

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS  
PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES  
DEL JARDIN DE NIÑOS



PROPUESTA DE INNOVACION DE  
GESTION ESCOLAR QUE PRESENTA

*LILIA DEL SOCORRO JAUREGUI IÑIGUEZ*

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., a 24 de Agosto de 1998.

**C. PROFRA: LILIA DEL SOCORRO JAUREGUI IÑIGUEZ**  
**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS”**

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Gestión Escolar a solicitud del **LIC. RAMÓN HOLGUÍN SÁNCHEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

## INDICE.

<b>I. CONOCER PARA ENTENDER MEJOR.</b>	<b>1</b>
<b>A. Un lugar de trabajo.</b>	<b>1</b>
<b>B. El ámbito escolar.</b>	<b>1</b>
1. Relación con los demás.	2
2. Formas de participación.	3
3. Lo que se hace.	4
4. Medio de subsistir.	5
<b>II PANORAMA INICIAL DEL PROBLEMA.</b>	<b>8</b>
<b>A. Conociendo la realidad.</b>	<b>8</b>
1. Involucrando a todos.	8
2. Fórmula mágica.	9
3. Experiencia de los participantes.	10
<b>B. Problemática.</b>	<b>10</b>
<b>III UNA VISION DIFERENTE.</b>	<b>12</b>
<b>A. Un trabajo de equipo articulando las dimensiones.</b>	<b>12</b>
1. Protagonista en el cambio.	13
2. Proceso educativo.	15
<b>B. Influencia en las necesidades de cambio.</b>	<b>16</b>
1. En busca de dirigirse.	17
2. La visión.	18

<b>IV. BASADO EN LA INVESTIGACION.</b>	<b>20</b>
1. Mi cotidianidad.	20
2. Uniendo fuerzas.	20
3. Lo mejor.	21
4. Todos unidos hacia un mismo fin.	22
5. La influencia.	23
6. La fuerza.	24
<b>V. ORGANIZACION PARA EL TRABAJO.</b>	<b>26</b>
<b>A. Cómo puedo cambiar la realidad.</b>	<b>26</b>
1. Criterios.	26
2. Objetivos.	27
<b>B. Plan de acción.</b>	<b>28</b>
1. Motivar a los padres de familia.	28
2. Mensajes con textos cortos	29
3. Participación de las madres.	30
4. Hoja de registro.	31
<b>C. Instrumentos utilizados de evaluación.</b>	<b>31</b>
<b>VI. CAMINO PARA LLEGAR AL CAMBIO.</b>	<b>33</b>
<b>A. Atacando las causas.</b>	<b>33</b>
1. Plática.	33
a) Importancia del Jardín de Niños y sus objetivos.	33
b) Autoestima.	37
2. Mensajes con textos cortos.	39
3. Participación en escenificaciones.	40
a) Pastorela.	40
b) Títeres.	40

4. Hoja de registro. . . . .	40
<b>B. Instrumentos utilizados. . . . .</b>	<b>43</b>
<b>VII. EL ESFUERZO Y EL RESULTADO. . . . .</b>	<b>44</b>
<b>A. Al final del camino. . . . .</b>	<b>44</b>
<b>B. Se sugiere. . . . .</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSION. . . . .</b>	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRAFIA. . . . .</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS. . . . .</b>	<b>49</b>

## INTRODUCCIÓN.

Para los maestros, el apoyo de los padres de familia es un elemento importante que se debe utilizar de la mejor manera y encauzar la participación para el bien del alumno. Existe apatía por parte de los padres de familia, y ésta influye para que no se obtengan mejores resultados en el desarrollo de sus hijos. También la falta de motivación y comunicación así como la falta de información han propiciado esta situación, en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, la importancia que este nivel tiene para sus hijos, las posibilidades de cambio que le ofrece, y los objetivos que se pretenden. Analizando lo anterior, considero una problemática significativa, la falta de participación de los padres de familia. Para la resolución de dicha problemática, elaboré una alternativa de intervención, que es: "MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA QUE PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL JARDIN DE NIÑOS, CONVENCIDOS DE LA IMPORTANCIA QUE ESTE TIENE". En primer lugar, describo el contexto y sus dimensiones, en el que se localiza la problemática. Llevar a cabo un diagnóstico pedagógico en donde se detecten las causas que originaron el problema, me permite tener una visión más amplia de la realidad, abordando los conceptos de participación, comunicación y ambiente colegiado.

Las prácticas de Gestión Escolar se abordan, ya que éstas involucran las

dimensiones política, administrativa y organizacional, y es necesario que haya articulación entre ellas, para que se dé la participación y una actitud de cambio. Analicé la gestión escolar, el ambiente colegiado, la calidad, la participación, el liderazgo y la integración porque son conceptos que fundamentan el trabajo.

También muestro el plan de acción con los objetivos e instrumentos para recabar la información como la observación, el diario de campo, cuestionario y entrevistas.

Hice la evaluación de lo que realicé y llevé acabo las recomendaciones pertinentes .

## CAPITULO I

### CONOCER, PARA ENTENDER MEJOR.

#### **Un lugar de trabajo.**

A la institución se le ve sin más objetivo, que a lo que comunmente se sabe de ella, un lugar a donde se asiste para aprender. Hoy se está tratando de que tenga otro enfoque, ya que es un lugar en donde existen posibilidades de cambio, y que pueden intervenir los involucrados. "La institución debe aprender a transmitir el camino del cambio, y corresponde a la conducción institucional, modelar este proceso a través de la gradualidad, de las decisiones que toma." (1).

#### **El ámbito escolar.**

En el Jardín de Niños "Las Abejitas", ubicado en la calle 59 y Aniversario s/n., Colonia Popular, se localiza a una cuadra del Periférico Lombardo Toledano y a otra cuadra de la Juárez, la población escolar que se tiene, abarca niños de dos colonias, la Rubén Jaramillo y la Colonia Popular, esta última, que es la más antigua, los alumnos son los nietos de los habitantes de esta colonia. "La Rubén Jaramillo" es joven y en ésta, la mayoría de sus

---

(1). FRIGEIRO, Graciela, Margarita Poggi y Guillermina Tiramoni. Los paradigmas de la planeación. Bases para la planeación escolar. Antología. UPN. p. 39.

habitantes son matrimonios jóvenes con hijos, que a excepción de algunos, son adolescentes.

El mayor número de hijos varía entre dos y cuatro. A pesar de los pocos hijos, siento la indiferencia y muy poco interés de parte de los padres de familia, y es que en estos tiempos existe crisis de todo tipo, y hace que haya tan poca disposición.

### **1. Relación con los demás.**

El maestro que ejerce su profesión en la actualidad, adopta numerosas ideas, aceptadas por sus maestros colegas, padres de familia y niños.

Existen necesidades en el niño que deben conocerse y respetarse, y que pueden transformarse gradualmente, en segundo lugar, que en él existen emociones conflictivas, de amor y de odio.

Se considera que la tarea del maestro, consiste en suministrar un marco dentro del cual, la libertad de expresión, la actividad y la creatividad, puedan ser utilizados en el proceso de desarrollo de la personalidad en su conjunto, y en adquirir un conocimiento acerca del mundo exterior.

El comprender que el aprendizaje del niño está estrechamente vinculado a su relación con el maestro, esta relación constituye uno de los elementos que surge de nuestra comprensión, y de sus primeras necesidades en relación con otros.

En el Jardín de Niños se da la indiferencia para educarlos, o mal educarlos, aconsejándolos entre otras cosas, a que sean agresivos, que no se dejen de nadie, en lugar de inculcarles valores, cosas positivas, ganas de seguir adelante. No lo hacen, se muestran apáticos a la situación.

Tenemos niños que tienen problemas de conducta, aprendizaje, y lenguaje y los canalizamos al Centro de Atención Psicopedagógico para niños de Educación Preescolar (CAPEP), en donde existe personal capacitado, pero a pesar de que se les explica la situación, y la importancia de que los valoren y les den atención, no los llevan, y lo que se hace es tratarlos como a cualquier otro niño sin problemas por nuestra falta de preparación, considerando, que es todo lo que podría hacer, ya que podría investigar de qué manera les podría ayudar, para orientar a las compañeras sobre estos niños, que no asisten al lugar que les corresponde, para tener una mejor atención.

## 2. Formas de Participación.

La educación actual, encarga al profesor la tarea de brindar oportunidades al niño. Deben estar de acuerdo con las capacidades de éste, a medida que se desarrollan, y deben formar parte del plan de estudios de la escuela. La tradición que existe dentro del gremio magisterial, influye, porque a veces, por las actitudes que se presentan, parece ser que lo que menos interesa,

es la educación de los alumnos. Ya que las juntas sindicales en su mayoría, son por la mañana, y esto provoca que los padres de familia se molesten, y tengan una actitud negativa.

La cultura sobre participación e influencia, en el sentido de autonomía y control de los profesores, se favorece cuando participan en decisiones, tales como el enfoque de la disciplina de la escuela, las metas de la enseñanza, la evaluación del programa, y del personal, las actividades de formación del cuerpo docente. Estas pueden actuar juntas, para apoyar la acción colectiva, para capacitar a los profesores profesionalmente, reconociendo que existen limitaciones que hacen, que esto no se dé, que no se lleve a cabo, por intereses de grupos y/o individuos.

### **3. Lo que se hace.**

La sensibilización a padres de familia y comunidad, sobre la labor que se realiza en el Jardín de Niños es importante, porque se propicia que las personas comprendan valores, y de esta manera colaborar con el trabajo que se lleva a cabo en la escuela.

En cuanto a las costumbres y tradiciones que la comunidad tiene, son las festividades de navidad, año nuevo, de día de muertos, donde asisten al panteón, acuden al tradicional Grito de Independencia, van a los desfiles del 16 de Septiembre y 20 de Noviembre, festejan también el día del niño, de la

madre y del maestro.

En esta comunidad, no le dan tanta importancia al Jardín de Niños, ya que sólo asiste el 50% de los niños en edad de cursar preescolar, pues los llevan directo a cursar la primaria.

Considerando que el nivel de preescolar, es relativamente joven en relación al nivel de primaria, no se le ha dado la importancia que éste tiene, porque como que no ha habido muchas conciencia de lo importante que es, y de lo que ofrece al niño. También los cambios de programas hacen, que las maestras se encuentren desorientadas, y ver que cuando están captando la manera de planear y de conducir al grupo, el programa cambia.

Una de las deficiencias, es que el actual programa, basado en el método de proyectos, es una nueva forma de trabajo, diferente a la que estaba acostumbrado y los padres de familia creen que sus hijos no trabajan por no llevar la "hojita". Es difícil llevar a cabo dicho método, y cumplir con los objetivos que se marcan, pues no se cuenta con los recursos suficientes, para llevarlo como debe de ser.

##### **5. Medio de subsistir.**

El nivel económico es determinante, porque la situación que viven los padres de familia es más difícil al no tener recursos suficientes, ya que los trabajos que desempeñan son eventuales, y la mayoría trabajan de albañiles.

Existe un porcentaje muy alto de madres solteras y divorciadas, y esto ocasiona que la madre salga a trabajar en maquilas, para llevar el sustento a su casa.

La vivienda cuenta con dos cuartos, y el 50% no es propia. No en todas las casas cuentan con todos los servicios públicos.

La mala alimentación de la comunidad en general, es consecuencia de la apatía que muestran los padres de familia en lo que respecta a la salud, el descuido personal y la falta de higiene.

En el Jardín de Niños se realizan campañas de vacunación, limpieza, se elaboran cartas y periódicos murales con mensajes que invitan a la reflexión y modificación.

La comunidad cuenta con clases de costura impartidas por el DIF, a las cuales acuden muy pocas señoras. Las clases se encuentran muy desmotivadas por la falta de asistencia.

Los medios de comunicación como el radio pero sobre todo la televisión son un medio de entretenimiento que los padres de familia no controlan sobre el tiempo y la programación que sus hijos deben ver, que sea la mas conveniente. Lo anterior se manifiesta en las conversaciones de los grupos, al hablar sobre las novelas y en sus juegos que son agresivos.

En la comunidad existen pandillas que tienen diferentes vicios ocasionando peleas y robos. Es difícil para los padres de familia llevar a cabo el control

de sus hijos.

Así es el contexto del centro de trabajo y la comunidad.

## CAPITULO II

### PANORAMA INICIAL DEL PROBLEMA.

#### A. CONOCIENDO LA REALIDAD

##### 1. Involucrando a todos.

No existen condiciones para que las actividades se lleven a cabo en equipo, y hay ocasiones en que no se está seguro de lo que se hace, porque no hay integración. Dice Rutter "Un ambiente escolar integrado, se caracteriza por la unidad de propósitos, líneas de organización y metas claras, así como un sentido colectivo de responsabilidad".(1) La cooperación es un aspecto que influye en el mejor desempeño profesional. Chiavenato nos marca:

La cooperación es esencial para la organización. Una organización solamente existe, cuando: Hay personas capaces de comunicarse entre sí, que están dispuestos a contribuir con acción. Con miras a cumplir un propósito común.(2).

Será tarea de todos crear un ambiente de motivación en que se sienta la necesidad de cooperar en el Jardín de Niños, y lograr los propósitos para que la Institución, sea eficaz y eficiente, involucrando maestros, padres de familia y alumnos porque "La motivación se refiere al comportamiento que es causado por necesidades dentro del individuo, y que es orientado en

---

(1). RUTTER. Citado por MCLAUGHLIN Milbrey en Dimensión Académica. La gestión como quehacer escolar. Antología. UPN. p. 146.

(2). CHIAVENATO, Idalberto. La gestión como quehacer escolar. Antología. UPN. p. 201

función de los objetivos, que pueden satisfacer esas necesidades.” (1).

## 2. Fórmula Mágica.

La comunicación es una vía la cual nos da la posibilidad de mejorar las relaciones en el Jardín de Niños esa comunicación abierta, que a los padres de familia les dé confianza de expresar sus inquietudes, sus dudas pero la falta de tiempo impide en algunos casos lograrla.

Una comunicación auténtica se da, cuando se está en contacto con el hijo, y se mejorará su habilidad de aceptarlo como individuo, que también posee derechos, necesidades, y valores personales.

Cuando esa vía de comunicación intrafamiliar se ha deteriorado, y ha dejado de ser eficaz, no puede ser establecida mediante la aplicación de una fórmula mágica, la comunicación requiere que se cultive cuidadosamente, y que se le dedique esmerada atención.

Los padres de familia juegan el papel básico en la formación de sus hijos, y debe darse en un contexto positivo porque el niño necesita sentirse querido y respetado. Como dice Carl Rogers: El hombre busca experiencias agradables a través de una tendencia a la autorrealización y un proceso de valoración que se considera innata. El conflicto surge porque la necesidad de apreciación positiva, puede entrar en conflicto con la tendencia de autorrealización.

---

(1). CHIAVENATO, Idalberto. Aplicación del enfoque humanista en la gestión escolar Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. Antología. UPN. p. 115.

### 3. Experiencia de los participantes.

Falta un ambiente colegiado, en el que se participe con las experiencias que cada uno pueda aportar, con ideas que enriquezcan nuestra labor, un clima favorable fuente importante de motivación.

Un ambiente colegiado fortalece el desempeño profesional, pues se basa entre otros en los saberes de los participantes. La experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr un ambiente donde se de la participación de los padres de familia, se traducen en mejores resultados en los alumnos. Esto hace que todos aprendamos y nos enriquezcamos.

### **B. PROBLEMATICA.**

La apatía que muestran los padres de familia hacia las actividades que se realizan en el Jardín de Niños y lo que afecta a los alumnos, es una problemática significativa que repercute en los objetivos que se pretenden lograr.

La poca participación por parte de los padres de familia, retarda y empobrece a la institución las acciones emprendidas tanto por las educadoras, dirección y sociedad de padres.

El no lograr una comunicación abierta, nos limita en el mejor desenvolvimiento de todos los que trabajamos en el Jardín de Niños, esto se refleja en la falta de cooperación al realizar acciones por equipo.

No hay un ambiente integrado, y por tal motivo falta seguridad. Lo anterior lo detecté con el diagnóstico que llevé a cabo del contexto, y para la resolución de esta problemática, propongo la siguiente alternativa:

**MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA A QUE PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL JARDIN DE NIÑOS, CONVENCIDOS DE LA IMPORTANCIA QUE ESTE TIENE.**

Porque el papel que juegan los padres de familia es trascendental, sobre todo, en el nivel de preescolar, en donde necesitamos más de la participación, por la edad de los alumnos.

## CAPITULO III

### UNA VISION DIFERENTE.

#### **A. Un trabajo de equipo, articulando las dimensiones.**

Mi desempeño como directora técnica he venido abarcando más las cuestiones administrativas, dejando de lado otras dimensiones.

Pretendí, que realmente hubiera un cambio, es decir, una articulación entre las dimensiones con la participación del colectivo escolar, con acciones como dejar que se expresen los involucrados de manera libre y espontánea, como cita Pastrana la "Gestión Escolar involucra simultáneamente y proporcionalmente a las dimensiones política, administrativa y organizacional en el plano cotidiano, para poner en alto la prestación del servicio educativo" (1).

En la gestión escolar intervienen todas las dimensiones, de manera articulada además la participación de todos tanto en lo político, lo administrativo, así como lo pedagógico, para que los resultados de lo que se planea sean mejores y se logren más objetivos.

Anteriormente de ser alumna de la Universidad Pedagógica no me involucraba directamente en las actividades de los compañeros de trabajo, ya que formaba comisiones, pero ahora después de las asesorías me doy

---

(1). PASTRANA, Leonor. Hacia la gestión escolar. La Gestión como quehacer escolar. Antología Complementaria. UPN. p. 31.

cuenta del papel que juega el director, para el mejoramiento y calidad del Jardín de Niños apoyada en las antologías.

Pretendí que nos involucráramos todos, para que hubiera una continua mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con pláticas, encuestas, observaciones y diarios de campo, entrevistas que me arrojan información, y replantear nuestros objetivos y logros para una mejor calidad como indica Silvia Schmelkes:

Para lograr la calidad consideré que el director, es el principal protagonista, ya que debe ser un líder capaz de motivar, facilitar y estimular, tanto a su personal docente como a los padres de familia: plantea que la calidad requiere calidad en las relaciones que se dan en el grupo de docentes (1).

El proceso de mejoramiento de la calidad, debe ser continuo de los que estamos inmersos para lograr metas con eficiencia y eficacia.

#### 1. Protagonistas en el cambio.

La apatía por parte del colectivo escolar, se manifestaba por falta de iniciativa a innovar en el más mínimo intento.

---

(1). SCHMELKES Sylvia. La calidad requiere liderazgo. La gestión como quehacer escolar. Antología. UPN. p. 153.

Los cambios que se pretendieron, fue que se llevara a cabo una reflexión, acerca de nuestra labor, de pensar en nuestra cotidianidad y el no llegar a caer en una rutina.

Para lograr lo anterior con las reuniones de consejo técnico e involucrar a los padres de familia como parte de la comunidad escolar, para generar cambios en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños y dar a conocer su importancia.

Entendemos por cultura organizacional los modos de pensar, creer y hacer cosas en el sistema, se encuentren o no formalizados. Se incorporan elementos del medio social más amplio, tales como los factores religiosos, procesos educativos, y nuevos símbolos de prestigio, apreciados y reconocidos para la comunidad. La cultura de una organización refleja el modo particular como el sistema está atravesando, por las instituciones básicas de la sociedad.

(1).

Se llevaron a cabo actividades para tener un resultado positivo, ya que la institución debe tener una buena proyección hacia la comunidad.

---

(1). ETKIN Jorge y Leonardo Shvarstein. Rasgos de la cultura organizacional. La gestión como quehacer escolar. Antología. UPN. p. 112.

## 2. Proceso Educativo.

En el Jardín de Niños no había la detección y después la preocupación por saber qué tanto conocían los padres de familia acerca del proceso educativo.

Había un desconocimiento por parte de los padres de familia. Roberto Pascual cita los siguiente:

El proceso educativo debe empezar por la formación. Todos los elementos de la comunidad educativa deberían conocer, al menos, el significado de la participación, las condiciones técnicas temporales y psicológicas para su éxito, las dificultades que hay que vencer, lo que exige de los participantes, para qué vale y para qué no vale. (1).

Estar enterados del proceso educativo nos lleva a involucrarnos en las actividades con conocimiento de lo que se realiza por lo tanto se verá fortalecido dicho proceso en la medida que todos compartamos el mismo objetivo.

La escuela es un lugar, donde el niño del preescolar por vez primera se separa del grupo familiar, y para él, es difícil esta situación, este desprendimiento de su familia, en donde se presentan ante él personas

---

(1). PACHECO Roberto Pascual. Enfoques administrativos aplicados. Gestión Escolar. Antología. UPN. p. 119.

totalmente ajenas, y de las cuales recibirá órdenes como en el caso de la maestra y se enfrentará a niños como él que comparten juegos, actividades, y materiales que son para todos, cuando en su casa los compartía sólo con sus hermanos. Un hogar en el cual ha permanecido por 4 años, quién con diferentes características y rutinas en donde tendrán la oportunidad de opinar y comportarse en base a lo que cada uno lleve consigo de su hogar, confrontar su manera de pensar con el del otro compañero, y con la maestra y sin la presencia de sus padres. Freud sostiene que el niño aprenda a depender de sí mismo, como consecuencia de haber integrado aquellas conductas que sus padres han estimulado o incitado.

### **B. Influencia en las necesidades de cambio.**

En el Jardín de Niños no había una relación de trabajo entre los padres de familia y las maestras. Se pretendía que existiera la comunicación abierta en la que se lograra interiorizar la labor de cada participante, con entrevistas para llevar a cabo una relación en lo individual y en grupo para lograr mejores resultados como cita Roberto Pacheco:

Liderazgo, es la influencia interpersonal ejercida en una situación y dirigida a través del proceso de comunicación, a la consecución de uno o diversos objetivos específicos. El liderazgo es una función de las necesidades existentes, en

una determinada situación, y consiste en una relación entre un individuo y un grupo. (1).

Lo que traté de hacer es llevar una buena comunicación para lograr los objetivos previstos, hablando con cada madre de familia acerca de sus dudas, inquietudes de algún problema que se presentó con sus hijos, brindando confianza para que se expresaran como expresa Roberto Pacheco "Una primera y fundamental función del director, es la de culturizar la comunidad educativa, es decir ayudar a interiorizar los aspectos esenciales de la convivencia en participación". (2).

Ejercer el liderazgo permite tener una relación individual y de grupo, que ayude a interiorizar la función de los involucrados y partícipes.

#### 1. En busca de dirigirse.

La autonomía es difícil de ejercer, ya que con el modelo burocrático, en el que se fundamenta el Sistema Educativo Nacional, y que se caracteriza por reglamentos como el de las Condiciones Generales de los Trabajadores de la Secretaría de Educación Pública, en el Manual de Organización de los Jardines de Niños, donde se encuentran delimitados las obligaciones y derechos de los trabajadores, sin tomar en cuenta las

(1). PACHECO Roberto Pascual. Aplicación del enfoque humanista en la gestión escolar. Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. Antología. UPN. p. 120.

(1). Idem. p. 272.

necesidades del personal. Sin embargo, dentro de lo posible en el Jardín de Niños, se llevan a cabo las actividades que se realizarán en el tiempo y forma que el colectivo escolar planea para lograrlas. Tratando de desarrollar la autonomía como dice Rogelio Medina:

Autonomía, el término alude como es sabido, etimológicamente, a la capacidad originaria que tiene un sujeto o una institución, que goza de tal cualidad de autonormarse de dotarse así misma de su propio ordenamiento para el cumplimiento de sus fines. Técnicamente la autonomía es un haz de poderes y funciones necesarios y suficientes, que se otorgan a las instituciones para su desarrollo en el seno de un ordenamiento más amplio en el que se enmarca su propia capacidad de autorregularización. (1).

Para poder enseñar al alumno a que aprenda a ser autónomo , que es uno de nuestros objetivos hay que tener la experiencia y eso se pretende hacer.

## 2. La visión.

Es importante partir de una idea generadora, de una visión de lo que queremos que sea nuestra escuela, lo que queremos construir, para poder

---

(1). MEDINA Rubio Rogelio. La gestión y las relaciones con el colectivo escolar. Antología. UPN. p. 248.

actuar en base a lo que pretendemos realizar ubicados en nuestra realidad.

La visión sirve de guía en las actividades de evaluación sobre el funcionamiento de la escuela, para sugerir y mejorar la forma de llevar el proceso enseñanza-aprendizaje bajo un clima en donde se tengan las expectativas y objetivos comunes, así como crear un ambiente favorable que beneficie a todos.

## CAPITULO IV

### BASADO EN LA INVESTIGACION

#### 1. Mi Cotidianeidad.

En este apartado abordaré los conceptos que manejaré, sustentados en algunos autores. Iniciaré con la Gestión escolar: se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de iniciativas, recursos, espacios y esfuerzos escolares.

La Gestión Escolar cobra vida mediante procesos de articulación armónicas y conflictivas, de las dimensiones políticas, administrativas, organizacional y pedagógica. En suma, gestión, es un concepto de composición plural y diversa, que permite apresar la síntesis multidimensional históricamente presente en los planteles educativos. (1).

#### 2. Uniendo Fuerzas.

El análisis de las situaciones se basa en las relaciones entre factores organizacionales y las múltiples condiciones e intereses que actúan en cada ocasión. Así que en primer lugar, los integrantes de la organización deben

---

(1). PASTRANA Leonor. La Gestión como quehacer escolar. Antología Complementaria. UPN. p. 31.

ser capaces de definir cada regla en cuanto a su papel y a su acción, dentro del ámbito educativo y la única forma de lograrse, es por la autocrítica colectiva de los que trabajan en el interior para realizar un análisis y organizar las acciones a seguir

Es necesario que las acciones que lleven a cabo, estén bajo las expectativas del colectivo escolar, es decir, que persigan los mismos objetivos, para que se trabaje para alcanzarlos. Para esto es necesario que exista un ambiente colegiado, que fortalezca la relación que debe existir y se interactúen las experiencias. Como indica Milbrey McLaughlin:

Un ambiente colegiado proporciona múltiples oportunidades para la interacción del profesorado, ya que los colegas proporcionan fuentes regulares de feed-back, ideas y apoyo . . . Un ambiente colegiado sirve como crítica, fuente constante de estimulación y motivación. (1).

### 3. Lo mejor.

El propósito que orienta la política de algunos países como México, es elevar su calidad y para contribuir a ello primero hay que reconocer que el concepto de calidad es relativo, dinámico y complejo.

---

(1). MCLAUGHLIN Milbrey. Dimensión Académica. La Gestión como quehacer escolar. Antología. UPN. p. 147.

“El proceso de mejoramiento de la calidad, es un proceso educativo continuo de quienes en él se involucran . . . Mejorar la calidad es un proceso que exige una formación continua que se traduce en una automejora a partir de las exigencias de nuestros objetivos hacia afuera y de las metas que nosotros mismos en grupo, nos proponemos lograr.” (1)

La calidad es dinámica porque cambia con el tiempo, y los propósitos a cumplir deben ser mejores que los anteriores. Lo señala Silvia Schmelkes, cuando apunta: “La calidad no es algo absoluto ni estático. Las concepciones sobre la calidad siempre tenderán a ser cada vez más exigente” (2).

#### 4. Todos unidos hacia un mismo fin.

A través de mis años de servicio he podido comprobar cómo la participación de los padres de familia en las actividades que los alumnos llevan a cabo en la escuela, es básica para que el niño se desenvuelva y tenga un mayor aprovechamiento, ya que le brinda seguridad y lo estimula a seguir adelante. He confirmado lo anterior ya que al intercambiar impresiones con mis compañeras acerca de sus grupos, vemos cómo los niños que tienen un mejor comportamiento, mayor participación, que se adaptan más fácilmente

---

(1). SCHMELKES Silvia. La calidad requiere liderazgo. La gestión como quehacer escolar. Antología. UPN. p. 155.

(2). SCHMELKES Silvia. La calidad educativa mira hacia afuera. La calidad y la Gestión escolar. Antología. UPN. p. 257.

a un equipo, son más sociables, participan en las actividades y proponen acerca de algún tema o la manera de llevar una tarea en el salón; son los alumnos que por lo regular sus padres se interesan en las actividades. Lo afirma Silvia Schmelkes en su investigación: "Los padres de familia y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y sus maestros, para lograr sus objetivos. Padres, comunidad y maestros tienen metas comunes". (1).

La participación de los padres de familia es básica para un mejor resultado en los fines que se persiguen en la educación.

En el Jardín de Niños la participación fue buena, ya que estaban al tanto de lo que su hijo necesitaba, acudían cuando se les llamaba y se mostraban buena disposición en lo que se les solicitaba. "La educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos". (2).

##### 5. La influencia.

De tal manera que es necesario ejercer un liderazgo en el que se pugne porque todos los involucrados logren interiorizar su participación y lo

---

(1). SCHMELKES Silvia. La calidad necesita la participación de la comunidad. La calidad y la gestión escolar. Antología. UPN. p. 260.

(2). Idem. P. 259.

154853



154853

importante que es que se permita llevar una relación individual y de grupo.

Liderazgo, es la influencia interpersonal ejercida en una situación y dirigida a través del proceso de comunicación a la consecución de uno o diversos objetivos específicos . . . El liderazgo debe ser considerado en función de las relaciones que existen entre las personas en una determinada estructura social, y no por el examen de una serie de características individuales. (1).

## 6. La fuerza.

La integración entre los involucrados favorece el contexto escolar, ya que estimula a seguir adelante en los objetivos que se proponen, y tienen un sentido de responsabilidad. "Un ambiente integrado proporciona también un grado de seguridad y confianza a los profesores, ya que se esfuerzan por adquirir nuevas habilidades y estrategias . . . Un ambiente escolar integrado motiva y estimula a los profesores en aspectos fundamentales". (2).

Con la participación de los padres de familia se logran mejores resultados, ya que los alumnos y los maestros tenemos apoyo para llevar a cabo

---

(1). PACHECO, Roberto Pascual. Aplicación del enfoque humanista de la gestión escolar. Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. Antología. UPN. p. 119.

(2). MCLAUGHLIN, Milbrey. Dimensión académica. La gestión como quehacer escolar. Antología. UPN. P. 146.

nuestras actividades con mejores resultados. Como señala Silvia Schmelkes  
“Los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad  
se traducen en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos. Aprenden los  
padres, y nosotros como maestros nos enriquecernos”. (1).

---

(1). SCHMELKES Sylvia. La calidad educativa mira hacia afuera. La calidad y la gestión escolar. Antología. UPN. p. 267.

## **CAPITULO V**

### **ORGANIZACIÓN PARA EL TRABAJO.**

#### **A. Cómo puedo cambiar la realidad.**

Considero que es un reto llevar a cabo un plan de trabajo que se base en estrategias, las cuales generarán un cambio y como todo cambio por ser algo nuevo siempre va a representar dificultades, las cuales se deben ir venciendo. Una de ellas puede ser la indiferencia y poca participación por parte de mis compañeras. La actitud de servicio es necesaria, porque la labor de un maestro es tener presente que su labor va a beneficiar a los niños.

La disposición al cambio, es decir estar conscientes de que siempre existen cosas o actitudes que es necesario cambiar, ya que debemos renovarnos.

El reconocer nuestros errores es la oportunidad de efficientarnos y estar abiertos a sugerencias.

Apoyarnos en nuestra experiencia nos da confianza, y nos sirve de base para emprender acciones innovadoras.

El ser creativo hace que nuestro trabajo sea más interesante, y dentro de lo cotidiano crear cosas nuevas.

#### **1. Criterios.**

Los criterios que considero indispensables para realizar las estrategias que

propongo son las siguientes:

Reconocer la necesidad de cambiar pues las condiciones actuales afectan directamente a los alumnos.

La actitud de los involucrados debe ser de disposición al cambio.

La experiencia de las maestras es fundamental en este proyecto.

Por ser algo nuevo son esperadas la serie de dificultades, resistencias y miedos.

La participación de las maestras es importante para hacer viable el trabajo.

La cooperación de los padres de familia va a ser básico y nos marcará la pauta.

El tiempo es un factor que nos va a indicar cuando nos pasamos al siguiente paso.

Para lograr la participación de los padres de familia es que ellos se involucren más directamente en estas actividades, para que así tanto los niños como ellos, estén motivados, y la ayuda que se les pueda brindar a los padres de familia por parte de las maestras, sea más eficaz.

Por tal motivo las estrategias que propongo para resolver mi problemática responde a lo anterior.

## **2. Objetivos.**

Los objetivos que se pretenden lograr al llevar a cabo este plan de acción

son los siguientes:

Involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

Que los padres de familia conozcan la importancia del nivel de Preescolar y así como los objetivos planteados.

Lograr la mayor participación de los padres de familia.

Proyectar el trabajo del Jardín de Niños hacia la comunidad.

Compartir experiencias que nos enriquezcan.

Invitarlos a la reflexión sobre su papel de padres así como el de los maestros.

## **B. Plan de Acción.**

Para el logro de los objetivos que me he propuesto, considero necesario llevar a cabo algunas estrategias de trabajo, las cuales se pondrán en práctica y serán evaluados de la siguiente manera:

### **1. Motivar a los padres de familia.**

Reflexionaré con los padres de familia la necesidad de su participación explicándoles los objetivos del programa de educación preescolar, en qué consiste este programa, en qué beneficiará a su hijo, qué actividades se llevan a cabo.

Abordaré sobre la autoestima ya que es muy importante que el niño se

sienta seguro de sí mismo.

Crearé un ambiente que sea propicio para que exista confianza y el padre de familia intervenga con preguntas que haga más amena la plática y de más interés.

Destacaré la importancia del papel que juegan ellos dentro de nuestro desempeño, en beneficio de sus hijos.

Lo anterior lo realizaré en un curso taller apoyada en láminas que sea más fácil su comprensión promoviendo y propiciando situaciones de integración, cooperación y participación.

Al término de la exposición repartiré un cuestionario para darme cuenta de su disposición.

El tiempo en el que se lleve a cabo esta plática y el cuestionario será durante el mes de Noviembre con duración de una hora y media.

El mecanismo para evaluar la estrategia, será con el cuestionario para registrar las respuestas positivas y negativas que me sirvan de referencia para mi propósito.

## **2. Mensajes con textos cortos.**

Otra estrategia es mandar a los padres de familia un texto con un mensaje es con la finalidad de que reflexione sobre lo importante que es el amor, y todo lo que implica brindárselo a su hijo y su gran responsabilidad.

Lo llevaré a cabo con recados individuales, para asegurar que los leerán.

Los mandaré dos veces al mes; durante el periodo de octubre a marzo.

El mecanismo de evaluación será con el diario de campo, registrando lo que pasa en el Jardín de Niños y las reacciones que tienen los padres de familia.

### **3. Participación de las madres de familia en escenificaciones.**

**a). Pastorela.** Involucrar a las madres de familia en actividades específicas, en las que ellas sean quienes decidan la vestimenta, la ubicación y la escenografía.

El objetivo es la convivencia y el trabajo por equipo que tendrán que realizar. Se llevará a cabo en el mes de diciembre como actividad antes de salir del periodo de vacaciones.

**b). Títeres.** El objetivo de llevar a cabo esta actividad es dar a las madres de familia la oportunidad de comunicarse con sus hijos a través de muñecos y descubran nuevas formas de enviar mensajes y lograr darles vida. Que sientan lo importante que es para sus hijos, este tipo de comunicar lo que les interesa.

Se realizará a cabo en el mes de diciembre. Las madres de familia elaborarán el títere de acuerdo al personaje que hayan elegido.

La evaluación la haré para recuperar la experiencia vivencial entre las madres con la observación y registro en el diario de campo.

#### 4. Hoja de registro.

Esta estrategia consiste en que 14 padres de familia de los terceros grados lleven una hoja en la cual esten indicados conductas que sus hijos tengan en el hogar y registren en el tiempo planeado los cambios que el nos manifiesta eligiendo las categorías y subcategorías con las visitas a los grupos e ir registrando en el diario de campo. Se llevará a cabo del mes de noviembre al mes de marzo. Al principio del mes de abril se llevará a cabo una entrevista sobre la experiencia que tuvieron tanto la madre como la maestra.

#### C. Instrumentos utilizados para la evaluacion.

##### **Primera estrategia.**

Encuesta.

##### **Segunda estrategia.**

Observación.

##### **Tercera**

Diario de campo

##### **Cuarta.**

Entrevista.

Los instrumentos que voy a aplicar para recuperar la información e ir anotando la evaluación de cada instrumento; en la encuesta a los padres de familia interesa investigar si se entendió el objetivo del Jardín de Niños ya que esto los motivará para ser constantes y tengan más disposición a cooperar en lo que se les pide y además estén enterados de la importancia que tiene el nivel y lo que beneficia a sus hijos.

La observación que llevaré a cabo en los grupos y los textos que mandaré a los padres de familia, los registraré en el diario de campo.

También el registro individual de cada alumno que llevará tanto el padre de familia, como la maestra, en donde se anote los avances y el comportamiento que tienen sus hijos para contrastar una con otra.

El diario de campo lo llevaré a cabo en cada actividad que realice para ir estableciendo una comparación de las actividades en donde existen más dudas, a qué se debe, qué se propone, etc.

La evaluación continua y permanente me dará elementos para detectar las fallas y los avances.

## **CAPITULO VI**

### **CAMINO PARA LLEGAR AL CAMBIO**

#### **A. Atacando las causas.**

La aplicación de la alternativa "MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA A QUE PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL JARDIN DE ÑINOS, CONVENCIDOS DE LA IMPORTANCIA QUE ESTE TIENE". Consistió en la realización de cuatro estrategias con acciones que coadyuvaron a la resolución del 90% de mi problemática planteada y que a continuación describo las acciones así como los recursos.

#### **1. Plática.**

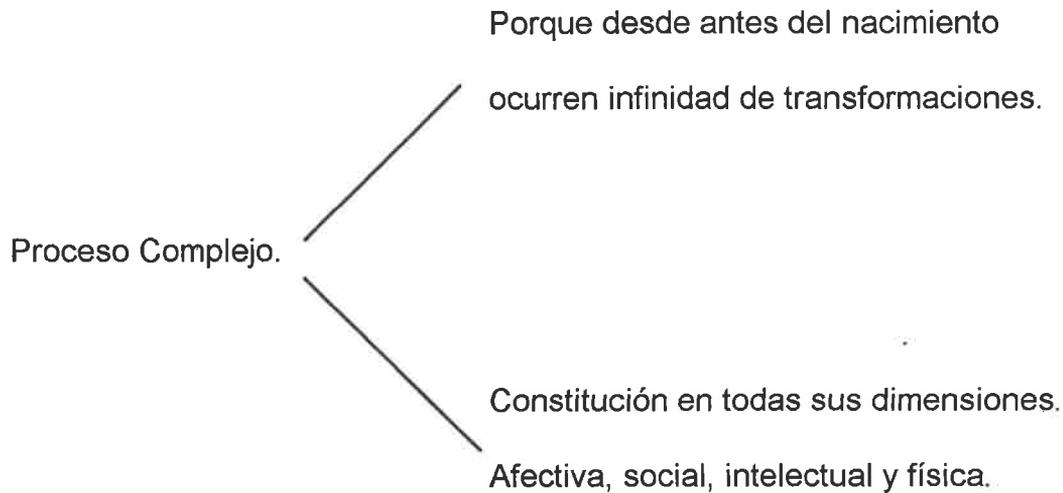
**La primera plática es:**

##### **a) Importancia del Jardín de Niños y sus objetivos.**

La plática la llevé a cabo el día 12 de noviembre de 1997 apoyándome con un rotafolio elaborado con láminas alusivas al contenido del Programa de Educación Preescolar, como por ejemplo sus principios, objetivos algunos activos. Describo algunas de ellas.

Sus principios en el respeto a las necesidades e intereses así como su capacidad de expresión y juego. Situar al niño como el centro del proceso educativo.

Les expliqué a los padres de familia que asistieron que el desarrollo infantil es un proceso complejo



Explicué el papel que juegan los padres y hermanos en el aspecto afectivo son figuras esenciales que dejan una marca determinante. Los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinante en la formación del niño. Al convivir el niño va interiorizando su propia imagen. Va conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos, deseos, se va reconociendo a sí mismo. Por lo que no se debe comparar a ningún niño con otros ya que son seres únicos e irrepetibles.

Después abordé el trabajo que se lleva a cabo en el Jardín de Niños que las actividades que se realizan tienen las cuatro dimensiones la afectiva, social, intelectual y física ya que no se separan sino que una depende de la otra porque nuestros objetivos van encaminados al desarrollo integral del niño.

Llevé a cabo los siguientes ejemplos:

Ejemplos:

Convivios.	Afectiva	Social.
Escenificaciones.	“	“
Trabajo por equipo.	“	“
Narración de cuento.	Intelectual.	
Modelado.	“	Física.
Actividad de matemáticas.	“	
Actividad musicales.	Físicas	Social.

Hablé sobre la importancia del juego. El juego es el lugar donde se experimenta la vida, es donde se une la realidad interna con la realidad externa. Se expresa a través del juego lo que piensa y siente. A través del juego podemos ser creativos y usar toda nuestra personalidad.

En el Jardín de Niños el alumno aprende jugando y a través del juego nos damos cuenta de preferencias del niño o de algún problema que tenga, miedos, angustias. En el juego el niño manifiesta como es su vida cotidiana, su trato con las personas que lo rodean.

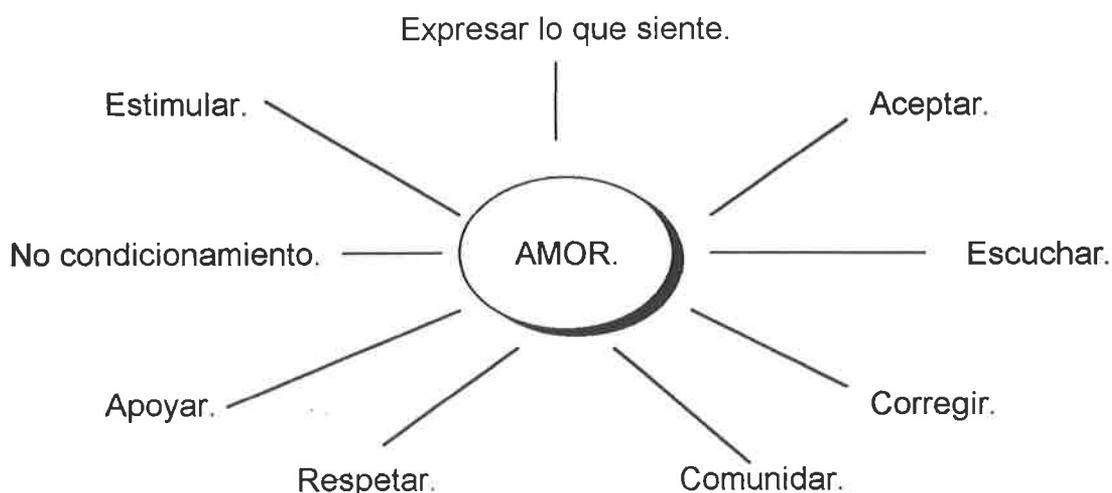
Las actividades que se realizan van encaminadas al logro de los objetivos del programa de Educación Preescolar como es, que el niño desarrolle su autonomía, formas sensibles de relación con la naturaleza, la socialización a

través del trabajo por equipo, sus formas de expresión sean creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo así como tener un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para lograr los objetivos nos corresponde crear al niño un ambiente que favorezca las formas de cooperación a través de las actividades y se relacione con sus compañeros, maestras y otras personas, para que se adapte a otro grupo social

Crear un ambiente familiar positivo dará al niño seguridad en sí mismo y repercutirá en el comportamiento que tenga en el Jardín de Niños.

El papel de los padres es básico, ser padres es una responsabilidad que elegimos libremente, lo menos que podemos hacer es ejercerla de la mejor manera y les indiqué lo importante que es el amor.



**La siguiente plática fué:**

**b). La autoestima.**

Comencé preguntando si alguno de los presentes sabía ¿que es la autoestima? Y nadie contestó entonces inicié:

La autoestima son los sentimientos, las ideas, sensaciones, experiencias y conceptos que la persona tiene de sí misma.

**¿Cómo se forma la autoestima?**

Es en el hogar donde nos dan las primeras lecciones, con palabras y actitudes que hacen que se eleve o disminuya la autoestima. Estimular al niño para que se sienta seguro de sí mismo.

Si el niño tiene un concepto de él "Bueno" y así se percibe, se respetará y podrá tener respeto por los demás. La Autoestima afecta todos los aspectos de nuestra vida.

Autoestima equilibrada. = Exito - Oportunidad.

Baja estima = Fracaso.

**5 Propuestas para mejorar la autoestima en los Niños.**

1. Prestarles atención.
2. No los compare (son seres únicos).
3. Amarlos sin condiciones.

4. Reconocer sus logros.
5. Autocontrol (paciencia).

### **5 Propuestas para mantener una Autoestima sana.**

1. Valora y acéptate como eres.
2. Sé positivo, siempre espera lo mejor.
3. Realiza actividades que te agraden.
4. Relaciónate con gente positiva.
5. Lee libros.

El rotafolio lo expliqué ejemplificando, basándome en el programa de Educación Preescolar y en mi experiencia. Realizaba preguntas acerca de algún elemento que consideré que me ayudaría para que se entendiera mejor.

Apliqué la encuesta que se encuentra en el anexo # 1.

En donde las 14 madres de familia entendieron lo explicado, y sus respuestas para acudir al Jardín de Niños fueron afirmativas.

## 2. Mensajes con textos cortos.

La segunda estrategia fue mandar mensajes a los padres de familia con textos cortos que invitaran a la reflexión y fueron:

Al amor no hay que confundirlo con dejar hacer a los niños lo que quieran.

Amelo con responsabilidad.

Recuerde que los niños necesitan sentirse queridos.

Si tiene alguna duda sobre el comportamiento de su hijo, estamos a sus órdenes.

Si pide respeto de parte de su hijo, respételo.

Su hijo necesita ser escuchado, téngale paciencia.

Valore el esfuerzo que su hijo hace en sus actividades.

A su hijo dedíquele el tiempo que necesita.

A su hijo no le compre todo lo que pida, sólo lo que necesite.

Tenga actividades positivas para con sus hijos.

Estimule a su hijo en lo que realiza, en cualquier lugar.

Nunca compare a su hijo porque él es un ser único.

Los mensajes que mandé me dieron resultado porque hemos notado mis compañeras y yo más disposición por parte de los padres de familia cuando se les solicita asistir a una reunión ya sea convocada a toda la sociedad de padres o en el grupo de su hijo. También se nota cuando se le solicita algún material.

### 3. Participación en escenificaciones.

#### a) Pastorela.

La escenificación de la pastorela estuvo muy bien realizada. Todas las madres de familia que participaron se aprendieron su papel. Tuvimos un imprevisto ya que una de ellas no asistió por causa de fuerza mayor y yo interpreté el papel que le correspondía, improvisé el vestuario y los niños se divirtieron mucho así como las madres de familia que nos acompañaron.

#### b) Títeres.

El día que se presentó la pastorela ese mismo día se llevó a cabo la función de títeres en donde cada madre de familia elaboró su títere de acuerdo al personaje que con anticipación iba a interpretar. Ensayaron un día antes y yo las orienté acerca de cómo podían salir y entrar del escenario, en dónde podían ubicarse, etc.

Cuando la función terminó los niños gritaban que querían otro cuento. Las madres de familia se veían muy contentas y satisfechas de su participación. Les cantamos coros de navidad con los títeres en los cuales también los alumnos participaron así como las maestras.

En esta actividad se logró una comunicación más abierta y un ambiente de confianza que repercutió en beneficio de los alumnos.

4. La hoja de registro es otra estrategia que llevé a cabo iniciando con la visita a los grupos de 3er. grado y llevando el diario de campo de donde

tomé las categorías de análisis y las subcategorías que los padres de familia observaron para anotar los cambios que sus hijos presentaron en la casa.

**Categoría.** Participación.

**Subcategoría.** Coopera en tareas familiares.

Tiene dificultad.

No hace caso.

**Categoría.** Integración.

**Subcategoría.** Se integra a grupos conocidos.

Se integra a cualquier grupo.

Juega solo.

**Categoría.** Motivación.

**Subcategoría.** Jugar con sus amigos.

Tareas gráficas.

La televisión.

**Categoría.** Atención.

**Subcategoría.** Pide ayuda siempre.

Algunas veces pide ayuda.

Hace sólo lo que se le indica.

**Categoría.** Interés.

**Subcategoría.** Las actividades físicas.

Pierde el interés con facilidad.

Se interesa el mayor tiempo en las actividades.

En la hoja los padres de familia indicaban mes con mes los cambios de sus hijos, e hicieron una observación de la subcategoría que marcaban. Si surgía alguna duda se dirigían conmigo para aclararla. En el mes de marzo y principio del mes de abril, tuve una plática con las madres de familia y las maestras acerca de su experiencia en las que se mostraron muy positivas así como sus comentarios. Llévé a cabo una entrevista con cada madre de familia así como a las maestras que se encuentran en los anexos 2 y 3 respectivamente.

Tanto las maestras como las madres de familia contestaban que el llevar el llenado de la hoja de registro les dio la oportunidad de estar más atentas a los cambios que sus hijos y alumnos manifestaban. La observación era más constante y lo importante que era estar anotando el cambio porque se reflejaba el avance que los niños tenían.

Las 14 madres de familia estuvieron cuando solicité su presencia mostrando su agrado hacia las actividades realizadas en el Jardín de Niños así como su interés.

## **B) Instrumentos utilizados.**

Los tipos de instrumentos que llevé a cabo para obtener información fue la encuesta en la cual me arrojó datos sobre la disposición de la madre de familia y el interés que tuvo.

La observación y el registro en el diario de campo. Este instrumento me ayudó porque escribí lo que sucedió en las actividades realizadas. Así como sacar las categorías que marqué en la hoja de registro.

Llevé a cabo también la entrevista con las madres de familia y las maestras de los terceros grados.

## CAPITULO VII

### EL ESFUERZO Y EL RESULTADO.

#### A. Al final del camino.

Para que lo que se planea tenga un mejor resultado, es necesario que haya un seguimiento. Este me permite darme cuenta de lo que se ha logrado, hasta dónde he avanzado en los objetivos propuestos en mis estrategias lo considero necesario. "El seguimiento es la revisión periódica que nosotros mismo hacemos de nuestros compromisos de nuestras estrategias y de nuestros avances en el logro de los objetivos que nos fijamos". (1).

Es importante saber hasta dónde se ha llegado en lo planeado y replantear objetivos en caso necesario.

Después de cada actividad obtuve información que me permitió continuar con lo planeado y llevar a cabo una evaluación sistemática y continua.

La evaluación de lo que llevé a cabo es que las estrategias que realicé estuvieron acordes a mi propósito que era la participación de los padres de familia más activa y con convicción, en el Jardín de Niños.

"La evaluación es la revisión colectiva realizada al final del ciclo escolar referente a los cambios observados en los alumnos y en la comunidad así como la valoración sistemática de todos y cada uno de los apartados de

---

(1) GOMEZ, Villalpando Armando. Manuel Cosío Ceballos y Martina Carrillo Carrillo. Fases y Metodología del proyecto escolar. Bases para la planeación. Antología. UPN. p. 99

nuestro proyecto escolar en función de los resultados obtenidos". (1).

**B. Se sugiere.**

Al llevar a cabo la propuesta de trabajo me pude dar cuenta que es necesario tener siempre presente el objetivo del trabajo que se quiere lograr. Hacer con tiempo los cambios pertinentes para evitar que el tiempo apremie y se lleven a cabo las actividades sin que sea el suficiente.

Previo aviso a los involucrados en las acciones que se llevarán a cabo y hacer un recordatorio que evite el olvido.

Reconocer en los padres de familia el apoyo que nos brindaron con el fin de motivar su participación.

Llevar a cabo más entrevistas con los padres de familia para conocer su opinión acerca del trabajo que se está llevando a cabo en todos los aspectos, tanto en el desarrollo de sus hijos así como la relación que tienen con la maestra y el personal.

Crear un ambiente de confianza para que el padre de familia exprese con libertad su manera de pensar y que ésta ayude a favorecer el propósito de elevar la calidad de educación de nuestros alumnos.

Por último estar siempre ubicadas en nuestra realidad, de tal manera que la calidad que ofrezcamos sea en base al contexto escolar.

---

(1) GOMEZ, Villalpando Armando. Manuel Cosío Ceballos y Martina Carrillo Carrillo. Fases y Metodología del proyecto escolar. Bases para la planeación. Antología. UPN. p. 100

## CONCLUSION

En la actualidad en la que existe crisis de todo tipo es importante no dejarse llevar por la corriente y no hacer nada por evitarlo. Es tiempo de que haya un cambio y qué mejor que se inicie en el Jardín de Niños a donde acude parte de la sociedad. Apoyarse en los padres de familia es una estrategia eficaz ya que a éstos les interesa bastante el avance que sus hijos puedan obtener en torno a la educación.

Al llegar al final de una serie de actividades sugeridas y después llevadas a cabo concluyo sobre lo que realicé y lo que se obtuvo.

El objetivo de elaborar una alternativa en la que se resolviera mi problemática significativa iba encaminada a transformar mi práctica gestiva en beneficio del Jardín de Niños.

Analizar el contexto escolar me abrió el panorama y me ubicó en la realidad. También el diagnóstico pedagógico me dio luz para ver con más claridad hacia dónde dirigirme para no perderme en aspectos que no se centraban directamente en el problema.

La participación que se logró de los padres de familia fue muy buena ya que al transcurrir el año escolar hubo más asistencia en las juntas generales como se muestra en el anexo # 4. El ambiente en el que se realizaron las acciones fue bajo un clima de armonía, respeto y confianza en el cual los

padres de familia podían sugerir y dar su opinión acerca de aspectos relacionados con la educación de sus hijos dentro del contexto escolar o de su hogar.

La comunicación fue abierta y directa para que el padre de familia se pudiera expresar.

Trabajar con los padres de familia fue una experiencia que me enriqueció tanto en lo que se refiere al plano profesional como en lo personal.

## BIBLIOGRAFIA

UPN. Antología. La gestión como quehacer escolar. México. 1994 p. 207.

UPN. Antología. Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México. 1994 p. 319.

UPN. Antología. Bases para la planeación escolar. México. 1995

UPN. Antología. La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. México 1995 p. 253.

UPN. Antología. La calidad y la gestión escolar. México. 1995 p. 290

## ANEXO # 1

### ENCUESTA

1. ¿Le quedó entendido el principal objetivo del Jardín de Niños?

Sí                      No                      Regular.

2. ¿Considera que al término del año escolar se cubrieron los objetivos planteados?

Sí                      No                      Todos                      La mayoría

3. ¿Creé usted que es necesaria su colaboración?

Mucho                      Poco                      Regular.

4. ¿Con la ayuda de ustedes cree que su hijo obtendrá un avance mayor?

Sí                      No                      Regular.

5. ¿Está dispuesto a colaborar en lo que se le pida para lograr los objetivos?

Siempre                      A veces                      No puedo.

¿Por que? \_\_\_\_\_.

6. ¿Participará y acudirá cuando se le pida?

Siempre                      A veces                      No puedo.

¿Por que? \_\_\_\_\_.

7. Está dispuesto a acudir al Jardín de Niños cuando se le pida.

Siempre                      A veces                      No puedo.

¿Por que? \_\_\_\_\_.

## ANEXO # 2

### ENTREVISTA.

NOMBRE DEL PADRE O MADRE \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL NIÑO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

¿Ha llenado la hoja de registro en el tiempo que está indicado?

¿Cómo ha hecho para llevar a cabo el registro de su hoja?

¿Le ha servido de algo anotar conductas que su hijo manifiesta?

¿Qué es lo que le ha representado más dificultad para el llenado de la hoja de registro?

¿Qué experiencia le dejó hacer el llenado de esta hoja de registro?

De las actividades que se han hecho en el Jardín de Niños, ¿cuál le ha gustado más?

Mencione actividades que se han hecho en el Jardín de Niños

¿Tiene alguna sugerencia?

### ANEXO # 3

#### ENTREVISTA.

PROFRA. \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

¿Se ha llenado la hoja de registro en el tiempo que está indicado?

¿Cómo has hecho para llevar a cabo el registro de la hoja?

¿Qué es lo que te ha presentado más dificultad para el llenado de la hoja de registro?

¿Los padres de familia acuden con mayor frecuencia a dialogar contigo después de la serie de actividades que se han realizado en el Jardín de Niños?

¿Ha habido algún cambio en la actitud de los padres de familia que han llevado su hoja de registro?

¿Crees que ha ayudado las actividades que se han organizado en el Jardín de Niños para que exista más cooperación y participación por parte de los padres de familia?

¿Qué experiencia le dejó hacer el llenado de esta hoja de registro?

## ANEXO # 4

### JUNTAS GENERALES DE PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS

#### “LAS ABEJITAS”

