

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

EL DOCENTE Y LA DISCIPLINA  
DEL GRUPO ESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

*MA. DE LOURDES BUSTAMANTE ANCHONDO*

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

**C. PROFRA: MA. DE LOURDES BUSTAMANTE ANCHONDO**

Presente :

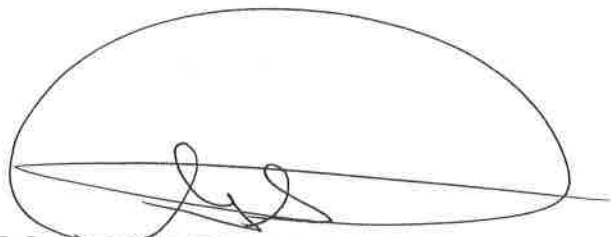
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“EL DOCENTE Y LA DISCIPLINA DEL GRUPO ESCOLAR”** .

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Acción Docente, a solicitud de la **M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑON DURAN**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN: 08A  
CHIHUAHUA, CHIH.  
S. E. P. /

## DEDICATORIA

A Dios Nuestro Señor,  
Por permitirme terminar  
mi carrera, por abrirme  
todas las puertas y enseñarme  
el camino del bien.

A mi Esposo por su apoyo,  
comprensión, paciencia y cariño  
con que siempre me impulsó para  
llegar a la meta trazada.

A mis Hijos por tenerme  
paciencia y por el gran  
cariño que siempre demostraron  
y que me alentaron para  
seguir adelante.

A mis padres y hermanos y muy  
especial mi madre (†) que siempre  
me alentó a seguir adelante y  
a continuar el camino del triunfo.

# ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
A) Diagnóstico .....	3
B) Justificación .....	6
C) Contexto Escolar .....	10
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS</b>	
A) Modelo pedagógico .....	15
B) Proyecto pedagógico de acción docente .....	17
C) Investigación- Acción.....	18
D) Respuestas al problema desde la teoría .....	19
E) Factibilidad y justificación de la alternativa	
Pedagógica .....	25
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>ESTRATEGIA GENERAL</b>	
A) Estrategia general de trabajo .....	27
1. Organización de los participantes individual y	
Grupal .....	28
2. Cambios que se pretende alcanzar .....	30
3. La forma de trabajar en mi situación objeto de	

Estudio .....	31
4. Secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar .....	32
5. La sucesión ordenada de acciones a realizar .....	39
6. Fundamentación de la acciones .....	41
7. Plan para poner en práctica la alternativa de evaluación .....	46

## CAPÍTULO IV

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A) Plan de trabajo .....	53
Estrategias.-	
1. El periférico .....	55
2. El mural .....	58
3. Dilo como es .....	62
4. La cascada maravillosa .....	66
5. Don Juanito .....	69
6. Comparto mis cosas .....	72
7. Escuela de padres .....	75
8. Lo que veo en la televisión .....	81
9. Registro por el alumno .....	85
10. Los derechos y obligaciones de los niños .....	87
B) Evaluación alternativa .....	90

## CAPITULO V

### SISTEMATIZACIÓN

A) Análisis e interpretación de resultados .....	92
B) Unidades de análisis .....	93
C) Categorías .....	95
D) Constructo .....	96
1. Trabajo por cooperación grupal .....	97
2. Integración grupal .....	98
3. Comunicación entre los alumnos .....	99
4. Análisis y reflexión de las reglas.....	101
5. Adquirir y practicar valores.....	103
6. Motivación y valores .....	104
7. Participación activa de los padres de familia.....	106
8. Influencia de los medios de comunicación .....	107
9. Interés de los padres en proporcionar un Ambiente familiar adecuado .....	109
E) Las condiciones previas antes, durante y después de la aplicación de la alternativa .....	110
F) Situación institucional .....	114
CONCLUSIONES .....	116
BIBLIOGRAFIA .....	118
ANEXOS .....	122

## INTRODUCCIÓN

La escuela es la receptora de una serie de problemas, actividades y hábitos donde se encuentra inmerso el alumno y es responsabilidad del profesor que ayude a propiciar situaciones hacia la solución de estos problemas, trabajando conjuntamente maestros, alumnos y padres de familia.

Esta propuesta está estructurada en cinco capítulos planteados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace mención del diagnóstico el cual nos dio la certeza del problema que originó la elaboración de este trabajo de la misma manera se mencionan los propósitos generales, ya que éstos nos llevan a la obtención del objetivo, así mismo se hace una reseña sobre el contexto escolar en la que está inmerso el grupo escolar de la situación problemática, objetivo primordial de este trabajo, así mismo se da un panorama detallado sobre el problema que enfrenta el maestro ante la problemática de la indisciplina.

En el segundo capítulo se explica de manera general el modelo pedagógico que sustenta este trabajo, el tipo de proyecto así como la

metodología que apoyaron la realización de la investigación y fundamentación teórica donde se dan respuestas al problema.

En el tercer capítulo se presenta la estrategia general de trabajo dándose un panorama detallado de cómo trabajarla, la organización que utiliza, los cambios que se pretenden alcanzar, las acciones a realizar así como la evaluación de los logros.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias aspecto medular de este trabajo donde están plasmadas las actividades y los recursos didácticos.

En el quinto capítulo se realiza una evaluación en la que se interpreta cualitativamente una sistematización y análisis del cuerpo de datos, en este mismo capítulo se presentan las conclusiones generales de manera real; así mismo se presenta la bibliografía que fundamenta y apoya este trabajo.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### A) DIAGNÓSTICO

Dentro del ámbito educativo, frecuentemente nos encontramos con una serie de dificultades que de una u otra forma entorpecen nuestro trabajo, afectando directamente al alumno ya que no le permite lograr un buen aprovechamiento escolar, por lo cual es importante que el docente se preocupe por buscar cuáles son las causas que originan el problema y tratar de dar soluciones.

En todo proyecto destinado a resolver algún problema debe partir de un diagnóstico; primeramente parto de mi práctica docente donde se presenta la problemática de la falta de motivación en los alumnos al realizar algún trabajo, manifestando indisciplina en el grupo. Está basado en la observación y el diario de campo en donde se realizó un relato informal de lo que sucedió en el salón de clase, detectando que en mi práctica docente soy tradicionalista, por lo cual es importante realizar cambios en el trabajo cotidiano.

Partiendo de mi práctica docente considero de gran importancia investigar teóricamente sobre lo que debe ser un educador.

Definiéndolo como “un hombre que educado por una generación anterior a él, tiene que educar a un posterior.”<sup>1</sup>

La descripción manifiesta que el meollo de la educación es el hombre y debe partir de esta pregunta ¿qué es el hombre y de que es capaz?

Con esto damos a entender que el maestro debe: ser creativo, ha de orientar hacia una tarea constructivista personal y en grupo, ha de imaginarse así mismo pensando y sintiendo como el alumno, de manera que pueda responder acertadamente en términos de motivación, habilidades e intereses de él mismo.

De igual manera existen diferentes factores en el medio que rodea al niño que influyen en la falta de disciplina como son el aspecto económico, social, político y cultural.

---

<sup>1</sup>LUCIEN MORIN, “La Revolución Intelectual del Educador”, Revista retrospectiva. Santillana, UNESCO N° 1. Primavera 1974, Madrid.

El factor económico es una de las principales causas que provocan un dilema familiar al tratar de solucionar los problemas económicos en el hogar y tienen que trabajar los dos cónyuges y el niño es atendido por parientes o personas ajenas a la familia dando como consecuencia en el poco tiempo que los padres les dedican a los hijos repercutiendo en la falta de responsabilidad de las normas morales, sociales y culturales en los alumnos.

El factor social es otra de las causas que tiene que enfrentar el alumno como la desintegración familiar ya que existen madres divorciadas o madres solteras, diagnosticándose que hace falta la figura paterna, la cual se manifiesta por su agresividad en los alumnos y en su minoría timidez y como consecuencia no existe en el alumno seguridad.

En el factor cultural se apreció por medio de las visitas domiciliarias y las encuestas aplicadas a 45 padres de familia que 5 de los padres de mis alumnos son profesionales, 17 padres realizaron estudios secundarios y 23 padres realizaron solamente la educación primaria, donde se observa un nivel cultural bajo, ausencia de valores, hábitos y buenas costumbres.

En el aspecto político se puede observar como la política actual beneficia a una minoría y desprotege a la mayoría existiendo un descontento en los padres de familia expresándolo en sus comentarios y al repercutir en los alumnos a través de sus actitudes de desconfianza hacia las autoridades planteadas por el maestro.

Después de haber analizado los aspectos que influyen en la problemática que se da en la práctica docente afirmamos que la falta de disciplina en el grupo se debe a varios factores: social, económico, cultural y político, incluyendo la metodología del maestro.

Por lo tanto, determiné como posible problema "Cuáles factores ocasionan la indisciplina en el grupo". Al considerar que la disciplina escolar es uno de los problemas más significativos ya que es donde se manifiestan muchos de los contenidos de la problemática social.

## **B) JUSTIFICACIÓN**

Dándole la importancia a esta problemática ya que continuamente en la educación primaria se observa la indisciplina en los alumnos, es uno de los problemas que frecuentemente se presentan en el quehacer educativo, el cual es enfrentado por los docentes año con

año y en todos los grados; siendo ésta una problemática que preocupa al docente por ser una parte importante ya que no sólo deteriora la relación maestro alumno, sino también el proceso enseñanza-aprendizaje y como consecuencia de ello el buen desarrollo de la personalidad del alumno.

En el grupo que está a mi cargo se observó la indisciplina y repercutía en su bajo aprovechamiento escolar, se pierden los valores y no hay respeto hacia sus compañeros y en algunas veces al maestro.

Investigando diferentes conceptos sobre disciplina me agradó la que plantea David P. Ausbel:

“Es todo lo posiblemente racional, justificado y bilateral. Suministra explicaciones, permite discutirlos e invita a los niños a que participen en la elaboración y cumplimiento de las normas, siempre que estén calificados para hacerlo, lo cual significa respeto a la dignidad del individuo, apela al autocontrol”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> AUSBEL David. “Psicología Evolutiva”. El desarrollo Infantil II, El desarrollo de la personalidad. Editorial Paidós 1º Ed. México 1989, pp 83-84

Con la indisciplina democrática se posibilita al alumno para desarrollar su autonomía proporcionándole un ambiente de armonía, de trabajo agradable y respeto. Se le induce a la formación de hábitos, normas y valores dónde se logrará un adecuado desarrollo en el alumno capacitándolo en una integración a la vida social para convertirse en un individuo productivo.

### **ESTRATEGIA ALTERNATIVA**

La estrategia alternativa que se planteó es: el maestro propiciará por medio de las actividades la interacción de todos y cada uno de los alumnos en un ambiente de compañerismo y cooperación.

### **OBJETIVO GENERAL**

El docente trabajará de manera conjunta con los maestros, alumnos y padres de familia para mejorar la disciplina de los alumnos en la escuela.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cambios de actitud más positiva en la conducta del niño que coadyuvará para facilitar su adaptación a la vida social para que pueda convertirse en un individuo de provecho para la sociedad.
- Realizar un cambio de la metodología conductista a la constructivista en el docente.
- Realizar reuniones de padres de familia con el objeto de orientar y hacer conciencia de la gran responsabilidad que implica ser padre y que le proporcione al hijo, afecto, cariño y seguridad.
- Practicar valores y actividades cívicas que puedan funcionar en nuestro mundo actual.
- Concientizar a los padres de familia para que participen en la selección de programas de televisión adecuados a la edad de los alumnos y que sean educativos.

## C) CONTEXTO ESCOLAR

La escuela donde se trabajó con la problemática es la escuela "José María Mercado" No. 2141.

La escuela fue fundada hace 90 años, la primera piedra fue colocada por el Gobernador Interino Sr. D. José María Sánchez, el 25 de marzo de 1907 y fue inaugurada el 16 de septiembre de 1907. Pertenece al sistema estatal y a la I Zona Escolar.

La escuela se encuentra ubicada en el centro de la ciudad en las calles 12ª y Terrazas, N° 2800, col. Santa Rosa, en donde se observa bastante actividad y sobre todo tráfico por estar ubicada entre dos calles principales la 20 de noviembre y la Ocampo.

El edificio escolar tiene una construcción moderna, es amplio, con todos los servicios, luz, agua, drenaje, teléfono y pavimento. Cuenta con 12 salones, 4 servicios sanitarios, conserjería, biblioteca, salón de computación, dirección, salón de actos, cancha deportiva y dos patios.



El nivel socioeconómico de las familias es heterogéneo. Existen algunas familias de nivel económico medio y también familias de escasos recursos.

Lo que me sorprende en mi escuela, es que acuden niños que viven en la periferia y colonias muy retiradas, porque sus papás, abuelos o parientes estuvieron en esta escuela, por lo que tiene buena fama, antes conocida como Escuela "Modelo", y también porque les queda la escuela cerca de los trabajos de los padres de familia.

La relación maestros y padres de familia se observa en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Se cuenta con el apoyo del municipio, ya que dos veces nos ha tocado la ayuda económica para impermeabilizar, renovar los sanitarios, encementado de los patios, en el Programa "Escuela Digna".

Se cuenta con la sociedad de padres que son un grupo de personas muy activas que siempre gestionan a empresas, instituciones o por medio de actividades donde participa casi la totalidad de padres para la mejora del edificio escolar, material para el maestro y festival navideño, día del niño, etc.

Otro aspecto importante es que al realizar un estudio socioeconómico de alumno, la sociedad de padres provee guías y beca a los alumnos en computación, los que son de bajos recursos económicos (muy bajos).

## ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

La escuela tiene una población de 316 alumnos en el turno matutino, dos grupos por grado, en total, doce grupos.

Laboramos 12 maestros de grupo, 3 especiales, un director, un subdirector y tres conserjes.

Dos maestros de computación que son pagados por las mensualidades que pagan los padres de familia para que sus hijos reciban la clase de computación.

El nivel académico del personal de la escuela es bueno, porque constantemente procuran estarse preparando, 4 maestros son titulados de la U.P.N. y están estudiando 7 maestras.

Se realizan reuniones colegiadas por el personal para tratar asuntos del aprendizaje de nuestros alumnos y aclarar algunas dudas de algún maestro.

Acudimos periódicamente a cursos talleres para que el maestro esté constantemente preparado a las renovaciones educativas.

### **CÓMO SE APRENDE EN LA ESCUELA N° 2141**

Utilizan aulas con amplio espacio, en 4 grupos utilizan pupitres individuales y en los 8 grupos restantes se utilizan pupitres binarios, el escritorio del maestro se localiza enfrente de los alumnos para poder observar a los alumnos y apreciar el maestro cuando un alumno tiene alguna duda. En las esquinas de los salones se observan rincón de lecturas, rincón de matemáticas y en algunos salones bancos de actividades.

En el rincón de lecturas hay libros, revistas, cuentos, donde el alumno puede leer e investigar.

En el rincón de matemáticas se elaboraron diferentes materiales para que los alumnos cuenten, sumen, resten, midan y elaboren juegos matemáticos.

El banco de actividades tiene diferentes actividades, colorear, rompecabezas, tangramas, hacer dibujos calcados, redactar, etc. esto es principalmente para los alumnos que terminan rápido sus trabajos para que no estén desordenados, pasan al banco y escogen una tarjeta de una caja y se le indica las actividades que realizará.

Estos materiales son elaborados por los profesores, padres de familia y practicantes de la Normal del Estado.

Se tienen reuniones de padres de familia, quienes participan en la elaboración de materiales individuales que utilizarán sus hijos durante el año escolar, ya que se sienten responsables al participar junto con el docente, apoyando la educación de sus hijos.

## CAPÍTULO II

### ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS

#### A) MODELO PEDAGÓGICO

Esta alternativa se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista pues “concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”.<sup>3</sup>

La educación es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros; en relación a otras prácticas o actividades educativas como por ejemplo, las que tienen lugar en la familia reside en la creencia de que para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños y niñas en nuestra cultura, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela. Obviamente la educación escolar tiene otras muchas funciones, como por ejemplo, la tantas veces señalada de conservar el orden social existente. La concepción

---

<sup>3</sup> COLL César. “Constructivismo e Intervención Educativa ¿Cómo enseñar lo que ha de construir?”. Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. 1ª Edición, México 1995, pp 9-16.

constructivista no ignora este hecho, pero entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

Esta función de apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratamiento de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. Esto solo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización, es decir en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Precisamente desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede subsistirle en esta tarea.

El papel del profesor es el de orientar y guiar en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje cuya misión del docente es engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos, culturalmente organizados.

La actividad mental de los alumnos obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador o guía.

## **B) PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE**

De los tres tipos de proyectos que ofrece la licenciatura elegí: “El Proyecto Pedagógico de Acción Docente” porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, ya que propone la alternativa y exige desarrollarla en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores.

Por lo antes mencionado fue el proyecto más idóneo para mi problemática porque es en el aula donde se promueve el cambio y siendo a nivel micro estando involucrados maestros, alumnos y padres

de familia, donde se propone la alternativa y se comprometen a llevar a cabo.

### **C) INVESTIGACIÓN – ACCIÓN**

La investigación que se realizó fue con la metodología de investigación-acción participativa, la cual me permite tener una colaboración activa dentro de la problemática, se requiere de un trabajo de formación en investigación participativa. Esta viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos que se lleva a cabo de una manera colectiva, tomando en cuenta la composición social del grupo ya que se discuten los problemas identificados.

En la investigación-acción el sujeto es su propio objeto de investigación, la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador, a partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos con acciones a mediano y largo plazos.

Por lo cual es de gran ayuda la discusión teórica en mi problemática ya que es posible mediante esto transformar la conducta en mis alumnos, las reflexiones me ayudan a detectar a que aspectos



es posible darle solución y poner en práctica acciones que me permitan ver la realidad de mi problemática.

El proceso llevado en mi problemática fue:

- Un análisis de mi práctica docente donde se detectaron fallas en mi trabajo cotidiano.
- Un diario de campo que me permitió un relato informal de lo que sucedía en el salón de clase y los alumnos.
- Se aplicaron encuestas, visitas domiciliarias, reuniones de padres donde investiga el docente el ambiente familiar, económico y social del alumno.
- Investigación teórica que me permitió darle respuesta a mi problema.

## **D) RESPUESTAS AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA**

La disciplina es la ordenación de la colectividad escolar de modo que construya el medio que haga posible la consecución de la

finalidad cultural concreta y que asegure a la actividad general de la escuela la máxima calificación educativa.

La disciplina es un proceso inherente a la práctica educativa porque la vida cotidiana en la escuela primaria se desarrolla sobre un fondo de pequeños acontecimientos, construido por conflictos entre niños, agitación individual o colectiva. Estos incidentes alteran la buena marcha de la clase y hasta se producen demasiado al margen de las normas admitidas en la escuela o superan el umbral de la tolerancia de la profesora.

La disciplina es un proceso abalado por la familia, porque el niño refleja en la escuela los hábitos y la disciplina que ha adquirido en el seno familiar y esto es un gran problema, porque en la actualidad trabajan el hombre y la mujer para poder solucionar los gastos del hogar, y el hijo pasa la mayor parte del día sólo o encargado con otra persona y no lleva una disciplina que se va adquiriendo a través de su familia.

No pretendo una disciplina militar en mi salón de clases, porque si están trabajando individualmente o por equipo, me gusta que participen, y sobre todo en forma oral, que las energías que tienen

para la indisciplina los convierta en niños participativos activos en el interés de las actividades de aprendizaje.

El maestro puede estimular distintos tipos de interacción, dependiendo de la manera como respondemos a la conducta de los niños.

“Hay maestros en los que el chico revelado encuentra un padre mejor y chicas incompresibles que descubren en su maestra la madre ideal con la que soñaban. Esta situación de afecto favorece ciertamente la educación y el trabajo escolar”.<sup>4</sup>

La actitud afectuosa y el acercamiento comprensivo que tenga el maestro hacia el alumno facilita las probabilidades de lograr un cambio favorable en el comportamiento del alumno quién en apariencia se portaba mal, pero tal vez en su interior tiene una circunstancia difícil de superar y al sentir la comprensión y afecto que posiblemente en su familia no encuentre, le ayudará a aumentar su autoestima y que es importante como ser humano.

---

<sup>4</sup> RICHARD. “El Psicoanálisis y la Escuela”. U.P.N. El niño, aprendizaje y desarrollo, p 102.

También la metodología del maestro propicia falta de interés e indisciplina en el alumno, como pude detectar en mi grupo por ser una maestra tradicionalista, conductista.

Por lo cual es importante que el maestro “conciba al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”.<sup>5</sup>

El ambiente familiar es un factor muy importante que se debe tomar en cuenta ya que la familia es fundamental en el proceso de criar y educar a los hijos.

“Es muy importante la imagen de la madre en el niño porque el cuidado maternal es el primer objeto captado lúdicamente. Un niño que siempre tuvo cuidados de su madre, atención, permitirá un mejor desarrollo en el niño, será un niño seguro de sí mismo, sabrá dar amor”.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> COLL César. Constructivismo e Intervención Educativa ¿Cómo enseñar lo ha de construir? Tema 1. La Pedagogía Constructivista. Antología Básica, p 9-23.

<sup>6</sup>H.E. ERIKSON. Libro “Los juegos y su importancia”.

Sin embargo, un niño que no tuvo los cuidados de una madre, sino los cuidados de una madre sustituta, no tendrá el mismo desarrollo, son niños inseguros.

“La fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre marido y mujer, y cómo se ven ellos mismos con relación a vecinos y amigos. Las relaciones de los padres entre sí, es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño”.<sup>7</sup>

La familia es un factor primordial para el alumno y en mi grupo encontré que tengo niños de hogares desintegrados y son los alumnos que tienen problemas de disciplina más marcados, una alumna, Cenia Adelina de 6 años de edad, están en la granja hogar por la desintegración familiar y la falta de atención por parte de su madre.

En algunos hogares trabajan los dos cónyuges para poder resolver los problemas económicos, el niño es atendido por parientes, mientras sus padres trabajan, por lo cual no les dedican mucho tiempo a sus hijos.

---

<sup>7</sup>CATHERINE LEE, Adaptación Social del Niño. MARCEA, S.A. de ediciones 1984. Dr. Federico Rubio y Gali, Madrid pp 67.

Educar es formar a las generaciones nuevas, en una función que suele ser desempeñada por los padres y que posteriormente depositan la responsabilidad a la escuela. El objetivo de la educación es la formación del hombre en todos los aspectos y disciplinas.

El vocablo pedagogía es de origen griego, significa “conducción de niño” y considera a la educación como un deber de toda la sociedad. La educación familiar, se juzga hasta la primera mitad del siglo pasado como forma normal de enseñanza, en lo que se refería a la formación básica.<sup>8</sup>

“Educar es a la vez, un sistema único y múltiple para la sociedad en general y para los ambientes sociales y particulares y el objeto de la educación es hacer del ser individual, un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano y que este proceso se dan según las necesidades y valores de cada sociedad en cada época histórica”.<sup>9</sup>

La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser un individuo útil a la

---

<sup>8</sup> LARROYO Francisco. “La ciencia de la educación”.

<sup>9</sup> DURJHEIM Emile, “Definición de la Educación”. Antología Básica. Construcción Social del Conocimiento y Teoría de la Educación, p. 120

sociedad, porque la escuela es precisamente una institución que educa a través de una labor permanente.

## **E) FACTIBILIDAD Y JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

Si hay alguna profesión cuya responsabilidad rebasa los límites normales, sin duda es la del magisterio.

Los maestros tienen a su cargo la formación de la conciencia de los mexicanos en el aula. De ahí que cualquier cambio que busque en su práctica docente, buscará el mejoramiento en beneficio del aprendizaje en el alumno.

El papel principal del maestro es manejar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero también le corresponden otras funciones de liderazgo y de administración: debe liberar el potencial de los estudiantes, guiar el grupo (organizar, coordinar, motivar, integrar, recompensar), representar a la institución y ser factor de cambio.

Por principio de sentido común, para que pueda comprender los impulsos creativos, valorados y propiciar un clima favorable a la creatividad, el maestro debe ser creativo.

- Crear en el alumno el compañerismo, el respeto y la cooperación.
- Cambios favorables y positivos en las actitudes de los alumnos.
- Recomiendo que la disciplina también es necesaria desde el punto de vista de la seguridad emocional del niño.

Si no cuentan con normas sociales claras para orientar su conducta y controlar sus impulsos, el niño se siente confuso e inseguro.

Por lo que pretende que el alumno mejore su disciplina donde sea democrática y que el alumno exponga sus puntos de vista, participe en la formación de hábitos, normas y valores.



## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIA GENERAL

#### A) ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

La elaboración de la alternativa se ha ido gestando poco a poco, es la respuesta creativa que proporcionamos al problema, mediante una estrategia de trabajo que se organiza coherente a las acciones.

El docente puede contribuir a que el alumno asuma nuevos valores y actitudes que encaminen sus acciones en la adquisición de principios, fortalezca sus experiencias de comportamiento, orientándolo para crear a la vez una relación de respeto y confianza para que las relaciones se hagan más estrechas y poder penetrar en sus problemas y conocer las circunstancias escolares.

El docente como formador de la niñez, el compromiso de utilizar todos sus recursos y conocimientos que le permitan encauzar a los alumnos hacia la adquisición de normas y valores morales, señalar de manera adecuada, los límites necesarios para el trato con los demás, además comprender las situaciones, problemas, necesidades y limitaciones por las que atraviesa el alumno, para ayudarlo

paulatinamente a obtener una conducta deseable, es preciso que el docente asuma con más interés su papel de educador puesto que su función no se limita a la de simple portador de conocimientos necesarios para los alumnos, sino proporcionarles también los medios indispensables para un desarrollo armónico e integral de su personalidad, creando en el alumno un espíritu crítico, analítico y reflexivo.

## **1. ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES INDIVIDUAL Y GRUPAL**

En forma grupal se aplican diferentes técnicas grupales se trabajará "valores" donde se elaborará un programa sobre los valores: respeto, honradez, responsabilidad, cooperación, ya que el trabajo del maestro está ligado al problema de los valores, la escuela siempre ha sido el medio que utiliza la cultura para transmitir sus valores de una generación a la siguiente.

Las actividades del grupo organizadas por el docente donde se propicie la participación de los alumnos integrándose en un ambiente de compañerismo, cooperación y proporcionar una excelente oportunidad para la educación moral "Los Juegos".

Ya que se considera la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia.

Frebel identifica el juego como el instrumento y auxiliar oportuno de la educación.

“Los profesores disponemos de múltiples ocasiones y métodos para influir en la conducta social”.<sup>10</sup>

En forma grupal se discutirá la importancia del cumplimiento de las reglas establecidas en los juegos, considerando tanto interés de los niños como las condiciones o sugerencias que ellos establezcan.

Propiciar con esto la interrelación de ideas de los alumnos, lograr acuerdos positivos o favorables que permitan mejores relaciones entre ellos mismos y un mejor desarrollo en la actividad del juego estratégicamente planteado.

En forma individual se aplicará el método de ejercicio individual, donde se trabajará únicamente con los alumnos indisciplinados. El maestro y el alumno analizarán juntos los rasgos de conducta que

---

<sup>10</sup>M. CLIFORD Margaret. “Universidad de Iowa”. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ediciones Oceano. Tomo I, pp. 215-223

debe modificar, en un registro por parte del alumno escribirá lo que tiene que corregir, lo anotará en forma de objetivos concretos y luego lo va registrando diariamente, él mismo registrará su cumplimiento, esta labor requiere un trabajo largo y minucioso con el alumno hasta que elimina en él los hábitos negativos.

## **2. LOS CAMBIOS QUE SE PRETENDE ALCANZAR**

Superar las formas de comportamiento "inmaduras", al guiarlo en la formación de normas y valores morales, formación de hábitos y beneficiar el desarrollo de la personalidad del niño.

Cambiar los métodos de imposición autoritaria por otros más idóneos que involucren al niño de manera más participativa en el aprendizaje, analizar y considerar los cambios que la educación ofrece a los docentes, acudir a cursos y talleres que se lleven a cabo para actualizarse y así poder realizar una transformación en la práctica docente donde se busca el mejoramiento en beneficio del aprendizaje en el alumno.

Hacer conciencia en la padre de familia de la responsabilidad que implica ser padres y de la necesidad de los hijos de recibir en el hogar,

no sólo el apoyo material y económico, sino también de que se les proporcione un clima de confianza, seguridad y afecto.

Despertar el interés en el personal docente para mejorar la disciplina en los alumnos.

Lograr el cambio de actitud más positiva en la conducta del niño que coadyuvara para posibilitar su integración a la vida social para que pueda convertirse en un individuo de provecho para la sociedad.

### **3. LA FORMA DE TRABAJAR EN MI SITUACIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

El profesor adapte y transforme el currículum en función a las necesidades e intereses de los alumnos.

El alumno realizará y reflexionará acerca de los valores, practicará algunas estrategias sugeridas por el docente, donde se pondrá en juego valores que le propicien al alumno discutir y participar en situaciones que les permita dar juicios morales a partir de problemas, donde se involucra al alumno a dar un juicio.

Mediante los juegos guiados y organizados, el docente puede propiciar en el alumno el cumplimiento de reglas y participar en un ambiente de compañerismo.

En las reuniones de "escuelas de padres" se tratará la problemática, se socializará y se buscarán las posibles soluciones.

El propósito de estas reuniones es enriquecer la relación entre los padres y los alumnos, con la escuela y el maestro y trabajar juntos maestros, padres de familia y alumnos.

#### **4. LAS SECUENCIAS DE ACCIONES, LOS PROCEDIMIENTOS Y TÁCTICAS A DESARROLLAR.**

No existe mejor disciplina que la que es construida por el propio individuo o sea la disciplina democrática, la cual tal y como lo plantea David P. Ausubel:

"Es todo lo posible racional, justificación y bilateral. Suministra explicaciones, permite discutirlos e invita a los niños a que participen en la elaboración y cumplimientos de las normas, siempre que estén calificados para hacerlo, significa respeto a la dignidad del individuo, apela el autocontrol y evita el hincapié exagerado en contra de la comunicación libre, por consiguiente,

repudia vengativas, así como el empleo del sarcasmo, el ridículo y la intimidación".<sup>11</sup>

Se promoverá el espacio de confianza en donde a través del diálogo y cuestionamiento de nuestras formas de ser, se generen algunos lineamientos que ayuden a tener las mismas oportunidades de participación donde se tratará la problemática de la indisciplina, donde el profesor organizará pláticas y conferencias impartidas por personas capacitadas con el objeto de orientar y de hacer conciencia de la gran responsabilidad de ser padre.

- El maestro debe de llevar un contacto satisfactorio con sus alumnos sin necesidad de imponer un orden sepulcral en el aula, pero al mismo tiempo, sin el desorden, creando una atmósfera agradable de entendimiento, de amistad, de compañerismo, lo que será la base para desarrollar una clase en la que tanto los alumnos como el maestro trabajen de manera armónica.
- Se plantearán problemas en el grupo y serán los mismos alumnos por medio de la reflexión y el diálogo en el grupo, encontrarán las posibles soluciones al desarrollar la capacidad de reflexión, análisis y creatividad en el alumno guiados por el maestro.

---

<sup>11</sup> AUSUBEL David, Psicología Evolutiva. Op. Cit. pp. 83-84

- El docente elaborará las actividades del grupo donde se propicie la participación de los alumnos en un ambiente de compañerismo y cooperación.

Es posible que el maestro tenga que realizar algunos cambios en su manera habitual de concebir el proceso de educación.

“Es posible que tenga que dominar viejos prejuicios arraigados profundamente en las costumbres, en los hábitos escolares. Todo es necesario cuando se trata de asegurar el valor de los métodos educativos y de contribuir al desarrollo de la personalidad de sus alumnos”.<sup>12</sup>

- Como docente me concientizo que es importante transformar mi práctica docente, ya que los educadores debemos ser abiertos, flexibles, eficientes y comprometidos en los procesos de cambio y dar paso a las innovaciones necesarias, ayudándome de cursos, talleres y de elementos teóricos.

---

<sup>12</sup> BALLESTEROS y USANO Antonio. Antología U.P.N. Pedagogía, bases psicológicas. La disciplina escolar, pp. 105



- Al planear se modifica en ciertas situaciones lo sugerido por planes y programas para adecuarlos a los intereses del grupo.
- Haciendo un análisis del contexto y material humano, se elaboran estrategias personales adaptándolas a las necesidades del grupo.
- Por medio de diferentes técnicas grupales, se pretenderá motivar la enseñanza en los alumnos.
- Emplear el juego en diferentes actividades, ya que es una de las actividades más significativas para el niño pequeño, tan importante para sus instintos como para el desarrollo de los sentidos y el intelecto.

Sabemos que la educación se percibe primeramente en la familia y posteriormente en la escuela.

“La fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre marido y mujer y cómo se ven ellos mismo con relación a

vecinos, amigos. Las relaciones de los padres entre sí, es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño”.<sup>13</sup>

- Se realizarán escuelas de padres una vez por quincena donde el profesor organice pláticas y conferencias impartidas por personas capacitadas con el objeto de orientar y hacer conciencia de la gran responsabilidad que implica ser padres y de la necesidad de los hijos en recibir en el hogar no sólo el apoyo material y económico sino también de que se les proporcione además un clima de confianza, cariño, seguridad y afecto y que sepa que será escuchado.
- El maestro establecerá un contacto continuo con los padres de los alumnos, especialmente con aquellos que presentan “mala conducta” para que conjuntamente busquen la manera de ayudarlo, comprometiendo al padre de familia a encontrar soluciones y aplicarlas en su hijo.
- Cada reunión de escuela de padres se hablará de los logros alcanzados en los alumnos y los cambios en sus conductas.

---

<sup>13</sup> CATHERINE LEE. Adaptación Social del Niño. Op. Cit., pp. 67

- En los festivales escolares, eventos sociales, excursiones, se le dará participación al padre de familia para que tenga más convivencia con su hijo.
- Se le exhortará al padre de familia para que revise los libros, cuadernos, tareas y exámenes (previamente revisados por la maestra) para que estimule al alumno a procurar hacer las cosas mejor, ya que sus padres se preocupan por su aprovechamiento y conducta.

“La educación en la escuela permite al alumno a adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser un individuo útil a la sociedad”.<sup>14</sup>

- El maestro elaborará estrategias que llevarán a la práctica los alumnos, donde se fomentará el respeto, la honradez, la responsabilidad y la cooperación.
- El alumno analizará y reflexionará acerca de los valores, practicará algunas estrategias sugeridas por el maestro donde se pondrá en juego valores que le propicien al alumno discutir y participar en situaciones que le permitan dar juicios morales.

---

<sup>14</sup> HERNÁNDEZ RUIZ Santiago. Disciplina escolar. Op. Cit., pp. 22

- Mediante los juegos guiados y organizados, el docente puede propiciar el aprendizaje de hábitos y actitudes morales, ésta es una forma de inducir al niño en la práctica de reglas y valores morales.
- El alumno realizará exposiciones sobre los valores que el alumno seleccione.
- Elaborará periódicos murales por equipos para mostrarlo a todo el colectivo escolar.
- El alumno se compromete a modificar la conducta negativa, fomentando el respeto y practicando buenos hábitos.
- El maestro motivará al alumno al ir transformando su conducta, conjuntamente con los padres de familia.

Puede ser que lo planteado en este trabajo para darle una posible solución al problema de la disciplina escolar represente algunas dificultades como un poco más de tiempo laboral y la transformación de manera arraigada de muchos años en la práctica docente, pero

todo el esfuerzo realizado se verá recompensado con los frutos obtenidos.

## 5. LA SUCESIÓN ORDENADA DE ACCIONES A REALIZAR

Un problema que requiere ser estudiado en la educación primaria, la falta de disciplina que se manifiesta en el salón de clases y fuera de él, ya que es uno de los problemas que más entorpecen el adecuado desarrollo de la personalidad del alumno.

- Con la orientación y supervisión del docente, los alumnos elaborarán al inicio del año escolar un listado de reglas que tendrán en el salón de clases y que deberán respetar.
- Se trabajará escuela de padres donde se tratará la problemática, ayudándose de personas especializadas.
- El maestro tendrá un contacto satisfactorio con sus alumnos. Donde se crea una atmósfera agradable de trabajo.

- Cada alumno con problemas de indisciplina analizará su conducta ayudado por la maestra y se comprometerá a cambiar esas conductas negativas.
- El alumno se integrará en un ambiente de compañerismo y cooperación al integrarlo en equipos de trabajo.
- Se plantearán problemas donde sean los alumnos quienes den las posibles soluciones, donde trabajarán con diferentes técnicas grupales.
- El docente transformará su práctica docente, dará paso a las innovaciones ayudándose de cursos, talleres y elementos teóricos.
- Al planear, se modificará en ciertas situaciones según los intereses de los alumnos.
- El maestro establecerá un contacto continuo con los padres de familia.

- Se le dará participación al padre de familia en eventos sociales, excursiones, festivales.
- Se le comprometerá al padre de familia a participar en los avances del aprendizaje y conducta de su hijo.
- El alumno analizará y reflexionará acerca de los valores problematizándosele para estimularlo a la participación y a la formación de un juicio moral.
- Realizar juegos guiados y organizados.
- El alumno realizará exposiciones donde explicará los valores.
- Se realizarán periódicos murales por los alumnos.

## **6. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES**

Los fundamentos teóricos de las acciones que se realizan en las estrategias al poner en práctica la alternativa.

- Con la orientación y supervisión del docente, los alumnos elaborarán al inicio del año escolar un listado de reglas que tendrán en el salón y que deberán de respetar.

“Las reglas son la base de la interacción son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido, al mundo. El niño debe aprender la regla, pero también cual es la justificación legítima”.<sup>15</sup>

Lo que se encuentra en la realidad práctica respecto a las reglas es que los alumnos expresan que es lo que debe hacerse en el salón para poder trabajar bien en orden y expresan que si no respetan una regla tienen problemas en los juegos en el salón.

- Se trabajará escuela de padres donde se tratará la problemática, ayudándose de personas especializadas.

La primera conducta social infantil se manifiesta dentro del círculo familiar.

“Una de las consecuencias más importantes de las relaciones entre padre e hijos tienden a reflejar la influencia de las actividades

---

<sup>15</sup> HASTE Helen (1990). “La adquisición de reglas”. “La formación de valores en la escuela primaria”. Antología Básica, pp. 155



sociales, las expectativas y las técnicas adaptativas experimentadas en el trato con sus primeros agentes socializantes, o sea con sus padres".<sup>16</sup>

- El alumno se integrará en un ambiente de compañerismo y cooperación, al conformarse en equipos de trabajo.

El trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implican un colaborar juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros.

“Considera que la cooperación humana se basa en la capacidad humana de formar en consideración conjunta la situación de uno mismo y la del otro y de reconocer que la conducta individual racional es imposible mientras no exista las condiciones de confianza mutua, y se da cuando las dos personas participantes tienen un motivo para cooperar el uno con el otro”.<sup>17</sup>

- Se plantearán problemas donde sean los alumnos quienes den las posibles soluciones donde trabajarán con diferentes técnicas grupales.

---

<sup>16</sup> AUSUBEL David. Psicología Evolutiva. Op. Cit., pp. 78-79

<sup>17</sup> LEON MANN, Elementos de la Psicología Social. Universidad de Harvard. Editorial IMUSA, México, pp. 20-83

“Las dinámicas de grupo cuidadosamente estructurada para permitir la libertad de expresión en un clima de cooperación, seguridad y respeto”.<sup>18</sup>

- El alumno analizará y reflexionará acerca de los valores, al propiciar actividades donde se expresen juicios morales.
- Se abrirán espacios donde se favorezcan vivencias en que se practiquen cotidianamente acciones de valores.

“La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser una individuo útil a la sociedad”.<sup>19</sup>

“El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano entre otros, sino que es valioso, o sea tiene para nosotros un valor. Los valores son inmutables, no cambian con el tiempo de una sociedad a otra”.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> MANCERA AGUAYO Elena, ARAGON de FERNANDEZ Graciela. Programa de Desarrollo Humano. Círculos Mágicos.

<sup>19</sup> HERNANDEZ RUIZ Santiago. Disciplina Escolar, p.22

<sup>20</sup> SANCHEZ VAZQUEZ Adolfo. Ética. Tratados y Manuales. Mex. Barcelona, Buenos Aires, Editorial Grijalbo, 7º Edición, pp. 113-118

- El docente transformará su práctica docente, dará paso a las innovaciones ayudándose de cursos, talleres y elementos teóricos.

“Es posible que tenga que dominar viejos prejuicios arraigados profundamente en las costumbres, en los hábitos escolares. Todo es necesario cuando se trata de asegurar el valor de los métodos educativos y de contribuir al desarrollo de la personalidad de sus alumnos”.<sup>21</sup>

- Realizar juegos guiados y organizados.

Friedrich Froebel lo concibió: El juego la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia. Froebel identifica el juego como el instrumento y auxiliar oportuno de la educación. El juego está lejos de ser una pérdida de tiempo, es algo que los educadores deberían respetar y tener en cuenta en sus programas.

“Los profesores disponemos de múltiples ocasiones y métodos para influir en la conducta social.”<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> BALLESTEROS y USANO Antonio. La disciplina escolar. Op. Cit. pp.105  
<sup>22</sup> M. CLIFFORD Margaret. Universidad de Iowa. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ediciones Oceano, Tomo 1, pp. 215-223

## 7. ¿CUÁL ES EL PLAN PARA PONER EN PRÁCTICA LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACIÓN?

Para llevar a la práctica la alternativa pedagógica de acción docente construida, necesitamos contar con un plan de acción que prevea:

- Los medios y los recursos técnicos, materiales y económicos mínimos que se necesitan.

Los recursos humanos como son el personal docente de la escuela "José María Mercado", alumnos y padres de familia, Lic. Heliodoro Juárez González y Personal de Valores Humanos.

### MATERIALES

Antologías, libros con elementos teóricos, hojas de máquina, salón de estudio.

Cuando hablo de recursos, no pienso solamente en los tradicionales, libros, artículos, salón, herramientas, materiales

didácticos, etc. También pienso en los recursos humanos personas que podrán contribuir a mejorar la problemática existente en el grupo, frecuentemente hay gente extraña a la escuela que podrá ser útil a mi problemática, sin embargo, el recurso más importante es el propio maestro.

## **LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS PERFECCIONADOS, LAS TAREAS REALIZADAS Y LAS METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS**

La evaluación es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo y que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar un proceso, ya que le ofrece los elementos que le permitan conocer lo acertado o erróneo del planteamiento.

Me permitirá evaluar de manera expeculativa la información obtenida, el contexto de las entrevistas, la participación del personal docente, padres de familia, alumnos y reuniones colegiadas.

La evaluación constante por medio del registro sistemático por parte del alumno.

La evaluación permanente o constante se llevará a cabo durante todo el año escolar, porque el maestro puede observar las respuestas dadas por los alumnos y en cada actividad realizada, registra tanto los logros como las dificultades.

Se considera a la evaluación como un proceso de seguimiento mediante el cual, sea posible conocer:

- a) ¿Cómo evoluciona la conducta de los alumnos?
- b) ¿Cuáles cambios existen en el maestro para mejorar la disciplina?
- c) ¿Cómo se desarrolla la aplicación de la alternativa?

La autoevaluación realizada por el alumno donde se percata del avance que está logrando.

Esta evaluación me permitirá mostrarle al alumno los cambios positivos que va logrando, hasta los más insignificativos.

La alternativa pedagógica dará buenas soluciones a la problemática, ya que los que estamos involucrado en este trabajo como somos maestros, alumnos, padres de familia lo estamos

realizando con nuestra mejor disponibilidad, así mismo haciendo uso de los apoyos teóricos necesarios.

Estos son algunos elementos que conforman mi estrategia general de trabajo que se desarrollará en la Escuela "José María Mercado" No. 2141.

AÑO 1997

MESES	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEBRERO	MARZO
<b>ACTIVIDADES</b>							
Medios y recursos técnicos, materiales y económicos, recursos humanos y materiales	↑						
Organización de los participantes individual y grupal	↑						
Procesos escolares						↑	
Las secuencias de acciones tácticas a desarrollar							
Objetivos a evaluar							
A) Aplicar valores y actitudes cívicas que funcionen en nuestro mundo actual						↑	
B) Aplicación de técnicas grupales para despertar la motivación en el alumno						↑	
C) Cada alumno se comprometa a mejorar su conducta	↑						
D) Reuniones y compromiso de los padres de familia						↑	
E) El maestro debe estar abierto, flexible y comprometido en los procesos de cambio						↑	



MESES	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEBRERO	MARZO
ACTIVIDADES							
* Qué criterios voy a evaluar							
a) La disciplina de mis alumnos	↑						
b) Cómo se comprometen los alumnos a mejorar la disciplina	↑						
c) Los cambios de actitudes que van teniendo						↑	
d) Capacidad de análisis aplicado a los valores						↑	
e) La toma de decisiones en las técnicas grupales						↑	
f) Actitud y participación de los padres de familia						↑	
* Técnicas voy a evaluar							
Diario de campo						↑	
Técnicas de observación						↑	
Entrevistas		↑					
Escuela de padres						↑	
Reuniones colegiadas		↑					

CRITERIOS	ITEMS	FUENTE	TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
1. El compromiso que adquieren los alumnos a mejorar su disciplina	<p>¿cómo te trata tu maestro?</p> <p>¿Te gusta como estamos trabajando?</p> <p>¿cómo es tu conducta en el salón de clases?</p> <p>¿cuáles consideras que son tus conductas negativas en el salón de clase?</p> <p>Escribe cómo deben ser esas conductas en el salón</p> <p>¿Te gustaría tener mejor disciplina?</p>	Alumno	Encuesta
2. Actividades y participaciones de los padres de familia.	<p>¿cómo es la disciplina?</p> <p>¿cómo es la disciplina de su hijo en su casa?</p> <p>Comente que opina de la disciplina del grupo</p> <p>¿Cómo participaría usted para mejorar la disciplina en el alumno?</p> <p>¿se compromete a colaborar? ¿cómo?</p>	Padres de Familia	Encuesta
Aceptación del maestro en los procesos de cambio	<p>¿qué cambios ha visto en la maestra?</p> <p>¿realiza las reuniones colegiadas con interés?</p> <p>¿Aplica en el grupo lo extemado en las reuniones?</p> <p>¿demuestra interés en el proyecto?</p>	Docentes	Entrevista

## CAPÍTULO IV

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

#### A) PLAN DE TRABAJO

Es conveniente hacer una comparación entre algunos elementos que forman el plan de trabajo antes de poner en práctica la alternativa, comprobando que existe la congruencia en el trabajo planificado.

El Colectivo escolar

Cuando se inició la alternativa trabajaba con el grupo de 1er año con 25 alumnos y actualmente tengo el mismo grupo, pero en 2º año con 25 alumnos, por lo que puedo trabajar en mi problemática ya que los factores no afectan la alternativa.

Cuento con la aprobación de mi director como de la inspectora de la Zona 1º para la aplicación de mi proyecto.

Se le invitó a los maestros para la aplicación del proyecto en los grupos y solamente la maestra del grupo 2 de 2º año lo está aplicando, teniendo un total de 22 alumnos y estamos trabajando las dos de manera conjunta.

El tiempo.

El Plan de Trabajo se tiene previsto que quedará realizado en un tiempo de 6 meses y es una de las dificultades que se han presentado, ya que conforme se analizan las actividades realizadas y las que faltan, no se podrá terminar en el tiempo señalado por prácticas intensivas de los alumnos de la normal y por actividades que se realizan del reinado donde se preparan bailables.

Los Recursos.

Se considera que los recursos mencionados son suficientes ya que tienen afinidad tanto en el grupo como en el contexto.

## CRITERIOS DE TRABAJO

Al enumerar los criterios, observo que mi proyecto tiene:

- Congruencia. Tanto en lo teórico como en los criterios de trabajo existe congruencia, de la misma manera las estrategias a utilizar, como los criterios a evaluar.
- Suficiencia. En el proyecto, las actividades están elaboradas con claridad.

## **INSTRUMENTOS PARA RECUPERAR INFORMACIÓN**

Al ponerse en actividad el proyecto en su aplicación, tendremos que recuperar información que necesite ser analizado y que se fundamentará según el avance logrado, donde nos encontraremos con aciertos y dificultades donde podremos realizar cambios, etc.

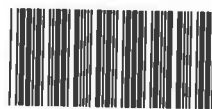
### **APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EN 2º**

#### **1. "EL PERIFÉRICO"**

**OBJETIVO.** Cambios de actitud más positiva en la conducta del niño que coadyuvará para facilitar su adaptación a la vida social, para que pueda convertirse en un individuo de provecho para la sociedad.

**ACCIÓN.** Los alumnos elaborarán un listado de reglas que permanecerán en la pared y respetarán.

"Las reglas son expresiones comportamentales de los principios. Definen lo que es y lo que no es aceptable en el salón de clases. Entre más involucradas estén los alumnos en el proceso de desarrollo de las reglas, más sentirán que el plan es parte de ellos. Ellos seguirán el



plan si aportaron algo para su desarrollo. Entre más comprensibles sean las reglas, habrá más posibilidades de que los alumnos cumplan.”<sup>23</sup>

**MATERIAL.** Marcadores, cartulinas.

**DESARROLLO.**

- Se les preguntará a los alumnos ¿Quién sabe manejar?
- Se les invita a participar en el juego “El periférico” conjuntamente con el maestro.
- En este juego cada niño conduce un auto haciendo sonidos y movimientos propios de esa actividad caminada por todo el salón.
- Después de un rato que terminaron los alumnos de manejar su auto la maestra cuestionará a los alumnos ¿Qué problemas encontraron?, ¿Cómo se sintieron en el juego?, ¿Hay alguna manera de conducir sin problemas?
- Se invitará a formarse por equipos.

---

<sup>23</sup> L. CURWIN Richard y N. MENDLER Allen. Disciplina con dignidad, p.91

- El maestro guiará para la participación oral de las respuestas a las preguntas anteriores.
- Los alumnos escribirán en las cartulinas las reglas y normas necesarias para una buena disciplina en el salón de clase.
- Los equipos expondrán su trabajo.
- En grupo se depurará esas reglas haciendo una tabla de normas para todo el grupo.

**EVALUACIÓN.** Se realizó por medio de la observación del cumplimiento de reglas elaboradas por el grupo.

**INDICADORES A EVALUAR.** Comportamiento de los alumnos.

El 16.6% no cumple con las reglas.

El 83.4% cumple con las reglas.

VER ANEXO N° 1.

**RESULTADO.** Indudablemente es satisfactorio ver como los alumnos logran crear sus propias normas, pues se ve implícitamente

como el niño vive dentro de normas y reglas, es importante para el maestro que éstas normas no se queden en un rinconcito de la conciencia del niño, sino que las haga florecer y logre un individuo respetuoso en todos los ámbitos en los que pasará en el transcurso de su vida futura.

## 2. "EL MURAL"

**OBJETIVO.** Permitir que los alumnos se expresen creativamente en un contexto de cooperación.

**ACCIÓN.** El alumno se integrará en un ambiente de compañerismo y cooperación al participar en equipos de trabajo.

"El trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implican un colaborar juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros".<sup>24</sup>

**MATERIAL.** Tiras de papel blanco (hojas leyer o cartulina) pinturas de agua o pincelines, grabadora y un cassette de música de relajación.

---

<sup>24</sup> LEON MANN. Elementos de la Psicología Social. Universidad de Harvard, Editorial IMUSA, México, p. 20



## DESARROLLO.

- Se iniciará la estrategia de "El Mural" al comenzar el día.
- Se motivará a los alumnos para que participen en una plática acerca de lo que observaron, escucharon en el camino a la escuela.
- El maestro invitará a los alumnos a una técnica de relajación, en la que los alumnos se imaginarán algo (algún paisaje, pasaje, etc.) al momento de escuchar la música.
- Al término de la música, los alumnos participarán ante el grupo platicando lo que imaginaron.
- Se invita a los alumnos a formarse en equipos y se les comenta que su trabajo es planear brevemente y crear el mural más interesante y colorido participando todos los integrantes.
- El maestro animará a los alumnos para que se diviertan siendo creativos.

- Los materiales se pondrán al alcance de cada uno de los equipos.
- Una vez terminados los murales, se invita a los alumnos a inventar un nombre a su dibujo.
- Los equipos mostrarán su mural en el aula.
- El maestro enfocará la atención por turnos en cada uno de los murales, para que los alumnos hagan comentarios y preguntas a cada equipo sobre su respectivo mural.

**EVALUACIÓN.** Observar en los equipos de trabajo el compañerismo y la cooperación.

**INDICADORES A EVALUAR.** Compañerismo y cooperación.

**RESULTADOS.** Pude observar en los 4 equipos de trabajo que sus integrantes se ponían de acuerdo para el dibujo que realizarían.

**EQUIPO 1.-** (Andrea, Teresa, Virydiana, Tania y Cindy).

Se trabajó con organización y compañerismo cada integrante, se repartió lo que debían de dibujar y las 5 integrantes dibujaban al

mismo tiempo prestándose colores y marcadores (Tania se apartaba del grupo, es una alumna muy tímida).

**EQUIPO 2.-** (Perla, Elizabeth, Andree, Mariana, Andrea).

Trabajaron muy bien, fue el equipo en donde más se observó la cooperación y el compañerismo.

**EQUIPO 3.-** (Rubén, Francisco, Manuel, Carlos, Erick y Primitivo).

Se observó que existió fricción para empezar a dibujar el mural entre Rubén y Erick, fue el dibujo que quedó un poco incompleto por los conflictos entre los dos integrantes.

**EQUIPO 4.-** (Manuelito, Gerardo, Antel, Héctor y Juan Carlos).

Observé que Héctor Jesús molestaba a los alumnos y distraía porque él quería tales colores y pincelines.

**OBSERVACIONES:** Se pudo observar que los alumnos se mostraron reacios en la formación de equipos, sin embargo en el transcurso del trabajo fue notorio que los alumnos tienen una buena disposición para el trabajo en equipo.

Es determinante el trabajo, la motivación y la supervisión del maestro para que éstos logren tener un ambiente de compañerismo y cooperación entre ellos.

Considero que en las siguientes actividades grupales, deben quedar integradas en los equipos hombres y mujeres para una mejor integración.

Se observó la cooperación en un 87.5% de los alumnos y 12.5% no existió cooperación.

VER ANEXO N° 3.

### 3. "DILO COMO ES"

OBJETIVO. Permitir a los alumnos que se relacionen.

ACCIÓN. Cada alumno con indisciplina se integrará en un ambiente de compañerismo y cooperación al integrarlo en equipos de trabajo.

"Cuando una persona recibe atención positiva por las cosas apropiadas que lleva a cabo y también simplemente porque existe, porque es como es, ésta persona se siente valiosa e interesada en mantener sus contactos sociales. La aceptación responde a la necesidad humana de pertenencia, de ser incluido, de formar parte del grupo. Aceptar a alguien es reconocer su derecho de tener opiniones propias, sentimientos iguales o

distintos a los nuestros. Las personas necesitan saber que pueden ser estimadas o apreciadas”<sup>25</sup>.

**MATERIAL.** Gis.

**DESARROLLO.**

- Se iniciará cuestionando a los alumnos acerca de qué temas hablan sus padres.
- Se motivará para un análisis acerca de los temas que a ellos les gustaría comentar.
- Se pedirá que pase un alumno y escriba la aficiones del grupo.
- Éstas se tomarán como tema de conversación.

    Mi juego favorito.

    Mi mascota preferida.

    Lo que no me gusta.

    Lo que hago con mis hermanos.

    Lo que me gustaría ser.

---

<sup>25</sup> MANCERA AGUAYO Elena. ARAGÓN DE FERNÁNDEZ Gabriela, Programa de Desarrollo Humano “Círculos Mágicos”.

- Se invitará a formar dos grupos de 12 alumnos cada uno, se reunirán cada grupo en diferentes lugares del salón.
- Cada grupo formará parejas y a la señal de una palmada hecha por la maestra cambian de pareja.
- Al formar la pareja, uno de los integrantes habla sobre el tema escogido y la otra persona escucha a su compañero, después se cambian los papeles y seguirán rotando con los miembros del grupo.
- La maestra observará cuándo iniciar la rotación de las parejas, observando que los dos integrantes comentaron sobre el tema.
- Se realizarán suficientes rotaciones para que se formen con diferentes parejas.
- Los alumnos regresarán a sus lugares originales.
- Se realizará un cuestionamiento a los alumnos:
  - ¿Cómo te sentiste cuando hablaste?
  - ¿Aprendiste algo interesante acerca de alguno de tus compañeros?

**EVALUACIÓN.** La observación.

**INDICADORES A EVALUAR.** Las actitudes de los alumnos, aceptación de sus compañeros o rechazo.

**RESULTADO.** En esta estrategia se observó que al formar parejas algunos niños batallaron para integrarse en la cual el maestro tuvo la necesidad de participar activamente en el trabajo dando con ésto confianza y participación. Se observa también que el obstáculo para algunas niñas es la timidez ya que se les dificulta integrarse niños del sexo opuesto, ante ésto, se les hizo una atenta invitación a los padres de familia (de tres alumnos) para comentar sobre la importancia de que el alumno se integre en grupos, etc-

Se obtuvieron lo siguientes resultados:

Alumnos rechazados: 8.3%

Alumnos aceptados: 91.7%

VER ANEXO N° 3.

#### 4. "LA CASCADA MARAVILLOSA"

**OBJETIVO.** Aplicar valores (respeto a los mayores) que puedan funcionar en nuestra sociedad.

**ACCIÓN.** Mediante juegos guiados y organizados, el docente propicia el aprendizaje de hábitos y actitudes morales.

"La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser individuo útil a la sociedad".<sup>26</sup>

**MATERIAL.** Cartulina de colores, revistas, tijeras y resistol.

#### **DESARROLLO.**

- La maestra cuestiona a los alumnos:

¿Ayudas a tus padres con algún quehacer en tu casa?

¿Con qué?

¿Los obedeces cuando te dan una orden?

---

<sup>26</sup> HERNANDEZ RUIZ Santiago, Disciplina Escolar. Op. Cit. pp. 22



- El maestro invitará a los alumnos a escuchar un cuento "La casa maravillosa"
- Se les pedirá a los alumnos que escriban en una hoja doblada en 2 partes lo siguiente: en la primera parte las manifestaciones de amor y respeto que el niño del cuento tenía para con sus padres.
- Se les invita a participar acerca de sus anotaciones.
- Se les pedirá que en la segunda parte de la hoja escriban las manifestaciones de respeto y de amor que tienen para con sus padres.
- Realizar una plenaria en la que todo el grupo concluya acerca del respeto a sus padres, maestros, compañeros, etc.
- Se organiza el grupo en equipos, se les reparten cartulinas y revistas para que elaboren un periódico mural sobre el respeto, recortando y pegando donde se observe el respeto entre las personas, igualmente puede dibujarlo y escribir enunciados alusivos al dibujo y tema.

- Cada equipo pasará a explicar su trabajo en uno de los grupos de la escuela.

**EVALUACIÓN.** Se hace por medio de la observación del maestro y elaboramos un cuadro donde registran sus conductas.

**INDICADORES A EVALUAR.** Comportamiento de los alumnos. Respeto a sus compañeros, maestro, etc.

**RESULTADO.** Se pudo apreciar en el grupo por medio de las respuestas y opiniones de los niños que logran identificar el valor del respeto.

Se observó en el grupo que los alumnos practican el respeto, ejemplo: no agrediendo al compañero, sino jugando, etc., respetando a sus compañeros, maestros y adultos.

VER ANEXO No 4.

## 5. "DON JUANITO"

**OBJETIVO.** Aplicar valores y actividades que puedan funcionar en nuestra sociedad (honradez).

**ACCIÓN.** Mediante juegos guiados y organizados, el docente propicia el aprendizaje de hábitos y actitudes morales.

"La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser un individuo útil a la sociedad".<sup>27</sup>

**MATERIAL.** Cartulina y marcadores, bote, frijoles.

**DESARROLLO.**

- El maestro comentará a los alumnos acerca de un problema de un anciano.
- El maestro pedirá que analicen y reflexionen acerca de cómo solucionar el problema.

---

<sup>27</sup> Ibid

- Los alumnos se organizarán en equipos para escribir en una cartulina las posibles soluciones que encontraron.
- Ser realizará una plenaria (donde todos participan) para analizar las alternativas planteadas por todos, así como las razones de cada una.
- El maestro anotará en una cartulina las propuestas que a consideración del grupo fueron las más acertadas.
- El maestro guiará al grupo para que los alumnos den un juicio moral e identifiquen el valor de la honradez.
- La maestra invita al grupo a dar ejemplos donde se practique la honradez.
- El alumno practicará este valor dejándosele como tarea durante 1 mes que tenga un bote en su casa y por cada acto de honradez que practique ponga un frijolito en el bote y escriba en su cuaderno lo que realizó, llevando su bote al salón de clase los viernes donde contará el alumno los frijolitos y explicará como practica la honradez durante la semana.

**EVALUACIÓN.** Observar que el niño practique la honradez.

**INDICADORES.** La honradez.

**RESULTADO.** Por medio del problema de Don Juanito, se logró que el alumno se involucrara y buscara soluciones, argumentando los alumnos de la importancia de la honradez en las personas.

Se observó bastante interés en practicar actos de honradez, llevando los viernes el bote de frijolitos.

Consideré importante trabajar este valor con mis alumnos porque en algunas ocasiones se perdieron objetos dentro del salón de clase.

VER ANEXO No 4.

### **DON JUANITO**

Don Juanito es un ancianito que vive de su pensión, la cual le alcanza únicamente para comprar sus alimentos y hacer sus gastos personales, aunque Don Juanito vive pobremente el le dá a sus nietos lo que sus posibilidades le permiten pues él los ama y apoya.

El otro día Don Juanito tenía guardado únicamente para la leche de su desayuno de ese día, Raulito llegó a visitar a su abuelo éste entusiasmado lo invitó a pasar, cuando su nieto se despidió don Juanito vió con tristeza que su dinero ya no se encontraba, él que ama tanto a su nieto prefirió quedarse sin tomar leche, pero seguir recibiendo amorosamente a su nieto.

## 6. "COMPARTO MIS COSAS"

**OBJETIVO.** Aplicar valores y actividades cívicas que puedan funcionar en nuestra sociedad (compartir).

**ACCIÓN.** Se asumirán análisis de valores mediante juegos, donde el docente propicie el aprendizaje de hábitos y actitudes morales.

"El maestro no sólo está destinado a dirigir el aprendizaje de sus alumnos, sino también a prepararlos para que elaboren y cumplan su proyecto de vida. El civismo pretende que el niño se prepare para vivir en sociedad con apego y respeto a los valores fundamentales, comenzando en el hogar, luego en la escuela 50 finalmente en la sociedad".<sup>28</sup>

**MATERIAL.** Grabadora, frutas, dulces, cuentos, hojas de máquina, pinceles, harina, sal, aceite y acuarelas.

---

<sup>28</sup> VIDALES DELGADO Ismael, Psicología Educativa, p.50

## DESARROLLO.

- Al iniciar la clase escuchan una canción en el grupo.
- La maestra pregunta ¿les gustó? ¿les gustaría cantarla?
- Escriben los alumnos la canción "Comparto mis Cosas", cuando terminan la maestra les pone la canción en la grabadora, los niños se fijan en la tonada y la cantan.
- Los alumnos comentan sobre la letra de la canción y lo externan al grupo.
- La maestra les cuenta un cuento donde en su contenido se habla sobre como se deben compartir las cosas, le pregunta a los niños cuál es la mejor del cuento y que relación tiene con compartir, dando sus conclusiones los alumnos.
- Por equipos elaboraran una ensalada de frutas, al terminarla la compartirán con sus compañeros.

- Trabajarán por equipos en la elaboración de animales, utilizando masa (harina), sal, agua, aceite y pinturas de acuarela, donde se observe la cooperación y el compartir.

**EVALUACIÓN.** Observar en los equipos de trabajo compartir y cooperación. Se aplicará una encuesta.

**INDICADORES A EVALUAR.** La cooperación.

**RESULTADO.** Al realizar la ensalada de frutas se observó que los alumnos quieren participar en la elaboración de la ensalada y al repartir la ensalada procuraban que todos los alumnos completaran.

Al trabajar por equipos en la realización de los animales con harina, se observó que se repartían los materiales en cada equipo y se preocupaban porque todos los integrantes del equipo estuvieran completos de los materiales.

Se pudo observar la cooperación y que compartieron en totalidad del grupo.



## 7. "ESCUELA DE PADRES"

**OBJETIVO.** Reuniones de padres de familia con el propósito de orientar y hacer conciencia de la gran responsabilidad que implica ser padre y le proporcione al hijo afecto, cariño y seguridad.

**ACCIÓN.** Se trabajará escuela de padres, donde se tratará la problemática, ayudándose de personas especializadas.

"La Educación se percibe primeramente en la familia y posteriormente en la escuela. La fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre marido y mujer y como se ven ellos mismos con relación a vecinos, amigos. Las relaciones de los padres entre sí, es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño".<sup>29</sup>

### DESARROLLO.

- Se realizará una reunión de padres de familia el 14 de octubre a las 17:00 horas en el salón de 2º "1", donde se expondrá el problema de la indisciplina en el grupo y se dará a conocer el proyecto que se trabaja en el grupo de 2º "2".
- Se les hablará de escuela de padres.

---

<sup>29</sup> CATHERINE Lee, Adaptación Social de los niños, Op. Cit. pp 67.

- Los padres de familia mostraron interés en la aplicación del proyecto, prometiendo asistir a la escuela de padres.
- En esta junta sólo acudió el 60% de los padres de familia, por lo que citaré individualmente a cada uno de los padres de faltó.

### “ESTRATEGIA N° 1”

La maestra establecerá un contacto continuo con los padres de familia de los alumnos que presentan “mala conducta”, para que conjuntamente se busque la manera de que el alumno presente mejor conducta.

### ALUMNOS

Rubén Humberto Meléndez	2 llamados
Erick Hassel Armendariz	3 llamados
Miguel Angel Rodriguez	2 llamados
Francisco Manuel Martínez	1 llamado

Los padres de familia están acudiendo al Centro Escolar cuando se les manda llamar, al presentar mala conducta sus hijos, se ve el interés de los padres de familia a modificar las conductas de sus hijos.

VER ANEXO N° 2.

Acuden a los llamados el 100%.

“ESTRATEGIA N° 2”

Trabajar con los padres de familia en “Escuela de Padres”.

DESARROLLO.

- Se reunirán los padres de familia el 19 de noviembre a las 19:00 horas en el salón de actos de la Escuela “José María Mercado”, donde se le impartirá un curso sobre “valores humanos” impartido por tres personas que son las encargadas de dar el curso a los maestros.

- En este curso se les explicará cómo se trabaja, la clase de valores con los alumnos y como deben reforzar los valores de los padres de familia en el hogar.

RELATORIA. El 19 de noviembre de 1997 a las 19:00 horas se llevó a cabo la reunión Escuela de Padres en el Salón de Actos de la Escuela "José María Mercado", donde dieron el curso tres personas encargadas de dar asesoría sobre "valores humanos", se dio a las 19:00 horas con el fin de que acudiera la pareja (el padre y la madre) ya que son entre los dos los encargados de educar y fomentar hábitos y valores en los hijos.

Acudieron de mi grupo en total 10 parejas de padres y 6 señoras solas de 2 que son en total en mi grupo, pero también acudieron otras personas que fueron invitadas por mis padres de familia y 7 parejas y 2 señoras solas de 2º "2", se prolongó hasta las 21:20 horas, estuvieron participando de manera activa, como también observé que había personas que estaban desesperadas por el tiempo ya que tenían que trasladarse en camión a sus casas.

SUGERENCIA. Para la siguiente reunión de Escuela de Padres, se realizará más temprano para que no exista el problema del tiempo.

EVALUACIÓN. Tomé en cuenta la asistencia de los padres de familia, ya que tomo lista y así me doy cuenta de cuáles padres tienen interés. VER ANEXO N° 2.

Asistió el 66.6%

### “ESTRATEGIA N° 3”

Escuela de Padres.

Se citó a todos los padres de familia de la Escuela “José María Mercado”, el sábado 24 de enero de 1998 a las 11:00 horas en la escuela. Para asistir a la Conferencia gratuita con el Tema “Desintegración Familiar”. El conferencista Lic. Heliodoro Juárez González, Presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos.

EVALUACIÓN. Su asistencia y su interés de los padres de familia de 2° “1”. VER ANEXO N° 2.

Acudieron a la conferencia 14 padres de 2° “1”, lo cual demuestra que les está faltando interés. Asistieron 58.3 % del total de padres.

#### “ESTRATEGIA N° 4”

Reunión de padres de familia de 2º “1”.

#### DESARROLLO.

- Reunión de padres de familia de 2º “1”, para comentar sobre los resultados del proyecto donde los padres de familia comentarán sobre los resultados que observan en sus hijos.
- La reunión será en el salón de clases el 3 de febrero a las 8:30 de la mañana.

EVALUACIÓN. Encuestas y comentarios de los padres. VER ANEXO N° 5.

Los comentarios de los padres de familia fueron muy favorables porque han observado mejor disciplina en el grupo y en su hijo, asistió del total de 24 padres de familia un total de 20 padres de familia, siendo el 83% los que asistieron.

De la encuesta se obtuvo:

Disciplina del grupo:

Buena.- 85%          Regular.- 15%          Mala.-

Disciplina de su hijo:

Buena.- 85%          Regular.- 15%          Mala.-

La disciplina con relación al año pasado:

Mejor.- 100%          Peor.-

## 8. "LO QUE VEO EN LA TELEVISIÓN"

**OBJETIVO.** El alumno analizará los programas de T.V., que ve y seleccionará los que no interfieran en su conducta.

**ACCIÓN.** El alumno analizará los programas de T.V., que prefiere.

"Con frecuencia se culpa a la televisión por el incremento de la violencia entre los niños, aunque es imposible conocer el grado completo de la influencia de la programación estándar, creemos que la T.V., y otros medios tienen efecto potencial de dañar a los niños, como están incluidos de manera implícita y explícita los mensajes violentos y sexuales tanto en la T.V. como en los anuncios implícitos".<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> L.C. URWIN Richard y N. MENGLER Allen, Traducción de Gómez Luis Felipe, Disciplina con Dignidad. Efectos de los medios masivos de comunicación, Guadalajara, Jal., México 1996, p25.

## DESARROLLO.

- Se aplicará una encuesta a los alumnos de 2º "1" sobre los programas que ven diariamente en la T.V., y el horario que utilizan diariamente.
- Con los resultados de la encuesta se elabora una gráfica participando los alumnos y el docente dónde muestre la preferencia de los programas y las horas que se utilizan diariamente viendo la T.V.
- El docente preguntará a los alumnos ¿porqué les gustan los programas que se muestran en la gráfica?
- Se le encargará de tarea ver la T.V., acompañados por sus padres para que elaboren una crítica ayudados por sus padres, de los programas que acostumbran ver diariamente.
- Al día siguiente los niños formarán una mesa redonda y entre ellos elegirán quién será el moderador, ayudados por el maestro expresarán una crítica acerca de los programas positivos o negativos y si son adecuados para su edad.



- Los alumnos formarán juicio a los programas de T.V. donde acusarán o defenderán los programas seleccionados en negativos o positivos.
- Los alumnos realizarán una selección de los programas aptos para el alumno.

**EVALUACIÓN.** Capacidad de analizar programas. Selección de programas aptos para el niño.

**INDICADORES A EVALUAR:**

- Reflexión.
- Selección.
- Participación.

VER ANEXO N° 7. Gráfica y encuesta.

**RESULTADO.** Se analizó por el grupo la gráfica donde se observó que la mayoría, el 75% tienen preferencia por programas violentos y la minoría, el 25 % ven programas aptos para los niños, también se pudo ver que utilizan de 4 a 7 horas diarias viendo la televisión, señalando

que puede ocupar algunas de esas horas en otras actividades como juegos, deporte, etc.

Al discutir el contenido de los programas poniéndose en mesa redonda, se pudo observar que fueron ayudados al analizar programas por los padres, porque pudieron definir cuáles programas presentaban violencia y cuáles indicaban amor, amistad, etc.

La participación de los programas fue enriquecedora. En el juicio de los programas había dos equipos, uno era el defensor y el otro en contra, otro equipo formaban los jueces, no salió bien organizado porque los alumnos de segundo año no habían trabajado en esta forma grupal pero en cuanto a lo discutían de los programas sí se logró mencionar cuáles no eran adecuados para los niños y porqué y cuáles programas eran positivos.

Al realizar en forma grupal la selección de programas con actos de violencia y actitudes negativas escogieron los programas de: Dragon Ball Z, Dragon Ball, Los Caballeros del Zodiaco, Silo Monn, La Guerra de las Bestias, Transformer, Ranma y los Simpsons.

Los programas que seleccionaron adecuados para los niños porque detectaron que se habla de amor, amistad, ayuda, cooperación

son: Winnie Pooh, Alvin y las Ardillas, Mickey Mouse, Garfield, Plaza Sésamo, Timón y Pumba, Barney, Club Amigos de Cositas y Chato y sus amigos.

## 9. "REGISTRO POR EL ALUMNO"

**OBJETIVO.** El alumno será capaz de detectar cuáles reglas está obedeciendo en el salón de clases. Cambios de actitud más positiva en la conducta del alumno.

**ACCIÓN.** Con la orientación del docente, los alumnos elaboran reglas que tendrán en el salón y que deberán respetar.

"Entre más involucrados están los alumnos en el proceso del desarrollo de las reglas, más sentirán que el plan es parte de ellos. Ellos seguirán el plan si adoptaron algo para su desarrollo. Entre más comprensibles sean las reglas, habrá más posibilidades de que los alumnos las cumplan".<sup>31</sup>

**MATERIAL.** Cuadro de nieve seca, cartulina y chinchillas.

---

<sup>31</sup> L. CURWIN Richard y N. MENDELER Allen. Traducción Gómez Luis Felipe, Disciplina con Dignidad. Op. Cit. pp 91

## DESARROLLO.

- El reglamento que fue elaborado por los alumnos se pegará en un rectángulo de nieve seca, colocando el nombre de cada uno de los alumnos.
- Diariamente al finalizar la clase, el alumno pasará a registrar las conductas positivas o reglamentos que cumplió durante la mañana de trabajo en la escuela, clavando una chinchilla en cada aspecto que respetó y cumplió, así el alumno estará autocontrolando su disciplina cambiando sus actitudes negativas a positivas, esta estrategia se estará trabajando durante dos meses.

**EVALUACIÓN.** Se hace por medio de la observación de las actitudes de mis alumnos y el cumplimiento de las reglas y una encuesta aplicada a los alumnos.

**INDICADORES A EVALUAR.** El autocontrol de su disciplina.

**RESULTADO.** Existe honestidad por los alumnos al registrar las reglas que cumplen durante la mañana y se esfuerzan por cumplirlas en su mayoría, también son jueces al recordarle a un alumno cuando

quebranta alguna regla, puedo observar que el alumno logra controlar su disciplina.

El 65% logra cumplir las reglas en su mayoría.

El 35% solo unas logra cumplir pero no en su totalidad.

VER ANEXO N° 6.

## 10. "LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS"

**OBJETIVO.** El alumno conocerá y analizará sus derechos y obligaciones.

**ACCIÓN.** El alumno analizará y reflexionará acerca de los valores, donde el alumno dará juicios.

"La conducta recta se establece al hombre a observar ciertas reglas para su progreso social y humano, sin embargo, la rectitud no es simplemente sujetarse a una serie de normas impuestas desde el exterior, sino actuar desde el interior mismo de la persona".<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> SATHYA SAI Baba. Programa de Educación de Valores Humanos.

**MATERIAL.** Dibujo, cartulina y colores.

**DESARROLLO.**

- El grupo se integrará en equipos, donde los alumnos observarán unos dibujos y comentarán lo que representan.
- Los equipos pasarán a colocar en el pizarrón sus dibujos señalando cuáles son derechos y cuáles obligaciones.
- En su cuaderno de valores escribirán los derechos y las obligaciones de los niños.
- Los alumnos se juntarán en binas al completar un enunciado y explicarán y es un derecho u obligación y porqué.
- Representarán en una cartulina los derechos que tienen como niños.

**EVALUACIÓN.** Capacidad de analizar las obligaciones y los derechos de los niños. Toma de decisiones en los equipos y bina. La cooperación.

## INDICADORES A EVALUAR.

- Reflexión.
- Análisis.
- Cooperación.

**RESULTADOS.** Los alumnos de 2º1", tuvieron una asesoría con la Comisión de Recursos Humanos con el tema: "Los derechos y obligaciones de los niños", por lo cual tenían antecedentes de este tema y eso les ayudó a realizar el trabajo por equipos y en binas ameno, activo ya que los alumnos estaban motivados y querían seguir participando por lo que aproveché para que explicaran que pasaba, si los niños no cumplían con sus obligaciones dando sus puntos de vista y coincidiendo en sus respuestas. También comentaron el beneficio de cumplir con las obligaciones.

Los alumnos realizaron un periódico mural expresando los deberes. Se observó la cooperación en los equipos, en la binas al participar en la exposiciones y al prestarse colores y asesorando al alumno si ese que tenían alguna duda.

## B) EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Los avances que se han obtenido con la implementación de la alternativa en el grupo de 2º "1".

Se observa mejor disciplina en los alumnos ya que al darle libertad de construir sus propias reglas de conducta el alumno se motivó y comprometió a cumplirlas, observando el comportamiento de mis alumnos positivo en la mayoría y una minoría se esfuerzan por mejorarlo.

Lo más favorable fue la honestidad que mostraron los alumnos al estar autocontrolando su disciplina donde se pudo apreciar como el alumno registraba las reglas que cumplía diariamente.

De igual manera se detectó que lograron adquirir y practicar los valores, influyendo de manera positiva en la conducta de mis alumnos.

Existió compañerismo y cooperación al integrarlos en equipos de trabajo aunque no en la totalidad de los alumnos por lo que es



conveniente seguir trabajando en equipos propiciando la cooperación entre los integrantes.

La escuela de padres está siendo una valiosa para el padre de familia, ya que su participación activa dentro del proyecto tuvo resultados favorables, aunque existió un poco de ausentismo de algunos padres de familia a las reuniones por diversos motivos se logró la asistencia del 60 al 70% en las reuniones afirmando que asistían la mayoría de los padres de familia.

Al realizar una encuesta a los padres de familia de mi grupo pude confirmar que la aplicación del proyecto está dando resultados positivos en mis alumnos como lo expresan los padres.

## CAPÍTULO V

### SISTEMATIZACIÓN

#### A) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este trabajo se representa un análisis crítico sobre la información recopilada durante la aplicación de la propuesta. En dicho trabajo se realizó primeramente una reducción de datos donde el maestro selecciona lo más relevante y más representativo de la información formando con esto las unidades de análisis, concretizando en pequeñas frases, para que con esto detectar y especificar indicadores sobresalientes. Estas unidades fueron examinadas detalladamente como ya anteriormente se había explicado para identificar en ellas categorías que constituyen una herramienta importante que apoyen el análisis de datos cualitativos.

En base a dichas categorías y al análisis de datos se van dando de manera implícita los constructos que apoyan éste trabajo, en el cuál se hace una confrontación teórico-práctico.

## **Metodología**

Cabe destacar que la información que se recabó en el transcurso de la aplicación de la alternativa se conformaron primeramente las unidades de análisis, las cuáles a su vez fueron acomodadas acertadamente en distintas categorías, las cuáles arrojaron un criterio de tal manera que en uno o en dos párrafos se pueden incluir en dichas unidades de análisis.

### **B) UNIDADES DE ANÁLISIS**

Es importante que se realice primeramente una selección detallada de los datos, seleccionando aquellos que nos arrojen algo relevante, considerando dichos datos como un conjunto global buscamos segmentos que sean significativos para descompactar de un todo en sus partes, separándolos de manera integral en unidades, así de esta manera formamos las unidades de análisis y posteriormente se conforman las categorías.

De la investigación anteriormente mencionada se obtuvieron relevantes e importantes unidades de análisis, las cuales se mencionan a continuación:

- Manifestando compañerismo entre los alumnos.
- Cooperación al realizar los trabajos.
- Interacción al trabajo en equipos.
- Comparten sus materiales.
- Participación y motivación en las actividades.
- Respeto a las normas.
- Una mejor convivencia.
- Honestidad al registrar su comportamiento.
- Expresa interés en el cumplimiento de reglas.
- Concientización de obligaciones.
- Crítica y reflexión de reglas y obligaciones.
- Disposición en la clase de valores.
- Reflexión y análisis de conductas.
- Excesiva preferencia a la televisión.
- Preferencia por programas violentos.
- Crítica a los programas de T.V. por alumnos y padres.
- Selección de programas adecuados al alumno.
- Interés y participación en el proyecto por los padres de familia.
- Participación de los padres en conferencias.
- Colaboración activa de los padres de familia en las actividades realizadas.

- Motivación e interés de colaborar el padre de familia en propiciar un ambiente familiar adecuado al alumno.

### C) CATEOGRÍAS

Es de suma importancia examinar detalladamente las unidades de datos para identificar acertadamente en ellos determinados componentes temáticos que nos permitan clasificarlos en una u otra categorías de contenido.

Toda vez que una categoría soporta un significado o tipos de significados. Como lo menciona Mucchielli afirmando que “la categorización supone en si misma una operación conceptual de síntesis, cuando permite reducir un número determinado de unidades o un solo concepto que las representa”.<sup>33</sup>

Por ésta razón y apoyando lo anteriormente dicho en ésta investigación, se obtuvieron las siguientes categorías:

- Trabajo por Cooperación Grupal.
- Interacción grupal.

---

<sup>33</sup> MUCHIELLIS, Investigación Cualitativa. Aspectos Básicos sobre el análisis de datos cualitativos. Red Internet. Cuba Junio 1996.

- Comunicación entre los alumnos.
- Análisis y reflexión de las reglas.
- Adquirir y practicar valores.
- Motivación en valores.
- Influencia de medios de comunicación.
- Participación activa de Padres de Familia.
- Interés de los padres a proporcionar un ambiente familiar propicio para el alumno.

#### D) CONSTRUCTO

De todo esto surge la parte medular de esta sistematización como son los constructos.

“Un constructo es una categoría abstracta que no puede observarse directamente, sino que puede inferirse a partir de conductas observables”.<sup>34</sup>

Sin duda alguna la labor del maestro en su quehacer docente es definitivamente un observador analítico del cual infiere con esto

---

<sup>34</sup> M. CLIFFORD Margaret, Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano, Libro N° 3, Medición y Evaluación, pp 10.

conductas, valores y actitudes entre otras cosas logrando con esto un propósito primordial del maestro, ayudar y encauzar al alumno.

### 1. Trabajo por cooperación grupal.

De acuerdo a lo que la teoría manifiesta de la cooperación, según MANN menciona y afirma que: "El trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implican un colaborador juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros".<sup>35</sup>

Es viable lo que se encuentra en la realidad práctica retomando el concepto respecto a la cooperación ya que los alumnos manifiestan un apoyo y una ayuda mutua entre los equipos, pues éstos se apoyaron con lo necesario para trabajar adecuadamente.

Realizando una contrastación de la teoría con la práctica se observó de manera palpable que los alumnos están concientizados acerca de la cooperación, pues éstos manifestaron que era un factor importante para que todos y cada uno de los equipos trabajen en

---

<sup>35</sup> LEON MANN, Elementos de Psicología Social. Temas Básicos de Psicología. Universidad de Harvard. Editorial IMUSA, México, pp. 20-35

donde prevalezca la ayuda mutua, creando con éste un ambiente armónico.

Lo anteriormente dicho, se sustenta en la observación y análisis del diálogo de los alumnos de 2º "1", el cual se transcribe a continuación:

Alumno 1.- Terminé de pintar las nubes ¿quién necesita el color azul?

Alumna 2.- Carlitos, te ayudo a hacer la tortuga, mientras tú haces la víbora?

Alumna 3.- Prepararemos la ensalada de frutas, uno lavará la fruta, otra la picará, yo revolveré y Teresita servirá.

Alumna 4.- Les pondré ensalada a todos y a la maestra.

## 2. Integración Grupal

Respecto a la Interacción ROCKWELL nos dice:

“que la escuela se organiza mediante lo que se ha llamado estructuras de participación. La escuela define diversas situaciones y formas de comunicación en términos de quienes interactúan y de que manera lo hacen en torno a determinadas tareas o actividades”.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> ROCKWELL Elise. El Contenido formativo de la experiencia escolar. De Hullas, barbas y veredas, pp. 29-36



Es satisfactorio para un maestro ver que sus alumnos interactúan en las actividades que se realizan cotidianamente, ya que en el grupo de 2º año es observable dicha interacción, ya que se manifiesta cuando ellos trabajan en equipo en alguna tarea dentro y fuera del salón.

Por lo anteriormente dicho, la interacción es un factor importante, ya que al existir ésta en el grupo hay una participación de los alumnos en las actividades tanto grupal cómo por equipos.

Sustentando lo de arriba se menciona, a continuación se retoma el siguiente diálogo:

Alumno 1.- Es importante pasar a exponer todos sobre los derechos y obligaciones del niño.

Alumna 2.- Cada uno escogerá los dibujos que explicará al frente.

Alumna 3.- Yo coloreo los dibujos.

### **3. Comunicación entre los alumnos**

La Teoría de Velazco nos dice con relación a comunicación: "que es la transmisión de ideas y sentimientos entre dos o más personas;

para que exista una real comunicación, es preciso que ésta se realice en ambos sentidos entre las personas que se comunican".<sup>37</sup>

La comunicación es indudablemente un hecho social, pues el hombre pertenece a un grupo, no puede vivir aislado, le es menester comunicarse con los demás, de igual manera en el grupo los alumnos de 2º se comunican entre sí, sus vivencias, emociones o sentimientos.

Aceptadamente retomando la teoría con la práctica puedo asegurar que en los grupos pequeños cómo en este caso el 2º grado, la comunicación es espontánea y tiene un gran valor educativo, pues esto favorece su socialización y tiende a aumentar y reafirmar sus conocimientos.

La comunicación se ve de manera natural a lo largo de las actividades, es importante que el maestro conscientemente lo promueva y lo optimice.

El siguiente diálogo sustenta lo que anteriormente se menciona:

---

<sup>37</sup> PEREZ VELAZCO Oscar. El Trabajo, la comunicación. Siglo Nuevo Editores, S.A. (1983), pp. 8-10

Alumno 1.- Para comunicarnos y entendernos debemos de saber escuchar y platicar con nuestros compañeros.

Alumno 2.- No debemos de gritar, debe haber respeto al estar platicando con alguien.

Alumna 3.- Me gusta que me escuchen y comunicarme con mis amigos, estar platicando sobre algo.

#### 4. Análisis y reflexión de las reglas

Con relación a las reglas HASTE menciona que: “ son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo, el niño debe aprender la regla, pero también cuál es su justificación legítima, podrá comunicarse con los otros en tanto pueda moverse en ambos campos”.<sup>38</sup>

Las medidas severas no producen el respeto por las reglas por lo cual el reglamento en el salón fue elaborado por los alumnos de 2º año, manifestando que es importante respetar las reglas para tener una mejor convivencia, un aprendizaje deseado y trabajar en orden, y

---

<sup>38</sup> HASTE Helen (1996) “La adquisición de reglas”. En Bruner, Jerome y Helen Haste (cord) la Elaboración del Sentido. Barcelona Poidós, pp. 155-180. Antología Básica. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. U.P.N. Plan 94

también están concientizados que si no hay cumplimiento en las reglas existen problemas en el salón, en los juegos y en el aprendizaje.

Por lo cual al realizarse una contrastación de la teoría y de la práctica se observó que los alumnos manifiestan que las reglas son un factor importante para que pueda funcionar algo, al respetar reglas se obtendrá una mejor disciplina, una buena comunicación y una actitud más positiva en la conducta del niño que le ayudará para facilitar su adaptación a la vida social.

Sustentando lo anteriormente mencionado por los siguientes diálogos con los alumnos de 2º año:

Alumno 1.- No debemos gritar en el salón de clases, al hablar con un tono adecuado escuchamos correctamente.

Alumno 2.- Respetar a nuestros compañeros no utilizando la violencia, llamándolos por su nombre y existirá una mejor convivencia.

Alumno 3.- Maestra, vamos a jugar a las Estatuas de Marfil, pero es importante indicar la regla del juego para que salga bien.

## 5. Adquirir y practicar valores

Los valores representan una forma de vida dándo un sentido de dirección a la existencia humana y SANCHEZ menciona que: “el comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano entre otros, sino que es valioso y tiene para nosotros un valor. Los valores son inmutables, no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra”.<sup>39</sup>

No es sólo tarea del hogar fomentar y dar a conocer los valores morales, es un trabajo conjunto con las instituciones escolares y los alumnos manifiestan la importancia de estudiar y practicar los valores observando cambios en sus conductas para una mejor convivencia social.

En lo teórico y lo práctico se observa en los alumnos que al tener valores acepta diferencias entre las personas, conociendo sus derechos y sus deberes, actuando de acuerdo a sus convicciones sin dañar la integridad de las demás, buscando el bien común.

---

<sup>39</sup> SANCHEZ VAZQUEZ Adolfo. “Los Valores en Ética”, Op. Cit. pp. 107-118

El diálogo que realizaron para confirmar lo antes mencionado es el siguiente:

Niño 1.- Respecto a mis padres, a mis compañeros y me gusta que también me respeten a mí, que no me golpeen.

Niña 2.- Me gusta ser responsable en la escuela y en mi casa cumplir con mis tareas y trabajos.

Niños 3.- Debemos respetar las cosas ajenas, tomar solo lo que es mío.

## 6. Motivación y Valores

Es importante que en el alumno se manifieste la motivación a determinado trabajo, actividad o interés, AGUIRRE manifiesta que la motivación: "es el conjunto de necesidades, intereses y deseos del sujeto constituyen la motivación de su conducta, es considerada como una realidad íntima formada por las razones profundas que introducen al sujeto a actuar".<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> AGUIRRE LARA María Esther, ARREDONDO Galván Martín, PEREZ Rivera Graciela. Curso Introdutorio. Manual de Didáctica General. Centro Didáctico. UNAM, PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN.

En la tarea cotidiana de los maestros comprometidos con su quehacer docente buscan las formas más adecuadas de propiciar el aprendizaje en los alumnos y en el grupo fue viable el interés que muestran los alumnos a los valores y otras actividades al participar con entusiasmo e interés y mucha disposición, creando en él las reacciones emocionales indispensables y garantizar las adecuadas relaciones del escolar con las personas.

En la práctica se observó que los alumnos manifestaron que la motivación existe en valores y otras actividades, que es un factor importante que le permite al niño participar en las actividades con gusto.

Para lo cual se menciona el siguiente diálogo:

Alumna 1.- Maestra, ya nos toca la clase de valores.... Porque quiero platicar lo que practiqué en mi casa.

Alumna 2.- Nuestro equipo pasará a dar ejemplos sobre el Respeto.

Alumno 3.- Maestra, quiero pasar a pegar chinchitas sobre las reglas... que cumplí por este día.

Alumno 4.- Maestra ¿cuándo tenemos que traer el botecito con los frijolitos? Ya quiero pasar a explicar mis actos positivos.

## 7. Participación activa de los Padres de Familia

Las condiciones sociales y culturales que el niño recibe de las personas adultas y el medio que lo rodea, sirven como pilar para la formación de conceptos sobre el universo y la vida en sí. De acuerdo a la teoría manifiesta con relación a la familia M. CLIFFORD (en Teoría de Piaget): "es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, la familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de lo que influye en el desarrollo social".<sup>41</sup>

Por lo que los padres pueden influir en los niños para que cambien en maneras deseables, expresando mis alumnos que es donde se inicia la educación, la familia representa unión, amor, apoyo y comprensión.

Los padres mostraron interés para mejorar la disciplina del niño y fomentar los valores en el hogar, concientizándose de la gran responsabilidad que implica ser padre y proporcionándole al hijo afecto, cariño, seguridad, así como una educación, ya que es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad.

---

<sup>41</sup> M. CLIFFORD Margarita. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Universidad de Lowo, pp. 224-228



Señora 1.- Acudo a la escuela de padres por que tenemos conferencias, asesorías de cómo educar mejor a nuestros hijos, sobre los valores que debemos estar fomentando en los hijos.

Madre 2.- Estoy de acuerdo de participar en la escuela de padres porque obtengo información de cómo proporcionarle a mi hijo un ambiente familiar adecuado.

## 8. Influencia de los Medios de Comunicación

La televisión es uno de los medios de comunicación masiva de mayor relevancia para el desarrollo económico, político y social, por lo que influye de manera decisiva a las costumbres y formas de pensar; teóricamente CORTÉS nos afirma:

“La cuestión de los efectos causados por los medios siempre ha preocupado a los educadores y prontamente acaso con excesiva rapidez, se han establecido siempre relaciones de causa y efecto entre el contenido de los medios y el comportamiento de los receptores”.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> CORTÉS ROCHA Carmen. La escuela y los medios de comunicación masiva. Ant. SEP, México, pp., 114

Observando en la práctica al realizar en mis alumnos encuestas, análisis y críticas por equipos, nos percatamos que los medios de comunicación como la televisión, influye de manera decisiva en las costumbres, formas de pensar y actuar, a través de los distintos programas que se ofrecen diariamente, ejerciendo una influencia positiva o negativa en la mentalidad de los alumnos y en forma especial en los niños que permanecen gran parte de su tiempo frente al televisor, olvidándose de tareas y otras actividades propias de los niños.

Es importante que los alumnos vean la televisión en compañía de los padres para que se critique el programa y pueda sacar provecho de la televisión, poniendo un horario adecuado y ver programas educativos, donde le dejen al niño mensajes positivos.

El siguiente diálogo avala lo anteriormente dicho:

Niño 1.- Mi mamá me deja ver la televisión 2 horas diarias, después de que terminé mi tarea.

Niña 2.- Me gusta ver la caricatura de Winnie Pooh, porque comparten sus cosas y hay mucha amistad.

Niño 3.- No me dejan ver las caricaturas de Dragon Ball Z, porque son caricaturas con mucha violencia.

## 9. Interés de los padres en proporcionar un ambiente familiar adecuado

Hoy en día el divorcio es la causa de que existan hogares sin padres, afectando a los niños al sufrir traumas ante la separación de sus padres.

CATHERINE nos afirma: "La fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre marido y mujer, y cómo se ven ellos mismos con relación a los vecinos, amigos. La relación de los padres entre sí, es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño".<sup>43</sup>

Ya que el agente socializador y educativo primario es la familia porque ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño, concientizando a los padres de familia sobre su valiosa participación, observándose interés al acudir a la conferencia con el tema "Desintegración Familiar", impartida por el conferencista Lic. Heliodoro Juárez González, donde el padre de familia pudo reflexionar sobre cómo tener un matrimonio unido y cómo diagnosticar que nuestros hijos y su educación son primordiales.

---

<sup>43</sup> LEE CATHERINE. "Adaptación Social del Niño". Op. Cit. pp. 67

Si contribuimos a propiciar a los hijos un ambiente familiar en donde exista responsabilidad, cariño, respeto y sobre todo buenos ejemplos, formaremos personas seguras, capaces y útiles a la sociedad.

Los diálogos expuestos por los padres de familia confirman lo anterior, por medio de la conferencia:

Señora 1.- Me pude dar cuenta cómo falla uno como esposa.

Señora 2.- Es fundamental la comunicación en la pareja.

Señora 3.- Los hijos son los más perjudicados al existir el divorcio.

## **E) LAS CONDICIONES PREVIAS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **Situación inicial**

Antes de aplicar la alternativa en el grupo que está a mi cargo, se observaban las siguientes características:

- a) El docente utilizaba la metodología conductista y en los alumnos se observaba la falta de disciplina, no sabían escuchar, no existía

el respeto a sus compañeros ya que algunas veces se dio la agresión física, verbal, utilizando palabras tabúes y se perdían las cosas en el salón.

- b) No respetaban las reglas del salón.
- c) No tenían clase de valores por lo cual se apreciaba la falta de ellos en su conducta.
- d) No existía la cooperación en las actividades que se realizaban en el grupo.
- e) El padre de familia cooperaba con materiales, pero no se involucraba a participar activamente en beneficio del alumno.

Durante la aplicación de la alternativa se pudo observar:

- a) El docente transformó su práctica docente, cambió su metodología utilizando el constructivismo, resultando un cambio difícil en el maestro ya que tenía sus vicios muy arraigados por lo tradicional el conductismo, por lo cual fue un cambio lento, poco a poco, pero al realizar la innovación en su práctica docente logra motivar a los alumnos despertando el interés por las actividades.

- b) Se invitó a los alumnos a que ellos mismos elaboraran las reglas que creían deberían de tener en el salón para trabajar mejor y durante la mañana en el salón de clases mientras realizaban sus actividades procuraban estar viendo las reglas que tenían que cumplir diariamente donde procuraban cumplirlas y otras veces no las cumplían.
- c) Se trabajó la clase de valores logrando motivar a los alumnos ya que se utilizaban canciones, cuentos y juicios morales, se realizaron actividades donde el alumno practicaba los valores, esforzándose por realizarlas.
- d) Se dificultó un poco para que el alumno practicara la cooperación, ya que el alumno era posesivo, pero a través de diferentes actividades grupales el alumno logra conceptualizar el concepto y ponerlo en práctica.
- e) Se involucra al padre de familia a participar activamente en los problemas del grupo, existiendo un poco de resistencia por parte del padre dónde se puede apreciar que no está acostumbrado a participar de manera activa, pero al transcurso de las reuniones se

logra interesar al padre de familia practicando en el hogar los valores que se estudian en el salón de clases.

La situación actual que prevalece en el grupo:

- a) Existe un maestro que orienta, que es un guía, un coordinador en el aprendizaje del alumno despertando la motivación y el interés en el alumno.
- b) Actualmente algunos niños controlan su propia disciplina (autoregulada) al ser el mismo alumno el que registra cuáles reglas y obligaciones cumple diariamente y cuáles le faltan por superar. La mayoría de los alumnos controlan su disciplina, observándose mejores hábitos y conductas en mis alumnos.
- c) Los alumnos disfrutan la clase de valores, se puede observar que lo que aprenden lo aplican en la vida diaria y están siendo reforzados los valores en los hogares porque los padres están involucrados en practicarlos.
- d) Actualmente se observa la cooperación en los alumnos al trabajar en cualquier actividad, aunque no en su totalidad.

e) Trabajos en trinomio, maestro, alumnos, padres de familia, donde todos participamos logrando una mejor disciplina en el alumno.

Se respetaron las cosas de los compañeros fomentando la honradez, se respetó a los compañeros bajando el nivel de agresividad física en los alumnos, el alumno procura utilizar un lenguaje adecuado sin palabras tabúes, y actualmente corrigen a sus familiares en el uso de sinónimos adecuados para no utilizar las palabras tabúes.

Se logró integrar al padre de familia en las labores de la escuela y a participar en los problemas que se suscitan en la escuela, se puede observar mejor respuesta actualmente de los padres en las responsabilidades de la escuela.

## **F) SITUACIÓN INSTITUCIONAL**

La organización entre los participantes fue individual, binas, grupal y por equipos.

La organización entre los alumnos al aplicar la alternativa fue por equipo, en binas, grupal e individual, donde se observó que existieron relaciones de compañerismo, cooperación e interés.



Entre los padres de familia la organización fue grupal, donde se observó el interés.

Entre los maestros del plantel se pudo observar desinterés, participando solamente las maestras de 2º "1" y 2º "2".

Se tuvo la aprobación de parte del director y de la Inspectora de Zona para la aplicación de la alternativa.

La alternativa que se realizó en el grupo de 2º"1" en la escuela "José María Mercado" con un total de 25 alumnos, turno matutino.

## CONCLUSIONES

En la fundamentación teórica de esta investigación, se detectó que la disciplina manifestada por el alumno tiene su origen a diversos factores como son: metodologías usadas por los maestros, circunstancias familiares, económicas, carencia de valores y efectos de los medios masivos de comunicación y el medio ambiente.

Se pone de manifiesto emplear métodos que propicien la participación más activa del educando en la formulación de reglamentos para que puedan ser mejor aceptados y respetados por los alumnos, es decir, propiciar en el alumno una disciplina democrática, autónoma para iniciar a los alumnos en la educación moral y su autonomía para desarrollar en ellos la capacidad de análisis, crítica y reflexión y que a la vez el alumno sienta un ambiente de respeto y armonía en el grupo.

Para fomentar la formación de valores es necesario que se le permita al alumno adquirir buenas bases para su vida futura, por ello es preciso incluir en los programas de educación básica, aspectos para favorecer el desarrollo integral de los valores, entendiéndolos como la formación del individuo que sea capaz de transformar su

realidad mediante actitudes y hechos que lo identifiquen como ser autónomo, responsable y miembro de una sociedad en lucha del bien común del grupo social al cual pertenece.

Es importante tener una estrecha interacción con los padres de familia, con el propósito de que no sea nada más en la institución donde los alumnos fomenten los valores, ya que es en el hogar donde se inicia este tipo de educación; por ello hay que hacer conciencia al padre de las consecuencias negativas como también de las consecuencias positivas que surgen si son parte de la vida cotidiana.

Puede que lo planteado en este trabajo como posibles soluciones al problema de la disciplina en el grupo represente algunas dificultades para el docente puesto que la realización de todo este proceso requiere en ocasiones del empleo de un poco más de tiempo laboral, lo que tal vez se vea como una carga más en el desarrollo de la labor educativa, así como la transformación o modificación de maneras arraigadas por muchos años en la práctica docente, pero todo el esfuerzo realizado se verá recompensado por los frutos obtenidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE LORA María Esther. Curso Introductorio. Manual de Did. Gral. Centro de didáctica. UNAM. Programa Nacional de Formación.
- AUSBEL David. Psicología Evolutiva. El desarrollo Infantil II. El desarrollo de la personalidad. México 1989.
- BALLESTEROS y Usano Antonio. La disciplina Escolar. Antología UPN. Pedagogía, bases psicológicas.
- CATHERINE LEE. Adaptación Social del Niño. Narcea, S.A. Madrid 1984.
- COLL César. Constructivismo e Intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que ha de construir? Tema I. La Pedagogía Constructivista. A.B.
- CORTES ROCHA Carmen. La escuela y los medios de comunicación masivos. Antología S.E.P. México.

DURKHEIM Emile. Definición de la Educación. Antología Básica  
Construcción Social del Conocimiento y Teoría de la Educación-

HASTE Helen. La adquisición de reglas. La formación de valores en la  
escuela primaria. Antología básica. U.P.N. 1990.

HERNANDEZ RUIZ Santiago. "Disciplina Escolar".

H. ERIKSON. Libro "Los juegos y su importancia.

LARROYO Francisco. La ciencia de la Educación.

LEE CATHERINE. Libro Adaptación Social del Niño.

L. CURWIN Richard. Disciplina con dignidad. Traducción de Gómez  
Luis Felipe. Guadalajara, Mex., 1996.

LEON MANN. Elementos de Psicología Social. Universidad de  
Harvard. Edit. IMUSA, México.

L. LUCIEN MORIN. La Revolución Intelectual de Educador. Revista  
perspectiva Santillana. UNESCO N° 1. Primavera 1974, Madrid.

MANCERA AGUAYO Elena. Programa de Desarrollo Humano. Círculos Mágicos. México, D.F. 1993.

M. CLIFORD Margaret. Universidad de Iowa. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ediciones Oceano tomo 1.

MUCHIELLI. Aspectos Básicos sobre el Análisis de Datos Cualitativos.

PEREZ VELAZCO Oscar. El trabajo, la comunicación. Siglo Nuevo. Edit. S.A. 1983.

PIAGET Jean. Educación Moral. Antología U.P.N. Grupos y Desarrollo.

ROCKWELL Elise. El contenido formativo de la experiencia escolar en: Deltullas Bardas y veredas. Cuaderno de Inv. Educativa. México 1982.

RICHARD. El psicoanálisis y la escuela. U.P.N. El niño, aprendizaje y desarrollo.

SANCHEZ VAZQUEZ Adolfo. Los valores en Ética. México de Grijalbo 1977.

VIDALES DELGADO Ismael. Psicología Educativa.

# ANEXOS



# ANEXO # 1

NOMBRE DEL ALUMNO	CUMPLIÓ CON LA TAREA	TÉRMINO LOS TRABAJOS	RESPECTO A MIS COMPAÑEROS	NO DICE MALAS PALABRAS	NO GRITAR	LEVANTAR LA MANO PARA PEDIR LA PALABRA
Luis Angel Anchondo	a veces	a veces	✓	✓	✓	a veces
Erick Hassel Armendáriz	a veces	a veces	x	✓	x	x
Orlando Bustamante G.	✓	✓	x	✓	✓	x
Jesús Castillo Orozco	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Juan Carlos González	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Manuel Adrián Iturraide F.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Francisco Manuel Martínez L.	✓	✓	x	x	✓	✓
Héctor Jesús Madrid R.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rubén Humberto Meléndez	a veces	a veces	x	x	x	x
Gerardo Padilla de la Riva	✓	a veces	✓	✓	✓	✓
José Primitivo Quintana G.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Miguel Angel Rodríguez F.	✓	a veces	x	✓	x	✓
Andra Elías Favila	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mariana Holguín Castillo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Johana Lizeth Menchaca M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jesús Viridiana Muñoz R.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Elizabeth Ochoa de la Fuente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Teresita Cristina Quintana T.	✓	✓	✓	✓	x	✓
Tania Lizeth Quiroz M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Perla Cecilia Rascón Mendoza	✓	✓	✓	✓	x	✓
Andrea Rojas Duarte	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Andréé Marian Sosa Beltrán	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cindy Cecilia Barrera M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Carlos Eduardo Pérez H.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## ANEXO # 2

PADRE DE FAMILIA 2º "1"	ESCUELA DE PADRES		1º BIMESTRE ENTREGA DE BOLETAS	2º BIMESTRE ENTREGA DE BOLETAS	ACUDIR AL LLAMADO DE LA MAESTRA POR INDISCIPLINA
	19-Nov	24-Ene			
ABELARDO ANCHONDO			✓		
ELVIRA ARMENDARIZ		✓		✓	✓✓✓
OLIVIA GONZALEZ PORTILLO	✓		✓	✓	
CAROLINA OROZCO	✓		✓	✓	
JUAN CARLOS GONZALEZ		✓	✓	✓	
BLANCA ITURRALDE	✓		✓	✓	
FRANCISCO MARTINEZ		✓	✓	✓	✓
HUGO MADRID TORREZ		✓	✓	✓	
RAFAEL MELENDEZ MARTINEZ	✓		✓		✓✓
IRMA DE LA RIVA		✓		✓	
PRIMITIVO QUINTANAR	✓		✓	✓	
ANTONIO GARCIA (TUTOR MIGUEL)	✓		✓		✓✓
JOSE MARTIN ELIAS	✓			✓	
JOEL HOLGUIN JACOBO	✓		✓		
MARCOS MENCHACA	✓			✓	
CARLOS NUÑEZ	✓		✓		
OSCAR OCHOA		✓	✓	✓	
MARIO QUINTANA	✓		✓	✓	
RIGOBERTO QUIROZ	✓				
OSCAR RAZCON				✓	
FRANCISCO ROJAS	✓		✓		
JORGE SOSA MEDINA	✓		✓	✓	
JOSE ALFREDO BARRERA	✓			✓	
CARLOS PEREZ PEREZ	✓		✓	✓	

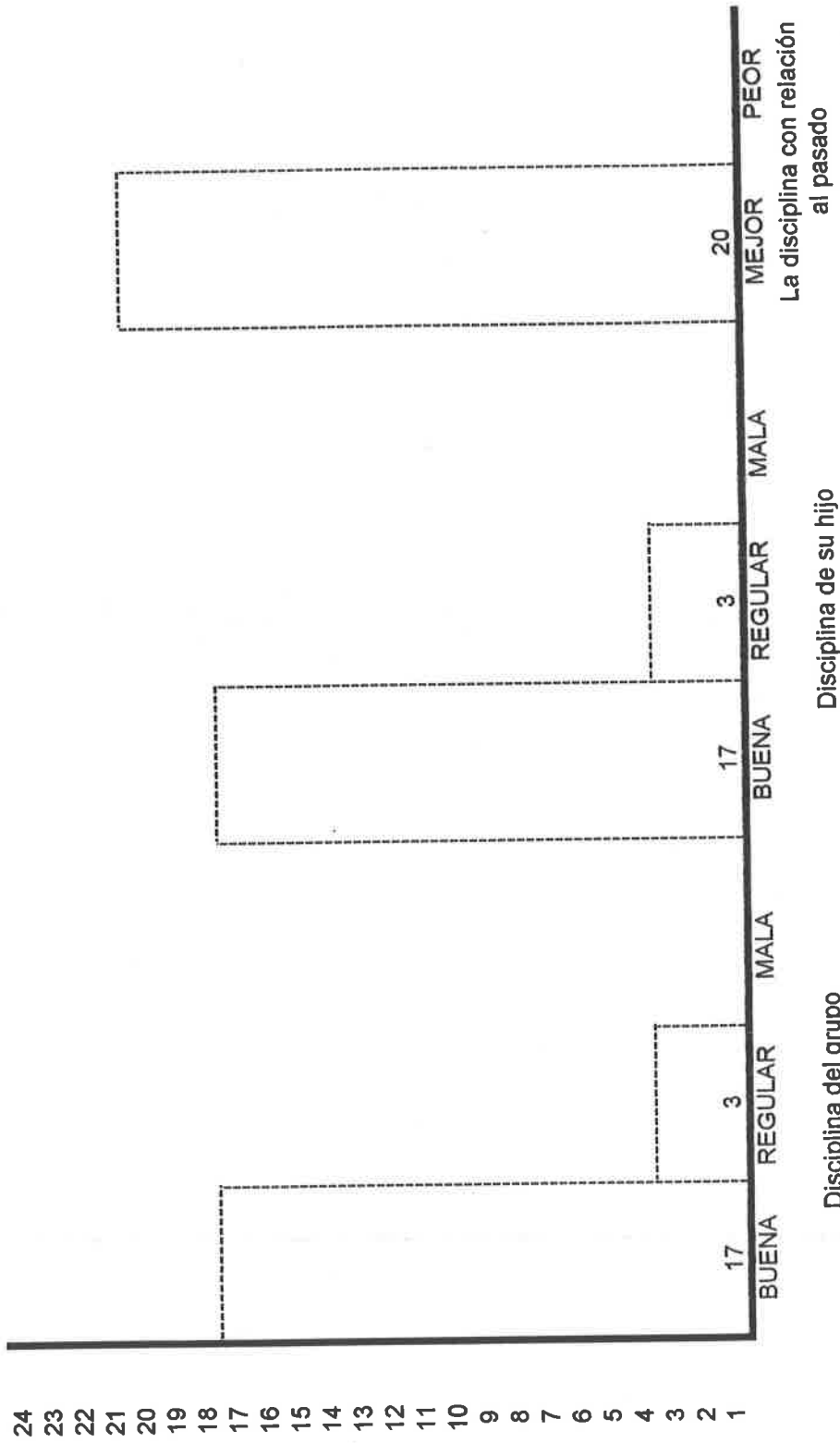


## ANEXO # 4

MES DE ENERO DE 1998							
NOMBRE DEL ALUMNO	LUN	MAR	MIER	JUEV	VIER	Vo. Bo.	Profesor
Andrea Elías Dávila							
Hable la verdad	✓	✓	X	✓	✓		
Hice la tarea	✓	✓	✓	✓	✓		
Tomé sólo lo que es mío	✓	✓	✓	✓	✓		
obedecí a mis padres	X	✓	✓	✓	✓		
Respeté a mis compañeros	✓	✓	✓	✓	✓		
Arreglé mi cuarto	✓	✓	X	X	✓		<i>[Signature]</i>

# ANEXO # 5

ENCUESTA ELABORADA LOS PADRES DE FAMILIA EL 3 DE FEBRERO DE 1998



TOTAL DE ENCUESTADOS: 20 PERSONAS  
 OBSERVACIONES: (4 alumnos ingresaron este año escolar)

## ANEXO # 6

### CUADRO DE NIEVE SECA. LOS ALUMNOS ENTIERRAN CHINCHILLAS A LO QUE CUMPLEN DIARIAMENTE

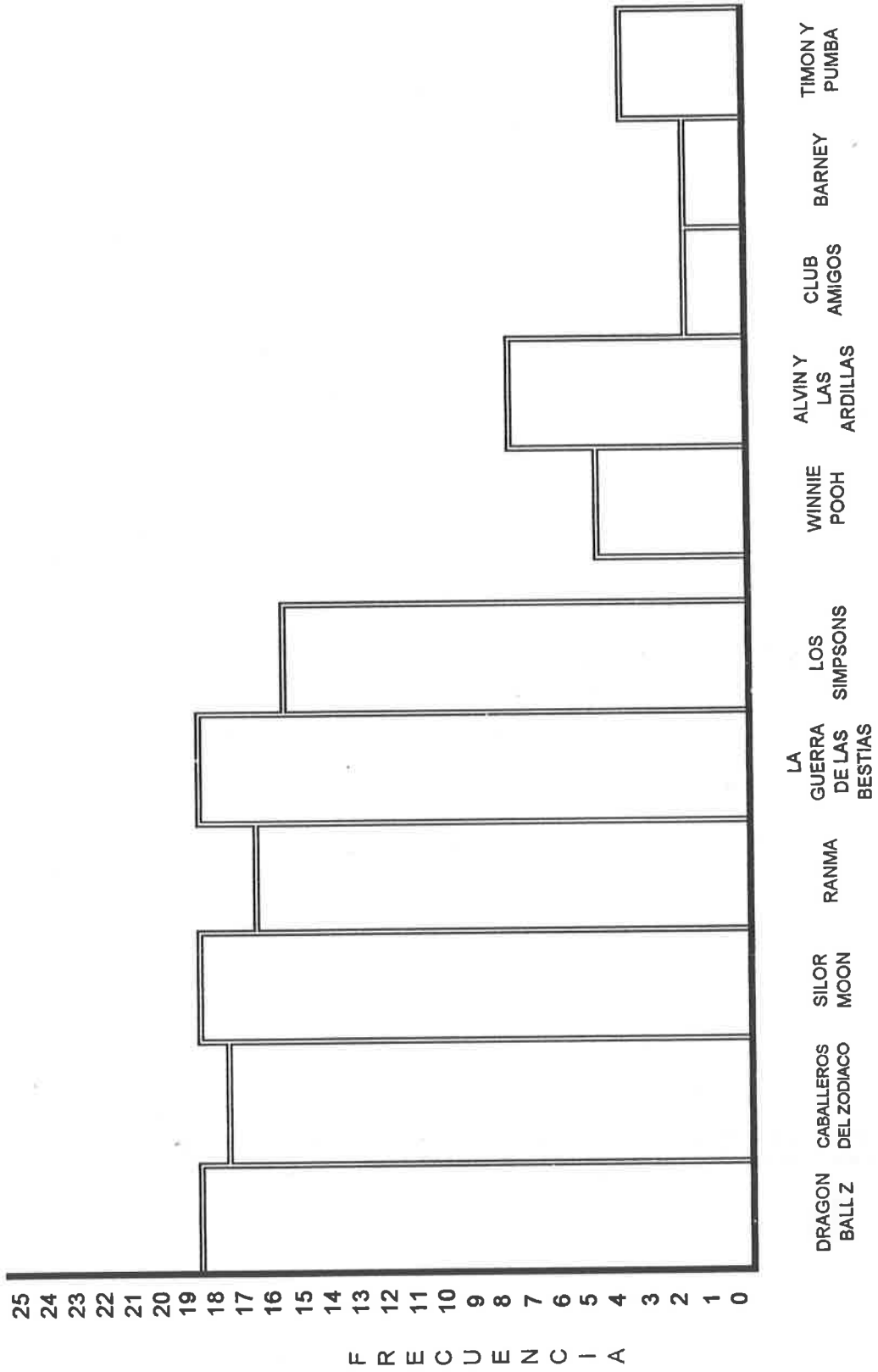
65 % CUMPLE

35% SOLO ALGUNAS LOGRA CUMPLIR

NOMBRE DEL ALUMNO	CUMPLIO CON LAS TAREAS	TERMINO LOS TRABAJOS	RESPECTA A SUS COMPAÑEROS	UTILIZÓ UN VOCABULARIO ADECUADO	NO GRITAR EN EL SALON	TOMO SOLO LO QUE ES MIO (HONRADEZ)
Luis Angel						
Erick Hassel						
Orlando						
Jesús						
Juan Carlos						
Manuel Adrián						
Fco. Manuel						
Héctor Jesús						
Ruben						
Gerardo						
José Primitivo						
Miguel Angel						
Andrea Elias						
Mariana Holguin						
Johana						
Jesus Viridiana						
Elizabeth						
Teresita						
Tania						
Perla						
Andrea Rojas						
Andree						
Cindy						
Carlos Eduardo						

# PROGRAMAS QUE PREFIEREN LOS ALUMNOS DE 2º "1"

el 75% prefiere programas violentos.  
 el 25% prefiere programa educativos



----- PROGRAMAS VIOLENTOS -----

----- PROGRAMA ADECUADO PARA LOS ALUMNOS DE 2º -----

\*\* Selección elaborada por los alumnos de 2º año