

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA CONCIENTIZACION DE LOS PADRES SOBRE
LA FUNCION QUE TIENE EL NIVEL DE EDUCACION
PREESCOLAR Y LA INFLUENCIA DE LOS DOCENTES



PROPUESTA DE INNOVACION DE
GESTION ESCOLAR QUE PRESENTA

NANCY RAMIREZ CERVANTES

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C.PROFRA: NANCY RAMIREZ CERVANTES

Presente

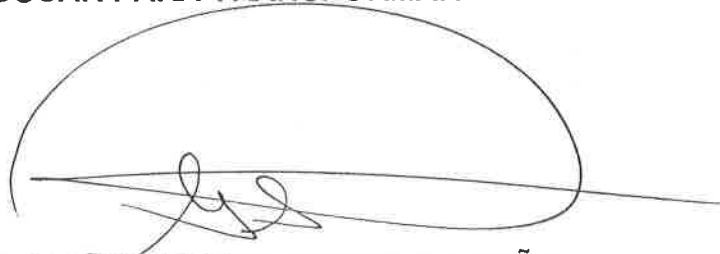
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA CONCIENTIZACION DE LOS PADRES SOBRE LA FUNCION QUE TIENE EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR Y LA INFLUENCIA DE LOS DOCENTES”**.

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto Gestión Escolar, a solicitud del LIC. **HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.

*A Nancy y Grecia, con
todo mi amor, por saber
escuchar mi corazón en
esos momentos de
ausencia que les
perteneían y supieron
esperar.*

*A mi esposo y a todos los
que con su comprensión y
ayuda, contribuyeron a
llegar a la meta deseada.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN	8
II. PROPUESTA PARA LA CONSCIENTIZACIÓN DE LOS PADRES	19
A. Índice de constructos teóricos	19
B. Principios del Programa de Educación Preescolar	20
C. La perspectiva psicogenética (Piaget)	22
D. La perspectiva de Vigotsky	25
E. Freud y el psicoanálisis	28
F. El juego	39
G. Método de proyectos	39
H. ¿Costo alto?	40
I. Actitudes de maestras de jardín de niños	41
J. No obligatoriedad	41
III. PLAN DE TRABAJO	43
IV. ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA SU APLICACIÓN	52
- Estrategia No. 1	52
- Estrategia No. 2	54
- Estrategia No. 3	57
- Estrategia No. 4	60
- Estrategia No. 5	63

V. EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	66
- Estrategia No. 1	67
- Estrategia No. 2	74
- Estrategia No. 3	79
- Estrategia No. 4	92
- Estrategia No. 5	95
VI. REPORTE DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	99
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXO	106

INTRODUCCIÓN

Dentro de toda labor docente existen problemas que de una u otra manera pueden entorpecer su desarrollo y calidad.

Preocupados por un buen desarrollo docente que contribuya en primera instancia a una buena atención para con los niños como los sujetos más importantes en el proceso educativo, se ha tomado la presente problemática a desarrollar para contribuir en lo posible a una atención que beneficie en gran parte a los niños preescolares de los jardines de niños tomando en cuenta el desarrollo de este problema y buscando la manera de contribuir todos los que rodeamos e influimos en este niño preescolar a la solución de la problemática, sobre todo los docentes preescolares y padres de familia.

La presente propuesta tiene como una de sus finalidades, dar a conocer el proceso de investigación que dio origen a la alternativa y a la propuesta correspondiente, contiene este análisis los siguientes apartados: Diagnóstico y problematización, el desarrollo del niño en el nivel preescolar, el juego, el método de proyectos, padres de familia, ¿costo alto?, actitudes de las maestras de jardín de niños y no obligatoriedad, para lo cual se utilizó bibliografía que contiene información útil sobre los apartados y que permitió un mejor contenido.

Se elaboró además un plan de trabajo sustentado en bases teóricas para tener un seguimiento y una organización que permita tener presentes las estrategias para encaminarse a encontrar soluciones al presente trabajo y así poder validarlo tomándose en cuenta al colectivo escolar, el tiempo y los recursos.

Para que pudiera tener aplicación se organizaron estrategias las cuales se llevaron a cabo permitiendo así incluir también la evaluación de las mismas y poder con esto elaborar un reporte de aplicación y evaluación de la alternativa, el cual ofrece un panorama de los resultados, así como de lo innovador.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN

La educación preescolar es el primer peldaño formal en el proceso educativo, al que un niño asiste, en el cual debe alcanzar un nivel de madurez, que lo prepara para su ingreso al siguiente nivel que es la escuela primaria.

Se ha tenido la oportunidad de trabajar en diferentes comunidades (urbana, rural y rural-marginada), donde se ha podido observar que la educación preescolar adolece de las ventajas necesarias para ser promotora eficiente del desarrollo del niño a causa de diferentes factores y donde podríamos decir que el más afectado es el niño mismo.

Para comenzar, este nivel educativo no es obligatorio lo que ocasiona que no se tome con la seriedad necesaria, que la edad para dejar este nivel no se respete en su totalidad, permitiendo así en las escuelas primarias que ingresen niños que no alcanzan la edad marcada, pero sobre todo, un nivel de madurez óptimo para ingresar a la primaria y que generalmente no han cursado el jardín de niños, además que en muchos casos lo hacen para completar una cantidad de niños marcada, para poder así salvar un grupo, un maestro, sin importar las consecuencias que esto pueda tener para un niño inmaduro y mencionando además en ocasiones, los mismos maestros de primaria que al cabo en el jardín de niños "no aprenden mucho".

Si bien es cierto que la mayoría de los padres de familia mandan a sus hijos al jardín de niños, unos porque dicen que para que sus niños se entretengan, que no se aburran en casa, otros piden a las maestras que se les encargue tarea de escritura y

que los enseñen a leer y escribir además de los números. Cuando un niño lleva algún trabajo a su casa los padres le dicen: y eso qué es, son puros rayones, algunos tiran los trabajos a la basura en presencia del niño y hasta comentan: que a gusto las maestras del jardín, se la pasan jugando con las tablitas con los niños. Podría decirse que del 100% de la población preescolar un 60% aproximadamente asisten sólo al tercer grado del jardín, pues los padres sólo dan importancia a este grado, argumentando que con un año cursado el niño recibe su constancia, que es donde trabajan con su libro, que como es mucho trabajo tener al niño en el jardín por las actividades en las que tienen que participar y que con un año es suficiente.

Por otra parte, los padres se quejan e incluso no mandan a sus hijos al jardín por las cuotas, cooperación de materiales, o cooperación en trabajos para actividades tanto económicas como de limpieza y mantenimiento del plantel.

Las maestras de preescolar, por su parte, ante las situaciones tanto administrativas como pedagógicas, solicitamos la ayuda de los padres pero, ¿realmente damos la información necesaria para que se conozca toda nuestra función?

Por su parte las autoridades educativas, podemos decir a grandes rasgos que apoyan al nivel, pero no facilitan los materiales necesarios y suficientes como para decir que el jardín de niños es realmente gratuito y además no han hecho la difusión necesaria de este nivel.

Actualmente mi labor docente es de educación orientadora en el proyecto de Alternativas, donde se atienden 9 jardines de niños, dispersos en el municipio de Namiquipa y en Bachíniva. Se atienden 9 técnicos-promotores a los que se les brinda

asesoría técnica-pedagógica. Para esto se realizan visitas periódicas, donde se observan y detectan las necesidades, para posteriormente asesoría. Estas asesorías pueden ser individuales o grupales, según la necesidad y el diagnóstico que se haga previamente, detectado en las visitas.

La situación actual como docente, es que se cuenta ya con 15 de servicio ininterrumpidos, en los que se han tenido muchas y diversas experiencias y en lo que la práctica ha ido teniendo sus cambios. Se ha buscado dejar de lado la forma tradicional en la que desarrollaba mi labor docente y esto se ha ido consiguiendo gracias a la propuesta del Programa de Educación Preescolar, a los estudios que se han ido realizando en la UPN y porque no decirlo a la conscientización y disposición que se ha tenido para estos cambios. Tal vez no haya cambiado del todo, porque son muchos años de formación tradicional, desde que ingresé como alumna al jardín de niños y en algunos momentos caigo en esta forma de realizarlo, pero se está luchando por cambiar y para ello se sigue buscando una mejoría y superación en la preparación profesional.

El problema se detectó gracias a la oportunidad de laborar como docente, de tener contacto con diferentes planteles, de observar diversas actitudes de los padres de familia al tener contacto con ellos, de intercambios de experiencias e inquietudes con compañeros docentes y de las conductas manifestadas por los mismos alumnos.

Todo esto llamó la atención y se le tomó interés ya que se considera de gran importancia el apoyo que debe tener el niño preescolar, las oportunidades que se le deben dar así como la libertad necesarios, tanto de sus padres como de sus maestras para lograr un desarrollo y un nivel de madurez adecuado y de calidad.

Esta problemática se presenta en la zona 26 Namiquipa, del municipio de Namiquipa y Bachíniva, originándose así el problema: "El desconocimiento de la función que realiza el jardín de niños en el desarrollo de la personalidad del niño por parte de padres de familia y cómo influyen en esto los docentes de preescolar". Ya que a lo largo de la trayectoria como profesora de educación preescolar, se ha podido detectar hasta la actualidad que falta "algo" para dar un toque de formalidad y seriedad en el nivel preescolar, que repercuta principalmente en beneficio de los alumnos que cursan este nivel y porque no decirlo, de los niños en general de edad preescolar.

Se ha tenido la oportunidad de trabajar tanto en zona urbana, rural y rural marginada, encontrándose en todas, características similares respecto al problema.

Se ha decidido llevar a cabo el desarrollo de esta problematización, porque como profesora de jardín de niños, pienso que las consecuencias de éste recaen principalmente en los niños que al final de cuentas es lo más importante en el proceso educativo por el cual se debe interesar todo maestro(a) y porque no decirlo, los padres de familia.

El universo en el que se desarrolla el proyecto comprende dos jardines de niños de comunidades rurales-marginadas del Programa de Alternativas y un jardín de niños de educación preescolar formal de comunidades rurales ubicadas en el municipio de Namiquipa.

Los jardines de niños del Programa de Alternativas cuentan con alrededor de 10 a 17 niños y es importante mencionar que las escuelas primarias de estas comunidades son bidocentes o tridocentes, que las cantidades de niños son bajas y se dificulta el

reunir los niños que se exigen en la normatividad.

Esta problemática se investiga bajo el paradigma de la investigación acción y corresponde al proyecto de gestión escolar, ya que su contenido va dirigido a promover en los padres de familia un cambio de actitud hacia la educación preescolar, que logre abrir un panorama más amplio que repercuta en el nivel, pero principalmente en los niños preescolares, donde se les brinden oportunidades y apoyo que posibiliten un buen desarrollo y aprendizaje. Esto se pretende lograr por medio de acciones encaminadas a los padres sobre informaciones que se considera importante que los padres conozcan y que generalmente las docentes no manejan con éstos, lo que ocasiona un desconocimiento de la función de la educación preescolar, así como de la forma en que se realizan las actividades para contribuir al desarrollo del niño de acuerdo a las características de su edad.

Es importante así mismo recordar y ampliar el panorama de las maestras de preescolar para que den importancia a la atención e información de los padres, pues en este momento de los preescolares la relación padres-docentes es sumamente importante pues el primer desprendimiento del niño de sus padres, ese tiempo que los dejará de ver estará con la educadora.

Así pues como realizadora de este proyecto se tendrá que trabajar como gestora de un proyecto que encamine a la educación preescolar de estos jardines de niños a tener una mayor importancia en las comunidades, que origine en los niños una educación de mejor calidad, y los niveles de desarrollo adecuados para dar los siguientes pasos en su formación.

Para ello es necesario tomar en cuenta las características del contexto en el que se presenta el problema pues son un factor de gran influencia en los niños y en la problematización. Por ello es conveniente recordar que una región es un espacio determinado, constituida principalmente por el hombre donde se asocian gran diversidad de factores que la caracterizan los cuales pueden variar según las situaciones que vivan sus habitantes, su economía, organización, política, religión, relaciones sociales, etc. El espacio no cambia pero sí pueden variar sus componentes. En este caso el contexto en el que la problemática se desarrolla comprende 8 jardines de niños del municipio de Namiquipa y 2 de Bachíniva.

En cuanto al aspecto social de las personas de las comunidades se relacionan entre sí ya que en su mayoría son comunidades pequeñas formadas por miembros de pocas familias, es decir hay varias familias que descienden de una misma (por ejemplo, los Heras, los Rivera, los Tena) esto hace que las relaciones sociales entre los miembros de las comunidades sean más estrechas y fuertes. Por las mismas razones en cada comunidad existe el grupo más fuerte y poderoso y generalmente lo compone una misma familia que hasta cierto punto en algunos aspectos manejan las situaciones. Las relaciones sociales en estas comunidades son también fuertes ya que sus miembros se unen en diferentes comités para realizar obras en beneficio de la comunidad que si para la instalación de una parabólica, que si el comité de la iglesia, el del agua potable, la sociedad de padres, etc. Es importante también que dentro de éstos no siempre se trabaja por igual, por ejemplo las sociedades de padres de familia al realizar alguna actividad, a la hora de hacer el trabajo generalmente son las mismas personas las que cumplen con su trabajo o cooperación, asisten a las reuniones, etc. Estos comentarios parecen ser contradictorios pero en lo personal así se percibe este aspecto una sociedad unida pero al mismo tiempo con una cierta problemática.

Al asistir los niños al jardín hay una diferencia entre éstos y los niños de zonas urbanas donde los primeros días de estancia en la institución se dificulta su adaptación ya que no existe una sociabilidad entre ellos favorable. En cambio los niños de las comunidades rurales, los de esta región de la que estamos hablando, podríamos decir que hay una sociabilidad entre ellos pues la mayoría se conocen, ya han jugado juntos y algo importante también es que muchos de ellos conocen bien a la maestra lo que facilita que el aspecto de socialización se maneje con más facilidad por la maestra del jardín de niños.

Hablando ahora de educación en su mayoría las personas adultas de esta región cursan únicamente el nivel de primaria y dentro de estas algunos no la terminaron por lo tanto podríamos decir que en las personas de esta edad el nivel de escolaridad es bajo.

En la mayoría de las comunidades de esta región existe ya la oportunidad de que los niños comiencen su educación formal desde el nivel de jardín de niños ya sea atendido por CONAFE, Alternativas o por formal según el tamaño de la comunidad donde se brindan al niño las bases y que hasta la fecha no se ha podido lograr en su totalidad que sea tomado con la importancia y seriedad necesarias para que realmente resulte un beneficio para los niños de la región. Esto se comentó porque a pesar de que se tiene el servicio en muchas de las comunidades no asisten al jardín de niños todos los pequeños con edad preescolar que es de 3 años 11 meses a 5 para cursar así primero, segundo y tercer año de este nivel y que el niño obtenga así una mejor preparación para sus pasos futuros. Los motivos dependen principalmente de los padres, que ya se han mencionado en otro apartado del proyecto. Otros niños no cursan este nivel al fin y al cabo con constancia o sin ella, con la edad necesaria o sin

ella son admitidos en la escuela primaria.

En todas las comunidades existe así mismo una escuela primaria con la cantidad de maestros de acuerdo a la población escolar, donde se podría decir que todos los niños de la región asisten, pudiendo haber casos especiales donde los padres no se preocupen por esto, pero son escasos y puede mencionarse también que aún en la actualidad hay niños que no terminan su primaria, ya sea por desinterés o porque tienen que ayudar en las labores de los padres.

En el nivel de secundaria baja la cantidad de adolescentes que ingresan. En algunos casos porque consideran que con la primaria es suficiente, por ponerse a trabajar y en otros porque no existe el servicio pero aún así algunas de las comunidades pequeñas se trasladan a lugares donde hay una escuela secundaria para continuar. En cuanto a esto es bonito porque hay comunidades que se organizan para trasladar a los estudiantes diariamente a la comunidad más cercana con secundaria, ya sea que cada día un padre de familia los traslada o consigue alguna camioneta para este fin que sostiene entre todos.

Referente al nivel de preparatoria baja todavía más la cantidad de jóvenes que la aprovechan, por las mismas razones que el nivel de secundaria y porque son únicamente 2 escuelas para este nivel en la región y muchos padres no pueden solventar los gastos de asistencia y traslado de los jóvenes.

Y para terminar con este aspecto en el nivel profesional pues ya solamente los privilegiados económicamente que pueden sostener los gastos en la ciudad o cuando realmente el interés tanto del joven como de los padres es mucho.

La participación de los padres en las escuelas de los diferentes niveles no es muy satisfactoria, son pocos los que están al pendiente de los avances de sus hijos y son siempre los mismos los que ayudan a diferentes actividades de los planteles. Enfocándonos más al nivel de preescolar se puede decir que nunca están presentes la totalidad de los padres. En muchas de las actividades donde deben éstos de participar tienen que estar las maestras para que se pueda sacar adelante la actividad. En este nivel se requiere más el apoyo de los padres por las características de los niños; tanto en las actividades de los alumnos en la adquisición de materiales en el sostenimiento y mantenimiento del plantel, cuestiones a las que los padres en segundas ocasiones no están muy dispuestos y realmente se requiere su apoyo ya que en los jardines de niños de la región principalmente, los jardines de las comunidades más pequeñas tienen muchas necesidades en cuanto a sus condiciones, materiales didácticos y recursos para cubrir las necesidades primordiales. Además algunos de los jardines de niños pertenecen al Programa de Alternativas donde las técnicas reciben una beca mensual de 600 y 750 pesos lo cual es poco motivante para realizar su labor docente ya que tienen que cumplir igual que en cualquier jardín de niños además de continuar sus estudios en el CAM o en la Normal.

La economía de la región depende principalmente de la agricultura, fruticultura y ganadería. En la actualidad este aspecto es un tanto incierto ya que después de 5 años de sequía y de crisis es el primer año que la producción en los 3 aspectos mencionados mejora poco, a pesar de ello en estos años se perdieron muchas huertas, algunas se secaron y otras las recogió el banco por los créditos que sus dueños no pudieron pagar. Muchas de las tierras de siembra han sido abandonadas porque sus propietarios han emigrado a los E.U. en busca de un trabajo estable y ya no han vuelto, algunos de los agricultores que se quedaron no pudieron sembrar por falta de

recursos y realmente fue poca la producción que a la vez se ve afectada por el bajo precio que pagan por el producto.

En la cuestión de la ganadería en los años difíciles los ganaderos estuvieron vendiendo sus reses y la recuperación es lenta.

En esta región existe también el narcotráfico que por lo que se ve son los que económicamente están mejor.

En la región son pocas las oportunidades de trabajo así que muchas personas de los diferentes sectores emigran en busca de mejores oportunidades. Por esto el pasado año principalmente la cantidad de población de los poblados bajó mucho y por consiguiente muchas escuelas se vieron afectadas, al grado de recortar el personal docente.

La región aún no se recupera en su totalidad de las crisis de los años pasados pero si el presente años y los siguientes son buenos climáticamente, la situación podrá ir mejorando poco a poco.

Propósitos

Resaltar ante el docente (cursos, asesorías, buscar juntas, estrategias) a mi cargo de la importancia de esta etapa de la educación, de la importancia que tiene el respeto al desarrollo del preescolar, adecuando el proceso enseñanza-aprendizaje a los alumnos, a sus características, así como de concientizarlo sobre su responsabilidad para la cual debe ser creativo, justo, preparado, innovador, atento, informante,

cuestionador, y pueda con esto provocar aprendizajes significativos.

- Buscar formas de proyectar lo que se hace en el nivel de preescolar y cómo se hace para contribuir a generar un entendimiento de lo que los docentes y alumnos hacen dentro del plantel.
- Buscar y orientar la forma de contribuir en el mejoramiento de la educación preescolar.
- Implementar estrategias para lograr que la educación preescolar se tome aún más con más seriedad, como: crear programas de orientación a padres sobre lo que es, para qué es y cómo contribuir con su hijo de edad preescolar. Informar al nivel siguiente para que conozcan más a fondo los propósitos de la educación preescolar así como a la misma comunidad.
- Implementar estrategias para que los preescolares tengan la atención y apoyo adecuados en todos los ámbitos (autoridades, institución, familia, sociedad) y contribuir a formar seres independientes, reflexivos, creativos, autónomos, analíticos y cooperativos.

CAPÍTULO II

PROPUESTA PARA LA CONSCIENTIZACIÓN DE LOS PADRES

A. Índice de constructos teóricos

El producto del proceso seguido para la elaboración de la alternativa respecto al problema permite elaborar los constructos teóricos que conforman la propuesta y permiten analizar su influencia en ella, conformándose así el siguiente índice.

- Principios del Programa de Educación Preescolar.
- La perspectiva de Vigotsky.
- Freud y el psicoanálisis.
- El juego.
- Método de proyectos.
- ¿Costo alto?
- Actitudes de maestros de jardín de niños.
- No obligatoriedad.

Haciendo una reflexión y un análisis de las situaciones presentadas se elaboró la problemática y un proyecto que permitió hacer un diagnóstico, una conceptualización y la puesta en práctica de una alternativa que una vez haciendo los ajustes, permite elaborar la "Propuesta para la conscientización de los padres", buscando pues, alternativas que contribuyan a la innovación en lo que se refiere al desconocimiento que existe en la función que realiza el nivel preescolar en el desarrollo de la personalidad del niño, se hacen reflexiones e intervenciones sobre aspectos inmiscuidos en el

proyecto así como se buscan las alternativas que puedan contribuir a una buena y eficaz solución.

Los objetivos que se pretende que los alumnos de preescolar logren en su paso por el Jardín de Niños están claramente mencionados en el Programa de Educación Preescolar y son, que el niño desarrolle:

- "Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas".¹

B. Principios del Programa de Educación Preescolar

- "Principio de globalización: El niño se desarrolla como un todo.

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. p. 16.

- Principio de autonomía: Ser gobernado por uno mismo a través de las oportunidades que se le den, participar activamente.
- El juego: Principal interés del niño preescolar en donde se expresa liberalmente, creativamente y donde se va formando su identidad personal".²

Así en el presente trayecto, podemos conjuntar que lo que se pretende es que el niño logre un desarrollo armónico en todos los aspectos que componen su desarrollo, que contribuyan a lograr su autonomía y a estar preparado para desenvolverse bien en su ambiente y para el nivel escolar siguiente. Esto requiere en primer lugar que al niño se le respete en su desarrollo, como ser individual, esto sería primeramente en el seno familiar, es necesario que se le brinden las oportunidades para enriquecer su desarrollo, siendo una de éstas y muy importante el que den la oportunidad al niño de asistir normalmente al jardín de niños, para lo cual sería importante elaborar un programa de información a padres de familia impartido ya sea como curso-taller, o en un folleto o como una plática por medio de una visita domiciliaria.

Una vez informados los padres pasaría a manos del docente preescolar en hacer cumplir los objetivos del programa para contribuir verdaderamente con su función. Para esto la docente deberá primeramente conscientizarse a fondo de la gran responsabilidad que tiene y no sólo porque ya tiene un empleo, deberá prepararse y actualizarse día con día para poder innovar su práctica y dar a sus alumnos lo que ellos requieren pudiendo para esto continuar estudiando, asistiendo a cursos y buscando información individualmente.

² Ibídem. pp. 5, 17.

Esta alternativa de solución al presente proyecto se apoya en las teorías de Piaget, Vigotsky y Freud.

C. La perspectiva psicogenética

Piaget era un epistemólogo no psicólogo ni pedagogo y se propuso como objetivo fundamental estudiar el conocimiento científico desde una perspectiva genética.

Algunos de los aspectos fundamentales de su trabajo en relación a sus implicaciones pedagógicas son los siguientes:

"Para Piaget el desarrollo se da de un modo espontáneo. Entendía que el niño logrará su desarrollo operatorio contando con una cantidad y variedad suficiente de experiencias no específicas, sin necesidad de intervenciones encaminadas en este sentido. Dentro de esta perspectiva, la figura del profesor se contempla desde un punto de vista esencialmente pasivo, que no debe interrumpir ni importunar al niño con palabras "paralizantes" en el proceso de aprendizaje que espera que los niños aprendan solos y que tienen una escasa interacción (especialmente verbal) con el niño".³

El conocimiento

Para Piaget el conocimiento está organizado como un todo estructurado, donde cada concepto está construido sobre una red completa de otros aspectos.

³ Educación preescolar y desarrollo psicológico. Ed. Guernika. p. 14.

"Como el conocimiento se tiene que construir desde dentro por asimilación al conocimiento anterior, el niño tendrá que equivocarse muchas veces, aprendiendo por tanteo".⁴ Se produce pues un desequilibrio hasta que los esquemas se acomodan y son capaces de asimilar el objetivo nuevo y atribuirle significado. A este proceso Piaget lo llama equilibración. Para ello son necesarias unas condiciones previas: debe existir un equilibrio óptimo entre los objetivos de conocimiento del niño y el objeto de conocimiento propuesto. Este equilibrio óptimo, se dará si el nuevo objeto de conocimiento no está alejado de los intereses del niño, si está contextualizado. Aquí cobra toda su importancia la motivación auténtica no artificial, como condición indispensable para producir un auténtico aprendizaje significativo. Así pues por medio de la manipulación activa de su entorno, por medio de la manipulación activa de su entorno, por medio de la actividad y con ayuda de la maduración, el niño es conducido al autodescubrimiento permitiéndole evolucionar desde estudios inferiores a otros superiores de conocimiento y, en general al progreso de las estructuras cognitivas. Si este autodescubrimiento no se produce el desarrollo artificial e inútil pues no hubiera tenido como base la interiorización sino el mecanismo (memorización, repetición, etc.)

Para Piaget no todos los tipos de conocimiento son iguales, ni no equiparables a cualquier estudio evolutivo, él distinguió 3 tipos de conocimientos:

- El conocimiento físico: Se refiere a los objetos que existen en la realidad exterior, son cualidades que pueden detectarse empíricamente mediante la observación.
- El conocimiento lógico-matemático: Consiste en relaciones construidas por cada

⁴ KAMIL, C. y Dfuries R. El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget. Ed. Siglo XXI. p. 39.

individuo. Se trata de relaciones creadas mentalmente por el individuo que establece esta relación para los objetos. En la experiencia lógico matemática el niño obtiene información de los objetos mediante.

- **Abstracciones reflexibles:** El conocimiento no se adquiere directamente de los objetos sino de su acción sobre éstos.

Ambos tipos de conocimiento están profundamente relacionados, son inseparables. La acción mental es precisa para la construcción del conocimiento físico y lógico-matemático e inversamente la manipulación física es indispensable para que resulte posible la acción mental.

- **El conocimiento social:** Requiere al igual que el conocimiento físico, una información precisa del mundo externo. Sus fuentes últimas son los convencionalismos establecidos por las personas. Piaget hace referencia a que la educación científica se enseña en las escuelas como si fuera conocimiento social (por medio del lenguaje y no de la manipulación activa del entorno).

El constructivismo va a tener, pues, una gran trascendencia para modificar radicalmente el modo de concebir la enseñanza.

La autonomía moral

Al igual que el conocimiento, también la moral se construye desde dentro. La moral autónoma se construye desde dentro, la moral autónoma se caracteriza por la creencia personal en normas y valores contruidos por uno mismo. El niño pequeño

al nacer es totalmente heterónimo y será o no cada vez más autónomo, según la relación que tengan con él los adultos en especial en los primeros años. Así dice Piaget, los adultos refuerzan la heteronomía natural del niño cuando emplean premios y castigos y favorecen el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños, por medio de castigo carecerá de una base real para su comportamiento al incorporar modelos ajenos por imposición de tal forma que no tiene oportunidad de construir una moral autónoma.

La autonomía intelectual: Igual que en la autonomía moral, en la intelectual, ser autónomo quiere decir gobernado por uno mismo y tener en cuenta los factores en torno a cada situación. Es necesario crear las pautas educativas necesarias para que se favorezca un modo de pensamiento autónomo para lo cual es conveniente animar a los niños que han llegado a respuestas distintas a que se expliquen su modo de pensamiento unos a otros.

Así la autonomía es el primer objetivo en la educación, pues no puede haber autonomía moral sin autonomía intelectual y viceversa.

D. La perspectiva de Vigotsky

Vigotsky, importante psicólogo soviético con sus renovadoras ideas de inesperada y fecunda modernidad, ha replanteado temas de gran interés en el campo del desarrollo humano con implicaciones que van incluso más allá del momento actual.

Vigotsky procede de un planteamiento nuevo a la hora de considerar las relaciones existentes entre los procesos de desarrollo y aprendizaje.

La zona de desarrollo próximo

El proceso de aprendizaje se produce antes de que el niño entre en la escuela y está totalmente ligado al desarrollo ya desde los primeros días de la vida del niño. Se puede medir no sólo aquel desarrollo que ya se ha producido, sino, y lo que es más importante, aquel desarrollo que se está produciendo en ese momento. Por ello hay que hablar de 2 niveles de desarrollo.

- "Nivel de desarrollo efectivo o real - que nos remite a aquel desarrollo que ya se ha producido y que marcaría el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí solo.
- Nivel de desarrollo potencial - determinado por el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con ayuda de otras personas.
- La distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial nos daría la zona de desarrollo próximo".⁵

El área de desarrollo potencial nos permite determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no sólo lo que ya ha producido el desarrollo sino lo que producirá en el proceso de maduración.

El descubrimiento de Vigotsky tiene implicaciones pedagógicas de altura al dar un protagonismo absoluto al papel del aprendizaje como motor del desarrollo. Esta

⁵ VIGOTSKY, L.S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en edad escolar. Ed. A. N. Leontiev y A. R. Luria. 1956. p. 438.

hipótesis adquiere en el pensamiento de Vigotsky categoría de ley.

Para saber el momento de desarrollo de un niño el material de las escalas evolutivas de desarrollo. Con ellas el educador puede saber este momento para colocarse en el siguiente inmediato superior y poder -tirar- del niño sirviéndole de ayuda para que realice, primero con ayuda lo que luego podrá realizar solo.

Por otro lado el juego puede darnos muchas pistas para conocer cuál es el área de desarrollo potencial de un niño. Acerca de la naturaleza infantil Vigotsky le da carta de importancia y afirma que en el juego se realiza el paso del predominio de las reglas. La relación juego/desarrollo es semejante a la relación instrucción desarrollo. En el juego el niño va siempre un poquito por encima de sus capacidades como tirando de una situación que le exige un nivel más alto del que la acción espontánea le exige habitualmente. Es en este sentido en el que podemos afirmar que para Vigotsky las situaciones lúdicas tendrán una estructura semejante a las que él definió como área de desarrollo potencial.

Vigotsky distingue dos aspectos para determinar mediante qué mecanismos la conducta establece su desarrollo:

- La actividad instrumental. Por medio de instrumentos el hombre extiende su capacidad de acción. Mediante los instrumentos el sujeto genera un contexto intermedio entre la realidad y su acción que le permite objetivar ésta, pasando, a establecer un esquema de mediación con la que se controla la conexión establecida. Los instrumentos son artificiales y por lo tanto, su carácter es social.

La interacción

Los adultos que rodean al niño a través de la interacción, organizan el mundo para el niño haciendo explícito lo implícito. Esta interacción juega un papel de gran importancia en el desarrollo cognitivo e integral del individuo, llegando Vigotsky a afirmar que no hay desarrollo sin génesis social.

"En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y después a nivel individual: primero entre personas y después en el interior del niño".⁶

Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. Además hay que destacar la importancia que tiene para Vigotsky el papel de la imitación dentro de la interacción social como medio para fomentar el desarrollo potencial.

E. Freud y el psicoanálisis

Al ingresar a la escuela los alumnos cargan ya con toda una serie de vivencias más o menos profundas y graves y han pasado en el hogar y en la escuela por las manos de una serie de educadores (padres, abuelos, maestros). En el nivel preescolar se escucha decir a las maestras que los niños son ya verdaderos seres que traen consigo un enorme cúmulo de cualidades personales y reaccionan de una manera particular a su conducta, al punto de que en cada uno de ellos es fácil reconocer ciertas prevenciones y temores, preferencias y repulsiones, formas especiales de celos

⁶ Vigotski's zone of proximal development. The hidden agen, en B. Roggof y J.V. Wertseh Ediciones. p. 86.

y cariño, búsqueda de afecto u hostilidad. Se encuentra rodeado de una multitud de complejos, personalidades en miniatura extraordinaria difíciles de modificar.

Al fin de rastrear hasta sus orígenes las peculiaridades infantiles que tantos obstáculos oponen al educador, será preciso explorar la época previa al ingreso del niño a la escuela y retomarse hasta quienes realmente fueron los primeros educadores de su vida anterior. Sin embargo, los niños no nos revelan su pasado. Las vivencias que se intentan indagar y que desempeñan un significativo papel en la evolución del carácter individual, indudablemente pertenece a la más secreta intimidad. Sin embargo, no se lograría eliminar los primeros años de vida ni reunir una serie ininterrumpida de recuerdos pertenecientes a la época de los primeros años de vida. Todos tenemos una inmensa laguna un período de tinieblas en el que sólo pueden distinguirse recuerdos fragmentarios aislados de su contexto.

Es entonces cuando se presenta la contrariedad, que el niño es un ser humano provisto de personalidad propia al ingresar a la escuela, pero que la memoria se conduce como si no valiese la pena conservar las huellas de esa época en la que se llevó a cabo esa compleja evolución hacia nuestra personalidad actual. Es ahí donde el psicoanálisis tiene su campo de acción con esa contradicción. Precisamente las tinieblas en que se halla sumido el primer período de la vida y los obstáculos que resisten todo intento de iluminación, hicieron sospechar al psicoanálisis que ahí debería encubrirse algo importante. La reconstrucción psicoanalítica de los años infantiles alcanza el período más temprano de la latencia cuando el niño no posee más que los rasgos congénitos con que ha venido al mundo.

La criatura humana necesita la protección más allá del año de lactancia, es sabido

que para alcanzar completa autonomía se requiere de casi 3 años. Esta prolongada y completa sujeción del ser humano determina su ulterior destino. Si los cuidados de su madre lo libran del aniquilamiento, esta protección adquiere particular importancia para él.

La vinculación afectiva, entre madre-hijo ofrece la posibilidad de un desarrollo tranquilo y no perturbado, tanto en lo físico, lo anímico al tener toda la atención, cuidado y cariño, pero aquí ejerce su influencia perturbadora el mundo exterior. Pasada la lactancia y el primer año de vida del niño comprueba que la madre no le pertenece sólo a él; en su familia es un componente más. Surge en el niño el conflicto afectivo cuando advierte que la madre ama a los demás miembros de la familia, lo cual le resulta incomprensible. De ahí arrancan todas las perturbaciones que sufren los lazos de amor fraterno. Este conflicto de sentimientos con sus hermanos no es sino un inicio de otro mucho más poderoso. Los hermanos no son los únicos que compiten con él, sino hay una figura más poderosa, su padre, que en los varones juega un papel doble. El niño lo odia cuando se erige como poseedor legal de su madre, hay la dificultad de amar y odiar a la misma persona (complejo de Edipo en los niños y de Electra en las niñas que es el caso contrario).

Esta indagación de los primeros años de la infancia es posible reconstruirlos con la ayuda del método psicoanalítico.

La vida instintiva del niño

El educador o sea el ambiente adulto al que pertenece el niño, en todos los casos procura convertirlo en un ser parecido a él. La educación lucha contra la

modalidad del niño "o sea según suele decir el adulto contra los malos modales".

"El psicoanálisis pudo establecer una sucesión obligada a las fases evolutivas semejantes que desde hace mucho se conocen en el crecimiento del cuerpo humano. La primera guía para este ordenamiento de los fenómenos la dio la comprobación de que las zonas del cuerpo en las cuales se cumplen los malos hábitos no son arbitrariamente escogidas sino que se ajustan a una sucesión condicionada por otros factores".⁷ En las primeras semanas la boca (la alimentación) así como las zonas que le circundan constituyen para él la parte más importante de su cuerpo. El niño chupa por placer se lleva todo objeto a la boca como si a través de ella quisiera explorar el mundo.

Le sigue la fase corporal que reemplaza la boca y se halla también parcialmente determinada por las vivencias exteriores. La madre se preocupa porque el niño no se ensucie ni se moje lo cual le resulta difícil, el niño siente placer al hacerlo, así como muestra placer por sus materiales fecales, juega con ellas, le producen satisfacción por el placer del ano de tal manera que esta zona en esta época es la más importante de su cuerpo, jugar con esa región corporal es algo que la educación le impide de tal manera que logre evocar el recuerdo de ese placer.

Posteriormente otra región ocupa el primer plano; el niño comienza a jugar con sus genitales tratando de explicar las diferencias con el sexo opuesto. Están muy ligadas las preguntas acerca del origen de los bebés. El punto culminante en muchos sentidos de la evolución infantil se da en el cuarto o quinto año de vida. La educación

⁷ FREUD, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. Ed. Paidós Educador. México, Buenos Aires, Barcelona. 1990. p. 28.

por su parte quiere sustituir el placer de la sociedad por repugnancia, el impudor por vergüenza, la crueldad por compasión, el afán destructivo por el respeto hacia los objetos.

El período de lactancia

El ser humano ignora gran parte de los sentidos que en él tienen lugar, en otras palabras estos procesos se llevan a cabo en el inconsciente. Esto quiere decir que aún los sucesos de gran magnitud vividos siempre son los que más se sustraen al recuerdo y que la experiencia de la que esta parte sumergida de la vida íntima tiene la siniestra propiedad de no perder ascendente al desaparecer la memoria, ejerce cierto efecto sobre la vida del niño que determina y configura sus relaciones con los seres que le rodean y se expresan en sus actitudes cotidianas: este hundimiento en las tinieblas aunado a su plena capacidad de influencia es el concepto de inconsciente.

En la vida afectiva del niño no existen un conjunto de representaciones, verdaderos núcleos imaginativos o complejos que dominan determinados años de su existencia para caer luego en la represión sin poder expresarse directamente en la conciencia del adulto. Uno de esos conjuntos de representaciones lo constituyen los vínculos del pequeño con los progenitores y tras esa relación se descubren los mismos deseos y motivos que movieron la conducta de Edipo de ahí el nombre del complejo de Edipo, al igual que los efectos de las amenazas para lograr el sostenimiento del niño al insinuarle cortar su dedo, lengua o miembro viril, dicho complejo ha sido llamado de castración.

La manera en que el niño vive estos primeros complejos y su relación filial con sus padres es donde deviene el modelo de todas sus vivencias ulteriores. Esto hace

que en la vida ulterior del niño busque vinculaciones amorosas de amistad y de trabajo que le brinden una nueva y fiel versión de sus vivencias infantiles. El psicoanálisis dice que el niño transfiere su actitud afectiva del pasado a una persona del presente. Al describir el pasado instintivo de la infancia el psicoanálisis extiende el concepto de la sexualidad a las actividades infantiles consideradas como inocentes y ajenas al terreno de lo sexual.

El psicoanálisis afirma que el instinto sexual del hombre no despierta de súbito en la pubertad sino desde el principio de todo desarrollo, pasado gradualmente de una forma a otra y progresando de fase en fase hasta alcanzar en la vida sexual del adulto el resultado final de una larga serie evolutiva. La energía con que opera el instinto sexual en todas estas fases es, por su índole siempre una y la misma distinguiéndose en los diversos períodos sólo por su magnitud, a ello se le ha dado el nombre de líbido.

A partir de aquí se reconoce que el niño al llegar al jardín de niños tiene ya tras de sí una serie de profundas y agitadas vivencias afectivas; ha limitado su egoísmo, ha deseado poseer al adulto amado, ha tratado de defender sus derechos, ha aprendido a respetar a su padre. De tal suerte que después de ese período los niños se muestran más dóciles y dispuestos a integrarse.

No faltará quien se sorprenda de la riqueza de la fantasía, la amplitud de sus horizontes, la claridad de su inteligencia, la inexorable lógica de las conclusiones de los niños de 3 o 4 años, sin embargo esos mismos niños ya en edad escolar se presentan más bien como tontos o simples y poco interesantes ¿a dónde ha ido a parar su inteligencia y originalidad? El psicoanálisis revela que estos dotes del niño

no han podido resistir las exigencias que se le plantearon llegando poco menos que a extinguirse al cabo de los primeros 5 años de vida. Todo tiene un riesgo. Las representaciones que demanda, las formaciones tienen su precio junto con gran parte de sus energías y talentos se sacrifica la espontaneidad del niño.

Relaciones entre el psicoanálisis y la pedagogía

El psicoanálisis ofrece recursos pedagógicos para la labor educativa:

- En primer lugar contribuye a la crítica de las normas pedagógicas existentes.
- Luego, como bien lo hemos visto en calidad de psicología psicoanalítica como doctrina de los instintos del inconsciente y teoría de la libido, amplía el conocimiento que el pedagogo tiene del hombre y su entendimiento de las complejas relaciones entre el niño y los adultos que lo educan. Por fin en tanto método terapéutico, es decir como análisis del niño, procura remediar todos los daños que éste pueda haber sufrido en el curso de la educación.

Para hacerlo más explícito hemos mencionado al principio que en preescolar tomamos en cuenta el principio de globalización, como uno de los apoyos al programa preescolar donde, el desarrollo del niño se trata como un todo, es decir, el niño es una unidad biopsicosocial y como tal hay que tratar, apoyar y ayudar para que podamos así contribuir en todos los aspectos de su desarrollo favorablemente, pues en él y sólo en él, repercutirá si lo hacemos acertadamente o no.

Cabría aquí hacernos la siguiente pregunta: ¿Por qué en toda formación docente

se estudian diferentes teorías del desarrollo del niño? Porque como docentes debemos conocer aportaciones diferentes al respecto para poder contribuir en el desarrollo de los alumnos en todos sus aspectos, entonces considero que esta propuesta de tratar 3 teorías no sería contradictoria ya que Piaget por su parte nos da aportes del desarrollo del niño desde una perspectiva genética, estoy de acuerdo con Piaget en que el desarrollo del niño se da espontáneamente y de acuerdo a las experiencias de cada niño, y por medio del juego es decir, el conocimiento se va dando por una interrelación de la experiencia sensorial y la razón, el proceso surge dentro del niño, es decir, la manipulación nada sirve sin el proceso de razonamiento. El conocimiento para Piaget se construye por asimilación, por tanto para poder llegar así a una acomodación si el nuevo objeto de conocimiento no está alejado del interés del niño y si está contextualizado. Aquí podría entrar la labor del docente donde no deberá interrumpir ni obstaculizar al niño deberá ser un apoyo para los alumnos, un facilitador que permita la evolución desde estadios inferiores a estadios superiores, encaminados al niño al autodescubrimiento. O sea que se buscará que los docentes conozcan el desarrollo del niño para detectar en qué estadio se encuentra y poder saber en qué puede contribuir, qué debe proporcionar al niño y cómo apoyarlo para que éste avance.

Aunque para Piaget lo importante es que el conocimiento surge dentro del niño no deja de tomar en cuenta el aspecto físico, los objetos de la realidad y el exterior del niño, y establecidos por las personas.

Vigotsky nos dice que no hay desarrollo sin génesis social. Los adultos que rodean al niño en sus primeros años de vida son importantes en el desarrollo cognitivo e integral del niño ya que el proceso de aprendizaje comienza antes de que el niño ingrese a la escuela y está ligado al desarrollo. Para medir el desarrollo del niño

Vigotsky nos menciona que el aspecto cognoscitivo puede medirse en el niño por medio del nivel de desarrollo efectivo (aquél que se ha producido y que el niño es capaz de realizar), el nivel de desarrollo potencial (actividades que el niño realiza con ayuda) y la distancia entre estos dos niveles nos daría la zona de desarrollo próximo.

Se considera que los aportes de Vigotsky son importantes pues el niño a la vez que es un ser individual con su propia génesis es también un ser social, por lo que se piensa que el educador puede tomar para su preparación los aportes de éste para contribuir en forma más completa con el desarrollo y el proceso de maduración en el niño.

Freud nos da aportes desde un punto de vista principalmente psicológico, comenta al igual que Piaget y Vigotsky que el niño al ingresar a la escuela ya trae consigo un cúmulo de vivencias, las cuales no en todos los casos son favorables; dice Freud: el niño reacciona de una manera particular, al punto de que en cada uno de ellos es fácil reconocer ciertas prevenciones y temores, preferencias y repulsiones, celos y cariño, búsqueda de afecto y hostilidad. Se encuentra rodeado de una multitud de complejas personalidades en miniatura. Esto repercute en el desarrollo armónico y en un proceso de madurez normal en el niño. A fin de contribuir eficientemente con el niño será importante rastrear hasta sus orígenes las peculiaridades infantiles que tantos obstáculos oponen al educador, será preciso explorar la época previa al ingreso del niño a la escuela y retomarse hasta quienes fueron sus primeros educadores. Es entonces cuando el psicoanálisis tiene su campo como método de reconstrucción de los años anteriores y donde la afectividad con los que lo rodean es importante para un desarrollo tranquilo y no perturbado en los diferentes aspectos.

Ahora bien, ya se mencionó que el niño es una unidad biopsicosocial y ¿Cuál es la relación de estos apoyos teóricos con la problemática? Si está enfocada principalmente a la cuestión de gestión escolar. Recordamos que la problemática es el desconocimiento de la función que realiza el jardín de niños en el desarrollo de la personalidad del niño por parte de docentes de primaria y padres de familia. Se busca con este proyecto innovar en la función tan importante que tiene la educación preescolar, se busca que al niño se le dé la oportunidad de llegar por él mismo a un nivel de desarrollo tanto socio-afectivo, psicológico motriz, cognoscitivo, que tenga las vivencias necesarias en esta etapa de su vida que es básica y fundamental para su vida futura. Pudimos darnos cuenta que estos 3 aportes al desarrollo del niño pueden complementarse para contribuir a un buen nivel de desarrollo de los niños ya que en las 3 posturas consideran el contribuir a este tipo de desarrollo; de una u otra forma consideran tanto el aspecto socio-afectivo cognoscitivo y psicológico del niño y coinciden también en darle importancia al juego, dándole estos aportes, claro está, más importancia a un aspecto que a otro pero considerando los 3; Piaget a la psicogenética, Vigotsky a lo social y Freud a lo psicológico.

Se pretende pues que los padres de familia conozcan realmente cómo es el desarrollo de su niño, cómo se va dando, y a la vez, cómo debe contribuir y apoyar este desarrollo; para lo que será necesario crear un proyecto de información a padres ya sea en forma grupal o individual.

Al igual que los padres de familia es importante que los docentes preescolares recuerden los conocimientos que tienen sobre los aspectos teóricos mencionados y que se preocupen por incrementarlos para que puedan tener una aplicación bien fundada, que se creen cursos sobre el desarrollo del niño para ellos, además se

pretende concientizarlos para que todos atiendan sus grupos con verdadera responsabilidad y eficacia.

"Freud menciona algo importante al respecto: Todo tiene un riesgo, las represiones que demandan las formas creativas y las sublimaciones, tienen su precio junto con gran parte de sus energías y talentos se sacrifica la espontaneidad y naturalidad del niño".⁸

Así con estas bases teóricas se podría fundamentar ante los padres y docentes, la gran importancia que tiene el primer nivel de enseñanza formalizada -preescolar- y el respeto al desarrollo normal y secuenciado del niño preescolar, y que no se busque el adelantarlo a procesos a los cuales no está preparado y que van a repercutir en el desarrollo armónico del pequeño infante.

Para dejar esto más claro respecto a lo que hasta aquí se ha manejado sobre el respeto al desarrollo y madurez del niño: por ejemplo, los padres piensan (y a algunos maestros no les interesa) que los niños como saben decir los números y hacen letras ya están preparados para la primaria, pero ignoran o no saben a fondo que el niño debe alcanzar un nivel de socialización adecuado, que debe lograr una coordinación motriz para ubicarse en el espacio y poder hacer la escritura, que debe conocer su lateralidad para que ayude a la lecto-escritura, que un niño de 5 años no tiene aún conservación de número y cantidad, cosa que dificultará el proceso de las matemáticas, que su lenguaje aún es un tanto simbólico y muchísimos detalles más que forman parte de un nivel escolar siguiente.

⁸ Ibídem. p. 42.

F. El juego

Una de las críticas que se hacen al nivel preescolar es el tiempo que se dedica al juego, se dice en tono de crítica: los niños al jardín de niños sólo van a jugar, las maestras no les enseñan nada, lo que representa falta de conocimiento de la actividad tan importante que es, de todas las cualidades que se encierran en esa palabra - juego-. Para el docente de preescolar vendría siendo como un medio por el cual puede conocer a fondo a sus alumnos un medio de desarrollo del niño y al mismo tiempo un medio que estará entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Por lo tanto la información al respecto deberá formar parte en los contenidos que se trabajarán con padres de familia y maestros preescolares y de primaria para su comprensión, apoyo y aplicación.

G. Método de proyectos

La labor que un docente, con el fin de posibilitar el desarrollo, adquisición de habilidades y cambios significativos en el individuo debe de reunir cualidades que verdaderamente se adapten y contribuyan a este desarrollo del niño tan mencionado en este proyecto. Es por ello que se retoma el "método de proyectos" para su aplicación en preescolar. Por supuesto que esta propuesta de trabajar con el método de proyectos no es novedosa ya que es la forma de trabajar que se menciona en el programa de preescolar. Pero... ¿Las docentes preescolares estarán realmente apoyándose en éste? Es por ello que se retoma para que cada docente haga un análisis de su práctica y detecte si esta forma de trabajo con cualidades que realmente se adaptan al niño preescolar o si su práctica continúa siendo tradicionalista o simplemente la realiza por mero requisito, o si puede innovar dentro de ella.

Es importante este análisis para que los docentes profundicen al respecto reconozcan sus cualidades, si aplican el método de proyectos y partiendo de aquí, puedan agregar aspectos innovadores en su práctica docente y hacer de ella un verdadero placer en bien de sus alumnos.

H. ¿Costo alto?

En este aspecto se retoman aspectos como que el nivel preescolar no es obligatorio, que los niños al desarrollar sus actividades requieren a veces de ciertos materiales, de la creatividad del docente y alumno para introducir en las actividades materiales de desuso y de que a los jardines de niños sólo se les dota de algún material para las áreas de trabajo y grado únicamente. Es por ello que se requiere realizar actividades y el apoyo no sólo de los padres de familia sino en ocasiones de la comunidad misma a la que pertenece el jardín de niños. Esto ocasiona en muchos casos disgusto por los padres e incluso que éstos no quieran que su niño asista al jardín. Este aspecto retoma la importancia de dar a conocer la forma de trabajo que se realiza en preescolar, las necesidades de los planteles y los alumnos y el apoyo que brindan las dependencias a las cuales pertenecen estas instituciones. Sin embargo es necesario realizar una revisión de los planteles al respecto para detectar si existe exceso o no en cuanto a los apoyos que los docentes piden a los padres.

Es conveniente mencionar que no nos referimos únicamente a apoyos económicos sino también a apoyos en cuanto a materiales y participación, y buscar en forma conjunta padres y maestros las formas, elaborar programas de trabajo para no salirse de los lineamientos al respecto y poder cubrir sus necesidades para que los alumnos no carezcan de materiales necesarios así como de un plantel digno de ellos.

I. Actitudes de las maestras de jardín de niños

Es normal y hasta bonito que cada docente haga de su práctica una verdadera y única creación ya que cada persona es diferente y pone a lo que hacemos su toque muy personal. Ya en los apartados del desarrollo del niño se ha hablado de la importancia que tiene el docente de conocer los procesos del niño, del respeto a la individualidad del niño. Pero hay aún más aspectos que deben considerarse para realizar una práctica docente: es importante que cada maestro se preocupe por continuar sus estudios, su preparación y superación profesional. Es decir, que busque formas propias de innovar la práctica en toda la extensión de la palabra, que busque ser creativo, actual, con metas trazadas a seguir en una palabra innovador, y no conformista para lo cual debe aprovechar los recursos a su alcance. En el caso de la zona de Namiquipa se pueden organizar cursos, asesorías, asambleas grupales de información e intercambio de experiencias e ideas, visitas, que busquen crear sus materiales, utilizar al máximo los recursos naturales, todo esto, buscando siempre una mejora en la calidad de su práctica docente.

J. No obligatoriedad - autoridades educativas y maestro de primaria

Sabemos que el nivel preescolar no es obligatorio y por esta razón hay padres de familia que no le dan importancia a esta etapa. Ante este punto se considera que no es mucho lo que se puede hacer pues se tendría que lograr un cambio con las autoridades educativas para que este nivel educativo se hiciera obligatorio. Por esta misma razón, se considera que en algunas escuelas primarias no les importa si el niño cursó o no el nivel preescolar y si tiene su constancia, admitiéndoles aunque en la comunidad exista el servicio.

Entonces, aunque las autoridades máximas educativas están fuera de nuestro alcance creemos que algo puede hacerse al respecto: Sería conveniente tener una plática informativa de lo que es el nivel preescolar primeramente con los maestros de primaria de las comunidades de la zona, o podría elaborarse un folleto muy completo para su difusión con éstos. En caso de que no atendiera a nuestra petición se buscaría hacer lo mismo con el inspector a fin de que éste se concientizara y lo hiciera a la vez con los maestros a su cargo, y como último recurso al no atender a nuestro llamado, se buscaría la forma de hacer llegar la información a las autoridades siguientes, ya sea por un escrito, personalmente o con un grupo de docentes de preescolar.

CAPÍTULO III PLAN DE TRABAJO

El presente plan de trabajo se elabora porque es necesario tener un seguimiento secuenciado y organizado que permita tener presentes las estrategias para encaminarse a encontrar soluciones al presente proyecto y con esto poder validarlo, tomándose en cuenta las estrategias y propósitos presentados

Dicho plan de trabajo estará sustentado sobre bases teóricas teniendo presente a Piaget, Vigotsky y Freud ya que con sus aportes contribuyen al presente trabajo. Además el programa de preescolar es otro apoyo en el presente plan, así como los aportes humanos que sin ellos no se podría llevar a la práctica dicho plan, además de los recursos materiales. Lo que permitirá que se apliquen estrategias de solución que faciliten a los niños cursar la educación preescolar y con mejores oportunidades.

Para poder elaborar el plan de trabajo es necesario tomar en cuenta 3 aspectos fundamentales:

A. El colectivo escolar

En un principio se tomaron en cuenta 9 jardines de niños del Proyecto de Alternativas con una cantidad de entre 10 y 15 alumnos. Dichos jardines se encuentran ubicados en diferentes comunidades de los municipios de Namiquipa y Bachíniva. Debido a lo disperso de las comunidades, la aplicación de este plan de trabajo en todas las comunidades se complica ya que requeriría de visitas muy continuas a éstas

y por cuestiones del cumplimiento del trabajo y económicas se considera que no se lograría al 100% su aplicación en las 9 comunidades. Es por ello que se tomarán en cuenta 3 jardines de niños accesibles para la aplicación. Se procuró que estos 3 planteles escolares fueran de lugares estratégicos para que la información sea de diferentes puntos de vista.

Uno de los 3 jardines es de preescolar formal para poder con ello constar. En cuanto a la edad promedio del colectivo escolar con el que se trabajará no se ha modificado.

Se considera que en cuanto a habilidades, el colectivo escolar a trabajar cuenta con las mismas habilidades mencionadas al iniciar el presente proyecto. Si bien es cierto en el transcurso del año escolar pasado puede haber algunas modificaciones principalmente en los niños, pero este año hay nuevo ingreso por lo que se considera que no existe problema. En cuanto a los padres de familia, que es la parte principal del colectivo a trabajar se encuentra en la misma postura de los alumnos, además que el pasado año no hubo mucha información al respecto como para que mostraran un cambio considerable. Desde luego pudieron haber percibido algo por ellos mismos, pero no se piensa que sea general y que en un momento haya originado un cambio considerable.

En cuanto a los docentes de primaria que sería otro aspecto a tratar los que en un momento dado pudieran tener alguna modificación al respecto pero no en todos los casos.

Existe un posible conflicto que pueda presentarse en el desarrollo de las

estrategias, que sería el que los padres de familia no asistieran con constancia a las reuniones de asesoría, por lo que se procurará en la primer reunión motivar y concientizar al máximo, además de organizar el tiempo lo más convenientemente posible para que esto no suceda. Esto porque se ha tenido la experiencia de que la participación de los padres muchas veces se dificulta desde el punto de tener que asistir a una reunión extra y porque en ocasiones su integración y participación como grupo de decisiones se dificulta. Se considera que este aspecto se presenta casi igual año tras año.

El rol que desempeño ante el colectivo escolar es el mismo al año anterior, estoy como Educadora Orientadora con el Programa de Alternativas donde las actividades son asesorar el trabajo del técnico promotor en todos los aspectos: administrativo, técnico pedagógico, en relación con los padres de familia y comunidades, es decir, asesoro el trabajo que realiza un técnico-promotor (docente). Se realizan visitas una vez por mes a cada comunidad, se observa la práctica docente y de ahí se parte para realizar asesorías individuales y grupales de acuerdo a las necesidades presentadas. Además se participa como miembro activo según lo permita la actividad, por ejemplo, en diferentes actividades que se realizan en los jardines de niños y comunidad (arreglo de planteles, actividades con los niños y padres, eventos cívicos y culturales).

B. El tiempo

Para realizar un plan de trabajo es necesario fijarse un plazo, un tiempo indefinido sería difícil que tuviera un seguimiento que lo llevara a obtener buenos resultados. Es por ello que este plan de trabajo se iniciará a partir del día 15 de noviembre para terminar el día 15 de junio.

Observaciones. En la mayoría de los aspectos de aplicación del plan de trabajo, se realizarán en tiempo extraclase, ya que como no se tiene grupo ni se establece en un sólo plantel escolar, no se puede dedicar la mañana, ni todos los días a las tareas del proyecto, ya que se tiene que cumplir con el tiempo laboral normativo como educadora orientadora. Aunque en algunos casos las actividades pueden coincidir y adaptarse a este tiempo, esto será de acuerdo a la estrategia a realizar.

Es importante así mismo que en los tiempos no especificados, se dedicarán a la preparación de los temas que se tratarán en las estrategias, conseguir los materiales y al plan mismo, haciendo visitas a los jardines, a los padres para ir evaluando lo aplicado.

C. Los recursos

Para que las actividades marcadas y el logro de los propósitos del plan de trabajo puedan cumplirse será necesario contar con los recursos, los cuales se preverán con anterioridad a la actividad a realizar. Se considera que los recursos propuestos serán necesarios para el cumplimiento de las tareas pero se estará muy pendiente por si sobre la marcha surge algún imprevisto. Dentro de los recursos se pretende emplear el uso de 2 películas seleccionadas para algunos temas las cuales se están tratando de conseguir, no se sabe hasta aquí si se adquieren rentadas o compradas, pero su costo será un tanto considerable. Se considera que actuando en forma organizada el tiempo será necesario para adquirir y elaborar los materiales que se necesitarán.

Los materiales a utilizar son los siguientes:

- Folletos de información teórica.
- Rotafolios.
- Gafetes.
- Plumones.
- 2 películas.
- Material didáctico.
- Pelotas.
- Cuerdas.
- Recursos naturales.
- Empresas.
- Clubes.
- Patronatos.
- Comercios.
- Presidencias municipales.
- T.V.
- Videocasetera.

2. Los criterios de trabajo

A. La congruencia

Dentro del marco teórico se está considerando cómo es el desarrollo del niño, la construcción de su conocimiento, su creatividad y expresión, el juego, la forma de trabajar por proyectos en preescolar, el hogar, la comunidad, actitudes de docentes, la no obligatoriedad del nivel de preescolar, así como las teorías de Piaget, Freud y Vigotsky. Como puede apreciarse son varios aspectos los que se están considerando para que exista una relación congruente y completa con los criterios de trabajo

planteados, ya que el desarrollo de la personalidad del niño no puede abarcar solo un aspecto o una teoría pues es un ser integral en el que influyen desde su hogar, escuela, comunidad y el cual reúne tanto aspectos afectivo, social, psicológico cognoscitivo, etc.

Por esto mismo se considera que los criterios de trabajo son congruentes, ya que el niño está ahí en espera de la llegada de la influencia de todo su mundo circundante y los criterios tomados en cuenta son principalmente a trabajar con los adultos, los padres de familia y docentes, ya que es en ellos en donde se detecta la mayor problematización referente al planteamiento que aquí estamos trabajando. Por esto se considera lógico la relación entre los criterios y el objeto que se abordó, porque aunque en el niño el desarrollo biológico se presenta por naturaleza, su desarrollo intelectual, social, afectivo y psicológico están grandemente apoyados en la vida que el niño lleva con los demás, con desarrollo dependerá de las experiencias que éste tenga, el apoyo, el amor, respeto, oportunidades, lo cual como se dijo antes dependerá en gran medida de los padres y maestros, por ello se considera que si hay desconocimiento de esto en cuanto a la labor de la etapa preescolar difícilmente podrán contribuir con el niño.

Así se considera que los criterios definidos responden a las características de los sujetos del grupo y del contexto pues ese desconocimiento sobre el papel y la función real de preescolar y esa necesidad de apoyo por parte del niño existen y se hace necesario que esto sea tratado con formalidad para entablar una verdadera congruencia entre niño - hogar - jardín de niños que origine y apoye un desarrollo de la personalidad del niño en toda su magnitud.

Dentro de la evaluación a realizar se considera el criterio de observación principalmente para detectar las reacciones y comportamientos que se lleguen a modificar con la aplicación de las estrategias, pues se piensa que no se podría aplicar una evaluación escrita y oral a los padres de familia, lo que sí sería viable, es realizar encuestas que proporcionen información.

B. Pertenencia

De acuerdo a los criterios trabajados donde se menciona la situación que impera tanto en los niños, los padres y docentes los niveles de rendimiento y participación corresponden a las características de los sujetos. Existe esa necesidad mencionada de atención a los aspectos tratados para ir solucionando ese desconocimiento e ir contribuyendo a un mejor desarrollo de los niños, ya que por parte de los padres hay poco aprovechamiento y participación al respecto. Por parte de los docentes deben tener un mayor rendimiento en cuanto mantener informados y proyectar la función de la educación preescolar.

En un principio se manejó la zona compuesta por 9 jardines de niños del programa de alternativas, e incluso se mencionaron los jardines de niños formales de donde se detectó la problematización de acuerdo a sus características y de donde emergieron los criterios, pero al avanzar el desarrollo del problema se decidió manejar sólo dos jardines de alternativas y uno de formal debido a la dificultad de las distancias de las comunidades y a que la mayor parte del trabajo será extraclases, lo que dificulta el poder desarrollar el plan de trabajo en todos los jardines de niños.

Las características históricas, culturales y sociales del contexto han sido tomadas

en cuenta tanto en el surgimiento de la problematización, pues por ejemplo hay comunidades alejadas en donde la información sobre educación llega muy poco o en donde no había habido antes educación preescolar o ha sido eventual en donde presentan en algunos intereses por el servicio, pero desconocen las funciones del mismo y la necesidad de su participación tanto en lo pedagógico como en lo administrativo.

Otro ejemplo donde se muestra la toma en cuenta de las características contextuales fue en los criterios tomados en cuenta que son las necesidades que requieren de tratamiento, esto está desarrollado en dichos criterios. En cuanto a la elaboración de estrategias también se tomó en cuenta formulándolas para desarrollar de acuerdo al nivel cultural y social de los padres y al nivel de los docentes. Así los criterios de trabajo permiten la evaluación de los propósitos, ya que se procura que el desarrollo del plan de trabajo esté de acuerdo a los criterios, y éstos a la vez de acuerdo a las características del colectivo con el que se trabajó, de otra forma el trabajo no sería coherente y no serviría, estaríamos fuera de contexto.

C. Suficiencia

La problematización presentada repercute en diferentes aspectos a los que se remitirá su aplicación como lo son principalmente los niños, los padres y además los docentes para los cuales se presentan estrategias a desarrollar variadas para cubrir diferentes posibilidades de respuesta, participación por parte de los participantes, así se presenta un análisis de teorías como un día de campo, una película, para que puedan manifestarse en diferentes oportunidades.

Se piensa que las tareas y actividades están comprendidas en el planteamiento de los criterios buscando siempre que exista una estrecha congruencia para no salirse de lo que es en sí la temática, pero que al mismo tiempo nos permitan tener variaciones que permitan comprobar y evaluar el impacto de las acciones emprendidas.

CAPÍTULO IV

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA SU APLICACIÓN

Mes de noviembre

Aplicación de la estrategia No. 1

"Programa de recursos materiales"

En el nivel preescolar, los docentes haciendo equipo con los padres de familia, deben proveer al jardín de niños de los materiales, para que los alumnos puedan realizar sus actividades de la forma más completa posible donde podrán desarrollar su inteligencia, lenguaje, motricidad y su socio-afectividad.

Propósito:

Reunir diversos materiales didácticos (tijeras, crayolas, cartulinas, papel de diferente tipo, plastilina, pinturas, materiales de construcción, etc.), para contribuir a que los niños de los jardines de niños tengan los materiales necesarios y contribuir así a la economía de las familias de bajos recursos principalmente de estas comunidades rurales. Y al mismo tiempo contrarrestar las variadas actividades que se realizan para reunir fondos para el sostenimiento de los jardines.

Recursos:

- Empresas
- Clubes

- Patronatos
- Comercios
- Presidencia municipal
- Palos de escoba, tela, frijol, mangueras, rejas, botes, cajas, pintura, brochas, pedazos de tela, hilo, agujas, etc.

Desarrollo:

Día 4 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 7 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 11 Jardín de Niños Cristóbal Colón.

Primera sesión

En una sesión se expondrá a los padres de familia las necesidades del plantel en cuanto a materiales, se invitará a aquéllas que voluntariamente puedan ayudar a hacer solicitudes o que conozcan empresas que nos puedan ayudar. Se formarán equipos de las madres voluntarias la maestra y la orientadora para hacer las solicitudes en las partes detectadas, la orientadora y la maestra harán las solicitudes por escrito para entregarlas en las fechas previstas. Así cada equipo se hará cargo de llevar la solicitud, así como de recoger los donativos en los casos en los que accedan a dar la ayuda.

Al finalizar esta sesión se les hará una invitación para una segunda sesión llamada "Tarde de trabajo", proporcionando una lista de materiales de desuso que se necesitarán.

Segunda sesión

Día 18 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 25 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 28 Jardín de Niños Cristóbal Colón.

Previamente se les avisará a los padres de la tarde de trabajo y en qué consistirá, se les solicitará los materiales necesarios procurando que sean puros de reuso para no ocasionarles gastos.

Se pintarán palos de escoba, se harán costalitos, hulas, se pintarán rejas para los materiales y las áreas de trabajo, zancos, se arreglarán cajas, etc.

Mes de diciembre

Aplicación de la estrategia No. 2

Taller para padres de familia

"Desarrollo del niño preescolar"

Generalmente los padres podríamos decir que sabemos cómo es el desarrollo de un niño, ya que con nuestros propios hijos o los de la familia, podemos observar cómo se van desarrollando, pero en lo personal se considera que no sabemos realmente en forma más profunda y sobre bases al respecto. Ya que no tenemos ninguna base que nos sustente al respecto, sólo la experiencia que es una aportación válida, pero que requiere completamente para que tenga una mayor fuerza.

Propósito:

Que los padres de familia conozcan el desarrollo del niño sobre bases teóricas y que a partir de ellas las enriquezcan con sus experiencias y conocimientos a fin de comprender mejor el desarrollo de sus hijos, sus necesidades e intereses y se busquen estrategias de cómo contribuir a un buen desarrollo y de cómo contribuir con su hijo en la educación preescolar.

Recursos:

- Gafetes
- Dinámica de integración "Cualidad como mamá"
- Folletos con información teórica de Piaget, Freud y Vigotsky (con información en forma sencilla para hacerlo más comprensible), los cuales se les proporcionarán con anterioridad para que los puedan analizar bien.
- Exposición con rotafolio.
- Película

Desarrollo:

Primera sesión

Día 3 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 10 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 17 Jardín de Niños Cristóbal Colón.



154780

154780

Primeramente se organizará una dinámica donde de acuerdo al número de gafetes, cada mamá o papá dirá su nombre y una cualidad que considere tener como mamá. Después se formarán equipos de acuerdo a un dibujo que tendrán los gafetes, donde analizarán los contenidos de los folletos intercambiando impresiones.

Cada equipo analizará solamente una teoría para hacerlo más sencillo. El paso siguiente será que cada equipo exponga sus puntos importantes de la teoría asignada. Se tendrá a la mano un rotafolio con los contenidos de las teorías para ir completamente las exposiciones. Al mismo tiempo se buscará que las vayan complementando con experiencias como madre de familia. Para finalizar se redondearán las ideas y se sacarán conclusiones las cuales se escribirán a la vista de todos y se dejarán para la siguiente sesión.

Segunda sesión

Día 16 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 23 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 30 Jardín de Niños Cristóbal Colón.

Se verá la película, "El jardín de los olivos".

Después se formará un círculo para comentarla, buscando relación con nuestra vida cotidiana como padres de familia y tratando de rescatar lo negativo y positivo, resaltando aquello que nos puede servir para contribuir mejor con los niños.

Mes de febrero

Aplicación de la estrategia No. 3

"¿Cómo se trabaja en el jardín de niños?"

Es importante que cuando un niño ingresa al Jardín de Niños sus padres conozcan los objetivos que éste persigue; cómo son y para qué son las actividades que ahí se realizan como medios de aprendizaje para saber qué está haciendo, cómo contribuir con él, con la docente y con el plantel mismo.

Propósito:

Se buscará dar a los padres de familia la forma como los niños desarrollan sus actividades, para que conozcan los medios que ellos utilizan para aprender y de qué forma podemos ayudarlos y apoyarlos.

Recursos:

- Encuesta previa.
- Observación de una mañana de trabajo al grupo, por parte de las madres y padres.
- Película sobre la forma de trabajar del programa.
- Exposición del tema el "juego".
- Videos.

Desarrollo:**Primera sesión**

El día 3 en los tres jardines se realizarán las observaciones de una mañana de trabajo, haciendo previamente las encuestas, para de ahí partir con los temas.

Segunda sesión

Día 6 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 10 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 13 Jardín de Niños Cristóbal Colón.

Por la tarde se verá la película para analizarla posteriormente analizando lo observado.

Se hará la pregunta ¿qué es para usted el juego de su niño? Para de ahí partir a una exposición del tema, buscando la participación del grupo. Se buscará dar a conocer todas las ventajas que el juego ofrece y la importancia que tiene para los niños preescolares.

Tercera sesión

Día 17 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 20 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 24 Jardín de Niños Cristóbal Colón.

Una vez realizadas las dos primeras sesiones de la estrategia, se hará una relación de lo observado en la mañana de trabajo, de lo observado en el video y del tema del juego para de ahí ampliar la explicación de cómo es el desarrollo de las actividades y su significado para el niño.

Para terminar con la estrategia se hará una mesa redonda donde cada integrante hará una aportación verbal respecto al tema desarrollado y de qué forma puede contribuir acertadamente con el niño y con la educadora.

Mes de mayo

Aplicación de la estrategia No. 4

"Un día de campo"

Dentro de las actividades para contribuir al desarrollo de la personalidad del niño, no están sólo las actividades dentro del aula, sino que éstas se complementan con otras que pueden ser fuera del aula, por ejemplo, un día de campo donde se contribuye a la socialización, al desarrollo de la afectividad, de las ciencias naturales, al desarrollo de la motricidad, de las ciencias naturales, al desarrollo motor que contribuya a la vez a la adquisición de la escritura. Es por ello que dentro de la educación preescolar deben implementarse éstas y otras actividades que contribuyen al desarrollo integral de los niños.

Propósito:

Esta estrategia busca la convivencia de los padres con sus hijos, de que perciban las actividades de los niños desde otro punto de vista, como por ejemplo: el hecho de que el niño juegue con la arena, la apriete, la talle con sus manos, le servirá para el desarrollo de sensaciones, de la motricidad, aspectos que le servirán en la adquisición de la escritura, entre otras actividades que surjan espontáneamente y de donde pueden rescatarse las ventajas que tienen en el desarrollo del niño y a las cuales como adultos podemos contribuir.

Recursos:

- El campo
- Arroyuelo
- Pelotas
- Comida
- Cuerdas

Desarrollo:

Día 3 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 10 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 17 Jardín de Niños Cristóbal Colón.

El desarrollo de esta actividad se dejará principalmente que sea espontánea, se puede propiciar que los niños aprovechen el agua, las plantas, la tierra, piedras, palos, en fin todo el ambiente natural. Se harán juegos en equipos, grupales (niños, padres y maestras), que sea un grupo de diversión donde todos participan.

Se buscará que todos participemos en la preparación de la comida, así como en la limpieza del lugar.

Se aprovecharán los momentos en los que los niños juegan para observarlos y rescatar junto con las madres la importancia de esas vivencias que están teniendo los niños.

Antes de regresar del día de campo se hará una asamblea del grupo para que tanto los niños como las madres expongan sus vivencias que este día de campo: qué les gustó más, cómo se sintieron en la libertad y al participar en las actividades grupales. Lo más importante como finalidad de la estrategia por último sería rescatar la importancia del niño al jugar con la naturaleza, analizándolo profundamente, qué aprendizajes pudieron obtener, los niños y qué aspectos y por qué se vieron beneficiados en su desarrollo. Y como madres en qué les benefició con sus niños.

Mes de marzo-abril**Aplicación de la estrategia No. 5****"La conscientización y responsabilidad del docente de preescolar"**

Todo docente debe tener conocimientos teóricos, así como una responsabilidad, que sean sustento en su práctica docente. No por esto se debe entender que al tener conocimientos teóricos son suficientes para desempeñar una buena práctica docente: se requiere de responsabilidad, preparación continua, apertura a innovar y a los cambios que se presenten, dinamismo, dedicación, amor a lo que se hace, etc.

Propósito:

Que los docentes hagan un recordatorio teórico y a la vez que incrementen sus conocimientos, a fin de buscar estrategias innovadoras dentro de su práctica docente, que contribuyan a que los alumnos lleguen al nivel de desarrollo deseado.

Recursos:

- Folletos
- Hojas rotafolio
- Crayolas
- Materiales didácticos
- Experiencias innovadoras de las maestras
- Visitas

Desarrollo:**Mes de marzo**

Día 24 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 24 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 24 Jardín de Niños Cristóbal Colón.

Se reunirán a las maestras de los tres jardines en una sola reunión.

Primera sesión

Curso taller sobre el desarrollo del niño preescolar, haciendo hincapié en la importancia de la etapa preescolar. Se formarán equipos para analizar los folletos con las teorías de Piaget, Freud y Vigotsky, para posteriormente exponerlo por equipos permitiendo participaciones y preguntas por el resto del grupo.

Segunda sesión**Mes de abril semana del 20 al 24****Sesión grupal día 24 por la tarde**

No se especifica qué día irá cada docente a determinado plantel, ya que se dará libertad para que se organicen como mejor les acomode.

Se harán visitas de intercambio de prácticas docentes; es decir entre compañeras se visitarán y observarán la práctica de otra. Para finalizar esta parte del desarrollo se hará una asamblea de intercambio de observaciones y experiencias adquiridas.

Tercera sesión

Se hará una mesa de trabajo donde cada docente aporte actividades innovadoras de su práctica docente para hacer reflexión sobre ellas y hacer un intercambio en beneficio de todas que contribuirá a tener una práctica docente innovadora y de mayor calidad para todo el colectivo escolar. Se entiende que habrá actividades que se nos acomoden como puede haber otras que si a un docente le dieron resultado puede que en otra práctica no sirvan debido a las características de una y otra. Es por ello el análisis grupal. Este intercambio de actividades podrá aportar tanto aspectos con los alumnos, padres, autoridades y entre docentes.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Solicitud para la aplicación de las estrategias

Mes de octubre

Día 26 Jardín de Niños Barrio Norte.

Día 27 Jardín de Niños Col. González Neira.

Día 28 Jardín de Niños Cristóbal Colón.

En estos días marcados se hablará con maestras y padres de familia para hablar del proyecto y del plan de trabajo, de la aplicación de las estrategias y solicitar su autorización y apoyo.

Respuesta:

En los 3 jardines aceptaron, sólo pidieron que las reuniones no fueran muy frecuentes (semanales) ni de mucho tiempo, máximo (3 horas y media).

Evaluación de las estrategias

Estrategia No. 1

"Programa de recursos materiales"

Primera sesión

Jardín de niños	Total de madres	Asistencia
Col. González Neyra	18	10 madres
Barrio Norte	15	14 madres
Cristóbal Colón	38	21 madres

En las reuniones de los 3 jardines no se empezó a la hora fijada 4:00 p.m. ya que las madres no fueron muy puntuales.

Algo que fue muy notorio en los 3 jardines fue que se les citó al matrimonio a la reunión y en ninguno de los casos asistieron papás, sólo madres. Se les preguntó al respecto y coincidieron en responder que así estaban acostumbradas que iban las puras mamás a las juntas.

Jardín de niños Col. González Neira: (Alternativas)

Durante el desarrollo de la reunión hubo poca participación, teníamos que estarles formulando preguntas constantemente, a la hora de manifestarse voluntariamente, para las tareas que se realizaron hubo poca participación sólo 3 madres se ofrecieron

y decidieron finalmente, ser ellas las encargadas de todas las comisiones.

Jardín de Niños, Barrio Norte: (Alternativas)

En este jardín las mamás se mostraron más motivadas y manifestaron más participación, opinaron libremente diversas opciones sobre a dónde podían dirigirse para hacer las solicitudes, formaron 3 equipos de 2 personas cada uno y opinaron que a la presidencia municipal irían todas.

Jardín de Niños, Cristóbal Colón: (formal)

Se puede ver en la tabla que la cantidad de madres es mucho mayor que en los otros jardines, ya que este plantel cuenta con 2 grupos. Sí hubo motivación y participación en la reunión, aquí hubo el comentario que esto ayudaría para que no fuera tantas las actividades que tendrían que hacer para reunir fondos y adquirir los materiales. Se formaron 4 equipos de 3 personas cada uno, con su comisión determinada.

Resultados obtenidos en las solicitudes

Jardines de niños	DIF	Patronatos clubes	Comercios	Presidencia municipal
Col. González N.	N	P	P	P
Barrio Norte	N	P	P	P
Cristóbal Colón	N	P	P	P

N = Negativo

P = Positivo

Como los jardines de niños, están ubicados en el mismo municipio obviamente coincidieron en acudir en algunos aspectos como en la presidencia municipal y al DIF. En el caso del DIF les contestaron que no tenían presupuesto para este tipo de ayuda, que en lo que contribuían era en dar para desayunos o despensas en los casos en los que se requería.

En la presidencia municipal después de que fue la primera comisión del Jardín de Niños Barrio Norte y les dieron una orden para una papelería por una cantidad de \$300.00 en materiales, siguieron la misma línea con los otros dos jardines el de la Col. González Neira y el Cristóbal Colón, con esto cada comité preguntó a los maestros qué se necesitaba más y compraron los materiales de acuerdo a sus prioridades (tijeras, pinceles, cartulinas, resistol, etc.).

El Jardín de Niños Barrio Norte y Col. González Neira se encuentran en la misma comunidad y se unieron para acudir a pedir ayuda a un patronato que hay llamado "Expendio". Este es un expendio de cerveza que formó la comunidad destinado a obras de ayuda para la comunidad; si hay alguna necesidad, como en este caso la de los jardines los domingos se hace la venta y las ganancias son para ayudas, así es que le destinaron un domingo para cada jardín de niños. Posteriormente las madres compraron los materiales que seguían en prioridad, y así aumentaron otro poco la cantidad de éstos en su plantel.

En el caso del Jardín de Niños Cristóbal Colón, ellas consiguieron la ayuda en el Club de Leones que hay en su comunidad, aquí les preguntaron por parte del club qué era lo que más necesitaba y les ayudaron con un poco de material en especie, específicamente con (tijeras, pinceles, acuarelas y crayolas).

En el caso de la ayuda por parte de los comerciantes, en el caso de los 3 jardines se manejó en las reuniones que era preferible solicitar la ayuda en materiales que ahí tuvieran y pudieran servir, más que en una aportación económica. Como recorrieron algunos comercios sería muy extenso comentar lo que en cada uno le diera a cada jardín pero podemos hacer algunos comentarios: No eran muy grandes las aportaciones pero al final se reunió algo considerable; en algunas tiendas les daban 3 cajas de plastilina, en otras un paquete de hojas, cajas de crayolas, sacapuntas, etc. e incluso en unos de los casos les dieron escoba, trapeador y otros artículos de limpieza.

Nota: Realmente se logró reunir una buena cantidad de materiales. Algo que no se previó en la estrategia ni en las reuniones, pero que surgió la aportación por parte de las madres, fue elaborar una tarjeta de agradecimiento para todos los que ayudaron, así es que esto se realizó también en los 3 jardines y cada comisión se encargó igualmente de entregarlas. Tal vez estos materiales o algunos de ellos no alcancen para todo el año, pero ayudarán mucho.

Por parte de la encargada de este proyecto se dedicó un tiempo a recopilar en la ciudad de Chihuahua hojas de computadoras de desuso o de otro tipo, que se utilizan por el lado inverso por los niños y que en ocasiones están en blanco; en la Junta Municipal de Agua y Saneamiento, nos dieron una buena cantidad, en bancos y empresas, las que se distribuyeron equitativamente en los jardines, para su uso.

Segunda sesión

Jardín de niños	Total de madres	Asistencia
Col. González Neira	18	14
Barrio Norte	15	15
Cristóbal Colón	38	30

Ya en la primer sesión de esta estrategia se les dio información de que serían dos sesiones y en qué consistía cada una. Se les informó que ya para esta sesión sólo se les avisaría por medio de un recado el día, hora y los materiales necesarios.

Jardín de niños, Col. González Neira

Al estar ya reunidas se les comentó lo que haríamos con los materiales y se les pidieron sugerencias para organizarnos; ya fuera que cada mamá elaborara los materiales de su hijo (a) a formar equipos u otras. Decidieron formar equipos y que cada uno realizaran un tipo de materiales. Se formaron 4 equipos para elaborar:

- Equipo 1 Palos de escoba pintados y rejas pintadas.
- Equipo 2 Hulas.
- Equipo 3 Pintar, decorar botes y cajas.
- Equipo 4 Elaboración de costalitos de diferentes tamaños. En este equipo decidieron repartirse la cantidad de costalitos a elaborar, y hacerlos en su casa, ya que era mejor coserlos en la máquina para que quedaran más resistentes y entregarlas a la maestra posteriormente.

Además acordaron en la reunión que cada mamá en su casa, con su niño (a) elaborarían un títere para traerlo al jardín.

Mostraron interés en las actividades, y ya al estar trabajando se formó realmente un ambiente alegre y de compañerismo.

Jardín de niños, Barrio Norte

Como en el jardín de niños de Col. González Neira la estrategia de trabajar por equipos dio buenos resultados, se siguieron los mismos pasos para elaborar los materiales y para no ser repetitivos ya no lo mencionaremos.

Asistieron todas las mamás, mostraron mucha unidad y actividad.

Cuando enviaron los títeres había algunos muy creativos y muy bien hechos, otros muy sencillos pero no dejaron de enviarlos que también es importante.

Jardín de niños, Cristóbal Colón

En este jardín también seguimos la misma estrategia. Como eran más mamás el trabajo se hizo más rápido, al estar trabajando platicaban y bromeaban en un ambiente agradable.

Al enviar los títeres unas los mandaron muy rápido y otras tardaron más de una

semana para hacerlos.

Nota:

El jardín que mostró más puntualidad, asistencia y unidad fue el Barrio Norte, aunque en los 3 respondieron favorablemente.

Taller para padres de familia

"Desarrollo del niño preescolar"

Estrategia No. 2

"Plan de actividades"

Habilidades a desarrollar Primera sesión		Tiempo
1. Comprensión de la lectura	3 días	Previamente se entregará un folleto con contenido de la teoría de Piaget, Freud y Vigotsky sobre el desarrollo del niño escrito en forma sencilla para hacerlo más comprensible
2. Dinámica de integración cualidad como mamá*	10 min.	Cada mamá dirá su nombre y alguna cualidad que tenga como tal. Dándole un aplauso por el grupo, y ponerle un gafete con su nombre y un dibujo de vivencia y para identificarla.

<p>3. Intercambio de ideas leídas y experiencias</p>	<p>30 min.</p>	<p>Formarán equipos según el dibujo del gafete que las unirá decir quedarán juntas las que leyeron a Piaget, en otro a Vigotsky. Intercambiarán lo que les pareció importante de la lectura y buscarán aplicarlo a experiencias con sus hijos y sacarán lo más importante y conclusiones para exponerlo.</p>
<p>4. Exposición de los equipos, intervención del conductor con rotafolio, experiencias, comentarios y dudas</p>	<p>60 min.</p>	<p>Se realizará un total de comentarios entre el grupo y el conductor para extraer lo importante de los contenidos y relacionarlos con el desarrollo diario de los hijos. para terminar sacando conclusiones.</p>
<p>Segunda sesión</p>		
<p>5. Análisis y disfrute de la película. El jardín de los olivos.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Se verá una película. Al terminar platicaremos sobre ella buscando lo importante en relación con el desarrollo del niño.</p>

Evaluación del Plan de

Jardín de Niños Col. González Neira

Total de madres 18, Asistencia 14 madres

Plan de actividades	Participación			
Habilidades a desarrollar	MB	B	R	M
1. Comprensión de la lectura	2	6	4	2
2. Dinámica de integración 'cualidades como mamá'	10	2	2	0
3. Intercambio de ideas leídas y experiencias	2	6	4	2
4. Exposición de los equipos intervención, del conduc- tor con rotafolio, expe- riencias comentarios y dudas.	6	4	3	1
5. Análisis y disfrute de la película. 'El jardín de los olivos'	6	6	1	1

Conclusión grupal

El niño es un todo, necesita amor, atención y experiencias. Nosotros como mamás debemos estar pendientes de todo esto y el Jardín de Niños nos ayuda a nosotras y a nuestras hijas a su desarrollo completo.

Jardín de Niños, Barrio Norte

Total de madres 15 asistencia 14 madres

Plan de actividades	Participaciones			
Habilidades a desarrollar	MB	B	R	M
1. Comprensión de la lectura	2	7	3	2
2. Dinámica de integración `Cualidades como mamá'	10	4	0	0
3. Intercambio de ideas leídas y experiencias	2	7	3	2
4. Exposición de los equipos intervención del conductor con rotafolio, experiencias comentarios y dudas.	6	6	1	1
5. Análisis y disfrute de la película `El jardín de los olivos'	7	6	1	0

Conclusión grupal

Nuestros niños están en una etapa de desarrollo básica, necesitan de nosotros y de las maestras para darles la atención necesaria en cada aspecto de su desarrollo (social, afectivo, cognoscitivo y físico).

Jardín de Niños Cristóbal Colón

Total de madres 38, Asistencia 29

Plan de actividades	Participaciones			
Habilidades a desarrollar	MB	B	R	M
1. Comprensión de la lectura	9	10	7	3
2. Dinámica de integración `Cualidades como mamá`	19	10	0	0
3. Intercambio de ideas leídas y experiencias	9	10	7	3
4. Exposición de los equipos, intervención del conductor con rotafolio, experiencias comentarios y dudas	12	10	6	1
5. Análisis y disfrute de la película `El jardín de los olivos`	16	10	3	0

Conclusión grupal

Los niños tienen diferentes aspectos de desarrollo (afectivo, social, cognoscitivo y físico) pero que están relacionados y para ayudar al niño en este desarrollo debemos contribuir dándoles apoyo, comprensión, atención y libertad.

Estrategia No. 3

"¿Cómo se trabaja en el jardín de niños?"

Realización de Encuesta

Jardín de Niños - Barrio Norte

Nombre	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R
1. Ma. E. Zubía		*		*		*	*			*		*		*		*		*
2. Aracely G.		*		*		*		*		*		*	*		*			*
3. Ma. Rdgez.		*		*		*	*			*		*		*		*		*
4. Socorro D.		*		*		*	*			*		*		*	*			*
5. Manuela Z.		*		*		*		*		*		*		*		*		*
6. Lucila M.		*		*		*		*		*		*	*		*		*	*
7. Eva D. L.	*			*		*	*			*		*		*		*		*
8. Rosa D. L.		*		*		*		*		*		*		*		*		*
9. Julio F.		*		*		*		*		*		*		*		*		*
10. Natividad		*		*		*		*		*		*	*		*		*	
11. Luz E. De.		*		*		*	*			*		*		*	*			*
12. Cipriana		*		*		*		*		*		*		*	*			*
13. Delia Z.		*		*		*		*		*		*	*		*		*	
14. Martha D.		*		*		*		*		*		*	*		*			*
15. Gpe. Frías	*			*		*	*			*		*	*		*		*	

Nota: Ver anexo.

En la gráfica, de acuerdo a las respuestas de la encuesta podemos observar claramente que en la gran mayoría las respuestas son regulares, en algunos casos se podía distinguir que tenían una leve idea de la respuesta, pero era más incompleta.

En la respuesta donde hubo menos negativa fue en la de si consideran a la educación preescolar costosa, aunque a algunos sí les parece o contestaron que (más o menos) es decir no les parecía muy costosa, pero tampoco totalmente gratuita.

Jardín de Niños col. González Neira

Nombre	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R
1. Verónica Villarreal	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
2. Elva Araiza	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
3. Irma Meraz	*		*		*		*		*		*	*			*		*	
4. Sandra Ramírez	*		*		*	*			*		*	*			*		*	
5. Chela Nevárez	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
6. Mary Vargas	*		*		*	*			*		*		*		*	*		*
7. Cristina Cano	*		*		*		*		*	*			*		*		*	
8. Maribel Aceves	*		*		*	*			*		*	*		*		*		*
9. Laura Nevárez	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
10. Susana León	*		*		*		*		*		*	*			*	*		*
11. Lorena Salcido	*		*		*	*			*		*		*	*		*		*
12. Blasa Valdez	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
13. Amanda Tena	*		*		*		*		*		*	*			*	*		*
14. Lucinda Alvarado	*		*		*		*		*		*	*			*		*	
15. Gabriela Rivera	*		*		*	*			*		*	*			*		*	
16. Dolores Montañó	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
17. Delia Páez	*		*		*		*		*		*	*			*		*	
18. María Tena	*		*		*		*		*		*	*			*		*	

Las respuestas de la encuesta de acuerdo a la gráfica, nos arroja en su mayoría respuestas regulares, incompletas o de un total desconocimiento, al igual que en la anterior en la respuesta 7 fue donde hubo un poco más de igualdad 8 bien y 11 regulares, por lo que podemos concluir que no hay una clara visión de lo que la educación preescolar pretende y que esperamos que nuestro niño logre.

Jardín de Niños "Cristóbal Colón"

Nombre	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B	R
1. Lucila Olivas	*		*		*		*		*	*			*		*		*	
2. Margarita Tena	*		*		*		*		*	*			*		*		*	
3. Ramona Ibarra	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
4. Bertha Luján	*		*	*			*		*		*	*			*		*	
5. Celia Pérez	*		*		*		*		*	*			*		*		*	
6. Nilvia Magalla	*		*		*	*			*		*	*			*	*		
7. Matilde Merino	*		*	*			*		*		*	*			*		*	
8. Ma. Luisa Rivera	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
9. Elsa Montaña	*		*		*	*			*		*	*		*		*		*
10. Mercedes Corodo	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
11. Guillermo Montes	*		*		*		*		*		*	*		*		*	*	
12. Josefina Arreola	*		*		*	*			*		*	*		*		*		*
13. Yolanda Márquez	*		*		*		*		*	*			*		*		*	
14. Anabel Martínez	*	*			*		*		*		*	*		*		*	*	
15. Ana Lilia López	*		*		*	*			*		*	*		*		*		*
16. Alma Muñoz	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
17. Leticia Bustillos	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
18. Sara Sotelo	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
19. Sandra Valenzuela	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
20. Gloria Varela	*		*		*		*		*		*	*		*		*		*
21. Martha Márquez	*		*		*	*			*		*	*		*		*		*

22. Susana Sotelo	*		*		*	*			*		*	*			*		*
23. Lidia Valenzuela	*		*	*		*		*		*		*		*	*		*
24. Adriana Flores	*		*		*	*		*		*		*		*	*		*
25. Fabiola Barraza	*		*		*	*		*	*		*		*	*		*	*
26. Marisela Loya	*		*		*	*		*		*	*	*		*	*		*
27. Haidé Ríos	*		*		*	*		*		*	*	*		*	*		*
28. Ma. del Carmen A.	*	*			*	*		*		*	*	*	*	*		*	*
29. Bertha de la C.	*		*		*	*		*		*	*	*		*	*		*
30. Esperanza Rey	*	*			*	*		*	*		*	*	*	*	*		*
31. Patricia Loya	*	*		*		*		*	*		*	*	*	*	*		*
32. Emilia Rascón	*		*		*	*		*	*		*	*	*	*	*		*
33. Lorena Pérez	*		*		*	*		*	*		*	*	*	*	*		*
34. Laura Rico	*		*		*	*		*	*		*	*	*	*	*		*
35. Diana Gutiérrez	*		*		*	*		*	*		*	*	*	*	*		*
36. Rosalba Rascón	*		*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
37. Carolina Barraza	*	*		*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*
38. Berta Rubio	*		*		*	*		*	*		*	*	*	*	*		*

En el Jardín de Niños Cristóbal Colón que consta de 2 grupos también muestra una gran mayoría de respuestas regulares y muy pocos bien, se leía en las respuestas un desconocimiento respecto a las preguntas aunque en algunos casos se tenía una pequeña idea a la respuesta pero no completo. Al igual que en las encuestas de los otros jardines la respuesta No. 7 fue la que estuvo un poco más balanceada aunque también se considera que necesitan tratamiento.

Primera sesión

El día 3 en los 3 Jardines de Niños se realizarán observaciones de una mañana de trabajo.

Se pedirá ayuda a educadoras para que antes de iniciar les den una pequeña orientación sobre lo que se hará y que observen detenidamente, además que hagan un registro de la cantidad de madres asistentes, ya que no se puede estar simultáneamente en los 3 jardines, estaré solo en el Cristóbal Colón.

Jardín de Niños	Total de madres	Asistencia
Col. González Neira	18	12
Barrio Norte	15	10
Cristóbal Colón	38	25

Observaciones:

Hubo algunas inasistencias en los 3 jardines, pero asistieron en todos más de la mayoría, por lo que se considera que la observación es válida y puede partirse de aquí para la siguiente parte.

Las madres estuvieron atentas, observaron también el recreo. Al terminar la mañana estuvieron haciendo comentarios entre ellas e incluso haciendo algunas preguntas a las maestras sobre las actividades y los jardines. Como esto sucedió en todos los jardines se hace un solo comentario y no 3.

Segunda sesión:

En esta parte se verá un video sobre un grupo de preescolar con su maestra, en donde están realizando su mañana de trabajo, no existe proyecto así es que los niños en forma individual, de parejas o en pequeños grupos realizan diferentes actividades y otra parte que hablará sobre el Juego (CIDEP. PEP 92).

Posteriormente se analizará, y se hará la pregunta ¿Qué es para Ud. el juego de su niño? Para partir a una explicación y exposición del tema, buscando la participación del grupo.

Evaluaciones de las actividades:**Jardín de Niños Colonia González Neira.****No. de madres asistentes 13**

Se pasó la película y al analizarla con su debida explicación del porqué de las actividades que se realizaban, las madres opinaron que realmente ellas no veían las cosas que sus hijos hacían de esta manera, es decir cómo el niño aprende y se desarrolla en los diferentes aspectos con todo lo que hace en el Jardín.

Más interesante les resultó al analizar la parte del video referente al juego, y la exposición. En las encuestas se puede observar cómo las madres tienen una idea de la finalidad del juego muy completa vaya o que era una simple diversión.

Jardín de niños Barrio Norte**No. de madres 15, asistentes 10**

Hubo poca asistencia. Se pasaron los videos de la mañana de trabajo y del juego en preescolar. Posteriormente se les pregunta qué era para ellas el juego, aunque ya teníamos una idea debido a las respuestas en las encuestas. Se dificultó un poco el lograr la participación de las madres e influía que eran pocas lo que originaba menos participación. Se les dijo que no tuvieran miedo de hablar, que estábamos ahí para intercambiar ideas, conocer el trabajo de preescolar y porqué no para aprender todas de todas, que uno también aprendía mucho de sus aportaciones. Después de motivarlas y como no participaban se les comenzaron a hacer preguntas en forma sutil así pero poco se tornó un ambiente de plática y lo que más comentaban eran las experiencias que han tenido como mamás con sus hijos a la hora de que éstos juegan.

Jardín de niños "Cristóbal Colón"**No. de madres 38. Asistentes 25**

A diferencia de los otros jardines éste cuenta con más madres de familia, lo que origina más aportaciones, otra característica de este jardín es que hay madres con un nivel de escolaridad más variado, primaria, secundaria, preparatoria, hay 2 maestras.

Se pasaron los videos, estuvieron muy atentas, de vez en cuando se veía que hacían comentarios entre ellas. Después se les formuló de nuevo después de las encuestas la pregunta ¿Qué es para Uds. el juego de sus hijos? De ahí pasó a la exposición y al intercambio de comentarios sobre el juego. Hubo más intervención que en los otros jardines las maestras-madres de familia tuvieron mucha participación,

lo que contribuyó a que fuera más rica la sesión. Las otras madres en su mayoría también opinaban y hacían preguntas sobre todo de las actividades que los niños hacían, cómo realizaban los proyectos y cómo contribuían a su aprendizaje.

Tercera sesión

Esta sesión fue la más interesante de la estrategia pues en ella se conjuntarían todas las actividades para llegar a ver si realmente se logró el propósito, ya que se hará una relación de lo observado en la mañana de trabajo, de las videos y del tema de "el juego".

En esta parte se hará un comentario general por los 3 Jardines, ya que los resultados, aunque en el Cristóbal Colón fueron muy semejantes.

Esta estrategia resultó muy interesante. Aunque muchas de las madres tienen un nivel educativo de primaria y existía el temor de que no se comprendiera lograron entender en gran parte la profundidad del juego infantil, que encierra una gran riqueza para el niño, además cómo el juego permite en la educación preescolar contribuir enormemente en el desarrollo global del niño. Se considera que el haber observado primeramente la mañana de trabajo, luego un video con un grupo diferente y la exposición y participación sobre el tema del juego permitió dar una visión más clara sobre cómo se trabaja en el jardín de niños. Algo que salió también a relucir en las pláticas fue que las madres observaron los materiales, cómo los usan los niños y los diferentes tipos de éstos. Además como se les dio explicación de las aportaciones de los materiales en la ayuda del desarrollo del niño, en el proceso enseñanza-aprendizaje, se mencionaron algunos beneficios del arenero, del material de construcción, la

biblioteca, los instrumentos musicales, tijeras, diferentes tipos de papel, etc. Con esto pudieron darse cuenta que éstos también juegan un papel muy importante en las actividades que realizan sus hijos y mencionaron entre otras cosas qué importante era que los niños tuvieran una gama variada de materiales con qué crear, experimentar y jugar, y que con esto se daban cuenta de por qué a veces se les solicitaba su colaboración y ayuda para adquirirlos.

Se comentó en forma sencilla hacerla de los proyectos, para que pudieran entender mejor lo observado y compararlo con lo visto en el video donde no hay proyecto. Una mamá dijeron al respecto -pero maestra los niños del video también estaba trabajando unos hacían dibujos, otros se vestían con la ropa, otros hablaban por teléfono. -Así es Sra. se le contestó, -estas actividades son del interés del niño y las aprovecharemos para observarlos y ver si de ahí puede surgir un proyecto. No fue muy profundo la explicación de los proyectos. Pero se considera que las mamás sí se dieron una idea sobre esta parte del trabajo.

Se siguió platicando y volvió a resurgir el aspecto del juego ya que a algunas mamás este punto realmente les sorprendió el hecho de la gran importancia que tiene, comentaron -sí sabíamos que los niños es lo único que buscan, estar jugando pero no que tenía tantas cosas de provecho, que podíamos sacar de ahí para entretenerse-. Al respecto se ampliaron y reafirmaron las inquietudes expuestas por las madres.

Surgió por ahí también la intervención de alguien que comentó -Maestra yo nunca había oído eso de que el niño hay que ayudarlo en su desarrollo físico, social, afectivo, intelectual, y el lenguaje, yo creía que eso va saliendo y que el "Kinder" es para que los niños se "aprendan" los colores, aprendan a contar comiencen a hacer letras, y

aprendan normas de conducta.

Comentaron también del gran papel que hace la maestra ya que durante las actividades está pendiente de todos los niños.

- Algo que dificultó la estrategia un poco fue a la hora de que las madres observaban la mañana de trabajo fue que como los niños no están acostumbrados a que estén ahí las mamás se indisciplinaron un poco y trataban de llamar la atención. Algunas mamás por su parte se acercaban a su hijo para tratar de ayudarlo a corregirlo.

Se cree que respecto a esto se debió haber invitado a las mamás para que asistieran en grupos pequeños cada día y no todas juntas.

Al terminar de la mesa redonda donde conversamos sobre los diferentes puntos de las sesiones se pidió a cada mamá para que dieran su opinión personal verbalmente sobre, de qué forma después de lo analizado, puede contribuir con su hijo preescolar en esta etapa. Así se llegó a los siguientes puntos:

- Motivándole para que asista al jardín con regularidad.
- Enviándolo dos años al Jardín de niños.
- Participando en las actividades que se les solicite; ya sea de convivencia, de cooperación, participación.

- Dándole libertad en el juego cuando esté en casa y tener cuidado cuando queramos intervenir para no entorpecer sus ideas, creaciones, autonomía, imaginación, individualidad.
- Respetarlo como ser individual y diferente a sus hermanos.
- Atender cuando nos haga una pregunta o solicite algún material o tarea para el jardín.
- No presionarlo a que aprenda las "letras y los números"
- Jugando también con ellos para compartir sus intereses, gustos, miedos, emociones, alegrías y tristezas.
- Ayudándoles a preparar sus materiales según lo requieran.
- Dándoles cariño, atención y seguridad.
- Contestándoles cuando hagan preguntas.
- No intervenir cuando no lo solicite.

Estrategia No. 4

"Un día de campo"

Jardín de niños Colonia González Neira

Previamente se hizo la invitación y organización del día de campo; a dónde iríamos y qué llevaríamos, la hora de salida y transporte.

Nos fuimos al día de campo, a la llegada hicimos una pequeña asamblea para organizarnos sobre la hora en que nos gustaría comer, quiénes prepararían los alimentos, y que teníamos que dejar el lugar limpio para no contaminar. A las madres sólo se les pidió que observaran a los niños para después comentarlo. A los niños se les dejó en libertad para que jugaran. Como llevábamos pelotas y cuerdas algunos niños se pusieron a jugar con ellas en pequeños grupos y de acuerdo a su interés, otros niños jugaban con la tierra, las piedras y otros se fueron al agua. Realmente el día no estaba muy caluroso, así es que el agua no llamó la atención de todos. Los que se fueron a ésta buscaron vasos desechables o botes para coger renacuajos, 2 niños sí se quitaron los zapatos para meter los pies, no pidieron permiso y se veían muy entusiasmados, las madres al principio se molestaron porque dijeron que se iban a enfermar.

Así los niños estuvieron jugando, cambiando de acuerdo a su interés de juego. En una parte del tiempo se organizaron dos equipos para jugar fútbol, al cual se les invitó a jugar, tanto a las madres como a los niños. Los niños que estaban en el agua

no se integraron así como 3 mamás que dijeron no poder correr. Durante el juego se vio entusiasmo, también se observó que las mamás trataban de ayudar a su hijo (a) le pasaban la pelota e incluso lo tomaban de la mano para ayudarlo. Por su parte los niños gritaban alegres y cuando llegaban a meter un gol buscaban a su mamá para que los vieran que habían metido gol, como esperando un halago.

La comida que llevamos era la preparación de una discada con la finalidad de que pudieran participar en la preparación y comer todos de lo mismo, compartirlo, así es que se dejó participar principalmente a los niños; picaron tomate, cebolla, papas, carne, previamente lavados por ellos mismos, los revolvieron y al ponerlos a coser una mamá dijo "No hay que dejarlos que se acerquen al disco porque se pueden quemar" -Orientadora- si los dejamos de uno por uno y los vigilamos podemos dejar que el que guste la mueva. Dejamos algunos niños hacerlo, (los que quisieran) y lo hicieron bien. Cuando estuvo preparado se pidió también la intervención de los niños; aquí cada niño le servirá a su mamá; hubo 2 mamás que no fueron, entonces esos niños les sirvieron a otros niños, para hacerlos sentir bien. Las mamás se volteaban a ver y se sonreían unas a otras como si estuvieran midiendo las habilidades de los niños al realizar las tareas, así mismo repartieron los refrescos no faltó algún niño que se le cayó, pero no se le dio trascendencia y al terminar se les pidió a los voluntarios que recogieran la basura y aseáramos el lugar para dejarlo igual que al llegar.

Los niños inmediatamente después de esto volvieron al juego espontáneamente, no jugaban todos a lo mismo. Una actividad que me llamó la atención fue que hubo 3 niños que comenzaron a jugar con los envases de los refrescos de plástico: les pusieron

piedritas, los taparon y los sonaban cantando canciones del jardín y canciones populares. Al ver esto otras niñas hicieron lo mismo sólo que los envases no alcanzaron, las niñas que no tenían les pidieron a otras que se los prestaran, hubo algunas que sí se los intercambiaron pero Mariana, Janette, y Laura no quisieron prestarlas.

Antes de regresarnos realizamos una asamblea, preguntamos a los niños ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó más? Todos dijeron que se sintieron muy bien, una niña dijo: "Yo estoy muy contenta porque vino mi mamá y me la pasé muy suave". Los niños que jugaron en el agua dijeron que eso les había gustado más.

- Lo que más nos interesaba de la estrategia es saber qué opinaban las mamás sobre lo observado:
- Yo por mi parte dijo una mamá me la pasé muy bien pero no todo el tiempo puede uno andar con los niños en esto por el trabajo que tenemos en casa y porque hay que atender a los demás hijos.

Se les preguntó ¿Qué observaron en los juegos que realizaron los niños, que piensan de ellos? Hubo varias intervenciones:

- Bueno los niños se fueron a jugar con los niños con los que son más sus amigos
- Yo me fijé que cuando las niñas le pusieron piedritas a los botes para cantar la idea fue de unas y a otras niñas les llamó la atención y quisieron hacer lo mismo - Pues mi niño nada más estuvo jugando en la tierra y así comentarios como éstos. Pero no llegaban a la profundidad de los juegos, por lo cual se comenzó a intervenir dando la

explicación de lo que en cada juego se podía analizar y los aspectos de desarrollo que estos juegos contribuyen, por ejemplo: los niños que jugaron con el agua, desarrollaban su motricidad, contaban los renacuajos lo que contribuía en el aprendizaje de las matemáticas y así se les habló de cada juego, donde ya una vez dado el primer ejemplo, las mamás reflexionaban más sobre los juegos y comenzaron a intervenir con sus aportaciones.

Con lo observado, las opiniones finales de las madres y las caritas felices de los niños se piensa que esta estrategia sí da resultado en las madres, sólo se requiere de la disposición de ellas para este tipo de actividades, ya que los niños no son problema para esto. Se habla de la disposición ya que se puede hablar de que algunas madres aunque son pocas muestran cierta indiferencia a la participación. Se considera también que este tipo de actividades tendrían que ser varias durante el año para poder dar a conocer todas las ventajas a profundidad.

Sólo se mencionó el resultado de un jardín ya que fueron muy similares las actividades y los comentarios evaluados resultados también muy parecidos y sería muy repetitivo.

Estrategia No. 5

"La conscientización y responsabilidad del docente de preescolar"

Primera sesión:

En esta primera sesión se tuvo el tiempo suficiente para analizar las 3 teorías,

como ya se ha tenido la oportunidad de haber leído algo de éstas ya que se tiene una idea y al leerlo es más fácil comprenderlo.

Nombre	Comprensión de la lectura			Exposición			Intervención		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
Claudia K. Muñoz		*			*			*	
Rosalba Tena Ornelas	*			*			*		
Elizabeth Jáquez	*			*			*		
Teresa Delgado Sotelo		*			*			*	

No hubo dificultad y como se mencionó aunque ya en otras ocasiones se ha tenido la oportunidad de tratar con estos autores, las docentes opinaron que lograron rescatar puntos importantes y recordar otros que se van olvidando o que simplemente los sabemos pero no los tomamos en cuenta para ayudarnos en nuestra labor docente.

Rescatar también que se requiere las actividades que realizan para equilibrarlas y no favorecer más unos aspectos que otros, tal vez por ejemplo estamos tan preocupados por contribuir al aspecto intelectual que se nos olvida ver qué problemas pueda tener el niño que le esté afectando en su desarrollo integral.

Segunda y tercera sesión:

Después de las visitas, al analizar lo observado comentaron que todas en ocasiones en algún momento dado caen en el tradicionalismo, en dirigir las actividades y tratando a los niños en forma conductista.

Comentaron que una de las compañeras (Karina) era muy entusiasta y alegre a la hora de realizar las aplicaciones con los niños y que eso hacía su práctica diferente, ya que motiva mucho a los niños.

Trataron el aspecto de planear pues observaron que lo hacían diferente, pero llegaron a la conclusión que esto no afectaba, pues de todas formas se cumplía con los propósitos, objetivos y actividades.

Comentaron que en ocasiones (pero esto como aportación de todas) no había mucha variedad de actividades que equilibren un desarrollo de todos los aspectos que hacía falta dar un giro, pues realizan actividades de hace años; los mismos coros, el mismo modelo de mariposa, etc. Y que no utilizaban en muchas ocasiones, recursos que pueden ser muy útiles, se concretan a lo que hay en el jardín, pudiendo salir más de visita o convivencias a investigar, experimentar. Y que esto lo sabían pero como que lo dejaban un poco de lado. Aquí mismo mencionaron sobre la importancia de seguir preparándose pues notaron diferencias entre ellas en sus actitudes al trabajar y en la forma de hacerlo, no muchas pero si lo vieron: Rosalba cuenta con la UPN., recién terminada, Elizabeth con la normal básica, Karina va en 6to semestre del CAM.

y Teresa en 2do semestre del CAM. Se estuvieron analizando las observaciones, para ver que más se podría sacar, de beneficio y comentaron también que sí es muy importante la preparación, que es básica pero que es necesario ir de la mano con la disposición, responsabilidad, entusiasmo y cariño por lo que se hace, pues se puede tener mucha preparación y si no se pone en práctica con responsabilidad y entusiasmo y con ganas de provocar un cambio de nada servirá.

CAPÍTULO VI

REPORTE DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En sus orígenes del proyecto se pensaba aplicar las estrategias en los 9 jardines de niños en los que se labora como educadora orientadora, pero debido a lo extenso de las estrategias, a la cantidad de jardines y a las distancias, contando además con que habría que cumplir con el trabajo de base, se consideró que no alcanzaría el tiempo para cubrirlos a todos. Por tales motivos se decidió tomar 2 jardines de alternativas unitarios y uno de formal con dos grupos.

Las características del contexto de los 3 jardines son muy similares, ya que están en comunidades rurales cercanas, con formas de vida muy similar, donde se vive de la agricultura, ganadería y fruticultura, las diferencias son muy pequeñas. En los jardines de niños se reúnen los preescolares del pueblo de diferentes clases sociales.

Estos jardines como se menciona en otros apartados del proyecto están ubicados en el municipio de Namiquipa.

En la aplicación se estuvo auxiliando por las maestras frente a grupos de dichos jardines para enviar los citatorios para las reuniones, y estuvieron presentes en las sesiones de aplicación de las estrategias.

Se procuró estar puntual y atenta con los padres, así como haciendo los registros pertinentes.

El presente reporte se hace con la finalidad de hacer un análisis de la aplicación de la alternativa y darnos cuenta con esto, si va dando resultado, corregir los errores y replantear estrategias.

Es importante evaluar la alternativa de solución pues será la parte del proyecto que nos dará a conocer los resultados y marcará con esto el camino a seguir en la recta final para llegar a la meta esperada.

Se considera que si esto no se realiza se quedarían muchos puntos en el aire como serían en los que hubo dificultad y deben ser corregidos.

Deberá de llegarse a un conocimiento por parte de los padres, de la función que tiene el jardín de niños, cómo se trabaja en éstos, para saber a su vez cómo apoyar a su hijo para contribuir en su desarrollo de forma acertada. Así mismo se trata de llegar a la conciencia de los docentes para despertar o contribuir con ellos en cuanto al interés y la responsabilidad que tiene entre manos.

Este proyecto corresponde a gestión escolar y tiene como objeto de estudio a los padres de familia, buscando en ellos un cambio de actitud hacia la educación preescolar, que logre abrir un panorama más amplio que repercuta en el nivel, pero principalmente en sus hijos preescolares, para que contribuyan a que éstos vayan teniendo un desarrollo y aprendizajes siguientes.

Cabría mencionar también que un segundo objeto de evaluación sería este proyecto, para darse cuenta si realmente puede dar un apoyo significativo e innovador.

Otro objeto de evaluación sería qué piensan los docentes preescolares al respecto, qué disposición y responsabilidad tienen, cómo contribuyen y reaccionan, ya que de ellos dependerá en gran parte el provecho de este proyecto si les pareciera aceptable e innovador.

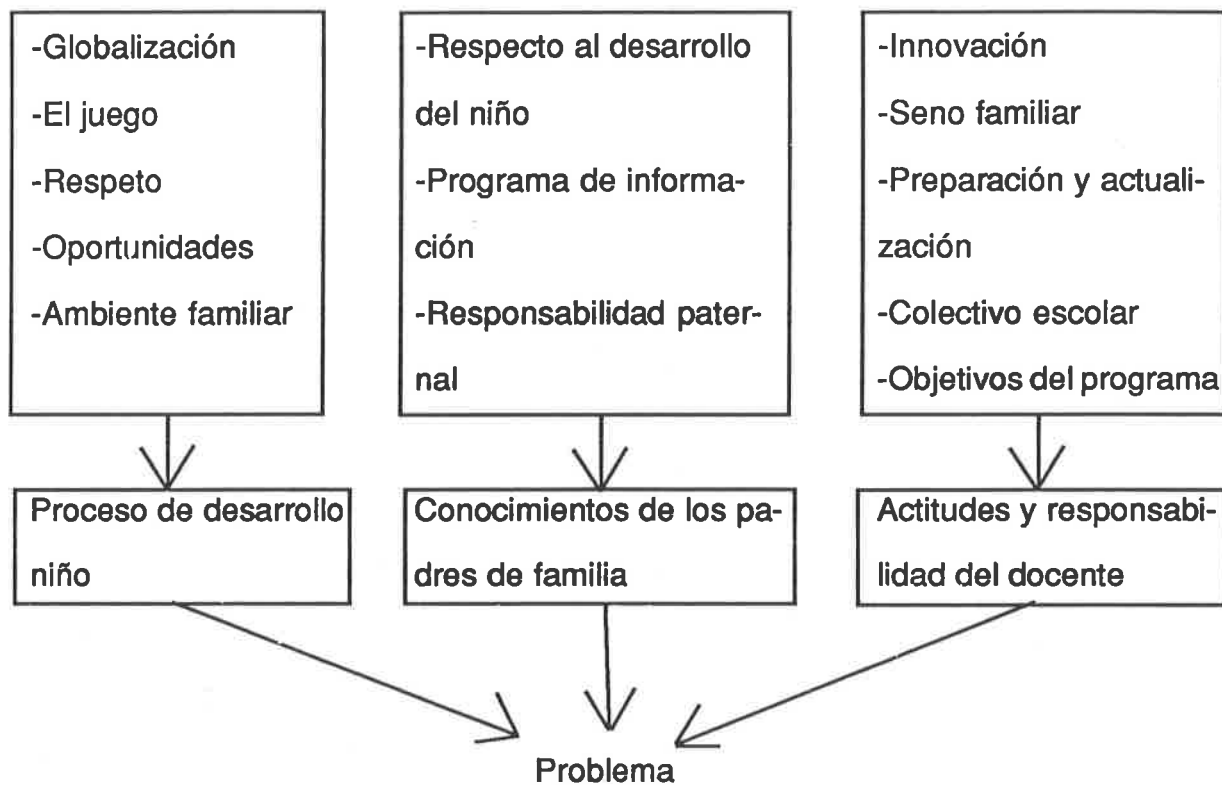
Para poder llevar a cabo las estrategias es necesario echar mano de instrumentos que posibiliten la realización de las mismas. Así se utilizaron instrumentos como: encuestas que ayudarían a conocer qué piensan los padres sobre la educación preescolar y sus expectativas, reuniones con madres de familia, apoyos teóricos, videos, día de campo en grupo (madres, alumnos y docentes) exposiciones y análisis grupales. Todos ellos utilizados para encaminarnos a los fines deseados, para poder llegar al colectivo escolar, tomando en cuenta, aplicar las estrategias y llegar a los propósitos deseados.

Después de que algo planeado se realiza, es muy común que puedan surgir errores y aspectos que no se tuvieron presentes y que ya sobre la marcha se dé cuenta de esto: El orden de la aplicación de las estrategias se comenzó por aplicarlas a los padres de familia y al final se aplicó una estrategia a los docentes llamada "La conscientización y responsabilidad del docente de preescolar". Para comenzar se piensa que ésta debió de ser al principio y después las demás, para que primeramente los docentes estuvieran bien enterados y preparados para contribuir más eficazmente y además faltó tener en cuenta un tema que pudiera ser ¿Cómo contribuir como docentes con los padres de familia? que aunque pudiéramos decir que lo sabemos no lo llevamos a cabo de manera eficaz, generalmente nos dedicamos al trabajo del aula, al mantenimiento del local y nos olvidamos que los padres también forman parte del colectivo escolar.

Por lo mencionado anteriormente se puede decir que no se le quitará nada, sólo se cambiaría el orden de la última estrategia al principio y se le agregaría un tema sobre ¿Cómo contribuir como docentes con los padres e familia?, ya que se considera que el docente debe ser el primer enterado y preparado para contribuir mejor con los padres de familia, que sepa cómo apoyar y en qué contribuir, además de que pueda el mismo asesor el trabajo.

Debido a la alternativa, a lo aplicado en ella, se considera que lo innovador que en ésta se da, es brindar un apoyo especial a los padres para provocar un cambio de actitud hacia la educación preescolar y que sepan de qué manera pueden ayudar a sus hijos, cómo apoyarlos, conocer qué es lo que sus hijos hacen en el jardín de niños y con qué fines. Todo esto buscando siempre que recaiga en un mejor desarrollo de los niños preescolares.

Esquematización de la propuesta



Desconocimiento de la función que realiza el Jardín de Niños en el desarrollo de la personalidad del niño por parte de los padres de familia y cómo influye en esto las docentes de preescolar.

BIBLIOGRAFIA

KAMIL, C. y Dfuries R. El conocimiento físico de la educación preescolar. Implicación en la teoría de Piaget. Ed. Siglo XXI.

VIGOTSKY, L.S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en edad escolar. Ed. A.N. Leontiev y A.R. Luria. 1956

Vigotski's zone of proximal development, the hidden agen en B. Roggof y J.V. Wertseh Ediciones.

FREUD, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. Ed. Paidos educador. México, Buenos Aires, Barcelona. 1990.

Educación preescolar y desarrollo psicológico. Ed. Guernika.

SEP. Antología básica El juego. Licenciatura en Educación. Plan 94. México, 1995.

----- Programa de Educación Preescolar. México, 1992.

----- Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, 1992.

----- Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar.

Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993.

----- Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar.
Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín
de niños. México, 1993.

----- Guía para madres y padres. Orientaciones para el uso en el ambiente familiar
del material para actividades y juegos educativos. Educación preescolar, último
grado. México, 1996.

ANEXOS

11.-¿Que es para Usted el Jardín de niños?

Para que se vayan acostumbrando los niños para cuando vayan a primaria

2.-¿Porque manda a su niño al Jardín de niños?

para que aprendan lo mas indispensable para cuando vayan a primaria y pierdan el miedo.

3.-¿Que considera más importante que su niño aprenda en el Jardín?

A convivir con los demás.

4.-¿Que le gusta más del Jardín de niños?

la enseñanza que le están dando.

5.-¿Que significa para usted el juego de su hijo?

Me siento feliz de verlo contentos gozando de Salud.

6.-¿Juegan con él? Porque.

Si. Para verlo contentos y para convivir todos juntos

7.-¿Considera que la educación preescolar (el Jardín de niños) es costosa. ¿Que tanto?

NO aunque a veces se hacen muchas actividades

8.-¿Porque quiere que su hijo ingrese a primer año de primaria?

Para que aprenda

9.-¿Que considera más importante para que su hijo ingrese a la escuela primaria?

Para que sea algo en la vida y tenga un futuro mejor.

GRACIAS

Jardín de niños
Barrio Norte

Sra. Delia Zamorro.

1.-¿Que es para Usted el Jardín de niños?

es el cimiento de la educación
de mi hijo

2.-¿Porque manda a su niño al Jardín de niños?

Porque yo siento que es necesario
Para la formación de mi hijo

3.-¿Que considera más importante que su niño aprenda en el Jardín?

que aprenda a compartir y a convivir
con sus compañeros

4.-¿Que le gusta más del Jardín de niños?

La convivencia entre Maestra y alumno

5.-¿Que significa para usted el juego de su hijo?

es lo elemental de la infancia de un niño

6.-¿Juegan con él? Porque.

Si Para darme cuenta de cuales son
sus ambiciones, emociones etc.

7.-¿Considera que la educación preescolar (el Jardín de niños) es costosa. ¿Que tanto?

Yo pienso que no es costoso se da
lo necesario para la educación de nuestro
hijo

8.-¿Porque quiere que su hijo ingrese a primer año de primaria?

Para que siga adelante con su
educación

9.-¿Que considera más importante para que su hijo ingrese a la escuela primaria?

que tenga nociones de la
lectoescritura.

GRACIAS

Jardín de Niños
Barrio Norte

1.-¿Que es para Usted el Jardín de niños?

es el principio del futuro de nuestros hijos.

2.-¿Porque manda a su niño al Jardín de niños?

para que vaya aprendiendo a vivir en Sociedad.

3.-¿Que considera más importante que su niño aprenda en el Jardín?

entre otras cosas a convivir con los compañeros y obedecer a los Maestros.

4.-¿Que le gusta más del Jardín de niños?

en General me gusta todo

5.-¿Que significa para usted el juego de su hijo?

es importante porque por medio de juego aprenden y descubren muchas cosas.

6.-¿Juegan con él? Porque.

Si. para que el niño sienta el cariño de sus padres y de todos.

7.-¿Considera que la educación preescolar (el Jardín de niños) es costosa. ¿Que tanto?

no es costoso.

8.-¿Porque quiere que su hijo ingrese a primer año de primaria?

para que aprenda todo lo que va a necesitar toda su vida.

9.-¿Que considera más importante para que su hijo ingrese a la escuela primaria?

que tenga amor propio para ir a la Escuela.

Sra. Gabriela Rivera

1.-¿Que es para Usted el Jardín de niños?

El primer lugar donde reside
Educación mi hijo después del Hogar.

2.-¿Porque manda a su niño al Jardín de niños?

Porque quiero que aprenda y desenvolverse
con mas facilidad en la Sociedad

3.-¿Que considera más importante que su niño aprenda en el Jardín?

Buenos Modales y a convivir con
los demás

4.-¿Que le gusta más del Jardín de niños?

todo el conjunto

5.-¿Que significa para usted el juego de su hijo?

una Alegría inmensa en
el corazón

6.-¿Juegan con él? Porque.

Sí, porque lo queremos mucho
y esta chiquita

7.-¿Considera que la educación preescolar (el Jardín de niños) es costosa. ¿Que tanto?

no, lo que se pide es necesario

8.-¿Porque quiere que su hijo ingrese a primer año de primaria?

porque quiero que se siga superando

9.-¿Que considera más importante para que su hijo ingrese a la escuela primaria?

que lleve una preparación preescolar
buena.

Jardín de Niño
Ced. González Men

GRACIAS

1.-¿Que es para Usted el Jardín de niños?

Es para que el niño pueda desenvolverse

2.-¿Porque manda a su niño al Jardín de niños?

para que aprenda a ser sociable

3.-¿Que considera más importante que su niño aprenda en el Jardín?

a convivir con los niños
y que no sea egoísta

4.-¿Que le gusta más del Jardín de niños?

Los juegos y el material
con que trabaja

5.-¿Que significa para usted el juego de su hijo?

emoción de que ella
juegue.

6.-¿Juegan con él? Porque.

si para que pase
su tiempo agusto

7.-¿Considera que la educación preescolar (el Jardín de niños) es costosa. ¿Que tanto?

Mas o menos

8.-¿Porque quiere que su hijo ingrese a primer año de primaria?

para que aprenda a leer y escribir

9.-¿Que considera más importante para que su hijo ingrese a la escuela primaria?

para que aprenda lo
basico

Jardín de Niños
Cristóbal Colón

1.-¿Que es para Usted el Jardín de niños?

es el prime paso para la educación del niño fuera del hogar.

2.-¿Porque manda a su niño al Jardín de niños?

Para que aprenda a convivir con otros niños y a ser independientes

3.-¿Que considera más importante que su niño aprenda en el Jardín?

Todo es importante

4.-¿Que le gusta más del Jardín de niños?

Todo

5.-¿Que significa para usted el juego de su hijo?

Significa el abance de su desarrollo

6.-¿Juegan con él? Porque.

Si, por que, es bueno que el niño se de cuenta que es importante y para que aprenda

7.-¿Considera que la educación preescolar (el Jardín de niños) es costosa. ¿Que tanto?

NO mucho

8.-¿Porque quiere que su hijo ingrese a primer año de primaria?

Por que hai aprendera a ser responsable y sera un paso importante par el

9.-¿Que considera más importante para que su hijo ingrese a la escuela primaria?

Considero importante que sea independiente y sepa convivir

Jardín de niños
Cristobal Colón.