



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26 A



TESIS

"LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO"

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presenta

JORGE MARIO RAMÍREZ ESQUER

Hermosillo, Sonora.

Enero de 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA

UNIDAD 26A



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 23 de enero de 1997.

C. PROFDR. JORGE MARIO RAMÍREZ ESQUER,
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO, opción Tesis modalidad Investigación Documental, a propuesta de la asesora C. Profra. Josefina Carrión Miranda, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO, SONORA

MJ
LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jrmd

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	03
A. Antecedentes	03
B. Definición del objeto de estudio	06
C. Justificación	07
D. Objetivos	09
E. Delimitación del problema	09
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
A. Fundamentos teóricos de la evaluación	11
B. La finalidad de la evaluación	13
C. La Conceptualización de la evaluación	15
1. La evaluación en el proceso de enseñanza	16
2. Cómo se concibe la evaluación	16
3. La evaluación ampliada	20
4. Evaluación con referencia a normas y criterios	21
D. Cuándo hay que evaluar	22
1. La función de las pruebas objetivas	23
2. Finalidades de las pruebas en educación	24
3. El examen no es el más apropiado para obtener evidencias que llevarán a la acreditación	28
E. Técnicas de evaluación	31
F. La evaluación es una actividad social	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	37
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	43
A. Conclusiones	43
B. Sugerencias	46
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la educación primaria es notable la forma inadecuada de tomar decisiones para otorgar una calificación; generalmente los maestros de educación primaria asignan calificaciones sin tomar en cuenta los criterios y formas concretas que existen.

Esta investigación básicamente está enfocada al proceso de evaluación y formas prácticas de asignar notas para saber si realmente el niño cumplió con lo señalado en los objetivos.

El seleccionar este problema educativo, no es precisamente porque se desconozca, sino que realmente no se pone en práctica como pretende el sistema educativo, pues la pretensión es enfatizar y exhortar a los maestros a reflexionar sobre el proceso de evaluación, y por otro lado analizar si realmente las calificaciones que asignan a sus alumnos son verídicas y confiables, tanto para él como para la sociedad en general que de alguna manera está involucrada en el proceso educativo.

Este estudio se llevó a cabo en base a la consulta de investigaciones ya realizadas y concretándose en el análisis crítico personal, en base a teorías de autores reconocidos en el área. Algunos ejemplos podrán ser los trabajos realizados por Ángel Díaz Barriga, Porfirio Morán Oviedo, Irene Livas González y Alicia de Alba entre otros.

El objetivo principal de este trabajo es que los maestros de educación primaria que lo lean, reflexionen sobre la problemática de la evaluación educativa, sus métodos y fundamentos teóricos; por esta razón se analizan los errores en cuanto al empleo de técnicas y métodos de evaluación.

La motivación que llevó a escoger este tema surge a partir de la experiencia y la observación de las prácticas de evaluación, que en muchas ocasiones es tomada como motivo de represión o practicada sin fundamentos o bien confundida a veces con una calificación de manera arbitraria y mal entendida, sin tomar en cuenta el proceso de formación del niño, lastimándolo moralmente, lo cual repercute en su aprovechamiento.

En este trabajo se analizan las finalidades de la evaluación, sus diferentes enfoques según algunos autores, la función que cumplen en este rubro las pruebas objetivas, técnicas apropiadas y sobre todo la función de la evaluación en el campo de la actividad social.

En esta investigación se utiliza el método de análisis crítico y el método comparativo, por ser estos los más viables para establecer juicios de valor acerca de los contenidos bibliográficos; así también se dan a conocer algunas conclusiones y sugerencias sobre la evaluación educativa, a las cuales se llegó, esperando le sean de utilidad en su práctica docente al maestro que las lea.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Observando detalladamente el problema que se presenta en el magisterio, es desesperante, la realidad deformante de la evaluación, más bien como el resultado de un enfoque darwinista de la educación que le atribuye la función de determinar y seleccionar a los individuos más capaces y mejor dotados.

Durante muchos años la educación ha tenido una función preponderantemente selectiva. Los mayores esfuerzos de algunos maestros se han enfocado a determinar cuáles estudiantes han de ser rechazados al término de cada ciclo escolar.

El énfasis se ha puesto en la discriminación, en establecer la superioridad de un alumno sobre otro, se han desarrollado minuciosos procedimientos estadísticos para seleccionar los reactivos de una prueba en función de su capacidad discriminatoria y para definir las calificaciones de un alumno por contraste con sus compañeros; eliminando fatalmente a un cierto porcentaje de individuos en cada grupo.

Todo esto origina una absurda oposición entre el maestro y el alumno, pues el primero tiene la facultad de reprobar al segundo convirtiéndose esto a veces en algo más importante que la función de enseñar. En último término, la evaluación

desaparece, pues sólo se trata de definir quién aprueba y quién reprueba, pero no cuáles son las deficiencias concretas de un alumno ni porqué ha caído en ellas; menos aún para que conozca tanto el maestro como los directivos, qué aspectos de la actividad docente han sido ineficaces ni en qué debería modificarse la organización de la escuela o el sistema, o en su caso métodos y técnicas que el maestro está aplicando.

En las escuelas primarias prácticamente, hoy en día se ha retomado de manera equivocada la forma de evaluar, no se fundamenta el criterio del maestro en cuanto a la utilidad propia de la evaluación escolar, pareciera ser que su único fin es aprobar o reprobar a los alumnos, que tan injustamente son señalados ante una sociedad en la que son los menos aptos para el desarrollo de la misma.

Este planteamiento que a través de la experiencia han vivido los maestros que quizá son tradicionalistas, que otorgan calificaciones arbitrarias y a veces injustas, en lugar de evaluar utilizando además, juicios de valor adecuados y bien fundamentados para operar en la práctica.

La evaluación educativa se concibe como parte integrante del proceso educativo, de tal forma que son muchos los aspectos que se descuidan si no se toma así, por ejemplo, por ella sabemos si los objetivos propuestos se han logrado, es decir, nos muestra si hay necesidad de modificar lo que se enseña y en qué medida se producen los cambios propuestos, determinando sus condiciones actuales y su mejoramiento en sus diferentes etapas; ya que se considera una operación sistemática y constante integrada a la actividad educativa.

Con todo esto se quiere reafirmar que en la evaluación no se descartan los exámenes escritos, pues a veces es un requisito que oficialmente se le pide al maestro y a los alumnos en el nivel básico, lo que si se rechaza, es que se otorgue una calificación definitiva sólo con el examen escrito, ya que éste no debe ser absoluto para otorgar una calificación; es inadecuado e insuficiente, porque existen muchos rasgos de valor de mayor confiabilidad que el examen escrito.

Las pruebas escritas afirman la importancia del trabajo constante y sistemático realizados por el alumno, pero éstas deben ser flexibles, en donde ellos puedan utilizar conocimientos prácticos, que a diario lo viven, situaciones en donde el alumno tenga que hacer uso de su imaginación e ingenio y puedan aplicar sus destrezas, adquiridas en sus clases.

En el desarrollo del presente trabajo, se hablará de cómo conciben la evaluación algunos autores, haciendo un semblante de la mala forma de otorgar calificaciones y algunas sugerencias apropiadas como formas de reflexión para los maestros que imperantemente le dan un mal uso a la evaluación educativa.

Dentro del amplísimo mundo del quehacer educativo al que se enfrenta el maestro diariamente, es fácil detectar áreas que no han sido atendidas adecuadamente por parte del docente, y precisamente una de ellas es la evaluación educativa en la educación primaria, coincidiendo en este punto con autores como Díaz Barriga, Irene Livas que aquí se analiza su punto de vista. Es así como el autor hace un análisis crítico del proceso de evaluación y da sus puntos de vista de cómo debe ser tratada con algunas sugerencias desde su perspectiva.

Autores como Ángel Díaz Barriga, Porfirio Morán Oviedo, Irene Livas González y Alicia de Alba, entre otros, han trabajado este tema con diferentes enfoques, como el enfoque idealista, el metodológico en didáctica y curriculum, las implicaciones educativas y sociales en la educación, etc.

B. Definición del objeto de estudio

La evaluación es un proceso que es necesario para la educación, pero debe tomarse en cuenta las actitudes y cualidades que el niño tiene. No deben existir todavía maestros que sólo piensen en reprobar alumnos, que toman a la evaluación como medida de represión o para medir sus prácticas memorísticas.

Un examen no debe ser determinante para aprobar o reprobar al niño, son muchos los factores que deben evaluarse en el alumno para poder si está apto para proseguir sus estudios. Una evaluación basada en contenidos memorizados y sin aplicación en la vida cotidiana es totalmente inadecuada, además que provoca temor e inseguridad en el niño.

Por todo lo anterior se considera a la evaluación como una actividad social cuyo objeto de conocimiento es el proceso de aprendizaje, comprende la totalidad de la estructura humana. Se parte de que el aprendizaje sólo como producto niega que el proceso está mediado por el esquema referencial del estudiante; esto es, el conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos con los que piensa y actúa, organizados a lo largo de la vida.

Los aprendizajes reales están vinculados con las capacidades específicamente humanas como el juicio crítico y la capacidad de establecer relaciones. De ahí se pueden establecer las evidencias que los niños puedan mostrar a lo largo del programa en general.

El alumno aprende en tanto se plantea problemas él mismo, dando alternativas de solución que las pueda discutir y analizar; esto es poner en juego una nueva información con respecto a su esquema referencial previo. Es así como se concibe a la evaluación como el interjuego que se establece entre información y esquema referencial del sujeto, en un ajuste continuo individual y grupal.

La evaluación debe tener un carácter eminentemente formativo, pues pretende: búsqueda, exploración de avances y dificultades de adquisición de información; a partir de que el alumno se de a la tarea de aplicar sus conocimientos básicos en la construcción de su marco explicativo de adquisición de conocimientos.

La observación primeramente del entorno educativo con su respectiva evaluación en las aulas y las reflexiones anteriores, han llevado al autor del presente ensayo a seleccionar el tema: "La evaluación en el proceso educativo"

C. Justificación

El interés primordial por el cual el autor de esta obra se decidió a realizar un análisis crítico de la evaluación, se debe a que considera injusto y poco ético el hecho de que constantemente en la escuela se lleve a cabo una evaluación en forma

determinante para el alumno, en cuanto a la promoción, considerando sólo una calificación numérica y que no es el resultado de un proceso formativo.

En fin de ofrecer a los compañeros maestros elementos para reconsiderar sus prácticas evaluativas y resignificar su función formativa; al considerar la evaluación como un proceso en el que se practique una evaluación más justa a partir de escalas estimativas donde el docente tome en cuenta las aptitudes, cualidades y otros rasgos que el niño tiene para alcanzar el proceso enseñanza-aprendizaje; sin necesidad de un examen que a juicio personal es sólo un momento de estudio donde el alumno no asimila ni da de sí lo que realmente debe dar. Es triste pensar en los momentos en que el niño es evaluado sin tomar en consideración su marco referencial previo y en qué situación anímica se encuentra al contestar el examen.

El interés por este tema está basado también en tratar de superar la forma en que se afecta al educando a través de prácticas evaluativas mal fundadas trayendo como consecuencia que la sociedad lo señale como una persona no apta para realizar actividades que requiere su vida futura; de esta manera, la reprobación señala injustamente al niño ante la sociedad.

En ocasiones para la mayoría de los profesores, evaluar es hacer pruebas, revisar resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso lo que están haciendo con ello es medir el aprovechamiento escolar, por lo tanto tienen la antigua confusión de medir en lugar de evaluar.

Se debe entender que la calificación así derivada, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el niño pero lo deja

totalmente ignorante de qué sabe, qué no sabe, cómo lo sabe y, lo que es más importante gracias a que sabe lo que sabe. Así que medir el aprovechamiento sirve tan poco educacionalmente y que sea tan estéril para orientar en el mejoramiento de la enseñanza.

D. Objetivos

Los objetivos propuestos para el presente trabajo son:

- Reflexionar sobre el papel que juega la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Compartir con los profesores en servicio, las reflexiones y recomendaciones con el fin de mejorar el proceso de evaluación.
- Proponer formas de evaluación más reales y válidas que se adapten a la realidad del niño, para verificar y estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende.

E. Delimitación del problema

Este problema que tanto afecta a la educación y principalmente a los niños, tiene como causa principal la forma tan restringida y errónea de evaluar de los maestros de educación primaria, este estudio se enfoca hacia la consideración de algunos rasgos fundamentales en la evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje; y sobre todo para que los maestros puedan otorgar una calificación y

acreditación definitiva y justa, asumiendo juicios de valor válidos en la educación de los alumnos.

Este problema se ubica en la evaluación escolar concretamente, en la conceptualización, formas de evaluación y sus funciones en la educación, todo como se dice en un principio solamente dentro del marco escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Fundamentos teóricos de la evaluación

Paralelamente, la función de la evaluación en el sentido estructural, es necesario considerar su relación con la práctica educativa concreta, como un conjunto de técnicas que suponen una concepción del conocimiento, que conforman una serie de actitudes ante el mismo y que influyen notablemente en las formas de organizar y desarrollar el trabajo escolar.

Se revisan cuestiones relacionadas con el papel estructural de la escuela y de la evaluación, y asimismo se anotan reflexiones sobre el desarrollo histórico de los exámenes y sus implicaciones en la sociedad y en su ámbito escolar.

Se parte del hecho de que la escuela cumple una serie de funciones complejas:

- La escuela transmite la cultura el conocimiento, donde el niño, capta o actúa y demuestra habilidades, destrezas pero a la vez transmite los modelos y pautas que la cultura dominante requiere para su trabajo.
- La escuela orienta para que el niño salga capacitado, para un mejor control en la sociedad, en la productividad pero igualmente responde a estrategias económicas de países capitalistas como los Estados Unidos de América

La escuela distribuye a los individuos en la sociedad seleccionándolos según sus capacidades y habilidades,

abriendo así, las puertas para el logro de una movilidad social relativa; pero a la vez, realiza una función selectiva al eliminar a la mayoría de los estudiantes de las clases subalternas que no cuentan con el capital cultural que resulta "rentable" en la institución escolar¹.

Estas funciones del sistema educativo en la realidad se encuentran mezcladas y en la práctica se cumplen simultáneamente, sin embargo predominan aquellas que tienden a conformar los núcleos ideológicos de las clases dominantes.

El sistema de exámenes moderno se ha conformado a partir de las necesidades que presentan las organizaciones burocráticas de individuos jerarquizados, dentro de una competencia limitada, racional y objetiva. Los exámenes que jerarquizan y constatan una formación específica, que consagra una calificación determinada, surgen para hacer corresponder dicha formación con una jerarquía de puestos y competencia que supone y exige la racionalidad burocrática. "La burocratización del capitalismo, con su exigencia de técnicos, empleados, etc. , con una educación experta introdujo estos exámenes en el mundo entero"².

Por el conjunto de datos que se muestran es posible señalar que el concepto evaluación surge a partir de determinantes específicas del progreso del capitalismo en los Estados Unidos entre la segunda mitad del siglo XIX y los primeros años del siglo XX. Más bien en concepto responde más a la solución de necesidad social, que viene siendo el control del hombre.

¹ Ibarrola, María de. Sociología de la educación. p. 158.

² Weber, M. Economía y sociedad. p. 178

Parece que la concentración monopólica de capital esto es, su transición del siglo XIX al XX han mostrado que la conformación del aparato productivo exige y demanda nuevas estructuras escolares, es decir cambios, absolutos para proteger sus demandas productivas de calidad. Con esto se muestra que la educación es el padre más prolífico de las riquezas materiales y no sólo el medio más honrado si no también el más firme para amasar propiedades, con estas características una nueva era de competencia "entra" a la escuela con relación al dominio y la producción del capital.

B. La finalidad de la evaluación

El proceso de evaluación significa, fundamentalmente, determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación. Puesto que los fines educativos consisten en todo momento en cambios que modifican a los seres humanos, es decir, transformaciones cualitativas en la formación del estudiante; la evaluación forma parte del proceso que determina en qué medida se consiguen tales cambios.

El concepto anterior de evaluación ofrece dos rasgos importantes. En primer lugar significa que ella debe juzgar la formación de los alumnos, ya que es precisamente uno de los fines que la educación persigue. En segundo término determina que la evaluación no debe limitarse a realizar esa valoración en un determinado momento, puesto que, respecto a los fines de comprobar la existencia de posibles cambios, es imprescindible realizar las estimaciones al principio en

medio y al final del proceso, con el objeto de identificar y valorar lo que en ese momento pudieran estar produciéndose.

Sobre esta base queda claro que no podrá evaluarse un programa de enseñanza examinado a los estudiantes solamente al finalizar el curso, puesto que no será posible conocer la magnitud de las transformaciones producidas sino se sabe donde se encontraban los alumnos en el momento de comenzar la tarea.

“El proceso de evaluación comienza con los objetivos del currículo educacional, dado que el propósito fundamental consiste en comprobar en qué medida estos objetivos realmente se cumplen, será necesario contar con procedimientos de evaluación que permiten verificar todos los tipos de conducta implícitos en cada uno de los objetivos”³

Estas apreciaciones indican que el cuadro del análisis que sirvió de base para organizar todas las actividades del programa para la planeación del aprendizaje servirá así mismo para fundamentar la preparación de formas de evaluar considerando algunos factores que intervienen en la enseñanza y la formación del niño. Pero además considerar no sólo la conducta observable sino también los procesos internos de construcción del conocimiento y formación de valores.

La concepción de que “la evaluación escolar, es el proceso continuo y permanente que valiéndose de medición, permite comprobar hasta qué punto se han logrado los objetivos propuestos en los grados escolares. Para que la evaluación escolar se lleve a cabo es necesario la comprobación de los resultados obtenidos con los objetivos del programa”⁴

³ González Órnelas, Virginia. *“Didáctica general”*. p. 55

⁴ Brown, W. y Wand Edwin . *“Fundamentos de la evaluación de la enseñanza”*. p. 126

Es un criterio insuficiente, porque la medición no puede considerarse realmente una evaluación y porque la acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos, referida a resultados de aprendizaje contemplados en los objetivos, pero no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona.

C. La conceptualización de la evaluación

Históricamente el examen aparece en la escuela, con la finalidad de determinar el rendimiento escolar del estudiante, seleccionarlo y saber si está capacitado para seguir una educación superior o para representar un papel en la sociedad donde él convive, con estos datos quiero afirmar que la tradición pedagógica no existe ni tiene un planteamiento relativo a la evaluación, la forma de seleccionar y determinar quién es quién se efectúa a partir del examen, pero podríamos decir que el sentido del examen es sobre todo promover el aprendizaje del alumno, y no está ligado a su acreditación escolar. Se puede decir que un primer factor esencial en los procesos de evaluación es la comprensión que se tenga de lo evaluado; comprensión que sólo es factible en tanto se tiene claridad de lo que se evalúa, si se tienen bases teóricas o conocimientos como se realiza la evaluación.

“El carácter axiológico de la evaluación la convierte es una actividad humana con el máximo nivel de complejidad y responsabilidad ante el ejercicio consciente del razonamiento pero precisamente al evadir en el análisis de la evaluación misma, su carácter axiológico la convierte en una arma irracional de la racionalidad técnica”⁵

⁵ U.P.N. Evaluación en la práctica docente. Antología. p. 91

1. La evaluación en el proceso de enseñanza

La educación cuando es planeada, considera a la evaluación en los objetivos trazados; desde ese punto la evaluación es un proceso didáctico; quiere decir que ésta puede coadyuvar a mejorar la calidad de la educación en México, es porque tiene gran importancia el saber aplicarla adecuadamente al proceso educativo; así que el tipo de educación que se pretende no es libre independiente, sino depende del proceso y la estructura que se maneje, sin olvidar el centro de interés del niño, ni mucho menos la naturaleza de la enseñanza.

2. Cómo se concibe la evaluación

“La forma como se concibe la evaluación responde de manera congruente a principios teóricos y operativos. consiste por tanto en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño”⁶

Orientar y reorientar el proceso educativo con base en la evaluación, significa ir formulando y planeando los ajustes semanales de acuerdo a la necesidad del niño y de la institución educativa.

La evaluación a juicio personal tiene un papel importante en la educación y es determinante, porque a través de ella se podrá enseñar y comprobar resultados, pero tanto para el docente como para el alumno, para realizar estas incógnitas es

⁶ Ibid. p. 13

necesario que el maestro conozca algunas técnicas adecuadas y comprobadas para realizar con toda confianza la evaluación.

En la evaluación de los alumnos debemos tener el cuidado con los resultados, ya que lo más importante de lo acontecido es tomar y pensar muy bien lo ocurrido, el por qué algunos alumnos salieron mal, qué objetivos fueron planteados y cómo fueron construidos para la evaluación.

Actualmente existen profesores que por falta de responsabilidad no toman estos aspectos, por lo visto, lo único que les importa del examen es otorgar una nota, lamentablemente esta versión precaria y estrecha de la evaluación, no tiene entrada en una buena organización escolar que pretende otorgar una buena educación en nuestro país.

Difícilmente puede evitarse la evaluación, en las escuelas se realiza con exceso como si ésta fuera ajena al propósito de la educación.

En el aspecto educativo, se considera que la evaluación es un elemento fundamental para los cambios que actualmente existen en los estados, para formular una educación diferente.

La evaluación estuvo relacionada inicialmente en el ámbito educativo con el aprendizaje de los alumnos, sin embargo actualmente la evaluación educativa se forma a partir de muchos objetos de estudio: cómo aprender, planear, programar formas educativas y sobre todo prepararlos para la clase trabajadora y países capitalistas para otorgar una mano de obra barata.

En ocasiones el quehacer de la evaluación se concibe únicamente como la aplicación mecánica, que se limita a identificar los modelos más adecuados para realizarla y proporcionar esa mano de obra barata.

“Frente a la crisis económica por la que atraviesa el país, una de las acciones del estado ha sido denunciar las deficiencias del sistema educativo como si éstas desempeñaran un papel decisivo en la conformación de la propia crisis, es necesario tener presente que estas deficiencias tienen su origen propio en la evolución del mismo sistema”⁷

Muy por el contrario la crisis económica afecta la educación, obliga a los niños a dejar las aulas e incluso a trabajar lo que propicia la reprobación.

La evaluación es una actividad en el proceso educativo que es sistemática, y ésta nos proporciona una visión de los alcances y errores donde el maestro está a tiempo de corregirlos de las barreras para superarlas y en lo educativo para mejorarlo, y verificar si esta educación cubre los requisitos para el progreso del país y de la sociedad.

Porfirio Morán Oviedo nos dice que *prácticamente la evaluación se ha concebido como un proceso terminal en la enseñanza, se le ha conferido una determinación mecánica en la aplicación de exámenes y asignar calificaciones, al final del curso se ha utilizado la evaluación como un arma de intimidación o represión que algunos docentes toman en contra de sus alumnos*⁸

“La evaluación idealista es otro de los enfoques criticados que considera al maestro el sujeto activo en el proceso de la

⁷ Op. Cit. Antología U.P.N. Evaluación en la práctica docente. p. 91

⁸ U.P.N. Antología. Criterios de evaluación. p. 26

evaluación donde es el único que “sabe” y que está capacitado para evaluar a sus alumnos, basando sus juicios en un ideal de hombre, establecido por una sociedad a la cual pertenece. Aquí la evaluación es emitir juicios de valor, lo que la convierte en una acción subjetiva”⁹

Lo bueno de este enfoque de evaluación es que tiene contacto directo y relación personal que hay entre ambos; maestro y alumno; que conviven en pláticas formales e informales, en revisión de trabajos y tareas, en las observaciones que en general realiza con sus alumnos, sin embargo; en el momento de evaluar se pierde toda esa confianza, toda esa dedicación formadora, limitándose el maestro a confrontarlo con el modo ideal de la evaluación y criterios personales que no caben en una evaluación considerada para obtener una digna calificación.

El problema de la evaluación tiene muchos años, sin embargo son contados los maestros que se apegan a la realidad de lo que es la evaluación.

Se considera que se debe evaluar para estimular y ver qué tanto se ha logrado del aprendizaje, y buscar nuevas técnicas para solucionar los problemas presentados en la evaluación y en el proceso de enseñanza, y no para reprobar o encasillar el comportamiento del niño.

Los resultados de las pruebas de aprovechamiento no se descartan, pero se consideran como uno más de los elementos que es preciso esforzarse para comprender y explicar dentro de una situación global.

⁹ Op. Cit. U.P.N. Evaluación en la práctica docente. p. 117

3. La evaluación ampliada

En lo particular yo soy el primero en reprochar y criticar la evaluación pedagógica basada exclusivamente en la medida de aprovechamiento y en demandar una aplicación de sus funciones.

“Señala Cronbach, conocer con anticipación la ejecución de los alumnos en cada una de las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a enseñar, examinar la capacidad de generalización de los conocimientos una vez adquiridos, interesarse por los cambios de actitud que resulte de lo que se enseña, e incluso, controlar los aspectos no implícitos del curriculum”¹⁰

En la evaluación ampliada, la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación íntegra y particular de que se trate, se interesa más en los procesos que en los resultados; la experiencia que se ha tenido a ciertos resultados más que en acciones mismas. Es el tipo de evaluación en la que estoy de acuerdo porque analiza las causas del problema y relaciona la totalidad de lo evaluado en el proceso de aprendizaje.

Parece ser que la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende, considerando que el modo de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizaje posteriores.

“Se dice que un grave error que la educación tradicional ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y aún anulado muchos esfuerzos de reforma, es el de haber desvirtuado la evaluación, al separarla del proceso

¹⁰ Ibid. p. 134

enseñanza-aprendizaje e identificarla como calificaciones y exámenes”¹¹

La polémica en torno a todos estos enfoques de evaluación se vienen discutiendo desde hace años, para muchos, solamente son formulaciones sobre diferentes sistemas y formas de evaluar, para otros es un reflejo educativo que sí los hace meditar en su función.

4. Evaluación con referencia a normas y evaluación con referencia a criterio.

“La evaluación con referencia a norma (ERN), implica un concepto de educación que enmarca la selección de los mejores individuos de un grupo determinado como función principal, mientras que la evaluación con referencia a criterio (ERC), lleva implícita el desarrollo de todos los individuos, dándoles todas las oportunidades posibles”¹²

La evaluación por normas es una forma de interpretación de los resultados que no dice qué es lo que el estudiante puede o no hacer, si no solamente si puede hacer más o menos que los demás, aquí en este enfoque debe existir una forma igual para todos, así podrán determinar el aprovechamiento, existen diferencias individuales entre los estudiantes respecto a destrezas y habilidades que demostrarán en el momento de la evaluación.

En este enfoque podemos tener la idea de qué han aprendido, quiénes necesitan más ayuda durante el ciclo escolar, si se lograron los criterios deseados, etc.

¹¹ Ibid. p. 169

¹² Ibid. p. 119

Considero que la evaluación por criterios es la que se apega más a la educación, ya que los grupos tienen diferentes aptitudes, cualidades y aún siendo así, por considerar su marco referencial; cada uno tiene diferentes formas para actuar en determinada hora de ser evaluados, y dicha evaluación considera la finalidad de la evaluación educativa.

D. ¿Cuántos hay que evaluar?

La evaluación escolar se debe realizar de la siguiente forma:

Inicial.- Cuando se realiza al empezar el año escolar, esta evaluación permite que el profesor determine el punto de partida de su trabajo docente porque le proporcionará un panorama claro de la situación real del grupo.

En el examen diagnóstico nos enfrentamos a muchas limitaciones que la Secretaría de Educación y Cultura impone, la organización escolar de una institución no faculta al profesor para el rechazo de un alumno que oficialmente ha sido admitido al siguiente año escolar, sin embargo es bueno examinar el diagnóstico realizado por lo menos para informarle al alumno los resultados de su examen y así recapacite y tome sus decisiones más pertinentes para cursar el grado donde fue determinado.

Continúa.- La evaluación continua se puede hacer permanente durante todo el año porque como parte del proceso educativo es inherente a él.

Final.- Se realiza al término del curso y es integradora de los resultados obtenidos a través de la evaluación continua.

Irene Livas nos dice que otro error del magisterio es de aplicar la evaluación al final de un proceso determinado, en las escuelas primarias existen muchos profesores que todavía están con la educación tradicionalista donde aplican pruebas finales. En la actualidad, esta forma de concebir una evaluación resulta inoperante, porque así los errores previstos en la evaluación son irremediables, ya que la finalidad de ésta es de obtener datos que permitan ajustarla constantemente a las verdaderas necesidades del estudiante y de la educación¹³

Para valorar la información de la evaluación ésta debe permitir la promoción de los alumnos y cubrir cada una de sus fases, lo mismo que el maestro debe evaluar oportunamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que sea informativa deben evitarse juicios de apreciación subjetiva, grandes intervalos entre una evaluación y otra; no es recomendable utilizar instrumentos y rasgos de medición, lo mismo que lista de control.

Esta apreciación debe estar vinculada a tres puntos importantes:

- a) A las posibilidades reales del educando
- b) A sus reales condiciones de vida
- c) A su efectiva escolaridad

1. La función de las pruebas objetivas

Una prueba difícilmente servirá para analizar o mediar aprendizajes que no sean en última hora, memorísticos; y que por lo tanto no desarrollan las capacidades críticas y analíticas para la solución de problemas.

¹³ Livas, González Irene. Análisis e interpretación de los resultados de evaluación educativa. p. 44

“Las pruebas hechas por profesores, las estandarizadas, son en gran medida, pruebas de conocimiento memorizados. Después de más de 20 años del uso de la taxonomía de objetivos educacionales en el adiestramiento de profesores, más del 95% de las preguntas contenidas en pruebas que los estudiantes deben contestar se refieren a poco más que la mera información”¹⁴

Ángel Díaz Barriga dice que la evaluación educativa no puede ser realizada por personal técnicamente especializado en evaluación sino que serán los maestros y los alumnos quienes participen en ella.

El objeto de la evaluación es indagar respecto al proceso de enseñanza de un alumno o un grupo en general, indagación que permite ver las características del proceso y buscar soluciones a las mismas dejando la parcialidad de ver los resultados.¹⁵

2. Finalidades de las pruebas en educación

Las pruebas en educación tienen algunas finalidades es por eso que la Secretaría de Educación y Cultura las exige, esta temática hoy en día es muy criticada en los maestros de educación básica por dar un seguimiento que no es el adecuado a las pruebas educativas.

Una prueba de educación primaria se debe utilizar para saber el rendimiento del alumno, basados en los siguientes objetivos:

Motiva al estudiante a estudiar, servir de diagnóstico, facilitar una enseñanza inmediata, evaluar la eficiencia del profesor y evaluar el progreso del alumno.

¹⁴ Díaz Barriga. En didáctica y curriculum. p. 115

¹⁵ Ibid. p. 119

Las pruebas en su mayoría tienen sus ventajas y desventajas, pero todas se prestan para determinar situaciones, se comenta que las pruebas mejores son aquellas objetivas que son más concretas a la educación, pero esto no implica aplicar otro tipo de prueba como lo es el ensayo por ejemplo, en este tipo de prueba el sujeto da respuestas de acuerdo a lo que él cree, es libre de organizar sus respuestas, a la vez ésta tiene ventajas como; escribe lo que recuerda, examina procesos mentales, cómo; capacidad de pensar, de razonar, de criticar, deducir, conceptualizar e imaginar y a la vez el examen tiene originalidad.

En las pruebas de ensayo existen desventajas aún así dándonos todas estas características valorativas, si la comparamos con las pruebas objetivas, el ensayo requiere de tiempo para calificarlo y no cualquier persona lo puede realizar ya que por su propia naturaleza, requiere del juicio de un experto en la materia.

Las pruebas objetivas por lo general son las más aplicadas en el contexto escolar, tienen algunas características como las siguientes; el sujeto realiza el examen en una situación completamente estructurada, recibe puntajes por cada respuesta, responde a preguntas concretas, elige respuestas, etc. , sin embargo es conveniente señalar que éstas no aseguran ventajas en sí mismo, lo logrará en la medida que el que la realice sea una buena prueba elaborada, para que sea adecuada debe medir el trabajo que se ha realizado, ésta tiene ventajas como son; confiabilidad en cuanto a su forma de calificar, muestreo de contenidos, etc., viendo todas sus cualidades debemos tomar en cuenta que una prueba objetiva mal planteada, puede dar resultados menos válidos que una prueba tipo ensayo, y hoy

en la actualidad hay muchas posibilidades de que se le esté dando una mala redacción a las pruebas objetivas que presenta la educación, recordemos que tienen que cumplir con ciertas características.

“Las características más señaladas que debe reunir una prueba de conocimiento... con algún reajuste, esta lista contiene los siguientes factores; confiabilidad, validez, dificultad, discriminación y tiempo previsto”¹⁶

Las personas que preparan las pruebas tendrán que basarse en la cantidad de contenidos y características fundamentales, así la prueba elaborada será suficientemente amplia y confiable para proporcionar una muestra adecuada para valorar la conducta y las cualidades de los alumnos, tomando en cuenta los objetivos trazados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una prueba en educación tiene que tener validez, se entiende por validez el grado en que una prueba mide lo que se pretende, en otras palabras si la evaluación sirve realmente para lo cual fue hecha.

La confiabilidad es el otro aspecto que debe tener las pruebas elaboradas para poder aplicarse en un grupo, la confiabilidad es la exactitud y precisión de un procedimiento de evaluación, es confiable una prueba cuando se determina a un alumno más o menos el mismo en mediciones representativas, esto implica que el individuo permanezca en la misma posibilidad dentro de un grupo.

Un examen que se aplica y posea una dificultad media es superior a otros que carezca de esta característica, de hecho todos los exámenes serán buenos

¹⁶ LAFOURCADE, D. Pedro, bcp. Evaluación de los aprendizajes 2. p. 181

cuando éste sea superado por algo más de la mitad de los analizados, si existen 60 items a los cuales se les asigna un punto por respuesta correcta, la media de dicho examen sería 30 items. La oscilación de esta prueba nos orientará si fue más fácil o muy difícil.

Otro aspecto que al evaluar separa convenientemente a los evaluados en diferentes niveles de rendimiento, se puede decir que es un instrumento que tiene mucho índice de discriminación.

“El tiempo que se dispone para resolver la prueba es un factor práctico... se recomienda que las pruebas sean de poder no de velocidad, es decir, debe proponerse tiempo suficiente para que por lo menos el 80% de los alumnos puedan tratar de resolver cada uno de los temas”¹⁷

En un examen el tiempo estipulado para su conclusión no debe lastimar inconscientemente al proceso educativo, ni mucho menos al niño. Se aconseja no imponer limitaciones innecesarias, salvo las emergentes de razones administrativas o del cansancio de los alumnos, en este caso se tendrá que analizar con tiempo algo previsto en la aplicación de exámenes.

En la actualidad la Secretaría de Educación y Cultura aplica exámenes de conocimientos en escuelas primarias, estipulando determinado tiempo para contestar sin importar el daño que se da al proceso de enseñanza y prácticamente a la formación y creatividad del niño, al contestar exámenes de velocidad más no de conocimientos.

¹⁷ RODRÍGUEZ, Cruz Héctor M., Enríque García G. “Evaluación en el aula”. p. 37

3. El examen no es el más apropiado para obtener evidencias que llevarán a la acreditación

“La misma práctica que fomenta la confusión, la ansiedad, la cual en ocasiones es vivida por el propio docente como una oportunidad para “desquitarse” de la falta de atención e interés de los estudiantes: a la vez, el examen es una de las causas por las que alumno estudia, aunque a veces sólo repiten información que no comprenden”¹⁸

En lo particular no descarto los exámenes en la educación, lo que sí repruebo es que todavía en la actualidad existen maestros que por diferentes causas y criterios el examen lo determinan como una calificación donde acredita a un alumno o en su caso lo reprueba, sabemos de hecho que los exámenes son instrumentos de control social donde el estudiante tiene que quedar bien con todos, incluyendo al maestro o será señalado como el ignorante que nunca supo nada durante sus estudios. Esto también puede establecer un vínculo psicopatológico entre maestro y alumno.

Si hacemos historia con la crítica del examen en épocas pasadas en diferentes países se realizaban exámenes con el fin de sacar a los mejores, para que así ellos formaran parte de la burocracia o buscar los mejores puestos que les permitan buscar jerarquías y un puesto en el poder.

Es necesario que el magisterio de educación primaria formalice y haga conciencia de las funciones que tiene el examen en la educación; es bueno aplicarlo a nuestros alumnos, pero no hemos pensado cómo se sentirán en el momento en

¹⁸ Op. cit. Díaz, Barriga. *“Didáctica y currículum”*. p. 126

que a ese alumno se le informa que mañana tendrá un examen; desde ese momento el niño ya está infiriendo y estará pensando todo lo que tiene que estudiar y que de nada le servirá, y por lo tanto el alumno no dará, ni responderá al 100% de sus conocimientos. "Conocimiento es lo que normalmente se llama aprender de memoria, el estudiante reproduce una respuesta en la misma forma en que se le presentó a él"¹⁹

Quizás haciéndolos más prácticos el niño comprenderá con que fin aprendió, dónde lo puede aplicar y qué críticas dentro de la práctica se le puede dar, sin tratar de perjudicar a algún alumno, ya que todo el tiempo debe existir crítica pero constructiva.

Considero que las cosas en la educación deben ser más objetivas, más naturales y apegadas a la realidad del niño, muchas veces de nada sirve cuando todo es teórico, los niños no consideran aprendizaje aquello recitado por el maestro, y a la vuelta de un mes lo tendrán que repetir en un examen escrito que sólo lo realizará por obligación y por el momento; una vez saliendo de su examen se olvidará de todo, tratando de pasar y comprobar teóricamente que sí supo memorizar lo que su maestro le recitó en clases.

De hecho sabemos que para aprender algo se necesita interés de los alumnos, si el interés no existe los niños no tendrán la facilidad de aprender y aplicar sobre todo los conocimientos que por experiencia y práctica han vivido y que en algún tiempo no muy lejano lo podrán aplicar dentro de su medio donde conviven.

¹⁹ VARGAS, S. Julio. "Redacción de objetivos conductuales". p. 118

Los conocimientos adquiridos en el aula o en las prácticas realizadas los considero de la siguiente manera:

Conocimientos a corto plazo.- Considero a aquellos que quizás al alumno le faltó interés propio, o tal vez aquellos conocimientos teóricos que lo enfadaron y que tendría que repetir una y otra vez y que nunca le sirvieron en su vida como algo positivo que le otorgaron para dar soluciones a sus problemas cotidianos.

Conocimientos a largo plazo.- Son aquellos donde el alumno mostró mucho interés por dichas clases y supo realmente aplicarlos, o en su momento fueron más prácticos para conocerlos y de una manera más amena, donde nunca necesitó de estudiar para hacerlos teóricos; aquí el alumno demostró y comprobó que con la práctica y su aplicación, es más difícil que se olviden que si lo hiciéramos por escrito, (o subrayar algún examen escrito).

Por lo tanto yo considero que la Secretaría de Educación y Cultura debe apoyar y controlar la forma de cómo se está analizando la comprobación de los objetivos trazados institucionalmente en cada una de las escuelas, propongo que al maestro se le oriente sobre todo a aquellos profesores empolvados que ya por inercia dan clases y sin actualizarse; deben de saber que existen muchas maneras prácticas para otorgar una acreditación de un alumno para egresar o continuar sus estudios, haciendo una aclaración que no todos los maestros tenemos los mismos criterios para trabajar en educación, pero todos debemos saber cuál es el fin de una evaluación y de cuántas maneras podemos otorgarla.

Creemos que un examen no mejorará el proceso de aprendizaje, sino que es necesario modificar concepciones sobre el aprendizaje que consideran los maestros y los alumnos; la función del maestro es llegar y explicar la clase, esto es hablar; y la del alumno es entender lo que su maestro le dice, entonces considero que el examen sería una manera optativa para detectar qué tanta información retuvo y comprendió el niño, pero si en nuestra manera de comprender las concepciones del aprendizaje vemos que el alumno puede aprender y se plantea problemas, buscando alternativas de solución y las puede criticar y discutir, esto es poner en juego una nueva manera de reflexión con respecto a la evaluación, quiere decir que la práctica de los exámenes estaría de más para estos planteamientos didácticos.

Norman Gronlund nos comenta que en la enseñanza es inevitable la evaluación en la docencia como en cualquier actividad en la que es preciso dar un juicio. Desafortunadamente en nuestras escuelas se realiza frecuentemente como si se tratara de algo diferente al propósito que tiene la enseñanza en la educación; puesto que la evaluación que realizaban los profesores tiene una gran influencia en la vida cotidiana de los alumnos, considero que no se debe hacer a la ligera y menos sin un orden o criterios que cada maestro debe tomar al realizarla ya que el uso inadecuado de la evaluación puede indicar desventajas de un uso sistemático de los procesos planeados de evaluación”²⁰

E. Técnicas de evaluación

Las escalas estimativas forman parte de la gran variedad de técnicas psicológicas para evaluar y llevarlas al campo educativo, en la actualidad son una

²⁰ Op. Cit. U.P.N. “Criterios de evaluación”. p. 32

de las mejores técnicas de medida de evaluación, aunque las escalas estimativas en forma clásica han sido utilizadas para estudiar rasgos de conducta, hábitos de estudio, trabajo y disciplina, etc. Hemos hoy de enmarcar su uso en la evaluación de logros educativos.

El uso de las escalas estimativas para evaluar el rendimiento escolar, se impone en condición de la diferente naturaleza y estructura de los planes de estudio, programas y los consecuentes objetivos que persigue el proceso educativo sistemático.

El sistema educativo en diversos niveles y tipos de escuela apunta materias de estudio con diferente naturaleza y estructura, cuyo producto de aprendizaje se expresa en conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y aptitudes.

Las escalas estimativas son instrumentos técnicos que nos sirven para apreciar algunos rasgos de conducta de los individuos sujetos a observación. En el campo educativo resulta indispensable el uso de las escalas estimativas que se elaboran, a base de rasgos, cualidades o aspectos que el sujeto observado puede reunir en mayor o menor grado, en relación con el proceso o producto del aprendizaje. Se entiende por un proceso al conjunto de actividades sistemáticas que se realizan al ejecutar un trabajo en el que se manifiestan la adquisición de hábitos, habilidades o aptitudes.

La escala estimativa constituye por consecuencia una técnica muy funcional y apropiada para la apreciación de la conducta adquirida de los escolares y consiste

fundamentalmente en una serie de rasgos o cualidades de la personalidad, cuya presencia o ausencia ha de apreciarse con sentido de grado.

La escala estimativa como técnica de evaluación, se adapta a todas las tareas escolares y aprendizajes, independientemente de constituir la técnica de evaluación.

En la elaboración de escalas estimativas siguiendo el orden de programas didácticos ya preparados, es preciso conocer los objetivos; esto propiamente nos da la pauta para seleccionar la lista de rasgos a evaluar. Al elaborar escalas estimativas que sirvan para la evaluación de un proceso o producto, se sugieren algunos aspectos que pueden ser aceptables como formular objetivos a alcanzar, y otros criticables como traducirlos únicamente en términos de comportamientos, y crear situaciones propicias adecuadas en que los comportamientos puedan producirse, observarse y evaluarse, así mismo es extremo el hecho de disponer el guión o esquema de evaluación (rasgos básicos y grado de apreciación) para registrar y estimar los comportamientos, porque no todo se puede traducir a conductas observables.

En todos los niveles educativos, los profesores regularmente dirigimos tareas de consulta o de ejecución, sobre diversos tópicos de los programas escolares y una vez realizado el trabajo por parte del alumno, se nos presenta el problema de evaluar con justicia tal actividad, la mayor parte de las veces se procede en forma subjetiva y en no pocas ocasiones se valora con mayor distinción la presentación y la forma subestimando el contenido.

"La asignación de calificaciones ya se habrá intuido, constituye un verdadero problema para todo docente que intente obrar con la máxima ecuanimidad y precisión. Suele ser muy raro experimentar la sensación de haber actuado con justicia, cada vez que se haya debido adjudicar una nota por una lección oral o por una prueba escrita"²¹

El propósito de la evaluación y la medición es ayudar a los maestros a formular mejores alternativas y un buen juicio evaluativo, haciendo la aclaración de que no encontrarán soluciones mágicas a los problemas educativos a que se enfrenta, ni en resultados de las pruebas ni en calificaciones, todo esto tiene como fin buscar mayor información objetiva sobre la cual el maestro tendrá mejores decisiones.

Considerando que entre más seguros seamos en dar un juicio de nuestros alumnos, más concretos seremos para dirigir un conocimiento educativo; así pues la evaluación debe guiarnos para dar mejores decisiones, más inteligentes para orientar el proceso de enseñanza educativa que tal vez algún día en los niños valga la pena y lo puedan utilizar en su vida.

F. La evaluación es una actividad social

Mirtha Antebi nos comenta que la evaluación es considerada socialmente, a la vez que por los resultados de sus alumnos condiciona a la sociedad. Esto quiere decir que la cuestión económica de los alumnos se refleja en los resultados evaluativos, en las calificaciones de los certificados de estudios, reprobaciones, etc; esto puede explicar que realmente los alumnos reprobaban no por falta de capacidad

²¹ Op. Cit. LAFORCADE, D. Pedro. "Evaluación de los aprendizajes". p. 224

*o aptitudes sino que es el factor económico de los mismos estudiantes*²²

Ángel Díaz Barriga critica que el maestro al realizar una actividad de evaluación la mayoría de los casos no están conscientes de lo que repercutirá la evaluación en los individuos que son objeto de ella como en la sociedad donde se desenvuelven. Por medio de un examen escrito el maestro determina quién aprobó o reprobó en su caso, dando así diferentes estatus, por tales resultados la sociedad, sus padres y los demás maestros los consideran como buenos o en su caso como deficientes alumnos.

De ahí que uno de los elementos de la educación es fomentar el individualismo y la competencia para poder triunfar en la escuela y en la sociedad.

La determinación de la evaluación frente a una sociedad; es determinante para el alumno, así toma conciencia de sí mismo fomentando que para él lo más importante es sobresalir, ganar a los otros y obtener un 10. De tal forma que los alumnos no reflexionan sobre sus aprendizajes, o sea sobre para qué aprende y cómo logra aprender, también se forma un criterio sobre el aprendizaje, que es referido básicamente a una calificación: de 10 significa que ha aprendido, 5 que no ha aprendido o que no sabe²³

“Los psicólogos, educadores y editores constantemente advierten a los usuarios de pruebas para que nos cometan el error de considerarlas infalibles. Por otra parte, es

²² Op. Cit. DÍAZ, Barriga. “Didáctica y Currículum”. p. 106

²³ Ibid. p. 107

*verdad que algunas personas usan las pruebas como si fueran obra divina y estuvieran libres de error*²⁴

En educación se recomienda tener cuidado cuando se aplican pruebas, ya que si esta bien elaborada puede ocasionar daños morales en el niño ante la sociedad, y dañar su motivación educacional.

Existen críticos que aseguran que las pruebas pueden predeterminar la posición social de los educandos, es por eso que los maestros deben tener cuidado al evaluar el proceso y reflexionar para aplicar lo mejor en evaluación educativa.

Deben tomar en consideración la finalidad de la evaluación, admitiendo que las pruebas no son muy indispensables y existen grandes formas valorativas de otorgar una calificación verificando el logro de los contenidos educativos.

²⁴ LOUIS, J. Karmel. "Medición y evaluación escolar", p. 38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La evaluación educativa en el sistema escolar es primordial, principalmente en la educación primaria, es incomprensible que todavía existan profesores que no le otorguen el adecuado uso a la evaluación, e importante que el niño en esta etapa sea evaluado originalmente ya que este aprendizaje es la base para su futuro dentro de la sociedad.

Dependerá de la responsabilidad del maestro el buen uso de la evaluación, ya que la educación requiere de ciudadanos críticos, analíticos y razonables para un buen futuro de nuestro país.

En este trabajo de investigación documental se buscó distintas bibliografías de autores que se interesan en el tema de la evaluación en la educación primaria. Se trató de darle un análisis crítico de las diferentes teorías de evaluación, de los planteamientos de algunas personas inmiscuidos en la docencia y el aprendizaje del niño.

Después de analizar las teorías, métodos y planteamientos de los autores, se reflexionó en la relación de éstas y la práctica de la evaluación en la escuela, en base a esto se criticó y se profundizó en los errores de la educación actual donde parece ser todavía existen profesores tradicionalistas.

1. Diseño de la investigación

El propósito de este trabajo es hacer un análisis comparativo de las distintas formas en que la escuela, los maestros y la Secretaría de Educación y Cultura han transmitido el conocimiento de lo que es la evaluación de educación primaria, desde el punto de vista crítico de algunos autores.

Se investigó en libros, revistas, folletos, etc. donde tratan del proceso de evaluación, se elaboraron fichas de trabajo seleccionando los temas que se consideró que aportaban los elementos necesarios para la investigación.

2. Método de análisis crítico

El método de análisis crítico se utilizó desde que se inició la selección de bibliografía; ya que era necesario revisar el análisis de cada autor y así enfocar el aparato crítico personal de cada propuesta sobre evaluación.

Al leer y clasificar los materiales se analizaron para ver si cumplían con los propósitos trazados, examinando la congruencia e hilación de ideas y solidez de cada razonamiento tratado.

El análisis crítico establece juicios de valor a cerca del contenido de una fuente bibliográfica, hace comparaciones de temas, obras con otros resultados estudiados sobre el mismo tema, discute la validez de los datos, juicios, enfoques, tratamientos personales, procurando siempre la objetividad y equitatividad de opiniones.

3. Método comparativo

El método comparativo se empleó porque era necesario confrontar opiniones de autores en los distintos textos, pues una vez clasificado el material se leyó con la finalidad de detectar si estaban totalmente cubiertos los capítulos y subtemas del esquema de trabajo.

Las fichas de trabajo se compararon entre sí para detectar que nota proporcionaría mayor claridad en la argumentación, y que pudiera sustentar el trabajo de mejor manera.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Por el análisis realizado en las páginas anteriores, es imposible negar que la evaluación en la escuela primaria es un problema complejo que no se limita a los aspectos meramente técnicos del trabajo escolar, pues en ella intervienen determinaciones de diversa índole; y a su vez ésta influye de manera importante en el desarrollo de la práctica educativa en general.

De los aspectos revisados sobre evaluación, surgen a juicio personal, como los más relevantes los siguientes planteamientos:

- Los maestros hoy en día deben mejorar y sobre todo conocer su concepción de evaluación, ellos poseen una serie de conocimientos y experiencias, un saber propio, que aunque actualmente se encuentra limitado, descuidan su concepción de evaluación en la práctica educativa.
- Deberán comprender que el examen escrito no es el más apropiado para una evaluación, lo importante no es calificar los altos o bajos rendimientos, ni medir, sino comprender las causas que dan lugar a ésta; y realizar un trabajo académico original basado en las necesidades y condiciones específicas de los grupos, es recomendable que se utilicen escalas estimativas para otorgar una calificación y sobre todo, para llevar una evaluación.

Para evaluar no basta considerar una coherencia entre los diferentes tipos de elementos didácticos que conforman un programa; sino que se requiere conocer el contexto en que surge, la evaluación de los mismos maestros, la situación académica y cultural de los alumnos y las condiciones institucionales concretas en que estos se desenvuelven.

La evaluación tiene diferentes métodos y técnicas y fundamentos teóricos para su buen funcionamiento práctico, no podemos concebir la evaluación como un modelo, puesto que en el examen están implícitas la selección de un método, la organización de un aprendizaje, una concepción de educación, una forma de plantearse los problemas de una área, y una opción ideológica en los contenidos.

Lograr lo anterior implica la búsqueda de caminos diferentes, pienso que la evaluación se encuentra inmersa en todo el proceso educativo y debe atenderse como un análisis que se realiza periódicamente acerca del trabajo académico.

El docente analizará, sí en su labor educativo, los métodos y técnicas que utiliza en su trabajo son los más apropiados para mejorar su proceso educativo, así el podrá dar una utilidad propia a la evaluación.

No es que el maestro desconozca cómo evaluar, sino que le falta ser más práctico y utilizar las diferentes formas y planteamientos teóricos que aquí se mencionan.

Uno de los elementos que más han contribuido a alejar al maestro del sentido profundo de su trabajo es la dinámica de la evaluación.

Esta dinámica como hemos visto, se encuentra influida por la lógica de reglamentos, por los requerimientos burocráticos, por los rituales de la disciplina, por la tradición y la cultura escolar, y particularmente por la necesidad estructural de selección social. En menor grado encontramos el sentido académico de las evaluaciones, este aspecto surge de manera formal con los exámenes que se mantienen en la inercia de una tradición, las cinco o las diez preguntas memorísticas cuya función principal pareciera encaminarse a demostrar que alguien no sabe o en calificar a los alumnos, y no en la reflexión sobre el camino o papel que desempeña la evaluación en el proceso de enseñanza.

Es evidente que será difícil encontrar respuestas a los problemas y cuestionamientos que se han venido señalando, no se cuenta con soluciones, se concreta a explicitar la visión que tenemos acerca de la evaluación, tratando de sugerir algunas pistas para enfocar más adecuadamente el problema, y a destacar la importancia de los maestros, como los autores principales en la búsqueda de acciones y reflexiones más fecundas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Un aspecto esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje es la evaluación, ya que mediante ella el maestro puede observar el aprovechamiento del niño.

La evaluación no persigue únicamente asignar una nota numérica; su propósito fundamental es orientar el trabajo escolar y sondear cuáles son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos. También permite diagnosticar los avances logrados por los niños a través de las actividades realizadas para el aprendizaje.

Generalmente los errores que cometen los niños son muestra del grado de comprensión que han alcanzado de un concepto. En este sentido los errores no constituyen un elemento para etiquetar a los que saben, y a los que no saben, sino que son una fuente muy importante para que los niños busquen nuevos procedimientos para resolver problemas y para que el maestro sepa cómo piensan sus alumnos, las dificultades que enfrentan y las actividades que conviene que realicen para superarlas.

La evaluación es un proceso permanente que el maestro debe llevar a cabo a lo largo del año con el fin de observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales

de los niños. En este sentido, debe considerarse como un proceso continuo que requiere estar en concordancia con los contenidos tratados. La evaluación debe hacer énfasis en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no en la memorización de conceptos.

También es importante que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para el niño como para el maestro. Al niño le permite afirmar sus conocimientos y al maestro identificar los cobros alcanzados por los alumnos. Saber cuáles son las dificultades que tienen los niños para avanzar en sus conocimientos le permite al maestro planificar nuevas actividades que les ayuden a superarlas.

Evaluar no consiste necesariamente en elaborar una prueba escrita, basada en los contenidos del programa, para emitir un juicio de valor que sirva sólo para comprobar el desarrollo y cumplimiento del trabajo docente.

Es muy importante este proceso dentro de la labor docente, pero es más importante si se parte del niño para conocer su desarrollo cognoscitivo en relación con su desarrollo físico y mental. Es satisfactorio comprobar que en las evaluaciones los niños contribuyen en el proceso de corregir los errores.

Al realizar la evaluación el maestro debe considerar que todos sus alumnos tienen las mismas oportunidades de asimilación, que tienen semejanzas personales evolutivas, pero antes que nada debe considerar a cada uno de ellos como seres pensantes y cambiantes capaces de modificar su entorno y no caer en la discriminación al dar más privilegios a los que considere más aptos o normales y

negárselas a los considerados menos capacitados, creando en ellos complejos de inferioridad que repercuten en su desarrollo evolutivo y cognoscitivo.

Se sugiere que la educación sea más favorable y equitativa, que a partir de la naturaleza del niño, así una evaluación será más adaptada, más acorde a su naturaleza y en este sentido el maestro debe actuar como niño no como adulto.

En sí la evaluación es demostrar que los conocimientos dados por el maestro fueron comprendidos, razonados, analizados y criticados, no solamente memorizados que es lo que hoy en día hacen los exámenes escritos.

Es necesario que el maestro evalúe para verificar el logro y el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje no para aprobar y reprobar, y verificar en qué está fallando el maestro, o si las técnicas y métodos empleados son inoperantes para el proceso.

Se requiere que el maestro utilice escalas estimativas para determinar una calificación, basada totalmente en juicios de valor, ya que a mí juicio personal en la educación son más confiables que un examen escrito.

Si el docente evalúa por medio de un examen existe el riesgo de que su evaluación se concrete en medir las ideas memorizadas del autor, se recomienda optar preguntas abiertas donde el niño pueda aplicar los conocimientos ampliamente; donde él reflexione, razone, critique y analice todas las comparaciones de su respuesta.

Mediante la aplicación de los fundamentos del presente trabajo se puede lograr disminuir la reprobación escolar, los factores que intervienen en ella y las

consecuencias que trae consigo; así como la manera en que puede evitarse, lo que permite tener una visión más amplia sobre este tema tan polémico de la evaluación.

Es muy importante que las expectativas que el maestro tenga hacia los niños reprobados sean positivas, porque de ellas depende que el profesor adopte una actitud, y verifique dónde está el error y ayude a superar las deficiencias: y así mejore sus formas de evaluar y determine con toda franqueza una calificación justa.

En términos generales la evaluación en la escuela primaria ha sido utilizada no para evaluar mediante juicios de valor, sino para medir, calificar, reprimir y castigar a los alumnos lo cual debe superarse.

B. Sugerencias

Evidentemente de los conocimientos prácticos que el niño trae, el docente tiene que partir de evaluaciones, así podrá retomar métodos, técnicas y poder impartir un conocimiento con bases firmes y criterios, que utilizará a través del proceso de evaluación, se sugiere que el maestro empiece con la evaluación diagnóstica, y que se retome como lo que pretende una evaluación.

“El examen de diagnóstico”

La atención del maestro hacia la evaluación se hacía básicamente en el nivel del estudiante. El propósito fundamental del maestro es ayudar a formar a los alumnos, proveer un ambiente en el cual puedan aprender una cantidad óptima, dar información evaluativa a los alumnos en función de sus progresos en el programa educacional y como pueden mejorar su propio aprendizaje.

La evaluación diagnóstica es uno de los aspectos decisivos para que el maestro evalúe a los alumnos, y propongo que todo docente involucrado en educación tiene que partir de un diagnóstico de conocimientos previos, es necesario saber qué se sabe y qué no se sabe, de tal modo que se vea dirigido hacia las partes del programa educacional que a su juicio son las mejores de acuerdo con sus necesidades educativas.

La evaluación diagnóstica debe llevarse a cabo al comienzo de cada año, al empezar cada unidad de información, y cuando hay un problema educacional reconocido, que es muy común en educación primaria.

Otras de las recomendaciones básicas que sugiere que se lleve a cabo es la evaluación continua y permanente, pero se recomienda que sea práctico, a tiempo, y que sea de utilidad para el desenvolvimiento del niño en su vida cotidiana, y sobre todo para corregir los errores educativos que puedan dañar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A juicio personal la evaluación permanente, es una de las más importantes, ya que en ella se va determinando si los objetivos trazados por la planeación escolar han sido superados, o que métodos o técnicas utilizadas son las que están dando resultado, o todo lo contrario.

Es necesario considerar que en clase el maestro valorará conocimientos, habilidades y actitudes por lo que propongo que no se use exclusivamente pruebas escritas, ya que serían insuficientes para evaluar, el maestro podrá disponer de una diversidad de testimonios que como base de sus juicios valorativos. Una evaluación

integrada a los procesos de enseñanza y aprendizaje facilita la obtención de tales testimonios.

Para evaluar integralmente los logros y las dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos. A continuación se sugieren algunos, no se pretende presentar un instructivo detallado para elaborar instrumentos, sino sólo algunas recomendaciones que pueden ser útiles para tal fin. El maestro sabrá valorarlas y adaptarlas de acuerdo con su experiencia y creatividad.

Las pruebas objetivas

Las llamadas pruebas objetivas son las más usuales en la evaluación. Su característica principal es que en ellas, para cada pregunta sólo existe una respuesta correcta que el examinado escribe o selecciona entre varias opciones. Su principal dificultad, es que fácilmente se reducen a medir el reconocimiento o la memorización de información.

Redacción de textos o ensayos

Este recurso aporta más información que las llamadas pruebas objetivas, al elaborar un ensayo el alumno se enfrenta al reto de recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho, es decir permite valorar conocimientos y habilidades al mismo tiempo.

La observación

La mejor forma de valorar las actividades de los niños ante determinadas situaciones es mediante la observación, el maestro puede utilizar un cuaderno en el que, en forma sencilla registre sus notas sobre el comportamiento de los niños al

participar en comisiones, debates, relación en equipos, etc. Es importante aclarar que la definición de los criterios para la evaluación permitirá que el maestro valore adecuadamente las actitudes de los niños.

Discusiones

En este caso, el maestro hace preguntas para inducir la participación de los niños en relación con un tema previamente investigado, aquí es importante promover que los niños comparen sus explicaciones con las de sus compañeros.

Juegos

Algunos juegos pueden ser útiles para evaluar; tal es el caso del crucigrama, la sopa de letras y el memorama. Utilizar juegos para evaluar favorece que los niños, de manera individual o en equipo se sientan motivados para resolver situaciones o preguntas que presentada de otra manera no serían de su interés, esto permite al maestro da un enfoque dinámico a la evaluación y fomentar un ambiente de confianza y libertad, evitando así que los niños se sientan presionados al sentir que su ejecución está siendo calificada.

Estas formas de evaluar son algunas de las que existen, tomando en cuenta que hay algunas más que existen, y no se deben olvidar para una evaluación.

Todo tipo de evaluación debe realizarse en un ambiente tranquilo y codiar con el objeto de que no tenga el carácter de un examen escrito rígido, que provoque temas y propicie el individualismo y la inseguridad.

Durante estas actividades los niños deben sentir confianza para manifestarse, mostrando así los avances logrados en su aprendizaje.

La evaluación final

Es la que se realiza al termino de una etapa de aprendizaje, muchos maestros utilizan este tipo de evaluación directamente con la acreditación y cuyo resultado normalmente se expresará en una calificación, en este caso se recomienda que se utilicen los instrumentos más estructurados que sea posible y que permitan obtener información clara.

La evaluación final es muy criticada por algunos autores, y estoy completamente de acuerdo con esa critica, ya que la evaluación de acuerdo a lo que se pretende con ella estamos violando el papel que desempeña en una educación.

Si evaluar nos permite obtener información para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron las consecuencias de las metas propuestas.

Una evaluación que papel juega al final si ya no tendría el tiempo para sujetar o cambiar los errores que se cometieron tanto en la aplicación como en el proceso de enseñanza.

Uno de los errores más grandes en la actualidad, de acuerdo a la experiencia es, que muchos maestros utilizan el examen final como resultado aprobatorio o todo lo contrario, sin tomar en cuenta lo que los niños realizaron durante todo el año escolar.

Debemos considerar la evaluación como un proceso continuo y constante sobre todo a tiempo no al final, donde el maestro quiere que su alumno le de todo el

montón de conocimientos que se supone que le enseño, sin saber si su forma de trabajar funciona para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que se propone, sin lastimar la forma de pensar de muchos maestros es que la evaluación final se retome como una base fundamental para el maestro que se enfrentará con ese grupo evaluado y no jamás como una calificación numérica.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAGÓN, Moreno Fernando. "Apuntes sobre didáctica". Instituto Sonorense de Cultura y Gobierno del Estado de Sonora. México 1991. 134 p.
- DÍAZ, Barriga Ángel. "Didáctica y currículum". 16 Ed. Nuevo Mar, México 1994. 150 p
- EDUCACIÓN BÁSICA, Primaria. "Plan y programas de estudio". 1993. S.E.P. México 1994. 164 p.
- GONZÁLEZ, Órdelas Virginia. "Didáctica General". Editores Siglo nuevo, 1ª Ed. 1980 181 p.
- IBARROLA, María de "Sociología de la Educación". México, Colegio de Bachilleres, Dirección Académica, CAFP, 1979. 312 p.
- INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE APLICANDO EL ACUERDO 200 EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dirección General de Normatividad. México 1994. 3 p.
- LAFOURCADE, D. Pedro, bcp. "Evaluación de los aprendizajes". Editorial Kapelusz, 1969, Ed. Argentina. 355 p.
- LIVAS, González Irene. "Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa". p.
- LOUIS, J. Karmel. "Medición y evaluación escolar". Editorial Trillas, 1974, México, 1ª edición. 546 p.
- RODRÍGUEZ, Cruz HéctorM., Enrique García G. "Evaluación en el aula", Cuadernos de la metodología de la enseñanza superior, 1ª edición, México 1974, Ed. Lito-arte. 82 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Criterios de Evaluación". S.E.P. México 1976. 242 p.
- _____. "Evaluación en la práctica docente". S.E.P. México, 1987. 335 p.
- VARGAS, S. Julie. "Redacción de objetivos conductuales". Editorial Trillas, 1974, 1ª Edición. 186 p.
- WEBER, M. "Economía y Sociedad". T.I. México, F.C.E. 156 p.

ANEXOS

ANEXOS

Lista de cotejo

“Consisten en relación de palabras, frases u oraciones que describen conductas, acciones, operaciones o requisitos que se consideran significativos para evaluar el avance del aprendizaje o el nivel de eficiencia”¹

Para la elaboración de una lista de cotejo se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones: seleccionar los aspectos de aprendizaje que se pretende evaluar, considerando las etapas, partes o fases del proceso que son significativas, ordenar éstas de manera lógica tomando en cuenta su importancia o dificultad, elaborar un cuadro donde se enliste las características, por el lado izquierdo y en el derecho la presencia o ausencia de los rasgos consignados a la izquierda ejemplo:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN TEXTO REDACTADO LIBREMENTE

RASGOS	SI	NO
Escribe con claridad		
El vocabulario es adecuado		
Utiliza bien la puntuación		
utiliza frases propias		
Escribe con ortografía		
Tiene concordancia		
Observaciones		

¹ ARAGÓN Moreno, Fernando. Apuntes sobre didáctica. p. 129

Como se puede observar la lista de cotejo está integrada sólo por cuestionamientos afirmativos, esto es recomendable para evitar confusiones de interpretación como puede ser negar una negación o afirmarla; así también en lugar de si y no se puede utilizar los términos correcto e incorrecto

El campo de utilización de las listas de cotejo es amplio en cuanto a las asignaturas del plan de estudio de la escuela primaria y también en cuanto al nivel de los alumnos, todo es cuestión de elaborar cuidadosamente la lista de acuerdo a la edad de los niños a evaluar y también considerando los propósitos de la materia o curso.

Las escalas estimativas

Como podemos apreciar, las escalas estimativas no son un instrumento en si mismas, sino una ayuda valiosa para llevar un control de la observación del maestro sobre el desempeño de los alumnos. También podemos ver una ventaja en las escalas estimativas sobre la lista de cotejo pues en las primeras se señala el grado en que se presenta el rasgo significativo de una conducta, mejor dicho, cada uno de los rasgos. Es decir, las escalas estimativas nos señalan con más precisión los aciertos o errores y esto desde luego, sirve más para efectos de corrección.

Los requisitos para la elaboración de una escala estimativa son:

1. Detectar de acuerdo a los propósitos del curso o materia, la conducta, habilidad o proceso que se pretende calificar.
2. Identificar los rasgos significativos
3. Dar a los rasgos una graduación de intensidad

4. Consignar todo en un cuadro de control que lleve la fecha y un espacio para observaciones.

Debemos mencionar que se requiere, de parte del profesor, una atención constante para detectar los cambios en los rasgos o la ausencia de estos cambios, y en todo caso proceder en consecuencia.

Las escalas son buenas cuyo instrumento de evaluación porque permiten captar detalles significativos que forman parte de una conducta o proceso que de otra manera son difíciles de obtener. Insistiremos en que la atención constante debe darse a través de varias mediciones para poder compararlas y sacar conclusiones.

A continuación dos ejemplos de escalas estimativas

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR LA ESCRITURA

Nombre del alumno _____

Fecha _____

RASGOS	1	2	3	4	5
Inclinación					
Alineación					
Forma de las letras					
Espacio					
Limpieza					
Observaciones					

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

Nombre del alumno _____

Fecha _____

RASGOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Es puntual			
Se presenta limpio			
Convive con sus compañeros			
Presenta atención en clase			
Participa en los trabajos			
Cuida sus útiles escolares			
Cumple con las tareas			

Observaciones

Como podemos observar, la primera escala es numérica y presenta una serie de características; la segunda es una escala descriptiva por las características de los rasgos y nos da una indicación más clara que la frialdad numérica de la primera. Su utilidad de aplicación y su campo serán determinados por cada maestro según sus necesidades de evaluación y su creatividad.



**SUBSECRETARIA
DE EDUCACION
BASICA Y NORMAL
DIRECCION GENERAL
DE NORMATIVIDAD**

México, D. F., noviembre de 1994.

**INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE APLICANDO EL
ACUERDO NUM. 200 EN LA EDUCACION PRIMARIA.**

Las escuelas públicas y particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, que imparten educación primaria, se sujetarán a partir del año escolar 1994-1995 a las siguientes disposiciones para la evaluación del aprendizaje en correspondencia con el Acuerdo Núm. 200 que norma este aspecto del proceso educativo.

1. El docente realizara la evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando la información que obtuvo al observar, registrar y analizar todos los aspectos del desarrollo y desempeño de cada uno de los educandos (su regularidad en la asistencia, su interés y su disposición para el trabajo individual y en grupo; sus trabajos, exposiciones y otras actividades así como la actitud y relación con la comunidad y el trabajo escolares, etc.).
2. La evaluación reflejará los logros del alumno respecto de los propósitos establecidos en el plan y los programas de estudio para educación primaria.
3. A partir de considerar en la evaluación todos los elementos posibles sobre el desempeño y avance del educando, el docente, podrá:
 - a. Tomar decisiones pedagógicas oportunas; adecuando su enseñanza al alumno, proporcionándole orientaciones, desarrollando la colaboración con sus compañeros y directivos, estableciendo una comunicación permanente con los padres de familia o tutores, etc., para atender las necesidades del proceso educativo y asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.
 - b. Integrar y registrar, para cada alumno, una calificación que sea congruente con su aprovechamiento respecto de los propósitos y prioridades del plan y los programas de estudio.



**SUBSECRETARIA
DE EDUCACION
BASICA Y NORMAL
DIRECCION GENERAL
DE NORMATIVIDAD**

4. La escala de calificaciones que el Acuerdo establece es de números enteros: de 5 a 10, el 5 es calificación reprobatoria y del 6 al 10 son aprobatorias y se utilizará para registrar las calificaciones parciales en los cinco momentos de la aplicación del plan y los programas de estudio:

- Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Artística y Educación Física en 1o. y 2o. grados.

- Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física en los grados de 3o. a 6o.

5. La calificación final de cada una de estas asignaturas y el promedio general anual se obtendrán al promediar las calificaciones parciales de cada asignatura y las calificaciones finales de todas ellas, respectivamente. Para estos casos, se consignará el número entero y la cifra decimal que resulte, evitando cerrar a números enteros dicho promedio o calificación final.

6. La Educación Artística y la Educación Física se evaluarán considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual y en grupo y su relación con la comunidad. El docente deberá integrar y asignar una calificación numérica que sea representativa del proceso individual de cada educando.

7. La asignación de calificaciones para el primer grado se sujetará a los siguientes criterios:

a. Tomar en consideración que primero y segundo grados de primaria son partes de un ciclo o etapa.

b. Tener presente que muchos alumnos que no aprenden a leer y escribir en primero, lo hacen sin mayores problemas en segundo grado.

c. Los alumnos de primero que hayan asistido regularmente a clases y el maestro no detecte problemas serios de aprendizaje están en condiciones de ser promovidos a segundo.



**SUBSECRETARIA
DE EDUCACION
BASICA Y NORMAL
DIRECCION GENERAL
DE NORMATIVIDAD**


Para decidir la reprobación o la atención especial de un alumno en el primer grado, el docente tomará en cuenta la opinión del padre de familia o tutor y de las autoridades de la escuela.

8. Los alumnos de segundo a sexto grados, serán promovidos si obtienen calificación final aprobatoria en Español y Matemáticas y, además, su promedio general anual es mayor o igual a 6.

El alumno no será promovido si reprueba Español o Matemáticas; o si aprueba estas dos asignaturas, pero su promedio general anual es menor de 6.

9. El docente y los directivos escolares informarán sobre el progreso y necesidades de los educandos a sus padres de familia o tutores durante el desarrollo del proceso educativo, así como de los resultados del aprendizaje, estableciendo una comunicación permanente.

La presentación de calificaciones parciales al final de cada periodo (últimos días de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar), así como la entrega de boletas, a los padres de familia, al terminar el curso, se realizará después de una reunión de evaluación de los directivos y docentes, en cada escuela.


MTRA. MA. MAGDALENA GÓMEZ RIVERA
DIRECTORA GENERAL

155351