



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26 A



TESIS

**"LA TRANSICIÓN QUE VIVE EL EDUCANDO
DE PREESCOLAR AL INGRESAR A
LA ESCUELA PRIMARIA"**

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presentan
**NORMA ÁVILA ROJAS
SANDRA LUZ MADERA DORADOR
CARMINA SALAZAR LÓPEZ**

Hermosillo, Sonora.

MARZO DE 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA

UNIDAD 26A



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 19 de marzo 1997.

C. PROFRA. NORMA ÁVILA ROJAS,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA TRANSICIÓN QUE VIVE EL EDUCANDO DE PREESCOLAR AL INGRESAR A LA ESCUELA PRIMARIA, opción Tesis, modalidad Investigación de Campo, a propuesta del Asesor C. Profr. Rafael Amaya Amaya, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A
HERMOSILLO, SONORA

LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS'jrm.d.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 19 de marzo 1997.

C. PROFRA. SANDRA LUZ MADERA DORADOR,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA TRANSICIÓN QUE VIVE EL EDUCANDO DE PREESCOLAR AL INGRESAR A LA ESCUELA PRIMARIA, opción Tesis, modalidad Investigación de Campo, a propuesta del Asesor C. Profr. Rafael Amaya Amaya, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE




LIC. MIGUEL ANGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO, SONORA

MAOS'jrmd.



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA

UNIDAD 26A



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 19 de marzo 1997.

C. PROFRA. CARMINA SALAZAR LÓPEZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA TRANSICIÓN QUE VIVE EL EDUCANDO DE PREESCOLAR AL INGRESAR A LA ESCUELA PRIMARIA, opción Tesis, modalidad Investigación de Campo, a propuesta del Asesor C. Profr. Rafael Amaya Amaya, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO, SONORA


LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS'jrm.d.

*A mis padres:
Edmundo y Martha*

*El motivo de mi existir.
A quienes debo lo que soy.
Gracias papá y mamá:
Su amor incondicional,
su comprensión, apoyo
y paciencia me han llevado
siempre al logro de mis objetivos.*

Los amo

A mis hermanos:

*Los adoro por tener la
bondad de comprenderme
y disculparme si les robé
momentos de convivencia
para conseguir mis metas.*

*A mis alumnos:
Que son mi inspiración
para seguir superándome
día a día y poder darles
lo mejor de mí
con la ilusión de que tengan
un mañana mejor.*

*A mis compañeras de equipo:
Carmina y Sandra*

*Gracias por brindarme la
oportunidad de compartir con
ustedes mis aspiraciones
profesionales.
Los años de estudio que
compartimos me hicieron
darme cuenta de que son personas
de gran valor moral a quienes
admiro y quiero*

Noma Avila Rojas.

A mi madre ...

*Por su incondicional apoyo en todas
y cada una de las metas que me
propongo lograr y que comparto con ella.*

*Para mi esposo Julio,
mis hijos Julio César y
Sandra Luz, mis grandes
amores e impulsores de mi
afán de superación.*

Los amo hoy y siempre.

Norma y Carmina:

*Con un profundo agradecimiento
por los hermosos momentos que
hemos compartido y la bella
amistad que me han mostrado.*

Sandra Luz Madera Dorador

*A ti mi amado esposo Felipe :
quien a pesar de las dificultades que se nos han
presentado, has dado tus mejores esfuerzos y
respaldo para el logro de esta meta.*

*Para mis pequeños hijos:
Josué y Carmina Merari quienes se han
sostenido con el respaldo incondicional y
siempre dispuestos de sus abuelos; para ellos.
Mi padre Carlos y mi madre Cleotilde.*

*Y de una manera muy general
para mis compañeros, maestros y amigos y en
especial a mis amigas de equipo: Sandra y Norma.*

*A mis niños de clase
por quienes me he esforzado por
ser cada vez mejor en mi trato
hacia ellos.*

Carmina Salazar López

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes	4
B. Definición del objeto de estudio	7
C. Justificación	8
D. Objetivos	9
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
A. Objetivos generales de educación primaria y preescolar	13
B. El juego en el desarrollo de los educandos	14
1. Placer sensorial	14
2. Juego con el movimiento	15
3. Juego con el lenguaje	15
4. Juego dramático	15
5. Juegos rituales y competitivos	15
6. El juego dramático y conocimiento social	16
7. La dicotomía juego-trabajo	16
C. La pedagogía operatoria	18
1. Objetivos de la pedagogía operatoria	19

2.	Etapas del desarrollo mental según Piaget	19
a.	Sensorio-motor	19
b.	Preoperacional	19
c.	Operaciones concretas	19
d.	Operaciones formales	19
D.	Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje	21
1.	La maduración	21
2.	La experiencia	22
3.	La transmisión social	23
4.	El proceso de equilibración	24
5.	La motivación	25
a.	Estrategias para motivar	25
b.	Recursos del profesor para motivar	25
c.	Los tres tipos de motivación	26
E.	La actitud del maestro en el proceso de aprendizaje	26
F.	Fundamentos teóricos del programa preescolar	28
1.	Dimensiones del desarrollo	29
a.	Dimensión afectiva	29
b.	Dimensión social	29
c.	Dimensión intelectual	30
d.	Dimensión física	30
2.	Método de proyectos	31
G.	Fundamentos teóricos del programa de primer año de primaria	35
H.	Cuadro comparativo de los fundamentos teóricos del progra-	

ma de preescolar y primer año de primaria	38
I. Cuadro comparativo de las características de los niños de preescolar y niños de primer grado de primaria	39

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL	40
-------------------------	----

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA	44
A. Población y muestra	45
B. Interrogante	45

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
A. Gráficas circulares de la encuesta con inferencias	46
B. Concentración de resultados de la encuesta	55

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
A. Conclusiones	57
B. Sugerencias	58

BIBLIOGRAFÍA	60
--------------------	----

ANEXOS	63
--------------	----

INTRODUCCIÓN

La educación escolarizada en los primeros años de vida es la etapa principal por la cual atraviesa el hombre y en la que a su paso va adquiriendo conocimientos, experiencias, y habilidades que en conjunto lo llevan a la formación de su personalidad.

Dicha etapa es determinante para su desarrollo. Es por eso que el desempeño del profesor es fundamental en relación con la vida escolar del niño, pues en estos años es cuando el educando habrá de integrarse a las nuevas situaciones derivadas de ser miembro de un grupo escolar.

En el primer capítulo que corresponde a la formulación del problema se relata de una manera muy general la historia de la creación de los centros de preescolar y la importancia que representa para el individuo en la formación de su personalidad.

De igual manera se relata las expectativas que debe cubrir la escuela primaria y la culminación de su objetivo en el desarrollo integral del educando.

Buscando una relación continua o discontinua en lo teórico (programas) y práctico se decidió comprobar el grado de adaptación en la transición que vive el educando de preescolar al ingresar a la escuela primaria considerando los aspectos biológico, psicológico y social. Con este trabajo se pretende tres objetivos que se detallan al final de este primer capítulo.

Cabe mencionar que en el capítulo segundo, correspondiente al marco teórico conceptual se relata de una manera breve como la educación primaria se

hizo obligatoria por seis años y las características que predominan en la actualidad de lo que fue la escuela rural mexicana.

Estas características que hoy vemos como objetivos generales de la educación primaria van a la par con los objetivos generales de la educación preescolar .

El niño que ha cursado preescolar ha iniciado una educación que pretende desarrollarlo de una forma integral, prepararlo para la vida con hábitos y conocimientos que se van consolidando en la primaria por tal motivo es tarea primordial del profesor conocer al niño con el cual va a desempeñar su función: quien presenta una serie de características e intereses propios de su edad.

Además de estos objetivos generales de educación primaria y preescolar se detallan diferentes tipos de juegos que coadyuvan en el desarrollo de los educandos y que se convierten en una herramienta valiosísima para el maestro tanto de preescolar como para el de primaria.

En este período en el que se dá la transición de preescolar a primaria surgen desajustes que tanto el maestro como el alumno tienen que solucionar; ya que es el alumno quien construye sus estructuras de pensamiento y cada uno ha vivido experiencias diferentes, toca pues al maestro propiciar actividades sistematizadas que ayuden a sus alumnos en el desarrollo de sus capacidades. Para auxiliarse se especifican los objetivos de la pedagogía operatoria y las etapas del desarrollo mental según Piaget por los que atraviesan estos niños de preescolar y primaria. Así como los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje como la maduración, la experiencia , la transmisión social, el proceso de equilibración y la motivación.

La actitud del maestro en el proceso de aprendizaje es casi determinante para lograr en el alumno una transición más adecuada de preescolar a primaria por tal motivo se le ha hecho un apartado.

El programa de preescolar se fundamenta en los estudios realizados por Jean Piaget donde se especifican las características de las dimensiones afectiva, social, intelectual y física. Acerca del método de proyectos se explica el fundamento psicológico, su organización y las etapas para su desarrollo siguiendo la secuencia se describe los fundamentos teóricos del programa de primer año de primaria.

Por último se presentan dos cuadros comparativos; el primero de los fundamentos teóricos del programa de preescolar y primer año de primaria y el segundo cuadro de las características de los niños de preescolar y niños de primer grado de primaria.

En el capítulo tercero se da a conocer sobre el marco referencial donde se aplicó una encuesta para determinar el porcentaje de adaptación en “la transición que vive el educando de preescolar al ingresar a la escuela primaria”.

En el capítulo cuarto, referente a la metodología se especifica el objetivo de esta investigación de campo, los pasos que se siguieron para la misma; el tipo de población, muestra y la interrogante planteada.

Los resultados de la investigación se graficaron circularmente y al término de cada una se infiere sobre los datos obtenidos. Para una mayor comprensión sobre los resultados de la encuesta se concentran las respuestas en un cuadro.

Las conclusiones obtenidas en esta investigación se manifiestan en el capítulo VI en compañía de una serie de sugerencias para lograr un mejor desempeño en nuestra práctica profesional diaria.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La sociedad se ha concientizado acerca de la importancia que reviste la etapa de la educación preescolar y la incidencia que subyace en ella sobre el futuro de los sujetos, de tal manera que se destacan razones de tipo psicológico, relacionadas con la ejercitación psicomotriz que permite la evolución de la inteligencia; de índole social, para el desarrollo y consolidación de la aptitud para establecer relaciones interpersonales, además coadyuva en la preparación para la escolaridad obligatoria.

La creación de los centros preescolares surge de una necesidad social y familiar, éstas han existido a través de todos los tiempos por tal razón los pedagogos se han ocupado de la educación de los pequeños. En la antigüedad Platón, Séneca, Quintiliano, Comenio y Pestalozzi entre otros.

La historia menciona la creación de centros como el asilo de niños expósitos, fundado en 1640, que fueron modelo de los que surgieron posteriormente. En Inglaterra se crearon las primeras escuelas de párvulos teniendo como precursor a Robert Owen, quien hizo construir en su fábrica de New-Lanark en 1816, escuelas para hijos de los trabajadores y destinó una de ellas para los niños menores, a cuya institución podían acudir en cuanto podían caminar solos. Owen encargó la escuela de párvulos a Diego Buchanan, cuidando siempre que no les faltaran medios para que los niños se divirtieran.

En 1820 se creó una escuela en Londres imitando la de Buchanan creada por Samuel Wilderspin y con tanto entusiasmo que pronto superó a la que le sirvió de modelo. Wilderspin recorrió el país impartiendo lecciones públicas, fue el creador de escuelas de párvulos para negros en las Indias Occidentales. En España la primera escuela que se fundó fue la de Virio, en el año de 1839, por Pablo Montesinos imitando las ideas por Owen, fundando además la escuela normal central de maestros.

Froebel es considerado como el verdadero iniciador de la educación preescolar sistemática, en 1837 fundó el Instituto de enseñanza intuitiva para la autoeducación, dando a conocer por medio de la revista "hoja dominical" en 1838, el funcionamiento de los kindergarden, creados éstos por Froebel en 1840, que son instituciones para niños en edad preescolar, modelo en el mundo entero y que sería imitado posteriormente.

En la etapa preescolar el alumno muestra ciertas actitudes que expresan un sentimiento positivo de sí mismo o la idea de ser malo. A veces tal comportamiento es el reflejo de ideas que al niño se le formaron desde pequeño; lo anterior le ocasiona ansiedad con relación a sus sentimientos. Durante su estancia en el nivel preescolar el niño adquiere ideales y con ellos aprende a juzgarse a sí mismo por lo que debe ser; es pues muy común que su autoevaluación sea un reflejo directo de lo que los demás piensan de él.

Antes de adquirir una educación formal los niños ya conocen distintas maneras de relacionarse con las personas que los rodean. Es común que cuando llegan a la escuela se valore su madurez por las habilidades sociales que demuestra: aún así la socialización de un niño en la edad preescolar es compleja, pues incluye infinidad de hechos y de relaciones interpersonales.

En el niño de preescolar el desarrollo cognoscitivo está ligado al desarrollo perceptual y el físico-motor. Los conocimientos que el niño adquiere sobre el mundo en que vive son resultado de los mensajes que capta su cuerpo, lo que sus sentidos perciben, la manipulación de todo cuanto le rodea y la manera en que se percibe a sí mismo. Las acciones que el sujeto realiza desde su nacimiento hasta los primeros años, sientan las bases para el desarrollo posterior tanto de las habilidades físico-motoras como de los procesos cognoscitivos y el aspecto emocional.

Para que el niño preescolar adquiera los conocimientos precisa de la exploración sensorial: ver, tocar, explorar, brincar, garabatear y balbucear. Dicha exploración culmina en la asimilación de los conceptos “arriba”, “abajo”, “derecha” y otros.

Al igual que el niño de preescolar el alumno de primer grado todavía está aprendiendo con su cuerpo, existe una relación entre el conocimiento físico y el intelectual. Por tanto no se puede separar el cuerpo de la mente: no se puede usar el cuerpo sólo en el recreo y la mente durante las clases.

La escuela primaria debe cubrir las necesidades en general del niño que ingresa a ella y ayudar al desarrollo de sus destrezas. Puede cubrir las necesidades físicas del alumno en muchas formas. Por ejemplo en la clase de matemáticas los alumnos pueden medir lo largo de un pasillo en metros; luego lo pueden medir con sus pasos, la talla de su cuerpo o el tiempo que tardaron en recorrerlo. De esta manera, su conocimiento es abstracto y concreto, general y personal.

La forma en que se diseñe una escuela puede limitar, estimular, ignorar o entorpecer el desarrollo físico-motor y cognoscitivo del alumno.

En 1917 en el congreso constituyente quedó plasmado en el capítulo segundo de la constitución que es responsabilidad de los padres o tutores que sus hijos menores de quince años debían ir a la escuela primaria, de ahí tomó mayor relevancia la obra educativa tomando mayor fuerza al crearse la secretaría de educación pública en los años veinte.

Se ha definido que en el gobierno de Alvaro Obregón (1920-1924) nace la escuela rural mexicana nombrando como primer secretario de educación pública a José Vasconcelos y se consolida como tal al tomar la presidencia de la república el ex-maestro de escuela Plutarco Elías Calles definiendo el giro total para aliarse en la lucha que los campesinos venían siguiendo para mejorar su situación. A falta de maestros fueron las misiones culturales quienes dieron apoyo capacitando a quienes podían desempeñar tal cargo.

A través de estas décadas la educación ha sido pilar fundamental de los grandes avances nacionales. Se ha podido llegar a un sin fin de lugares que en un momento se dudó de que tendría tal alcance.

Aún sigue vigente el concepto de educar de la escuela rural mexicana y lo vemos en los programas de preescolar y de primaria ya que se pretende educar con hábitos, sin dejar el conocimiento, se sigue caracterizando por ser una escuela activa, práctica, luchadora para mejorar el nivel de vida propiciando un desarrollo integral en el educando.

B. Definición del objeto de estudio

La cotidianeidad de la práctica docente llevada a cabo por el educador sin existir tiempo y procedimientos menos burocráticos que le permitan ser un

investigador de tiempo completo de las problemáticas que surgen durante la realización de la práctica docente ha sido motivación suficiente para que por medio de esta investigación se pretenda descubrir la veracidad de las inquietudes de profesores en servicio, puesto que la problemática que se plantea en el presente trabajo surge de comentarios de éstos acerca del niño en relación a su adaptación al nuevo ambiente en donde se ven las consecuencias y cambios que tiene el niño preescolar al ingresar a primaria y procedimientos de apropiación del conocimiento, así como la existencia de dudas sobre la continuidad que se debe observar en programas de preescolar y primaria. Por tal razón se realizará un análisis teórico de la funcionalidad y congruencia de ambos programas y poder llevar a cabo la práctica de la metodología que apoyaría la comprensión y acercamiento del trabajo docente de estos niveles educativos.

C. Justificación

Considerando que las actividades que el niño lleva a cabo en el nivel preescolar son sugeridas por él y coordinadas por la educadora, están sujetas a una organización, desarrollo y realización más espontánea y llena de interés.

En los primeros días del año escolar, el alumno que ingresa a primaria experimenta una serie de cambios biopsicosociales que provocan los desajustes al mismo.

Su experiencia escolar anterior se ve modificada por hacer acto de presencia en la primaria por un tiempo más prolongado (desajuste biológico); su mente se encuentra con un conjunto de conocimientos más aglomerados y

sistematizados (desajuste psicológico); su relación maestro alumno ha cambiado y por las exigencias del medio en que se desenvuelve en el nivel lo mantienen en expectativa, incluso la novedad de tener tanto compañero de diferentes edades (desajuste social).

Estas áreas del desarrollo serán de gran importancia para que el niño se supere de tal manera que su participación sea espontánea, descentrada y sin temor a ser objeto de reprimendas o llamadas de atención por parte del maestro.

Este problema afecta directamente a nuestra práctica docente, razón por la que nos hemos inclinado a buscar los desajustes por los que atraviesa el niño en su transición de preescolar a primaria.

1.- Un niño que no se adapta, no puede avanzar en su aprendizaje; todo individuo necesita de un motivo para realizar una acción de cualquier tipo. Para que un alumno aprenda necesita estar motivado; de lo contrario le será difícil adaptarse y como consecuencia su aprendizaje será escaso o nulo.

2.- La desadaptación del educando se torna en agresividad hacia los compañeros, apatía a realizar las actividades escolares, resistencia a asistir a clases (deserción) y ausentismo momentáneo entre otras.

3.- Es sin duda, muy importante el grado de motivación que en conjunto ofrezcan al niño que ingresa al nivel primaria, tanto el maestro, como la institución escolar para lograr el acoplamiento a su nuevo ambiente y con ello un buen aprovechamiento.

D. Objetivos

- Estimular la atención de los docentes sobre las características particulares del desarrollo del niño.
- Desempeñar mejor la práctica docente considerando que el niño al llegar a la escuela primaria ya trae una formación propia que le permitirá su adaptación al ritmo del trabajo cotidiano.
- Crear ciudadanos con bases sólidas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Al niño preescolar le encanta conocerse. Conforme los niños se descubren a sí mismo y se dan cuenta de que son parte activa de su mundo: comienzan a elaborar un concepto positivo sobre su personalidad y esto les ayuda en su comportamiento. Los padres del preescolar son el factor más influyente en la formación de la autoimagen del niño: sus padres son el modelo de conducta a seguir, quienes dan la definición de lo que es bueno o malo y son jueces de las acciones que él realiza.

Corresponde al profesor de preescolar poner atención al concepto que el niño tiene sobre su propia personalidad; de ser positivo, debe seguir reforzando esa autoimagen: de no ser así ha de ayudarlo a tener una buena imagen de sí mismo. Siendo básico lograr el desarrollo integral del preescolar, el maestro tendrá en cuenta las características del alumno en los distintos aspectos de su personalidad: social, físico-motor y cognoscitivo.

Fue Don Benito Juárez quien expidió la ley orgánica de la instrucción pública en el D.F. en 1867. Esta ley establecía la obligatoriedad de la educación primaria, acto que se difundió en la mayoría de los estados dando origen al principio de la unidad nacional manteniendo cada estado su soberanía.

La escuela primaria no siempre ha abarcado un período de seis años; fué Don Benito Juárez quien inició con la obligatoriedad de la primaria con tres años de estudio, se le llamaba educación primaria elemental y le seguía la primaria superior. Más tarde la obligatoriedad se extendió a cuatro años. En

1905, Justo Sierra pugnó porque se extendiera a cinco años y hasta en febrero de 1940 se promulgó bajo la ley orgánica de educación la obligatoriedad que la educación primaria sería de seis años.

Cuando estaba el presidente León de la Barra se creó la educación formal el 1 de junio de 1911 siendo una de sus características negativas que no promovía nada en favor de los campesinos. Al no estar conforme el pueblo con este tipo de filosofía y al consolidarse en gobierno la revolución, éste recogió las inquietudes de los ciudadanos y dió origen a la hoy conocida escuela rural mexicana dando un giro a su proyección que rompió con los viejos moldes de la escuela formal. Consideró el término educar como una transformación en el hombre no solo dándole conocimiento sino fomentándole hábitos por lo que planeó y realizó trabajos diarios con los niños, jóvenes y adultos hasta los años 1910-1915.

Se definió como una escuela activa, práctica, combativa, luchadora para mejorar el nivel de vida sin dejar de cumplir con su programa académico. Se despojó del sentido europizante de la cultura y le dió valor a lo autóctono. Creó sus propias formas de organización, su propia pedagogía, resalta en gran manera el valor que se le dá a “la dignidad de la persona humana a la igualdad de la misma, la vigencia de la libertad y la democracia a las relaciones de maestros, alumnos y vecinos”.⁽¹⁾

1 U.P.N. Antología. Escuela y comunidad. P. 84.

A. Objetivos generales de educación primaria y preescolar

El objetivo primordial en la educación primaria y preescolar es cimentar las bases para un desarrollo integral del alumno, repercutiendo en su vida adulta y así interactúe eficientemente en distintas situaciones de la sociedad en que se desenvuelve.

El proceso de aprendizaje debe partir de la motivación y ésta es un intento del maestro para proporcionar al alumno un motivo impulsor o mejor para crear una situación que por sí misma induzca una actividad intencionada hacia un producto educativo que el alumno comprenda y desee. El educando será provocado para que externe sus intereses y así poder guiarlo, en un marco de disciplina de tal manera que logre la adaptación de éste a las reglas de la institución.

La mayoría de los autores coinciden al definir al interés, como una actitud que se caracteriza por el enfoque de la atención sobre objetos, personas o hechos. Se producen por una necesidad y se encuentran directamente ligadas a ella; aunque el interés constituye un aspecto muy subjetivo para el proceso enseñanza-aprendizaje; desde el punto de vista psicológico es una actitud deseable por parte del alumno, por lo que no se debe olvidar que es un medio importante para lograr fines educativos.

Los intereses que adquieren mayor preponderancia en la segunda infancia (3-7 años) son los concretos, en donde el niño posee los mecanismos perceptivos y motores que necesita para su actividad por lo que su atención es de forma concreta en todo lo que le rodea, no le satisface la simple percepción puesto que empieza a actuar por sí mismo, el medio ambiente que le había

servido como estímulo para su actividad, empieza a interesarle objetivamente y para ello también necesita hacer uso de sus funciones mentales (atención, memoria) y de sus tendencias (observación, coleccionismo, curiosidad) aunque es pertinente aclarar que la capacidad de abstracción del preescolar no es absoluta por lo que desde el punto de vista educativo es necesario presentarle de manera objetiva y concreta los estímulos a interactuar que desencadenarán el aprendizaje.

Los intereses se dividen en próximos y lúdicos; en los primeros se hace referencia a lo inmediato, al momento de las situaciones, el niño no comprende el futuro, de tal manera que busca satisfacer sus intereses en el momento que se presentan. Los lúdicos se manifiestan durante la segunda infancia y se muestran a través del juego integrado, lo que llama Piaget “una vasta red de medios que permiten al “yo” asimilar la totalidad de la realidad, es decir integrarla a fin de poder vivirla, dominarla o compensarla”.⁽²⁾

B. El juego en el desarrollo de los educandos

El juego es una actividad relajante y positiva para todos, se juega de acuerdo a los intereses y posibilidades, con ciertas características de acuerdo a la etapa por la que se atraviesa. Enseguida se describirán algunos juegos infantiles que coadyuvan al desarrollo de los educandos.

1. Placer sensorial

El juego sensorial enseña a los niños hechos importantes sobre su cuerpo,

2 SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. P. 50.

sus sentidos y cualidades de las cosas del ambiente, las actividades que pueden realizar son: salpicar el agua, tocar timbres de las puertas, golpear ollas, descubrir nuevos sonidos, sabores, olores y texturas.

2. Juego con el movimiento

Este juego lo inicia con frecuencia el adulto y se dá al niño algunas de sus primeras experiencias sociales, los niños comparten este tipo de actividad con otros niños hasta los tres años de edad: correr, saltar, contorsionarse, son sólo algunos de las distintas variedades del juego con el movimiento.

3. Juego con el lenguaje

A los niños les encanta jugar con el lenguaje, ensayan ritmos, cadencias, mezclan palabras para crear significados nuevos. Juegan con el lenguaje para divertirse con palabras y verificar su comprensión de la realidad, la función primaria del lenguaje (comunicación significativa) suele perderse en este juego, pues los niños utilizan elementos del lenguaje manipulando festivamente sus sonidos, patrones y significados.

4. Juego dramático

Consiste en representar papeles o modelos: jugar a la casita, al bombero, enfermera, al padre que se marcha al trabajo y otros. Este juego requiere, además de imitar patrones íntegros de comportamiento, mucha fantasía y formas nuevas de interacción.

5. Juegos rituales y competitivos

Los niños a medida que crecen incluyen reglas a sus juegos, toman decisiones entre lo que pueden hacer y lo que no, propician situaciones de competencia donde uno pierde y otro gana, el juego además de apoyar el

desarrollo de sus capacidades sensoriomotoras favorece el aspecto cognitivo de los educandos.

6. El juego dramático y conocimiento social

Durante la etapa preoperacional los niños externalizan el conocimiento social que poseen al dramatizar situaciones cotidianas en donde proyecta otra personalidad que le sirve para experimentar una diversidad de roles, pensamientos y sentimientos; la representación de papeles permite al niño expresar conflictos con cosas que ya conoce. Frein (1984) señaló además que: “El juego simbólico ayuda al niño en dos formas: 1) le ayuda a ser más sensible ante los sentimientos y puntos de vista de otros 2) puede ayudarlo a entender cómo un objeto cambia de forma y pese a ello sigue siendo el mismo”⁽³⁾

Durante esta etapa se propicia la adquisición de relaciones espaciales, cuya realización se da inicialmente en relación al cuerpo del niño y posteriormente con relación a los objetos.

7. La dicotomía juego-trabajo

Su diferenciación social radica en suponer que el niño ha de disfrutar del juego y despreocuparse de los trabajos escolares en este período, cosa que no sucede, ya que también se supone que el trabajo no gusta al niño y se le vigila para que pueda realizar cierto tipo de actividades; observando además que muchas de las actividades preferidas por los niños no son del agrado del maestro, quien aplica con excesiva rigidez situaciones educativas que

3. Grace j. Craig/Anita E. Woolfolk. Manual de psicología y desarrollo educativo. Tomo 1.
p. 291

pudieran ser promovidas a manera de recreación, esto es porque el maestro se ha convencido que la escuela representa el trabajo y no la diversión. A pesar de lo anterior es necesario resaltar el beneficio que proporciona las acciones a realizar durante el trabajo en donde necesariamente debe manejar implícitamente el juego, pues al externar puntos de vista diversos, soluciones a problemas, manipular o interactuar objetos es importante para comprender la realidad pues estas formas de actuación serán indispensables para fomentar la creatividad.

El maestro debe conocer todo lo relativo al juego para lograr una mejor transición del alumno de preescolar a primaria.

Todos los juegos descritos anteriormente son indispensables para desarrollar el aprendizaje de preescolar y de primer año.

Para adquirir el conocimiento de los sentidos o sensoperceptivos el maestro debe auxiliarse del juego del placer sensorial propiciando que el alumno lo ejercite a su máxima capacidad ofreciendo al niño infinidad de actividades: probar alimentos, escuchar sonidos, palpar objetos, describir paisajes, percibir olores, etc.

Para lograr en el niño la ubicación espacio-temporal el maestro hace uso de el juego con el movimiento, auxiliandose de cantos como “el juego del calentamiento”, “ejercitando nuestro cuerpo”, brincar tablitas, competencia de carreras, etc.

El juego con el lenguaje es un auxiliar que cada día el maestro lo utiliza para desarrollar en el niño su capacidad de expresión oral, creatividad e imaginación con ejercicios como “el bichanario”, adivinanzas, trabalenguas, etc.

El maestro hace uso del juego dramático para que de una manera mas espontánea el alumno haga uso o se integre a los roles de la vida cotidiana y despierte en el educando sus habilidades artísticas.

Los juegos rituales y competitivos apoyan al maestro en la organización de su trabajo dentro y fuera del aula ya que estos propician que el alumno aprenda a establecer y respetar normas que repercuten en su formación como ciudadanos. Algunas de estas son: las reglas dentro del salón de clases, reglas de comportamiento, reglas de trabajo cotidiano, reglas de convivencia en el recreo, en la familia, etc.

Sin presión alguna vemos que los mismos alumnos se esfuerzan por alcanzar la meta a la que se refiere el juego dando lo mejor de ellos.

En el juego dramático y conocimiento social se externa un rol de personalidades que le ayudan al niño a ampliarse en el conocimiento social del mundo que le rodea, mismo que debe apoyar el maestro para propiciar actividades sistematizadas de tal manera que le ayuden a desarrollar sus capacidades.

C. La pedagogía operatoria

Los programas de estudio de educación preescolar y primaria se sustentan principalmente en la teoría piagetana para fundamentar sus contenidos.

La teoría de Piaget se corresponde con la evolución de los aspectos afectivo, social, lúdico y moral del sujeto.

Dicha pedagogía pretende que el niño construya sus estructuras de pensamiento. Las faltas que el niño comete al solucionar problemas, son necesarias para la maduración de sus estructuras cognitivas.

1. Objetivos de la pedagogía operatoria .

Entre los objetivos que pretende alcanzar la pedagogía operatoria es lograr que el aprendizaje adquirido tenga como base las necesidades y los intereses de los niños; tomar en cuenta el origen de la adquisición del conocimiento; hacer que el niño a través de aciertos y errores llegue a la construcción de su propio conocimiento; lograr que el alumno aprenda por experiencia propia la forma correcta de relacionarse socialmente y desarrolle su sentimiento afectivo e integrar el ambiente escolar y extraescolar.

2. Etapas del desarrollo mental según Piaget.

Piaget ha dividido el desarrollo mental del individuo por etapas a las que ha relacionado con edades cronológicas quedando de la siguiente manera:

Etapa sensoriomotor que abarca desde el nacimiento a los 18 meses o dos años.

Etapa preoperacional que se estima de los 2 a los 7 años.

Etapa de las operaciones concretas iniciando a los 7 y terminando a los 11 años.

Etapa de las operaciones formales que son de los 12 en adelante.

Los niños estudiados en este trabajo que son de preescolar y primaria se sitúan en la segunda y tercera etapa, por tal motivo se describen a continuación sus características.

Preoperacional. Aproximadamente de 2 a 7 años.

Se divide en etapa preconceptual (de los 2 a los 4) y la etapa intuitiva o transicional (de los 5 a los 7 años).

La primera etapa preconceptual, caracterizada por el empleo de símbolos, juego simbólico y lenguaje. Antes el pensamiento se limitaba al ambiente inmediato del niño, ahora el uso de símbolos y del juego simbólico denota la capacidad de pensar en cosas que no están presentes en el momento. Este progreso comunica mayor flexibilidad a la mente, los niños en esta etapa no pueden distinguir entre la realidad mental, la física y la social, creen que todo cuanto se mueve tiene vida, esperan que el mundo inanimado obedezca sus órdenes. Estos rasgos provienen en parte de la egocentricidad del niño.

La segunda etapa intuitiva o transicional, se inicia más o menos a los cinco años, el niño empieza a distinguir la realidad física y la mental entendiendo además la causalidad mecánica como independientes de las normas sociales, los niños intuitivos empiezan a entender los múltiples puntos de vista y los conceptos relacionales aunque de modo incompleto y poco congruente. Su comprensión de los arreglos por tamaños, de los números y la clasificación espacial no es completa. Una de las actividades críticas en todo el período preoperacional es la aparición de la representación simbólica, sin ella no habría juego simbólico, ni lenguaje, ni comprensión fundamental de los múltiples puntos de vista.

Operaciones concretas. Aproximadamente de 7 a 11 años.

En esta etapa los niños empiezan a establecer conexiones y realizar las funciones mentales indispensables para adquirir una percepción más realista y lógica del mundo físico. Se dá el nombre de operaciones concretas a esas actividades mentales. Una diferencia entre el pensamiento preoperacional y el

propio de la etapa de las operaciones concretas puede ejemplificarse mediante el uso de la inferencia lógica por parte del niño en edad escolar. Además comienza a pensar en forma diferente acerca de los estados y las transformaciones. Así, el niño en su pensamiento no sólo incluye el proceso de la transformación, también es reversible. A diferencia de los niños que se hallan en la etapa preoperacional, los que se encuentran en las concretas formulan teorías respecto al mundo, reflexionan sobre lo que ocurrirá y lo prevén, hacen conjeturas referentes a las cosas y luego tratan de averiguar si han acertado; la capacidad de formular teorías se limita a objetos concretos y a las relaciones sociales que el niño puede ver y probar.

D. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje

Los maestros de primer año deben conocer el grado de maduración, experiencia, transmisión social y el grado de equilibración que trae el alumno de preescolar al ingresar a primaria para obtener buenos resultados al final del proceso de aprendizaje.

1. La maduración

El ambiente le proporciona al niño información. Para asimilarla y estructurarla, el alumno necesita de ciertas condiciones fisiológicas denominadas factores de maduración; que en conjunto con otros, ayudan al proceso de aprendizaje. Conforme el sujeto crece e interactúa con el medio ambiente, desarrolla mayor capacidad de asimilación y enriquece su campo de conocimientos.

El niño manipula y experimenta para dar soluciones, cada respuesta satisfactoria recupera el equilibrio intelectual. Lo anterior deja al niño satisfecho de momento.

En la medida que el alumno va madurando, tiene mayor capacidad de acción y adquisición de conocimientos, que con la intervención de la experiencia y la interacción social pueden actualizarse y consolidarse.

2. La experiencia

La experiencia que el alumno tiene es el resultado de la exploración y manipulación de los objetos, así como la aplicación sobre ellos de distintas acciones. Logra experiencia sobre el mundo físico cuando descubre características de los objetos y su comportamiento (se rompe, flota, rueda, se disuelve, etc.) ante las acciones que él les aplica. Al hacer comparaciones entre lo observado, conoce lo rompible, lo balanceable, lo pesado, lo liviano. También adquiere experiencia en cuanto al conocimiento lógico-matemático; forma relaciones lógicas cuando al comparar los objetos se dá cuenta de sus diferencias en cuanto a longitud, tamaño, peso y otras más.

El conocimiento lógico no está incluido en las características de las cosas, es el mismo niño quien lo construye.

3. La transmisión social

El niño recibe a diario información de todo su alrededor (padres, amigos, vecinos, radio, televisión, revistas, maestros, entre otros). Vygotsky señala que:

“Estas personas juegan el papel de guías y maestros para el niño y le dan la información y apoyo necesarios para su crecimiento intelectual. En ocasiones a esta ayuda se le denomina escalón. El término sugiere en forma acertada que los niños usan esta ayuda como apoyo mientras construyen un juicio firme que eventualmente les permitirá resolver sus problemas.

El punto medio es la zona de desarrollo proximal, el área en la que el niño no puede resolver solo el problema pero que con ayuda de un adulto o en colaboración con otro niño mas avanzado lo puede hacer.

Es el área donde la instrucción puede darse, ya que en ella es posible el aprendizaje verdadero”⁽⁴⁾

En ocasiones la información recibida del medio ambiente es opuesta a sus propias hipótesis, ésto produce en él diferentes efectos:

a. Por el grado de desarrollo evolutivo, los datos que recibe le son muy lejanos a su hipótesis. La situación no es asimilada en ese momento.

b. Si se insiste en obligar al niño a que se acepte el conocimiento que se le proporciona y se le rechaza su propia hipótesis, el sujeto se confunde. Su grado de conceptualización le hace pensar de manera distinta al conocimiento impartido.

c. El proporcionarle información contraria a sus hipótesis, puede generarle un conflicto (valioso para el aprendizaje). Cuando el niño considera el conocimiento proporcionado, gracias a que su nivel de conceptualización se lo permite, entra en un proceso de equilibración, su equilibrio intelectual se perturba y se ve obligado a dar solución a tal conflicto. Logrado lo anterior reflexiona sobre sus hipótesis, las modifica, prueba el nuevo dato y verifica su validez.

Al tratar de dar solución a los conflictos, puede llegar a conclusiones opuestas. Con ayuda se le debe dar la oportunidad de descubrir el error y a partir de él busque soluciones correctas y adquiera nuevos conocimientos.

4 Grace J. Craig/Anita E. Woolfolk. Manual de psicología y desarrollo educativo. Tomo III. p. 73 y 74.

Un conflicto cognitivo surge también cuando los objetos reaccionan de modo diferente al que espera el niño.

4. El proceso de equilibración

Este proceso coordina los factores descritos anteriormente.

Cuando existe un estado de equilibrio, las estructuras del conocimiento se vuelven más sólidas, amplias y flexibles.

“El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa”.⁽⁵⁾

En este proceso de aprendizaje intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y la actividad intelectual del sujeto mismo. Para lograr el conocimiento físico es indispensable que manipule objetos y con ello descubra sus características. La manipulación de las cosas también es básica para que el niño adquiera el conocimiento matemático al hacer comparaciones entre las mismas.

Otros conocimientos sólo se aprenden a través de la interacción con el medio circundante como: saber saludar, los hábitos de higiene, reglas de comportamiento y mucho más.

La comprensión del sistema de escritura requiere de la transmisión social, así como una reflexión por parte del alumno.

El proceso de equilibración es el motor fundamental del desarrollo, gracias a él sentimos la necesidad de dar respuestas a los conflictos que se presentan.

5 UPN. Antología, Teorías del aprendizaje. P. 359

Con lo anterior, el intelecto reorganiza los conocimientos, creando estructuras nuevas, amplias y complejas.

Para que el aprendizaje sea eficaz hay que considerar otros factores claves para tal fin como:

5. La motivación

“Es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene una conducta”.⁽⁶⁾

“La motivación pedagógica es el momento en que el profesor aprovecha los intereses y necesidades de los alumnos con quienes desempeña su labor docente, para convertirlos en motivos de aprendizaje”.⁽⁷⁾

La motivación debe de ser el momento que permanece en todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Motivar, es todo un arte que el profesor necesita cultivar.

a. Estrategias que el profesor debe tomar en cuenta para motivar: conocer intereses y necesidades del grupo en general e individual, analizar conductas existentes motivadas por los intereses y planear el trabajo logrando convertir los intereses en motivos de aprendizaje.

Un alumno motivado a partir de sus intereses, está apto para asimilar el conocimiento.

b. Recursos del profesor para motivar: El docente debe estar consciente del valor de su trabajo como maestro, además, tener presente que según la personalidad que proyecta en el trato cotidiano con sus alumnos; trae consigo

6. SEP. Primera etapa de fortalecimiento técnico-pedagógico del ciclo escolar 1991-1992

P. 63

7. Ibid. P. 69

una respuesta favorable o desfavorable a las situaciones que él plantea.

La motivación despierta y sostiene una forma de conducta. Debe ser pues, un proceso constante en cada etapa de aprendizaje.

c. Se conocen tres tipos de motivación durante el proceso de aprendizaje: primeramente es la motivación inicial, con ella se despierta el interés por iniciar el aprendizaje. Es muy importante porque debe dar suficiente fuerza al proceso de enseñanza-aprendizaje; la motivación durante el proceso de aprendizaje, sostiene a la persona en su afán por alcanzarlo; así mismo la motivación final deja al alumno con el espíritu deseoso de adquirir nuevos conocimientos.

E. La actitud del maestro en el proceso de aprendizaje.

Los docentes pueden contribuir a una transición más adecuada de los niños de preescolar a primero de primaria, si toman en cuenta que:

1. El niño es un sujeto activo (interroga, observa, manipula, practica, elabora hipótesis). Trata de comprender su medio ambiente.
2. Necesita tiempo: para cambiar de actividad, buscar soluciones y escoger la correcta.
3. Se le presentan dudas: ésto es cuando el niño se encuentra en un conflicto cognitivo y desea obtener una respuesta.
4. Aprende de sus errores. Si el alumno actúa erróneamente, el profesor debe buscar las causas de dicho error, o si es constructivo; el maestro debe aprovechar para mostrarle situaciones que hagan reflexionar al alumno y enmendarlo.

5. El alumno precisa de su apoyo (comprensión-estímulo-afecto) para avanzar.
6. Para aprender necesita información de él, de los compañeros que comparten sus hipótesis e incluso de los que tienen hipótesis contrarias.
7. Cuando el ambiente que le rodea es intolerante, el niño se vuelve tenso, agresivo, angustiado e inseguro; factores que entorpecen el aprendizaje.

Aprendizaje escolar, desde el punto de vista tradicional, el maestro se ve como un sujeto transmisor del conocimiento y el alumno como el receptor, donde el segundo es un sujeto pasivo, cuya función es poner atención sobre la información dada y así poder repetirla fielmente cuando se le pida.

En la actualidad el niño se considera como un investigador. Sus movimientos, combinados con sensaciones y estímulos captados por los órganos de los sentidos, empiezan a conocer su propio cuerpo así como el mundo exterior. Es de ese modo que se van formando las bases del proceso de estructuración del pensamiento.

Los ¿por qué? de un niño, son el reflejo de su necesidad de conocer y comprender el mundo en que vive.

Cuando el niño pregunta, pretende confirmar su propia hipótesis o buscar ayuda cuando las soluciones que él da no lo convencen. Cuando no acepta la respuesta veraz de otra persona, significa que en ese momento la información que se le brinda no es oportuna; ya que el niño no posee el nivel de conceptualización que le permita comprenderla.

Es el alumno quien construye su propio conocimiento. No es extraño que un niño nos presente como descubrimiento personal, un conocimiento que no aceptó antes.

El alumno mientras más pequeño, más se le dificulta observar diferentes aspectos de un suceso, observa en forma parcial y generaliza en base a ello.

Conforme avanza el desarrollo cognitivo, el deseo de encontrar respuestas satisfactorias lo hace reorganizar de manera global sus estructuras cognitivas. Este proceso lo acerca a las formas del pensamiento adulto.

Cuando no se puede dar respuesta a una situación se entra en desequilibrio, surge la necesidad de resolver la problemática y así superar el desajuste. “La equilibración en este sentido significa, entonces, un proceso dinámico que conduce al avance y al aprendizaje”.⁽⁸⁾

Es objeto de conocimiento todo lo que despierta el interés de un sujeto. Para comprender un nuevo objeto es necesario reconstruirlo. Lo anterior significa que la adquisición de un conocimiento, se consigue “a través de las reestructuraciones globales que se dan en el campo cognitivo cada vez que aparecen nuevos hechos a interpretar”.⁽⁹⁾

F. Fundamentos teóricos del programa de preescolar

Los maestros de primero de primaria deben conocer el programa de preescolar para que establezcan la continuidad con el siguiente nivel; teniendo ese conocimiento el maestro estará en posibilidades de diseñar y realizar un mejor diagnóstico y así establecer las bases para realizar su trabajo.

El programa educativo de escolar tiene como base los fundamentos

8 UPN. Op. Cit. p. 354

9 Ibid. P. 355

teóricos de Jean Piaget; por lo que se considera que todo niño de preescolar es un ente en constante desarrollo, producto de las relaciones que mantiene con su familia y amigos.

Por considerarle un ser único, se respetan sus formas tan propias de aprender, entender y expresar sus sentimientos y pensamientos particulares, su gusto por conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

1. Dimensiones del desarrollo

Todo ser humano se conforma de cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectivo, social, intelectual y físico. Al hablar de dimensión se refiere:

“a la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto”.⁽¹⁰⁾

a. Dimensión afectiva se refiere al afecto que se logra establecer inicialmente en el seno familiar: con los padres, abuelos, hermanos, etc. Y que poco a poco se va acrecentando al interactuar con otros niños, vecinos y adultos de su comunidad. Destacando como contenidos:

“la identidad personal, cooperación, participación, expresión de afectos y autonomía”.⁽¹¹⁾

b. En la esfera de la dimensión social el niño sitúa a la sociedad como un agente de la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura de un grupo al que se pertenece y al interactuar con él se convierte en un miembro activo. Aquí es donde adquiere y consolida los hábitos de la salud física y mental, aprende normas y desarrolla habilidades y actitudes para convivir de

10 S E P “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos”. P. 11

11 Ibid. P. 13

acuerdo a su grupo. Así va conociendo cada parte de su región, estado, país y consolida paulatinamente su identidad cultural de la que forma parte: la lengua, el vestuario, la comida, las canciones, los juegos, etc. Los símbolos patrios y los momentos significativos de la historia local, regional y nacional pasan a ser parte de su conocimiento y aprecio.

c. La dimensión intelectual es donde el niño es capaz de construir el conocimiento :

“a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social”.⁽¹²⁾

Al interrelacionarse el niño con objetos, personas, animales, situaciones, etc. le conllevan a que en un futuro pueda representarlo con símbolos: valiéndose del juego, el dibujo y el lenguaje.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, el lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad. Los aspectos que constituyen esta dimensión son: la función simbólica, la construcción de relaciones lógicas; entre ellas están la matemática, lenguaje y la creatividad.⁽¹³⁾

d. Para la dimensión física utiliza sus movimientos corporales para adquirir nociones de distancia, control de sí mismo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son: La integración del esquema corporal, las relaciones espaciales y las relaciones temporales.

12 Ibid. P. 17

13 Ibid. P. 17.

2. Método de proyectos

Se ha considerado que el niño aprende no por dimensiones separadas sino de una forma global, interrelacionándolas entre sí. En base al principio de globalización el programa de educación preescolar (P.E.P. 92) está estructurado metodológicamente con el método de proyectos.

a. Desde el punto de vista psicológico se fundamenta tomando en cuenta el pensamiento sincrético del niño en el que capta todo lo que le rodea de un modo general sin detenerse en los detalles. Desde el punto de vista social es de gran importancia el saber ver la realidad desde distintos puntos de vista porque propicia un enriquecimiento en la inteligencia y en los sentimientos. Desde el punto de vista pedagógico se pretende que el niño tenga una participación activa y que sus conocimientos se reestructuren y se reacomode lo viejo con lo nuevo.

b. La organización del método de proyectos determina que el niño en forma grupal es el que decide las actividades, juegos, ideas, deseos y material para realizarlo. Con esta organización que parte de una pregunta, problema, etc. Se desarrolla plenamente porque parte de los intereses y necesidades de su edad en todos los aspectos. Dentro de la organización de este proyecto resaltan tres aspectos metodológicos centrales: Primeramente los niños planean a grandes pasos las actividades a desarrollar para lograr los objetivos, el maestro debe estar atento para tomar las mejores decisiones que los niños muestren, los coordina y los orienta en todo momento, por último se relacionan los “bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos” con el proyecto a trabajar. Este auxiliar se divide en cinco puntos que son:

Sensibilidad y expresión artística, matemáticas, lenguaje, psicomotricidad,

y naturaleza.

El hecho de que las actividades se presenten por bloques no se opone al principio de globalización porque se relacionan principalmente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

c. Las etapas para el desarrollo de proyectos son tres.

Durante la primera se da el surgimiento, elección y planeación general, la segunda es la realización del proyecto y la tercera es la culminación y evaluación de los resultados obtenidos.

El surgimiento podrá darse a partir del interés que los niños manifiesten en actividades que ellos sugieran, que tengan que ver con soluciones de la vida cotidiana, cuentos relacionados con el jardín y la comunidad, mediante éstos se detectarán los intereses de los niños surgiendo entre ellos y los docentes; propuestas sobre cosas que llaman su atención, eventos que lo han impactado, derivados de sucesos familiares o de su comunidad, comentarios sobre observaciones, festejos tradicionales, etc... que habrán de irse definiendo hasta llegar a la elección del proyecto.

La elección es cuando la educadora detecta el interés del grupo y se define el nombre del proyecto que responde a la pregunta ¿qué vamos a hacer? al expresarlo el niño con sus propias palabras, la educadora interpretará el nombre del proyecto, que habrá de señalar claramente que es lo que se pretende hacer a realizar, en donde involucrará la participación de todos.

La planeación general es cuando se ha definido el proyecto, se organizan las actividades y juegos que lo integrarán dando respuesta a los cuestionamientos ¿Qué debemos hacer para? ¿Cómo lo hacemos? ¿Dónde? ¿Quién lo hará? ¿Con quién? ¿Qué necesitamos dónde y con quién lo

conseguimos? ¿Qué más tenemos que hacer? ¿Participarán los padres?. Al mismo tiempo de hacerse las preguntas los niños irán registrando sus respuestas y acuerdos grupales en un lugar visible que puede ser el pizarrón, hojas manila, etc... con dibujos, símbolos o letras de los alumnos que se complementará con escritura de la educadora, representando las ideas de los niños de tal manera que durante el desarrollo del proyecto éstos puedan acudir al friso para establecer relación entre lo que planearon y lo realizado, que falta por hacer, dando lugar a nuevas propuestas para enriquecer el proyecto. Posteriormente el docente registra la planeación general del proyecto en su cuaderno de planes, relacionando juegos y actividades que favorezcan los aspectos del desarrollo del niño de forma integral, es en este momento donde la educadora analiza los bloques en que se ubican las actividades y juegos propuestos por los alumnos y busca las estrategias adecuadas para incluir en el proyecto los aspectos que favorecerá en el educando de manera equilibrada. Una vez que se ha determinado el proyecto, el docente se documentará sobre lo que se abordará con sus alumnos de tal manera que responda oportuna y adecuadamente a sus inquietudes, pueda ampliar información, enriquecer su vocabulario y principalmente pueda orientar sus investigaciones.

La segunda etapa es la realización del proyecto. Ha de ponerse en práctica todo lo planeado y desarrollarse objetivamente las ideas y la creatividad de los niños y el docente a través de juegos y actividades en donde se habrá de propiciar una variedad de experiencias y alternativas de realización del trabajo proporcionando diversos materiales, técnicas que despierten su interés y estimulen su creatividad. En esta etapa del proyecto los niños tienen la oportunidad de explorar, experimentar, equivocarse, volver a intentar, crear,

descubrir, aprender y compartir con los demás ideas, inquietudes, formas de hacer y representar las cosas.

La tercera etapa es la culminación y evaluación grupal de resultados obtenidos.

Aquí se considera la participación de los niños y docentes en las actividades planeadas, descubrimientos realizados, dificultades encontradas y formas de solución, valoración de experiencias del grupo, participación de los padres y la confrontación de lo planeado y realizado. Para evaluar la educadora escuchará a los niños y promoverá el diálogo, la reflexión sobre lo realizado, logros, aciertos, obstáculos, experiencias, expresando también sus comentarios y observaciones. En el jardín de niños la evaluación se entiende como un proceso cualitativo mediante el cual se obtendrá una visión integral de la práctica docente. Se evalúa para conocer en los niños sus logros, dificultades, áreas de interés, para que una vez detectado lo anterior poder retroalimentar la planeación y la operación del programa; aunque la evaluación se da permanentemente por medio de la observación para efectos de registro se propician tres diferentes momentos: la evaluación inicial, evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final. La evaluación inicial se concreta a realizarse al principio del año escolar a partir de la ficha de identificación y la entrevista con los padres, más aportaciones que haga el docente, la evaluación grupal se da al término de cada proyecto y la evaluación final que se realiza durante el mes de mayo da una descripción sintetizada de las autoevaluaciones de fin del proyecto, del desarrollo del programa y de las observaciones realizadas durante todo el año escolar. Esta evaluación a su vez comprende dos

tipos de informe: el de grupo total, donde el docente registra las actividades que se llevaron a cabo con el grupo en el transcurso del ciclo escolar.

Informe final individual: Se incluye el comportamiento del niño en relación con los bloques, juegos y actividades. Para apoyo del maestro de primaria se anexan observaciones de diferentes ámbitos ya sea social, escolar o familiar siempre considerando al niño en forma integral.

G. Fundamentos teóricos del programa de primer año de primaria

Establecido el diagnóstico de los niños llegados de preescolar es de capital importancia que el maestro conozca los fundamentos teóricos del programa de primer año de primaria y así estará en posibilidades de realizar la planeación docente.

En el primer año el cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje consiste en forma satisfactoria, en que el alumno de muestras de haber empezado un desarrollo integral. Siempre y cuando el maestro acuda a un método que vaya de acuerdo con la forma natural de aprender del niño.

Uno de los aspectos y muy importante por cierto, es que el discente adquiera la lectura y la escritura que serán parte de su base para adquirir los conocimientos y llegar a terminar satisfactoriamente sus estudios.

De acuerdo al medio social en que se desenvuelve el niño, son las oportunidades que tienen para interactuar con materiales escritos como libros de texto, periódicos, revistas, cuentos, etc.

La experiencia personal del niño propicia que cada uno obtenga un sin fin de conocimientos previos por lo que el maestro se enfrenta a un grupo con

miembros de diferentes niveles socioeconómicos y culturales. Por esta razón el maestro siempre está atento para evitar discriminaciones y favorecer la integración del niño a su primer año.

En base a los estudios psicogenéticos de Jean Piaget se ha elaborado el programa de primer grado, por eso sabemos que cuando ingresa a primaria, el niño tiene expectativas que se deben cubrir con las actividades basadas en los intereses propios.

Al realizarse de esta manera el problema de la disciplina es mínimo y bajo reglamentos establecidos por ellos mismos los resultados de la convivencia serán positivos. Así el niño se mantendrá activo y podrá manifestar sus ideas en forma clara y en un ambiente propicio para su desarrollo.

Dadas las características de los niños de seis a ocho años que se encuentran en el período preoperatorio, ellos necesitan convivir y manejar material concreto relacionándolos con otras adquisiciones de tal manera que se graben en su memoria, en su interior y unificar en base a ese conocimiento nuevo el significado a todo lo demás.

El niño de primer grado de primaria percibe las cosas de una manera global, esto es, lo que le rodea significa para él un todo indiferenciado y aún no tiene la capacidad de analizar las partes que componen ese todo.

Por medio de la comunicación conoce los conceptos de sus semejantes y empieza a ubicar su pensamiento individual dentro del pensamiento en grupo, reconstruye sucesos pasados y anticipa acciones futuras. Es por ésto que el programa de primer grado le da una especial importancia a la expresión por medio del lenguaje.

De una manera integral se le induce al niño en el conocimiento y es en el transcurso del año escolar a través de las experiencias del aprendizaje y de acuerdo con el proceso de maduración como surge en el niño la capacidad analítica.

La integración se basa en las necesidades e intereses del niño sin olvidar su desarrollo en las esferas socio-afectivas, psicomotriz y cognitivo, en la naturaleza de la ciencia misma y el medio sociocultural.

Con fundamento en el artículo tercero constitucional la educación adquiere la característica de ser laica, o sea libre de toda doctrina religiosa por lo tanto, la educación impartida por el estado debe tener carácter científico en los conocimientos impartidos. Al maestro le corresponde crear situaciones donde el niño motivado por la curiosidad de lo que le sucede sea él mismo quien elabore sus propias hipótesis y desarrolle su espíritu de investigación para que aprenda a aprobarlas o disprobarlas y concluya con fundamentos propios, por lo que “La metodología activa tiene como fundamento los procesos del método científico”.⁽¹⁴⁾

H. Cuadro comparativo de los fundamentos teóricos del programa de preescolar y primer año de primaria.

Preescolar

La construcción del conocimiento, se basa en la experiencia del niño y su interacción con situaciones y fenómenos de su entorno.

Aborda las cuatro dimensiones del desarrollo del niño: afectiva, social, intelectual y física.

Su enfoque es la teoría constructivista de Jean Piaget.

Considera el ingreso al jardín de niños como una transición hogar-escuela.

Resalta que cada niño tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente en forma particular.

Propone el método de proyectos y la globalización para que el niño realice las actividades propias de su interés.

Fundamenta el valor de la vivencia e interacción, como esencial para la concepción de aprendizaje.

Su metodología activa se basa en los procesos del método científico.

No es tarea el aprendizaje convencional de la lecto-escritura, sino la maduración del niño en sus dimensiones del desarrollo, mismas que propiciarán el acercamiento del niño a la lengua escrita. El P.E.P. da relevancia a la creatividad, fomenta en el niño la invención. Puede crear en matemáticas sus propias formas de operar, después de hacerlo con objetos puede inventar formas de representarlo gráficamente.

En el campo del lenguaje inventan signos que representan sencillos códigos que le harán comprender, posteriormente, el carácter convencional del sistema de escritura, las diferencias que existen entre esta y el dibujo; que apoyarán el proceso de adquisición, uso y función del lenguaje escrito.

Toma en cuenta sus experiencias previas y las unifica con actividades escolares para elaborar conceptos básicos y elementales para su aprendizaje formal. (15)

Primaria

El aprendizaje se basa fundamentalmente en la experiencia personal del niño

Toma en cuenta las tres esferas del niño: socio-afectiva, psicomotriz y cognitiva.

Se fundamenta en la Pedagogía Operatoria.

Considera el ingreso a la escuela como una transición y no una ruptura en el proceso de desarrollo infantil.

Hace reflexionar al maestro sobre la diversidad de capacidades que encontrará en su grupo.

Propone actividades de acuerdo al interés del niño (fichero de matemáticas, de español) globalización.

Considera la vivencia como fundamental en la concepción de aprendizaje

Su metodología activa se basa en los procesos del método científico.

Su tarea central es el aprendizaje de las letras y demás signos utilizados en la escritura y el lenguaje matemático. (16)

Toma en cuenta sus experiencias previas y las unifica con actividades escolares para elaborar conceptos básicos y elementales para su aprendizaje formal.

15 Programa de educación preescolar libro 1 planificación general del programa. P. 11, 14, 72 y 73.

16 SEP. Op. Cit. P. 46, 47, 48 y 56

I. Cuadro comparativo de las características de los niños de preescolar y niños de primer grado de primaria.

Niños de preescolar

Difieren en capacidades

Temor infantil por la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista, puede parecerle hostil.

Su dependencia hacia el adulto tal vez se incremente al principio.

En esta edad empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden, aunque todavía acompañadas de despreocupación.

Juego simbólico.

Tienden a relacionarse más con la maestra porque la identifican con la imagen materna.

Globalización.

Egocéntrico.

Sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas. Incluso en los juegos se manifiesta esta actitud, ya que aunque las realice con otros, en realidad juega solo.

Su conversación, más que diálogo, consiste en una serie de monólogos.

Habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad habla consigo mismo.

Artificialismo y animismo

Realismo

Aún es incapaz de fundamentar sus afirmaciones y reconstruir respectivamente la forma en que ha llegado a ellas. (17)

Niños de primaria

Difieren en capacidades, no todos han podido desarrollarlas en el mismo tiempo y con igual éxito.

Temor infantil por la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista, puede parecerle hostil.

Su dependencia hacia el adulto tal vez se incremente al principio.

En esta edad empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden, aunque todavía acompañadas de despreocupación.

Comparten intereses comunes en los juegos. Es natural que juntos niños y niñas, jueguen a las comiditas como a las carreras de coches.

Tienden a relacionarse más con la maestra porque la identifican con la imagen materna.

La percepción del niño de primer año es global, es decir, percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones, pero no para analizarlas.

Es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracteriza por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás.

Sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas. Incluso en los juegos se manifiesta esta actitud, ya que aunque las realice con otros, en realidad juega solo.

Su conversación, más que diálogo, consiste en una serie de monólogos.

Habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad habla consigo mismo.

Artificialismo y animismo

Las explicaciones mágicas son para él totalmente naturales.

Aún es incapaz de fundamentar sus afirmaciones y reconstruir respectivamente la forma en que ha llegado a ellas. (18)

17 Programa de educación preescolar Libro 1 planificación general del programa. P. 11, 14, 72 y 73.

18 SEP. Op. Cit. P. 46, 47, 48 y 56.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Guaymas, puerto principal del Estado de Sonora. Se tomó como referencia tres escuelas de un total de ocho primarias pertenecientes a la zona escolar 06 del sistema federalizado las cuales son: Escuela Primaria “Francisco I. Madero” con clave 26DPR1064-W, la Escuela “Emiliano Zapata” con clave 26DPR1058-L y la Escuela “Francisco Villa” con clave 26DPR0577-O.

La escuela primaria rural federal “Emiliano Zapata” se construyó en Septiembre de 1965 a las orillas del ejido Santa Clara, del lado sur.

El ejido limita al norte con granjas El Valiente, al sur con la granja San Germán, al este con la comunidad La Laurita y al oeste con San Carlos, municipio de Guaymas, Son.

La escuela consta actualmente de nueve maestros, un director, un conserje, una trabajadora social y un chofer.

En relación con las actividades económicas que desempeñan los padres de familia de esta comunidad, la mayoría son jornaleros, por lo que se considera que la posición socio-cultural económica es baja. La preparación académica de los padres oscila entre primaria incompleta y terminada.

La comunidad donde se localiza la escuela, cuenta con los servicios de drenaje, agua potable, alumbrado público, recolección de basura, caseta telefónica y seguridad pública. También existen alrededor de 6 abarrotes.

Entre las instituciones públicas que brindan servicio a la comunidad están:

Un templo católico, dos templos de otra religión, un dispensario médico, una biblioteca comunitaria, un local donde se imparte educación para adultos, un jardín de niños, una escuela primaria y una escuela telesecundaria.

La gente de la comunidad, además de contar con los servicios de las instituciones arriba mencionadas, recibe la visita de personas de Guaymas, que les imparten cursos de corte y confección, repostería, inglés, karate y primeros auxilios. Así mismo, constantemente se hacen campañas de desparasitación, higiene del hogar, dental y corporal, organizadas por personal del IMSS.

Todos los servicios con los que cuenta la comunidad, contribuyen grandemente al bienestar social, pero cabe aclarar, que se siguen presentando problemas de otro tipo como alcoholismo, ignorancia y problemas de tipo económico que provocan trastornos en el núcleo familiar.

La escuela primaria federal rural "Francisco I. Madero" se construyó a la salida oeste de la comunidad de La Cuadrita, San José de Guaymas.

La comunidad tiene aproximadamente ciento cincuenta habitantes.

Limita al norte con el libramiento de la carretera federal, al sur con San José, al este con el ejido San José, al oeste con La Laurita.

Los servicios públicos con que cuenta La Cuadrita son:

Agua potable, alumbrado público, recolector de basura, tres pequeñas tiendas de abarrotes.

Las instituciones públicas que dan servicio a la comunidad son:

Un templo, un jardín de niños, una escuela primaria, una casa seleccionada para proceder con las campañas de vacunación.

La escuela consta actualmente con tres maestros y una intendente. El director comisionado atiende los grados de quinto y sexto; las maestras restantes tienen a su cargo tercero y cuarto, primero y segundo respectivamente.

La escuela tiene seis salones en estado regular y solamente tres están en uso educativo y uno como desayunador escolar.

Los anexos con los que cuenta son los sanitarios para hombres y mujeres, la dirección.

En su mayoría, la ocupación laboral de los padres de familia es jornalero y obrero por lo que se considera que la posición económica es baja.

La preparación académica de los padres oscila entre primaria incompleta y terminada.

El núcleo familiar que presenta esta comunidad se caracteriza por tener madres solteras, madres divorciadas, hijos con padrastros, madrastras, niños abandonados por los padres que viven con los abuelitos o familiares y familias bien integradas.

La escuela primaria federal urbana "Francisco Villa" se construyó en el año de 1972, ubicada en la calle 10, avenida 9 sin número.

La escuela consta actualmente con doce maestros frente a grupo y uno de educación física, un director y un intendente.

Cuenta con doce salones, una dirección, dos servicios sanitarios, cooperativa, bodega y cancha deportiva.

En relación con las actividades económicas que desempeñan los padres de esta escuela se considera que la tercera parte son profesionistas y las dos restantes pescadores y obreros.

El ambiente familiar de esta escuela es favorable, ya que los niños presentan buenos hábitos y disciplina que traen de su hogar, tienen lo necesario para un desarrollo armónico y social. A la mayoría de los niños los ayudan con las tareas escolares, así como lo que se les pide en la escuela.

Desde su fundación se ha distinguido por su buen nivel académico que adquieren los alumnos, se ha contado con seis niños, alumnos de sexto grado que han sido premiados con el viaje a la ciudad de México; y los que no han llegado, han quedado dentro de los primeros treinta niños a nivel estado.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

En base al intercambio de experiencias con compañeros de trabajo en donde manifiestan su preocupación por el comportamiento de los alumnos de primer grado, durante los primeros meses del ciclo escolar; se decidió iniciar una investigación cuyo objetivo es llegar a conocer el porcentaje de adaptación del niño de preescolar al nivel primaria, a través de una comparación teórica de los contenidos programáticos, de las características socio-afectivas, psicomotrices y cognitivas del niño en ambos niveles.

La problemática abordada en la presente investigación, fué enfocada hacia los siguientes aspectos:

La relación de alumno con alumno, con el maestro, con el trabajo escolar y el ambiente físico.

La técnica que se empleó para recopilar los datos en cada uno de los aspectos, fue la encuesta que se aplicó bajo las siguientes consideraciones:

Se seleccionó como encuestadora a una maestra con experiencia en el trato con los niños de primer grado.

Se instruyó a la encuestadora para que recopilara datos sin que los niños se percataran de que se les estaba cuestionando.

Los niños ignoraban que la maestra encuestadora estaría trabajando ese día con ellos.

La maestra del grupo no se presentó hasta que hubo concluído la encuesta.

Cabe mencionar que el total de la encuesta fue de once preguntas a un total de cincuenta y ocho niños.

La concentración de los resultados se efectuó agrupando los datos de las tres escuelas que previamente se habían seleccionado.

La cuantificación se logró mediante el procedimiento de cálculo de porcentajes; el cual se obtuvo determinando la frecuencia y dividiéndola entre el total de alumnos encuestados.

A. Población y muestra

Este trabajo de investigación de campo de carácter exploratorio se realizó en las escuelas “Francisco Villa”, “Emiliano Zapata” y “Francisco I. Madero”, donde existe una población de 104 niños de primer año, de la cual se tomó un total de 58 niños de muestra.

Para presentar los resultados se hizo una gráfica circular de las respuestas obtenidas en cada pregunta.

En la parte inferior, de cada gráfica se detallan los resultados con sus respectivos comentarios.

B. Interrogante

Por tal motivo la interrogante planteada es la siguiente ¿Cuál es el porcentaje de adaptación del niño de preescolar al nivel primaria?

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

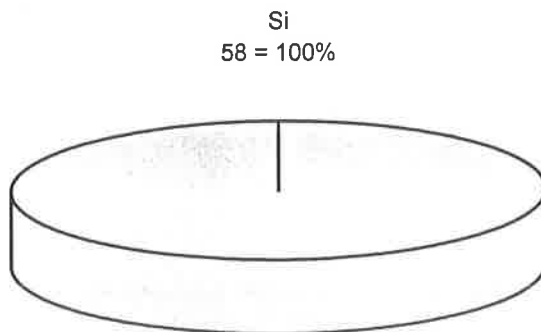
Al inicio del período escolar 96-97 se encuestaron a los alumnos de primer grado de las escuelas mencionadas en el capítulo (III) correspondiente al marco referencial, donde se cuestiona a los niños sobre su estancia en su nuevo plantel educativo, las inferencias del cuestionario se presentan en gráficas circulares por pregunta donde se hace alusión a como respondieron los alumnos.

El cuestionario fue aplicado por una persona que no pertenece al equipo de investigación y no es profesora de los niños encuestados.

Al termino de las gráficas circulares se concentran los resultados de manera general en una gráfica de barras.

A.- Gráficas circulares de la encuesta con inferencias.

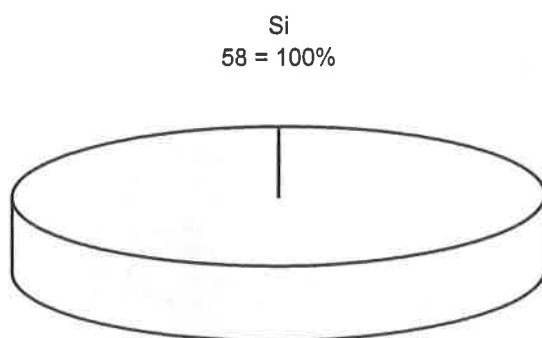
1.- ¿Te gusta tu nueva escuela?



Esta pregunta nos arrojó que de los 58 niños que son el total de la muestra, el 100% contestó que sí le gusta su nueva escuela.

Comparando las diferencias de espacio y de decorado en el aspecto físico del jardín de niños y la escuela primaria; Se percibe que para el niño no presenta dificultad el adaptarse a su nueva escuela.

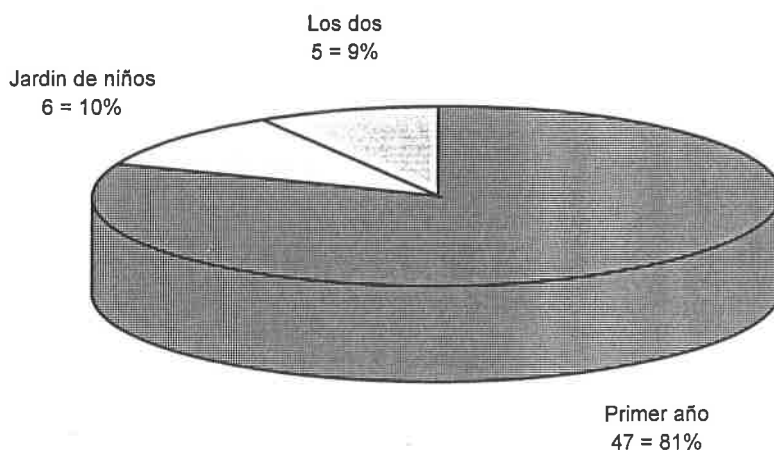
2.- ¿Te gusta tu salón?



Los 58 niños encuestados y que son el 100% afirmaron que sí les gusta su nuevo salón.

Aunque en el jardín de niños se manifiestan los materiales más a la vista de los alumnos propiciando un decorado llamativo, no es problema para el niño que ingresa a primer año de primaria que en su nuevo salón exista un decorado más sencillo.

3.- ¿Qué trabajos te gustan más, los que hacías en el jardín de niños o los que haces en primero?

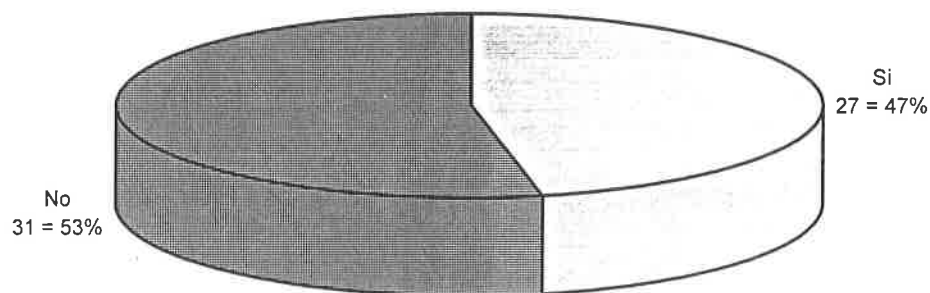


En ésta gráfica apreciamos tres resultados.

47 niños que forman el 81.04% les satisfacen más los trabajos que realizan en primer año, 6 niños que son el 10.34% de la muestra afirman que les gusta más los trabajos que hacían en el jardín de niños y por último 5 alumnos que equivalen al 8.62 % manifestaron que les gustaban por igual los trabajos que se realizan en primero y en el jardín de niños.

Se aprecia que a la mayoría de los niños les agradan más los trabajos que realizan en primer año de primaria. Esto significa que la adaptación del niño en su nueva escuela es buena va de acuerdo a los intereses del niño.

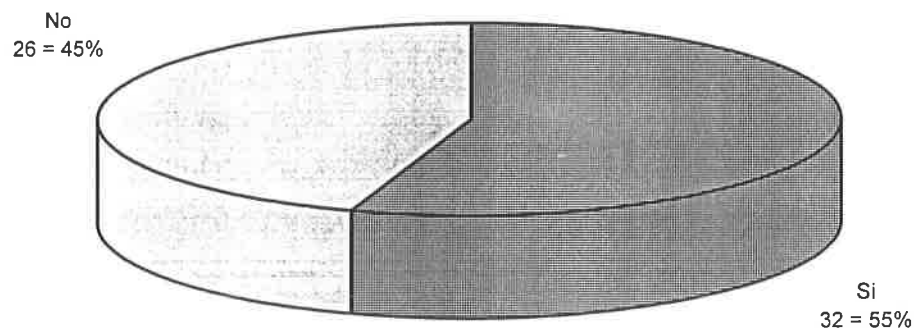
4.- ¿Te gusta que en la escuela haya niños más grandes que tú?



De un total de 58 niños solo 27 que representan un 46.55% si les gusta convivir con niños más grandes que ellos y 31 alumnos que equivalen al 53.44% no les gusta convivir con niños más grandes que ellos.

Los resultados de la presente gráfica muestran que a los niños de primer año, que oscilan entre 6 y 7 años están casi divididos en su gusto por convivir con niños más grandes que ellos.

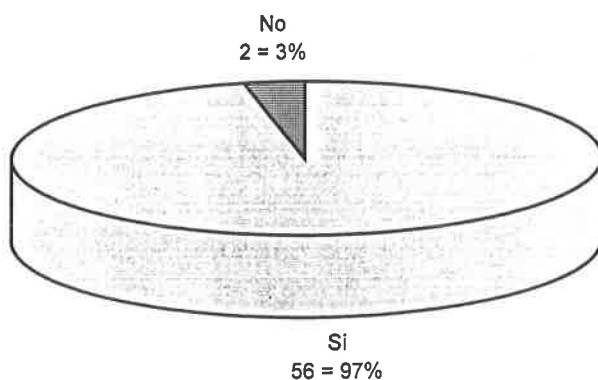
5.- ¿Tienes compañeritos peleoneros?



En esta gráfica se aprecia que 32 niños consideran que si tienen compañeros peleoneros haciendo un total de 55.17% , en cambio 26 niños que forman un 44.82% dijeron que no tienen compañeros peleoneros.

Aunque se encuentran en el mismo ambiente no todos los niños tienen el mismo sentir por el comportamiento de sus compañeros.

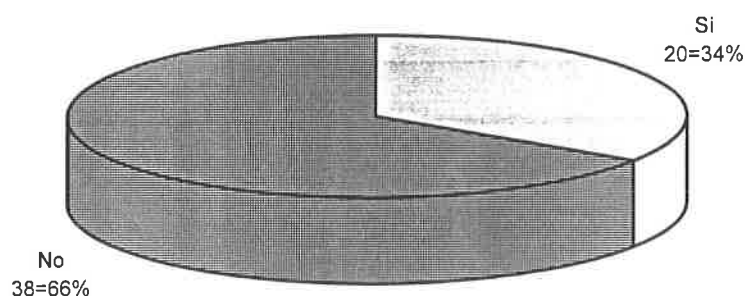
6.- Se llevan bien todos?



56 niños que son casi un total de la muestra y que forman el 96.55% nos dicen que todos se llevan bien y solamente 2 niños que hacen el 3.44% nos mencionan que no se llevan bien todos los niños de su salón.

Aunque un 96.55% de los niños afirman que se llevan bien los comparamos con los resultados de la pregunta anterior donde el 55.17%, más de la mitad, afirman que sí tienen compañeros peleoneros podemos observar que en su mayoría han aprendido a sobrellevar los problemas de convivencia.

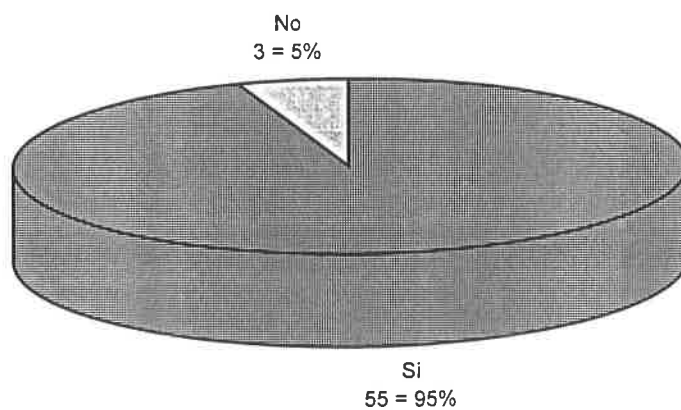
7.- ¿Se te hace mucho el tiempo que estás en la escuela?



Aunque el niño de primer año no tiene noción exacta del tiempo los resultados nos muestran que para 20 niños, o sea un 34.48% se les hace mucho el tiempo transcurrido en la escuela y para 38 alumnos que forman el 65.51% no es extenso el tiempo que están en la escuela.

Casi 2/3 partes han podido adaptarse al tiempo normal de una escuela primaria.

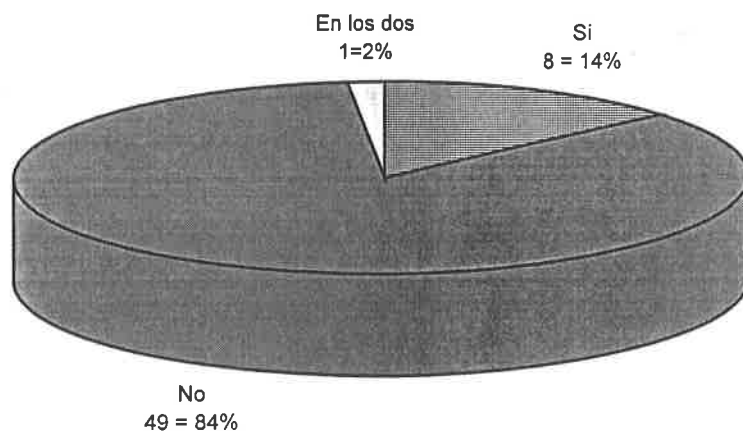
8.- ¿Entiendes lo que te enseña la maestra?



Con gusto puede observarse que 55 niños o sea, el 94.82% si entienden lo que les enseña su maestra(o) y solo 3 niños que forman el 5.17% no logran entenderla(o).

Una vez más se confirma que la adaptación del niño a primer grado es favorable cuando la maestra(o) se hace entender con sus alumnos.

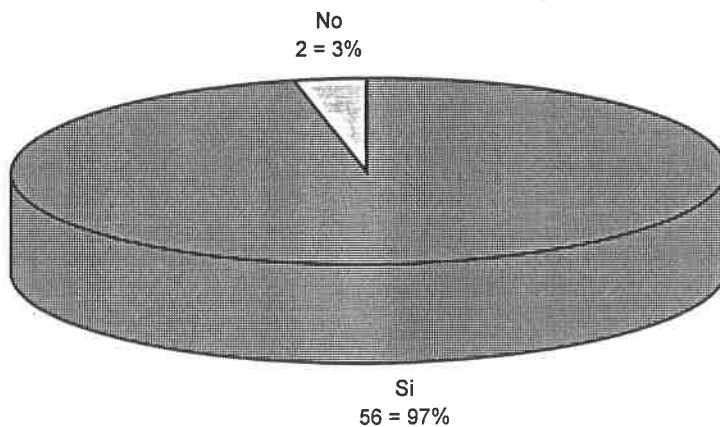
9.- ¿Te gustaría estar otra vez en el jardín de niños?



49 niños que forman el 84.48% nos dicen que no les gustaría estar de nuevo en el jardín de niños y solamente 8 niños afirman que les gustaría volver a su jardín de niños. Solamente 1 niño que representa el 1.72% expresa su preferencia por las dos instituciones.

Más de 4/5 partes desea quedarse en la primaria. Esto significa que le es agradable todo lo que encuentre en ella y por lo tanto se favorece la adaptación.

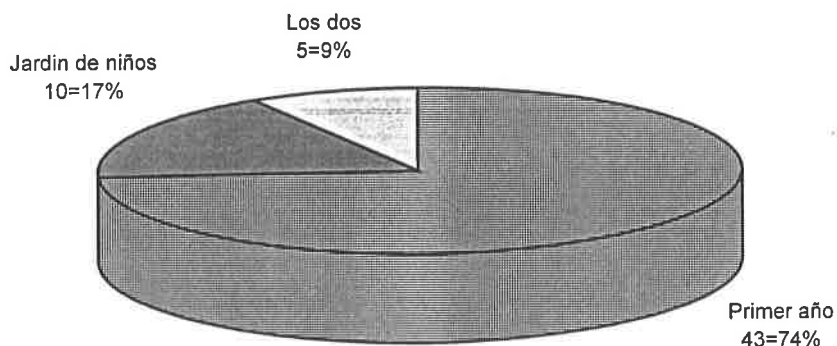
10.- ¿Te gusta como te trata tu maestro?



En esta gráfica vemos que 56 niños que corresponde a un 96.55% están conformes con el trato recibido por su maestra y solo 2 que equivale a un 3.44% no están agusto con el trato recibido.

El papel del maestro es parte fundamental del proceso de adaptación del niño a la primaria por lo que nos es grato observar los resultados de la gráfica.

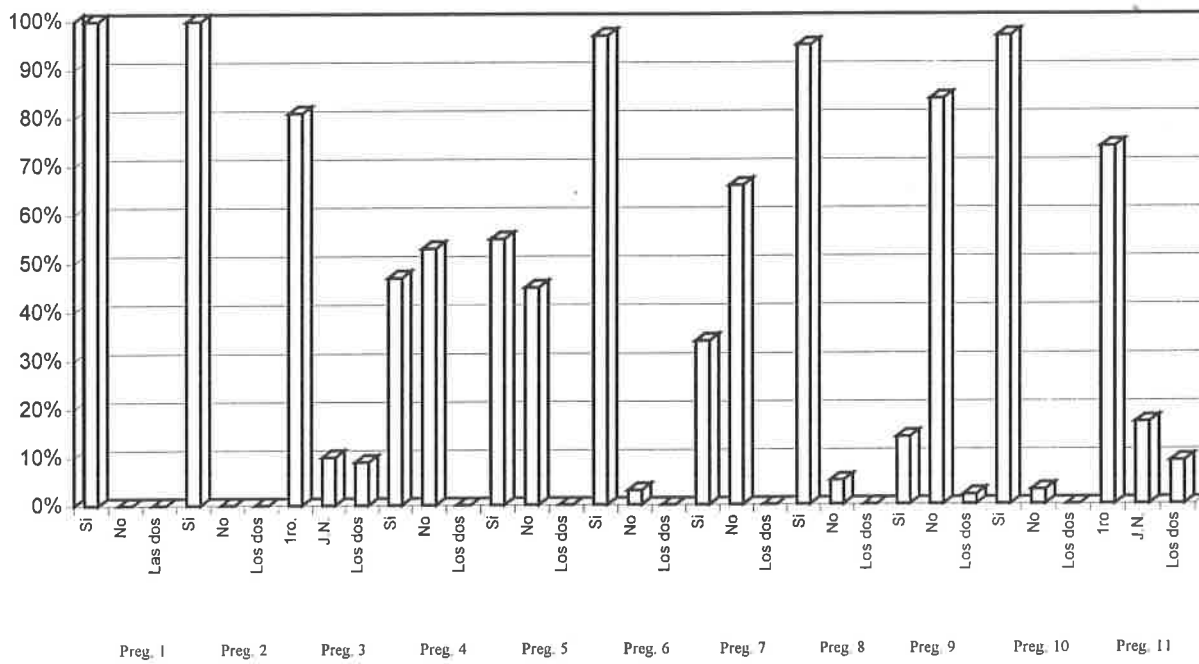
11.- ¿Quién te gusta más, tu maestra del jardín de niños o tu maestra de primero?



Esta pregunta nos arrojó que de la muestra del total de niños, 43 contestaron que sí les gusta su maestra de primer grado, haciendo un porcentaje de 74.14%, 10 niños de la muestra que son un porcentaje de 17.24% contestaron que añoran estar en el jardín de niños y solamente el 8.62% que son un total de 5 niños dijeron que estaban a gusto en ambas partes.

Esto nos hace ver que la mayoría de los niños, no añora volver al jardín de niños y que se encuentran a gusto como alumnos en la primaria.

B.- Concentración de resultados de la encuesta.



155377

Para una mejor comparación de los resultados de la encuesta aplicada, se presentan concentrados en esta gráfica.

Presentación gráfica de los resultados de la encuesta.

Preguntas	Respuestas					
	Si	%	No	%	Las dos	%
1	58	100	0	0		
2	58	100	0	0		
3	47(1ro.)	81	6(J.N.)	10	5(Los dos)	9
4	27	47	31	53		
5	32	55	26	45		
6	56	97	2	3		
7	20	34	38	66		
8	55	95	3	5		
9	8	14	49	84	1	2
10	56	97	2	3		
11	43(1ro.)	74	10(J.N.)	17	5	9

Total de preguntas: 11

Total de alumnos encuestados: 58

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

En base a las referencias teóricas y entrevistas realizadas a los alumnos que han ingresado a primer grado de educación primaria, concluimos tras el análisis de las mencionadas referencias, actividades y estrategias didácticas, que existe una vinculación teórica del nivel preescolar con el de primaria y que las dificultades que tienen los niños en su tránsito del jardín de niños a primer grado de primaria se manifiestan de la siguiente manera:

A los alumnos que ingresan a primer grado les resulta un poco inconveniente el convivir con niños más grandes que ellos, manifiestan tener compañeros agresivos; no obstante, han logrado vencer dichas dificultades creando así una convivencia estable.

En lo que respecta al ambiente físico de la escuela y del aula los 58 niños de la muestra les gusta como es el decorado, la iluminación, la música, los dibujos, etc. Por lo tanto se concluye que al 100% de los alumnos encuestados les es completamente agradable su nuevo ambiente escolar.

En la relación alumno-maestro se detectó que casi el total de alumnos entiende lo que le enseña su maestra y le gusta el trato recibido por ella.

De acuerdo a los datos que arrojan las encuestas en relación a qué trabajos les gustan más nos encontramos que el mayor impedimento para el niño de primero es el tiempo que transcurre en la escuela, más de una tercera parte lo manifiesta así.

Considerando que los maestros de los grupos encuestados pusieron en práctica las sugerencias que se hacen, la encuesta realizada arrojó resultados positivos en cuanto a la adaptación del niño de preescolar a primaria.

Según las investigaciones bibliográficas realizadas en donde nos muestra que el programa de preescolar y el programa de primaria mantienen una estrecha vinculación, se comprobó por medio de encuestas que los resultados fueron positivos ya que la mayor parte de los alumnos de la muestra están adaptados al nivel primaria.

En cuanto a la integración a través del afecto y pensamiento infantil, las características de un niño de preescolar son similares a las de el alumno de 1er. grado de educación primaria.

Para lograr una buena maduración y con ella un óptimo aprovechamiento de lo que se le quiere inculcar al alumno; es importante que tanto la educadora como el maestro(a) de primer grado, tomen en cuenta las características propias de sus alumnos: intereses y necesidades de ahí que serán capaces de estar a su nivel para comprenderlos y no esperar que los alumnos los entiendan a ellos.

El maestro(a) de primer grado debe crear un ambiente físico y emocional de tal manera que sea atrayente para el alumno que ingresa.

B. Sugerencias

- Un intercambio en los niveles primario-preescolar:

Que el maestro de primaria designado a desempeñar en el próximo ciclo escolar en el grupo de 1er. grado, visite a un grupo de preescolar para que conozca el trabajo cotidiano de éste.

Que el grupo de 3er. grado de preescolar visite en el último mes de clases a los grupos de nivel primaria.

- Que los maestros de 1er. grado sean asesorados previamente a inicios del curso escolar con temas prácticos y teóricos por maestros de preescolar y periódicamente realizarlas con directivos y docentes de ambos niveles.
- Que al iniciar el curso escolar los maestros del 1er. grado tomen como actividades de maduración el desempeño de “un día de clases en preescolar” dos veces a la semana para irlos sacando poco a poco del mundo de donde vienen y que su adaptación al nivel primaria sea más fácil.
- Que el maestro de 1ero. domine las adivinanzas, cantos, juegos, rimas, escenificaciones, trabalenguas, del nivel preescolar el manejo de guante, dedal y otros.
- Que el maestro de 1ero. tenga material auditivo y de apoyo para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Difícilmente es posible aprender en un ambiente de miedo, tensión, pereza o desconfianza. Para que se propicie el aprendizaje es necesario crear un ambiente de cordialidad, confianza, trabajo y mutua cooperación. Es imprescindible cuidar además las condiciones físicas propias (luz, ventilación, mobiliario, etc...).
- Promover el aprendizaje mediante actividades que capaciten al niño al análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos.
- Que exista un apoyo al darse las reuniones con los padres de familia para que el maestro de primaria sea acompañado por el maestro de preescolar y viceversa, en donde se expliquen a los padres la secuencia de un nivel a otro para obtener mejores resultados en el aprovechamiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. GRACE J. Craig/Anita E. Woolfolk. Manual de psicología y desarrollo educativo. Vol. I. II. III. IV. 1331 p.
2. GRUPO EDITORIAL OCÉANO. Enciclopedia autodidáctica océano volumen 2. España, 1990. 560 p.
3. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, D.F. 1993. 152 p.
4. _____ Artículo 3ro. Constitucional y ley general de educación. México, D.F. 1993. 94 p.
5. _____ Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, D.F. 1993. 125 p.
6. _____ Español - Sugerencias para su enseñanza. México, D.F. 1995. 92 p.

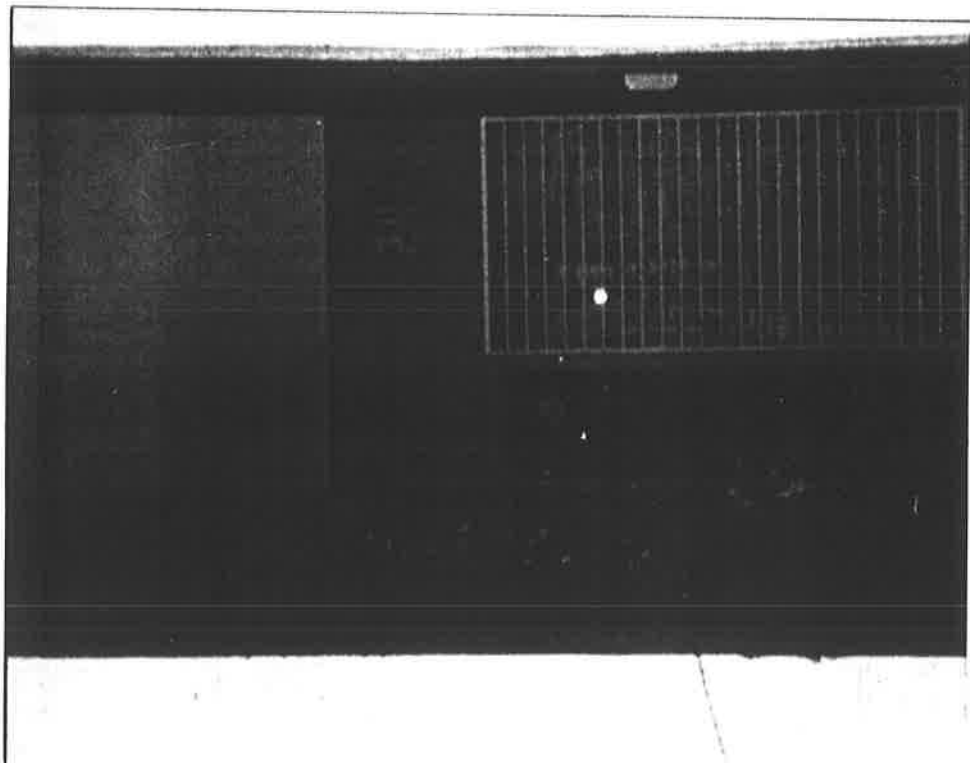
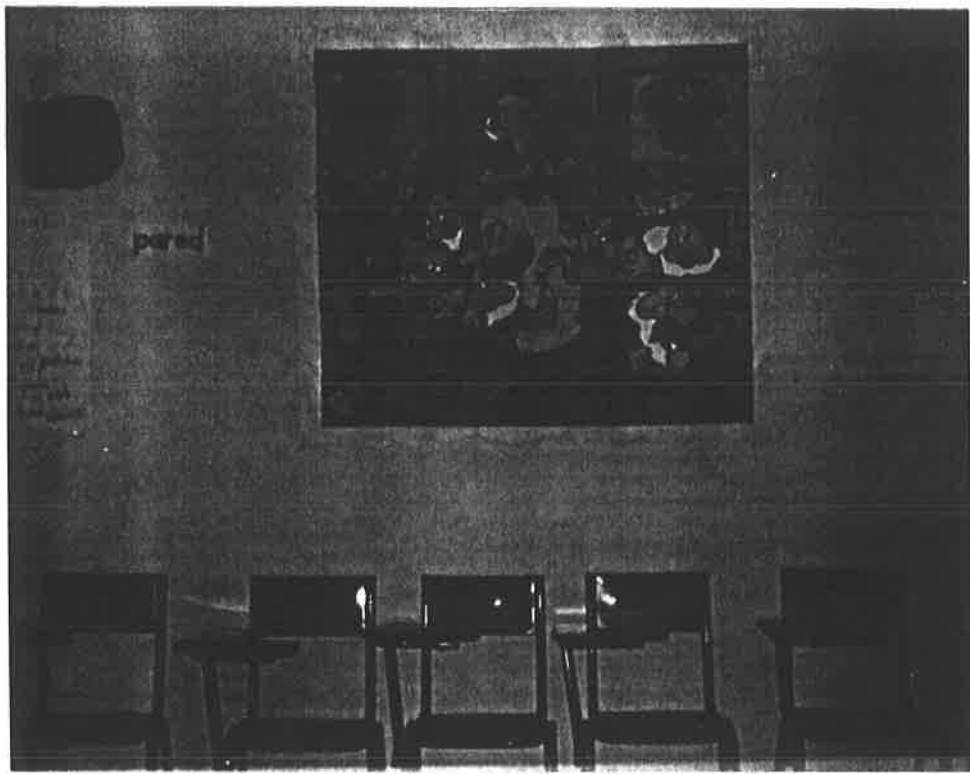
- 7 _____ Libro para el maestro
primer grado. 381 p.
- 8 _____ Planificación general del
programa Libro 1 1981 119 p.
- 9 _____ Primera etapa de
fortalecimiento técnico-pedagógico del ciclo escolar 1991-1992. 228 p.
- 10 _____ Programa de educación
preescolar (pep 92) 90 p.
- 11 U.P.N. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Impresión
en talleres de Impre Roer, S.A. de C.V. México, D.F. 1988. 366 p.
- 12 _____ Antología. Escuela y comunidad. Impre Roer, México, D.F. 1987.
242 p.
- 13 _____ Antología. La matemática en la escuela III. Fernández
Editores, México, D.F., 1991. 271 p.
- 14 _____ Antología. Teorías del aprendizaje. Reimpresión en talleres
gráficos de la nación. México, D.F., 1987. 450 p.

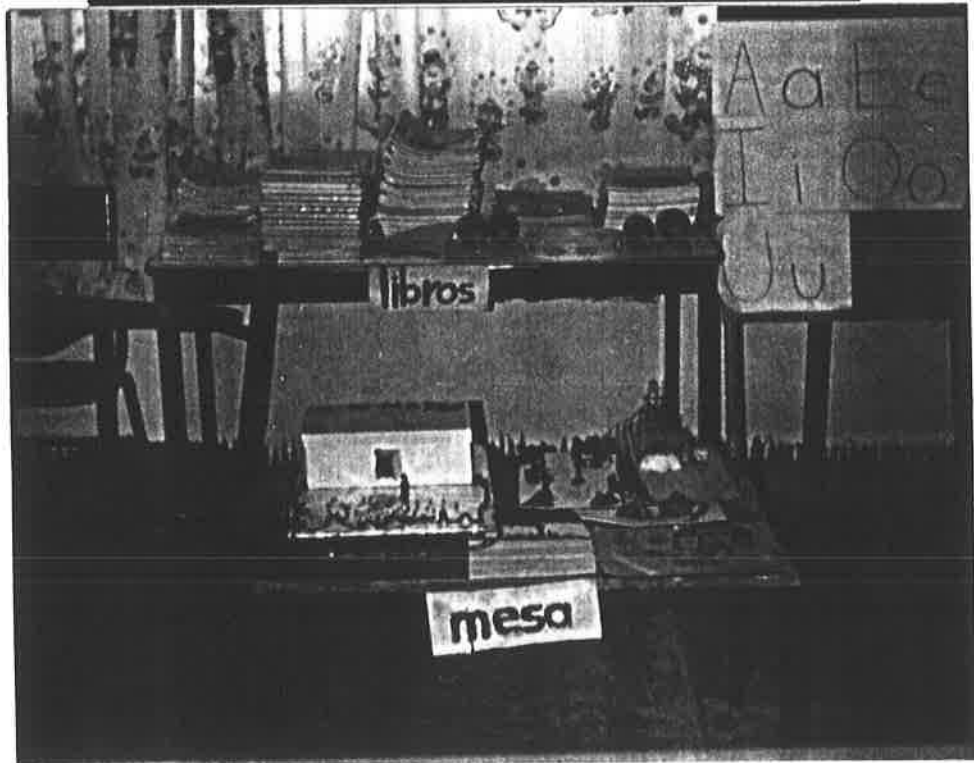
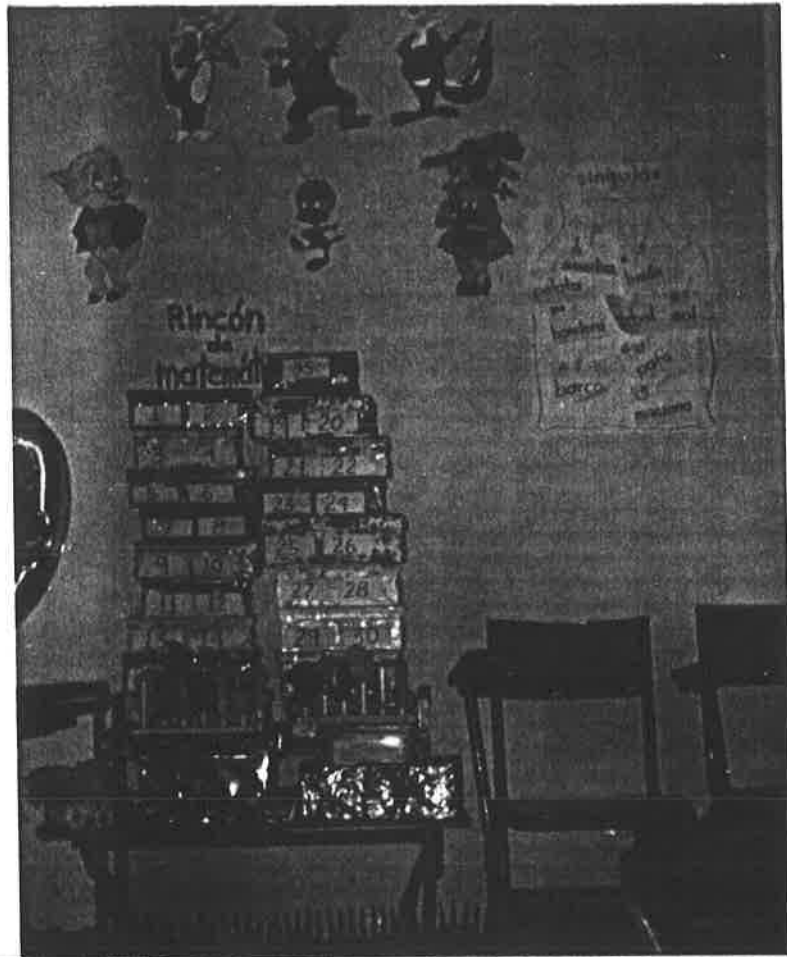
15 _____ Folletos VII Semestre. (La matemática en la Escuela II).

11/11/2011 10:11:11 AM

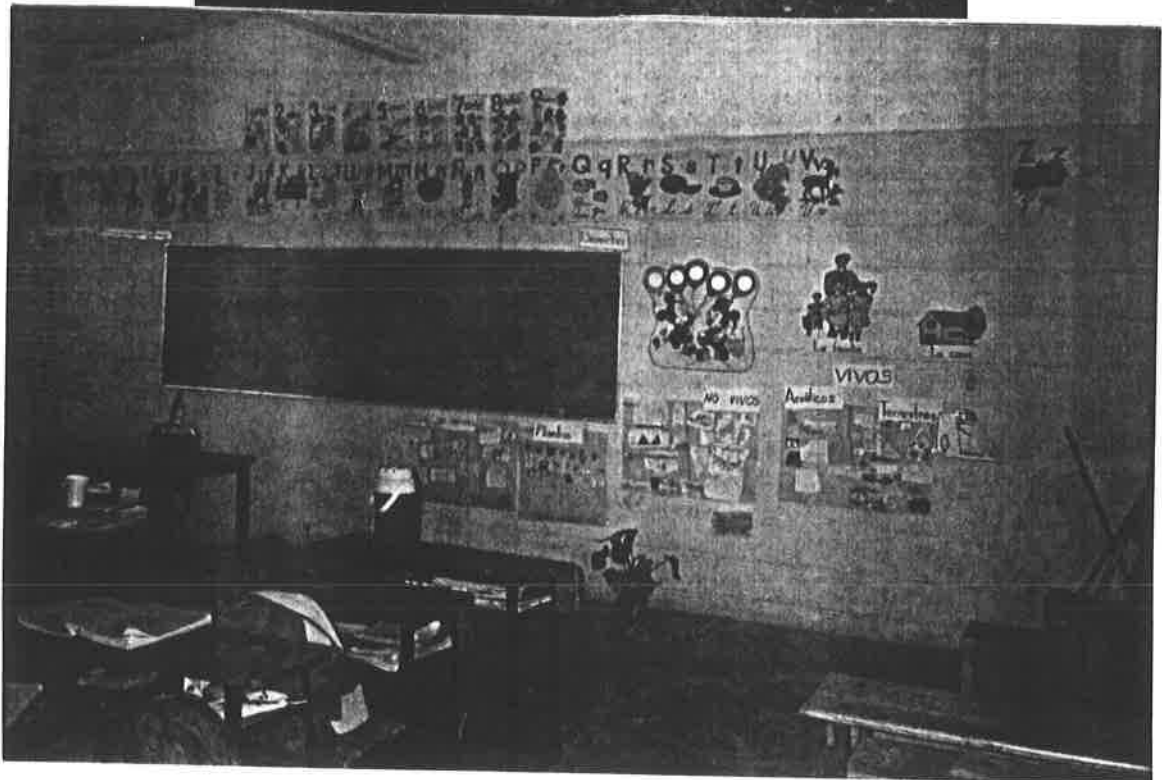
ANEXOS

- Fotografías de como se sugiere sea un salón de 1er. grado.
- fotografías de como es un aula de jardín de niños.
- formato de la encuesta aplicada a alumnos de 1er. Grado.
- formato del informe final individual de educación preescolar.

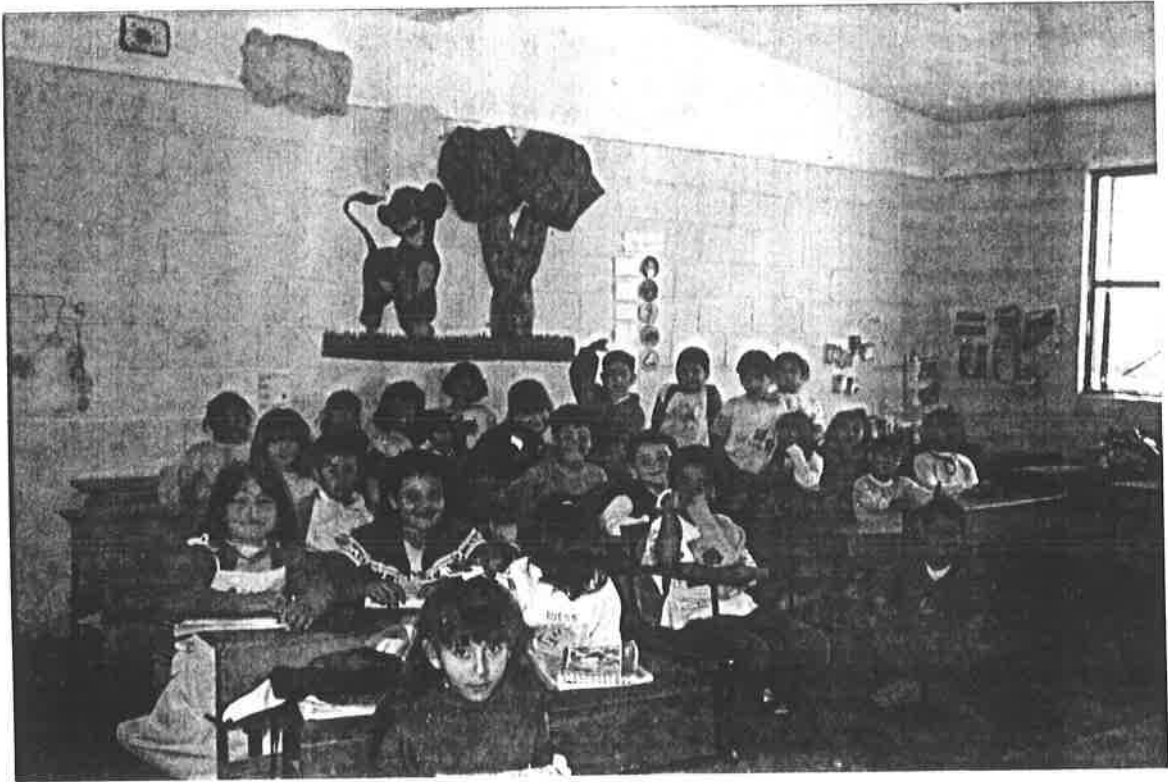












ENCUESTA APLICADA A NIÑOS DE PRIMER GRADO

1.- ¿Te gusta tu nueva escuela?

SI

NO

2.- ¿Te gusta tu salón?

SI

NO

3.- ¿Qué trabajos te gustan más, los que hacías en el jardín de niños o los que haces en primero?

1ero

J.N.

Los Dos

4.- ¿Te gusta que en la escuela haya niños más grandes que tú?

SI

NO

5.- ¿Tienes compañeritos peleoneros?

SI

NO

6.- ¿Se llevan bien todos?

SI

NO

7.- ¿Se te hace mucho el tiempo que estás en la escuela?

SI

NO

8.- ¿Entiendes lo que te enseña la maestra?

SI

NO

9.- ¿Te gustaría estar otra vez en el jardín de niños?

SI

NO

10.- ¿Te gusta como te trata la maestra?

SI

NO

11.- ¿Quién te gusta más, tu maestra del jardín de niños o tu maestra de primero?

1ero.

J.N.

Los Dos

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha: _____ Grado _____ Grupo _____

Jardín de Niños _____ Clave C.T. _____

Zona Escolar _____ Sector _____

*Interrelaciones:

*Bloques de juegos y actividades:

*Observaciones:

EDUCADORA
