

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



NORMA ALICIA SANDOVAL ERIVES

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 6 de Octubre de 1998.

C. PROFRA: NORMA ALICIA SANDOVAL ERIVES

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”** Opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **LIC. LEOPOLDO CORONADO RESÉNDEZ** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

Dedicatoria

Agradezco y doy gracias primeramente a Dios por darme la oportunidad de vivir y mostrarme el camino, darme una familia maravillosa, a la que le debo parte de este esfuerzo.

Y muy especialmente a ustedes que son parte de mi vida. Mis hijos: Sebastián y Diego.

A mi querido esposo Armando, por estar siempre a mi lado. Por caminar junto a mí, por todo ese apoyo incondicional.

A mis padres y hermanos, por creer siempre en mí y alentarme a seguir siempre adelante.

A ustedes maestros, por compartir su sabiduría y ayudarme a concluir una más de mis metas.

A todos gracias.

INDICE

| | página |
|--|----------|
| INTRODUCCION..... | 7 |
| I. EL PROBLEMA | |
| A. Antecedentes..... | 10 |
| B. Justificación..... | 11 |
| C. Objetivos..... | 13 |
| II. MARCOTEORICO | |
| A. Objeto de conocimiento | |
| 1. Origen del lenguaje..... | 16 |
| 2. Formas de lenguaje..... | 19 |
| 3. El lenguaje oral y escrito como elemento de socialización..... | 21 |
| 4. La lectura como proceso de desarrollo comunicativo..... | 22 |
| 5. Comprender, elemento indispensable a la comunicación | |
| a. Expresión escrita..... | 24 |
| 6. La comprensión lectora en la escuela primaria..... | 25 |
| B. Aspecto psicológico | |
| 1. Etapas de desarrollo según la psicogenética y su relación con la construcción del conocimiento | |
| 2. Relación entre aprendizaje y desarrollo para la comprensión de la lectura | |
| a. Construcción del conocimiento..... | 29 |
| C. Aspecto metodológico | |
| 1. Pedagogía Operatoria..... | 30 |
| 2. Evaluación..... | 31 |
| 3. Medios para la enseñanza..... | 34 |

III. MARCO CONTEXTUAL

| | | |
|----|---|----|
| A. | Política Educativa en México..... | 38 |
| 1. | Artículo 3° Constitucional..... | 40 |
| 2. | Ley General de Educación..... | 42 |
| 3. | Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000..... | 43 |
| B. | Plan y programas de estudio..... | 45 |
| C. | Contexto Situacional | |
| 1. | La comunidad..... | 48 |
| 2. | La escuela..... | 49 |
| 3. | El grupo..... | 50 |

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

| | | |
|-------------------|----------------------------------|----|
| Estrategia No. 1 | "¿De qué se trata?"..... | 52 |
| Estrategia No. 2 | "Declamación"..... | 54 |
| Estrategia No. 3 | "Los animales de la granja"..... | 55 |
| Estrategia No. 4 | "Programa de radio"..... | 56 |
| Estrategia No. 5 | "Adivinanzas"..... | 57 |
| Estrategia No. 6 | "El teléfono"..... | 58 |
| Estrategia No. 7 | "Si te equivocas pierdes"..... | 59 |
| Estrategia No. 8 | "Juguemos a cantar"..... | 60 |
| Estrategia No. 9 | "¿Qué ves?"..... | 62 |
| Estrategia No. 10 | "Títulos de libros"..... | 63 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| CONCLUSIONES..... | 65 |
|--------------------------|-----------|

| | |
|--|-----------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 67 |
|--|-----------|

INTRODUCCION

El hombre desde sus antepasados ha buscado siempre la manera de comunicarse y lo ha logrado a través de sus métodos sencillos tales como: señales, dibujos, hasta llegar a las formas más complejas, como lo son el habla y la escritura. El convivir con diferentes medios sociales y naturales, lo llevan a formar una personalidad que tiene sus bases en la enseñanza formal que se imparte en los centros educativos, uno de los aspectos que logran desarrollar es la expresión oral y escrita; formas de comunicación a las que no se les ha prestado la atención debida derivándose de ello un problema grave como lo es la dificultad de la comprensión de la lectura.

La comprensión de la lectura tiene una dimensión muy grande y significativa para la construcción del aprendizaje.

La expresión oral, escrita y la expresión de la lectura son de un gran valor formativo en la educación de todo ser humano.

El rol de la lengua escrita en la vida diaria es constante e ineludible, frecuentemente en la vida cotidiana, el hombre se encuentra material impreso que le proporciona cierta comunicación entre él como lector y el autor del escrito.

La expresión escrita y la comprensión de la lectura es uno de los principales problemas con los que el niño se enfrenta al iniciar su educación primaria.

El principal aspecto del cual se hace referencia es el problema de comprensión de la lectura por considerarla parte fundamental del proceso de la lecto-escritura y como tal es necesario crear situaciones apropiadas para conducir a los alumnos a analizar y reflexionar sobre ella, así como conducirlos a crear sus propias herramientas de trabajo.

El presente trabajo tiene como fin mejorar una propuesta pedagógica, la cual tiene como propósito fomentar la comprensión de la lectura en el grupo de sexto grado.

Este documento lo conforman cuatro capítulos de los cuales se hará una breve reseña.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento donde se aborda la justificación sobre la importancia de dar atención a dicha problemática delimitación del problema y objetivos que se pretenden alcanzar.

Para apoyar el problema, en el capítulo segundo se construyó un Marco Teórico Conceptual que aporta los elementos más importantes donde se fundamenta la propuesta pedagógica y permite elaborar las estrategias mediante las cuales se llevará a cabo el trabajo.

En el tercer apartado se hace referencia al contexto nacional, modernización educativa, Acuerdo 95-2000, planes y programas de sexto grado en el área de español y contexto situacional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cuarto y último capítulo contiene la propuesta pedagógica donde se encuentran los criterios orientadores, como un antecedente para abordar las actividades propuestas para fomentar la comprensión lectora.

Cabe mencionar que las estrategias didácticas son la parte central de la propuesta. La valoración de las mismas estará sujeta a diferentes factores que se encuentran en su entorno y puedan influir para un buen resultado.

I. EL PROBLEMA

A. Antecedentes

El estudio del español es una de las materias que durante la práctica docente presenta una serie de problemas, por tantas normas, reglas, y muy en especial, por la comprensión e interpretación de temas y contenidos que se estudian durante todo el nivel de educación primaria.

En el grupo de sexto grado, de la Escuela "12 de Octubre" No. 2368 de la Junta, Chih., donde se presenta la problemática hay alumnos participativos, los hay responsables, dedicados, irresponsables, apáticos, lentos, disciplinados.

El factor económico influye considerablemente para satisfacer las necesidades materiales primordiales en la educación. En el grupo existen alumnos que viven en situaciones conflictivas familiares, otro de los factores que obstaculiza y afecta su aprendizaje.

La interacción que se da entre los alumnos no es muy armónica, existen diferencias en gustos, juegos, inclinaciones.

La relación maestro-alumno se da dentro de un marco de amabilidad y respeto; sin embargo esto no es suficiente para crear el ambiente ideal que requiere la enseñanza, ya que se necesita confianza, compañerismo y amistad, para que el alumno adquiera seguridad en sí mismo ante sus compañeros,

maestro y personas con las que interactúa en su vida cotidiana y llegue a ser un alumno crítico y reflexivo en sus formas de expresión, específicamente, en el área de español, la comprensión de la lectura de textos presenta serias dificultades para lograr resultados positivos en la enseñanza, porque estos instrumentos son indispensables para que el alumno se apropie de los conocimientos que el programa educativo le exige para su formación integral.

Es por ello que este trabajo se abocará a buscar alternativas distintas a las utilizadas para solucionar la problemática; en razón de ello se plantea el siguiente problema:

¿Qué estrategias didácticas propician una mejor comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de educación primaria?

B. Justificación

El presente trabajo girará en torno a una problemática que se observa a diario con los alumnos, cuando realizan alguna lectura y no logran comprenderla, menos interpretarla de acuerdo a lo que el texto comunica.

Tradicionalmente se han utilizado técnicas y métodos rutinarios y mecánicos de lectura y escritura; existe desconocimiento en los métodos y formas de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia mencionada, tal vez éstas sean algunas causas de la problemática que se presenta, además de la didáctica inadecuada. El grupo presenta algunas características muy peculiares, no muy adecuadas para favorecer el aprendizaje.

Es una necesidad hoy en día por bien del alumno y de la educación que el maestro se actualice, cree simplemente unas estrategias que ayuden al alumno a superar las deficiencias en cuanto a la comprensión de la lectura, ya que es de trascendental importancia que los alumnos desarrollen esa capacidad, porque les servirá de base para obtener la información necesaria de los textos escritos que deberá manejar, tanto en la primaria, como en grados de educación posteriores y en todas las áreas o asignaturas incluidas, además en la vida práctica actual el alumno debe dominar el lenguaje escrito, al desempeñar un trabajo.

En general el español es bastante amplio en todos los aspectos que lo componen, y éstos no deben descuidarse de acuerdo con el propósito fundamental del área; el propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños, en los usos de la lengua hablada y escrita.

Es importante implementar nuevas alternativas didácticas que enriquezcan la enseñanza del español, para salir de la monotonía, de la rutina metodológica en que los docentes se han encerrado, fomentando así la apatía y el desinterés en los alumnos.

Es muy probable que las deficiencias relacionadas con la comprensión de la lectura, fueran adquiridas desde el primer grado en razón de ciertos factores, entre ellos, el medio, el ambiente escolar, métodos inadecuados; tal vez por eso no reflexionan ni comprenden el texto que se les presenta.

El problema mencionado en relación a la comprensión de cualquier lectura o texto es generalizado y bastante notorio en los últimos grados de la

primaria, no sólo en el sexto grado, esto se ha convertido en un problema añejo, en un círculo vicioso dentro del cual los docentes se limitan a una reducida metodología y los alumnos a memorizar, a tratar mecánicamente la información, dejando a un lado la comprensión, interpretación, reflexión y comunicación que debe presentarse entre maestro-alumno y objeto, que en este caso, es desarrollar la capacidad y habilidad para la comprensión de la lectura.

La trascendencia de este problema a nivel escolar está dada por el hecho de que uno de los objetivos fundamentales de la educación primaria, es lograr un nivel de lectura que permita al alumno llegar al conocimiento por medio de ella, además de que se convierta en una herramienta imprescindible para la comprensión, no sólo del aprendizaje escolarizado, sino de todos aquellos factores de carácter social que son aprendidos fuera de la educación, pues la comprensión de lo que se lee se constituye un medio fundamental para interpretar, no sólo de fuentes escritas, sino la realidad misma.

El contemplar esta situación problemática y sus posibles soluciones, significa dotar al niño no sólo de una actitud particular, sino de posibilidades para seguir promoviendo su desarrollo, ya que la función de la escuela, no es lograr solamente la promoción de ciertas habilidades, sino en la medida de lo posible, preparar para una vida menos difícil.

C. Objetivos

Con el análisis del problema planteado se pretende implementar estrategias que promuevan el interés del alumno, sobre todo transformar una situación problemática que es obstáculo para el aprendizaje en una posibilidad para el

niño, en razón de ello, los objetivos que se pretenden alcanzar en esta propuesta, son los siguientes:

- Desarrolle la capacidad y habilidad de comprender el significado de los textos escritos.

- Involucrarlos en la obtención del significado, para desligarlos del descifrado y conducirlos a desarrollar la lectura comprensiva.

- Sea capaz de analizar y criticar textos escritos para que se forme su propio criterio.

- Tenga iniciativa de investigar por sí mismo en varias fuentes de consulta para buscar información necesaria.

- Conozca material de lectura variado, significativo e interesante, con el fin de que por un lado conozcan los diferentes portadores de texto y puedan acudir a ellos cuando tengan un propósito específico y por otro se familiaricen con los diversos contenidos y estilos.

II. MARCO TEORICO

La presencia entre cada uno de los apartados consiste en que el plantear un problema es principalmente para darle solución, pero para ello se requiere de poseer elementos teóricos y prácticos.

Los elementos teóricos se relacionan con todos aquellos conocimientos que permiten que nuestro problema pueda ser identificado en la realidad y que además se tengan los elementos suficientes para aplicarlo; tal es la función de todos los subtemas que integran este marco teórico, ya que la expresión oral y escrita, no son elementos aislados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que se relacionan en forma directa con la comprensión de la lectura y éstos a su vez se conectan con la enseñanza del español, el nivel de desarrollo del niño, un concepto de aprendizaje y una teoría constructivista en la que éste se apoya; en nuestro caso la pedagogía operatoria.

A. Objeto de conocimiento

1. Origen del lenguaje

Sobre el nacimiento del lenguaje hasta la fecha, no hay una explicación exacta de dónde y cómo surgió el lenguaje, se ha estudiado bastante y los mismos investigadores han llegado a la conclusión que son puras especulaciones, se cree que el hombre, a base de imitar los gritos de los animales, fue adquiriendo sonidos y a base del razonamiento que el hombre posee, éstos se fueron dando

de una manera más articulada, logrando una comunicación con sus semejantes a base de gestos.

Con el paso del tiempo el hombre fue cimentando ideas para darle nombre a los objetos o instrumentos que utilizaba para realizar un trabajo, ya vivía en familia, las palabras que usaba en realidad eran bastante pobres y reducidas. Pasaron miles de años para que el hombre pudiera darse a entender con sus semejantes de una manera más abstracta, sin utilizar sonidos desarticulados y gestos.

El hombre logra una nueva etapa de comunicación en su vida al utilizar el habla, conversar, preguntar y responder a las preguntas que sus semejantes le hacían.

En esta etapa aparecen las primeras lenguas, cada tribu o aldea tenía su propio lenguaje para darse a entender, pero no se duda que fueran muy parecidos.

Con el paso del tiempo, las personas de cada tribu se fueron relacionando hasta lograr una unificación, hasta entenderse en un círculo más amplio de personas.

Los primeros hombres primitivos del continente asiático fueron las áreas de los cuales provienen los indo-europeos. Este grupo de hombres se fue dispersando a sus alrededores, tuvieron la suerte de encontrarse con otros grupos con los cuales intercambiaban palabras, y las lenguas se fueron enriqueciendo, ya que su comunicación no era tan reducida y se fueron ramificando y dieron origen a otras formadas en la península de Italia, entre ellas el latín, el celta, el germánico,

de los cuales se desprendieron algunos idiomas más, como el español, italiano, romano, francés, el alemán, nórdico, inglés y flamenco del germánico común.

La lengua es un sistema de sonidos articulados con una secuencia que se unen de manera coherente para formar palabras, éstas a su vez forman enunciados que dan forma a las ideas del sujeto que las expresa y quien las cosecha puede descifrar tales sonidos y enterarse del significado.

Es un sistema de comunicación que ayuda a los individuos a expresarse con sus semejantes, con pueblos y naciones, además existen diversos sistemas que pueden tener una función comunicativa, algunos han sido creados por el hombre, como los semáforos y otros.

En el proceso de comunicación, utilizando el lenguaje y en cualquier tipo, debe haber tres elementos: hablante, código fonético o mensaje, oyente o receptor. En el caso del lenguaje humano, el hablante y el oyente están presentes al mismo tiempo y lugar durante el proceso de comunicación en el cual uno habla emitiendo el mensaje y otro escucha emitiéndolo, después alternan su papel; el antes oyente se convierte en hablante y viceversa. Para poder comunicarnos de manera adecuada se necesita haber adquirido previamente el mismo sistema de lengua y por supuesto, conocer las reglas que lo rigen.

A diferencia de los animales, el hombre puede desplazarse un tiempo y un espacio en que se emiten, además puede comunicar a un oyente experiencias desconocidas para el otro y fácilmente comprenderlas, porque se utiliza un lenguaje sistemático que comunica las ideas y los hechos de manera abstracta, precisa y clara. Los animales sólo pueden comunicar de manera muy limitada,

algo referente al tiempo, al lugar y a la situación que en ese momento se está dando.

Las formas comunicativas carecen de sistema. El hombre con su sistema lingüístico, puede comunicar de todas una misma idea por poseer una amplia variedad de sinónimos y combinación de los códigos.

Los animales disponen de una sola posibilidad para ofrecer cada cosa y como se ha mencionado, sólo hacen referencia a las que están presentes en su entorno. La comunicación de los animales es instintiva y limitada. El lenguaje del hombre se ha utilizado por medio del razonamiento.

Después del surgimiento del lenguaje, éste fue evolucionando a la par con la inteligencia. Hay algunas posiciones filosóficas de quienes estudian el lenguaje y pensamiento desde el punto de vista de desarrollo y evolución.

Una de ellas afirma que el lenguaje surgió gracias a la inteligencia del hombre, es decir, que su capacidad de pensamiento le permitió inventar y desarrollar el lenguaje.

La otra posición alude que el desarrollo del lenguaje provocó un progreso psicológico en el hombre.

El lenguaje y el pensamiento son dos procesos que se han complementado y han favorecido el desarrollo uno al otro. La inteligencia ha permitido el desarrollo del lenguaje y éste a su vez ha favorecido el desarrollo de la inteligencia.

El lenguaje constituye uno de los fenómenos que se han ido desarrollando en el transcurso de la evolución de las distintas organizaciones sociales; en lo fundamental del lenguaje responde a la necesidad de comunicación, factor independiente para el funcionamiento de la sociedad y que todo programa educacional debe considerar.

La convivencia en sociedad permitió a los individuos diversas formas de interacción, que forzosamente tuvo que desarrollar, desde sus inicios, cada vez nuevas palabras para entender el lenguaje y hacer más específico y claro lo que se tenía que comunicar. Teóricamente las primeras formas de comunicación entre los hombres se reducían a sonidos, gestos y señas, éstas formas más otras inventadas como el dibujo (pinturas rupestres) utilizadas para comunicar la idea de una situación a un grupo de individuos a través del tiempo, evolucionaron a la palabra que es más exacta y permite la comunicación y el manejo de situaciones y objetos para comunicar ideas y dialogar entre veinte o más personas. El diálogo y la comunicación de ideas comunes e indispensables para desarrollar las actividades de sobrevivencia del hombre primitivo, como el trabajo, la defensa y el ataque durante el peligro, ya sea de animales y/o grupo de personas, transmitir descubrimientos e inventar, para las generaciones más jóvenes.

2. Formas de lenguaje

La lengua en la sociedad; la comunicación es el lenguaje mediante el cual las personas y los animales se entienden con sus iguales y las formas para hacerlo van desde las más sencillas, como lo son los gestos, sonidos y señas, como usaba el hombre primitivo y que aún las usan los animales, hasta otros más complejos que han evolucionado a la par con el desarrollo de la humanidad.

Se han utilizado señales de humo, dibujos y pinturas, sonidos de tambor y otros objetos, más recientemente la escritura.

En la actualidad se usan éstas y muchas otras formas más sofisticadas que han permitido el desarrollo tecnológico. Sin embargo, la forma de comunicación que el hombre ha utilizado es el lenguaje.

El lenguaje hablado está presente en todas las actividades que desarrolla el hombre. El lenguaje hablado sirve al individuo para expresarse, para organizarse, dar instrucciones, relacionarse con los demás y en general para interpretar e interactuar con el medio y la sociedad que le rodea.

Desde que el individuo vive rodeado de un ambiente en el que predominan los sonidos y las palabras que utilizan las personas que le rodean para entenderse. Mucho del lenguaje que el niño escucha, se dirige o se refiere a él y éste siente la necesidad de comunicarse, de darse a entender con los demás.

La necesidad lo empuja a desarrollar una forma de comunicación que inicia con gestos y sonidos y evoluciona por medio de imitación del lenguaje de las palabras, de ahí en adelante, lo utilizará en el hogar, la calle, la iglesia, en la escuela, el trabajo y en todo el medio que lo rodea, es decir, el lenguaje y las formas de comunicar que aprende le permiten integrarse en la sociedad y al mismo tiempo socializarse.

El lenguaje no sólo transmite, sino que ayuda al conocimiento a reflexionar sobre la realidad que se está viviendo.

El lenguaje del hombre, de acuerdo con esta idea, le ha permitido no sólo comunicarse, sino desarrollar la inteligencia, por medio del pensamiento, así como diversas actividades y habilidades, trayendo consigo permanentemente un progreso evolutivo de la humanidad que se repite en cada individuo.

3. El lenguaje oral y escrito como elemento de socialización

El lenguaje es un instrumento que, como se ha dicho, se adquiere y se practica en el hogar y la sociedad. La escuela se encarga por medio de una asignatura que actualmente se llama español, de que el alumno perfeccione el idioma adquirido y tenga con ello una buena comunicación social, ya sea hablándolo o escribiéndolo.

Los diversos modelos de desarrollo de la sociedad, del país y las distintas reformas educativas que el nuestro ha implementado a lo largo de su historia, han perseguido distintas finalidades y objetivos en los que se refiere al tratamiento del lenguaje del español en la escuela, así el enfoque ha variado desde hacer que el niño adquiriera un lenguaje como el instrumento rígido, estructurado y formal, hasta el otro extremo, que es desarrollar en el niño la capacidad de expresarse libremente.

La modernización educativa (1993) plantea como objetivo central el siguiente enfoque: "Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los diferentes usos de la lengua hablada y escrita".⁽¹⁾

(1) SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. p. 23

De acuerdo a este enfoque, en la actualidad el niño debe lograr adquirir, al terminar su educación primaria, facilidad para comunicarse, oralmente y escribiendo, comprendiendo el lenguaje hablado y escrito, en diversas situaciones que en la vida se le presenten.

En la escuela se debe promover y propiciar que el alumno adquiera y desarrolle los elementos del lenguaje para que le permitan desenvolverse de la mejor manera en su vida cotidiana.

El desarrollo del lenguaje requiere de una educación formal, sin embargo, es necesario aplicar ese conocimiento a la vida práctica. Por ello es conveniente utilizar procedimientos adecuados, de manera que los niños aprendan a leer, escribir o hablar bien, practicando actividades que realmente les interesen, que estén de acuerdo a su edad y capacidad.

4. La lectura como proceso de desarrollo comunicativo

El lenguaje hablado y los tipos de comunicación que utilizamos los seres humanos, todos son muy importantes, ya que a través de ellos nos entendemos y comprendemos, sin duda alguna el más importante es el lenguaje hablado, ya que se desarrolla cara a cara y por ser la forma que adquirimos en la familia desde que nacemos. El lenguaje hablado es la forma más sencilla y funcional que tiene el hombre. Se convierte en uno de los primeros instrumentos que le ayuda a desarrollar el pensamiento.

Lenguaje y pensamiento, como se ha afirmado según las teorías psicolingüísticas, no pueden ir separadas, se necesitan el primero para desarrollar

el otro, a mejor desarrollo del lenguaje, mejor será su inteligencia, ya que por medio de la observación podrá analizarse, comentar, describir y aplicar los fenómenos o cosas que le rodean.

Es muy importante que el niño desarrolle la habilidad de la expresión oral en la casa, en la escuela y con sus iguales.

La educación contribuye al desarrollo del lenguaje hablado del niño de acuerdo a ciertos propósitos por la importancia señalada en cuanto a herramienta para desarrollar el pensamiento.

Cierto tipo de educación que se podrá considerar como tradicionalista, fomenta el desarrollo de la expresión oral del alumno de acuerdo a esquemas regidos de comunicación hablada, utilizando formas que el niño desconoce, que no le son familiares, el docente corrige constantemente y conserva la expresión natural del niño.

Esta forma de orientar y conducir al niño a desarrollar su lenguaje, ha traído consecuencias contrarias a las esperadas; el niño se inhibe y prefiere permanecer callado cuando se le ha corregido varias veces, por temor a equivocarse y que lo repriman por su forma de hablar. En otro tipo de educación, como las escuelas activas enfocadas a la didáctica crítica, persiguen también un desarrollo de la expresión oral en el niño pero con un enfoque distinto, en el cual se usa el lenguaje que le es familiar, se comenta, se explica de manera espontánea lo que el niño ve, siente o quiere expresar a los demás libremente, sin correcciones. De esta manera el niño adquiere confianza y en la práctica continúa ampliando su vocabulario y con el tiempo se dará cuenta por sí solo de sus errores y tratará de

corregirlos para expresarse mejor.

En cualquier lugar que el niño se encuentre, ya sea en la casa, en la calle, en reuniones, tendrá que utilizar la lengua hablada.

En la escuela, en cualquier área o asignatura la herramienta principal para apropiarse de los conocimientos, para adquirir habilidades y cumplir con los propósitos de un programa es necesaria la lengua oral.

5. Comprender, elemento indispensable a la comunicación

a. Expresión escrita

La lengua escrita es un medio por el cual se logra la comunicación a distancia, si no existiera el lenguaje no hubiera comunicación entre los seres vivos y mucho menos expresar ideas y sentimientos, es por eso que el lenguaje es y será la expresión más fundamental de la inteligencia del hombre, no se nace sabiendo el idioma, su adquisición y dominio reclaman un largo y permanente aprendizaje que el hombre inicia desde pequeño. "Los signos escritos son símbolos de primer orden que designan directamente objetos o acciones". ⁽²⁾

El lenguaje se considera como un instrumento que nos permite manifestar nuestros sentimientos, hechos de la vida cotidiana y no sólo éstos, sino hasta los sucesos de la historia humana; por medio del lenguaje se pueden adquirir y transmitir conocimientos.

(2) VYGOTSKI, L. S. La prehistoria del lenguaje escrito. Antología: El lenguaje en la escuela. SEP-UPN p. 23

El lenguaje es una pieza clave para la educación.

El lenguaje escrito debe ser claro, preciso y explícito, pues si la persona a quien se le dirige el mensaje está ausente, no podrá preguntar lo que no entiende o no comprende, por lo que dicho lenguaje debe bastarse a sí mismo. Es muy importante, pues registrar hechos que se desean recordar de nuestro tiempo atrás; es por eso que nos sirve como medio de comunicación a través del tiempo y del espacio.

La escritura es homogénea, cumple una función crucial permitiendo la comunicación donde se encuentren las personas, aunque tiene algunas diferencias bastante marcadas en un mismo lenguaje.

La lengua escrita tiene como función social la comunicación, pero para su manejo adecuado se tiene que reconocer que la lengua escrita tiene sus propias características.

6. La comprensión lectora en la escuela primaria

La lectura de textos es una habilidad que el niño debe desarrollar en la escuela, ya que le sirve para seguir sus estudios, desenvolverse dentro de la sociedad en que se encuentra inmerso y realizar muchas de las actividades y situaciones que la vida cotidiana le presenta.

La sociedad actual exige que el individuo sepa leer, aún en los estratos más bajos, ya que es indispensable para conducirse en cualquier parte a la que se dirija, ya sea en una comunidad rural o urbana, seguir instrucciones, leer

mensajes, captar información, localizar puntos o establecimientos, descifrar planos, entre otros.

"La lectura debe hacerse ocasional. La necesidad de su aprendizaje debe surgir a propósito de una necesidad del niño, debe responder a sus intereses, entonces será provechosa y de fácil adquisición". ⁽³⁾

Al igual que en la escritura, el interés por la lectura comienza antes de que los niños asistan a la escuela interactuando con objetos en función de acciones que se den en su entorno, van identificando anuncios, cuentos, libros, etc., que le llaman la atención por el interés que presenta de comprender el significado de lo que está escrito.

Anteriormente el enfoque que se le daba a la lectura era totalmente diferente a la fecha, la educación que se seguiría en aquel tiempo era comprender de memoria todo lo escrito que le presentaran, aquella persona que lograba aprender todo de memoria, tenía mayores y mejores oportunidades de trabajo.

Con el paso del tiempo esta educación fue transformándose hasta llegar a un acuerdo, donde la lectura requiere de obtener un significado y reflexionarlo para llegar a la comprensión.

Existen algunos libros de lectura en silencio, como lo son, la lectura de información, ésta sirve para satisfacer necesidades que se van presentando en el momento, como los anuncios. Existe la lectura de consulta y documentación,

(3) ALMENDROS, H. La imprenta en la escuela. Antología: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. SEP-UPN p. 33

que se emplea para resolver dudas sobre algún aprendizaje y ampliar el conocimiento, como los diccionarios. La lectura recreativa, que se usa para divertir a las personas, sentir emociones, vivir realidades, fantasías como poemas, cuentos, etc.

La lectura de estudio es la que más se utiliza en la escuela, ya que se emplea para adquirir un aprendizaje por gusto o necesidad.

La lectura oral es muy importante, pero si no se tienen las características necesarias para ésta, no comprenderán, ni pondrán atención.

El lector debe tener una pronunciación exacta, la adecuada, con buena articulación de sonidos, entonación adecuada para transmitir el tono adecuado, pertinente, leer con fluidez, no cortar las palabras ni hacer pausas inesperadas, cuidar la velocidad y naturalidad del lector.

Cuando hablamos de la lectura quiere decir que estamos haciendo referencia a una serie de habilidades utilizadas por el lector, donde está de manifiesto diferentes informaciones obtenidas en experiencias previas, todo con un fin, comprender el texto.

Todo lector anticipa constantemente mientras lee y sus anticipaciones serán más pertinentes y exactas en la medida que emplee información no visual, es decir, que tenga el conocimiento sobre el vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto.

B. Aspecto psicológico

1. Etapas de desarrollo según la psicogenética y su relación con la construcción del conocimiento

Leer es comprender el significado de un texto escrito, lectura es una actividad inteligente durante la cual el cerebro controla el proceso y lo dirige, por medio de la vista hacia la búsqueda de aquella información e ideas que espera encontrar en el texto. La adquisición apropiada de la lectura es un cambio constante en la escuela y en la vida cotidiana, las experiencias de cada uno de los niños son bases firmes de constitución que forman la práctica pedagógica. En muchas ocasiones no se aprovecha el momento adecuado para llevar a los alumnos a hacer de la lectura un instrumento útil para apropiarse de los conocimientos, a través de la reflexión de la lectura de textos.

El lector sabe cuál es la información más útil que debe buscar y también aquella de la que no le interesa el contenido, la búsqueda del significado es la característica más importante del proceso de lectura.

A lo que se lee el sujeto utiliza todos los esquemas conceptuales que posee. Esta conceptualización de la lectura nos lleva al punto más importante que motiva la elaboración de la presente propuesta: la comprensión de la lectura.

La comprensión lectora requiere de indagación sobre el texto escrito, el análisis para correlacionar las ideas presentes en el texto con los conocimientos previos que se tienen sobre el tema.

Durante el proceso de la lectura, el lector controla constantemente algunas estrategias, relacionándolas para encontrarle significado y sentido a lo que se lee. El muestreo permite establecer un marco de referencia en lo que se desarrollará la lectura y se conectarán los conocimientos que se posee sobre aquel tema; con otros elementos se anticipa o se predice el contenido futuro de la lectura, relacionando las proposiciones del texto de acuerdo al conocimiento y permite inferir nuevos conocimientos a partir de lo que se enfrenta, esto a su vez permite confirmar o rechazar las predicciones anteriores o previas al lector por medio de una autocorrección, incrementará su eficacia o procederá con más cautela. ⁽⁴⁾

Esta es la conceptualización de lo que se denomina comprensión de la lectura, en esta propuesta y se puede resumir de la siguiente manera; que el sujeto construya el significado de un texto para sí mismo de acuerdo a las relaciones que establezca entre los elementos que le proporcione la lectura, sus conocimientos sobre el tema y los propósitos que persigue al leer el texto.

2. Relación entre aprendizaje y desarrollo para la comprensión de la lectura

a. Construcción del conocimiento

La explicación de cómo ocurre la construcción del conocimiento se basa principalmente en las llamadas estructuras mentales. Un niño posee ciertos esquemas o estructuras que le permiten explicarse su realidad, sus fenómenos, sus problemas, es decir, se encuentra en equilibrio, pero luego un conocimiento

(4) FERREIRO, Emilia. El proceso de la lectura. Antología: Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. SEP-UPN p. 23

no queda dentro de sus explicaciones, en este momento entran en juego los procesos de asimilación, que consisten en integrar a la propias estructuras ese nuevo conocimiento que traerá a su vez, el proceso de acomodación, cuando el individuo transforma sus estructuras en función de ese nuevo conocimiento interior, alcanzando nuevamente el equilibrio, pero sólo será hasta que un nuevo conocimiento desencadene el proceso.

C. Aspecto metodológico

1. Pedagogía Operatoria

Respecto a una práctica educativa que recoge los conceptos y principios mencionados, es decir, el desarrollo del niño, el aprendizaje y la construcción del conocimiento, se ha planteado una pedagogía que se denomina operatoria, y que se caracteriza por llevar a la práctica los fundamentos de la teoría piagetiana.

Uno de los objetivos de esta pedagogía es que los aprendizajes se basan en las necesidades e intereses del sujeto, dejarlo que desarrolle la curiosidad a través de las acciones sobre los objetos que observa y que manifiesta por medio de su actuación en la realidad que vive. Se podrá analizar, reflexionar y formular tanto sus propias hipótesis, como dar puntos de vista personales. Sólo así elaborará construcción de su propio conocimiento. "El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito". ⁽⁵⁾

(5) MORENO, Montserrat. La pedagogía operatoria. Antología: El lenguaje en la escuela. SEP-UPN p. 23

Es necesario darle oportunidad de libertad que él desee tener, tanto en su vida diaria como en el aula, de elegir temas que vayan de acuerdo a sus intereses, que tenga sus propias reglas, aceptarlas y respetarlas, ya que se pondrán por decisión de todos los compañeros, de una manera colectiva, ya que la interacción colectiva constituye una condición fundamental para el desarrollo cognitivo.

Se puede observar el simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes, así como el darles formas diferentes a los objetos o figuras que están a su alrededor.

Los niños crean rápidamente ambientes en los que puedan disfrutar con las experiencias más diferentes.

"Es fundamental que el niño manipule, opere con objetos, para que de ahí llegue a la abstracción de las propiedades y conclusiones en todos los aspectos. Operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que sucedan a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se entienda, no sólo de campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social, se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos". (6)

2. Evaluación

La evaluación se constituye como auxiliar permanente en las actividades que se realizan dentro del aula y de cualquier institución educativa. Es muy importante contemplarla como "un proceso dinámico y sistemático, ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción". (7)

(6) MORENO, Montserrat. Op. cit. p. 389.

(7) OLMEDO, Javier. La evaluación educativa. Antología: Evaluación de la práctica docente. SEP-UPN p. 169

La tarea de evaluar es un tanto difícil, dado que se tienen que asignar calificaciones no enfocadas a resultados meramente de los exámenes, sino tomar en cuenta el proceso que sigue el educando mientras habla, lee, discute, pregunta, reflexiona, etc. Para poder llevar a cabo la evaluación el educador debe estar en constante observación para cada uno de los alumnos como parte necesaria y benéfica para el proceso educativo.

Tradicionalmente las evaluaciones de lectura realizadas se enfocan en aspectos menos importantes dentro del proceso, como el ritmo de lectura, la entonación, pronunciación correcta. Todos estos puntos llevan al niño a concentrarse en lo impreso y deja a un lado la obtención del significado.

En la tarea de la lectura intervienen muchos factores, como estar concentrado, interesado en conocer el contenido de lo que se está leyendo. La participación de la persona que lee no debe ser tarea mecánica, debe implicar una actividad inteligente en la que se coordinan y controlan diversas formaciones.

"La lectura es un proceso muy complejo en el que intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta, no sólo la práctica pedagógica sino también para su evaluación".⁽⁸⁾

La evaluación es un instrumento que aporta suficiente información al maestro sobre el alumno, conoce sus capacidades tanto físicas y socio-afectivas, intelectuales, se detecta si hay progreso en el aprendizaje o requiere de ayuda donde haya dificultades.

(8) GOMEZ PALACIO, Muñoz Margarita. Consideraciones teóricas generales de la lectura. Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar.. SEP-UPN p. 82

Para que una evaluación sea adecuada y se ajuste a las necesidades del alumno es necesario llevar a cabo una evaluación ampliada, donde se tome en cuenta el proceso que sigue el alumno diariamente.

Para realizar una evaluación que vaya de acuerdo con la pedagogía operatoria es necesario tomar en cuenta algunos instrumentos para que sea más amplia y completa como escalas estimativas, utilizar técnicas como el diálogo, la observación, discusiones, entrevistas y la revisión de sus trabajos de manera continua para tener información de los conocimientos que han adquirido, o dificultades, actividades que más les agraden para que el maestro los considere y planifique de la mejor manera posible sus actividades.

Los criterios para una mejor manera de evaluar son los siguientes:

Transparencia.- Bases y criterios explícitos.

Coherencia.- Debe haber acuerdos entre procedimientos e intenciones para evaluar.

Aceptabilidad.- Reconocer y sobre todo aceptar resultados.

Pertinencia.- Mucha importancia de los resultados de la evaluación.

Una forma de evaluar la comprensión de un texto después de haberlo leído, puede ser la de analizar no sólo los desaciertos que el alumno cometió, sino también la calidad de los mismos.

En realidad la comprensión puede evaluarse con cualquier tipo de material impreso que sea significativo, siempre y cuando se consideren las características y dificultades específicas de cada texto.

Es importante destacar que la evaluación de la comprensión de la lectura es de carácter cualitativo más que cuantitativo y es por eso que no se puede dar ningún número de calificación.

Es por esto que las estrategias que se plantean en este trabajo se evaluarán a través de observación y cuestionamiento constante y directo por parte del maestro para que recaiga en el niño la inquietud de reflexionar sobre lo que se le da a leer.

Se hablará de algunos tipos de evaluación. La evaluación diagnóstica se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje, para conocer el nivel de preparación que tienen los alumnos y qué tan preparados están para enfrentar diferentes aprendizajes.

Otra de las evaluaciones es la formativa, ésta se realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para de esta manera coleccionar sus deficiencias y así poder superarlas. La evaluación es un proceso que se realiza constantemente en el transcurso del año escolar. Se debe llevar un seguimiento de todos los aspectos que se conjugan para el desarrollo integral de los alumnos. "Al evaluar el desempeño en la lectura se deben considerar las dificultades y características específicas del texto empleado, así como la calidad de los desaciertos cometidos".⁽⁹⁾

(9) GOMEZ PALACIO, Muñoz Margarita. Op. cit. p. 85

3. Medios para la enseñanza

Medios para la enseñanza son todos los recursos que el docente utiliza para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos medios para la enseñanza le permiten al alumno apropiarse del conocimiento y dan mejor resultado si el docente le agrega ingenio y veracidad.

Los maestros deben reconocer y comprender a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer y por qué cada niño utiliza sus propios medios o estrategias para llegar a su fin o su objetivo.

La base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura es la comprensión. Todos los niños aprenden relacionando lo que van viendo con lo que ya conocen y durante el proceso modifican su conocimiento.

Llevar al niño a comprender la importancia de la lectura y su empleo significa proporcionarle una valiosa herramienta que le permitirá apropiarse de una gran infinidad de conocimientos a través de la comprensión del texto.

El docente debe ofrecer al alumno material de lectura variado e interesante con el único fin de que desarrolle esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información que se le presenten.

Tratándose de redacción se les motivará para que basada en experiencias personales, redacten cartas u otro tipo de documentos que sean cortos, así el maestro conocerá sus conceptos, vocabulario y las experiencias que el niño posee, respetándole su forma de ser y de expresarse.

Los niños deben tener el conocimiento de que lo impreso es significativo, ya que eso es lo que constituye lectura. ⁽¹⁰⁾

Los medios educativos son todos los recursos que están al alcance del maestro y los utiliza para mejorar sus clases y llegar al objetivo planeado con sus alumnos.

El docente debe inducir al alumno a comprender la importancia de la lectura y su utilidad, por medio de material de interés para él. Para que el alumno se estimule a abordar material impreso se deben desarrollar correctamente estrategias de muestreo, predicción, anticipación, autocorrección y de confirmación, permitiéndole al mismo tiempo cometer errores sin interrumpirlo, esto lo motivará a seguir adelante y solo se dará cuenta de sus errores y aciertos.

Se debe fomentar el interés por la lectura mostrándole diferentes textos, desconocidos y a la vez de interés y de acuerdo a la edad del alumno, este trabajo se realizará diariamente en el salón de clases, dándole libertad de elegir sus textos de lectura, todo esto con el fin de que logre un hábito de leer y al mismo tiempo de comprender lo que está leyendo.

En ningún momento el docente deberá fomentar alguna técnica ni tampoco implementar un modelo de enseñanza para la comprensión de la lectura. Todo lo contrario, poner en práctica la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.

(10) SMITH, Frank. Aprendizaje acerca del mundo del lenguaje. Antología: Desarrollo lingüístico y curricular. SEP-UPN p. 23

El maestro no debe intentar nunca definir algo para lograr que el alumno comprenda, lo que debe hacer es poner en marcha estrategias que lleven al alumno a comprender.

Un buen maestro tratará siempre de variar los ejercicios, los problemas y el material que le presenta a sus alumnos, se debe procurar siempre asegurar de que los alumnos comprendan el principio verificando si van a saber aplicarlo a las circunstancias que se le presenten.

El maestro no podrá garantizar que su alumno comprenda, cuando esté recordando algo.

El docente puede lograr que el alumno comprenda el propósito de tal o cual actividad demostrándole que a ésta le toca un papel importante en alguna actividad sobre cuya importancia el alumno no tiene dudas. Es bien sabido que el niño aprende comprobando, así que es necesario proporcionarle el material donde él manipule y compruebe.

"En lugar de intentar definir en qué consiste la comprensión verdadera, llamemos comprensión práctica a saber cómo poner en marcha algo".⁽¹¹⁾

(11) PASSMORE, John. Filosofía de la enseñanza. Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. SEP-UPN p. 23

III MARCO CONTEXTUAL

A. La Política Educativa en México

Cuando nuestro país independiente se organiza como Estado, con sus características, leyes y elementos que lo conforman como tal, surge en el gobierno la preocupación por orientar, dirigir y conformar al sistema educativo con los propósitos fundamentales de formar al tipo de ciudadano que la sociedad necesita, acorde con el desarrollo económico, social y cultural del país. Aún más, la educación fue vista como un medio de mayor importancia en la conformación de una nación próspera y desarrollada.

Se entiende como Política Educativa: "El conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, formen una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación". ⁽¹²⁾

En México la política ampliada a la educación ha sido muy variable. Ha tenido excelentes propósitos desde el nacimiento de la S.E.P.

La educación pública ha atravesado por etapas muy críticas por la escasez de recursos económicos destinados a la educación debido a las crisis económicas, a las ideas que contravienen los principios sexenales.

(12) GALLO, Martínez Víctor. Definición y antecedentes de la política educactiva en México. Antología: Política educativa. SEP-UPN p. 23

Éstas y muchas otras causas explican de cierta forma el riesgo educativo, el analfabetismo, la desigualdad de oportunidades educativas y otros problemas que, en el ramo educativo, han sido por mucho tiempo difíciles de resolver.

La modernización educativa hace necesaria la transformación de diferentes esferas sociales, se tiene que hacer una transformación, más que nada en el ámbito educativo; así se contempla en el actual Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde se dan pautas para la preparación de los mexicanos.

Se requiere que el individuo que se forma en las escuelas sea el día de mañana un ciudadano con una formación o bases educativas bien afianzadas, enlazado con el compromiso de que los conocimientos que vaya adquiriendo, los comprenda y reflexione. Por eso la lectura de comprensión es tan fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante que se incurra a todos los sectores de la educación, especialmente a las autoridades locales, estatales y padres de familia para el buen funcionamiento de la escuela.

Para ofrecer una educación de calidad, se implementan programas, cursos de mejoramiento y actualización del docente.

Su aplicación será inmediata, compromiso hecho por la SEP pero la responsabilidad de su ejecución recaerá en la jurisdicción gubernamental más inmediata considerando la localización geográfica de la escuela. Este programa tomará en cuenta a los tres niveles educativos de la educación básica postulada

por el Artículo 3º Constitucional. Teniendo en cuenta que se pugna y se lucha por una educación de la obligatoriedad, el laicismo y la gratuidad.

1. Artículo 3º Constitucional

La educación en nuestro país ha evolucionado conforme al largo proceso descrito en forma global en el apartado anterior. El laicismo, la gratuidad y la obligatoriedad, así como los propósitos y enfoques que se persiguen en la educación han sido motivo de preocupación, discusiones y enfrentamientos entre grupos conservadores y radicales.

El Artículo 3º a través del tiempo ha sufrido múltiples modificaciones con el propósito de mejorar la educación en beneficio individual y colectivo.

Las reformas son necesarias, así como la sociedad evoluciona en sus distintos aspectos, son necesarios también cambios en la educación para que sea acorde y contemple las necesidades que la sociedad demanda de acuerdo a la realidad cultural, económica y social.

El texto vigente del Artículo 3º Constitucional reformado en marzo de 1993 para dar respuesta a las necesidades de la educación actual, quedó redactado de la siguiente manera:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. ⁽¹⁾

(1) SEP. Artículo 3º constitucional y ley general de educación p. 27

La educación se contempla como laica, entendida como ajena a toda doctrina religiosa.

El enfoque que orientará a la educación se basará en el progreso científico, además combatirá la ignorancia, los fanatismos, las servidumbres y los prejuicios. Como anteriormente se contempla, será democrática y nacional. Evitando los privilegios de cualquier índole, propiciando una mejor convivencia entre las personas.

El Estado es responsable directo en la realización de la función educativa del país; es la constitución el documento que le confiere el papel de elegir y garantizar que el concurso de individuos y grupos cumplan con los criterios de carácter general.

Todas y cada una de las modificaciones hechas al Artículo 3º Constitucional, a través de la historia, han respondido a las exigencias de cada momento histórico-social, sobre todo han contribuido a la formación del texto actual del Artículo.

Se señalan las atribuciones del Estado para fijar, reglamentar y determinar todo lo relativo a la educación como el establecimiento de planes y programas, la autorización para establecer escuelas particulares, la validación de los estudios y determinar obligaciones y facultades a las distintas instituciones que intervienen en la educación.

La última reforma al Artículo 3º Constitucional tiene como finalidad contemplar la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, para niños

en edad escolar.

Los docentes tendremos la obligación de encauzar a nuestros alumnos a la actividad de la lectura de comprensión debido a que a través de esta actividad tendrá acceso al conocimiento de la cultura en general, poniéndolo en contacto con todo tipo de materiales accesibles y útiles para lograr el propósito fundamental de la lectura: darle significado a todo lo que lee.

2. Ley General de Educación

Esta ley regula y reglamenta los principios y fundamentos del Artículo 3º Constitucional, en ellos se establecen las disposiciones, atribuciones y facultades del Estado en sus tres niveles: el federal, estatal y municipal en materia de educación.

Es general porque son aplicados en estos tres niveles y en todo el territorio nacional. Los gobiernos estatales al expedir leyes sobre educación, deberán acatarse a esta ley, además de ser congruentes con los principios del Artículo 3º Constitucional.

Dicha ley organiza el Sistema Educativo Nacional, distribuye la función social, establece reglas para el financiamiento, evalúa, precisa sus bases, así como los derechos y obligaciones sobre la materia, reitera que la educación que imparta el Estado será laica, gratuita y que todos los individuos del país tendrán las mismas oportunidades educativas y asegura el principio de libertad en la educación, al conformar el respeto a las instituciones nacionales y a los ideales del pueblo mexicano.

Siendo el aspecto educativo un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo, a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimiento y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Además establece que la educación tiene como propósito favorecer el desarrollo, tanto físico como afectivo y social.

También demanda que por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, tenga una formación para el trabajo que le permita desarrollar una actividad productiva, mediante una ocupación o un oficio calificado. Asimismo, la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria también tiene el propósito de elevar la calidad de la educación.

La importancia relevante de la ley, es que se observa que este marco jurídico contiene los postulados fundamentales, de la gran labor pedagógica que desarrolla el magisterio nacional y de un renovado sustento a los objetivos educativos, que la sociedad y gobierno de México se han trazado, las cuales se encuentran debidamente delimitadas en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Contempla el renglón educativo en este plan donde afirma que es necesario hacer un uso correcto de los recursos con que cuenta la institución a fin de que sus resultados sean fructíferos y se alcancen los propósitos deseados.

Este programa tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo 3º Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación, que introduce innovaciones trascendentes. Se orienta la formación del educando hacia la participación en todos los ámbitos de la vida social y sobre todo al estímulo de la productividad y la creatividad en el desempeño de las actividades.

Es necesario abandonar los métodos y técnicas basadas en la memorización y mecanización de conocimientos, se adaptarán aquéllas que pongan al alumno en situaciones de aprendizaje, que se interesen más en comprender lo que leen, por medio de lecturas interesantes para ellos reforzarán su aprendizaje. El programa también define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

La federalización ha permitido el mejoramiento en la prestación de los servicios y ha hecho posible la aplicación de modalidades diversas, según las características de cada Estado y región, sin que se vea afectada la unidad esencial de la educación nacional.

La importancia de elevar la calidad de la educación requiere de una actualización, preparación y profesionalización de los docentes. "La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir. No puede estar desvinculada de las necesidades e intereses del educando, sino que ha de ser pertinente a sus condiciones y aspiraciones y servir al mantenimiento y superación de las comunidades y de la sociedad en general". (14)

(14) SEP. Programa de desarrollo educativo 1995-2000. p. 13

En el caso de este trabajo que es la comprensión de la lectura, el nuevo programa contempla que para reforzar la educación formal se involucra el gusto por la lectura a través de bibliotecas y programas que refuercen más el interés por ella.

Este programa es flexible, se presenta abierto al análisis y a la discusión, se reconoce además la necesidad de cambios al momento de su ejecución y al contacto con la realidad.

B. Plan y programas de estudio

La elaboración de los planes y programas está a cargo de la SEP y éstos han sido adecuados y reelaborados cuantas veces se ha necesitado y de acuerdo a las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños mexicanos.

Con el fin de mejorar su vida, su aplicación se inicia en septiembre de 1993, estos planes y programas proporcionarán lineamientos académicos y metodológicos enfocados y sustentados en una pedagogía, psicología y filosofía de acuerdo al perfil del ciudadano que el México necesita para hoy y el mañana. La antes reconocida reelaboración y adecuación de planes y programas tienen el objetivo de elaborar nuevos y mejores textos, diferentes materiales que permiten al maestro y alumnos lograr mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje. Este programa de estudio fue diseñado por grados y asignaturas, se presentan de manera sencilla para una mejor organización, traen marcados claramente los objetivos y propósitos principales de tal manera que el docente tenga claramente el objetivo de realizar.

Los programas de educación primaria, en la asignatura de español tienen como propósitos: ⁽¹⁵⁾

- Adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información.
- Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollar sus capacidades para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprender a explicar estrategias adecuadas para la redacción de textos.
- Aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquirir el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen para poder valorarlo y criticarlo.
- Desarrollar las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

El programa de español de sexto grado, en su eje de la lengua escrita tiene como uno de sus principales propósitos, la comprensión de la lectura, tema de esta propuesta.

El programa de sexto grado en el área de español, tiene como propósito principal, propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Y para lograrlo es necesario que los niños:

"Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético". ⁽¹⁶⁾

(15) SEP. Plan y programas de estudio 1993. p. 13

(16) Ibid. p. 23.

También: que conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

También estos programas proponen que exista una integración estrecha entre contenidos y actividades, que si se tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades lingüísticas se debe dejar a los alumnos que trabajen con lecturas que tienen funciones y propósitos distintos, mediante estrategias adecuadas a la lectura de comprensión para que poco a poco se vaya desarrollando una habilidad y destreza para el trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos.

Es necesario insistir que desde el primer ciclo escolar de educación primaria se utilice cualquier método que vaya de acuerdo a las necesidades de los alumnos, enfatizando siempre en la comprensión del texto y que ésta enseñanza no se reduzca a manejar relaciones entre signos y sonidos.

Los programas están organizados en base a los contenidos y actividades y éstos a su vez en cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. ⁽¹⁷⁾

Los contenidos, las actividades y los ejes son un recurso de organización didáctica y metodológica relacionado muy estrechamente, no son temas aislados sino líneas de trabajo que se combinan a través de la gran variedad de opciones didácticas, que son las situaciones comunicativas que el maestro podrá

seleccionar de acuerdo a las características de sus alumnos, para que desarrollen sus habilidades para que al mismo tiempo el niño se apropie de su conocimiento mediante el uso frecuente de diferentes y variados materiales de acuerdo al medio socio-económico de la escuela, lugar donde se labora.

Se debe utilizar y aprovechar el variado material que se le ofrece a los alumnos con el programa Rincón de Lectura donde por seguridad se encontrarán lecturas aptas para cada nivel e interés del niño, además de contener funciones y propósitos diferentes, como a desarrollar una práctica adecuada de la lectura.

C. Contexto

1. La comunidad

La escuela donde se detectó la problemática planteada está ubicada en el pueblo de La Junta, Chih., se encuentra a 150 kilómetros de distancia de la capital del Estado de Chihuahua con dirección al noroeste y a 20 kilómetros de la ciudad de Guerrero, Cabecera Municipal.

Se encuentra a 2,020 metros sobre el nivel del mar. La localidad se encuentra al pie de la sierra Tarahumara y la rodean cerros como: Miñaca, Cerro del Carmen, Osa, Rayo y Cerro El Peñón.

El clima es templado con bajas temperaturas durante el invierno, los vientos son muy comunes y de alta velocidad hasta de 100 kilómetros por hora, donde la mayoría causa graves problemas entre los habitantes de la misma.

La población cuenta con todos los servicios públicos. Los medios de comunicación cumplen con el requisito, son buenos y variados, así como los medios de transporte están completos, se cuenta con oficina de camiones y la estación de Ferrocarril Nacional de México.

La población se conforma con varios barrios y colonias; zona centro, Barrio el Mirador, el Ranchito, Benito Juárez, La Prensa, Col. Lomas del Sol, Fernando Baeza y Colonia Ferrocarrilera.

2.- La escuela

La escuela donde surge la problemática está ubicada en el Barrio El Mirador y lleva por nombre "12 de Octubre" No. 2368 y pertenece a la VIII zona escolar.

Hoy la escuela es de organización completa, laboran ocho maestros encargados de grupo, un director técnico, un trabajador manual y dos profesores de educación física que atienden uno el martes y miércoles con los grupos de primero, cuarto, quinto y sexto grados y el otro profesor se encarga de laborar con los grupos de primero, segundo y tercero el día jueves solamente.

En la escuela se trabaja organizando el trabajo de la siguiente manera, cada maestro se encarga de desarrollar los distintos cargos, como el comité social, cívico, cultural y deportivo.

El edificio de ésta es ocupado por dos escuelas una de turno matutino que es la "12 de Octubre" No. 2368 y otra que labora en turno vespertino. El edificio

fue construido por el Comité Organizador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, cuenta con ocho aulas, dos direcciones, baños para hombres y mujeres cada uno con cinco tazas, cancha deportiva y un mobiliario en buenas condiciones.

Actualmente cuenta con una población escolar aproximadamente de 20 alumnos.

Los maestros que laboran en este centro de trabajo cuentan con suficiente preparación para llevar a cabo un buen desempeño en la labor educativa.

La mayoría de la población escolar son niños que viven en situaciones precarias, ya que los padres de familia no cuentan con empleos fijos, son agricultores, albañiles y casi ninguno tiene un empleo estable.

El nivel de escolaridad de los padres es muy bajo y en ocasiones casi nulo y esto repercute directamente en los niños, ya que muestran total indiferencia en el atraso de sus hijos.

3. El grupo

Este grupo donde surgió el problema es el de sexto grado, que está formado por un gran total de 19 elementos, 14 mujeres y 5 hombres con una edad entre los 12 y 13 años, la relación entre ellos es buena, pues hay niños de bajos recursos económicos más que otros y se relegan solos, aquéllos que tienen problemas económicos más marcados, mientras que los que están en mejores condiciones se sienten seguros en su forma de actuar, de comportarse, de hablar.

Pero estas diferencias no impiden que compartan juegos, ideas, formas de pensar, opiniones, trabajar en equipo, interactúan sus conocimientos y esto le ayuda en gran medida al profesor del grupo.

Discuten sus puntos de vista y los defienden hasta comprobar lo contrario de lo que ellos creen, llegando casi siempre a una conclusión común.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Estrategia No. 1 "¿De qué se trata?"

Objetivo:

Comprender e identificar la información que los medios de comunicación contienen.

Técnica:

Grupal e individual.

Material:

Periódicos viejos, hojas de máquina, tijeras, cartulinas y resistol.

Desarrollo:

Se les encarga a los niños llevar al salón de clases, periódicos viejos, esto puede ser en equipo o de manera individual.

Se identifican cada parte de los periódicos como:

Lugar y fecha

Nombre del periódico

Encabezado de la noticia más importante

fotografías de dicha información

Columnas informativas

Pie de página

Las diferentes secciones en las que está dividido el periódico

Las diferentes noticias importantes de cada sección.

A continuación se les pide que elijan una de las noticias que más les haya impresionado a cada uno de los niños o equipos.

Se comentará por qué la eligieron, se les cuestiona, ¿por qué escogiste esta noticia?, ¿de qué te vas a dar cuenta leyendo esta noticia?, ¿a cuál sección corresponde la noticia que escogiste?

Para aprovechar las respuestas de los alumnos se propiciará una discusión, hasta llegar todos juntos a una conclusión.

Todo lo que se responda se registrará en el cuaderno, posteriormente, se recortarán algunas palabras de todo o varios encabezados y ellos anotarán el contenido de acuerdo al encabezado que ellos eligieron anteriormente.

Evaluación:

Se trata de que cada alumno acomode el encabezado de acuerdo con el contenido y logre comprender cada información adecuadamente, interpretándola.

Estrategia No. 2 "Declamación"

Objetivo:

Que el alumno realice una declamación de un texto dado.

Material:

Declamación.

Desarrollo:

Se le entregará a cada alumno un tema previamente elegido para cada uno; posteriormente se leerá en voz alta, con sus respectivos signos de puntuación y cuidando siempre la entonación adecuada.

Tratarán de comprenderla, las palabras desconocidas para ellos se buscarán en el diccionario, seguirán después con la lectura, se preguntará cuál de los niños ha logrado comprender su declamación y se le pide que la explique poniéndose de pie y dirigiéndose a sus compañeros y cuando el niño, termine se le pide que pase otro alumno a explicar lo comprendido.

Evaluación

La comprensión de la lectura de la declamación leída por cada alumno, recuperando el significado de lo leído.



Estrategia 3 "Los animales de la granja"

Objetivo:

Mejor comprensión de la lectura.

Técnica:

En equipo.

Material:

Cuentos infantiles, recortes y dibujos, todo alusivo a los animales de granja.

Desarrollo:

Los niños formados en equipo leerán todo lo que se relacione con los animales de la granja, como: costumbres, características, tamaño etc. Los niños irán anotando los datos que encuentren y se les hagan interesantes, luego los organizarán en un cuadro sinóptico colocando sus nombres y todo lo que se refiera a ellos, dónde vive, cómo come, cómo se defiende, etc., completando la información de cada uno de los animales de la granja que les interesó anotar.

Evaluación:

Comprender el trabajo realizado explicándolo al grupo, si lo hace correctamente o con tripezos, repeticiones constantes o regresiones.

Estrategia 4 "Programa de radio"

Objetivo:

Que los alumnos interpreten temas, presentados por sus compañeros o maestro.

Técnica:

Individual o grupal.

Material:

Periódicos, micrófono, instrumentos que hay en una radiodifusora, radio, todo hecho con material de deshecho, cartón, cartulina, colores, etc.

Desarrollo:

Se repartirán periódicos a los niños del grupo, se identificarán noticias que les interesen, leerán la noticia y el que la interprete la anotará en su cuaderno, para después, el que termine, por turno será el locutor de la radio, tomará el micrófono y a dar la noticia, los demás niños, simularán prender la radio y serán los radioescuchas, cada uno anotará la interpretación que cada uno le dé a la noticia que el niño locutor está dando en ese momento. Después se leerán los trabajos escritos de cada niño, se sigue con la actividad cambiando de locutor cada vez terminada su noticia.

Evaluación:

Se llevará a cabo durante la realización de la actividad tomando en cuenta la interpretación y el interés manifestado por los alumnos. Se anotará si captan o no el mensaje dándole oportunidad al niño de expresar su interpretación por medio de trabajos escritos.

Estrategia 5 "Adivinanzas"

Objetivo:

Que el alumno adivine adivinanzas, las dé a conocer a sus compañeros y traten de adivinarlas.

Técnica:

Individual.

Material:

Lápiz, cuaderno, tarjetitas de cartulina, previamente recortadas de una sola medida y diccionario.

Desarrollo:

Primero que nada en el diccionario buscarán la palabra adivinanza para que la conceptualicen perfectamente, el que la entienda leerá al grupo y la

explicará a sus compañeros. Posteriormente se les pide de manera individual que inventen una adivinanza y la anoten en un lado de la tarjetita de cartulina, cuando terminen de anotar la adivinanza pasarán de uno en uno a leerla, los demás niños tratarán de dibujar la respuesta de la adivinanza del compañero al reverso de la misma tarjetita blanca.

Evaluación:

Se evaluará en base a la capacidad que demuestre al inventar adivanzas y adivinarlas, así como la participación de los alumnos, ya sea por equipo o individual, la interpretación que se le dé a cada invención.

Estrategia 6 "El teléfono"

Objetivo:

Que el alumno comprenda anunciados que se irán diciendo al oído.

Técnica:

Grupal.

Material:

Gis, pizarrón.

Desarrollo:

Se formarán equipos de 5 alumnos, cada equipo elegirá un lugar del salón donde estén alejados un equipo de otro, se pondrán jefes de equipo, ellos por lo tanto se pondrán de acuerdo para lanzar un enunciado o mensaje, cada jefe a su equipo, en voz baja al oído una sola vez a uno de los integrantes del equipo, éste a su vez lo transmitirá al compañero de enseguida de la misma manera al oído y en voz baja una sola vez, se seguirá esta técnica hasta llegar al último integrante del equipo, éste pasará al pizarrón a anotar el mensaje recibido a través de sus compañeros, los demás equipos estarán trabajando de la misma manera, tratando cada equipo de terminar primero, los jefes de equipo anotarán en su cuaderno cuál de los equipos fue el que mejor comprendió el mensaje, qué tan cambiado llegó, si se logró el mensaje de inicio o si se distorsionó por completo, como último punto, cada jefe de equipo escribirá en el pizarrón, el mensaje o el enunciado tal cual era, para que los integrantes de cada equipo se den cuenta de los errores y aciertos cometidos.

Evaluación:

De acuerdo al interés de los alumnos desde el principio hasta el final, la participación individual y por equipo, la captación, la comprensión del mensaje.

Estrategia 7 "Si te equivocas pierdes"

Objetivo :

Que los alumnos aprendan a seguir recomendaciones y órdenes dadas por el maestro.

Técnica:

Individual y grupal.

Desarrollo:

Se organizan los alumnos, en círculo en la cancha de la escuela, dos de ellos serán los organizadores que permanecerán dentro del círculo, estos niños darán órdenes a los alumnos, siguiéndolas al pie de la letra.

Se les explica la técnica del juego, se tocarán la parte de su cuerpo que se les indique, aclarándoles que la ejecución del movimiento por parte de los organizadores no debe corresponder a la orden dada, por ejemplo, los organizadores se tocan la cabeza, dando la orden de "toquen los pies" y así sigue el juego, el niño que se equivoque se sale del juego.

Evaluación:

A través de la participación, se observa a los alumnos, cómo ejecutan la orden dada o si no la comprenden.

Estrategia 8 "Juguemos a cantar"

Objetivo:

Que el alumno comprenda y ejecute al mismo tiempo una orden dada.

Técnica:

Individual y grupal

Material:

Un cassette con música sin letra tipo pista, grabadora.

Desarrollo:

Se trata de que los alumnos reconozcan su cuerpo a partir de movimientos y enunciados específicos, que se pueden realizar, cantando, apoyados con algún estribillo conocido, como por ejemplo:

"Tenemos una tía, la tía Mónica
que cuando va al mercado le dicen ula la
así mueve los hombros, así, así, así,
así mueve los hombros, así, así, así.

Después se le escriben enunciados y con la misma tonada se cantan, ejecutando al mismo tiempo la orden, los niños que canten y no logren el objetivo propuesto, se le insistirá hasta lograrlo o se suspende la actividad cambiándola por otra.

Evaluación:

Se tratará de evaluar por alumno, interés y la comprensión del juego.

Estrategia 9 "¿Qué ves?"

Objetivo:

Que el niño se dé cuenta que no todos ven las cosas de la misma manera aún estando en el mismo lugar.

Técnica:

Individual.

Material: ,

Todos los que se encuentren en torno al alumno.

Desarrollo:

Se elegirán cuatro alumnos, se acomodarán en cuatro puntos diferentes dentro o fuera del salón de clases.

Enfrente de cada uno de estos niños se acomodará otro compañero con cuaderno y lápiz, para anotar todo lo que el niño mencione que está viendo a su alrededor, forma, color, tamaño, etc., los demás se darán cuenta de que todos son diferentes y que aunque estén en un mismo lugar, ven o comprenden las cosas de manera diferente.

Evaluación:

Será siempre continua, tomando en cuenta la participación y actitud que el alumno mantenga durante el desarrollo del juego.

Estrategia No. 10 "Títulos de libros"

Objetivo:

Que el alumno a partir de títulos de los libros de texto anticipe el contenido y lo comprenda.

Técnica:

Individual.

Material:

Libros de texto, cuaderno, lápiz y colores.

Desarrollo:

Se les presentará a los alumnos títulos de los libros de texto, indicándoles que elijan uno y a partir de esos títulos, escriban en su cuaderno, de lo que ellos creen que se trata el tema de acuerdo al título que eligieron. Posteriormente se abrirá el libro donde corresponde, según el título, se leerá, se comparará de acuerdo a lo que escribieron, en otra hoja volverán a escribir lo que comprendieron de la lectura realizada, después se presentarán los trabajos, dibujando lo que más les gustó, marcando aciertos a los alumnos que lo hicieron correctamente.

Para finalizar el trabajo, se les propone que hagan un dibujo sobre el tema trabajado.

Evaluación:

En base a la comprensión y anticipación de lo leído, se observará a cada uno de los alumnos, el interés que tenga al iniciar el trabajo, también la lectura fluida, si respeta o no pausas entre frases o palabras, si no hay entonación, pero existe la comprensión.

CONCLUSIONES

La educación es un medio fundamental para el desarrollo de cualquier país, es importante que los maestros se preocupen por contribuir a su mejoramiento.

Es de gran relevancia que los maestros estén preparados para afrontar los nuevos tiempos y estén siempre a la perspectiva de todo lo que sucede, por eso es de gran importancia que se elaboren propuestas pedagógicas como alternativas de solución a cualquier problema que se presente dentro de la institución o grupo escolar que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el maestro debe estar siempre preparado para que las soluciones que se den no solamente las haga en forma empírica, sino que las alternativas de solución tengan bases sólidas.

Esta propuesta pedagógica se enfoca en una problemática presentada dentro del grupo donde se realizan las perspectivas educativas, ya que se observó la comprensión lectora.

Tomando en cuenta que la expresión oral y la expresión escrita es de fundamental importancia para el desarrollo del niño y lo que se pretende dentro del grupo es fomentar e inculcar la comprensión lectora.

Las estrategias de esta propuesta aparte de ayudar a la expresión y a la comunicación, también ayuda al desarrollo físico-mental y socio-emocional, lo

cual es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí la importancia de que los futuros docentes consideren dentro del plan de trabajo la comprensión de la lectura, pues ésta ayuda en forma general al desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad del alumno.

El gusto por la lectura se adquiere leyendo toda clase de libros aptos para ellos que proporcionen satisfacción, placer y experimento; por eso se recomienda que se incluyan en los horarios de clase con el propósito de que los niños lean lo que les agrada, para que estimulen su imaginación.

De las estrategias propuestas en este trabajo, se aplicaron algunas en las cuales el material que se utilizó fue de gran importancia para los alumnos dando un resultado satisfactorio, ya que los niños se volvieron más reflexivos, críticos en cuanto a los trabajos que se elaboran durante la clase. También es importante mencionar que al trabajar estas estrategias se logró una mejor interacción entre alumno-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALMENDROS H. La imprenta en la escuela. Antología: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. SEP-UPN 182 p.
- FERREIRO, Emilia. El proceso de la lectura. Antología: Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. SEP-UPN 224 p.
- GALLO, Martínez Víctor. Definición y antecedentes de la política educativa en México. Antología: Política educativa. SEP-UPN 318 p.
- GOMEZ, Palacio Muñoz Margarita. Consideraciones teóricas generales de lectura. Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. SEP-UPN 266 p.
- MORENO, Montserrat. La pedagogía operatoria. Antología: El lenguaje en la escuela. SEP-UPN pp. 324 p.
- OLMEDO, Javier. La evaluación educativa. Antología: Evaluación de la práctica docente. SEP-UPN 280 p.
- PASSMORE, John. Filosofía de la enseñanza. Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. SEP-UPN 258 p.
- S.E.P. Programa de desarrollo educativo 1995-2000. 164 p.
- SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. 54 p.
- SEP. Plan y programas de estudio. México, 1993. pp. 96 p.
- SEP. Plan y programas de estudios 1993. Educación básica de primaria. 96 p.
- SMITH, Frank. Aprendizaje acerca del mundo del lenguaje. Antología: Desarrollo lingüístico y curricular. SEP-UPN 266 p.
- VYGOTSKI, L.S. La prehistoria del lenguaje escrito. Antología: El lenguaje en la escuela. SEP-UPN 324 p.

A N E X O S

LISTA DE COTEJO

Anexo No. 1

| No. | NOMBRE DEL ALUMNO | CRITERIOS | | | | |
|-----|-------------------|---|---|-------------------------|----------------------------|---|
| | | No lee o deletrea y no rescata significado. Sustituye el significado de palabras. | No comprende instrucciones, ni sabe darlas. | Comprensión de lectura. | Comprensión de enunciados. | Lee instrucciones con tropezos, con repeticiones. |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

