

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

EL TRABAJO POR COOPERACION Y LA  
DISCIPLINA GRUPAL



PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

*DELFINA ALICIA OLVERA AGUILERA*

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

**C. PROFR A: DELFINA ALICIA OLVERA AGUILERA**

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“EL TRABAJO POR COOPERACIÓN Y LA DISCIPLINA GRUPAL”**

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Acción Docente a solicitud de la **M.C. MA DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIH.

BEC 22-11-79

## DEDICATORIA

A las personas que más quiero  
Mi Madre, Mi Hijo y Mis Hermanos

Quienes estuvieron a mi lado en todo  
momento brindándome su apoyo, cariño y paciencia.

Por su comprensión en los momentos  
en que más los necesitaba y porque  
hicieron suyos mis anhelos, mis triunfos  
y mis fracasos.

# INDICE

INTRODUCCION . . . . .	6
------------------------	---

## CAPITULO I DE LA PROBLEMATIZACION AL PROBLEMA

A) Una necesidad de superación . . . . .	11
B) Diagnóstico . . . . .	15
C) ¿Porqué elegí este problema? . . . . .	24

## CAPITULO II CONSTRUCCION DEL ORIGEN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) A través de los años: Mi proceso de formación . . . . .	30
B) ¿Qué rodea a la problemática? . . . . .	37
C) Algo más sobre la escuela . . . . .	53
D) Una opinión compartida . . . . .	55
E) Los autores nos explican . . . . .	63
F) Una nueva respuesta al problema . . . . .	73

## CAPITULO III ESTRATEGIA ALTERNATIVA

A) Estrategia y Propósitos . . . . .	79
B) ¿Cómo se construyó la estrategia general . . . . .	81
a) La forma en que se organizaron los participantes de manera individual y/o grupal . . . . .	83
b) Definición explícita de los cambios que se pretendían alcanzar . . . . .	87
c) Sucesión ordenada de acciones realizadas . . . . .	92
C) Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica . . . . .	102



## **CAPITULO IV DISEÑO Y EVALUACION DE ESTRATEGIAS**

A) La creatividad docente . . . . .	105
a) Estrategia: "Rey por un día" . . . . .	106
b) Estrategia: "Bazar Mágico" . . . . .	110
c) Estrategia: "Entrevista acerca de mí" . . . . .	112
d) Estrategia: "Canasta de frutas" . . . . .	115
e) Estrategia: "Con las manos en la masa" . . . . .	120
f) Estrategia: "Cuentos cooperativos" . . . . .	122
g) Estrategia: "Cuadros cooperativos" . . . . .	125
h) Estrategia: "Comprendiendo razones" . . . . .	128
i) Estrategia: "Rincón Mágico" . . . . .	131
j) Estrategia: "Inundación" . . . . .	134
B) Evaluación de las estrategias. . . . .	140

## **CAPITULO V ANALISIS DEL CUERPO DE DATOS**

A) Interpretación. . . . .	151
a) Primer Propósito. . . . .	152
b) Segundo Propósito. . . . .	165
c) Tercer Propósito. . . . .	170
d) Cuarto Propósito. . . . .	178
e) Quinto Propósito. . . . .	182
B) Unidades de análisis, categorización y constructos. . . . .	188

<b>CONCLUSIONES.</b> . . . . .	213
--------------------------------	-----

<b>BIBLIOGRAFIA.</b> . . . . .	218
--------------------------------	-----

<b>ANEXOS.</b> . . . . .	221
--------------------------	-----

## INTRODUCCION

Dentro del ámbito escolar se encuentran multitud de problemas, los cuales deben ser abordados desde una realidad concreta fincando acciones y normas de interés general hacia la solución de los mismos; mediante la acción conjunta de autoridades educativas, maestros y padres de familia.

Uno de los problemas que frecuentemente se presenta en el quehacer educativo es el caso de la **disciplina escolar**, el cual es enfrentado por los docentes año con año y en todos los grados; siendo ésta una problemática que más preocupa al docente por ser uno de los factores que no solo viene a deteriorar las relaciones maestro alumno, sino también el proceso enseñanza aprendizaje.

En la vida escolar hay muchos casos en los que por unas u otras causas el alumno puede infringir la disciplina sin desearlo y, según se ha visto, cuando la vida escolar o específicamente el trabajo cooperativo carece de una organización adecuada, se dan todas las condiciones para que dichas infracciones no sean aisladas, sino que se repitan frecuentemente; lo que de por sí engendra consecuencias negativas en la asimilación de normas de conducta correcta.

Precisamente en ese afán de búsqueda por lograr una mejor organización del **trabajo cooperativo** en clase y consecuentemente un perfeccionamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje se ha diseñado la presente propuesta pedagógica.

En general, el proyecto pedagógico de acción docente hace referencia a los procedimientos que como docente he elegido para propiciar y favorecer el proceso de construcción del conocimiento en el niño a través del trabajo por cooperación.

Aquí se describe una organización que contando con algunos elementos importantes permite a los alumnos construir cooperativamente su propio aprendizaje en un clima de orden y de respeto.

Dicha propuesta está estructurada en varios capítulos de los cuales en el capítulo I que se titula "De la problematización al problema", se expone el problema que motiva la elaboración de ésta propuesta pedagógica bajo el nombre de "necesidad de superación", asimismo en este capítulo está contemplado además lo que viene a ser el diagnóstico de la problemática y las razones por las que se eligió el problema.

El capítulo II hace referencia a la construcción del origen del objeto de

estudio. Aquí se da cuenta del proceso de formación del docente, las diversas circunstancias o factores del contexto histórico social que rodean a la problemática y el contexto donde está ubicada la escuela; así como también las respuestas al problema desde la teoría y por último la construcción de la concepción que posibilita la nueva respuesta al problema.

El capítulo III expone todo lo referente a la estrategia alternativa, los propósitos, cómo se formó la estrategia general de trabajo, la forma en que se organizaron los participantes de manera individual y grupal, la definición explícita de los cambios que se pretendían alcanzar, la sucesión ordenada de las acciones realizadas y finalmente la factibilidad y justificación de la alternativa.

El capítulo IV se refiere al diseño y evaluación de estrategias. En éste capítulo se presentan bajo el nombre de "creatividad docente" las estrategias de trabajo que se diseñaron para favorecer la organización del trabajo por cooperación y la disciplina grupal, así como también la evaluación de las mismas.

El capítulo V da cuenta del análisis del cuerpo de datos de dicha investigación.

En el apartado de las conclusiones se mencionan los resultados que se desprenden de la presente investigación.

Por último se presenta la Bibliografía general en la cual se apoyó la elaboración del presente trabajo.

# CAPITULO I

## DE LA PROBLEMATIZACION AL PROBLEMA

Para los profesores que consideran la práctica docente como objeto de estudio y transformación, los problemas, obstáculos y dificultades que se presentan en su quehacer educativo constituyen una oportunidad para ejercer su formación... y no una barrera insuperable.

Sin embargo dentro del proyecto pedagógico de acción docente es condición indispensable la delimitación, el planteamiento y la conceptualización del problema a partir del proceso de problematización de su quehacer y del diagnóstico pedagógico.

A continuación se dan a conocer los datos y argumentos que le permitirán a usted conocer la problemática en relación a el "trabajo por cooperación" y la "disciplina grupal"; asimismo las condiciones que favorecen, irrumpen, entorpecen y conflictúan la problemática significativa en estudio.

## **A) Una necesidad de superación**

Tradicionalmente se ha considerado la interacción profesor-alumno como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos, tanto en lo que se refiere al aprendizaje de contenidos como de los que conciernen al desarrollo cognitivo y social.

Obviamente esta concepción de la enseñanza contempla al profesor como el agente educativo encargado de transmitir el conocimiento y al alumno como un receptáculo, más o menos activo de la acción transmisora del profesor.

En la actualidad se ha tenido a bien romper con esos viejos moldes de enseñanza tradicionalista; procurando enriquecer y superar el aprendizaje individualista y la escuela relación maestro-alumno.

Para ello se han modificado las técnicas didácticas, se han valorado otras relaciones y se ha reformado la dinámica misma del trabajo de clases.

Ahora sabemos que la interacción entre alumnos juega un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas; precisamente porque la mayor parte de las cosas se hacen en la escuela, se hacen en

colaboración de otros, o al menos en presencia de otros y esto tiene una influencia determinante en la vida de los alumnos y por supuesto en el trabajo de grupo.

Quienes tomamos consciencia de este hecho, nos hemos dado a la tarea de intensificar los esfuerzos para identificar los tipos de organizaciones sociales de las actividades de aprendizaje que más favorezcan las interacciones entre los alumnos, así como los efectos que éstas tienen en el proceso de aprendizaje de los individuos.

Está comprobado que una de las actividades en la que se da un mayor grado de interacción entre los alumnos y que resulta muy significativa para ellos, es la cooperación.

Recordamos que el individuo por naturaleza es un ser eminentemente social que aprende frente a sus semejantes, en interacción y comunicación con ellos.

Lógicamente también esa interacción es la que viene a convertir el aprendizaje en una actividad social y colectiva, más que individual.



Naturalmente existen muchas razones para considerar el trabajo por cooperación como una de las actividades escolares más beneficiosas del proceso enseñanza-aprendizaje; sólo que también este tipo de interacciones trae consigo muchísimas implicaciones que bien pueden favorecer o en ocasiones perjudicar el proceso educativo.

Lamentablemente cada día son más los profesores de educación primaria que abandonan la idea de trabajar por cooperación; argumentando que cuando se trabaja de ésta manera aumenta considerablemente indisciplina grupal.

Entendiéndose la indisciplina como una alteración del orden, como una desorganización y una falta de respeto hacia los miembros de la comunidad escolar.

Hasta cierto punto creemos y/o consideramos natural que los niños armen ruido cuando se reúnen y se constituyen en grupos; sin embargo éste debe durar sólo el tiempo que tarden los niños para acomodarse, después todo deberá volver a la normalidad.

Evidentemente cuando las cosas no suceden así y el salón de clases se convierte en un campo de juego y de batallas; donde unos niños ríen,

otros juegan, otros más hablan y muy pocos trabajan, resulta preocupante encontrar la forma de controlar o encausar a los niños para que vuelvan al camino de la disciplina y el trabajo.

No se trata tampoco de obligarlos a trabajar o imponer la autoridad para combinar la cooperación y disciplina.

Mas bien se cree con mucha certeza, que el factor clave radica en la organización o planificación de las actividades cooperativas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las actividades para colaborar y trabajar en equipo no pueden dejarse a la casualidad o a la improvisación; se necesita planear u organizar las actividades que se van a realizar, con la intención de que no escapen detalles claves que puedan obstaculizar su puesta en marcha.

Fundamentalmente el planear brinda la oportunidad de anticipar los tiempos y las necesidades existentes.

De aquí nace entonces la necesidad de encontrar una manera de organizar el trabajo por cooperación en la que los alumnos no se indisciplinen.

Consecuentemente surge también la necesidad de plantear el siguiente problema:

¿De qué manera se puede organizar el trabajo por cooperación para que los alumnos no se indisciplinen?

## **B) Diagnóstico**

La investigación-acción constituye una forma de investigación que además de reconocer por completo la realidad a la que nos enfrentamos los docentes, nos permite desarrollar la prudencia práctica y la capacidad de actuar al enfrentarnos a situaciones concretas, completas y problemáticas.

La investigación-acción nos proporciona un medio para trabajar que vincula teoría y la práctica en un todo único: ideas en acción.

Una acción que es utilizada como plataforma para lograr un desarrollo en la acción posterior, una acción con un propósito educativo críticamente informado.

Asimismo cabe destacar que las innovaciones no surgen de manera espontánea o automáticamente, al contrario, nacen de las necesidades que

tenemos los docentes de crear o inventar constantemente nuevas soluciones a problemas que me aquejan.

Para ello es necesario un proceso de formación y construcción, en el cual podamos ir apropiándonos de elementos teóricos-metodológicos que nos ayuden a interpretar críticamente nuestra realidad educativa y en base a esto, poder actuar con conocimiento de causa y perspectiva clara ante nuestras preocupaciones.

En particular el proceso de construcción del objeto de estudio se inició con el reconocimiento, la crítica y la revaloración de la sabiduría docente. Se identificaron, analizaron y evaluaron los diferentes aciertos y errores para ver si valía la pena recuperar unos y desechar otros, con la intención de acercarse a un saber profesional.

Después se realizaron una serie de entrevistas que permitieron identificar las actividades más significativas para los alumnos. En estas entrevistas ellos expresaron que la educación que se les impartía era muy formal; que deseaban participar en actividades donde tuvieran mayor libertad, que les agradaba mucho trabajar en equipos y no individualmente como generalmente se hacía. Además de que casi nunca pintaban, dibujaban, recortaban o escenificaban nada.

Se buscaron nuevas ideas y nuevas experiencias para dejar atrás algunos tradicionalismos y en adelante hacer de la rutina de clases algo novedoso, agradable y más que nada benéfico para los niños.

Era mucho más fácil que los niños trabajaran en cooperación, precisamente porque no se tendría que revisar el trabajo de uno en uno; aunque era lógico suponer también que los niños tendrían que ponerse de acuerdo para trabajar en equipo y esto ocasionaría cierta alteración del orden.

Asimismo, después de haber entrevistado a los alumnos también se dio a la tarea de entrevistar a los padres de familia del grupo sobre la realidad de mi práctica y mi labor en la escuela.

Particularmente se puede decir, que de estas entrevistas no surgió ningún agravante; no se si porque realmente los padres no deseaban enfrentar una situación que los comprometiera más adelante (según sus propias palabras), o si porque efectivamente no había nada dentro de mi práctica que les molestara.

Lo cierto es que a la hora de la hora en que pedimos que se nos critique constructivamente para cambiar lo negativo de nuestro quehacer,

nadie quiere hacerlo por miedo a un compromiso o cual es la mejor forma de actuar.

Obviamente mis compañeros de trabajo también fueron entrevistados; opinaron, describieron y criticaron la labor que como docente desempeñaba.

En ese momento fue cuando comprendí también, que quién mejor que yo para interpretar la aplicabilidad de cualquier estudio para la práctica del aula, y que mejor que yo misma iniciara la investigación de mi práctica docente.

Había nacido en mí el deseo de realizar mi propia investigación.

Elaboré un guión de entrevista y lo apliqué para recabar más información relevante de mi práctica docente; es decir, estaba aplicando ya una segunda entrevista a las personas más cercanas de mi entorno escolar y por lo tanto me daba cuenta de las dificultades que enfrentaba en mi trabajo cotidiano.

Con estas entrevistas pude recabar una gran cantidad de información; pero aún me interesaba encontrar rasgos significativos de la realidad, así es que me di a la tarea de sistematizar dicha información. Detecté claramente

cuáles eran las dificultades de mayor incidencia, así como los sujetos implicados en ellas.

Tiempo después, con el propósito de obtener una problemática significativa de mi práctica y, alrededor de ella articular los elementos teóricos que los diferentes cursos de la licenciatura me habían proporcionado, realicé otras investigaciones que me permitieron ampliar más mis conocimientos sobre las dificultades y tuve por último que considerar una sola problemática, la más relevante y significativa dentro de mi labor educativa.

La problemática más significativa era saber: ¿De qué manera influía el trabajo por cooperación en la disciplina grupal? Por lo tanto elegí un paradigma y un enfoque pedagógico para llevar a cabo la investigación de mi práctica docente.

El paradigma al que me refiero fue el paradigma crítico-dialéctico, entendiéndose el paradigma "cómo una constelación de creencias, valores y técnicas que comparten los miembros de una comunidad científica y como modelo de problemas y soluciones."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ANDER - EGG, Ezequiel. Reflexiones en torno a los METODOS DE TRABAJO SOCIAL. México, El ateneo, 1992.

El paradigma crítico-dialéctico plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.

Este paradigma parte de los problemas vitales de unos agentes sociales particulares y definidos (individuos, grupos o clases), que estén oprimidos por procesos sociales que los aliaran y que ellos tal vez mantienen o crean pero no controlan.

Su meta es autoconocimiento ilustrado y la acción política eficaz; su método es el dialogo y el resultado del mismo, el de elevar la autoconciencia de los sujetos en cuanto a su potencial colectivo como agentes activos de la historia.

Hay que resaltar además que la investigación realizada en torno al trabajo por cooperación y la disciplina grupal también centró sus bases bajo el enfoque constructivista de la pedagogía operatoria, la cual plantea la génesis del conocimiento del niño, no en su transposición lineal de la educación, sino con los nuevos planteamientos alcanzados a través de la



construcción metodológica en los procesos educativos y la recuperación y énfasis en el carácter social de la construcción del conocimiento; en una nueva aproximación en donde las relaciones interpersonales y la grupalidad juegan un nuevo papel.

Elaboré también una guía de investigación que me permitió apropiarme de los referentes básicos de dicha problemática, en otras palabras tuve que establecer ejes de análisis sobre el maestro, el alumno, el proceso enseñanza aprendizaje y las condiciones materiales en que desarrollaba mi práctica.

Después también de haberme apropiado de ciertos elementos metodológicos y técnicas de investigación documental, elaboré un ensayo académico. En el manifiesto claramente que el hecho de reunirse por equipos, si bien favorece algunos problemas de indisciplina, también es cierto que existen otros factores que propician e influyen para que se den este tipo de situaciones.

Me refiero a los elementos del contexto socio-histórico donde llevo a cabo mi labor como docente.

Y como cualquier problemática requiere ser estudiada o construida en el mismo contexto en el que se inserta si se le quiere conocer en su origen, se analizó además la realidad y los elementos contextuales que incidían en la problemática docente.

Tuve además que reflexionar sobre lo que para mi era el contexto y la importancia que tenía este dentro de mi problemática docente.

Concluí que el texto era el espacio, el tiempo y las circunstancias en las que me desempeñé como profesora de primaria dentro de mi escuela y la comunidad. Y la importancia que representaba éste dentro de mi problemática era primordial y a la vez determinante; precisamente porque dentro del contexto existían un sin número de factores o elementos que influían y en su mayoría afectaban la práctica que desempeñaba.

Finalmente esa contextualización me permitió dar cuenta del estado que guardaba mi problemática docente. Con ello pude además estructurar el diagnóstico pedagógico.

Gracias a esto también pude sacar en claro que la problemática que había planteado, estaba determinada por algunos problemas contextuales

que eran mucho más significativos e importantes que el simple hecho de constituirse en equipos.

En tal caso puedo decir que el resultado que arrojó la investigación que asta la fecha se había realizado mostraba claramente que el factor conducta era el núcleo de la problemática en estudio; entendiéndose por conducta, el comportamiento que presentaban los alumnos que en ocasiones es resultado exclusivo de su personalidad y muchas otras veces por los factores ambientales y variables contextuales que desencadenan esas conductas inaceptables entre los niños.

Asimismo que este factor estaba estrechamente interrelacionado con otros aspectos tales como: el económico, social, cultural, familiar, etc. sin embargo, desde el momento en que eran externos a mi práctica pudiera tener injerencia directa sobre ellos; pero en lo referente a mi autoridad y responsabilidad, era la encargada directa de propiciar una nueva actitud para no seguir dañando el ambiente escolar.

Si bien, como ya se había dicho, la conducta de mis alumnos no era sólo resultado exclusivo de su personalidad ya que también existían otros factores contextuales que la condicionaban; ésta podía modificarse en

función de sus experiencias nuevas, futuras y ahí era donde debía tener mi mejor actuación.

La conducta no es un rasgo estático y fijo, está sujeta a una evolución; por lo cual si un alumno es capaz de aprender en un momento determinado por sus características individuales y de evolución, también y sobre todo lo hará en base a la ayuda pedagógica que se le proporcione.

Además en la medida en que se respetarán las normas establecidas para el buen funcionamiento del salón de clases y en la medida en que fueran más responsables, obtendría de mis alumnos la disciplina que se necesita para realizar el trabajo escolar en un clima de respeto y organización.

### **C) ¿Porqué elegí este problema?**

En mi afán por lograr una mejor organización del trabajo escolar y consecuentemente un perfeccionamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Me di a la tarea de analizar los distintos tipos de “estructuras de aprendizaje”, o “estructuras de las tareas de aprendizaje”, desde el punto de vista de la independencia que cabe establecer entre los alumnos; unos

alumnos cuya edad es de entre 7 y 8 años y cursan el tercer grado de educación primaria.

Al decir “estructuras de aprendizaje” me refiero al conjunto de acciones y/o decisiones que yo como profesora tomo con respecto a: el tipo de actividades que harán mis alumnos, así como quien decidirá y controlará qué hacer o que no hacer en relación con los contenidos a trabajar.

Opte por desarrollar el trabajo en mi grupo a través de la cooperación; lo decidí así porque considero muy valioso el trabajo por equipo.

En contraste con lo que algunas personas pudieran pensar; a mi me parece que el trabajo por cooperación es algo más que una mera disposición de las clases en “grupos”. Es una organización intencional de la estructura de aprendizaje, que no solo persigue que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, sino también otros contenidos tan importantes como olvidados: la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias, el valor de los demás, etc.

Sin embargo también logré sacar en claro que nada es fácil; que no se trata solo de decir “voy a trabajar de tal o cual manera.” El trabajo por cooperación implica muchas cosas que obviamente desconocemos.

No basta tener claros los efectos positivos del trabajo cooperativo, ni sus limitaciones; hay factores claves que hacen posibles tales efectos y eso es lo que realmente nos debe de interesar. Mayormente si la disciplina grupal se ve afectada con esto.

Hay que comprender claramente que no se trata de trabajar por trabajar; que hay que organizar lo que uno piensa para que así no se puedan escapar esos detalles que son clave para desarrollar un "buen" trabajo cooperativo.

En un principio tuve muchas dificultades; todas ellas relacionadas con mi gran problema que era el trabajo por cooperación y la disciplina grupal.

Así por ejemplo, me preocupaba bastante el hecho de que no se lograra un ambiente agradable para trabajar en cooperación.

En el grupo no existía compañerismo, amistad, simpatía y solidaridad; las relaciones no eran nada cordiales y obviamente el ambiente no era el más propicio para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

A pesar de mis esfuerzos también por concientizarlos y a fuerza de implementar estrategias a la hora en que se iban a constituir en equipos; no

lograba que fueran aceptados ciertos niños o que los equipos fueran variados.

Los alumnos tampoco asumían su rol como integrantes de un equipo y recargaban el trabajo en uno o dos elementos y los demás se ponían a jugar, saltar, platicar, en fin a hacer desorden.

Más aún, no existía respeto por las opiniones de sus compañeros. El salón de clases se convertía en un campo de juegos y de batalla a la hora de trabajar por cooperación.

En mi opinión consideraba que debía urgentemente de reorganizar las actividades de aprendizaje.

La indisciplina grupal que se observaba al trabajar en cooperación podía ser causa también de una falta de estímulos, por desconocimiento de lo que significaba cooperar, por una falta de planeación de las actividades, por el poco o mucho tiempo que se daba para realizar las actividades, por el interés o desinterés de los mismos niños; en fin, por la “buena” o “mala” organización que se tenía en relación con todo lo que implicaba el trabajo cooperativo.

De ahí precisamente la importancia de lograr organizar adecuadamente el trabajo por cooperación para que los niños no se indisciplinaran.

Lógicamente el encontrar una estrategia favorable empezaría a observarse otros resultados. Por principio de cuentas se lograría poner en práctica adecuadamente el trabajo por cooperación, asimismo mejoraría el proceso enseñanza-aprendizaje y por supuesto también aumentaría la calidad de la enseñanza. Obviamente también conseguiría con esa organización; que los alumnos participaran en su propio proceso de conocimiento. Juzgaba que serían capaces de asumir su rol como integrantes de un equipo; responsables y respetuosos de las aportaciones de sus compañeros. Aportadores al grupo y receptores de lo que otros elementos pudieran ofrecer. Decididos y sobre todo conscientes de lo que estaban realizando.

Por último, el trabajo por cooperación facilitaría las experiencias básicas para que los sentimientos de aceptación, apoyo mutuo, y auto estima elevada fueran frecuentes entre todos los alumnos y no sólo patrimonio de unos pocos. "Cooperando para aprender, aprenderán a cooperar."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ECHEITA, Gerardo. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras y aprendizaje. Interacción en contextos educativos. Madrid siglo XXI.



## **CAPITULO II**

# **CONSTRUCCION DEL ORIGEN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Recordemos que el problema planteado es multidimensional, de ahí que se requiera para conformar una buena respuesta que nos lleve a superarlo, de los aportes de distintas disciplinas.

Básicamente el trabajo consiste en reflexionar, analizar y contrastar la información teórica, práctica y contextual que se tiene; identificar sus discrepancias y acuerdos, deducir sus implicaciones, encontrar sus vinculaciones, adecuar la información y pensar en la forma de relacionar todo esto y conformar la nueva respuesta, para posteriormente confirmar en la práctica docente misma la pertinencia de nuestra decisión.

A continuación algunas de éstas reflexiones sobre el proceso mismo de la formación docente, sobre las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad y el contexto en el cual se lleva a cabo la investigación.

## **A) A través de los años: Mi proceso de formación**

A lo largo de mi proceso de formación se han venido transformando o reafirmando mis conocimientos, habilidades, formas de sentir, actuar, valorar, etc.; Sin embargo el proceso de formación necesario para construir una propuesta de innovación, no se puede reducir únicamente a las posibilidades de aprender nuevos conocimientos, métodos, habilidades o acciones relacionadas con los problemas docentes.

Dentro del proceso de comprensión e innovación de la práctica docente cobran gran relevancia los modelos educativos a través de los cuáles he sido formada en la profesión educativa. De éstos pude rescatar también algunos aspectos teóricos, informativos y didácticos que me fueron de mucha utilidad en la elaboración pedagógica de cambio.

En otras palabras, mi concepción del mundo de la vida se ha venido conformando a través de todos los conocimientos que he asimilado a lo largo de mi vida; del desarrollo de mi personalidad, valores, motivaciones, de las relaciones con otros y de las actividades realizadas para interpretar el mundo educativo y social.

Un mundo educativo que gracias a mis razonamientos o reflexiones he

empezado a conocer y transformar. Y aún y cuando mi proceso de formación no estuvo lleno de grandes cambios, considero que sí puedo rescatar ciertos elementos que son de mucha ayuda para la innovación que persigo.

Claro que estos modelos educativos tradicionalistas con los que fui formada se reflejan actualmente en mi quehacer como docente; todavía conservo ciertos valores y concepciones sumamente arraigados que representan una enorme barrera para saltar a la innovación, pero confío en lograrlo.

Mi formación en educación básica obedece a un modelo tradicionalista cien por ciento; basado en un curriculum establecido cuya función era la de garantizar la reproducción de una ideología: la dominante.

Con clases silenciosas y mucho muy aburridas donde casi nunca se implementaban actividades creativas y donde los maestros tan solo eran fieles reproductores de programa. Escuela a la que los alumnos íbamos más por obligación que por satisfacción.

De igual manera puedo decir también que el modelo educativo con el

que fui formada a nivel medio superior era muy tradicionalista y funcionalista.

Desde luego los fines, metas y objetivos de la educación ya estaban deliberadamente ordenados por los responsables escolares. Los estudiantes nunca participamos en la definición de los objetivos ni en sus avances.

El programa de formación que se llevaba era en base a un repertorio de objetivos bien jerarquizados que nosotros los estudiantes debíamos lograr en forma sucesiva.

Casi se podía decir que nuestra enseñanza fue como un oficio que tuvimos que aprender.

Aquí los maestros nos decían como se hacían las cosas y así las reproducíamos. Ellos eran los “eternos enseñantes” y nosotros unos “alumnos pasivos.”

También recuerdo que hubo un momento en que la tecnología educativa cobró gran auge. Se pretendía modernizar las condiciones de aprendizaje y con ello aumentar el rendimiento escolar. Gracias también a la tecnología educativa se pensó hacer de nosotros unos alumnos activos; sin

embargo estuvimos muy lejos de lograrlo, seguimos siendo pasivos y comprendimos además que los medios técnicos venían a ser solamente un apoyo dentro de las prácticas educativas.

Finalmente tengo que decir con mucha tristeza que todavía esos modelos educativos permanecen privilegiados dentro del mundo de nosotros los enseñantes.

En lo personal, esas ideas, valores y concepciones de dichos modelos educativos, marcaron mi vida y hasta hace muy poco tiempo todavía yo también enseñaba como a mí me educaron.

De ahí surge precisamente mi problemática docente, la cual estructuré de la siguiente forma:

¿De qué manera se puede organizar el trabajo por cooperación para que los alumnos no se indisciplinen?

Y es que tengo muy presente que durante mi educación básica el trabajo se hacía de manera individual, nunca supe trabajar en cooperación; quizás porque mis maestros no le veían muchas ventajas a esta forma de trabajo o tal vez no les agradaba el ruido que esto implicaba.

Realmente no lo sé y la verdad en aquel entonces nunca me preocupó, yo obedecía y respetaba mucho a mis maestros, como ellos decían así se hacían las cosas.

También la disciplina era muy rígida en aquel tiempo, no había justificación para andar de pie o estar hablando de cosas que no tuvieran nada que ver con la clase. El maestro tenía todo bajo control y nadie de nosotros hacía desorden; a lo mejor porque no éramos tan inquietos como ahora o tal vez porque les teníamos miedo.

Lógicamente como ya lo mencionaba anteriormente, estos esquemas de trabajo con los que fui formada los pondrá en práctica para educar a mis alumnos.

Yo también impartía hasta hace poco una educación tradicionalista; el trabajo se desarrollaba solamente de manera individual y cuidaba mucho de la disciplina del grupo, quien se portaba mal recibía un castigo.

Solo que el tiempo pasa y las cosas no pueden seguir siempre igual. Mis alumnos me reclamaban mayor participación y libertad para hacer las cosas, fue entonces que me propusieron trabajar en cooperación.

En un principio accedí para complacerlos, pero la disciplina que mostraban me hizo desistir de esa idea. Nuevamente volvimos a lo de antes, y es que en disciplina también conservaba una idea equivocada.

Claro que después reflexioné y comprendí que al hablar o estar de pie no es sinónimo de indisciplina, el niño es por naturaleza un ser social que necesita comunicarse.

Tuvo que pasar más tiempo, hasta que comprendí que si quería impartir una educación de calidad tenía que cambiar mis actitudes e implementar nuevas estrategias; mas acordes con el tiempo y las necesidades que viven mis alumnos, para hacer de la rutina de clase algo más novedoso y creativo.

Obviamente el planteamiento de mi problemática obedece a esa necesidad de cambiar y superar la educación que imparto. Una educación que aún conserva muchos de los aspectos e ideas con los que fui formada.

Por lo tanto ahora que soy profesora de educación primaria y ahora que he reflexionado en la educación en la que fui formada, reconozco que la importancia de ello radica en el cambio que he logrado. Ahora estoy consciente de que muchas cosas de las que hacía antes deben quedar atrás

para que la innovación que se busca pueda superar estos tradicionalismos

Sigo luchando constantemente para evitar todo tipo de rutina y esquematismo en la labor cotidiana, para eliminar las dificultades que han sido características del tipo tradicional de enseñanza y que solo conducen al aprendizaje memorístico, a la falta de iniciativa, el desinterés, la pasividad y la apatía.

En este caso cuento además con el apoyo de la tecnología educativa que me aporta muchos elementos valiosos para desarrollar mi proyecto de innovación. Ahora existen muchos nuevos instrumentos y procedimientos para diagnosticar la realidad.

La información que se ha ido recabando y la información que aún se requiere. Se seguirá obteniendo a través de diarios de campo, encuestas, entrevistas y cuestionarios.

No está de más decir que el camino que sigo es el de la investigación-acción. He aprendido mucho a través de hacer yo misma las cosas y sé que gracias a mis acciones he podido observar e interpretar los cambios necesarios para apoyar las transformaciones que deseo.



Dentro de la investigación-acción soy yo misma mi propio objeto de investigación, de ahí la importancia de analizar mi formación, la realidad, mis experiencias y necesidades.

Por todo lo anterior nuevamente vuelvo a remarcar que gracias a la educación que recibí ahora soy lo que un día quise ser. Bien que mal mi concepción del mundo de la vida obedece a esos modelos de formación, sin los cuales no me encontraría donde ahora estoy.

He decidido desarrollar mi potencial creativo para ofrecer a mis alumnos una educación de calidad y por supuesto también despertar en ellos sus propias potencialidades.

## **B) ¿Qué rodea la problemática?**

Con el fin de analizar la problemática desde la realidad de mi práctica docente, se inició el trabajo de contextualización buscando diversos aspectos o elementos que de una u otra manera influían sobre ésta.

Así pues, se partió de organizar que en el renglón de lo social se presenta el factor nutricional como un elemento del contexto histórico-social que incide en mi problemática afectando a los alumnos.

Lógicamente un niño mal alimentado no tendrá ganas suficientes para emprender el trabajo escolar. Asimismo es muy común suponer que su bajo nivel o grado de alimentación repercutirá para que a la hora de trabajar en equipo, sea más fuerte su necesidad de alimentación que de trabajo, a tal grado que se presente sin ánimo, sin energía y no preste atención al trabajo; o bien, esa necesidad se desvíe a la indisciplina por ser ésta más fácil que el mismo trabajo.

Sabemos también que el factor nutricional es consecuencia del nivel económico, por lo que este punto será tratado más adelante.

Ahora hay que tomar en cuenta también el nivel social del niño como otro elemento más del contexto que incide en esta problemática; es decir, resulta difícil hacer que convivan conjuntamente niños de condiciones sociales medio altas, con niños de condición muy humilde.

Regularmente los primeros no quieren compartir nada con sus compañeros, ellos si cuentan con todos los materiales necesarios para el trabajo, pero son muy egoístas. A su vez los niños más humildes muestran apatía por los de arriba y no encuentran otro motivo para hacerlos pagar sus desprecios más que en forma de enfrentamientos; cosa que sin duda alguna viene a alterar el orden y la disciplina del grupo.

Cabe mencionar que la comunidad está enclavada en una zona periférica donde la mayoría de las personas son de condiciones sociales muy humildes, ya que los padres de familia en su mayoría son obreros, albañiles o empleados; asimismo, las madres de familia no se dedican tampoco al hogar, sino que en su mayoría también son madres solteras que se emplean en las maquiladoras.

Otros cuantos padres de familia son de condición social media o media alta que mandan a sus hijos a la escuela porque son los abuelos de los niños los que los cuidan.

Definitivamente que también la familia es otro elemento del contexto que debe preocuparnos. La participación de la familia en la educación de sus hijos es de primordial importancia, ya que las primeras impresiones y experiencias que el niño recibe en el hogar, son las que más influyen en su desarrollo y por consiguiente en el aprendizaje del mismo.

Es muy común además que los niños tiendan a imitar a sus mayores y fácilmente adquirirán actitudes, emociones, vicios, aficiones, preferencias y debilidades de los mismos padres que les podrían afectar después.

La crianza de los hijos no es tarea fácil, hay que darles siempre buenos

ejemplos. Se puede explicar y hablar con facilidad de integración familiar, pero es muy difícil encontrarla en los hogares de la actualidad.

El factor familia resulta decisivo en la personalidad del niño, las desviaciones de la conducta social y moral, los fracasos individuales se deben a las fallas en la educación familiar o a circunstancias familiares negativas.

Al hablar de factores sociales que inciden en nuestra problemática habremos de tomar en cuenta también el nivel educativo de los niños. El hecho de ser un alumno repetidor, de nuevo ingreso, inteligente y no tan inteligente trae serias consecuencias en la tarea escolar ya que a la hora de que los alumnos se constituyen en grupos de trabajo, ningún equipo quiere al menos listo, o al repetidor; todos buscan hacer equipo con los más inteligentes.

A pesar de mis esfuerzos por concientizarlos y a fuerza de implementar estrategias a la hora de que se van a constituir en equipos, para que estos sean variados; aun no logro que sean aceptados estos niños. Todos aceptan jugar en la estrategia para hacer los equipos, pero a la hora de que ya les tocó cierto niño ya no les conviene y lo aceptan no tan convencidos o más a fuerzas que con ganas.

De igual manera hay otros elementos del contexto de tipo económico que también influyen y afectan la problemática que se presenta.

Uno de ellos es el nivel de vida de los alumnos, porque precisamente la situación económica del alumno es muy importante en el buen desarrollo del mismo; y si se cuenta con una vivienda adecuada y una alimentación balanceada, se tendrán más oportunidades de un mejor desenvolvimiento en todas las facultades.

Contrariamente, si la situación económica no anda muy bien, el padre de familia no tiene trabajo seguro, las condiciones de vida son difíciles y se tiene una alimentación deficiente, el niño presentará problemas muy serios que repercutirán en el trabajo que este desempeñe en la escuela.

En el renglón de los elementos del tipo político que tienen que ver con la problemática, se presenta la autoridad del profesor.

El maestro es el centro en el que se pueden insertar una buena enseñanza y la disciplina del grupo; los maestros somos a veces quienes podemos abrir el camino del trabajo y del conocimiento, respondiendo a las expectativas de los niños, ocupándonos de sus necesidades con capacidad y prontitud tanto para dar amor como para dar conocimiento; o bien, también

podemos bloquear el camino suscitando en el niño miedo y odio.

Ahora si le agregamos a esto que nuestra autoridad sea del estilo autoritario... ¡pobres niños! no les permitiremos criticar, ni participar, tan solo obedecerán nuestras ordenes y habremos de crear en ellos la antipatía hacia nuestra persona, dando quizá motivo para que nuestros alumnos nos ridiculicen o traten de hacernos sentir mal, y claro que a veces lo conseguirán.

También, si a veces dejo hacer a los niños lo que ellos quieran, con libertinaje total, sin condiciones, hacen del salón de clases un campo de juego que en ocasiones es traducido a conflictos más graves de indisciplina.

Finalmente en lo que al niño se refiere podemos citar al nivel cultural de éste como otro elemento del entorno que está presente en la problemática. Al decir del nivel cultural me refiero al nivel de conocimientos que los niños poseen para hacerle frente a los problemas cotidianos; es decir, la cultura que poseen y la cual pueden utilizar en un determinado ambiente social.

Sabemos que dentro de la vida existen fracasos debido a la ignorancia de ciertos hechos, normas o elementos cognoscitivos que bien podemos

atribuir al haber actuado de un modo equivocado por las limitaciones culturales.

Asimismo, dentro de este mismo renglón de la cultura tenemos además los valores como obstáculos o elementos del contexto que están determinando esta problemática de la disciplina y el trabajo por cooperación.

Todos los niños cuando ingresan a la escuela traen consigo una serie de experiencias y valores que han aprendido desde su casa. Esos valores bien pueden traducirse en actitudes positivas o un tanto negativas también.

Por regla general el niño posee ciertas normas de comportamiento y algunos buenos valores; pero muchas veces los pierden porque se hacen los graciosos y creen que actuando de tal o cual manera se verán mejor ante los ojos de sus compañeros que les aplaudirán sus hazañas.

Así, de esta manera valores como el respeto, la capacidad para escuchar, la atención, la cortesía, la cooperación, etc., se verán reducidos por la falta de seriedad, por la inmadurez, por la edad del niño, el juego y la indisciplina de los alumnos.

Ciertamente nuestra labor consiste en seguir fomentando y

acrecentando estos valores que los niños ya poseen, a través de innumerables experiencias ante situaciones concretas en el hogar y en la escuela.

Ahora bien, así como el niño se ve afectado por ciertos elementos del contexto tanto económicos, políticos, sociales y culturales; también en el grupo escolar inciden en su desarrollo otros elementos.

Socialmente el grupo, se ve afectado por la falta de comunicación que en él se da; es decir, las diferentes formas de relacionarse y los mensajes que circulan entre los miembros del grupo.

Al no haber comunicación no se puede dar ni la cooperación ni el aprendizaje escolar. Se dice que es muy lógico que en una comunicación existan interferencias, y esas interferencias pueden ser cuando los niños hablan demasiado cuando no respetan el turno de participación y hablan todos juntos. Esto sucede muy a menudo en mi grupo y por supuesto tenemos serios problemas de comunicación y disciplina.

También aquí hago mención de las relaciones interpersonales como elementos del contexto social que inciden en el desarrollo de mi problemática; obviamente las relaciones que se dan entre los niños, entre



ellos y yo y sus padres, tienen una determinación muy grande en la consecución de las metas educativas, de éstas depende el proceso de socialización del grupo en general, el logro de algunas destrezas básicas, el grado de aceptación, la superación del egocentrismo, y lo más importante, el rendimiento escolar.

En el grupo en ocasiones las relaciones son malas dificultando con ello, la buena comunicación y provocando grandes problemas de entendimiento y disciplina.

Claro que también la indisciplina del grupo tiene mucho que ver con la conducta de los niños; precisamente la conducta viene a ser otro elemento del contexto que índice en la problemática docente.

Creo que las causas o raíces de la agresividad que a veces presentan mis alumnos son de índole muy diversa.

Comúnmente observo que éstos niños, los más indisciplinados empujan y golpean a todos los que los rodean y pienso que quizás esta manera de conducirse de ellos sea porque necesitan desesperadamente tener amigos, que alguien que les brinde cariño y confianza o simplemente desean ser tomados en cuenta.

Por lo regular los maestros y yo misma cometo el error de atribuir esas conductas inaceptables en clases únicamente a problemas de los alumnos; creo muchas veces que la conducta que manifiestan es el resultado exclusivo de su personalidad, olvidando la influencia de otras personas, los factores ambientales y las variables del contexto que en buena medida contribuyen a desencadenar estos problemas.

De igual manera, hay otro factor que también perjudica el trabajo por cooperación; me refiero a los vicios de los estudiantes, donde unos se comprometen con el trabajo y otros no, donde se entiende el trabajo de equipo como dividir el tema y donde cada uno de los integrantes desarrolla un subtema.

También hay ocasiones en que en el grupo se hacen subgrupos; éstos son una amenaza para el mismo trabajo, ya que pueden aparecer como una resistencia tratando de impedir que se trabaje, o bien también, a veces son positivos cuando buscan el progreso y cumplen con la tarea encomendada.

De nosotros dependerá pues que éstos subgrupos se vayan encaminando a la integración del grupo escolar evitando así que surjan problemas y enfrentamientos.

Hablando del mismo grupo de trabajo, pero ahora en el renglón de lo económico, pienso que la estructura y equipamiento de la escuela es un elemento contextual que tiene mucho que ver con esta problemática que planteamos.

También es muy necesario e indispensable que cuente con la planeación de mi trabajo a realizar y trate de desarrollarla al pie de la letra porque eso me evitara tener que improvisar situaciones que a la larga complicarán mi desempeño y provocarán situaciones negativas como la indisciplina grupal.

Otro motivo que viene a dificultar el trabajo a realizar es el hecho del comienzo de un cambio definitivo en cuanto al sexo; es decir, resulta difícil que los niños y las niñas quieran hacer equipo juntos, pues en esta edad varones y mujeres comienzan a separarse.

Como regla general las niñas son las primeras en separarse de los varones y a tener conciencia de esta separación; pero se trata por lo común de un alejamiento silencioso.

En cambio cuando los varones adquieren conciencia de una separación se muestran muy buscos y bulliciosos respecto de la exclusión

de las niñas; no las aceptan en los equipos y se burlan de ellas, cosa que sin duda también viene a alterar el orden del salón.

Finalmente también le debemos hacer entender a todo el grupo que la disciplina no es ni obediencia, ni humillación; es simplemente entender que cualquier cosa que se tenga que hacer, se debe hacer con el esfuerzo y trabajo de todos y cada uno de ellos; que hay que cumplir con las reglas que se determinen en el salón para todos, así la disciplina será simplemente una cuestión de convivencia colectiva.

De igual forma los maestros nos vemos afectado por ciertos elementos del contexto que repercuten en el trabajo docente que realizamos.

Uno de ellos es la multitud de roles que se nos asignan; se exige de nosotros un sin fin de actividades que muchas veces por atender a unas, descuidamos otras. A lo mejor sea este el caso que, cuando yo tengo que atender una situación, los alumnos aprovechen para distraerse y alterar el orden.

También en esta cuestión del trabajo por cooperación interviene mi responsabilidad o irresponsabilidad ya que en algunas ocasiones he designado diversos temas a cada equipo sin pensar que ello disminuye mi

responsabilidad en cuanto a la información que debo proporcionar, o bien esto provoca que la misma institución escolar desconfíe del trabajo que se da en el grupo; incluso los mismos niños del salón al ver la falta de preparación de sus compañeros aprovechan para suscitar desorden o de igual manera, no toman las cosas en serio y se dedican a chotear a sus compañeros.

También mi escuela es una institución que se encuentra muy deficiente en lo que a equipamiento se refiere; faltan blancas, buenos pizarrones, el mobiliario es muy antiguo, faltan vidrios y calentones, etc.. Estas circunstancias provocan e influyen para que se dificulte el trabajo escolar por esa falta de equipamiento así como también por la falta de una T.V. (televisión), una videograbadora, un proyector, etc., que bine nos podrían ayudar y apoyar a la enseñanza que impartimos.

Cabe mencionar además, que el mobiliario como es muy antiguo presenta dificultad para que a la hora de agruparnos en equipos de trabajo tengamos que hacer grandes esfuerzos para moverlos, esto hace que se produzca un ruido exagerado y lógicamente es también ese ruido el inicio de la indisciplina.

Otra cosa que afecta el trabajo escolar son los tiempos en los que se

desarrolla la clase, lo cual consecuentemente dificulta también el trabajo por equipos. Sabemos que una actividad en el salón de clases debe morir de muerte natural y nosotros la matamos antes de tiempo, precisamente porque casi nunca nos alcanza el tiempo; por lo regular las actividades en equipo se alargan y hacen que al final tengamos que apresurar las cosas o en definitiva, no trabajamos en equipo porque se lleva más tiempo.

De antemano sabemos que existe una planeación del trabajo que habremos de desarrollar y por supuesto esa planeación contempla también la mejor estrategia; pero sabemos también que el maestro en el último de los casos es quien puede modificar dicha estrategia de acuerdo a las necesidades que observe en su grupo, y lógicamente lo más común es que si observa indisciplina por la actividad que se está realizando, la cambie o definitivamente la suspenda.

El número de estudiantes es otro factor determinante porque en ocasiones pienso que, por ser mi grupo un grupo numeroso lo mejor es trabajar en equipos, pero también por algunas circunstancias como éstas que ya he mencionado, decido mejor trabajar en forma individual; cosa que también me provoca dificultad por que hay que revisar el trabajo de uno en uno.

En cuanto al aspecto político, podemos señalar el factor autoridad del director, como un elemento contextual que en ocasiones nos perjudica.

Sabemos bien que en su mayoría los directores manifiestan su autoridad en base a un reglamento establecido, pero en ocasiones sabemos también que se salen de lo establecido y actúan según su criterio, el cual algunas veces puede parecernos muy cerrado.

Hay directores también que no permiten que los niños salgan del salón para hacer entrevistas a los demás compañeros, a él mismo o al conserje porque piensan que interfieren y molestan a los demás grupos que según ellos si están trabajando; como si por el hecho de que no estén estos niños dentro del salón, sea porque andan jugando y perjudicando el trabajo de los demás.

Otros más no permiten que los grupos salgan de viaje o hagan visitas a museos, parques, fábricas, etc.; nunca dan permiso para nada y obviamente a niños y maestros nos molestan y perjudican sus ideas.

Creemos necesario que el director se apegue a las normas y reglamentos, pero también consideramos urgente que cambie su modo de actuar, que siempre sea positivo.

Por último, en lo que se refiere al maestro, en el renglón de lo cultural tenemos el aspecto de la formación docente como un elemento más del contexto histórico-social que incide de manera muy especial en esta problemática.

La formación que recibimos es determinante en la calidad del trabajo que realizamos e impartimos. De nuestras concepciones, ideas, valores y actitudes dependerá la forma en que se dé y se lleve el trabajo del grupo.

En la medida en que demos, recibiremos también; y si queremos formar excelentes alumnos debemos ser excelentes modelos.

Se también que no es tarea fácil, porque los valores que me inculcaron y que traigo demasiado arraigados presentan una enorme barrera. Estoy en medio del camino, estoy empapada de conocimientos y actitudes tradicionalistas o funcionalistas que influyen en mi desempeño profesional; pero también estoy consciente e interesada en la transformación de mi realidad, en la superación de mi práctica y en hacer PRAXIS (actividades práctico-teóricas transformadoras). Asimismo deseo promover la afirmación de los alumnos y su transformación con un modelo teórico pedagógico crítico.



### **C) Algo más sobre la escuela**

La escuela primaria "Lázaro Cárdenas" está ubicada en la colonia San Rafael en la zona periférica del sudeste de la ciudad de Chihuahua.

A espaldas de la iglesia de San Miguel Arcángel, enclavado en un hondo terreno se puede observar el edificio escolar. La escuela data del año de 1972; tiempo en el cual funcionaba bajo los árboles con un solo saloncito hecho de adobe, sin embargo, gracias al esfuerzo de la comunidad hoy se puede apreciar una construcción que aunque antigua, poco a poco ha ido cambiando y mejorando su aspecto.

Es una escuela federal edificada con cinco pabellones o alas de tres salones cada una; un pequeño saloncito que anteriormente funcionaba como casa de velador pero que ahora ha sido habilitado para la maestra de educación especial, dos sanitarios, dos tienditas escolares, dos canchas de basquetbol, un área encementada bastante grande para practicar volibol y también algunos espacios con tierra donde juegan los niños.

A la entrada bajan algunos escalones que llevan a las direcciones tanto del turno matutino como del turno vespertino. La escuela no lleva escrito el nombre del general Lázaro Cárdenas, ni tampoco está su busto en el patio

de la misma, pero sí un retrato bastante grande que cuelga en una de las paredes de la dirección

Si bien sabemos que esta escuela funciona mañana y tarde, el reporte de investigación que se ofrece solo completa aspectos del primer turno.

El turno matutino alberga 371 alumnos repartidos en trece grupos de 25 a 30 alumnos o más como es el caso de los primeros años que atienden de 38 a 40 niños.

Los maestros que enseñan en esta escuela son buenos y los grados que ofrece la escuela son de primero a sexto, dos de cada uno, con excepción de los quintos que son tres.

También cuenta con un aula de educación especial a la que asisten 29 niños con problemas de aprendizaje. Los niños son de casi todos los grados; es decir; once de primero, ocho de segundo, seis de tercero, dos de cuarto y dos de quinto.

En total trabajan 17 maestros, 13 de educación primaria, 1 de educación especial, 1 de educación física y el director y subdirectora.

La escuela es una de las seis que en total conforman la zona escolar 07. El nivel socioeconómico de las familias de los alumnos que asisten a la escuela, en su mayoría es medio-bajo. Los niños son hijos de padres obreros y empleadas de maquiladoras.

Algunos maestros comentan que últimamente la escuela se ha convertido en una escuela de paso a la que sólo mandan maestros que trabajan por poco tiempo ya que pronto se jubilan, por lo que también a sentir de la comunidad esto ha traído algunas consecuencias como por ejemplo la falta de interés por el trabajo escolar. Sin embargo la escuela Lázaro Cárdenas tiene abiertas sus puertas para todo aquel niño en edad escolar que desee cursar su educación primaria.

#### **d) Una opinión compartida**

El punto de partida para comprobar la validez de nuestro análisis y de la práctica misma a consistido en equilibrar la opinión de los compañeros en servicio tienen respecto al trabajo por cooperación y la disciplina escolar.

Precisamente porque como profesores poseen una experiencia y unos saberes educativos tan valiosos, que aún y cuando no se consideran científico-pedagógicos sí responden a las necesidades de su grupo y



154750

154750

escuela.

Usualmente la preferencia de los profesores en servicio se inclina por desarrollar el trabajo en su grupo de forma individual. Ellos explican que esto no quiere decir que no pongan en práctica otra forma de trabajo; como sería la de trabajar por cooperación.

Están conscientes que tanto el trabajo individual como el de equipo tienen sus propias ventajas y desventajas, asimismo señalan el hecho de que si se trabaja de una sola forma se puede caer en la rutina y es preferible alternar las dos.

En realidad son pocos los profesores que encuentran una ligera ventaja al trabajo individual; argumentando que en el trabajo individual cada quien hace su mayor esfuerzo y por consiguiente cada uno recibe su propio reconocimientos por el trabajo realizado. Además que el trabajo individual permite controlar mejor la disciplina escolar.

La gran mayoría reconoce la efectividad del trabajo por cooperación al considerar que es una forma de trabajo que posibilita a los alumnos para trabajar solos; con y sin ayuda del maestro. Asimismo, trabajar por cooperación contribuye a que el alumno pierda el miedo a hablar, aprenda a

desenvolverse y se exprese mejor.

Mediante esta forma de trabajo aprenden también a compartir, cooperar y organizarse. El hecho de que ellos mismos construyan sus conocimientos y los expongan ante el grupo tiene un valor incalculable.

Además cuando se da la cooperación; los alumnos más listos ayudan a los más lentos y juntos hacen las cosas mejor. La cooperación los lleva a la excelencia en el trabajo.

En relación a la constitución de los equipos de trabajo sabemos que existen formas variadas. Hay quienes lo integran por sorteo, por filas, por afinidad, por algún juego, etc.

Sin embargo, se afirma que cuando se les da libertad y son los propios alumnos quienes se integran; siempre lo hacen por amistad y esto trae como consecuencia que sobren niños.

Estos niños que son rechazados o que no son invitados a participar es porque los demás compañeros los consideran molestos; es decir, porque no ayudan en el trabajo, son indisciplinados, flojos, a veces chismosos o payasos.

Otra de las razones a que se atribuye esto, es debido a que estos niños no tienen buenas relaciones con sus compañeros, no saben integrarse o simplemente es su carácter también.

Ahora bien, si el maestro es quien los integra de acuerdo a su criterio es casi seguro que a los niños no les agrada e incluso se molesten y no quieran trabajar.

Los profesores explican también, que pudiera ser ésta una de las razones por la cual los alumnos se inician en la indisciplina.

Cabe resaltar que los maestros consideran indisciplina el hecho de que los alumnos jueguen cuando es tiempo de trabajar o cuando no trabajan ni dejan trabajar; cuando hacen a un lado el trabajo y se ponen a gritar, cuando todos hablan al mismo tiempo, juegan, se levantan, se pelean, se faltan al respeto e incluso se salen del salón.

Ciertamente a los alumnos les agrada mucho esta forma de trabajo y quizás sea como ya lo dijimos anteriormente; porque el hecho de estar juntos les despierta también el gusto por platicar de cosas que no tienen nada que ver con el tema en estudio, por jugar, por divertirse, etc.

Hay quienes en verdad le toman gusto al trabajo, son responsables y cooperadores; sin embargo por lo general son más los alumnos que se desordenan y que hay que estar constantemente llamándoles la atención.

Una gran verdad es que los alumnos que no están acostumbrados a trabajar en cooperación; aún no les hemos enseñado a hacerlo correctamente y en su defecto tampoco los profesores sabemos organizar adecuadamente esta forma de trabajo.

Algo en lo que sí todos los profesores están de acuerdo; es en el planear las actividades que se habrán de desarrollar ya que ello permitirá anticipar las necesidades, circunstancias, tiempos y posibles problemas.

El planear ayuda a preparar, organizar, consultar y aprovechar mejor el tiempo. Muchos de los fracasos o el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje radican precisamente en el hecho de planear u organizar las actividades de clase.

Por tal motivo todos los profesores en servicio coinciden en señalar los beneficios y ventajas del trabajo por cooperación y se atreven a recomendar el trabajo por equipo siempre y cuando este esté bien organizado; de lo contrario se presentarán muchos de los problemas que ya mencionábamos.

A través de la “buena” organización del trabajo por cooperación, los niños no solo aprenderán los conocimientos; aprenderán también a convivir, a ser responsables, a ser más sociables, cooperadores, sabrán integrarse, se elevará su autoestima y sobre todo valorarán más el trabajo que se ha realizado con el esfuerzo de todos.

De otra manera, si el trabajo por cooperación no es organizado adecuadamente; si no se les orienta a los alumnos para hacer lo que tienen que hacer, si no establecemos normas o reglas a seguir y respetar; sólo alguno trabajarán y los demás no.

Esto traerá como consecuencia además que no se logren los objetivos previstos, sólo los que trabajen podrán hacerlo, los otros no.

Realmente no es esto lo que se persigue; se trata de que todos logren los propósitos y metas que se han trazado, y lo hagan de la mejor manera a través del trabajo por cooperación.

Los profesores en su afán también por subsanar el defecto de que no todos trabajan y que se empiezan a indisciplinar, han implementado diversas estrategias.



Recomiendan que aquel alumno que no funcione en tal o cual equipo sea cambiado a otro; no sin antes platicar con él y motivarlo para que siga el camino del trabajo. Si no se logra lo deseado y en ningún equipo trabaja ese elemento; tendrá por lo tanto que trabajar de manera individual y presentar al igual que todos su propio trabajo.

Explican que algunas de las medidas o castigos más comunes para aquellos niños que no trabajan, es dejarlos sin recreo, ponerles más trabajo, bajar su calificación a la hora de la evaluación o simplemente sacarlos del salón, sin embargo reconocen que no deben hacerlo; creen conveniente hablar primero con el muchacho, recordarle las reglas de comportamiento, llamar su atención y motivarlo para que trabaje.

Desde siempre sabemos que nuestras escuelas no cuentan con el mobiliario escolar necesario para poner en práctica una mejor organización del trabajo cooperativo. Faltan mesas de trabajo, sillas individuales, etc.

Lo que si no debemos ni podemos olvidar es el material necesario para cada actividad. El material representa un elemento de vital importancia y su uso resulta imprescindible.

Ya dependerá de nosotros los profesores proporcionárselo a los

alumnos o en su defecto, organizarlos a ellos para que con anterioridad lo consigan o lo traigan de su casa.

Nunca deben faltar los libros, las hojas, cartulinas, enciclopedias, revistas, recortes, material manipulable, etc. De ello dependerá en buena medida el logro de lo que pretendemos.

Del mismo modo resulta relevante la forma o la manera de organizar el trabajo y la forma y la manera en que los alumnos se organizan también.

Hay quienes consideran que lo básico es asignar el tema o los temas al equipo; darles una guía de trabajo, orientarlos en la bibliografía que podrían consultar, marcar el tiempo de consulta y desarrollo y finalmente el tiempo para exponer.

De los alumnos dependerá organizarse internamente y decidir cómo desarrollarán el trabajo, así como quién serán el moderador y quién o quiénes expondrán el tema.

Habrán alumnos que se inclinarán por buscar información, platicar sobre el tema, elaborar una conclusión y luego darla a conocer.

Otros más nombrarán un jefe de equipo y será quién les ayude a organizarse.

Finalmente todos los profesores en servicio investigados coinciden en afirmar que no existe un único modelo o método a seguir para organizar adecuadamente el trabajo por cooperación y que los alumnos no se indisciplinen; lo importante es propiciar situaciones y adecuar el trabajo de acuerdo a las necesidades del grupo.

#### **E) Los autores nos explican**

Ahora nos encontramos ante una situación enteramente nueva, en la cual el único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático.

El educador deja de ser transmisor y se convierte en fomentador de análisis, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimiento en un sistema personal y dinámico.

Lo importante en el educador ya no es tanto saber como ser, o tener un cúmulo de conocimientos y técnicas docentes, sino poseer más bien un conjunto de actitudes, las más importantes de las cuales son las de búsqueda, de cambio, de crítica, de renovación y de libertad intelectual.

Y precisamente en ese afán de búsqueda por lograr una mejor organización del trabajo escolar y consecuentemente un perfeccionamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje; una de las tareas a la que se ha dado, ha sido la de analizar los distintos tipos de “estructuras de aprendizaje” o “estructuras de las tareas de aprendizaje,” desde el punto de vista de la interdependencia que cabe establecer entre los alumnos y su relación con el nivel de rendimiento.

Encontrando que la organización cooperativa de las actividades de aprendizaje comparada con organizaciones de tipo competitivo e individualista es netamente superior en lo que concierne al nivel de rendimiento y de productividad de los participantes.

Dentro de este marco conceptual, autores como César Coll, Perret Clermont, Vygotsky, Carl R. Roger, Forman y Cazden, confirman la importancia de la cooperación y el intercambio de puntos de vista en la conservación de aprendizajes significativos.

Afirman que la interacción entre alumnos no puede ni debe ser considerado un factor despreciable; por el contrario, juega un papel de primer orden en la obtención de las metas educativas, y no solo eso; también:

“incide de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de destrezas, el control de impulsos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.”<sup>1</sup>

Por lo tanto, la forma de conciencia de este hecho a llevado a los profesores a adoptar el trabajo cooperativo como la organización social de las actividades de aprendizaje que más posibilita modalidades interactivas entre los alumnos y más favorece la consecución de los objetivos educativos.

Ciertamente la organización cooperativa de las actividades da lugar a producciones más elaboradas, e incluso más correctas que las que exhiben los mismos niños cuando trabajan solos; precisamente porque todos ponen

---

<sup>1</sup> Coll, César. “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, Paidós, 1991, pp.105-132.

sus recursos personales en un mismo objetivo.

(Coll. Op. Cit. Pag. 105) nos dice que el actuar conjuntamente, cooperativamente, obliga a todos los niños del equipo a estructurar mejor sus actividades, a explicitarlas, a coordinarlas, sin que la responsabilidad pueda atribuírsele únicamente a alguno de los participantes.

Sabemos además que la interacción social que se produce durante la realización colectiva de las actividades escolares es el punto de partida de una coordinación cognitiva, cuyos efectos se manifiestan con posterioridad en las producciones individuales de los alumnos; es decir, durante las actividades escolares cooperativas se produce una confrontación de puntos de vista entre sus integrantes, que da como resultado una movilización intelectual, y una reestructuración intelectual y con ello un progreso intelectual también.

Se puede decir que el trabajo por cooperación es ante todo, una forma de “colaboración intelectual” donde todos aprenden unos de otros si emprenden juntos la misma tarea.

En el trabajo por equipos se afirma la capacidad de los alumnos para un aprendizaje en colaboración, ya que son ellos mismos, como dice Stocker, los “portadores propiamente dichos en la formación didáctica.”

Cabe mencionar también que en contraposición de Piaget quien define la cooperación como “la coordinación de operaciones” y para quien el alumno es percibido como un ser socialmente aislado que debe descubrir por sí solo las propiedades de los objetos, viéndose privado de toda ayuda o soporte que tenga su origen en otros seres humanos; hay otros investigadores como Doise, Mugny y Anne Nelly Perret - Clermont; para quienes el análisis de las relaciones entre iguales puede contribuir a enriquecer nuestra comprensión de los procesos que están en la socialización y del desarrollo intelectual del ser humano.

En la formulación de Perret-Clermont (Coll. op. Cit. Pag. 105) la interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a un proceso de reorganización cognitiva provocado por el surgimiento de conflictos y por su superación; es decir, surge entre los alumnos cuando son organizados en equipo una controversia que emana de la incompatibilidad entre sus ideas, informaciones, opiniones, creencias, conclusiones, teorías, etc., pero ante todo hay una voluntad para llegar a un acuerdo, a una postura en común, que finalmente se traduce en una superación del conflicto.

Para otros investigadores como Forman y Cazden, inspirados en las ideas de Vygostky, la interacción social es el origen y el motor del

aprendizaje y del desarrollo intelectual gracias al proceso de interiorización que lo hace posible. Para Vygostky:

“Todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: la primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño.”<sup>1</sup>

A menudo, nos dice Vygotsky, que las personas somos capaces de resolver problemas o de efectuar aprendizajes nuevos cuando contamos con la ayuda de nuestros semejantes; y no conseguimos abordar con éxito estas mismas tareas cuando disponemos únicamente de nuestros propios medios.

En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos siguiendo las indicaciones y directrices de los adultos o compañeros; produciéndose así un proceso de interiorización mediante el cual lo que puede hacer o conocer en un principio con la ayuda de ellos, se transforma progresivamente en algo que puede hacer o conocer por sí mismo.

---

<sup>1</sup> Coll, César. “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, Paidós, 1991 pp. 105-132.



Fundamentalmente el colaborar dentro de una comunidad de aprendizaje específico prepara también al individuo para la vida; le ayuda a construir una familia más estable, una carrera más exitosa, un vecindario más amistoso, etc. precisamente porque ese compartir en forma constante genera y refuerza conductas específicas.

Lógicamente si la escuela consigue coordinar la experiencia de un colectivo a través de la construcción de sus relaciones interindividuales potenciando el aprendizaje de la cooperación y por lo tanto de las nociones sociales primitivas e inmediatas en el marco de un trabajo que favorezca el desarrollo del conocimiento, se contará con las mejores condiciones para orientar un desarrollo mayor y más armónico de todas las potencialidades psíquicas del niño.

Sin embargo la cooperación o el trabajo en equipo no se genera en forma espontánea. Las habilidades para colaborar y trabajar en equipo no pueden dejarse a la casualidad, sino que tienen que aprenderse en base a una buena técnica y su práctica constante.

“Existe una gran diferencia entre hacer que los estudiantes trabajen en grupo y estructurar u organizar el trabajo cooperativo. Lo último requiere que el maestro enseñe a sus alumnos las habilidades interpersonales para que

sean a la vez elementos aportadores al grupo, y receptores de los que otros elementos puedan ofrecer.”<sup>1</sup>

Saber compartir ideas no es algo natural, tampoco es lo único que se requiere para establecer una comunidad de aprendizaje. Para que el trabajo en equipo funcione, es necesario que cada uno de sus elementos desarrolle las destrezas sociales que se requieren.

Por ello, la condición indispensable para desarrollar el trabajo cooperativo es la planeación y organización de las actividades de clase.

José Arnas, John Egglestón y Antonio Ballesteros nos dicen que el hecho de que el maestro lleve a cabo realmente una planificación de su labor educativa contribuye a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido.

Que la planificación es la organización de los propósitos de acuerdo con los medios que han de entrar en el desarrollo de la acción educativa. Planificar para el docente es elaborar un plan de acción tanto para el alumno como para el maestro.

---

<sup>1</sup> CALDERON. Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Sembrando pag. 12.

Al planear también hay que tomar en cuenta la organización que se hará del trabajo cooperativo. La organización se refiere a los elementos que estructuran las funciones sociales y que ofrecen al niño alternativas de desarrollar sus capacidades y realizar las actividades requeridas.

En otras palabras, dentro de esa organización deberán estar contenidos los procedimientos para desarrollar el conjunto de habilidades sociales que se consideran fundamentales para que se pueda dar el verdadero trabajo cooperativo.

La organización cooperativa de las actividades es un renglón que no acepta defectos. Cualquier anomalía o dificultad que se presente en dicha organización, traerá como consecuencia una cierta imperfección, que obviamente podrá alterar el orden del salón.

La forma de organizar el trabajo puede ser la base sobre la que el enseñante parta para hacer avanzar al colectivo escolar en el aprendizaje o bien, una forma de hacer que los humanos incurran en la indisciplina.

Entendiéndose disciplina como "todo lo posiblemente racional, justificado y bilateral",<sup>1</sup> como "la capacidad de actuar ordenada y

---

<sup>1</sup> AUSUBEL David. Psicología Educativa. Op. Cit. pág. 119.

perseverantemente para conseguir un bien”<sup>1</sup> ; como una “organización metódica de las cosas y el cumplimiento exacto de los deberes.”<sup>2</sup>

Lógicamente la falta de disciplina conlleva a una indisciplina que puede ser traducida como una alteración del orden, como una desorganización y una falta de respeto hacia los miembros de la comunidad educativa.

En el renglón de la disciplina hay muchísimos autores como David Fontana y L.S. Slavino que nos proporcionan mucha información y ayuda para tratar de subsanar este aspecto.

Ciertamente estos autores y algunos otros colaboradores e investigadores nos explican que a pesar de llevar ya bastantes años planteando tanto ante la escuela práctica como ante la ciencia pedagógica, este problema está aún lejos de hallarse resuelto.

En la actualidad nos encontramos en la escuela con un número cada día más considerable de alumnos indisciplinados.

---

<sup>1</sup> PLIEGO de Robles, Cecilia. Sistema Cíclico para la formación en Valores Humanos (Éticos). Humanidades Arge. México 1993.

<sup>2</sup> S.E.P. Formación en Valores Humanos (Éticos).

Estos niños "indisciplinados" por lo general causan la impresión de ser escolares que, sabiendo conducirse bien, no desean hacerlo y faltan conscientemente a la disciplina.

En este caso la labor del maestro para prevenir el nacimiento de la indisciplina durante el trabajo cooperativo es resolver todos los conflictos o malentendidos por mínimos que sean, para evitar su desarrollo y profundización.

No cabe duda que esa labor requiere del maestro una atención constante a cada escolar, la estimación en todo caso de su estado de ánimo y reacciones; pero sobre todo un buen conocimiento de todo lo que realmente implica la organización cooperativa de las actividades.

#### **F) Una nueva respuesta**

Particularmente ante el problema de encontrar la manera de organizar el trabajo por cooperación de tal forma que los alumnos no se indisciplinen; los cambios que se conciben para superarlo, estriban en la organización que se haga de las actividades de clase.

Obviamente la planeación es la fase inicial para asegurar la adecuada orientación de las acciones, al establecer los objetivos y la determinación de la forma en que se han de utilizar los recursos.

La organización en tanto, se refiere a los elementos que estructuran las funciones sociales y que ofrecen al niño alternativas de desarrollar sus capacidades y realizar las actividades requeridas.

Desde luego, el tipo de actividad y la naturaleza de las funciones que realiza una organización son un factor definitivo en las peculiaridades que los distinguen.

Una organización cooperativa ocurre cuando los estudiantes trabajan juntos, en grupos pequeños, por una meta en común. En este tipo de organización se da un desarrollo social para la colaboración; los miembros de los equipos obtienen satisfacciones que los motiva a una independencia positiva.

Los equipos son usados por lo general para practicar los conocimientos e información recibida, para coleccionar y compartir información, para investigar y solucionar problemas.

Por medio de esta alternativa de trabajo se le puede enseñar al estudiante a mejorar sus calificaciones, a aumentar su motivación, a desarrollar una imagen positiva de sí mismo y de los demás.

Aprenderá a desenvolverse socialmente, recordará más información y obtendrá mejores perspectivas de crecimiento. El trabajo por cooperación representa un vehículo para el pensamiento crítico, la solución de problemas y la creatividad. La vivencia constituye además uno de los elementos básicos porque a través de ella el niño adquiere lo significativo.

La cooperación es el corazón del aprendizaje cooperativo, por lo tanto hay que dirigir el esfuerzo para optimizar este medio; lo cual implica obviamente una adecuada organización.

Hay la seguridad de que una educación correctamente organizada puede lograr cambios notables en cualquier educando. De aquí, el que muchos maestros basen su labor en el principio de que no hay malos escolares, sino escolares erróneamente educados.

Cabalmente por eso, debido a que algunos maestros no organizan adecuadamente el trabajo cooperativo, nos tropezamos en la práctica con problemas de indisciplina.

Ciertamente, al organizar la actividad de los escolares, ante el maestro se alcanzan diversas tareas pedagógicas, sin las cuales no dará resultado positivo la cooperación.

La tarea consiste entonces en organizar la actividad de tal modo que el escolar vea claramente en ella, como aceptables y factibles, los caminos para el logro del objetivo que tiene planeado.

Por otra parte una mala organización de las actividades cooperativas, donde los alumnos muestren incapacidad para organizarse, desconocimiento de las tareas, de las normas y de los roles a asumir, etc., traerá consigo una falta de hábitos comportativos en armonía con las normas de conducta.

De esta manera surge la indisciplina como consecuencia de esa defectuosa organización; que a veces estará representada por la no participación de algunos niños en la labor común, por el desconocimiento de las reglas y normas de trabajo.

Por no crear en la clase un ambiente laborioso; por dedicar excesivo tiempo de actividades, por permitir que algunos niños queden sin ocupación durante la clase, etc.



Así pues, esa insuficiente organización conducirá ni más ni menos a infracciones en la disciplina escolar.

En la vida escolar hay muchos casos en los que por unas u otras causas el alumno puede infringir la disciplina sin desearlo y, según hemos visto anteriormente, cuando la vida escolar o específicamente el trabajo cooperativo carece de una organización adecuada, se dan todas las condiciones para que dichas infracciones no sean aisladas, sino que se repitan frecuentemente, lo que de por sí engendra consecuencias negativas para la asimilación de normas de conducta correctas.

Por consiguiente, el ordenamiento incorrecto de la vida escolar y de las actividades cooperativas, al facilitar el proceder desorganizado se convierte en causa del comportamiento indisciplinado de los niños.

La labor esencial del maestro en este caso consiste en prevenir el surgimiento de conductas indisciplinadas, al organizar adecuadamente según las necesidades de su propio grupo el trabajo por cooperación.

En muchos casos no entraña dificultades especiales el excluir de la vida escolar los fenómenos que pueden servir de pretexto para el brote de un comportamiento indisciplinado, y organizar el trabajo por cooperación de

tal modo que cristalice en los escolares hábitos firmes de trabajo y conducta indisciplinada.

En tanto, para salvar este reto se ha pensado y conformado una alternativa de cambio que consiste en encontrar una metodología que rescate algunos elementos importantes para la organización del trabajo cooperativo que permita a los alumnos trabajar en un clima de orden y respeto.

## CAPITULO III

### ESTRATEGIA ALTERNATIVA

La estrategia alternativa no surge de manera espontánea, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes, las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves.

Desde la iniciativa de los docentes nacen entonces las acciones que deben de llevarse a cabo para favorecer el desarrollo de sus aptitudes innovadoras; por lo que hay que ajustarlas de acuerdo a las necesidades y recursos de la práctica docente concreta a fin de que sean apropiadas a las condiciones en que se desarrollarán.

#### **A) Estrategia y propósitos**

##### ***Problema:***

¿De qué manera se puede organizar el trabajo por cooperación para que los alumnos no se indisciplinen?

### ***Estrategia Alternativa:***

Diseñar una metodología de trabajo que rescate algunos elementos importantes para la organización cooperativa de las actividades, a la vez que permita a los alumnos construir su propio aprendizaje en un clima de orden y respeto.

### ***Propósitos:***

- ◆ Encontrar la manera adecuada de organizar el trabajo por cooperación para que los alumnos no se indisciplinen.
- ◆ Formar una organización capaz de promover una “sana convivencia” a través de interacciones más intensas entre alumnos-alumnos y alumnos-maestro.
- ◆ Lograr una organización donde exista una coordinación de los roles asumidos por los miembros del grupo, un control mutuo del trabajo y un reparto de responsabilidades de la ejecución de la tarea; así como una mutua reciprocidad de derechos y deberes. Capaz de promover también el sentido de pertenencia en los alumnos a fin de lograr la conformación de una identidad grupal.

- ◆ Crear un ámbito escolar que promueva la construcción del aprendizaje significativo; donde todos los niños participen en su propio proceso educativo.
- ◆ Llevar a la práctica una organización que permita al docente dejar de ser un intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad, para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa. Responsable, organizado y comprometido con su papel.
- ◆ Innovar la práctica docente propia a través de implementar cambios pedagógicos en la tarea de organizar el trabajo por cooperación.

## **B) ¿Cómo se construyó la estrategia general?**

Ante uno de los grandes retos en educación que es promover el espíritu creativo de los educandos al cambiar los modelos cotidianos de enseñanza a fin de cambiar también el enfoque tradicional de la misma; se ha hecho necesario adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación.

Un cambio y una innovación nacidos de la necesidad de crear e inventar nuevas soluciones a los problemas que se presentan.

En tal caso han sido determinantes los saberes, experiencias, vivencias

e ingenio para pensar creativamente y producir ideas inusitadas para la docencia; ideas originales, posibles, favorables e inteligentes que han dado solución al problema planteado.

Así pues, la estrategia general de acción no ha sido cosa de un día o dos. Su elaboración requirió todo un proceso de formación y construcción donde el trabajo se fue dando de manera reflexiva y sistemática; se previeron, maduraron y organizaron las acciones de una manera dinámica con el fin de contribuir a la transformación de la práctica docente y elevar el desarrollo profesional.

Asimismo fueron tomados en cuenta los diferentes elementos que intervenían en el cambio que se proponía, por la sencilla razón de que para transformar dicho elemento de la práctica docente el tratamiento que se pensó, procuraría atender pedagógicamente la mayor parte de los elementos del proceso docente que estaban involucrados; y aún otros factores que aunque estaban fuera de la práctica, por la estrecha relación que tenían con el elemento a innovar también se veían implicados.

En otras palabras, la elaboración de la estrategia general de acción no fue repentina ni automática; la idea se fue gestando poco a poco dentro de un proceso que no dejó de tener sus dificultades, aciertos y emociones.

De esta manera se hizo posible prever y coordinar las acciones correspondientes; organizar con racionalidad crítica los aspectos involucrados, sin perder de vista su complejidad, dirección y dinamismo.

Ante la dificultad de encontrar la manera de organizar el trabajo cooperativo y que los alumnos no se indisciplinaron surgió como una alternativa creativa, favorable y posible, la de conformar una metodología de trabajo que rescatara algunos elementos importantes para la organización cooperativa de las actividades, a la vez que permitiera a los alumnos construir su propio aprendizaje en un clima de orden y respeto.

Dentro de la investigación realizada se hizo posible desarrollar los elementos de acción de la estrategia general bajo las siguientes circunstancias:

**a) La forma en que se organizaron los participantes de manera individual y/o grupal.**

La organización de los participantes fue una de las acciones que contempló la estrategia general de acción dentro de la investigación realizada en torno al trabajo por cooperación y la disciplina grupal.

En este caso los participantes fueron los alumnos, el profesor y el colectivo escolar.

Respecto al profesor, uno de sus propósitos consistía en elegir la forma de organizar el trabajo cooperativo más idónea para llevarla a la práctica.

Inicialmente se dio a la tarea de partir de una búsqueda de información teórica sobre posibles maneras, estilos o modelos de organizar el trabajo por cooperación para de entre toda esa gama de posibilidades elegir la que a su criterio rescataba más elementos importantes para la organización cooperativa de las actividades de clase.

Cabe mencionar que en aquel momento la concepción del maestro respecto a la forma de organizar el trabajo cooperativo se reducía solo a la de agrupar a los alumnos en equipo, pensando que por el simple hecho de estar juntos iba a darse solo el proceso de la cooperación.

Durante ese período de búsqueda encontró que no existía “EL” método cooperativo por excelencia; que no todos los métodos cooperativos se estructuran de igual forma, pero sí, que todos ellos ponían de manifiesto la necesidad de confluencia de varios factores sin los cuales difícilmente se darían los efectos positivos (Enesco y Del Olmo, 1992; Fabra 1992; Martí, 1991)



Que era más conveniente elegir en cada momento, en cada actividad y en cada grupo de alumnos concreto alguno de los métodos posibles (Echeita y Martín, 1990) aquel que en última infancia potenciara más y mejor esos factores que parecen determinantes en el trabajo cooperativo.

Finalmente se eligió la forma que más se adaptaba a las necesidades del grupo y se llevó a la práctica. El trabajo cooperativo que se desarrolla ahora en el grupo contiene básicamente algunos elementos clave que hacen posible la adecuada organización del trabajo por cooperación.

Asimismo el trabajo por cooperación se entiende ahora como una forma de “**colaboración intelectual**”, como una “**coordinación de operaciones.**” Donde todos aprenden unos de otros si emprenden juntos la misma tarea.

Evidentemente esta organización de las actividades cooperativas quedó contemplada dentro de la planeación de las actividades de clase; no olvidando que la planeación es también una condición indispensable y fundamental para evitar caer en la desorganización e indisciplina de los alumnos.

Respecto a la organización de los alumnos para trabajar cooperativamente se pensó en un principio trabajar solo las actividades que

así lo requirieran. Después durante el proceso de aplicación de la alternativa se puede decir que fundamentalmente se buscó trabajar cooperativamente el mayor tiempo posible.

Los alumnos fueron organizados de tal manera que primeramente se les permitió trabajar solos por un día con el propósito de después concientizarlos sobre el problema que ocasionaba el desconocimiento de lo que significaba trabajar en cooperación; así como la falta de una organización en las actividades cooperativas.

Se les explicó la necesidad e importancia de reconocer dentro del trabajo cooperativo la **existencia de una tarea** y el **reconocimiento grupal de la misma**; la **importancia de la responsabilidad individual** y la **igualdad de oportunidades para el éxito**.

Asimismo se les enseñó a los alumnos **habilidades interpersonales** como: confiar en otros, comunicarse apropiadamente y sin ambigüedades, aceptar y apoyar a otros, resolver constructivamente los conflictos, participar, etc. para que aprendieran a ser elementos aportadores al grupo y receptores de lo que otros elementos pudieran ofrecer.

En cuanto al colectivo escolar, siempre se pretendió que a través de sus opiniones e ideas apoyaran la realización de esta investigación y así se

hizo; nunca hubo mayor contratiempo porque ellas siempre estuvieron dispuestos a cooperar.

En este sentido la investigación realizada se tomó como una forma de indagación colectiva emprendida con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de nuestras prácticas sociales o educativas.

Fue una investigación compartida por la preocupación que sentimos principalmente los profesores y mas que nada porque se logró a través de la acción examinada críticamente de los miembros individuales del grupo; es decir, maestro, alumnos y colectivo escolar.

#### **b) Definición explícita de los cambios que se pretendían alcanzar**

En cuanto a la definición explícita de los cambios que se pretendían alcanzar, es conveniente mencionar primeramente que se pretendía encontrar o conformar de entre todos los estilos o maneras de organizar el trabajo por cooperación; uno que me permitiera poner en práctica adecuadamente el trabajo por cooperación precisamente porque se estaba consciente de que la forma de trabajo cooperativo que se llevaba a la práctica carecía de ciertos elementos importantes para que se diera el trabajo cooperativo en su máxima expresión.

Esa falta de elementos importantes era fundamental para la “buena” organización de las actividades cooperativas; lógicamente al no contar con ellos o al no incluir esos elementos en la organización de las actividades cooperativas que manejaba dentro de mi grupo escolar, traía consigo serios problemas que se veían reflejados en una desorganización y por supuesto en una falta de disciplina escolar.

De ahí nacía entonces, la imperiosa necesidad de cambiar la manera de organizar el trabajo cooperativo, por otra organización, que contando con algunos elementos importantes permitiera a los alumnos construir cooperativamente su propio aprendizaje en un clima de orden y respeto.

Asimismo otro de mis deseos era promover el cambio hacia una “sana convivencia” donde los alumnos aprendieran a convivir, a relacionarse, a respetar a sus compañeros, a tomar decisiones, etc.

Que existiera en esta “nueva” organización, una coordinación de los roles asumidos por los miembros del grupo, un control mutuo del trabajo y un reparto de responsabilidades de la ejecución de la tarea; así como una mutua reciprocidad de derechos y deberes.

Era necesario dejar de pensar que por el simple hecho de agruparse,

iba a darse solo el proceso de la cooperación; necesitaba urgentemente propiciar y promover interacciones más intensas entre alumnos-alumnos y alumnos-maestros. Al decir interacciones más intensas me refiero al hecho de propiciar un mayor acercamiento entre ellos, que hubiera más oportunidades de estar juntos, trabajar y conocerse bien.

Sabía también que una actividad corporativa mal organizada o insuficientemente reglamentada, así como la ociosidad y el aburrimiento tenían su origen en el desconocimiento de lo que significaba trabajar cooperativamente. Igualmente que era lógico y natural que esa falta de organización en el trabajo cooperativo hacia que afloraran en el alumno comportamientos indisciplinados.

Por lo tanto estaba totalmente convencida de que si pretendía una organización con tales y cuales características, debía trabajar para lograrlo. Lo principal era enseñarles a los alumnos a trabajar de esta manera y organizar el trabajo de tal manera que permitiera cristalizar en los escolares hábitos firmes de conducta disciplinada.

Otro cambio que pretendía lograr, era en relación al docente. Deseaba dejar de ser un intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad, para convertirme en un promotor de aprendizaje a través de una relación

más cooperativa; ser responsable, organizada y comprometida con mi papel.

Sabemos que el papel del profesor, su puesto y su función dentro del proceso educativo, están condicionados a la forma que revisten las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante.

Hasta hace poco, y aún muchas partes, la educación se concebía como un proceso de transmisión de conocimientos y valores morales. El educador es el sujeto de la enseñanza; los educandos su objeto. El es el depositario de la verdad que debe transmitir los conocimientos, el alumno deberá repetir recibir y aceptar sin discutir. El educador es activo; el educando, pasivo.

Ahora se piensa que el profesor y el estudiante no deben ser antagonistas, sino colaboradores.

El profesor debe dejar de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizaje que seleccione las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento.

“Obviamente, en esta nueva relación, la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor y compartida, pues les exige, entre

otras cosas: investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión, de discusión y colaboración.”<sup>1</sup>

También las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicista; ahora el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí precisamente la importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencia que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimientos.

En todo lo anterior iba implícito también el deseo de que los aprendizajes fueran más significativos. Se esperaba que los alumnos se interesasen y encontraran significado a los conocimientos que construían a través de trabajar por cooperación.

Finalmente debo decir que pensaba que éstos cambios y éstas metas que me había trazado, si las lograba hacer realidad, me permitirían solucionar el problema de organizar adecuadamente el trabajo por cooperación.

---

<sup>1</sup> PANSZA, González, Margarita. “Instrumentación didáctica. Conceptos generales,” en: Fundamentación didáctica, México, Gernika, 1988. Pp. 167-215

Por supuesto tampoco todo terminaba ahí; sabía que seguirían habiendo nuevos problemas, nuevos cambios y nuevas metas.

Recordaba también que somos los docentes con nuestros conocimientos, nuestros prejuicios y nuestras habilidades quienes construimos y formulamos nuestros propios problemas; aunque claro que también somos nosotros mismos los únicos que podemos lograr el cambio y la innovación de nuestra práctica docente.

Lo importante es seguir creciendo y mejorar cada día en todos los aspectos hasta llegar al perfeccionamiento de la práctica misma.

### **c) Sucesión ordenada de acciones realizadas**

En este apartado damos cuenta de las acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas para llevar a buen término el trabajo corporativo a través de esta alternativa de cambio.

Por principio de cuentas **el profesor debe enseñar a los alumnos** la forma o la manera en que desea trabajar; en este caso, **a trabajar por cooperación.**



Para ello, el maestro tiene forzosamente que conocer y estar previamente concientizado del significado de trabajo por cooperación, así como **conocer** también los **factores clave**, sin los cuales difícilmente se dará el proceso cooperativo.

Se estima que para enseñar a los alumnos a trabajar cooperativamente se debe partir de dejarlos trabajar solos por un día; ellos sabrán como se organizan o si hacen tales y cuales cosas o no hacen nada.

En base a los resultados obtenidos en ese día de trabajo solos, se pasará después a analizar y concientizar a los alumnos sobre el problema que ocasiona el desconocimiento de lo que significa trabajar en cooperación; así como la falta de una organización en las actividades cooperativas.

El maestro explicará **la necesidad e importancia de reconocer dentro del trabajo cooperativo la existencia de una tarea y el reconocimiento grupal de la misma.**

Que "dicha tarea debe ser no simplemente la de hacer algo en común, sino la de aprender algo como grupo (de acuerdo con los objetivos y contenido educativo que en cada caso se prevean) y debe llevar asociado

también un reconocimiento grupal, conocido y valorado por los alumnos que participan en el trabajo cooperativo.”<sup>1</sup>

En otro punto el maestro explicará también que muchas veces el trabajo cooperativo fracasa cuando olvidamos “la responsabilidad individual.” En el sentido de que “el éxito del trabajo grupal debe descansar en el hecho y la necesidad de que todos los miembros del grupo aprendan, y no solo en la posibilidad o situación de que sólo algunos aprendan o que sólo estos hagan por todos la tarea propuesta.”<sup>2</sup>

Esto no debe interpretarse en el sentido de que todos los miembros de un grupo cooperativo tengan que aprender necesariamente lo mismo o al mismo nivel. Cada cual debe poder aprender y progresar en función de sus capacidades y necesidades educativas.

Explicará también que otro factor a considerar para que el trabajo por cooperación se dé de la mejor manera es “la igualdad de oportunidades para el éxito.”

“Todos los alumnos y alumnas en un grupo cooperativo pueden contribuir a la consideración de la tarea y al reconocimiento grupal, si

---

<sup>1</sup> ECHEITA, Gerardo. El Aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. en: Interacción en Contextos Educativos. Madrid siglo XXI.

<sup>2</sup> Ibidem

mejoran su propio rendimiento anterior. Ello permite que todos los esfuerzos que los miembros de un grupo cooperativo hacen por aprender tanto los de los más capaces como los de los menos, sean valiosos y necesarios para la consecución de la tarea grupal.”<sup>1</sup>

Esta es la única forma para que todos los alumnos, independientemente de su “nivel” y sin tener que compararse con los demás, intenten esforzarse al máximo para aprender y generar.

Finalmente les explicará también que otro factor que condiciona los efectos de los métodos cooperativos es la existencia de “**habilidades sociales**” entre los miembros de los grupos.

Interactuar eficazmente con otros, no es una característica que traigan dentro los humanos, ni las estrategias y habilidades necesarias para ello aparecen en forma mágica en nuestros encuentros interpersonales.

De ahí que la enseñanza de las **habilidades sociales** necesarias para ello como: **confiar en otros, comunicarse apropiadamente y sin ambigüedades, aceptar y apoyar a otros, resolver constructivamente**

---

<sup>1</sup> ECHEITA, Gerardo. El Aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. en: Interacción en Contextos Educativos. Madrid siglo XXI.

**los conflictos, participar**, etc. deben ser enseñadas y al tiempo practicadas antes, durante y después del propio trabajo cooperativo. (Echeito, 1990).

Destacará **la importancia de saber compartir ideas** diciéndoles a los alumnos que “dentro de un grupo de trabajo alguien comparte sus conocimientos cuando lo comunica a los otros: lo que él sabe, lo que piensa o lo que cree.”

Que es necesario entender bien que cada persona posee diferentes conocimientos, tiene puntos de vista especiales, y merece la oportunidad de compartir sus conocimientos, sus ideas y sus sugerencias.

“Si todas las personas comparten sus ideas más generosamente, todos aprenderán más rápido y más fácilmente...”<sup>1</sup>

Cuando se comparten ideas: la voz debe ser placentera y también la expresión facial, estableciéndose el contacto visual con las otras personas.

Asimismo cuando alguien nos comparte sus ideas debemos oírle con atención, pensando en lo que está diciendo y responder verbalmente o con movimientos.

---

<sup>1</sup> CALDERON Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? en: Sembrando. pág. 12.

Por otro lado se le hará saber también a los alumnos **lo significativo que resulta comunicar bien los elogios**. Que “dentro de un grupo, el saber elogiar a los otros es importante porque hace que ese grupo sea un espacio agradable de trabajo.”<sup>1</sup>

Cuando alguien dice cosas agradables a las gentes del grupo, a esas personas les gustará hablar y trabajar con él. Y cuando a todos nos agrada trabajar juntos, habremos generado una buena comunidad de aprendizaje.

Del mismo modo se les hará saber a los alumnos **las formas en que pueden ayudar a otras personas**. “Una es cuando alguien no sabe algo y otro le enseña como hacerlo; y la otra es cuando alguien ve que puede hacer algo para el beneficio de los demás y lo hace.”( Calderón 1990).

Que “ayudar a alguien no significa hacer su trabajo”; también que cuando se ofrece ayuda a alguien se le debe dar oportunidad de aceptarla o rechazarla.

Resaltaremos también la importancia de **recomendar cambios en forma amable**. Diciéndoles que cuando uno recomienda algo, se está haciendo una sugerencia; se está diciendo algo que podría hacerse mejor.

---

<sup>1</sup> CALDERON Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? en: Sembrando. pág. 12.

Cuando alguien hace una recomendación lo que busca es ayudar a la otra persona a aprender algo, no que esa persona se de cuenta que otra sabe más.

Una crítica personal nunca es una recomendación. Asimismo que en cualquier recomendación se debe incluir lo que se considera que está bien y lo que se podría mejorar.

Ahora bien, ejercer un autocontrol también es importantísimo. "Si alguien nos recomienda algún cambio, debemos oír con calma y no desarrollar malos sentimientos hacia esa persona.

...Solamente ejerciendo un buen autocontrol permitimos a los otros que sean nuestros maestros."<sup>1</sup>

Después de haber explicado a los alumnos las habilidades interpersonales para que sean a la vez elementos aportadores al grupo y receptores de lo que otros elementos puedan ofrecer; el maestro aplicará actividades que permitan a los alumnos conocerse y tratarse unos a otros.

---

<sup>1</sup> CALDERON Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? en: Sembrando. pág. 12.

En otras palabras, favorecerá un clima social agradable que rompa la inercia del individualismo y ponga en marcha la participación y la comunicación entre sus miembros. De antemano deberá conocer, dominar y aplicar una serie de técnicas que optimizan la interacción entre los estudiantes.

Asimismo, el maestro implementará **estrategias para conformar los equipos de trabajo**. Puede utilizar la técnica de “la canasta” o cualquier otra que resulte agradable.

Para **generar sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo** pondrá a los equipos a hacer una banderola con un logotipo que lo identifique, o harán una canción, baile o poema; tal vez puedan también elaborar un gafet (con el nombre del equipo) o uno por cada participante, o podrán finalmente inventar una porra. Lo importante es que ellos decidan que hacer.

El maestro invitará además a los alumnos para que a través del juego los niños descubran **la importancia de que cada integrante del equipo asuma su rol**.

Cuidará también que los niños sean fieles al compromiso adquirido

ante el colectivo escolar para trabajar en cooperación.

Por supuesto estas actividades de integración de equipos, pertenencia al grupo, asumir su rol, etc., deberán estar contenidos dentro de la planeación que el maestro haga para cubrir el desarrollo de las actividades cooperativas.

Realizará también guiones de trabajo o llevará a la práctica actividades donde los niños puedan ayudarse mutuamente, explicando al compañero el significado de las tareas, guiándolo (o dejándose guiar) y corrigiendo (o dejándose corregir) los errores. Esto ayudará para que puedan explicarse a sí mismos y a los demás el significado de lo que están aprendiendo.

En otras ocasiones podrá también señalar la utilización correcta de un **procedimiento**, como puede ser la votación, **para elegir un tema que convenga y consiga interesar a la mayoría.**

Su deber será también **proporcionar material de consulta, sugerencias y elementos de ejercitación** para emplearlos cuando sea necesario. Tendrá además disponibilidad para explicar a los alumnos cuando algo no este claro o cuando los alumnos lo soliciten para un consejo.



Otra de las actividades que el maestro realice será el **diseñar “actividades esponja”** (llamadas así porque consumen tiempo mientras terminan los equipos que faltan), para que todos tengan algo que hacer y no se indisciplinen.

Algunas “actividades esponja” que se sugieren son: rincones de lectura, actividades artísticas, juegos de mesa, etc.

Por último el maestro podrá evaluar las actividades realizadas y es conveniente que antes haya hablado con los alumnos sobre la manera que consideran ellos podrán evaluarse.

Recordemos que ante todo tenemos un compromiso con la educación y con los niños, y ese debe ser el motor que nos lleve a construir los proyectos innovadores que necesitamos.

Es importante y además necesario utilizar nuestra sensibilidad para cambiar nuestra práctica docente, cambiar nuestro entorno; pero sobre todo para ofrecer una educación de calidad que permita lograr formar mejores ciudadanos y obviamente mejorar nosotros mismos.

### **C) Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica**

En determinado momento fue necesario hacer un análisis realista de la alternativa pedagógica, en cuanto a condiciones, circunstancias y limitaciones.

Sólo así tomando en cuenta y evaluando los recursos disponibles con los que se contaba para su realización pude superar el estado problemático de la situación escolar que me preocupaba.

Se estimó que la solución planteada en cuanto a diseñar una metodología de trabajo que rescatara algunos elementos importantes para la organización cooperativa de las actividades dentro de un clima de orden y respeto, tenía muchas posibilidades de realización y de alcanzar logros satisfactorios, debido a que:

Como ya lo habíamos mencionado; se tomaron en cuenta las condiciones académicas, laborales y materiales para llevarla a la práctica en los mejores términos.

Además, en ese proceso era yo una promotora responsable, estaba directamente involucrada con el problema, era la que mejor lo conocía;

precisamente porque lo estaba viviendo dentro de mi práctica y contaba con el tiempo necesario para desarrollar dicho proyecto.

Siempre conté con los recursos materiales y humanos indispensables para ponerla en práctica. Dentro de esos recursos humanos estaban las opiniones de mis compañeros que aún y cuando no estaban directamente involucrados en el problema, me brindaron mucho apoyo y ayuda.

Los recursos materiales a los que me refería estuvieron representados por las condiciones físicas y materiales del aula, es decir, mesas de trabajo, sillas, libros, revistas, cartulinas, colores, etc. en fin por todo lo necesario para que pudiera desarrollar el trabajo cooperativo.

Conté también con los suficientes elementos teóricos que abalan esta alternativa de acción. Me di a la tarea de proseguir con la selección; enriquecimiento y profundización de los elementos más importantes para por fin encontrar esta respuesta al problema. Una respuesta que conformé con valiosos aportes de distintas disciplinas.

Asimismo se siguió al pie de la letra el cronograma general de actividades (ver anexo No. 1), la guía del proyecto (ver anexo No. 2) y el plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa (ver anexo No. 3);

mismos que se habían diseñado con la intención de prever un tiempo máximo de aplicación de la alternativa y organizar las acciones en tiempos y espacios de tal manera que se desarrollaran conforme a lo programado.

Esto con el fin también de exigirnos un ritmo apropiado para desarrollar las acciones y que no fuéramos a tropezar después con dificultades como avanzar demasiado lento o contrariamente, que al final no nos alcanzara el tiempo.

## **CAPITULO IV**

### **DISEÑO Y EVALUACION DE ESTRATEGIAS**

Las estrategias didácticas conforman parte medular de la propuesta pedagógica de acción docente y hacen referencia a los procedimientos que el docente ha elegido para propiciar y favorecer el proceso de construcción del conocimiento en el niño, considerando su edad, sus intereses y la relación que establece con el objeto de estudio, entre otros.

Es importante considerar que las estrategias son susceptibles de ser adecuadas a las condiciones específicas del grupo, son una alternativa a un problema de docencia.

A continuación usted encontrará algunas estrategias de trabajo que le permitirán organizar el trabajo por cooperación dentro de un clima de orden y respeto.

#### **A) La creatividad docente**

Para llevar a cabo la investigación sobre el trabajo por cooperación y la disciplina grupal fue necesario hechar mano de la creatividad propia y

diseñar algunas estrategias de trabajo que pudieran favorecer el logro de los propósitos enunciados.

En otras palabras, las estrategias que a continuación presentamos son el resultado de una combinación entre conocimientos, habilidades, imaginación, medios al alcance y la gran necesidad de lograr lo que me propongo.

Por encima de todo las siguientes estrategias estuvieron pensadas para gestionar un proceso de mejora escolar en cuanto a la organización del trabajo por cooperación, a través de acciones y reflexiones críticas informadas, apropiadas para salvar circunstancias y obviamente tomando en cuenta los elementos clave que lo hicieran posible.

**a) ESTRATEGIA : "Rey por un día"**

**PROPOSITO:**

Concientizar a los alumnos sobre el problema que ocasiona la falta de una organización en las actividades cooperativas.

**INDICADOR A EVALUAR:** Actitud.

## JUSTIFICACION:

Muchos de los fracasos o el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje radican precisamente en el hecho de planear u organizar las actividades de clase.

A través de la "buena" organización del "trabajo por cooperación", los niños no solo aprenderán los conocimientos; aprenderán también a convivir, a ser responsables, a ser más sociables, cooperadores, sabrán integrarse, se elevará su auto-estima y sobre todo valorarán más el trabajo que se ha realizado con el esfuerzo de todos.

De otra manera, si el trabajo por cooperación no es organizado adecuadamente; si no se les orienta a los alumnos para hacer lo que tienen que hacer, si no establecemos normas o reglas a seguir o respetar, solo algunos trabajarán y los demás no. Esto traerá como consecuencia que no se logren los objetivos propuestos, solo los que trabajen podrán hacerlo, los otros no.

Además una "mala" organización de las actividades cooperativas donde los alumnos muestran incapacidad para organizarse, desconocimiento de las tareas, de las normas y de los roles a asumir, etc.

traerá consigo una falta de hábitos comportativos en armonía con las normas de conducta.

En la vida escolar hay muchos casos en los que por unas u otras causas el alumno puede infringir la disciplina sin desearlo y, según se ha visto, "cuando la vida escolar o específicamente el trabajo cooperativo carecen de una organización adecuada, se dan todas las condiciones para que dichas infracciones no sean aisladas, sino que se repitan frecuentemente, lo que de por sí engendra consecuencias negativas para la asimilación de normas de conducta correctas."<sup>1</sup>

Por consiguiente, el ordenamiento incorrecto de la vida escolar y de las actividades cooperativas, al facilitar el proceder desorganizado se convierte en causa del comportamiento indisciplinado de los niños.

## **DESARROLLO:**

La puesta en práctica de esta estrategia inicia por dejar a los alumnos trabajar solos por un día, ellos sabrán como se organizan o si hacen tales y cuales cosas; siempre y cuando aprovechen el día.

---

<sup>1</sup> SLAVINA, L.S. "Niños atrasados e indisciplinados." Ediciones Roca. México, D.F. 1979.



El maestro observa el desenvolvimiento de los niños sin influir en las decisiones de qué hacer; vigila únicamente que no se vayan a presentar serios problemas de indisciplina.

Se estima que el tiempo necesario para llevar a cabo dicha estrategia sea de las 8:30 a.m. hora de entrada a las 11:00 hrs. tiempo en que inicia el recreo.

Al terminar el recreo y ya de regreso en el salón de clases se pedirá a los alumnos analizar los acontecimientos que ocasionó la falta de una organización en las actividades cooperativas.

Después de escuchar las opiniones de los alumnos, el maestro explicará la necesidad e importancia de reconocer dentro del trabajo cooperativo la existencia de una tarea y el reconocimiento grupal de la misma.

Finalmente se evalúa la estrategia.

#### **EVALUACION:**

Observación directa del profesor. (Diario de campo)

Encuesta a los alumnos.

**b) ESTRATEGIA: "Bazar Mágico"**

**PROPOSITO:**

Practicar habilidades sociales (comunicación de elogios) entre los miembros del grupo cooperativo para fomentas la cohesión y auto-estima.

**INDICADOR A EVALUAR:** Actitud, Comunicación.

**JUSTIFICACION:**

"Dentro de un grupo,, el saber elogiar a los otros es importante porque hace que ese grupo sea un espacio agradable de trabajo.

Cuando alguien dice cosas agradables a las gentes de su grupo, a esas personas les gustará hablar y trabajar con él, y cuando a todos les agrade trabajar juntos, se habrá generado una buena comunidad de aprendizaje."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> CALDERON Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? En: Sembrando. pág. 12.

## DESARROLLO:

El juego "bazar mágico" está destinado a permitir a los alumnos del grupo a conocerse entre sí; este juego va más allá de una simple presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital.

El maestro anima a los jugadores (alumnos) contándoles que: deben imaginar que se encuentran en un gran bazar en donde hay de todo. Este bazar es mágico y muy especial, cada cual debe tomar la característica que más desearía tener y en cambio puede dejar lo que menos le gusta de sí mismo. Sólo se puede entrar una vez para dejar una cosa y tomar otra.

Cada alumno escribe en un papelito lo que le gusta de sí mismo y lo que no le gusta; debe escribirles su nombre entre paréntesis.

El pizarrón estará dividido en dos secciones, una de tomar y otra de dejar.

Una vez que todos los alumnos tengan sus papelitos escritos, los colocan en el lugar correspondiente. Se analizan y se trata de que aquello que no les gusta, traten de aceptarlo con la ayuda de los elogios que reciben.

## **EVALUACION:**

Observación directa (Diario de campo).

Encuesta a los alumnos.

### **c) ESTRATEGIA: "Entrevista acerca de mi"**

## **PROPOSITO:**

Que el alumno descubra la importancia de "recomendar cambios en forma amable" y la importancia de "ejercer un buen autocontrol" para promover una sana convivencia, donde todos aprendan a convivir, a relacionarse y a respatar a sus compañeros.

**INDICADOR A EVALUAR:** Actitud, Aceptación.

## **JUSTIFICACION:**

Existe una gran diferencia entre hacer que los estudiantes trabajen en grupo y estructurar un método cooperativo. Lo último requiere que el maestro enseñe a sus alumnos las habilidades interpersonales para que sean a la vez elementos aportadores al grupo y receptores de los que otros elementos puedan ofrecer.

Estas habilidades no sólo los prepara para el aprendizaje cooperativo, también durante toda su vida les servirán para construir una familia más estable, una carrera más exitosa, un vecindario más exitoso, etc.

Una de estas habilidades viene a ser precisamente la de "recomendar cambios en forma amable". Esta habilidad social se considera fundamental para que se pueda dar el verdadero trabajo cooperativo en grupo y por ende construir una comunidad de aprendizaje (Calderón 1990).

Cuando uno recomienda algo, se está haciendo una sugerencia, se está diciendo algo que podría hacerse mejor.

Asimismo, cuando alguien hace una recomendación lo que busca es ayudar a otra persona a aprender algo, no que esa persona se dé cuenta que otra sabe más.

Una crítica personal nunca es una recomendación. En cualquier recomendación se debe incluir lo que se considera que está bien y lo que se podría mejorar.

Ahora bien, "ejercer un buen autocontrol" también es otra de las destrezas básicas para alcanzar el éxito a través del aprendizaje cooperativo.

"Si alguien nos recomienda algún cambio, debemos oírle con calma y no desarrollar malos sentimientos hacia esa persona. Solamente ejerciendo un buen autocontrol permitimos a los otros que sean nuestros maestros."<sup>1</sup>

## **MATERIAL:**

Hoja de trabajo "entrevista acerca de mí".

## **DESARROLLO:**

Para introducir esta estrategia se les dirá a los miembros del grupo que algunas veces otras personas reconocen nuestras cualidades y defectos mucho mejor que nosotros mismos.

Que darnos cuenta de ello (cuando nos recomiendan cambios) nos permitirá conocernos mejor y establecer relaciones más funcionales con los compañeros.

Se distribuirá una hoja de entrevista, pidiendo a los alumnos que escriban su nombre en el centro y luego completen el cuadro que dice "yo

---

<sup>1</sup> CALDERON Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? en: Sembrando pág. 12.

mismo", escribiendo en ellas las cosas que les gusten de sí mismo y otras que no les gusten.

Se les dirá que su tarea será elegir cuatro cuadros de la hoja de trabajo y entrevistar a la persona descrita. En la entrevista, ellos van a formular las preguntas: ¿cuáles son las tres cosas que te gustan de mí?, ¿cuáles son las tres cosas que no te gustan de mí?. Las respuestas se anotarán en el cuadro adecuado tratando de conservar la calma para aceptar los defectos que les digan las personas entrevistadas.

Igualmente los cambios que ellos propongan a sus compañeros también los harán de forma amable. Se fijará la fecha y el tiempo límite para la realización de las entrevistas; finalmente se dispondrá de un tiempo para discutir dicha actividad.

#### **EVALUACION:**

Observación directa.

Encuesta a los alumnos.

#### **d) ESTRATEGIA: "Canasta de frutas"**

**PROPOSITO:**

Lograr la conformación de los equipos de trabajo y desarrollar actividades para generar sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo.

**INDICADOR A EVALUAR:** Organización, Aceptación.

**JUSTIFICACION:**

Tanto el rendimiento escolar de los alumnos, como sus expectativas de éxito o de fracaso en las tareas escolares están mediatizadas por procesos cognitivos afectivos emocionales, que son y serán bien distintos, en función de cómo el profesor haya estructurado las tareas de aprendizaje.

"Por estructuras de aprendizaje nos referimos al conjunto de acciones o decisiones que el profesor toma con respecto a posiciones tales como el tipo de actividades que hará el alumno, las relativas al grado de autonomía respectiva que tienen los alumnos y profesores para decidir qué hacer en clase o con respecto al tipo de reconocimiento que reciban los alumnos por realizar la tarea."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ECHEITA, Gerardo. "El aprendizaje cooperativo: Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje". En COLL, César (1984). "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar."



Como se ha señalado, todo profesor cuando organiza sus clases puede decidirse por una organización individualista, competitiva o cooperativa.

Organizar las actividades de aprendizaje de forma cooperativa ocurre cuando los alumnos están vinculados de manera que cada uno de ellos sabe y siente que su mejor rendimiento personal ayuda a los compañeros con los que está unido a alcanzar el suyo y que el propio depende a su vez del buen rendimiento de aquellos; los resultados que persigue cada miembro del grupo son, pues, beneficiosos para los restantes miembros con los que está interactuando cooperativamente, cuando existe, en definitiva, una interdependencia positiva entre ellos.

La conformación de equipos de trabajo es pues, condición indispensable para organizar cooperativamente a los alumnos. No olvidando que el aprendizaje cooperativo al que se le reconocen los efectos positivos anteriormente señalados es entonces, en contraste con lo que desafortunadamente piensa la mayoría, algo más que una mera disposición de las clases en grupos; es una organización intencional de la estructura de aprendizaje que persigue muchos objetivos complementarios; no sólo que los alumnos y alumnas aprendan lo que tienen que aprender, sino también otros contenidos tan importantes como olvidados: la propia capacidad de

cooperar, el respeto por las diferencias, el valor de los demás, etc.

De ahí la importancia precisamente también de generar sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo. Las estructuras de aprendizaje cooperativo están en la mejor disposición de generar sentimientos de aceptación y pertenencia ya que; nadie se queda al margen del trabajo grupal y todos pueden y deben aportar al grupo en función de sus posibilidades o intereses.

En los grupos cooperativos es más factible alcanzar el éxito en las tareas escolares, con los sentimientos que ello conlleva, e incluso el fracaso se asimila mejor, que cuando se trabaja individualmente.

#### **MATERIAL:**

Canasta con frutas, cartulina, marcadores, revistas y pegamento.

#### **DESARROLLO:**

Canasta de frutas es un juego muy sencillo que en un primer momento permite un acercamiento y contacto entre los alumnos. Fundamentalmente después (cuando ya los alumnos se conocen) sirve para sentar las bases de

un grupo (equipo cooperativo) que trabajará de forma dinámica.

En una canasta se ponen diferentes frutas, pero igual número de ellas como integrantes se desean que tengan los equipos (4). Cada alumno toma una fruta de la canasta, después el maestro pide a los alumnos que se integren en equipo los que tienen la misma fruta; es decir, en un equipo las cuatro manzanas, en otro las cuatro peras, etc.

Cuando ya los alumnos están constituidos en equipo se promueve entre ellos la realización de actividades para generar sentimientos de aceptación y pertenencia. Cada equipo: hace una banderola con un logotipo que lo identifique, crean una canción, baile o poema, elaboran gafettes e inventan una porra.

Finalmente los equipos presentan su trabajo a todo el grupo.

## **EVALUACION:**

Observación directa.(Diario de campo)

Encuesta a los alumnos.

**e) ESTRATEGIA: "Con las manos en la masa"**

**PROPOSITO:**

Practicar habilidades sociales (saber compartir ideas) entre los miembros del grupo cooperativo para facilitar la comunicación y que los alumnos aprendan a convivir, a relacionarse y a respetar a sus compañeros.

**INDICADOR A EVALUAR:** Organización, Comunicación.

**JUSTIFICACION:**

Uno de los factores que condicionan los efectos de los métodos cooperativos es la existencia de "habilidades sociales" entre los miembros del grupo.

"Interactuar eficazmente con otros, no es una característica que traigan dentro los seres humanos, ni las estrategias y habilidades necesarias para ello aparecen en forma mágica en nuestros encuentros interpersonales."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ECHEITA, Gerardo. "El aprendizaje cooperativo: Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje."

Las habilidades para colaborar y trabajar por equipo no pueden dejarse a la casualidad, sino que tienen que aprenderse en base a una buena técnica y su práctica constante. De ahí que la enseñanza de las habilidades sociales necesaria para ello (confiar en otros, comunicarse apropiadamente, aceptar y apoyar a otros, resolver constructivamente los conflictos, participar, etc.) deben ser enseñadas y practicadas antes, durante y después del propio trabajo cooperativo (Echeita 1990).

Así mismo "el saber compartir ideas no es algo natural, tampoco lo único que se requiere para establecer una comunidad de aprendizaje. Para que el trabajo en equipo funcione, es necesario que cada uno de sus elementos desarrolle las destrezas sociales que se requieren (saber compartir ideas, comunicar bien los elogios, ofrecer ayuda, recomendar cambios en forma amable y ejercer un buen auto-control)."<sup>1</sup>

#### **MATERIAL:**

Barro, masa o plastilina y tela para taparse la boca.

#### **DESARROLLO:**

Tal como se señala, el propósito de este juego es practicar la habilidad de "saber compartir ideas" después de haber recibido la explicación

---

<sup>1</sup> CALDERON Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? en: Sembrando pág. 12.

correspondiente.

Se trata de modelar por parejas con los ojos cerrados un trozo de barro, masa o plastilina. Con ello se busca favorecer la comunicación impulsando otros canales y estimular también los procesos de decisión.

Cada pareja se sienta cara a cara. En medio se coloca un trozo de barro, masa o plastilina, lo bastante blanda para poder modelarla; una vez colocado se ponen las cuatro manos sobre la masa y se pide que moldeen algo conjuntamente.

Los alumnos no pueden hablar ni emitir sonidos y las parejas se forman sin conocerse.

#### **EVALUACION:**

Observación directa. (Diario de campo)

Encuesta a los alumnos.

#### **f) ESTRATEGIA: "Cuentos cooperativos"**

## **PROPOSITO:**

Sensibilización de la "responsabilidad individual" dentro del trabajo por cooperación y "la igualdad" de oportunidades para el éxito.

**INDICADOR A EVALUAR:**      Responsabilidad, Interés.

## **JUSTIFICACION:**

Muchas veces el trabajo cooperativo fracasa cuando olvidamos "la responsabilidad individual". En el sentido de que "el éxito del trabajo grupal debe descansar en el hecho y la necesidad de que todos los miembros del grupo aprendan, y no solo en la posibilidad o situación de que solo algunos aprendan o que solo unos hagan por todos la tarea propuesta."<sup>1</sup>

Esto no debe interpretarse en el sentido de que todos los miembros de un grupo cooperativo tengan que aprender necesariamente lo mismo o al mismo nivel. Cada cual debe poder aprender y progresar en función de sus capacidades y sus necesidades educativas.

---

<sup>1</sup> ECHEITA, Gerardo. "El aprendizaje cooperativo: Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje". En COLL, César (1984). "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar."

Todos los alumnos y alumnas en un grupo cooperativo pueden contribuir a la consideración de la tarea y al reconocimiento grupal, si mejoran su propio rendimiento anterior. Ello permite que todos los esfuerzos que los miembros de un grupo cooperativo hacen por aprender, tanto los de los más capaces como los de los menos, sean valiosos y necesarios para la conservación de la tarea grupal.

Esta es la única forma para que todos los alumnos independientemente de su "nivel" y sin tener que compararse con los demás intenten esforzarse al máximo para aprender y generar (Echeita 1990).

#### **DESARROLLO:**

"Cuentos cooperativos" es un juego que consiste en inventar cuentos de forma encadenada con el objetivo de que todos los participantes contribuyan a crear colectivamente; además de desarrollar la imaginación y fomentar un ambiente divertido.

El grupo se organiza en un círculo sentados en el piso. Cada alumno dice una palabra que desarrolla el cuento, pero debe tener en cuenta también la palabra emitida anteriormente.



Se pide a una persona que vaya anotando el cuento para que al final lo lean para que todos lo escuchen.

Finalmente se darán cuenta de que todos participaron y aportaron algo de su imaginación y creatividad para crear dicho cuento.

#### **EVALUACION:**

Observación directa del profesor. (Diario de campo)

Encuesta a los alumnos.

#### **g) ESTRATEGIA: "Cuadros cooperativos"**

#### **PROPOSITO:**

Que el alumno reconozca las formas de ayudar a otras personas.

**INDICADOR A EVALUAR:** Actitud, Responsabilidad.

#### **JUSTIFICACION:**

Hay dos formas de ayudar a otras personas: una es cuando alguien

no sabe como hacer algo y otro le enseña como hacerlo; y la otra es cuando alguien ve que puede hacer algo para el beneficio de los demás y lo hace.

"Ayudar a alguien no significa hacer su trabajo."<sup>1</sup>

Cuando se ofrece ayuda a alguien se le debe dar oportunidad de aceptarla o rechazarla; en otras palabras, cuando alguien nos ofrece su ayuda: debemos oírle con atención, sonreír y aceptarla o negarla en forma amable.

#### **MATERIAL:**

Papel o cartulina con las piezas, sobres y lápices.

#### **DESARROLLO:**

Con la puesta en práctica de este juego se busca fomentar la colaboración y la idea de trabajar cooperativamente.

El grupo se divide en equipos de cinco integrantes; previamente el maestro habrá de preparar los cuadros cooperativos en cartulina o papel y

---

<sup>1</sup> CALDERON Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? en: Sembrando pág. 12.

los meterá en cinco sobres que estarán marcados con las letras ABCD y E. Desde luego, las piezas para formar dichos cuadros estarán revueltas.

Cada alumno del equipo recibe un sobre que podrá abrir al recibir la señal. De manera que en cada grupo habrá los cinco sobres necesarios para poder construir los cuadros.

A continuación el maestro describe el juego como un rompecabezas para el que se precisa la ayuda de todos.

Durante el juego no se puede hablar ni comunicarse con gestos ni de ninguna otra manera. No se pueden tomar piezas de otro jugador, pero si ceder piezas a otro.

El juego finaliza cuando todos tengan delante de sí un cuadro y el de todos sea del mismo tamaño.

#### **EVALUACION:**

Observación directa. (Diario de campo)

## **h) ESTRATEGIA: "Comprendiendo razones"**

### **PROPOSITO:**

Información y sensibilización a los padres de familia sobre el proyecto trabajo por cooperación

**INDICADOR A EVALUAR:** Aceptación, Apoyo.

### **JUSTIFICACION:**

"No podemos olvidar que la familia se ha convertido con el paso de los años en un fenómeno social y su influencia trasciende hoy como institución social."<sup>1</sup>

La educación familiar resulta decisiva en la personalidad del niño, de ahí precisamente la importancia que se le dá a la familia por considerarla como el puente natural entre el puente y el individuo.

La familia cumple una serie de funciones importantes, siendo la principal integrar a la sociedad a cada uno de sus miembros. Por lo tanto,

---

<sup>1</sup> ELIAS de Ballesteros, Emilia. "Ciencia de la Educación." Editorial Porrúa. Undécima Edición.

que mejor que la familia se convierta en un aliado del profesor para que juntos padres y maestros participen y se apoyen en la difícil tarea de educar a los niños.

Es muy probable que el niño sea según el modelo de su hogar, sus actividades y actitudes son muchas veces reflejo de la manera de ser, pensar y comportarse de sus padres; por lo cual, si en el hogar se lleva a cabo el orden y la cooperación, lo más seguro es que el niño en la escuela manifieste estas mismas actitudes con sus compañeros y maestro.

#### **MATERIAL:**

Rotafolio con imágenes y pequeños textos explicativos que hablan del trabajo por cooperación.

#### **DESARROLLO:**

Se invitará a los padres de familia a una reunión en la cual se les proporcionará información para sensibilizarlos sobre el proyecto del trabajo por cooperación que se está llevando a cabo en el salón de sus hijos.

La maestra ayudada de un rotafolio que contiene imágenes y

pequeños textos que hablan del trabajo por cooperación, así como de los factores claves que lo hacen posible, dará una plática sobre la forma en que se lleva a cabo el trabajo en el grupo.

Asimismo se les hará una invitación a los padres de familia para que apoyen dicho proyecto y ellos mismos se vuelvan más colaboradores con sus hijos.

Se realizarán reuniones periódicas donde los padres de familia podrán sugerir, comentar y opinar sobre los diferentes aspectos que les agradan o desagradan con respecto a la forma de trabajo que se está dando.

Estas reuniones serán aprovechadas además para informar a los padres de familia sobre la situación que guarda su hijo en cuanto a aprovechamiento escolar, disciplina, etc.

#### **EVALUACION:**

Observación directa. (Diario de campo)

Encuesta con los padres de familia.

## **i) ESTRATEGIA: "Rincón Mágico"**

### **PROPOSITO:**

La conformación de un rincón mágico que contenga actividades "esponja" que permitan al niño tener algo que hacer mientras los demás niños terminan.

**INDICADORES A EVALUAR:** Apoyo - Interés.

### **JUSTIFICACION:**

El ordenamiento incorrecto de la vida escolar y de las actividades cooperativas, al facilitar el proceder desorganizado se convierte en causa del comportamiento indisciplinado de los niños.

La labor esencial del maestro en este caso consisten en prevenir el surgimiento de conductas indisciplinadas, al organizar adecuadamente según las necesidades de su propio grupo el trabajo por cooperación.

"En muchos casos no entraña dificultades especiales el excluir de la vida escolar los fenómenos que pueden servir de pretexto para el brote de

un comportamiento indisciplinado y organizar el trabajo por cooperación de tal modo que cristalice en los escolares hábitos firmes de trabajo y conducta disciplinada.”<sup>1</sup>

Para salvar este reto una de las grandes acciones a realizar es precisamente la conformación de un rincón mágico que contenga actividades “esponja”: denominadas así porque consumen tiempo mientras terminan los equipos que faltan, de éste modo todos tienen algo que hacer y no se indisciplinan. (Calderón 1990).

#### **MATERIAL:**

Libros de rincones de lectura, juegos de mesa, actividades artísticas, material de consulta, guiones de trabajo, etc.

#### **DESARROLLO:**

Para la conformación de este rincón mágico es preciso la colaboración tanto del maestro como de los niños y padres de familia.

---

<sup>1</sup> SLAVINA, L.S. Niños atrazados e indisciplinados. Ediciones Roca, México, D.F. 1979.



Se trata de aportar un libro, cuento, revista, juego de mesa, guiones de trabajo (maestro), etc. Lo que se pretende es que éste rincón tenga el mayor número de materiales para que todos aquellos niños que ya han terminado el trabajo tengan algo que hacer y no se indisciplinen mientras terminan los otros equipos.

Asimismo, éste rincón mágico deberá cumplir con la función de incentivo para aquellos alumnos que después de que ya hayan terminado su trabajo puedan gozar de los beneficios de éste tipo de actividades tan atractivas para ellos.

Se buscará un lugar ideal para que sea el rincón mágico en donde todos los materiales estén al alcance de los niños. Tanto el maestro como los alumnos serán los encargados de cuidar y organizar los materiales que se utilicen.

#### **EVALUACION:**

Observación directa (diario de campo)

Encuesta con los alumnos

## **j) ESTRATEGIA: “Inundación”**

### **PROPOSITO:**

Que el alumno participe en procedimientos para elegir un tema que consiga interesar a la mayoría y advierta la importancia de asumir su rol como integrante de un equipo.

**INDICADORES A EVALUAR:** Organización - Responsabilidad

### **JUSTIFICACION:**

Desde la escuela infantil a la Universidad las actividades escolares de nuestros alumnos se mueven mayoritariamente dentro de las estructuras individualistas y competitivas, lo que reduce al mínimo las posibilidades de establecer interacciones constructivas entre los alumnos. No cabe duda de que ambos procedimientos son poco útiles cuando lo que se pretende es favorecer el respeto y la colaboración.

Sabemos que las situaciones de enseñanza-aprendizaje ponen en marcha en los alumnos procesos cognitivos que tienen que ver, de forma destacada, con la reconstrucción de un saber o conocimiento culturalmente

organizado. Asimismo que "todos los procesos psicológicos que configuran el desarrollo de una persona, son el fruto de la interacción constante que esa persona mantiene en un medio ambiente culturalmente organizado."<sup>1</sup>

Por tal motivo creemos que en lo referente al aprendizaje poco a poco van viendo la luz (Coll, et. al 1993) los procesos interactivos básicos que permiten a los alumnos construir con firmeza esos conocimientos compartidos que constituyen los objetivos educativos.

Ahora bien, el aula es un complejo mundo de relaciones sociales alumno-alumno, alumno-profesor y es el escenario de un continuo juego de papeles, en el que los alumnos reconstruyen el saber acumulado por nuestra cultura y recrean los sentimientos, afectos y valores que no son propios, gracias al efecto intencional de las prácticas educativas.

Ciertamente en algunas clases los alumnos tienen cierta autonomía para decidir en función de sus intereses y motivaciones qué y cómo quieren aprender y cómo evaluarán sus logros; mientras que en otras las actividades están unilateralmente dirigidas o impuestas por el profesor.

---

<sup>1</sup> ECHEITA, Gerardo. "El aprendizaje cooperativo." Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje en: Interacción en contextos educativos. Madrid siglo XXI.

Dentro del trabajo por cooperación resulta pues relevante la forma o la manera en que el profesor organiza el trabajo, la forma y la manera en que los alumnos se organicen también y por supuesto la responsabilidad de que cada quien asuma su rol.

Hay quienes consideran que lo básico es asignar el tema a los equipos, darles una guía de trabajo, orientarlos en la Bibliografía que podrían consultar, marcar el tiempo de consulta o desarrollo y finalmente el tiempo de exposición.

De los alumnos dependerá organizarse internamente y decidir cómo desarrollarán el trabajo, así como quién será el moderador y quién o quiénes expondrán el tema. Habrá alumnos que se inclinen por buscar información, platicar sobre el tema, elaborar una conclusión y luego darla a conocer; otros más nombrarán un jefe de equipo y será él quien les ayude a organizarse.

Lo importante es que los alumnos siempre tengan presente que en un grupo cooperativo la capacidad o competencia de un alumno determinado, no es ya solamente la suya particular, sino la que crea el grupo; "yo puedo resolver ésta tarea porque sé que cuento con mis compañeros."

Finalmente podremos decir que si hay una coordinación de los roles asumidos por los miembros del grupo, un control mutuo del trabajo y un reparto de responsabilidades de la ejecución de la tarea, habrá una influencia particularmente positiva sobre el nivel de rendimiento y los resultados del aprendizaje.

Por último, no olvidemos que, en cuanto a la elección de un tema hay procedimientos que nos permiten ayudar a examinar la toma de decisiones de los alumnos según sus prioridades, necesidades, intereses y valores personales.

#### **MATERIAL:**

Una lista del ejercicio y lápiz por participante.

#### **DESARROLLO:**

Se les explica a los alumnos que ésta vez se trabajará en un tema que ellos elijan por medio del juego “inundación.” Asimismo que todos deberán asumir su rol como integrantes del equipo.

El juego inicia contando a los alumnos que hay que tomar una decisión acerca de las cosas que son importantes en una situación de crisis.

Que cualquier cosa que no se salve será destruida y por tanto, después de la inundación sólo podremos contar con lo que hayamos salvado.

No se pueden hacer votaciones, sólo se aceptan aquellas decisiones tomadas por todo el grupo.

Se lee a los participantes su situación: "Al llegar de sus vacaciones, descubren que ha estado lloviendo durante tres días. Justo al llegar a su casa una camioneta de la policía está diciendo a todos que tienen que evacuar la zona ante el inminente peligro de que el río reviente la presa. Discutes con el policía para que te permita entrar en tu casa para sacar algunas cosas muy valiosas para ti. Estás dentro y te das cuenta que tienes cinco minutos para decidir que llevar y que sólo serás capaz de rescatar dos cosas antes de tener que salir, ¿Qué cosas salvarías?".

A continuación se pone en el pizarrón la lista de cosas que podrían salvar (la lista será la siguiente y tapado en el otro extremo estará el contenido a desarrollar).

- Un álbum de fotografías de tus abuelos, padres y hermanos.
- Tus animalitos de peluche.

- Un frasco de perfume.
- Una carta que te mandó alguien muy querido.
- Una torta y unos taquitos.
- Unos cerillos y un cuchillo.
- Billetes y monedas.

Se les darán cinco minutos para elegir las dos cosas más importantes (se les avisa cuando falta un minuto) una vez que todos los alumnos han elegido, se divide el grupo en equipos de cuatro integrantes y se les dan 5 minutos para que colectivamente salven dos cosas importantes.

Cada equipo elige un portavoz y ellos intentan convencer a todo el mundo de las cosas que deben salvar. Finalmente cada equipo deberá salvar la cosa que considere más importante y así lo expresará a los demás compañeros.

Se destapan los contenidos que se refieren a cada una de las cosas que ellos salvaron, antes de que cada equipo desarrolle el tema elegido, se les dice a los alumnos que deben organizarse internamente y decidir como llevar a cabo el trabajo; es decir, cada uno deberá tomar y asumir su rol como integrante.

Para ello se les explicará que: Cada uno de ellos podrá alcanzar sus objetivos sí y sólo si los otros alcanzan los suyos; que los resultados que persiga cada miembro serán beneficiosos para los restantes miembros con los que se está interactuando cooperativamente.

Asimismo que la recompensa o calificación que reciba cada integrante será directamente proporcional a los resultados del trabajo en equipo. Que cualquier cosa que tenga que hacerse con esfuerzo y trabajo de varios individuos implica que cada uno de ellos debe cumplir estrictamente con las reglas y roles determinados, sin lo cual se perjudicarían todos.

## **EVALUACION:**

Observación directa (diario de campo).

Encuesta con los alumnos.

## **B) Evaluación de las estrategias**

Antes de llevar a la práctica la estrategia alternativa se hace necesario revisar muy bien todos los aspectos que pudieran obstaculizar su aplicación y evaluación, con la intención de que las condiciones que se enfrenten, en



general sean satisfactorias y permitan de por sí lograr ya ciertos avances.

Particularmente hemos de decir que antes de llevar a la práctica el proyecto de “el trabajo por cooperación y la disciplina grupal” se tuvo que considerar a un nuevo colectivo escolar cuyo número de integrantes había aumentado ya considerablemente; había que tomar en cuenta también la carencia de mobiliario escolar y quizás lo más preocupante era que al nuevo colectivo no le agradaba trabajar cooperativamente, estaban más acostumbrados y preferían trabajar individualmente.

Hubo necesidad además de afrontar la falta de integración y aceptación a nivel grupo. Habían llegado niños con problemas de aprendizaje que también debían ser integrados y aceptados por el colectivo escolar.

Los recursos materiales fueron también insuficientes para apoyar a los niños, hacían falta además los recursos para conformar el rincón de “las actividades esponja.”

Se presentaron contratiempos parciales que estaban retrasando la realización de todo lo planeado; sin embargo nada de eso pudo impedir u obstaculizar la aplicación y evaluación de dicha estrategia.

Tan solo la puesta en marcha de las dinámicas grupales cuyo objetivo primordial era fomentar la colaboración y la idea de trabajar organizadamente estaban dando sus primeros frutos.

Asimismo las estrategias planeadas para lograr cada uno de los objetivos propuestos, estaban siendo evaluadas y los resultados eran los siguientes:

La aplicación de la estrategia “cuentos cooperativos” cuyo propósito era sensibilizar a los niños sobre la responsabilidad individual dentro del trabajo por cooperación y la igualdad de oportunidades para el éxito, tuvo bastante éxito ya que la mayoría de los alumnos mostraron gran interés en participar en las actividades propuestas, precisamente porque eran actividades para hacerlas entre todos.

En su opinión los niños también consideraron determinante su responsabilidad individual a la hora de trabajar cooperativamente ya que si todos eran responsables el trabajo sería mejor y todos aprenderán de todos.

La estrategia “con las manos en la masa” fue acogida de buena manera. Esta estrategia tenía el propósito de practicar habilidades sociales como el saber compartir ideas entre los miembros del grupo cooperativo

para facilitar la comunicación y que los alumnos aprendieran a convivir o relacionarse y respetar a sus compañeros.

Los resultados obtenidos en las encuestas a ese respecto fue que los alumnos consideraron cien por ciento determinante como parte de la organización del trabajo cooperativo el saber compartir ideas, ya que a través de expresar lo que piensan ayudan a sus compañeros, aprender a convivir y aprenden lo que tienen que aprender.

Saber compartir ideas les ayuda además según su propia opinión a llevarse mejor entre ellos; consideran incluso que es muy agradable poder expresar lo que sienten y piensan.

A través de esta misma estrategia y con respecto a la comunicación, la evaluación que hicieron los niños fue que a todos les agradaba comunicarse, sin embargo algunos eran vergonzosos para hablar, otros se calificaban como tímidos y muchos más como participativos.

Hubo cinco niños vergonzosos que dijeron que sí se comunican con sus compañeros, pero sólo cuando es necesario o cuando directamente se les pide su participación. Cuatro niños tímidos dicen participar voluntariamente, pero entre menos lo hagan mejor para ellos. Los dieciocho

restantes que se califican como participativos básicamente son los que hacen posible la comunicación en el grupo, ya que son ellos los que preguntan a los demás lo que opinan, obligándolos a participar.

Con la estrategia "rey por un día" se demostró a través de su evaluación que cumple con el propósito de que los alumnos se den cuenta del problema que ocasiona la falta de una organización de las actividades cooperativas.

En general los alumnos encuestados consideraron indispensable organizarse para poder trabajar cooperativamente. Piensan que al estar organizados ayuda a que todos sepan lo que tienen que hacer y decidan como ayudar, conozcan las ideas de los demás, convivan, trabajen juntos, etc.

Asimismo argumentan que la falta de una organización y el desconocimiento de la tarea a realizar provoca ociosidad y aburrimiento, haciendo aflorar en ellos comportamientos indisciplinados.

La actitud que mostraron los alumnos encuestados deja ver claramente que es indispensable organizarse para trabajar cooperativamente ya que además si no se cuenta con alguien que coordine el trabajo la gran mayoría

de ellos optará por realizar actividades recreativas y dejarán de lado las tareas escolares. Provocando además con ello el estancamiento del avance programático.

La estrategia "Entrevista acerca de mí" fue diseñada y puesta en práctica con el objetivo de que el alumno descubriera la importancia de recomendar cambios en forma amable y la importancia de ejercer un buen autocontrol.

En la evaluación realizada a los alumnos por medio de las encuestas se puede observar que en lo referente a actitud los 18 alumnos encuestados se sintieron particularmente bien y muy contentos cuando se les reconocía alguna cualidad; sin embargo ante la recomendación de algún cambio, el 11% mostró enojo, el 22% sintieron vergüenza y el 66% sintieron tristeza.

Estos resultados demuestran pues que una pequeñísima parte del grupo escolar aún no sabe controlarse ante la recomendación de un cambio.

El reconocimiento y aceptación que muestran los alumnos ante la recomendación de un cambio, en general también es bueno 14 de los 18 alumnos encuestados reconocieron los defectos y aspectos negativos que poseen y han decidido cambiar; dos más se comprometieron a tratar de

mejorar y los dos restantes no aceptaron las sugerencias recibidas, por lo tanto piensan seguir igual.

La aceptación y disposición en cuanto a recibir sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en cooperación es de un 89% restante 11% requiere más concientización.

La estrategia "canasta de dulces" donde se marca el propósito de conformar los equipos de trabajo y el desarrollo de actividades para generar sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo, solamente al principio tuvo éxito. La conformación y organización de los equipos de trabajo resultó en principio muy agradable porque se trataba de un juego pero a medida que los alumnos trabajaban y se conocían más ya no hubo tanta aceptación ni disposición para seguir trabajando al lado de algunos de sus compañeros.

El 70% de los alumnos encuestados piden ser cambiados de equipo, el 30% desean seguir igual ya que no tienen ninguna preferencia.

Todo parece indicar que en cuanto a la organización y conformación de los equipos de trabajo se hace necesario tomar otras medidas para lograr la integración.

Esta misma estrategia fue implementada también para evaluar la aceptación y pertenencia de los alumnos al grupo o equipo de trabajo. Aquí se encontró que el total de los niños consideran muy importante que todos los integrantes del equipo se acepten ya que ello permitirá una mejor organización. Además están conscientes de que si todos se aceptan y cooperan, los trabajos realizados serán muy buenos también.

La aceptación de todos los integrantes es algo difícil de lograr y debe ser revisado una y otra vez hasta tener éxito.

El objetivo de la estrategia “cuadros cooperativos” era que el alumno reconociera las formas de ayudar a otras personas. Con esta estrategia se evaluaron los aspectos de actitud y responsabilidad, encontrándose que cuando se trata de ayudar los 20 alumnos encuestados actúan positivamente ya que están conscientes de que dentro del trabajo por cooperación es indispensable hacerlo.

14 niños nos dicen que ayudan para terminar más pronto, 3 que ayudan porque el trabajo es de todos y deben hacerlo y por último 3 que dicen que no les agrada ayudar.

Asimismo el total de estos niños se consideran responsables a la hora de trabajar por cooperación y argumentan que esa responsabilidad se demuestra a través de ayudar a sus compañeros explicándoles lo que no saben o no entienden, trabajando y haciendo sugerencias. Realmente se puede decir que esta estrategia tuvo bastante éxito.

Ahora nos referimos a la estrategia “bazar mágico” que también ha cumplido con su objetivo de practicar habilidades sociales como la comunicación de elogios entre los miembros del grupo cooperativo para fomentar la cohesión y autoestima.

Con respecto a esta estrategia y en general a la actitud que muestran los alumnos ante el hecho de comunicar elogios muestra claramente el agrado con que aceptan recibirlos, asimismo explican cómo esto hace que se sientan bien. De esos 19 alumnos encuestados sólo uno aceptó que no le gusta recibir elogios porque siente vergüenza. En general opinan que es determinante practicar la comunicación de elogios cuando se trabaja por cooperación ya que esto provoca que el trabajo se lleve a cabo en un clima agradable y de tranquilidad.

La estrategia “comprendiendo razones” cuyo objetivo era la información y sensibilización de los padres de familia en cuanto al proyecto trabajo por



cooperación fue un éxito ya que el total de padres están de acuerdo en seguir apoyando a la maestra para que siga trabajando de esta forma ya que la consideran muy adecuada para que los niños aprendan y convivan.

La estrategia "rincón mágico" que tenía como propósito la conformación de un rincón donde los alumnos pudieran encontrar toda clase de actividades recreativas para que no se indisciplinaran al terminar su trabajo, no se ha logrado satisfactoriamente debido a que no ha habido suficiente apoyo para su conformación.

Sin embargo, gran parte de los alumnos han mostrado entusiasmo para lograrlo, comprometiéndose a llevar el material requerido.

En otro punto, dentro de este mismo apartado es necesario también hacer mención sobre los niveles de participación entre los sujetos implicados, ya que estos fueron muy satisfactorios.

Los alumnos respondieron favorablemente y expresaron su deseo por lograr trabajar verdaderamente en cooperación. Realmente su participación fue determinante en el proceso de aplicación del proyecto lo cual significó un beneficio muy grande.

La participación de los padres de familia también fue un aliciente muy grande, ya que ellos desde su casa apoyaron a sus hijos haciéndolos más colaboradores.

Respecto a la participación del colectivo escolar se puede decir que fue mínima; sin embargo esto no representó ningún problema debido a que se consideró que en éste proyecto su participación no era la que se requería. Por supuesto estaban enterados del proyecto y mostraban interés y aceptación, pero sin involucrarse directamente.

Mi participación y desempeño como protagonista de este proyecto de investigación fue fundamental y determinante para lograr el cambio que buscaba; las estrategias planteadas fueron llevadas a la práctica en su totalidad con bastante éxito.

Realmente considero que los avances logrados con la implementación de esta alternativa fueron muy significativos. He podido demostrar que el trabajo por cooperación es una de las mejores formas de aprender y se puede combinar perfectamente con la disciplina grupal siempre y cuando esté perfectamente organizado.

Definitivamente es un hecho que la alternativa diseñada supera perfectamente la problemática planteada.

## **CAPITULO V**

### **ANALISIS DEL CUERPO DE DATOS**

El análisis de los datos resulta ser la tarea más fecunda en el proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta podemos acceder a resultados y conclusiones profundizando en el conocimiento de la realidad del objeto de estudio.

Dentro de este capítulo se encuentran los datos que arrojó la investigación sobre “el trabajo por cooperación y la disciplina grupal”; así como también cierta información que permite comparar lo que se dio antes, durante y después de aplicada la estrategia alternativa.

#### **A) Interpretación**

Dentro de este aspecto se recuperan los datos que arrojó la investigación sobre la forma como se organizaron los participantes; las situaciones que se pretendían superar, la forma de trabajar los procesos escolares, las acciones realizadas, así como las implicaciones y consecuencias de dichas acciones.

El valor de este escrito radica en la importancia de su información, la cual nos permite comparar lo que se dio antes, durante y después de aplicada la alternativa a través de cada uno de los aspectos mencionados.

Lógicamente el reflexionar en todo ello nos permitió después hacer una confrontación entre lo que se pretendía, las acciones que se llevaron a cabo y las condiciones en que se realizaron para así detectar de esta manera aquellas congruencias, incongruencias y aspectos no contemplados entre los diferentes elementos que entraron en juego y estar en posibilidades de hacer ciertas modificaciones a las estrategias y poder elaborar conclusiones.

A continuación se muestran los propósitos que guiaron la elaboración de la alternativa; los principios teóricos que sustentan cada uno de los aspectos de la alternativa, así como el proceso que se siguió en esta, para que usted pueda observar como fueron cambiando los conceptos que se manejaron antes, durante y después de la investigación.

#### **a) 1<sup>er</sup> Propósito**

Encontrar la manera adecuada de organizar el trabajo por cooperación para que los alumnos no se indisciplinen.

## **Principios Teóricos:**

### **Organización del trabajo**

La organización se refiere a los elementos que estructuran las funciones sociales y que ofrecen al niño alternativas de desarrollar sus capacidades y realizar las actividades requeridas.

Una organización cooperativa ocurre cuando los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños por una meta en común.

### **Situación inicial:**

Mi concepción inicial respecto a la forma de organizar el trabajo cooperativo se reducía solo a la de agrupar a los alumnos en equipo, pensando que por el simple hecho de estar juntos iba a darse solo el proceso de la cooperación.

Dentro de mi planeación de clases únicamente mencionaba que se iba a trabajar por equipo, pero ni yo misma sabía lo que era cooperar, mucho menos que había factores clave que hacían posible que se diera el verdadero trabajo cooperativo.

Los alumnos a su vez tampoco sabían trabajar en cooperación, tenían la misma concepción que yo.

Para ellos organizarse cooperativamente consistía en juntarse en equipos y repartir el trabajo o en su defecto que una o dos personas hicieran el trabajo y los demás nadamás observarían lo que estos hacían.

Sin embargo les gustaba mucho trabajar en equipo porque de esta manera podían convivir más con sus compañeros.

#### **Durante la aplicación de la estrategia:**

Después de tomar conciencia de la situación que estaba afectando mi práctica docente y comprender que la condición indispensable para desarrollar el trabajo cooperativo es la planeación y organización de las actividades de clase; me di a la tarea de buscar información sobre posibles maneras, estilos o modelos de organizar el trabajo por cooperación para de entre toda esa gama de posibilidades elegir la que a mi criterio rescataba más elementos importantes para la organización cooperativa de clase.

Durante ese período de búsqueda encontré que no existía un único método cooperativo por excelencia; que no todos los métodos cooperativos

se estructuran de igual forma, pero si que todos ellos ponían de manifiesto la necesidad de confluencia de varios factores sin los cuales difícilmente se darían los efectos positivos.

Finalmente elegí la forma que más se adoptaba a las necesidades del grupo y la lleve a la práctica.

Primeramente concientice a los niños sobre el significado de trabajar en cooperación.

Les expliqué la necesidad e importancia de reconocer dentro del trabajo cooperativo la existencia de una tarea y el reconocimiento grupal de la misma.

En otro punto les expliqué y sensibilicé también sobre la importancia de la responsabilidad individual dentro del trabajo cooperativo.

Asimismo se les habló sobre la igualdad de oportunidades para el éxito.

Se hizo además de su conocimiento algunas "habilidades sociales"; mismas que también fueron practicadas antes, durante y después del trabajo cooperativo.

Dichas habilidades eran:

- el saber compartir ideas
- comunicar bien los elogios
- formas de ayudar a otras personas
- recomendar cambios en forma amable
- y ejercer un buen autocontrol.

Finalmente se les explicaron algunos procedimientos para elegir el tema que consiguiera interesar a la mayoría.

Básicamente estos fueron algunos elementos clave que hicieron posible la adecuada organización del trabajo por cooperación en el grupo, además claro, de la conformación del rincón mágico que sirvió para que aquellos niños que ya habían terminado su trabajo tuvieran algo más que hacer.

### **Situación Actual**

Después de la aplicación de la estrategia alternativa me he permitido reflexionar sobre la situación que actualmente prevalece en torno a la organización del trabajo cooperativo, dentro del grupo y he encontrado



primeramente un cambio en mi forma de pensar y ver las cosas; ahora se que existe una gran diferencia entre hacer que las estudiantes trabajen en grupo y estructurar u organizar el verdadero trabajo cooperativo.

Gracias a que también pude rescatar y adoptar según las necesidades de mi grupo, algunos de los elementos clave que hacían posible los efectos positivos de la cooperación; la organización de las actividades cooperativas de clase se dan ahora en un clima de orden y respeto.

Para los alumnos ha sido un camino muy largo y muy duro de recorrer para llegar hasta la concepción que ahora tienen en cuanto a la organización de las actividades cooperativas.

Saben del esfuerzo hecho para lograr desarrollar las "habilidades sociales" que se requieren para trabajar cooperativamente.

Tanto ellos como yo estamos ahora conscientes de que la organización cooperativa de las actividades es un renglón que no acepta defectos, que cualquier anomalía o dificultad que se presente en dicha organización, traerá como consecuencia una cierta imperfección, que obviamente podrá alterar el orden del salón.

Además de que la cooperación o el trabajo en equipo no se genera de

forma espontánea.

Las habilidades para colaborar y trabajar en equipo no pueden dejarse a la casualidad, sino que tienen que aprenderse en base a una buena técnica y su práctica constante.

### **Trabajo por cooperación**

El trabajo por cooperación ha de entenderse como una forma de "colaboración intelectual", como una "coordinación de operaciones."<sup>1</sup> Donde todos aprenden unos de otros si emprenden juntos la misma tarea.

### **Situación Inicial**

Inicialmente los alumnos concebían el trabajo por cooperación como el resultado de estar juntos no importando que algunos trabajaran y otros no.

### **Durante la aplicación de la estrategia**

Al principio cuando apenas se iniciaba el desarrollo de la estrategia alternativa, ésta se vio empañada por la predominante concepción de los

---

<sup>1</sup> COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar." En: *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, Paidós 1991. pp. 105-132.

niños que querían que siguiera siendo el profesor el responsable de tomar las decisiones y de asignarles lo que cada integrante del equipo debía hacer.

Después cuando paso a paso se les fue concientizando sobre el trabajo por cooperación y que les fueron enseñadas las habilidades sociales para que se convirtieran en elementos aportadores al grupo y receptores de lo que sus compañeros pudieran ofrecer, los niños expresaron que era mucha más responsabilidad para todos ellos trabajar de esta manera.

Sin embargo aún cuando tuvieran mucha más responsabilidad estaban comprometidos y deseaban seguir aprendiendo más sobre el trabajo por cooperación.

El trabajo se siguió llevando conforme a lo planeado y los niños cada vez que aprendían algo se asombraban de todos los aspectos que deben tomarse en cuenta para poder desarrollar un “buen trabajo cooperativo”

### **Situación Actual**

Actualmente la tarea del profesor al haberles enseñado a sus alumnos que para trabajar en cooperación era necesario construir un bloque común

de conocimientos y procedimientos que les hicieran colaborar, prestarse ayuda, darse ánimo, corregir errores, repartir tareas, asumir un rol, etc., ha dado ya sus primeros frutos.

El trabajo cooperativo que desarrollan ahora en los niños está cargada de situaciones y actitudes positivas; gracias a todo lo que han aprendido y porque su deseo a sido seguir practicando dichas "habilidades sociales."

Todavía encontramos algunos casos en que ciertos niños no quieren cumplir con sus responsabilidades, pero son sus mismos compañeros los que lo devuelven al camino del trabajo.

Saben que cualquier cosa que tenga que hacerse con esfuerzo o trabajo de varios individuos implica que cada uno de éstos debe cumplir estrictamente con las reglas determinados, sin lo cual se perjudicarían todos.

## **Disciplina**

No existe mejor disciplina que la que es construida por el propio individuo o sea la disciplina democrática, la cual tal y como la plantea David P. Ausubel.

“es todo lo posiblemente racional, justificada y bilateral.”<sup>1</sup>

Suministra explicaciones, permite discutirlos e invita a los niños a que participen en la elaboración y cumplimiento de las normas, siempre que estén calificados para hacerlo, significa respeto a la dignidad del individuo, apela al autocontrol y evita el hincapié exagerado en la diferencia de estatus, en las barreras erigidas en control de la comunicación libre, por consiguiente repudia todas las formas de castigo rigurosas, abusivas y vengativas.

Así como el empleo del sarcasmo, el ridículo y la intimidación.

“La disciplina es un fenómeno cultural universal que desarrolla cuatro funciones importantes:

- Es necesaria para la socialización: para aprender las normas básicas de conducta.
- Es necesario para la maduración de la personalidad adulta, como la confianza en sí mismo, el autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración.

---

<sup>1</sup> AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Op. Cit. pág. 119.

- Es necesaria para la internalización de normas y valores morales.
  - Es necesaria para la seguridad emocional del niño.
2. “La disciplina es la que da el tono al ambiente escolar y la que más directamente y decisivamente influye en la educación de los niños. Es además el instrumento más poderoso de la educación moral, de formación del carácter y de voluntad infantil.”<sup>1</sup>

## **Indisciplina**

La falta de disciplina conlleva a una indisciplina que puede ser traducida como una alteración del orden, como una desorganización y una falta de respeto hacia los miembros de la comunidad educativa.

## **Situación Inicial**

Inicialmente cuando se trabajaba en equipo a los niños les agradaba mucho hacerlo; no tanto para trabajar en cooperación, sino porque el hecho de estar juntos aparte de permitirles convivir más, les invitaba para seguir platicando, jugar, divertirse, etc.

---

<sup>1</sup> BALLESTEROS y Usano, Antonio. La Disciplina Escolar. Pedagogía, bases psicológicas. pág. 105.

Si se daba el trabajo pero lamentablemente no todos trabajaban; los que no, se dedicaban a reír, jugar, pelear, platicar, etc., mientras que sus compañeros más responsables desarrollaban el trabajo.

Después de un rato de trabajo el ruido que generaban todos los que no trabajaban aumentaba y con ello los pleitos, las molestias, etc.

Llegado el momento el salón se convertía en un campo de juegos y de batallas lo cual provocaba que se suspendiera la actividad y cada quien trabajaba individualmente.

### **Durante la aplicación de la estrategia**

Durante el período de desarrollo de la estrategia alternativa, muy al principio se les cuestionó sobre lo que ellos observaban de la conducta de sus compañeros y si ese comportamiento les permitía trabajar en cooperación.

Obviamente los niños comprendían perfectamente que su conducta y comportamiento no eran del todo adecuados para permitir que se diera la cooperación; pero también manifestaban que su deseo era trabajar en equipo y no individualmente porque era mucho más aburrido así que

decidieron sacrificar el juego por el trabajo, además que el sacrificio no era tanto porque ya tenían conocimiento del rincón mágico que les permitiría entretenerse y esperar el tiempo necesario o que terminaran sus demás compañeros sin aburrirse o causar desorden.

### **Situación Actual**

El trabajo cooperativo que se desarrolla en el grupo si no es excelente cuando menos es muy bueno, los niños prácticamente han asimilado muy bien los factores clave que deben estar presentes para que se de la verdadera cooperación.

Ahora todos trabajan y cuando algún equipo ha terminado antes que los demás, se dirigen al rincón mágico para desarrollar alguna de las actividades "esponja" que les permite consumir tiempo mientras terminan los otros equipos que faltan.

Ese tiempo que los niños empleaban para jugar, pelear, molestar a sus compañeros, etc. ha sido canalizado positivamente en el desarrollo de actividades esponja.

Básicamente también han entendido que la disciplina no es ni



obediencia, ni humillación, es simplemente una cuestión de convivencia colectiva donde todos deben cumplir con las reglas que se determinen.

## **b) 2º Propósito**

Formar una organización capaz de promover una “sana convivencia” a través de interacciones más intensas entre alumnos-alumnos y alumnos-maestro.

### **Principios Teóricos:**

#### **INTERACCIONES.**

(Relaciones psicosociales en el aula). “Conjunto de procesos que ocurren en el alumno, entre los alumnos y entre el/los alumnos y el profesor, como resultado en buena medida de las estructuras de aprendizaje y de los procesos instruccionales que pone en funcionamiento el profesor y que condiciona a corto y a largo plazo las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ECHEITA, Gerardo. El Aprendizaje cooperativo: Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. en: Interacción en contextos educativos. Madrid siglo XXI.

## **Situación Inicial**

Antes de la puesta en marcha de la estrategia alternativa, el trabajo cooperativo todavía no estaba estructurado u organizado adecuadamente como para permitir a los alumnos construir con firmeza esos “conocimientos compartidos” que constituyen los objetivos educativos.

Por lo tanto las interacciones o relaciones que se sostenían entre alumnos-alumnos y alumnos-maestro seguían siendo defectuosas. Los alumnos a pesar de que ya estaban constituidos en equipos de trabajo no eran aún capaces de poder ayudarse mutuamente.

Los conflictos que surgían en el equipo, las más de las veces no tenían solución y por consiguiente cada quien hacía lo que quería dejando a un lado el trabajo.

Era muy común que los alumnos se agredieran verbalmente, criticaran a sus compañeros y cuando alguno de ellos quería desarrollar el trabajo de tal o cual forma, a los otros no les gustaba.

Eran muy inconformes, nunca llegaban a un acuerdo y casi nadie quería proponer nada.

Finalmente si el trabajo que presentaba el equipo estaba bien, nadie decía nada; pero si por alguna razón no estaba bien, se empezaban a hechar la culpa unos y otros.

Por más esfuerzos que yo hacía para que mis alumnos "convivieran sanamente" no podía lograrlo; precisamente porque tampoco favorecía dichas interacciones, mi papel se reducía únicamente al de fiscalizadora de esas conductas perturbadoras e indisciplinadas de los niños.

### **Durante la aplicación de la estrategia**

Durante la aplicación de la estrategia alternativa se previó organizar el trabajo cooperativo de tal forma que se favoreciera la interacción entre alumnos-alumnos y entre éstos y yo.

Primeramente se desarrollaron de manera general una serie de dinámicas grupales de cooperación que permitieron a los alumnos conocerse más entre sí, convivir, relacionarse y respetar a sus compañeros.

Después a través de las estrategias de trabajo desarrolladas se fue logrando la concientización y se logró despertar el gusto para que los niños trabajaran en cooperación.

Los alumnos poco a poco fueron atribuyéndole “sentido” a lo que hacían; se empezaron entonces a observar situaciones de ayuda y sobre todo de voluntad para llegar a un acuerdo y cooperar.

La confianza entre ellos era cada vez mayor, a tal grado que los pequeños conflictos entre ellos se podían ya superar.

El clima de trabajo se empezaba a tornar mucho más agradable también.

### **Situación Actual**

El hecho de que se hayan trabajado algunas dinámicas de cooperación a nivel grupo, favoreció en muy buena medida la convivencia grupal.

Gracias a dichas dinámicas ahora los niños se conocen mejor, han aprendido a respetar a sus compañeros, hay más comunicación entre ellos y conviven más “sanamente” debido también a que se les enseñaron algunas habilidades sociales para trabajar en cooperación.

Los niños están conscientes de que para interactuar eficazmente con sus compañeros y maestro, es necesario practicar habilidades como: saber

comunicarse sin ambigüedades, confiar en los otros, aceptar y apoyar a sus compañeros, saber compartir ideas, recomendar cambios en forma amable, participar y resolver juntos los conflictos.

Ahora conocen sus responsabilidades y conocen también las reglas de trabajo; saben que cualquier cosa que deba hacerse con esfuerzos y trabajo de todos, implica que cada uno de ellos cumpla con su responsabilidad individual, de lo contrario se perjudicarían todos también.

Las relaciones interindividuales que se dan, poco a poco han ido adentrando a los niños en el aprendizaje de la cooperación, ahora que ya se conocen bien, saben que hacer y cómo ayudar, les agrada mucho más trabajar juntos y se ha generado así una buena comunidad de aprendizaje.

Los alumnos se sienten reconocidos e identificados como personas; libres y respetados, lo cual ha ayudado tanto al crecimiento individual como grupal.

Como maestra he comprendido que la facilitación del aprendizaje depende en mucho del clima de trabajo que propicié entre mis alumnos; en la medida en que se fue logrando una mejor relación entre ellos y yo, se desarrollaron actitudes más positivas y estas utilizaron sus capacidades de

un modo más completo en su rendimiento escolar.

### **c) 3er. Propósito**

Lograr una organización donde existía una coordinación de los roles asumidos por los miembros del grupo, un control mutuo del trabajo y un reparto de responsabilidades de la ejecución de la tarea; así como una mutua reciprocidad de derechos y deberes. Capaz de promover también el sentido de pertenencia en los alumnos a fin de lograr la conformación de una identidad grupal.

### **Principios Teóricos:**

#### **COORDINACION DE ROLES**

Cooperar “consiste en la contribución aún silenciosa, a la tarea grupal. Se establece sobre la base de roles diferenciados.”

Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume desde la singularidad de cada una, y desde las necesidades del grupo.

Los roles son una trama vincular en donde los integrantes adjudican y asumen funciones o papeles; donde cada uno aporta desde su lugar aunando esfuerzos y reduciendo diferencias para la consecución de un objetivo.

### **Situación Inicial**

Al inicio de la aplicación del proyecto trabaja por cooperación los alumnos se constituyeron en equipos de trabajo; sin embargo aún desconocían todo lo que implicaba desarrollar el trabajo por cooperación, así como las habilidades interpersonales que cada uno poseía para posteriormente convertirse en un elemento aportador al grupo o receptor de lo que otro elemento pudiera ofrecer.

El papel que desempeñaban como integrantes de un equipo dejaba mucho que desear; tenían la idea de que para trabajar cooperativamente bastaba solo con juntarse y que los más listos debían hacer el trabajo y los menos sólo observar y entretenerse mientras sus compañeros terminaban.

No eran nada responsables; era mucho más cómodo únicamente observar que aportar alguna idea, proponer algo o hacer algún esfuerzo para contribuir a la realización de la tarea.

Estaban muy lejos aún de comprometerse para elegir libremente el desempeño de un rol; quizás por comodidad, por costumbre y en muchos casos por miedo les era difícil comprometerse para realizar algo.

### **Durante la aplicación de la estrategia**

Durante el desarrollo de la investigación realizada mi tarea como docente consistió en enseñarles a los alumnos, que para cooperar era necesario construir un bloque común de conocimiento y procedimientos que les permitieran colaborar, prestarse ayuda, darse ánimos, corregir errores, repartir tareas y asumir un rol.

Al principio nos enfrentamos a la predominante concepción de los alumnos, que querían que aún siquiera siendo yo la responsable de seguir tomando las decisiones y de asignarles lo que debía hacer cada uno.

Sin embargo dentro de lo que se pretendía mi labor consistió en hacerles saber a los alumnos que ellos solos debían organizar la manera de desarrollar el trabajo.

Era evidente que la gran mayoría no quería participar principalmente porque sentían vergüenza, timidez y porque más que nada muchos niños se



consideraban un tanto menos aptos o menos capaces que otros para asumir algún rol.

### **Situación Actual**

Respeto al propósito de lograr una organización donde exista una coordinación de roles asumidos por los miembros del grupo, un control mutuo del trabajo y un reparto de responsabilidades de la ejecución de la tarea sabemos ahora que mientras los alumnos desconozcan la existencia de una tarea y la importancia que representa su responsabilidad individual; así como las diferentes habilidades y/o capacidades que cada uno de ellos puede aportar, nunca obtendremos buenos resultados.

La existencia de una tarea y el reconocimiento grupal de la misma compromete a los alumnos para elegir libremente el desempeño de un rol, en otras palabras saber qué hacer, cómo y cuándo les da seguridad a los niños y los obliga a participar.

Al principio como ya se mencionó, por comodidad, por costumbre y en muchos casos por miedo les era difícil a los niños comprometerse para realizar algo, sin embargo gracias al apoyo y a la constante invitación de mi parte para que iniciaran el trabajo, los niños poco a poco han empezado a tomar su papel.

Desde la singularidad de cada uno se ha logrado la coordinación de roles, ahora los alumnos se han acostumbrado a ser ellos los responsables de elegir que hacer cada quien y el trabajo es mucho mejor que si trabajaran individualmente.

Ahora todos pueden oír su voz, sus inquietudes exponen sus dificultades y sus necesidades, sus expectativas y deseos con respecto a la tarea que los ocupa.

Han surgido algunos líderes que son los que coordinan el trabajo y obviamente se ha hecho necesaria mi cooperación o responsabilidad para seleccionar experiencias para los niños y proveerlos de todos los materiales necesarias en la realización del trabajo.

### **LA PERTENENCIA:**

Es un nivel más profundo de identificación. Los integrantes tienen una mayor integración al grupo y las distancias se acortan entre ellos.

Pertenecer a un grupo requiere de una participación activa, lo que posibilita a los miembros elaborar una estrategia, una táctica, una técnica, que hacen posible una planificación.

Sentirse parte de un “nosotros”, permite la conformación de una identidad grupal.

### **Situación Inicial**

La conformación de equipos de trabajo es una condición indispensable para organizar cooperativamente a los alumnos, por lo cuál inicialmente se implementaron algunas estrategias que permitieron dicha conformación.

La conformación de los equipos de trabajo no representó ningún problema, los obstáculos se presentaron a la hora de trabajar porque algunos alumnos no eran aceptados o no aceptaban a otros compañeros. Obviamente algo faltaba para lograr integrar esos alumnos y que el equipo se constituyera en un verdadero grupo de trabajo.

Aún y cuando prácticamente ya se les había explicado que las clases estarían organizadas cooperativamente, quizás muchos de ellos todavía se preguntaban qué hago aquí, porqué o para qué, qué espero de los demás, que puedo ofrecerles, etc.

Era notoria el rechazo hacia algunos compañeros, así como el aislamiento de otras integrantes.

Consecuentemente el trabajo cooperativo no se daba y el sentido de pertenencia tampoco; quedando muy lejos aún el logro de una identidad grupal.

### **Durante la aplicación de la estrategia**

Durante el proceso de aplicación de la estrategia alternativa se desarrollaban una serie de estrategias que permitieron a los alumnos integrarse en equipos de trabajo, de esta manera la conformación resultó sumamente agradable por tratarse de un juego.

Sin embargo aún faltaba hacer sentir a los alumnos “esa pertenencia” a su equipo de trabajo y lograr la conformación de una identidad grupal.

Los alumnos fueron involucrados para que participaran activamente en la creación de una canción, baile o poema que los identificara como equipo de trabajo.

Asimismo elaboraron una banderola, hicieron gafetes para cada uno y finalmente también inventaron una porra.

Ningún alumno se queda al margen del trabajo grupal, todos aportaron al grupo en función de sus posibilidades e intereses.

## **Situación Actual**

Hecha la aplicación de la estrategia alternativa el panorama respecto al propósito de promover el sentido de pertenencia entre los alumnos, a fin de lograr la conformación de una identidad grupal cambió totalmente.

En la actualidad los alumnos se han concientizado y saben que su capacidad a competencia no es ya solamente la suya particular, sino la que crea el grupo.

Ahora expresan “yo puedo hacer esta tarea porque se que cuento con mis compañeros.”

Cada uno de ellos sabe y siente que su mejor rendimiento personal ayuda a los compañeros con los que está unido a alcanzar el suyo y que el propio depende a su vez del buen rendimiento de aquellos; asimismo que los resultados que persigue cada miembro del grupo, son, pues beneficiosos para los restantes miembros con los que está interactuando cooperativamente.

Las actividades realizadas, pues, en torno a generar sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo están dando ya sus primeros frutos.

Los alumnos se muestran ahora muy satisfechos y orgullosos de poder pertenecer a tal o cual equipo de trabajo.

Por mi parte ya no hay el temor de que esos sentimientos de rechazo o aislamiento puedan provocar en algunos alumnos sentimientos de renuncia a mostrar su nivel de aprendizaje o directamente el deseo de aprender.

El hecho de haber generado esos sentimientos de pertenencia al grupo ha permitido a los grupos cooperativos alcanzar más fácilmente el éxito en las tareas escolares e incluso los fracasos se han asimilado de mejor manera.

Todos los alumnos se perciben más "igualmente" hay sentimientos de aceptación, apoyo mutuo y autoestima elevada."

#### **d) 4º Propósito**

Crear un ámbito escolar que promueva la construcción del aprendizaje significativo; donde todos los niños participen en su propio proceso educativo.

#### **Principios Teóricos:**

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje del alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo.

Sin embargo no es posible en definitiva esperar aprendizajes significativos en los alumnos, sin atender al sentido que ellos mismos atribuyen a dichos procesos.

Lo que confiere su verdadero sentido al aprendizaje escolar es el hecho supuesto de que aquello que el niño aprende en las aulas no lo hace para poder seguir estando en ellos, sino para poder aplicarlo por vías de generalización a situaciones distintas de aquellos en las que los aprendió.

El término "significativo" se utiliza en oposición al aprendizaje de contenido sin sentido, tal como la memorización, etc.

Dicho término se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo.

La posibilidad de que un contenido pase a tener "sentido" depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionado con conocimientos previamente existentes en la "estructura mental" del sujeto.

### **Situación Inicial**

Esta actitud de ponerse en el lugar del otro, de ver el mundo desde el punto de vista del estudiante es casi inaudita en el aula tradicional; por lo tanto al iniciar la puesta en marcha de la estrategia alternativa la concepción que como maestra tenía en relación a lo que era el aprendizaje significativo se reducía solo al hecho de preguntarles a los niños que trabajos preferían realizar.

Sin embargo todo quedaba ahí ya que esa aparente libertad que les daba para elegir lo que les interesaba era manejada de tal forma que siempre terminaban haciendo lo que yo como maestra quería que hicieran.

Realmente su participación dentro del proceso educativo era la de unos niños pasivos.



## **Durante la aplicación de la estrategia**

Durante el proceso de desarrollo de la estrategia alternativa el trabajo se iniciaba tomando en cuenta las preferencias de los alumnos y se estudió sobre el proceso de aprendizaje de los mismos; tratando de comprenderlos.

Se propusieron actividades de integración, se brindaron oportunidades y momentos de encuentro y reflexión conjunta para profundizar el conocimiento mutuo y la resolución cooperativa de los problemas.

## **Situación Actual**

Plantear la necesidad de crear un ámbito grupal que promueva la construcción del aprendizaje significativo ha implicado la adopción de una nueva postura en relación a la comprensión del proceso de aprendizaje que siguen los alumnos.

Asimismo, ahora se toman muy en cuenta los intereses y necesidades tanto individuales, como a nivel grupal.

La libertad y participación son dos elementos que se promueven muy a menudo.

Se está dando la posibilidad de crear un ámbito donde todos pueden oír su voz, sus inquietudes, exponer sus dificultades y sus necesidades; sus expectativas y deseos con respecto a la tarea que los ocupa.

La reacción de los alumnos queda de manifiesto al expresar ellos: !Por fin alguien nos comprende, como somos, como sentimos, que nos gusta, que no nos gusta, etc.

Esta claro también que la motivación de los niños por aprender resulta tan determinante en el rendimiento de los alumnos, como la propia capacidad de razonamiento o comprensión.

#### **e) 5º Principio**

Llevar a la práctica una organización que permita el docente dejar de ser un intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa, responsable, organizada y comprometida con su papel.

#### **Principios Teóricos**

## **EL DOCENTE COMO PROMOTOR**

Un promotor es aquel docente que selecciona las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento, en consecuencia el profesor deja de ser el intermediario entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa.

“Lo anterior no implica desplazamiento o sustitución del profesor como tal: Por el contrario, en ésta nueva relación, la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor, pues les exige entre otras cosas: Investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión, de discusión y colaboración.”<sup>1</sup>

### **Situación Inicial**

Al iniciar la puesta en marcha de la estrategia alternativa mi papel como docente todavía seguía siendo el de un transmisor de conocimientos.

---

<sup>1</sup> PANSZA, González Margarita. “Instrumentación didáctica. Conceptos Generales” en: Fundamentación didáctica. México, Gernika, 1988. pp. 167-215.

Por supuesto era yo un factor determinante en la orientación del acto educativo; controlaba, dirigía, orientaba y manipulaba el aprendizaje de los niños.

En el mayor de los casos los alumnos trabajan individualmente, interpretando y memorizando la información que mediante el uso de las exposiciones yo les brindaba.

Nunca me detenía a pensar si a mis alumnos les interesaba o si se sentían realmente motivados para realizar el trabajo, la verdad es que mi único fin era terminar el programa a costa de lo que fuera porque después vendrían las evaluaciones y quería estar preparada.

Por supuesto los niños se mostraban cansados y fastidiados por la forma en que se trabajaba, querían que la enseñanza fuera más dinámica y que de vez en cuando se les permitiera trabajar libremente o desarrollar actividades más agradables, como recortar, pintar, dibujar, leer, etc.

Sin embargo yo estaba ciega y no quería darme cuenta de que era necesario y urgente cambiar, permitiéndoles a los niños participar en su propio proceso educativo.

El trabajo en equipo no me gustaba realizarlo porque desde mi muy particular punto de vista los niños se indisciplinaban mucho cuando trabajábamos de esta manera.

La verdad era lógico ese ruido y ese desorden ya que constantemente los alumnos eran sometidos y obligados a permanecer callados, y si por alguna razón se les permitían ciertas libertades, los alumnos aprovechaban para dar rienda suelta y hacer todo lo que no estaba permitido, y que era lo que más les gustaba.

### **Durante la aplicación de la estrategia**

Durante el desarrollo que tuvo la estrategia alternativa se vivió la experiencia de dejar de ser un mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa.

Se asumieron un conjunto de tareas en función de ciertos procesos de formación, aprendizaje y/o capacitación.

Se trabajó en la búsqueda de situaciones que permitieran a los niños participar en su propio proceso educativo.

Se previó, planeó y organizó el trabajo cooperativo de tal manera que los alumnos no se indisciplinaron.

Se proporcionó material de consulta, sugerencias y elementos de ejercitación. Asimismo se les manejó a los niños que como maestro podía yo explicarles algo que no entendieran, apoyarlos, en la realización de algo, aconsejarlos, orientarlos, etc.

Fue diseñado un rincón de "actividades esponja" con el propósito de que los alumnos que terminaran más pronto que sus demás compañeros tuvieran algo que hacer y no se indisciplinaron.

Se trabajó arduamente para lograr ser más organizada y comprometida con mi papel de promotora responsable.

### **Situación Actual**

A través de seguir todo este proceso de innovación he podido darme cuenta de que cambiar la práctica no es sólo cambiar la forma de hacer las cosas, sino fundamentalmente cambiar mis ideas, creencias, y concepciones.

Mi papel como docente ha sufrido un cambio y una evolución que me ha permitido dejar de ser un intermediario entre los alumnos y el conocimiento.

Ahora he comprendido que el grupo es sujeto de aprendizaje, no sólo objeto de enseñanza, y que todos aprendemos de todos, fundamentalmente de aquello que se realiza en conjunto.

Asimismo que el conocimiento no es resultado de un acto instantáneo de comprensión, sino el fruto de una actividad intelectual que requiere de un proceso constructivo.

Me siento también muy diferente, me percibo organizada, responsable y considero que mi papel como promotora de aprendizaje cada día es más completo.

Me agrada poder servir a mis alumnos, cooperar con ellos y juntos encontrarle sentido a lo que hacemos, yo como maestra y ellos como mis alumnos.

## **B) Unidades de análisis, categorización y constructos**

El análisis de los datos ha representado la tarea más fecunda de la investigación, ya que a partir de estas reflexiones y comprobaciones que se han realizado en torno a los datos, se ha podido acceder a resultados y conclusiones.

Estaba ante el reto que era “encontrar significado” a todo el cúmulo de materiales procedentes de diversas fuentes: entrevistas, encuestas, diarios de campo, etc.; sin embargo era más grande el reto de alcanzar un mayor conocimiento de la realidad y en la medida de lo posible avanzar hacia la elaboración de conceptos explicativos en relación al trabajo por cooperación y la disciplina grupal.

Los datos son concebidos como elaboraciones de naturaleza descriptiva que encierran una amplia y diversa gama de información relativa a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y contexto en que tienen lugar, etc.

Por lo tanto, los datos recogidos en esta investigación cualitativa, en su mayoría eran textos narrativos; así que para iniciar la tarea de análisis se tuvo primeramente que dar a la tarea de categorizar y codificar con el objeto de que los datos no perdieran su naturaleza textual y al mismo tiempo



contribuir a la reducción de los mismos.

Al principio se separaron todos los datos en unidades de análisis, para lo cual los criterios aplicados para dividir la información fueron los “criterios temáticos”, es decir, se consideraron conversaciones, sucesos y actividades que ocurrieron en la situación estudiada y que fueran parte o hablaran del mismo tema.

Se examinó línea a línea, párrafo a párrafo preguntándose acerca de cual era el tema sobre el que hablaba cada fragmento para finalmente asignarle un nombre de código provisional a cada unidad temática.

Fue así que se construyeron 87 unidades de análisis, mismas que se procedió a recortar y revolver de manera general, de esta forma se evitaba sesgar la información. Posteriormente se fueron reuniendo las unidades de análisis que más se parecían o más se relacionaban, para luego formar las respectivas categorías; no sin antes, darnos cuenta de que algunas de esas unidades entraban en dos o más categorías.

La decisión sobre la asociación de cada unidad a una determinada categoría obedeció a un juicio y valoración personal, en el que también hay que destacar las ideas de Taylor, S.J. y R. Bodgan en su lectura: “El trabajo

con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa.”

Asimismo el hecho de que a cada categoría se le dé un nombre, es semejante también a la tarea de la separación de unidades cuando ésta se realizó atendiendo a criterios temáticos. En otras palabras, para darle un nombre a cada categoría se revisaron las unidades de análisis que fueron agrupadas y se designó el tema o concepto que las representaba.

Dentro de la investigación de “El trabajo por cooperación y la disciplina grupal,” en total fueron conformadas 12 categorías, mismas que fueron relevantes en relación a los objetivos o propósitos que perseguía dicha investigación.

Obviamente de esta categorización se desprenden también lo que llamamos “constructos”; por tanto, que la categorización supone en sí mismo una operación conceptual de síntesis.

Los “constructos” o conceptualizaciones surgen como resultado de la reflexión, la confrontación y el análisis que hicimos de la investigación de nuestra práctica docente.

Una de estas categorías o constructo manifestado, que resultó ser un

elemento clave en el proceso de investigación fue: **LA ACTITUD ANTE EL TRABAJO.**

La actitud que los alumnos manifiestan en relación a trabajar libremente se convierte en un libertinaje donde todos ríen, dibujan, platican, juegan, etc., y nadie hace nada de actividades propias de la escuela.

En su comportamiento se observa aburrimiento y desinterés, lo cual propicia que surjan actitudes negativas entre ellos; la presencia del maestro, así como el qué hacer, se convierten en un reclamo generalizado.

Por actitud se entiende la conducta o comportamiento que presentan o manifiestan los alumnos. La conducta es “el movimiento de un organismo o de sus partes, en un marco de referencia suministrado por el propio organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza.”<sup>1</sup>

Asimismo, los grupos no están formados por alumnos-tipo sino por un conjunto de individualidades que se desarrollan de acuerdo con leyes particulares, propias, originales y por los tanto también reclaman modos específicos de tratamiento.

---

<sup>1</sup>M.F. BIGGE Y M.P. Hunt. ¿Cómo funciona el condicionamiento operante de Skinner?

Los maestros debemos respetar esa singularidad de nuestros alumnos reconsiderando su propia estructura organizativa y metódica, aunque también, si lo que queremos es un cambio de actitud del escolar con respecto a su conducta, aprovechamiento y disciplina “ se hace necesario orientar el influjo pedagógico, a modificar la actitud del escolar con respecto a su actividad; hacer realidad los métodos y procedimientos que conducen al logro de los objetivos y que siempre esté presente nuestra ayuda.”<sup>1</sup>

## **DIALOGO**

**Alumno 1:** Cuando mi maestra nos dice que podemos trabajar en lo que nosotros queremos, yo si me pongo a pintar, leer un cuento; pero hay otros compañeros que no hacen caso y se ponen a jugar o hacen mucho ruido.

**Alumno 2:** Es necesario que la maestra nos ayude a organizar el trabajo porque los niños de tercero todavía estamos chiquitos y no sabemos lo que tenemos que aprender, en cambio la maestra sí sabe lo que podemos hacer.

**Alumno 3:** A mí me gusta trabajar en equipo y me gusta también que la maestra nos enseñe a trabajar así porque después todos vamos a trabajar muy bien.

---

<sup>1</sup> SLAVINA, L.S. Niños atrasados e indisciplinados. Ediciones Roca. México, 1979.

En otro aspecto recogido durante la etapa de aplicación de la estrategia alternativa, se pudo evidenciar el concepto de **COMUNICACIÓN**.

Dentro de esta categoría, el concepto de comunicación en los niños se reduce al simple hecho de poder hablar con sus compañeros y maestro.

La comunicación “se refiere a las diferentes formas de relacionarse, conectarse y a los mensajes que circulan entre los miembros del grupo.”<sup>1</sup>

Dentro de un grupo de trabajo es muy importante saber comunicarse; compartir con los demás lo que se sabe, lo que se piensa y lo que se cree.

Ciertamente toda persona posee diferentes conocimientos, tiene puntos de vista especiales y merece la oportunidad de compartir sus conocimientos, sus ideas y sus sugerencias.

Obviamente si todas las personas se comunican y comparten sus ideas más generosamente, todos aprenderán más rápido y más fácilmente.

## **DIALOGO**

---

<sup>1</sup> WASSNER, Nora, et. al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo México. Ediciones NIMEO TAIGO 1993 pp. 1-7

**Alumno 1:** A mí si me gusta comunicar lo que pienso y no me da vergüenza y me gusta también que mis compañeros lo hagan porque si todos preguntamos lo que no sabemos aprendemos de lo que nos contestan los que si saben.

**Alumno 2:** Yo he aprendido que no sólo hablando o escribiendo se puede comunicar la gente; también con miradas, gestos, etc.

**Alumno 3:** Cuando trabajamos en cooperación es muy importante la comunicación, ya que si todos compartimos lo que sabemos, trabajar es mucho más fácil y agradable.

Dentro de la categoría **FORMAS Y/O TIPOS DE INTERACCIONES** los niños conciben este concepto como los acercamientos que hay entre ellos; las oportunidades de estar juntos, trabajar y conocerse bien.

Boris Gerson define las interacciones como “los contactos o relaciones maestro-alumnos.”<sup>1</sup>

Una relación que expresa una totalidad de sentidos: pedagógico, humano y social. En la práctica, esta totalidad de sentidos se concreta en el

---

<sup>1</sup> BORIS, Gerson. Observación participante y diarios de campo en el trabajo docente” perfiles educativos. México, UNAM/CISE, No. 5 Julio-Septiembre 1979, pp 3-22

vínculo que el maestro establece en el grupo, de acuerdo con la forma que adquiere la intervención educativa en el aula.

## **DIALOGO**

**Entrevistador:** ¿Qué es lo que más les gusta de esta nueva forma de trabajo?

**Alumno 1:** Lo que más me gusta o me ha gustado de la forma en que ahora se trabaja, son los juegos bien padres que la maestra ha organizado para que podamos relacionarnos y convivir con nuestros compañeros.

**Alumno 2:** Lo que a mí también me gusta es que ahora hay más confianza para con la maestra, porque ella nos ha dicho que la podemos consultar en todo lo que no entendemos del trabajo que estamos haciendo. - Además ella también juega mucho con nosotros; ahora jugamos mucho todos aquí en el salón con la maestra.- Son juegos que ella nos pone pero están bien bonitos.

En relación a la categoría **TODOS COOPERAMOS**, el significado de la palabra "cooperar" en los niños, implica más que el mero hecho de estar juntos; significa la aportación de su responsabilidad individual y alguna de

sus capacidades o habilidades para la realización de la tarea propuesta.

La cooperación la demuestran también a través de ayudar a sus compañeros, explicándoles lo que no saben o lo que no entienden; guiándolos y dejándose guiar, haciendo sugerencias y realizando las actividades entre todos.

El trabajo por cooperación ha de entenderse como una forma de “colaboración intelectual”, como una “coordinación de operaciones”. Donde todos aprenden unos de otros si emprenden juntos la misma tarea.

Cooperar “consiste en la contribución aún silenciosa, a la tarea grupal”, cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume desde la singularidad de cada uno y desde las necesidades del grupo.”<sup>1</sup>

## **DIALOGO**

Entrevistador:       ¿Para ti qué significa cooperar?

---

<sup>1</sup> WASSNER, Nora et. at. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo México, Ediciones MIMEO TAIGO, 1993 pp 1-7



**Alumno 1:** Cooperar para mí, es ayudar, a hacer algo que debemos hacer

entre todos.

**Alumno 2:** Para mí es ayudar a mis compañeros en todo lo que pueda;

todos aprendemos de todos.

Asimismo **LA ACEPTACION** es otra de las categorías conformadas en la presente investigación.

La aceptación en los niños se caracteriza por ser un elemento de aprobación y desaprobación, tanto por sus compañeros, como por su maestro. Ambos, en diversas circunstancias juzgan, consienten, toleran, reprueban y sancionan los hechos de quienes participan en el trabajo cooperativo.

Los niños manifiestan alegría y confianza en sí mismos cuando sus compañeros y maestro aprueban o valoran su persona y sus actos; y al contrario, se entristecen y desordenan cuando se les ignora.

Obviamente las relaciones sociales que el niño establece con los que conviven con él, son esenciales en su desarrollo y principalmente en su vida

emocional. “La aceptación como vínculo afectivo es una forma necesaria dentro de las relaciones sociales que el niño establece dando forma a los sentimientos sociales.”<sup>1</sup>

“Y una cosa es bien cierta, en determinadas edades y para muchos alumnos, la presión del grupo y la necesidad de sentirse aceptado por éste es algo mucho más valorado que el aprendizaje.”<sup>2</sup>

Sabemos que en el aula no sólo se aprenden (y enseñan) conocimientos, destrezas o procedimientos. También es el ámbito donde de forma intencional o no, se aprenden (y enseñan) actitudes y valores, y donde se inhiben o potencian sentimientos que conducen a los alumnos a atribuir un sentido a su presencia en la escuela y a elaborar su propio autoconcepto; “qué hago aquí, porqué o para qué, qué espero de los demás, qué puedo ofrecerles.”

Difícilmente podremos esperar de unos alumnos que se sienten rechazados o aislados en su grupo, clase o en la escuela, un interés por la vida escolar o una respuesta positiva a la pregunta, “qué hago aquí.” Muchos alumnos difícilmente también podrán vivir la experiencia de poder

---

<sup>1</sup> COLL, César. “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en: *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, Paidós, 1991 pp 105.132

<sup>2</sup> ECHEITA, Gerardo. *El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje* pp 18.

aportar algo a los demás, de ser aceptados y valorados por algo, si la escuela solo valora el éxito individual.

Hemos visto además como por evitar tales sentimientos de rechazo o aislamiento, muchos alumnos renuncian, en ocasiones a mostrar su nivel de aprendizaje y en otras directamente a aprender.

Pues bien, las estructuras de aprendizaje cooperativa están en la mejor disposición de generar sentimientos de aceptación y pertenencia a un grupo, ya que nadie se queda al margen del trabajo grupal, y todos pueden y deben aportar al grupo en función de sus posibilidades e intereses. En los grupos cooperativos es más factible alcanzar el éxito en las tareas escolares, con los sentimientos que ello conlleva, e incluso el fracaso se asimila mejor, que cuando se trabaja individualmente.

## **DIALOGO**

**Entrevistador:** ¿Por qué te quieres cambiar de equipo?

**Alumno 1:** Porque ellos no quieren que yo haga nada y nadamás me están molestando. Mejor quiero estar en el equipo de Yael y Raúl porque ellos sí son mis amigos.

**Alumnos:** No es cierto maestra, es que él nadamás esta jugando y platicando y no nos ayuda a nada; y nosotros nadamás le decimos que guarde silencio.

**Alumna 2:** En el equipo de nosotros nadamás Iván es muy sangrón y a veces no quiere hacer nada, pero entre todos lo presionamos para que haga lo que le tocó hacer.

**Alumna 3:** A mi si me gusta mucho estar en este equipo porque todos somos amigos y trabajamos muy bien.

Otro de los aspectos valorados también dentro de la aplicación de la estrategia alternativa fue **LA RESPONSABILIDAD DEL GRUPO COOPERATIVO.**

La responsabilidad para los niños, es una conducta que se asume al poner cuidado y atención cuando se realiza una actividad; es una obligación de contribuir o responder a un compromiso hecho por los miembros del grupo.

Ciertamente, la responsabilidad es una "cualidad que consiste en tener

obligación para consigo mismo y para con los demás.”<sup>1</sup>

Es cumplir con los actos y tareas que se emprenden, buscando siempre obtener los mejores resultados.

Básicamente lo que hay que aprender es a tener motivos valiosos para responder, de los cuales, uno muy importante es la obligación de ser para los demás un apoyo.

Para ayudar a que los alumnos se hagan responsables, los maestros tenemos que trabajar con tesón para que comprendan quiénes son, qué habilidades poseen, qué errores pueden ir erradicando; hay que promover que se den cuenta de los lazos que los unen entre si como compañeros o amigos, de las obligaciones que hay para con los padres, maestros, autoridades, etc.

Asimismo hablarles de las muchas veces en que el trabajo cooperativo fracasa cuando olvidamos la responsabilidad individual. En el sentido de que el éxito del trabajo grupal debe descansar en el hecho y la necesidad de que todos los miembros del grupo aprendan y no sólo en la posibilidad o

---

<sup>1</sup> S.E.P. Formación en Valores Humanos (Éticos).

situación de que sólo algunos aprendan o que solo unos hagan por todos la tarea propuesta.

Que todos los alumnos y alumnas en un grupo cooperativo pueden contribuir a la consideración de la tarea y al reconocimiento grupal si mejoran su propio rendimiento anterior.

Ello permite que todos los esfuerzos que los miembros de un grupo cooperativo hacen por aprender - tanto los de los más capaces como los de los menos, - sean valiosos y necesarios para la consecución de la tarea grupal.

## **DIALOGO**

**Alumno 1:** Mi equipo si funciona bien porque todos trabajamos pero hay otros equipos donde algunos niños no trabajan y ese equipo tiene problemas.

**Alumno 2:** Yo creo que todos debemos trabajar porque el trabajo es para hacerlo entre todos y si alguien no trabaja entonces no merece la calificación que nos ponen a los demás.

**Alumno 3:** Yo también pienso que es muy justo que todos trabajemos porque es un trabajo en equipo y hay que ser responsables para que todos merezcamos esa calificación.

**LA INTEGRACION DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO** fue otro de los aspectos que también se valoró durante la etapa de aplicación de la estrategia alternativa.

La integración de los equipos de trabajo se manifiesta inicialmente al juntarse los alumnos por afinidad; sin embargo es evidente que a medida que más se conocen y trabajan juntos, se va dando un proceso de reacomodo o negociación que permite a los niños ajustarse a las diversas circunstancias, para finalmente formar parte de un equipo donde todos se aceptan y cooperan.

Los niños asocian la integración al hecho solamente de pertenecer a un equipo sin tomar en cuenta niveles de participación.

Hablar de integración es hablar de que el alumno “responda intencionalmente a una necesidad de involucrarse prudentemente para tomar decisiones, opinar o actuar en una determinada situación.

“Que tenga la capacidad de moverse voluntariamente hacia tomar parte en algo (de lo que le den parte).”<sup>1</sup>

Básicamente la integración o conformación de equipos de trabajo es pues, condición indispensable para organizar cooperativamente a los alumnos.

Organizar las actividades de aprendizaje de forma cooperativa ocurre cuando los alumnos están vinculados de manera que cada uno de ellos sabe y siente que su mejor rendimiento personal ayuda a los compañeros con los que está unido a alcanzar el suyo y que el propio depende a su vez del buen rendimiento de aquellos; los resultados que persigue cada miembro del grupo son, pues, beneficiosos para los restantes miembros con los que está interactuando cooperativamente, cuando existe, en definitiva, una interdependencia positiva entre ellos.

## DIALOGO

**Alumno 1:** Al principio, cuando la maestra nos iba a formar en equipo, todos queríamos que nos tocara con nuestros amigos; pero ya después todos los del equipo éramos amigos.

---

<sup>1</sup> PLIEGO de Robles, Cecilia. Sistema cíclico para la formación en Valores Humanos (éticos). Humanidades Arge. México, 1993.



**Alumno 2:** A mi si me gusto mucho cuando nos formamos en equipo porque lo hicimos por medio de un juego.

Otra más de las categorías que se conformaron dentro de la presente investigación se refiere a **LA IDENTIDAD GRUPAL**.

La identidad grupal es en palabra de los niños, un largo proceso de integración en el cual poco a poco van sintiéndose parte de un todo; más unidos y participativos; actuando de conformidad para abordar la tarea propuesta.

Wassner Nora<sup>1</sup> nos explica que la identidad o pertenencia, es un nivel más profundo de identificación, donde los alumnos tienen una mayor integración al grupo y las distancias se acortan entre ellos.

Cada uno de los miembros tiene internalizado a los otros y así pueden sentirse parte de un “nosotros,” permitiendo la conformación de una identidad grupal.

---

<sup>1</sup> WASSNER, Nora et al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo México. Ediciones MIMEO TAIGO 1993 pp 1-7.

Asimismo Michel Segurier<sup>2</sup> nos dice que todo grupo o movimiento social se da a sí mismo una identidad al declarar a quién representa, en nombre de quién habla, qué intereses protege o defiende. “Es su definición la que le hace socialmente identificable y significativa.”

## DIALOGO

**Entrevistador:** ¿Qué opinas sobre los nombres que les pusieron a cada uno de los equipos?

**Alumno 1:** A mi me gustó mucho el nombre que escogimos los del equipo “Alcones” porque a todos nos gustaría volar como ellos.

**Alumna 2:** Nosotros hicimos una porra para identificar al equipo y nos quedó muy bonita.

**Alumno 3** A mí también me gustó mucho que todos los del salón le pusiéramos nombre a nuestro equipo porque así nos identificamos mejor.

---

<sup>2</sup> SEGUIER MICHEL. “Ubicación del Método” en: Crítica Institucional y Creatividad Colectiva Madrid, Murcia, 1977. pp. 13-31, 47-59 y 77-129.

En la categoría **ORGANIZACIÓN DE LOS SUJETOS IMPLICADOS** se rescata el concepto de organización que tienen los alumnos en relación al trabajo cooperativo.

Ciertamente hemos de decir que en principio la organización para los alumnos era vista como algo ajeno, donde el profesor era el responsable directo de decir que debía hacer cada quien.

Sin embargo para los alumnos ahora organizarse implica comprometerse y previo consenso o libremente elegir lo que hará cada quien en relación a la tarea que ha sido encomendada al equipo.

Ciertamente en algunas clases los alumnos tienen cierta autonomía para decidir en función de sus intereses y motivaciones qué y cómo quieren aprender y cómo evaluarán sus logros; mientras que en otras, las actividades están unilateralmente dirigidas o impuestas por el profesor.

Dentro del trabajo por cooperación resulta sumamente relevante la forma o la manera en que el profesor organiza el trabajo, la forma y la manera en que los alumnos se organizan también y por supuesto la responsabilidad de que cada quien asuma su rol.

Hay quienes consideran que lo básico es asignar el tema a los equipos, darles una guía de trabajo, orientarlos en la bibliografía que podrían consultar, marcar el tiempo de consulta o desarrollo y finalmente el tiempo de exposición.

De los alumnos dependerá organizarse internamente y decidir cómo desarrollarán el trabajo. Lo importante sin embargo es que los alumnos siempre tengan presente que en un grupo cooperativo la capacidad o competencia de un alumno determinado, no es ya solamente la suya particular, sino la que crea el grupo; "yo puedo resolver esta tarea porque sé que cuento con mis compañeros."

Por lo tanto, si hay una coordinación de los roles asumidos por los miembros del grupo, un control mutuo del trabajo y un reparto de responsabilidades de la ejecución de la tarea; así como una mutua reciprocidad de derechos y deberes, habrá una influencia particularmente positiva sobre el nivel de rendimiento y los resultados del aprendizaje.

## **DIALOGO**

**Alumno 1:** A mi si me gusta participar para organizar lo que vamos a hacer cada quien, porque hay otras compañeras que les decimos ¿Qué hacemos?

Y no dicen nada nadamás nos ven.

**Alumno 2:** Para organizar el trabajo, lo hacemos entre todos y todos decimos lo que nos gusta o en qué podemos ayudar y ya trabajamos.

En relación también a la misma categoría **ORGANIZACIÓN DE LOS SUJETOS IMPLICADOS**, se rescata además el concepto que sobre organización tiene la maestra del grupo.

Por organización ella entiende la anticipación y/o planeación de las actividades a realizar por los alumnos; con la intención de que no escapen detalles claves que puedan obstaculizar el trabajo cooperativo.

Procurando atender además con actividades "esponja", el hecho de que algunos alumnos terminan el trabajo antes que sus compañeros y puedan aburrirse e indisciplinarse.

La planeación es una fase inicial para asegurar la adecuada orientación de las acciones, al establecer los objetivos y la determinación de la forma en que se han de utilizar los recursos.

La organización en tanto se refiere a los elementos que estructuran las funciones sociales y que ofrecen al niño alternativas de desarrollar sus capacidades y realizar las actividades requeridas.

A través de la "buena" organización del trabajo por cooperación, los niños no sólo aprenderán los conocimientos; aprenderán también a convivir, a ser responsables, a ser más sociables, cooperadores, sabrán integrarse, se elevará su auto estima y sobre todo valorarán más el trabajo que se ha realizado con el esfuerzo de todos.

De otra manera, si el trabajo por cooperación no es organizado adecuadamente; si no se le orienta a los alumnos para hacer lo que tienen que hacer, si no establecemos normas o reglas a seguir y respetar; solo algunos trabajarán y los demás no. Esto traerá como consecuencia además que no se logren los objetivos previstos.

Otra de las categorías también muy importante dentro de la investigación fue la referente a **DISCIPLINA E INDISCIPLINA**.

Para los niños ser disciplinados es ser obedientes con su maestra y hacer las cosas a su debido tiempo y en orden.

Un niño indisciplinado es aquel que no trabaja ni deja trabajar; que hace mucho ruido, que juega a la hora de clases, que no respeta a sus compañeros, etc.

La disciplina se entiende como “todo lo posiblemente racional, justificado y bilateral”<sup>1</sup> como una “organización metódica de las cosas y el cumplimiento exacto de los deberes.”<sup>2</sup>

“Ser disciplinado es tener la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.”<sup>3</sup>

La disciplina no es algo que tenga que ver exclusivamente con la limpieza o con el orden. Se requiere disciplina para todo. Para pensar, para leer, para escribir, para cumplir, para llegar temprano, para ayudar a los demás, para aprender, para mejorar, para trabajar, para colaborar en la casa o en la escuela, para ser un buen ciudadano, para ser justo, honrado, leal o amable.

---

<sup>1</sup> AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Op. Cit. pág. 119.

<sup>2</sup> S.E.P. Formación en Valores Humanos (Éticos).

<sup>3</sup> PLIEGO de Robles, Cecilia. Sistema Cíclico para la formación en Valores Humanos (Éticos). Humanidades Arge. México 1993.

La indisciplina puede ser traducida como una alteración del orden, como una desorganización y una falta de respeto hacia los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente la categoría **“ACEPTACION DE LOS PADRES DE FAMILIA A LA NUEVA FORMA DE TRABAJO”** da cuenta también de la naturaleza de la información recabada a lo largo de la aplicación de la estrategia alternativa.

La aceptación de los padres a esta nueva forma de trabajo se manifestó a través de acciones de apoyo, sugerencias, opiniones y mucha comprensión.

La aceptación parte del principio de que el padre de familia sea tomado en cuenta en algo que le interesa bastante, la educación de su hijo. La desaprobación del hecho del desconocimiento, la desinformación, la falta de sensibilización y el riesgo de que la nueva forma de trabajo pueda perjudicar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es así como damos por terminado el análisis de los datos que se recabaron durante la aplicación de la estrategia alternativa.



## CONCLUSIONES

Quizás como muchos otros docentes, también mi sueño era revalorar mi función como actor principal en la escuela y en el aula; vislumbrar el cambio y la innovación para algún día convertirme en una verdadera profesional de la docencia.

Afortunadamente esta nueva experiencia del proyecto pedagógico de acción docente vivenciada en mi quehacer cotidiano, me ha abierto las puertas a una serie de posibilidades que mediante la acción reflexión de mi práctica docente me han permitido incrementar mi desarrollo profesional.

A través de seguir todo este proceso de innovación he podido darme cuenta de que cambiar la práctica docente no es sólo cambiar la forma de hacer las cosas, sino fundamentalmente cambiar mis ideas, creencias y concepciones.

Gracias a este proceso de rectificación en la acción docente misma, los errores y dificultades que enfrentaba ya no están presentes; ahora tengo el conocimiento y la experiencia de que reflexionar y actuar me permitirán afrontar los retos educativos que presenta el mundo contemporáneo en el aula, con los niños.

De ésta manera ante el reto de lograr combinar el trabajo por cooperación y la disciplina grupal pude plantear una alternativa de solución, llevarla a cabo y obtener algunas conclusiones. Sin embargo trabajos como éste no concluyen con el proponer alternativas de trabajo que atiendan a problemáticas que se plantean, sino que es el inicio de una visión distinta de la práctica docente.

La información que aquí se presenta, está destinada a todas aquellas personas que al igual que yo estén comprometidas en el proceso de innovación; es una aportación más al proceso de formación del alumnado que tiene como fin orientar a usted, en caso de querer utilizarla.

Básicamente en los fundamentos de éste trabajo se plantea que la indisciplina manifestada por los alumnos tenía su origen en el desconocimiento de lo que significaba trabajar en cooperación, ya que la forma en que se organizaba el trabajo cooperativo no era la más adecuada.

Al respecto se pudo poner en claro que el factor clave para combinar la cooperación y la disciplina estriba en la organización o planificación que se haga de las actividades de clase.

Que no basta tener claros los efectos positivos del trabajo cooperativo, ni sus limitaciones; que hay factores clave que hacen posible tales efectos y

eso es lo que realmente nos debe de interesar. Mayormente si tenemos el problema de que la disciplina grupal se vea afectada con ello.

Hoy sabemos que existe una gran diferencia entre hacer que los estudiantes trabajen en grupo y estructurar u organizar el verdadero trabajo cooperativo; en contraste con lo que anteriormente se pensaba, ahora sabemos que el trabajo por cooperación es algo más que una mera disposición de las clases en "grupos." Es una organización intencional de las estructuras de aprendizaje que no sólo persigue que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, sino también otros contenidos tan importantes como olvidados; la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias, el valor de los demás, etc.

La adecuada organización que se haga de las actividades cooperativas de clase adquirirá un carácter relevante en cuanto a su impacto en el aprendizaje escolar; ya que el trabajo por cooperación incide de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de destrezas, el control de impulsos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, el nivel de aspiración y por supuesto el rendimiento escolar. Sin embargo las actividades para colaborar y trabajar en equipo no pueden dejarse a la

casualidad, sino que tienen que aprenderse en base a una buena técnica y su práctica constante.

La organización cooperativa de las actividades es un renglón que no acepta defectos; cualquier anomalía o dificultad que se presente en dicha organización, traerá como consecuencia una cierta imperfección, que obviamente podrá alterar el orden del salón.

La tarea consiste entonces en organizar la actividad de tal modo que el escolar vea claramente en ella, como aceptables y factibles, los caminos para el logro del objetivo planteado. Asimismo la facilitación del aprendizaje dependerá en mucho del clima de trabajo que se propicie entre los alumnos-alumnos y alumnos.-maestro; en la medida en que se logre una mejor relación entre ellos, se desarrollarán actitudes más positivas y los alumnos podrán utilizar sus capacidades de un modo más completo en su rendimiento escolar.

En alumnos de entre 7 y 8 años quizás a veces resulte difícil que se dé la cooperación en un 100%, precisamente por su edad, intereses y porque realmente dentro de nuestro sistema educativo falta que se potencie más el aprendizaje de la cooperación.

Sin embargo es también en ésta edad cuando el niño es más sociable, su conducta personal-social revela una creciente conciencia tanto de sí mismo cuanto de los demás. Comienza a adquirir la capacidad de colocarse en el lugar de otra persona o, más exactamente, de incorporar así mismo la experiencia de otras personas.

En esta edad los niños trabajan con mayor independencia y no necesitan tanto de la proximidad de la maestra. En considerable medida el niño y sus compañeros comienzan a edificar parte de su propia disciplina y a controlar su propia actividad mediante la crítica mutua y la asignación de responsabilidades.

Finalmente el trabajo cooperativo que se desarrolla en el grupo si no es excelente cuando menos será "muy bueno" en la medida en que los niños logren asimilar los factores clave que deben estar presentes para que se dé la verdadera cooperación.

## BIBLIOGRAFIA

ANDER - EGG Ezequiel. Reflexiones en torno a los METODOS DEL TRABAJO SOCIAL. México, El ateneo, 1992.

AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Criterios de evaluación. pág. 118.

BALLESTEROS y Usano, Antonio. La Disciplina Escolar. Pedagogía bases psicológicas. pág. 105.

CALDERON, Margarita. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? En: Sembrando. pág. 12.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, 1988. pp. 76-98.

COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, Paidós, 1991. pp. 105-132.

ECHEITA, Gerardo. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje en: Interacción en contextos educativos. Madrid siglo XXI.

GESELL, Arnold y otros. El niño de 7 y 8 años. México, Paidós. 1983.

PANSZA, González Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos Generales" en: Fundamentación didáctica. México, Gernika, 1988. pp. 167-215.

PLIEGO de Robles, Cecilia. Sistema Cíclico para la formación en Valores Humanos. Humanidades Arge. México, 1993.

S.E.P. "Educación para la vida familiar." Manual para el maestro de primaria.

S.E.P. Formación en Valores Humanos (Éticos).

SEMINARIO de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos: La alternativa del juego II (juegos en educación para la paz). 1986.

SLAVINA, L.S. Niños atrasados e indisciplinados. Ediciones Roca, México, D.F. 1979.

TAYLOR, S.J. y R. Bodgan. El trabajo con los datos en: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidós, 1996.

WASSNER, Nora et. al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. México. Ediciones MIMEO TAIGO. 1993. pp. 1-7.



# **ANEXOS**

# Anexo 1

## CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ASPECTOS	1997				1998		
	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.
*Organización de los participantes de manera individual.	→						
*Organización de los participantes de manera grupal.	→	→					
*Los cambios que se pretenden alcanzar "Procesos escolares"			→				
*Los materiales educativos a elaborar adquirir o conseguir para apoyar la alternativa.	→						
*Medios recursos técnicos materiales económicos mínimos.	→	→					
*La evolución de los logros alcanzados.			- - - - - →				

## Anexo 2

### PROYECTO TRABAJO POR COOPERACIÓN

Elaboración: Alicia Oivera Tiempo máximo de aplicación: Agosto del 97' a Marzo del 98'

Fases	Sujetos	Actividades	Duración	Supervisión	Observación
	<p style="text-align: center;">AUTORIDADES EDUCATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información a la dirección de la escuela sobre el proyecto a realizar.</li> <li>• Presentación a la dirección de la escuela del plan de acción que se aplicará durante el ciclo escolar 1997 - 98.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Del 25 de Agosto  al  15 de Septiembre</p>	<p style="text-align: center;">Aceptación  Apoyo</p>	

<p>COLECTIVO ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de apoyo al colectivo para la puesta en marcha del proyecto.</li> </ul>	<p>Del 25 de Agosto al 15 de Septiembre</p>	<p>Apoyo</p>	
<p>I. ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE MANERA INDIVIDUAL Y/O GRUPAL</p>	<p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Información y sensibilización a los padres de familia sobre el proyecto "trabajo por cooperación."</li> <li>Realización de reuniones periódicas para que analicen el trabajo de sus hijos.</li> <li>Invitación a los padres de familia para hacerlos colaboradores.</li> </ul>	<p>Del 25 de Agosto al 15 de Septiembre y durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>Aceptación Apoyo</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización sobre el significado de trabajar por cooperación.</li> <li>• Explicación y sensibilización sobre la responsabilidad individual dentro del trabajo por cooperación.</li> <li>• Importancia de las habilidades sociales entre los miembros del grupo cooperativo.</li> <li>• Explicación de la importancia de saber compartir ideas.</li> <li>• Comprensión del significado de comunicar bien los elogios.</li> <li>• Explicación de las formas de ayudar a otras personas.</li> </ul>	<p>Del 20 de Octubre</p> <p>al</p> <p>3 de Marzo</p>	<p>Acceptación</p> <p>Interés</p> <p>Responsabilidad</p>
ALUMNOS			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de la importancia de recomendar cambios en forma amable.</li> <li>• Conocimiento de la importancia de ejercer un buen autocontrol.</li> <li>• Utilización de procedimientos para elegir un tema que convenga y consiga interesar a la mayoría.</li> <li>• A través del juego descubrir la importancia de que cada integrante asuma su rol.</li> </ul>	
<p>II. PROCESOS ESCOLARES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación para cubrir el desarrollo de las actividades cooperativas.</li> <li>• Elaboración de guiones para trabajar en cooperación.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de "actividades esponja."</li> <li>• Aplicación y actividades que permitan a los alumnos conocerse y tratarse unos a otros para crear un clima social agradable que rompa la inercia del individualismo y ponga en marcha la participación y la comunicación entre sus miembros.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de equipos de trabajo.</li> <li>• Desarrollo de actividades para generar sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo.</li> <li>• Proporcionar material de consulta, sugerencias y elementos de ejercitación.</li> </ul>	<p>Del 20 de Octubre al 3 de Marzo</p>	<p>Motivación</p> <p>Organización</p> <p>Actitud</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilar que los niños sean fieles al compromiso adquirido ante el grupo escolar.</li> <li>• Evaluación de las actividades realizadas.</li> </ul>		
<p>III MATERIALES EDUCATIVOS A ELABORAR, ADQUIRIR O CONSEGUIR PARA APOYAR LA ALTERNATIVA.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsión de las condiciones físicas y materiales donde se tenga que llegar a cabo el desarrollo del plan de acción.</li> <li>• Acondicionamiento del aula de trabajo para llevar a buenos términos las actividades cooperativas.</li> <li>• Elaboración de materiales educativos que posibiliten la comprensión o concientización de la importancia de trabajar en</li> </ul>	<p>Del 25 de Agosto al 15 de Septiembre</p>	<p>Responsabilidad Creatividad</p>



			Responsabilidad	
<p>IV. MEDIOS, RECURSOS TECNICOS, MATERIALES, ECONOMICOS MINIMOS.</p>	<p>cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir material bibliográfico al cual los alumnos tengan acceso y puedan consultar.</li> <li>• Adquisición de materiales para las actividades "esponja" (juegos de mesa, libros del rincón, etc.).</li> <li>• Elaboración de guiones de trabajo.</li> <li>• Sugerencias para el tratamiento de cada uno de los contenidos propuestos.</li> <li>• Guía didáctica.</li> <li>• Elaboración y/o adquisición de los materiales necesarios para cada actividad.</li> <li>• Materiales como: Cartulinas,</li> </ul>	<p>Del 25 de Agosto al 30 de Septiembre y durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>Organización</p> <p>Creatividad</p>	



### Anexo 3

## PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

### PROYECTO: TRABAJO POR COOPERACIÓN

INDICADORES	I T E M S	FUENTE	INSTRUMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué opina del plan de acción que se pretende poner en marcha con los alumnos del 3º 1 de la escuela?</li> <li>• ¿Está de acuerdo con el plan de acción de la maestra?</li> <li>• ¿Considera que es adecuado el plan de acción? ¿Porqué?</li> <li>• ¿En su opinión cuál es la mejor forma de trabajo? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Qué sugerencias podría aportar usted para que el trabajo por cooperación alcance su máxima expresión?</li> <li>• Trabajaría usted en su grupo por cooperación? ¿Porqué?</li> </ul>	<p>Colectiva Escolar (Autoridades educativas y compañeros maestros).</p>	<p>Entrevista</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conoce usted el plan de acción que se está llevando a cabo en el grupo de su hijo (a)?</li> </ul>		

<p><b>I. ACEPTACION DE LOS SUJETOS DE LA NUEVA FORMA DE TRABAJO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parece adecuada la forma de trabajo que está desarrollando la maestra con el grupo?</li> <li>• ¿Qué opina del desempeño de la maestra con respecto a esta forma de trabajo?</li> <li>• ¿Cree usted que es importante coordinar el trabajo escolar entre maestro - padres de familia - alumnos? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Hay algún aspecto en cuanto al trabajo y organización del grupo que no le guste? ¿Cuál? ¿Porqué?</li> <li>• Está de acuerdo en seguir apoyando a la maestra para que siga trabajando de esta manera?</li> <li>• ¿Cree que su hijo ha avanzado en esta forma de trabajo? ¿Porqué?</li> </ul>	Padres de familia	Entrevista
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Qué crees que sea mejor, trabajar en equipo o individualmente? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Conoces qué aspectos son necesarios para que el trabajo por cooperación se desarrolle de la mejor manera?</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para ti cooperar?</li> <li>• ¿Les ayudas a tus compañeros cuando trabajan por equipo?</li> <li>• ¿Hay algún aspecto que creas tú que esté faltando para que el trabajo por cooperación se desarrolle adecuadamente? ¿Cuál?</li> <li>• ¿Sabes de algún compañero que no le guste trabajar en equipo? ¿Quién? ¿Porqué?</li> </ul>	Alumnos	Encuesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha notado cambios en el grupo de 3º 1 donde se está llevando a cabo el proyecto de "trabajo por cooperación"?</li> <li>• ¿Cuáles?</li> <li>• ¿Cómo ve al grupo en cuanto a disciplina?</li> <li>• ¿Cree usted que esta forma de trabajo ha repercutido en la disciplina que muestran los niños de dicho proyecto? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Para usted qué es la disciplina escolar?</li> <li>• ¿En su opinión, encuentra difícil controlar la disciplina cuando sus alumnos trabajan en equipo? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Qué sugerencia ofrecería usted para evitar que los niños se indisciplinen cuando trabajan por cooperación?</li> <li>• ¿Dónde cree usted que está la clave para combinar trabajo por cooperación y disciplina grupal?</li> </ul>	Colectivo Escolar	Entrevista

**II. DISCIPLINA ESCOLAR**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gusta trabajar en cooperación? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Hay alguien con quien no te guste hacer equipo? ¿Quién? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Crees que aumenta el ruido en el salón cuando trabajan por cooperación, mucho o poquito? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Crees que en el salón sean indisciplinados? ¿Quiénes? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Qué piensas de los alumnos indisciplinados?</li> <li>• ¿Qué crees que deba hacer la maestra para evitar que tus compañeros se indisciplinen?</li> </ul>		Alumnos		Entrevista
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuando trabajas por cooperación siempre cuentas con los materiales necesarios para desarrollar el trabajo?</li> <li>• ¿Quién elabora o consigue los materiales necesarios para cada actividad?</li> <li>• ¿La biblioteca con la que cuentan en el salón tiene suficientes materiales de consulta?</li> <li>• ¿Alguna vez has dejado de trabajar por falta de algún material?</li> </ul>				

### III. ORGANIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo?</li> <li>• ¿Qué opinas de las actividades "esponja"?</li> <li>• ¿Cuándo visitas los "libros del rincón" o desarrollas "actividades esponja"?</li> <li>• ¿Te gusta hacerlo? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Solicitas la ayuda de tu maestra cuando no entiendes algo?</li> <li>• ¿Alguna vez te ha ayudado tu maestra? ¿Cuándo? ¿Porqué?</li> <li>• ¿En tu equipo trabajan todos o nadamás algunos? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Tú les ayudas a tus compañeros cuando trabajan por equipo?</li> <li>• ¿Cuándo? ¿Porqué?</li> </ul>	<p>Alumnos</p>	<p>Entrevista</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Piensa usted que la puesta en marcha del proyecto "Trabajo por cooperación" haya requerido de materiales costosos para su realización?</li> <li>• ¿En su opinión, considera usted que la maestra ha obtenido suficiente apoyo para llevar a cabo dicho proyecto? ¿Porqué? ¿De quién?</li> <li>• ¿Cree que las condiciones en las que se desarrolla el trabajo por cooperación son adecuadas? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Considera que falta algún material indispensable o alguna</li> </ul>	<p>Colectivo Escolar</p>	<p>Entrevista</p>

<p>condición necesaria para que se desarrolle el trabajo por cooperación adecuadamente? ¿Cuál? ¿Porqué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que la maestra es organizada? ¿Porqué?</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que los alumnos saben lo que significa trabajar en cooperación? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Los alumnos muestran responsabilidad dentro del trabajo por cooperación?</li> <li>• ¿Piensa usted que existen igualdad de oportunidades para el éxito dentro de lo que viene a ser el trabajo por cooperación? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Qué tan importantes considera las habilidades sociales entre los miembros del grupo escolar? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Los alumnos desarrollan este tipo de habilidades?</li> <li>• ¿Cree usted que los alumnos del 3º 1 saben compartir ideas? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Sus alumnos conocen la forma de ayudar a otros compañeros?</li> <li>• ¿Practican correctamente esas formas de ayuda?</li> <li>• ¿Considera usted que los cambios que entre ellos se</li> </ul>	Docente	Entrevista

#### IV. ACTITUD



recomiendan, se hacen en forma amable?

- ¿Alguna vez ha habido dificultades porque los alumnos desean imponer su punto de vista?
- ¿Los procedimientos que utilizan los alumnos para elegir un tema son democráticos? ¿Funcionan?
- ¿Los alumnos son responsables a la hora de asumir su rol como integrantes de un equipo?
- ¿Por quién son integrados o conformados los equipos de trabajo?