

I

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Superior E Investigación Científica
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional
del Magisterio

Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio

Licenciatura En Educación Primaria

Centro de Estudios de Licenciatura No. 33 D.F.



✓ Tareas Extraclase

SEAD 094

Tesis Profesional
que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
presenta la
Profra. Virginia Catalina Morales Ramírez
Agosto de 1973.

II

Para papá y mamá

Pepe, Jana y Mauri

con todo mi cariño

III

Indice

	Página
PROLOGO	
INTRODUCCION	
PROBLEMA	
HIPOTESIS	
OBJETIVOS	
CAPITULO I La jornada de trabajo escolar y las dimensiones del programa.	5
CAPITULO II Concepto y Finalidades de las Tareas Extraclase.	7
CAPITULO III Argumentos que esgrimen los maestros enemigos de las Tareas Extraclase.	16
CAPITULO IV Argumentos de los maestros que están a favor de las Tareas Extraclase.	20
CAPITULO V Características de las Tareas Extraclase.	23
CAPITULO VI Clases de Tareas.	36
CAPITULO VII El trabajo por equipos y las Tareas.	41
CAPITULO VIII Participación de los padres de familia en las Tareas Extraclase.	43
CAPITULO IX Clases de Tareas que deben desecharse.	43
CONCLUSIONES	50
PROPOSICIONES	52
ANEXOS	53
BIBLIOGRAFIA	67

Prólogo

A través de mis años de experiencia como maestra de educación primaria me he podido dar cuenta que cualquier actividad que realicen los niños debe ser motivo de reflexión y estudio para los adultos ya sean padres de familia o maestros. Nuestros niños necesitan ser orientados por nosotros, darles esas bases para después dejarlos desenvolver por sí mismos es muy importante, no menospreciemos ninguna de las actividades en las que ellos intervengan.

Por este motivo considero importante que dentro de la escuela los maestros pongamos especial atención en el desarrollo independiente de los niños a través de trabajos extraescolares que fomenten dicho desarrollo.

Este fué el motivo que me impulsó a desarrollar un estudio acerca de las Tareas Extraclase cuyo resultado es este trabajo.

Introducción

Un tema muy discutido en la escuela primaria es el que se refiere a las Tareas Extraclase.

Hay un gran número de maestros que las consideran indelidas por perjudicar la salud y la educación de los niños.

Hay también muchos maestros que las consideran necesarias y de alto valor educativo.

El reglamento oficial señala en el capítulo III, del Personal Docente, inciso d) Preparar las lecciones, material y equipo necesario con el objeto de que la enseñanza resulte completa y eficiente.

Todo maestro llevará, en un diario, o semanario, el registro de la preparación de sus clases y la evaluación que haga del aprovechamiento del grupo. Las tareas escolares siempre serán revisadas y calificadas.

Y en el capítulo VII de la Disciplina, inciso f) Establecer un sistema de estímulos que ennoblezcan y dignifiquen la personalidad de los educandos.

En base a estos antecedentes y a mi experiencia en el grupo, mi objetivo al hacer este trabajo es demostrar que las Tareas Extraclase sí son necesarias en la escuela primaria.

Problema:

¿ Las tareas Extraclase en la educación primaria, favorecen la educación Integral del niño?

Hipótesis:

- Las tareas Extraclase favorece la iniciativa propia, y - el sentido de responsabilidad del niño ayudándolo a su sociabilización a través de las actividades en grupo y la interrelación con la comunidad.

Objetivos:

- Describir el concepto y aplicación de las Tareas Extraclase.
- Demostrar la importancia que tienen las Tareas Extraclase.
- Puntualizar los beneficios que trae consigo una tarea bien planeada.
- Describir qué obstáculos se pueden presentar para el buen desarrollo de una tarea.
- Demostrar la interrelación de las actividades extraclase con la comunidad.
- Presentar un análisis de la situación y la naturaleza de las actividades a realizar en casa.

CAPITULO I

La jornada de trabajo escolar y las dimensiones del programa.

En las escuelas del D.F. y aún en las de provincia, ya sean matutinas o vespertinas, la jornada de trabajo es de cuatro horas y media para todos los ciclos.

No existe la posibilidad de ampliar las jornadas de trabajo porque en cada edificio funcionan a veces tres escuelas, una matutina, una vespertina y una nocturna.

A la hora señalada para la salida, los niños deben abandonar el edificio porque se necesita para el trabajo del turno siguiente.

La elaboración de un programa de conocimientos y actividades para cada grado escolar, deben subordinarse a las referidas jornadas de trabajo y aunque los que elaboran los programas, son personas con fama de gran preparación y amplia experiencia, que les permiten darles las justas dimensiones para poder ser cumplidos en el tiempo de que se dispone, la mayoría de los maestros de larga experiencia en el banquillo, quiero decir, de los que tienen como función hacer que se cumplan los programas que otros elaboran desde sus mesas de trabajo, opinan que los programas son largos y que no es suficiente la jornada diaria, para terminarlos debidamente.

Esta situación crea a los maestros, la necesidad de hacer que los

niños desarrollen fuera de la escuela y sin su vigilancia, parte de su trabajo escolar.

Esta labor que los niños desarrollan fuera del edificio, se realiza a través de las llamadas Tareas Extraclase.

Sería de desear que todo el trabajo que los niños realicen en beneficio de su educación, fuese orientado o vigilado por su maestro, pero las condiciones especiales de las escuelas de México, hacen imposible tal procedimiento, conformándose los maestros con que los niños lo hagan en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Las Tareas Extraclase desempeñan la parte de trabajo que no puede hacerse en el aula por falta de tiempo y cuando están bien dispuestas y revisadas, pueden ser tan efectivas, como las actividades que se hacen en el salón de clases bajo la vigilancia del maestro.

Esta situación descrita se comprueba a través de los resultados - que se muestran en la encuesta realizada a maestros de diferentes grados y escuelas (ver anexo, gráfica A).

CAPITULO II

Concepto y finalidades de las Tareas Extraclase

El Profr. Ballesteros dice que las Tareas Extraclase. "Son aquellos trabajos que los maestros encargan a los niños para que los realicen en su casa." (1)

Cuando los niños hacen sus tareas, trabajan por sí solos, con previa orientación de los maestros, y muchas veces los padres intervienen para ayudar a sus hijos, pero en la mayoría de los casos su interven--ción es perjudicial, porque no tienen ninguna preparación para orientar a los niños y hacen ellos mismos la tarea o dan un camino falso pa--ra su resolución.

En ambos casos la intervención de los padres desvirtúa el valor --del trabajo y es preferible que el alumno por sí solo lleve a cabo su--tarea.

Los maestros que utilizan en forma adecuada y técnica las Tareas a Domicilio persiguen las siguientes finalidades.

- a) Estimular en sus alumnos las tendencias para la observación y la investigación.
- b) Darles cierta destreza manual.

1.- "Organización de la Escuela Primaria" Profr. Antonio Balleste--ros y Usano, pag. 116

- c) Darles oportunidad para aplicar sus conocimientos.
- d) Formar hábitos de conducta, por ejemplo, de perseverancia, de obediencia, de honradez, de cooperación y de responsabilidad.
- e) Favorecer la adquisición de aquellas enseñanzas de carácter mecánico y de razonamiento que de otra manera ocuparían el tiempo útil de la labor ordinaria.

a) Estimular en los alumnos las tendencias para la observación y la investigación. Durante la observación los niños examinan atenta y directamente con los órganos de sus sentidos, los objetos, seres y fenómenos, con el fin de conocerlos mejor.

Los maestros deben tener en cuenta lo que se llama Observación empírica, que los niños acostumbran desde antes de llegar a la escuela primaria, esta observación es desordenada y de muy pobres resultados. La llamada Observación Científica, es más profunda que la anterior y va acompañada del razonamiento y la reflexión.

También deben tener en cuenta los maestros, que la observación puede ser ocasional, cuando es provocada por motivos pasajeros y dirigida cuando se hace con la orientación de otra persona, con cierto método y fines científicos.

Los maestros deben estimular la observación científica, es decir, la que requiere del razonamiento y la reflexión, ya sea ocasional o dirigida.

La investigación es un proceso más complicado que la observación

dice el Profr. Salvador Hermoso Nájera: "Consiste en el cuidadoso curso que sigue el hombre para buscar solución a un problema, basándose - hasta donde es posible en hechos demostrables, que incluyen diferente - interpretación para llegar a establecer una generalización". (2)

La investigación y la observación deben desarrollarse en los niños aprovechando todas las ocasiones, de ahí que deben aprovecharse también las tareas con este fin.

Las Ciencias Naturales ofrecen un amplio campo, para desarrollar - la observación y la investigación.

Los niños observan el tiempo, el cielo, los vientos, las lluvias, - las plantas del campo, los animales domésticos, los del parque zoológico, en fin, todo lo que le rodea.

Investigan en la biblioteca, en una ruina arqueológica, en un monumento colonial, en su laboratorio, etc. con un plan de trabajo a seguir.

Los resultados de sus observaciones e investigaciones deben anotarse elaborando un pequeño trabajo de redacción, que debe ser comentado - con la orientación del maestro.

Uno de los mejores tipos de las tareas consiste en dejar a los alumnos una serie de investigaciones que deben anotar cuidadosamente y utilizar los resultados de estas investigaciones en la elaboración de - sus periódicos murales, de sus álbumes, de sus gráficas, de sus maquetas, etc.

b) Dar cierta destreza manual.- Dar a los alumnos cierta habilidad manual, útil para la vida y útil para el trabajo escolar debe ser el objetivo de los maestros. Para conseguir esto, los programas marcan múltiples actividades en la escuela.

El aprendizaje debe basarse en la actividad de los niños siempre que sea interesante y deseada por ellos mismos.

La actividad puede ser intelectual o práctica, dentro de esta actividad práctica se puede considerar la actividad que trae como consecuencia la destreza de las manos.

Nunca puede contarse con suficiente tiempo en la escuela para formar en los niños la habilidad manual que necesitan en la vida, por eso vemos que aun niños que han pasado en su escuela cuatro o cinco años, se les dificulta recortar, forrar un libro, trazar una figura geométrica, coser, etc., debido a la falta de su ejecución.

Los maestros deben intensificar su atención en el desarrollo de estas aptitudes de los pequeños, pues tienen gran importancia en la resolución de los problemas diarios de su vida.

Si no es suficiente para adiestrarlos, el tiempo que están en la escuela, deben utilizarse las horas que están fuera de la escuela y sin la vigilancia del maestro.

En estas condiciones, ellos pueden coser su propia ropa, dibujar, hacer un dulce o un pastel, un trabajo de carpintería, construir un juguete, hacer cuerpos geométricos.

Los maestros pueden encargar estos trabajos a los niños, como Ta--

rea Extraclase, con el objeto de aumentar su destreza manual.

Son muy numerosas las actividades escolares, que pueden hacerse en la casa con ese fin y sin la dirección del maestro.

Los resultados son siempre muy provechosos; por estas tareas se ha conseguido que los niños se muestren más diestros en el dibujo, en la costura, en los trabajos manuales, en la lectura, en el manejo de algunas herramientas etc.

c) Darles oportunidad para aplicar sus conocimientos.- Los programas en vigor recomiendan que los conocimientos se obtengan a través de las actividades de los niños y yo creo que además de este requisito que exige la docencia, y con el objeto de que los conocimientos se fijen con la mayor firmeza en la mente infantil, deben tener alguna aplicación en la resolución de las necesidades y problemas que se plantean frente a la vida de los niños, por ejemplo si se han conocido en la escuela las medidas de superficie y aprendido a valorar la superficie de los rectángulos y otras figuras, será muy útil que se intente valorar la superficie de su recámara, del patio de su casa, del terreno que está cerca, del campo deportivo donde juegan etc.,.

Estas actividades no pueden desarrollarse en el aula pero si puede señalarlas el maestro como una tarea para realizar en la casa, pidiéndole al niño que informe por escrito, acerca del desarrollo de sus actividades y experiencia.

Si se consigue que muchos conocimientos se apliquen en esta forma,

se habrá cumplido con la recomendación que hacen algunos maestros, en el sentido de que todos los conocimientos que se obtengan en la escuela tengan una finalidad práctica.

Todas las áreas que se estudian, dan la oportunidad para esta clase de tareas.

En Ciencias Naturales cuando los niños han aprendido a diferenciar los insectos de los arácnidos, pueden en su casa como una tarea clasificar los animales que encuentren, por ejemplo, arañas, alacranes, pincochetes, grillos, moscas, etc. y decir cuáles son los arácnidos y cuáles los insectos.

O cuando los niños han aprendido en la escuela qué clases de raíces hay, pueden en sus casas clasificar de acuerdo con sus características, las raíces que usan en su alimentación o que tienen las plantas de las macetas.

d) Formar hábitos de conducta, por ejemplo, de perseverancia, de obediencia, de honradez, de cooperación y de responsabilidad.- Tan importante es en la escuela primaria, lo que los maestros hacen para lograr el aprendizaje de los conocimientos de los niños, como lo que hacen para estimular sus aptitudes artísticas, lo que hacen para conservar su salud y aumentar su vigor físico y sobre todo, sus esfuerzos para formar en los alumnos una elevada conducta moral.

Se dice que la educación integral exige un desenvolvimiento armónico de las facultades intelectuales físicas, estéticas, morales, etc.

de los niños. Creo que los maestros no debemos desperdiciar ninguna de las ocasiones que se presentan durante el trabajo, para estimular el desarrollo de todas las aptitudes de los muchachos.

La formación moral es algo que debe preocupar hondamente a los maestros.

La existencia en nuestros tiempos, de grupos juveniles formados por pequeños delincuentes debe llevar a la mente de los maestros el concepto de que en la escuela primaria, es necesario emplear una buena parte del tiempo que constituye la jornada diaria, a la formación de buenos hábitos de conducta y a la destrucción de los malos, que son la causa de graves perjuicios en la vida social de los niños.

Lo que a mi juicio falta totalmente en la conducta de muchos maestros, es la responsabilidad.

Tal vez por falta de responsabilidad de padres y maestros que son los que realizan la educación de los niños cuando éstos carecen por completo de esta cualidad hacen a los niños también irresponsables, como estudiantes, como hijos, después como obreros o como profesionistas como amigos y en todos los aspectos de su vida, sus actos llevan un sello de irresponsabilidad que los hace aparecer como tontos o como delincuentes.

La escuela debe formar la responsabilidad en los niños estimulándolos a que constantemente se ejerciten hasta acostumbrarse a ella.

Uno de los medios empleados para el ejercicio de la responsabilidad de los niños, son las Tareas Extraclase.

El hecho de que los niños realicen sin la vigilancia y sin la dirección de su maestro, por sí solos, atendidos a sus propias fuerzas, resolviéndolo con su propio criterio, los problemas que se les presentan, investigando por su propia cuenta para poder hacer un trabajo determinado, constituye un amplio ejercicio de la responsabilidad que contribuye a la formación del hábito correspondiente.

Además del hábito de responsabilidad, las tareas Extraclase también contribuyen a la formación de otros hábitos, por ejemplo, el de cooperación, que se ejercita con amplitud cuando se organizan equipos para la elaboración de las tareas; el de ser honrados, cuando los niños se acostumbran a no engañar presentando tareas que no realizan ellos.

e) Favorecer la adquisición de aquellas enseñanzas de carácter mecánico y de razonamiento que de otra manera ocuparían el tiempo útil de la labor ordinaria.- En la escuela primaria muchos trabajos de los niños requieren el adiestramiento suficiente, para que puedan hacerse sin equivocación.

En este caso se encuentran los ejercicios para mecanizar las cuatro operaciones aritméticas, la ortografía de las palabras, la caligrafía, etc.

El Profr. Hermoso Nájera dice: "Adiestramiento es toda clase de ejercicio, principalmente corporal, que pasando de un estado consciente, se vuelve automático y perfecto por la repetición uniforme, cons--

tante y rápida con una tendencia eminentemente educativa". (1)

La repetición constante y rápida significa que el ejercicio se ha hecho infinidad de veces hasta alcanzar la perfección.

El tiempo de que se dispone en la escuela no es suficiente para adiestrar a los niños en determinadas prácticas y por esa causa encontramos que por falta de ejercicio, la mayoría de los niños en la primaria se equivocan en las operaciones aritméticas; por falta de ejercicio, leen muy deficientemente, también por falta de ejercicio adecuado, su caligrafía es pésima, etc.

Lo que puede hacer el maestro para conseguir que los niños dediquen mayor tiempo a su adiestramiento en determinados trabajos, es señalar tareas de este tipo, para que las hagan en la casa.

De este modo se consigue un mejoramiento notable en su habilidad para hacer el ejercicio en el que se han estado adiestrando.

Este tipo de ejercicio mecánico puede hacerse fastidioso y entonces perdería su valor educativo, pero los maestros pueden mantener el interés de los niños en estas tareas, llevando un record de ejercicios bien resueltos o que hayan superado su trabajo y que se autoevalúen.

1.- "Las Tareas Escolares a Domicilio" Profr. Salvador Hermoso Nájera, pág. 6

CAPITULO III

Argumentos que esgrimen los maestros enemigos de las Tareas Extraclase.

El Maestro Ballesteros, en su Organización Escolar, clasifica los argumentos de los enemigos de las Tareas Extraclase en tres grupos: --
" Los de carácter psicobiológico, los de carácter social y los de carácter pedagógico". (1)

Respecto de los primeros dice que "En la primera, segunda y primera etapa de la tercera infancia, los niños muestran muy marcada tendencia hacia la actividad lúdica. Jugar es para estos niños tan indispensable como dormir o comer.

Los impulsores del psicoanálisis, Freud y Adler, sostienen que no debe frenarse la tendencia de los pequeños hacia la actividad lúdica - porque evitarle a los niños que jueguen, es causa de perturbaciones - psíquicas que llegan a acentuarse hasta producir neurosis que en la adolescencia y en la edad adulta se presentan en diversas formas de inadaptación social".

Las Tareas Extraclase exigen que el niño emplee en su resolución, el tiempo que debe destinar a sus juegos, dice el Profr. Ballesteros: _

1.- "Organización de la Escuela Primaria" Antonio Ballesteros y Usano,
pág. 117

" Aún cuando no cumplan con esa tarea esa preocupación por el incumplimiento y sus inevitables consecuencias, restan una parte del valor formativo que la actividad lúdica, tiene", éstas son perniciosas para el niño y naturalmente deben desecharse como actividades escolares.

Por otra parte, el niño necesite descansar del trabajo intenso que desarrolla durante la jornada escolar y si en lugar de que llegue a su casa, a sentirse libre del freno que significa para él, el trabajo de la escuela, se ve obligado a volver a él por causa de las tareas que reprimen su necesidad de moverse, de correr, de gritar, etc. por las tareas que le hacen abandonar lo que a él le gusta y encararse de nuevo con lo que le desagrada, su estado de ánimo constituirá algo que impide el proceso de la formación de su personalidad, y que perjudicará su educación moral.

Entre las razones de carácter social y económico que apuntan los enemigos de las Tareas Extraclase tenemos las siguientes. Es costumbre de los maestros, señalar la misma tarea o todos los alumnos de su grupo sin tomar en consideración las condiciones en que éstos las elaboran. Hay niños de buenas o regulares condiciones económicas que tienen hasta un cuarto especial en su casa destinado a las tareas, en ese cuarto hay bastante luz, buena ventilación, muebles adecuados y todo lo que es necesario para que el pequeño haga un buen trabajo.

La gran mayoría de nuestros niños, hijos de obreros o campesinos, viven en una sola habitación, sin luz, sin ventilación, sin muebles, en la que tienen que hacer sus trabajos de la escuela interrumpidos

constantemente por el ir y venir de sus familiares dedicados a las tareas domésticas.

Interrumpidos también por el llamamiento de la madre que les encarga algo que hacer. (ver gráfica A y C)

Muchos de estos niños tienen que hacer un trabajo duro para contribuir con su escaso salario al sostén de su familia. Otros muchos carecen hasta de una alimentación suficiente para la conservación de sus energías.

Resulta pues, disparatado que un maestro exija el mismo resultado en las tareas de uno de los niños del primer grupo que todo lo tiene y uno de los del segundo grupo que carece hasta de la comida y de la tranquilidad que requiere el esfuerzo que necesitan realizar para hacer su tarea.

Otra razón de carácter social que esgrimen los adversarios de las Tareas Extraclase es que los niños de regular situación social, tienen padres de cierta cultura que pueden orientarlos y aconsejarlos cuando hacen su tarea, mientras que los niños de bajos recursos económicos, hijos de padres incultos, ni siquiera pueden contar con estos consejos.

Existen otras razones de carácter pedagógico y que son: La falta de dirección del maestro, cuando el niño desarrolla su tarea, la costumbre de algunos padres de suplantar a sus hijos en el trabajo, y la repugnancia que esas actividades ocasionan a los niños.

Una considerable cantidad de maestros que son enemigos de las Tareas Extraclase dejan tareas a sus alumnos, presionados por los padres

de familia que tienen prejuicios acerca de cuál es el mejor sistema de aprendizaje para sus hijos (ver gráficas).

CAPITULO IV

Argumentos de los maestros que están a favor de las Tareas Extraclase.

Muchos maestros, muy respetables por su capacidad sostienen que las tareas deben existir en la escuela y éste, también es el criterio de las autoridades escolares quienes en diversas ocasiones han dado a los maestros, normas para las tareas que ponen a sus alumnos, es más en el reglamento oficial hay un inciso dedicado a ellas.

Los defensores de las tareas dicen que siendo corta la jornada de trabajo escolar, no es suficiente para llenar los programas y siempre será necesario que los alumnos hagan ciertos trabajos en su casa, que completen los de la escuela con una actividad dosificada a su nivel.

De esto ya hablé en el primer capítulo de mi tesis.

Yo como maestra partidaria de las Tareas Extraclase considero que la principal ventaja que ofrecen a los niños, es que desarrollan su responsabilidad, cuando por su propia decisión, sin la vigilancia del maestro y con el deseo de cumplir con sus obligaciones, hacen un ejercicio de responsabilidad que es fundamental en la adquisición de este hábito hoy tan descuidado en nuestras escuelas.

Las actividades son una retroalimentación dentro del trabajo, para que el alumno siga cultivando el hábito del estudio.

Las tareas ayudan al profesor ya que son actividades de retroali-

mentación.

La influencia benéfica y docente de la escuela, llega hasta los hogares a través de los niños, por las Tareas Extraclase.

Muchas veces los padres que están vigilantes de que sus hijos hagan su tarea, aprenden muchas cosas contenidas en ella y también el ejemplo de responsabilidad que el niño da, tiene mucha importancia para los familiares.

Dicen los defensores de las Tareas Extraclase que las tareas contribuyen a la disciplina familiar porque mantienen ocupados a los niños, evitando el alboroto y el desorden que tanto molesta a sus padres.

Este argumento no tiene importancia, pues el alboroto y el desorden, son el producto de los juegos de los niños y el juego de los niños es una actividad que no debe frenarse.

Los enemigos de las Tareas Extraclase dicen que estas ventajas -- que he mencionado exhiben a los maestros como anticuados y tradicionalistas, puesto que tratan empleando los peores medios contrarios al interés infantil de que los niños adquirieran conocimientos.

Este concepto puede referirse a cierto tipo de tareas de las que hablaré en otra parte de mi trabajo y propondré que desaparezcan de la escuela, pero una tarea inteligentemente preparada y aplicada por un buen maestro, no puede tener tales características negativas.

Son mayoría los maestros partidarios de las Tareas Extraclase, pero necesitan organizarse en ese aspecto del trabajo escolar pues como se observa en la gráfica "A" un 72.5% de maestros deja tareas uniforme,

un 15% no revisa tarea; el 22.5% algunas veces revisa el trabajo extra clase, aceptando como cierto que un 62.5% sí revisa cuidadosamente las tareas.

En la gráfica "C" a un 37.5% de niños no les gusta la tarea porque dicen que son cansadas, aburridas, difíciles, por lo tanto los maestros no deben dejar tareas para cumplir con ese requisito, sino porque sean necesarias y tomando en cuenta las características de las Tareas Extraclase que menciono en el capítulo V de mi trabajo.

CAPITULO V

Características de las Tareas Extraclase

Para que las Tareas Extraclase resulten ser una actividad agradable para los niños aparte de que redunden en su beneficio los maestros deben formularlas de acuerdo a las siguientes características:

- 1.- Deben ser interesantes.
- 2.- Deben ser agradables.
- 3.- No deben ser demasiado fáciles ni demasiado difíciles.
- 4.- Deben estar de acuerdo con el grado escolar y el desarrollo mental de los niños.
- 5.- Deben ser cortas.
- 6.- Deben ser variadas.
- 7.- Deben ser preparadas cuidadosamente por el maestro.
- 8.- Deben tomar en cuenta el estado de salud de los niños y las condiciones de su medio familiar.
- 9.- No deben ser generales para todos los niños.
- 10.- Deben ser cuidadosamente revisadas y calificadas por el maestro.

1.- Deben ser interesantes.- Para que los maestros tengamos éxito en nuestro trabajo escolar, es necesario que despertemos y conservemos el interés de los niños por todo trabajo que se emprenda.

No hay alumno que adquiera conocimiento sobre un asunto, ni que adquiera un hábito que no tenga para él, interés.

De la habilidad del maestro depende el que los niños se interesen por un asunto por el cual se mostraron en un principio indiferentes, - un buen maestro logra despertar el interés y lo que es más difícil logra que se conserve por algún tiempo.

Lo que he dicho acerca de todo trabajo escolar debe aplicarse a las tareas.

Si los alumnos hacen una tarea sin que les interese y por temor a un castigo, esta tarea tendrá muy poco valor educativo, no pasa lo mismo si es el interés el que los lleva a la realización de su trabajo, - en estos casos la mayor parte de los efectos que busca el maestro que puso la tarea, serán realizados.

Los maestros deben buscar la forma de hacer que los niños sientan gran interés por las tareas que señalan y satisfacción en realizarlas.

2.- Deben ser agradables.- Todo lo que es atractivo para los niños despierta en ellos gran interés, de modo que si el maestro ha logrado que se interesen por una tarea es por que les agrada, por que es atractiva.

Con el objeto de que los niños sientan placer por el trabajo de -

la escuela, los maestros deben procurar hacer agradables todas las actividades que emprendan.

Hay niños que se encuentran inadaptados para el trabajo escolar, -- que no son enfermos, que no tienen problemas morales en su familia, -- que tienen una buena alimentación, en fin que no sufren ninguna de las causas de la llamada "inadaptación" y que sin embargo no quieren ir a la escuela, se van de "pinta" y rehuyen todo trabajo que les pone el maestro, las causas de esta conducta se deben buscar en la actividad escolar desagradable para los niños.

Entre las actividades escolares agradables, deben contarse las Tareas Extraclase.

3.- Las Tareas a Domicilio no deben ser demasiado fáciles, ni demasiado difíciles.- Todo trabajo que se recomienda a los niños aún -- cuando tengan el propósito de cumplirlo en forma debida, cuando presenta múltiples dificultades, no lo hacen.

Intentan varias veces su realización, pero al darse cuenta de que las dificultades son superiores a su capacidad, lo abandona y se resignan a soportar los reproches de su profesor.

Todos los maestros nos hemos dado cuenta de estas situaciones -- cuando señalamos a nuestro grupo por ejemplo, un problema de matemáticas sin que hallamos sometido también la mente de nuestros niños al entrenamiento previo, indispensable para su resolución, también cuando -- señalamos un trabajo difícil, porque es muy largo.

Señalar trabajos difíciles es un proceder antipedagógico puesto -- que los alumnos mejor dispuestos para cumplirlos, se ven impedidos para llevar a cabo sus propósitos; el impedimento no depende de ellos y sin embargo, sufren frente a su incapacidad para hacer el trabajo.

Este sufrimiento es de efectos negativos en la educación de los niños.

Las Tareas Extraclase, como todo trabajo de la escuela, deben tener el requisito de no ser demasiado difíciles.

Los maestros que señalan tareas demasiado difíciles, son la causa de que los niños no las hagan y adquieran el hábito de la irresponsabilidad.

Las tareas pueden tener el defecto contrario, es decir, ser demasiado fáciles, en estos casos los resultados son también negativos.

Un trabajo fácil es desdeñado por los niños, quienes terminan por no tomarlo en cuenta y perder el respeto al maestro que lo señala, calificándolo como un incompetente y por esta razón, señala trabajos que el niño llama " bobadas".

Los maestros deben poner mucho cuidado en las tareas que señalan a sus alumnos, preocupándose de que, ni sean muy difíciles, ni muy fáciles, o sea, a su nivel educativo.

4.- Las tareas deben estar de acuerdo con el grado escolar y con el desarrollo mental de los niños.- El Profr. Hermoso Nájera, dice que la infancia pasa por tres etapas.

La primera, comprendida desde el nacimiento hasta los tres años, - durante la cual el niño manifiesta entre sus tendencias la de imitar todo lo que ve, no interesa a los maestros, puesto que en esa edad los niños se encuentran muy lejos de su ingreso a la primaria.

La segunda infancia o segunda etapa de la infancia, comprendida entre los tres y los siete años, interesa a los maestros porque los niños ingresan a la primaria a los seis años y pasan el último año de su segunda infancia en el primer año de la primaria.

Si actividad dominante en esta etapa, es el juego y sus tendencias predominantes, la imitación que conservan desde su primera infancia, la curiosidad y la observación en su forma más elemental.

La tercera infancia o sea la etapa correspondiente entre los siete y los doce años, imprime a los pequeños nuevas tendencias que se agregan a las que adquirieron durante su segunda infancia, las conservan -- con toda su plenitud.

Entre las nuevas tendencias que adquieren los niños, puede mencionarse la afición a las cosas y a los hechos que los hace interesarse por sus diversas formas de acción, por ejemplo, por la caza, por la pesca.

El interés predominante en este periodo, es el trabajo; el desarrollo de la imaginación de los sentimientos y de las emociones, se manifiesta notablemente en esta etapa.

Los años de la tercera infancia, transcurren en la escuela primaria bajo la orientación de los maestros, quienes deben conocer estas características de los niños para adaptar a ellos su trabajo escolar.

Hago mención de las tendencias y caracteres de los niños, durante las tres etapas de su infancia, porque son manifestaciones de la mente infantil, a las que corresponde exactamente el desarrollo mental de los niños y todo el trabajo de la escuela debe adaptarse a su desarrollo.

Las Tareas "extraclase" deben señalarse sin perder de vista la evolución psicológica de los niños, esto es, de acuerdo con el desarrollo de su mentalidad.

No van de acuerdo con el desarrollo mental de los niños, ni las tareas demasiado fáciles ni las demasiado difíciles.

Con toda seguridad que los maestros que redactan los programas para la escuela primaria, son personas de gran preparación y mucha experiencia, que tuvieron en cuenta para elaborar su trabajo, las características psicológicas de la infancia por esta razón, pienso que las tareas deben señalarse de acuerdo con los programas escolares, para no incurrir en el error de indicar tareas superiores a la capacidad mental de los niños o que adolezca del defecto contrario.

5.- Deben ser cortas.- Las tareas largas son difíciles, porque se emplea mucho tiempo en hacerlas y el trabajo prolongado causa fatiga disminuyendo la capacidad de hacerlas con éxito.

La tarea que necesita poco tiempo para resolverse, presenta las características indispensables para que los niños la realicen, para que no pierdan el interés que requiere su ejecución y para que el es--

fuerzo que desarrollan no les cause fatiga.

El pedir que una tarea sea corta, no quiere decir que el alumno no pueda hacerla con el menor esfuerzo, por el contrario, es indispensable que el esfuerzo sea suficiente e intencio para que sea provechoso, pero que por ningún motivo caiga en el fastidio y desinterés.

6.- Deben ser variadas.- Cuando el maestro emplea diariamente el mismo tipo de tarea aburre a los niños y les hace perder todo interés por su trabajo.

La monotonía es un gran defecto en todo trabajo escolar y debe buscarse la forma de no caer en ella, para evitar la falta de éxito que trae consigo un trabajo que aburre porque es el mismo.

Este defecto de las tareas es muy frecuente en nuestras escuelas, la necesidad de que los alumnos aprendan pronto y sin equivocarse a mecanizar en Aritmética, lleva a los maestros a poner todos los días ejercicios de las cuatro operaciones y llega el momento en que los alumnos pierden el deseo de hacer su tarea y se dan maña para engañar al maestro, copiando los resultados a algunos de sus compañeros o buscando la forma de que otra persona les haga sus ejercicios.

Debe ser preocupación de los maestros, señalar a sus alumnos tareas de la mayor variedad.

7.- Deben ser cuidadosamente preparadas por el maestro.- Las improvisaciones de parte de los maestros aunque algunas veces tienen gran

éxito, por ejemplo, en el caso de los problemas ocasionales, casi siempre están expuestos a fracasos que traen como consecuencia, pérdida de tiempo y errores que después es muy difícil corregir.

Las tareas escolares, como todo trabajo de la escuela, deben ser muy bien preparadas por los maestros.

Conviene hacer hincapié en estas recomendaciones porque son las tareas escolares precisamente, las actividades en que se notan las improvisaciones de los maestros.

Generalmente y cuando ya es hora de salida, algunos maestros acostumbra ordenar la tarea diciendo: "Para mañana deben traer una plana, o dos o tres, de alguna letra, de algún número, de algún ejercicio". En cada área al término de la actividad, dejar tarea, en caso que el maestro los considere necesario.

Los maestros al presentar la tarea a los niños, preparada de antemano, deben estar convencidos de la finalidad que persiguen en ese trabajo.

3.- Deben tomar en cuenta el estado de salud de los niños y las condiciones de su medio familiar.- En un grupo de niños, nos encontramos con representantes de todas las clases sociales, los hay que tienen todo lo necesario, porque sus padres de media o buena posición económica pueden proporcionárselo y esta situación permite a los hijos dedicar todo su tiempo a los trabajos que les señalan los maestros.

Hay también niños humildes, que tienen necesidad de trabajar las

horas que no concurren a la escuela para ayudar a sus padres en el sostenimiento del hogar.

Hay niños bien alimentados y muy sanos, con capacidad física y mental para los trabajos más fuertes. Los hay también débiles y enfermos por el hambre y las condiciones de miseria en que viven sus familias.

Juzgo cruel y torpe el imponer las mismas tareas a los niños que tienen todo su tiempo para hacerlas, un buen local, buena luz y oportuna ayuda en el caso de que la necesiten, que a los que para elaborar su tarea, tienen que robar tiempo al sueño, porque las horas libres del día, las pasan vendiendo periódico o cualquier otro trabajo rudo y mal retribuido, que les proporciona algunos recursos para ayudar a sus padres.

También juzgo cruel que a un niño débil, enfermo y mal alimentado, incapaz de grandes esfuerzos físicos y mentales se le impongan las mismas tareas que a los niños fuertes y en magníficas condiciones de salud.

Es indispensable que los maestros hagan un estudio higiénico y social de las condiciones de cada uno de los hogares de sus alumnos para determinar sus condiciones económicas, de salud, etc. y establecer un trabajo diferenciado para los diversos tipos de niños que asisten a sus clases, especialmente las Tareas Extraclase, requieren este cuidado.

Es muy elevado el porcentaje de maestros, que sin tomar en cuenta las condiciones de sus alumnos; imponen tareas uniformes para toda cla

se y severas sanciones para los niños que no las hacen o que las hacen defectuosas, precisamente porque no tienen las posibilidades indispensables para hacer bien su tarea.

Ya he dicho que las tareas deben ser cuidadosamente preparadas y dentro de esta preparación, entra el estudio a que me he referido y a la elaboración de tareas especiales para cada tipo de niño, de acuerdo con el estudio que sus condiciones se ha hecho y respetándose sus diferencias individuales.

9.- No deben ser generales para todos los alumnos.- He mencionado que las tareas deben ser interesantes, que deben ser agradables, -- que deben estar de acuerdo con las capacidades y las actividades de los niños, etc. He hecho hincapié en que sirven para corregir deficiencias para afirmar conocimientos, razonamiento y reflexión.

De acuerdo con estos conceptos, no se concibe que se pongan como tareas, varios ejercicios de multiplicación, al alumno que ya multiplica sin equivocarse, ni que se señale a un niño que tiene buena ortografía, una tarea consistente en escribir una palabra difícil ortografía varias veces ni que lea mecánicamente, un alumno que lee muy bien.

Todo trabajo que se hace con gran facilidad y sin que haya una razón para realizarlo, nunca puede ser interesante ni agradable.

Pienso también que no sirve para nada puesto que consiste en una actividad para la que se tiene gran habilidad y no es necesario seguir adiestrándose en ella.

Comprendo que proceder así es cómodo para el maestro, quien solamente tiene que preparar una tarea y calificar de un modo uniforme y sencillo, pero para los niños no resulta lo mismo, pues habrá niños a los que les interese y haga falta la tarea uniforme que se señala, pero habrá muchos también a quienes fastidie y no comprendan por qué razón se les indica una tarea que no les sirve para nada.

Señalar tarea uniforme para todo el grupo es un defecto muy común en las escuelas del D.F. debe rechazarse este procedimiento y poner tarea a los alumnos en concordancia con sus intereses, con sus preferencias y para corregir todas las deficiencias del proceso enseñanza aprendizaje.

10.- Deben ser cuidadosamente revisadas y calificadas por el maestro.- Pregunto constantemente a los maestros en servicio, lo que hacen para calificar las tareas de sus alumnos y puedo afirmar que hay un gran número que no revisa, ni califica las tareas, otro grupo más numeroso que el anterior, que únicamente califica, es decir, pone a cada tarea una calificación que no es el resultado de una revisión del trabajo y que solamente es un número que sirve para dar la apariencia de que el maestro cumple con la norma pedagógica de calificar y revisar la tarea.

Otros maestros utilizan comisiones de alumnos, que se encargan de revisar las tareas, a las que el maestro pone la calificación.

Por último, hay también maestros que mediante un intercambio de cuadernos, obtienen una revisión mutua de las tareas y después de esta

revisión mutua, ellos mismos califican.

Todos esos maestros que he mencionado, se declaran partidarios de la tarea única para todo el grupo, pues es el grupo que más facilita la revisión y calificación.

Respecto de los maestros de los dos primeros grupos, debe aconsejarseles que es mejor que no pongan tareas, su proceder es enteramente contrario a la honradez profesional, perjudica a los niños, pues constituye un ejemplo de pereza y engaño que conocen muy pronto y seguros que el maestro no lee su tareas y se atreve a ponerles una calificaciónes injustas, terminan por no hacerlas, o por simular que las hacen, procediendo del mismo modo que su maestro.

Las comisiones de alumnos para calificar las tareas, no son recomendables a menos de que se trate de comisiones excepcionales, con toda la seriedad y la capacidad para hacerse cargo de ese trabajo.

El cambio mutuo de cuadernos para revisión y calificación de tareas, puede realizarse algunas veces con éxito, por ejemplo, si la tarea es una serie de ejercicios mecánicos de aritmética, el maestro puede ordenar el intercambio de cuadernos, poner los resultados de los ejercicios en el pizarrón y escribir después, él mismo, la calificación, este sistema muy practicado por los maestros del D. E., solamente puede usarse en determinados tipos de tareas, hay otros, por ejemplo, la redacción de una composición, en que no será posible tal sistema de revisión.

Lo aconsejable es que cada maestro califique y revise por sí mis-

mo, la tarea de sus niños.

Claro está que en grupos de más de cincuenta niños como los que desafortunadamente se organizan en el D.F. será casi imposible hacer esta revisión individual de las tareas, pero en estos casos, sígase el consejo del maestro Ballesteros: "Procúrese no poner diariamente tareas, sino dos o tres veces por semana, de este modo el maestro tendrá tiempo suficiente para revisarlas". (1)

La calificación justa de una tarea, la que corresponde a una consciente revisión, es algo que el maestro debe hacer, porque, para los niños, la alabanza o la apreciación del mérito, de un trabajo que hicieron con empeño, es un gran estímulo y gran satisfacción que los anima a continuar siendo cumplidos y serios para sus trabajos.

Sugiero a los maestros que no son capaces de hacer una buena revisión y dar una calificación justa a una tarea infantil, que es mejor que no la señalen, pues procediendo en forma inadecuada, crean en sus alumnos, conceptos y hábitos que distan mucho de ser educativos, pues como se observa en la gráfica "C" un 37.5% de los niños entrevistados no les gustan las tareas y a un 35% algunas veces las aceptan y esto se debe a la mayoría de las veces a que los maestros no toman en cuenta las características de los trabajos extraclase mencionados en este capítulo.

CAPITULO VI

Clases de Tareas

- 1.- De investigación y observación.
- 2.- De destrezas.
- 3.- De aplicación de conocimientos.
- 4.- De comprobación de la enseñanza.

1.- De observación e investigación.- Uno de los propósitos de la escuela primaria, debe ser, hacer del niño un pequeño investigador.

Es necesario no desperdiciar ninguna oportunidad durante el trabajo escolar para obligar al niño a ejercitar su tendencia natural para la investigación.

La aptitud para la investigación tiene como antecedente, el saber observar.

Los niños no saben observar y es necesario enseñarlos.

Se dice que una de las características psicológicas de un niño pequeño es el sincrismo o apreciación global de las cosas.

Los niños perciben las cosas en conjunto, sin detalles como una unidad, sin darse cuenta de sus partes y la observación requiere precisamente la percepción de cada una de las partes que componen un todo, la apreciación de los detalles.

Es pues, necesario, enseñar a los niños a observar.

Se dice también que la mente del niño, va del sincretismo al análisis y la observación es el análisis.

Bajo la guía del maestro, los niños deben saber analizar, a separar mentalmente las partes de un todo para estudiarlas, deben aprender a observar.

Las Tareas Extraclase presentan magníficas oportunidades para guiar a los niños a observar e investigar.

Se ordenan tareas para investigar en los libros de las bibliotecas, en los anaqueles de los museos, en el parque zoológico, en el establo, en la granja, en la parcela, durante las excursiones y visitas, etc. Tal vez el tipo más importante de tareas, está constituido por las tareas de observación e investigación, ya que durante su realización los niños hacen grandes esfuerzos para conseguir, sin la ayuda de sus maestros, un conocimiento de gran valor, que es el resultado de la actividad de su propia mente.

2.- De destrezas.- Las tareas de destrezas pueden ser de dos tipos, de destreza manual y las que se hacen con el objeto de dar a los niños habilidad mental para ciertos ejercicios mecánicos de algunas cuestiones del programa.

Por lo tanto lo que se refiere al primero, ya sabemos que la escuela actual recomienda tener el aprendizaje mediante el ejercicio físico y mental de los niños.

La actividad física tiene entre sus finalidades, conseguir la des

treza manual de los niños, que es de gran utilidad en la escuela y en el hogar.

Los maestros deben aprovechar todas las oportunidades para obtener la destreza manual de sus niños de ahí que muchos dispongan tareas de este tipo para que los niños las hagan en su casa.

Son múltiples las actividades escolares que se prestan para esta clase de tareas, por ejemplo, las que requieren la elaboración de un periódico mural, la construcción de cuerpos geométricos, la formación de colecciones de álbumes, de gráficas, planos y mapas y toda clase de trabajos manuales.

Por lo que se refiere al adiestramiento mental, que significa un constante ejercicio, que pasado por un estado consciente se vuelve automático por la repetición uniforme, frecuente y rápida, podemos afirmar que en la aula y fuera de ella se presentan muchas oportunidades para que los niños ejerciten su capacidad mental frente a situaciones que como ya dije, al principio, son conscientes y mediante el ejercicio, se vuelven automáticas.

Ejemplo de estas situaciones, es el que presenta la Aritmética en el aspecto mecánico de las operaciones, también la caligrafía, el trazo de figuras geométricas etc.

Este tipo de trabajo lleva mucho tiempo y si en el aula se le dá todo el que necesita para pasar de los consciente a los automático, siempre será con perjuicio de otras actividades de gran interés, por esta razón los maestros prefieren que los niños hagan el referido ejer

cicio en sus hogares y aprovechen las acostumbradas Tareas Extraclase para conseguir su propósito.

Es necesario tener mucho cuidado con las tareas de adiestramiento, pues con mucha frecuencia, el ejercicio muy repetido aburre a los niños y ya sabemos que si pierden el interés por su tarea ésta pierde -- gran parte de su valor educativo.

3.- De aplicación de conocimientos.- Obtenido un conocimiento -- por la actividad psicomotora de los niños, es necesario que tengan la oportunidad de aplicarlo en los pequeños problemas de su vida.

Un conocimiento carece de valor si la persona que lo ha adquirido no está capacitada para aplicarlo en alguna de las situaciones problemáticas que se le presentan.

Esta capacidad se adquiere por el ejercicio y por esta razón se -- recomienda a los maestros, que aprovechen todas las oportunidades que se presentan para que sus niños apliquen prácticamente los conocimientos que van adquiriendo.

Las Tareas a Domicilio, presentan las oportunidades que se recomiendan y con la mayor frecuencia posible deben señalarse las tareas -- llamadas de Aplicación de Conocimientos, por ejemplo, cuando el niño -- ha adquirido conocimientos acerca de las características de los insectos, la tarea de aplicación correspondiente, sería la recolección de -- insectos y la redacción de un pequeño trabajo en el que se indique por qué motivos pueden considerarse como insectos los animales recolecta--

dos.

4.- De comprobación de la enseñanza.- Hermoso Wájera compara este tipo de tareas con las pruebas pedagógicas, encontrando muchas semejanzas y algunas diferencias, entre estas últimas la de que la prueba de medición la hace el maestro directamente, mientras que en las tareas se le deja al alumno la mayor parte de la responsabilidad en los aperturas.

Quando estas tareas son adecuadas a la mente infantil, sirven al maestro para conocer los progresos del aprendizaje.

Hay diferentes tipos de tareas de comprobación de la enseñanza, la más usada, es la de contestación de cuestionarios sobre asuntos que han sido ya tratados en clase.

Es posible que los cuestionarios sean sustituidos por pruebas de las llamadas opción, de correspondencia a dos columnas, de identificación o de construcción.

Todas las actividades que forman el programa, se prestan para la elaboración de este tipo de tareas que son muy útiles, puesto que substituyen a veces a las pruebas que es necesario poner para comprobar los resultados del aprendizaje.

CAPITULO VII

El Trabajo por equipos y las Tareas Extraclase

Al hablar de las finalidades de las Tareas a Domicilio, dije que una de ellas debe formar hábitos de conducta en los niños.

Son muy numerosos los hábitos de conducta que los maestros tratan de formar en sus alumnos, pero creo que merecen especial mención el de ser responsables y el de cooperar en la resolución de todo problema -- que afecta a los grupos a que pertenece el niño.

A través de las tareas recibe gran impulso la creación de estos -- dos hábitos.

Uno de los procedimientos de trabajo escolar que más recomiendan los maestros es el llamado "Trabajo por Equipos".

Para realizarlo se plantea un problema de trabajo colectivo y se hace participar en su resolución al mayor número posible de alumnos -- del grupo.

Empleando este procedimiento se van formando en los niños los conceptos de que es necesario la participación colectiva en toda actividad de la vida, de que cada persona debe conformarse con realizar solamente una pequeña parte de todo trabajo y que el éxito obtenido no es personal sino que corresponde a todos los integrantes del equipo.

Estos conceptos contribuirán a la formación del hábito de cooperar y también a la formación de la responsabilidad, ya que por expe---

riencia propia los alumnos quedarán convencidos de que si uno de los componentes del equipo es un irresponsable que no pone cuidado en desempeñar debidamente la parte del trabajo que se está realizando, él será el único culpable del fracaso, pues su incapacidad nulificará el esfuerzo de sus compañeros.

Se recomienda mucho el trabajo por equipos, aprovechado para llevarlo a cabo las Tareas Extraclase.

Un ejemplo de tareas de este tipo, puede ser la elaboración de un periódico mural, por ejemplo, para informar de un acontecimiento histórico.

El periódico mural debe ser el resultado del trabajo colectivo de un equipo.

En una reunión de maestros y alumnos, se distribuyen las tareas de acuerdo con las preferencias y capacidades de los niños.

Habrá dibujantes, redactores, encargados de reunir recortes de publicación, de la propaganda de los trabajos con plastilina o barro, etc.

Cada niño, durante las horas de permanencia fuera de la escuela cumplirá su propia tarea y cuando al presentarse nuevamente a clases, todo niño lleve su parte, se organizará la publicación que seguramente tendrá éxito.

Como se puede observar en la gráfica C, a los niños les gusta el trabajo en equipos.

CAPITULO VIII

La participación de los padres de familia en las Tareas Extraclase.

Es costumbre de los padres de familia intervenir en las tareas que los maestros ponen a sus hijos para que las hagan en el hogar.

Esta intervención en la mayoría los casos es perjudicial para la educación de los niños. Por la falta de orientación pedagógica a los padres, no obstante que los maestros al iniciar el curso escolar, informan a los padres sobre las actividades extraclase que deben ser realizadas por sus hijos.

Los padres de familia hacen lo siguiente:

- 1.- Ellos mismos elaboran totalmente las tareas de sus hijos.
- 2.- Les ayudan resolviéndoles las dificultades que constituyen lo principal de la tarea dejando en manos de los niños lo que tiene poca importancia.
- 3.- Impiden que sus hijos hagan las tareas dándoles quehaceres que quitan tiempo al trabajo escolar.
- 4.- Tratan de impartirles ayuda fijando en su mente errores.

1.- Ellos mismos elaboran totalmente las tareas de sus hijos.- --
Respecto a los padres de familia que tratan de librar a sus hijos de todo trabajo escolar, haciéndoles sus tareas, puede decirse que su intervención es de efectos negativos en la educación, porque impiden el esfuerzo de sus hijos, el esfuerzo que constituye uno de los factores más importantes en la educación.

Es perjudicial hacer creer al maestro que los niños han dominado una dificultad o han ejercitado suficientemente un hábito, etc. porque el maestro creyendo que los niños no necesitan su atención a este respecto, se ocupará de otros temas y los dejará con la incapacidad que trató de superar con la tarea.

2.- Les ayudan resolviendo las dificultades que constituyen lo principal de la tarea, dejando en manos de los niños lo que tiene poca importancia.- Todos los maestros sabemos muy bien que para que el trabajo de la escuela tenga éxito, debe sostenerse sobre dos pilares, que son el interés de los niños y el esfuerzo que hacen para triunfar.

La señora Montessory en su libro " El Niño " dice que una de las causas del complejo de inferioridad es " Eximir al niño de todo esfuerzo, haciéndole todo lo que debe hacer por sí mismo ". (1)

Pone el ejemplo de un niño a quien no se le permitía llevar un vaso con agua, diciéndole: "Tú no puedes llevarlo, porque eres muy peque-

ño y vas a derramarlo o a romper el vaso ". En la mente del niño se formó la idea de su incapacidad para llevar un vaso con agua. Al niño hay que darle confianza para un desarrollo integral.

El excesivo cariño que lleva a los adultos a evitar a los niños - todo esfuerzo, es terriblemente perjudicial y hace de ellos seres inútiles, incapaces de resolver sus propios problemas.

Con respecto de las tareas Escolares y con respecto a los demás - aspectos del trabajo puede afirmarse lo mismo.

Evitar los esfuerzos de los pequeños haciéndoles todo lo que ellos mismos son capaces de hacer, es de efectos negativos en la educación.

(ver gráfica B)

Toda intervención de los padres en la forma que he descrito nulifica el valor educativo de la tarea pues:

a) Perjudica la educación moral de los niños, dándoles mal ejemplo y enseñándoles a mentirosos.

b) Pierden prestigio ante los ojos de sus hijos, quienes se dan cuenta de sus defectos, con desdoro de la personalidad de los padres - que deben ser tan queridos y respetados.

c) Engañan al maestro quien llega a creer que su alumno, que hace una tarea tan perfecta, ya no necesita atención en el aspecto a que se refiere la tarea.

d) Evitan el esfuerzo de los niños, con todo su valor formativo.

3.- Impiden que sus hijos hagan las tareas dándoles quehaceres --

que quitan el tiempo al trabajo escolar.- Solamente un padre de familia de bajo nivel cultural, es capaz de creer que el trabajo de la casa vale más que la educación de sus hijos y descuida un trabajo de la escuela para que el niño atienda a su hermanito o haga algún mandado, esto constituye un error de graves consecuencias.

Los padres de familia deben sentir como su mayor preocupación, la educación de sus hijos y por ningún motivo puede admitirse que la estorben, ni que se abstengan de hacer todo lo que esté en sus manos para estimularla.

Una de las intervenciones más perjudiciales de los padres de familia, es impedir que sus hijos hagan la tarea con el pretexto de que deben cumplir antes de hacerla, con ciertos deberes hogareños.

4.- Tratan de impartirles ayuda fijando en su mente errores.- Muchos padres de familia, movidos por el gran cariño que sienten por sus hijos deseando muy justificadamente prestarles ayuda, tratan de impartirles conocimientos, de ponerles ciertos ejercicios mecánicos, etc. - casi siempre con resultados contrarios a los que se esperan.

Esto se observa muy generalmente cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir con determinado método de aceptación pedagógico general de parte de los maestros, quienes ponen tareas en relación con la lectura; los padres tratando de ayudar a sus hijos; introducen en la tarea actividades que entorpecen la actividad ya planeada por el maestro. En estos casos el maestro debe hablar con el padre de familia y

convencerlo en la forma más hábil y diplomática, sin decir nada que pueda herir su susceptibilidad, de que en asuntos pedagógicos el padre no conoce y que su intervención en la forma que lo hace es perjudicial para el niño.

Debe terminarse por pedirle que únicamente intervenga para vigilar que el niño haga su tarea pero que se abstenga de sugerir respuestas o de cualquier otra cosa que sea de la incumbencia exclusiva del maestro.

Es muy necesario que haya comunicación maestro - padres de familia, en la encuesta realizada, muchos padres de familia que ponen trabajos de tipo escolar, no vistos aún por el maestro, no pudieron contestar si el maestro se sentía complacido por ese trabajo porque no había habido oportunidad de comentarlo con él, esta falta de comunicación se debe a que es muy poco el tiempo que se destina a la jornada escolar, a la mala organización de parte de los directores.

CAPITULO IX

Clases de tareas que deben desecharse

Algunas tareas deben desaparecer completamente de la escuela primaria.

Son numerosas las tareas que pueden calificarse de tontas, agotantes, inútiles y con algunos otros calificativos que muestran su nulidad pedagógica o el poco resultado y el enorme esfuerzo que obligan a desarrollar a los niños. He observado que aún hay maestros que dejan a sus niños tareas como:

- a) Escribir numeraciones del 1 al 100 ó 1 al 1000.

Esa tarea es agotante e inútil, pues dándoles a conocer la base en que está nuestra numeración y el valor relativo de los números, se evita esa tarea en las cuáles el niño se aburre, se cansa y no razona.

- b) Otra tarea que no debe existir es la copia, si el fin del maestro es ayudar al niño a mejorar su letra, no lo consigue con esas interminales copias.

En estos casos se amontona en la mesa del profesor tal cantidad de trabajo, que los mismos niños se dan cuenta de que no tendrá posibilidad de revisar y con este concepto, las copias que presenta están con muy mala letra, con pésima ortografía, con cláusulas incompletas, etc. una tarea como ésta, de antemano es mala y además inútil.

Si el maestro pide a los niños que copien un refrán, un pensamien

to, una frase célebre, y, si además cuando observa un esfuerzo de parte de algún niño, lo estimula con un halago como: "Hoy tu copia fué mejor que la que hiciste ayer", obtendrá; mejor resultado.

c) Las mecanizaciones con grandes cantidades en las cuales el niño muchas veces nunca en su vida llega a necesitar.

d) Escribir muchas veces una norma de conducta, porque se cree -- que así se fija en la mente del niño y se lleva a la práctica.

Si el maestro logra la amistad de los niños y además les da un -- buen ejemplo, en raras ocasiones necesitará castigar a sus niños por -- observar mala conducta.

Por regla general deséchense las tareas que no son la consecuen-- cia de un trabajo que se está haciendo en clase y sustitúase por algu -- na investigación indispensable para el aprendizaje; por la aplicación -- de un conocimiento adquirido recientemente, etc.

CONCLUSIONES

- Las Tareas Extraclase, sí deben aplicarse en la escuela primaria a pesar de los argumentos que exponen los enemigos de esta actividad.
- Pues las tareas significan un intenso ejercicio de la responsabilidad, permiten que los niños hagan en su casa los trabajos que pueden hacer por sí solos, dejando tiempo para que el maestro atienda los asuntos difíciles.
- Hacen llegar la influencia benéfica del trabajo de la escuela hasta los hogares.
- Estimulan a los alumnos para la observación e investigación y les da oportunidad para aplicar sus conocimientos, obtienen cierta destreza manual, etc.
- Por medio de las tareas se reafirman formas de conducta como la perseverancia, la obediencia, la honradez, la cooperación y la responsabilidad.
- Se recomienda que las tareas sean interesantes, agradables de mediana dificultad en concordancia con el desarrollo mental de los niños, cortas, variadas, muy preparadas, de acuerdo con las condiciones de los niños y de su medio, cuidadosamente revisadas y calificadas por el maestro.
- Tienen magníficos resultados educativos las tareas realizadas

por grupos o equipos de alumnos.

- Los padres de familia deben ser orientados por los maestros acerca de como deben actuar con respecto a las Tareas Extraclase.

- Los niños aún cuando deben tener ciertas obligaciones en las labores de su casa, no deben los padres abusar del tiempo de ellos y permitirles hacer sus trabajos de la escuela.

- Deben desecharse las tareas que no estén preparadas por el maestro y no tienen una finalidad pedagógica.

- Los maestros nunca deben olvidar evaluar las Tareas Extraclase.

PROPOSICIONES

- Debemos los maestros, entregarnos con más cariño y responsabilidad a nuestro trabajo. Las Tareas Extraclase son un medio que debemos aprovechar algunas veces para ayudar al niño en su educación integral.

CONCLUSION

- Si todos los maestros aceptáramos la reforma educativa - veríamos con satisfacción los resultados, pues, observé al hacer la encuesta a los alumnos, el desenvolvimiento de los niños que trabajan en esa forma, hay seguridad en ellos, se ven independientes, no así los otros niños.

A N E X O S

Descripción de la mecánica de aplicación
de cuestionarios

- Cuestionarios aplicados a maestros, padres de familia y alumnos.
- Se entregó a 40 maestros, 40 padres de familia y 40 alumnos de diferentes escuelas, distintos grados, después de pedirles que leyeran cuidadosamente, contestaran en forma veraz, se les informó que era opcional el escribir su nombre al final del cuestionario.
- Se recopilaron los datos de las encuestas y se procesaron.
- Se procedió a elaborar las gráficas respectivas en base a los resultados.

6.- ¿Nota un grado de aprovechamiento mayor entre los niños que hacen tarea y los que no la hacen?

no

sí

algunas veces

7.- ¿Se muestran la mayoría de los padres de familia partidario de las tareas Extraclase?

algunas veces

no

sí

6.- ¿le gusta trabajar en equipo para elaborar tu tarea?

sí

no

algunas veces

7.- ¿tienes un lugar especial en tu casa para hacer tu tarea?

no

algunas veces

sí

8.- ¿entiendes mejor el trabajo en la escuela cuando haces la tarea?

sí

no

algunas veces

9.- ¿le revisa tu maestro la tarea?

algunas veces

sí

no

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Bellesteros y Usano Antonio
"Organización de la Escuela Primaria"
Editorial Patria 1964.

- 2.- Hermoso Nájera Salvador
"Las Tareas Escolares a Domicilio"
Folleto de Divulgación Pedagógica (S.E.P.)
Edición 1975.

- 3.- Hilgard R Ernest Y Bower H Gordon
"Teorías del aprendizaje"
Editorial Trillas 1973.

- 4.- Jiménez y Coria Laureano
"Organización Escolar"
Fernández Editores 1965.

- 5.- Montessori María
"El Niño"
Edición París 1935. Edición México 1956

6.- Moreno García Roberto

2o. Tomo "Organización Escolar" |

Por veintiocho especialistas bajo la dirección de
Santiago Hernández Ruiz

Unión Tipográfica. Editorial Hispano Americana

Fecha de Reimpresión 1969.

7.- Consejo Técnico de la Educación (S.E.F.)

Reglamento oficial de las Escuelas Primarias

1977 - 1978.

8.- Antología

"Tecnología Educativa" 2o y 3er Cursos para la Licenciatura en
Educación Pre - escolar y primaria.

Edición 1976.

SEPARATA

PAG. 5 Reiglón 4

DICE: No existe la posibilidad de ampliar las jornadas de trabajo porque en cada edificio funcionan a veces tres escuelas, una matutina, una vespertina y una nocturna.

DEBE DECIR: No existe la posibilidad de ampliar las jornadas de trabajo porque en cada edificio funcionan a veces tres escuelas, una matutina, una vespertina y una nocturna, pero el motivo más importante es porque el niño no podría trabajar más de cuatro horas en la escuela.

PAG. 5 Reiglón 9

DICE: La elaboración de un programa de conocimientos y actividades para cada grado escolar, deben subordinarse a las referidas jornadas de trabajo.

DEBE DECIR: La elaboración de un programa de conocimientos y actividades para cada grado escolar, deben subordinarse a las necesidades y niveles de madurez del educando.

PAG. 7 Reiglón 13

DICE: Los maestros que utilizan en forma adecuada y técnica -

Las Tareas a Domicilio persiguen las siguientes finalidades.

DEBE DECIR:

Los maestros que utilizan la Técnica de las Tareas a Domicilio en forma adecuada, persiguen las siguientes finalidades .

PAG. 8 Renglón 2

DICE:

d) Formar hábitos de conducta, por ejemplo, de perseverancia, de obediencia, de honradez, de cooperación y de responsabilidad.

DEBE DECIR:

Fomentar algunas normas de conducta como, la perseverancia, - la obediencia, la honradez, la cooperación y la responsabilidad.

PAG. 12 Renglón 15 y PAG. 14 renglones 7 y 8

No es la palabra hábitos es : Normas de conducta.

PAG. 36

DICE : Clases de Tareas

Faltó Introducción: El medio por el cual se pueden conseguir los objetivos planteados en el capítulo anterior es a través

de poner en práctica las siguientes clases de Tareas Extraclase.

PAG. 41

CAPITULO VII

El Trabajo por equipos y las Tareas extraclase.

Este capítulo debe estar integrado al capítulo VI, ya que es otra clase de tareas.

