



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A

TESINA

“EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DEL PRIMER
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

IGNACIO ESPINOZA GRAJEDA

HERMOSILLO, SONORA

JULIO 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 16 de julio de 1997.

C. PROFR (A). IGNACIO ESPINOZA GRAJEDA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, opción Tesina, modalidad Ensayo, a propuesta de la C. Profra. Beatriz Catalina González García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE




GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jmd

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición del problema	4
C. Justificación	6
D. Objetivos	6
E. Marco de referencia	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
A. Modelos educativos	9
1. Didáctica tradicional	9
2. Tecnología educativa	11
3. Didáctica crítica o modelo cogestionario	14
B. Desarrollo y aprendizaje	17
C. Teorías del desarrollo cognoscitivo	21
1. Teorías psicoanalíticas	21
2. El conductismo	22
3. La teorías cognoscitivas	23
4. La teoría psicogenética	26
5. La teoría de Ausubel	30
6. La teoría de Vigotsky	32
D. Personalidad del niño del primer ciclo de educación primaria	35
CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	41
A. Conclusiones	41
B. Sugerencias	42
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objeto explicar el grado de desarrollo cognitivo del niño del primer ciclo de educación primaria.

Parte de exponer los modelos educativos: tradicional, tecnología educativa, didáctica crítica, en relación con el concepto de alumno que cada uno tiene, desde la perspectiva conductista hasta la concepción del sujeto activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en relación con el sujeto cognoscente del primer ciclo de educación primaria.

El desarrollo en relación con el aprendizaje adquiere un estrecho vínculo, pues no se puede hablar de desarrollo cognitivo sin establecer la relación que tiene con el aprendizaje.

Se abordan también en otro apartado las teorías del desarrollo cognitivo, pasando por el psicoanálisis, el conductismo, el cognoscitivismo, anteriores a la teoría psicogenética donde se explican las etapas del desarrollo según Jean Piaget.

Los elementos teóricos planteados toman también aspectos de las teorías de Ausubel y de Vigotsky, ya que estas le conceden una parte importante al niño como sujeto de aprendizaje. Así pues se culmina con la personalidad del niño del primero y segundo grado, objeto de estudio de este ensayo.

Todo lo expuesto tiene como objetivo, aportar elementos teóricos que permitan conocer el elemento humano con el cual interactúa el docente.

De esta manera, en el primer capítulo, se presenta la formulación del problema que incluye los antecedentes, la definición, objetivos, justificación y marco de referencia en que se ubica este trabajo.

En el segundo capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan este ensayo.

En el tercer capítulo se presentan las conclusiones y sugerencias; y para finalizar aparece la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Muchos son los estudios que se tienen sobre el desarrollo intelectual o cognitivo del niño de educación primaria; sin duda, al centrarnos en el primer ciclo hemos de relacionarlo con el lenguaje, pero principalmente se establece la relación con el lenguaje escrito, propiamente aprender a leer y escribir. No todo esto es el ingreso del niño a la educación primaria, conlleva también a la entera socialización dentro de un marco en el que aprenderá a delimitar sus derechos y obligaciones, a establecer su yo dentro de un contexto social más amplio que termina en el hogar, en el jardín, y que se establece en la escuela como precursora de los hábitos y de las estructuras ya formadas en el jardín de niños. Junto a este proceso de alfabetización vendrán también la resolución de distintos problemas matemáticos y de aprendizaje relacionados con las demás áreas del conocimiento, con las cuales bajo la dirección del maestro el niño aprenderá a razonar de manera lógica, de acuerdo a las estructuras que ya posee en conjunción con las que la escuela le está otorgando.

Son varias las corrientes que podemos citar como antecedente para conocer el desarrollo cognitivo, y que han servido de base para entender cómo el niño aprende y cómo se desarrolla en los primeros años de la vida escolar.

Estas corrientes las podemos clasificar en varias teorías: Las teorías psicoanalíticas en las que se ubican Freud y Erikson, con el manejo del inconsciente y la introspección del yo, y toda la estructura psíquica.

El conductismo, basado en el condicionamiento operante a través del manejo del estímulo-respuesta.

La teorías cognoscitivas previas a la teoría psicogenética, la teoría de Ausubel, la teoría de Vigotsky, estas tres últimas pertenecientes al constructivismo, en el cual el niño opera con la realidad y es capaz de construir por sí mismo el conocimiento.

No hay antecedentes sobre el estudio del tema en mi contexto inmediato; sólo se tiene la referencia de la aplicación de los nuevos programas que presentan propuestas para el aprendizaje de la lectura y la escritura, que tienen sus bases teóricas en el constructivismo.

B. Definición del problema

Los maestros de primero y segundo grado en los últimos años, se han dado cuenta que los niños al llegar a la escuela primaria no son una hoja en blanco donde el profesor podrá trazar todos los conocimientos, sino que ya cuenta con estructuras tomadas del jardín de niños, de su familia y de su medio social. El niño de primero y segundo grado es materia dispuesta para inculcarle formas de trabajo que le ayudarán en su formación futura.

A diferencia de la pedagogía tradicional los programas actuales están basados en el constructivismo, lo que implica empezar a considerar al alumno sujeto de conocimiento, esto es, participante activo dentro del mismo.

Idear mecanismos ha sido la principal preocupación de los docentes y estos ha ido desarrollándose en función de los modelos educativos imperantes en cada momento histórico.

Sin duda el conocimiento del niño ha llevado a diversos teóricos a plantear teorías que expliquen el desarrollo cognitivo de los infantes, las cuales han ido en evolución, pues no se quedaron en sólo explicar el aprendizaje como el cúmulo de respuestas aprendidas mecánicamente.

Gracias a que los cognoscitivistas incluyeron el factor comprensión como una actividad interna del sujeto, surge con el paso del tiempo la teoría psicogenética de Jean Piaget,

Actualmente los programas están basados en teóricos constructivistas como Piaget, Vigotsky, Ausubel, quienes hacen hincapié en que el niño es el constructor de su propio conocimiento.

En base a lo anteriormente expuesto se pueden lanzar las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es importante conocer las teorías del desarrollo cognitivo?
- ¿De qué manera influye la actividad interna del sujeto en la construcción del conocimiento?

- ¿Por qué es necesario conocer la personalidad de los niños que estamos formando?
- ¿Debe ser relevante que el profesor cuente con suficientes elementos teóricos?

Entender al niño de primero y segundo grado y conocer cómo y qué aprende entre los 6 y los 8 años ha llevado a titular este trabajo: "El desarrollo cognitivo del niño del primer ciclo de educación primaria".

C. Justificación

En los últimos años ha cobrado vital importancia el conocimiento del desarrollo cognitivo del niño, el desconocimiento por parte del docente de las diferentes teorías que apoyan este desarrollo, ha llevado a la deficiente aplicación de las nuevas propuestas de aprendizaje, pues esta aplicación sólo puede darse si el maestro cuenta con los elementos teóricos y contextuales necesarios.

La causa primordial que lleva a realizar este trabajo es conocer mejor la etapa de desarrollo del niño del primer ciclo de educación primaria y cómo éste es capaz de utilizar los elementos que le ofrece en entorno para construir el conocimiento.

El beneficio fundamental al realizar el presente trabajo, consiste en brindar un aporte que le permita a todo docente hacerse de elementos para transformar su práctica inmediata.

D. Objetivos

- Conocer los diferentes teorías del desarrollo cognitivo.

- Entender la importancia que tiene la actividad interna del sujeto en la construcción del conocimiento.
- Comprender las características de la personalidad del niño del primer ciclo de educación primaria en conexión con las etapas de desarrollo según Jean Piaget.
- Revisar los planteamientos teóricos de Piaget, Vigotsky y Ausubel como aportes necesarios para eficientar la labor docente en los aspectos teórico-prácticos en el primer ciclo de educación primaria.

E. Marco de referencia

Este trabajo aborda el desarrollo cognitivo de los alumnos de primero y segundo grado dejando ver las características cognoscitivas que se presentan en este primer ciclo.

La edad cronológica de estos niños va de los 6 a los 8 años y se encuentran entre el nivel preoperatorio y en el inicio del nivel de las operaciones concretas, donde gracias al lenguaje y la interacción con los objetos, interioriza esquemas de acción que le permitirán acceder a nuevos aprendizajes.

Al llegar el niño a la escuela primaria puede observarse en los diferentes grupos las características tan diversas que presentan en relación al medio social y económico del cual provienen.

La forma de interactuar en el grupo y su léxico será un indicador que deje ver lo importante que son dichos medios y la influencia que causan en el desarrollo del niño.

Son muchos los avances que ha tenido la psicología y la pedagogía en relación a explicar cómo aprende el niño, lo cual deja ver que independientemente del nivel económico-social el niño llega a niveles más desarrollados, aunque en el caso de los niños desfavorecidos se presenta más lento, pues la realidad no le ha otorgado los mismos elementos.

La concepción de aprendizaje y de desarrollo ha estado sujeta al modelo económico político que cada gobierno ha impuesto, de ahí que cada modelo pedagógico tiene relación con el mismo.

Independientemente de todos estos factores son muchos los avances que se tienen en el campo educativo desde el modelo tradicional hasta el modelo de la didáctica crítica, pues hoy los programas cuentan con aportes del constructivismo, introducido últimamente a la primaria.

Desde esta perspectiva es necesario explicar el desarrollo cognitivo en los primeros años de la vida escolar, e intentar hacernos de elementos para abordar, de la mejor manera, la tarea docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Modelos educativos

No podemos hablar de desarrollo cognitivo sin dejar de pensar en el papel tan importante que juega el maestro, y sin dejar de subrayar la postura que éste asume ante la impartición del conocimiento, cada modelo pedagógico es el resultante de ir y venir en la búsqueda de nuevas estrategias que nos lleven a entender como el niño construye su conocimiento.

Algunos de estos modelos ya superados, han tenido un amplio arraigo en la formación docente <es el caso de la didáctica tradicional> en la cual para nada ha importado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, las habilidades adquiridas y el cambio de actitud de los educandos.

Hablemos a continuación sobre la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica o modelo cogestionario.

1. Didáctica tradicional

Siempre que tocamos la concepción tradicional de la didáctica viene a nosotros la imagen del alumno que escucha pasivamente y el profesor que habla, él es el centro de atención, pues él es quien sabe y tiene todos los conocimientos.

La didáctica tradicional no tiende a fomentar la formación del hombre, ese ser social que tenemos en nuestras manos, pues sólo cuenta en ella el intelecto, la capacidad que el niño tiene para almacenar conocimientos; y deja de lado el

desarrollo armónico: que comprende no sólo la esfera cognitiva sino también la social, la afectiva y la psicomotriz.

El maestro conciente o inconcientemente, en este modelo fomenta las relaciones sociales ya existentes, pues limita al alumno a aceptar conformistamente lo que se le da y que no está sujeto a ser cuestionado.

Podemos llamar a esta enseñanza: intuitiva, pues el alumno sólo hace uso de la percepción y de la observación para hacer acopio de los elementos que el profesor le ofrece.

Se considera a este modelo educativo dentro de la psicología sensual-empirista.

*“La psicología sensual-empirista explica el origen de las ideas a partir de la experiencia sensible y no atribuye al sujeto sino un papel insignificante en su adquisición. Esta postura encuentra su expresión en la clásica concepción filosófica de que el espíritu del niño es una tabla rasa sobre la que se imprimen progresivamente las impresiones proporcionadas por los sentidos, lo único que varía de un sujeto a otro es el grado de sensibilidad”.*¹

Haciendo uso de la memoria, de la repetición y de los ejercicios, el alumno sólo logra percibir los estímulos que vienen del exterior, observa y siente pero no se le cuestiona para que de su punto de vista muy particular.

“Es decir la acción cognoscitiva consiste en registrar los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, es un reflejo cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto”.²

¹ UPN. Planificación de las actividades docentes. p. 265.

² Ibidem. p. 266.

En este modelo los alumnos memorizan, no adquieren conocimientos.

La enseñanza tiene la intención de aprobar a los más capaces, lleva como meta ensalzar el prestigio de las instituciones y de los profesores, pero nunca los aprendizajes que deben de llegar a los alumnos y que contribuirán a lograr un grado de madurez más elevado, es decir, la educación se vuelve informativa antes que formativa.

En cuanto a lo que se debe enseñar es tanta la carga de contenidos que si la memorización y la repetición logran que el alumno haga acopio de ellos, éste corre el riesgo de convertirse en una enciclopedia ambulante, sin razonar.

Este modelo carece de actividad pues el profesor cae en el verbalismo, por medio de la técnica expositiva el alumno sólo escucha y mira, su participación se limita a memorizar y repetir conocimientos ya fabricados.

La evaluación se realiza al final del proceso enseñanza-aprendizaje y también éste adquiere una función mecánica: aplicar exámenes y dar calificaciones que sólo tienen como objetivo el separar a los que saben de los que no saben; los más y los menos reproduciendo las formas sociales ya imperantes.

2. Tecnología educativa

Los años cincuenta dan paso a este modelo educativo, los avances científicos y tecnológicos propios de esta época dan origen al término de tecnología educativa, pues la sociedad capitalista insertada en el progreso reclama eficiencia y eficacia.

Este modelo educativo surge como una nueva alternativa para superar el modelo de educación tradicional, pero sigue imperando el cómo enseñar sin ponerse a pensar qué y para qué se aprende.

El papel del alumno da un pequeño giro aparente, pues pasa del ser receptivo a activo, pero la palabra activo es cuestionable, la actividad sigue siendo meramente ilusoria, ya que el rol del profesor no cambió, siguen siendo él, el centro del aprendizaje.

A diferencia de la didáctica tradicional ya no importa tanto el dominio de los contenidos, ahora le corresponde al profesor dominar las técnicas, y bajo esta situación sigue dominando el proceso del aprendizaje, sigue siendo él quien planea y estructura la enseñanza.

*“Para la tecnología educativa, en tanto que se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, entiende el aprendizaje como el conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas y la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental, brinda una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro así, se convierte modernamente hablando en un ingeniero conductual”.*³

Los profesores se centran más en la conformación de los objetivos de aprendizaje, a las formas, a las técnicas de aplicación; en pocas palabras a lo que el programa puede ofrecer y no al cómo el alumno aprende, sin pensar que los

³ Ibidem. p. 269.

aprendizajes planteados sean de verdadera importancia para la formación de los alumnos.

Los objetivos de aprendizaje en este modelo son conductuales puesto que los contenidos muestran factores condicionantes para que el aprendizaje se lleve a cabo; en esa medida el aprendizaje es mecánico y el reforzamiento de los contenidos a aprender sólo se da cuando las conductas no fueron las deseables en los alumnos.

A diferencia de la didáctica tradicional, en la tecnología educativa el contenido pasa a segundo término, pero el profesor sigue promoviendo el aprendizaje en sus alumnos desde una línea incuestionable, implícita en los programas de estudio, él sólo tiene que saber aplicarlo.

La principal función del profesor es el control de estímulos y lograr las conductas deseadas en los alumnos.

Una de las aportaciones de esta corriente es que rechaza en toda su extensión la improvisación, pues el profesor debe organizar el curso antes de impartirlo, seleccionar los procedimientos y las técnicas didáctica a utilizar; con todo esto se desvirtúa la experiencia docente y la creatividad que el niño y el profesor pueden tener.

La evaluación está íntimamente relacionada con el concepto de aprendizaje que prevalece en esta corriente; debe ser medible todo aquello que el alumno es capaz de manifestar objetivamente, en estos términos surge el uso exagerado de las

pruebas objetivas, los test que reúnen aspectos técnicos válidos, objetivos y confiables, y con su aplicación se logrará la eficiencia del programa.

Al igual que en el modelo anterior el alumno sigue siendo pasivo, porque no se le da libertad de crear.

3. Didáctica crítica o modelo cogestionario

En este modelo educativo se ponen en primer término los fines de la educación, y a diferencia de la didáctica tradicional y la tecnología educativa que dan importancia a lo que el alumno memoriza y a la instrumentalización del proceso de aprendizaje, este modelo propicia la participación tanto del docente como del alumno.

La didáctica crítica nos deja entrever que en el aprendizaje, lo que tiene incidencia en él, es lo que realmente educa, la situación de aprendizaje no es un proceso acabado, sino que puede ser cuestionado, aplicado, reformado, resignificado por todos los que participan en él.

Aquí el maestro es el guía del proceso, no lo controla, sino que respeta la participación del alumno.

El docente tiene que abordar la práctica desde un punto de vista más científico y con elementos teóricos que el permitan ser el guía idóneo para el aprendizaje que se realiza en conjunto.

Desde esta perspectiva el alumno es visto como sujeto de conocimiento capaz de reflexionar lo que se le ofrece, es decir surge el concepto del alumno activo.

“El aprendizaje es un proceso dialéctico. Esta aseveración se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender, no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencia al cambio, etc.”.⁴

Esto indica que para aprender no sólo influyen las características del objeto sino también la interpretación que el sujeto cognoscente tiene de la realidad en la que opera.

Aquí el sujeto no es sólo aquel que va a extinguir, reforzar, o cambiar conductas, sino que es un ser humano con un bagaje psicológico y experiencias que le harán asumir un papel proponderante en toda situación de aprendizaje. El sujeto no sólo operará sobre el objeto de conocimiento modificándolo, sino que ambos ejercen una influencia recíproca no sólo se modifica el objeto sino también el sujeto.

La instrumentación de los objetivos a seguir en esta corriente se plantean de manera general y no específica, ya que el plantearlos en forma general permite fijar la situación de aprendizaje a la cual se necesita llegar, y nos ofrecen una clara orientación de las acciones de profesores y alumnos.

Podemos decir pues, que para permanecer a esta corriente es necesario hacer un análisis crítico de nuestra práctica docente y asumir respeto a los roles que asumen cada uno de los miembros que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁴ Ibidem. p. 275.

Desde esta perspectiva podemos considerar a la educación como un proceso social en movimiento donde todos los involucrados intercambian conocimientos y experiencias, en el que el alumno asume la parte activa, esencial para el aprendizaje.

La didáctica crítica surge de cuestionar a la tecnología educativa.

*“Esta postura de carácter contestatario a la tecnología educativa dio pauta para analizar el fenómeno educativo desde diferentes orientaciones filosóficas, psicológicas y sociales, dando origen a la tendencia educativa actual que se conforma con aportaciones del constructivismo”.*⁵

El proceso de aprendizaje es el resultante de la asimilación, acomodación y adaptación de las estructuras del sujeto.

Desde este punto de vista podemos ver a la educación desde una perspectiva integral que no sólo toma en cuenta la esfera cognitiva, sino también lo biológico, lo social, lo afectivo y psicomotriz.

Podemos llamarlo cogestionario porque el conocimiento es creado por el grupo en general, los niños dejan de ser vistos como objetos, para convertirse en sujetos y como miembros de ese grupo capaces de dirigirse y organizarse en el mismo.

El profesor sólo se convierte en guía y organizador del proceso enseñanza-aprendizaje, y supone que todo esto debe ser congruente con la realidad del grupo, con la institución y con el grado de desarrollo de los alumnos.

⁵ Guadalupe H. Luviano. et. al. Comunicación y educación. p. 20.

B. El desarrollo y aprendizaje

Podemos establecer de alguna forma un estrecho vínculo entre las concepciones de desarrollo y aprendizaje.

Alcanzar un cierto nivel relativamente estable en todo individuo, de acopio de situaciones de la realidad y de características de los objetos que lo rodean, tendrá que ver con su grado de desarrollo y a su vez su grado de desarrollo estará expuesto a lo favorable de esas situaciones de aprendizaje.

“El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”.⁶

Al enfrentarnos a esta concepción del desarrollo no podemos ver el aprendizaje como el hecho de adquirir el conocimiento de una cosa, sino como el tiempo durante el cual se aprende algo, y el aprendizaje se da al transformar la conducta de los individuos en determinado medio ambiente; pero este aprendizaje no debe ser mecánico, sino en cada situación y a cada momento de desarrollo debe haber respeto al ritmo natural de aprender.

El desarrollo psíquico del niño desde su nacimiento hasta la adolescencia, sin duda es dialéctico, y ese constante movimiento de sus estructuras cognoscitivas al contacto con la realidad, lo llevan a acceder a un nuevo estado de desarrollo más elevado.

⁶ Jean Piaget. Seis estudios de psicología. p. 11.

Podemos citar como ejemplo el lenguaje del niño; éste no logra articular ideas completas hasta que no halla logrado un cúmulo de vocabulario que le han ofrecido los adultos que le rodean, hasta ese momento el grado de desarrollo que el niño tiene a la edad de un año y medio a dos, forma parte de ese período prolongado que le permitirá el aprendizaje del idioma natal.

Otra situación de aprendizaje que pasa por un período prolongado de ejercitación, es la formación de los hábitos que buenos o malos llegarán a formar parte del carácter del niño.

Todo tiene influencia sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, las personas, las cosas, los fenómenos; y el trato cotidiano de todo esto con el niño lo llevará a formar parte del medio social; pero dentro de este medio social debe haber una participación activa por parte del niño.

El niño debe manipular por sí sólo los objetos, aprender y descubrir las características de ellos.

Con esto queremos decir que esa actividad cognoscitiva se desarrollará en el niño en relación con el conocimiento práctico de las cosas. Ese gran número de acciones, juicios y estimaciones de la realidad, los logrará gracias a la experiencias de los mayores; pues son los adultos y en especial los maestros los que dirigirán y guiarán la actividad del niño.

Son los educadores los que estimularán la acción del niño y tendrán como tarea principal seleccionar el contenido de las actividades en que se vean inmersos los educandos.

El desarrollo de la educación asegura el desarrollo del niño. Al llegar del seno familiar al jardín de niños o a la escuela primaria, el niño debe aprender a cumplir lo que se le encomienda y ésta es tarea del educador, que a su vez motivará el paso de formas inferiores a formas más elevadas, con actividades que dejan de ser sencillas para ser más complejas; es decir, la educación y la situación de aprendizaje se han de modificar y desarrollar al mismo ritmo del desarrollo del niño.

Así como el cuerpo evoluciona, madura y se estabiliza al fin del crecimiento, también la vida mental lo hace logrando el equilibrio final que tiene como consecuencia llegar a la edad adulta.

Se entiende como proceso de equilibración "La operación conjunta de los procesos de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo del niño. Este asimila nueva información produciendo una modificación (acomodación) de las estructuras cognoscitivas existentes".⁷

El equilibrio consistirá pues en el sistema cognoscitivo que se presenta cuando hay consistencia en la relación entre objetos, personas; o entre un objeto y una persona, y la condición estable que el individuo hace de los mismos.

La construcción del desarrollo mental es continuo y para lograr ese proceso de equilibración debe haber un funcionamiento constante de las estructuras que posee el niño, para poder acceder al nivel siguiente.

⁷ Benjamón B. Wolman. Diccionario de Ciencias de la Conducta. p. 153.

Aquello que lleva a un niño a modificar una conducta o pensamiento sobre la realidad es una necesidad, y al tener que ser resuelta surge una pregunta, surge un problema, y el niño tiene que echar mano de la inteligencia que estará presente en todos los niveles, que implicará comprender o explicar; esto quiere decir que los intereses y las explicaciones estarán presentes en todos los estadios del desarrollo de un individuo.

Si explicamos el aprendizaje como un proceso que se origina con la actividad, debemos considerar al niño como un sujeto en desarrollo, envuelto en contradicciones externas e internas que vendrán a conformar su desarrollo psíquico.

“Los más importantes factores del desarrollo mental <ha escrito Sechenov> son las revoluciones psíquicas que se producen en la cabeza del niño cuando aprende hablar, a leer y escribir”.⁸

De esta manera:

“Cuando el niño ha aprendido hablar y comienza asimilar la experiencia histórico-social del género humano, su potencial de desarrollo psíquico se amplía, y se hace especialmente fluctuante en el tiempo, la aparición de las características de edad”.⁹

Es lógico que a cada edad le correspondan ciertas características, lo que no quiere decir que a todos los niños le corresponda el mismo desarrollo mental, tal vez todos los niños de 6 ó 7 años presenten características físicas muy similares, pero en los procesos cognoscitivos presenten múltiples variaciones, y esto se deberá a la

⁸ UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 171.

⁹ Ibidem. p. 173.

forma de vida, la actividad y las condiciones bajo las cuales se da la educación del niño.

C. Teorías del desarrollo cognitivo

Son muchos los elementos que han aportado las diferentes teorías para explicar el desarrollo humano, aunado al esfuerzo de la psicología y la pedagogía para dar una explicación real de cómo el niño construye su conocimiento.

1. Las teorías psicoanalíticas

Freud basa sus investigaciones en el estudio del inconsciente y le da suma importancia a las etapas psicosexuales por las que pasa el niño, estas etapas están en función de aquellos estímulos que proporcionan placer en el niño.

El primer año de vida corresponde a la etapa oral, el interés se centra en el placer bucal.

A los 2 y 3 años se inicia la etapa anal y el interés del niño se centra en el placer de la eliminación y retención de las heces.

Entre los 3 a los 6 ó 7 años el niño pone su atención en los genitales, mayor centro de interés y de placer llamada etapa fálica. Es aquí donde se estructura la personalidad pues el niño evolucionará negativamente si sus impulsos son reprimidos, y positivamente si esta etapa la supera sin represiones, para llegar a la etapa de latencia, seguir a la pubertad, entrar al período genital y así continuar hasta llegar a la vida adulta.

Al llegar aquí nos damos cuenta de que Freud maneja las etapas de desarrollo, sólo a partir de la libido sin relacionar estas etapas con el aprendizaje. Estos estudios nos han servido de base para conocer los procesos del inconsciente y en base a ellos estructurar la personalidad. Considerando así, sólo el factor biológico, sin tomar en cuenta el social, el afectivo y el emocional.

Erikson no abandona completamente la teoría psicoanalítica, sino que da gran importancia al componente social y cultural ya que gracias a éstos el niño superará sus crisis de desarrollo y ayudarán a enriquecer su personalidad en forma positiva.

2. El conductismo

Bajo el paradigma estímulo-respuesta, el conductismo concibe el aprendizaje como el resultado de la experiencia, sobre la base en la cual a determinados estímulos corresponden determinadas respuestas, dando como resultado un condicionamiento. Pavlov señala que partiendo del estudio del reflejo condicionado, puede producir respuestas aprendidas.

Dentro de esta corriente podemos señalar a Watson como padre del conductismo.

“Skinner propone una fórmula modificada que él llama condicionamiento operante instrumental. Para él, el condicionamiento se logra reforzando o premiando la conducta que el sujeto produce espontáneamente y, en el caso de conductas indeseables, no reforzando o reforzándolas negativamente”.¹⁰

¹⁰ Margarita Gómez Palacio. El niño y sus primeros años en la escuela. p. 25.

Aun sin conocer la teoría maestros y padres de familia le han dado gran importancia, pues cuando el niño hace algo mal se le reprende, se le tacha el error, la escuela y en especial el maestro le asigna una calificación menor; la calificación alta es el premio para quien lo hizo todo bien, por consiguiente el alumno, memoriza y aprende datos, conceptos, etc., a veces sin entender nada sobre ellos, con el único fin de conseguir la aprobación por parte del maestro.

También en el hogar al niño se le dice lo que debe hacer y lo que no, lo que está bien hecho y lo que está mal, el niño cae en un juego: si obedece al pie de la letra es premiado y sino, recibe su castigo; esto sólo logra crear conductas artificiales y no buenos hábitos en cuanto a su comportamiento, ya que sólo cumple con sus tareas y obligaciones cuando está en presencia de los adultos.

Nos damos cuenta que el aprendizaje se basa en la repetición de respuestas a un estímulo, no implica reflexión y por lo tanto no toma en cuenta las estructuras mentales del niño, ni propicia su autonomía. Se basa solamente en conductas observables.

3. Las teorías cognoscitivas

Desde la orientación cognitiva, la concepción conductista del aprendizaje deja de verse sólo como estímulos recibidos del entorno, para pasar a la influencia de la estructura interna y el entorno en la conformación del aprendizaje de los alumnos. Tomando como actividades internas el pensamiento y el sentimiento y como factores externos los materiales y estrategias de enseñanza, como papel importante para ayudar a los alumnos a la adquisición del conocimiento.

“Los cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo. Con objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno a nosotros, utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición. La manera en que reflexionamos sobre las situaciones, al igual que nuestras creencias, influyen en lo que aprendemos”.¹¹

Tanto conductistas como cognoscitivistas señalan el refuerzo como algo importante en el aprendizaje. Para el conductismo el refuerzo fortalece las respuestas, mientras que para la concepción cognoscitivista, el refuerzo nos lleva a una sensación de dominio y comprensión.

Se empieza a considerar a las personas seres activos y con experiencias que los conducirán al aprendizaje, éstas echarán mano de toda la información existente para la resolución de algún problema. El uso, la reorganización y la disposición de toda esta información de lo que ya saben, hará que se construya un nuevo aprendizaje.

Dentro de esta corriente podemos citar a los teóricos de la Gestalt. Se explica aquí que un nuevo aprendizaje se encuentra influido por la estructura interna; el sujeto utiliza instrumentos cognitivos tales como estructuras o esquemas para la interpretación de la realidad.

“La palabra Gestalt, que significa forma o configuración, alude a la creencia según la cual las personas tienden a organizar o estructurar sus percepciones en esquemas o relaciones con objeto de dar un sentido al mundo que las rodea”.¹²

¹¹ UPN. Teorías del aprendizaje. p. 163.

¹² Ibidem. p. 165.

En base a lo anteriormente expuesto podemos decir que dos personas tendrán una percepción diferente de un mismo objeto.

Podemos citar a varios teóricos pertenecientes a esta teoría que preocupados por la forma de aprender de los seres humanos, descubrieron la comprensión como un proceso interno presente en el sujeto, para encontrar relaciones entre éste y los objetos que la realidad le ofrece.

Wolfgang Köhler al realizar experimentos con monos descubrió que en el aprendizaje que se daba por ensayo y error, surgía una variante: éstos reorganizaban mentalmente el uso de los objetos usados en los experimentos, y reestructuraban su campo perceptual para constituir un nuevo conjunto para solucionar un problema.

Lo cual quiere decir que el ser humano bajo esta concepción utiliza sus elementos conceptuales de base, reorganiza lo que la realidad le ofrece, reestructura un nuevo concepto, es decir, construye un nuevo aprendizaje.

Jerome Brunner es conocido como un teórico cognitivo moderno y dentro de sus aportaciones nos dice que los profesores deben de proveer en los alumnos los elementos necesarios para que estos descubran el aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento es inductivo, el profesor presenta a los alumnos ejemplos específicos a generalizaciones descubiertas por los alumnos.

Tanto Brunner como Ausubel nos aportan en sus teorías que las personas aprenden gracias a la organización de la nueva información que les llega del exterior, es decir reestructuran y construyen un nuevo conocimiento.

Los fundamentos teóricos de Ausubel se abordan en otro apartado.

4. La teoría psicogenética

Dentro de la escuela cognoscitivista destaca la teoría de Jean Piaget, pues concibe al individuo como un ser activo que construirá su realidad en contacto con el mundo circundante y las experiencias que éste tenga con él.

Los estudios de Piaget están basados en los mecanismos mediante los cuales se da el desarrollo de la inteligencia.

Todo individuo al contacto con los objetos produce diversas estructuras mentales, a esa línea ascendente dentro del desarrollo se le llama génesis, de ahí que al recibir esta teoría el nombre de psicología genética se debe a que la misma, estudia el desarrollo de las estructuras mentales.

“Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior”.¹³

Podemos decir que el paso de un estado de conocimiento a otro lo produce la interacción del sujeto con el objeto dando como resultado la construcción evolutiva del conocimiento, línea rectora dentro de la psicología genética.

La psicología genética pretende pues, explicar cómo se adquiere el conocimiento a lo largo del desarrollo de todo individuo, desde la infancia hasta la edad adulta.

¹³ Ibidem. p. 239.

Cada niño desarrolla su conocimiento individual gracias a sus estructuras preestablecidas en él, y el contacto con el medio ambiente, esta interacción dará como resultado estructuras mentales más elevadas dentro de su nivel cognitivo.

Para explicar ese proceso de desarrollo intelectual Piaget propone la equilibración como el elemento regulador presente dentro de la misma inteligencia, intrínseco dentro de la vida orgánica y mental.

El niño al nacer hace contacto con la realidad que lo proveerá de esquemas que en función de su maduración y aunado a los factores externos o sea las acciones del medio, le proporcionarán estructuras que irán conformando su inteligencia, la cual permitirá adaptarse al medio ambiente.

En este proceso de adaptación las acciones de asimilación y acomodación están presentes, pues el niño asimila de la realidad las características de los objetos y sus relaciones, y los acomoda a nuevas estructuras mentales, de ahí que cada vez que entra en contradicción o se le presenta un problema habrá un desequilibrio y tenderá a ir en la búsqueda de su solución. Esto quiere decir que asimilación y acomodación igual a adaptación estarán presentes en todas las etapas de desarrollo como un proceso continuo.

Piaget menciona las siguientes etapas del desarrollo cognoscitivo que son producto de una asimilación cada vez mayor de la acción con los objetos y de la transformación de esquemas.

La primera etapa que se presenta es la sensorio-motriz que va desde el nacimiento hasta los 2 años, aparecen los primeros hábitos elementales gracias a la

ejercitación de los reflejos. Sensaciones, percepciones y movimientos del niño se organizan en esquemas de acción. A los 5 ó 6 meses los esquemas de acción se transforman gracias a la incorporación de nuevos objetos; se da la asimilación y acomodación, el niño se está adaptando a su medio. Aparecen las primeras reacciones circulares. Al coordinar nuevos movimientos y percepciones aparecen esquemas de mayor amplitud.

Posteriormente empezarán a fundamentarse las nociones de categoría, de objeto, espacio, tiempo y causalidad; esto lo hará objetivar el mundo exterior en relación a su propio cuerpo.

Aparece la familiaridad con los objetos mediante acciones más complejas y esas acciones estarán en función de un objeto determinado.

La segunda etapa es la preoperacional que abarca aproximadamente de los 2 a los 7 años. En esta etapa se inicia el desarrollo del lenguaje, se da el simbolismo en el niño gracias a la imitación y representación. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica adquiere gran desarrollo entre los 3 y los 7 años, gracias a las actividades lúdicas, que junto con el lenguaje permitirá interiorizar mejores esquemas de acción, gracias al empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

En este período el niño es egocentrista, sigue aferrado a sus percepciones, todavía no sabe relacionarse entre sí. El niño presta atención a lo que ve y oye, es

A todo este tipo de acciones es a lo que Piaget llama operaciones concretas, que serán utilizadas en el niño para estructurar su pensamiento y que darán paso a la siguiente etapa.

La etapa de las operaciones formales se sitúa aproximadamente a partir de los 11 y los 12 años de edad, se producen una serie de transformaciones en el pensamiento del niño que pondrán fin a la etapa de las operaciones concretas, pasa de la manipulación concreta al plano de las ideas con la utilización única del lenguaje, sin apoyarse en la percepción y la experiencia.

El pensamiento se libera de lo concreto y se vuelve hipotético-deductivo, puede construir cualquier tipo de relación y clasificación, encuentra la relación entre causa y efecto y es capaz de razonar y cuestionar su propio razonamiento.

5. La teoría de Ausubel

En la década de los sesentas y fundamentalmente en 1963 aparece el término aprendizaje significativo creado por Ausubel, este término surge por la necesidad de diferenciarlo del aprendizaje repetitivo y memorístico.

*“El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra”.*¹⁵

¹⁵ Ausubel, D.P. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. p. 56.

El aprendizaje significativo al irse desarrollando forma parte esencial en lo que se refiere a la línea constructivista del aprendizaje. Dicho concepto se ha utilizado en un sinfín de situaciones escolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo esto implica que el sujeto debe encontrar y establecer relación entre lo que se tiene que aprender haciendo uso de los elementos de conocimiento que ya existen en él.

Podemos mencionar como características del aprendizaje significativo los siguiente: su funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

Por consiguiente, el aprendizaje se vuelve funcional cuando cada individuo es capaz de utilizarlo en diversas situaciones de aprendizaje que lo llevarán a la resolución de un problema.

Cuanto más desarrollada tenga su estructura cognoscitiva un sujeto y el acopio de conceptos no hallan sido producto de la memorización y repetición, este sujeto tendrá la facultad de realizar mayores y mejores aprendizajes significativos.

Este aprendizaje descarta a la memoria sólo como el acopio de recuerdos de lo aprendido, sino que le concede otro efecto: el de saber utilizar lo aprendido para poder aproximarse a nuevas situaciones e informaciones.

La memoria estará presente sólo cuando los nuevos significados tengan conexión con lo que se ha aprendido, con esos significados ya integrados en el sujeto.

Para que el aprendizaje sea significativo, los contenidos deben ser significativos y tendrán que ver con las posibilidades cognoscitivas del sujeto que

aprende: para esto es necesario que el sujeto cuente con estructuras previas que le permitan abordar los nuevos aprendizajes.

La motivación juega un papel muy importante, pues aquí, el maestro debe saber aprovechar los intereses a veces momentáneos de los alumnos, tomar como punto de partida eventos importantes y que despierten el interés de los niños, para que de esa forma las actividades aplicadas en el aula tiendan no sólo a desarrollar el nivel cognoscitivo, sino también el emocional y por consiguiente el interés por aprender.

6. La teoría de Vigotsky

Vigotsky es tal vez uno de los teóricos menos conocidos en el ámbito educativo; quizá el haber realizado investigaciones en el área de la psicopedagogía estuvo influenciado por la participación que tuvo en la formación de docentes.

Graduado en derecho, Vigotsky, realiza estudios alternos de literatura, lingüística y filosofía, pues su gran capacidad e inteligencia le permiten hacerlo.

Todo esto viene a conjuntar su teoría que se ve matizada por el arte y el lenguaje en relación con la capacidad de descubrimiento que tuvo el hombre en el devenir histórico en relación a estos dos procesos socioculturales.

En contraparte al conductismo, que explicaba todo el aprendizaje bajo la relación estímulo-respuesta en boga en la psicología de la época, Vigotsky tomó especial interés en explicar a sus alumnos todo lo relacionado con “las funciones superiores”.

Pues para que se de el aprendizaje se debe pensar que la mente es un conjunto de capacidades, tales como la observación, la atención, la memoria y el razonamiento.

Resalta también que el niño estructura su conciencia en base a los instrumentos usados en la realidad; entre éstos muy específicamente el lenguaje, como resultante de una construcción histórico-social específicamente lo signos lingüísticos a los que el niño accede al empezar a utilizar el lenguaje escrito.

Las relaciones sociales son de suma importancia, pues el hombre al descubrir el lenguaje no lo hizo solo, sino que fue descubierto por la colectividad.

Vigotsky hace una analogía en relación al lenguaje desarrollado por el hombre a través del tiempo, con la construcción que hace el niño del lenguaje escrito. Explica la relación de los primeros gestos como signos visuales, para el niño, el simbolismo en el juego donde los objetos realizan una función sustitutiva; pasa después al simbolismo en el dibujo donde éste es el producto de lo que el niño piensa y quiere expresar, lo cual quiere decir que el dibujo antecede al desarrollo del lenguaje escrito en el niño.

Al pasar al simbolismo en la escritura, el niño tiene que realizar un descubrimiento básico y natural, que, aparte de dibujar, también puede hacer palabras.

Con todo esto Vigotsky nos explica que el aprendizaje del lenguaje escrito lleva al niño a adquirir un mejor grado de madurez y por consiguiente su evolución en el desarrollo de todo ser humano.

Sin duda, la actividad transformadora que él maneja es el lenguaje, pues el aprender hablar de todo ser humano surge por la necesidad de apropiarse de los objetos y de nombrarlos, lo cual significa un gran esfuerzo para el niño y el inicio de su desarrollo mental.

Otro segundo esfuerzo se presenta al aprender a leer y escribir, lo que implica el pensar, reflexionar, inventar, imaginar y posteriormente crear lo que permitirá el desarrollo de la inteligencia, donde gracias al uso de signos el niño va a construir el lenguaje escrito; estos signos o símbolos se internan en el pensamiento del niño y vienen a conformar sus funciones psicológicas superiores: memoria, inteligencia y lenguaje, que viene a ser el resultado de la comunicación con los demás.

Vigotsky explica que la aparición de las funciones superiores en la conciencia de todo individuo, son producto de la experiencia social y la relación con los objetos.

Esto explica que el origen y desarrollo del lenguaje se da a través de la actividad práctica en el niño, en relación con su propia reflexión.

Vigotsky, ve en el aprendizaje un proceso que permite la evolución del desarrollo. Nos dice que todo individuo cuenta con una zona de desarrollo real que es su estado actual.

Al ponerse un niño en contacto con otros niños o con los adultos o su profesor, empieza a evolucionar, empieza a hacer suyos otros aprendizajes más elevados que en conjunción con sus propios aprendizajes y a través del ejercicio y la acción pasará a la zona de desarrollo potencial, que es una zona más elevada que la que él posee.

El niño pasa a formar parte de otra zona de desarrollo real gracias a los elementos que le dieron otros adultos u otros niños mayores que él, lo cual quiere decir que el contacto social y escolar es un puente para llegar a zonas de desarrollo real más elevadas.

D. Personalidad del niño del primer ciclo de educación primaria

Al ingresar al primer grado se inicia la educación formal del niño. La escuela primaria inicia una labor muy importante, ésta le aportará los elementos básicos que enriquecen los aprendizajes que ya fueron adquiridos de alguna forma en el ambiente del cual proviene el niño.

“Los primeros años de vida del niño son muy significativos para su desarrollo. De ahí que la labor que realice el maestro de primer grado sea determinante en relación con la vida escolarizada del niño, ya que es en esta etapa inicial cuando éste habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar”.¹⁶

El descubrir posibilidades reales en cada niño y crear el clima adecuado, es sin duda tarea del maestro, pues solamente así podrá manifestar sus intereses. Otra situación importante para el maestro es que éste debe conocer el material humano con el cual empezará a interactuar, conocer su grado de desarrollo, la gran gama de características que presenta, así como las necesidades e intereses propios de su edad.

¹⁶ SEP. Libro para el Maestro Primer Grado. p. 46.

Al llegar al primer grado el niño cuenta con experiencias previas del medio socioeconómico al cual pertenece. Muestra cierta tendencia a depender del maestro y esto es producto de que el niño se está iniciando en un nuevo grupo social.

Empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden, el alumno se verá contrariado por lo que las reglas del grupo imponen.

En los juegos es donde se puede observar el interés común, y se observará cómo niños y niñas juegan juntos y pueden realizar las mismas actividades.

El niño: "Necesita, como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve, y corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido".¹⁷

En su ingreso al primer grado el niño muestra un egocentrismo, ya que sigue sus propias reglas y le es difícil entender las ajenas.

En el transcurso de su estancia en la escuela el niño se hará de elementos que le permitirán relacionarse con los demás, y es gracias a sentirse aprobado, comprendido y estimado, lo que le dará seguridad para poderse iniciar en ese proceso de socialización que empieza en el primer grado.

El niño el primer ciclo de educación primaria se encuentra aproximadamente entre los 6 y los 8 años de edad. Sale de la etapa preoperacional para entrar a la etapa de las operaciones concretas.

¹⁷ Ibidem. p. 48.

Iniciarlo en el desarrollo de su capacidad de análisis es una de las funciones primordiales de este ciclo, pues dicha capacidad le permitirá estructurar y ampliar sus esquemas, que lo irán preparando para la etapa posterior de desarrollo.

Su desarrollo cognitivo consiste pues en pasar del pensamiento prelógico al pensamiento lógico que se va transformando paulatinamente.

Esta transformación la logra gracias a las actividades relacionadas con las operaciones de clasificación y de seriación que le proporcionan el concepto de número.

Otro aspecto importante dentro de este ciclo es el desarrollo del lenguaje, el niño empieza a desarrollar el proceso de lecto-escritura.

Pues él:

“A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras; aun cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas”.¹⁸

Es en este ciclo que el lenguaje se convierte en objeto de conocimiento, pues a partir del mismo y la forma de expresión del niño se empieza a construir el lenguaje escrito.

De suma importancia es conocer los planteamientos de Vigotsky en relación a una extrapolación de la prehistoria del lenguaje escrito, pues antes de llegar a este ciclo de educación, el niño ya pasó por los gestos, el simbolismo en el juego,

¹⁸ Ibidem. p. 49.

simbolismo en el dibujo y ésto nos llevará a entender que el niño no es una pared en blanco, sino que cuenta con elementos preescolares que le ayudan a descubrir en el lenguaje escrito la función social de comunicación.

El primer ciclo de educación primaria corresponde a los grados de primero y segundo. De suma importancia son las actividades logradas en el primer grado, ya que en el segundo, el niño inicia una nueva etapa que tendrá como finalidad, modificar las estructuras logradas en el primer grado.

Este enriquecimiento de estructuras le permitirán ir saliendo del egocentrismo, porque ya se ha acostumbrado a interactuar con los otros niños. Inicia el respeto a las reglas, pues ha entendido que esto facilita la convivencia, y reconoce que son necesarias.

En el segundo grado se desarrolla la capacidad para trabajar en equipo, asume la idea de orden y responsabilidad con gusto.

Empieza a diferenciar los juegos de niños y niñas y estructura nociones de tiempo, espacio, causalidad, movimiento, número, cantidad y medida.

El niño adquiere características lógicas en su pensamiento, inicia la reversibilidad del pensamiento, es decir, es capaz de invertir un proceso y volver a su punto inicial.

Anticipa, prevee y empieza a conocer las consecuencias de sus acciones en relación con las acciones de los demás, todo ésto lo prepara para arribar con mejores estructuras a la etapa del pensamiento abstracto.

En base a los planteamientos anteriores podemos conocer la personalidad del niño de esta etapa; dichos planteamientos nos aportan elementos teóricos que permiten entender cuáles de éstos son los idóneos para el tratamiento de los niños de esta edad.

No podemos entender el aprendizaje como el resultante de respuestas producto de la memorización y la repetición, concepción propia del conductismo, pues el niño actual tal y como la plantea Ausubel requiere de aprendizajes más significativos producto de sus propios intereses, pues éste no aprende conductas por sí solo, sino en contacto con los demás seres y objetos, es decir, dentro de un contexto social más amplio.

El psicoanálisis explica el desarrollo desde una perspectiva emocional y social. El niño crece y va desarrollando el libido sexual al pasar por las diferentes etapas: oral, anal, fálica y genital, el respeto y la no represión de las mismas le permitirán un desarrollo social y emocional más íntegro. Los adultos, en especial los educadores, deben comprender estas etapas para asegurar el paso armonioso de una etapa a otra.

El psicoanálisis abre una brecha sustancial entre la escuela tradicional y la escuela nueva, esto implica cambiar el carácter represivo por uno más permisivo, conocer al niño y permitirle la libre estructuración del yo para arribar a un estado emocional armónico en su vida futura.

Partiendo de esta perspectiva existe un punto de encuentro con las teorías cognoscitivas.

El aporte de la comprensión como actividad interna en el individuo aportado por el cognoscitivismo, vino a entender mejor los procesos de desarrollo cognitivo.

De dicho proceso surge la teoría psicogenética, la teoría de Ausubel, la teoría de Vigotsky, que intentan explicar que el aprendizaje se construye al contacto con la realidad y con los objetos, y que esta construcción permite al niño llegar a etapas de desarrollo más elevadas.

Tanto Piaget, Vigotsky como Ausubel, se centran en el desarrollo cognoscitivo como proceso ascendente.

Piaget aporta el concepto de desarrollo y de estructuras. Vigotsky ve al lenguaje como el instrumento esencial en la actividad constructiva del niño y Ausubel además centra su importancia en que el aprendizaje debe ser significativo dentro de ese desarrollo.

Hemos hablado sobre personalidad del niño del primer ciclo de educación primaria, de aportes de diferentes teorías de desarrollo cognoscitivo. Entenderlos y tomar los elementos necesarios de ellas nos permitirá conocer al niño, entender cómo aprende y plantearnos como educadores, qué y cómo llevarlo a la construcción del conocimiento.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Nada surge por generación espontánea, las teorías analizadas en este ensayo nos aportan elementos pedagógicos para explicar el desarrollo cognoscitivo.

Podemos decir que el aprendizaje se interioriza gracias a la acción recíproca del sujeto con el objeto, factor importante en la construcción del conocimiento, es decir, que el aprender no debe ser producto de la mecanización.

Se debe entender cada una de las teorías del desarrollo para comprender como se ha dado paso a teorías más acabadas que están acordes a una concepción de niño actual, elemento activo en la construcción del conocimiento, tal es el caso de la teoría psicogenética de Piaget, la teoría de Ausubel y la teoría de Vigotsky, constructivistas de gran influencia en los programas actuales.

El tener una visión de las diferentes teorías del desarrollo cognoscitivo nos dará elementos que sustenten nuestra práctica docente.

Podemos concluir que la apropiación de elementos teóricos da la capacidad para aplicar sin temor alguno las nuevas propuestas de aprendizaje. Conocer el grado de desarrollo y las características del niño nos llevará a la búsqueda de actividades más acordes a sus intereses, es decir, que iremos dejando prácticas tradicionales para hacer de la enseñanza-aprendizaje un proceso más activo.

B. Sugerencias

- Es importante que el maestro centre su atención en todos los factores que inciden en el aprendizaje del niño del primer ciclo sobre todo en la construcción de sus estructuras cognoscitivas.
- Reconsiderar los modelos educativos, especialmente el de la didáctica crítica o modelo cogestionario que da elementos más acordes a las características del niño en estudio.
- Vincular los elementos teórico-prácticos que permitan al maestro ejercer una práctica docente, que se ubique en la problemática y los fundamentos que nos ayuden a superarla, en este nivel.
- Tomar en cuenta el contexto o medio en que el niño se desenvuelve social y culturalmente.
- Que el maestro tome en cuenta los antecedentes formativos del niño, tanto de su hogar como del jardín de niños.
- Que el maestro conozca las características de la personalidad del niño del primer ciclo.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, J. de. Manual de psiquiatría infantil. México, Ed. Masson, 1983. 984 p.

AUSUBEL, D.P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Ed. Trillas, 1980. 551 p.

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA. Adapt. por Benjamín B. Wolman. México, Ed. Trillas, 1984. 395 p.

GÓMEZ Palacio, Margarita. et. al. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México, 1995. 229 p.

LUVIANO, Guadalupe H. y Aurora Alonso. Comunicación y educación. SEP. UPN. México, 1994. 46 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Ed. Ariel, 1989. 227 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el Maestro Primer Grado. México, 1980. 381 p.

_____. Libro para el Maestro Segundo Grado. México, 1981. 459 p.

SMIRNOV, Leontiev. et. al. Psicología. México, Ed. Grijalbo, 1982, 571 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planificación de las actividades docentes. Antología. SEP. México, 1986. 286 p.

_____. Teorías del aprendizaje. Antología. SEP. México, 1987. 450 p.

_____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. SEP. México, 1986. 366 p.

_____. El lenguaje en la escuela. Antología. SEP. México, 1988. 138 p.

_____ . Manual de Redacción e Investigación
Documental I. SEP. México, 1985. 233 p.

VIGOTSKY, Lev Semionovitch. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Ed. Grijalbo, 1988. 226 p.