

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA DISCIPLINA EN LA ORGANIZACION
DE LAS ACTIVIDADES



PROPUESTA DE INNOVACION DE
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA

MARTHA ELENA HERRERA VEGA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: MARTHA ELENA HERRERA VEGA

Presente :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA DISCIPLINA EN LA ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES”** .

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Acción Docente, a solicitud de la **M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑON DURAN**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



**Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.**

DEDICATORIA

Con Todo cariño y agradecimiento a mis padres que sin su valiosa ayuda no habría podido salir avante en mi propósito.

Con todo mi amor a mi hija Lupita, quien compartió conmigo desvelos tristezas y alegrías, en todo este fructífero proceso.

Siempre soñaremos ser más de lo que somos...
Gracias Señor por darme la capacidad de soñar...
y la oportunidad de convertir mi sueño en realidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO	
a) Situación Institucional y Contextual	11
CAPÍTULO II. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
a) Antecedentes	16
b) Novela escolar	22
CAPÍTULO III. LA DISCIPLINA EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
a) Presentación del problema	27
b) Justificación	29
c) Estrategia Alternativa	31
d) Propósito	33
CAPÍTULO IV. RESPUESTAS DESDE LA TEORÍA Y EL SABER COTIDIANO DE LOS INVOLUCRADOS	
a) Fundamentos conceptuales	34

b) Respuestas de otros profesores	42
-----------------------------------	----

CAPÍTULO V. PLAN GENERAL DE ACCIÓN

a) Cronograma	45
b) Organización de los participantes	53
c) Diseño de estrategias	55
d) Situación prevaleciente al inicio, durante y después de la aplicación de la alternativa	100
e) Análisis del cuerpo de datos	105
f) Unidades de análisis	107
g) Categorías	110
h) Constructos	112
i) Reporte general de la alternativa	131

CAPÍTULO VI. REGISTRO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

a) Apreciación de logros obtenidos	142
------------------------------------	-----

REFLEXIONES FINALES	147
----------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	149
---------------------	------------

ANEXOS	152
---------------	------------

INTRODUCCIÓN

La participación como docente en el proceso educativo, la interacción con el grupo escolar, las diferencias que existen entre ellas, la edad, las características físicas, psicológicas, las actitudes, habilidades y problemáticas existentes, llevan al docente a actuar de determinada manera, así como la reflexión sobre la práctica que realiza, conducen a analizar aspectos y elementos que forman parte del quehacer cotidiano del maestro, esto con la finalidad de buscar estrategias que vayan encaminadas a encontrar soluciones que mejoren visiblemente la situación del alumno, así como su comportamiento en la clase, dentro y fuera del aula escolar.

Es necesario no delimitar actividades, sino ampliar la práctica docente a otros espacios que permitan conocer al niño desde otra posición, sus caracteres familiares que influyen en su conducta y en su aprendizaje, otros medios que inciden en su comportamiento y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación muestra algunas opciones que el maestro de cuarto grado de educación primaria, puede tener a su alcance dentro de su práctica docente para que sus alumnos

muestren mejor disciplina durante el desarrollo de las actividades cotidianas.

Es por lo anterior que en el Capítulo I de este trabajo de investigación se presenta el problema y su contexto, la situación institucional y contextual.

Dentro del Capítulo II se menciona cómo se fue dando la construcción del objeto de estudio, desde los antecedentes y la novela escolar, los cuales forman parte de la investigación.

En el Capítulo III aparece la presentación del problema, se dan los argumentos necesarios que justifican la importancia que reviste la investigación del problema, la estrategia alternativa, la cual pretende dar la respuesta al problema planteado, así como los propósitos deseados.

Dentro del Capítulo IV aparecen las respuestas al problema desde la teoría, se manejan fundamentos conceptuales, se dan a conocer conceptos y datos del objeto de estudio, como son la cultura, la educación, el concepto de hombre, entre otros. Así como el Enfoque Pedagógico, el Enfoque Epistemológico, el Paradigma Crítico - Dialéctico, y el Método de la Investigación - Ac-

ción, que fueron tomados en cuenta para la realización de esta investigación. También se presentan las respuestas al problema desde el saber cotidiano de los involucrados, o sea las respuestas de otros profesores, las cuales brindan aportaciones valiosas para la investigación.

Dentro del Capítulo V se muestra el Plan General de Acción, donde se encuentra el Cronograma de actividades realizadas, cómo se organizaron los participantes, así como el diseño de estrategias con las cuales se pretende por medio de situaciones de aprendizaje, dar respuesta a la problemática presentada, y así tratar de lograr los propósitos deseados. Se encuentra también la situación que prevaleció al inicio, durante y después de la aplicación de la alternativa, así como el análisis del cuerpo de datos, dentro del cual están conformados con la interpretación, la fundamentación, y los diálogos que validan los constructos. Posteriormente se encuentra el Reporte General de la Alternativa, donde se realiza una interpretación de datos que ha arrojado la aplicación de las estrategias.

Dentro del Capítulo VI aparece el registro de los resultados obtenidos, donde se hace una apreciación de lo logros obtenidos.

Finalmente se presentan las Reflexiones Finales, los Anexos y la Bibliografía empleada para la realización de la Investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

a) Situación Institucional y Contextual

La escuela es el centro de educación por excelencia, espacio escolar al cual el niño ingresa y donde adquirirá conocimientos a través del tiempo que permanece en ella, como institución formal, conforma parte del contexto en el que se desarrolla el individuo.

La escuela donde se realizó la investigación se llama "Melchor Muzquiz" No.2484, su ubicación es en la Colonia Dale, pertenece a la XIX Zona escolar en la Cd. De Chihuahua, Chih.. Esta escuela por referencia de los vecinos del lugar tiene aproximadamente de 65 a 70 años de fundada, siendo primeramente escuela, después cuartel de caballería en tiempos del Gral. Francisco Villa, para después volver a funcionar como escuela.

Es una escuela de organización completa, pues cuenta con 12 maestros de grupo, 1 maestro de grupo C.A.S., 3 maestros de clases especiales y 2 trabajadores manuales, además 1 velador.

Cuenta con un total de 390 alumnos.

Las relaciones entre el personal son cordiales y respetuosas siempre con fines de cooperación, lo cual coadyuva a que se dé la interacción entre maestros y alumnos.

En la mayoría de los hogares trabajan la madre y el padre de familia por lo que gran parte de su horario de trabajo no permite que asistan la mayoría de ellos a las reuniones que se convocan.

El contexto social es toda una serie de condiciones de carácter económico y cultural que son determinadas principalmente por la clase social a la que pertenece, éstas generan las relaciones entre los individuos interactuando y manifestándose a través de las conductas y comportamientos.

El grupo escolar en el que se realiza la investigación es de cuarto grado, está compuesto por 33 alumnos, 17 niños y 16 niñas. Algunos de los alumnos permanecen gran parte de la tarde en compañía de personas que los cuidan, de familiares, otros solos, esto conlleva a que no cumplan con sus trabajos y exista poca comunicación entre alumnos y padres. Algunos otros son

hijos de madre soltera, divorciada o dejada por sus esposos, esto lo manifiestan los alumnos en sus expresiones (mi papá vive con otra señora y lo veo muy poco).

Estas condiciones antes mencionadas constituyen un factor importante que se manifiesta en las conductas de los alumnos, ya que el permanecer al cuidado de otra persona e incluso solos en sus hogares provoca como resultado algún grado de dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje, reflejándose en las actitudes y conductas de mis alumnos.

Dentro de la institución escolar, el docente debe desempeñar su labor de la mejor manera, no deberá concretarse exclusivamente a impartir conocimientos, por el contrario debe cuidar de otros aspectos que también son básicos, el transformar e interactuar constantemente mediante las relaciones que se dan entre el individuo y el medio ambiente. Es importante tomar en cuenta las situaciones que se presentan en el aula escolar y de las cuales se derivan muchas de las problemáticas y circunstancias que tienen influencia dentro de las actividades cotidianas que se realizan en la institución escolar. Una de ellas es el nivel social de los alumnos de mi aula escolar donde ellos se manifiestan y reflejan en sus actitudes, en su forma de ser y de actuar ante las

circunstancias que se le presentan, ya que si llevan una vida distinta entre ellos, implica diversas concepciones que el alumno tiene, las vivencias son diversas así como las experiencias.

Donde se desenvuelve la familia y la vida que llevan los alumnos en su entorno familiar repercute en sus actitudes, en su forma de comportarse y el ambiente familiar tiene mucha influencia, ya que la familia es un eslabón importante dentro de la práctica docente y en las actividades que se desarrollan en la escuela, la familia es como la primera escuela. La importancia que reviste la familia para toda clase de acciones se manifiesta en la vida escolar cotidiana, en la institución, dentro y fuera del aula escolar.

El nivel de vida implica la economía en la que vive el alumno y esto tiene sus repercusiones en las vivencias del niño, así como en sus conductas, mal humor y en las presiones que se guardan en donde él vive.

De igual manera las relaciones de carácter sentimental que surgen en el ambiente familiar, escolar, etcétera, dan lugar a expresiones de conducta y a diversos comportamientos.

La vida cotidiana de los alumnos está influenciada y empapada de las vivencias que ellos poseen, se han ido formando paulatinamente, ellos guardan sus patrones de conducta con los que han sido educados y guiados en su hogar, en su entorno familiar, social, político, cultural, etcétera, esto afecta no sólo en la adquisición de hábitos, valores, comportamientos, sino también en la disciplina que muestran.

CAPÍTULO II

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

a) Antecedentes

Indudablemente la calidad de la educación está ligada a la calidad del trabajo de los maestros que desarrollan en su práctica docente, por lo que una de las medidas fundamentales deberá orientarse a asegurar la posibilidad de que cada maestro desempeñe su trabajo con la calidad profesional que se requiere, tomando en cuenta problemáticas que se le presentan cotidianamente en donde inciden diversos factores, los cuales manifiestan su influencia en la educación de los alumnos.

Diversas causas conducen a analizar, integrar y conformar un diagnóstico pedagógico de la problemática docente que más influencia tiene en las actividades que se desarrollan día a día.

Se realizó una serie de actividades, donde se recogieron datos e información importante para lograr conocer mejor la problemática, dentro de ellas está la observación a primera vista, los registros que se hicieron de esas observaciones o sea los

diarios que me resultaron muy útiles para facilitar el proceso de investigación de mi práctica docente con el grupo. Al leer lo que escribía en esos diarios de campo, me di cuenta que probablemente no era lo que yo quería escribir y que anotaba sólo lo bueno y no lo que en realidad estaba sucediendo, supe que era necesario renovarlos y elaborarlos más críticamente, más verídicos. Esto me proporcionó información de las situaciones que guardaban características más relevantes y que además debía dedicar mayor atención.

Se inicia un proceso en el que paulatinamente se va conociendo y comprendiendo la problemática, es importante que ese proceso de investigación parta de los fenómenos que se presentan en lo cotidiano, hasta llegar a la esencia de las cosas.

Sucedió que se presentan situaciones que necesitan un interés continuo dentro del aula escolar, considerándolas con carácter de marcada importancia, tal es el caso del comportamiento del alumno, ya que es frecuente que surjan algunos problemas de indisciplina, actitudes de ellos no hacen posible que el trabajo en el aula sea del todo provechoso.

Hasta este momento resulta un tanto complicado el poder

emitir a simple vista un juicio acerca de cómo y por qué el alumno actúa de determinada manera, sin embargo el interés del docente hace que siga el proceso de construcción del objetivo de estudio.

Las experiencias personales que se relacionan con la disciplina del grupo se fueron presentando a lo largo de la práctica docente y me llevaron a hacer un alto en mi labor, a recapacitar, a considerar, a ser capaz de realizar un juicio crítico, reflexionando sobre cuestiones como ¿cuál es la causa por la que permanecen poco tiempo en orden mis alumnos? ¿porqué parece que no me escuchan mis alumnos?, etcétera.

Para obtener las respuestas es necesario seguir con la investigación iniciada tiempo atrás. Se realizaron encuestas con los compañeros maestros para obtener su opinión acerca de qué elementos consideraban ellos, eran los que participaban más directamente en la disciplina que guarda el grupo, y si era importante partir de la observación y del paulatino conocimiento de las particularidades de los alumnos y del maestro. Resultó que sus opiniones me brindaron elementos interesantes para tener más claridad respecto a la problemática.

De igual manera las entrevistas a padres de familia y alum-

nos brindaron aportaciones valiosas, datos interesantes tocantes a ¿porqué los alumnos hacen tanto desorden? ¿qué induce al alumno a comportarse de una manera desordenada?, dentro de estas entrevistas también aportaron sus opiniones acerca de los elementos que ellos consideraban beneficiarían al alumno para lograr una mejor disciplina, tales como actividades motivantes, más cooperación entre ellos etcétera. Esto permitió que conceptualizara de forma distinta la realidad, porque el tener una mirada más profunda, permite llegar a la raíz de las cosas, considerando las concepciones que como docente se tienen.

Una de las formaciones más efectivas que los maestros recibimos se deriva de la naturaleza de nuestra práctica cotidiana. Es ahí donde se construye el factor experiencia, sin embargo las condiciones institucionales de trabajo hacen prever que la experiencia puede ser en ocasiones empobrecedora; falta de tiempo para lo que sea el trabajo directo e inmediato frente a los alumnos (horarios, reuniones, seminarios, festivales, ensayos, conmemoraciones, desfiles, etcétera.) falta de recursos y materiales para apoyar las actividades y en ocasiones aislamiento total del profesor, de ahí que las actividades de los maestros se encuentran ligadas fundamentalmente con la necesidad de fortalecer la capacidad profesional de las escuelas, por ende todo lo que se

relaciona con ellas y con la problemática que se deriva.

La disciplina que prevalece en el aula escolar depende de varios factores, indiscutiblemente uno de ellos es el natural, ya que las personas arman ruido cuando se reúnen y forman grupo.

Se aprecia como problemática en el grupo, la disciplina de los alumnos, pues hay ocasiones en que es demasiado el desorden y no es posible que el desarrollo de las actividades se lleve a cabo satisfactoriamente, estas situaciones no favorecen el aprendizaje grupal e individual.

El hacer uso de la observación me permitió darme cuenta que mis alumnos guardaban disciplina poco tiempo en las actividades que se desarrollaban, ellos permanecían inquietos y eso realmente me preocupaba y me hacía manifestar lo difícil que a veces representa mi labor cotidiana, por la diversidad de actitudes que guardan mis alumnos.

A medida que observaba la problemática que predominaba en mi grupo y con base en el conocimiento que se adquiere a lo largo de la formación y experiencia docente, se reflexionó respecto a qué elementos del contexto histórico social donde desa-

rollamos nuestra labor educativa.

Según Stefano Varese, "se concibe a la escuela como un fenómeno constituido social e históricamente, por ende, el análisis parte de las características socioeconómicas y culturales de la comunidad".¹

¹ VARESE, Stefano, "Diagnóstico cualitativo de la educación en el medio indígena" en: *Indígena: Educación en México*, Oaxaca, 1982. pp.67-111

b) Novela Escolar

Considero importante hacer mención de una serie de situaciones que ha regulado mi vida cotidiana, estas manifestaciones se han ido presentando paulatinamente a lo largo de mi formación como docente.

Recuerdo cuando era pequeña que debía hacer lo que se me decía, el haber sido educada sólo por mi madre, ya que mi padre trabajaba de bracero en Estados Unidos, tuvo sus implicaciones, siempre solíamos salir mis hermanos y yo a jugar a la calle, generalmente no salía sola, a determinada hora debíamos estar dentro de la casa, ser ordenada, portarme bien en la escuela.

Así crecí, pensando y sintiendo que debía permanecer la mayoría de las ocasiones tranquila, portándome bien, como eran las indicaciones cuando salía de casa, hoy en día escuchamos esa famosa frase "te portas bien", y realmente ¿qué es portarse bien?, hacer todo lo que se nos decía, no desobedecer, realizar todas las tareas y trabajos, todo lo que se nos mandaba, no pelear, etcétera. Pero dentro de todo esto sentía respeto por mi madre.

Menciono que es poco lo que recuerdo de mi estancia en el jardín de niños, pero durante la educación primaria, la disciplina que guardábamos era distinta a la de hoy, a pesar de que éramos grupos muy numerosos en comparación con los de ahora, permanecíamos trabajando en orden (claro que no todo el tiempo). Recuerdo que los maestros que tuve nos hacían mostrar mayor disciplina cuando estábamos desarrollando las actividades diarias, esto nos mostraba como un grupo con mejor disciplina que los demás.

Todo esto me lleva a decidir que la disciplina ya la trae cada uno de nosotros, y que en esto tiene mucha participación la formación familiar y personal de cada persona.

Las rutinas, hábitos y situaciones que regulan la vida cotidiana conforman una realidad que es compartida con otras personas, por lo que los gestos, ademanes, actitudes, comportamientos y sentimientos que se presentan en la vida de cada persona conforman una experiencia que al ser compartida da forma a una vida colectiva.

A medida que seguía estudiando y subiendo de grado, todo aquello se perdía poco a poco, como que ya no existía esa disci-

plina, la cuestión es que se trataba ya de una problemática desde la época de estudiante.

Indudablemente esto no quiere decir que cada ocasión que se platicaba se estaba perdiendo la disciplina, pero si en muchas ocasiones, la clase se tornaba indisciplinada, ¿porqué? ¿qué estaba sucediendo? El caso es que las manifestaciones de indisciplina se presentaban continuamente.

Al terminar mis estudios como Profesora, inicié mi labor docente en el medio rural alrededor de 10 años, dentro de esa práctica como docente de primaria, las relaciones sociales han presentado un aspecto importante dentro de las actividades cotidianas, para esto cada uno de los involucrados (alumnos, maestros, padres de familia) cuentan con una realidad, en la cual ha intervenido una determinada organización social y que ha influido a conformar esas acciones. La formación familiar juega un papel a mi consideración importante, y esto se manifiesta en las actitudes de los alumnos, siempre tuve grupos superiores de 5° y 6° grado, con alumnos en su mayoría acostumbrados a que se les llamara la atención para permanecer trabajando sin tanto desorden, sinceramente esa actitud me desconcertaba y muchas de las veces no podía hacerlo constantemente. Desde ese momento

creo que la disciplina empezó a formar parte de mi labor docente cotidiana, hasta llegar a darme cuenta que es una problemática significativa actual de mi grupo.

Estas manifestaciones que se presentan continuamente las considero problemática y me inquietan, por tal motivo mi decisión de investigar la disciplina del grupo escolar.

Es importante reconocer que a partir de lo cotidiano, se conforman las actitudes de mis alumnos y como influyen en el aprovechamiento escolar.

Considero que los elementos de mi formación como docente previos al ingreso a la U.P.N. son importantes, ya que forman parte de mi experiencia, para detectar esas situaciones, la observación continua que se lleva constantemente, los comentarios de otros compañeros, con los padres de familia y en algunas ocasiones la orientación especial al respecto brindan información importante. No es fácil para el maestro aceptar como normales las situaciones problemáticas, se requiere de un constante interés por brindar lo mejor que se pueda al niño, por ello al ingresar a la U.P.N. paulatinamente se van adquiriendo elementos teórico-prácticos que coadyuvan en el aprovechamiento positivo de

las actividades que se desarrollan en el aula.

Indudablemente para esto la investigación-acción, brinda la posibilidad de que se involucre en la realidad investigada.

Con esta investigación pretendo lograr una mejor conducta individual y grupal de mis alumnos.

El involucrarse en las problemáticas presentes motiva un cambio en el maestro y una comprensión de las situaciones prevalencias.

CAPÍTULO III

LA DISCIPLINA EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

a) Presentación del Problema

Dentro de la práctica docente cotidiana en la escuela primaria, se presentan una serie de situaciones problemáticas que de una u otra forma obstaculizan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo proceso educativo tiene como finalidad la modificación del comportamiento en los alumnos, y el maestro consciente de su responsabilidad tiene que luchar tenazmente para perpetrar cada vez más en la esencia de esas situaciones problemáticas.

En el grupo de cuarto grado de la escuela "Melchor Muzquiz" se detectó una problemática que se ha generado a lo largo del ciclo escolar, se ve como la disciplina influye en el desenvolvimiento de las actividades cotidianas, consecuentemente esto afecta el proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha observado que

al desarrollar las actividades los alumnos muestran diferentes comportamientos, los cuales pueden ser en períodos largos o cortos, dependiendo de la disponibilidad de cada uno, en ocasiones se muestran fuera de contexto y por consiguiente se genera cierto desgano hacia las actividades que se están desarrollando, muchas veces no comprenden y el ambiente se torna tenso, al ser solamente espectadores o se traduce en desorden por no ser de su interés. Habitualmente el docente acude a la sistemática transmisión de contenidos y actividades, sin prestar la debida importancia a los intereses y necesidades por los que atraviesan sus alumnos.

Es por todos estos motivos que se hace el siguiente planteamiento:

“Como lograr que los alumnos de cuarto grado muestren disciplina durante las actividades que se desarrollan cotidianamente”.

b) Justificación

Dentro de la labor de cada uno de nosotros como docentes está implícito el análisis detallado de los factores que determinan el avance o estancamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la interacción de los aspectos teórico-prácticos.

La vida cotidiana inicia en el ambiente familiar, posteriormente pasa al ámbito escolar y es ahí donde se apropia de la educación formal, consecuentemente van apareciendo capacidades y dificultades que conforman al individuo. éstas suponen un acrecentamiento de su conducta

La entrada a la escuela representa para el niño un avance respecto al modo de vida que había llevado hasta el momento de producirse aquel hecho. Las normas de carácter prevalecientemente afectivo que le imponía la familia, son reemplazadas dentro de la escuela por reglas más objetivas, y éstas suponen un acrecentamiento de su conducta y le permiten experimentar la necesidad de consolidar su individualidad frente a los demás.

Es necesario realizar una evaluación diagnóstica del momento en el cual están inmersos los alumnos con los que se tra-

baja, para así poder detectar las situaciones problemáticas más urgentes y brindar posibles soluciones. De ahí parte el interés central para la realización de esta investigación en lo que a disciplina se refiere.

Uno de los problemas que considero frecuentes en la escuela primaria es la disciplina, sobre todo que el alumno llegue a entender la finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación: Sentar las bases para favorecer la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.

La mayoría de los niños presenta problemas de disciplina durante el desarrollo de las actividades cotidianas, y esto no favorece que el trabajo se lleve a cabo con eficacia.

Es necesario que el docente tome en cuenta las experiencias e intereses del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para que al abordar problemáticas de disciplina no olvide que los primeros elementos que han de tenerse en cuenta para el establecimiento de una disciplina realmente educativa son, pues, las características particulares del propio educando, y considerarlas dentro de las actividades cotidianas.

c) Estrategia Alternativa

La perspectiva de “los problemas” es considerada interesante porque son éstos los que complican la cotidianeidad del aula, los que pueden alterar el desarrollo previsto de las actividades y por lo tanto dificultan (o incluso impedir) el aprendizaje.

Realizando el análisis de sus causas, se pueden citar: los alumnos, maestros, centro educativo, formación, entorno familiar, y los elementos relevantes del proceso educativo.

Para la conformación de la alternativa de acción, se parte de la realidad educativa en la que se vive cotidianamente, tomando en cuenta las valoraciones personales respecto a la problemática, también los resultados de los instrumentos que se aplicaron a compañeros, alumnos y padres de familia (éstos fueron: encuestas, entrevistas, sugerencias y pláticas). Ver anexo 1

Son considerables las implicaciones primordialmente las del docente donde se entera de la importancia de su forma de actuar y afrontar la práctica cotidiana, cambiar rutinas y actitudes que han prevalecido por largos períodos, para ello es imprescindible que esté consciente de la transformación o giro que

dará su práctica docente y de lo importante de retomar de la teoría, aquellos elementos que en su momento favorecerán y fundamentarán la posible solución a la problemática.

Se pretende que el alumno desarrolle la capacidad de controlar su conducta y su autonomía.

Al respecto WADSWORTH menciona que “la autonomía es la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros, razonan de acuerdo con el conjunto de normas elaboradas por uno mismo aunque sí se toma en cuenta a los demás”.¹

Se plantea la siguiente ESTRATEGIA ALTERNATIVA.

Construir estrategias que desarrollen en el alumno la capacidad de controlar su conducta, autonomía, cooperación y participación de una forma organizada mediante actividades motivantes y agradables a los alumnos.

¹ WADSWORTH, Barry J. (1991). “El desarrollo afectivo: la cooperación” En: Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo, México, Diana, pp.11-24

d) Propósitos

General

Incrementar la interacción y las relaciones grupales en la obtención de un ambiente favorable que conlleve a una disciplina adecuada en el desarrollo de las actividades cotidianas.

Específicos

Implementar actividades que propicien en el alumno interés y cooperación en el trabajo.

Favorecer la interacción grupal por medio de conversaciones pláticas y formas organizadas de trabajo.

Manejar recursos necesarios para ampliar situaciones de cooperación entre los alumnos, capacidades y preferencias.

Reforzar el desarrollo de la autonomía del alumno, donde se establezcan reglas de convivencia social y de trabajo.

CAPÍTULO IV

RESPUESTAS DESDE LA TEORÍA Y EL SABER COTIDIANO DE LOS INVOLUCRADOS

a) Fundamentos conceptuales

Desde que el hombre apareció sobre la tierra ha existido la necesidad de relacionarse socialmente. Al sentir esa necesidad de comunicarnos, fue creando un lenguaje para poder entenderse: señas, sonidos, hasta llegar a crear un lenguaje organizado por medio de signos que después constituirían un lenguaje escrito.

Las primeras agrupaciones u organizaciones sociales crearon leyes que eran comunes a esa pequeña agrupación, a medida que evolucionó el hombre socialmente, esas sociedades se han hecho cada vez más numerosas y han creado sus propias culturas, entendiéndose por cultura a todo lo que aprende el hombre como parte de una sociedad, su forma de vida, su forma de actuar, sus pensamientos y su sentir.

“Gramsci concibe a la cultura como una organización, una disciplina del yo interior, apoderamiento de la propia personalidad, conquista de una conciencia superior, por la cual se llega a comprender el valor histórico que uno como sujeto social tiene”.¹

En la sociedad hay distintas culturas y todos los hombres se ven involucrados en esa cultura. Esta cultura varía de acuerdo a la clase social a la cual se pertenece, el lugar en el que se vive, la región. El medio cultural influye favorable o desfavorablemente en la educación de los alumnos, el cual está determinado por la educación adquirida por los miembros de la familia.

La educación nace y va evolucionando como una función social, donde a través de ella interactúan diversos procesos sociales, se considera a la escuela como una fuente de socialización, en la cual se generan conocimientos.

El papel que juega la educación y sus agentes es muy importante porque constituye una sociedad civil desarrollada.

G. Bertín (1983), nos dice que: “Educación es un proceso

¹ BARABTARLO, Anita y Zedansky “A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción. UNAM, Castellano, Editores, México. 1995 pp.245

por el cual se estimula en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teórico-prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el comportamiento social".¹

Aparece la finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación: lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.

DOTTRENS* Define a la disciplina como el conjunto de medios utilizados por el maestro para que, gradualmente el niño adquiera conciencia de su responsabilidad en su conducta.*

Es preciso que el educando comprenda los principios éticos y las actitudes que lo preparan para una participación creativa, conocer el alcance de los derechos y obligaciones.

Así como se considera a la escuela como el andamiaje de la formación intelectual del niño, también debe atender a su desarrollo individual y social. De esto se deriva que no debe limitar su acción a propiciar tan sólo una serie de conocimientos, sino que a la vez, ha de facilitar la adquisición e interiorización de las normas morales.

¹ Idem.

Como menciona *Asunción López C. La adaptación del individuo al medio es una función invariable que da lugar en los seres vivos a su desarrollo. Esta constante función permite que los individuos se transformen en función de las condiciones del medio en que están inmersos. El medio social actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo, igualmente es importante la interacción social del niño en el mundo del adulto, sus relaciones sociales con los colectivos y grupos de los cuales forma parte.*

Es importante la cooperación en las relaciones interpersonales del grupo escolar y para la comprensión infantil de las relaciones sociales.

El grupo es, un conjunto de personas. Según Krech y Ballachey, los grupos se caracterizan por los siguientes aspectos:

1. Las relaciones entre los miembros son independientes, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás. Y

2. Sus miembros comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua.

Existen muchos tipos de grupos que se adaptan a esos criterios: familias, círculos de amistad, grupos escolares.

Existe un grupo considerado básico que es la familia, pero también fuera de ella es posible la constitución de otros grupos elementales.

Es importante considerar a la familia como un eslabón más de la cadena educativa y en la conducta que muestran los alumnos.

Asunción López C. define a la familia como un grupo social con unas características que le diferencian de otros grupos y esas características son el resultado de una construcción progresiva de hechos relativos a las relaciones y conductas que muestra.*

El aula es un espacio social de intercambios y los procedimientos de los alumnos, de los profesores, son una respuesta a los

requerimientos del medio.

El docente al conocer todo esto, se involucrará más profundamente en la problemática y buscará las acciones a seguir para lograr sus propósitos, así como estrategias adecuadas.

De igual manera tomará en cuenta enfoques, paradigma y métodos significativos en su práctica docente, y que a continuación se mencionan.

Enfoque Pedagógico.

Una de las ideas en un enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje es el reconocer que cualquier persona que aprende llega a la situación de aprendizaje con ideas propias relacionadas con algo en especial.

Una cuestión sobre el enfoque constructivista es que el conocimiento que los niños y las niñas construyen a partir de una situación de aprendizaje, depende no sólo de las tareas que se les pida que lleven a cabo, sino también de los modelos que ya tienen en su mente, de las ideas que traen, de forma que los significados que van a extraer de la

situación dependerán de la interacción entre la situación y sus conocimientos previos.¹

La construcción de significados ante un nuevo contenido o situación de aprendizaje es inseparable del "sentido" que se le atribuye a dicho contenido (Coll, 1988), razón por la cual es necesario tener en cuenta no sólo las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos abordan el aprendizaje, sino también sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto. Una forma más precisa de analizar el constructivismo es decir que los niños construyen el conocimiento al crecer y coordinar relaciones.

Enfoque Epistemológico

En este punto se basa en el modelo epistemológico de la Didáctica Crítica.

Porfirio Moran O. Nos dice al respecto de este modelo:

Es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de

¹ Jimenés María Pilar. "El Children Learning in science": Un proyecto basado en el constructivismo, en Cuadernos de Pedagogía No.155, Barcelona, Fontalba, enero 1988 pp.32-35. Antología El niño preescolar y los valores plan 94

sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica de su propio quehacer.¹

Paradigma Crítico-Dialéctico, este paradigma me permitió un mejor trabajo en la búsqueda de alternativas de solución a mi problemática, brindarme el concebir la realidad como algo factible a cambiar, con la finalidad de una transformación de la misma.

Método de Investigación-Acción.

En la investigación-acción un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. El método de Investigación-Acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La Investigación-Acción, pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, siendo el sujeto su propio objeto de investigación. El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.

¹ Antología de Teoría Educativa, ENECH.

b) Respuestas de otros profesores

Puntualizando respecto a las ideas que forman parte importante en la recuperación de los saberes docentes; durante el desarrollo de las encuestas y entrevistas realizadas a los compañeros docentes, directivo y personal especial de la escuela donde laboro, se pudieron rescatar algunas ideas, ya que son respuestas verídicas y latentes, que surgen desde la práctica docente misma, se puede hacer mención que ha surgido también de una larga experiencia que tienen como docente, ya que en su trabajo también se ha presentado esta problemática y aún considerando sus rutinas y hábitos que caracterizan al docente y que es necesario modificar, vale señalar que sus aportaciones son muy valiosas ya que coadyuvan en la obtención de una visión más amplia respecto a la problemática.

Durante la revisión de las encuestas aplicadas, los maestros manifiestan en su opinión, que la disciplina es una situación considerada como problemática dentro de su práctica docente, ya que se pierde la motivación, no se puede trabajar adecuada y satisfactoriamente; esto marca sus influencias de una forma negativa al desarrollo y comprensión de contenidos de aprendizaje y esto no permite el avance a nivel individual y grupal, difícil-

mente concentran su atención, consecuentemente esto repercute en su aprovechamiento.

Para esto intervienen varios factores: Planeación de actividades, la realización de las mismas, el tiempo, esto lo consideran importante por la influencia que tiene en la realización de las actividades. También mencionan el interés de los alumnos y actividades atractivas para ellos, que propicien reflexiones. Igualmente indican las relaciones socio-familiares, la influencia de los medios televisivos y las revistas poco recomendables, las consideran no aptas para ellos. Posteriormente algunos concluyen en que los alumnos propicien actividades motivantes y atractivas para ellos.

Todo esto marca un importante adelanto respecto a esta problemática que se está presentando en las aulas escolares. Sus puntos de vista generalmente son de acuerdo con lo antes mencionado y esto tiene sus implicaciones en el quehacer docente.

Asunción López C. menciona: * La finalidad primordial de nuestro trabajo consiste en una aproximación a las características del pensamiento social del niño. Esas características nos pa-

recen de una importancia esencial ya que reflejan la integración del individuo en la vida social.*

CAPÍTULO V

PLAN GENERAL DE ACCIÓN

a) Cronograma

Indiscutiblemente que para lograr llevar a la práctica la Alternativa Pedagógica, es importante que de ahí surjan las principales líneas de acción que conforman el plan para trasladarlo a la práctica, para esto se previeron los medios y recursos técnicos, materiales y económicos mínimos necesarios para no encontrarse con contratiempos en la realización.

Dentro de los medios están los alumnos, el maestro y los padres de familia, ya que conjuntamente obtendremos los procedimientos para dar solución a la problemática, brindando apoyo los padres de familia, estableciendo comunicación, entrevistas, etcétera.

Los materiales requeridos para el desarrollo son sencillos y accesibles, tales como material de desecho, hojas de papel, lápices de colores, cartulinas, etcétera.

Se considera un tiempo aproximado de Septiembre de 1997 a marzo de 1998.

CUADRO CRONOMÉTRICO DE ACTIVIDADES

		AÑO 1997-1998					
MESES	09	10	11	12	01	02	03
A) MEDIOS Y RECURSOS TÉCNICOS Y ECONÓMICOS	→						
B) ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	→						
C) PROCESOS ESCOLARES							→
D) EVALUACIÓN			→		→		→

Plan General

FASES DIFERENTES ACCIONES	SEMANAS MESES	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN
Medios y recursos técnicos y económicos.	1 Mes	Adecuación de lo necesario con ayuda de los padres de familia, para formar el rincón de esparcimiento educativo.	Verificar que todo se encuentre lo mejor posible.	1 Semana
		Adquisición y colección de material necesario para el enriquecimiento de dicho rincón (préstamos, donaciones y compra de juegos, rompecabezas, libros, cuentos, etcétera.).	Elaborará un inventario del material incluido (el alumno o el maestro).	1 Semana
		Organizar el material del rincón de esparcimiento.	Selección y organización del material por clase.	2 Días
		Apertura de expedientes de todos y cada uno de los alumnos en registros especiales.	Que el material necesario sea el necesario y adecuado.	5 Días

FASES DIFERENTES ACCIONES	SEMANAS MESES	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN
		<p>Iniciar diarios de campo de los alumnos (colocándolos en un lugar especial con su título) "DIARIOS DE CAMPO DE LOS ALUMNOS". Cada alumno llevará su cuadernillo especial.</p> <p>Elaboración y realización de tablas de control de actividades de los alumnos.</p> <p>Manejo del rincón de esparcimiento (Un alumno elegido por ellos mismos para manejarlo).</p> <p>Control de entradas y salidas del salón por medio del semáforo interior del aula.</p>	<p>Colocarlos en su expediente personal.</p> <p>Llenado de los datos de control por los alumnos, supervisado por el maestro.</p> <p>Supervisará el alumno elegido el rincón de esparcimiento, así como su distribución, orden y entrada y salida de material.</p> <p>Los alumnos lo ubicarán y marcarán los colores (rojo y verde).</p>	<p>Cada fin de semana</p> <p>1 Vez cada Semana</p> <p>Cada ocasión que sea necesario.</p> <p>Diariamente de Lunes a viernes da cada semana.</p>

FASES DIFERENTES ACCIONES	SEMANAS MESES	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN
Organiza- ción de los partici- pantes	1 Mes	Organización de los alumnos para integrarlos en equipo, observando sus preferencias y afinidades.	El orden en las actividades que realicen los alumnos.	5 Días
		Integración de equipos definitivos.	La organización de los equipos.	1 Día
		Selección y nombramiento de responsables (encargados del equipo).	Acuerdo de todo el equipo.	1 Día
		Establecer compromisos entre los alumnos.	La mayoría se encuentran de acuerdo con el compromiso establecido.	1 Día
		Información a los padres de familia sobre el trabajo que se está realizando.	Por medio de reuniones o pláticas con los padres de familia.	1 Día de cada mes.

FASES DIFERENTES ACCIONES	SEMANAS MESES	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN
Procesos escolares y situaciones concretas involucradas.	5 meses	Realización de actividades de cooperación.	Que todos los alumnos trabajen adoptando actitudes de cooperación.	El requerido
		Establecer reglas de trabajo.	Los alumnos las establecerán.	Requerido.
		Supervisión de trabajos por alumnos.	Selección de un alumno por semana que supervisará los trabajos.	Requerido
		Control y comprobación de tareas escolares.	Revisión y control de tareas en un cuadernillo especial	Diario
		Establecimiento de indicadores de trabajo, (los alumnos los seleccionarán y elaborarán). Actividades que fomenten la autonomía en el alumno, (elección de temas y participación por los alumnos).	Los alumnos verificarán el cumplimiento de los indicadores Si las actividades de fomento de la autonomía son las adecuadas, los alumnos nombrarán semanalmente un encargado.	Semana Requerido

FASES DIFERENTES ACCIONES	SEMANAS MESES	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN
Evaluación	1 Mes (final). 3 evaluaciones de acuerdo al cronograma.	Aplicar encuestas y entrevistas a los alumnos, padres de familia y compañeros maestros.	Llenado por los alumnos, padres de familia y docentes participantes. Se concentrará y comentará colocándose en un lugar especial (archivo).	Requerido
		Observación constante y participativa de los cambios, de las actitudes y conductas en los alumnos.	Diarios de campo elaborados por el maestro en el cuadernillo especial.	Requerido
		Llenado de formas de evaluación donde el maestro sea observado por otros maestros.	Revisión de las mismas, con observaciones y cambios de actitudes.	Fin de mes
		Llenado de registros de observación de conducta y formas de trabajo del alumno.	El maestro lo realizará y hará conocer al alumno y padres de familia.	Fin de mes
		Elaboración de gráficas grupales, donde se muestre los rasgos observados en los alumnos.	Elaborarlo lo más verídico posible por los alumnos y el maestro.	Fin de mes

FASES DIFERENTES ACCIONES	SEMANAS MESES	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN
		<p>Se colocarán dichas gráficas en lugar visible.</p> <p>Elaboración y entrega de reconocimientos significativos a los alumnos por su participación, conducta, cooperación, etcétera.</p> <p>Elaboración y colocación del buzón de evaluación del trabajo realizado (análisis de lo provechoso, así como de lo que no sirvió, las actitudes nuevas y cambios observados en los alumnos y el maestro.).</p> <p>Formar mesas redondas de trabajo para evaluar lo realizado.</p>	<p>Elaborada correctamente por los alumnos y maestro.</p> <p>Registros y observación del maestro y alumnos.</p> <p>Que los alumnos coloquen sus sugerencias, evaluaciones, ideas, innovaciones, etcétera, y comentarios entre todos (involucrando en ese análisis a los padres de familia.</p> <p>Que todos los alumnos participen en la realización de las conclusiones.</p>	<p>Fin de mes</p> <p>Final del proyecto</p> <p>Cada dos meses</p> <p>Al final del proyecto</p>

b) organización de los participantes

Dentro de los elementos de acción de la alternativa se consideraron la forma en que se organizaron los participantes en ella, principalmente se ubicó en el grupo de 4º grado, donde se aplicaron las estrategias, tomando en cuenta el interés de los participantes, también se organizaron en forma grupal, visualizando las características individuales de los alumnos y la estructura social de la clase.

Respecto a los padres de familia su participación fue de apoyo, esto ayudó en la disciplina que mostraban los alumnos, el maestro participó de manera conjunta con los padres de familia, apoyando el desarrollo social del alumno, se instituyó comunicación e información con ellos tocante al trabajo que se desarrollaba, esto se realizó por medio de pláticas, charlas, reuniones, etcétera.

Considero que fue de vital importancia el conocer las opiniones y sugerencias de los compañeros docente, sus puntos de vista, experiencias personales relacionadas con la disciplina que guardan los grupos a su cargo, esto coadyuvó para que se enriqueciera más la información.

Dentro de la sucesión ordenada de acciones que se realizaban se brindó información a los padres de familia, respecto a la importancia de guardar disciplina en el aula escolar durante el desarrollo de las actividades.

Se platicó con ellos tomando en cuenta sugerencias, ideas, opiniones referentes a la disciplina de los alumnos y a la influencia de ésta en el desarrollo de las actividades cotidianas en el quehacer docente. También se les brindó información a los alumnos planeándose cuidadosamente las actividades que se desarrollarán.

Se implementó lo necesario para las estrategias, se respetó la individualidad de los alumnos en la planeación de las actividades que se elaboraron.

c) Diseño de estrategias

Elsie Rockwell define las estrategias como formas de llevar a cabo metas, como una manera de atacar un problema sistemáticamente.

El conjunto de estrategias expuesto, está diseñado para realizarse en un período de seis meses, podría abarcarse en menos tiempo, sin embargo teniendo en cuenta que el niño al igual que el docente necesita tiempo y dedicación, se aproxima el tiempo.

El maestro en el grupo programa el tiempo según sus posibilidades. Las situaciones de aprendizaje se realizarán tanto en el salón de clase como fuera de él.

El maestro no debe esperar que la estrategia didáctica vaya hacia un fin enérgicamente determinado, debe ser manejable según el interés del alumno. Esto es, que las estrategias pueden modificarse sobre la marcha, de acuerdo al interés que genera la actividad.



154885

154885

El papel del maestro dentro del desarrollo de las actividades debe ser el orientar al alumno para que éste se involucre en el trabajo, favoreciendo la participación de todos los alumnos, tomando en cuenta sus sugerencias y opiniones.

Las estrategias deben estar acorde a las características, preferencias e intereses de los alumnos; actividades como juegos, exposiciones, dramatizaciones, improvisaciones, elaboración de trabajos, lecturas individuales y compartidas. Éstas pueden organizarse por equipo, por binas, individualmente, pues es mediante la interacción donde se propicia la organización, la confrontación, la participación, cooperación, etcétera.

Para llevar a cabo una mejor evaluación de las estrategias que a continuación se presentan se evaluarán los siguientes rasgos: interés, cooperación, respeto, socialización, participación, responsabilidad, interacción, autonomía, reglas de convivencia entre otras. Posteriormente en el apartado de apreciación de logros obtenidos se habla más claramente sobre evaluación.

ESTRATEGIA “¿TE ENTREVISTO O ME ENTREVISTAS TU?”

OBJETIVO:

Propiciar que los alumnos de cuarto grado implementen formas de trabajar las actividades de interés para ellos.

INDICADOR:

Situaciones de interés.

RANGO A EVALUAR:

Como trabajar las actividades que llamen mayormente su interés.

Ma. Esther Aguirre Lora menciona que:

La conducta humana no se genera sin motivo, sino que obedece a intereses, deseos, afanes, tanto personales como propiciados por las circunstancias en que vive el

hombre. El conjunto de necesidades, intereses y deseos del sujeto constituyen la motivación de su conducta.¹

MATERIAL:

Una hoja de máquina, lápiz o pluma.

DESARROLLO:

Ya en clase se sugiere que el maestro por medio del cuestionamiento promueva la reflexión en el alumno, respecto a implementar la forma de trabajar mejor las actividades.

Para ello elaboraron 2 ó 3 preguntas a sus compañeros.

Enseguida los alumnos se entrevistarán unos a otros, o solamente uno, según lo desee.

Los niños comentarán las preguntas y las respuestas de sus compañeros, para sobre las respuestas posteriormente concluir cuál es la mejor forma de trabajo en el grupo.

¹ AGUIRRE Lora, Esther, ARREDONDO Galván y Pérez Rivera (Colab.), (1972), En: Manual de Didáctica General, Curso Introdutorio, C.D. U.N.A.M. Editorial EICOL, S.A. Programa Nacional de Formación de profesores. México, pp.76-78

RESULTADOS:

Con la aplicación de la estrategia se tomó en cuenta las entrevistas que se aplicaron a los alumnos entre ellos (unos a otros), en las cuales manifiestan que les agradaría y sería interesante trabajar en equipos, y algunas otras veces individualmente, algunos otros decían que les gustaría “ser la maestra”, otros que con pareja y hacer sus trabajos con limpieza.

EVALUACIÓN:

Por medio de la observación y registro se evaluará la participación y el interés mostrado en los alumnos en sus entrevistas. Además se realizaron exposiciones orales de las actividades que les interesaba y cómo las harían. Ver anexo 2

ESTRATEGIA “ANIMALES FANTÁSTICOS ¿QUIÉN SOY?”

OBJETIVO:

Que el alumno maneje recursos necesarios para ampliar situaciones de cooperación entre los alumnos.

INDICADOR:

Ampliar situaciones cooperativas.

RANGO A EVALUAR:

Crecimiento individual y por equipo.

Respecto a la cooperación, según MANN, menciona que el trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implica un colaborar juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros.¹

¹ MANN, León; Elementos de Psicología Social. Temas Básicos de Psicología. Universidad de Harvard, Editorial (IMUSA), México, pp.20-83

MATERIAL:

Hojas de máquina, lápices de colores, lápiz o pluma.

DESARROLLO:

Los alumnos se presentarán ante sus compañeros con su nombre y se acompañan del sonido de su animal favorito.

Posteriormente se realiza un concierto de animales, los cuales se agruparan por cualidades de sonidos (aves, reptiles, de la selva, domésticos, acuáticos, etcétera.).

Después se comunican frente a sus compañeros según sus sonidos característicos.

Algunos de sus compañeros titubearon al descifrar de qué animal se trataba, no les entendían, y ellos no lograban darse a conocer.

Enseguida los alumnos reflexionarán respecto a:

- ¿Quién soy?
- ¿Cómo soy?

- ¿Cómo me imaginas?
- Qué hago?, etcétera.

Enseguida comentan sus reflexiones.

Elaboran un dibujo de cada uno de los animalitos de su equipo y comentan entre ellos sus conclusiones.

RESULTADOS:

Durante la aplicación de la estrategia se tomó en cuenta las "imágenes en juego" la cual a través del juego y del trabajo en equipos, constituyó la imaginación, sentimiento y voluntad de trabajo del equipo que al unirse brindaron lo mejor de sus experiencias. Concluyeron (en su mayoría) en que muchas veces un sonido no es suficiente, tampoco una cualidad, para darnos a conocer, y que se necesita conocer más a la persona, así como sus gustos, preferencias, emociones y sus sentimientos y que para esto es importante involucrarnos más con quién nos rodea e interesarnos en sus necesidades y cooperar con ellos.

EVALUACIÓN:

Se llevará a cabo por medio de reflexiones de los alumnos respecto a la importancia de que un sonido no es suficiente para darnos cuenta de cómo es otra persona, ni tampoco darnos a conocer. Escribirán en su cuaderno otras formas de poder darse a conocer con sus compañeros y cooperar entre ellos.

ESTRATEGIA “EL CAMINO FANTÁSTICO”

OBJETIVO:

Brindar a los participantes un neto divertido en donde tiene que haber cooperación para que lo logren.

INDICADOR:

Situaciones cooperativas.

RANGO A EVALUAR:

Es sumamente importante el manejar recursos necesarios para ampliar las situaciones de cooperación entre los alumnos, sus capacidades, así como sus preferencias.

MANN, menciona que “el trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implica un colaborar juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros”.¹

¹ Idem.

De igual manera DEUTSCH, considera que la cooperación humana se basa en la capacidad humana de tomar en consideración conjunta la situación de uno mismo y la del otro, y de reconocer que la conducta individual nacional es imposible mientras no existan las condiciones de confianza mutua, la confianza mutua se da cuando los participantes tienen un motivo para cooperar el uno con el otro.¹

MATERIAL:

Un salón grande, hojas de máquina, lápiz o pluma.

DESARROLLO:

Se da inicio con el agrupamiento de los alumnos en equipos de no menos de 5 y no más de 7.

Se les desafía a que planeen una forma de unirse todos y caminar una distancia corta con sólo cuatro pies y cuatro manos tocando el suelo.

Se les dice que esto lo tienen que hacer planear como un grupo y como pueden juntarse y formar una especie de monstruo o máquina y caminar a lo largo de una distancia marcada (no

¹ Idem.

menos de 8 m. y no más de 13 m.) con sólo cuatro pies y cuatro manos tocando el suelo.

Se les menciona a los alumnos que tendrán sólo 4 minutos para planear cómo enfrentarse al reto.

Cuando pasen los 4 minutos lleven a cabo la caminata del monstruo de un grupo (equipo) mientras los otros equipos lo observan.

Si un equipo literalmente se desbarata, lo que es muy probable que ocurra debido a la risa inevitable, debe empezar otra vez y seguir hasta que transcurra el tiempo marcado.

No permita ningún tipo de comentarios o ruidos ofensivos durante la actividad.

Después de que todos los equipos hayan tenido su participación, se entable una discusión seria.

A continuación se presentan algunas sugerencias para dirigir la discusión.

- ¿Cómo se sintieron cuando, les expliqué este reto?
- ¿Cómo se sintieron cuando su equipo tuvo éxito?
- ¿Creen que hay algo valioso que pueda aprenderse al hacer un ejercicio como éste?
- ¿En qué consistiría?

Basándose en los cuestionamientos anteriores los alumnos realizarán una exposición de sus experiencias, respecto al éxito obtenido.

RESULTADOS:

Durante la aplicación de la estrategia los alumnos tuvieron la oportunidad de vivenciar la experiencia de un reto, un reto que se tendría que vencer en cooperación con los demás compañeros de su equipo. Los alumnos cooperarán todos entre sí, charlaban, sugerían, planeaban la forma en que mayormente tuviera éxito la caminata y el ¿cómo? formar el monstruo, les llamaba enormemente su atención. Fue algo muy novedoso para ellos, porque se marcaba el tiempo determinado y se tenía que recorrer el camino, estuvieron motivados y participativos.

Lo corto del tiempo y duración (1 hora para todos los equipos no permitió que realizaran varios intentos, aunque algunos equipos lo solicitaron, otros opinaron que ya no era emocionante porque si observaban el éxito de otro equipo, se imitaría al monstruo y ya no les causaría emoción alguna.

En lo particular considero que fue muy divertido y emocionante y los alumnos hicieron hasta lo imposible por lograrlo, aunque algunos equipos no tuvieron éxito, otros si y se sentían orgullosos.

No faltó la risa y los aplausos, sin llegar a los insultos, al final del tiempo fueron felicitados los ganadores por el resto del grupo.

EVALUACIÓN:

Evaluar las situaciones de cooperación y de participación mostrado por los alumnos en sus encuestas.

Además de su sentir y la cooperación manifestada.

Los alumnos realizaron exposiciones orales respecto al éxito de su equipo. También se llenará un cuadro correspondiente a cooperación, participación, así como su comportamiento.

ESTRATEGIA “MIS TÍTERES FAVORITOS”

OBJETIVO:

Manejar recursos necesarios para ampliar situaciones de cooperación y comunicación entre los alumnos, capacidades y preferencias.

INDICADOR:

Ampliar situaciones de cooperación y comunicación.

RANGO A EVALUAR:

Establecimiento de la comunicación cooperativa.

MANN, menciona que: “las situaciones de cooperación en las cuales la cooperación puede producir un beneficio real y en las que al mismo tiempo hay razones reales de compartir”.¹

¹ Idem.

PEREZ VELASCO, menciona que: "La comunicación es la transmisión de ideas y sentimientos entre dos o más personas; Para que exista realmente comunicación, es preciso que ésta se realice en ambos sentidos entre las personas que se comunican".¹

MATERIAL:

Títeres (previa elaboración), hojas de máquina, lápices de colores, pluma, cuaderno.

DESARROLLO:

El maestro cuestionará a los alumnos respecto a:

¿Porqué es importante la cooperación?

¿Todos cooperamos?

¿Qué podríamos hacer para cooperar todos y comunicarnos y convivir mejor?

¹ PÉREZ Velasco, Oscar; El trabajo y la comunicación, SIGLO NUEVO, Editores, s,a, (1993) pp.8-10

De acuerdo a la participación de los alumnos y al interés promovido se manifiesta la importancia de la comunicación y de la cooperación.

Los alumnos se organizan entre ellos para la realización de su función de títeres, esto de acuerdo a las características de su títere (animal, persona, flor).

Ya formados los equipos, eligen un lugar improvisado para presentar su función al público.

Observarán lo que sucede y anotarán en su cuaderno el comportamiento del equipo.

Cada equipo participará con sus diálogos y al final se comentará su importancia.

RESULTADOS:

Durante la aplicación de esta estrategia los alumnos eligieron un lugar improvisado para su presentación (de las funciones de sus títeres predilectos o favoritos) cabe mencionar antes de

seguir que de tarea se les encargó que elaboraran un títere de su preferencia y lo llevaran al día siguiente a la escuela.

Se reunieron en equipo de acuerdo al títere elaborado (animales, personas, flores, utensilios, etcétera.), o sea por campos semánticos. Eligieron las ventanas del salón por el lado de afuera y comenzó la función, mientras los otros equipos eran el público.

Los alumnos improvisaban el diálogo y los movimientos. Cada uno de los equipos fue participando y al final, comentamos las experiencias que ellos vivieron.

Algunos comentaban que no existió organización y que hubo desorden porque los alumnos no sabían lo que se iba a decir, y todos querían hablar a la vez, concluyeron que era muy importante el que se comunicaran organizadamente y planear los diálogos, así como cooperar todos entre sí para que de esa manera todo salga mejor y trabajar con más y mejor disciplina.

Se acordó próximamente trabajar o realizar otra función, para comparar las diferencias de las actitudes de los compañeros.

Con esta estrategia mis alumnos se integraron más en equipo, a la vez en el grupo y se acrecentó la comunicación.

EVALUACIÓN:

Esta estrategia se evaluará por medio del dibujo que presente el alumno, así como la explicación que de sobre las funciones de títeres.

Se expondrán sus dibujos en el grupo. Otra cuestión muy importante a evaluar será su participación, cooperación y comunicación. Ver anexo 3

ESTRATEGIA “NUESTRO MENSAJE EN EL MURAL”

OBJETIVO:

Permitir que los alumnos se expresen creativamente en un contexto de cooperación y disciplina.

INDICADOR:

Formas organizadas de trabajo.

RANGO A EVALUAR:

Organización del trabajo.

AGUIRRE LORA, menciona que la promoción de un comportamiento deseable en el grupo se realiza gracias a la organización funcional y dinámica de los alumnos, de acuerdo al número de integrantes, objetivos que se pretenden alcanzar o conseguir, tipos de actividades por realizar, tiempo disponible, recursos con que se cuenta, y las características generales de los alumnos.¹

¹ AGUIRRE Lora, Esther, ARREDONDO Galván y Pérez Rivera. Op. Cit. pp.76-88

MATERIAL:

Para el mural, tiras de papel de hojas de papel leyer, pinturas de agua, gises de colores, marcadores, materiales para escribir el mensaje seleccionado.

DESARROLLO:

Se divide al grupo en equipos de cuatro miembros (por preferencias).

Se les menciona que su trabajo es planear brevemente y crear el mural que llevará implícito el mensaje que se seleccione.

Se hace notar que elaborarán el mural más colorido e interesante que puedan realizar en 45 minutos.

Se anima a los alumnos para que su trabajo sea divertido, creativo, organizado y cooperativo.

Se colocan los materiales al alcance de todos y cada uno de los integrantes del equipo.

Se les avisa cuando les queden cinco minutos de tiempo solamente.

Cuando terminen sus 45 minutos, se colocan los murales en lugar visible de la escuela.

Se enfoca la atención para que lo hagan por turnos.

RESULTADOS:

Durante la aplicación de esta estrategia pude darme cuenta que los alumnos se organizaron bien, porque al explicarles de qué se trataba la actividad (previamente se les había encargado una hoja de papel leyer a cada alumno), ellos seleccionaron a los integrantes del equipo por preferencias, se repartieron el material, pegaron sus hojas de papel de manera que se formara un mural, y se distribuyeron el trabajo de acuerdo al dibujo que representará un mensaje previamente determinado por todo el equipo.

Les repartí una caja de gises de colores a cada equipo y ellos seleccionaron el lugar más adecuado de acuerdo a sus características (a algunos de mis alumnos no les agrada trabajar en

el piso o en el patio de la escuela), algunos salieron del salón de clase y se colocaron en el piso del patio, iniciaron su trabajo, yo paseaba por entre los equipos y observaba que todos cooperaban organizadamente, unos dibujaban árboles, pájaros, nubes, etcétera, de acuerdo al mensaje, un equipo dibujaba un perrito con gis y los demás lo coloreaban por dentro. Me es grato mencionar que en esta actividad les quedó su trabajo muy bien elaborado y ellos se sentían orgullosos de él. Terminaron todos llenos de gis, pero eso no les importaba, su recompensa fue al momento de montar una exposición de sus trabajos para el resto de los grupos de la escuela, los felicitaron por lo bien organizado que estuvo.

EVALUACIÓN:

Esta actividad le permitió al niño expresarse por medio de sus dibujos.

La evaluación se realizará por medio de una exposición de sus murales en el patio escolar, otra cuestión a evaluar será su participación y organización en el trabajo.

Se anima a los equipos (alumnos) para que les hagan comentarios y preguntas a cada grupo que pase a observar su trabajo, sobre sus respectivos murales.

Los alumnos explicaron respecto a la planeación del mural, quién hizo cada parte y de cómo se sienten con el producto final.

Esto los emociona demasiado.

ESTRATEGIA "DI CON QUIÉN"

OBJETIVO:

El maestro acrecentará la interacción social mediante el intercambio de preferencias, permitiéndole al alumno que se relacione.

INDICADOR:

Acrecentar la interacción social.

RANGO A EVALUAR:

Relaciones de los participantes.

ELSIE ROCKWELL, menciona que:

La interacción en la escuela se organiza mediante lo que se ha llamado "estructuras de participación". La escuela define diversas situaciones y formas de comunicación en

términos de quienes interactúan y de qué manera lo hacen, en torno a determinadas tareas o actividades.¹

MATERIAL:

Hojas de cuaderno, lápiz o pluma.

DESARROLLO:

El Maestro realizará los siguientes cuestionamientos:

¿A quién desearías por compañero?

A quién no desearías de compañero?

¿Elegirías como representante de grupo a...?

Los dos niños más inteligentes de mi grupo son?

¿Los dos niños más estudiosos de mi clase son?

En base a lo anterior los niños reflexionarán y escribirán en su cuaderno sus reflexiones.

Luego cada niño participa en parejas comentando sus respuestas.

¹ ROCKWELL, Elsie, "El contenido formativo de la experiencia escolar" en: De huellas, bandas y veredas: Una historia cotidiana en la escuela; Cuadernos de Investigación Educativa, No.3, México, DIE_IPN., 1092 pp.3-19

La actividad termina con una reflexión grupal de lo importante que es el que se relacionen con los participantes de su agrado para una mejor interacción social y beneficios en el trabajo.

RESULTADOS:

Esta actividad les agradó a los alumnos porque por medio de algunas preguntas, ellos manifestaron sus preferencias y observaciones, y dieran a conocer al maestro con quién prefieren compartir sus experiencias, trabajos, tareas, etcétera.

Es muy importante tomar en cuenta las respuestas de los alumnos que arroja la aplicación del sociograma, ya que ello permite que el alumno se relacione de una mejor manera y su interacción sea aún mayor.

EVALUACIÓN:

Esta Actividad se evaluará anotando en sus cuadernos sus ideas respecto a sus preferencias de trabajo, representante de grupo. Además se tomará en cuenta si hubo interés de su parte en la realización de la misma.

ESTRATEGIA “ALGO QUE DISFRUTO HACER Y QUE HAGO BIEN”

OBJETIVO:

Permitir que los participantes se concentren en su conducta y animarlos a que comiencen a compartir entre aquellas cosas positivas que poseen.

INDICADOR:

Concentración en su conducta.

RANGO A EVALUAR:

Concentración en su conducta y compartir entre sí cosas positivas que poseen (socialización).

Es importante que se le brinde al alumno la oportunidad de hablar sobre las cosas que les agrada hacer y hasta presumir un poquito al hacerlo.

MANN, menciona que a través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las

actitudes sociales y de las conductas comunes, propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella. ¹

Considera MANN, que el objetivo de la socialización es el llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece, así como de sus conductas.²

MATERIAL:

Hojas de máquina, lápiz o pluma.

DESARROLLO:

Se da inicio con una breve conversación respecto a la oportunidad de hablar sobre las cosas que nos gusta hacer y hasta presumir un poquito al hacerlo.

Se menciona el tema o título:

“Algo que disfruto hacer y que hago bien”

¹ MANN, León, Op. Cit. pp.80-88

² Idem.

Se comenta que puede ser algo que no tenga relación con la escuela y que probablemente todos desconozcamos o puede ser algo que estén haciendo en alguna de sus clases especiales, cualquier cosa que les guste hacer, que disfruten haciéndolo y lo hagan bien.

También se menciona que no sean tan tímidos y que admitan que hacen algo bien.

Se anima a los alumnos, porque ya todos sabemos tenemos talentos y habilidades.

Se da tiempo para pensar un momento sobre algo que ustedes disfrutaban hacer y que hacen bien.

Los alumnos hablan de ello libremente con sus compañeros.

Enseguida los alumnos escriben sobre sus gustos, preferencias, agrados y cosas que les gusta hacer.

Posteriormente se les presentan algunas sugerencias para que ellos se expresen sobre sus gustos, agrados, sus cosas, experiencias, etcétera.

- ¿Qué es lo que más disfrutas de esto?
- ¿Qué sintieron al hablar sobre algo que hacen bien?
- ¿Aprendieron algo nuevo sobre alguien de sus compañeros?

Basándose en los cuestionamientos anteriores los alumnos realizarán una exposición ante el grupo en binas, sobre las experiencias de sus compañeros.

Enseguida elaborarán un escrito al respecto.

RESULTADOS:

Durante la aplicación de la estrategia, los alumnos tuvieron la oportunidad de conversar respecto a lo que disfrutaban hacer, y que hacían bien. Estuvieron participativos, comentaban entre ellos que les gustaba más hacer, existió concentración en su conducta, socializaron sus experiencias y agrados.

EVALUACIÓN:

Evaluar la concentración en su conducta, además el compartir y socializar entre ellos.

Los alumnos hablaban libremente respecto a algo que ellos disfrutaban hacer, puede ser que no tenga relación con la escuela, o que hagan fuera de la clase, cualquier cosa. También contestarán una encuesta relacionada con su participación.

Realizarán exposiciones orales respecto al tema elegido.

ESTRATEGIA "CRUZANDO EL RÍO"

OBJETIVO:

Que el maestro brinde la oportunidad al alumno de trabajar en forma cooperadora en la solución de un problema en un contexto divertido para él.

INDICADOR:

Situaciones cooperativas.

RANGO A EVALUAR:

Recursos necesarios en situaciones de cooperación.

MANN, menciona que: "el trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implican un colaborar juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros".¹

¹ MANN, León. Op. Cit. pp.20-83

MATERIAL:

Señalamientos con cuadros de cartón, patio de la escuela, hojas de máquina, lápiz o pluma.

DESARROLLO:

Se colocan los cuadros de cartón en el patio de la escuela, aproximadamente un paso de retirados uno del otro.

Acto seguido, se explica a los alumnos que lo que tiene que hacer es imaginarse que entre cuadro y cuadro, se encuentra un río turbulento y muy caudaloso y que su trabajo es lograr que cada uno de los miembros de su equipo cruce ese río usando los cartones como piedras.

A medida que cada equipo vaya intentando cruzarlo, descubrirá que su trabajo implica ensayos, errores y lo principal que es la cooperación. A la vez que necesitan experimentar y ayudarse unos a otros.

RESULTADOS:

Durante la aplicación de esta estrategia pude observar que mis alumnos se encontraban divertidos porque se iba a realizar el trabajo o la actividad fuera del aula escolar, y eso los emocionaba demasiado, también algunos otros estaban un poco desconcentrados, otros más inquietos, pero a medida que se fue explicando en qué consistía la actividad, ellos se emocionaron y esperaban ansiosos que su equipo fuera el siguiente en cruzar el río. Las risas y el apoyo de los compañeros hacía divertido e interesante el cruce, no hacían comentarios ofensivos, pero si los apuraban. Después de que cada equipo cruzó el río se preguntó a los niños qué se les había hecho un poco difícil, y el porqué, qué aprendieron al realizar esta actividad y si les gustaría realizar otras similares, ellos concluyeron que sentían emoción, otros miedo, porque no sabían nadar, algunos más se preocupaban demasiado por sus compañeros, otros se ayudaban entre sí, etcétera.

Al final comentaron sobre la importancia de cooperar todos entre sí en una situación determinada, y que siendo así todo saldrá mejor.

EVALUACIÓN:

Se realizará por medio de un escrito en donde el alumno plasme sus ideas respecto a su sentir en el momento de estar cruzando el río, así como la explicación de la importancia de la cooperación.

- Se expondrá sus conclusiones ante sus compañeros.

Ver anexo 4

ESTRATEGIA “MI PEQUEÑA CONSTITUCIÓN”

OBJETIVO:

Que EL ALUMNO CONOZCA LA IMPORTANCIA DE LAS REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL Y DE TRABAJO.

INDICADOR:

Establecer reglas (respeto mutuo).

RANGO A EVALUAR:

Respeto en el cumplimiento de reglas propiciadas por los alumnos implicados.

Barry Wadsworth, menciona que:

Las reglas son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo. El niño primero acepta la regla como algo dado y las justificaciones de las reglas son apelaciones arbitrarias,

después el niño empieza a apreciar que las reglas tienen la función social de hacer posible la interacción.¹

MATERIAL:

Libreta pequeña, lápiz o pluma, marcadores, lápices de colores cuaderno, cartulina.

DESARROLLO:

El maestro cuestionará a los alumnos respecto a:

¿Qué pasaría si no hubiera reglas en la escuela?

¿Qué sugieres para que se utilicen las reglas?

¿Por qué son importantes las reglas?

De acuerdo al interés promovido se manifiesta la importancia de establecer reglas dentro de las actividades que se desarrollan cotidianamente.

En base a lo anterior sugieren elaborar una especie de constitución en la cual en lugar de anotarse artículos numerados,

¹ HASTE, Helen (1990) "La adquisición de reglas". En: Bruner, Jerome y Helen Haste, (coord.) La elaboración del sentido, Barcelona, Paidós, pp.155-180

se escriban reglas de convivencia social y respeto, para lo cual cada una de ellas tendrá una sanción correspondiente.

Los niños en equipo, elaboran 3 reglas.

Enseguida se someten a consideración del resto del grupo.

Posteriormente las escriben cada uno en sus libretas y guardan permanentemente en sus mochilas, o en el lugar indicado para ello.

El maestro elabora las mismas reglas y las va colocando en lugar visible una a una en sus respectivos días.

RESULTADOS:

Durante la aplicación de esta estrategia, consideré que no se respetarían algunas o gran parte de las reglas establecidas, pero cabe mencionar que me encontraba equivocada, porque aunque no se trabajen todas a la vez, sino una por día o dos, depende del interés del alumno, ellos recuerdan la anterior y la del día, y les hacen notar a sus compañeros alguna de las que han faltado e incluso ellos mismos aplican la sanción que le co-

responde, además se encargan de que se cumplan constantemente, en cada caso que se manifiesta.

EVALUACIÓN:

Se evalúa con la elaboración individual de las "Pequeñas Constituciones" y su colocación en un lugar indicado y visible, así como su constancia y observación en su cumplimiento.

Ver anexo 5

ESTRATEGIA “EL SEMÁFORO”

OBJETIVO:

Establecer y aplicar reglas para señalarlas en el trabajo cotidiano que realicen en el grupo.

INDICADOR:

Establecer reglas. Respeto mutuo

RANGO A EVALUAR:

Respeto en el cumplimiento de reglas propiciadas por los alumnos, así como el respeto mutuo.

WADSWORTH, Menciona que:

El respeto mutuo es un agente en el desarrollo del pensamiento autónomo. Los niños solamente desarrollan el respeto mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás. El respeto mutuo surge de los intercambios entre individuos que se consideran iguales y supone, sobre todo, la aceptación de los valores

comunes particularmente en lo que concierne a los intercambios mismos.¹

MATERIAL:

Hojas de máquina, papel lustre, cartulina, lápiz o pluma.

DESARROLLO:

En esta estrategia se cuestionó a los alumnos respecto a:

¿Qué opinas sobre el semáforo?

¿Para qué es útil?

¿Tú respetas el semáforo?

¿Por qué?

Posteriormente se reflexionó respecto a las respuestas de los alumnos, donde algunos de ellos manifestaron que era importante respetar la regla de colocar el semáforo.

Los alumnos elaborarán un semáforo en sus cuadernos.

Anotarán los beneficios de llevarlo a cabo.

¹ WADSWORTH, Barry j. Op. Cit. pp.11-124

De igual manera lo hacen saber a sus compañeros por medio de sus participaciones ante el grupo.

RESULTADOS:

Durante la aplicación de esta estrategia se cuestionó a los alumnos respecto a la importancia de controlar las salidas y las entradas del salón de clases, y los beneficios que esto implica.

Ellos comentaron que no estaba bien que se saliera tanto tiempo y tan seguido del salón, porque se distraían y no permitía que se concentraran en el trabajo.

Se comentó que era importante que se estableciera una regla para entrar y salir del salón y que se hiciera un semáforo, para cuando se estuviera trabajando en silencio no se distrajera en preguntar que si podían ir o no, al baño, con sus hermanos de otro salón.

Esto se sometió a consideración de los alumnos y ellos externaron sus respuestas y opiniones en una hoja de máquina. Posteriormente se elaboró el semáforo con cartulina y papel lustre de los colores correspondientes al mencionado semáforo y se

colocó en lugar visible, éste sería manejado por el representante del grupo en ausencia del maestro o cuando la mayoría lo considerara pertinente.

EVALUACIÓN:

Se evaluará la actividad por medio de las respuestas que den a los cuestionamientos que se plantearon, de igual manera su participación, entusiasmo e interés mostrados en la elaboración del establecimiento de estas reglas para controlar las entradas y salidas del salón de clases. También el respeto entre compañeros.

Ver anexo 6

d) Situación prevaleciente al inicio, durante y después de la aplicación de la alternativa

Anterior a la aplicación de la alternativa se presentaban distintas situaciones que prevalecían en el transcurso y desarrollo de las actividades que se desarrollaban cotidianamente dentro del aula escolar, siendo estas:

La contemplación de la poca disciplina que manifestaban los alumnos; sus comportamientos diferentes que dependían de la disponibilidad de cada uno, su sentir fuera de contexto y lo inquietos que se mostraban. Se diseñó la estrategia alternativa con el propósito de incrementar la interacción y las relaciones grupales para obtener un ambiente favorable que a la vez conlleve una mejor disciplina durante el desarrollo de las actividades cotidianas.

Por tal motivo se procedió a la aplicación de la Alternativa; Se inició primeramente acondicionando el aula escolar, para lo cual se pintaron paredes, bancas, sillas, etcétera, acomodándose mesitas con material especial a utilizarse, cortinas también.

Se platicó con los maestros del plantel, así como con la directora del mismo, para informarles del trabajo que se llevaría a efecto, así como la importancia que cobraban sus opiniones, sugerencias, comentarios, etcétera respecto a la estrategia.

Posteriormente se reunió a los padres de familia del grupo para informarles también acerca del trabajo que se llevaría a cabo y la importancia de contar con su apoyo y colaboración, así como su ayuda.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo en cooperar, ayudando a sus hijos, sus comentarios, entrevistas y/o encuestas, opiniones, sugerencias, etcétera.

Sucedió que asistieron pocos padres de familia a la reunión, pero los que asistieron se mostraron participativos e interesados en colaborar.

De igual manera al platicar con mis alumnos acerca de la alternativa que se aplicaría, ellos opinaron que sí les agradaba y que me ayudarían y también iban a cooperar.

Después de informar a todos los involucrados se dio arranque a la aplicación de la alternativa.

Es importante el estar consciente de las situaciones que se enfrentarían durante la aplicación de la alternativa, tales como el factor tiempo, las reuniones, ensayos, seminarios y otras actividades.

Una de las primeras situaciones enfrentadas fue el grupo, los alumnos en edad son menores a las del grupo anterior, los cuales manifiestan características distintas.

Igualmente la poca asistencia de los padres de familia a las reuniones y a los mensajes enviados.

También algunos compañeros se han mantenido al margen de la aplicación de la estrategia, poco aparte del trabajo que se está realizando; por el contrario otras compañeras maestras que se encuentran estudiando la U.P.N. muestran interés en el trabajo y han observado en parte la aplicación de algunas estrategias preguntando y comentando alguna duda y sugerencia al respecto.

Considero que estas condiciones que se presentaron son significativas, ya que de una forma u otra me brindan la oportunidad de intercambiar opiniones y sugerencias con los maestros, a la vez con padres de familia del contexto escolar, enriqueciendo mi práctica docente y la aplicación de la alternativa.

Los avances que se han obtenido en el grupo, los considero positivos, ya que se logró interesar a los alumnos en las actividades que se desarrollaron, interactuando entre ellos, mejoraron las relaciones grupales y también su disciplina.

Esto, basándose en la organización de las actividades, trabajando en equipo, cada uno en su lugar de preferencia y con sus amigos.

Se acrecentó la cooperación, la participación, reforzando su autonomía donde se establecieron reglas de convivencia social y de trabajo, estas elaboradas por ellos mismos. Se notó el interés en mejorar su disciplina, son mejores en cuanto a participación y acrecentaron las relaciones del grupo.

Referente a los padres de familia y los alumnos se manifiesta el compromiso que adquirieron entre ellos, les dedican

más tiempo a sus hijos en las tardes, platican con ellos, les ayudan y aconsejan respecto a su conducta y comportamiento, muestran su preocupación por ésta.

Al aplicar las estrategias, los alumnos las realizaron interesados, facilitando con esto su interacción grupal y creando un ambiente agradable donde mostraban mejor disciplina (esto sin caer en el militarismo).

La alternativa no se modificó en gran parte, aunque hubo necesidad de aplicar las estrategias con calma y en otras ocasiones extenderse y continuar con la aplicación al día siguiente, esto no es por considerar el tiempo previsto, sino porque las circunstancias en ocasiones no lo permitían (clima, cambios repentinos e imprevistos de horario, etcétera).

e) Análisis del cuerpo de datos

Se presenta cómo basándose en la información recabada y a los datos que se fueron recopilando tocantes a la aplicación de la alternativa, se elaboraron categorizaciones, para esto se procedió a formar las unidades de análisis.

Posteriormente se resume la información que arrojaron esos datos en frases breves, en ellas se especifican las connotaciones que se consideran mayormente sobresalientes con palabras o letras clave.

Esas unidades de análisis se incrustan en las categorías y luego se forman los constructos, que vienen a ser los conceptos de la realidad docente.

El análisis de datos forma una de las tareas más agradables y fecundas del proceso de investigación. En medida en que, como consecuencia de ésta podemos convenir a resultados y conclusiones, buscamos en el conocimiento de la realidad objeto de estudio.

Del mismo modo dentro de la concretización de una categoría, ésta arroja el criterio manifestado por los implicados, de tal manera que un mismo párrafo o renglón puede incluirse en forma combinada en dos o más unidades.

La categorización que forma sin duda una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos, brinda y hace posible clarificar conceptualmente las unidades que son incluidas en ocasiones por una misma categoría.

Un punto considerado importante de mencionar dentro de la categorización de los datos recabados, es que de ahí se instituyen las categorías a emplear.

f) Unidades de Análisis

“Las unidades de análisis constituyen segmentos de contenido de los mensajes, que son caracterizados para ubicarlos dentro de las categorías”.¹

- Se manifiesta agrado e interés en la realización de trabajos en equipo.
- Trabajó con todo el grupo y con limpieza.
- Se muestra interacción en el equipo.
- Existe participación e interés en el grupo.
- Manifiestan preferencias de trabajo con amigos.
- Se toma en cuenta la organización en las actividades cotidianas.

¹ HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAUTISTA, Pilar. “Recolección de datos” en: Metodología de la investigación. Mc. GrawHill. pp.242-348

- Se propicia la organización a través del juego y del trabajo en equipo.
- Trabajo coordinado por los implicados (alumnos, maestro).
- Se propicia la convivencia entre los alumnos.
- Se involucran a los implicados en el trabajo en equipo, donde participar sus experiencias.
- Manifiestan actitudes gratas en situaciones de interés.
- Se propicia el comportamiento adecuado de experiencias escolares con los alumnos, vivenciadas en el trabajo cotidiano.
- Discusión y participación respecto a expresarse por medio de mímica.
- Manifiestan relaciones positivas entre los alumnos.
- Se propicia el establecimiento de reglas en el grupo.
- Discusión y participación referente a la selección de reglas de convivencia y de trabajo.

- Se fomenta el respeto mutuo involucrado a los implicados en la proposición de reglas de convivencia y de trabajo.

- Manifiestan interés en el uso y en el cumplimiento de las reglas de trabajo y convivencia establecidas.

- Se propicia la autonomía y el control de su conducta.

- Manifiestan interés en el respeto de las reglas establecidas, en el orden de sus tareas, trabajos y buen comportamiento.

- Se propicia una mejor disciplina en el desarrollo de las actividades.

g) Categorías

Las categorías son los niveles donde serán caracterizadas las unidades de análisis.

Tal y como menciona HOLSTI (1968), "son las casillas o cajones en las cuales son clasificadas las unidades de análisis".¹

- Cooperación en el trabajo en equipo y grupo.
- Interacción en situaciones de interés.
- Organización coordinada de los involucrados (alumno-maestro).
- Interés por la convivencia agradable.
- Participación activa de los involucrados.
- Comunicación en situaciones cooperativas.
- Reglas de trabajo y convivencia.

¹ Idem.

- Disciplina grupal e individual.

- Autonomía y control de su conducta.

h) Constructos

Roberto Hernández menciona que:

Un constructo es una variable medida y que tiene lugar dentro de una teoría o esquema teórico. La validez del constructo es probablemente la más importante sobre todo desde una perspectiva científica, y se refiere al grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones de acuerdo con otras hipótesis derivadas teóricamente y que conciernen a los conceptos (o constructos) que están siendo medidos.¹

A continuación se presentan los constructos, interpretación, fundamentación, así como los diálogos que validan los constructos.

¹ Idem.

Cooperación en el trabajo en equipo y grupo

Interpretación relacionada con la cooperación de acuerdo al análisis de datos se infiere que la cooperación contiene en sí una colaboración de los compañeros para un mejor bienestar de todos los implicados, así como para el desarrollo de las actividades.

Respecto a la cooperación, MANN menciona que “el trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implican un colaborar juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros.¹

¹ MANN, León. Op. Cit. pp.20-83

Diálogos:

Alumno 1 Primero nos juntamos todo el equipo y luego hicimos el trabajo del mural entre todos, me sentí muy emocionado porque todos debemos ayudarnos.

Alumno 2 Yo aprendí a compartir en orden.

Alumno 3 Si todos cooperamos, nos saldrá el trabajo mejor y más bonito.

Interacción en situaciones de interés

La interacción juega un papel importante en las situaciones cotidianas, así como de la comprensión infantil y de las interacciones que el niño experimentará a lo largo de su vida, y que si interactúa positivamente, la conducta que resultará de esta interacción entre los alumnos será más positiva y benéfica en las actividades cotidianas, consecuentemente en una conducta mejor tanto individual como grupal.

Elsie Rockwell menciona que:

La interacción en la escuela se organiza mediante lo que se ha llamado "estructuras de participación". La escuela define diversas situaciones y formas de comunicación en términos de quienes interactúan y de que manera lo hacen, en torno a determinadas tareas o actividades.¹

¹ ROCKWELL, Elsie. Op. Cit. pp.3-19

Diálogos:

Alumno 1 A mi me gusta trabajar con los que son mis amigos, porque con ellos me siento más a gusto.

Alumno 2 Trabajando con mis amigos me siento mejor

Alumno 3 Porque con mis amigos me siento mejor.

Organización coordinada de los involucrados (alumnos- maestros)

Se refiere que la organización de las actividades que realizan los involucrados, resulta de mayor provecho si se realiza en forma coordinada.

Según María Esther Aguirre, nos dice que:

Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, el profesor ha de tener una actitud atenta a las dificultades, situaciones y cambios de grupo y ha de seleccionar la forma de organización que responden a las necesidades del momento que los alumnos viven y que pueden llevarlos con mayor eficiencia al logro de sus objetivos.¹

¹ AGUIRRE Lora María Esther, ARREDONDO Galván y Pérez Rivera. Op. Cit. pp.76-88

Diálogos:

- Alumno 1 Si trabajáramos todos organizadamente lo haríamos mejor.
- Padre de familia 1 Mi hijo es organizado en su trabajo y esto lo ha ayudado en la escuela, para que trabaje mejor con sus compañeros.
- Maestro 1 El organizar a los alumnos por equipo es provechoso y que sean libres, sin presiones, que sus participaciones lo hagan porque ellos quieren realizarlas no impuestos, no presiones, más comprensión y ver las necesidades de los alumnos.

Interés por la convivencia agradable

De acuerdo al análisis de datos y a mi interpretación como docente, se infiere que el interés de los alumnos por la convivencia agradable es de importancia ya que ese interés no es un momento de la clase, sino que significa para ellos un esfuerzo permanente, ya que esto sostiene las relaciones entre los involucrados para un mejor desarrollo de la actividades.

De acuerdo a lo que la teoría manifiesta respecto al interés por la convivencia agradable Ma. Esther Aguirre Lora nos dice que:

La conducta humana no se genera sin motivo, sino que obedece a intereses, deseos, afanes, tanto personales como propiciados por las circunstancias en que vive el hombre. El conjunto de necesidades, intereses y deseos del sujeto constituyen la motivación de su conducta.¹

¹ Idem.

Diálogos:

Alumno 1 A mi me interesa trabajar en equipo, porque podemos cooperar todos y comentar todo.

Maestro 1 Propiciar situaciones de interés en los alumnos, provoca la existencia de una convivencia productiva en la clase.

Participación activa de los involucrados

La participación activa de los educandos origina una mejor forma de trabajar y desarrollar las actividades.

Elsie Rockwell menciona que participar en tal situación requiere un aprendizaje especial por parte de los alumnos; implica la capacidad de seguir la lógica de la interacción.¹

Diálogos:

- Alumno 1 Yo sentí que cuando participaba era más importante.
- Alumno 2 Cuando participaba me sentía bien y muy orgullosa.
- Alumno 3 Yo me sentí bien emocionada, porque hablé a mis compañeros de mi persona y sentí orgullo de mi participación.

¹ ROCKWELL, Elsie. Op. Cit. pp.3-19

Maestro1

Es importante la participación de los alumnos, se les menciona que sus compañeros van a compartir algo que a los demás nos interesa.

Comunicación en situaciones cooperativas

Lo que encontré en la práctica docente respecto a comunicación, es importante porque supone un intercambio entre ellos, y éste influye en las relaciones entre los individuos, consecuentemente en el desarrollo de las actividades cotidianas.

De acuerdo a lo que la teoría manifiesta sobre la comunicación en las situaciones cooperativas, Piaget menciona que: "A medida que los niños se desarrollan afectivamente, se observan cambios en su razonamiento moral, desarrollando la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás, de considerar las intenciones y de adaptarse mejor al mundo social".¹

"La comunicación es la transmisión de ideas y sentimientos entre dos o más personas; Para que exista realmente comunicación, es preciso que ésta se realice en ambos sentidos entre las personas que se comunican".²

¹ WADSWORTH, Barry. Op. Cit. pp.11-24

² PÉREZ Velasco, Oscar. Op. Cit. pp.8-10

Diálogos:

Alumno 1 Para mi es importante la comunicación porque podemos participar mejor en clase y en equipo.

Alumno 2 La comunicación es buena porque podemos pedir ayuda y cooperar entre todos mejor en la clase.

Reglas de trabajo y convivencia

Lo que se encuentra en la realidad docente respecto a las reglas en la regulación de una serie de conductas, actitudes y relaciones es el mencionar que las reglas son importantes porque una vez que se establecen, ejercen un efecto de exigencia entre los alumnos y se hacen respetar por parte de los involucrados para un mejor desarrollo del trabajo y de la convivencia.

La determinación de las reglas se establecen por lo mismos alumnos del grupo.

Barry Wadsworth, menciona que:

Las reglas son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo. "El niño debe aprender la regla, pero también cuál es su justificación legítima. Una regla se justifica por sus consecuencias. El niño primero acepta la regla como algo dado y las justificaciones de la regla son apelaciones arbitrarias, después el niño empieza a apreciar que las reglas tienen la función social de hacer posible la interacción."¹

¹ HASTE, Helen. Op. Cit. pp.155-180

Diálogos:

- Alumno 1 Las reglas son buenas en el salón para la buena disciplina.
- Alumno 2 Si no hubiera reglas, no hubiera orden, se deben de respetar y cumplir las sanciones, que se respeten, si hay reglas, hay orden en el salón.
- Alumno 3 Son importantes porque sin reglas cada quién haría lo que quisiera y ya cuando existen se deben de respetar para que tengamos más buena conducta.

Disciplina grupal e individual

Se aprecia que tanto la disciplina grupal e individual es un factor de suma importancia en el desarrollo de las actividades cotidianas, y que debe prevalecer como un componente esencial de la educación. Ya que con esto se logra la madurez personal de los alumnos, como miembros participantes de la sociedad donde se desenvuelven.

La disciplina la va adquiriendo paulatinamente a través de las experiencias que van a hacer posible el ejercicio de la razón y el dominio de sí mismo.

La disciplina se entiende como una de las vías que conducen al niño hacia una libertad responsable, no ha de concebirse como un medio coercitivo. La libertad se adquiere paulatinamente a través de experiencias que hacen posible el ejercicio de la razón y el dominio de sí mismo.¹

¹ Enciclopedia Técnica de la Educación, Capítulo IX, Volumen uno. D.R. Santillana, S.A. Madrid, España, ELFO. pp.147-149

DOTTRENS define a la disciplina como "el conjunto de medios utilizados por el maestro para que gradualmente, el niño adquiera conciencia de su responsabilidad en su conducta."¹

Diálogos:

Alumno 1 La disciplina para mi es estar trabajando organizadamente todos los del salón, en orden y respetar las reglas que dijimos todos.

Padre de familia 1 La disciplina que mi hijo muestra es una gran responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y en su comportamiento, lo noto mucho mejor en cuanto a conducta.

Maestro 1 La disciplina para mi es, que el alumno (grupo) trabaje, participe con responsabilidad y respeto, con libertad, sin llegar al libertinaje.

¹ Idem.

Autonomía y control de su conducta

Respecto a la autonomía y control de la conducta de los alumnos, se infiere que la autonomía de los alumnos que manifiestan en el desarrollo de las actividades es que ponderan los valores preestablecidos por otros y él no los acepta automáticamente, ya que la autonomía es la autorregulación.

Sin embargo el niño va adquiriendo su autonomía a medida que interacciona con sus compañeros y con el medio ambiente en el que permanece.

Constance Kammi menciona que:

La autonomía significa ser gobernado por uno mismo, desde un punto de vista ideal, el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece y a medida que se hace más autónomo, en otras palabras, en la medida en que el niño se hace más capaz de gobernarse a sí mismo, es menos gobernado por otras personas. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos.¹

¹ KAMMI, Constance, "La importancia de la autonomía" en: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar", México, S.E.P., (1993) pp.17-45

Diálogos:

- Alumno 1 Si, nosotros elaboramos y pusimos en la pared las reglas, las debemos de respetar, así como a nuestros compañeros.
- Maestro 1 La autonomía es lograr que los alumnos trabajen con plena independencia, donde el docente sólo sea un facilitador.
- Padre de familia 1 La autonomía y el respeto mutuo son importantes porque los niños no son gobernados por otra persona, sino por ellos mismos, y esto les permite más libertad.

i) Reporte General de la Alternativa

La interpretación de datos que han arrojado la aplicación de las estrategias, es un aspecto central e importante, de igual manera el pensamiento del investigador, esto permite comprender lo que se ha realizado, así como los logros obtenidos, también la relación dialéctica con la realidad docente.

Se presentan como se fue recopilando información benéfica para la investigación, emanada de la aplicación de las estrategias.

Propósito:

Implementar actividades que propicien en el alumno interés y cooperación en el trabajo.

Acciones:

- Manejar la cooperación en las actividades que se vayan generando.

- Aplicar las actividades positivamente creando actitudes gratas.
- Propiciar motivación e interés en la tarea que realiza, así como la cooperación.

“La cooperación no es un momento de la clase, debe significar un esfuerzo permanente; ya que sustenta la relación alumno-maestro y da sentido y consistencia al proceso de enseñanza-aprendizaje”.¹

MANN, menciona que:

El profr debe tomar en cuenta que el alumno necesita satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de autorrealización sociales, etcétera, más podrá tener una base real sobre la cual despertar y conservar el interés en la enseñanza-aprendizaje.²

¹ MANUAL DE DIDÁCTICA GENERAL: Curso Introductorio. Centro de Didáctica U.N.A.M., (1975) Programa Nacional de Formación de Profesores. Primera edición: México 1972 pp.25-90

² Idem.

“El trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana, implica un colaborar juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros”.¹

Las estrategias que favorecieron este propósito, donde se tomaron en cuenta las acciones son:

“¿Te entrevisto o me entrevistas tu?”

Indicador: Situaciones de interés.

“Animales Fantásticos, ¿Quién soy?”

Indicador: Ampliar situaciones cooperativas.

“El camino fantástico”

Indicador: Situaciones cooperativas.

En función del propósito planteado, se observan las acciones ya que fueron diseñadas para tal propósito.

Cuando se aplicaron las estrategias se elaboraron diarios de campo, algunos registros y entrevistas con respecto al propósito.

¹ MANN, León. Op. Cit. pp.20-83

Algunas entrevistas no arrojaron datos importantes y hubo necesidad de aplicar otras que rindieron mayor provecho.

Los alumnos se interesan más por trabajar en equipo, en grupo donde exista cooperación y ellos permanezcan con sus compañeros que prefieran.

También la organización de las actividades está acorde a los intereses de los alumnos, el maestro toma en cuenta sus sugerencias de trabajo y lo que ellos manifiestan.

Propósito:

Favorecer la interacción grupal por medio de conversaciones, pláticas y formas organizadas de trabajo.

Acciones:

- Manifestar convivencia en el trabajo que se realiza.
- Mostrar una mayor comunicación y organización en el trabajo.
- Mostrar interacción con sus compañeros durante las actividades.

Piaget menciona que a medida que los niños se desarrollan afectivamente se observan cambios en su razonamiento moral, desarrollando la capacidad de "tomar en cuenta el punto de vista de los demás", de considerar las intenciones y de adaptarse mejor al mundo social.¹

"La comunicación es la transmisión de ideas y sentimientos entre dos o más personas; Para que exista realmente comunicación, es preciso que ésta se realice en ambos sentidos entre las personas que se comunican".²

La interacción en la escuela se organiza mediante lo que se ha llamado "estructuras de participación". La escuela, define diversas situaciones y formas de comunicación en términos de quienes interactúan y de qué manera lo hacen, en torno a determinadas tareas o actividades. Participar en tal situación requiere un aprendizaje por parte de los alumnos, implica la capacidad de seguir la "lógica" de la interacción.³

Las estrategias que favorecieron este propósito, donde se tomaron en cuenta las acciones son:

"Mis títeres favoritos"

Indicador: Ampliar situaciones de comunicación cooperativa.

¹ WADSWORTH, Barry. Op. Cit. pp.11-124

² PÉREZ Velazco, Oscar. Op. Cit. pp.8-10

³ ROCKWELL, Elsie. Op. Cit. pp3-19

“Nuestro mensaje en el mural”

Indicador: Formas organizadas de trabajo.

“Di con quién”

Indicador: Acrecentar la interacción social.

“Algo que me gusta hacer y que hago bien”

Indicador: Concentración en su conducta (socialización).

En función del propósito planteado se observan las acciones posteriormente se aplicaron las estrategias, en donde se elaboraron registros, diarios de campo, algunas entrevistas y encuestas, anotaciones en otros casos, que se referían al propósito señalado.

Dentro de las situaciones de interés que se manejaron, los alumnos acrecentaron la comunicación de una forma más cooperativa, al mostrar interés en su trabajo en equipo, cooperan entre todos, se acrecentó la interacción en el grupo al brindárseles más oportunidades de que ellos organizaran trabajos, concentraran su conducta en otras actividades y se socializaran mayormente.

Propósito:

Manejar recursos necesarios para ampliar situaciones de cooperación entre los alumnos, capacidades y preferencias.

Acciones:

- Emplear recursos en situaciones determinadas para que el alumno realce el compañerismo entre ellos y la cooperación.
- De igual manera que las relaciones que se manifiestan sean espontáneas y de preferencias.
- Propiciar que el trabajo se desarrolle gratamente y con mayor disciplina.

A través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes, propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella. El objeto de la socialización es el llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece.¹

¹ MANN, León. Op. Cit. pp.20-83

La disciplina se entiende como una de las vías que conducen al niño hacia una libertad responsable, no ha de concebirse como un medio coercitivo. La libertad se adquiere paulatinamente a través de experiencias que hacen posible el ejercicio de la razón y el dominio de sí mismo.¹

Las estrategias que favorecieron este propósito donde se tomaron en cuenta las acciones, fueron:

“Cruzando el río”

Indicador: Situaciones cooperativas.

“El camino fantástico”

Indicador: Situaciones cooperativas.

En función del propósito y de las acciones que se observaron se elaboraron diarios de campo, registros, encuestas, cuestionarios, notas, etcétera.

Se puede apreciar que los alumnos manifiestan más cooperación entre ellos y se preocupan porque sus compañeros terminen su trabajo con más disciplina y muestran interés en provocar situaciones donde coopere todo el grupo.

¹ ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN. Op. Cit. pp.147-149

Propósito:

Reforzar el desarrollo de la autonomía del alumno, donde se establezcan reglas de convivencia social y de trabajo.

Acciones:

- Fomentar el respeto mutuo.
- Involucrar a los alumnos en la selección y proposición de algunas reglas de convivencia y de trabajo. Y
- Fomentar la autonomía

El respeto mutuo surge de los intercambios entre individuos que se consideran iguales y supone, sobre todo, la aceptación de los valores comunes, particularmente en lo que concierne a los intercambios mismos.¹

¹ WADSWORTH, Barry J. Op. Cit. pp.11-124

Las reglas son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo. "El niño debe aprender la regla, pero también cuál es su justificación legítima". El niño podrá comunicarse con los otros en tanto pueda moverse en ambos campos (conocimiento de la regla y su explicación o justificación).¹

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo, el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece y a medida que se hace más autónomo, en otras palabras, en la medida en que el niño se hace capaz de gobernarse a sí mismo, es menos gobernado por otras personas. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos.

Las estrategias que favorecieron este propósito donde se tomaron en cuenta las acciones mencionadas, fueron:

"Mi pequeña Constitución"

Indicador; Establecer reglas y Respeto mutuo.

"El semáforo"

Indicador; Establecer reglas.

En función del propósito planteado se observan las acciones, posteriormente aplicaron las estrategias, en donde se elabo-

¹ HASTE, Helen. Op. Cit. pp.155-180

raron registros, diarios de campo, algunas encuestas y anotaciones en otros casos, relacionados con el propósito.

Dentro de las actividades que se manejaron y que favorecieron el establecimiento de reglas y de respeto mutuo, los alumnos mostraron interés en el establecimiento de reglas de respeto y de convivencia, el elaborarlas por sí mismos implicaba tomar decisiones propias, no impuestas por el maestro, se sentían autónomos por actuar por ellos mismos, esto provocó emoción y respeto.

Los alumnos han mejorado su conducta notablemente, son más participativos, más cooperadores, provocan situaciones de interés colectivo, trabajan en el equipo con más disciplina, toman decisiones propias, establecen reglas en el salón de clase y ellos mismos se encargan de que se hagan respetar.

CAPÍTULO VI

REGISTRO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

a) Apreciación de logros obtenidos

Evaluar es un aspecto esencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos. Permite observar los avances logrados por los niños a través de las actividades realizadas.

La evaluación es un proceso permanente que el maestro debe llevar a cabo, con la finalidad de observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales de los alumnos.

En el ámbito pedagógico-didáctico, se define la evaluación como "el proceso de reunir e interpretar evidencias del cambio de comportamiento del educando, según progrese o no en el aprendizaje; Se deduce que evaluar es medir, apreciar, valorar todas las manifestaciones de la conducta del educando.

Lo esencial de la evaluación es establecer una relación humana y personalizada que logre un enriquecimiento del niño.

Los valores de los alumnos pocas veces son tomados en cuenta en una calificación, por eso, la evaluación del desempeño cotidiano del alumno, deberá tener todos los valores de niño escolarmente, con respecto a su propio interés por mejorar su conducta. Dentro de ese interés, el maestro deberá de tener en cuenta los tres momentos de la evaluación:

Diagnosticadora, que da la información de la naturaleza de algún tipo de problema, en el programa, la persona, etcétera, la Formativa o desarrollista, su propósito es formar a la persona, sus procesos, etcétera, y la Sumativa o de producto, tiene su propósito de tomar determinaciones para ver si el alumno o el proyecto alcanzaron sus propósitos.¹

Se realiza apreciación durante la aplicación de las estrategias en donde se utilizó el material requerido, en su gran mayoría los alumnos mostraron interés en la realización de las estrategias.

¹ CHADWICK, C. "Evaluación Educativa". En: Evaluación de la práctica docente. Cuarto Semestre, U.P.N., pp.157-159

Prevaleció un ambiente de emoción y cooperación, ya que los niños se comunicaban entre ellos, planeaban, sugerían y entre todos los integrantes cooperaban entre ellos, planeaban, sugerían y entre todos los integrantes cooperaban para que todo saliera bien.

Los alumnos hicieron conciencia y concentración de su conducta compartiendo con sus compañeros de grupo y de lugar sus experiencias, también existió socialización entre todos los participantes.

Al implementar actividades que propiciaron en el alumno interés y cooperación en el trabajo, se manejó la cooperación en las actividades que generaron, crearon, actitudes positivas en los alumnos.

Al involucrar a los alumnos en una serie de actividades significativas para él, se creó un ambiente ameno y agradable de trabajo, a la vez se propició la motivación e interés en la tarea que se realizaba.

Se acrecentó la participación de una forma organizada, los alumnos manifiestan convivencia en el trabajo que realizan, así

como por medio de la interacción con sus compañeros muestran una mayor comunicación y organización.

El organizar las actividades favoreció un mayor entendimiento entre los alumnos, se tomaron en cuenta las necesidades del momento y de las actividades que se desarrollaron.

Resultó importante el manejar y ampliar situaciones de cooperación en donde prevalece sus preferencias de trabajo (amigos).

Al fomentar el respeto mutuo, los alumnos se involucraron en la selección y proposición del manejo de algunas actividades, donde el ambiente se tornaba ameno y motivante para ellos. Se reforzó el desarrollo de la autonomía, al establecerse reglas de convivencia social, así como de trabajo.

Se apreció que durante el establecimiento de algunas reglas de convivencia social y de trabajo los alumnos participaban en su mayoría para la selección de ellas, mostraban interés en su elaboración, así como en el cumplimiento de las reglas. Las reglas que seleccionaron forman parte de una comunicación compartida.

Al fomentar el respeto mutuo involucrando a los alumnos en la selección y proposición del manejo de algunas actividades, se reforzó el desarrollo de la autonomía, al establecerse reglas de convivencia social, así como de trabajo.

Se apreció que los alumnos mostraban participación colectiva en la selección de reglas, se mostraban interesados en su cumplimiento y elaboración.

Los alumnos han mejorado su conducta notablemente, son más participativos, más cooperadores, provocan situaciones de interés para todos, al trabajar en equipo, controlar más su conducta al permanecer trabajando solos en el salón de clases, aún en ausencia del docente. Se respetan entre sí, reforzaron su autonomía, esto lo manifiestan al respetar las reglas establecidas y a sus compañeros, así como sus pertenencias.

REFLEXIONES FINALES

Considero importante mencionar que se debe tener en cuenta el entorno en el que se desenvuelve tanto el maestro como los alumnos y que se debe recurrir a cuanto medio se encuentre el alcance para despertar y alentar el interés y las inquietudes de los alumnos.

Los avances en cuanto a la implementación y aplicación de la alternativa marcan importancia respecto a la suficiencia de la misma para abordar objetivos.

La participación del maestro como la del alumno resultó muy valiosa, pues el maestro participó diseñando las actividades que estimularon la participación activa del alumno, así como la evaluación, para apreciar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Respecto al alumno, es de importancia mencionar su interés, su creatividad, su participación, etcétera.

El implementar la alternativa ha significado un compromiso muy importante, por haber creado, elaborado, aplicado y evalua-

do estrategias para lograr en mis alumnos una mejor disciplina en el grupo.

Los resultados que he obtenido hasta el momento son considerados provechosos, pues he podido darme cuenta de ello al observar que mis alumnos trabajan con mayor disciplina que la anterior, son mejores en cuanto a cooperación, organización, respeto mutuo, etcétera, y que esta investigación me brindó elementos importantes en la solución de mi problemática.

Me permito recomendar:

A los docentes frente a grupo, es fundamental en cualquier actividad que se emprenda, ser entusiastas y responsables, ya que con esto se superarán algunas diferencias que como humanos poseemos, como ser individual y como docente responsable de orientar al niño al conocimiento y a participar posteriormente como ciudadanos responsables y actuantes.

Está claro que la educación, el conocimiento, el entorno y las necesidades son indispensables para que conjuntamente enfocadas positivamente, logren el aprendizaje y construcción de instrumentos que todo proceso de desarrollo implica.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, María Esther, (1972) En: Manual de Didáctica General, México, pp.76-88

BARABTARLO, Anita, "A manera de Prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción". UNAM, Castellano, Editores, México, 1995 pp.245

BELLOCH, Monserrat. Aprendizaje de la cooperación, Barcelona Laia, 1983

ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, Capítulo IX, Volumen uno D. Santillana, S.A. Madrid, España pp.147-149 ELFO

FONTANA, David, la disciplina en el aula y Gestión y Control, Aula XXI SANTILLANA 1986

HASTE, Helen (1990) "La adquisición de reglas" en: Bruner, Jerome y Helen Haste (ccord) La elaboración del sentido, Barcelona Paidós, pp.155-180

HERNÁNDEZ, Roberto, "Recolección de datos" en: Metodología de la Investigación Mc. GrawHill. pp.242-348

KAMMI, Constance, "La importancia de la autonomía", en: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar", México, S.E.P. (1993) pp.17-45

LOREDO, Javier. El Proyecto DE Investigación, orientaciones para su elaboración. (Documento de trabajo) México, 1987

MANN, León; Elementos de Psicología Social, Temas Básicos de Psicología. Universidad de Harvard, Editorial (IMUSA), México pp.20-83

PÉREZ, Oscar; El trabajo y la comunicación, SIGLO NUEVO, Editores, S.A. (1993) pp.8-10

ROCKWELL, Elsie, El contenido formativo de la experiencia escolar, en: De huellas, bandas y veredas, Cuaderno de Investigación Educativa, México DIE_IPN; 1982 PP.3-

U.P.N. Antología. Formación de Valores en la Escuela Primaria,
México, Plan 94

——— Antología. Grupos en la escuela, México, Plan 94

——— Antología. Hacia la Innovación, México, Plan 94

——— Antología. Proyectos de Innovación, México, Plan 94

VARESE, Stefano, "Diagnóstico cualitativo de la educación en el
medio indígena: y Educación en México, Oaxaca,
1982

WADSWORTH, Barry, (1991). "El desarrollo Afectivo", la coope-
ración, En: Teoría de Piaget del desarrollo cognosciti-
vo y afectivo, México, Diana pp.11-24

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE _____GRADO.

1. ¿Trabajan tus papás? _____ ¿cuánto tiempo? _____

2. ¿Con qué personas y dónde permaneces por la tardes? _____

3. ¿Qué haces en ese tiempo? _____

4. ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas? _____

5. ¿Cuánto tiempo ves la T.V.? _____

6. ¿Qué programas? _____

7. ¿Eres ordenado (a) con tus cosas en la casa y en la escuela?

8. ¿Cómo te llevas con tus familiares (hermanos, padres, tíos)?

9. ¿Cuándo te portas mal, cómo te castigan? _____

10. ¿Qué piensas de tus padres? _____

11. ¿Por qué? _____

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE _____GRADO.

1. ¿Cómo te portas en el salón de clase? _____

2. ¿Estás seguro (a)? _____

3. ¿Cómo es el maestro (a) de tu grupo? _____

4. ¿Por qué crees que es de esa manera? _____

5. ¿Sueles platicar o permanecer de pie por mucho tiempo en el salón de clase? _____

6. ¿Te peleas en el salón de clase, patio escolar o fuera de la escuela? _____ ¿por qué lo haces? _____

7. Cómo te gustaría que fueran las clases que te imparten? _____

8. ¿Cómo te llevas con tus compañeros? _____

¿por qué? _____

9. ¿Qué no te gusta de algún o algunos de tus maestros? _____

10. ¿Respetas a las personas que te rodean? _____

BUZÓN DE SUGERENCIAS

EVALUACIONES, IDEAS, OPINIONES, ETCÉTERA.

NOMBRE. Si deseas anotarlo _____

¿Qué te parece el trabajo?

¿Se está tomando en cuenta a los alumnos?

¿Piensas que has cambiado?

¿Y tus compañeros?

¿Qué sugieres o puedes agregar para que el trabajo se lleve a cabo mejor?

Tu maestro (a) ¿ha cambiado su actitud contigo?

¿Por qué?

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CENTRO ESCOLAR

SUJETOS IMPLICADOS EN LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE COTIDIANA

LA DISCIPLINA.

Durante el desarrollo de la práctica docente, en el trabajo cotidiano como profesor (a) de nivel primario, se presentan algunas situaciones problemáticas y una de ellas es la disciplina.

1. ¿Considera la disciplina como una dificultad o situación problemática en su práctica docente?
2. ¿Por qué?
3. ¿A qué se atribuye esa indisciplina?
4. ¿De qué manera dicha dificultad obstaculiza su trabajo?
5. ¿Cuáles han sido las consecuencias que dicha dificultad ha tenido en su práctica docente?

6. Quiénes están involucrados en dicha dificultad?
7. ¿Cuáles son sus experiencias en relación con la situación problemática (disciplina)?
8. ¿Logra usted mantener disciplinados a sus alumnos?
9. ¿De qué manera lo logra?
10. ¿Por qué cree que es importante la disciplina dentro de las actividades que se desarrollan cotidianamente?
11. En su opinión, ¿Cuál debería ser la estrategia a seguir para que la disciplina dejara de ser una situación problemática en la labor docente?
12. ¿Tiene algo más que decir al respecto?
13. ¿Se tomará en cuenta los intereses del alumno?
14. ¿Cómo lo hace?

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CENTRO ESCOLAR

Siendo la disciplina una situación problemática dentro de la práctica docente cotidiana:

1. ¿Qué piensa usted de esto?
2. ¿Cree que podría superarse este problema?
3. ¿Puede citar un ejemplo?
4. ¿Sería correcto decir que en un 50%, la responsabilidad estriba en el maestro?
5. ¿Por qué?
6. ¿Cómo se relaciona esto con el nivel cultural de la comunidad?
7. Usted ¿cómo se siente respecto a la disciplina que guarda su grupo?

8. ¿Por qué piensa que se ha venido presentando esta problemática (disciplina) en el ámbito escolar?

9. ¿Tiene algo más que agregar al respecto?

SR. PADRE DE FAMILIA,

Con la finalidad de modificar mi Práctica Docente y poder brindarles mayor apoyo a sus hijos, les pido que sean ustedes tan amables en contestar con sinceridad las siguientes preguntas, ya que forman parte importante de la Investigación Educativa que realizo.

Gracias

1. ¿Qué reglas utiliza con sus hijos para que colaboren en el trabajo que realizan en el hogar?
2. ¿Sanciona usted a sus hijos cuando no cumplen con algún trabajo, tarea u orden?
3. ¿Qué sanciones aplica cuando se rompen esas reglas?
4. ¿De qué forma motiva a su hijo, cuando desarrolla correctamente las actividades escolares?
5. ¿Cómo es la convivencia con su hijo (a) y con los miembros de la familia?

Sres. Padres de familia, con la finalidad de modificar mi Práctica Docente y poder brindarles mejor apoyo a sus hijos, les sugiero sean tan amables en contestar con sinceridad las siguientes preguntas, ya que forman parte de una Investigación Educativa.

1. En su hogar ¿Cuántas personas forman su familia?
2. ¿Cuál de los cónyuges trabaja?
3. ¿en qué horario?
4. ¿Con qué personas convive su hijo (a) por la tarde?
5. ¿Qué actividades realiza?
6. ¿Es organizado su hijo con sus pertenencias?
7. ¿Cumple su hijo (a) con sus deberes?
8. ¿Cómo es su comportamiento en el hogar?
9. ¿Y fuera de él?
10. ¿Hace las cosas a su debido tiempo y en orden?

11. ¿Qué tanto tiempo le dedica a su hijo diariamente y de qué manera?
12. Cuando tienen algún problema con su hijo (a) ¿lo castigan?
13. ¿Cómo lo hacen?
14. ¿Cumplen ustedes con los castigos o premios que prometen a sus hijos?
15. ¿Le permite ver T.V.?
16. ¿Cuánto tiempo diariamente?
17. ¿Qué programas?
18. ¿Le permite a su hijo salir demasiado tiempo a la calle o a la casa de sus amigos?
19. ¿Cuánto tiempo?
20. ¿Ha tenido problemas de conducta con su hijo (a) ya sea dentro o fuera del hogar, o en la escuela?

21. ¿Qué problemas?
22. ¿Es frecuente que ustedes le griten al niño (a)?
23. ¿Y él a ustedes?
24. ¿A qué atribuye la indisciplina dentro del grupo escolar?
25. ¿Qué sugiere que se haga para que los alumnos sean más disciplinados?
26. ¿Piensa usted que los castigos son correctos?
27. ¿Por qué?
28. ¿Tiene alguna anécdota de algún problema con su hijo (a)?
¿Cuál es y de qué manera lo resolvió?
29. ¿Considera que su hijo (a) es indisciplinado (a)?
30. ¿Por qué?

Le agradezco su valiosa participación.

Anexo 2

GRÁFICA QUE VALIDA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

CÓMO TRABAJAR LAS ACTIVIDADES QUE MAYORMENTE LLAMAN TU INTERÉS

1 INDIVIDUAL

2 EN EQUIPO

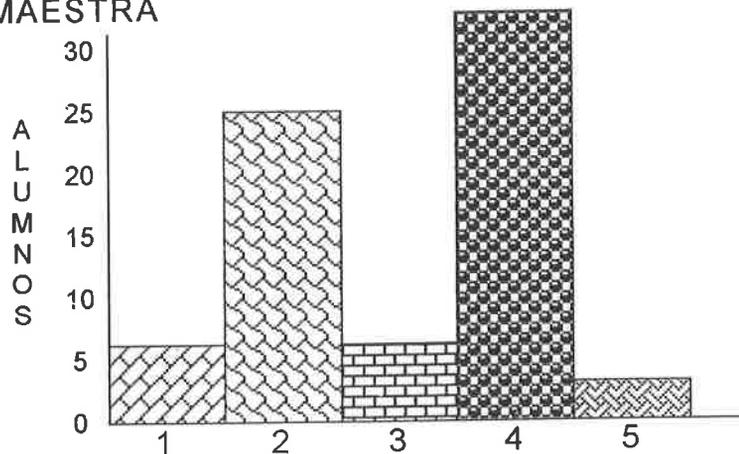
3 CON UN COMPAÑERO

4 CON LIMPIEZA

5 SER LA MAESTRA

CUARTO GRADO

TOTAL DE ALUMNOS 33



12% Individual

70% En equipo

12% Con un compañero

6% Ser la maestra

100% Con limpieza

Anexo 3

GRÁFICA QUE AVALA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN

1 PARTICIPACIÓN

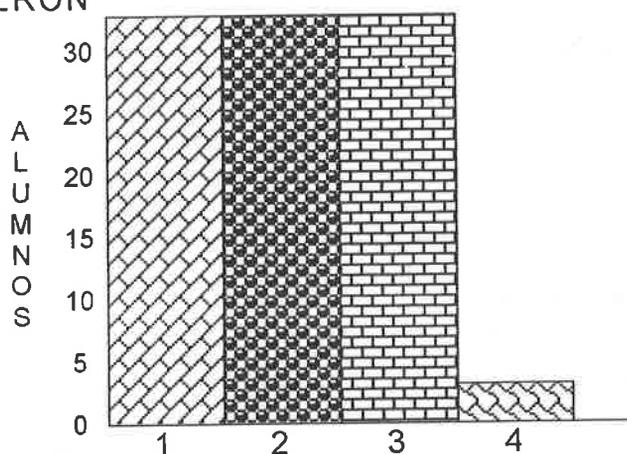
2 COOPERACIÓN

3 COMUNICACIÓN

4 NO ASISTIERON

CUARTO GRADO

TOTAL DE ALUMNOS 33



94% PARTICIPACIÓN

94% COOPERACIÓN

94% COMUNICACIÓN

6% NO ASISTIERON

Anexo 4

GRÁFICA QUE AVALA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

IMPORTANCIA DE LA COOPERACIÓN (EXPRESAR SU SENTIR)
AL CRUZAR EL RÍO

 TEMOR

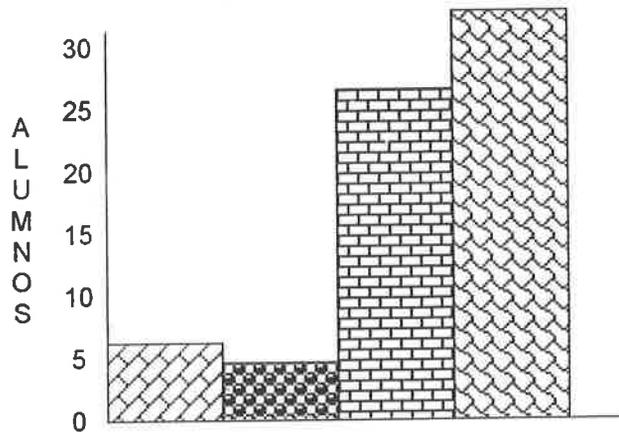
 ANGUSTIA

 EMOCIÓN

 COOPERACIÓN

CUARTO GRADO

TOTAL DE ALUMNOS 33



15% TEMOR

12% ANGUSTIA

73% EMOCIÓN

100% COOPERACIÓN

Anexo 5

GRÁFICA QUE VALIDA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE MI PEQUEÑA CONSTITUCIÓN

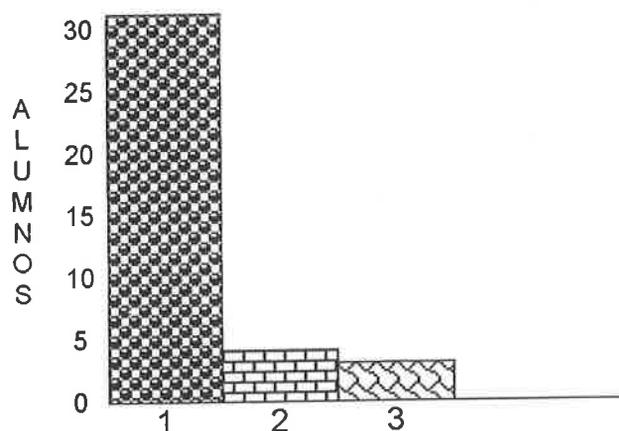
1 SI LA ELABORARON

2 NO LA ELABORARON

3 NO ASISTIERON

CUARTO GRADO

TOTAL DE ALUMNOS 33



91% SI LA ELABORARON

6% NO LA ELABORARON

3% NO ASISTIERON

Anexo 6

GRÁFICA QUE VALIDA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

RESPETO EN EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS

1 CONTROLAR ENTRADAS Y SALIDAS

2 RESPETO DE REGLAS

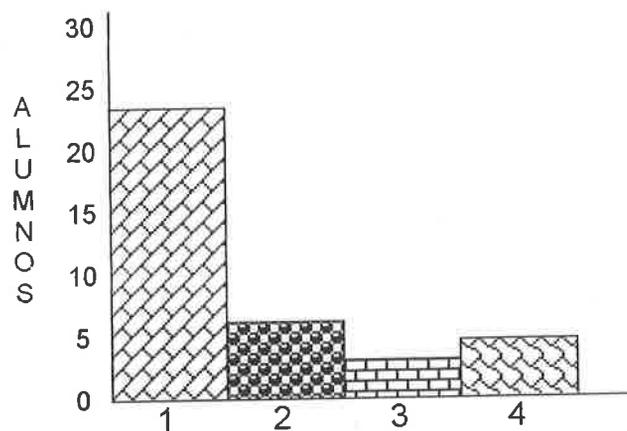
3 PORTARSE BIEN

4 ES DE UTILIDAD

CUARTO GRADO

TOTAL DE ALUMNOS

33



73% CONTROLAR ENTRADAS Y SALIDAS

15% RESPETO DE REGLAS

3% PORTARSE BIEN

9% ES DE UTILIDAD