relaciona permanentemente con todos los miembros de su familia, debiendo ser las relaciones entre ellos cordiales, de respeto mutuo, de cariño, comprensión y sobre todo de comunicación. El educando depende afectivamente del cariño que le dan las personas que le rodean y al interactuar va adquiriendo nuevas experiencias.

De acuerdo con Clifford (⁷) "La socialización es un proceso, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores."

⁷ CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía océano. p. 225.

El Jardín de Niños tiene una función importante que es la de contribuir a incorporar al educando a la vida social. La escuela favorece el proceso de socialización en los alumnos dándose con esto que se propicie la participación y cooperación en los niños. También la importancia que tiene el aspecto afectivo social, porque el alumno al tener seguridad y confianza le darán la base para desenvolverse en su contexto social donde irá construyendo paulatinamente su conocimiento, en base a experiencias agradables de su realidad.

Tanto Wallon como Piaget le dan importancia, al aspecto afectivo social del niño y el juego, manifestando sus emociones, afectos, convivencia con las personas que le rodean, donde adquieren experiencias que después se convierten en conocimientos.

El desarrollo social parte de las relaciones del niño con "El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social." (⁸)

El juego en el Jardín de Niños es importante ya que una de sus características es contribuir en el desarrollo integral del educando, permite al niño expresar sus emociones, sus dudas, inquietudes, en él

⁸ SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. p.p. 22 y 23.

manifiesta sus conflictos y descarga sus energías, utiliza su imaginación y su espontaneidad, inventa personajes y se convierte en ellos.

El juego para el Jardín de Niños es un recurso muy efectivo utilizándose mucho como una forma para contribuir en la socialización del alumno. El juego en el educando es espontáneo, libre, mostrando por este medio cómo es, que piensa, qué percibe, es una forma de expresión y la forma como se relaciona con sus compañeros. Los niños dedican gran parte de su vida al juego.

CAPÍTULO IV

QUE ES LA INNOVACIÓN

A. Un proyecto para innovar

El hombre es un ser que constantemente tiene que estar inventando o creando nuevas soluciones. Una vez que encuentra una solución, no le basta repetir o imitar lo resuelto; en primer lugar, porque él mismo crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas y, en segundo porque la vida misma, con sus nuevas exigencias, se encarga de invalidarlas.

El hombre no vive creando porque sí, sino por necesidad, es decir, para adaptarse a nuevas necesidades, por lo que para él, crear es la primera y más vital necesidad humana porque:

"Sólo creando, transformando el mundo, el hombre desde diferentes ópticas filosóficas, hace un mundo humano y se hace así mismo." (⁹)

El cambio innovador y creador en la práctica docente debe ser introducido por una acción voluntaria y no por exigencias externas.

⁹ PAXIS. Creadora y Praxis reiterativa. Antología Básica Hacia la Innovación UPN p. 38.

Considero que para que el docente pueda innovar en su práctica docente sería necesario tomar en cuenta las siguientes aptitudes:

- El docente debe ser creativo.
- Dejar a un lado el tradicionalismo y formalismo (la burocracia).
- Ser reflexivo y crítico ante su labor docente.
- No ser conformista.
- No darle importancia a la desaprobación del colectivo escolar.
- Tratar de responder a las necesidades de los alumnos de manera afectiva.
- Estar abierto al diálogo.

B. Proyecto elegido de acuerdo al problema planteado

La Licenciatura Plan 94 ofrece tres tipos de proyectos de innovación docente a realizar:

1. Proyecto Pedagógico de Acción Docente.
2. Proyecto de Intervención Pedagógica y
3. Proyecto de Gestión Escolar.

Reflexionando sobre las posibles y diversas características del proyecto que corresponde construir es preciso mencionar que siendo el problema planteado en cuestión de la dimensión pedagógica relacionado con los procesos del docente y alumnos, redactado de la siguiente manera (como anteriormente se mencionó) ¿Cómo sensi-

bilizar a los padres de familia para una toma de conciencia ante la conducta de agresividad que presentan los niños en edad preescolar? se optó por elegir y llevar a cabo la realización de un proyecto pedagógico de acción docente, en él será fundamental promover el cambio, tanto en padres de familia, alumnos y educadoras, ya que la agresión es una forma de comportamiento que el niño aprende durante sus experiencias primeras dentro del contexto familiar llevando a cabo diversas actividades donde se propicien las buenas y mejores relaciones sociales entre la maestra y los niños, padres de familia y sus hijos, entre los mismos niños, mostrando gran interés por la búsqueda de alternativas de solución.

Se descartó el Proyecto de Intervención Pedagógica ya que éste se limita a abordar los contenidos escolares, el recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas. Creo que éste tipo de proyecto enfatiza o propone al profesor-estudiante ubicarse y enfrentarse a los métodos y contenidos escolares relacionándolos con la enseñanza-aprendizaje.

Descarté el Proyecto de Gestión Escolar pues no le corresponde a mi problema situarse en un orden institucional ni tampoco se enfrenta con las dificultades que tiene la escuela para ofrecer un servicio de calidad; considero que este tipo de proyecto lo puede desarrollar quien esté a cargo de una dirección como su nombre lo dice "Gestión Escolar", es decir, la problemática planteada ante éste proyecto deberá mostrar su pertinencia mediante el análisis de la práctica de gestión.

El proyecto de innovación tendrá la madurez suficiente para someter a examen crítico la práctica docente, ya que así tendrá un resultado verídico y sin limitantes, por lo mismo tendrá la característica de procesar metodológicamente las acciones del proyecto a través de la reflexión, análisis y sistematización de la práctica docente desde su comienzo hasta el final, todo esto con la participación de los involucrados ya que será importante que cada uno exprese sus ideas, intereses y conclusiones para enriquecer cada paso de la investigación.

Las implicaciones que tiene dicho proyecto se verán reflejadas no sólo en el aula sino en el hogar de cada alumno, ya que es importante que el colectivo escolar y los padres de familia se concienticen del compromiso que se tiene al tratar con nuestros niños.

En fin, se selecciona este proyecto, ya que es flexible a la práctica y permite analizar de lo práctico a lo teórico, todo ello con la participación de los involucrados en el problema.

CAPÍTULO V

INNOVANDO LA REALIDAD

A. Planteamiento de la Alternativa

Para realizar una alternativa innovadora, es necesario detenerse y estudiar completamente el proceso que ha llevado la investigación hasta éstos momentos, para de esta forma poder plantearla y a su vez tomar en cuenta objetivos que vayan acordes a dicha alternativa y que por medio de estos se pueda tratar de dar solución al problema.

Alternativa.

“Organizar un taller en donde de manera conjunta maestros, padres de familia y alumnos, ^{se} nos concienticemos ^u sobre los posibles casos de conducta agresiva en los niños, para que a través de juegos, actividades y proyectos interactuemos en la formación y recuperación de valores tales como, el respeto a sí mismo y a los demás, el compañerismo y el amor.”

Tomando a la concientización como: el sentimiento interior por el cual aprecia sus acciones y a la vez tener noción o conocimiento de algo.

Teniendo en claro el concepto anterior (concientización), internalizándolo y poniéndolo en práctica, comprenderán los involucrados la gran importancia que tiene para el niño la influencia positiva de la familia y de la escuela para el logro de un desenvolvimiento eficaz en la sociedad.

B. Propósitos generales y metas concretas

Propósito General:

- Elaborar una alternativa de trabajo en donde el docente y padres de familia puedan de una manera creativa y funcional intervenir para ayudar o aminorar conductas de agresividad manifestadas en sus hijos.

Metas:

- Involucrar a los padres de familia para que conozcan al niño en su totalidad y comportamiento en el centro educativo.
- Ayudar a los padres de familia por medio de pláticas y conferencias, a la concientización para que se constituyan en los principales educadores de sus hijos.
- Que la educadora realice actividades en donde fomente la comunicación y el acercamiento en un ambiente favorable entre padres-hijo-maestro.

- Llevar a cabo juegos y actividades en donde se aprendan valores como el respeto, compañerismo y amor.

C. Alternativas Integradoras

Las estrategias didácticas son situaciones de aprendizaje que se proponen con el fin de alcanzar ciertos objetivos y que a su vez propician que el sujeto se enfrente directamente con el objeto de conocimiento actuando, experimentando e investigando.

Las estrategias que se plantearán para intentar lograr la alternativa en este trabajo, estarán enfocadas a favorecer en los participantes su capacidad de socialización y la adquisición de hábitos y actitudes que le permitan integrarse a la sociedad.

En la planeación de las mismas se debe considerar en todo momento las características y necesidades de los participantes, padres de familia, niños y educadora, llevando una congruencia con todo lo expuesto anteriormente.

ALTERNATIVAS

1. Primeramente se llevarán a cabo conferencias o pláticas con los padres de familia con psicólogos o personas especializadas con los

temas de : Crianza de nuestros hijos, Errores de la crianza, la agresividad en los padres, la agresividad en los niños, y Autoestima.

2. Invitar a los padres de familia a participar y observar a sus hijos frente a otros niños, en actividades dentro del aula; para que se percaten personalmente de algunas formas de socialización y manifestaciones agresivas en el ambiente escolar.
3. Rescatar los valores de respeto, compañerismo y amor, poniéndolos en práctica en juegos y actividades, dando oportunidad a los niños que de una manera constructiva y no destructiva resuelvan sus problemas.
4. Vincular las expectativas de padres de familia y maestra, aprovechando cada aportación y hacerla valer ante los participantes.
5. Rescatar y valorar la importancia de la afectividad como proceso de desarrollo en el niño de edad preescolar; pues la afectividad implica emociones, sensaciones y autoestima, están determinados por la calidad de las relaciones que establece .

1. Calendarización

ESTRATEGIA O ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES.	MATERIALES	EVALUACIÓN.	TIEMPO APROXIMADO.
Plática con Padres de familia sobre la problemática.	4 Septiembre 1997	Maestras y padres de familia.	Cartulinas, hojas, rotafolios, lápices, hojas leyer.	Aportación de comentarios, experiencias, sugerencias y aplicación de encuestas.	1:30 Hrs.
La cunita.	29 septiembre 1997	Niños y maestra padres de familia y maestras.	Ninguno	Compartir e intercambiar impresiones en cuanto a su experiencia.	25 min.
Presentación del cuaderno de trabajo del material y actividades de juegos educativos.	14 Octubre 1997	Padres de familia, maestras de 3er. Grado y directora.	Cuaderno de trabajo, resistol, tijeras, teatrino, tape, cajas, guía para padres, material de reuso.	Comentarios orales y participación por equipo.	2:00 Hrs.
Dramatización.	16 Octubre 1997	Niños, maestras, padres de familia.	Disfraces, invitaciones, sonido música, -escenografía, caset.	Participación de los niños, actitudes y comentarios de espectadores, así como impresiones grupales.	25 min.
Elaboración de manualidades con madres de familia.	21 Octubre 1997	Educadoras y padres de familia	Cartoncillo, marcadores, lápiz, resistol, teipe, cajas, papel, hule, etc.	Presentación de los trabajos elaborados.	1:00 hora.
Plática: "La agresividad entre padres e hijos".	22 Octubre 1997	Padres de familia, educadoras, Psicóloga de Pensiones y Directora del Jardín.	Rotafolio, proyector, acetatos, folleto.	Comentarios de manera escrita y oral durante la última parte de la sesión.	2: 00 horas.

Seamos Corteses	26 Octubre 1997	Niños y Maestra.	Cartulinas y marcadores.	Identificar en los niños semejanzas y diferencias en cuanto a las relaciones con quienes les rodean.	30 mint
Plática: "La importancia de la autoestima en los niños". Curso - Taller.	29 Octubre 1997	Padres de familia, educadoras, directora y maestras del Centro de Actualización.	Marcadores, gafets, hojas leyer, hojas blancas, lápices.	Registro en el diario de Campo, evaluando actividades y acciones que realizan los involucrados.	2:00 horas
Yo puedo decir lo que quiero hacer.	19 Noviembre 1997	Niños, maestros y padres de familia.	Vestuarios de la Revolución Mexicana.	Si el niño asumió con responsabilidad y desempeño su rol que le toca.	Obtuvo la duración de 5 días en desarrollo, un proyecto.
"Desarrollo de la Afectividad" Curso - Taller. Con padres de familia.	27 Noviembre 1997	Padres de familia, maestras, dos asesoras del taller.	Rotafolio, hojas, plumas, materiales del área de dramatización.	Dramatizar el ambiente familiar representando la vida cotidiana comentar las experiencias.	2:00 horas.
Elaboración de bolsa de dulces.	Diciembre 1997	Madres de familia y personal docente.	Tela, aguja, hilaza, tijeras, moldes, botes, algodón.	Observar las actitudes que los padres de familia mostraron a sus hijos.	Durante una semana se elaboraron las bolsas de dulces.
¿Quieres conocer a mi familia?	3 Marzo 1997	Niños padres de familia y educadora.	Cartulina, estambre, fotografías familiares, objetos, resistol, etc,	Detectar el las participantes cuales fueron sus actitudes e intereses al participar en la actividad y registrarlas.	Una mañana de trabajo.
Reunión del Curso - Taller.	24 Marzo 1997	Padres de familia y educadoras	Hojas en blanco, lápiz y marcadores.	Cotestar una encuesta sobre el resultado del taller.	2:00 horas.
Día de campo finalizar el Curso - Taller.	3 Abril 1997	Niños, padres de familia y maestras.	Comida, agua, fresca, pelotas, juegos, etc..	La Observación.	4:00 horas.



2. Plan de trabajo.

Para llevar a cabo el logro de cada actividad planeada anteriormente se realizarán diversas actividades basadas fundamentalmente en el juego, debido a que por medio de él, el niño pone en acción todos sus órganos y capacidades de manera placentera.

También será fundamental enfrentar a los padres de familia y al niño a situaciones que requieran esfuerzo, representándoles problemas que resolver, preguntas que responder, en sí problematizarlos, guiándolos a la reflexión, lo cuál les permitirá elaborar sus propias hipótesis y poder comprobarlas y contraponerlas con otros puntos de vista, obteniendo así un conocimiento propio, en cuanto al problema:

Las actividades se llevaron a cabo durante el año escolar 1997-1998, de septiembre al mes de Abril, con una duración aproximada de media hora durante la mañana de trabajo, algunas otras requirieron de dos horas y otras de toda la mañana o de varios días.

Se emplearon materiales de diversa índole para la realización de las actividades como por ejemplo: material de rehuso, ~~estos se obtuvieron de manera gratuita, son reutilizables y tienen una gran riqueza por el uso que se les dio, estos fueren:~~ ^{poden ser} revistas, hule espuma, telas, semillas, cartones, palos de diversos tamaños, etc.

Otro tipo de materiales son los que generalmente tenemos en el aula dentro del área de gráfico-plástico, como por ejemplo: pinceles

resistol, cartulinas, plastilina, tijeras, marcadores, lápices, crayolas, hojas en blanco, pintura vinílica, acuarelas, etc.

También se tomaron en cuenta materiales y recursos técnicos como: televisión, gravadora, video-casetera, películas, cassetes infantiles, proyector y acetatos (para las plásticas), en otros.

El material didáctico es parte importante en éstas actividades ya que cobra un papel determinante al ser manipulado por los niños, se tomarán en cuenta, películas, medio de comunicación, visitas, etc.

Antes de empezar con la aplicación de las actividades, se reunió a los padres de familia y colectivo escolar, en la primer sesión o junta entrando el año escolar, es decir, en Septiembre, para informarles sobre la problemática y lo que se pretende realizar con su apoyo y ayuda, exponiéndoles la relevancia que posee para el niño la convivencia afectiva dentro y fuera del hogar, en su vida cotidiana y para su socialización, además, la expresión y el manejo de sus sentimientos negativos en forma constructiva.

A continuación se presenta el plan de trabajo, es decir, las actividades propuestas, los materiales, el desarrollo de ellas, objetivo y evaluación.

Estas actividades estuvieron sujetas a cambios o ajustes, algunas otras fueron propuestas durante la realización del proyecto, sugeridas por los padres de familia, educadoras y niños.

ACTIVIDAD No. 1

"Platica con los padres de familia"

Propósito: Concientizar a los padres acerca de la importancia que implica la convivencia afectiva dentro y fuera del hogar.

Materiales: Rotafolios, pequeño folleto conteniendo información sobre las manifestaciones de agresividad en los niños, encuestas.

Desarrollo: Esta actividad se llevará a cabo durante la segunda ~~quincena del mes de Septiembre~~, para informarles sobre la problemática que presenta el grupo.

Se invitará a los padres de familia a participar como miembros activos y pertenecientes del proyecto, con la finalidad de que se realice un trabajo grupal.

Proponer a los integrantes del proyecto (padres de familia) el plan de trabajo que se llevará a cabo ~~cada quince días~~, para continuar con la misma actividad.

Los temas a tratar son:

- Errores de la crianza de sus hijos
- La importancia de la autoestima en los niños.
- La agresividad entre padres e hijos.
- El desarrollo de la afectividad en los niños.

Estos temas o pláticas se llevarán a cabo con el apoyo del departamento de psicología de Pensiones Civiles del Estado y de personal especializado en la Biblioteca del Centro de Maestros.

Evaluación: Aportación de comentarios, experiencias, sugerencias y aplicación de una encuesta al inicio y término de cada tema.

ACTIVIDAD No. 2

"La cunita"

Propósito: Que los padres descubran la importancia de la responsabilidad de cuidar de otros, dándole satisfacciones aprendiendo a dar y a recibir.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

1. El maestro dirá a los padres que van a hacer un juego en el cual lo importante es hacer sentir bien a una persona. Les aclara que van a participar sólo aquellos que tomen en serio la experiencia y que si alguno rompe las reglas del juego se quedara como observador.

2. Las reglas son:

- a. Proteger a su compañero que va a recibir el cuidado y el cariño de los demás.
- b. No jugar durante el ejercicio.
- c. Darse cuenta de que en ellos recae la responsabilidad de cuidar a su compañero.

3. Se pide a uno de los padres que se acuéstese boca arriba en el suelo, cierre sus ojos y ponga sus brazos sobre el estómago y se quede quieto y relajado. Al rededor de él se hincan 8 compañeros y ponen sus manos bajo el cuerpo del compañero. La maestra sostiene la espalda, otro las piernas del padre los demás sólo ayudan a elevarlo muy despacio. Al levantarlo, lo mecen un poco de adelante hacia atrás.

Evaluación: Se dejará descansar un rato al padre que fue levantado y después se le pedirá que se levante y comparta lo que sintió.

Nota: Esta actividad también se llevará a cabo con los niños en el grupo, especialmente con los que manifiestan problemas de agresividad con sus compañeros.

ACTIVIDAD No. 3

"Presentación del material de apoyo para actividades y juegos educativos para niños de 3er. Grado"

Propósito: Que los padres de familia conozcan el material para actividades y juegos educativos que la SEP propone, propiciando su participación en el proceso educativo.

Materiales: Cuadernos de trabajo, guía para los padres de familia de la SEP, tijeras, resistol, material de rehuso, rotafolios, hojas, papeles de diferentes tipos.

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los padres de familia de los dos grupos de tercer grado.
- Voluntariamente un padre leyó la presentación de la guía, al término de la lectura realiza comentarios.
- Resaltar la importancia del juego en el desarrollo emocional e intelectual del niño preescolar.
- Integrarse por equipos, eligiendo un sobre para cada uno, para desarrollar una de las actividades del cuaderno (tal y como lo hacen los niños).
- Comentar con los integrantes de su equipo de qué manera se podrían realizar juegos a través de la reflexión.

- Explicar a los demás integrantes de los equipos de manera creativa formas de juego y su experiencia en el grupo.
- Por último dar su opinión sobre qué les pareció el material de apoyo y el uso dentro del ambiente familiar.

Evaluación: Participación por equipos para explicar los trabajos y participaciones orales.

ACTIVIDAD No. 4

"Dramatización"

Propósito: Que los niños logren manifestar y mantener respeto y convivencia con sus compañeros y la intervención de los padres de familia para la representación.

Materiales: Invitaciones, disfraces, sonido, música, casete, grabadora, escenografía.

Desarrollo:

- Durante el proyecto "El encuentro de dos mundos" los niños propusieron realizar una dramatización en donde todos participarán de manera creativa.

- Entre padres e hijos construirán la escenografía, (barcos, disfraces, cofre, miralejos, remos, etc.)
- Invitar a la comunidad en general.
- Presentar la dramatización expresando los diálogos libremente.
- Intercambiar impresiones en el aula (padres de familia y niños).

Evaluación: Anotar en el diario de campo la participación de los niños, padres de familia y las actitudes mostradas.

Nota: Esta actividad surgió en el transcurso de la operatividad, en el mes de Octubre; sugerida por los niños.

ACTIVIDAD No. 5

"Elaboración de manualidades con madres de familia"

Propósito: Que las madres de familia elaborarán un archivero para guardar el material de juegos con la finalidad de que los niños observaron la manera de interrelacionarse con las mamás de sus compañeros.

Materiales: Cartoncillo, marcadores, lápices, resistol, tape, cajas, papel, hule.

Desarrollo:

- Los niños permanecieron en un área del salón para que lograran observar a sus mamás (ellos realizarían sus tareas)
- Las mamás copiaron los modelos, la maestra intervino para explicar la forma de armar el archivero.
- Compartir los materiales que se utilizaron proyectando demostraciones de amabilidad, respeto, organización.
- Decorar el archivero y las cajas para guardar el material.

Evaluación: Las madres de familia darán a conocer a las demás participantes y a sus hijos los trabajos que elaboraron explicando la utilidad.

**ACTIVIDAD No. 6****"La agresividad entre padres e hijos"**

Propósito: Destacar los factores que generan la agresividad y resaltar el manejo de sus sentimientos negativos en forma constructiva.

Materiales: Película sobre agresividad, televisión, videocasetera, rotafolios, marcadores.

Desarrollo:

- La expositora de la biblioteca del Centro de Maestros, utilizará primeramente el rotafolios para dar a conocer cuales factores influyen en la agresividad que muestran los padres hacia sus hijos y cómo éstos lo reflejan en la escuela.
- En la proyección de la película se rescatarán valores ya que los buenos progenitores se adquieren y dependen no sólo del temperamento de la persona sino además de aptitudes que en su mayoría se aprenden.

Evaluación: Realizar una crítica constructiva sobre la película y lo expuesto anteriormente, reconociendo sus errores ante situaciones similares.

La educadora intervendrá para pedir su apoyo en las actividades que realizarán los niños posteriormente en el aula, con la finalidad de que exista una mejor relación familiar, implementando las actividades en el hogar.

ACTIVIDAD No. 7**"Seamos corteses"**

Valor: Respeto al semejante.

Propósito: Propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

Material: Cartulinas y marcadores.

Desarrollo: Esta actividad se puede realizar en cualquier situación en donde los niños manifiesten las reglas urbanas:

- Inventar cómo saludarnos.
 - ¿Cómo se saluda al señor de la tienda?
 - ¿Cómo se saluda a los familiares?
 - ¿Cómo se saludan los niños de otros países?

- Proponer en el grupo cómo pedir las cosas y qué hacer cuando se requiere de ayuda.
 - Elaborar un registro de acuerdos.
 - Investigar cómo lo hacen los niños de otros grupos.
 - Preguntar a su familia cómo se piden las cosas.

- Platicar sobre lo que se hace al llegar a un lugar ajeno.
- Decidir cómo hacerle para ser escuchados todos, tomando acuerdos y respetando el orden.

Evaluación: Observar en los niños su capacidad de identificar las semejanzas y diferencias que tienen en relación con quienes les rodea.

ACTIVIDAD No. 8

"La importancia de la autoestima en los niños"

Propósito: Favorecer el conocimiento de los padres de familia sobre la autoestima para lograr beneficiar la formación de los niños, para que en su futuro sean capaces de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable y comprometido; es decir que piense en el bien común del grupo social al que pertenece.

Materiales: Proyector, acetatos, rotafolios, folletos, formato de autoestima (contestar algunas preguntas relacionadas con la personalidad y autoestima de los padres de familia o participantes), lápices.

Desarrollo:

- Plática llevada a cabo por maestras de la biblioteca del Centro de Maestros.
- Día y horas indicadas en el calendario de conferencias.
- Realizada en las instalaciones del Jardín de Niños, invitando a toda la comunidad de padres de familia de la Institución.
- La dinámica que desarrollará la Psicóloga será a través de la exposición de acetatos durante la primera parte de la sesión ya que en la segunda parte se realizarán comentarios expresando dudas y experiencias.

Evaluación: Registro en el diario de campo, con la finalidad de valorar las actitudes y acciones que realizan los padres de familia con relación a sus hijos.

ALTERNATIVA No. 9

"Yo puedo decidir lo que puedo hacer"

Valor: Democracia.

Propósito: Que el niño reflexione sobre la importancia de su participación y la responsabilidad asumida frente a sus acciones.

Material: Instrumentos de la banda de guerra, objetos y cosas necesarias para llevar a cabo el festejo de cumpleaños.

Desarrollo: Algunas sugerencias para favorecer éste valor son:

- Proponer la organización de una sociedad de alumnos en el grupo.
 - Plantear la estructura (definir los roles)
 - Determinar funciones.
 - Diseñar un plan de trabajo.
- Organizar una celebración del saludo a la banda.
 - Participar en la escolta.
 - Organizar una banda de guerra.
 - Inventar y proponer coros, dramatizaciones y rimas.

- Celebrar los cumpleaños de los niños de distintas maneras.

Preguntar al festejado cómo le gustaría celebrar su cumpleaños.

- Investigar cuáles son los gustos o preferencias del festejo para elaborarle algún obsequio.

Evaluación: Si el niño asumió con responsabilidad y desempeño su rol o papel que le tocó desempeñar en cada actividad.

ACTIVIDAD No. 10

"El desarrollo de la afectividad en los niños"

Propósito: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad para crear un ambiente de aceptación, respeto, y valoración del niño.

Materiales: Plástica, rotafolio, hojas y plumas; materiales del área de dramatización.

Desarrollo:

- Exposición de la conferencia por parte del personal de la biblioteca del Centro de Maestros.

- Se llevará a cabo de acuerdo a la dinámica planeada por los encargados, tratando de ser muy emotiva para los padres con el fin de concientizarlos en la importancia de la afectividad en los niños.
- Durante el desarrollo de la plática se permitirá la participación activa tratando de dar respuestas inmediatas a las inquietudes de los participantes.

Evaluación: Organizarse en equipos de cinco o seis elementos aproximadamente, para llevar a cabo una dramatización en donde representarán el ambiente familiar, permitiendo que de manera libre elijan uno de los roles deseados de la familia, representando la vida cotidiana, tratando de ser lo más realistas posible.

Después de la dramatización de cada equipo, reunimos en círculo y expresar, qué sintieron, ante la representación de cada papel y reflexionar sobre su verdadero papel dentro de la familia.

ACTIVIDAD No. 11

"Elaboración de la bolsa de dulces"

Propósito: Involucrar a los padres de familia en las actitudes escolares para lograr un mayor acercamiento con sus hijos.

Materiales: Tela, agujas, hilazas, tijeras, moldes, botones, botes, tapaderas, algodón para rellenar.

Desarrollo:

- Proponer a los padres de familia la opción de poder elaborar ellos mismos la bolsa de dulces para regalo de sus hijos.
- El personal docente se coordinó para comprar el material y recortarlo en piezas, entregándolo a cada mamá.
- Durante una semana, las madres de familia decidieron el tiempo que dedicarían a la elaboración de la bolsa.
- Al finalizar la bolsa la entregarán junto con los dulces, para que estas estén listas para el día de la fiesta.

Evaluación: Registrar en el diario de campo lo observado en el transcurso de la elaboración de las bolsas.

ACTIVIDAD No. 12

"Quieres conocer a mi familia"

Valor: Autenticidad.

Propósito: Ubicar al niño en su grupo familiar como un miembro importante y único.

Materiales: Cartulinas, estambre, fotografías familiares, objetos, resistol, etc.

Desarrollo: Invitar a los padres de familia para que acompañados de su hijo (a), platicuen de su familia y amigos, después sugerirles ciertas actividades:

- Recabar fotografías y objetos personales de la familia y amigos.

Elaborar un álbum familiar eligiendo libremente el diseño y la estructura.

- Elaborar un cuadro sobre la familia, comunidad o su grupo.
- Organizar una exposición sobre algún personaje importante en la comunidad, algún miembro del grupo o de la maestra.

Al finalizar cualquiera de éstas actividades es preciso invitar a los padres de familia y niños a presentar sus trabajos con una narración de la historia de los personajes.

Evaluación: Detectar en los participantes cuales fueron sus actividades e intereses al participar en la actividad registrarlos en las observaciones diarias.

ACTIVIDAD No. 13**"Círculos de comunicación"**

Propósito: Que el padre de familia se conozca a sí mismo y los sentimientos de los demás integrantes del grupo.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

- Todos deberán sentarse en un círculo.
- Revisar las normas: todos tienen derecho a participar, todos deberán escuchar al que habla, respetarlo y ponerle atención, no hablará quien no desee participar.
- Las sugerencias para los círculos de comunicación:
- Qué actitudes he notado en mi persona qué he podido superar.
- Cómo me siento al haber participado en el proyecto innovador.
- De qué manera he podido ayudar a mi familia y a la maestra.
- Qué propongo para culminar el taller.

Evaluación: Los padres de familia contestarán una encuesta, después de haber expresado de manera oral, por escrito sobre el resultado del curso-taller.

ACTIVIDAD No. 14**"¡Este es mi trabajo! Te invito a conocerlo"**

Valor: Autoestima.

Propósito: Sensibilizar a niños y padres de familia sobre la importancia del valor del trabajo que cada uno realiza.

Materiales: Materiales de rehuso, hojas blancas, cajas, diversos tipos de papel, materiales del área gráfico-plástica.

Desarrollo: Plantear al grupo la necesidad de dar a conocer nuestro trabajo a los otros, buscando varias alternativas que ya hayan sido utilizadas o inventar nuevas, como:

- Organizar una exposición de trabajos manuales en donde sean los mismos niños quienes explique el procedimiento que se siguió para elaborarlos.
- Invitar diariamente a uno o varios padres de familia para que compartan una jornada de trabajo con sus hijos, en donde la educadora y los niños les expliquen la tarea realizada destacando el por qué y el sentido de la actividad.
- Organizar una jornada de trabajo en un parque de la comunidad, los niños se trasladarán al lugar elegido con el material necesario (caballetes, pinturas, colores, plastilina, etc.). Ya en el lugar cada niño trabajará

libremente en donde podrá ser observado por la gente que pasa por el lugar, teniendo la oportunidad de explicar su trabajo.

Evaluación: Se tendrá la oportunidad de observar a los niños en cuanto al manejo de su seguridad o autoestima, al expresar oralmente lo que realiza en su trabajo personal.



ACTIVIDAD No. 16

"¿Que podría hacer por ti?"

Valor: Cooperación.

Propósito: Contribuir activamente en la resolución de un problema o actividad.

Materiales: Elaboración de algún presente con material de reuso con la ayuda de sus padres en casa.

Desarrollo:

- Organizar la visita a la casa de algún compañero o familiar que esté enfermo o que haya sufrido algún accidente preparando un presente con anterioridad.
- Invitar a la escuela padres de familia y comunidad a participar en la actividad. "El metro de monedas" para comprar libros, cuentos y con ellos formar la biblioteca

escolar, o incrementar el material de las áreas de trabajo.

- Esta actividad consiste en que en un área despejada se integren grupos y cada uno de ellos forma una hilera de monedas en donde el ganador será quien mejor se organice.

Evaluación: Registrar las actitudes que manifiesten los padres de familia y niños a quienes se les visite en su hogar.

3. Instrumentos para rescate de la información.

La evaluación dentro del proceso educativo, desempeña un papel fundamental al permitirnos a través de ella conocer de manera confiable el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo del menor y a su vez obtener una visión integral de la práctica educativa.

En toda investigación debe de haber una forma de evaluar, ya que ésta se hace con el fin de llegar a diversas conclusiones y de esta forma poder dar solución a lo investigado.

La evaluación de las actividades se llevará a cabo a través de la observación constante y de un registro que la maestra llevará al término de cada actividad en el cual se tomará en cuenta aspectos relacionados con la evaluación marcada previamente en cada actividad

como; encuestas, comentarios personales, además a situaciones que se presenten de manera imprevista.

Por ejemplo, dentro de la Concientización y en las demás actividades que se llevarán a cabo, los puntos a evaluar son:

- **Disposición.** esto es que cada uno de los participantes se presenten en las sesiones, además que estén aportando comentarios que sean útiles para la investigación.
- **Participación.** Es de suma importancia la participación de los padres de familia no sólo en sus comentarios sino también mostrando una actitud positiva hacia las actividades.
- **Logro de objetivos.** Se llevará a cabo mediante observaciones y pláticas que se tendrán con cada uno de los involucrados, esto será para verificar si este momento logró los objetivos propuestos.
- **Cambio de conducta.** Esto es que a la hora de permanecer con los niños que están inmersos en la problemática, la educadora observe y registre si hubo un cambio de conducta, actitud, y manera de actuar frente a los demás, y en las sesiones con los padres de familia y docentes.
- **Lluvia de ideas.** Aquí se evaluará las aportaciones que den cada uno de los docentes, niños y padres de familia, tomando en cuenta que sean acordes a lo manejado en cada actividad.

- **Aportaciones.** Esto es en cuanto a las posibles propuestas de solución, es decir, que traten de dar algunos cambios a la problemática que están viviendo positivamente.

La evaluación es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de como se han desarrollado las actividades, cuáles fueron los logros y cuáles los obstáculos.

La evaluación tendrá un carácter cualitativo porque no estará centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino una descripción e interpretación que permitan captar la singularidad de las situaciones concretas, es decir, las actitudes que muestren ante las actividades que se realizarán, así como, sus comportamientos y formas de actuar de los protagonistas.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA OPERATIVIDAD

A. La organización de los participantes

Las estrategias fueron elaboradas para aplicarse en el Jardín de Niños "Amalia E. Ortiz" No. 1028, el cual está integrado por la directora, cinco educadoras, maestros especiales de educación física y música y trabajador manual.

Al iniciar el ciclo escolar 97-98 se diseñó el plan de trabajo que se llevaría a cabo durante los meses de Septiembre al mes de Abril, hubo algunos ajustes que se hicieron, por ejemplo, en un principio se tenía pensado llevar a cabo el Curso-Taller sólo con padres de familia, pues como las horas de trabajo se establecieron generalmente por la mañana, sería difícil que las compañeras se integraran a las pláticas, pero la directora colaboró grandemente para solicitar que las practicantes se quedaran con los grupos y así poder estar presentes en el curso-taller.

Durante la aplicación de las estrategias se llevaron a cabo una serie de invitaciones formales de la manera más creativamente posible, entendiendo por creatividad, como la forma de actuar diferente que se puede presentar en cualquier actividad, unas veces se entregó personalmente a cada padre de familia otras con, letreros y recados en general. En cuanto a la asistencia fue determinante para la realización

y logro de cada estrategia, en un principio se contó no sólo con la participación de los padres de familia sino se organizaron de manera grupal con dos compañeras maestras y de la directora, avanzado el proceso de la operatividad se integraron también el resto del colectivo escolar y otros padres de familia de los diversos grupos, lo anterior permitió establecer un vínculo, es decir, una estructura de relación en la que interactúan dialécticamente dos sujetos.

El vínculo se caracteriza por ser bicorporal y tripersonal. Bicorporal porque se establece entre dos personas y tripersonal porque en cada sujeto existe siempre una historia de redes vinculares.

Los padres de familia junto con el colectivo escolar, los alumnos y las demás personas implicadas en la operatividad (personas expositoras) mostraron una actitud de adaptación activa, esto es logrando un aprendizaje y sobre todo cambios.

Cabe mencionar que iniciados los trabajos los participantes mostraron una actitud temerosa, cohibida y de nerviosismo pues la mayoría no está acostumbrada a asistir a reuniones de este tipo, pero poco a poco yo como coordinadora pude dejar a un lado la autoridad y no convertir los espacios en mutua hostilidad y tensión si no por el contrario se inclinó por mantener una coordinación democrática tomando el rol de facilitador grupal.

Cuando las actitudes tienden a alentar una matriz cooperativa, de aceptación y confianza mutua, se va generando una atmósfera distendida donde se abandonan progresivamente las actitudes de agresión

y de defensa y comienzan a florecer conductas de mutuo aliento y apoyo.

Con respecto a las expectativas de los participantes se detectó una similitud en su pensamiento ya que en la codificación de las entrevistas arrojaron que en un 100% la problemática les parecía importante y relevante, que era muy acertado tratar éste tema y sobre todo que surgiera un cambio en la conducta de sus hijos, cabe mencionar que en dichas respuestas los padres expresaron que el problema estaba en sus niños sin percatarse de que estas situaciones son consecuencia de la convivencia familiar, pues el desarrollo infantil es complejo, se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social entendiendo por social, aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente. El desarrollo, por lo tanto es resultado de las relaciones del niño con su medio.

Desde el punto de vista afectivo está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la formación de su personalidad.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los niños desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella, lo que les gusta o disgusta, las formas de exigirle o no ciertas cosas de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias, de aprobar o desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

En algunos casos no sólo se esperaba el cambio de sus hijos sino de los mismos padres, aunque se observó resistencia al cambio, pues éste significa movilizar o flexibilizar la situación problemática, porque al no estar acostumbrados a este tipo de tarea, existía miedo de expresar sus experiencias familiares y ser señalados por los demás, pero en el proceso se fueron dando cuenta de que el grupo vivía situaciones similares.

Por todo lo anterior se mantuvo entre la mayoría del grupo, es decir un 90%, la pertinencia, que es la capacidad de los integrantes para centrarse en la tarea previamente estipulada. Para lograr los objetivos propuestos, los miembros tuvieron acciones pertinentes para abordar la tarea y llevarla hasta los fines propuestos, en la minoría de los participantes, un 10%, se detectó la afiliación, guardando una determinada distancia, sin incluirse totalmente en el grupo, ya que en dos de los casos sólo asistieron por cumplir a un llamado de la maestra, pero no mostraron alguna participación en el proceso de la operatividad, ni en poner atención en la conducta de sus hijos.

B. Plan para el seguimiento de la alternativa

El propósito General de la Alternativa innovadora fue:

- Elaborar actividades y un curso-taller donde el docente y padres de familia puedan de una manera creativa y funcional intervenir para ayudar a aminorar conductas de agresividad manifestadas en sus hijos.

Tomando en cuenta el propósito anterior se llevaron a cabo diversas estrategias en donde lo primordial fue "la concientización de los padres de familia y personal docente a cerca de las manifestaciones de agresividad de los niños en edad preescolar".

"La agresividad es la manifestación externa de hostilidad, odio, furor, que puede estar dirigida tanto como a sí mismo, como contra los demás." (¹⁰)

Además, los propósitos pretendían propiciar la participación y comunicación del grupo y conocer las necesidades afectivas de los integrantes (padres de familia, niños y personal docente).

Lo anterior fue gracias a la comunicación que se logró obtener, para el hombre es una herramienta fundamental en la organización de su actividad del plano individual y social. A través del lenguaje oral se pudo organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permitió expresar sentimientos y emociones al grupo.

La primer actividad se realizó desde el día 4 de Septiembre, iniciando esta fecha porque en los meses de Enero a Marzo, tendría incapacidad de gravidez y aunque pensaba regresar con la operatividad lo más pronto posible (últimos de Febrero) no quería retrasar las tarea y de alguna u otra manera esto me preocupaba grandemente.

¹⁰ Diccionario Enciclopédico de la Educación especial. Vol. 1 diagonal Santilla, México 1988. p. 19.

Con la ayuda de los participantes no hubo contratiempos mayores, inclusive una de las actividades se realizó sin mi presencia.

La cooperación y participación se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común.

El nombre de la actividad No. 1 fue: Plática con padres de familia.

En esta primera reunión el propósito fue "Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que implica la convivencia afectiva dentro y fuera del hogar", al mismo tiempo dar a conocer la problemática existente dentro del grupo "conductas inadecuadas manifestadas a través de la agresividad" y relacionarla con el propósito de la reunión.

Durante la reunión algunos padres expresaron su interés por conocer más acerca de lo que hacen sus hijos en el ambiente escolar (según el problema) ya que no se habían percatado de ello, otros padres manifestaron que sí existía agresividad tanto en el hogar como en el contexto que rodea a los niños y de que los motivos o causas de esto suelen ser muchas como por ejemplo: la influencia de la televisión, los amigos y los adultos entre otros, expresando por otro lado su interés por solucionar el problema.

Hubo participaciones agradeciendo la labor de la educadora por propiciar la solución al problema de manera conjunta (los involucrados, alumnos y maestros).

Después se dieron a conocer algunas de las actividades del plan de trabajo que se tenían planeadas y sugiriendo a los participantes que otras actividades se realizarían o programarían durante el desarrollo del proyecto por ellos mismos para el logro de las estrategias u objetivos.

De manera escrita los participantes expresaron su sentir en cuanto a la problemática y sus expectativas para darle respuesta, el resultado de ellas fue; que el propósito se cumplió ya que se notó su interés y concientización ante las conductas inadecuadas de sus hijos en el ambiente escolar y familiar, ofreciendo su disposición para resolver esto, la respuesta para cooperar con las actividades fue positiva.

Una gran parte de las actividades fueron llevadas a cabo con los padres de familia y niños, estas son: La cunita, dramatización, seamos corteses, yo puedo decir lo que quiero hacer, ¿quieres conocer a mi familia y el día de campo, en ellas fue indispensable propiciar y favorecer aspectos tales como el de la afectividad principalmente y rescate de valores.

Al hablar de la afectividad nos referimos a las emociones, sensaciones y sentimientos, su auto-concepto y auto-estima están determinados por la calidad de las relaciones que se establecen entre las personas que constituyen el medio social.

Los resultados de las reflexiones de los participantes en relación a lo afectivo, consideraron que los padres afectuosos son aquellos que expresan interés y afecto explícitos por el niño y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional. Son padres que están pendientes de los estados emocionales del niño, son sensibles a sus necesidades, muestran interés por sus deseos o preocupaciones y expresan orgullo y alegría ante los logros y comportamientos del niño.

En la aplicación del curso-taller fue necesario contar con maestros de apoyo del Centro de Actualización para Maestros, llevando una secuencia en cada sesión, en total fueron cuatro reuniones de tres horas cada una aproximadamente.

En el desarrollo de los talleres se analizaron las diferentes conductas de agresividad de los hijos y las reacciones de los padres ante ellas, estas conductas se clasificaron en cuatro aspectos:

- a. **Atención.-** no cooperan pronto (no atienden a tiempo cuando se les pide, peleas entre los hermanos y amigos, chantaje, manipuladores, envidias, celos, rebeldes, chismosos, lloran continuamente.
- b. **Poder.-** quiere que se haga su voluntad para medir su poder, defender su punto de vista a toda costa, rebeldía y a la defensiva constantemente.
- c. **Revancha.-** actitudes de venganza, rencoroso, brusquedad y pleitos entre niños y compañeros.
- d. **Insuficiencia.-** no puede hacer nada, pide ayuda para todo.

Se llegó a la conclusión de conscientizarnos sobre las causas ante estas manifestaciones, las cuales fueron, que el niño realiza lo que observa, tratando de imitar a los padres, amigos, hermanos, etc., además, influyen notoriamente los medios de comunicación como la televisión, en las caricaturas, telenovelas, etc., por otro lado es inevitable pensar que tienen gran peso en las conductas que manifiestan los pequeños, el medio ambiente y el contexto familiar en el que se encuentra y desenvuelve el niño.

Los talleres concluyeron en comprender la manera en que los adultos debemos actuar y reaccionar cuando esto se presente:

- Ignorar las conductas inadecuadas.
- Salirse de conflicto.
- Restablecer la relación.
- Dar tiempo especial a cada miembro de la familia.
- Estimular hasta el menor logro y lo que no pueda hacer restarle importancia.

Por último todos los participantes organizaron un día de campo para convivir más directamente con su familia y con la escuela, además de aplicar los resultados del proyecto en sus vidas futuras.

El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, cimiento de una personalidad sana. El amor se basa casi siempre en un ideal, por lo cual los padres luchan y laboran incesantemente hasta verlo realizado en el hijo.

Otras de las actividades fueron pláticas o conferencias con los padres de familia y el personal docente, sobre: La agresividad entre padres e hijos, la importancia de la auto-estima en los niños, escuela de padres.

Cada vez los padres se observaban más comprometidos, participando con preguntas y comentarios, ellos querían más que otra cosa, obtener tips y consejos funcionales para poderlos aplicar de inmediato en sus hogares, poco a poco existía entre los integrantes más confianza para expresar cuestiones íntimas, en lo personal me sentí realmente comprometida con cada uno de los actores, paso a paso era más grande mi responsabilidad de culminar con éxito el proyecto, fue una experiencia muy agradable, los niños y padres de familia manifestaron haberse sentido muy contentos y satisfechos con sus logros, tropiezos y dedicación a lo largo de la operatividad del plan de trabajo.

C. Sucesos relevantes de la aplicación y tácticas desarrolladas

La situación que se dio desde el comienzo del proyecto, fue el pensar en la puesta en marcha de actividades y juegos, significativas y dinámicas para los participantes, todas estas para lograr aminorar las conductas de agresividad en los niños de preescolar.

Antes de dar a conocer a los padres de familia la problemática que imperaba en el ambiente escolar, fue necesario reunir al personal docente y directora para corroborar que la problemática fuera significativa y propiciar en ellas la inquietud en la búsqueda de una solución favorable, sugiriendo y proponiendo estrategias claves para ponerlas en práctica.

Cabe mencionar que hubo una respuesta oportuna, pero más bien sentí, que el compromiso que en ese momento recibía de mis compañeras era más bien por lazos de amistad no tanto por sentirse realmente motivadas con el proyecto, pues dos de ellas dijeron abiertamente que esto traería como consecuencia más trabajo que el cotidiano.

Esto se debe a la dificultad que para las educadoras conlleva rescatar de su práctica, problemáticas que trascienden al contexto familiar y social en que viven los niños que atienden en el aula.

Sin embargo al responder la encuesta que a cada una de ellas entregué, pude corroborar que la problemática era significativa, expresaban también estar dispuestas a participar en la operatividad de las estrategias, fue entonces cuando pensé que se había logrado el primer paso . (Ver Apéndice C)

Después se realizó con los padres de familia la reunión, para dar a conocer la problemática "la agresividad que manifiestan los niños dentro y fuera del ambiente escolar", logrando ubicarlos dentro de ella, se les dio oportunidad de expresar sus dudas y experiencias

personales, aportando diversos puntos de vista de gran importancia y comprometerse que desde ese momento perteneceríamos a un grupo operativo, que se refiere, en términos de sociología y de psicología, a un conjunto de personas reunidas para un mismo fin.

En la realización de las actividades surgieron varios momentos de ansiedad, ante esta situación nueva, ante la presencia de un cambio, se generan temores, ansiedades, porque no se sabe que va a pasar y a esto se le llama Miedos básicos, siendo éstos, modos universales de reacción frente al cambio.

Al término de las sesiones o estrategias cada padre de familia, maestros y directora expresaron de manera escrita las expectativas que tendrían en relación con lo expuesto.

En general en cada estrategia se mantuvo una dinámica en donde se logró percibir una buena atmósfera grupal condicionada favorablemente, el comportamiento de los participantes y de las actitudes de los expositores incidieron decididamente en la gestión de ese clima grupal.

En las estrategias realizadas con el grupo escolar, imperó otro tipo de manifestaciones en cuanto a las tácticas y procedimientos que se utilizaron, los niños fueron más espontáneos, más creativos en su manera de actuar. Los efectos del clima en el comportamiento del grupo indica que los miembros se comportan de modo diferente según los diversos tipos de clima social y emocional y que la conducta del dirigente puede modificar el clima, también pienso que se debió a que

en el grupo ya existía la integración y la cooperación, de algún modo cooperar con el otro alude a un grado mayor de implicación, o una pertinencia más profunda.

Otra de las actividades relevantes que se realizaron en la operatividad de la alternativa fue el curso-taller en donde dos profesoras de la Biblioteca del Maestro se incorporaron en el taller como coordinadoras para dirigir el tema de "Analizar las conductas inadecuadas y de agresividad de los hijos y las reacciones de los padres ante ellas", hubo muchas variantes en las dinámicas, se integraron por equipo, participaciones personales, expresión de lluvias de ideas, etc., al finalizar el taller los padres de familia, maestras y directivo se organizaron para culminar las tareas con un día de campo en él se mantuvo un intercambio de respeto hacia el niño, respeto por sus posibilidades y por sus limitaciones.

La escuela es parte integrante de la comunidad en la cuál está inserta, es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que participe de su problemática, que colabore con sus y otros sectores de la comunidad en la búsqueda de soluciones.

Se intentó que los participantes mantuvieran una actitud activa ante la operatividad, con la finalidad de ejecutar la tarea exponiendo dudas intercambiando impresiones, en lugar de limitarse a escuchar. Es activa una reacción que responda a una necesidad que está

provocada por un deseo, en este contexto, suavizar o aminorar las conductas agresivas de los niños en el ambiente familiar y escolar.

Otro de los aspectos que toma relevancia fue el hecho de que durante el año escolar en que se aplicaron las estrategias y a través de estas fue posible analizar la práctica de mis compañeras y la mía propia, logrando un cambio de actitud en las educadoras hacia el trato con los niños y padres de familia, se observó un acercamiento con estos últimos (padres) para que de una manera u otra ayudáramos a los niños brindándoles un ambiente favorable y propicio para su desenvolvimiento positivo.

Por último cada uno de los participantes rescató el papel y responsabilidad que le corresponde asumir en la vida familiar y escolar, para ofrecerle al niño cariño, respeto, amor y favorecer a su desarrollo integral, a través de la formación de valores.

D. Implicaciones de las acciones dentro y fuera del contexto escolar

Desde el principio de la operatividad de la alternativa se percibió por parte de los involucrados darle solución al problema y suavizar las manifestaciones de agresividad de sus niños conjuntamente con la Institución, es decir, maestras, directora, padres de familia y niños y el Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a

los miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad.

Los participantes se dieron cuenta de la gran importancia que tiene la convivencia afectiva en la familia, haciendo sentir al niño parte de ella, involucrándose en sus juegos, intereses y necesidades.

El interés es una actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre objetos, personas o hechos.

Los intereses son producidos por una necesidad y se encuentran ligados directamente a ella.

El juego corresponde a una necesidad fisiológica, socialmente reconocida e Institucionalizada, un sano ejercicio y un tiempo de recuperación de la fuerza para el trabajo: Es un trabajo de construcción y de creación, representación y comunicación porque existen juegos en solitario, otros permiten establecer una relación con los demás, sea este otro un adulto o un niño.

Lo importante aquí fue el darse cuenta realmente de la manera errónea en la que actuamos los padres ante las conductas de agresividad de los niños, como por ejemplo: Autoritarios, manifestando altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Dedicamos muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Se hace hincapié en el valor de la

obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas con el fin de frenar la persistencia del niño en un comportamiento, con independencia de que el niño esté en desacuerdo con lo que se considera que es correcto. Son padres que no permiten el diálogo con sus hijos y que en ocasiones los rechazan como medida disciplinaria. Dado que son también poco comunicativos y afectuosos, no es extraño que sus hijos tiendan a ser obedientes, ordenados y agresivos, pero han de pagar un precio, suelen ser también más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.

Padres Permisivos. Son padres bajos en control y exigencias de madurez, pero altos en comunicación y afecto, tienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas, deseos e impulsos y usan poco el castigo, acostumbran a consultar al niño sobre decisiones que afectan a la familia, no le exigen responsabilidades ni orden, permitiéndole auto-organizarse al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren su vida cotidiana. Como consecuencia sus hijos fundamentalmente del bajo nivel de exigencias tienden a tener problemas para controlar los impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de auto-estima.

Padres Democráticos. Se caracterizan por presentar niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez, son afectuosos, refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño y he intentan evitar el castigo, son más sensibles a las peticiones de atención al niño.

Son conscientes de sus actos y sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas.

Son los hijos capaces de controlar sus emociones y auto-estima, enfrentan situaciones nuevas con confianza e iniciativa, persistentes en las tareas que inician, interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

Por último al reflexionar y escuchar los comentarios vividos por los participantes durante la operatividad se observaron cambios en la mayoría de ellos, la manera de expresar sus problemáticas de cualquier forma se reflejaban un poco en cada caso ya que todos tenemos problemas parecidos con nuestras familias.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

A. Perspectivas de la Propuesta

El término de una Licenciatura ha llegado y un proyecto más se ha realizado, durante los nueve semestres que consta el plan de estudios, se ha venido conformando el trabajo de un proyecto de acción docente, concluyendo en un documento donde se da a conocer el informe de la investigación.

La experiencia que hoy culmina ha dado sus primeros frutos, en el contexto del nivel preescolar, con un grupo de niños, padres de familia y personal docente, rescatando la idea de que reconociendo nuestros errores podemos brindar mejores conductas y manifestaciones de cariño, compañerismo y respeto, todo esto dará como consecuencia resultados positivos, en un futuro cercano y distante, comprendiendo que la agresión no encausará ningún beneficio.

En este momento, después de haber llevado a cabo el proyecto de innovación docente, fue preciso reflexionar y analizar los logros y dificultades que se compaginaron en el proceso, para poder sugerir propuestas, estas se refieren a: alternativas de solución, contenedoras de la realidad social, de diferente naturaleza, según la temática enfrentada en la autenticidad que surge frente a cada pequeño o gran obstáculo del proceso social desplegado en la práctica.

En el cuerpo de trabajo se pudo percatar de algunos logros al aplicar la alternativa innovadora.

Al reconstruir los hechos es fácil darse cuenta no sólo de los logros y beneficios que arroja la investigación, sino también de los errores y dificultades que se pretenden cambiar o proponer.

- Primeramente creo que hubiese sido importante involucrar desde sus inicios al colectivo escolar de una manera más entregada, pues en ocasiones, sentí que no estaban integradamente comprometidas en la operatividad de las actividades desarrolladas.
- Uno de los ajustes que se sugiere es llevar a cabo talleres de trabajo grupal y colectivo, con los maestros de las instituciones.
- Otro sería que entre todos los involucrados propusieran o diseñaran el plan de trabajo, desde sus inicios, pues de esta manera habrá en ellos un compromiso más fuerte que los ligue a trabajar intensamente con fines benéficos en común.
- También es básico que entre los padres de familia participen tanto el padre como la madre, pues en realidad cuando uno sólo interviene en la operatividad no existe la seguridad de lograr el éxito en los propósitos señalados, pues el problema radica en el seno familiar y concierne a ambos solucionarlo.
- Por otro lado sugiero que el apartado del aspecto emocional o afectivo debe profundizarse en un taller, abordándolo con las

educadoras y los padres de familia, creo que merece mayor atención, pues si el niño se siente aceptado estará en posibilidades de experimentar el éxito en su vida.

- Por último se propone que hubiese un mayor tiempo para llevar a cabo el proceso, pues de tal forma pienso que se obtendría un mejor beneficio, pues en lo personal faltaron estrategias o actividades de aplicar por esta limitante.

No cabe duda que éste, es un trabajo modesto, sin embargo corresponde a un momento histórico o verdadero, que se debe aprovechar y seguir mejorando a través de otras experiencias retomadas de este informe, pues nada es acabado, todo es factible de perfeccionarse, construir no ha sido fácil, sin embargo queda la satisfacción de una experiencia vivida bien recompensada.

CONCLUSIONES

La elaboración de este trabajo de proyecto pedagógico de acción docente significó una oportunidad para vincular la teoría y la práctica, para transformar la realidad. Una teoría educativa que se fue construyendo a lo largo de la Licenciatura en Educación cursada, por otro lado, una labor docente que paulatinamente fue superando y transformando el problema de agresividad en el contexto preescolar, hasta el nivel de convertir la cotidianeidad de los involucrados en propuestas iniciativas de transformación y superación.

Las actividades aquí planeadas, no dan una solución inmediata a la problemática, pero servirán como punto de partida para lograr que de una manera conjunta ^{se} nos concreticemos sobre las causas del comportamiento agresivo de ^{los} nuestros pequeños y reflexionar sobre las implicaciones del contexto donde se desarrolla.

Sin olvidar que siempre debemos reflexionar ante nuestra práctica docente, esto lo podemos lograr por medio del análisis de nuestro trabajo diario, apoyándonos de diarios de campo, observación, la participación y el intercambio de ideas y formas de trabajo con nuestro colectivo escolar.

Considero que es urgente la necesidad de cambios dentro de la educación, empezando por nosotros los docentes, es posible realizarlo por medio de la investigación-acción, que es un medio real y verdadero,

pues sólo con conocimientos nuevos y análisis vamos a refutar nuestro trabajo docente.

La investigación educativa es utilizada para transformar la práctica, pues es otra forma de ver el quehacer docente; esto requiere compromiso, tiempo, esfuerzo y constancia, razón por lo cual asumir la tarea tiene grandes dificultades, entre ellas, la lucha constante de nuestras propias debilidades por ejemplo, en cuanto a la poca o equivocada conceptualización sobre la fundamentación que justifica nuestra labor, el desatino de nuestros saberes y el hacer erróneo.

Toda esta experiencia a cambiado mi manera de visualizar el trabajo docente, ahora me siento grandemente comprometida con cada uno de esos pequeños que llegan a mis manos y que día a día voy conociendo sus inquietudes, deseos, intereses y problemas a los que se enfrentan, en éste momento al haber participado en la elaboración de un proyecto de innovación, he adquirido las bases para encontrar posibles soluciones a las dificultades enfrentadas.

BIBLIOGRAFÍA

ARNOLD H., Buss, Henry Clay Lingdreen. Introducción a la Psicología Social.

ARROYO De Yaschine Margarita. Programa de educación preescolar Libro 1 Planificación General del programa 1era edición.

CLIFFORD, Margarita M. Enciclopedia práctica de la pedagogía océano. Vol. 1 Editorial Océano.

Diccionario de las ciencias de la educación Volumen 1.

Diccionario de las ciencias de la educación Especial Volumen 1 diagonal Santillana, México 1988.

MUSSEN, Paul, Henry, Conger, John, Janeway y Kagnan Jerome Desarrollo de la personalidad en el niño Editorial Trillas; México 1979.

PEROT, M. La familia y el niño.

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993.

SEP. Programa de educación preescolar. Argentina 28, México D.F. Primera Edición 1992.

UPN. SEP. Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. 1994.

UPN. SEP. Corrientes pedagógicas contemporaneas. Antología Básica. 1994.

UPN. SEP. El maestro y su práctica docente. Antología Básica. 1994

UPN. SEP. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. 1994.

UPN. SEP. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. 1996.

UPN. SEP. Grupos en la Escuela . Antología Básica. 1994.

UPN. SEP. Hacia la innovación. Antología Básica. 1995.

UPN. SEP. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. 1994.

UPN. SEP. Proyectos de innovación. Antología Básica. 1996.

UPN. SEP. El niño preescolar y su relación con lo social. Antología Básica.

UPN. SEP. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología
Básica.

UPN. SEP. Contexto y valoración de la práctica. Antología Básica.
1996.

APÉNDICE

**“No hay niños problemas, sino
únicamente “padres problemas” y una
“humanidad problema.”**

A. S. Neil.

**“El primer paso para la investigación es un
cambio de actitud.”**

Apéndice A.

Entrevista aplicada a niños.

Fecha. _____

Nombre del niño _____

Preguntas:

1. ¿Quiénes viven en tu casa?
2. ¿Quién trabaja en tu hogar, tu papá, mamá o los dos?
3. ¿Con quién juegas en tu casa?
4. ¿Cuáles juegos te gusta jugar y con quién los realizas?
5. ¿Qué programas de televisión observas?
6. ¿Por qué te gustan esos programas de televisión?
7. ¿Qué piensas de los juegos bruscos y con agresividad?
8. ¿Juegas dentro o fuera de tu casa?

Apéndice B.

SUJETOS	¿Qué opina de la problemática de agresividad?	¿Cómo podemos los padres participar en el proyecto?	¿Cómo podemos ver cambios en la conducta de su hijo?
SUJETO 1	Que es muy interesante y que nos va ha ayudar tanto a los niños como a los papás.	Asistiendo a las platicas y participando en las actividades.	Si, para que sea un poco más tranquilo y Sientan más comprensión siendo más útil.
SUJETO 2	Es un problema real que a diario vemos en laconducta de nuestros hijos y no sabemos, y no nos damos cuenta de qué situaciones los llevan a comportarse de manera agresiva.	Asistiendo a las juntas, llevar a cabo el proyecto en el hogar y apoyando a mis hijos.	Pienso que no sólo ayudará a nuestros hijos, sino a los padres también.
SUJETO 3	Que en verdad creo que existen niños muy agresivos, que deben ver a un psicólogo.	Poner en práctica en casa de lo que se hable en las sesiones con mis hijos y mi esposo.	Mi hijo todo se le graba y se se que va ha poner en práctica las cosas buenas que se vean.
SUJETO 4	Es un tema muy importante, no me había dado cuenta en realidad.	De la manera que sea necesario, algún beneficio lograremos.	Sí puede haber cambios en mi hijo, aprenderá a ser más afectivo con su hermana.
SUJETO 5	En ocasiones sucede que este problema se da en el hogar y uno no sabe como manejar la situación y uno pasa desapercibida esta situación.	Poniendo todo lo que esté de mi parte, debido a que el beneficio será en el niño y como consecuencia la familia.	Creo que con ayuda Del niño aprenderá a controlar y manejar su agresividad y se reflejará en su carácter.

<p>SUJETO 6</p>	<p>En lo personal está muy bien tratar la problemática, pero no me había dado cuenta de ella.</p>	<p>Apoyando a la maestra y a mi hijo, así tratando sus problemas.</p>	<p>Sí, porque si mi hijo es agresivo cambiará su manera de ser y también nos ayudará a nosotros los padres.</p>
<p>SUJETO 7</p>	<p>Es muy acertado hablar del tema porque con la falta de convivencia en los hogares y los padres trabajando siempre existen problemas.</p>	<p>De la manera más activa posible y hasta me lo permitan.</p>	<p>Los problemas de agresividad de mi hija los generan las personas mayores con las que vive, sus compañeros y la televisión.</p>
<p>SUJETO 8</p>	<p>Sería muy provechoso para nosotros los padres recibir algunas pláticas en donde nos ayuden a superar el problema.</p>	<p>Comunicándome con la maestra y asistiendo a las reuniones que serán benéficas para todos.</p>	<p>Claro que sí, si sabemos la conducta de nuestro hijos fuera de casa, y si hay algún error de parte nuestra y ustedes nos lo haga saber.</p>
<p>SUJETO 9</p>	<p>Para mí es importante aprender a educar y ayudar a mis hijos porque pienso es la mejor oportunidad para la educación y su formación.</p>	<p>Como se me indique y estando bajo mi mayor posibilidad. Hay deseo de ayudar en la escuela y en mi hogar.</p>	<p>Sí; mi hija se comporta agresivamente en la casa y es grosera, esto es algo que yo noto sólo en temporadas, quiero que la niña cambie.</p>
<p>SUJETO 10</p>	<p>Me parece que es un factor muy importante para nuestros hijos que podemos hacer más para que tengan un mejor ambiente social.</p>	<p>Córrigiendo a mi hijo y ayudándolo cuando se necesite, asistiendo a las reuniones con la maestra.</p>	<p>Sí., quisiera que mi Hijo siempre fuera un buen compañero, alumno e hijo, estando bien educado.</p>
<p>SUJETO 11</p>	<p>La problemática que se planteó es de suma importancia para el desarrollo de nuestros niños.</p>	<p>Asistiré en mi posibilidad a todas las juntas y pláticas relacionadas con la problemática.</p>	<p>Sí así mi hija se mantendría alejada de situaciones agresivas.</p>

<p>SUJETO</p> <p>12</p>	<p>La agresividad es un problema en la actualidad se ve como normal inclusive en ocasiones no logramos detectarla.</p>	<p>Tener más comunicación con mi hijo, con la maestra y mi esposo.</p>	<p>Así estaríamos en contacto directo con la maestra y encontrar soluciones trabajando en equipo.</p>
--------------------------------	--	--	---

Apéndice C.

Encuesta a las educadoras.

Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Considera relevante la problemática de agresividad en los niños presentada en el ambiente escolar? ¿por qué?
2. ¿De qué manera se presenta en su práctica?
3. ¿Cree usted que afecte en el grupo esta conducta?
4. ¿Cómo se puede solucionar este problema?
5. ¿Está dispuesta a participar en el proyecto innovador para solucionar el problema?