

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

PLANEACION PARTICIPATIVA:
UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

ROSA MARIA SOLIS GAMEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: ROSA MARÍA SOLÍS GÁMEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“PLANEACIÓN PARTICIPATIVA: UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO”**

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Acción Docente a solicitud de la **M.C. MA DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

A LAS PERSONAS QUE MAS QUIERO Y ADMIRO:

A mis padres, como un reconocimiento
a sus sueños, a su confianza y a
su cariño incondicional.

A mis maestros
Por el cúmulo de conocimientos
que me brindaron, en especial a
la M.C. Rosario Piñón D.
en quien encontré más que
una maestra: una amiga.

Y en especial a tí, **MATEO**,
que estuviste a mi lado en todo momento
brindándome tu apoyo, comprensión y paciencia
en los momentos en que más lo necesitaba.

Y porque hiciste tuyos mis anhelos,
triumfos y fracasos.

Por tu cariño y ternura en los momentos
difíciles. Gracias. Con amor.

INDICE

INTRODUCCION	8
CAPITULO I. DE LA PROBLEMATIZACION AL PROBLEMA	12
A) ¿Cuál es el problema?	12
B) ¿Cómo se fué conformando el problema?	15
C) Tengo razones.	22
CAPITULO II. DEL PROBLEMA A LA ALTERNATIVA DE SOLUCION	26
A) ¿Por qué tengo este problema?	26
B) El problema tiene muchas conexiones.	34
C) La escuela en la cual trabajo	44
D) Y los maestros...¿Qué dicen?	48
E) Los teóricos tienen su explicación	53
F) ¿Cuál es la solución?	58
CAPITULO III. ESTRATEGIA DE SOLUCION.	60
A) Problema concreto	60
B) ¿Cuál es la solución?	60
C) ¿Realmente qué quiero? (Propósitos)	60
D) ¿Cómo se organizaron los participantes?	61
E) Los cambios a alcanzar	63
F) La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones involucradas.	67
G) La sucesión ordenada de acciones realizadas	68

H) Los materiales necesarios para apoyar la alternativa.	74
I) Plan para evaluar la alternativa	75
CAPITULO IV. DISEÑO DE ESTRATEGIAS	76
A) ¿Cómo puedo enfrentar el problema?.	76
1.- Conociendo mis metas	77
2.- Previendo.	80
3.- Comprendiendo razones.	85
4.- Soy libre.	88
5.- Mi planeación.	91
6.- Contrato de trabajo.	94
7.- Consejo escolar.	98
8.- Aplicación de guiones.	102
9.- Mi cajita de sorpresas.	104
10.- Círculo de amigos.	106
11.- Vamos a jugar	109
CAPITULO V. ANALISIS DE LOS DATOS	112
A) Tratando de hacer teoría fundamentada.	112
1.- Singularidad del alumno.	114
2.- Respeto a la singularidad del alumno.	115
3.- Actitud de los alumnos ante el trabajo.	116
4.- Organización del trabajo.	117
5.- Actitud ante la autodirección	118
6.- Contenidos significativos.	119
7.- Libertad de elección	120
8.- Organización del tiempo del alumno	122

9.- Organización del tiempo del maestro	123
B) Interpretación	124
1.- Currículum	125
2.- Planeación	127
3.- Individualidad del alumno	130
4.- Libertad de elección	133
CONCLUSIONES.	137
BIBLIOGRAFIA.	142
ANEXOS	145

INTRODUCCION

Actualmente la planificación escolar es un campo muy discutido en educación, para lo cual se hace necesario que en esta ocasión me refiera a este tema ya que es sobre lo que trata el problema que en mi práctica docente se estaba presentando y el cual debí investigar para solucionarlo.

No podemos ignorar que la planificación se originó en el campo económico, para luego incluir la planeación social, pero en este momento nos referiremos a la planificación educativa, recordando que hoy toda tarea debe planificarse para alcanzar realmente los objetivos que se proponen.

Año con año nos enfrentamos a la necesidad de mejorar la calidad de la educación que se está brindando, para lo cual se considera importante el que los maestros tomemos en conciencia de la responsabilidad que implica el enseñar, el preparar a los alumnos para su integración a la sociedad, que se adquiera el compromiso de llevar a cabo de la mejor manera posible nuestra labor educativa.

Y para lograrlo es necesario que tomemos en cuenta nuestra actitud hacia la planeación, que no seamos indolentes, que reconsideremos nuestra postura en lo referente a la planeación escolar. Porque para realmente lograr dosificar las actividades programáticas de un curso escolar es necesario que el maestro planifique y replanifique su trabajo escolar. Ya que

al realizar una planificación de las actividades docentes en forma sistemática se obtienen resultados óptimos en la labor docente.

Esto debido a que el maestro al planear ha de reflexionar e identificar plenamente aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que espera demuestren sus alumnos al término del curso, asimismo en lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse.

Muchas veces los maestros no concedemos a la planeación el valor que tiene. Quizá la rutina en la que nos involucramos, la apatía, el desaliento o la fatiga provocan que se subestime el valor que representa la planeación y se considere innecesario dedicarle tiempo. Este es un gran error, ya que nosotros, maestros, tenemos la responsabilidad que el educar conlleva.

La importancia que posee la educación para el perfeccionamiento del individuo y para el desarrollo económico y social de los pueblos es un hecho indiscutible que no puede dejarse en manos de la imprevisión y el azar. Por ello mismo es necesaria la Planificación, o sea, la organización de los propósitos de acuerdo con los medios que han de entrar en el desarrollo de la acción educativa.

El presente trabajo pretende más que nada mostrar el proceso de investigación realizado sobre la planeación participativa el cual inicia con el primer capítulo el cual se refiere a la construcción del objeto de estudio, se

inicia con el planteamiento del problema que se rescató después de muchas reflexiones para determinar el problema más significativo de mi práctica docente, enseguida se explica cómo se fué conformando ese problema, realizándose un diagnóstico de éste y explicándose en qué circunstancias se lleva a cabo la presente investigación, cuál es su fundamento y el enfoque que se utiliza, posteriormente se explican las razones por las cuales se eligió investigar este tema y no otro, en una especie de justificación del problema.

El capítulo II constituye el proceso desde el problema hasta la alternativa de solución, inicia con una reflexión sobre la construcción personal del origen del objeto de estudio, enseguida se habla del contexto que rodea al problema considerando que la planeación no es una actividad aislada, además se explica el contexto que rodea al grupo y la escuela donde se aplicó la estrategia alternativa de solución. Precisa enseguida mencionar las respuestas que se han dado al problema con anterioridad, podemos encontrar primeramente las respuestas que los maestros desde su realidad educativa le dan al problema planteado de una manera práctica. Posteriormente se muestran las respuestas que se le han dado al problema desde la teoría, en ella encontrará las posturas de algunos de los teóricos investigados. Finalmente se analizan todos estos aspectos y se llega a una alternativa de solución al problema.

El capítulo III nos muestra la estrategia general de acción, en ella se muestra como se pudo enfrentar el problema, es preciso mencionar que para enfrentarlo fué necesario realizar un plan de acción sumamente completo

que debía prever las implicaciones y consecuencias de su aplicación así como su evaluación y seguimiento.

El capítulo IV nos lleva a la creación o diseño de estrategias que se aplicaron en el grupo donde se llevó a cabo la investigación, así como su evaluación.

El capítulo V se puede decir que es el centro de atención de este informe de investigación ya que aquí se muestran los resultados de la aplicación de la alternativa de solución para el problema planteado. Se muestran los constructos que arroja la investigación así como los propósitos de la investigación y la manera como fueron cambiando los conceptos de éstos durante la aplicación de la estrategia de solución. aquí se muestra un cambio de mentalidad muy significativo que es interesante observar.

Finalmente encontrará las conclusiones derivadas de la puesta en acción de la estrategia de trabajo, posteriormente se especifica la bibliografía y se muestran los anexos.

Espero que este documento refleje lo más posible el proceso de investigación realizado y que no se crea que es una suma de resultados parciales, sino que ha sido un proceso de constante reflexión y análisis que me ha permitido tener resultados significativos en mi práctica docente, la cual ha mejorado considerablemente.

CAPITULO I

DE LA PROBLEMATIZACION AL PROBLEMA.

Este capítulo se refiere a la construcción del objeto de estudio, se inicia con el planteamiento del problema que se rescató después de muchas reflexiones para determinar el problema más significativo de mi práctica docente, enseguida se explica cómo se fué conformando ese problema, realizándose un diagnóstico de éste y explicándose en qué circunstancias se lleva a cabo la presente investigación, cuál es su fundamento y el enfoque que se utiliza, posteriormente se explican las razones por las cuales se eligió investigar este tema y no otro, en una especie de justificación del problema.

A) ¿Cuál es el problema?

A través de los años se han llevado a cabo dentro de nuestro país la elaboración de planes y programas tendientes a brindar una educación a todos los mexicanos, en esos planes y programas ha sido necesario realizar una serie de reformas de acuerdo a las transformaciones que se experimentan dentro de nuestro país, lo cual exige a las nuevas generaciones una formación básica cada vez más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente.

El propósito fundamental de cada reforma educativa ha sido y seguirá siendo el de mejorar la calidad en la educación. Pero esas reformas no implican solo renovar planes y programas, ya que no se puede esperar que sólo eso vaya a lograr resultados apreciables, sino que debe estar articulado a una política general.

Actualmente se pretende que los maestros tomen conciencia de la responsabilidad que implica el enseñar, el preparar a los alumnos para su integración a la sociedad, que se adquiriera el compromiso de mejorar la práctica educativa. Y para lograrlo es necesario que tomemos muy en cuenta la actitud hacia el currículum, que no seamos indolentes, que reconsideremos nuestra postura en lo referente a la Planeación, porque si realmente queremos mejorar la calidad educativa debemos entender que el éxito lo lograremos sólo si empezamos por realmente planear lo que vamos a hacer y no dejarlo al azar, porque una educación sin metas, sin objetivos, sin planear, no puede considerarse como tal.

El problema que presento está basado precisamente en la Planeación y la dosificación de actividades, considerando que es una dificultad de mi práctica docente y muy frecuente entre docentes, que a pesar de saberse de la necesidad de planear para obtener mejores resultados, existe una resistencia a adquirir el compromiso de realizarla de una manera consciente, reflexiva y crítica, ya que esto implica emplear más tiempo del que estamos dispuestos a brindarles y nos hemos conformado con llevarla a cabo meramente como una formalidad institucional. con un enfoque tradicionalista de vaciado de temas, como un plan que norma y conduce de manera

estática, lo cual provoca que no alcance el tiempo para ver todos los contenidos sugeridos de manera tranquila y se trate de terminar con la carga de trabajo lo más rápido posible para alcanzar a evaluar de acuerdo a la calendarización oficial de la escuela.

Sin embargo, debemos darle a la planeación su justo valor, ya que ésta es un factor determinante para lograr la dosificación de las actividades programáticas. Ya que al planear estamos asegurando una dosificación de las actividades docentes; estamos anticipando tiempos y las necesidades existentes; además nos hace ver nuestra práctica de un modo general y esto nos ayuda para dedicarle el tiempo que requiere cada cuestión.

Ahora bien, debemos considerar que el planear no es una actividad aislada. Porque para realizar una planeación es necesario contemplar otros factores que inciden para que se pueda llevar a cabo de manera óptima. Estos factores se refieren al currículum, a la interpretación que el maestro haga de él, los medios con los que se cuenta para llevar a cabo la preparación y principalmente los alumnos hacia donde va dirigido nuestro trabajo.

De aquí surge la necesidad de buscar y encontrar la forma de elaborar una planeación donde tome en cuenta a todos los sujetos implicados dentro del proceso educativo y que consecuentemente ayude a dosificar las actividades.

Lo anterior es considerado un imperativo moral para cualquier docente que se comprometa a tratar de mejorar la calidad en la educación. Consecuentemente de esto se desprende la necesidad de plantear el siguiente problema:

¿Cuál es la forma en que puedo llevar a cabo una planificación escolar con los alumnos de educación primaria, que me permita lograr dosificar las actividades programáticas?

B) ¿Cómo se fué conformando el problema?

Para lograr delimitar mi problema docente he necesitado seguir algunos pasos para realizarla de manera organizada y sobre todo realista. Primeramente ha sido necesario que me diera a la tarea de reconocer, recuperar y valorar la sabiduría que como docente poseo, esto se refiere a que inicié un diagnóstico con una serie de reflexiones sobre mi práctica docente donde me dí a la tarea de reconocer el valor de mis saberes docentes.

Este momento fué un tanto complicado porque muchas veces no nos damos cuenta siquiera de lo que sabemos. Somos maestros, sí, pero rara vez nos ponemos a meditar sobre lo que hacemos, sobre lo que sabemos, etc. Este primer acercamiento y reflexión sobre lo que venía haciendo en mi labor educativa me sirvió de punto de partida para rescatar algunos saberes valiosos que poseía, innovarlos o en su defecto deshacerme de algunos de ellos que ya eran obsoletos de acuerdo a los nuevos enfoques educativos.

Porque con esto me doy cuenta de que ser maestra no es solamente estar impregnada de metodología, de contenidos, sino también de miles de detalles cotidianos del ámbito afectivo y social que hacen que adquiriera habilidad para trabajar en el grupo, de conocerlo, de ayudarlo, de comprenderlo.

Así pues, como decía, el primer paso fué desenmarañar la madeja de saberes que poseía y no me daba cuenta de ello. Después de esto, inicié un proceso de identificación de las dificultades a las cuales me enfrento en mi práctica docente y recopilación de información sobre éstas. Para esto fué necesario que tomara en cuenta a todos los sujetos implicados en mi trabajo cotidiano como son: profesor, alumno. grupo, currículum, colectivo escolar, comunidad.

Para localizar esas dificultades fué básico primeramente reflexionar sobre mi práctica, elaborar diarios de campo y me valí del recurso de la entrevista como un medio de acercamiento a la realidad. Así, realicé entrevistas a mis alumnos. a los padres de familia y al colectivo escolar con el propósito de que mediante la indagación con los sujetos implicados dentro de mi labor docente, lograra identificar las causas que obstaculizan mi crecimiento o mejoramiento como profesional de la educación.

Analiqué la información y me dí cuenta de que casi todos tienen cierta dificultad al enfrentarse al currículum o programa e interpretarlo, así como en la forma de organizar las actividades para lograr que alcanzara el tiempo

para ver los contenidos. De esto se desprendió la identificación de mi problemática significativa de estudio, la cual quedó estructurada así:

¿De qué manera repercutirá la falta de una Planificación Escolar en el desarrollo de las actividades programáticas?

Es necesario que se entienda que quedó estructurado de esta forma debido a que las dificultades que se presentaban se relacionaban con la necesidad de organizar el tiempo. Las cuestiones que manejé como dificultades fueron: lo externo del currículum, que es determinado por las autoridades; el manejo de la homogeneidad de la educación; la extensión de los programas; la impotencia de no lograr dosificar los contenidos para concluir el trabajo anual; la profundidad con la que se tratan los contenidos, etc.

Me pareció importante mencionar las dificultades que en un principio me motivaron a definir mi problemática, porque en el proceso del diagnóstico me dí cuenta que la situación problemática es cambiante, no se termina, cada vez surgen nuevas cuestiones que hacen que varíe el enfoque de la misma, como lo veremos en el proceso de construcción del objeto de estudio.

Ya tenía la problemática principal. la que más me preocupaba, que era sobre planeación escolar. Para comprender las interrelaciones que existen sobre el currículum, la planificación y mi práctica docente fué necesario que iniciara a definir mi problemática significativa a como la vivía,

a como la percibía en mi realidad, para partiendo de aquí, trasladarme a la búsqueda de material bibliográfico que me permitió apoyarme en teorías, las cuestiones que yo consideraba empíricamente, e incluso encontré cosas que no pude definir teóricamente, así como otras que no había considerado y que tenían relación con mi problemática.

Poco a poco fuí estructurando la investigación de mi problemática, ya tenía material bibliográfico que me permitió localizar los principales indicadores históricos, naturales, culturales, etc. que influyen en mi problemática. Todo esto me empezó a formar un panorama más amplio que me permitió entender un poco más sobre la planificación educativa y su vinculación con mi quehacer docente.

Aquí encontré información sobre planeación, currículum, concepción del mundo y de la vida del profesor, valoración de la escuela al currículum, etc. Todo esto me ayudó a ir estructurando mejor el planteamiento de mi problemática.

Es necesario que hable en este momento sobre el enfoque que empecé a dar a mi problemática. Este fué un enfoque tradicionalista, donde mostraba mi postura tradicionalista, que chocaba con lo que decía que usaría el método dialéctico para el estudio de mi investigación, con el propósito de transformarla. Aquí se evidencia que muchas veces la descripción que hacemos de algo es incongruente a la realidad en que estamos trabajando.

Pues bien, después de haber realizado todo lo anterior llegué a una idea más precisa de lo que abarca el problema de mi práctica y lo precisé así:

La planificación escolar es un factor determinante para lograr la dosificación de las actividades programáticas.

Así, fué necesario que contextualizara mi problemática. El contexto del problema sería lo que rodea la problemática, las situaciones, las relaciones con ésta, esto es, todos los elementos que de una u otra forma inciden en el desarrollo de mi práctica docente. Aquí me dí cuenta que todos los elementos que más incidían en mi problemática fueron el currículum, la planeación y el medio socioeconómico.

Esto debido a que en la planeación, por ejemplo, inciden muchos factores y elementos que de alguna manera condicionan su elaboración. Por principio de cuentas, encontré que la planeación depende del currículum, ya que éste determina lo que se debe enseñar en la escuela. A su vez, para llevar a cabo la planificación es necesario que se tome en cuenta la valoración que la escuela dá al currículum, la singularidad del alumno al cual va dirigida esa planificación, el medio socioeconómico en el cual se lleva a cabo el proceso educativo, para no planificar la educación en supuestos ni en irrealidades, en fin, después de encontrar todas las relaciones que posee mi problemática fué necesario que cambiara un poco el enfoque que tenía de mi problemática, ya que después de realizar todo este proceso, me doy cuenta en este momento que no es tan importante la cuestión de la

dosificación de las actividades programáticas si se toma en cuenta la importancia de conocer todos los elementos que influyen en mi problemática, tomar en cuenta todos éstos al elaborar mi planeación y mejorar la calidad sin darle tanta importancia al tiempo.

Es necesario que haga notar que existen muchas cuestiones que hacen que la planeación sea una problemática como son el programa, el tiempo, las valoraciones, etc. Pero en lo que se refiere a mí como maestra es necesario que reconozca que estoy involucrada en esta situación y soy parte de las condicionantes que provocan esta problemática. Siento que gran parte de la dificultad radica en mí como profesional de la educación y de la misma manera considero necesario superar esta situación.

Es necesario que el lector esté enterado que la presente investigación ha sido estudiada en el marco de la investigación-acción, ya que el objetivo fundamental de ésta consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La investigación acción constituye una forma de investigación que vincula la teoría y la práctica en un todo único: ideas en acción.

La vinculación de los términos "acción" e "investigación" ponen de relieve el rasgo esencial del enfoque: el sometimiento a la prueba de la práctica las ideas como medio de mejorar lograr un aumento del conocimiento acerca de los planes de estudio, las clases y el aprendizaje. En otras palabras, la investigación-acción propone mejorar la educación

mediante un cambio y aprender a partir de las consecuencias de esos cambios.

Además se debe mencionar que el paradigma utilizado es el denominado Crítico-Dialéctico, considerando que es el que me brinda la mejor alternativa para transformar mi práctica, ya que su enfoque participativo y activo es el que se necesita para el cambio y la crítica de mi propia práctica docente, ya que este paradigma plantea una forma de investigación educativa concebida como un análisis crítico ya que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas.

Ahora bien, es importante mencionar además el enfoque pedagógico que he tratado de seguir dentro de esta investigación, el cual no se dá de una manera pura, pero se encuentra más inclinado hacia la pedagogía crítica, sin descuidar algunas características del constructivismo e incluso de la pedagogía Operatoria. Me inclino más a considerarla dentro de la pedagogía Crítica, aunque aún es una propuesta en construcción porque ésta no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

La pedagogía Crítica considera que el aprendizaje es un proceso dialéctico, en el acto de aprender sujeto y objeto interactúan y se modifican, el aprendizaje es un proceso inacabado. Considera además que todos aprendemos de todos y fundamentalmente de aquello que se realiza en

conjunto, aquí el maestro deja de ser mediador del conocimiento y se convierte en promotor de éste.

Como se puede observar en este espacio he tratado de explicitar los enfoques que han guiado la investigación de mi problemática.

C) Tengo razones

La razón fundamental por la cual elegí investigar la problemática sobre la planificación se debe a que cada año al iniciar un nuevo ciclo escolar me enfrento con el programa escolar que me ha tocado en "suerte" llevar. El proceso que va desde este momento de encuentro entre los programas escolares hasta el manejo de los contenidos en el salón de clases pasa por un sinnúmero de circunstancias que es difícil inventariar.

La diversidad de historias personales y sociales de cada maestro hace que cada salón de clases sea una identidad diferente, que los contenidos programáticos se expresen con diferentes reinterpretaciones y jerarquías, esta es una de las causas por las que considero relevante mi problemática significativa.

Porque la forma como yo trabajo depende de la concepción del mundo y de la vida que poseo como maestra, como persona, como ser social. El criterio y la preparación que he recibido a través de mi vida se manifiesta a la hora de trabajar dentro de un contexto educativo.

Esa concepción que tengo sobre lo que vale la pena saber y lo que no es necesario saber no significa que lo he construido al margen del proceso social, sino que implica que el medio social es el que nos brinda la posibilidad de apropiarme de algunos saberes, creencias y valoraciones que repercuten en mi actuación como docente.

Al llegar al grado que me corresponde impartir me topo con un programa que ya está hecho, que es externo para mí, que fué creado por personas ajenas a mí, que me proporcionan un modelo a seguir, pero es independiente de mi voluntad ya que existe desde antes de que iniciara mi trabajo y desde ese momento ya representa una dificultad, porque en ese programa que me brindan se expresan las valoraciones de las personas que lo elaboran, lo que ellos consideran que vale la pena enseñar.

Con esto se entiende que no existe razón para que yo como maestra coincida en los programas en lo que se refiere a lo que vale la pena enseñar. De hecho no hay razón para esto, ya que como lo mencionaba, depende de lo que mi criterio me dicte de cómo interpretar el programa será como se llevará a cabo el desarrollo de las actividades programáticas.

De esta manera, dependiendo de mi subjetivo punto de vista, enfatizo ciertos temas, rechazo, subvaloro, incluyo o excluyo otros, o sea reinterpreto y traduzco el currículum de acuerdo a como imagino debe ser.

Esto es una dificultad ya que al interpretar el currículum formativo no sé hasta qué profundidad deba analizar los temas, lo que hace que muchas

veces no coincida mi perspectiva con la de las personas que se dedican a elaborar materiales, evaluaciones, etc. Otra dificultad que contemplo es lo extenso del programa, donde observo que en cada grado existe una saturación de contenidos que hace que repercuta en mi labor docente.

Esta situación hace que se me presente otra dificultad y es que no logro dosificar los contenidos programáticos para terminar el programa anual. Esta es una de las dificultades más relevantes en mi labor educativa, ya que siempre estoy atrasada con los temas. Esto es lo que más me ha motivado por estudiar esta problemática, buscar estrategias que me permitan llevar a cabo una programación de actividades más organizada que me ayude a lograr una mejor adaptación al programa.

Además de todo esto como maestra me encuentro condicionada a llevar a cabo mi labor docente dentro de ciertas limitaciones institucionales. Así pues, a pesar de que yo interpreto y moldeo el currículum de acuerdo a mi criterio, a las necesidades del grupo, etc., dentro de la institución en la cual laboro me exigen cumplir un programa en determinado tiempo, cargado de temas, algunos incluso innecesarios (según mi criterio), lo cual condiciona mi trabajo a cumplir ciertas disposiciones burocráticas como la evaluación escrita por ejemplo, la cual debo realizar por orden de la dirección. Esto repercute en la necesidad de buscar estrategias para terminar con la carga de trabajo lo más rápida y mejor posible.

Como lo mencionaba, es difícil describir todas las razones por las que consideré relevante y significativo esta problemática, pero sé que dentro de ésta se encuentran implicados tanto las autoridades, el currículum, los materiales, los maestros y los alumnos, los cuales influyen de una u otra manera para poner en práctica un programa.

Como se puede observar, la planeación no es una actividad aislada, sino que involucra a todos los sujetos implicados dentro del proceso educativo, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta a la hora de planear nuestro trabajo.

Con todas estas razones cobra gran relevancia la necesidad de buscar la manera de resolver estas dificultades, ya que se debe considerar que el poner en práctica una planeación escolar adecuada, nos garantizará una buena dosificación de contenidos programáticos. Con la investigación de este problema pretendo lograr un mejoramiento en mi labor magisterial, innovar y transformar mi práctica docente así como tratar de mejorar la calidad de la educación que brindo a mis alumnos.

CAPITULO II

DEL PROBLEMA A LA ALTERNATIVA DE SOLUCION

El presente capítulo constituye el proceso desde el problema hasta la alternativa de solución, inicia con una reflexión sobre la construcción personal del origen del objeto de estudio, en ella encontrará una mirada retrospectiva del autor a la concepción del mundo y de la vida que posee tratando de encontrar las causas por las cuales se tiene el problema de la planeación educativa, enseguida se habla del contexto que rodea al problema considerando que éste no es aislado y consecuentemente tiene relación con una serie de factores que de una u otra forma inciden sobre éste. Se muestra además el contexto que rodea al grupo y la escuela donde se realizó la investigación. Precisa enseguida mencionar las respuestas que se han dado al problema con anterioridad, tanto de los maestros desde la realidad educativa como desde la teoría, para finalmente llegar a la construcción de la estrategia de solución al problema planteado.

A) ¿Por qué tengo este problema?

Si en este momento nos fuera dado a contar nuestros días como contamos el dinero, lo emplearíamos con más prudencia. Hay ocasiones en que pasamos por la vida sin darnos cuenta de que existimos, sin reflexionar en lo que hacemos. Eso es lo que muchas veces como persona y como maestra me ha sucedido, he ido por la vida sin percatarme de lo que he

aprendido. Ahora se hace necesario pensar en lo que realmente soy, en la concepción que tengo del mundo y de la vida.

En realidad la concepción del mundo y de la vida que poseo se ha ido configurando a través de los años, a lo largo de toda mi vida, se inicia desde el momento en que nací, ha influido la familia a la cual pertenezco la cual posee ciertos valores morales que me inculcaron y que actualmente se reflejan en mi práctica docente, ya que soy una persona tradicionalista y reproductora de mi cultura y valores. La concepción que tengo también ha sido marcada por el medio socioeconómico en el que vivo el cual ha estado lleno de desigualdades, de contradicciones que han causado gran impacto en mi vida.

La educación que he recibido ha sido tradicionalista, reproductora de esquemas, me educaron con técnicas antiguas que actualmente ya son obsoletas, con actitudes informativas, donde el maestro era quien poseía el conocimiento y por lo cual era responsable de transmitirlo a los alumnos, los cuales no sabían nada y que para aprender dependían de quien si sabía: el maestro, quien exigía en los alumnos disciplina, responsabilidad, constancia e interés en el conocimiento, donde existía una idea de uniformidad en los sistemas escolarizados, principalmente los mismos espacios y horarios escolares. Un maestro para un grupo de alumnos homogéneo, donde todos aprenden al mismo ritmo y de la misma manera contenidos iguales.

Una educación con maestros sumamente exigentes que no aceptaban errores y que me obligaban a seguir su ritmo de trabajo. Lógicamente esta

concepción que mis maestros tenían sobre la educación me la heredaron y yo actúo con la influencia de esos modelos educativos que me legaron mis maestros.

Tengo muy arraigadas ciertas técnicas de mis maestros por eso es que me considero una maestra tradicionalista. Soy escéptica a los cambios, esto es debido a que también mi experiencia como docente me ha ido moldeando poco a poco con un modelo de trabajo que me ha dado resultado, que me ha creado cierto nivel de aceptación por parte de los sujetos implicados en el contexto educativo, quienes consideran que soy "buena" maestra por el hecho de observar en mis alumnos valores de responsabilidad, cortesía, etc., además de considerarme una maestra estricta. Aún sin embargo, me doy cuenta que dentro de mi labor docente tengo muchísimas dificultades las cuales estoy tratando de subsanar.

Tomando en cuenta que estoy tratando de investigar un problema que surge de las entrañas de mi práctica docente y que se refiere a la necesidad de lograr llevar a cabo una planificación escolar que me permita lograr dosificar las actividades programáticas, se hace necesario conocer todo lo que este problema implica, empezando por la concepción del mundo y de la vida que anteriormente traté de explicitar, donde se muestra la forma como fué formándose mi personalidad.

Además de lo anterior se hace necesario que mencione los elementos que he logrado identificar en el proceso de formación que tuve antes de ingresar a la U.P.N. y sobre esto puedo mencionar que cuando estudié en la

Normal, por lo general me enseñaron con un modelo centrado en las adquisiciones, donde nos enseñaban cómo hacer las cosas, la educación estaba basada en el Conductismo, trabajábamos por objetivos, nos enseñaban la teoría y debíamos aplicarla en la práctica, por supuesto que yo como alumna jamás participé en la determinación de objetivos y avances, todo ya estaba previamente establecido.

Recuerdo además que la formación que tuve en la Normal poseía un enfoque funcionalista, científico y experimental, además en esa época se dió el auge de las técnicas y fué necesario conocer una serie de técnicas que nos hacían creer que con eso lograríamos ser unos excelentes maestros, sin embargo, aunque se trataba de crear una ilusión de escuela activa, desgraciadamente seguía siendo pasiva ya que el maestro delimitaba lo que se iba a hacer y el cómo.

Considero después de estas reflexiones que la formación docente que recibí no fué suficiente para enfrentar un grupo escolar. Porque existe una discontinuidad entre la formación docente y la realidad de la práctica, aquí es donde inicia mi problema.

En la escuela normal me brindaron una educación teórica, tomando en cuenta que de 35 ó 40 horas-clase a la semana, se destinaban únicamente cuatro a la práctica, tiempo insuficiente para conocer la realidad escolar y a esto hay que agregar que la práctica se limita a cumplir con un grupo urbano ya organizado, donde el maestro del grupo ayuda a que se dé el aprendizaje.

Como docente, he obtenido a través de la experiencia una sensibilidad general y empírica hacia los procesos de interacción personal de la escuela. Lo más importante que sucede en la escuela es el resultado de la interacción de las personas.

A pesar de esto, aún hay quienes afirman que no es tan dramático el traslado de la Normal a la escuela de trabajo, aduciendo que lo dramático sólo es al principio y que estos cambios son parte natural del sistema educativo. Pero situémonos en la realidad, las actividades de cada uno de los maestros principiantes sufren cambios dramáticos a medida que vamos tomando "experiencia". Yo poco a poco fuí perdiendo y olvidando las ideas liberales, las ideas sobre la posibilidad de cambiar el mundo y adopté las pautas tradicionales, las cuales caracterizan a la mayoría de las escuelas.

Considero que al egresar de la Normal contaba con insuficientes elementos útiles para entender la realidad a la cual me enfrenté. No debemos perder de vista que el maestro aprende a enseñar, enseñando.

Centrándome en la problemática que aqueja mi labor y que se refiere a la planeación y dosificación, considero que la escuela Normal fué determinante en ésta, ya que cuando estudiaba me enseñaron a "planear" de una manera muy detallista, los maestros nos "obligaban" a elaborar planeaciones con requisitos exagerados, donde era necesario escribir todo, absolutamente todo lo que íbamos a hacer, sin considerar que dentro de un

grupo no existen alumnos-tipo que reaccionen de una manera uniforme, o que se puedan prever todas sus reacciones.

Esto hizo que en lo personal no considerara necesario seguir las instrucciones del asesor y elaborara planeaciones únicamente con el propósito de que me las autorizaran, aunque al ir al grupo lo manejara de acuerdo a mi criterio, a cómo yo lo consideraba era más adecuado.

Otra cuestión que considero importante de mencionar ya que ha sido determinante en mi problema fué cuando me enviaron a trabajar a una zona rural con alumnos indígenas. La experiencia de trabajar en una comunidad Mazahua, me hizo comprender cuán obsoletos resultan los planes y programas, ya que estas personitas necesitaban obtener una preparación más práctica, que los preparara para trabajar lo más rápido posible, porque debían ayudar a su familia en el sustento, y el hecho de atiborrarlos de conocimientos teóricos no les iba a ayudar mucho.

Ante este panorama fué necesario que reflexionara sobre la manera como debía de trabajar, para lo cual fué básico que hiciera a un lado esa forma de elaborar la planeación que me enseñaron en la Normal y fué necesario que me enfrentara al problema, que revisara el programa, que escogiera algunos temas de acuerdo a mi criterio y que empezara a trabajar de una forma, digamos flexible en cuanto a los contenidos del programa.

Otro enfrentamiento que tuve fué en el medio rural, donde considero que no se debe subestimar el trabajo de los alumnos de este medio, ya que

a pesar de la infinidad de carencias, de enfrentarse a tantos obstáculos para adquirir el aprendizaje idóneo, se esfuerzan por tenerlo con dedicación y cariño.

Esto hizo que considerara necesario implementar estrategias de trabajo en la escuela unitaria, ya que tuve la oportunidad de trabajar en una de ellas y me dí cuenta cuán difícil resulta hacerlo y aún más planear el aprendizaje. Aquí no se cuenta con recursos ni orientaciones para hacerlo y eso crea graves problemas, ya que como maestra yo empecé a experimentar diversas estrategias debido a que existía una gran inestabilidad en el aprendizaje de los alumnos y por ende en la forma de planificar y organizar mi trabajo.

Aunque los alumnos por la necesidad de aprender o por costumbre se adaptan rápidamente a esa forma de trabajo, fué necesario que organizara mi trabajo de acuerdo a las necesidades del lugar, considerando que el trabajo en el medio rural se dá en condiciones de aislamiento geográfico y de mayor complejidad en la tarea pedagógica y dada la necesidad de atender a varios grupos y de ajustarse a las necesidades del lugar.

Esto trajo como consecuencia que improvisara en muchas ocasiones, que experimentara de varias maneras la forma de dar clases y consecuentemente que no tuviera una manera específica de planear, así como no consideraba importante el tiempo que duraba con cada tema.

Como se observa en toda esta experiencia se muestra desde donde surge la problemática que tengo y la cual es necesario resolver. Actualmente tengo problemas para elaborar una planeación adecuada que me permita dosificar el tiempo requerido para cada contenido, tal vez se deba a que con las experiencias anteriores trabajé de una manera muy flexible. En este momento es necesario hacer un alto en mi vida, ser consciente de lo que realizo, ser crítica conmigo misma, cambiar mi mentalidad.

Pretendo innovar mi práctica docente, para lo cual fué necesario explicitar los elementos teóricos en los cuales me he ido formando como profesora, para que a partir de ellos y de reconocer desde donde surge mi problemática sea capaz de mejorar mi actuación docente. Conociendo la raíz del problema resulta más sencillo tratar de replantear mi postura sobre la planeación y de esta manera lograr desarrollar un mejor trabajo.

Considero que poseo elementos que me ayudarán a incorporar conocimientos, habilidades, valores y actitudes acordes al momento actual en el cual nos encontramos y que servirán de sustento para lograr producir un cambio positivo en mi práctica docente.

Para lograr todo esto es necesario que me dé a la tarea de investigar todo lo que rodea a la problemática que investigo, buscar todas las relaciones existentes, contextualizarla y a partir de ahí buscar la solución a mi problemática.

B) El problema tiene muchas conexiones.

Para lograr analizar los elementos del contexto que inciden en el desarrollo de mi práctica docente, se hace necesario que busque dentro de mi labor docente los elementos que de alguna manera influyen en la contextualización de mi problemática de estudio. Esto es con el fin de analizar esta problemática desde la realidad de mi práctica docente y no cometer el error de partir de supuestos para comprenderla.

Así pues, inicié mi trabajo de contextualización buscando los aspectos más generales que determinan la labor magisterial y aquí encontré cuatro rubros principales que vienen a ser los aspectos social, económico, político y cultural, de los cuales se desprenden muchísimas cuestiones que tienen que ver con mi trabajo. Busqué los elementos que pudieran encajar en cada uno de estos rubros generales, para enseguida encontrar los que inciden primeramente en mi práctica docente y determinar cuales tienen conexión con mi problemática docente.

Pues bien, después de llevar a cabo este trabajo de identificación y de reconocimiento de los elementos que tienen conexión con la contextualización de mi práctica docente he encontrado que la Educación en nuestra sociedad es sumamente importante tanto para el perfeccionamiento del individuo como para el desarrollo económico, político, cultural y social de la Nación, que no es posible que la Educación se deje a la improvisación. De la misma manera se puede invertir la cuestión anterior para manifestar que es sumamente importante el desarrollo económico, político, social y cultural de los sujetos implicados dentro del proceso

educativo (alumno, maestro, currículum, autoridades, etc.) para comprender y poder contextualizar la problemática de estudio, que no es posible que estos aspectos se menosprecien y se pretenda manejar la problemática sobre el currículum como algo aislado. No podemos pretender que nuestra práctica docente sea ajena a estos aspectos, ya que éstos son inherentes al ser humano y dentro del proceso educativo determinan la forma de llevarlo a cabo.

El **contexto político** es determinante en mi práctica docente ya que este aspecto se encuentra muy marcado dentro de mi problemática de análisis la cual se refiere a la planificación curricular, esto debido a que para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que nos apoyemos en un currículum, en un plan que norme y conduzca nuestro trabajo y que es determinado por las autoridades.

El currículum, el programa escolar que debo impartir ya está elaborado, es externo a mí como maestra, fué creado por otras personas, aquí me proporcionan un modelo a seguir, pero es independiente de mi voluntad ya que existe desde antes de que iniciara mi trabajo.

Así, mi labor docente debe basarse en un programa oficial aprobado por la Secretaría de Educación Pública, por eso considero que en este aspecto debo enfatizar que es determinante la **organización política** que existe dentro del país, ya que la autoridad que se encuentra en el poder será quien determine el tipo de ciudadano que desea formar y como consecuencia el currículum oficial para el país.

Es importante que entendamos que el país expresa a través del currículum el tipo de hombre quiere formar, en sus objetivos y actividades de aprendizaje concreta las aspiraciones y finalidades que espera lograr a través de la educación. En este currículum se expresan las necesidades, propósitos, metodología, etc. en relación con la Educación. En base a la organización del Estado será como se estructurará ese currículum y que sentará las bases de la Educación Nacional.

Este es un elemento importante en la contextualización de mi problemática ya que mi actuación como docente será determinada por ese currículum, y en base a éste debo programar el trabajo anual del grado en el que voy a trabajar. No es posible que elabore una planeación educativa de manera anárquica, sino que debo tomar en cuenta los lineamientos curriculares Nacionales ya que éstos proporcionan un parámetro común de aprendizaje.

En este momento se observa otro elemento del contexto y se refiere precisamente a la **escuela**, tomando en cuenta su **organización y normatividad**, ya que para llevar a cabo una planificación es necesario que se tome en cuenta estas cuestiones. Porque no se debe olvidar que el currículum académico oficial no tiene otra manera de existir que como una parte integral de la realidad cotidiana, o sea, el contacto que los alumnos tienen con el currículum necesariamente es mediado por la Institución. La escuela es un elemento contextual de mi problemática desde el momento en que es donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante hacer mención de la organización de la escuela, porque dependiendo de ésta es como podré llevar a cabo mi planeación educativa ya que recordemos que la Planificación Escolar no es una actividad aislada sino que en ella inciden factores externos. Es necesario que al llevar a cabo la planificación escolar tome en cuenta la Planificación que se lleva a cabo dentro del centro educativo en el cual trabajo.

Al llegar el currículum oficial a la escuela, ésta lo interpreta de acuerdo a su organización y normatividad. Esto se basa en el hecho de que a pesar de que las autoridades elaboran un plan de acción no determinan su funcionamiento.

La Institución denominada Escuela es flexible en cuanto a la distribución del tiempo y esto se observa en que a pesar de que las autoridades elaboran un calendario oficial, y un horario estricto, por lo general cada escuela elabora su propio calendario en el cual se pueden suprimir días, determinar un horario diferente, ocupar tiempo en juntas, programas culturales, suspender clases, etc. No existe un horario rígido, se acortan o se alargan las sesiones de trabajo, etc. Todo esto dependiendo de la valoración que otorga la escuela a ciertas actividades. Esta valoración no siempre coincide con la concepción que tienen los que elaboran los programas, ya que éstos enfatizan la formación académica. A pesar de eso, como lo decía anteriormente la escuela reinterpreta ese currículum y esas disposiciones de manera muy particular.

También es importante tomar en cuenta esto, ya que después de saber la programación de la escuela es cuando realmente voy a tener una visión más clara del tiempo que me resta para llevar a cabo mi planificación escolar en base a ese tiempo y a las necesidades existentes.

Es importante hacer notar que la escuela es un mundo social porque son seres humanos quienes la habitan. Después de esto podemos pasar a otro de los aspectos del contexto de mi problemática y esto se refiere al **contexto social**. Es importante mencionar la importancia que éste reviste tomando en cuenta que vivimos dentro de una sociedad la cual determina nuestro actuar ya que el hombre es por naturaleza un ser eminentemente social, gregario y que como consecuencia su vida gira alrededor de relaciones.

En la contextualización de mi problemática es necesario mencionar la importancia que tiene el **profesor**, quien será el puente el currículum y el alumno. El maestro dependiendo de su concepción del mundo y de la vida será la manera como interpretará el currículum. Porque nuestra labor como maestro de grupo es moldear el currículum que se nos presenta al inicio del ciclo escolar. Debemos ser conscientes que dentro de la actividad pedagógica relacionada con el currículum nuestro papel como maestros resulta esencial para concretar el proceso educativo.

Dentro de la problemática influye la **actitud, concepción y organización** del profesor, ya que dependiendo de todo esto es cómo se llevará a cabo el proceso educativo. Cada maestro es diferente y

consecuentemente cada clase es diferente por lo que se hace necesario establecer esta conexión con la problemática.

Para llevar a cabo mi labor docente utilizo el currículum oficial el cual me moldea, ya que debo seguir cierta normatividad, pero también yo interpreto, traduzco y adapto ese currículum de acuerdo a mi muy particular punto de vista. Cada maestro trabaja de acuerdo al criterio personal, a la preparación que ha recibido a través de la vida, la cual se manifiesta a la hora de trabajar dentro del contexto educativo.

La concepción que poseo sobre lo que vale la pena saber y lo que no es necesario saber, no significa que se haya construido al margen del proceso social, sino que implica que el medio social es quien nos brinda la posibilidad de apropiarnos de algunos saberes, creencias y valoraciones que repercuten en nuestra labor como docentes. Es importante tomar esto en cuenta en la contextualización ya que dependiendo de mi particular punto de vista determinaré lo que se debe enseñar, lo que se debe eliminar, enfatizar, etc. y como consecuencia la planificación que realizo reflejará este aspecto.

En el contexto social también podemos mencionar que para llevar a cabo una planificación escolar es necesario tomar en cuenta la conexión que existe entre el currículum y los sujetos implicados, principalmente el **alumno**, porque para llevar a cabo la planificación es necesario que seamos conscientes del proceso de aprendizaje del alumno ya que el trabajo escolar

exige conocer el **grado de progresión** de éste y del programa de acuerdo con las posibilidades de realización del alumno.

Se debe tomar en cuenta que dentro de la escuela no existen alumnos-tipo, sino que están compuestos por un gran conjunto de individualidades que se van a desarrollar particularmente y por lo tanto requieren modos específicos de tratamiento. Por lo tanto este **nivel de aprendizaje** es importante tomarlo en cuenta, respetar la singularidad del alumno a la hora de planificar el trabajo.

En el contexto social también debemos tomar en cuenta a la base de la sociedad: **la familia**, la cual es una institución educadora. En el seno de la sociedad familiar todos sus miembros ejercen una mutua acción educativa cuya huella persiste y nos acompaña toda la vida. No podemos olvidar que la familia se ha convertido en el paso de los años en un fenómeno social y su influencia trasciende hoy como institución social.

La educación familiar resulta decisiva en la personalidad del individuo, por eso la importancia que se le dá a la familia ya que se considera que el puente natural entre el individuo y el grupo es la familia y ésta cumple una serie de misiones muy importantes y su función principal es integrar a la sociedad a cada uno de sus miembros, por eso la he considerado dentro de mi problemática, ya que la familia conformará la personalidad del niño, su concepción del mundo y de la vida.

Este aspecto social influye dentro de mi problemática porque dependiendo de la educación que la familia le brinda al alumno, esta se refleja en su actuación dentro del grupo y por consiguiente tengo que tomarlo en cuenta a la hora de revisar mi problemática.

Dentro de este contexto social es importante tomar en cuenta las relaciones entre el maestro y el alumno dentro del grupo, ya que la base del grupo es precisamente las relaciones existentes. Aquí es necesario referirme a los **problemas intergeneracionales** los cuales se reflejan en las formas de control social y esto se refiere a que si el maestro no comprende las necesidades del alumno se creará un grave problema y llevará a cabo la planificación escolar tomando en cuenta su muy particular punto de vista, utilizando quizá el autoritarismo y la educación tradicional, o sea, moldeará el currículum de acuerdo a su criterio de una manera egoísta.

Este aspecto se relaciona con el de respetar las características individuales del alumno, ya que respetando esa individualidad el maestro se convierte en guía y deja su rol de instructor. Si el maestro moviliza la actividad del alumno; parte de los intereses del alumno; percibe al alumno como ser activo de la acción educativa y no como individuo aislado del proceso de planificación, entonces el maestro logrará un entendimiento con sus alumnos y se salvará ese abismo intergeneracional que pudiese existir.

En lo referente al **contexto económico** se habla de la importancia de conocer **las disposiciones financieras y los recursos materiales** con los que cuenta la escuela, el grupo e incluso el país. Esto me parece importante

desde el momento que para poder llevar a cabo mi planificación escolar es necesario que realice un inventario de las posibilidades económicas con las que se cuenta.

El trabajo del grupo varía de acuerdo a estas posibilidades. No se puede decir que es posible realizar una planificación igual si se cuenta con un edificio en óptimas condiciones con todos los servicios y con toda la ayuda gubernamental a trabajar en una escuela con una serie de carencias que obstaculizan la labor docente.

Es necesario inventariar todos los materiales que poseo para iniciar mi trabajo laboral, para planificar los contenidos y la manera como se han de llevar a efecto. Estos materiales se pueden definir como edificio escolar, recursos económicos, infraestructura de las escuelas, utillaje profesional como son pizarrón, gis, libros, y el material del alumno. Todo esto, determinará las condiciones de trabajo, así como la forma de poner en práctica el currículum.

En el **contexto cultural** se deben considerar las **tradiciones y los valores** existentes dentro de la comunidad donde laboro, ya que es importante tomarlos en cuenta y rescatarlos. Mi experiencia como docente me ha hecho entender que inculcar valores morales ayuda a los alumnos a realizar mejor la tarea educativa. Esto repercute en su comportamiento y por ende en su aprovechamiento. La educación Cívica es el proceso en el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que

regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Es importante este aspecto en mi problemática ya que el currículum contiene contenidos relacionados con esto y lo vemos cuando entendemos que las necesidades del país requieren desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser conocedor de sus derechos y de los demás; responsable en el cumplimiento de sus obligaciones; libre, cooperativo, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

La formación de estos valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan y de sus opiniones (esto ya lo traen). Para este aprendizaje se requiere de un tratamiento vivencial, y aquí es donde a la hora de elaborar mi planificación educativa es necesario que tome en cuenta todo esto con el propósito de mejorar la formación de individuos.

Otro elemento que incide también dentro de mi problemática docente es la relacionada con **la escuela en las actividades socio-culturales** que ha realizado la institución ya que esto refleja lo que los alumnos son capaces de realizar, así como el empeño que han mostrado al llevarlos a cabo. Esto es importante en la Planificación educativa porque es necesario que yo, maestra, contemple estas actividades a la hora de realizar mi planeación, ya que requiere tiempo, además que es un recurso fundamental para lograr el desarrollo integral del educando.

Finalmente también es importante resaltar la **relación de la escuela con la comunidad** ya que la buena o mala relación de éstos redundará en la manera como se acceda a la cultura y por consiguiente yo como maestra de grupo tendré determinado campo de acción al concretar el proceso educativo.

El presente trabajo pretende ser la contextualización de mi problemática sobre la planificación escolar. Cabe hacer mención que para lograr este trabajo se llevó a cabo un proceso muy amplio desde la conceptualización del significado del contexto, pasando por una etapa de identificación de elementos del contexto educativo del cual tomé los elementos que inciden dentro de mi problemática significativa y la justificación por las cuales consideré que tenían conexión con mi problemática.

Este contexto me ha ayudado a ampliar el panorama sobre el problema, encontrando elementos que no había considerado en un primer inicio. Como se puede observar, la planeación educativa tiene un contexto muy amplio y debe dársele su justo valor, para lo cual es necesario continuar con caracterizar el contexto donde se investiga la problemática.

C) La escuela en la cual trabajo.

La escuela "Profr. Juan Alanís" No. 2274 donde he realizado la investigación sobre la planeación participativa se encuentra ubicada en la colonia Dale de la ciudad de Chihuahua, Chih., específicamente en la calle

26 y Justiniani. A un costado de la escuela se encuentra la plaza principal de la colonia, así como la iglesia.

La escuela data aproximadamente del año de 1935 contándose en un principio con un edificio de adobe con una cerca de piedra, muy al estilo de la época. Posteriormente la escuela entró en el proyecto denominado "Plan Chihuahua" donde se llevó a cabo la remodelación del edificio por el Gobierno del Estado, en coordinación con el Club de Leones y el CAPFCE, donde se reconstruyó la mayor parte del edificio, quedando construido el plantel con paredes de ladrillo y techo de cemento. El nuevo edificio fué inaugurado en septiembre de 1958 por el señor Gobernador Constitucional del Estado, C. Teófilo Borunda.

Actualmente se trabaja en el mismo edificio de construcción antigua, al cual únicamente se le ha repintado y tratado de conservar en buenas condiciones para llevar a cabo el proceso educativo. Como mencionaba, la escuela es vieja, cuenta con dos alas de aulas bastantes retiradas una de la otra, a ambos costados del terreno. Al centro se localiza una cancha de basquetbol y una de volibol, donde los alumnos practican Educación Física y juegan a la hora del recreo.

La escuela posee doce salones, dos baños para los niños del turno matutino y dos para el turno vespertino, un baño para los maestros, tienda escolar, conserjerías y dos direcciones.

Actualmente trabajan en el plantel un grupo de maestras de apoyo que desgraciadamente no cuentan con un espacio digno de trabajo ya que se encuentran trabajando en la conserjería, la cual fué acondicionada con mesas y sillas, pero que no ofrece el servicio adecuado para el trabajo que realizan.

El mobiliario con e que cuenta la escuela es en su mayoría binario, a excepción de mesitas con sillas para los primeros grados y butacas individuales para los sextos grados. La mayoría del mobiliario se encuentra en regulares condiciones, y hay dos grupos que tienen bancos muy viejos y maltratados.

En general el ambiente de trabajo es agradable, ya que la escuela está limpia, existen árboles y espacios donde los alumnos pueden disfrutar de sus alimentos en el receso.

Algo sobresaliente de esta escuela podría decirse que es el hecho de que esta es una escuela incorporada al programa USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular), el cual tiene como propósito fundamental el brindar apoyo a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad para que se integren a la escuela regular.

La forma como funciona este programa es muy efectiva, está integrado por dos maestras por escuela y un equipo de apoyo que recorre cinco escuelas. Existen: terapistas de lenguaje, maestros de apoyo, psicólogo, apoyo de psicomotricidad, trabajadora social y director.

Se les brinda apoyo a los alumnos dentro o fuera del salón, según sea su problemática y se le sugiere al maestro de grupo como trabajar con él. Con los alumnos que tienen discapacidad ya sea intelectual o física se les dá apoyo que les sea útil en su vida cotidiana.

Se realizan adaptaciones curriculares con aquellos niños que su discapacidad no les permita acceder al currículum de los demás. Se trabaja en equipo con el maestro de grupo y el padre de familia. Es de destacar el apoyo real que brinda este programa a la escuela, ya que se ha observado un gran interés y aceptación por parte de toda la comunidad escolar para el programa, además de esto, se muestran resultados muy significativos en los alumnos a quienes benefician con este apoyo ya que se encuentran mejor adaptados al grupo regular.

En lo que se refiere a la organización, encontramos que existen doce grupos de primero a sexto, dos grupos por cada grado con un promedio de 25 alumnos por grupo. El personal está constituido por doce maestros de grupo, un maestro de Educación Física, una maestra de Dibujo, dos conserjes, Director y Subdirectora, sumando en total 19 personas trabajando en el plantel contándose con 315 alumnos.

Específicamente **el grupo** en el cual laboro y donde se llevó a cabo la puesta en acción del proyecto de innovación denominado Planeación Participativa fué el grupo de sexto grado 2, contándose con 27 alumnos al

inicio del ciclo escolar, con dos bajas en el año y quedando con 25 alumnos de los cuales 16 pertenecían al sexo femenino y 9 al sexo masculino.

Las edades de los niños están en el rango entre los 10 y los 14 años, por lo cual las preferencias de ellos son muy diferentes entre sí, hay niños que actúan de manera infantil y otros que ya entraron en la pubertad y se observan muchos cambios de humor y de carácter.

Los alumnos con los cuales trabajo son niños con un nivel económico medio-bajo en su mayoría ya que provienen de las colonias de la periferia. La mayoría de ellos son hijos de madres solteras. Consecuentemente la mayoría de ellas trabaja fuera de la casa y es poco el tiempo que les dedican a los hijos.

Como se puede observar este es un grupo típico dentro de nuestra sociedad, lo cual hace que la puesta en marcha del proyecto de investigación resultara factible de ponerse en práctica.

Después de ubicarnos en el contexto, es necesario analizar que respuestas existen con anterioridad al problema que me interesa sobre la planeación educativa.

D) Y los maestros...¿Qué dicen?

Para comprender mejor la problemática que aqueja mi labor docente, ha sido necesario darme a la tarea de investigar las respuestas que se han dado a ésta desde la experiencia docente. Ya que no se puede ignorar el

hecho de que el docente aprende a enseñar enseñando y de la misma manera aprende a planear, planeando.

El maestro tiene algo de la experiencia que no se encuentra en los cursos profesionales: es algo inasible que es difícil explicar. Lo que el docente obtiene de la experiencia es una comprensión de la situación social del aula y una adaptación de su personalidad a las necesidades de este ambiente. Es por eso que resulta interesante investigar en base a esa experiencia la forma en que los maestros en servicio emplean la planeación dentro del grupo.

De aquí se deriva que la mayoría de los maestros consideran que la planeación escolar es requisito indispensable para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es la mejor forma de organizar el trabajo, de controlar los temas que se deben de ver y los propósitos a alcanzar, así como el material que se necesita y el tiempo con el que se cuenta.

Sin embargo, también se es consciente que muchas veces no se lleva a cabo una planeación adecuada y sólo se realiza por cumplir. Así, tenemos que para a pesar de saber de la necesidad de planificar el trabajo anual, este no se lleva a cabo por considerar que requiere demasiado esfuerzo.

Lo más práctico al tomar un grupo es realizar una evaluación de diagnóstico la cual es obligatorio realizarla por órdenes de las instancias superiores. Además de esta cuestión burocrática los maestros inician el año escolar con actividades de integración y repaso de actividades anteriores,

alternándolas con la búsqueda de bibliografía y material de apoyo necesarios para enfrentar el nuevo ciclo escolar.

Además de esto, los maestros por lo general no se dan tiempo para conocer el programa del grado que tienen a su cargo, mucho menos el anterior. No se conoce a ciencia cierta los enfoques que se manejan dentro de éstos, casi siempre se hace a un lado ese programa y solamente se utiliza la dosificación bimensual que elabora la Sección Técnica por considerarla más práctica, además de encontrar en ella referencias bibliográficas y ejercicios de acuerdo a los contenidos a estudiar. La experiencia ha hecho que los maestros dependen de estos materiales ya que su trabajo resulta más cómodo.

Además se considera que el programa (principalmente en los grados superiores) resulta demasiado extenso y en ocasiones muy repetitivo ya que se deben abordar los mismos contenidos en diferentes momentos con la misma intención y en muchas ocasiones incluyen aspectos que no resultan significativos para el alumno.

De este análisis se desprende la cuestión del tiempo y la necesidad de dosificar los contenidos, donde se observa nuevamente la dependencia que los maestros tienen de la Sección Técnica, ya que se requiere la dosificación de los contenidos ya elaborada, la cual el maestro la adapta según el grupo que tiene, resaltando los contenidos más interesantes e importantes.

Por lo general el maestro siempre está presionado por el tiempo, ya que se establece dentro de las escuelas determinado tiempo para evaluaciones, lo que hace que el maestro busque estrategias para terminar con la carga de trabajo. Así, se observa que el maestro trata que le alcance el tiempo organizando su trabajo, estableciendo prioridades de los temas, tomando en cuenta los más importantes y relevantes y dejando para el final los que considera menos necesarios. Para lograr abarcar más contenidos, busca relacionarlos con otras materias, trabajar en equipos, realizar exposiciones, aunque no siempre logra relacionar los temas y cambia arbitrariamente de una asignatura a otra.

Como es sabido, dentro de las escuelas se pierde mucho tiempo en actividades extras, lo cual repercute en la dosificación de contenidos, para lo cual lo más común es sacrificar la profundidad de los temas, tratándolos más superficialmente, llevando a cabo un trabajo más intenso, aplicando ejercicios, etc. Pero se considera que ese tiempo en realidad no es recuperable ya que a partir de eso el maestro se ve muy apresurado por lo cual la educación se hace más deficiente.

La profundidad de los temas se basa en su importancia, con la que el maestro considere adecuada y en raras ocasiones con la que permita al alumno comprender de acuerdo a su nivel. Al hacer discurso, el maestro tiende a afirmar que al planear las actividades y ponerlas en práctica toma en cuenta la singularidad del alumno, aquí se evidencia que el conocimiento implícito es incongruente con la descripción que hacemos de él, ya que a pesar de decir que se toma en cuenta al alumno, el maestro decide qué se

va a estudiar y cómo, ya que considera prácticamente imposible hacerlo cuando se trabaja con grupos tan heterogéneos.

La forma de planear el trabajo depende de la creatividad de cada maestro, la forma más práctica o común es llevarla a cabo dentro de un cuadro donde se puede observar el área, objetivos, ejes temáticos, contenidos, actividades, material y observaciones. Por lo general la forma de planear le dá buen resultado al docente, ya que ha sido adquirida de acuerdo a la necesidad de ser práctico y se considera que el planear de esa forma permite observar claramente lo que se pretende lograr así como organizar de manera eficiente el avance programático.

A pesar de considerar que la planeación le dá buen resultado, se considera que en ocasiones se atrasa en el trabajo ya que el tiempo es un gran limitante . La disciplina del grupo hace que no se avance, las actividades propias del centro de trabajo quitan mucho tiempo, la extensión de los temas o la falta de comprensión de algún contenido hacen que se atrasen los temas.

Al elaborar la planeación es necesario tomar en cuenta por principio, las características del grupo, lo pertinente, lo relevante y significativo de los contenidos, las condiciones del centro de trabajo, etc. Por lo general los maestros consideran que es sumamente importante el tiempo en el desempeño laboral ya que la administración de éste es determinante para el logro de todos los propósitos, fundamentalmente aquellos que tienen que ver con la formación humana.

El maestro considera que no es recomendable trabajar sin una planeación previa ya que sería un trabajo desorganizado y no se cumpliría con eficiencia, así también se considera que no se mide lo que no se controla, no se controla lo que no se mide y no se mide lo que no se define.

Aunque dentro del magisterio existe un gran optimismo respecto a considerar que los alumnos pueden decidir la forma de abordar los contenidos de acuerdo a sus necesidades, hay quienes consideran que esto no es factible debido a que no se les ha enseñado todavía a discriminar que es lo realmente significativo en sus vidas.

Estas son las respuestas que se observan desde la práctica de los docentes, ahora es necesario confrontarlas con las respuestas que surgen desde la teoría, para lograr integrar la respuesta innovadora al problema.

E) Los teóricos tienen su explicación.

En este espacio es necesario hacer notar la importancia que reviste el trabajo de la conceptualización ya que existe la advertencia de que si no hay teoría para enmarcar el problema, difícilmente se podrá relacionar con otros problemas quedando la investigación aislada y con el riesgo de resultar inútil, estando también los elementos sin conexión lógica entre ellos. Los conceptos se definen con el propósito de dar a conocer su significado o la forma como se emplean en la indagación.

Tomando en consideración lo anterior referente a la importancia y necesidad de tener un marco teórico-conceptual para el tratamiento del problema, se hace indispensable que analice críticamente la realidad de mi problemática observada desde diferentes ángulos, desde diferentes dimensiones.

Para iniciar este trabajo, es necesario que mencione el problema de mi práctica docente la cual se refiere a la importancia de la planificación educativa para la dosificación de las actividades programáticas. Aquí es necesario precisar que en esta investigación tomaré en cuenta el currículum como un conjunto interrelacionado de conceptos, preposiciones y normas estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar, o sea, como una concepción destinada a conducir acciones, pero no son las acciones mismas, el cual no es rígido y vertical, sino que permite una gran flexibilidad al momento de llevarse a la práctica, este concepto formado de varios autores.

Considero importante mencionar el enfoque de este concepto, ya que tradicionalmente yo había considerado al currículum como un plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa y que debía seguirse al pie de la letra.

Tomando en cuenta el enfoque de este currículum, se hace necesario conceptualizar la planeación, para lo cual me apoyaré en autores tales como John Egleston, José Arnás y Ezequiel Ander-Egg, los cuales contemplan a la

planeación como una organización de los propósitos de acuerdo a los medios que han de entrar en el desarrollo de la acción educativa. El planeamiento equivale aquí a la estrategia que hay que seguir respecto a la enseñanza y a los recursos con los que se cuenta.

Para comprender mejor esto, se hace necesario resaltar la importancia que tiene la planeación, ya que como es sabido que esta es la fase inicial de todo proceso y por ende, reviste una importancia fundamental ya que a ella corresponde asegurar la adecuada orientación de las acciones al establecer los objetivos y la determinación de la forma en que se han de utilizar los recursos.

Debemos considerar que la planeación es aplicable a todas las actividades escolares y representa un esfuerzo para racionalizar el proceso de cambio al que se enfrentan. Con la planeación se pretende introducir orden y dirección en el proceso de cambio al que se enfrentan. No debemos olvidar que la planificación permite señalar a dónde se quiere llegar y lo que se pretende lograr en un tiempo determinado. La planeación se debe entender además como un acto de toma de decisiones ante las múltiples alternativas que la realidad educativa puede ofrecer y que el razonamiento puede encontrar.

Al planear el maestro está elaborando un plan de acción tanto para el maestro como para el alumno, permitiendo que cada persona se aproxime al máximo a sus metas y mediante el empleo óptimo de sus capacidades disfrute de su vida e integración con su medio físico y social.



154759

154759

Los autores antes mencionados hablan de la necesidad de la planeación debido a que ésta contribuye a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido. De este análisis se desprende que la planeación nos asegurará la dosificación del tiempo, considerando que la distribución del tiempo es sumamente importante dentro de este problema.

Así tenemos que la organización del tiempo es básico dentro del trabajo docente, ya que existe una serie de factores que interfieren en el proceso educativo. Aquí, autores como Elsie Rockwell y los que conforman la Enciclopedia de la Educación nos permiten analizar este aspecto cuando se considera que por lo general el ambiente de la escuela mexicana es flexible y las actividades no se rigen por un calendario y horario estricto, sino que casi siempre se suprimen o se intercambian los días de un calendario oficial, ya que éste no prevé juntas, clima, permisos, fiestas tradicionales. Esto es, no existe un horario rígido, es tan flexible como la escuela lo permita.

De ahí se observa que la distribución del tiempo dentro del horario escolar depende de la valoración que otorga la escuela a ciertas actividades, la cual por lo general no coincide con la que tienen los que elaboran los programas oficiales ya que ellos enfatizan la formación académica y el trabajo basado en los contenidos formativos.

Con esto es fácil suponer que es un trabajo arduo el del maestro para llevar a cabo su planeación tomando en cuenta estas valoraciones, pero aún así resulta esencial tomarlo en cuenta. Aquí es necesario que el maestro se forme una visión general del tiempo que le resta para las actividades académicas y calendarizarlas.

Otro de los aspectos que manejaba dentro de la planeación se refiere a que con ésta se ayudará a que cada persona se aproxime a sus metas, en su propio sentido, de aquí la necesidad de apoyarme en autores tales como Elsie Rockwell, Rafael Quiroz, John Egleston y los autores de la Enciclopedia de la Educación, todos los cuales nos hablen de la necesidad de buscar contenidos significativos para los alumnos así como el imperativo de respetar la singularidad de cada individuo a la hora de elaborar una planeación ya que ésta puede irse al fracaso si se lleva a cabo sin considerarlo.

Estos autores nos hablan de la necesidad de tomar en cuenta el grado de progresión y de dificultad del programa esté de acuerdo con las posibilidades de realización de los escolares. Se debe considerar que los grupos no están constituidos por alumnos-tipo, sino por un conjunto de individualidades que se desarrollan de acuerdo con leyes particulares, propias, originales y por lo tanto reclaman modos específicos de tratamiento.

Los maestros deben respetar la singularidad del alumno, reconsiderando su propia estructura organizativa y metódica. Es decir, se debe percibir al alumno como un ser vivo, activo, inherente a la acción

educativa y no como un ser pasivo, sumiso, aislado del proceso de planeación. Con todo esto se debe considerar que la planeación previa no es un todo acabado, un plan que debemos seguir al pie de la letra sin la posibilidad de cambiarla, sino que debe ser flexible en cuanto a las necesidades surgidas durante el ejercicio de nuestra labor educativa. Además se debe tener en cuenta a los sujetos implicados dentro del proceso educativo a la hora de realizar la planeación.

F) ¿Cuál es la solución?

De todo este análisis se desprende la alternativa que diseñé pretendiendo resolver mi problemática, la cual no surge de manera espontánea, sino que es el resultado del proceso de formación. El fin que comencé presidiendo los primeros actos prácticos se ha ido modificando en el curso del proceso, porque debemos considerar que la innovación que pretendo no aparece automáticamente, sino que ha sido necesario inventar, crear, planificar y aplicar diversas prácticas pedagógicas que se adaptan de la mejor manera a las situaciones cambiantes de la enseñanza.

Dentro de mi práctica docente surgió el problema: ***¿Cuál es la forma en que puedo llevar a cabo una planificación escolar que me permita lograr dosificar las actividades programáticas?***

De este problema surge la integración de la alternativa de solución la cual se puede enunciar de la siguiente manera:

Elaborar una planeación participativa donde se incorpore a los sujetos implicados dentro del proceso educativo que me permita

mejorar la dosificación de las actividades programáticas y a la vez mejore la calidad educativa de los alumnos a mi cargo.

A partir de esta alternativa de solución fué necesario diseñar un plan de acción que permitiera investigar sobre el objeto de estudio y en él contemplé los medios y recursos necesarios los tiempos y espacios disponibles, la forma de evaluación y seguimiento e incluso diseñé un cronograma de actividades que me permitiera anticipar tiempos (ver anexo 1).

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE SOLUCION

El presente capítulo representa la organización de la estrategia de solución diseñada para solucionar el problema surgido en la práctica docente, aquí está estructurado todo el plan de acción necesario para llevar a cabo la investigación.

A) Problema concreto.

¿Cuál es la forma en que puedo llevar a cabo una planificación escolar que me permita lograr dosificar las actividades programáticas?

B) ¿Cuál es la solución?

Elaborar una planeación participativa donde se incorpore a los sujetos implicados dentro del proceso educativo que me permita favorecer la dosificación de las actividades programáticas y a la vez que mejore la calidad educativa de los alumnos a mi cargo.

C) ¿Realmente qué quiero? (Propósitos)

*Lograr integrar dentro de la planeación: la funcionalidad, el tomar en cuenta a los sujetos implicados, la interrelación de temas, el establecimiento de relaciones y de contenidos significativos para el maestro y el alumno, la

creación de contenidos generales y que están relacionados directamente con la solución de problemas.

*Romper definitivamente con la nefasta práctica de programar los contenidos de enseñanza a través de la propuesta de los objetivos conductuales.

*Cambiar la actitud del docente, que sea responsable, organizado, comprometido con el papel de educador, consciente, que deje de ser tan solo un mediador entre conocimientos y grupo y se convierta en promotor del aprendizaje.

*Involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje, dándole la opción de elegir lo que quiere aprender, así como la forma de hacerlo para que se convierta en un alumno responsable y comprometido para aprender.

**Terminar con la práctica docente basada en la imprevisión y el azar.

*Organizar el trabajo de tal forma que cada alumno se aproxime a las metas que se ha impuesto.

*Involucrar a los padres de familia haciéndolos colaboradores.

D) ¿Cómo se organizaron los participantes?

Para poner en práctica la alternativa fué necesario que llevara a cabo una organización para su realización. Así, consideré que debía organizar el tiempo en que se llevaría acabo la planeación, la cual se debe realizar en

varios momentos o niveles. Un planeamiento anual del grado en el cual voy a trabajar, esto sin hacerlo anárquicamente, sino tomando en cuenta los lineamientos curriculares nacionales, ya que éstos proporcionan un parámetro común de aprendizaje dentro del cual podemos ubicar las existencias existentes en cada región y escuela.

Resumiendo lo anterior sería que debo llevar a cabo una planeación a largo plazo donde la atención ha de centrarse en la determinación del periodo lectivo y en la estructuración y organización del contenido didáctico. Esto implica el análisis profundo del programa vigente, la jerarquización de contenidos y la definición de metas, las cuales son previas al planeamiento anual.

Así, también es necesario que se llevara a cabo un planeamiento por bimestre que es la manera como se manejan los contenidos a nivel estatal, donde es necesario que analice los temas que se manejarán en ese tiempo para buscar las correlaciones existentes que me permitan dosificar adecuadamente las actividades. Finalmente el planeamiento semanal que es el que me exigen en la dirección y que me permite controlar y anticipar en cierta medida el tiempo requerido para cada tema.

Cabe mencionar que esta planeación se llevó a cabo dentro del grupo ya que se pretendía involucrar a los alumnos en la planeación de las actividades que se abordarían para que el aprendizaje fuera más significativo y comprometido. Esta planeación se hizo basada en el currículum y la planeación bimensual.

La forma de organizar las actividades programáticas ha sido con fundamento en las nuevas corrientes pedagógicas, en la Pedagogía Operatoria, en la Crítica, donde ellos (los alumnos) eligen los temas a tratar y la forma de abordarlos.

E) Los cambios a alcanzar.

Los cambios que pretendía alcanzar con la puesta en marcha de la alternativa de solución han sido factibles, considerando que al pretender abarcar demasiado dentro de un problema puede traer como consecuencia que nos perdamos, por lo cual ha sido necesario especificar las metas que se pretendían lograr con esta investigación.

Así tenemos que en lo personal he pretendido encontrar una planeación participativa que me permitiera lograr dosificar los contenidos que el currículum me marca. El plan de acción para lograr esto es plantear lo que deseo y hacia donde me dirijo. Aquí conviene tener presente una especie de jerarquías, de necesidades que me oriente.

Encontré que lo más necesario era buscar más información externa. para lograr delimitar de forma objetiva el problema, tener fundamentación para la solución de éste, ya que es necesario tener bien definido lo que deseo, buscar las diferentes formas de planear como son el planeamiento normativo y el estratégico-situacional, llevar a cabo un análisis profundo sobre cada una de ellas, para finalmente encontrar que este último es el que me brinda más ayuda para resolver mi problema.

Después de elegir la planeación más idónea, lo correcto es ponerla en práctica para observar los resultados que arroja la investigación, con esto pretendía resolver mi problemática, pero al resolverlo debo tomar en cuenta lo que he deseado lograr en la escuela, ya que considero que al resolver el problema de mi práctica debo pretender mejorar en todos los aspectos educativos.

Así tenemos que el tipo de docente que deseo formar es responsable, organizado, comprometido con el papel de educador, consciente, que deje de ser un mediador entre conocimiento y grupo y se convierta en promotor del aprendizaje.

Aquí es necesario mencionar la actitud que el maestro tiene hacia el currículum o hacia la planeación. En la práctica en ocasiones somos indolentes en cuanto a la preparación de las actividades y trabajamos sin elaborar una planeación y dosificación de contenidos, o lo hemos hecho como un mero vaciado de temas. Hay ocasiones en que los maestros cometemos errores y no logramos el éxito con algún contenido programático y esto es normal, lo que resulta molesto es que esos errores se deban precisamente a la falta de preparación, de anticipación, de no saber hacia donde se dirige y que no se aproveche la experiencia para evitar posteriormente este tipo de errores.

Esto se debe cambiar, debemos ser más conscientes y comprometidos con nuestro papel a lo largo del desempeño profesional. El

tipo de planeación que debo elaborar es con las siguientes características: que sea funcional, que tome en cuenta a los sujetos implicados, que interrelacione temas, que evite la fragmentación de conocimientos, que me muestre una visión de conjunto de los objetivos de estudio. Esto tiene como propósito lograr una planeación funcional que me permitiera dosificar las actividades y de esta manera lograr abarcar los contenidos de una manera óptima logrando una enseñanza de calidad.

Lo que pretendía lograr en cuanto al contenido de aprendizaje, o sea el qué enseñar dentro de la planeación es conjugar objetivos, contenidos técnicos y recursos didácticos, elaborar una planeación con contenidos significativos tanto para el maestro como para el alumno. Romper con la práctica de fragmentar los contenidos de enseñanza a través de objetivos conductuales.

Otros factores importantes que debo considerar en este problema y que pretendo subsanar es lo referente a la burocratización, evaluaciones, etc. Ya que como lo mencioné, como maestra estoy condicionada a llevar a cabo mi labor docente dentro de ciertas limitaciones institucionales. Así a pesar de que yo interpreto y moldeo el currículum de acuerdo a las necesidades del grupo, dentro de la institución en la cual laboro me exigen cumplir un programa en determinado tiempo, cargado de temas lo cual condiciona mi trabajo a cumplir ciertas disposiciones de la dirección, como la evaluación escrita en determinado tiempo, lo cual me obliga a buscar estrategias para terminar con la carga de trabajo de la forma más rápida.

Es necesario que para solucionar estas cuestiones brinde a la escuela un plan que ofrezca las mejores alternativas a mis alumnos, a ser creativa, innovar prácticas para lograr los propósitos que me marcan, para atenuar las cuestiones burocráticas.

Con la investigación de este problema he pretendido lograr un mejoramiento en mi labor magisterial, innovar y transformar mi práctica docente. Así, si lo que busco es mejorar mi práctica, lograr esa "calidad en la enseñanza", debo tomar en cuenta que esa calidad es responder por parte de las instituciones escolares a las necesidades de los alumnos, adecuación de la cultura escolar a las distintas clases sociales, capacidad de un sistema educativo para mejorar las desigualdades en lugar de acentuarlas, mejorar los índices de progreso entre los niveles de distintos grupos sociales, que el sistema escolar responda a las necesidades de empleo en una determinada sociedad, modelo de comportamiento personal de los profesores e instituciones del centro escolar de acuerdo a modelos pedagógicos que reflejen supuestos filosóficos, psicológicos y pedagógicos diversos.

Con esto me doy cuenta que para lograr una buena enseñanza de calidad se necesita el apoyo de todos los sujetos implicados en el proceso de enseñanza. En lo personal para lograr esa calidad, es necesario y un imperativo que lo busque tratando de contribuir con la presente investigación de mi práctica docente. Con esto trato de alterar las limitaciones que tengo en mi quehacer docente y esto lo lograré realizando mi trabajo de una manera consciente y reflexiva, tratando de resolver los problemas que se me presenten mediante la investigación.

F) La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones involucradas

En el presente apartado se pretende explicitar de manera general la forma en que se trabajaron los procesos escolares y las situaciones concretas del problema relacionado con la planeación y la dosificación. El propósito de esta investigación se centra en elaborar una planeación participativa donde se involucre a los sujetos implicados dentro del proceso educativo que favorezca la dosificación de las actividades.

Para lograr esto, es necesario organizar el trabajo de tal forma que pueda explicitar la manera como la llevé a cabo. Primeramente se habla de involucrar a los sujetos de una manera activa, estos sujetos son: maestro, alumnos, colectivo, padres de familia.

Para involucrar a los padres de familia ha sido necesario llevar a cabo una concientización sobre la forma de trabajar los contenidos, para que ellos comprendan el porqué se organizan de esa manera. Al colectivo escolar, principalmente a los directivos se les solicitó el apoyo para poner en práctica esta nueva forma de planificación.

Del docente se ha pretendido que cambie su actitud, que se comprometa con el papel de educador y esto se logra analizando la actitud que se tiene hacia el currículum, investigando, analizando críticamente su actuar y asumiendo su rol como verdadero docente, esta acción es interna. Se trata de que el docente se convierta en el promotor del aprendizaje, lo

cual se logrará rompiendo con las prácticas tradicionalistas centradas en el profesor que se encuentran tan arraigadas en nuestra realidad escolar. Se trata además de terminar con el trabajo basado en la imprevisión y el azar que tanto desgasta al docente y al alumno y esto se logra llevando a cabo una planeación consciente y analítica de todo lo que se pretende trabajar.

Dentro de la planeación se pretende lograr integrar la funcionalidad y el tomar en cuenta a los alumnos y para lograrlo es necesario realizar un análisis profundo del programa del grado que se va a trabajar, tratando de encontrar todas las relaciones posibles y poderlo integrar adecuadamente.

Otro de los procesos escolares es el referente al alumno, aquí se trata de involucrarlo en su proceso de aprendizaje dándole la opción de elegir lo que quiere aprender, así como la forma de hacerlo para que se convierta en un alumno responsable y comprometido para aprender. Organizar el trabajo para que los alumnos logren alcanzar sus metas y se integren a su medio social.

La dosificación de las actividades programáticas se logrará realizando y organizando adecuadamente todos los procesos escolares mencionados anteriormente. La dosificación será consecuencia de una buena organización de los contenidos dentro de la planeación.

G) La sucesión ordenada de acciones realizadas.

Para solucionar el problema planteado he diseñado el siguiente plan de acción. Por principio de cuentas es necesario mencionar que el cambio

que se pretende ha sido analizado desde varios puntos de vista, uno de los aspectos esenciales de este cambio contempla el cambio de actitud del docente, el cual es interno, voluntario, basado en una necesidad personal: el mejorar mi práctica docente y al mejorarla debo tomar en cuenta el compromiso que como docente tengo con mis alumnos de conocer y poner en práctica las nuevas estrategias y de romper con las prácticas tradicionalistas que se olvidan de los alumnos. Se debe asentar que este primer requisito se encuentra cubierto, ya que soy consciente de la necesidad de planear el acto educativo para lograr un buen resultado. después de este convencimiento y de disposición al cambio, se mencionan las acciones que se diseñaron:

*Análisis del programa de educación primaria.

*Estudio de los enfoques de cada una de las áreas.

*Revisión de los contenidos del grado que se va a trabajar.

*Conocimiento de los contenidos ejes así como los antecedentes y consecuentes.

*Jerarquización de contenidos para depurar.

*Búsqueda de relaciones entre los diferentes temas para correlacionarlos con diferentes áreas y elaborar contenidos generales.

*Elaboración de un plan anual del grado en que se va a trabajar, esto sin hacerlo anárquicamente, sino tomando en cuenta los lineamientos curriculares nacionales, esto se refiere a una planeación a largo plazo donde se determine el periodo lectivo, la estructuración y la organización del contenido didáctico.

*Elaborar en hojas para los alumnos los contenidos que se deben alcanzar al finalizar el grado escolar.

*Elaboración de planeación por bimestre que es la manera como se manejan los contenidos a nivel estatal.

*Elaboración de los contenidos que se deben lograr en el bimestre en hojas de máquina para que los alumnos busquen las relaciones y señalen los más significativos.

*Planeación semanal que es la que se exige en la dirección de la escuela, además que ésta le permite controlar y dosificar en cierta medida el tiempo requerido para cada tema.

*Considerar la planificación que se haga en la escuela, tomar en cuenta las actividades propias del centro educativo para que de esta forma se forme una visión general del tiempo que resta para las actividades académicas e iniciar a calendarizar cada una de las actividades que se presentarán.

*Elaboración de una planeación semanal del maestro conjuntamente con los alumnos.

*Elaboración de la planeación que se ajuste a la metodología básica con las siguientes etapas: análisis situacional (diagnóstico) de los alumnos con los que se va a trabajar, considerando los aprendizajes previos que éstos traen para en base a ellos (durante los primeros días el maestro puede darse cuenta del avance de cada alumno), determinar los objetivos o metas que se pretenden lograr y en base a ello diseñar un plan de acción y control. Después de todo este análisis del grupo se hace necesario:

* Brindar en la dirección un plan de acción donde se especifique la forma de trabajar la planeación participativa, solicitar el apoyo de la dirección para poner en práctica esta forma de organización y pedir que periódicamente

acudan al grupo para que observen la forma de trabajo y comenten sobre él, así como permitir el cambio en la elaboración de la planeación y la evaluación. Después de obtener el apoyo de la dirección se hace necesario involucrar a los padres de familia, para lo cual:

*Se explica a los padres de familia la forma de organizar el grupo ya que cualquier actitud diferente a la tradicional despierta dudas en los padres de familia, así pues, conviene explicarles cómo se organiza el grupo y asegurarles que es posible trabajar de esta manera.

*Se realizarán reuniones periódicas para que analicen como consideran el trabajo.

*Invitar a los padres a realizar visitas para que observen como trabajan sus hijos, realizar encuestas con los padres para saber si han avanzado sus hijos.

*Trabajar con los padres de familia para hacerlos colaboradores.

*No es fácil organizar a todos los alumnos y asegurar que cada niño aproveche bien el tiempo, sin embargo, se debe considerar como ventaja si se aprovechan las ventajas de tener en un mismo grupo a niños con diferentes conocimientos y capacidades.

Cuando los maestros respetan las formas de pensar de cada niño. logran ganarse su confianza y ellos aprenden más fácilmente en la escuela. Se pretende promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más activo, ligado a los intereses y realidades de los niños. Enseñar a los niños a aprender por sí mismos desarrollando actitudes de experimentación, reflexión y crítica que lo posibilite al término de la educación primaria a

convertirse en promotor de una vida de mejor calidad, para lo cual se han diseñado las siguientes actividades.

*Por un día, los alumnos pueden hacer lo que quieran.

*Evaluación de lo realizado al final del día.

*Otro día haciendo lo que quieren con su respectiva evaluación.

*Concientización del trabajo basado en la libertad y elección.

*Elaboración de un "contrato de trabajo", donde cada uno se responsabiliza de su trabajo.

*Brindar a los alumnos los temas de todas las materias para que desde el inicio conozca el total de tareas que se espera realice durante el ciclo escolar y que comprenda que él es quien organizará la distribución y duración de las actividades, asumiendo así la responsabilidad de sus actos escolares.

*Elaboración de un plan de actividades semanal y diario basado en los temas sugeridos por los alumnos.

*Cada niño debe escribir su contrato del día, eligiendo los temas de trabajo y planteando específicamente sus tareas ya sea individualmente o en grupo.

*Al acabar cada ejercicio, práctica, revisión, etc. se debe verificar y corregir los trabajos con los compañeros o con el maestro. Los trabajos deben guardarse con el contrato.

**Proporcionar material de consulta, sugerencias y elementos de ejercitación para emplearlos cuando sea necesario.

*Se evaluarán los trabajos diariamente y al final de la semana.

*Tratar de mostrar a los niños cómo programar un trabajo usando sus textos como guía básica para que aprendan que pueden enseñarse a sí mismos y

unos a otros y que el maestro está disponible cuando algo no está claro o necesitan consejos.

*Elaboración de guiones de trabajo.

*Al final de la semana se autoevalúan los temas de acuerdo a su trabajo.

*Deben aprender que el número de errores pueden y deben ser parte del proceso de aprendizaje. Aprendemos a través de nuestros errores.

*Después de cada autoevaluación el alumno lleva la calificación y los trabajos para analizarla con el profesor.

*Se lleva a cabo una evaluación de los temas de la semana para ver si han sido alcanzados o requieren retroalimentación.

*Al finalizar la semana se destina un tiempo para elegir los temas a trabajar en la semana, así como las posibles actividades que se pueden sugerir.

*Evaluación de cómo se sienten con la organización del trabajo de esa manera.

*Cada semana se analizará si existe material audio-visual, explicación, libros, salida, etc. sobre los temas, si existe, se pondrá un anuncio en un lugar denominado cartelera y se incorporará en los trabajos individuales.

*A las clases de música, dibujo y educación física todos los niños deberán acudir en grupo, para lo cual deberán organizar su tiempo con el previo horario preestablecido.

*Se trata de crear un programa autodirigido ya que es dirigido en razón de que se debe abordar dentro de la estructura del currículum, los contenidos de estudio específico. Es autodirigido en la medida en que los alumnos son responsables de su propio plan dentro del esquema básico.

*El fin de semana los alumnos deben alcanzar las metas fijadas para la semana si es que no se lograron en el transcurso de la semana. Si alcanzó el objetivo solo resta repasar el trabajo.

*Se crearon actividades "esponja" para los alumnos que trabajan más rápido.

*El inicio de semana implica una nueva reunión y definición de tareas..

*Dentro del material existen guiones realizados por los alumnos y sugerencias y orientaciones del maestro.

H) Los materiales necesarios para apoyar la alternativa

Para poder realizar dentro de la práctica el proyecto de acción docente, se requiere de ciertos materiales los cuales deben preverse con cierto tiempo de anterioridad para que éstos no se conviertan en un obstáculo para su ejecución.

Para la realización de la alternativa se requiere material sencillo y de fácil adquisición y/o elaboración. Además de los libros de texto se requiere de recursos didácticos adecuados a las necesidades de los alumnos. Los recursos didácticos necesarios son: periódicos, revistas, libros, cajas, bolsas, papel, pinturas, crayolas, gises, plastilina, aserrín, etc.

Se requiere además del utillaje profesional como pizarrón, bancas, gises, etc que cotidianamente emplea el profesor. Además de este material cada niño deberá tener el material requerido para el grado que cursa, así como una carpeta para sus trabajos diarios. Además se requiere que el maestro cuente con materiales de consulta.

Como se observa, es material práctico, fácil de adquirir y económico. Este proyecto pretende centrarse en la creatividad del alumno empleando los materiales que emplea cotidianamente.

I) Plan para evaluar la alternativa diseñada.

La evaluación es un proceso en el que los participantes asumen el papel de sujetos y objetos. Esta situación permite jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos del proceso de investigación. Se supone la evaluación como un proyecto de investigación que permita a través de la observación participante detectar problemas y determinar estrategias para adecuar, orientar o enriquecer el proceso, por lo cual debe existir el compromiso real de los involucrados. Esto es entonces, una evaluación "de la investigación" y no solo "para la investigación".

Considerando todo lo anterior ha sido necesario elaborar un plan de seguimiento y evaluación de la puesta en acción de la alternativa de solución, tratando de orientar la investigación hacia lo que nos interesa investigar y de esta manera lograr subsanar el problema planteado (ver anexo 2 y anexo 3).

CAPITULO IV

DISEÑO DE ESTRATEGIAS

A) ¿Cómo puedo enfrentar el problema?

Con el firme propósito de buscar la manera de enfrentar el problema de la planeación educativa ha sido necesario diseñar una serie de estrategias que permitieran lograr los objetivos propuestos. Debe tomarse en cuenta que estas estrategias han sido elaboradas tratando de buscar solución al problema planteado y con el fin de aplicarse en el grupo para evaluar su efectividad. Las estrategias que se presentan a continuación están dirigidas a los sujetos implicados dentro del proceso educativo, en éstas encontrará algunas que son únicamente para el maestro, otras más para los padres de familia y la mayoría para los alumnos, todo esto debido a la naturaleza de la investigación que se refiere a elaborar una planeación participativa que favorezca la dosificación de actividades. El orden en que aparecen dentro de este informe no es definitivo, sino que algunas de ellas se pueden aplicar en diferentes momentos del ciclo escolar sin que esto altere el propósito de la investigación, habrá ocasiones en que sea necesario llevar a cabo alguna estrategia todo el año escolar, alternada con otras. A continuación se presentan las estrategias diseñadas tratando de solucionar el problema y al final de cada una de ellas encontrará una evaluación de su aplicación.

1.- Estrategia: "CONOCIENDO MIS METAS"

PROPOSITO: Conocer el programa escolar para lograr organizar los propósitos del curso de acuerdo con los medios y necesidades que han de entrar en el desarrollo de la acción educativa. (Maestro)

INDICADORES: Organización, Responsabilidad, Análisis y Reflexión.

JUSTIFICACION. Para realmente lograr organizar las actividades programáticas de un curso escolar es necesario que el maestro planifique y replanifique su trabajo escolar.

Ahora bien, debemos considerar que el planear no es una actividad aislada. Porque para realizarla es necesario contemplar otros factores que inciden para que pueda llevarse a cabo de manera óptima. Estos factores se refieren al currículum, a la interpretación que el maestro haga de él, los medios con los que se cuenta para llevar a cabo la preparación y principalmente los alumnos a donde va dirigido nuestro trabajo.

Así pues, resulta esencial el conocer el programa. Considerando que el programa es la estructura planeada de los procesos del aprendizaje, es decir, a la secuencia previamente establecida, de lo que va a ser el hecho educativo que se prepara.

En el contexto didáctico, todo programa pretende un cambio de conducta, un aprendizaje; lo que significa el preestablecimiento del camino a recorrer para que tal resultado se logre. Puede suceder que el camino planeado no resulte eficaz y los objetivos no se logren, o que, hipotéticamente quepa pensar que esos mismos logros obtenidos a través del programa hubieran sido igualmente asequibles a través de otros pasos que resultaran más económicos en tiempo y en esfuerzo.(1)

De aquí se desprende la necesidad de que el docente, antes de iniciar el ciclo escolar conozca realmente lo que va a enseñar, así como lo que se espera lograr al finalizar el año, así como los medios para abordarlos.

DESARROLLO:

-Al inicio del ciclo escolar es necesario que el maestro lleve a cabo un análisis del currículum de educación primaria, pretendiendo crear una visión general de lo que se espera que el alumno logre en cada ciclo escolar.

-Llevar a cabo un estudio de los enfoques de cada una de las áreas, prestando especial atención a la forma de abordarlas.

-Revisión de los contenidos del grado en que se va a trabajar, evitando tener una visión fragmentada del curso. Recordando que esta visión fragmentada se forma al trabajar únicamente con la dosificación elaborada por la Sección Técnica.

(1) ENCICLOPEDIA Temática de la Educación. Tomo I. Organización y Administración. Cap.V pag 78. Ed. Santillana. 1993. 447pp.

-Realizar una jerarquización de contenidos para depurar los que resulten repetitivos u obsoletos.

-Diseñar un cronograma para anticipar los tiempos para cada tema.

-Buscando temas generales, pretendiendo encontrar relaciones entre diferentes temas para correlacionarlos con diferentes áreas y elaborar contenidos generales.

EVALUACION: Diarios de Campo. Análisis realizado. Encuestas a los compañeros.

Para validar esta estrategia se aplicó una encuesta a los maestros donde se encontró que en lo referente a la actitud y la reflexión, el maestro al hacer discurso habla de la importancia de conocer y analizar los programas, los enfoques y los contenidos que se manejan para llevar a cabo la planeación. Sin embargo, también se es consciente que muchas veces no se hace y solo se realiza de manera superficial. Así tenemos que a pesar de saber de la necesidad de planificar el trabajo anual, éste no se lleva a cabo por considerar que requiere demasiado esfuerzo.

Hablando de la responsabilidad y organización encontramos que por lo general el maestro siempre está presionado por el tiempo, tratando de que éste rinda, organiza su trabajo estableciendo prioridades de los temas, tomando en cuenta los más importantes y relevantes y dejando para el final los que considera menos necesarios. Para lograr abarcar más contenidos busca relacionarlos en otras materias, trabajar en equipos, aunque no

siempre logra relacionarlos y opta por cambiar arbitrariamente de una materia a otra. Con esto se muestra la gran necesidad de realmente conocer lo que se pretende en cada curso, la intención y la manera en que los alumnos pueden acceder a su aprendizaje y se manifiesta la gran necesidad para que el docente lleve a cabo un análisis profundo de cada uno de estos aspectos.

2.- Estrategia: "PREVIENDO"

PROPOSITO: Planear las actividades y los materiales necesarios para que el alumno alcance los contenidos propuestos. (Maestro)

INDICADORES: Organización y Responsabilidad.

JUSTIFICACION: El que el maestro realmente lleve a cabo una planificación en su labor educativa contribuye a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido.

Tomando en cuenta algunas definiciones sobre planificación entenderemos mejor la importancia que ésta reviste.

Así tenemos que para Yehezkel Dror (1) "Planificar es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, dirigida al logro de objetivos por medios preferibles"

(1)ANDER-EGG, Ezequiel."Introducción a la Planificación".Editorial Humanitas. Novena edición. Buenos Aires. En: Foro 21. Dirección General de Educación y Cultura. Junio 1997.p.12.

En cuanto a la planificación educativa, el Dr. Armando Loera (1) escribió : "busca propiciar un mejoramiento de los actores del sistema educativo, sus grupos, organizaciones y la sociedad en general a través de la identificación de los propósitos, sus fundamentos y la determinación de los criterios de satisfacción de las metas.

Para lograr un mejoramiento en la educación resulta un imperativo el romper con los esquemas tradicionalistas en el planear y adoptar el planeamiento estratégico situacional, el cual resulta una alternativa que trata de superar las anteriores deficiencias:

"(...) características principales:

1.- No se basa en las normas de lo que *DEBE SER*, sino en la realidad de lo posible.

No se trata de decir como *DEBEN SER* las cosas, sino más bien de generar una estrategia para que la situación actual que se reconoce como problemática, pese a tener características posibles.

2.- No se trata de hacer todo junto sino que trata de priorizar, en función de la importancia de los problemas; el planeamiento estratégico reconoce que no se puede hacer todo a la vez.

3.- Lo que hoy no es posible, puede serlo mañana, si se van abriendo las condiciones de que se puede realizar.

(1) LOERA Varela, Armando. "Análisis Estratégico del Instituto Nacional de Educación de Adultos". Querétaro, Qro. México. 1995. En: Foro 21. Dirección General de Educación y Cultura. Junio 1997.p.12.

4.- No se trata de administrar la institución sino de guiarla a su transformación.

La efectividad de la planeación depende de tres condiciones: **saber hacer, querer hacer y poder hacer** (J.Prawda 1985): cambiar el deber ser normativo por el hacer estratégico." (1)

DESARROLLO:

-Llevar a cabo el análisis del programa (considerando la estrategia "conociendo mis metas") para conocerlo, ya que de esta manera es posible entender en que se basa para su elaboración y qué es lo que se pretende al ponerlo en práctica.

-Llevar a cabo una planeación tomando en cuenta los lineamientos curriculares nacionales ya que éstos proporcionan un parámetro común de aprendizaje dentro del cual podemos ubicar las diferencias propias existentes en cada región y escuela.

-Realizar los ajustes necesarios.

-Diseñar un plan de acción básico que responda a las necesidades actuales de la sociedad y preferentemente a las necesidades de los alumnos a los que va dirigida la enseñanza.

-Tomar en cuenta el Planeamiento Nacional y el planeamiento a nivel escolar al elaborar la planeación.

(1) AGUERRONDO, Inés. "Las Instituciones Educativas Cara y Ceca". Troquel edición. Argentina 1995. En: Foro 21. Dirección General de Educación y Cultura. Junio 1997.p.12-13.

-Tomar en cuenta además la planificación que se haga en el centro educativo en el cual se trabaja, para que se prevea en lo posible el tiempo que resta para el trabajo aúlico.

- Es necesario que el maestro se forme una visión general del tiempo que le resta para las actividades académicas he iniciar a calendarizar cada una de las actividades que se le presentarán.

-El profesor debe llevar a cabo una planificación a largo plazo, donde la atención ha de centrarse en la determinación del periodo lectivo y en la estructuración y organización del contenido didáctico.

- maestro al planear debe organizar las asignaturas en unidades más significativas y comprensivas que faciliten su tratamiento didáctico.

-Para definir el grado de profundidad y la importancia relativa que habrá de concedérsele a los contenidos, teniendo en cuenta los intereses del alumno, el valor funcional y operativo de cada contenido, así como el grado de dificultad.

- Es necesario que se entienda la necesidad de realizar esto antes de estar trabajando con los alumnos.

-Al analizar todo estos factores, se contará con un panorama amplio de lo que pretendemos con la educación y más específicamente con los contenidos que debemos inculcar.

-Al planear, el maestro debe tomar en cuenta a los sujetos implicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y principalmente a los alumnos a lo que está dirigido el aprendizaje. Por lo cual la planeación que prepara el maestro será una planeación sujeta a cambios de acuerdo a las necesidades del alumno.

-El maestro debe recordar que la planeación previa no es un todo acabado, un plan que se deba seguir al pie de la letra sin la posibilidad de cambiarla; sino que debe ser flexible en cuanto a las necesidades surgidas durante el ejercicio de nuestra labor educativa.

-Lo que se pretende es que el docente planee actividades sobre los contenidos del grado, que sirvan de apoyo, guía y sugerencia a los alumnos, quienes decidirán el momento y forma de abordarlas.

EVALUACION: Observación participante. Entrevista a los alumnos.
Encuesta entre los maestros.

La presente estrategia ha cumplido con el propósito de planificar el aprendizaje, es una de las medulares del proyecto y está funcionando. Para validarla ha sido necesario llevar a cabo encuestas y entrevistas a los compañeros maestros para comprobar la importancia que esta estrategia conlleva. De esta manera he encontrado que la mayoría de los maestros consideran que la planeación escolar es requisito indispensable para llevar a cabo el proceso educativo, ya que es la mejor forma de organizar el trabajo, de controlar los temas que se deben de ver y los propósitos a alcanzar, así como el material necesario y el tiempo con que se cuenta.

Al hacer discurso el maestro tiende a afirmar que al planear las actividades y ponerlas en práctica toma en cuenta la singularidad del alumno, sin embargo es él quien decide qué se va a estudiar y cómo, ya que

considera prácticamente imposible hacerlo cuando se trabaja con grupos tan heterogéneos.

El maestro considera que no es recomendable trabajar sin una planeación previa ya que sería un trabajo desorganizado y no se cumpliría con eficiencia su trabajo. Aquí se muestra la gran importancia de realizar una planeación para lograr dosificar los contenidos.

3.- Estrategia: "COMPRENDIENDO RAZONES"

PROPOSITO: Involucrar a los padres de familia dentro del proyecto haciéndolos colaboradores.

INDICADORES: Interés, Apoyo, Aceptación.

JUSTIFICACION:

La familia es una institución educadora. En el seno de la sociedad familiar todos los miembros ejercen una mutua acción educativa cuya huella persiste y nos acompaña toda la vida.

No podemos olvidar que la familia se ha convertido con el paso de los años en un fenómeno social y su influencia trasciende hoy como institución social.

La educación familiar resulta decisiva en la personalidad del niño, por eso la importancia que se le dá a la familia ya que se considera que el puente natural entre el individuo y el grupo es la familia y ésta cumple una serie de misiones importantes y su función principal es integrar a la sociedad a cada uno de los miembros. (1)

Como se puede observar, es incuestionable el papel tan importante que la familia desempeña en el niño, que no se puede descuidar y sobre todo se debe tomar en cuenta y apoyarse en ella para que el proceso educativo sea más eficaz.

DESARROLLO:

-Por principio de cuentas se debe considerar que si dentro de la planeación se pretende involucrar a los sujetos, es un imperativo tomar en cuenta a los padres de familia, así pues, es necesario concientizarlos de apoyar el proyecto, y esa concientización se logrará:

-Realizando reuniones periódicas.

-Explicando a los padres de familia la forma de organizar el grupo, ya que cualquier actitud diferente a la tradicional despierta dudas en los padres de familia, así pues, conviene explicarles cómo se organiza el grupo y asegurarles que es posible trabajar de esa manera.

(1) ELIAS de Ballesteros, Emilia. "Ciencia de la Educación". Editorial Porrúa. S.A. Undécima edición. 423pp.

-Invitar a los padres de familia a realizar visitas periódicas para que observen cómo trabajan sus hijos.

-Realizar encuestas con los padres para saber cómo consideran que ha avanzado su hijo.

-Trabajar con los padres de familia para hacerlos colaboradores, pretendiendo su ayuda en el proyecto.

EVALUACION: Diarios de campo. Encuesta con los padres de familia.

La presente estrategia ha sido todo un éxito, ya que al realizar la evaluación se ha encontrado que los padres de familia en su mayoría muestran una actitud sumamente positiva y de gran aceptación al trabajo que se está llevando en el grupo. En su totalidad los padres aceptan como correctas las técnicas empleadas así como el trabajo en general el cual lo califican como bueno, por lo cual la aceptación es total.

En lo referente al apoyo, los padres muestran un total apoyo al proyecto, considerando que sus hijos se han vuelto más responsables con esta forma de trabajo, que han aprendido muchas cosas y los sienten más preparados y las calificaciones lo demuestran.

Además hablan de la necesidad de fortalecer el trinomio maestro-alumno-padre para lograr mejores resultados. Los padres muestran un claro interés por la forma de trabajar de sus hijos, comprendiendo la necesidad de conocer lo que sus hijos aprenden para poder ayudarlos en lo que ellos necesitan, les interesa además contribuir en lo posible para llevar a cabo adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.- Estrategia: "SOY LIBRE"

PROPOSITO: Lograr que el alumno sea capaz de trabajar en un ambiente de libertad, elección y confianza en sí mismo. (Alumno)

INDICADORES A EVALUAR: Interés, Organización, Responsabilidad,

JUSTIFICACION: El éxito del proceso enseñanza-aprendizaje tiene gran relación precisamente en el hecho de permitir a los alumnos desenvolverse en un ambiente de libertad, combinado con el compromiso y la convicción de lo que hacen.

El niño aprende con mayor rapidez librado a sus propios recursos y no olvida lo que aprendió pues tiene un significado práctico para él y este tipo de enseñanza se deteriora si la "enseñanza" le exige solo el uso del intelecto.(1)

(1) ROGERS, Carl. "Libertad y Creatividad en la Educación". El sistema "no directivo". Ed. Paidós Educador Mexicana, S.A. México 1983, pp.17-54.

Cuando un grupo se autodirige con libertad, es más fácil para sus miembros aceptar las limitaciones y obligaciones del ambiente psicológico en el que son libres. De este modo, los alumnos "cubren" todo el trabajo requerido y además emprenden actividades más interesantes.(1)

De todo esto se desprende la necesidad de que el alumno trabaje en un ambiente de libertad ya que esto le permitirá adquirir confianza en sí mismo. No debemos olvidar que el alumno es quien va a recibir el beneficio o el fracaso del trabajo escolar.

DESARROLLO:

- Se inicia diciendo al grupo que se va a intentar un "experimento".
- Explicar que por un día podrán hacer lo que quieran, no teniendo que hacer algo si no lo desean.
- Solo se aclara que traten de aprovechar el día.
- El maestro se convierte tan solo en espectador, sin pretender influir en las decisiones del qué hacer.
- Al finalizar el día se pide al grupo que evalúe el "experimento".

Se concientiza sobre la capacidad que ellos poseen de ocuparse de una tarea hasta terminarla sin el apremio del tiempo limitado; de no hacer cosas por estar "obligados" a hacerlas y decidir qué harían.

EVALUACION: Diarios de campo. (observación directa), encuestas.

(1) ROGERS, Carl. "Libertad y Creatividad en la Educación". El sistema "no directivo". Ed. Paidós Educador Mexicana, S.A. México 1983.pp.17-54.

La presente estrategia tuvo gran éxito, cumpliéndose el objetivo propuesto en una segunda evaluación, después de una concientización sobre el trabajo basado en la libertad y la elección.

Los alumnos al encuestarlos expresan un gran interés en esta estrategia, hacen notar que este tipo de actividades les parecen muy buenas, agradables, se sintieron muy bien al estar en un ambiente de libertad, donde ellos mismos eligieran el qué hacer con su tiempo, el escoger las actividades que de acuerdo a su criterio eran las correctas, sólo hubo una mínima parte del grupo que no se sintió bien con este trabajo, considerando que no hallaban qué hacer y temían desperdiciar el tiempo.

En lo referente a la organización, ésta dependió del particular punto de vista del alumno, manifestándose una enorme cantidad de trabajos que se pusieron a realizar, éstos correspondían al concepto que cada uno de ellos tenía de aprovechar el tiempo, lo más significativo fué que cada uno de ellos se sintió satisfecho de la forma en que organizó su tiempo y trabajo.

La responsabilidad se manifestó de acuerdo al criterio que cada uno de los alumnos, de su singularidad, lo importante es que cada niño se sintió responsable de lo que realizaba y trató de justificar su actitud.

5.- Estrategia:" MI PLANEACION "

PROPOSITO: Promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más activo ligado a los intereses y realidades de los niños mediante la elaboración de una planeación semanal de los alumnos conjuntamente con el maestro.

INDICADORES A EVALUAR: Actitud, reflexión, organización.

JUSTIFICACION: De acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas se pretende que el alumno adquiera una educación más significativa. A veces nos resulta difícil advertir que muchas de las materias que se manejan resultan tan incomprensibles a los estudiantes. Sin duda este es el caso de los niños menos privilegiados cuyo ambiente carece de contexto para los temas que le ofrece la escuela. Pero casi todos los estudiantes descubren que una gran parte del currículum no tiene significado para ellos. De este modo, la educación representa un intento fútil de aprender materias que no poseen significado personal.

Sin embargo, hay modos prácticos de tratar al estudiante que estimulan y facilitan el aprendizaje significativo y la confianza en sí mismo. Estas modalidades eliminan todos los elementos de la educación convencional. No se basan en un currículum predeterminado, sino en la autoselección de las materias de estudio; las tareas no son uniformes para todos, sino que cada estudiante determina la suya.(1)

(1) ROGERS, Carl. "Libertad y Creatividad en la Educación". El sistema "no directivo". Ed. Paidós Educador Mexicana, S.A. México 1963.pp.17-54.

Es importante mencionar la necesidad de que el alumno elija lo que quiere aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades inmediatas.

DESARROLLO:

Para llevar a cabo la estrategia es necesario que por principio de cuentas se realicen acciones que permitan al alumno descubrir su potencialidad para responsabilizarse de su libertad (se sugiere poner en práctica la estrategia "soy libre" donde el alumno decide que hacer durante un día).

-Enseguida se trata de concientizar a los alumnos de la necesidad de ocupar su tiempo en algo productivo y no por eso menos agradable.

-Se muestra a los alumnos los contenidos que deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

-Brindar a los alumnos hojas con los temas de todas las materias para que desde el momento en que inicia conozca el total de tareas que se espera realice durante cada bimestre y que comprenda que es él quien organizará la distribución y duración de sus actividades, asumiendo así la responsabilidad de sus actos educativos.

-El alumno analizará los contenidos buscando interacciones entre contenidos.

-Elaboración de un plan de actividades semanal basado en los temas que sugieren los alumnos.

-Con esto se pretende no crear un grupo no dirigido, sino un grupo AUTO-DIRIGIDO, ya que es dirigido en razón de que se deben abordar

dentro de la estructura del currículum, los contenidos de estudio específico. Es auto-dirigido en la medida en que los alumnos son responsables de su propio plan dentro del esquema básico.

EVALUACION: Diarios de campo.

Entrevistas con los alumnos. ¿Cómo te sentiste?

Encuestas con los alumnos.

- ¿ Te gusta la manera como se está trabajando? (actitud)
- ¿ Te gusta ser responsable de tu aprendizaje? (reflexión)
- ¿ Elaboras tu plan semanal? ¿O sólo te dejas llevar? (organización)
- ¿ Tienes bien definido lo que tienes que aprender? (organización)

La evaluación nos muestra en la actitud que el elaborar su propia planeación a los alumnos les agrada ya que les gusta el aprender a ser independientes y responsables. Manifiestan una actitud positiva ante este reto, considerando que éste les permite trabajar en lo que les gusta, organizar el trabajo de lo fácil a lo difícil, trabajar más rápido e incluso divertirse porque eligen lo que quieren realizar. A los que no les gusta trabajar de esta manera argumentan que es demasiado complicado, no les gusta copiar, se les amontona el trabajo, lo principal es porque no se organizan.

En lo que se refiere a la reflexión, se dice que por lo general el alumno elabora su plan semanal considerando que él mismo escoge lo que va a aprender y esto no siempre coincide con lo de sus compañeros.

Argumentan para su elaboración la responsabilidad que tienen al hacerlo y la necesidad de aprender cosas nuevas e interesantes, además de que ellos mismos son responsables de su calificación. Solo una persona manifestó dejarse llevar ya que así puede copiar y se le facilita el trabajo.

Hablando de organización, la mayor parte de los niños consideran que tienen bien organizado su trabajo de tal forma que tienen bien definido lo que van a aprender. Los alumnos consideran esto ya que han puesto atención en su trabajo, le están echando ganas a su realización ya que quieren prepararse para entrar a secundaria. Además aseguran que saben lo que les falta por aprender, la materia que trabajarán y no necesitan que les lean y saben donde apoyarse para consultar. Sólo una mínima parte del grupo no sabe qué hacer, no entiende lo que hace. Sin embargo, se observa que esta estrategia es buena y ha dado buen resultado.

6.- Estrategia: "CONTRATO DE TRABAJO"

OBJETIVO: Que el alumno sea capaz de asumir con responsabilidad sus actos escolares y por ende su aprendizaje.

INDICADORES: Aceptación, Responsabilidad.

JUSTIFICACION. No debemos olvidar que el niño es el factor dinámico del proceso educativo y su intervención debe tomar todas las formas que

permite el trabajo material y espiritual, de acuerdo con la naturaleza de la materia de estudio, sus necesidades de desarrollo y adaptación y la gradación que sus aptitudes imponen.

Los sistemas modernos de educación quieren que el niño tenga intervención en la elección del asunto, en el planteamiento y organización del trabajo, y en cuanto a la realización del mismo, nadie discute que a él le corresponde la totalidad de las actividades adquisitivas, elaborativas y expresivas, quedando para el maestro tan solo la dirección de estos tres procesos.

Dada la magnitud de este compromiso, la creación de contratos favorece la participación de los alumnos de una manera más formal al proceso educativo.

El plan Dalton creado por la Srita. Hellen Parkhurst muestra dentro de los principios en los que se funda habla acerca de la necesidad de manejar contratos donde el alumno se compromete a realizar sus tareas por cuatro semanas.(1)

DESARROLLO:

Se muestra a los alumnos la necesidad de llevar a cabo un compromiso escrito sobre su trabajo. Considerando que permitir la libertad y

(1) GUILLEN de Rezzano, Cleotilde. "Didáctica General". Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires. 1966. pp.211.

la autodirección a los niños puede llevar al fracaso si se le toma simplemente como un nuevo método. **el compromiso** y la convicción son esenciales.

-Se crea un "contrato de trabajo"

-Se reparten copias de listas de todas las materias con los contenidos al pie de cada una de las materias.

-Se deja espacio para sus planes para cada tema.

-Se deja otro espacio para su verificación una vez terminado el trabajo.

-Cada niño debe escribir su contrato del día, eligiendo los temas de trabajo y planeando específicamente sus tareas.

-Al acabar cada ejercicio deberá verificar y corregir el trabajo llevándolo a revisar con el maestro.

-Al revisar el trabajo el maestro anotará el avance logrado en el contrato del alumno, para que éste lleve un control de los contenidos alcanzados.

-El contrato deberá guardarse en una carpeta, para su posterior evaluación.

-El contrato debe ser firmado por el maestro y el padre de familia, esto con el fin de darle más importancia al compromiso adquirido por los alumnos.

EVALUACION: Diario de campo. Revisión de contratos.

Encuesta:

1.- ¿Te agrada tener un compromiso en la escuela? ____¿Por qué?

- 2.-¿Te gusta elaborar el contrato de trabajo?_____¿Por qué?
- 3.-¿Elaboras tu contrato de acuerdo a lo que puedes hacer o a lo que crees que puedas hacer?
- 4.-¿Cumples con lo que te comprometes a hacer?_____¿Por qué?
- 5.-¿Te alcanza el tiempo?_____ ¿Por qué?

Para lograr validar la adecuada utilización de este recurso se llevó a cabo encuestas y entrevistas donde se muestra que a la mayoría de los alumnos les agrada tener compromiso en la escuela ya que con éste se responsabilizan de su trabajo, saben lo que tienen que hacer y aprender. Consideran que si tienen un compromiso deben cumplirlo, ser responsables, y esto les ayuda a aprender más, a apurarse en su trabajo y a hacer las cosas bien.

Además el elaborar contratos les agrada a los alumnos ya que les parece divertido, como si fuera un trabajo real, además con ese contrato se comprometen a trabajar y se apuran y se esfuerzan más en sus tareas. El contrato les permite además saber lo que aprenden y a organizarse mejor. En lo que se refiere a responsabilidad se observa que los niños en su mayoría cumplen con el trabajo que se comprometen, aduciendo que lo hacen porque al firmar el contrato adquieren un compromiso y una obligación que tienen que cumplir.

7.- Estrategia: "CONSEJO ESCOLAR"

PROPOSITO: Identificar y aplicar los lineamientos para la elaboración de *guiones didácticos* para la enseñanza auto-dirigida. (Alumnos)

INDICADORES: Organización, Responsabilidad, Interés.

JUSTIFICACION: La elaboración de guiones didácticos surge como una alternativa en la organización de las actividades escolares en las escuelas unitarias, sin embargo se ha comprobado que es un auxiliar excelente en todo tipo de escuelas considerando que en cada grupo existe una variedad de necesidades e intereses que con el trabajo de guiones se subsana.

Elaboración de guiones a partir de los libros de texto (1). Los libros de texto que se distribuyen gratuitamente a todos los escolares mexicanos constituyen un valioso material para el trabajo de la escuela. Contados países de Latinoamérica ofrecen a sus niños y maestros una ayuda semejante.

No obstante, es necesario reconocer que en una escuela unitaria de organización completa resulta abrumador y difícil manejar la totalidad de los textos siguiendo las normas que se utilizan comúnmente en las escuelas pluridocentes.

(1) Memoria del Taller Pedagógico de Escuelas Rurales Unitarias. Departamento de Escuelas Rurales Unitarias de la Dirección General de Educación Rural de Veracruz. Jalapa 1977. PP120.

Surge así la necesidad de conducir la enseñanza y el aprendizaje a través de los libros de texto usando medios especialmente preparados por el maestro: los guiones.

En efecto, los guiones resultan indispensables. Solucionan la iniciación y el desarrollo simultáneo del trabajo de todos los grados de la escuela, dan orden y continuidad al temario de cada asignatura, ayudan a penetrar las páginas más densas y complejas, guían un proceso programado de análisis y síntesis, dirigen paso a paso las actividades de observación y experimentación, enseñan a observar mapas, ilustraciones y gráficos, aportan esquemas auxiliares para redactar con claridad y coherencia, ejercitan las formas autodidactas y de autocontrol, favorecen el afianzamiento de los hábitos de trabajo responsable y, de colaboración, interrelación y ayuda mutua.

DESARROLLO:

-Para que cada alumno trabaje de acuerdo a sus intereses y necesidades resulta eficaz el uso de guiones didácticos, ya que éstos le permitirán conducir el aprendizaje en forma indirecta.

-Recordemos que un guión es un instrumento dirigido a los alumnos que mediante indicaciones escritas, los lleva a desarrollar una serie de actividades para alcanzar un objetivo o cubrir un contenido de carácter educacional.

- El guión se lleva a cabo de la siguiente manera:

-Use una hoja (de papel, cartoncillo o cartulina) por ambos lados.

-En una de las caras haga las anotaciones que le permitan llevar el control sobre el avance del programa, como en el modelo siguiente.

AREA Ó ASIGNATURA _____ GRADO _____ GUIÓN No.

CONTENIDO: _____

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

L. Alumno: pags. _____

Guía pag. _____

Otros: _____

OBSERVACIONES _____

-Anote el área que corresponda; señale el grado a que se aplicará y numere el guión según el orden que le haya dado.

-Copie textualmente el objetivo, contenido o tema del programa.

-En observaciones puede anotar: los materiales que se requieran; las dificultades que se presenten en el desarrollo del guión; el enlace entre los objetivos, contenidos o temas.

-En la otra cara se anotan las actividades que el alumno deberá realizar para alcanzar el objetivo, contenido o tema.

El objetivo, contenido o tema que transcribió literalmente en la otra cara, anótelos en ésta, redactado en primera persona del plural en forma sencilla y comprensible para los alumnos del grado correspondiente.

-Las actividades deberán anotarse:

-en primera persona del plural;

-serán las sugeridas en el auxiliar didáctico y/o las que el maestro elabore;

-con una secuencia lógica;

-pudiendo contener, de acuerdo con el tema, informaciones, actividades específicas de evaluación, instrucciones, órdenes, referencias, dibujos, ejercicios, etc.

AREA Ó ASIGNATURA _____ GRADO _____ GUIÓN No. _____

CONTENIDO: _____

ACTIVIDADES:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

EVALUACION: Encuestas, diarios de campo y elaboración de guiones.

La presente estrategia ha dado buen resultado, como lo muestra la evaluación realizada, en lo que se refiere al interés los alumnos muestran gran entusiasmo hacia el trabajo con guiones considerando que les parece un trabajo divertido, más sencillo, ya que observan todo el trabajo que han de realizar en la semana lo cual los vuelve más organizados al tener la opción de elegir lo que quieren aprender así como el momento de hacerlo. Otra de las razones es que les evita el dictado tradicional.

En lo referente a la organización, los alumnos consideran que el trabajar con guiones les ayuda a organizar el tiempo y el trabajo, ya que sabiendo las tareas que deben hacer y los contenidos a alcanzar se apuran y terminan, no se hacen bolas porque ahí están los guiones y esto resulta más sencillo, ya que saben qué hacer con el tiempo. Sobre el indicativo de responsabilidad, al trabajar con guiones los alumnos muestran gran responsabilidad en lo que hacen, considerando que cada uno de ellos es responsable de su aprendizaje y que tienen la obligación de terminar con determinado trabajo.

8.- Estrategia: "APLICACION DE GUIONES"

PROPOSITO: Que el alumno sea capaz de utilizar los guiones didácticos como un auxiliar que le permita cierta independencia en su aprendizaje.

INDICADORES: Aceptación, Interés, Utilidad.

JUSTIFICACION: La justificación de la presente alternativa es la misma que se ha mencionado en la estrategia anterior denominada "consejo escolar" la cual se refiere a la elaboración de guiones didácticos y la presente se refiere a la aplicación de esos guiones, se repite la justificación para efectos de trabajo individual de la estrategia.

DESARROLLO:

-Para que los alumnos puedan manejar este instrumento, conviene que constantemente:

-Ejerciten su expresión oral.

-Ejecuten órdenes verbales.

-Interpreten y ejecuten órdenes escritas.

-Redacten con claridad: ideas, textos libres, párrafos, etc.

-Analicen textos pequeños.

-Se acostumbren a seguir el orden que se les fije para realizar actividades.

-Comenten, discutan y opinen en equipos de trabajo.

-Para el manejo de los guiones puede dividir a los alumnos en equipos.

-Cada equipo contará con un guión, que será resuelto por todos y cada uno de los integrantes.

-La elección del guión será de acuerdo a los intereses de los integrantes de los equipos.

-Cuando los alumnos tengan algún problema para resolver el guión se lo podrán consultar al profesor.

-Al término del desarrollo del guión se deberá vigilar si los integrantes del equipo lograron el objetivo propuesto.

-Se recomienda: que los alumnos no escriban en el guión, sino en el cuaderno, hojas o libro de ejercicios.

-Los guiones pueden y deben ser modificados según las dificultades que se hayan presentado en la comprensión de las indicaciones o en el alcance del objetivo.

-Los guiones aplicados y corregidos deberán ser archivados para crear un banco de guiones para disponerlos en cualquier momento.

-Se deberá elaborar algún cuadro de control y seguimiento de la aplicación de guiones y desarrollo del programa.

EVALUACION: Observación participante. Encuesta con los alumnos.

La evaluación viene implícita en la estrategia anterior.

9.- Estrategia: "MI CAJITA DE SORPRESAS"

OBJETIVO: Crear un espacio donde el alumno pueda disfrutar del esparcimiento al terminar anticipadamente las tareas previamente planeadas para la semana

INDICADORES A EVALUAR: Interés, Responsabilidad.

JUSTIFICACION: Dentro de las propuestas didácticas para implementar el aprendizaje cooperativo en la educación elemental se habla de la opción de que cuando algún equipo termina su actividad antes que los demás, se les proporciona "actividades esponja", denominadas así porque consumen tiempo mientras terminan los equipos que faltan.

Aquí se puede manejar también como un incentivo para los alumnos que organizan su trabajo de tal forma que terminan y aún les queda tiempo para aprovechar las actividades esponja. Esto ayudará para que el alumno se interese más en el trabajo y se vuelva más organizado y responsable pretendiendo gozar de los beneficios de este tipo de actividades tan atractivas para ellos.(1)

DESARROLLO:

-Reunir materiales de esparcimiento para los alumnos tales como: rompecabezas, memoramas, crucigramas, ajedrez, turista, etc.

-Adaptar un lugar donde acomodarlos.

-Concientizar a los alumnos de la forma en que se utilizará , tratando de fomentar su interés, responsabilidad y honestidad, recordándoles que los alumnos que realicen todo su trabajo serán los que reciban el beneficio de este espacio.

(1) CALDERON , Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?. En SEMBRANDO. pp. 12-14.

-Se les motivará para que hagan buen uso del espacio creado.

-Se formará una comisión encargada de los materiales, para su uso y conservación.

EVALUACION: Observación participante. Encuesta a los alumnos. A los alumnos les ha parecido sumamente atractiva esta estrategia, muestran gran

interés por las actividades esponja, les parecen divertidas y aprenden de ellas. Las consideran como un premio o descanso después de cumplir con el trabajo estipulado. Manifiestan además que este tipo de actividades les motiva a trabajar con más rapidez para terminar con el trabajo y realizar esas actividades que resultan interesantes y entretenidas. Consideran además que con este tipo de actividades aprenden jugando y les fomenta la creatividad.

10.- Estrategia: "CIRCULO DE BUENOS AMIGOS"

OBJETIVO: Fomentar el trabajo grupal dentro de las clases especiales como son: Educación Física, Dibujo y Música.

INDICADORES A EVALUAR: Aceptación, motivación.

JUSTIFICACION: Grupo (1) es definido como un conjunto de personas. Los grupos se caracterizan por las relaciones interdependientes de los miembros y los miembros comparten una misma ideología.

Homans define los grupos sociales como "número de personas que se intercomunican no de segunda mano, sino inmediatamente. En general predomina la concepción del grupo como estructura social en función de algún tipo de vinculación normativa o funcional.

Simmel dice: "es cierto número de individuos unidos por la interacción". Las razones por las cuales las personas tratan de pertenecer a un grupo son: el afán de poderío, el deseo de ser aceptado, ser un ente colectivo, el sentimiento de pertenencia, etc. El grupo es una organización defensiva y a veces ofensiva respecto a otros grupos. Ahora bien, cuando se trata de romper con los esquemas tradicionales el grupo se enfrenta a un cambio y ofrece resistencia a ese cambio.

Un grupo se enfrenta a dificultades para abordar una tarea. Cada vez que esto sucede se coloca en una situación que lleva a un cambio, el cual implica una pérdida, trueque y un plan en donde el deseo y el temor coexisten en una misma situación. A estos temores se les llama miedos básicos, siendo éstos modos universales de reacción frente al cambio. Existen dos miedos básicos:

(1) DICCIONARIO UNESCO de Ciencias Sociales. Vol II. Ed. España. 1988.pp.965-967.

Miedo al ataque: es el temor a lo desconocido, a no saber utilizar los nuevos instrumentos que la situación pone a nuestra disposición. Miedo a la pérdida: es el temor de perder lo que se tenía antes, los instrumentos con los que uno opera cotidianamente, perder el marco de referencia. Los miedos generan ansiedades: el miedo a la pérdida corresponde a la ansiedad depresiva; el miedo al ataque a la ansiedad paranoide. Estas dos ansiedades configuran la situación básica de resistencia al cambio que debe ser superada en el grupo operativo.(1)

De aquí claramente se desprende de la necesidad de fomentar el trabajo grupal, para evitar los miedos que se generan al cambiar la forma de trabajo.

DESARROLLO:

-Todos los alumnos asistirán en grupo a las clases de Música, Dibujo y Educación Física.

-Los alumnos deberán organizar su tiempo de acuerdo con el horario previamente establecido para las clases especiales.

-Se recomienda concientizar a los alumnos de la necesidad de estar preparados para sus clases especiales, tratando de no hacer esperar a los maestros, organizando anticipadamente su trabajo.

(1) WASSNEP, Nora. et. al. Documento de trabajo. "Conceptos teóricos de grupo operativo". Ediciones MIMEO TAIGO. 1993. pp. 1-7.

EVALUACIÓN: Observación participante. Encuesta a los alumnos.

En la encuesta realizada con los alumnos se ha encontrado que en lo referente a la aceptación, los alumnos aceptan el trabajo grupal en las clases especiales como son Educación Física, Dibujo y Música con mucho agrado, considerando que es agradable el poder convivir con sus compañeros ya que de esta forma permite también el juego, el descanso y la ayuda mutua. Consideran además que de esa forma fortalecen la amistad, el compañerismo, se conocen más y en ocasiones pueden realizar competencias amistosas.

Los alumnos muestran aceptación a las clases como están en este momento, no quieren que cambien, les motiva el trabajo con el grupo, hay quien considera que pudieran ser más divertidas y que les debían dar más libertad. El simple hecho de cambiar la rutina de clases es suficiente motivación para llevarla a cabo. En cuanto a la pertenencia, por lo general los alumnos se sienten a gusto en el grupo, aduciendo que los respetan, se llevan bien platican y conviven.

11.- Estrategia: "VAMOS A JUGAR"

OBJETIVO: Involucrar a los alumnos en la aplicación de dinámicas colectivas que fortalezcan la pertenencia de grupo.

INDICADORES A EVALUAR: Interés, Aceptación, Pertenencia.

JUSTIFICACION: La justificación de la presente estrategia es la misma que la mencionada en la estrategia denominada "Círculo de buenos amigos", por considerar que se habla de grupo y de las características de éste.

DESARROLLO.

-Se realiza una selección de dinámicas grupales de integración, de convivencia, etc. de acuerdo a los intereses y la edad de los alumnos.

-Se aplica cuando menos una dinámica cada dos semanas, tratando de que los alumnos convivan en grupo y no sufran tanto el cambio de forma de trabajo.

-Se evalúa la aceptación de las dinámicas y el interés de los temas, procurando trabajar las dinámicas que más interesen a los alumnos.

EVALUACION: Diarios de campo. Encuesta a los alumnos.

Esta estrategia ha sido acogida con gran entusiasmo ya que los niños han considerado la ventaja de aprender jugando. Se observa gran aceptación de ésta, en general ha habido gran interés en realizarlas y han fomentado la pertenencia. A los alumnos les agrada convivir de manera grupal en este tipo de casos, consideran que se divierten jugando y aprendiendo, además les agrada porque se desaburren del trabajo académico resultando interesante identificarse con sus compañeros.

Muestran sumo interés por este tipo de actividades ya que consideran que son agradables porque la pasan bien, juegan organizadamente y hay quien las considera sensacionales, ya que se sienten a gusto con sus compañeros, sienten confianza, se tratan como amigos, se divierten y sienten que pertenecen al grupo. Se sienten felices y satisfechos de que no les falten al respeto. Hay quienes se sienten incómodos o ridículos porque sus intereses son otros y están en una edad en que muchas participaciones les dá vergüenza.

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS DATOS.

El presente capítulo resulta ser el centro de atención de este informe de investigación ya que aquí se muestran los resultados de la aplicación de la alternativa de solución al problema planteado.

A) Tratando de hacer teoría fundamentada:

Este momento resulta esencial analizar la información recopilada durante la aplicación de la propuesta. El análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas y enriquecedoras de la investigación, considerando que los datos recogidos resultan insuficientes por sí mismos para arrojar luz acerca del problema estudiado, por lo cual es necesario que encontremos significado a todo el cúmulo de informaciones que recopilamos.

Así, puedo mencionar que en la medida que fui aplicando las estrategias didácticas fui recabando información por medio de diarios de campo, entrevistas, encuestas, etc., las cuales me proporcionaron bastante material informativo el cual fue necesario organizar para lograr acceder a resultados y conclusiones.

El análisis de datos constituyó una de las actividades más complejas y más oscuras de la investigación cualitativa. La naturaleza de los datos

recogidos, generalmente registrados en forma de textos narrativos o imágenes y la multiplicidad de informaciones que soportan hace que el análisis requiera cierto esfuerzo y pericia.

En lo personal fué difícil realizar esta tarea considerando la gran cantidad de información que tenía que manejar, sin embargo fué necesario darme a la tarea de codificar y categorizar los datos. Por principio de cuentas recopilé toda la información, la cual fuí separando en unidades de análisis después de analizar línea por línea buscando las interrelaciones entre ellos tratando de buscar categorías. En total dentro de mi trabajo localicé 112 unidades de análisis.

Para formar las categorías fué necesario recortar las unidades de análisis y tratar de formar categorías de acuerdo a su contenido. La decisión sobre la asociación de unidades de análisis en categorías determinadas obedeció a mi juicio y valoración personal de acuerdo a lo observado durante la investigación.

De las categorías que se formaron dentro de la investigación se desprenden los llamados "constructos", los cuales surgen como resultado de la reflexión, la confrontación y el análisis que realicé.

Los constructos enunciados a continuación muestran en un principio el concepto práctico derivado a partir del sentir de los sujetos implicados, así como el sustento teórico de cada uno de ellos y finalmente los diálogos que validan la investigación. De esta manera puedo mencionar que los algunos

de los hallazgos que encontré en la investigación se resumen en los siguientes constructos:

1.- Singularidad del alumno.

El alumno sabe que es diferente a sus compañeros, que tiene distintos intereses y que consecuentemente cada quien aprende de diferente manera.

De acuerdo a los conceptos vertidos dentro de la Enciclopedia de Educación encontramos que lo que el alumno percibe es una realidad, considerando que: la clase no es algo constituido por un alumno-tipo, sino un conjunto de individualidades que se desarrollan de acuerdo con leyes particulares, propias, originales y, que por tanto reclaman modos específicos de hacer... La escuela pues, debe respetar la singularidad del alumno, reconsiderando su propia estructura organizativa y metódica. Dottrens afirma que el trabajo individualizado no consiste en hacer ejecutar individualmente la misma tarea a todos, sino en elegir para cada uno el trabajo particular que le conviene...(1)

Diálogos:

Alumno 1,- Me gusta mucho hacer mi propia planeación, porque así puedo avanzar como yo quiero.

Alumno 2.- El trabajo con guiones me gusta muchísimo porque así puedo organizar mi trabajo de acuerdo a lo que quiero hacer de una manera más fácil.

(1) ENCICLOPEDIA Temática de la Educación. Tomo I "Organización y Administración Escolar". Ed. Santillana 1993. 447 pp.

Alumno 3.- Cuando hago mi planeación me siento satisfecha de lograr organizar las actividades como yo quiero y esto me ayuda a esforzarme más. Nunca me habían tomado en cuenta de esta manera.

2.- Respeto a la singularidad del alumno.

El maestro acepta la necesidad de elaborar una planeación flexible, sujeta a cambio de acuerdo a la individualidad del alumno considerando que no existen alumnos-tipo en los grupos y resulta esencial brindarles la oportunidad de que cada uno de ellos se desarrolle tan completamente como les sea posible y en su propio sentido.

Tomando en consideración este tema tenemos que mientras mejor comprenda la forma como aprenden los niños, le será más fácil ayudarlos a avanzar en sus estudios. Si aprende a escuchar sus ideas y a observar cómo tratan de hacer sus trabajos tendrá más elementos para orientarlos y explicarles lo que necesitan saber.

Los procedimientos que se les enseña en la escuela tendrán más sentido para ellos si los aprenden al buscar la solución a problemas prácticos.. (1)

Diálogos:

Docente 1.- Cuando se hace discurso siempre decimos que tomamos en cuenta al alumno, la realidad es otra, por lo general no lo consideramos.

Docente 2.- Me he dado cuenta que si respeto al niño como ser individual,

(1) Manejo de grupo multigrado. Documentos de apoyo al docente. Educación Primaria S.E.P. México 1992.pp120.

éste trabaja mejor, obtiene mejores resultados y se siente mejor.

3.- Actitud de los alumnos ante el trabajo.

Al pretender que los alumnos trabajen en un ambiente de libertad y elección éstos muestran una marcada dependencia del maestro, unos deseos de cumplir las expectativas docente y una gran necesidad de darle gusto.

Inconformidad y confusión en la determinación de actividades a realizar ya que pretenden crearlas de acuerdo a lo que consideran que el maestro quiere que hagan.

Teóricamente nos podemos apoyar en autores como Carl R. Rogers quien nos habla de este tema.

...En la mayoría de las escuelas y en todos los niveles educacionales nos encontramos encerrados dentro de un enfoque tradicional y convencional que hace improbable, si no imposible, el aprendizaje significativo. Podemos afirmar que éste se verá reducido a un mínimo absoluto si el esquema contiene elementos tales como currículum predeterminado, tareas uniformes para todos los alumnos, exposición del maestro como método único de enseñanza, exámenes estandarizados como método de evaluación externa de todos los alumnos y el nivel de aprendizaje se mide de acuerdo con las calificaciones que fija el maestro...(1)

(1) ROGERS, Carl. "Libertad y Creatividad en la Educación". El sistema "no directivo". Paidós Educador México 1983. pp. 9-109.

Ante este panorama la actitud inicial del alumno es de confusión ante el cambio tan dramático que surge en su experiencia escolar.

Diálogos:

Alumno 1.- Me daba miedo que a la maestra no le pareciera bien lo que hacía, pero después me dí cuenta que no era necesario darle gusto, que de lo que se trataba era de hacer el trabajo de acuerdo a lo que yo escogiera.

Alumno 2.- Me fué bien difícil adaptarme a la nueva forma de trabajo. Siempre me habían dicho qué hacer y cómo...Me siento orgulloso de poder hacerlo yo solito.

Alumno 3.- Nunca creí que pudiera organizar mi trabajo yo solo.

4.- Organización del trabajo.

La organización del trabajo se lleva a cabo de una manera gradual, dando tiempo a adaptarse a la nueva forma de trabajo. Después de varios intentos, los alumnos logran organizar las actividades acordes a su ritmo de trabajo y muestran gran satisfacción con la manera en que organizan su tiempo y trabajo.

Sobre este tema encontré que ...Una vez que han sido fijados los contenidos del programa es preciso organizarlos, es decir, disponer de una estructura interna, a fin de que la materia programada no se reduzca a un mero inventario de actividades y nociones sin valor práctico. La distribución del programa alude a la adecuación de los elementos que han de ser objeto

del trabajo escolar para que sean eficaces respecto al fin que con ellos se persiguen...(1)

Diálogos:

Alumno 1.- Me parece difícil organizar el trabajo, es que tengo miedo de desperdiciar el tiempo.

Alumno 2.- Para mí el trabajo con guiones me ha ayudado muchísimo para organizar mi trabajo, así se me hace más sencillo.

Alumno 3.- Me gusta organizar mi trabajo cuando tengo bien definido lo que tengo que aprender. Así no necesito que se me dicte el trabajo.

Alumno 4.- Siento que tengo más responsabilidad y esto me ayuda a organizar mis trabajos.

5.- Actitud ante la autodirección.

Inicialmente júbilo por evitar el trabajo académico, angustia posterior al no hallar qué hacer, temor ante desperdiciar el tiempo. Finalmente agrado por poder organizar ellos mismos su trabajo.

Rogers dice que cuando un grupo se autodirige con libertad, es más fácil para sus miembros aceptar las limitaciones y obligaciones del ambiente

(1) Memoria del taller Pedagógico de Escuelas Rurales Unitarias. Departamento de Escuelas Rurales Unitarias de la Dirección General de Educación Rural de Veracruz, Jalapa 1977. pp.15-17

sicológico en el que son libres. De este modo los alumnos "cubren" todo el trabajo requerido y además emprenden actividades más interesantes..(1)

Diálogos:

Alumno 1.- Primero me dió mucho gusto de hacer lo que yo quisiera y empecé jugando y platicando, pero luego no hallaba qué hacer.

Alumno 2.- Me angustiaba al no hallar qué hacer, pero después pude organizar mi trabajo, me siento muy contenta de la forma en que trabajo ahora.

Alumno 3.- Aprendí que yo mismo puedo aprender sin necesidad de que me den carrilla, me siento bien responsable.

6.- Contenidos significativos:

El alumno sabe que su propia elección de contenidos no siempre coincide con lo que quieren sus compañeros. Consideran significativo el que se les permita trabajar en lo que les gusta y no se les obligue a seguir el ritmo de sus compañeros.

Teóricamente se dice que desde pequeños, los niños se forman ideas acerca de lo que ocurre a su alrededor, esas ideas a veces son distintas entre sí... El aprendizaje de los niños será más firme si tienen la oportunidad de realizar por sí mismos muchas actividades variadas y divertidas.

(1)ROGERS, Carl "Libertad y Creatividad en la Educación". El sistema "no directivo".Paidos Educador México 1983.p. 9-109.

Los niños aprenden mejor los contenidos de la primaria cuando están entusiasmados y animados con las actividades y los juegos que organizan los maestros. (1)

Diálogos:

Alumno 1.- Me gusta que me tomen en cuenta y que pueda trabajar en temas que me agradan y que entiendo, así me esfuerzo más.

Alumno 2.- Yo organizo mi trabajo trabajando de lo fácil a lo difícil, de lo que más me gusta a lo que menos me gusta.

Alumno 3.- Trabajando con lo que me gusta ha hecho que le ponga más ganas al trabajo, no es lo mismo que te obliguen a hacer algo a que tú escojas qué estudiar.

Alumno 4.- Si hago lo que me gusta trabajo más rápido y me divierto eligiendo el qué hacer. Se me hace más sencillo el trabajo.

7.- Libertad de elección.

El trabajo basado en la libertad y elección propicia un ambiente de claro interés en los alumnos al percatarse de ser capaces de elaborar sus propias actividades de trabajo.

(1) ROGERS, Carl. "Libertad y Creatividad en la Educación". El sistema "no directivo". Paidós Educador México 1983. pp. 9-109.

El poder elegir el qué aprender les permite no depender del docente ni de los compañeros ya que su propia elección no siempre coincide con la que deciden los demás.

La Pedagogía Operatoria propone un trabajo basado en los intereses y libertad. Considera que los niños deben participar en su propio proceso educativo, utilizando la libertad para decidir en lo que deseen trabajar.

Generalmente las respuestas que obtenemos son reflejo del medio en que viven. Ante esta situación debemos pensar que admitiendo que el niño está en un mar de fuertes presiones, podemos enseñarle a discernir qué es lo que realmente le interesa de lo que le rodea...(1)

Diálogos:

Alumno 1.- Me agrada estar en un ambiente de libertad, me gusta poder decidir el qué hacer con mi tiempo y poder aprovecharlo.

Alumno 2.- Al principio no hallaba qué hacer, sentía que estaba perdiendo el tiempo, pero poco a poco fui organizando mi trabajo y ahora me siento bien satisfecho de poder organizar mi tiempo y mi trabajo.

Alumno 3.- El poder elegir lo que quiero aprender me gusta mucho porque así no me dictan tanto.

(1) BUSQUETS, María Dolores y Xesca Grau. "Un aprendizaje operatorio: intereses y libertad". En MORENO, Monserrat y IMIPAE "La Pedagogía Operatoria. Un enfoque constructivista de la Educación, España, Laia. Col. Cuadernos de Pedagogía No. 19 pp. 321-326.

8.- Organización del tiempo del alumno.

El alumno tiende a revisar los contenidos de manera general tratando de organizarlos de acuerdo a sus intereses y el tiempo que tiene para realizarlos, para posteriormente elaborar su propia dosificación de actividades.

Para fundamentar este concepto práctico encontramos dentro del manejo de grupos multigrado que el calendario oficial de primaria marca los días de clase y los que son de celebración especial como las fiestas patrias.

Al principio parece que el año escolar es muy largo, pero en realidad pasan rápido los días y es importante aprovechar el tiempo desde la primera clase. Conviene avanzar en todas las áreas y no dejar alguna para después. Siempre se aprovecha mejor el tiempo si se anticipa y se prepara lo que se va a hacer. (1) La experiencia les enseña lo importante de considerar esto.

Diálogos:

Alumno 1.- Yo necesito ver todo lo que tengo qué hacer, para luego organizarlo en la semana.

Alumno 2.- Me gusta mucho poder escoger qué hacer y cuándo hacerlo, siento que lo hago mejor.

Alumno 3.- Al principio me daba miedo desperdiciar el tiempo o hacer cosas que no sirvieran. Ya no.

(1) Manejo de grupo multigrado. Documentos de apoyo al docente. Educación Primaria S.E.P. México 1992. pp120

9.- Organización del tiempo del maestro.

Para realmente lograr anticipar tiempos es indispensable una planeación, la cual debe realizarse previa jerarquización y depuración de contenidos y tomando en cuenta las actividades propias de la escuela.

La organización del tiempo es una tarea compartida entre docentes y alumnos, por lo cual es necesario involucrar a los alumnos haciéndolos responsables de su propio trabajo.

Sobre este tema encontré que cada maestro debe prever cómo distribuir los contenidos a lo largo del ciclo escolar para no dejar que se junten al final ni pasar demasiado de uno a otro. Algunos maestros preparan sus clases semanalmente, diario o cada dos días según sus posibilidades. Lo importante es dedicar algún tiempo a leer las lecciones y revisar los materiales antes de enseñar cada tema a los alumnos. Aunque se planean las actividades por semana, cada día suceden cosas nuevas con los niños que se tienen que tomar en cuenta para pensar en las siguientes clases.(1)

Diálogos:

Docente 1.- La planeación es requisito indispensable para lograr dosificar el tiempo, sin planeación no hallaría qué hacer.

Docente 2.- Involucrar a los alumnos en el proceso de planeación ha hecho que me alcance mejor el tiempo y pueda aplicar evaluaciones a tiempo.

(1). Memoria del taller Pedagógico de Escuelas Rurales Unitarias. Departamento de Escuelas Rurales Unitarias de la Dirección General de Educación Rural de Veracruz, Jalapa 1977. pp.15-17

B) Interpretación

En este aspecto se trata de recuperar los datos que arrojó la investigación sobre la forma como se organizaron los participantes; las situaciones que se pretendían superar; la forma de trabajar los procesos escolares, las acciones realizadas, así como las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas que se tiene en los reportes para hacer la interpretación de ellos.

La importancia de tener este tipo de información es que nos permite comparar lo que se dió antes, durante y después de aplicada la alternativa, a través de cada uno de los aspectos mencionados.

Después de reflexionar sobre todo ello fué conveniente hacer una confrontación entre lo que se pretendía, las acciones que se llevaron a cabo y las condiciones en que se realizaron para detectar de esta manera ciertas congruencias, incongruencias y aspectos no contemplados entre los diferentes elementos que entraron en juego y estar en posibilidades de hacer ciertas modificaciones a las estrategias y poder elaborar conclusiones.

De todo este análisis se derivaron las siguientes reflexiones, las cuales muestran los propósitos que guiaron la elaboración de la alternativa; los principios teóricos que sustentan cada uno de los aspectos de la alternativa, así como el proceso que se siguió en ésta, para que se pueda observar como fueron cambiando los conceptos que se manejaban antes, durante y después de la investigación.

Resulta importante mencionar por principio de cuentas la estrategia de solución que diseñé con la cual pretendo encontrar una planeación participativa donde se incorpore a los sujetos implicados dentro del proceso educativo que me permita lograr la dosificación de las actividades programáticas y a la vez mejore la calidad educativa de los educandos a mi cargo.

El propósito central de esta alternativa es: *Lograr integrar dentro de la planeación: la funcionalidad; el tomar en cuenta a los sujetos implicados; la interrelación de temas; el establecimiento de relaciones; el establecimiento de contenidos significativos tanto para el maestro como para el alumno; la creación de contenidos generales que estén relacionados con la solución de problemas.* De este propósito se desprende el análisis total de cada uno de los principios teóricos que le subyacen.

1.- Currículum:

"Conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar. Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no son las acciones mismas, el cual no es rígido y vertical, sino que permite una gran flexibilidad al momento de llevarla a la práctica".(1)

(1)EGGLESTON, John. "Sociología del currículum escolar": Buenos Aires.Troquel 1977.pp.95-122.

1.1.- Situación inicial: Inicié con un enfoque tradicionalista donde consideraba al currículum como un plan que norma y conduce, sin posibilidad de cambiarla. De ahí surge mi inquietud, ya que las dificultades que yo observé en mi práctica docente se refieren a : lo externo del currículum, que es determinado por las autoridades; el manejo de la homogeneidad de la educación; la extensión de los programas; la impotencia de no lograr dosificar los contenidos; la profundidad con que se deben abordar los contenidos, etc.

Consideré el currículum era una de las causas más importantes que obstaculizaban mi superación laboral.

1.2.- Durante la aplicación del proyecto para contrarrestar la concepción tradicional del currículum y pretendiendo subsanar las dificultades enfrentadas en mi práctica consideré que resultaba esencial el conocer el programa (currículum), para lo cual se llevó a cabo un análisis del programa de educación primaria pretendiendo crear una visión general de lo que se espera que el alumno logre.

También se analizaron los enfoques de cada una de las áreas prestando especial atención a la forma de abordarlos, así como la revisión de los contenidos del grado en que trabajo para evitar una visión fragmentada del curso. Se llevó a cabo una jerarquización de contenidos para depurar los que resultaban repetitivos u obsoletos. Durante la aplicación se buscaron temas generales, pretendiendo encontrar relaciones entre temas, correlacionarlos y encontrar temas generales. Todo esto se ha

llevado a cabo con el firme propósito de organizar los propósitos del curso de acuerdo a los medios y necesidades del grupo.

1.3.- Situación actual: Después de este análisis considero que el currículum no es ese plan rígido que norma y conduce, sino que es flexible, que nos permite trabajar en un ambiente de libertad.

Dentro del programa podemos encontrar un cambio significativo en la forma de enseñar, se pretende crear alumnos más críticos que estén acordes al nivel de las transformaciones del país.

Actualmente considero que las dificultades que vislumbraba sobre el currículum no son tales, ya que lo externo y determinado por las autoridades no lo puedo evitar, pero sí comprender. Después del análisis realizado creo que el currículum tiene una fundamentación ideal, se trata de mostrar contenidos de acuerdo al nivel del niño. Ya no me parece tan extenso, esa visión la tenía formada por trabajar con la dosificación estatal la cual me mostraba una visión fragmentada del curso. La profundidad la deciden los alumnos, por lo cual esto tampoco representa ya una dificultad.

2.- Planeación:

"Organización de los propósitos de acuerdo con los medios que han de entrar en la acción educativa"(1)

(1) ARNAS, José. "El currículum y el proceso de enseñanza aprendizaje". México. Trillas. 1981. pp. 9-14.

"Planear es un acto de toma de decisiones ante las múltiples alternativas que la realidad educativa puede ofrecer y que el razonamiento puede encontrar"(1)

"Planificar es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, dirigida al logro de objetivos por medios preferibles"(2)

"...La efectividad de la planeación depende de: saber hacer, querer hacer y poder hacer; cambiar el deber ser normativo por el hacer estratégico"(3)

2.1.- Situación inicial: La planeación la consideraba como un mal necesario, tomando en cuenta que siempre ha sido una exigencia burocrática. La dirección de la escuela me exige presentar una planeación, y por lo general la realizaba como un mero vaciado de temas para cumplir con la exigencia burocrática, pero casi siempre lo que presentaba no coincidía con el trabajo que realizaba dentro del grupo.

Por lo general no se lleva a cabo una planeación adecuada ya que solo se realiza por cumplir. Así tenemos que a pesar de saber de la necesidad de planear el trabajo anual, esto no se lleva a cabo por considerar que requiere demasiado esfuerzo.

(1) ELIAS de Ballesteros, Emilia. "Ciencia de la Educación". Editorial Porrúa. S.A. Undécima edición. pp.132-139.

(2) LOERA Varela, Armando. "Análisis Estratégico del Instituto Nacional de Educación de Adultos". Querétaro, Qro. México. 1995 En foro 21. Chihuahua, Junio 1997.

(3) AGUERRONDO, Inés. "Las Instituciones Educativas Cara y Ceca". Troquel edición. Argentina. 1995. En foro 21. Chihuahua. Junio 1997.

En mi práctica docente muchas veces no concedí a la planeación su justo valor, quizá la rutina en la que como maestra me encontraba involucrada, la apatía, el desaliento o la fatiga provocaban que subestimara el valor que representa la planeación y consideré innecesario dedicarle tiempo a realizarla, convirtiéndola como lo mencionaba, en un mero vaciado de temas.

2.2 Durante la aplicación: Para cambiar esto, ha sido necesario llevar a cabo el análisis del programa para conocerlo. Enseguida inicié a elaborar una planeación tomando en cuenta los lineamientos curriculares nacionales y realizando los ajustes necesarios tratando de diseñar un plan de acción básico que respondiera a las necesidades actuales de la sociedad y preferentemente a las necesidades de los alumnos a los que va dirigida la enseñanza.

A la hora de planear consideré necesario tomar en cuenta además, la planeación que se hace en la escuela en la cual laboro, tratando de prever en lo posible el tiempo que resta para el trabajo áulico. Esto con el fin de formarme una visión general del tiempo que restaba para las actividades académicas e iniciar a calendarizarlas o a dosificarlas.

Al planear además, fué necesario tratar de organizar las asignaturas más significativas y comprensivas que facilitaran el tratamiento didáctico. La definición del grado de profundidad e importancia de los contenidos se resolvería tomando en cuenta los intereses de los niños así como la dificultad.

Lo que pretendía era planear actividades sobre los contenidos que sirvieran de apoyo, guía y sugerencia a los alumnos quienes decidirían en su momento la forma de abordarlos.

2.3.- Situación actual: Actualmente he superado la confusión de lo que era una planeación, considerando que ésta la realizaba de una manera irreflexiva. Hoy el concepto de planeación ha cambiado radicalmente para mí, ahora la planeación es una responsabilidad compartida con los alumnos, donde les brindo la oportunidad de organizar su aprendizaje para que cada uno de ellos se aproxime al máximo a sus metas y mediante el empleo óptimo de sus capacidades, disfrute de su vida e interacción con su medio físico y social.

Considero que al planear el maestro debe tomar en cuenta a los sujetos implicados dentro del proceso enseñanza aprendizaje y principalmente a los alumnos a quien va dirigido el aprendizaje, por lo cual la planeación debe ser sujeta a cambios de acuerdo a las necesidades del alumno. Esto se refiere a que ahora considero que la planeación no es un todo acabado, un plan que debe seguirse al pie de la letra sin la posibilidad de cambiarla, sino que debe ser flexible en cuanto a las necesidades surgidas en el aula.

3.- Individualidad del alumno:

La clase no es algo constituido por un alumno-tipo, sino por un conjunto de individualidades que se desarrollan de acuerdo con leyes

particulares, propias, originales y, que por tanto, reclaman modos específicos de hacer...

...La escuela pues, debe respetar la singularidad del alumno, reconsiderando su propia estructura organizativa y metódica. Dottrens afirma que el trabajo individualizado no consiste en hacer ejecutar individualmente la misma tarea a todos, sino en elegir para cada uno el trabajo particular que le conviene...(1)

3.1.- Situación inicial: El enfoque tradicionalista que guiaba mi actuar docente no permitía que tomara en cuenta a los alumnos como personas individuales, sino que la planeación de actividades la realizaba sin tomar en cuenta a los niños, y cuando lo hacía consideraba al niño no como ente individual, sino al grupo de manera general.

Consecuentemente las actividades que proponía eran iguales para todos los alumnos y todos tenían la obligación de hacerlas, si no lo lograban en el tiempo destinado para ello se quedaban sin recreo o se llevaban el trabajo a su casa y continuaba con otras actividades cambiando arbitrariamente de una a otra materia sin tomar en cuenta si alguien era más rápido o más lento, tan solo buscaba basarme en el grupo promedio.

3.2.- Durante la aplicación: Para tratar de respetar la singularidad del alumno fué necesario elaborar una serie de estrategias que permitieran al

(1) ENCICLOPEDIA Temática de la Educación. Tomo I "Organización y Administración escolar". Editorial Santillana. 1993. 447pp.

alumno descubrir su potencialidad para responsabilizarse de su trabajo y sobre todo de la libertad de poder él mismo elegir los temas que abordará de acuerdo a su capacidad y deseo.

Ha sido necesario además concientizar a los alumnos de las ventajas de poder decidir qué van a aprender, cuándo y cómo hacerlo. Se concientizó además a los alumnos sobre la capacidad que ellos mismos poseen de ocuparse de una tarea hasta terminarla sin el apremio del tiempo limitado, de no hacer las cosas por estar "obligados" sino hacerlas por deseo y decisión propia.

3.3.- Situación actual: Actualmente los alumnos trabajan de acuerdo a su ritmo de trabajo, ellos mismos elaboran su propio plan de trabajo y tratan de cumplirlo, ya que lo elaboran de acuerdo a lo que ellos saben que pueden lograr.

El trabajo que se realiza dentro del aula ya no es uniforme, cada uno de los alumnos trabaja de acuerdo a sus intereses, claro, tomando en cuenta los lineamientos generales, pero sin tener que seguir el ritmo de sus compañeros o sin necesidad que los demás elijan el qué hacer por ellos. Es común observar dentro del grupo, pequeños subgrupos de alumnos que se identifican y tratan de trabajar en un mismo tema. Sin embargo hay alumnos que les gusta trabajar solos y ellos trabajan de acuerdo a lo que deciden.

Resulta interesante observar como la mayor parte del grupo se encuentra ensimismado en su trabajo y casi no se indisciplinan, lo que es más actualmente les alcanza más el tiempo para terminar su trabajo, ya que los mueve una motivación interna, no necesitan que la maestra les esté apurando, cada quien sabe lo que tiene que hacer, ya que antes de iniciar el trabajo firman un compromiso al que denominamos "contrato de trabajo" y tratan de cumplirlo. Contrariamente a lo que se pudiera pensar el alumno se esfuerza más en su trabajo de esta forma que de la manera tradicional.

4.- Libertad de elección:

El niño aprende con mayor rapidez librado a sus propios recursos y no se olvida lo que aprendió pues tiene un significado práctico para él y este tipo de enseñanza se deteriora si la "enseñanza" le exige solo el uso del intelecto....Cuando un grupo se autodirige con libertad, es más fácil para sus miembros aceptar las limitaciones y obligaciones del ambiente psicológico en el que son libres. De este modo, los alumnos "cubren" todo el trabajo requerido y además emprenden actividades más interesantes.(1)

La Pedagogía Operatoria propone un trabajo basado en los intereses y libertad. Considera que los niños deben participar en su propio proceso educativo, utilizando la libertad para decidir en lo que deseen trabajar.(2)

(1) ROGERS, Carl. "Libertad y Creatividad en la Educación". El sistema "no directivo". Paidós Educador México 1983. pp.9-109.

(2) WASSNEP, Nora et.al. Documentos de trabajo. "Conceptos teóricos del grupo operativo". México. Ediciones MIMEO TAIGO, 1983. pp.1-7.

4.1.- Situación inicial: Tradicionalmente el trabajo que he realizado ha sido basado en las expectativas propias, generalmente no he permitido que los alumnos elijan qué hacer, sino que yo era quien determinaba desde mi subjetivo punto de vista lo que el alumno debía aprender, cuándo debía hacerlo y desde luego cómo hacerlo.

En mi práctica docente he subestimado la capacidad de los alumnos para elegir qué hacer, considerando que muchas veces se dejan llevar por lo que un alumno decide y eso es lo que hacen. También pensaba que aunque le diera libertad al niño para que escogiera lo que le interesaba, la presión que recibe es tan fuerte que acaba formulando como intereses propios lo que la sociedad quiere de él, así que mejor yo era quien decidía por él.

4.2.- Durante la aplicación: Para lograr que el alumno fuera capaz de elegir con libertad los temas que más le interesan para trabajarlos dentro del grupo, se realizaron varias acciones pretendiendo lograrlo.

Por principio de cuentas se realiza una actividad donde cada quien hace lo que quiere por un día, pretendiendo concientizar a los alumnos del trabajo basado en la libertad y elección. En este proceso el alumno se siente perdido, considerando que siempre ha tenido el apoyo total del maestro. Sin embargo este es el inicio para posteriormente tratar de que el alumno eligiera los temas que iba a manejar.

Así, se creó un ambiente de diálogo y confianza que permitiera al alumno desenvolverse adecuadamente. Posteriormente se elaboró una lista de temas de interés para los alumnos, se trató de situar a los alumnos ante varias posibilidades para que pudieran elegir la que les interesara.

Los alumnos analizaron los temas y trataron de proponer y argumentar los temas que les interesaban, esta no ha sido una tarea fácil considerando que los alumnos se dejan influenciar fácilmente, sin embargo poco a poco los alumnos han sido capaces de elegir lo que les agrada.

El fin que se perseguía era que el alumno pudiera discernir, de forma argumentada, cual de todas las posibilidades le interesaba, existiendo en el proceso el diálogo, la discusión, el análisis y la crítica entre el grupo ya que así se empieza a forjar el aprendizaje de un auténtico uso de libertad.

Se trató de proponer temas, de discutirlos y de manera democrática votaran y justificaran el tema elegido, para posteriormente decidir qué actividades se pueden desprender de él, buscando un paralelismo entre el tema y los contenidos a estudiar.

4.3.- Situación actual: Sorprendentemente los alumnos son capaces de trabajar en un ambiente de libertad y elección. Al inicio de semana se anotan las actividades sugeridas para la semana y ellos mismos deciden qué hacer, cuándo hacerlo y cómo lograrlo.

Los mismos alumnos elaboran su propia planeación semanal y acomodan las actividades donde ellos desean y consideran que deben hacerlo de acuerdo a sus intereses y capacidad. Lo sorprendente y gratificante es que los alumnos están trabajando en lo que desean y lo hacen de una manera ordenada y comprometida.

En el grupo se puede observar a los niños trabajando en diferentes materias y sin desesperarse. Con la organización del trabajo de esta manera el alumno se apura más en su tarea y consecuentemente se logra dosificar mejor el trabajo requerido.

Me parece muy buena la forma de trabajo así ya que es la primera vez que logro aplicar exámenes con los demás grupos, ya que los mismos niños se esmeran por terminar su trabajo y alcanzar las metas propuestas. Además los mismos niños sugieren algunas actividades extras de trabajar algunos contenidos como han sido armar una estación de radio, escenificaciones, etc.

Todo este trabajo no solo les permite adquirir unos contenidos escolares, sino que también habrán incrementado la construcción del aprendizaje de la libertad, convirtiéndolo en un continuo razonamiento que les permitirá ser más libres y saber plantearse sus propios intereses.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado todo el proceso de investigación sobre la problemática que se me presentaba dentro de mi práctica docente relacionada a la planeación educativa ha llegado el momento de reflexionar sobre los hallazgos encontrados, sobre lo que esta investigación nos deja como experiencia.

Primeramente debemos entender que es sumamente importante la educación en nuestra sociedad que no es posible que se deje a la improvisación. Es necesario planificar el aprendizaje para que cada persona logre alcanzar o cuando menos se aproxime a las metas que se han impuesto y que empleando sus capacidades disfrute de su vida y de la integración con su medio físico y social.

El maestro debe ser consciente de la responsabilidad que conlleva el acto de enseñar y por lo tanto de la obligación de realizar una planeación escolar que le permita llevar a cabo a buen término su labor educativa. Para poder realizar una planificación docente es necesario que el maestro contemple a todos los sujetos implicados dentro del proceso educativo ya que esto redundará en una facilitación y mejoramiento de su labor educativa.

Los maestros tenemos la obligación de ser conscientes de lo que realizamos, de ser críticos, de cambiar nuestra mentalidad, de romper con

los paradigmas tradicionales existentes. Porque no es posible pretender crear alumnos críticos, reflexivos, analíticos, que sean capaces de construir su propio conocimiento, si nosotros mismos no somos capaces de comprender lo que estamos haciendo, si no tenemos definidas siquiera las metas a donde queremos llegar, si realizamos nuestra labor docente basada en la imprevisión, si por apatía, por falta de tiempo o por cualquier otra cosa nos convertimos en simples transmisores de cultura, sin importarnos que estemos preparando generaciones de alumnos educados al azar.

La puesta en acción del proyecto de investigación me ha permitido entender que la planeación escolar repercute en la dosificación de las actividades programáticas y éstas inciden en la calidad de la educación. Y si lo que pretendemos es mejorar la calidad de la educación debemos entender que para lograr esa calidad se necesita el apoyo de todos los sujetos implicados en el proceso de enseñanza.

Muchos de los obstáculos para realizar una planeación escolar que permita una dosificación programática óptima es que requiere de un trabajo arduo, de una dedicación de tiempo extra, de un análisis profundo de todos los sujetos implicados. Pero si lo que pretendemos es lograr una buena enseñanza, de calidad, es necesario y un imperativo moral que lo busque de manera extra-laboral.

En algunas ocasiones se nos hace imposible tomar en cuenta todo lo que conlleva la planeación y planeamos de una manera aislada, solo por cumplir, como un requisito institucional. Debemos tener en cuenta que decir

que una cosa es imposible equivale a que realmente lo sea. En la planeación no debe haber imposibles. Es necesario que los maestros seamos conscientes de la necesidad de planear el aprendizaje para lograr un mejor rendimiento escolar en todos los aspectos. Es responsabilidad de cada maestro adquirir el compromiso de mejorar la calidad de la enseñanza planeándola anticipadamente, o de adoptar una actitud indiferente ante los cambios y dejarse llevar por la improvisación.

Ahora bien, dentro del proyecto se habla de tomar en cuenta a los padres para fortalecer el proceso educativo y me dí cuenta que el pretender involucrar a los padres de familia dentro del proceso educativo haciéndolos colaboradores, resulta sumamente positivo, ya que los padres muestran un claro interés por la forma de trabajar de sus hijos, comprendiendo la necesidad de saber lo que sus hijos aprenden para poder ayudarlos en lo que ellos necesitan. Además les agrada ser copartícipes de su avance.

En lo referente a los alumnos, considero que ellos son capaces de elaborar su propia planeación de acuerdo a sus intereses y realidades. Muchas veces subestimamos la capacidad del niño y pensamos por él, sin embargo en esta ocasión puedo decir que el alumno es capaz de elegir los contenidos que ha de aprender, cuándo hacerlo y cómo hacerlo sin necesidad de presionarlo él solo se hace responsable de su trabajo. El alumno es capaz de asumir con responsabilidad sus actos escolares y su aprendizaje.

Considero que el alumno logra ser capaz de trabajar en un ambiente de libertad y confianza en sí mismo si nosotros los docentes les proporcionamos los medios para ello. El trabajo con guiones es un auxiliar importantísimo en el proceso de aprendizaje. Sin embargo es importante mencionar que el trabajo basado en la libertad y elección de los alumnos no es tarea fácil, requiere de una separación gradual del procedimiento, considerando la manera tradicionalista de trabajo y la excesiva dependencia del docente.

El alumno contrariamente a lo que puede pensarse es capaz de trabajar en un ambiente de libertad y de elección. El adquirir compromisos escritos le ayuda al niño a esforzarse más con su trabajo a pesar de no ser presionado por el docente, él mismo es capaz de responsabilizarse de lo que hace. El alumno es capaz de trabajar de manera autodidacta.

El crear un espacio donde el alumno pueda disfrutar del esparcimiento al terminar anticipadamente las tareas previamente planeadas resulta muy motivante para los niños quienes se esfuerzan por disfrutar de ellos.

Con esta investigación me pude dar cuenta que el maestro sí puede dejar de ser un transmisor de conocimiento y convertirse en promotor si utiliza la planeación participativa, esto cambia radicalmente la forma de pensar que tenía antes, ya que consideraba que todo lo relacionado a las nuevas corrientes pedagógicas era utópico y que no podía practicarse en la realidad, sin embargo he conseguido que incluso los alumnos cambien la

imagen del maestro y lo ven como un amigo que puede ayudarlos en su trabajo. Definitivamente el que los alumnos organicen su trabajo permite lograr la dosificación del tiempo de manera óptima, porque cada quien trabaja a su ritmo y se esfuerzan por alcanzar las metas en el menor tiempo posible y consecuentemente el problema de tiempo queda subsanado.

Al finalizar el curso es necesario dar un cierre psicológico al proyecto, para que los alumnos no resientan un cambio si el siguiente curso tienen otro maestro que no le agrada el trabajo participativo.

No se puede hablar de un cambio total porque aún se observa dependencia del docente, sin embargo, sí se logró un cambio de mentalidad. Puedo afirmar que la planeación participativa sí me garantiza la dosificación del tiempo.

Solo me resta decir que el haber realizado todo este proceso de investigación ha sido una experiencia muy gratificante ya que del trabajo en el grupo rescaté cuestiones sumamente interesantes como considerar que el alumno es capaz de ser el responsable de su propio aprendizaje. Además las relaciones mejoraron considerablemente.

Pretendo seguir trabajando de esta manera el siguiente ciclo escolar tratando de perfeccionar aún más este trabajo sobre la planeación participativa ya que considero que es tiempo de realmente romper esos moldes tradicionalistas que han guiado mi trabajo docente.

BIBLIOGRAFIA

AGUERRONDO, Inés. "Las Instituciones Educativas, Cara y Ceca". Troquel edición. Argentina, 1995.

ANDER-EGG, Ezequiel. "Introducción a la planificación" Editorial Humanitas, novena edición, Buenos Aires.

ARNAS, José. "El currículum y el proceso de enseñanza aprendizaje". México. Trillas, 1981.pp.9-14.

CALDERON, Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?. En: SEMBRANDO. pp.12-14.

DICCIONARIO UNESCO de Ciencias Sociales. Vol.II. Ed. Planeta, España, 1988 pp. 965-967.

EGGLESTON, Jhon. "Sociología del currículum escolar. Buenos Aires. Troquel 1977. pp.95-122.

ELIAS de Ballesteros, Emilia. "Ciencia de la Educación editorial Porrúa, S.A. Undécima edición.

ENCICLOPEDIA Temática de la Educación. Tomo I "Organización y administración escolar". Ed. Santillana 1993. 447pp.

GUILLEN de Rezzano, Cleotilde. "Didáctica General" Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires. 1966. p211.

LOERA Varela, Armando. "Análisis Estratégico del Instituto Nacional de Educación de Adultos" Querétaro, Qro. México 1995.

María Dolores Busquets y Xesca Grau. "Un aprendizaje operatorio: intereses y libertad". En MORENO, Monserrat y IMIPAE "La Pedagogía Operatoria. Un enfoque constructivista de la Educación. España. Laia, Col. Cuadernos de Pedagogía No.19. 1989. pp.321-326.

Memoria del taller pedagógico de escuelas rurales unitarias. Departamento de Escuelas Rurales unitarias. Departamento de Escuelas Rurales Unitarias de la Dirección General de Educación Rural de Veracruz, Jalapa 1977.

Propuesta Técnico-Pedagógica de apoyo a las escuelas primarias unitarias. Unidad de Investigación Educativa de la Subdirección de Desarrollo Curricular de la DGEI (MIMEO).

QUIROZ, Rafael ..."El maestro y la legitimación del conocimiento" en: ROCKWELL, Elsie. Ser maestro. Estudios sobre el trabajo docente. Antología. México, SEP-EL CABALLITO, 1985 pp.21-44, 51-54.

ROCKWELL, Elsie. "El contenido formativo de la experiencia escolar" en De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. Cuadernos de Investigación Educativa No.3. México, DIE-IPN, 1982 PP.3-19.

ROGERS, Carl. "Libertad y Creatividad en la educación" El sistema "no directivo". Paidós Educador. México 1983. pp.9-109.

WASSNEP, Nora et.al. Documento de trabajo. "Conceptos teóricos de grupo operativo" México. Ediciones MIMEO TAIGO, 1993. PP.1-7.

ANEXOS

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Elaboró: Rosa María Solís G.

PROYECTO: "PLANEACION PARTICIPATIVA"

CICLO ESCOLAR MESES	1997						1998					
	Agosto 18 25	Septiembre 1 8 15 22 29	Octubre 6 13 20 27	Noviembre 3 10 17 24	Diciembre 1 8 15 22 29	Enero 5 12 19 26	Febrero 2 9 16 23	Marzo 2 9 16 23 30				
ASPECTOS												
Organización de los participantes de manera individual.	↑											
Organización de los participantes de manera grupal.												↑
Los cambios que se pretenden alcanzar:												↑
Procesos Escolares												↑
Actitud del docente												↑
Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la alternativa.		↑										
Medios, recursos técnicos, materiales económicos mínimos.		↑										
La evaluación de los logros alcanzados												↑

PROYECTO: " PLANEACION PARTICIPATIVA"

Elaboró: Rosa María Solís G.

Junio '97

De Agosto a Marzo '98

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACION	SUPERVISION	OBSERVACIONES		
Organizacion de los participantes de manera individual y / o grupal	Maestro - Curriculum	Análisis del curriculum de educación primaria.	estas actividades son previas al trabajo con los alumnos, por lo cual se llevaran a cabo en el mes de Agosto	Organización			
		Estudio de los enfoques de cada una de las áreas.					
		Revisión de los contenidos del grado en que se trabaja.					
		Conocer los contenidos ejes así como antecedentes y consecuentes.					
		Jerarquización de contenidos para depurar.					
		Diseño de cronograma para anticipar tiempos de cada					
		Búsqueda de relaciones entre los diferentes temas para correlacionarlos con diferentes áreas y elaborar contenidos generales.					
		Elaboración de un planeamiento anual.					
		Elaboración en hojas los temas a adquirir en el año.					
		Elaboración de una planeación bimensual.					
	Elaboración en hojas los contenidos a lograr en cada bimestre.						
	Colectivo	Considerar la planeación que se realiza en el centro escolar para tomar en cuenta el tiempo que se va a emplear.	Agosto	Organización			
		Calendarización de las actividades extra-escolares.	Septiembre	Interés			
		Involucrar a los directivos dentro del proyecto escolar.	Ago - Marzo	Aceptación			
		Brindar a la Dirección un plan de acción con el que se va a trabajar en el año escolar especificando la planeación participante.	Septiembre	Apoyo			
		Solicitud de apoyo al colectivo para la puesta en marcha del proyecto.	Ago - Sept.				
		Padres	Sensibilización a los padres de familia sobre la forma de trabajo participativa.	Septiembre		Motivación	
			Realización de reuniones periódicas para que analicen el trabajo de sus hijos.	Durante todo el ciclo escolar		Interés	
			Trabajar con los padres de familia para hacerlos colaboradores.	Durante todo el ciclo escolar		Apoyo	
			Invitación a los padres de familia para que ayuden en el	Septiembre		Aceptación	
Alumnos		Concientización del trabajo auto-dirigido.	Septiembre	Interés			
	Aceptación de contratos.	Septiembre	Aceptación				
	Responsabilización de su aprendizaje .	Todo el ciclo	Responsabilidad				
	Enseñar a los niños a trabajar por si mismos, desarrollando actitudes de experimentación, reflexión y crítica.	Durante todo el ciclo escolar	Actitud				
	Conocimiento de los contenidos que deben lograr al finalizar al curso.	Septiembre	Reflexión				
	Conocimiento de los contenidos que deben lograr al finalizar el bimestre.	Cada dos meses	Reflexión				
	Elaboración de un plan semanal de actividades basado en temas de su interés.	Cada Lunes de todo el ciclo	Organización				
	Elaboración de contratos de trabajo.	Cada semana	Responsabilidad				
	Organización de sus trabajos en carpetas.	Diariamente	Organización				
	Elaboración de guiones de trabajo.	Cada mes	Creatividad				
Planeación	Maestro - Grupo	Diagnostico del estado actual en que se encuentran los alumnos y conocer el nivel de eficiencia con el que se operara el curriculum.	Agosto	Nivel de preparación			
		Determinación de objetivos. En base al nivel en que se encuentran los alumnos, determinar el ritmo de trabajo	Ago - Sept.	Adecuación			
		Diseñar el plan de acción y control después de aminorar las deficiencias	Sept - Oct.	Operatividad			
Materiales educativos	Maestro	Elaborar una ficha individual de los alumnos con sus datos personales.	Agosto	Responsabilidad			
		Diseño de contratos pedagógicos.	Ago - Sept.	Creatividad			
		Conseguir el material de consulta para que los alumnos tengan acceso a este.	Septiembre	Responsabilidad			
		Elaboración de sugerencias para el tratamiento de cada uno de los contenidos propuestos.	Cada bimestre	Comprensión			
		Elaboración de guías didácticas.	Cada bimestre	Creatividad, eficacia			
	Alumnos	Elaboración de guiones de trabajo.	Mensualmente	Integ. y ejecutabilidad			
		Elaboración de contratos de trabajo.	Cada semana	Responsabilidad			
		Elaboración de su planeación semanal.	Cada Lunes	Organización			
		Auto-evaluación de su trabajo en hojas.	Cada Viernes	Sinceridad			
		Elaboración de guiones de apoyo.	Mensualmente	Creatividad			
		Elaborar una carpeta para guardar sus trabajos.	Septiembre	Responsabilidad			
		Conseguir materiales de desecho que les sirvan para la elaboración de sus trabajos como son: periódicos, revistas, aserrín, etc.	Septiembre	Responsabilidad			
		Llevar el material necesario para su trabajo diario.	Todo el ciclo	Responsabilidad			
		Conseguir cajas y decorarlas para el material que usarán.	Septiembre	Creatividad			

PLAN PARA PONER EN PRACTICA LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACION

PROYECTO: " PLANEACION PARTICIPATIVA"

Elaboró: Rosa María Solís G.

De Agosto a Marzo '98

INDICADORES	ITEMS	FUENTE	TECNICA DE INVESTIGACION
1. Análisis del Curriculum	<p>¿Se llevó a cabo un análisis crítico del Programa de Educación Primaria? ¿Conoce los enfoques que marca el Programa? ¿Se llevó a cabo la depuración de contenidos? ¿Encontró las correlaciones necesarias para facilitar el trabajo? ¿Fue posible diseñar un cronograma que anticipe tiempos? ¿Se llevó a cabo el planeamiento anual? ¿Considera suficiente el tiempo? ¿Elaboró las hojas con los contenidos a tratar en el año? ¿Llevó a cabo la planeación bimensual? ¿Elaboró las hojas con los contenidos de cada bimestral? ¿Considera que son demasiados contenidos? ¿Cree posible que se logren analizar en el año? ¿Por qué? ¿Ha sido difícil llevar a cabo este análisis? ¿Por qué? ¿Que sugiere para que se lleve a cabo de manera optima? ¿Se llevó a cabo el diagnóstico del grupo? Los objetivos que se determinaron, ¿fueron los adecuados? ¿Se elaboró el plan de acción de acuerdo a las necesidades del grupo? ¿Se subrayaron las deficiencias existentes? ¿Se tomó en cuenta el planeamiento del centro de trabajo al llevarse a cabo? ¿El plan de acción fue adecuado? ¿Se elaboró el plan de control? ¿La planeación elaborada fue funcional? ¿Realmente se pudo incluir a los sujetos implicados dentro del proceso de aprendizaje en la planeación? ¿La forma de planeación que se presenta es correcta? ¿Por qué? ¿Considera que la planeación que se realiza en el grupo es la adecuada? ¿Por qué? ¿Considera que la planeación reúne los requisitos técnicos adecuados para ponerlos en práctica?</p>	Docente	<p>Observación participante Encuesta Diarios de campo Auto-evaluación</p>
2. Planeación de Actividades	<p>¿Se tomó en cuenta el tiempo requerido para las actividades extra-escolares? ¿Fue suficiente el tiempo para ver todos los contenidos? ¿Considera que es suficiente el tiempo real de trabajo para alcanzar a ver todos los contenidos? ¿Considera que el maestro organiza bien el tiempo? ¿Por qué? ¿Cree que deba hacer alguna adecuación? ¿Por qué? ¿Realiza las actividades extra-clase? ¿Cumple con las comisiones que se le asignan? ¿Cómo? ¿Considera que se da el tiempo suficiente para cada actividad? ¿Alcanzaste a ver todos los contenidos programados? ¿La organización del trabajo fue adecuada? ¿Tienes tiempo para ver todas las actividades? ¿Te sientes presionado por el tiempo? ¿Por qué?</p>	Docente	<p>Observación participante Diarios de campo Encuesta</p>
3. Dosificación de Actividades	<p>¿Cual es su opinión de la puesta en marcha del proyecto de Innovación en el grupo de sexto grado? ¿Considera posible de llevar a cabo la nueva forma de trabajo? ¿Está de acuerdo en esta nueva forma de trabajo de la maestra? ¿Considera adecuado su plan de acción? ¿Por qué? En su opinión, ¿cual es la mejor forma de organizar el grupo? ¿Por qué? ¿Apoya la puesta en acción del proyecto educativo? ¿Por qué? ¿Cómo considera la organización del trabajo con el nuevo proyecto? ¿Cree que el grupo está trabajando bien? ¿Cómo considera que se está trabajando con el grupo con el nuevo proyecto? ¿Que opina del trabajo que realiza la maestra con el grupo? ¿Está de acuerdo con sus técnicas de trabajo? ¿Por qué? ¿Cree que su hijo a avanzado este año? ¿Por qué? ¿Cómo es su relación con la maestra? ¿Que le gusta del trabajo de la maestra? ¿Que considera que debe cambiar? ¿Por qué? ¿Que le parecen las reuniones de padres? ¿Por qué? ¿Por qué cree que es importante coordinar el trabajo entre el alumno-maestro-padre de familia? ¿Le tiene confianza al maestro? ¿Por qué? ¿Conoce el plan de acción que se está llevando en el grupo? ¿Le parece adecuada la forma de trabajo que está desarrollando el grupo? ¿Está de acuerdo en seguir apoyando a la maestra en este trabajo?</p>	Colectivo (autoridades)	Encuesta
4. Aceptación de los sujetos a la nueva forma de trabajo	<p>¿Te gusta la manera como se está trabajando? ¿Crees que haz aprendido? ¿Te gusta el trabajo individual? ¿Que te han parecido los contratos? ¿Los haz cumplido? ¿Realmente haz aprendido los contenidos? ¿Te gusta ser responsable de tu aprendizaje? ¿Elaboras tu plan personal, o solo te dejas llevar? ¿Tienes bien definido lo que tienes que aprender? ¿Alcanzas a realizar todos tus trabajos? ¿Por qué? ¿Realmente realizas todo lo que planeas? ¿Por qué? ¿Elaboras tus guiones? ¿Que te parecen ? ¿Te ayudan? ¿Te gustaría seguir trabajando así? ¿Que no te gusta de ésta forma de trabajo?</p>	Colectivo Escolar	Encuesta Entrevista
5. Organización	<p>¿Piensa que la puesta en acción del proyecto a requerido de materiales costosos para su realización? ¿Piensa que la maestra ha obtenido suficiente apoyo para realizarlo? ¿Cree que las condiciones en que se desarrollo el trabajo fueron las adecuadas? ¿Cree que falta material para desarrollar el trabajo? ¿Tuvieron todo el material para trabajar? ¿Recibiste apoyo de consulta cuando lo requeriste? ¿Las sugerencias de trabajo fueron suficientes? ¿Los guiones de trabajo te sirvieron fueron suficientes? ¿Crees que con el material que se trabajo fue adecuado? ¿Consideras que se trabajo organizadamente? ¿Por qué?</p>	Padres Colectivo	Encuestas
		Alumnos	Encuesta
		Alumnos	Reuniones de Evaluación