



# EL DESARROLLO DE LA COOPERACIÓN Y DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR EN EL TRABAJO POR ÁREAS

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Que para obtener el título de Licenciada en Educación

Presenta:

Griselda Márquez Pérez.



Villa de Alvarez, Col., julio de 1998.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 061 COLIMA



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Villa de Alvarez, Col., 27 de julio de 1998.

**PROFRA. GRISELDA MARQUEZ PEREZ  
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: *El desarrollo de la cooperación y de la autonomía en los niños de edad preescolar en el trabajo por áreas* opción *Proyecto de Innovación Docente* a iniciativa de la Mtra. Alma Elena Macías Santoyo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**F E N T A M E N T E**



*Salvador Castellanos Iniguez*  
**PROF. SALVADOR CASTELLANOS INIGUEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN**

C.c.p. Minutario  
SCI/gm

*Agradecimientos:*

A mi esposo Sergio y a mis hijos Sergio y Oscar  
que a través de su amor y comprensión me han  
apoyado en todos los momentos de mi vida.

A mis maestros de la U.P.N.  
que con su espíritu de servicio en la  
enseñanza, hicieron que culminara esta  
licenciatura

A mis alumnos:  
Que con su espontaneidad, alegría y ternura  
me brindaron grandes conocimientos



## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	5
<b>CAPITULO I DELIMITACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA</b>	
A) El primer acercamiento al problema.	8
1. El niño preescolar como centro del proceso educativo	8
2. Dificultades iniciales en la aplicación de la metodología	9
a) Trabajo por áreas, una tarea en común.	9
b) Manifestación del problema en el trabajo por áreas	10
c) Participantes involucrados en el trabajo por áreas	11
d) Factores materiales que influyen.	12
B) Planteamiento del problema	12
1. El problema	12
2. Pregunta de investigación	14
3. Propósito general	14
4. Objetivos	14
5. Justificación	15
<b>CAPITULO II ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE PREESCOLAR.</b>	
A) Elementos que influyen en la tarea educativa.	19
1) La escuela	19
b) Mi trabajo docente	21
c) Mi formación docente	21
d) Características de los alumnos	23
e) Características de los padres de familia	23
<b>CAPITULO III UN MÉTODO PARA LA INVESTIGACIÓN.</b>	
A) Objetivo de la investigación acción	27
B) Pasos de la investigación acción	28
<b>CAPITULO IV FUNDAMENTOS TEÓRICOS, EL SUSTENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
A). Los planes y programas de estudio	40
1. Fundamentación Teórica del Programa	40
2. Metodología del trabajo por áreas	42

3. Desarrollo del niño	45
4. Dimensiones del desarrollo	46
a) Dimensión afectiva	46
b) Dimensión social	47
c) Dimensión intelectual	47
d) Dimensión física	48
5. La participación de los padres de familia	48
B) La socialización del niño preescolar	49
1. Desarrollo social del niño	49
2. Formación de valores	52
3. La importancia de la autonomía	54

## **CAPITULO V LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.**

A) Esquema de la alternativa de innovación.	58
1. Los contenidos	58
2. Principios pedagógicos	59
3. Estructura cognoscitiva del alumno	63
4. Estructura conceptual del contenido	65
1ª. Etapa Diagnóstica	66
2ª. Etapa Desarrollo	68
3ª. Etapa Proceso	69
4ª. Culminación	70
B) Calendarización de las actividades	71
C) Resultados de la aplicación de la alternativa	71
D) Evaluación de la propuesta	73
1. Ajustes realizados a la alternativa	83
2. Explicación y análisis de las actividades	83
E) Nueva propuesta a la alternativa de innovación	116

<b>CONCLUSIONES</b>	118
---------------------	-----

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	120
---------------------	-----

<b>ANEXOS.</b>	121
----------------	-----

- Diseño de la propuesta.
- Evaluación del desarrollo de la cooperación y de la autonomía en los niños de edad preescolar
- Encuestas

## INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de mejorar la práctica educativa en el aula se realiza este proyecto de intervención pedagógica , el cual, está planteado por capítulos, en los que se expresan cada uno de los temas para desarrollar la investigación de “El desarrollo de la cooperación y autonomía de los niños de edad preescolar en el trabajo por áreas.

En el primer capítulo se realiza un acercamiento a lo que es el problema, delimitándolo y haciendo un análisis del mismo, para continuar con el planteamiento del problema, la justificación de por qué trabajar el tema y qué autores han investigado ya sobre cooperación y autonomía; y proponer objetivos viables de alcanzar, para llegar a lograrlos.

En el segundo capítulo se mencionan algunos elementos fundamentales que participan en toda tarea educativa tales como lo son : la escuela, la labor docente, los alumnos y los padres de familia, ya que todos estos, forman el marco contextual en el cual se inserta el problema..

Se continua este proyecto, con la mención de la metodología utilizada en el mismo, y que en este caso se trata de la investigación acción, en la cual se abordan los pasos que se siguieron y los instrumentos utilizados para llevar el seguimiento en la investigación.

Los referentes teóricos que aquí se exponen revisten gran importancia ya que la confrontación de la investigación con la teoría, es lo que la sustenta.

Para finalizar, en el último capítulo se presenta la alternativa de innovación propuesta, la cual se aplicó en un grupo de tercer grado de preescolar y en la que se muestran datos, registros, fotos y resultados de la misma.

Al término de la investigación, se concluye con lo que podría ser una nueva propuesta para complementar a la propuesta inicial que se aplicó.

# **CAPITULO I**

## **DELIMITACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA**



## **CAPÍTULO I. DELIMITACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA.**

En toda práctica educativa se presentan problemas, los cuales influyen en el desempeño tanto de los docentes, como de los alumnos, por lo tanto, es importante resaltar, que para disminuir o resolver dichos problemas, el docente debe participar como investigador de su práctica, detectando y delimitando los problemas y buscando alternativas de solución a los mismos.

El primer capítulo de esta investigación se divide en dos partes: A) el primer acercamiento al problema y B). el planteamiento del problema.

### **A. El primer acercamiento al problema.**

Este acercamiento, detecta de manera general las dificultades que se presentan en el trabajo diario en preescolar, así como los elementos que participan en la tarea educativa.

#### **1. El niño preescolar como centro del proceso educativo.**

El desarrollo infantil es un proceso complejo, ya que desde antes del nacimiento ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras cognitivas, afectivas y físicas.

En este proceso las relaciones que establece el niño con su medio son fundamentales en su desarrollo. Después de la familia, la educación preescolar juega un papel muy importante, considerando al niño como el personaje principal del

proceso educativo. En el jardín de niños se conjugan gran cantidad de relaciones entre diferentes niños y adultos, quienes participarán en el desarrollo de cada niño. Cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo como diferente a los otros, y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género.

Ante tan importante papel que tiene a desempeñar el jardín de niños, y atendiendo a las necesidades y características del los niños, el programa de educación preescolar 1992, plantea una propuesta de trabajo a través del método de proyectos y trabajo por áreas, la cual es una propuesta coherente con las características y posibilidades de participación de los niños.

Es responsabilidad de la educadora llevar a cabo la aplicación de la metodología, ya que, dependiendo de su práctica y de las ideas que tenga acerca del niño, se reflejarán los resultados en la aplicación de la misma.

## **2. Las dificultades iniciales en la aplicación de la metodología.**

### **a). Trabajo por áreas, una tarea en común**

Los problemas iniciales en la aplicación de la metodología fueron: la dificultad para encauzar a los niños a trabajar en las áreas conjuntamente para lograr un fin común,

la preferencia de los niños hacia una misma área, la cantidad excesiva de alumnos, y la inadecuada aplicación de la metodología por parte del docente.

Para delimitar si la problemática del trabajo por áreas solo incide en mi labor docente, la cual realicé en el Jardín de Niños "Pomposa Silva Palacios", ubicado en la zona entro de la ciudad de Villa de Alvarez, Col., así como para detectar cuáles son las causas que originan el problema realicé una encuesta a algunas educadoras de la zona 6 de preescolar, que también laboran en esta ciudad, lo cual se tomará como una muestra para clarificar éstas cuestiones.

El resultado de dichas encuestas, arrojó una problemática generalizada en las educadoras que participaron respondiendo a las cuestiones, y ellas coinciden, en que el alcanzar el éxito en este tipo de trabajo con los niños no es fácil, ya que existen factores que influyen en el desempeño de tan importante labor.

#### **b). Manifestaciones del problema en el trabajo por áreas.**

El problema se manifiesta cuando es necesario organizar al grupo en el trabajo por áreas para lograr un fin común. cuando las actividades tratan de disminuir el egocentrismo del niño y cuando se debe trabajar por equipos.

La metodología del trabajo por áreas implica de la cooperación entre los niños, porque al trabajar por equipos es necesario de la colaboración de los mismos para realizar determinada actividad, sólo que en los niños pequeños,( 5 años) con los que aplique la alternativa de innovación, tenían muy marcado su egocentrismo, por

lo tanto, se dificultaba el trabajar para lograr ésta actividad en común. Esta característica egocéntrica del niño se puede ejemplificar de la siguiente forma: cuando realizamos juegos de competencia, por equipos era muy difícil que se ayudaran entre el mismo equipo, para ganar, porque no comparten los materiales, también en el desarrollo de los proyectos, no se logra la integración para un mismo fin , y se les dificulta el tomar en cuenta el punto de vista o la opinión del compañero(a).

### **c). Participantes involucrados en el trabajo por áreas.**

En esta alternativa de trabajo están involucrados los niños, los docentes, directoras, padres de familia y la comunidad, ya que todos estos permanecen en constante interacción.

**Los niños** proponen, planean proyectos a realizar y eligen las estrategias y materiales con que se llevarán a cabo. **El docente** proporciona a los niños los materiales que los estimulen a explorar activamente, propiciando que realicen las cosas por sí mismos **Las directoras y supervisoras** realizan observaciones en los grupos y proponen sugerencias al docente para mejorar este tipo de trabajo, así como apoyar en cuanto a permisos para visitas con fines educativos.

**Los padres de familia** colaboran en la formación de las áreas de trabajo, proporcionan materiales y se involucran en algunas actividades de la labor educativa. **La comunidad** participa y apoya, prestando los servicios que tiene, por ejemplo, cuando es necesario una visita a la misma.

Todas estas personas participan siempre que se requiera.

**d) .Factores materiales que influyen y de qué manera.**

Se emplean los mismos materiales que se han utilizado en el trabajo cotidiano, los cuales deben estar al alcance de los niños y agrupados en áreas claramente definidas. Lo que dificulta un poco más el problema, es que se inicia este tipo de trabajo con las áreas ya organizadas, y en ocasiones, los niños no participan en su organización. También influye el factor económico, ya que se dispone de escaso material, o poca variedad del mismo, lo cual limita la riqueza de experiencias en la manipulación del mismo.

Idealmente el espacio y su organización debe permitir que los niños disfruten del movimiento y uso de objetos que los inviten a actuar, experimentar, crear, investigar, descubrir, interactuar con sus compañeros, aprender y enseñar entre ellos mismos.

## **B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.- El problema.**

El trabajo por áreas es una alternativa que propone el programa de educación preescolar, el cual se debe llevar a la práctica durante el desarrollo de los proyectos, y que sean los niños quienes decidan. actúen, propongan, realicen y resuelvan problemas o persigan una finalidad grupal en común, con la guía u orientación de la educadora.

En el empleo de esta metodología se han encontrado muchos factores que evitan el logro de los objetivos y se ha manifestado como un problema en la labor docente del preescolar. ya que a las educadoras, se nos dificulta encauzar a los niños a cooperar en el trabajo grupal para lograr un fin común, porque a los niños les gusta realizar el trabajo más individualmente, en lugar de compartirlo con sus compañeros, además que casi siempre se inclinan por la misma área y esto limita el que conozcan y disfruten de la riqueza de experiencias que ofrece el trabajo grupal, como el acceder a otra clase de materiales, así como el superar su egocentrismo.

Se entiende por cooperación el trabajar en conjunto con otros para un mismo fin. Las áreas de trabajo que están permanentemente en el aula favorecen la preferencia de los niños, hacia cierto tipo de materiales, porque cuando no hay trabajo por áreas pueden utilizarlos individual o libremente, y cada niño hace lo que más le gusta.

Cuando se ha abusado de ésta posibilidad, o ha sido mal encauzada o mal orientada por el docente hacia los niños, se cae en una forma de trabajo totalmente diferente a la propuesta, en la que cada niño hace lo que quiere y a la hora que sea porque se les dio una libertad excesiva y mal entendida, en la que ya no es posible, o es muy difícil lograr los objetivos que se pretenden tanto en la metodología como en el desarrollo de los proyectos. Dentro de este mismo problema, se da también en el sentido opuesto al aspecto que al que acabo de señalar y es cuando la actitud del docente bastante estricta o rígida , ante la cual los alumnos esperan siempre

indicaciones o la aprobación del mismo para trabajar por áreas y cumplir con las expectativas del maestro.

## **2. Pregunta de investigación.**

¿ Cómo lograr la cooperación entre los niños de edad preescolar en el trabajo por áreas, para alcanzar un fin común y al mismo tiempo favorecer un avance progresivo de su autonomía, tomando en consideración las características naturales de su desarrollo?

## **3.- Propósito General:**

Lograr que los niños preescolares accedan al trabajo por áreas para lograr un fin común y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de la cooperación y un avance hacia su autonomía.

## **4.- Objetivos.**

- Lograr que el niño coopere y participe en el trabajo por áreas grupalmente y por equipos.
- Favorecer en el niño preescolar la descentración de sus puntos de vista y que tome en cuenta la opinión de los demás.

## **5.- Justificación.**

En el nivel preescolar, el maestro cubre un papel preponderante ya que define con su actitud, las reglas y posibilidades del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual inhibe o impulsa las actitudes del niño , por lo tanto, debemos encontrar y conocer los factores internos y externos al salón de clases, que influyen para reforzar la cooperación y disminuir el egocentrismo del niño preescolar, buscando con ello favorecer el un avance hacia el desarrollo de su autonomía lo cual se fortalecerá a través del método de proyectos y del trabajo por áreas.

La cooperación es un valor que se desarrolla en todos los niveles o empresas donde el ser humano se agrupa para lograr un bienestar común y a través de las interrelaciones con los demás alcanzar su autonomía.

Un factor determinante para el logro de la cooperación entre los niños, y limitante en el desarrollo de su autonomía, es quizás la actitud de los adultos hacia los niños (padres de familia, maestros), porque estamos acostumbrados a decidir por ellos y si escuchamos sus opiniones, casi nunca las tomamos en cuenta, o todo lo contrario, los dejamos hacer lo que quieren y esto también limita el logro de su autonomía, ya que no consideran el punto de vista de los demás y siguen siendo egocéntricos.

J. Delval cuando habla del desarrollo de la autonomía en los niños, sostiene que la cooperación de los niños con otros, es muy importante para el progresivo desarrollo de la misma, porque el niño debe aprender a coordinar sus puntos de vista y



acciones con las acciones de los otros, para que de ésta manera pueda posteriormente superar su egocentrismo, que es una característica del pensamiento infantil.

C. Kammi, hace una interpretación de lo que Piaget escribió acerca del desarrollo de autonomía, y dice que idealmente que el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece, lo que implica ser menos heterónimo. Pero en la realidad, la mayoría de los adultos, casi nunca alcanzan a tener totalmente una autonomía moral, ya que por lo general, estamos gobernados por otros.

Piaget ha demostrado científicamente que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las condiciones lo permiten, y que ésta tendencia se extiende a la construcción del conocimiento científico del hombre en su conjunto.

Lo que se pretende con ésta investigación será de estimular en los niños, el desarrollo de la cooperación para favorecer un avance hacia su autonomía, mejorar mi labor docente, con un cambio de actitud hacia los niños, y darles la oportunidad para pensar, decidir , expresar sus opiniones, orientándolos y cuestionándolos frecuentemente para que los mismos niños obtengan las respuestas.

Es por esto, que la investigación que realizo, también tendrá gran peso en el aspecto de mi desempeño docente, a entender el porque de las actitudes de los niños, conociendo los fundamentos teóricos de sus características, y aplicando en el grupo, los nuevos conocimientos adquiridos, con el propósito de encontrar una respuesta favorable en la solución del problema planteado sobre la cooperación en el trabajo por áreas como antecedente del logro de su autonomía.

Otro aspecto primordial en el proceso educativo lo es el medio donde se inserta la institución en la cual se da el problema y para continuar con la investigación, el siguiente capítulo hace referencia al marco contextual del problema.

# **CAPITULO II**

## **ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE PREESCOLAR**

## **CAPÍTULO II. ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE PREESCOLAR.**

### **A) Elementos que influyen en la tarea educativa.**

En la tarea educativa existen algunos elementos que influyen de manera significativa en el desempeño de la misma, en la obtención de resultados, como se abordó en el capítulo anterior, en la investigación se deben considerar estos posibles determinantes del problema planteado.

Estos se mencionan a continuación y se da una breve explicación de lo que fue y es mi participación en la institución que laboro:.

#### **1. La escuela.**

El jardín de niños en el que laboro se llama "Pomposa Silva Palacio" en el cual, atendí a un grupo de tercer grado en el ciclo escolar 1997 - 1998, . El Jardín de niños cuenta con un edificio el cual consta de 8 aulas, una cocina, dirección, baños y aula de usos múltiples., y se encuentra ubicado en la zona centro de la Ciudad de Villa de Alvarez, Col., colindando al norte con la Escuela Primaria Enrique Andrade, al sur con casas habitación. Este jardín de niños es de organización completa en el cual laboramos 8 educadoras, 1 directora técnica, y 2 asistentes de servicios, 1 maestro de música y 1 asesora de educación física. . Está dotado de mobiliario adecuado, así como en buen estado las diferentes áreas e instalaciones del mismo,

como cocina, baños, salón de usos múltiples, bodega, chapoteadero, arenero, áreas verdes, juegos infantiles.

Anexo a ésta escuela se encuentra la oficina de la inspección de la zona escolar.. Este jardín de niños es uno de los que tienen mayor demanda en la comunidad de Villa de Alvarez, por ser uno de los jardines de mayor antigüedad, ya que se fundó hace aproximadamente sesenta años, y tiene buen prestigio, por sus instalaciones y servicio que ofrece a la población de edad preescolar, son ocho grupos de un mínimo de veinticuatro alumnos por grupo, y en el cual, la deserción escolar es mínima.

La comunidad que rodea a la escuela es de nivel medio, todas las personas tienen un trabajo, por el cual perciben un salario, que van desde oficios, empleos hasta una profesión,. Son familias con pocos hijos, 2 o 3 máximo, las cuales aunque se preocupan por la educación de sus hijos, tienen poco tiempo para asistir al plantel y colaborar con esta tarea que debe ser coordinada entre docente, alumnos y padres de familia. Cuando se les cita a una reunión de información del trabajo con sus hijos, hay muy poca asistencia, debido a las cuestiones laborales de los mismos y para disminuir este inconveniente, se ha iniciado la realización de reuniones en las tardes, en las que hay mas participación y contacto con los padres de familia, donde se refleja el interés por colaborar en la institución en beneficio de sus hijos.

## **2. Mi trabajo docente.**

Las características de las educadoras que laboramos en esta institución, tenemos estudios de normal básica, con experiencia mínima de 12 años, tres, compañeras incluyendo a la directora son pasantes de licenciatura, y todas tenemos expectativas tanto personales como institucionales tratando de actualizarnos en cuanto al manejo del Programa de Educación Preescolar, en el cual todavía encontramos bastantes dificultades en la aplicación de la metodología. En ésta investigación del trabajo por áreas he contado con el apoyo de mis compañeras educadoras, ya que a ellas también les preocupa resolver dicho problema, para lo cual realizamos reuniones técnicas en las cuales se lee, se comentan los problemas en la metodología, así como las experiencias en las que se logran avances y se detectan retrocesos en la operatividad de esta alternativa. En lo personal participo con un grupo de tercer grado, en el cual, los niños son de reingreso y estoy poniendo en práctica todas las sugerencias para trabajar la metodología, tratando de no caer en los mismos errores de años pasados, en los cuales se mal entendió la utilización de las áreas, por un juego libre que pronto se convertía en una forma de trabajo totalmente distinta a la propuesta por el programa de educación preescolar. Para evitarlo se ha tomado en cuenta la participación de los niños y educadora para establecer acuerdos de la forma que se trabajará y la reglas que se respetarán en el aula.

## **3 . Mi formación docente.**

Mi formación docente ha sido inicialmente la normal básica, que fue un aprendizaje de contenidos de manera tradicionalista

En mi experiencia laboral actualmente cuento con 16 años de servicio, de los cuales he trabajado con diferentes programas de educación, como lo fue el Programa de educación preescolar 1981, el cual tenía contenidos de enseñanza, preestablecidos, basado en la teoría psicogenética de J. Piaget. En la práctica mi labor era la de dirigir y llevar a los niños los contenidos, cuando yo decidiera, de acuerdo a situaciones diferentes (época del año, motivaciones de los niños, etc.),

En actualidad trabajo por proyectos con el programa de educación preescolar 1992, el cual también se basa en la teoría de Piaget. En esta experiencia, soy orientadora y guía de mis alumnos, quienes opinan, proponen y deciden los contenidos a trabajar. En éste método participo con los niños también investigando y experimentando, ya que a veces surgen proyectos en los que yo no tengo dominio del tema que ellos desean abordar, y tengo que documentarme para salir adelante.

Mi formación actual como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, me ha hecho reflexionar sobre muchos aspectos que debo considerar, en tan importante labor educativa. Algunos de éstos aspectos son : el conocer las características de mis alumnos, el tratar de emplear adecuadamente la metodología del Programa, y el colaborar con los padres a través de una constante comunicación para beneficio de los alumnos - hijos.

#### **4. Características de los alumnos.**

Los niños y niñas del grupo son personas todas diferentes, capaces de pensar, opinar, razonar, decidir, etc. , con deseos de satisfacer sus necesidades personales, ya sean corporales e intelectuales. Son alegres y siempre tienen la inquietud de conocer y explorar cosas nuevas, son curiosos, y se comunican a través del lenguaje, les gusta estar siempre en constante movimiento, ya que el desplazarse por el espacio es una de sus necesidades, juegan en pequeños grupos y algunas veces riñen y se vuelven un poco agresivos, pero con los juegos pronto se olvidan de estos malos momentos.

Estos niños de tercer grado forman un grupo de 14 niños, 10 niñas haciendo un total de 24 alumnos, de los cuales 22 cursaron el segundo grado conmigo y los otros dos, vienen de otros grupos del mismo jardín de niños.

#### **5. Características de los padres y madres de familia.**

Ha habido un gran cambio en las actitudes de los padres de familia, aunque al principio, no estaban muy convencidos de que esta forma de trabajo fuera la mejor para la educación de sus hijos, ya que ellos tenían otras expectativas respecto a los aprendizajes de sus niños ( aprender letras y números); en la actualidad están más consientes de que en realidad ha habido logros significativos en el aspecto afectivo, social, físico e intelectual.



Cuando inició el año escolar , realicé una plática en la cual se brinda información y orientación a los padres de familia sobre el Programa de Educación Preescolar, en la cual se aborda el tema de cómo se trabaja en el aula, los objetivos que se persiguen, y lo que la institución espera de la participación de ellos para llevar a cabo la propuesta. Dentro de esta plática se dio a conocer el nuevo material de juegos y actividades en el que se les involucraría a participar con los hijos en las tareas educativas, con la intención de fomentar la convivencia familiar a través de diferentes juegos por equipos, lo cual será un apoyo en la aplicación de la alternativa de innovación , ya que la cooperación con la familia contribuirá, a mejorar sus actitudes de los niños en el aula.



(Foto. 1) Reunión con padres de familia. Septiembre de 1997

El propósito de éstos materiales es el de apoyar a través de los juegos y de la convivencia familiar algunos aspectos del desarrollo del niño, tales como la socialización, el aspecto afectivo y el intelectual, con la intención de que el juego en el hogar se de en situaciones menos formales y más espontáneas.

Los apoyos brindados por los padres de familia en estas actividades han sido inmejorables, ya que los padres y madres se interesan en colaborar en las mismas, apoyando con ello también el propósito de la alternativa de innovación, que es el desarrollo de la cooperación y de la autonomía de los niños de edad preescolar en el trabajo por áreas.

Después de conocer el problema y algunos elementos que influyen determinantemente en el mismo, es necesario considerar la responsabilidad de la educadora, de tratar de mejorar la calidad educativa de sus alumnos y llegar a indagar sobre su práctica empleando métodos y técnicas, las cuales se abordarán en el siguiente capítulo.

# CAPITULO III

## UN MÉTODO PARA LA INVESTIGACIÓN

### **CAPÍTULO III. UN MÉTODO PARA LA INVESTIGACIÓN.**

En este estudio, en el cual se aborda el problema del desarrollo de la cooperación y de la autonomía en los niños preescolares en el trabajo por áreas, se ha empleado, la metodología de la investigación acción, de la cual se hablará en este tercer capítulo.

Cabe mencionar que el tipo de proyecto que se realiza es de intervención pedagógica, el cual tiene como propósito transformar la práctica docente. En este tipo de proyecto se abordan los contenidos escolares, que en el caso, se refiere a la cooperación y autonomía en los niños de edad preescolar, que forman parte de los objetivos generales de la educación preescolar.

Para continuar con la explicación sobre la metodología de la investigación acción según John Elliot, se puede definir “como el estudio de una situación social, para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma.”<sup>1</sup>

#### **A. Objetivo de la investigación acción.**

“El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos... La mejora en la práctica consiste en implantar valores que constituyen sus fines. Por ejemplo: “la justicia” en la práctica legal, “la atención al paciente” en la medicina, “ la educación” en la enseñanza. Tales fines no

---

<sup>1</sup> John Elliot. El cambio educativo desde la investigación acción. Tr. Pablo Manzano. De. Morata. Madrid, España .1993. p. 88.

se manifiestan solo en los resultados de una práctica , sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas.”<sup>2</sup>

## **B. Pasos de la investigación acción.**

De acuerdo al modelo de investigación de Kurt Lewin, la investigación acción consta de cinco pasos que a continuación se mencionan:

1.- El primer paso de la investigación acción consiste en tener una **“idea general”** y esta se refiere a la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar. Los criterios mas importantes para seleccionar la “idea general” son: a). que la situación de referencia influya en el propio campo de acción y b). qué quisiéramos cambiar de la situación de referencia.

En el caso de la investigación del proyecto de innovación que realicé, se siguieron los pasos de este tipo de investigación. Se parte de la idea que se ha malentendido la aplicación de la metodología del trabajo por áreas para un fin común, en el nivel preescolar y se realizan cuestionamientos sobre ¿cómo podemos mejorar la aplicación de la metodología? ¿ Por qué los niños no ayudan al trabajo para un mismo fin? ¿ Qué se puede hacer para lograr que accedan a la cooperación en un trabajo con un mismo fin?.. Todas estas cuestiones forman parte de un primer momento de la investigación.

2.- El segundo paso de la investigación es: **Reconocimiento y revisión**, y se subdivide en:

---

<sup>2</sup> John Elliot. Ibid. P. 67.

a) Describir los hechos de la situación., y se debe describir con la mayor exactitud posible la naturaleza de la situación que queremos modificar o mejorar, realizando cuestionamientos por ejemplo: en el caso de los niños que no acceden al trabajo por áreas para un mismo fin, debemos conocer diversos aspectos como: ¿ Cuáles niños no lo logran? ¿ qué hacen cuando se planea ? ¿hay algún momento en la clase que ayudan a los demás? ¿ comparten sus materiales ? ¿ consideran la opinión de los compañeros?

b) Explicar los hechos de la situación. Cuando se han detectado y descrito los hechos de la situación es necesario explicar ¿ cómo surgen? ¿ cuáles son las contingencias pertinentes o factores críticos que tienen que ver con las situaciones descritas ? Al plantear éstas cuestiones, pasamos de la descripción de los hechos al análisis crítico del contexto en el que surgen. I)“tormenta de ideas”. Elaboración de hipótesis explicativas. II). Comprobación de hipótesis.

Una hipótesis puede aludir a una relación entre los hechos de la situación problemática y otros factores que operan el contexto.

En el proyecto de innovación elaboré algunas hipótesis como la siguiente: “que los niños no lograban acceder al trabajo por áreas para un mismo fin por su carácter egocéntrico y que posiblemente se logre al estimular el valor de la cooperación entre ellos , iniciando en el medio familiar.”

Aunque se hayan comprobado las hipótesis y descubierto su aplicabilidad no dejan de ser “hipótesis” y no “conclusiones”, puesto que siempre podemos descubrir casos que no admitan su aplicación y que nos lleven a buscar explicaciones mas amplias.

3.- El tercer paso es : **Estructuración del plan general**. Un plan general debe contener los siguientes elementos:

a).- Un enunciado de la idea general que probablemente haya cambiado o se haya aclarado más.

b). Un enunciado de los factores que pretendemos cambiar o modificar con el fin de mejorar la situación. Por ejemplo: Propiciaré entre los niños preescolares actividades de convivencia en las que los niños aprendan a ayudar.

3.- Un enunciado de negociaciones que tengamos que efectuar con otros antes de emprender el curso de acción previsto ( con el director o con algún otro maestro, con los alumnos o con los padres de familia).

En este caso solicité con anticipación a la directora me asignara un grupo de segundo grado para que este mismo cursara el tercer grado conmigo, y así se realizó, para con ello poder darle un seguimiento al proyecto iniciado. Otra negociación realizada fue con los padres de familia, al solicitar su colaboración para que estimularan el valor de la cooperación en el hogar, y con los alumnos al planear acuerdos para trabajar en el aula.

c). Un enunciado de los recursos que necesitaremos para emprender los cursos de acción previstos, por ejemplo: materiales, aulas, aparatos, etc.

d). Un enunciado relativo al marco ético que regirá respecto al acceso y a la comunicación de la información.

4.- El cuarto paso es : **El desarrollo de las siguientes etapas de acción:**

En esta etapa, se decide con exactitud cual de los cursos de acción mencionados en el plan general debe seguirse a continuación y cómo supervisarán tanto el proceso de implementación como sus efectos y es muy importante recordar los siguientes aspectos:

a). Es necesario utilizar técnicas de supervisión que evidencien la buena calidad del curso de acción emprendido.

b). Se deben utilizar técnicas que pongan de manifiesto los efectos derivados de la acción, tanto los buscados como los imprevistos.

c). Se tienen que utilizar una serie de técnicas que nos permitan observar que ocurre desde diversos ángulos o puntos de vista.

5.- La quinta etapa es : **implementación de los siguientes pasos.** La implementación satisfactoria de un curso de acción puede llevar cierto tiempo. Suele exigir cambios en la conducta de todos los participantes ( profesor y alumnos) ya

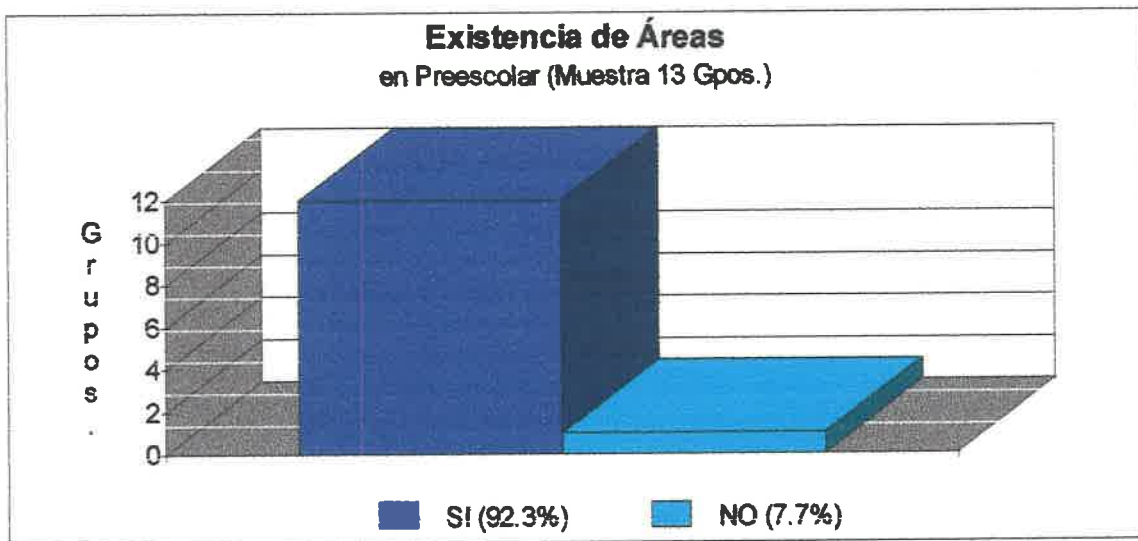


que un profesor no puede modificar su papel sin que se produzcan modificaciones en los roles de sus alumnos en el aula.

En la investigación acción se utilizan distintos métodos y técnicas para conseguir pruebas, de las cuales, se pueden mencionar los siguientes. Diarios, perfiles, análisis de documentos, datos fotográficos, grabaciones en cinta magnetofónica y en video y en transcripciones, utilización de observadores externos, entrevistas, el comentario sobre la marcha, el estudio de seguimiento, listas de comprobación, cuestionarios, inventarios , triangulación, informes analíticos, etc.

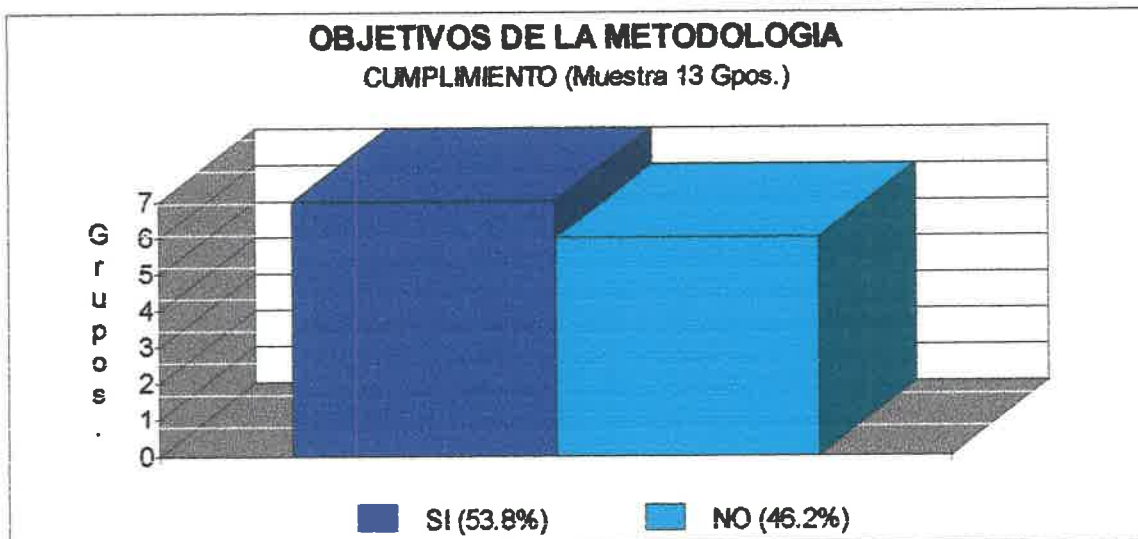
En este proyecto de innovación he llevado a la práctica algunos de estos métodos y técnicas para recabar la información sobre la investigación.. El primero en utilizar fueron las **encuestas** a educadoras para determinar que tanto incide el problema de trabajo por áreas para un fin común. (ver anexo 3) Aunque los resultados de la encuesta fueron un poco confusos porque algunas respuestas de las educadoras fueron contradictorias, ya que en esta afirmaban que trabajan por áreas; pero la mayoría de las personas encuestadas desconocen los pasos a seguir para efectuar este tipo de trabajo (como se puede observar en la gráfica 2 y 3).

Los resultados obtenidos se graficaron de la siguiente manera:

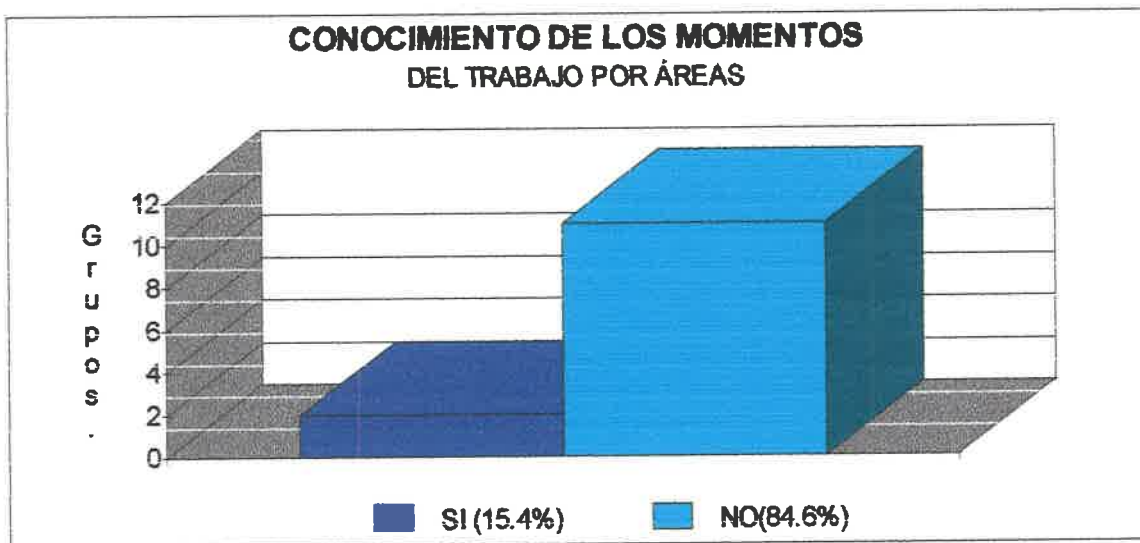


Gráfica 1

Como se puede observa en la gráfica 1, la mayoría de las personas que participaron en la encuesta , tienen las áreas de trabajo en sus aulas, por lo que se deduce que emplean la metodología del programa de educación preescolar 1992.



Gráfica 2



Gráfica 3

En la presente investigación, la utilización de las encuestas, me ha resultado un medio útil, porque he podido observar que el problema detectado sobre el malentendido en la aplicación de la metodología del programa de educación preescolar por parte del docente es real y no solamente sucede en mi grupo, sino que se da en otros, por lo cual considero, que la aplicación de la propuesta de innovación puede llevarse a la práctica en otras instituciones de educación preescolar, siempre y cuando se reconozca que la dificultad existe.

Otro de los instrumentos utilizados en la investigación acción es el **diario**, el cual conviene llevar en forma permanente, y debe contener narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones corazonadas, hipótesis y explicaciones personales.

Este valioso instrumento lo he utilizado en la investigación de mi proyecto, el cual he llevado a la práctica no diariamente pero si con frecuencia, en el cual he podido

detectar algunos aspectos sobresalientes de mi propuesta y registrar las actitudes de los niños, y determinar si ha habido avances o no en el desarrollo de la aplicación de la propuesta. A continuación se muestra un ejemplo que describe una de las actividades registradas en este diario:

Nombre del proyecto: ¿Cuáles son los animales de la selva?

Actividad: Juego de adivinanzas por equipo.

Fecha: 22 de octubre de 1997.

Materiales: Tarjetas con dibujos de diferentes animales.

Descripción de la actividad:

Atendiendo a la globalización se realizó este juego de adivinar animales por la descripción que hacen los niños, sobre lo que saben y conocen de los mismos.

El día de hoy asistieron 22 niños los cuales conformaron 4 equipos (dos equipos de 5 niños y 2 equipos de 6), por afinidad.

Los niños eligieron los nombres de los equipos: Águila marina, pajaritos, florecitas y tigres.

A continuación les expliqué el juego diciendo: “Tengo unas tarjetas con dibujos de animales y van a elegir un representante de su equipo, quien describirá al animal diciéndoles cómo es ,qué come , qué hace, etc., y otras cosas que saben del mismo”.

Los niños entendieron el juego e inició con la participación de Karla quien describió a un león diciendo: “está grande, tiene colmillos, y pelo aquí” (señalando la cara). Todos los niños estaban atentos y a la vez impacientes y Luis contestó : “El león”.

Entonces el equipo tigres ganó un punto, el cual íbamos registrando con estrellas.

A continuación sugerí el trabajo por equipos: Pónganse de acuerdo con sus compañeros para contestar, si no lo hacen, su equipo pierde el punto.

Cuando pasó Christian a describir la serpiente. Pude observar que Juan R., Felipe, Germán , J. Alberto y Hugo comentaban en secreto la posible respuesta y se ponían de acuerdo para contestar.

Los otros equipos no se ayudaban entre sí para ganar, sino que contestaban individualmente lo que ellos creían, hasta que el equipo de las florecitas empezó a comprender el porque de ponerse de acuerdo y Karla E. los convenció de comentarlo entre ellas antes de contestar.

Continuaron las adivinanzas y se obtuvo con la actividad un resultado satisfactorio, al favorecer a través del juego la cooperación al trabajar en equipo.

Al finalizar el juego ganó el equipo águila marina , en el que están los niños que mas se ayudaban entre sí para contestar.

Como este ejemplo de un día de clase registrado en el diario, se dieron otros en diferentes momentos de la aplicación de la propuesta.

Estos registros me han sido útiles para observar detenidamente, como está resultando la aplicación de la propuesta, qué me hace falta por estimular, cómo es mi actuación con los alumnos, y poder planear diferentes actividades para mejorar el avance hacia la meta propuesta.

**Los datos fotográficos** son también muy importantes, ya que “las fotografías pueden captar aspectos visuales de una situación”<sup>3</sup> , como por ejemplo: Los alumnos mientras trabajan en el aula, los que ocurre a espaldas del profesor, la distribución física del aula, la pauta de organización social en el aula, y la postura y posición física del profesor cuando se dirige a sus alumnos.

En la investigación realizada se contó con éste método tan sencillo y a la vez interesante, ya que en las fotografías pude observar algunos aspectos que pasaron desapercibidos, como por ejemplo: cuando se trabajó en las áreas, algunos niños , estaban haciendo otra cosa distinta a lo planeado, o al contrario, que estaban muy concentrados y estimulados en la realización de la tarea encomendada.

**Las grabaciones en video** proporcionan múltiples beneficios para el profesor investigador, ya que después de haber grabado puede ver la cinta las veces que quiera y observar detalladamente con el propósito de percatarse de detalles que sean importante o interesantes para la investigación.

En la última etapa de mi proyecto se utilizó este tipo de método y se detectaron aspectos relevantes para la investigación, tales como: Algunos niños que no participaban en las actividades como Eva y Manuel , ya lo hacen y en la dramatización , como culminación de un proyecto, interpretan con entusiasmo el rol que les tocó desempeñar.

---

<sup>3</sup> John Elliot. *Op. cit.* p.98

Estos instrumentos utilizados en mi investigación fueron de gran utilidad al evaluar los resultados de la misma y al confrontarlos, proponer nuevas estrategias para favorecer los aspectos que no se habían estimulado, o que no se había logrado un resultado satisfactorio.

Los modos en que se procesó la información, son a través de gráficas, cuadros de doble entrada y escritos registrando los datos mas significativos para la investigación.

Para sustentar éste estudio y tratar de solucionar el problema planteado se buscaron referentes teóricos, en los cuales se fundamenta esta investigación y a continuación se mencionan constituyendo el siguiente capítulo del proyecto de innovación.

# **CAPITULO IV**

## **LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS, EL SUSTENTO DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**



## **CAPÍTULO IV. LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS, EL SUSTENTO DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **A). Los planes y programas de estudio.**

Un elemento primordial en el proceso educativo lo constituyen los planes y programas de estudio, y el que a continuación se aborda es el programa de educación preescolar 1992.

El programa de educación preescolar propone una organización del trabajo a partir de las características del niño , reconociéndolo como sujeto activo en su aprendizaje, portador de conocimientos, experiencias e historia.

#### **1.- Fundamentación teórica del programa.**

El enfoque psicológico que caracteriza nuestro trabajo preescolar, es principalmente el de la teoría psicogenética de J. Piaget, quien define a el niño, como un ser individual social, con capacidad de desenvolvimiento en un entorno determinado.

El rol que desempeña el niño en la alternativa metodológica es el de convertirse en un niño participativo, activo, crítico en donde el juego es su actividad predominante. El papel del docente es el de propiciar el acercamiento real con los objetos de conocimiento.

Ambos roles se emplean en la metodología del Programa de educación Preescolar, algunas veces acertadamente, otras veces con algunos errores, pero lo importante es que el docente, permanezca con un criterio flexible, para que la labor educativa esté en una mejora constante.

Otro apoyo teórico que fundamenta el Programa de Educación Preescolar 1992 en cuanto al enfoque de O. Decroly con el principio de globalización, que al respecto Monserrat Fortuny define la función de Globalización de la siguiente manera:

Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades, lo que significa que el pensamiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente como una síntesis que reintegra las partes articuladas como estructura.<sup>4</sup>

Desde la perspectiva pedagógica la Globalización implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo, para que los diferentes conocimientos que ya tiene los reestructure y enriquezca en un proceso de relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

El docente debe organizar su interacción con los niños, de manera que responda al proceso de sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de manera que su intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

El adoptar este enfoque globalizador es de primordial importancia para el desarrollo del aprendizaje en los niños.

---

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos. México 1993. p..24-

## **2. Metodología del trabajo por áreas.**

En el nivel preescolar, como parte de la metodología del programa 92, se propone otra alternativa de trabajo, acorde con la teoría psicogenética de Jean Piaget, que es la que sustenta dicho programa, éste es el trabajo por áreas.

Una área de trabajo es un espacio educativo en el que se encuentran organizados los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar crear , experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea grupal, por equipos o individualmente.

El trabajo por áreas es una alternativa metodológica en la que interactúan tres elementos fundamentales: una actitud facilitadora del docente, una actitud participativa del niño y una organización específica de los recursos materiales y del espacio. La interrelación de estos elementos se da de tal manera, que el cambio de características en alguno de ellos o la ausencia de uno, daría una forma de trabajo diferente.

Esta alternativa de trabajo, al igual que otras, requiere de una planeación y evaluación constantes en las que participan activamente niños, docentes, directivos, padres de familia, y todo aquel que esté involucrado de alguna manera en el trabajo cotidiano.

Al utilizar el juego en ésta alternativa metodológica, los niños aprenden a reconocerse a sí mismos, a familiarizarse con otras personas, crean y recrean costumbres de su comunidad, descubren relaciones matemáticas, perciben semejanzas y diferencias, etc. Se fomenta la creatividad, entendida como una manera original de pensar, imaginar, expresar con estilo personal las impresiones sobre el medio, con la creatividad el niño desarrolla su potencial de pensamiento, su individualidad, sus nuevas habilidades y estrategias para elaborar algún proyecto.

Otro beneficio que aporta esta metodología es que se promueve en el niño la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica al elegir libremente las actividades, materiales y compañeros con quienes trabajar, así como el tiempo y el espacio en el que se llevarán a cabo.

Se propicia una mayor interacción del niño con los objetos de conocimiento y la obtención de mayores experiencias.

Se propicia la comunicación y cooperación entre niños - docente, niños entre sí, por el tipo de actividades que se realizan.

Se favorece que tanto niños como docente se comprometan con los acuerdos establecidos (acomodo y cuidado de materiales), respetarse entre sí (trabajo, su persona, opiniones), es decir, se propician la responsabilidad y el compromiso de hacer las cosas por convicción propia y no por imposición.

En esta alternativa metodológica intervienen niños , docente, directivos, padres de familia y comunidad en constante interacción.

Existe gran variedad de criterios para formar y nombrar las áreas de trabajo y es importante que el criterio de organización y los nombres se elijan de manera conjunta entre docente y niños, ya que se puede contar con ellas o no, así como crear nuevas o modificarlas de acuerdo a las necesidades y características del grupo, la institución, la comunidad o el proyecto que se esté trabajando.

Algunas de las áreas más comunes son las áreas de conversaciones, dramatizaciones, biblioteca, expresión gráfico - plástica, construcción, juegos de mesa, naturaleza, música, etc. y otras que se pueden crear, como se ya se mencionó en el párrafo anterior, respetando las necesidades y características del grupo.

El trabajo por áreas también tiene sus momentos de planeación, realización y evaluación.

La planeación es entre niños y docente, en la cual se discute y especifica qué se va a hacer, quiénes y cómo lo realizarán, en qué tiempo y con qué recursos, todas estas cuestiones tienen su base en los intereses y necesidades de los niños. Este es el momento de intercambio e integración que favorece la iniciativa, el diálogo, despierta nuevos intereses, estimula la actividad creadora.,

La planeación con las situaciones que propongan los niños puede ser individual, con lo que se llega a un trabajo personal que puede o no estar relacionado con el resto del grupo; por equipos, con el fin de realizar un trabajo en colaboración con otros

niños del grupo, o grupal, con lo cuál se llegará a un trabajo colectivo en el que todos los integrantes colaboren para un fin común.

Realización. comprende las acciones que se efectúan para llevar a cabo lo que se ha proyectado al hacer uso de nuevos espacios, explorar materiales, adquirir nuevas habilidades, poner en práctica las ideas, recrear el medio, es así como aprenden por medio de su propias acciones. En este momento el docente debe propiciar experiencias enriquecedoras que impliquen un reto al niño, plantear cuestionamientos, alentarlos a encontrar soluciones, y estar atentos a las oportunidades que se presentan.

Evaluación. Se reflexiona sobre los resultados obtenidos, los obstáculos a los que se enfrentan docentes y niños, las causas por las que algún trabajo quedó inconcluso.

Al organizar las áreas de trabajo es necesario que participen los niños y el docente, así como al tomar acuerdos en común y analizar los pros y contras de las sugerencias y las acciones.<sup>5</sup>

### **3. Desarrollo del niño.**

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que

---

<sup>5</sup> Secretaria de Educación pública. Áreas de trabajo. México. 1992. P. 11-32.

establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño: es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, y gusta de conocer el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas y sociales y de su interacción con el medio ambiente.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, las cuales, aunque se presentan en forma separada para fines explicativos, el desarrollo del niño es un proceso integral.

Se puede definir la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.”<sup>6</sup>

#### **4. Dimensiones del desarrollo.**

##### **a). Dimensión Afectiva**

Se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres y familiares. Al interactuar con otros niños, docentes y adultos de la comunidad. Su autoconcepto y autoestima, están determinadas por la calidad de las relaciones que

---

<sup>6</sup> Secretaría de Educación Pública. *Op. cit.* p.11

establece con las personas. Aspectos que considera: Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.

**b). Dimensión social:**

Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura al grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo. Se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos, aprende normas y actitudes para convivir y formar parte de un grupo. Conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones. Conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por la historia del país. Los aspectos que considera son: Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones, valores nacionales.

**c). Dimensión intelectual.**

Se refiere a la interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos, que posteriormente puede representar con símbolos, el lenguaje un sus diversas manifestaciones; el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y autoconcepto.. Los aspectos que considera son : Función simbólica, construcción de las relaciones lógicas (Matemáticas y Lenguaje), creatividad.



#### **d). Dimensión Física.**

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento, con lo cual integrará el esquema corporal. También estructurará la orientación espacial y relaciones de tiempo. Los aspectos que considera: Integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

#### **5. La participación de los padres de familia .**

Uno de los elementos de gran importancia en toda tarea educativa es el papel que desempeñan los padres de familia en la misma, ya que la educación inicia en el hogar y el nivel preescolar es el paso siguiente, la participación de los padres de familia en la escuela determina en gran medida el desempeño de los alumnos , del docente y de la institución.

La experiencia de asistir al jardín de niños, tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares, preparan de distintos modos a los niños para el jardín de niños. Los niños que vienen de familias donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porque de las limitaciones que les imponen generalmente cooperan en el jardín de niños de manera creativa. <sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Javier Massini Villela. “El jardín de niños en el contexto del hogar y de la comunidad” en SEP Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar . Secretaria de Educación Pública México, 1993.P.92.

Como lo menciona Massini Villela (1993) los padres que se interesan en la experiencia que sus hijos están teniendo en el jardín tienden a aumentar la influencia que éste tiene para sus niños.

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas , porque dentro de ella se realizan aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo del individuo dentro de la sociedad, es por esto que identifica a la familia como un contexto de socialización.

## **B. La socialización del niño preescolar.**

Como se mencionó en el apartado anterior, la familia es un elemento determinante en el desarrollo del niño, pero cuando él ingresa al jardín de niños, este le ofrece un nuevo marco social de numerosas oportunidades al establecer relaciones con otros niños y adultos.

### **1). El desarrollo social del niño.**

Piaget denomina egocentrismo a la incapacidad del niño de comunicarse con el interlocutor, en cuanto que todavía está dominado por la confusión entre sujeto y objeto.; sobre el niño gravita lo que él llama "ilusión egocéntrica", que se prolonga hasta la conquista del pensamiento formal. En ésta perspectiva, el egocentrismo representa un estado de transición entre la etapa de los años mas tempranos de vida y el pensamiento del adulto. La ilusión egocéntrica comporta todas las formas

de actividad del niño: interacciones sociales, lingüísticas, interacciones con objetos físicos, etc.

Lo que caracteriza a las relaciones sociales como egocéntricas es el hecho de que el niño dispone solo del propio punto de vista, y confunde su propio "yo" con las representaciones tanto de los demás como de los objetos materiales.

Desde el punto de vista egocéntrico el niño elabora una concepción de las demás personas que no puede referirse ni a individuos que poseen una identidad estable en el tiempo y en contextos diferentes, ni a clases de individuos semejantes. El niño tiene dificultad para reconocer a los miembros de determinada clase como individuos particulares y diferentes unos de otros.

La dificultad en el periodo preoperatorio consiste en el vínculo de la "centración". Esta se refiere al hecho de que el niño toma en cuenta determinadas características perceptivas de los objetos, de los sucesos, o de las personas, y se centra sobre el sí, más que sobre los otros.

El desarrollo social se encuentra limitado por la dificultad de tomar en cuenta informaciones distintas pero que varían (características de personas y situaciones) y se encuentra también limitado por la dificultad de considerar que las informaciones que posee una persona, pueden ser diferentes de las propias.

Todo el período de la infancia, según Piaget, se caracteriza por el largo proceso de transformación desde el egocentrismo inicial, hasta el dominio de una serie de

relaciones transitivas y reversibles, y de clases que permiten la descentración respecto del sí; relaciones y clases que deben ser construidas en todas las áreas del conocimiento. Por lo tanto, la descentración es a un tiempo cognoscitiva, social y moral <sup>8</sup>

Investigaciones psicológicas han mostrado que el intercambio de ideas y experiencias con los otros desempeña un papel fundamental en la construcción del conocimiento.

Una de las características del pensamiento del niño pequeño es la de estar centrado en su propio punto de vista, es por eso que atribuye a las demás personas e incluso a los objetos, pensamientos e intenciones similares a los suyos, es por eso que le resulta difícil comprender la visión que los demás tienen sobre los objetos y situaciones que se le presentan.

Progresivamente el niño irá descentrando su pensamiento, al mismo tiempo que coordina sus propias acciones y comprende las relaciones existentes entre ellas, irá comprendiendo también el punto de vista de los demás coordinándolo con el propio, la descentración consiste en esa coordinación de las acciones y los puntos de vista. Es obvio, que para lograr esta descentración es necesario ante todo, conocer el punto de vista de los otros . Para conocerlos, habrá que interactuar permanentemente con los demás. La discusión entre los niños sobre el conocimiento que están construyendo es un componente fundamental.

El progreso en la construcción del pensamiento va permanentemente acompañado por la socialización del mismo y viceversa: cuando más se comparte el conocimiento, más lógico se vuelve éste y cuanto más lógico es, existen más posibilidades de compartirlo realmente. Esto implica como consecuencia pedagógica, la necesidad de crear en el aula, un clima de cooperación, en el cual se valoren tanto los mensajes niño - niño, como los mensajes niño - adulto.

Se trata entonces de concebir el conocimiento como producto de un trabajo social, enfatizando la cooperación en detrimento de la competencia. . <sup>9</sup>

Esta cooperación no se aprende de un día para otro sino que es un proceso que se va dando en la interacción del niño con los demás, a través del juego en común.

---

<sup>8</sup> Francesca Emiliani y Felice Carugati. El mundo social de los niños. Colección Pedagógica grijalbo.. México, 1991. P. 123.

<sup>9</sup> Jean Piaget. “La presión adulta y el realismo moral” en UPN/ SEP El niño preescolar y los valores. Antología básica . UPN , Mexico. D.F:1996. P 159 .

## 2). La formación de valores.

El hablar de valores en la educación, es una acción esencial que se debe recuperar, ya que se ha abandonado: la función formativa de la escuela. Algo esencial, porque nadie puede educar sin valorar. porque toda la educación se dirige hacia ciertos fines que aprecia como valioso para el individuo y la sociedad.

Si lo esencial de nuestra tarea como educadores es tratar de hacer mejores a los hombres, debemos confesar con honestidad. que poco sabemos acerca de cómo hacer mejores a los hombres. Algo sabemos en el orden del conocimiento: Hay teorías del currículum, hay metas cognoscitivas, y logramos enseñar Matemáticas, Geografía, Física. Logramos a veces que los alumnos aprendan a aprender y se apropien destrezas y habilidades intelectuales, y en algunas muy pocas ocasiones, logramos que algunos alumnos desarrollen visiones comprensivas del mundo e integren conocimientos multidisciplinarios y se acerquen aunque sea tímidamente al enigma del mundo o al enigma de la construcción de la palabra.

El conocimiento, no necesariamente hace mejores a los hombre, es una vertiente importante, pero no la más importante. En otro sustrato de la persona se desarrollan fuerzas y procesos, amores, atracciones, afinidades, solidaridades, esperanzas; este sustrato es el terreno de los valores. Es el corazón de la educación <sup>10</sup>.

En el currículum de Preescolar , se encuentran implícitas actividades para favorecer la práctica de algunos valores, por medio de la socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Piaget, en investigaciones realizadas, sostiene que el niño considera las reglas como obligatorias, intangibles y que deben llevarse a cabo al pie de la letra, y que ésta actitud de los niños, resultaba de la presión ejercida por los adultos sobre los pequeños, lo cual hace que, las reglas del juego parezcan deberes.

Las primeras formas de conciencia del deber en el niño, son esencialmente formas de heteronomía, las cuales están estrechamente relacionadas con el egocentrismo. Se ha

---

<sup>10</sup>10 Pablo Latapí Sarré" Valores y educación" (Conferencia) Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima. Colima, México, Septiembre 1996.

visto, que la heteronomía no era suficiente para transformar la conciencia, y que entre la obligación y el egocentrismo se llegaba fácilmente a un compromiso. <sup>11</sup>

Como se ha mencionado antes, los niños tienden a ser egocéntricos cuando se comunican con otros. De manera similar Piaget observó que los niños de tres a cinco años de edad, juegan egocéntricamente.

Al jugar baseball, por ejemplo, se ponen gorros, mueven los bates, tiran y recogen pelotas, pero a menudo se mueven sin tirar a la pelota, tiran sin apuntar a la dirección correcta y cierran los ojos justo cuando la pelota que se supone que tienen que recoger se les está acercando. Cada una de sus acciones es aislada. Parecen ser incapaces de coordinar una serie de acciones con otra, con el resultado de que rara vez juegan al unísono o cooperan con otros para ganar, a diferencia de los niños de mayor edad <sup>12</sup>

El respeto por la ley en el niño de seis años se basa en una comprensión de las reglas muy parcial y egocéntrica. Imagina que las reglas de las autoridades son fijas, porque no se puede poner en su lugar y comprender el proceso por el que se toman decisiones. Ni se puede alejar de su propio rol y ver sus acciones desde la perspectiva de los demás.

A medida que el niño adquiere mayor experiencia en interacción con otros, su comprensión de las reglas cambian. Interactuando con los compañeros se comunican sus intenciones más fácilmente y pueden verse a sí mismos como personas que toman decisiones. Desarrollan un sentimiento de igualdad y una comprensión de que la otra obra y piensa de forma muy parecida a ellos mismos.

---

<sup>11</sup> R. Hersh, J. Reimer, D. Paolito. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Narcea S.A. Ediciones Madrid, Longman Inc. Nueva York, 1979. P. 42..

<sup>12</sup> Constance Kamii. “La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget” en SEP. Antología de Apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. Secretaría de Educación Pública México 1993. P 17

En este sentido de compartir, basado en la capacidad de coordinar pensamientos y acciones, madura el concepto moral de cooperación

### 3). La importancia de la autonomía.

Dentro de los aspectos de las dimensiones del desarrollo que considera el programa de educación preescolar es el de favorecer el desarrollo de la autonomía.

C. Kamii en su artículo "La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget", hace partícipes a los educadores de las importantes aportaciones de la obra de Piaget para su trabajo cotidiano de formar individuos capaces de construir su conocimiento. Piaget señalaba la diferencia entre dos tipos de moral, la moral de autonomía y la moral de heteronomía.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto a Heteronomía que significa ser gobernado por algún otro. Piaget (1932) pone ejemplos de la moral de autonomía. En su investigación preguntaba a niños de entre seis y catorce años de edad si era peor decir una mentira a un adulto o a otro niño. Los niños más pequeños contestaban que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntaba por qué, explicaban que los adultos pueden decir cuando una información es incierta. Por el contrario, los niños mayores solían contestar que algunas veces casi no hay más remedio que mentir a los adultos pero que era una cochinada mentir a otro niño. Para las personas autónomas las mentiras son malas, independientemente de si te cogen o no.

Piaget escribió acerca del desarrollo de la autonomía, y dice que idealmente el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece, lo que implica ser menos heterónimo. Pero en la realidad la mayoría de los adultos casi nunca alcanzan a tener totalmente una autonomía moral, ya que por lo general están gobernados por quienes ejercen mayor autoridad.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Constance Kamii. *Ibid* p..17

Según Piaget los adultos refuerzan la heteronomía cuando usan sanciones, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones.

Si queremos que los niños desarrollen la moral de autonomía debemos reducir nuestro poder de adultos abstiniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarlos a construir por sí mismos sus propios valores morales.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Esta capacidad debe ser fomentada desde el principio de la infancia por que cuando más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo. El niño tiene que empezar por pequeñas decisiones antes de tomar otras más importantes.

En la moralidad de heteronomía se responde por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía cada individuo decide lo que esta bien y lo que esta mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista.

A través de la cooperación social entre los niños, estos llegan a relaciones morales nuevas fundadas en el respeto mutuo y que llevan a cierta autonomía.

La moralidad de autonomía ,en resumen, es la regla de oro de tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos.



154883



Todos los niños son egocéntricos al nacer. Egocentrismo significa ver únicamente el punto de vista propio. Al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con el suyo propio el niño comienza a salir de su egocentricidad y a construir el valor de la sinceridad. Las negociaciones bilaterales (cooperación) son absolutamente necesarias para que los niños se descentren, piensen en perspectivas ajenas a las suyas.

Juan Delval sostiene que es el propio niño el que tiene que construir sus conocimientos, pero estos los construye en un medio social, interaccionando con los adultos y con otros niños. Por ejemplo los progresos de las operaciones concretas van parejos con los progresos en la cooperación con otros niños. El niño tiene que aprender a coordinar sus puntos de vista y sus acciones, con las acciones de los otros. De esta manera puede superar el egocentrismo característico del pensamiento infantil.

Desde el punto de vista de la actividad en el aula, esto quiere decir que los niños deben realizar un trabajo activo cooperando en grupos y que resulta muy fecundo aprender uno de otros. EL que coexistan en el aula niños de distintas edades, por lo menos para la realización de determinadas actividades, puede ser algo muy útil. <sup>14</sup>

Todos éstos fundamentos teóricos sustentan la alternativa de innovación que propone una posible solución a la investigación sobre el desarrollo de la cooperación y autonomía en los niños de edad preescolar en el trabajo por áreas.

En el siguiente capítulo se expondrá la propuesta “alternativa de innovación”, llevada a la práctica en el tercer grado de educación preescolar del jardín de niños “Pompososa Silva Palacio”.

---

<sup>14</sup> Juan. Delval “Una escuela para el desarrollo de la autonomía del niño” en UPN/SEP “El niño preescolar y los valores” Antología complementaria U:P:N:. México 1996.P. 84

# **CAPITULO V**

## **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

## **CAPÍTULO V. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **A.- Esquema de la alternativa de innovación.**

La propuesta de innovación para trabajar las actividades con el propósito de lograr la cooperación entre los niños preescolares y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de su autonomía se ha planeado por etapas de desarrollo, las cuales se aplicaron desde el inicio del ciclo escolar 1997- 1998.

En la primera etapa se realizó un diagnóstico, con el propósito de determinar el nivel de cooperación y autonomía que han logrado los alumnos de 5 años de edad, que cursan el tercer grado de educación preescolar. (ver anexo 1)

#### **1. Los Contenidos.**

En el diseño de la propuesta, los contenidos son normas, actitudes y valores, y tienen su expresión más amplia en los objetivos generales del programa de educación preescolar. Estos implican el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la inteligencia, y la socialización. Dentro de estos contenidos se incluye el desarrollo de la cooperación y de la autonomía en los niños preescolares.

El trabajo cooperativo en el aula constituye el mejor fundamento para el desarrollo de la socialización. Este tipo de trabajo obliga a quienes lo emprenden a una actitud de

justicia que impone el ofrecer y dar nuestro trabajo como algo debido a los demás, puesto que es un elemento de la obra en común.

El trabajo cooperativo no es igual para todos los que constituyen el grupo. Es más bien, una integración de trabajos distintos para una obra común. Es propiamente educativo cuando los miembros del grupo participan en las decisiones de lo que debe hacerse. Por ejemplo, un grupo puede encargarse de hacer un mural. Todos deben participar al decidir que tipo de mural debe hacerse y que materiales emplearse, (papel, cartón, colores pegamento, dibujos, fotografías, textos, etc.). Una vez tomadas las decisiones cada uno de los miembros del grupo se encargará de una tarea de la cual es responsable. En la colaboración se da algo a los demás, pero se da también en beneficio propio.

El trabajo cooperativo favorece el desarrollo de la autonomía de los niños, ya que a través de los intercambios con los otros, gradualmente irá tomando en cuenta el punto de vista de los demás, y descentrando su pensamiento.

## **2. Principios pedagógicos.**

a). La concepción constructivista de la intervención pedagógica.

Los esquemas de conocimiento tienen una dinámica interna que la intervención pedagógica no puede ignorar ni tratar de sustituir. Es pues el alumno el que construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas. La ayuda pedagógica consiste

esencialmente en crear condiciones adecuadas para que se produzca esta dinámica interna, para orientarla en una determinada dirección, la dirección que indican las intenciones educativas. El problema de como impartir la enseñanza reside en crear las condiciones de aprendizaje para que los esquemas de conocimiento que de todos modos construye el alumno evolucionen en un sentido determinado.

La ayuda pedagógica puede y debe tomar formas distintas, pero lo más importante, es que se trate de una verdadera ayuda en dos sentidos: ayuda al alumno, verdadero artífice del proceso de aprendizaje, de quien depende en último término la construcción del conocimiento, y ayuda que utiliza todos los medios disponibles para favorecer y orientar dicho proceso, sin renunciar a priori a ninguno de ellos, proporcionando informaciones debidamente organizadas, ofreciendo modelos de acción a imitar, formulando indicaciones y sugerencias para abordar tareas nuevas, posibilitando la confrontación, etc.

b). La zona de desarrollo próximo y la metáfora de andamiaje.

La teoría de Vygotski sostiene que el aprendizaje de los niños comienza mucho antes de el aprendizaje escolar, por lo tanto, "el aprendizaje escolar jamás parte de cero.

Todo el aprendizaje del niño en la escuela tiene una prehistoria"

Vygotsky sostiene dos niveles de desarrollo en el niño:

1º. La capacidad real del niño. Es lo que el niño ya ha construido como resultado de un desarrollo de sus experiencias previas, (es el nivel o estadio alcanzado).

2º. La capacidad potencial o zona de desarrollo próximo. Lo que el niño es capaz de alcanzar (un nivel más elevado), si recibe la ayuda de un adulto o de un niño más desarrollado.

De esta forma, la enseñanza consiste en aportar asistencia que permita actualizar los contenidos incluidos en la zona de desarrollo próximo, para llevarlo más allá de su capacidad real.<sup>15</sup>

En la metáfora de andamiaje, Bruner retoma la postura de Vygotski de la zona de desarrollo próximo. En la metáfora de andamiaje es necesario tomar en cuenta la capacidad real del niño y proporcionar apoyos o andamios que permitan al niño acceder a nuevos niveles de desarrollo. Los andamios tienen la virtud de "jalar" al niño hacia niveles de competencia y desarrollo más elevados.<sup>16</sup>

a). Principio de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman, (afectivos, cognitivos, motrices y sociales) se interrelacionan entre sí. Desde la perspectiva psicológica, el pensamiento del niño es sincrético, lo que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a detalles.

---

<sup>15</sup> Jesús Palacios. “Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky” en UPN/SEP Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar. Antología básica UPN. México, D.F. 1997 P. 141-

<sup>16</sup> Vianey Bustos y P. Bollás. “La metáfora de andamiaje” en UPN/SEP Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar. Antología básica UPN México, D.F. 1997. P. 146.

El conocimiento no se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido. Es un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer, que será mas rico si se le ofrece la posibilidad de que las relaciones que establezca y los conocimientos que construye sean amplios y diversificados.

Desde la perspectiva social. El saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista, es un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos. Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizarla inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

Desde una perspectiva pedagógica, la globalización implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Corresponde entonces al docente organizar su interacción con los niños, de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de manera que su intervención lo lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés. Por lo tanto es necesario que en el jardín de niños se amplíen progresivamente los ámbitos de experiencia, así como que se propicien aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

### **3. Estructura cognoscitiva del alumno.**

El niño es un ser único, con formas propias de aprender, de expresarse, de pensar y sentir, así como de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño se relaciona con sus familiares, con sus compañeros, con la educadora, y con otros adultos.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores sociales, así como la adquisición de normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo. Estos intercambios dan la posibilidad de una descentración progresiva del pensamiento, que le permitirá intercambiar ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, y a tomar en cuenta el punto de vista de los demás.



Los niños preescolares se encuentran en el período preoperatorio. En este período (de los dos a los siete años de edad), se afianza la función simbólica en diferentes manifestaciones como el lenguaje, la imaginación, el juego simbólico, la imitación diferida, que aportan una novedad radical en el niño: de práctica (basada en el ejercicio, coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados), esta se vuelve representativa (basada en esquemas de acción internos y simbólicos mediante los cuales, el niño manipula la realidad a través de signos, imágenes, símbolos, conceptos, etc.)

El período preoperatorio se considera como un período de preparación de las operaciones concretas.

El pensamiento del niño en este período presenta diferentes características, tales como:

- Egocentrismo. Es la tendencia a tomar el propio punto de vista como el único, desechando el de los otros.

Uno de los factores que ayudarán a superar el egocentrismo, según Piaget e Inhelder es través de las múltiples interacciones sociales entre compañeros, o entre el niño y el adulto, así como la operación y la cooperación.

- Finalismo. Cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia y sus características.

- **Centración.** Tendencia a centrarse en algunos aspectos de la situación, desechando los otros, provocando una deformación del juicio o del razonamiento.
- **Irreversibilidad.** Una cognición es reversible cuando es capaz de proseguir un cierto camino en un sentido y hacerlo luego en sentido inverso, para encontrar en punto de partida.
- **Animismo.** Tendencia a percibir como vivientes las cosas y fenómenos inertes.

#### **4. Estructura conceptual del contenido.**

Respecto a la cooperación, los niños presentan diferentes conductas y actitudes como las siguientes: Juegan en pequeños grupos, comparten poco sus juguetes y materiales, les agrada más recibir que compartir.

Lo deseable a lograr sobre éste concepto sería: Capacidad de compartir y de brindar ayuda, trabajar en equipos y grupalmente, conciencia de guardar los materiales que utiliza.

Con respecto a la Autonomía. Los niños se reconocen a sí mismos, pueden cuidarse como personas que son, formulan hipótesis, expresan sus ideas y sentimientos,

manejan el lenguaje con un amplio vocabulario y pueden sostener una conversación clara y coherente, pueden inventar y crear, utilizan el juego simbólico.

Lo que se pretende alcanzar sería: que los niños adquieran seguridad para tener mayor dominio de sí mismo; que sean más independientes para resolver cuestiones y problemas que se le presenten, y que empiecen a coordinar sus puntos de vista con los puntos de vista de los demás.

El diseño de la alternativa de innovación se realizó por etapas las cuales se mencionan a continuación:

### **1a. Etapa. Diagnóstico.**

#### **Propósitos:**

- Ubicar el nivel de cooperación y autonomía en que se encuentran los niños del grupo, para valorarlos y aplicar las actividades diseñadas.
- Que los niños se integren al grupo y se identifiquen a sí mismos, y descubran las semejanzas y diferencias entre ellos y los demás.

Actividades del alumno: Jugar para identificarse como compañeros, decir su nombre completo, edad, y qué hizo durante las vacaciones.

Representarse a sí mismo y a un compañero , mediante el dibujo, y describirlo a sus demás compañeros.

Participar en diferentes juegos , tales cómo: el teléfono descompuesto, ¿quién es un robot?, los espejos, haz lo que digo y no lo que hago, cartero, canasta revuelta, etc., así como en las actividades del proyecto con el cual se trabaja en esta etapa.

Algunas de estas actividades se explicarán más adelante, donde se habla de su aplicación y resultados.

Actividades del docente: Organizar juegos educativos El navío, teléfono descompuesto, el cartero, ¿quién es un robot?, etc observar y animar la participación de todos los niños.

Proporcionar los materiales necesarios como hojas, crayolas de colores, cinta para exponer los trabajos. Cuestionarlos cuando no sepan explicar su actividad realizada.

Seguimiento del desarrollo de las actividades:

Se registrará el diagnóstico en el diario de la educadora, y se planeará una plática dirigida hacia los padres de familia de los niños del grupo sobre el tema del desarrollo de la cooperación y la autonomía en sus hijos. En ésta plática se expondrán los referentes teóricos de la metodología del programa de educación preescolar, y por lo tanto, lo necesario que será la cooperación entre los niños, en el trabajo cotidiano en el aula.

Los recursos que se utilizarán en todo el desarrollo de la propuesta son el diario, el cuestionario, fotografías, videograbación y registro de evaluación.

**2a. ETAPA. Desarrollo** Con el propósito de que los niños descubran y reflexionen sobre la cooperación, entre amigos para realizar una tarea en común, se realizarán las actividades siguientes: Observar la videograbación, "Juguemos a compartir", de la colección Barney y sus amigos. El docente invitará a los niños a expresar sus impresiones sobre la película, por medio de preguntas establecer una comparación con las actividades que realizamos en el aula.

Posteriormente se les narrará un cuento " La ardilla alegre y despreocupada" , presentando imágenes y haciéndolos descubrir el mensaje de la narración, el cual consiste en que, el ayudarse entre amigos facilita el trabajo y las cosas salen mejor.

El niño participará en el diseño de acuerdos y normas para trabajar cotidianamente en el aula, y decidirá que hacer cuando éstos no se cumplan.

Los niños decidirán que reglas habrá en el aula para colaborar en el trabajo diario y elaborarán dibujos, o letreros para colocarlos en un lugar visible y no olvidar el significado de lo plasmado. La educadora puede contribuir en esta toma de acuerdos y sugerir cuando sea pertinente, todo sin coartar la libertad y decisión de los niños.

Los niños participarán en juegos educativos y en las actividades del proyecto con el cual se esté trabajando durante esta etapa.

### **3ª. Etapa. Proceso**

Que el niño participe en juegos y actividades en pequeños grupos para practicar la cooperación y el intercambio social con sus compañeros.

Se puede iniciar esta práctica con la utilización de juegos de mesa, tales como dominó, loterías, rompecabezas, serpientes y escaleras, etc. y tendrá la libertad de decidir con quien o con quienes quiere jugar. El docente intervendrá proporcionando materiales, ayudando en la organización de los equipos, y tratando de integrar a los niños que no han logrado hacer equipo, jugar con ellos, y observar sus actitudes.

Al terminar de jugar entre todos se pondrán a guardar y acomodar los materiales utilizados.

Que los niños se integren en equipos de cinco o más niños y que jueguen con la finalidad de colaborar entre todos para ganar el juego.

Jugar a "El tendedero" el cual consistirá en integrarse por equipos para competir contra otro equipo. tratarán de colocar igual cantidad de pinzas en un lazo. El equipo que termine primero será el ganador.

Otra actividad será organizar partidos de basquetbol, futbol, o volibol. Estos juegos requieren de la coordinación de los jugadores para ganar.

La educadora ayuda a organizar los equipos y anima a lo jugadores a ayudarse entre sí para ganar el juego.

Como en las etapas anteriores los niños participarán en las actividades del proyecto con el cual se trabaja en el momento del desarrollo de la misma y en el trabajo por áreas.

**4ª. Etapa. Culminación.** Esta última etapa se ira realizando simultáneamente con las otras tres , lo que significa que en el desarrollo de los proyectos los niños conjuntamente con el docente, participarán planeando realizando y evaluando las actividades de los proyectos y del trabajo por áreas.

Se organizarán dramatizaciones, periódicos murales, mensajes, exposiciones, etc. en todas estas actividades los niños deberán integrarse y ayudar para hacerlo entre todos, así como decidir cómo cuándo , dónde y con qué lo harán.

Es conveniente que la educadora enseñe a los niños coros que estimulen el deseo de la participación y la cooperación, para cantarlos a la hora de recoger, o de ayudar todos para realizar una tarea en común.

## **B. Calendarización de actividades.**

Primera etapa: Diagnóstico del 1º. Al 30 de septiembre de 1997.

Segunda etapa: Desarrollo del 1º. al 31 de octubre de 1997.

Tercera etapa: Proceso del 3. Al 28 de noviembre de 1997.

Cuarta etapa: Culminación del 1º. De septiembre de 1997 hasta 3 de febrero de 1998.

En esta calendarización se dio un amplio margen de tiempo, ya que durante todos los días del mes se iban reafirmando y creando nuevas actividades para lograr el propósito de cada etapa.

## **C. Resultados de la aplicación de la alternativa de innovación.**

### **Propósito::**

Diseñar y aplicar actividades que favorezcan la socialización de los niños(as) de edad preescolar y a través de la práctica de las mismas, acceda al trabajo por áreas grupal y por equipos con un mismo fin.

### **Objetivos:**

- Ubicar a los niños para conocer en que nivel de autonomía y cooperación se encuentran al ingresar al grupo.
- Que los niños se integren al grupo y se identifiquen a sí mismos como personas con sus diferencias y semejanzas.



- Participar en el diseño de acuerdos y reglas para trabajar cotidianamente en el aula.
- Que los niños participen en juegos en pequeños grupos para favorecer la cooperación y el avance progresivo de su autonomía.
- Que los niños se integren en equipos de cinco y jueguen cooperando entre todos para ganar el juego.
- Que los niños participen en diferentes actividades practicando los momentos de planeación, realización y evaluación de los proyectos y del trabajo por áreas individual, grupal y por equipos.

Las evaluaciones se realizaron en tres momentos, inicial (I) el día 5 de septiembre de 1997, que fue la primera semana de clases, y en la cual pude detectar como llegaron los niños al grupo después de las vacaciones de verano; la segunda evaluación , media (M) se realizó el 28 de noviembre de 1997, y en esta se detectaron avances en el trabajo del grupo en cuanto al desarrollo de la cooperación y de la autonomía en los niños; y la última evaluación fue la final (F) y en esta se registraron los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.

### **C . Evaluación de la propuesta.**

Para realizar la evaluación se diseñó una forma con algunos aspectos a observar en los niños. Esta evaluación se llevó a cabo en tres momentos, la primera al inicio del año escolar a través del diagnóstico, para determinar hasta que nivel los niños cooperan y son autónomos.

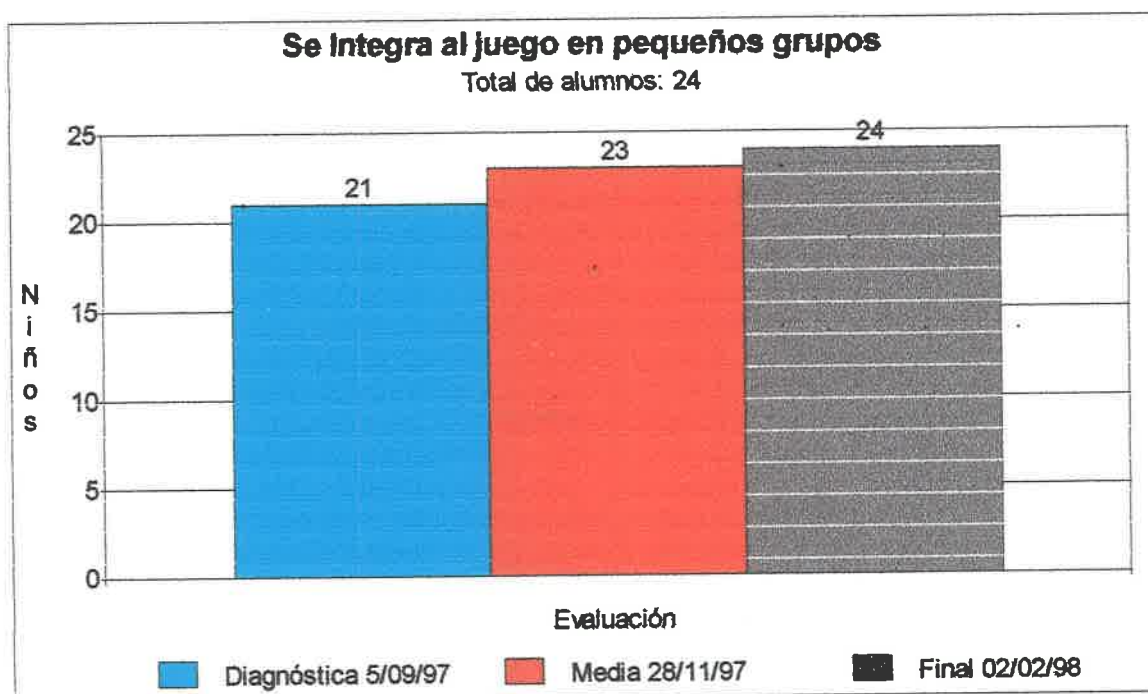
La siguiente evaluación es la media , que se realizó después de haber aplicado las primeras cuatro etapas de la propuesta , y ésta me sirvió para determinar y hubo algún avance o no en el desarrollo del aprendizaje de los niños en cuanto a la aplicación de la propuesta, y para incrementar las actividades, en caso necesario o brindar mayor estimulación a los niños que no han tenido avance.

La última etapa es la evaluación final, en esta se detectó el logro o no de los objetivos propuestos y se tomaron medidas como las de incrementar algunas actividades para estimular tales propósitos y lograr un avance mayor hacia el logro de los mismos.

Como docente del grupo evalué los alcances tenidos en el proceso de las actividades realizadas con los niños y los registré en el cuadro de evaluación diseñado para tal fin.

(ver anexo 2).

Los avances y resultados se pueden graficar de la siguiente manera:



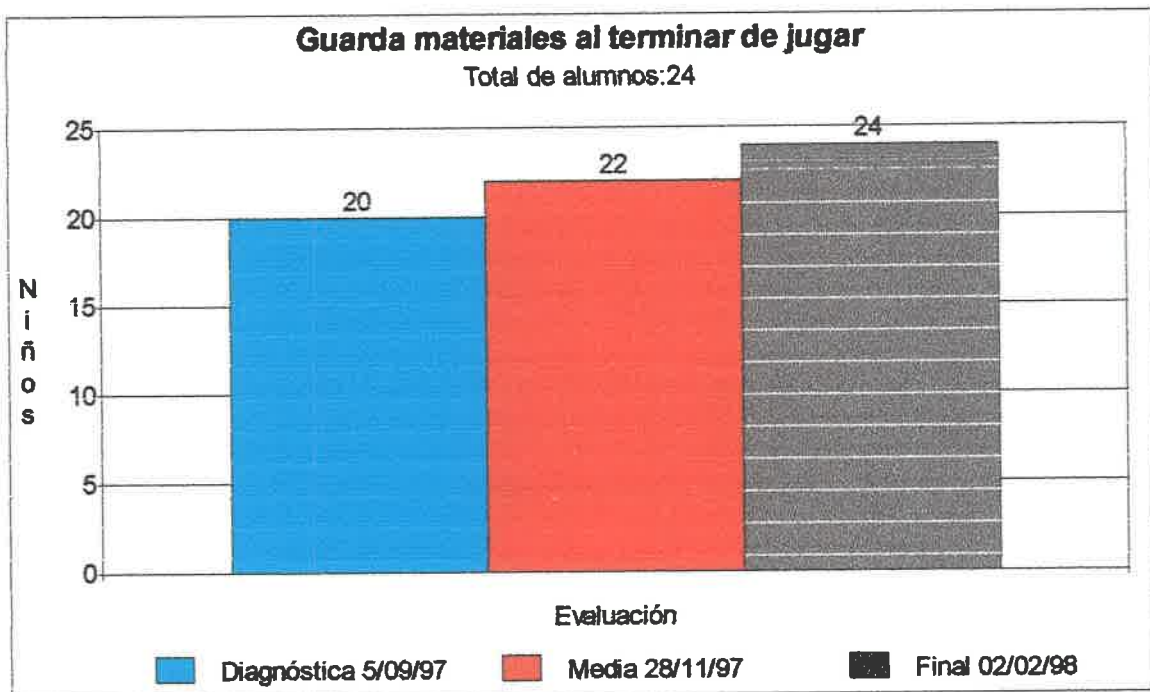
Gráfica 4

Al inicio del año escolar había niños a los que se les dificultaba integrarse a jugar con otros niños, pero en la actualidad y gracias a la convivencia de los niños en un mismo grupo durante dos ciclos escolares, (segundo y tercer grado de preescolar), y al desarrollo de actividades por equipos, se ha favorecido la integración al juego en pequeños grupos del total de niños, lo que se considera como un logro del mismo en un cien por ciento.

Es importante mencionar que el haber realizado este proyecto de innovación a largo plazo, desde el año escolar pasado (1996-1997) se detectó el problema y tratando de solucionarlo se trabajaron muchas actividades de socialización y cooperación en

este mismo grupo, lo que refleja resultados favorables como puede verse en las gráficas 4 y 5 .

El siguiente aspecto observado fue el de guardar los materiales al terminar de jugar, en el cual, todos los niños lo hacen y esto se logró de la siguiente manera:

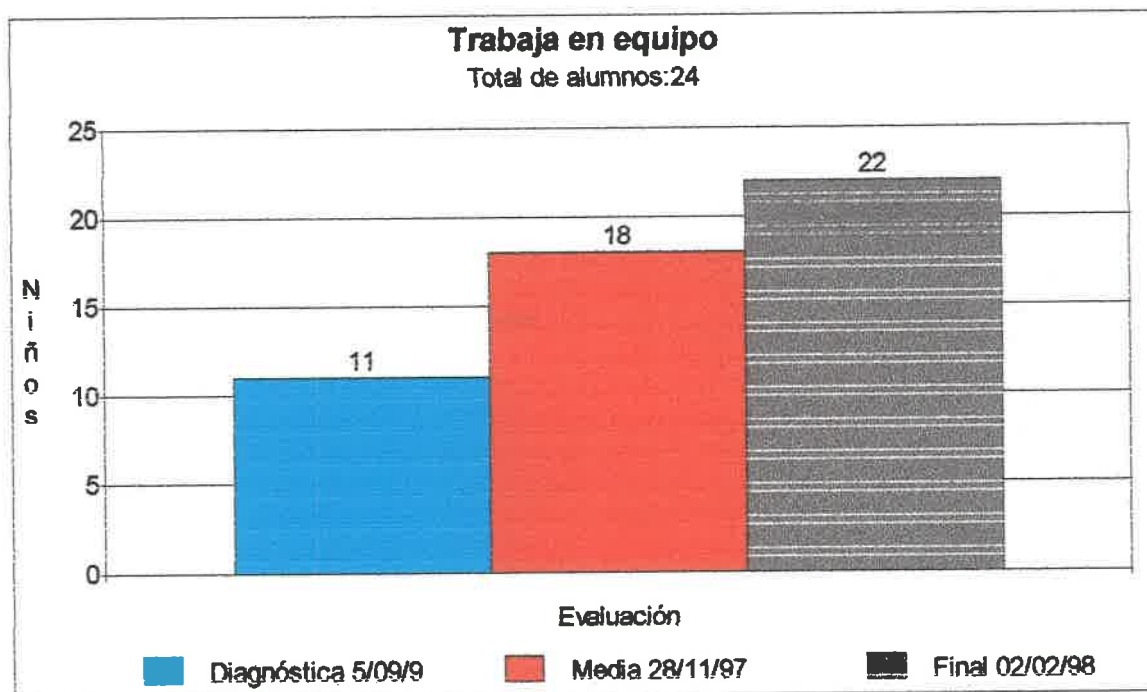


Gráfica 5

Se diseñaron los acuerdos para trabajar en el aula, uno de los cuáles fue el de acomodar los materiales al terminar de utilizarlos, y este acuerdo se retoma cada vez que es necesario y a quien no lo hace, sus compañeros se lo recuerdan, con el propósito de que cumpla como los demás.

Al finalizar la aplicación de la propuesta ya no era necesario estar insistiendo, ya que cada niño se hizo responsable de cumplir con esta regla.

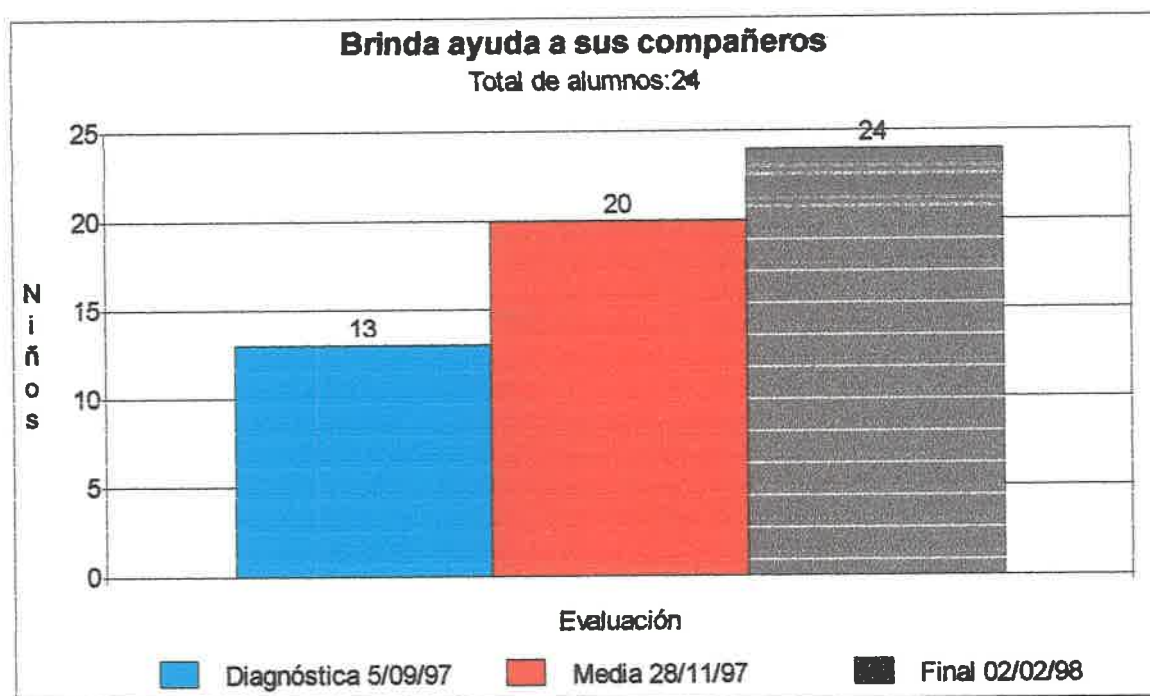
En la gráfica 5, se pueden observar los porcentajes logrados en este aspecto.



Gráfica 6

A través de todas las actividades y juegos los niños se integraron en equipos por afinidad y solamente dos niños no lograron cooperar en las actividades para un mismo fin, como lo fue en el desarrollo de algunos proyectos, ya que por sus características muy individuales les gusta más hacer las cosas solos, aunque en otras ocasiones se integran con los demás y ayudan solo cuando ellos quieren.

En el desarrollo de estas actividades hubo momentos en los cuales se utilizaron diferentes estrategias para integrar al trabajo o al juego a los niños que no lo habían logrado, tales como juegos de clasificación por colores, o frutas; y la utilización de gafetes para trabajar en las áreas, lo cual favoreció la integración de los niños al juego y al trabajo en el grupo.

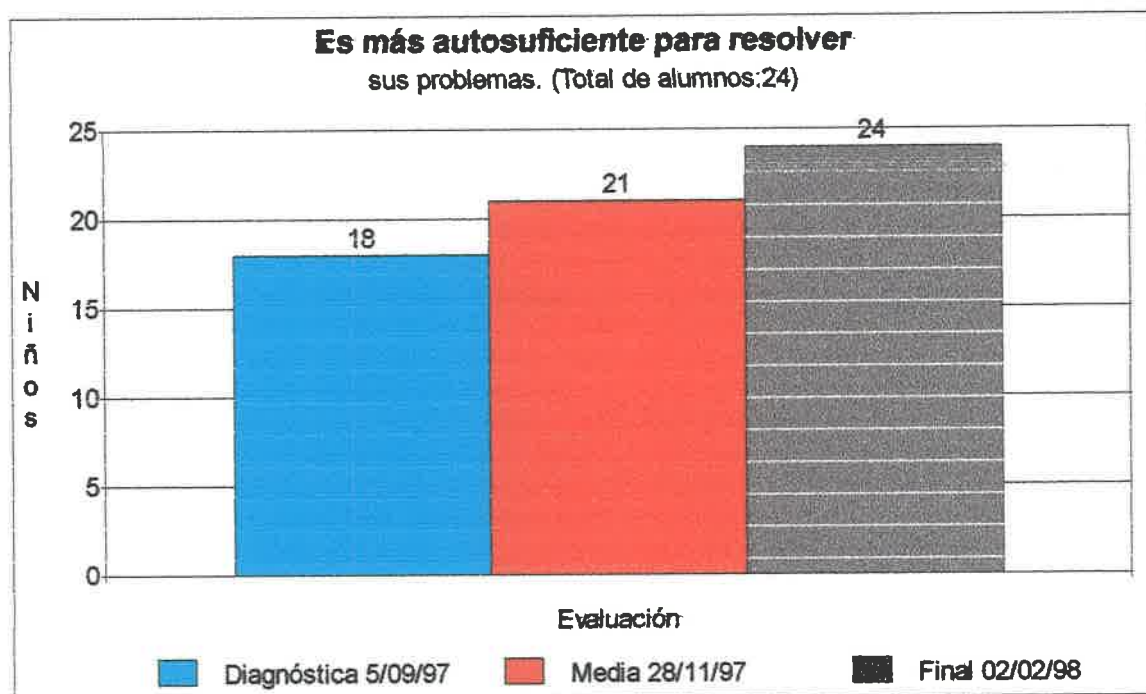


Gráfica 7

En la gráfica 7 se puede observar que todos los niños brindan ayuda cuando se les solicita, aunque algunos son más espontáneos que otros para hacerlo, pero en el total del grupo se ha favorecido este aspecto, en los juegos de competencia por

pequeños y grandes equipos, en los juegos de mesa, y en el respeto a los acuerdos del grupo.

Se observaron estas actitudes en los juegos de mesa (baraja, dominó, memorama, etc.) por equipos, cuando algunos niños no entendían el juego siempre había alguien del equipo que sabía jugarlo y ayudaba o enseñaba a los demás. Lo mismo sucedía en el trabajo por áreas, en el que los niños que tenían más habilidad para desarrollar algunas actividades ayudaban a sus compañeros cuando era necesario.



Gráfica 8

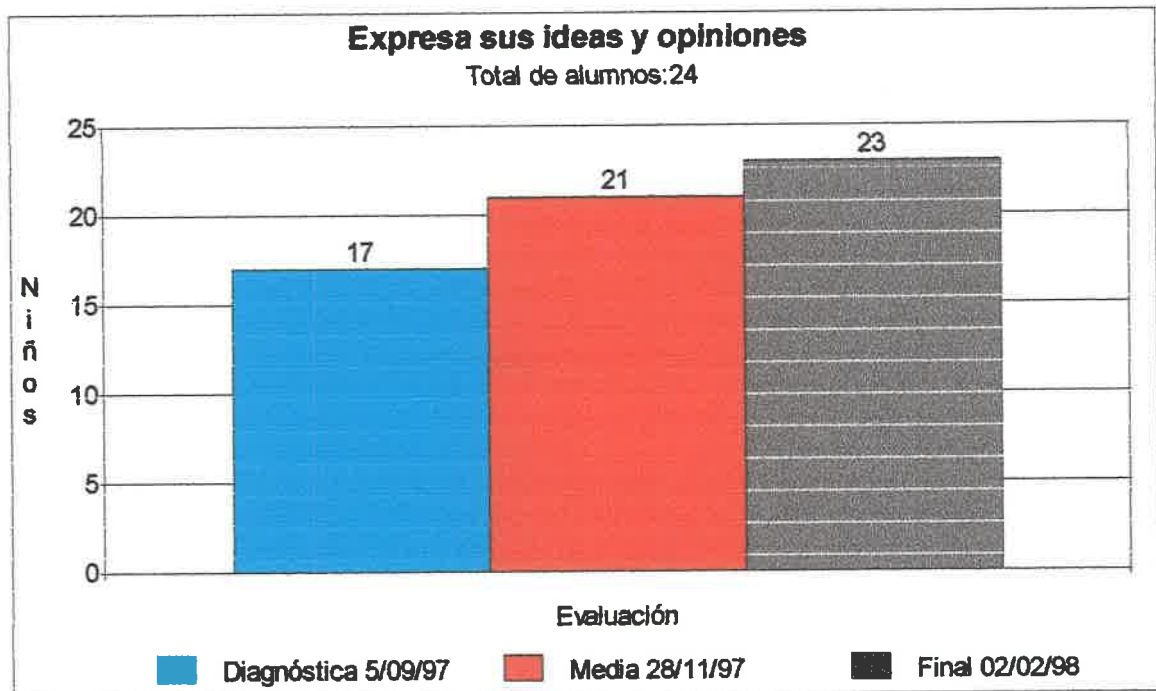
Ante algunas dificultades que surgen a los niños, ellos son capaces de buscar soluciones en conflictos o problemas que se les presentan. También pueden pedir



ayuda y brindársele, pero es aquí, donde la educadora debe estimular su seguridad para encontrar la solución por sí mismos.

Los juegos, los cuentos, las convivencias, las dramatizaciones y otras actividades realizadas en el desarrollo de los proyectos, en general favorecieron este aspecto en mi grupo.

El desarrollo de los proyectos en los que se culminó con una dramatización favoreció en gran medida la cooperación, la seguridad en sí mismo y el avance hacia su autonomía.

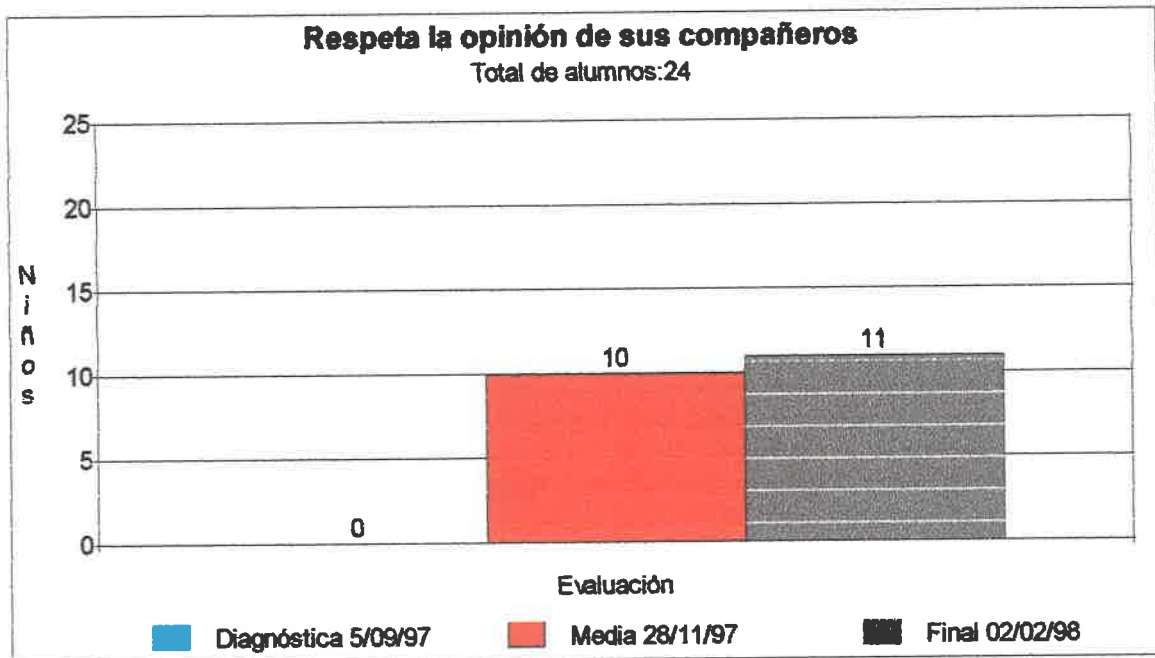


Gráfica 9



Los niños son muy expresivos y a través del lenguaje pueden comunicar sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias, con lo cual se estimula su seguridad en lo que se refiere a las cuestiones de su desarrollo.

En general, todas las actividades realizadas en el grupo, favorecieron en los niños y niñas del grupo la seguridad para expresarse y decidir lo que piensan o desean y ésto se ha reflejado en las elecciones de los proyectos, en los trabajos por equipos, y en todos sus juegos y actividades.

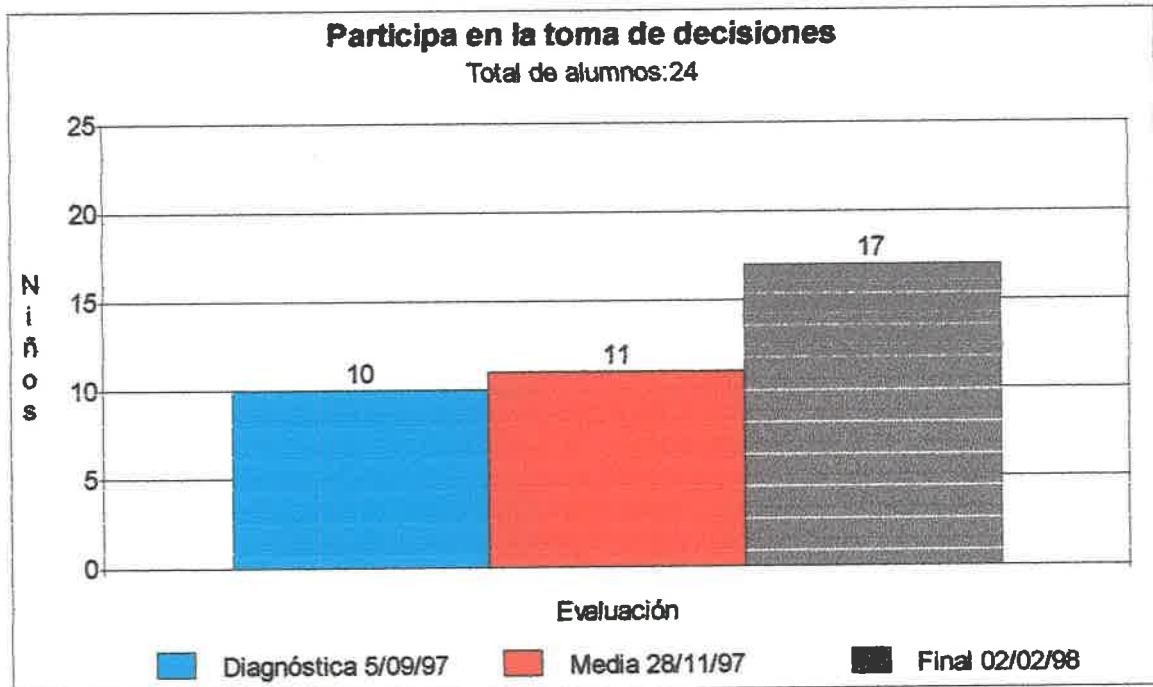


Gráfica 10

Aunque la mayoría de los niños no logra respetar la opinión de sus compañeros, debido a su carácter naturalmente egocéntrico, en el que cada niño quiere hacer valer sus opiniones, hay pocos niños que empiezan a tener ese respeto, lo cual significa que la aplicación de las actividades y el intercambio con otros niños, ha favorecido la descentración de su pensamiento.

Durante la aplicación de la propuesta hubo niños que accedieron a dar ese respeto de escuchar a sus compañeros y entender que podían encontrar opiniones diferentes a las suyas.

El avance fue en pocos niños, como puede verse en la gráfica número 10, pero de acuerdo a las características naturales del pensamiento de los niños de esta edad (egocentrismo), el resultado puede considerarse como satisfactorio.



Gráfica 11

Los niños y niñas del grupo son capaces de decidir, opinar, proponer, tener iniciativas, etc. aunque para algunos(as), resulta un poco difícil debido a las características muy personales de cada uno., pero considero que gracias a la aplicación de las actividades de la propuesta se ha favorecido la seguridad para decidir y comprender que sus ideas son tan válidas como las de los demás.

Considero que un elemento importante para lograr esta actitud en los niños y niñas , fue mi participación como guía u orientadora del grupo al considerarlos capaces de resolver problemas permitiéndoles expresarse y respetando siempre sus opiniones con el cuidado de no coartar su creatividad e iniciativa.

### **Ajustes realizados a la alternativa**

Algunos ajustes realizados a la propuesta, fueron: la disminución de etapas, ya que eran muchas, pero muy breves y se fusionaron para concluir con solo cuatro etapas. También se modificaron algunos objetivos, ya que en algunos casos no coincidía la actividad con la intención.

Se agregaron algunas actividades que no se habían registrado, pero que favorecen el logro de los objetivos de la propuesta.

### **2. Explicación y análisis de las actividades.**

A partir del día primero de septiembre de 1997 se inicio la aplicación de la propuesta para favorecer el desarrollo de la cooperación y autonomía en los niños de edad preescolar. Esta propuesta se aplicó al 3er. Grado grupo “A” del Jardín de niños Pomposa Silva Palacio en el ciclo escolar 1997 - 1998, el cual consta de 14 niños, 10 niñas haciendo un total de 24 alumnos de los cuales 22, ya habían cursado el segundo grado, el ciclo escolar pasado, en el mismo grupo.

Durante la primera semana se inició con la primera etapa siendo ésta el diagnóstico de la propuesta, para determinar el nivel de cooperación y autonomía que tienen los niños del grupo.

El primer día se inicio la mañana de trabajo donde abundaron los juegos de integración, resultando muy agradable y sencilla puesto que la mayoría de los niños ya se conocían entre sí , así como a la educadora.

El primer juego realizado fue “la papa caliente” el cual consistió en pasar un objeto de mano en mano al escuchar la música y en el momento de silencio, la papa se detenía y al niño que le tocó nos platicaba lo que hizo durante las vacaciones. Algunos fueron a cursos de verano, otros a la playa, al río, al rancho, etc. y la mayoría de los niños jugaron, aunque hubo algunos niños como: Marcelino, Eva y Manuel Alejandro, quienes no quisieron expresar sus experiencias de las vacaciones. Los dos niños nuevos en el grupo Karla Erandi y Hugo participaron con seguridad y emoción en el juego.

En el desarrollo del juego los niños estaban muy emocionados pasando rápidamente la papa al escuchar la música pero había niños como Luis y Yolanda que a propósito la detenían mucho tiempo para que les volviera a tocar el turno.

Este juego se realizó con el propósito de que los niños se sintieran seguros al regresar a clases y a trabajar en el grupo y favorecer con ello su socialización.

Durante los días sucesivos continuaron los juegos de integración tales como: el navío, el teléfono descompuesto, el cartero, etc.

En el juego de “el teléfono descompuesto” los niños pasaban un mensaje a su compañero o compañera de un lado, pero también se daba el caso de que los niños que no querían participar no seguían el juego y lo interrumpían por lo cual el mensaje final no llegaba.

Por más que animábamos a éstos niños a continuar el juego no lo logramos.

Así continuaron los juegos en los cuales, se identificaron como personas diferentes y a la vez semejantes a los demás. Se dibujaron a sí mismos y a un compañero que ellos eligieron. También representaron a su familia papá , mamá hermanos, etc.

En todos los juegos se obtuvieron resultados satisfactorios, la mayoría de los niños se desarrollaron con seguridad ante sus compañeros y educadora, porque para ellos el entorno ya era bien conocido.

Ante los estímulo de la época surgió un proyecto en el grupo, el cuál fue “Celebremos la fiestas patrias” y se realizó como parte de la cuarta etapa de la propuesta..

Las actividades generales del mismo fueron: Investigar por qué se celebran las fiestas patrias, adornar el salón, y dramatizar el grito de independencia.

Los niños se llevaron a casa la tarea de investigación para realizarla con ayuda de sus papás y al siguiente día expusieron lo que encontraron. Algunos niños dibujaron

a otros sus papás les escribieron en la libreta, otros recortaron imágenes de la independencia y entre todos concluyeron que se celebran porque ocurrió un suceso hace mucho tiempo en el cual México quedó libre de la dominación española, por eso en la actualidad se celebra con estas fiestas.

En la exposición de las tareas, todos querían ser los primeros en pasar a mostrarlas, y todos hablaban al mismo tiempo, por lo cual intervine y sugerí establecer turnos para hablar y poder entendernos. Después, algunos niños levantaban la mano para participar y al mismo tiempo hablaban, por lo cual no se daba este respeto por el turno. Les propuse establecerlo como regla y lo aceptaron, entendiendo que así nos facilitaríamos el trabajo

Para elaborar los adornos del salón se planearon las actividades en el trabajo por áreas grupal y por equipos ya que entre todos elaboramos el material para adornar.

Los niños acudieron al área de expresión gráfico - plástica y con papeles verde, blanco y rojo elaboraron cadenas en pequeños equipos, unos elaboraron todas las verdes, otros las blancas y otros niños la rojas, después las unimos para hacer una sola.

En esta actividad la mayoría colaboraron pero hubo niños que no quisieron dejar su cadena en el salón y decidieron llevársela a su casa. Al día siguiente llevaron

globos de los tres colores los inflaron y ataron para continuar con los adornos del salón.

Posteriormente planeamos una dramatización del grito de independencia, en la cual se participaría con los niños de otros grupos del jardín de niños. Fueron pocos los que se interesaron por participar interpretando a los personajes principales y solamente Luis y Jesús intervinieron. Los demás niños fueron disfrazados de indígenas y pocos de soldados.



(Foto. 2) Dramatización del Grito de Independencia

En esta actividad participaron los padres de familia como espectadores, algunos niños estaban muy interesados y emocionados al escuchar la narración de la historia



y actuando según su personaje. Otros se mostraron tímidos o cohibidos ante la presencia de sus papás y solamente Marcelino, Eva y Manuel no quisieron participar en dicha actividad.

Después se realizó una verbena con aguas frescas, antojitos mexicanos, música y confeti de colores, lo cual resultó una convivencia muy agradable, favoreciendo en los niños la socialización y la participación de los padres de familia en los festejos nacionales y tradicionales del lugar donde viven.

También se observó la satisfacción de los padres y madres de familia al observar el desenvolvimiento de sus hijos en las actividades preescolares, como lo fue la culminación de un proyecto planeado con los niños.

Al evaluar el proyecto pregunté a los niños si habíamos llevado a cabo todas las actividades planeadas en el friso y realizamos la confrontación entre lo planeado y lo realizado. El resultado fue, que si logramos realizar todas las actividades, aunque hubo niños que participaron poco y otros que no quisieron hacerlo, pero el observar o ser espectadores también favoreció sus actitudes ante el trabajo grupal, ya que manifestaron sus emociones y sentimientos sobre las experiencias tenidas en la culminación de este proyecto.

La descripción de este primer proyecto forma parte de la cuarta etapa de la propuesta, la cual se llevó a cabo de acuerdo al surgimiento, elección y desarrollo de cada proyecto de trabajo con los niños del grupo.



(Foto. 3) Reunión con padres de familia. Septiembre de 1997

Dentro de la primera etapa de la propuesta, una actividad importante que se realizó fue el trabajar con padres de familia para hacer resaltar la importancia del hogar en el desarrollo armónico del niño. Se dio una plática y en ésta, se propusieron juegos y actividades a realizar con sus hijos, los cuales favorecen la convivencia familiar, la socialización, el lenguaje, y otros aspectos cognitivos como las nociones matemáticas.

Dentro de estas actividades se fomenta también la responsabilidad de los niños desde el hogar, para ayudar en el mismo y reflejar éstos aprendizajes en el aula, tales como el compartir y ayudar a los demás.

Al evaluar los resultados me di cuenta que al haber trabajado con mis alumnos desde el año escolar pasado, había favorecido en gran medida los aspectos de cooperación, ya que en este proyecto de innovación que se ha realizado a largo plazo, siguiendo los pasos de la investigación acción, se estudió el problema y las posibles causas, delimitándolo al concluir que los niños no acceden al trabajo por áreas para un mismo fin ,por que su carácter naturalmente egocéntrico hace que los niños se centren solo en la satisfacción personal lo cual limita el ayudar a los demás o trabajar con un fin común. Desde entonces me dediqué a practicar este tipo de actividades de cooperación y juegos de socialización , por lo cual estimo que los resultados en la evaluación diagnóstica fueron satisfactorios , como se puede ver en las gráficas 4, 5 y 8.

Posteriormente registré las observaciones que hice de mis alumnos, en el cuadro diseñado para evaluar la cooperación y autonomía, encontrando resultados favorables.

2ª. Etapa. Desarrollo. Con el propósito que los niños identifiquen situaciones en los que prevalece la cooperación con los demás se realizaron las siguientes actividades: Observaron la videograbación “juguemos a compartir” de la colección Barney y sus amigos. Esta película es muy apropiada a la edad de los niños y al tema que se propone..

Durante la película, los niños estuvieron muy atentos y al finalizar los cuestioné sobre los aspectos más importantes ,logrando con ello el inferir el mensaje de la misma. Algunas conclusiones de los niños fueron: “es bueno ayudar a otros “ “debemos respetar turnos para jugar”.

La siguiente actividad fue, la narración del cuento “la ardilla alegre y despreocupada”, la cual se realizó en el patio de la escuela y se utilizaron láminas con los dibujos y texto del cuento. Hubo mucha atención y participación anticipando lo que creían que sucedería, y al finalizar por sí solos descubrieron el mensaje de la historia, que trataba de la cooperación con otros para obtener un beneficio mutuo.



(Foto. 4) Narración del cuento. Octubre 1997

Los niños han comprendido el sentido de lo que es cooperar y compartir, se han estado practicando estos dos valores en el aula, en los juegos donde eligen a alguien con quien jugar, a la hora del lonche, donde algunos niños comparten lo que llevan para comer, a la hora del recreo, y al compartir con alguien sus juguetes y materiales, todas estas actividades enriquecen las experiencias de los niños y disminuyen su carácter egocéntrico.

3ª. Etapa. Proceso. Los niños y educadora diseñaron conjuntamente reglas o acuerdos para trabajar en el aula.

Después de observar y registrar las actitudes de los niños, decidimos diseñar acuerdos para trabajar en el grupo durante el ciclo escolar.

Los niños expresaron algunos de éstos acuerdos ya que contaban con experiencias previas de las reglas que deben respetarse en el aula y el resultado fue como sigue: Respetar a niños a adultos , compartir juguetes y materiales, guardar y acomodar los materiales después de utilizarlos, tener el salón limpio y ayudar a los demás.

Estos acuerdos fueron escritos por la educadora en presencia de los niños y se colocaron en un lugar visible del salón , y los cuales se retoman cuando es necesario.



Aunque está escrito y determinado el reglamento del salón, algunas veces éstos acuerdos no se cumplen por todos los niños, ya que su carácter egocéntrico hace que se les dificulte compartir sus objetos con los demás, así como también respetar puntos de vista diferentes a los suyos.

Esta actitud es muy comprensible y no hay sanción para quienes no cumplen , solamente se les cuestiona tratando de hacerles ver, si está bien o no, lo que están haciendo o que podría mejorar si comparten con los demás.



(Foto. 5) Juegos en binas. Noviembre de 1997

Con el propósito que el niño participe en juegos en pequeños grupos que favorezcan la cooperación y el avance progresivo de su autonomía. Se realizaron las siguientes actividades:

Contando con una área de trabajo de juegos de mesa, los niños y niñas empezaron a practicar estos juegos, tales como la memoria, lotería, dominó, baraja, armar rompecabezas, todos estos en pequeños equipos, en los cuales algunos respetan las reglas y otros aún no. Se empieza a lograr el respeto de turnos por los niños., y juegan en pequeños grupos cada quien, buscando ganar en el juego.



(Foto. 6) Juegos de mesa por equipos. Noviembre de 1997.

También se puso en práctica el hacer equipo en binas al jugar a la baraja donde un equipo de dos niños, juega contra otro equipo de igual cantidad y gana quien al sumar dos cartas tenga mayor cantidad de puntos.

Los resultados obtenidos hasta esta etapa han sido muy favorables, ya que cada vez, mayor cantidad de niños van logrando acceder al trabajo cooperativo y al mismo tiempo van favoreciendo su autonomía.

Otro de los propósitos es que los niños se integren en equipos de cinco o más niños y jueguen cooperando entre todos para ganar el juego.

Se realizó el juego de competencia el tendedero que se trata de formar dos equipos de igual cantidad de niños, quienes al mismo tiempo o al escuchar una señal deberán colocar igual cantidad de pinzas en un lazo. En este juego se separaron los niños por sexo, equipo de niños y equipo de niñas.

El resultado del juego fue que los niños se ayudaron entre sí para ganar a las niñas, y entusiasmados se apoyaban con gritos y porras, las niñas también se movían rápidamente, aunque demostraban menos apoyo entre sí, ya que llegaron a empujarse para pasar primero que su compañera.





(Foto. 7) Competencias por equipos (niñas). Enero de 1998.

A través de los juegos los resultados han sido como los esperados, obteniendo con ello un avance positivo en el desarrollo de la propuesta.

Se formaron equipos para jugar basquetbol y futbol en el cual se obtuvo muy buena participación de los niños varones, quienes si formaban un equipo cooperativo para ganar el juego.

En estas actividades hubo momentos en que los niños se agrupaban y en “secreto” ideaban estrategias para ganar al equipo contrario y al finalizar el juego ganaron.

Estas actitudes son muestra del trabajo cooperativo así como también del avance hacia su autonomía.



(Foto. 8) Competencias por equipos (niños). Enero de 1998.

Las niñas también se mostraron entusiastas al jugar , pero a diferencia de los niños, hacían el juego más individual que de equipo, ya que se llevaba el balón una sola y no lo pasaba a su compañera.

Por lo que se siguió estimulando con esta clase de juegos y otros de mesa, así como los juegos en el hogar.

Una estrategia que se siguió fue la de realizar más juegos sin diferenciar el sexo, es decir, se formaron equipos mixtos para lo cual se utilizaron gafetes y juegos para agruparse por color, por nombres de frutas, por la letra inicial del nombre propio, etc.

Esta estrategia favoreció mucho las actitudes de las niñas, ya que se integraron en los nuevos equipos con la misión de ayudarse para facilitar el trabajo; mi labor como educadora fue la de proporcionar las condiciones adecuadas para favorecer esta convivencia así como la de retomar la teoría de Vygotski de la zona de desarrollo próximo, que sostiene que los niños tienen una capacidad real y una capacidad potencial que los niños son capaces de alcanzar cuando reciben la ayuda de un adulto o de otro niño más avanzado y gracias a la colaboración y apoyo de otros niños del grupo se logró tal aprendizaje.

4ª. Etapa...Culminación En el desarrollo de los proyectos, los niños participarán al planear, realizar y evaluar las actividades y el trabajo por áreas para lograr un fin común.

Aunque ésta es la última etapa, los proyectos se fueron gestando desde el inicio del año escolar tratando de practicar el fin común en las actividades de proyecto. Esto, en un principio no había sido posible lograrse por muchos niños, aunque al finalizar la aplicación de la propuesta, la mayoría accedieron al trabajo cooperativo.

En el aula se cuenta con diferentes áreas de trabajo, las cuales se formaron con la participación de la educadora, los niños y los padres de familia.

Los nombres de las áreas se eligieron conjuntamente entre educadora y niños, las cuales se mencionan a continuación:

Áreas que se tienen en el grupo	Nombres designados por niños y educadora
Expresión gráfico plástica	“Área de dibujar”
Construcción	“Área de materiales para jugar”
Biblioteca	“Área de libros”
Dramatización	“Área de teatro”
Conversaciones	“Área de platicar”
Juegos de mesa	“Área de jugar”
Naturaleza	“Área de plantas”

Estas son las áreas con las que más comúnmente se trabajó durante la aplicación de la propuesta y de las cuales a continuación se describe su utilización según el desarrollo de las actividades de cada proyecto.

En el mes de octubre se llevó a cabo otro de los proyectos trabajados en el grupo, en donde se planeó el trabajo por áreas y se llamó : ¿ cuáles son los animales de la selva ?, en este se realizaron los momentos de planeación, realización y evaluación de las actividades y del trabajo por áreas los cuales se dieron de la siguiente manera: Se planeó con los niños una dramatización en la que los personajes son los animales de la selva, la cual se realizaría en el área de teatro de forma grupal ya que todos participarían en esta actividad, se continuó con la

elaboración de máscaras, árboles, escenario, e inventar un cuento, para lo cual se formaron equipos para acudir a las diferentes áreas.

En la planeación los niños y niñas que elaborarían las máscaras acudieron al área de dibujar, los que harían el escenario y los arboles fueron al área de materiales para jugar, y los que inventarían la historia acudieron al área de libros.

El desarrollo de estas actividades se describe a continuación:

La actividad iba bien, los niños que formaban el escenario utilizaban palos, cartones, y pinturas para formar los arboles; los del cuento veían los libros y conversaban, pero no llegaron a crear la historia, hasta que ellos vieron las máscaras que elaboraban los niños del último equipo y opinaron que cada quien debía pintar la suya, para que quedaran mas bonitas.

Ante esta decisión de los niños, traté de hablar con ellos para hacerles ver , que no era eso lo que habíamos planeado, y su justificación fue, que algunos niños colorean feo, por esto, cada quien debería hacer la suya.

Me pareció una justificación aceptable, además de que se me había dificultado mucho coordinar el trabajo, ya que la mayoría preguntaba cómo hacer las cosas y pedían que se les ayudara, por lo cual no pudimos concluir la actividad por equipos y terminó como actividad grupal.

El siguiente paso fue el de organizar la dramatización y se llevaron de tarea la invención de un cuento en el que los personajes fueran los animales de la selva según las máscaras que habían elaborado. El resultado fue gran variedad de cuentos que les gustaron mucho y eligieron el que más les agradó.

La dramatización se realizó en el área de teatro, en la cual colocaron el escenario, se disfrazaron utilizando trajes y máscaras para participar en la actuación.

Los niños representaron a los personajes de acuerdo al rol que les tocó, aunque algunos niños estuvieron un poco cohibidos, hablaban en voz baja y con movimientos inseguros, otros niños demostraron más seguridad al realizar la actividad y de todas formas la dramatización del cuento fue un éxito.

Los que no quisieron actuar, participaron como espectadores, y emocionados opinaron sobre la trama del cuento.

En la evaluación del proyecto, los niños y educadora realizamos una confrontación de lo planeado y lo realizado, observando que en la primera parte se elaboraron los materiales de forma grupal y no por equipos como se había planeado, por lo tanto no se respetó el acuerdo al que habíamos llegado.

Dentro de esta misma evaluación también se valoró el haber logrado realizar la dramatización del cuento con éxito.

Con esta actividad se culminó este proyecto y la conclusión fue como se mencionó anteriormente, aunque no se pudo realizar la actividad por equipos, en el trabajo grupal se dio el fin común al lograr la dramatización, la cual agradó mucho a los niños y conocieron cuáles son los animales de la selva.

Aunque hubo logros y tropiezos en las actividades planeadas, los resultados de este proyecto significaron un avance favorable en la aplicación de la propuesta y me aportaron nuevas experiencias para mejorar mi labor educativa.

Posteriormente continuamos con el proyecto titulado ¿Cómo se hacen las pizzas?, el cual surgió del interés de algunos niños y este se unificó al escuchar el tema e involucrarse en la conversación con los demás. El momento de gran interés lo aproveché y se graficó el proyecto mencionado .

Se inició con la investigación ¿ Qué necesitamos para elaborar una pizza? Y recurrimos al área de biblioteca a buscar en libros ,revistas , folletos y recetarios, encontrando algunos ingredientes para preparar alimentos, pero no los de la pizza, por lo cual se planteó como tarea para la casa. Al siguiente día llevaron la receta que consiguieron con su mamá, algunos niños la representaron con dibujos, otros

con grafías o con símbolos individuales, otros pegaron imágenes de propaganda de las pizzas y todos explicaron lo que habían investigado.

Todos al expresarse enumeraron ingredientes pero no sabían con certeza los pasos a seguir para su elaboración y diferían en cuanto a la idea que tenían sobre esta, para lo cual, los cuestioné, sobre cómo podríamos averiguarlo y la respuesta fue: “visitando la pizzeria”, (actividad general que ya habíamos planeado en el friso) .

Planeamos a dónde, cuándo, como , para qué y qué necesitamos para ir a la pizzeria.

La pizzeria elegida está muy cercana al jardín de niños y nos transportaríamos caminando para observar cómo elaboran las pizzas, comprar y después comerlas.

Uno de los materiales necesarios fue la elaboración de un escrito para solicitar permiso y para ello acudieron al área de expresión gráfico plástica o de “dibujar” y “escribieron” la carta que llevaríamos a la pizzeria.

Después de obtener el permiso para visitar la pizzeria, realizamos la visita y al llegar nos atendieron muy bien, a los niños les mostraron los ingredientes además de permitirles participar en la preparación al poner algunos ingredientes como el queso, el jamón y la piña. Esta situación hizo que se aumentara su interés por aprender a elaborar las pizzas.



Cuando la pizza estuvo terminada se repartió entre todos los niños y la saborearon agradablemente.

Al regresar al jardín intercambiamos impresiones sobre las experiencias tenidas. Juan Ramón dijo: “ a mi me gustó mucho y cuando sea grande quiero trabajar en la pizzeria” ; los demás también expresaron sus ideas y experiencias y propusieron la elaboración de pizzas en el salón de clases.

Les pregunté ¿ Les gustaría que jugáramos a la pizzeria? Todos con entusiasmo contestaron que sí.

La siguiente actividad fue la construcción de la pizzeria y para ello la planeamos en la asamblea, haciendo un listado de necesidades tales como: horno, mesas, queso, harina, jamón, teléfono, motocicletas, letreros, etc. Ante esta variedad de materiales, cada quien empezó a opinar sobre lo que haría para conseguirlos. Lupita dijo: “ yo tengo un teléfono y me lo voy a traer” y Hugo dijo: “ yo tengo harina y jamón en mi casa, etc. Así como estos comentarios hubo muchos más, pero lo más valioso fue el observar la participación de los niños, el deseo de cooperación para lograr hacer algo y el interés por llevar a cabo la actividad.

Se llegó al acuerdo para reunir los ingredientes, sólo faltaba quienes harían los letreros, los delantales, las motocicletas, etc.

Se formaron equipos y en el área de expresión gráfico plástica intentaron escribir el letrero, algunos niños copiaron los textos de la propaganda que les dieron en la visita realizada.

En la misma área, pero con diferentes materiales otro equipo elaboró los delantales utilizando tela y con la técnica de pintura dactilar, los cuales quedaron muy bonitos. Un equipo de niños en el área de construcción, se encargó de adaptar cajas para transportar las pizzas en las motos, que en este caso eran triciclos y bicicletas.

Al finalizar la elaboración de estos materiales y otros detalles que surgieron tales como la caja del dinero, los manteles de las mesas, etc. continuamos con la planeación de la dramatización.

Para ello acudimos al área de conversaciones y entre todos inventamos la historia. En esta actividad inicié yo diciéndoles : “ Había una vez una niña llamada Paty que pronto cumplirá seis años”, (les pedí que ellos continuaran el cuento como a ellos les gustaría), entonces Karla dijo: “y le iban a hacer una fiesta con pizzas”, Juan añadió : “entonces las pedirían a la pizzeria para que se las llevaran a su casa” , continuó Roberto : Paty invitó a todos su amiguitos a festejar su cumpleaños y a comer pizza.

De este sencillo cuento haríamos la dramatización para lo cual escribimos en el pizarrón una lista de los personajes tales como: cocineros, repartidores, festejada, mamá, niños, persona que contesta el teléfono, etc.

La mayoría quería ser cocinero o cocinera, para lo cual intercambiaríamos los roles, alguno varones querían ser los repartidores , las niñas contestar el teléfono, ser la mamá y la hija.



**(Foto. 9) El juego de “La pizzería ”**

Cuando realizamos la dramatización cada quien asumió su rol con entusiasmo, seguridad y seriedad, y participaron los niños que en otras ocasiones no habían querido hacerlo .

Al evaluar el proyecto aprendimos a elaborar pizzas, a practicar hábitos higiénicos antes de preparar y de comer los alimentos, a ayudarnos en los equipos de trabajo, a jugar a lo que mas les gusta.

De esta evaluación considero que se rescatan muchos aspectos planeados al inicio de la propuesta de innovación como los es el cooperar, el trabajar para un fin común y el crear las condiciones adecuadas para favorecer la autonomía en los niños preescolares.

En otro proyecto del grupo : “Celebremos las posadas”, se ha dado el trabajo cooperativo al igual que en el proyecto anterior, en el cual, entre todos organizamos una pastorela que dramatizarían en el mes de diciembre, así como la organización de la posada, elaborando entre todos la piñata, y adornos para el salón.

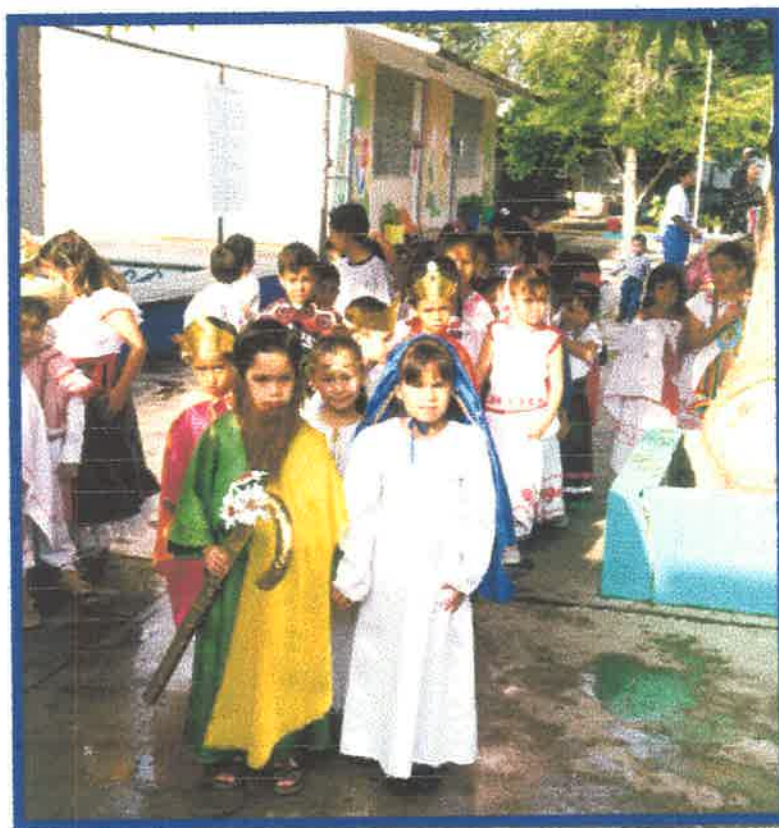
En la elaboración de la piñata, los niños ayudaron y se emocionaron al ver lo que ellos han podido crear y consideraron la piñata que ellos hicieron como más bonita que las obsequiadas por algunas madres de familia.



(Foto. 10) Todos ayudan a elaborar la piñata. Diciembre 1997

Esta actitud aproveche para hacerlos reflexionar sobre lo bueno que es ayudar para que las cosas nos salgan mejor, ya que cada quien hace su parte y termina con un buen trabajo.

También en el desarrollo de éste proyecto se planeó salir a la casa de uno de los niños a pedir posada, ellos disfrazados de peregrinos y pastores representaron su papel y logrando el fin común. En ésta actividad participaron las madres de familia, quienes disfrutaron mucho de la actividad y las actitudes de sus hijos.



**(Foto. 11) Dramatización de “Las posadas”**

**Después de realizar la dramatización en la que participaron niños de otros grupos de la escuela, concluimos el proyecto con una tradicional posada con piñatas, villancicos, colaciones, etc.**

**En la evaluación siempre se reafirmó el objetivo de la propuesta de innovación, de favorecer el desarrollo de la cooperación y de la autonomía de los niños para lograr un fin común, el cual considero haber logrado, ya que los niños de este grupo son muy participativos, cooperadores y más autosuficientes en todas las actividades que realizan.**

Otro proyecto que demuestra la creatividad e inquietud de los niños por hacer y conocer cosas nuevas, y este se refiere a ¿ Cómo hacen las películas de cine ?

En éste se planearon y realizaron muchas actividades abarcativas, tales como: investigar como hacen las películas, visitar un centro de grabación, organizar la filmación de una película y dramatizar la filmación de una película.

En la primera parte del proyecto, los niños investigaron con sus papás ¿ Cómo se hacen las películas de cine?. Los resultados de ésta tarea de investigación reflejaron la participación de los padres por ayudar a sus hijos en las actividades escolares, ya que buscaron revistas y recortaron, llevaron monografías del cine, y otros dibujaron y escribieron. De ahí partimos a la siguiente actividad que fue la de visitar un centro de grabación y acudimos al de la Universidad de Colima, y aunque en este no graban películas de cine, sí lo hacen para televisión, y conocieron el equipo, un foro de grabación, a el personal que trabaja en este lugar y un foro de grabación.

Este nuevo ambiente, motivó a los niños a crear el equipo para la grabación de su película, así como la realización de un guión y la elaboración del escenario.

Después los niños eligieron la película que dramatizarían e iniciamos la planeación del trabajo por áreas, en la cual se decidió el qué película filmarían, como lo harían, qué necesitamos, y quienes y cómo se elaborarán los materiales.

En el área de conversaciones en una asamblea grupal, la película elegida fue “El látigo Negro” siendo los niños y niñas quienes lo decidieron, y cada uno de ellos, eligió un personaje a representar.

Posteriormente se hizo una lista de los materiales necesarios y surgió una lluvia de ideas tales como: disfraces, caballos, cámaras, luces, cuerdas, casa, caja fuerte, etc.

De ahí se integraron en los equipos decidiendo que haría cada quien.

En el área de expresión gráfico plástica, el escenario lo realizaron una actividad grupal, ya que esta tarea era muy grande y si ayudaban entre todos les quedaría mejor y terminarían pronto, lográndose con ello el trabajo con un fin común.





(Foto. 12) Todos ayudan a elaborar el escenario. Febrero 1998

Después de terminar el escenario, se planeó el trabajo por áreas por equipos, en la cual se agruparon por afinidad, ya que no fue necesario decirles qué hacer y acudieron a las diferentes áreas, En el área de construcción unos niños elaboraron caballos, otros las cámaras, otro equipo las luces; se formó el “área de la casita”, en la cual, se acomodaron muebles necesarios en una casa, dejando esta preparada como parte del escenario.

Después de preparar todos los materiales, que nos llevó varios días, se realizó la dramatización de una película de cine, en la cual, con entusiasmo, cada niño y niña

representó el rol de su personaje (director, camarógrafos, vaqueros, damas, ama de casa, hijas, ladrones y el látigo negro).



(Foto. 13) Dramatización, "La filmación de la película - El Látigo Negro -". Febrero 1998

Este proyecto resultó con mucho éxito y demuestra que este tipo de trabajo por áreas para un fin común se puede lograr, siempre y cuando se sepa orientar a los niños, que ellos aprendan a cooperar a ayudarse entre si y a compartir sus juegos, juguetes y materiales.

También hubo muchos comentarios favorables por parte de las madres de familia, así como de la directora del plantel y de algunas compañeras educadoras ya que

podieron observar con detalle las actitudes y el entusiasmo de los niños al preparar todos los materiales y al realizar la dramatización, lo cual me proporcionó la satisfacción y seguridad de haber logrado la meta propuesta al inicio de la aplicación de la alternativa de innovación.

De éstas actividades se tomaron fotografías y se filmó la dramatización, aunque algunos niños se cohibieron ante la presencia de la cámara de video y hablaban en voz baja, aunque esto no evito que la actividad resultara con éxito.

Un inconveniente fue que la persona (madre de familia) que me ayudo a filmar, no tenía experiencia y la grabación no fue buena, pero me sirvió para observar detalles en el aula, como las actitudes de algunos niños (seguridad en algunos, liderazgo, entusiasmo, y en otros un poco cohibidos ante la presencia de la cámara), y mi desempeño como docente en éste grupo.



(Foto. 14) Dramatización, "La filmación de la película - El látigo Negro -".

Todas las actividades realizadas en esta última etapa demuestran que los niños sí pueden acceder a trabajo por áreas con un mismo fin, gracias al desarrollo de actividades previas que implican de la cooperación con los demás, de la capacidad y creatividad de los niños; aunque no sea posible ser autónomos, sí se ha logrado un avance significativo en el desarrollo de esta autonomía.

Al aplicar alternativa de innovación se obtuvieron resultados satisfactorios, pero existen detalles que pueden mejorarla y que se proponen a continuación.

### **E. Nueva propuesta a la alternativa de innovación**

Como se mencionó anteriormente, la alternativa de innovación se puede mejorar con otras actividades que no se realizaron y la inquietud que me surgió desde hace tiempo y no pude plantearla fue la de hacer partícipes a las madres de familia en el trabajo del aula, con el propósito de lograr una relación mas estrecha y benéfica entre el trabajo del grupo y el de despertar el interés de las madres para contribuir en forma práctica en el desarrollo de sus hijos y se convenzan de la funcionalidad del método.

Las actividades que pueden realizarse serían :

- Curso taller a madres de familia, el cual se iniciaría con una plática para conscientizarlas sobre la importancia de la educación preescolar, los beneficios del método y su participación como madre y padre como los primeros educadores de sus hijos.
- Realizar juegos para integrarse y hacer la plática más dinámica.
- Realizar prácticas en el grupo de madres sobre el trabajo por proyectos y trabajo por áreas.
- Diseñar actividades de ayudantía a la educadora de grupo.
- Elaborar una calendarización sobre las semanas de trabajo en el jardín de niños.



- Registrar su inscripción en una ficha que se les proporcionará con la fecha que se comprometen a asistir a la ayudantía en el grupo, la cual será de una hora al día, y no diariamente, solo cuando se vaya a dar el trabajo por áreas.
- Evaluar las sesiones y proponer sugerencias y alternativas de participación.

Cuando contemos con la ayudantía de las madres de familia, la educadora llevará planeadas sus actividades con los niños y dará instrucciones a la madre de familia sobre cómo desempeñarse con los niños.

La ayudantía facilitará a la educadora el coordinar el trabajo por áreas y podrá observar mas detenidamente a sus alumnos y guiar y orientar individualmente cuando sea necesario.

La educadora se comprometerá a observar y registrar los aspectos mas importantes y sobresalientes en el desarrollo de sus alumnos.

Con éstas actividades planeadas se puede innovar y mejorar la tarea educativa, y al mismo tiempo involucrar a los padres como los primeros educadores de sus hijos.

## CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Al haber planteado como parte del problema el trabajo por áreas para un fin común en los niños de edad preescolar y el diseñar una propuesta de innovación para tratar de solucionarla es necesario mencionar algunas de las conclusiones a las que se llegó en la aplicación de la misma

En las experiencias tenidas, cabe mencionar que al inicio de la aplicación de la propuesta, el egocentrismo que es una característica de los niños de esta edad, era un factor que limitaba el éxito en la aplicación de la metodología del programa de educación preescolar, la cual plantea el método de proyectos y trabajo por áreas, pero a través del diseño de juegos y actividades organizadas se llevó un proceso gradual en la realización y desarrollo de dichas actividades con el propósito de alcanzar la meta propuesta.

Como parte de este proceso, se favoreció primordialmente la convivencia durante dos ciclos escolares, (2º y 3º ) a través de juegos y actividades entre compañeros; en binas, en pequeños grupos, por equipos hasta llegar al trabajo grupal y al mismo tiempo los niños elegían y desarrollaban proyectos interesantes e innovadores, los cuales siempre se concluyeron de manera creativa, divertida y significativa para ellos.

Uno de los factores fundamentales que influyeron para el éxito en la aplicación de la alternativa de innovación, fue el apoyo y participación de los padres de familia en las reuniones y juegos en el hogar, en el cual se involucró a otros miembros de la

familia, favoreciendo con ello la convivencia, la cooperación, el respeto de turnos y de las reglas del juego, y asumiendo la responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos.

Otro factor importante en el desarrollo de la alternativa de innovación fue la actitud de la docente en el grupo, ya que al ser guía del proceso educativo participé reconociendo a los niños con la capacidad de decidir, expresarse y desarrollarse como personas, cada una con diferentes formas de ser, sentir, pensar, expresarse, etc. y el saber compartir con ellos y escucharlos en todo momento de dio grandes aprendizajes.

Al evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa de innovación, es necesario reconocer que a través de los juegos y el intercambio con otros niños y adultos los niños fueron accediendo al trabajo cooperativo, que es fundamental para lograr el trabajo por áreas para un fin común, el cual se alcanzó con éxito y al mismo tiempo se favoreció el desarrollo de su autonomía. Dentro de esta evaluación considero buenos los resultados de mi tarea educativa, logrando el propósito general de mi proyecto de investigación y dejando atrás las prácticas tradicionalistas.

Para concluir con este trabajo se aporta una sugerencia para prácticas futuras como complemento a la alternativa ya aplicada. Esta se refiere a la participación directa de las madres de familia en el aula donde están sus hijos, con el propósito de colaborar con la educadora, conocer el desarrollo de sus hijos y hacerlas responsables, que como madres, son las principales educadoras de sus hijos.



## BIBLIOGRAFÍA

ELLIOT John. El cambio educativo desde la investigación acción. Tr. Pablo Manzano. Edit. Morata. Madrid España. 1993. p.190

EMILIANI Francesca y Carugati Felice. El mundo social de los niños. Colección Pedagógica Grijalbo . México, 1991.

PIAGET Jean. El criterio moral del niño. Editorial Roca. México 1985.

PIAGET J., Inhelder B. Psicología del Niño Ediciones Morata S.A. Madrid 1981.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. D.G.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. México, 1993. 152 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Areas de trabajo México, 1992. 48 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. D.G.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México. D.F. 1993.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.E.P. La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos en el nivel preescolar. México, 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL . S.E.P.. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología básica. México, D.F.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL . S.E.P.. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología complementaria. México, D.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL . S.E.P.. El niño preescolar y los valores Antología básica . México D:F:1995. 182 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL . S.E.P.. El niño preescolar y los valores Antología complementaria. México. D:F:1995

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. S.E.P. Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar. México ; D. F. 166 p,

# ANEXO I

Contenidos.	Principios Pedagógicos	Estructura Cognoscitiva del Alumno	Estructura Conceptual del Contenido.
<p>Actividades y valores: El trabajo cooperativo en el aula constituye el mejor fundamento para el desarrollo de la socialización. Este tipo de trabajo obliga a quienes lo emprenden una actividad de justicia que impone el ofrecer y dar nuestro trabajo como algo debido a los demás, puesto que es un elemento de la obre en común. ( el niño preescolar y los valores, pág. 66</p>	<p>Concepción constructivista de la intervención pedagógica. El alumno construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas. La ayuda pedagógica consiste en crear condiciones adecuadas para que se produzca esta dinámica interna y orientaría en una determinada dirección.( hacia las intenciones educativas.) Zona de desarrollo próximo. Vygotski sostiene que el aprendizaje escolar nunca parte de cero y distingue dos niveles de desarrollo. 1) Capacidad real del niño 2) Capacidad potencial o zona de desarrollo próximo. En la metáfora de andamiaje es necesario tomar en cuenta la capacidad real del niño y proporcionar apoyos o andamios que permitan al niño acceder a nuevos niveles de desarrollo. Principio de globalización. Este considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman se interrelacionan entre sí. Se observa desde tres perspectivas, Psicológica, social y pedagógica.</p>	<p>El niño es un ser único con formas propias de aprender, de expresarse, de pensar y sentir, así como de conocer y descubrir el mundo que le rodea. En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores sociales así como la adquisición de normas hábitos habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo. El pensamiento del niño en edad preescolar se sitúa en el nivel preoperatorio y posee diferentes características : Egocentrismo, sincretismo, centración, irreversibilidad, finalismo, animismo, artificialismo y la función simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte poco sus juguetes.</li> <li>• Le agrada mas recibir que compartir.</li> <li>• Juega en pequeños grupos.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">COOPERACIÓN</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de brindar ayuda.</li> <li>• Trabajo en equipos y en grupo.</li> <li>• Juegos en equipo.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">AUTONOMÍA</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere seguridad y mayor dominio de sí mismo.</li> <li>• Sea mas independiente en todas la cuestiones que se le presenten.</li> <li>• Coordinar sus puntos de vista con los demás.</li> </ul>

Etapas	Propósitos	Metodología de la Enseñanza Aprendizaje		
		Actividades del Alumno	Actividades del Docente	Seguimiento del Desarrollo de las Actividades
Diagnóstico 1º. Al 30 de Enero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicar a los niños para conocer en que nivel de autonomía y cooperación se encuentra al ingresar al grupo.</li> <li>Que los niños se integren al grupo y se identifiquen así mismos, como personas con sus diferencias y semejanzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar para conocerse como compañeros.</li> <li>Decir su nombre completo, su edad y lo que hizo en vacaciones.</li> <li>Representarse por medio de un dibujo, de la misma forma a un compañero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar juego educativo... "Había una vez un navío..."</li> <li>Observar respuestas y animarlos a contestar cuando no quieran hacerlo o no puedan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrar en el diario los datos observados en esta etapa.</li> <li>Aplicar cuestionario de diagnóstico</li> </ul>
Etapa 2º. Al 31 de Enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños se integren al grupo y se identifiquen a sí mismo como personas con sus diferencias y semejanzas.</li> <li>Participar en el diseño de acuerdos y reglas para trabajar cotidianamente en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar la video grabación "juguemos a compartir", comparar las situaciones de la película con las del aula.</li> <li>Escuchar la narración del cuento y hacer comentarios las impresiones tenidas.</li> <li>Decidir que acuerdos que acuerdos tomaran y como se respetaran.</li> <li>Representar los acuerdos con Gráficas.</li> <li>Colocarlos en un lugar visible.</li> </ul>	<p>Andamios: Cuestionarlos y hacerlos reflexionar sobre el mensaje de la película. ¿Qué debemos hacer para construir algo entre todos?</p> <p>Narrar un cuento. "La ardilla alegre y despreocupada" Proporcionar materiales y sugerencias en caso necesario.</p> <p>¿Qué haremos a quien no cumpla las reglas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrar en el diario y destacar si se dieron o no avances en las actividades de los niños.</li> <li>Hacer cumplir los acuerdos y reglas que ellos establecieron.</li> </ul>
Etapa 3 al 28 de Enero	<p>Que el niño participe en juegos en pequeños grupos para favorecer la cooperación y al avance progresivo hacia su autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños se integren en equipos de cinco y jueguen cooperando entre todos para ganar el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decidir que juego le interesa: "Serpientes y escaleras", "domino", "lotería", Integrarse jugando con dos o tres niños, respetando turnos.</li> <li>Integrarse en equipo por afinidad.</li> <li>Jugar basquetbol ayudando para ganar.</li> <li>Jugar al tendadero "El tendadero"</li> <li>Colocar 20 pinzas en el lazo.</li> <li>Compartir con otro equipo.</li> <li>El ganador es quien termina primero de colgar todas las pinzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar los equipos proporcionar los materiales.</li> <li>Ayudar cuando exista algún problema</li> <li>Observar sus actitudes.</li> <li>Coordinar el juego.</li> <li>Organizar los equipos.</li> <li>Animar a los jugadores, observar quienes cooperan y quienes son los ganadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detectar y registrar quienes respetan turnos, y quienes ayudan a sus compañeros.</li> <li>Evaluar y registrar el resultado del juego</li> </ul>
Etapa De Enero/97 a febrero/98	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el desarrollo de los proyectos, los niños participan en planear, realizar y evaluar el trabajo por áreas para un fin común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planear una dramatización</li> <li>Elegir el cuento o historia,</li> <li>Ayudar a elaborar los materiales necesarios.</li> <li>Jugar interpretando el personaje elegido o asignado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar la planeación del juego.</li> <li>Ayudar proporcionando materiales y organizando los equipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los momentos de planeación, realización y evaluación del trabajo por áreas y del método de proyectos.</li> </ul>

# ANEXO II

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COOPERACIÓN Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

#	Nombre.	Se integra al juego en pequeños grupos.		Guarda materiales al terminar de jugar		Trabaja en equipo..		Brinda ayuda a sus compañeros cuando lo solicita.		Es más autosuficiente para resolver sus problemas.		Expresa sus ideas y opiniones		Respeto la opinión de sus compañeros.		Participa en la toma de decisiones.									
		D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F						
1.	Alberto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
2.	Christian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
3.	J. Ramón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
4.	J. Manuel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
5.	Marcelino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
6.	Roberto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
7.	J. Alberto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
8.	Kristopher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
9.	Germán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
10.	Hugo A.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
11.	Francisco	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
12.	Guillermo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
13.	Manuel A.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
14.	Felipe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
15.	Laura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
16.	Karla N.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
17.	Consuelo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
18.	Blanca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
19.	Karla E.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
20.	Dulce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
21.	Mejissa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
22.	Gabriela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
23.	Yolanda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
24.	Evangelina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Total		21	23	24	20	22	24	11	18	22	13	20	24	18	21	24	17	21	23	0	10	11	10	11	17

Anexo 2.

F = Final.

M = Media

D = Diagnóstica

# ANEXO III

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?

SI  NO

¿ Por qué ? Son indispensables

para trabajar

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?

NO

SI

¿ Cómo la realizas : ? Poniendo en práctica

los pasos y sugerencias que nos da para el buen desempeño de nuestro trabajo.

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?

Satisfactorios, pues siempre se muestran interesados y participativos al realizar actividades en las diversas áreas.

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI

NO

¿ Por qué ? Los niños se muestran

más reflexivos y cooperan de manera entusiasta en todas las actividades y esto ayuda a su buen desarrollo.

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO

SI

¿Cuál(es)?

Los libros del Programa

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO

SI

¿ Cuales son ?

Planeación,

Realización y evaluación

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

Es mejor que si haya cursado segundo grado, siempre y cuando se haya sabido manejar adecuadamente ésta metodología.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA  
DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?

SI  NO

¿ Por qué ?

Estan los materiales mas a la mano para los niños haciendo su trabajo

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodologia de trabajo por áreas. ?

NO  SI

¿ Cómo la realizas: ?

tomando decisiones tanto el docente como los niños si entiendo que son parte de el apoyandose en sus experiencias e intereses tanto de su vida pasada como la que se da presentando.

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?

el de utilizar y conocer mas materiales y ser menos egoístas y mas participativos.

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  y NO

¿ Por qué ?

es muy difícil estar pendientes de los diferentes equipos que estan en diferentes áreas cuidandose a veces en el desorden y tambien la falta de espacio en las aulas pequeñas

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO

SI

¿Cuál(es)?

apoyandome en los niños haciendo responsable uno de cada equipo y area

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO

SI

¿ Cuales son ?

planeacion, realizacion y evaluación

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodologia, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

a mi juicio un niño que curso 2o grado esta más despierto y motivado que el de nuevo ingreso.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?

SI  NO  ¿ Por qué ?

Porque nos lo marca el programa

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ?

Por equipos, en forma grupal e individual

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?

Mayor creatividad, autonomía, más sociable, participativo, dinámico

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ?

Se toman en cuenta los intereses del niño, sus carencias y necesidades

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO  SI  ¿ Cuál(es)?

visitas domiciliarias, visitas de investigación, visitas a la comunidad, enciclopedias

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cuales son ?

Después de los acuerdos tomados y de la planeación

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

De acuerdo con la maestra que haya estado, y la metodología que haya aplicado.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?  
SI  NO  ¿ Por qué ?

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?  
NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ?

Individual, grupal y por equipos

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?  
En el trabajo individual se ha logrado más resultados significativos que en el trabajo grupal y por equipos.

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ?

El carácter egocéntrico de los niños muchas veces no permite lograrlos porque muchas veces no se logra la integración grupal y menos el ponerse de acuerdo.

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?  
NO  SI  ¿ Cuál(es) ?

El libro de Áreas y de bloques.

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?  
NO  SI  ¿ Cuales son ?

pero no los he aplicado.

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

Si el niño ha sido bien encauzado si se puede trabajar con ellos, y si el niño es de nuevo ingreso puedes enseñarlo a trabajar este método.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA  
DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

- 1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?  
SI  NO  ¿ Por qué? El programa así lo marca
- 2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas.?  
NO  SI  ¿ Cómo la realizas: Por equipos, cuestionando antes sobre la actividad que realizaron.
- 3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ? Se muestran mas creativos, reflexionan y tienen mas inquietudes.
- 4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?  
SI  NO  ¿ Por qué? Cuesta mucho trabajo que los niños se coloquen en determinada área
- 5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas.  
NO  SI  ¿ Cuál(es)? padres de fam. con los niños, libros del programa.
- 6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?  
NO  SI  ¿ Cuales son? Al inicio del año escolar (para que conozcan el material) organizando conjuntamente las áreas
- 7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que el niño ha cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?  
El niño que ya cursó se sabe la manera de trabajar por áreas y al de nuevo ingreso le cuesta más trabajo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?

SI  NO  ¿ Por qué ?

Es un grupo de nuevo ingreso

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ? En equipos con el profesor

material que cuenta el grupo

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?

Con las áreas se la desarrolla más la imaginación, cooperación con compañeros, e intercambian experiencias

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ?

Porque se interrelacionan mejor y se conocen más

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO  SI  ¿ Cuál(es) ?

Con los padres de familia, compañeros de trabajo, niños y Directora del plantel.

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cuales son ?

Las áreas de trabajo se pueden formar al inicio del año e ir las completando en el transcurso del año con el apoyo de los padres de familia

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

Porque el niño desarrolla más su creatividad e imaginación lo cual lo hace más maduro e independiente a la hora de realizar las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo?   
 SI  NO  ¿ Por qué ?

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?   
 NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ? Por equipos, cuestionándolos antes sobre lo que realizarán, para que tengan una idea clara de lo que harán.

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?   
 Que tienen mayor libertad de expresión y mayor información, ya que en algunos proyectos se experimenta con diferentes material.-

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ? Porque todos los niños participan, y cada uno busca sus propias experiencias en lo que se investiga.

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO  SI  ¿ Cuál(es)? Con los padres de familia, niños, directora del plantel, etc.

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cuales son ? Pueden ser al inicio del Año Escolar para que el niño se familiarice pronto con éstas. Organizándolas algunas previamente por la Educ. y conjuntamente con los niños. El trabajo por áreas se pueden llevar a cabo durante todo el año escolar, o parte del mismo y puede abarcar parte o todo el día.

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que el niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

Porque el niño ya va más maduro sobre el tipo de trabajo que realiza en estas áreas, y respeta y sabe qué hacer con los materiales que se le brindan en ellas.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA  
DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION FREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?

SI  NO  ¿ Por qué ?

Porque es un espacio educativo q' sugiere el PEP/92

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ?

De acuerdo a la act. a veces en forma individual o por equipos

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?

El trabajo por áreas les permite a los niños ser independiente, creativos, autónomos y sobre todo la socialización

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ?

les permite <sup>lograr</sup> (realizar) lo q' expuesto en la pregunta anterior

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO  SI  ¿Cuál(es)?

La metodología y los diferentes materiales que se necesitan en cada área

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cuales son ?

En las áreas de trabajo se utilizan para actividades del Proyecto o en lo act. libres

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

Cuando cursó 2º Grado el niño al llegar a Tercer ya está familiarizado y lo de nuevo ingreso para ellos es novedad!

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?

SI  NO  ¿ Por qué ?

Facilita a los niños a Desarrollar su  
AUTONOMIA Y CREATIVIDAD.

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ?

CON ACTIVIDADES de Interes al grupo y técnica  
diferentes Pero Tópicos con un fin.

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?

No del todo bien, aún se sienten  
Desorientados y no saben que hacer.

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ?

Hay ocasiones que el niño trae nuevos  
intereses y se pierde lo planeado.

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO  SI  ¿ Cuál(es) ?

El libro de Areas de Trabajo

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cuales son ?

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

Para mí el niño que cursa  
2º grado trae mayor conoci-  
miento y desarrolla más  
su creatividad.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?

SI  NO  ¿ Por qué ? POR EL TRABAJO POR AREAS  
EL NIÑO SE LE FACILITA MAS Y SE DESARROLLA  
MAS SU CREATIVIDAD Y AUTONOMIA.

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ?

SE REALIZA CON DIFERENTES ACTIVIDADES DE ACUERDO A LA  
EDAD DEL NIÑO.

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?

SE TRABAJA UN POCO MAS POR PERO MAS POR ACTIVIDADES  
DE UN NIÑO QUE DE OTRAS.

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ?

HAY OCASIONES QUE EL NIÑO PUEDE TRABAJAR MAS EN  
GRUPO Y EN OTROS QUE SE TRABAJAN.

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO  SI  ¿ Cuál(es)?

LA BIBLIOTECA DEL NIÑO

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cuales son ?

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

EL NIÑO QUE CURSO EL 2º GRADO PUEDE TRABAJAR MAS EN  
GRUPO Y EN OTROS QUE SE TRABAJAN.  
INDISCIPLINADO.

ENCUESTA  
DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?   
 SI  NO  ¿ Por qué ?

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?   
 NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ?

*Quando los niños se encuentran motivados, pero casi siempre se quiere trabajar en gral.*

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?   
*No se podido ver resultado por no se ha logrado establecer un fin comun con los niños*

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ?

*En Ocasiones*

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?   
 NO  SI  ¿Cuál(es)?

*En el libro de bloques y pidiendo experiencias algunas compañeras*

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cuales son ?

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

*Es mejor con los niños de nuevo ingreso es mas facil enseñar a esta forma de trabajo Por q' los q' ya estuvieran no tienen control de los acuerdos y los Oct. en gral*

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

- 1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo?  
 SI  NO  ¿ Por qué? *porque nos lo muestra el programa*
  
- 2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?  
 NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ? *porque es indispensable nos ayuda a planear organizar y distribuir el tiempo de trabajo*
  
- 3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?  
*que sean autónomas, reflexivos, creativos*
  
- 4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?  
 SI  NO  ¿ Por qué? *porque se trabaja mas agusto*
  
- 5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?  
 NO  SI  ¿Cuál(es)? *material de desecho y de la naturaleza*
  
- 6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?  
 NO  SI  ¿ Cuales son ?
  
- 7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ? *al haber cursado 2º grado estará mas apto y adaptado al p.n. con sus materiales y podrá trabajar mejor*  
*- si es de nuevo ingreso lo adaptare a mi manera de trabajar y no con ideas anteriores que en ocasiones son viciosa*

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

DETERMINACION DEL TRABAJO POR AREAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.- ¿ En tu aula cuentas con áreas de trabajo.?

SI  NO  ¿ Por qué ?

*Facilitan el trabajo a los niños, les da alternativa para trabajar.*

2.- ¿ En el desarrollo de los proyectos utilizas la metodología de trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cómo la realizas: ?

*Debería de hacerse, pero la realidad me cuesta trabajo adaptar el proyecto a áreas.*

3.- ¿ Qué resultados haz obtenido con tus alumnos en el trabajo por áreas. ?

*Se les ha dificultado, a veces son egoístas y no comparten los materiales.*

4.- ¿ Crees que con esta alternativa de trabajo se cumplen los objetivos del grupo. ?

SI  NO  ¿ Por qué ?

*No a todos se logran integrar, no a todos les interesa.*

5.- ¿ Utilizas algún apoyo para llevar a cabo el trabajo por áreas ?

NO  SI  ¿Cuál(es)?

6.- ¿ Conoces y aplicas los momentos que conforman el trabajo por áreas. ?

NO  SI  ¿ Cuales son ?

7.- ¿ como crees que influye, en esta metodología, que él niño haya cursado segundo grado o sea de nuevo ingreso. ?

*No me a funcionado*