



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A SUBSEDE GUAYMAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN 1985

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS
PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL
DE NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

ROSALÍA SÁNCHEZ PARTIDA

GUAYMAS, SONORA

JULIO DE 1997



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A SUBSEDE GUAYMAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS
PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL
DE NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ROSALÍA SÁNCHEZ PARTIDA

GUAYMAS, SONORA

JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 29 de julio de 1997.

C. PROFR (A). ROSALÍA SÁNCHEZ PARTIDA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL LENGUAJE DE NIÑOS EN LA EDAD PREESCOLAR, opción Propuesta Pedagógica, a propuesta de la C. Profra, Lourdes Ruiz Iduma, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE




GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS'jrm

DEDICATORIAS

Una mención muy especial para el Rey y Creador del todo el universo, porque sin él nada me hubiera sido posible, porque en mis momentos de flaqueza él estuvo presto para sacarme adelante.

A mis hijos y esposo por haberme ayudado a culminar esta meta.

A los maestros y a las personas que de alguna manera contribuyeron al logro de mi objetivo.

A mis compañeros por la comunicación que nos transmitimos siempre durante cuatro años, conviviendo tristezas y alegrías y colaborando por seguir adelante en nuestra meta fijada.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Definición del objeto de estudio	3
B. Justificación	5
C. Delimitación del tema u objeto de estudio	6
D. Objetivos	8
CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL	
A. Contexto Social	10
B. Marco Institucional	15
C. Grupo Escolar	16
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	
A. Marco Conceptual	19
I. Lenguaje	19
a. Lenguaje como medio de comunicación	20
b. EL lenguaje en preescolar	22
c. Características del lenguaje egocéntrico y socializado	23
d. Lenguaje y socialización	25
e. Actividades relacionadas con el lenguaje	27
B. Teorías de aprendizaje	28
a. Etapas de desarrollo	31
b. Desarrollo del conocimiento	33
CAPÍTULO IV ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS	
A. Elementos pertinentes para replanificación didáctica	
1. Fuente social	36
2. Fuente epistemológica	37
3. Fuente psicológica	38
4. Fuente pedagógica	39
B. Estructura conceptual	40
C. Estrategias metodológico - didácticas	41
1. ¿Qué palabra suena como gato?	41
2. ¿Dónde está la tapa?	42
3. ¿Qué ocurre luego?	43
4. Narrar un cuento al grupo	43
5. De qué color es el lápiz	44
6. ¿Te gustan los plátanos?	45

7. Juego de imitación	45
8. Rompecabezas	46
9. Inventar historias	46
10. Cambiemos el final del cuento	47
11. Temas de conversación	47
12. Reflexionar acerca del significado de las palabras	48
13. ¿Qué otra manera hay de decirlo?	48
14. ¿Qué ocurre luego?	49
D. Estructura cognitiva	50
CAPÍTULO V	
A. Contexto social y la evaluación	51
B. Enfoque de evaluación en la propuesta pedagógica	53
C. Metodología de evaluación	54
CONCLUSIONES	55
SUGERENCIAS	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios el lenguaje oral, es el más común de los medios de comunicación entre los hombres, está asociado al proceso colectivo de trabajo y tiene una gran importancia de detectar y corregir a tiempo cualquier defecto en él y manejarlo para beneficio de la sociedad en general.

La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita. Esta propuesta pedagógica presenta situaciones que permiten mejorar el lenguaje oral y apoyen en gran medida a los educandos y a los docentes de nivel preescolar para que desarrollen una mejor socialización dentro del jardín de niños.

Aquí se dan a conocer algunas estrategias didácticas que favorecerán el desarrollo de la expresión oral, ya que los educandos tienen con frecuencia problemas por la falta de comunicación entre padres e hijos y por la poca importancia que los adultos dedican a dicho problema de lenguaje en el niño.

Es importante que la educadora esté debidamente preparada para detectar oportunamente los problemas de lenguaje que se presentan, pues los resultados son mejores cuando se canalizan los casos a su debido tiempo.

Respecto al marco contextual, se completan los propósitos que se pretenden lograr sobre lo institucional y grupal, donde se encuentra ubicado el plantel, así también las relaciones formales e informales.

En cuanto al contenido del marco teórico contiene aspectos en el cual se definen los elementos que intervienen dentro del desarrollo del lenguaje oral, y los beneficios y consecuencias del problema en el niño de segundo grado de preescolar, ya que sus necesidades son expresar su propio temperamento sus ideas y sentimientos.

En cuanto a las estrategias metodológicas didácticas de la propuesta pedagógica, se contemplan en las formas de interacción de los educandos, padres de familia y el entorno así como las actitudes que han de asimilarse para que los niños se apropien del lenguaje oral y lo valoren como una forma de comunicación útil y significativa con el fin de que todos los hablantes adquieran una progresiva capacidad de comprender la lengua de los demás.

También se define la importancia dentro del nivel preescolar tomando en consideración los procesos que sustentan el desarrollo así mismo abordan las formas de relación del niño consigo mismo en su medio natural y social.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

El jardín de niños está encaminado a que el educando sea un ser autónomo crítico y reflexivo y tenga más libertad al expresar sus ideas; la educadora será una guía para encaminarlo a obtener un mejor aprovechamiento en la pronunciación del lenguaje oral.

Se debe destacar la importancia que tiene el lenguaje como instrumento de la integración del individuo a su cultura, y lo conduce a la socialización de los actos, con los que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de lo social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el niño.

Por otra parte, la influencia del hogar es fundamental en el desarrollo del educando, pues dentro de ello realiza sus primeras experiencias socializadoras. Esa influencia se siente durante la mayor parte del tiempo que pasa en el jardín. La seguridad y el cariño que el niño goza en el hogar son puntos que afirmarán su desarrollo social apropiado, y le dará mayor seguridad y positividad en su autoestima,

a medida que él crece, su respeto por la seguridad adulta deja de representar la verdad, y el interrogatorio deja su lugar a la discusión.

Dentro de la práctica docente se detecta cómo los patrones verbales de los padres de familia de escasa cultura, influyen negativamente en el lenguaje de sus hijos, ocurre lo contrario con los adultos que pueden proporcionar una estimulación verbal positiva a los niños.

La educadora es quien debe estimular el lenguaje oral mediante diferentes actividades cotidianas de la práctica docente favoreciendo con ello el desarrollo del educando. Esto se considera necesario dentro de la planeación diaria para lograr que el niño en esta edad supere las deficiencias que puedan presentarse.

El lenguaje oral es el medio de comunicación más usual del individuo y su adquisición se inicia en los primeros meses de vida. Su desarrollo lingüístico y comunicativo dependerá de la capacidad del educando para relacionar su pasado y futuro. En preescolar reviste una gran importancia, no solamente por ser un medio de comunicación de ideas y pensamientos, conocimientos y sentimientos, sino por su vinculación posterior con el aprendizaje de la lengua escrita porque representa el lenguaje oral y le ayuda a estructurar el conocimiento del mundo. Debe proporcionar al educando variedad de temas, actividades, juegos, experiencias de los propios niños y otros puedan ser objetos de interacción verbal.

Es función de la educadora emplear diferentes estrategias didácticas que contribuyen a enriquecer el lenguaje que ya posee, ampliar su vocabulario, huir de las repeticiones y estimular el uso y la circulación de términos nuevos.

Se considera que dicha propuesta favorecerá en gran medida a los docentes de nivel preescolar, a los alumnos para que desarrollen una mejor socialización y a los padres de familia para que conozcan la importancia de una correcta pronunciación del sistema de comunicación de sus hijos.

B. Justificación

El interés que motivó a realizar esta propuesta es que en el nivel preescolar los niños no tienen una buena pronunciación, por lo que como docente se deben emplear algunas estrategias sobre el mismo para ayudar al educando a estructurar sus conocimientos, para que así pueda sentirse aceptado y respetado por la sociedad.

Los compañeros de grupo también impulsan las interacciones sociales en el jardín de niños, entre los cuatro y cinco años los educandos se interesan cada vez más en iniciar relaciones con los condiscípulos, puesto que están situados en un mismo nivel. No penetra en la intimidad de los deseos ni en las perspectivas del propio pensamiento como lo hacen los adultos, puesto que la socialización del niño es distinta. El propósito es lograr que el individuo supere estas deficiencias brindándole

comprensión y cariño. El jardín tiene un importante papel en la socialización del educando a través del contacto con las educadoras y principalmente, en el núcleo familiar y con los compañeros.

El lenguaje es una actividad eminentemente social, avanza a medida que el niño tiene necesidad de expresar sus sentimientos para agrandar, jugar y compartir con sus compañeros. Bajo esta perspectiva cabe reflexionar qué tan adecuado es tratar de suplir con horas de ejercitación del lenguaje oral, la riqueza de una experiencia social. Dando una adecuada comprensión al alumno sobre lenguaje oral redundará un desarrollo integral del educando permitiéndole mejores aprendizajes.

Los beneficiarios de esta propuesta serían la población escolar en general y al mismo tiempo a todos los educadores que enfrentan tal problemática. Se piensa que va a ayudar en gran medida la institución donde se prestan los servicios docentes, a padres de familia y educadores, de esta manera se puede tener una pauta para darle seguimiento a este tipo de problemas que año con año se vienen presentando en los diferentes niveles.

C. Delimitación del tema u objeto de estudio

El lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectiva; la educadora de los infantes

debe conocer y aceptar las diferentes maneras en que se expresan los niños, tomando en cuenta la diversidad del español y ofrecer también distintas oportunidades de uso creativo de expresión oral a través de conversaciones, narraciones, descripciones, escenificaciones, diálogos y otros.

La lengua se da en virtud de la comprensión que adquiera el niño desde muy temprana edad, misma que depende del sistema de relaciones, y esto no se da por simple imitación ni asociación de imágenes y palabras, sino, porque el niño para comprender su lengua ha tenido que recurrir por sí mismo al sistema y ha creado su propia explicación de acuerdo con su lógica, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda al medio de comunicación más usual entre los hombres, y es un instrumento de integración a la cultura, que conduce a la socialización de los actos.

Es precisamente con la lengua oral con que se manifiestan las primeras necesidades que adquiere el educando; no solo biológicamente, sino también afectivas. Mediante su expresión oral percibe los estados de ánimo o disposición de las personas que lo rodean y establece sus primeras interacciones y le permite adquirir y dar significaciones más precisas.

Las actividades de los bloques permiten que el niño se sienta libre para hablar solo o con otros niños y con adultos de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar

palabras y juegos de palabras de tal manera que encuentren en ello la manera para expresar sus emociones, deseos, sentimientos, necesidades, frustraciones, etc.

Los bloques de juegos y actividades relacionadas en el lenguaje oral, es la principal función en la comunicación a través de la expresión oral y escrita, y se enfoca a niños de cuatro a cinco años, que actualmente cursan el segundo grado de educación preescolar, en el jardín de niños Josefina Ramos del Río de la colonia Libertad, de Empalme, Sonora, perteneciente a la zona Escolar VIII.

D. Objetivo General

a. Brindar algunas estrategias que mejoren el lenguaje oral de niños de edad preescolar.

b. Objetivos particulares

Proporcionar al niño ejercicios lingüísticos para facilitar un mejor desarrollo en el lenguaje oral

Brindar seguridad para que el niño se comunique haciendo uso de la libertad

Descubrir o interpretar en forma oral el tipo de imágenes del cuento

Que el niño exprese y comunique libremente sus experiencias con sus
compañeros

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Social

1. Municipio de Empalme

Sonora está dividido en 71 municipios entre los que se encuentra el municipio de Empalme, cabecera municipal es la ciudad de Empalme, centro riellero más importante de la República Mexicana.

El municipio está ubicado al sur del estado de Sonora, y se localiza en el paralelo 29°57' de latitud Norte y el meridiano 11°48' de longitud Oeste de Greenwich; a una altura de 7 metros sobre el nivel del mar. Colinda al Norte, Este y Oeste con Guaymas y al sur con el Golfo de California.

Posee una superficie de 708.53 kilómetros cuadrados que representa el 38% del total estatal y el .04% en relación al Nacional. Las localidades más importantes además de la cabecera, son: José María Morelos y Pavón, La Palma, Santa María, Maytorena y Mi Patria es Primero.

Desarrollo económico, social y cultural de la población

La población económicamente activa es de 15,206, personas de la cuales 2,590 están integradas en el sector primario, 2,471 en el sector secundario, y 5269 en el terciario, y 4,876 en otros no especificados.

a. Agricultura

En las actividades económicas de los cultivos agrícolas destaca el trigo, algodón, cártamo, ajonjolí, maíz, frijol, verduras, legumbres, sorgo y uvas.

b. Ganadería

En ganadería, predomina el ganado bovino y porcino el cual abastece de leche y carne a la población, equino y asnal, los cuales son utilizados aun como medio de transporte, y el ganado caprino y diversas aves.

c. Industria

Cuenta con un parque industrial y destacan de ésta las agroindustrias, procesadoras de aceites para ganado, cuenta además con los talleres de ferrocarril, donde se elaboran piezas para locomotoras y reparación.

d. Pesca

Existe la pesca de tipo comercial y turístico, donde predomina la pesca de la sardina y de especies mayores como el tiburón, el “Huachinango y la cabrilla”, pero principalmente el camarón. Con respecto a la pesca turística se capturan las especies “marlin, merlusa y la vaya”

e. Turismo

El municipio cuenta con un gran litoral lo que le permite tener playas vírgenes que son un atractivo para el turismo extranjero y nacional.

f. Comercio

Existen tiendas de abarrotes y centros comerciales.

g. Servicios

Se cuenta con hoteles, restaurantes, discotecas y centros de bailes para cubrir la demanda de la población, talleres de reparación automotriz, gasolineras, asistencia profesional y esparcimiento familiar, tales como clubes y unidades deportivas.

h. Marco Social

La densidad de la población es de 65.38 habitantes por kilómetro cuadrado. La mayor concentración de la población se encuentra en las localidades de Empalme, Morelos, Belem, Río Yaqui, Bamori, Guasimas, Ejido Antonio Rosales, Cruz de Piedra.

i. Educación, cultura, recreación y deporte

La infraestructura educativa con que cuenta el municipio cubre la demanda de educación preescolar, primaria y secundaria, además cuenta con instalaciones educativas de nivel medio superior y una biblioteca pública municipal. En cuanto a recreación y deporte cuenta con canchas, campo deportivo, salones de baile, playas y cine.

La salud de los habitantes del municipio es atendida a través de unidades médicas del Intituto Mexicano del Seguro Social IMSS, ISSSTE, ISSSTESON, además con dos casas de salud y dos centros de tipo "C" de la Secretaría de Salud (S.S.A.).

k. Vivienda

La población en su mayoría se encuentra en la cabecera municipal, tiene una densidad promedio de cinco habitantes por vivienda, la tenencia es particular

generalmente en 96% y en renta 4%, predomina en su construcción el ladrillo, blok, madera, con techo de lámina y piso de concreto, tienen los servicios de agua y energía eléctrica, drenaje un 55%.

I. Comunicación y transporte

El municipio de Empalme, cuenta con una amplia red de comunicaciones lo que permite arribar a él por carretera, ferrocarril, etc. La transportación terrestre puede efectuarse a través de la red camionera del municipio, su cabecera municipal se comunica a la capital del estado por medio de la carretera federal número 15, el ferrocarril del pacífico tiene en este municipio una moderna estación ferroviaria. La transportación urbana y rural regularmente se realiza con taxis y autobuses públicos de pasajeros.

En lo que respecta a los medios de comunicación el municipio cuenta con servicios de correos, telégrafos y teléfono, sistema integrado de Lada, también dispone del sistema de Telex, estación microondas, radiodifusora y recibe señales de televisión.

II. Servicios Públicos

El municipio ofrece a sus habitantes los servicios de energía eléctrica, agua y alcantarillado, parque, jardines, alumbrado público, centros deportivos, mercados, rastros, panteones, vialidad, tiendas Conasuper, y seguridad pública.

Características de la Comunidad

La colonia Libertad es una de las más importantes de la ciudad de Empalme, por su situación geográfica en donde se encuentra enclavada las avenidas la comunican con la carretera internacional y con el parque industrial.

Colinda al Norte con la colonia Jordan, al Sur con los terrenos de empresa Ferrocarril del Pacífico norte "Piggy", al Oeste colinda con la colonia Ortiz Rubio, al Este con la colonia Guadalupe, y al Sureste con la colonia Infonavit Bahía del Sol, se encuentra situada dentro de su perímetro el mercado municipal Libertad, Escuela de Atención para Niños con problemas de lento aprendizaje y educación especial, escuela primaria urbana federal Belizario Dominguez y escuela primaria Mariano Matamoros, un jardín de niños, Josefina Ramos del Río, Colegio de Bachilleres, comandancia de policía, Cruz Roja, Clínica de atención externa ISSSTE, un templo católico, un templo evangélico, unidad deportiva, que cuenta con un frontenis y campo de beisbol.

B. Marco Institucional

1. Creación y evolución histórica

El jardín de niños Josefina Ramos del Río, inició sus labores en el edificio Melchor Ocampo, de la colonia Ortiz Rubio y en el edificio que ocupa la escuela

Valentín Gómez Farías de la colonia Oriente laborando en ella durante el ciclo escolar 1970-1971.

En el domicilio particular del señor Candelario Bañuelos de la colonia Ortiz Rubio, se trabajó en el ciclo escolar 1971-1972.

Cuando se reanudaron las clases en el año de 1980-1981, fue en el edificio del DIF Municipal ubicado en avenida de las Américas de la colonia Libertad. Funcionó en ese domicilio hasta el mes de Noviembre de 1982, pasando desde entonces al domicilio actual, calles 15 y 17, Avenida Héroes de Nacozari de la colonia Libertad, cuenta con cinco aulas, dirección, dos baños, cancha cívica, y se anexaron algunos juegos que construyeron los padres de familia.

La institución actualmente cuenta con el siguiente personal: una directora, tres educadoras, una intendente y cien alumnos, todas estas personas son indispensables para el buen funcionamiento del plantel.

C. Grupo Escolar

El grupo escolar cuenta con 33 niños los cuales cursan el segundo grado de educación preescolar. Dentro de ello se da la realización de proyectos que permiten al niño establecer una serie de interacciones sociales con sus compañeros y docentes

a través del trabajo por proyectos, se amplían las experiencias entre niños y docente, juntos a discutir las actividades, intercambio de vistas, tomar acuerdos para realizar actividades antes seleccionadas y confrontar los resultados que se obtienen.

1. Relaciones formales e informales

Las relaciones dentro del grupo son favorables ya que proporcionan el uso creativo del lenguaje como medio de expresión y comunicación; sin embargo, existen problemas de lenguaje, en ocasiones sus compañeros se burlan y lo imitan y a consecuencia de ello se aíslan del resto del grupo.

Los niños deben conocer y aceptar las diferentes maneras en que se expresan sus compañeros tomando en cuenta la forma correcta de comunicarse de cada educando y ofrecer distintas oportunidades del uso creativo de la expresión oral, brindando una mayor seguridad al niño.

2. Aprendizaje y proceso de socialización

La socialización es muy importante en la integración del niño para la adquisición de un aprendizaje, interactúa con los demás a través del interés por comunicarse con ellos.

El niño explica las cosas que hace durante el día, imita, y finge, presta atención a los sonidos, canta y juega con otros niños más tiempo, se interesa por el significado de las palabras, pide aclaraciones y entiende las normas de juego.

La integración forma parte de este proceso ya que construye a partir de su conocimiento de sí mismo, puede crear y expresar así lo que lo hace semejante y diferente de los demás.

El niño en educación preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar en conjunto y permite tomar en cuenta los puntos de vista de los demás. Es muy importante que la educadora propicie un ambiente agradable ya que de ello dependerá el estado de ánimo de los alumnos durante el proceso de socialización, gracias a la integración, el niño aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

A. Marco conceptual

1. Lenguaje

Es el que mayor posibilidad a desarrollar dentro de la enseñanza preescolar puesto que el niño a esta edad, no sabe aún dialogar y es por ésto que a partir de los cuatro años hay que enseñarle a conversar, introduciéndole en el principio de que las ideas de su interlocutor puedan ser diferentes a las suyas, aunque no contrarias; éste será un punto importante a seguir. En el desarrollo de las conversaciones el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros del marco general del lenguaje¹.

La educación preescolar, tiene como principal objetivo contribuir al desarrollo integral de la personalidad del niño, atendiéndose por ésta, el conocimiento que él

¹ EDUCACIÓN PREESCOLAR Métodos Técnicas y Organización. p. 56.

deberá tener de sí mismo para la elaboración de su autoconfianza y estima en un marco de libertad y autenticidad que le permite relacionarse con su medio ambiente natural.

“En la educación preescolar cuando hablamos en la formación integral de la personalidad tenemos que considerar en un primer plano la actividades de expresión creadora que son un medio para desarrollar la capacidad constructiva y expresiva que nos permite unificar la realidad del niño y la del mundo en que vive”²

a. El lenguaje como medio de comunicación

Para poder comunicarse adecuadamente con otras personas se necesita haber adquirido el sistema de la lengua, y conocer sus elementos como todo hablante debe hacerlo y dominar las expresiones producidas por los usuarios de la misma. También crear expresiones que puedan ser comprendidas por todos otros miembros, le dedican cuidados, desde entonces ya está inmerso en el hablar, y recibe manifestaciones de cariño de quienes lo rodean.

El niño de 8 a 10 meses, comienza ya a tener significado específico, bien sea la expresión de algún deseo, o estado de ánimo cuando dice “ma, ma”, esto sucede al

² SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Lectura de Apoyo de Educación Preescolar. P.61

estar su grito relacionado por una petición a su madre. Sin embargo, aunque utiliza monosílabas o palabras, no está utilizando todavía un lenguaje denominador ni simbólico³.

En el segundo año de vida deberá comprender aquello que se le habla; pero se le presenta una gran dificultad para expresar lo que siente y cuando lo hace, utiliza una fonética deficiente y a menudo inexacta.

Entre el segundo y tercer año, se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas y objetos que él relaciona con ese único vocabulario, su vocabulario todavía es muy pobre.

A los tres y cuatro años ya que puede hacer sus selecciones sobre las cosas y emitir juicios propios, y utiliza frases más o menos cortas, y se encuentra en la época de las preguntas ¿Por qué? y ¿para qué? ¿cómo? y con toda esta acumulación de ideas y pensamientos aún elementales manifiesta un desarrollo lingüístico, que irá estrictamente unido al desarrollo intelectual del niño.

A los cuatro y cinco años desarrolla un indeterminable monólogo cuya explicación tiene diferentes soluciones, para Piaget este monólogo en la intervención del niño con respecto al mundo circundante.

³ EDUCACIÓN PREESCOLAR Métodos y técnicas de organización, p. 151.

En el período de los cinco a los seis años desarrolla fundamentalmente el lenguaje, aprende a utilizar la combinación de frases de la manera que él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

El niño a partir de sus propias experiencias descubre el significado de palabras nuevas o significados nuevos o palabras ya conocidas para él.

b. El lenguaje en preescolar

El vocabulario hablado, en la edad preescolar aumenta rápidamente, ya que se imita primero el espacio melódico en las frases, la canción del lenguaje de sus familiares. La evolución del lenguaje es de los aspectos de su desarrollo general, quizás el más importante, dentro de las dimensiones orgánicas, afectivas y cognitivas.

Su potencial genético derivado de la especie humana y transmitido por líneas hereditarias y los estímulos que recibe y así con los escasos fonemas que aprende puede continuar para formar un gran número de palabras y con ello construir infinitas combinaciones sintácticas aunque no las haya oído jamás.

Las necesidades del educando son expresar su propio temperamento, sus propias ideas, tan distintas en uno y otro cuando quiere decir algo y no tiene mayor seguridad para dar el significado de esa palabra.

Así mismo el niño va aprendiendo a comunicarse con el exterior mediante la palabra y de este modo, no solamente logrará la comunicación con sus semejantes, sino que también aprenderá a exponer su propio pensamiento interno, ideas y sentimientos.

Un ser humano sin lenguaje en nuestra sociedad, no puede establecer interrelaciones con sus semejantes porque ese es el medio de comunicación más usual.

Este impone necesariamente una perspectiva desde la que se ven las cosas, una postura hacia lo que se ve. El mensaje mismo puede crear la realidad que está transmitiendo⁴.

c. Características del lenguaje egocéntrico y socializado

El lenguaje egocéntrico, como el niño se considera el centro de atención para todos, lo importante es solamente él, entonces no intenta ponerse en el punto de vista del interlocutor, Piaget lo relaciona con la características generales del educando de esta etapa, que en el período preoperatorio son: egocentrismo y el pensamiento sincrético; siendo en este último cuando el niño observa todo en su totalidad, no se fija en detalles, o sea tiene una perspectiva global entonces las actividades que se

⁴ EDUCACION PREESCOLAR Métodos y técnicas y organización. p. 155.

realicen en el jardín de niños serán tomando en cuenta al niño como un ser biosicosocial, único, con sus propias características⁵.

El niño posee un lenguaje cuyos grados de evolución depende del entorno en que se desarrolla. Además puede experimentar formas propias para representar gráficamente lo que quiere decir a través de dibujos y por escrito en un proceso de comprensión y dominio de los signos, asumiendo todo esto como forma de comunicación socializada. En la medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

En la educación preescolar el lenguaje oral es el que tiene mayor relevancia, pues a esta edad no saben aún dialogar y es por esto que a los cuatro años hay que enseñarles a conversar introduciéndoles en el principio de que las ideas de su interlocutor pueden ser diferentes a las suyas. Así mismo el niño aprende a comunicarse con el exterior mediante la palabra y de este modo no solamente logrará la comunicación con sus semejantes, sino que también aprenderá a exponer sus propios pensamientos. Para favorecer estos aspectos es importante que los adultos cercanos al niño le proporcionen modelos flexibles cuando se dirijan a él, empleando construcciones lingüísticas completas y dado el caso completar las palabras o frases que el niño dice inconclusas cuando responde a las interrogantes del adulto⁶.

⁵SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el jardín de niños, p. 102.

⁶EDUCACION PREESCOLAR Métodos y técnicas y organización, p.155.

La seguridad que se le brinde a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de una forma de expresión oral más organizada y precisa, lo cual construye un auxiliar excelente en la construcción del conocimiento.

Es necesario recordar que en la edad preescolar está formando las nociones básicas del lenguaje, es por ello que en este nivel se le debe proporcionar las experiencias que ayuden a integrar las estructuras que le permiten descubrir el significado de las palabras nuevas.

d. Lenguaje y socialización

Al niño se le presenta una fuente variada de estímulos, que puedan contribuir en el enriquecimiento y matización de las impresiones sensoriales a la aplicación de la experiencia infantil y usan el lenguaje para participar más ampliamente en su grupo social; para que el lenguaje sea un medio social útil, es necesario que el niño sea capaz de transformar la imagen mental en una frase correcta cuando él habla, y de formar frases en su sentido apropiado, cuando recibe los mensajes de los demás. El interés espontáneo se manifiesta en las continuas preguntas que hacen a quienes se encuentran en su alrededor y denotan un interés por la realidad y la vida de su entorno. Establece relaciones con todos y cada uno de los miembros. Los niños de cuatro años de edad esfuerzan más la conducta que los de tres años, aceptan la aprobación el afecto y la aceptación.

A medida que el niño crece su medio natural y social se desarrolla, rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas en todos los sentidos por los efectos de personas que antes no conocían, por los diversos ámbitos de la sociedad y naturaleza que va conociendo.

El ingreso al jardín de niños tiene un papel muy preponderante en la socialización, si bien, el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos todo ese mundo exterior de personas constituyen un campo que despierta su curiosidad y sus impulsos de tocar y explorar y conocer⁷.

El nivel cultural y social de la familia y en general el medio en que se desenvuelve el individuo incide en la pronunciación del lenguaje, puede ser buena, regular o mala según las oportunidades presentadas.

En el desarrollo del lenguaje del niño es necesario hablarle siempre para que aprenda a escuchar, relatar cuentos, explicaciones, juegos de palabras, o compartir observaciones sobre cualquier situación, con ese material es de donde se irán obteniendo en el futuro los sonidos y los contenidos necesarios para la comunicación, ya más adelante cuando alcance el nivel apropiado se harán incursiones a los aspectos gramaticales para el dominio de la lengua; pero antes es importante que en el jardín de niños se proporcionen situaciones que le permitan transmitir sus estados de

⁷ NEWMAN BARBARA Psicología Infantil, pp. 256-263.

ánimo, ideas, sentimientos, deseos, y conocimientos, actividades que vienen a ser oportunidades para practicar y mejorar la herramienta que lo llevarán a ingresar en el vasto mundo de la comunicación humana.

Se pretende que el niño descubra que las palabras pueden ser interpretadas de diferentes maneras, para ponerse de acuerdo, y ayudar a compartir el lenguaje combinándolo con la riqueza de una experiencia social con sus compañeros.

e. Actividades relacionadas con el lenguaje

Las actividades de lenguaje oral, en la educación preescolar permiten que el niño se sienta libre para hablar solo y con otros compañeros, de expresar lo que piensa, quiere y siente por medio de la lengua. Observaremos que las formas de manifestarse en ocasiones no serán iguales, pues lo hace de manera diferente en su casa, en la escuela, o en el medio ambiente. Así también no se comunica de la misma forma con sus compañeros que con los adultos.

Es preciso que en el jardín de niños se instrumentan acciones para destacar la importancia de la expresión oral, entre otras: La conversación sobre temas específicos, lecturas de imágenes de dos en dos o en grupos, narración a partir de la observación de fotografías, adivinanzas, trabalenguas, rimas, invención de palabras e imitación de personajes.

El docente deberá crear un ambiente donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas, emociones, sentimientos y además para que aprendan a escuchar a otras personas, con lo anterior estaremos estableciendo las bases para toda educación posterior⁸.

B. Teorías de aprendizaje

Chomsky, dice que el ser humano ya nace con un número de capacidades específicas que constituyen la mente. O sea que sus capacidades son innatas y que el medio ambiente será el agente generador de dichos conocimientos.

Considera también que la lingüística puede contribuir poderosamente el estudio del entendimiento. Ve la mente humana como la única fuente de conocimiento, opuesto a los empiristas que opinan que todo el conocimiento deriva de la experiencia⁹.

Divide el lenguaje en dos partes: competencia y actuación. La primera de ellas referida al conocimiento que el hablante-oyente tiene de su lengua. La segunda se define como la utilización real en situaciones concretas de la competencia, variando de un sujeto a otro debido al contexto en el cual se desarrolla la conversación; influyen en ello factores como la atención, cansancio, etc.

⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Lecturas de apoyo de educación preescolar. p. 61

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA El lenguaje oral de nivel preescolar. p. 27.

Cualquier niño tiene la capacidad para adquirir la lengua humana, por supuesto, que para ello, será necesaria su interacción lingüística con los adultos.

La actitud del maestro es decisiva, porque de ella se deriva la posibilidad de formar un ambiente en el que se favorezca la expresión social o se imponga silencio, evitando las conversaciones individuales y grupales.

Vigotsky, filósofo, lingüista y psicólogo soviético, interesado en el pensamiento y construcción del conocimiento realizó múltiples investigaciones al respecto utilizando el lenguaje como pieza clave. Menciona que el lenguaje tiene dos funciones principales: la comunicación externa con los demás y la manipulación interna de los pensamientos de uno mismo.

Fue de los primeros en expresar la idea de que el habla juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales; estableció dos líneas separadas para significar la relación entre el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del habla: Uno, en los niños el pensamiento surge independientemente del lenguaje. Los primeros balbuceos, sus gritos e incluso sus primeras palabras tienen una intención social, una meta, el atraer y dar placer al adulto. Dos, hacia los dos años de edad las dos curvas del desarrollo: Los pensamientos y el lenguaje que han estado separadas se juntan para volverse a separar, esta vez con una forma de comportamiento: el pensamiento se hace más verbal y el habla más racional. Este momento crucial, cuando el habla

empieza a estar al servicio de la inteligencia y los pensamientos a ser hablados, se patentiza por dos síntomas, a) el niño de repente activa su curiosidad acerca de la palabra y empieza hacer preguntas sobre cada cosa que ve. Se da rápidamente un incremento del vocabulario¹⁰.

Para el psicólogo Jerome Bruner el aprendizaje es un proceso activo. Todo individuo se ve implicado activamente en él, impartiendo un sello personal a lo que aprende.

a. Etapas de desarrollo de Jerome Bruner

Las estructuras cognitivas cambian cualitativamente conforme crece el niño y que la mente se desarrolla a unas cuantas etapas fundamentales. El crecimiento mental se lleva a cabo a medida que los niños pasan de un estado en donde lo inmediato y lo manifiesto captan su atención a otro donde su mente puede trascender las apariencias.

Las tres etapas propuestas por Bruner corresponden aproximadamente a los dos primeros períodos de Piaget. La etapa inactiva es la primera de ellos y nos recuerda el período sensitivo motor de Piaget, en la cual el lactante aprende por medio de la acción.

¹⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. El lenguaje oral en el niño de nivel preescolar. p. 25.

La segunda etapa, llamada icónica, se asemeja, al período preoperacional de Piaget; en él los niños se desarrollan y usan imágenes.

En la tercera etapa, la simbólica, el niño emplea el lenguaje para relacionar lo real con lo abstracto.

La teoría cognitiva Piaget, la ilustra muy bien y divide al desarrollo de la inteligencia en cuatro períodos: Sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, en el que los dos primeros períodos tienen más influencia en la adquisición del lenguaje y dice que el desarrollo de éste se basa en avance previo de operaciones sensoriomotoras, constituye la representación externa del pensamiento del objeto cuando vuelve hacerse presente.

Etapas de desarrollo

Inteligencia sensoriomotriz que empieza al nacimiento y dura hasta aproximadamente los 18 meses de edad, mediante la formación de esquemas sensoriomotores cada vez más complejos, los infantes empiezan a organizar y controlar sus emociones y perfeccionan sus sentidos y habilidades motoras relacionándolas entre sí, contando de igual manera con una habilidad para la imitación. Se divide en dos etapas en las que se produce el desarrollo lingüístico general y el fonológico en particular¹¹.

¹¹ NEWMAN BÁRBARA Psicología Infantil. p. 34.

La primera de ellas, previa al desarrollo del lenguaje, se da desde el momento de nacer hasta los ocho meses aproximadamente, en la cual el niño se comunica de manera no intencionada a través de llanto, gestos y sonidos producto de balbuceos. Se desarrolla una habilidad para discriminar perceptualmente los sonidos que el niño recibe, lo que es de gran importancia para el desarrollo fonológico. La segunda etapa, aparece la primera palabra del niño para continuar y alcanzar un rápido crecimiento en su vocabulario.

Cuando el niño se acerca al final del período sensoriomotriz y principios del preoperacional es capaz de formar representaciones internas de objetos y acciones, comienza a simbolizar lo que utilizará en la transmisión de mensajes, siendo esta fase indispensable para la adquisición del lenguaje. Cuando han desarrollado suficiente esquemas sensoriomotores forman símbolos verbales para representarlos, lo que indica el inicio del lenguaje.

Para Piaget, el desarrollo del lenguaje se basa en el desarrollo previo de operaciones sensoriomotoras.

Período preoperacional

El habla a principios de este período es telegráfica. Los esquemas empiezan a simbolizarse por medio de la palabra dándose un cambio de la acción a la

representación. Este período es dividido por Piaget en dos subperíodos el primero de ellos llamado Preoconceptual de los 18 meses a los 4 años aproximadamente.

El segundo subperíodo llamado intuitivo de 4 1/2 a 7 años aproximadamente en el que se inicia el abandono del juego simbólico dando cabida a la realidad expresándola a través del juego.

b. Desarrollo del conocimiento

Siendo un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción y posee una historia individual, social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que el niño es un ser único, tiende a aprender y expresarse en los diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, psicológicas intelectuales en su integración con su medio ambiente. La afectividad en el niño preescolar, implica emociones, sensaciones, sentimientos y están determinadas por las relaciones que establece con las personas de su medio ambiente y social.

El lenguaje responde a su necesidad, se puede organizar y desarrollar el pensamiento, comunicarlo a los demás. Le permite expresar sentimientos y sensaciones, pero la adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de

imágenes y palabras sino porque el niño ha creado su propia explicación y busca regularidades coherentes, pone a prueba anticipaciones creando su propia gramática, tomando la información que le brinden al medio en que el niño se desenvuelve. Así mismo aprende a comunicarse con el exterior mediante la palabra y de este modo no solamente logrará la comunicación con sus semejantes, sino que también aprenderá a exponer sus propios pensamientos. También descubre la alegría y satisfacción de trabajar en conjunto y permite tomar en cuenta los puntos de vista de los demás.

Es muy importante que el educador propicie un ambiente agradable ya que de ello dependerá el estado de ánimo de los alumnos durante su desarrollo¹².

La efectividad ayudará a controlar el dominio de la lengua aunque el medio ambiente social cultural influirá en el lenguaje del niño, pero sin embargo amplían con seguridad aquello que han aprendido en el núcleo familiar.

Las conversaciones permiten al niño probar su competencia verbal, el hecho de tener un mensaje que transmitir a los demás y hacerlo sentir seguro de sí mismo.

Por lo tanto, saber hablar significa utilizar un instrumento comunicativo fundamental de manera adecuada a las situaciones en las que está viviendo. Es

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el jardín de niños. p. 103.

conveniente que se ofrezcan al niño situaciones motivadas, ricas en contactos y estímulos, ambientes, acciones , exigencias de participación activa.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS METODOLÓGICO DIDÁCTICAS

A. Elementos pertinentes para replanificación didáctica.

1. Fuente social

Las estrategias deben contemplar las formas de la interpretación de educandos, padres de familia y el entorno, así como la actitudes que han de asumirse para que los niños se apropien del lenguaje oral, y lo valores como una forma de comunicación útil y significativa.

El ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas sobre la lengua, y enfoca la capacidad que tienen los niños para aprender observando a un hermanito o a un adulto cuando construye determinadas palabras y luego repitiendo el niño adquiere una mejor pronunciación. Como miembro de un grupo familiar no puede desligarse de la influencia ejercida por los demás así aprende oyendo, y ensayando con el procedimiento de error-acierto hasta apropiarse poco a poco de nuevas palabras que irá sumando a su vocabulario. De esta forma ha ocurrido en todas las culturas conocidas hasta hoy.

Además con las estrategias diseñadas por el maestro se podrán fomentar situaciones de aprendizaje en la que se presentan momentos agradables, con el fin de que todos los hablantes adquieran una progresiva capacidad de comprender la lengua de los demás, para el caso deberán existir dos momentos: uno productivo, con el fin de proporcionar que el hablante esté en condiciones de utilizar la lengua en primera persona para convertirse en emisor de mensajes, y por último uno reflexivo para que cada hablante logre la capacidad analítica que lo llevará a comprender la estructura interna de la lengua pasando por el hecho de ser el receptor que convierte los sonidos en significados mediante la descodificación.

2. Fuente epistemológica

Con esta propuesta pedagógica se pretende apoyar a los niños, padres de familia y educadoras para resolver un poco la problemática del lenguaje oral presente en la labor cotidiana tanto en los jardines de niños como del hogar y el contexto social donde actuamos.

Cuando un niño aprende a hablar desarrolla su compartimiento con un modo de ser, de actuar, de comunicar y de entrar en relación con los demás, y solo se puede lograr que aprenda a desenvolverse por sí mismo ante la sociedad, preparándolo a conciencia con diferentes estrategias metodológicas que lograrán este fin.

Es muy importante hacer hincapié en que si logramos una buena motivación de los alumnos para que participen en actividades que se relacionen con la lengua oral, el beneficio obtenido redundará en una mejor preparación para el futuro estará, adquiriendo elementos de gran utilidad para la comunicación, enfoque fundamental de cualquier idioma.

Una habilidad que adquirirán los alumnos será la fluidez esto los lleva a desempeñarse bien ante el público, evitando el miedo, aprenderán a pronunciar correctamente las palabras.

Uno de los valores que los alumnos aprenderán con la enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral, será el respeto mutuo. Se evitará hacer escarnio de los compañeros, el temor al ridículo dará lugar a personas con sentimientos de timidez y frustraciones que están lejos de ser los propósitos de la educación moderna. También el trabajar en equipos valorarán la importancia de la labor colectiva así como el desempeño de cada uno de los individuos en la consecución de los objetivos.

3. Fuente psicológica

Con base en la teoría de Piaget, esta propuesta estará enfocada en el período sensoriomotor del niño en el cual desarrolla y perfecciona sus sentidos y habilidades motoras relacionándolas mutuamente. Para que los alumnos repitan sin miedo lo que

se les dice, al dar ellos respuestas favorables se les dará algunas recompensas, más que nada para elevar la autoestima.

EL aprendizaje que ellos realicen será constructivo y por medio de sistema a cierto error. Con el empleo de algunos ejercicios que la educadora les proporcionará los alumnos van asimilando los ejercicios de lenguaje oral. La base principal es lograr que ellos asimilen lo que la educadora les dice hasta que pronuncien sin dificultad.

4. Fuente pedagógica

Para iniciar con las primeras actividades se les aplicarán ejercicios lingüísticos para que puedan pronunciar correctamente todas las palabras.

La primera etapa de la integración entre pensamiento y lenguaje es muy importante en la pronunciación de la lengua oral.

Para lograr el mejoramiento de la expresión oral del niño se requiere de los siguientes recursos: películas educativas, caricaturas, grabaciones, láminas, carteles, fotografías, rimas, dominó, trabalenguas, lecturas de cuentos, canciones, conversaciones, con algunos de estos materiales se propicia que el niño descubra, imite e interprete en forma verbal así como desarrollar sus capacidades de observación y atención.

En lo general los alumnos deberán estar atentos a lo que les dice la educadora para que lo asimilen bien y esto se logrará ofreciéndoles aquello que les gusta.

B. Estructura conceptual

La elección de temas en lenguaje oral es un paso muy importante porque el niño desde muy temprana edad va estructurando su lenguaje no por simple imitación, sino porque él ha tenido que reconstruir su propio sistema tomando en cuenta la información que le brinde el medio que lo rodea.

Después de detectar los problemas que puedan tener los alumnos es necesario que la educadora les aplique algunos ejercicios lingüísticos para mejorar su pronunciación. Dentro del bloque de juegos se encuentran las actividades relacionadas con el lenguaje en el cual se permite a los niños experimentar con su lengua, inventando palabras de tal manera que encuentren con ello un vehículo para expresar sus sentimientos. No deben ser consideradas en forma aislada sino dentro de situaciones cotidianas, útiles y significativas, deberán aprovecharse la conversaciones espontáneas del niño con los adultos y compañeros entre otras cosas.

Las clases sobre ejercitación oral deberán realizarse tantas veces sea necesario hasta lograr que los alumnos logren dominar una pronunciación correcta. Durante este período sensoriomotor el niño desarrolla y perfecciona sus sentidos y habilidades

motoras las relaciona mutuamente; cuenta de igual manera con habilidad para la imitación.

Aquí se pueden apreciar dos etapas en la que se producen el desarrollo lingüístico general y fonológico en particular.

El desarrollo lingüístico, es previo al desarrollo del lenguaje, se da desde el nacimiento del niño hasta los ocho meses aproximadamente, en el cual el bebé se comunica a través del llanto, gestos y sonidos producto del balbuceo.

Es en ésta en la cual se desarrolla la habilidad para discriminar perceptivamente los sonidos, lo que será de gran importancia para su desarrollo. Cuando los niños han desarrollado suficientes esquemas sensoriomotores forman símbolos verbales para representarlos, lo cual indica el inicio del lenguaje influyendo directamente sobre las adquisiciones cognitivas de tal manera que existe una interacción entre ambos, los corrige y posteriormente descubre las reglas combinatorias del sistema lingüístico.

C. Estrategias metodológico-didácticas

1. Actividad ¿Qué palabra suena como gato?

Objetivo. El niño encontrará palabras que rimen.

Material. Dibujos con palabras familiares que terminen en gato, pato, pie, pan, y otras ilustradas.

Estrategia. Decir a los niños aquí hay algunos dibujos. Mirar el dibujo del gato, digamos todos juntos la palabra gato. ¿Qué rima con gato? y poner los dibujos del pato y del plato con gato, cada niño ha de elegir las palabras que rimen y poner juntas esos dibujos.

Preguntar al grupo, Quién tiene un nombre que rime con pan o con pie, los niños empezarán a buscar palabras disparatadas para rimar con algunos nombres de los niños. Ellos se divierten a menudo rimando sonidos.

2. Actividad ¿Dónde está la tapa?

Objetivo. Fomentar la ampliación del lenguaje oral.

Material. Cajas de cartón vacías, de leche, galletas y otros alimentos que tengan una tapa y fondo fácil de confundir.

Estrategia. Decir al niño aquí tenemos unas cajas que vamos a usar hoy para aprender a distinguir la tapa del fondo. Preguntar, María, ¿quieres escoger algo de la

mesa? ¿sabes decirnos cuál es la tapa y cuál es el fondo? pásalo para que cada uno de tus compañeros piense en lo que hemos dicho y decida.

Cada uno de los niños ha de escoger un objeto y señalar la tapa y el fondo.

Dejar que los niños solos se corrijan unos a otros si se equivocan, comentar cuál es el modo de distinguir ambas cosas.

3. Actividad ¿Qué ocurre luego?

Objetivo. Descubrir o interpretar en forma oral el tipo de imágenes del cuento.

Material. Un libro famoso de cuentos con grandes ilustraciones.

Estrategia. Se cuenta el cuento y se va explicando a los niños el procedimiento del juego, después preguntar, ¿te acuerdas de este libro? ¿qué ocurre en esta primera lámina? ¿qué sucedió después de esto? y luego mostrarle las láminas sucesivamente, para que el niño esté participando, ahora voy a enseñarles de nuevo una lámina ¿ocurrió esto antes de que los tres ositos entraran en casa? ¿ocurrió esto después de que papá oso tomara la sopa? y así los niños van respondiendo a las preguntas.

4. Actividad narrar un cuento

Objetivo. Lograr que el niño participe oralmente.

Material. Cuentos ilustrados.

Estrategia. Todos los integrantes del grupo narrarán un cuento para escuchar unos a otros, y respetando el punto de vista de cada uno de los niños que vayan narrando el cuento, se les harán preguntas a los que no participaron en la narración.

5. Actividad ¿De qué color es el lápiz?

Objetivo. Que los niños descubran por medio de la lengua oral los objetos y colores.

Material. Objetos, naranjas, calabazas, zanahorias, botellas de alimentos colores.

Estrategia. Preguntar al niño ¿de qué color es el lápiz? ¿llevo puesto algo de color naranja? ¿quieres hacer una calabaza de color naranja con este papel? quizás te guste hacer una cara en la calabaza, ¿qué otras cosas se te ocurren que van de color naranja?.

Decir tengo escondida en esta caja algunas cosas de color naranja, primero voy a hablarles un poco de ellas y luego tendremos que adivinarlas nosotros. La primera la toman los conejos ¿quién sabe qué es? A veces se pone en la ensalada y en los guisos.

6. Actividad ¿Te gustan los plátanos?

Objetivo. Se pretende que el niño escuche y comprenda lo que otros dicen.

Material. Papel, lápices amarillos, plátanos, limón.

Estrategia. Mostrar una hoja de papel amarillo y preguntar luego ¿qué color es este? ¿llevas algo puesto de color amarillo Juan?, ¿y yo? juguemos a yo espío el color amarillo.

Jugar de la siguiente manera el niño que vea algo amarillo levanta la mano y dice veo algo amarillo; los demás tienen que adivinar qué objeto amarillo es el que está viendo.

Dar un trozo de papel amarillo, y decir luego que cada uno dibuje un plátano amarillo en su papel para nuestro libro de color. Usar lápiz amarillo ¿te gustan los plátanos? ¿hay otro alimento amarillo que te guste?

7. Actividad Juego de imitación

Objetivo. Estimular la ampliación de la verbalización, la capacidad para hablar consecutivamente.

Material. Láminas ilustradas y objetos didácticos.

Estrategia. Los niños tratarán de tener el lenguaje que se imitará, pondrán láminas ilustradas con diferentes animales, y muchos objetos que le sean familiares, se podrán seguir palabras entre los compañeros, expresiones y frases de la vida cotidiana.

8. Actividad Rompecabezas

Objetivo. Que el niño desarrolle la conciencia sintáctica.

Material. Tarjetas y fotos.

Estrategia. Se le dará al niño tarjetas, eventualmente fotos donde están representados personajes por un lado y actos por el otro, lugares y tiempos, noche y día, y por separado los niños armarán oraciones para contestar la pregunta del educando ¿quién? ¿cuándo? ¿qué hizo? y dirán el resultado por ejemplo; el burrito se lavó los dientes en el baño por la noche.

9. Actividad Inventar historia

Objetivo. Lograr que el niño desarrolle el lenguaje oral.

Material. Ninguno.

Estrategia. Para esta actividad, primeramente se llevará un diálogo con los niños, con temas muy conocidos para ellos, llevándolos por medio de preguntas a ser más explícitos propiciando la intervención y el diálogo con los demás niños, luego se formarán equipos para inventar la historia y comentarla entre ellos.

10. Actividad Cambiemos el final del cuento

Objetivo. Inventar sencillos cuentos.

Material. Varios cuentos ilustrados en láminas.

Estrategia. Se formarán cinco equipos de alumnos, la educadora repartirá el material, varios cuentos ilustrados en láminas y cada niño seleccionado de cada equipo narrará el cuento como los integrantes lo interpretaron y dirán el final que hayan elegido.

11. Actividad Temas de conversación

Objetivo. El propósito es que el niño exprese y comunique sus experiencias con sus compañeros.

Material. Libros y revistas.

Estrategia. Se formarán cuatro equipos de seis niños y la educadora les reparte varios libros y revistas para que los analicen, después los niños transmitirán mensajes, y que los relacionen a la vida social, y así los niños participarán expresando las experiencias a las que se han visto envueltos.

12. Actividad Reflexionar acerca del significado de las palabras

Objetivo. Despertar el interés del niño por el significado de la palabra.

Material. Tarjetas y cuentos.

Estrategia. Se le muestran al niño tarjetas de colores que tengan palabras nuevas para el niño, el nombre de un objeto que él acaba de conocer, o palabras de un cuento que se le acaba de contar, y la educadora le ayudará para repetir cada palabra y así el niño irá despertando su interés.

13. Actividad ¿Qué otra manera hay de decirlo?

Objetivo. Lograr que el niño desarrolle más su vocabulario.

Material. Papel y lápiz.

Estrategia. Preguntar a los niños ¿tienes hermanos más pequeños? ¿sabes hablar? ¿entiendes siempre lo que dices? ¿todavía hablas como los bebés? nosotros cuando éramos pequeños hablábamos como ellos, pero ahora podemos aprender a decir las mismas cosas. Los chiquitos dicen mi ir, también ¿verdad? ¿cómo podríamos decir nosotros? no es mejor decir ¿puedo ir yo también?

Se hará una lista pequeña de las experiencias infantiles que usen todavía los niños y pedirles que las sustituyan por otra manera de hablar, ejemplo, podrías estar, quita mi broche, podrías desbrocharme, mi no querer ir.

14. Actividad ¿Qué ocurre luego?

Objetivo. Que el niño practique más el lenguaje oral.

Material. Ninguno.

Estrategia. Preguntar a los niños ¿sabes que algunos sonidos son más difíciles que otros?, la mayoría de nosotros sabemos decir casa o libro sin dificultad pero hay que tratar de prevenir algunos sonidos más difíciles.

Decirle al niño mira estas cosas todas comienzan con r, repetir todos juntos estas palabras, y decir las palabras en grupo, luego dar a cada niño la oportunidad de decir una él solo.

¿Se nos ocurren otras palabras que comiencen con sonido r?

D. Estructura cognitiva

La educación preescolar tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de la personalidad del niño.

Debido a la serie de obstáculos que se le presentan al niño dentro del desarrollo de su lenguaje la educadora debe utilizar estrategias con las cuales los niños se expresen con libertad, den a conocer sus ideas y sentimientos así como para que escuchen cuidadosamente unas a otras y con ello crear estructuras nuevas que le permitan ampliar su lenguaje.

Se puede ayudar a los niños a estimular su lenguaje dentro del aula, para que todas las actividades puedan ser observadas previamente para poder darles un seguimiento exacto al problema que presenta, y al lograr al niño una maduración verbal podrá desenvolverse adecuadamente en las actividades que se realizan cotidianamente, además él adquiere seguridad y confianza en todo lo que realiza dentro y fuera, así se le facilitará su desarrollo enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO V

A. Contexto social y la evaluación

En el jardín de niños la evaluación es de carácter cualitativo y se realiza en un proceso en forma permanente, dando a conocer los logros que sustentan el desarrollo del niño.

A través de la evaluación se considera al niño como la totalidad teniendo en cuenta grandes rasgos en el aprendizaje porque analiza las formas de relación, creatividad y socialización para su crecimiento al lenguaje oral y escrito.

Se evalúa para analizar las formas de la relación docente-alumno, docente-grupo, y no para calificar con número, sino para conocer los resultados como: logros, superación de dificultades e intereses que permitan implementar las acciones necesarias para corregir, encausar o mejorar el desarrollo del alumno.

En el jardín de niños se evalúa mediante la observación la cual se realiza en forma más natural posible, se trata de evitar actitudes inquisitivas y en especial que el niño se sienta vigilado ya que se perdería su espontaneidad.

La evaluación se presenta en tres momentos, evaluación inicial, continua, permanente y la final.

La evaluación inicial se realiza al principio del ciclo escolar, con el propósito de conocer a los alumnos se efectúa a partir de una observación que permite tener un conocimiento de cada niño así como la caracterización de cada grupo con el fin de elaborar el proyecto anual de la educadora. Véase anexo 1.

La evaluación continua permanente, consiste en la observación constante que el docente realiza con los niños, con el propósito de evaluar el proyecto educativo. Véase anexo 2.

La evaluación final, se realiza durante el mes de mayo y junio es la síntesis de la autoevaluación de fin de cada proyecto y las observaciones del docente durante todo el año escolar.

Contribuye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa atendiendo su singularidad y lo que la práctica educativa específica. Véase anexo 3.

B. Enfoque de evaluación en la propuesta pedagógica

En el jardín de niños la evaluación, permite al docente orientar a los alumnos durante el desarrollo de su aprendizaje, para conocer los logros conforme a su aprovechamiento.

La evaluación es atendida como un proceso de carácter cualitativo que pretendiendo obtener una visión integral de la práctica educativa atendiendo a los diferentes factores del programa en la formación de las estructuras básicas del lenguaje oral.

Constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa atendiendo su singularidad de lo que fue la práctica educativa específica.

Los alcances y limitaciones que el niño va teniendo durante cada proyecto se registran en un cuaderno de observaciones al término de cada uno; además se presenta la autoevaluación grupal en el cual los niños tienen la oportunidad de expresar sus opiniones sobre los logros y dificultades y proponiendo que el niño reflexione sobre lo que se le dice. (véase anexo 4)

C. Metodología de evaluación

El lenguaje oral le proporciona al niño un ambiente enfatizado aparte de situaciones cotidianas útiles y significativas para la enseñanza-aprendizaje. Mientras el niño interactúa se desarrolla como persona social.

Los ejercicios o prácticas son parte de la seguridad que se le brinda al niño en el uso de la lengua como forma de expresión oral más organizada y precisa de su uso creativo a través de las conversaciones, narraciones, escenificaciones, diálogos, preguntas y respuestas, conferencias, para que adquiera más experiencias en lo que se refiere al lenguaje oral y sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, en la medida que lo anterior ocurra sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

CONCLUSIONES

Debido a que son frecuentes los problemas de lenguaje oral en los niños de edad preescolar, la educadora tiene que estar preparada para auxiliarse al detectarlos, además concientizar a los padres de familia, ya que en muchas ocasiones ignoran la gravedad de dichos problemas en los niños.

La educadora debe observar con detenimiento no sólo lo que el niño dice, sino lo que intenta decir, y aprovechar aquello que despierta su interés con el propósito de introducir estrategias que lo lleven a actuar de diferentes maneras ante las situaciones que se le presentan.

Es muy importante dedicar todo el tiempo necesario a la preparación del habla oral del niño para lograr una excelente pronunciación deben proporcionarse modelos flexibles cuando se dirigen a él, empleando construcciones lingüísticas completas.

Se tratará de interpretar lo que dice y siempre se le responderá sin corregir el mensaje que él esté comunicando. Un niño es algo que debe modelarse de manera adecuada, el aprendizaje es principalmente un proceso, dentro del cual se modifican las conductas verbales y no verbales.

Estas conductas de los adultos que enseñan, muestran, dirigen, guían, manipulan, recompensan, castigan y a veces obligan a efectuar determinadas actividades de acuerdo con el nivel del niño. Con lo anterior podemos considerar que la enseñanza depende de que los adultos establezcan condiciones (estímulos) que le aseguren que los alumnos alcancen las metas previstas para la pronunciación.

SUGERENCIAS

El docente debe crear un ambiente favorable donde los niños hablen con seguridad y libertad para que se sientan seguros para expresar sus ideas, emociones, sentimientos y además para que aprendan a escuchar a otras personas.

Desde el momento que la educadora detecte que los niños tienen problemas en su lenguaje deberán llevarlos a un centro especializado para que les brinden atención inmediata en el problema que presentan.

Es de gran importancia que los padres brinden mucho afecto a los hijos para que así al sentir ese calor, apoyo y cariño que les proporcionen los padres, tengan más seguridad en sí mismos evitándoles problemas emocionales y psicomáticos como son los del lenguaje oral.

La educadora debe inspirar confianza con las compañera de trabajo, informarse sobre lo que sucede en el jardín, siendo así lograremos que nuestra labor sea más fructífera. Se debe practicar con los niños ejercicios de expresión oral, para que mejoren su lenguaje.

Los equipos que forman los niños en el jardín deber ser seguros para evitar riesgos que puedan perjudicar a los alumnos.

Para que la labor de la educadora rinda frutos positivos, es recomendable que incluya en sus proyectos, actividades que los mantengan motivados el mejor tiempo posible.

BIBLIOGRAFÍA

EDUCACIÓN PREESCOLAR. Métodos, Técnicas y Organización, Ediciones CEAC, Perú, 164, Barcelona, España, p. 254.

SANTIAGO Guisán, Océano uno, Diccionario Enciclopédico, Grupo Edición, 1996, p. 1784.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, México, 1993, p. 125.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Evaluación en el Jardín de Niños, México, 1992, p. 45.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Lecturas de Apoyo, México, 1992, p. 120.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El Lenguaje Oral en el Niño de Nivel Preescolar, p. 65.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar, México, 1992, p. 90.

NEWMAN, Bárbara, Psicología Infantil, Ediciones Ciencias Técnicas, S. A. p. 266.

Anexos



SEC**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

FOTOGRAFIA

I.- DATOS GENERALES

1.1 Nombre del Niño:

1.2 Edad:

Fecha de Nacimiento:

1.3 Domicilio y Teléfono:

1.4 En caso de urgencia alguna, favor de avisar a:

Con domicilio en:

O al teléfono:

1.5 Jardín de Niños:

Turno:

Clave:

Grado:

Grupo:

Zona Escolar:

Sector No. 008

Domicilio:

Localidad:

Estado: Sonora

II.- DATOS FAMILIARES

2.1 Padre:

Nombre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

Madre:

2.2 Personas con las que vive el niño (anotar el número):

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()

Primos () Otros () Total ()

Lugar que ocupa entre los hermanos:

2.3 Ingreso económico familiar:

III.- CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (marque con X).

3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto ()

Propio () Rentado () Otros ()

3.2 No. de cuartos () Tipo de construcción:

3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

3.4 Servicios de la comunidad:

Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()

Teléfono () Transporte público ()

Observaciones:

IV.- ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES (marque con X).

4.1 Embarazo normal () con problemas () Especifique:

4.2 Parto normal () con problemas () Especifique:

4.3 Lactancia pecho () ¿Cuánto tiempo? ()

Mamila () ¿Cuánto tiempo? ()

V.- HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1 Física: Talla: Peso:

5.1.1 Presenta alguna malformación aparente:

(Sí) (No) ¿Cuál?

5.1.2 Enfermedades que ha padecido:

5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece:

5.1.4 Vacunas y refuerzos:

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5 Cuenta con servicio médico: (SI) (NO) ¿Cuál?

5.1.6 Edad del control de esfínteres:

Diurno: Nocturno:

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño?

Tipo de sueño:

Tranquilo () Intranquilo ()

El niño duerme en:

Cama independiente () Cama compartida () ¿Con quién? ()

5.1.8 ¿Qué tipos de alimentos consume el niño?

Desayuno:

Comida:

Cena:

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:

5.2.1 ¿A qué edad caminó? ¿A qué edad habló?

5.2.2 Lateralidad:

Diestro () Zurdo () No define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño:

VI.- CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (marque con X).

6.1 Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia:

6.2 Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad ()

Orinarse en cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos ()

Succión del pulgar ()

VII.- OBSERVACIONES:

Nombre y firma de la educadora:

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres.

Observaciones del docente del ciclo anterior
(si el niño asistió al Jardín).

Observaciones del docente sobre:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: _____

Fecha de inicio: _____

Fecha de término: _____

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, ¿cuáles presentaron mayor dificultad? y ¿cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

INFORME FINAL GRUPAL

Fecha: _____

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción:

- Integración en el trabajo por equipos.
- Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron dificultades.
- Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- Dificultades presentadas durante el año escolar.
- Aspectos que se retomarán para el trabajo del años siguiente.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

<p>Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentran en:</p> <ul style="list-style-type: none">- La libreta de observaciones.- Las autoevaluaciones grupales. <p>Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.</p>
