

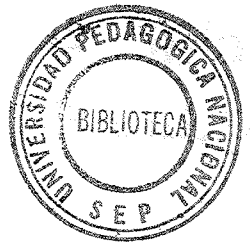
SEP

D. G. C. M. P. M.
DIRECCION DE LICENCIATURAS

094

✓ *Los Niños Líderes, son grandes auxiliares en el
proceso enseñanza aprendizaje y conducción del
grupo en el 6o. grado de Educación Primaria
en el Medio Urbano.
(1974 - 1977)*

INVESTIGACION DE CAMPO



Que para obtener el Título de:

Licenciados en Educación Primaria

P R E S E N T A N :

Ma. Refugio Espejel Mendoza ¹⁵⁴ y

Rosa María Lozano Romero ¹⁵³

México, D. F.

Agosto de 1979

Afectuosamente a nuestros Maestros y Compañeros
del Centro de Licenciatura 38.1.

Con todo cariño y respeto a nuestros padres:

Ricardo y Elvira

Juan y Delfina.

Con amor a Alfonso, Magdalena,
Manuel y Ma. del Rosario.

Con afecto a Ruperto, Jaime, -
Roberto, Joel, Marisela y Héctor.

Con sincera gratitud al maestro
y amigo Sergio Figueroa.

I N D I C E

PROLOGO

- I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DEFINICION DE HIPOTESIS.
 - A- Justificación del Problema.
 - B- Hipótesis.
- II - OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.
 - Objetivo General 1.
 - Objetivo General 2.
 - Objetivo General 3.
 - Objetivo General 4.
- III - COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.
 - A- Marco Teórico.
 - Desarrollo Mental del Niño.
 - Desarrollo Social del Niño.
 - El Niño de 6o. Grado de la Escuela Primaria.
 - B- El Liderazgo en la Escuela Primaria.
 - Características de Liderazgo.
 - Liderazgo y Educación.
 - C- Dinámica de Grupo y sus Técnicas.
 - Concepto de Grupo.
 - Concepto de Dinámica de Grupo.
 - Las Técnicas Grupales.

Las Técnicas Grupales y la Escuela Primaria.

Las Técnicas Sociométricas y Selección de Líderes en los grupos de 60. grado de la Escuela Primaria.

D-Investigación de Campo.

Introducción.

Experiencias en el 60. año A (Grupo Piloto) de la Escuela República de Tanzania, respecto a la ayuda que pueden aportar al maestro de educación primaria, los líderes infantiles en el campo del aprovechamiento y conducción del grupo.

Algunas actividades en que participaron los equipos.

Conclusiones.

Experiencias en el 60. C (Grupo no Piloto) de la Escuela República de Tanzania, respecto a la ayuda que pueden aportar al maestro de Educación Primaria, los líderes infantiles en el campo del aprovechamiento y conducción del grupo.

Conclusiones.

Cuestionario.

Recopilación de datos obtenidos en la aplicación del cuestionario. --- (Pregunta-Respuesta-Conclusión).

Gráficas

IV - CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Conclusiones Generales.

Sugerencias.

V - BIBLIOGRAFIA.

P R O L O G O

P R O L O G O

La observación de niños líderes en el 6o. año de la escuela primaria y los conocimientos adquiridos en los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, motivaron la inquietud de realizar una investigación para saber cómo funcionan los niños líderes de 6o. año como auxiliares para el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la conducción del grupo.

La experiencia se obtuvo primeramente en dos grupos de 6o. año (grupo piloto y grupo no piloto) en una escuela matutina del medio urbano del Distrito Federal. Los resultados favorables llevaron a buscar un universo más amplio, para saber como manejan a sus líderes infantiles los maestros de 6o. año del medio urbano y si los consideran auxiliares para su trabajo diario en el grupo, en el campo del aprendizaje y en la conducción del grupo.

Al realizar la investigación con maestros del D.F. del medio urbano, encontramos en la mayoría una respuesta aceptable, a excepción de unos cuantos que se mostraron desconfiados, apáticos y algunos que dieron la impresión de ser falsos en sus respuestas.

La previa documentación sobre el conocimiento del niño de 6o. año, el concepto y las característi-

cas de liderazgo y las técnicas grupales; así como la forma en que se desarrollo la investigación de campo constituyen el presente trabajo.

Los resultados obtenidos a nuestro juicio son un auxiliar para el maestro de Educación Primaria y en especial para el maestro de 6o. año, que se interese por manejar a sus líderes infantiles como colaboradores en el campo del aprendizaje y conducción del grupo.

Los líderes infantiles son auxiliares para detectar rápidamente fallas entre los elementos del grupo y permiten al maestro corregirlas con la debida oportunidad, ayudan al control de diversas actividades dentro del grupo. En este trabajo presentamos algunas sugerencias de actividades en que pueden ayudar los niños líderes en beneficio del trabajo escolar; al maestro con su iniciativa y su experiencia puede enriquecerlas.

La energía de los niños líderes no debe perderse, el maestro puede canalizarla positivamente en beneficio del trabajo escolar, aligerando la diaria tarea para alcanzar la meta trazada.

El trabajo de equipo y las técnicas grupales, en especial el Sociograma permiten al maestro conocer con mayor profundidad a sus líderes infantiles, localizándolos rápidamente.

Con la ayuda de estos pequeños el trabajo del maestro puede ser más productivo, el carácter de sus alumnos moldearse en un clima de solidaridad, cooperación y entusiasmo, enseñándolos a convivir en grupo sin egoísmos, a saber dar y recibir, a superarse en beneficio personal y de la comunidad. Enseñarlos a encontrar sus objetivos con espíritu de grupo, sin olvidar que uno como todos son importantes si conocen sus fines y respetan al compañero.

Las Sustentantes:

Ma.del Refugio Espejel Mendoza.

Rosa Ma. Lozano Romero.

I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DEFINICION DE

HIPOTESIS

A - Justificación del Problema.

B - Hipótesis.

- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DEFINICION DE
HIPOTESIS

A - Justificación del Problema.

Al observar durante nuestra vida magisterial a niños que destacan en las diversas áreas de aprendizaje y a pequeños que acaparan la simpatía de sus compañeros, siendo más populares en determinadas actividades; nació la inquietud de canalizar las habilidades de dichos elementos en beneficio del grupo - agilizando la labor del maestro.

Se empezó a experimentar con grupos de 50. y 60. grados de educación primaria en el medio urbano, niños de clase media alta.

Al observar resultados más favorables en el 60. año, se decidió experimentar la conducta de los líderes infantiles en este grado; pero esta vez en forma científica, formalmente.

¿Qué se deseaba conocer de su conducta? El comportamiento como auxiliares para el maestro en el campo del aprendizaje y la conducción del grupo.

Esto motivó el problema que nos habría de llevar a la investigación y que se plantea con la siguiente interrogante:

¿ACTUALMENTE LOS NIÑOS LIDERES DE 6o. AÑO DE PRIMARIA EN EL MEDIO URBANO SON ELEMENTOS AUXILIARES EN EL APROVECHAMIENTO Y CONDUCCION DEL GRUPO?

B - Hipótesis.

La posible respuesta a nuestro problema surgió apoyada en las experiencias acumuladas en la observación de la conducta de líderes infantiles como auxiliares en el grupo, tanto en el aprendizaje, como en la conducción de los alumnos y en los comentarios favorables de algunos maestros que habían experimentado la ayuda de los líderes infantiles en el 6o. año; la idea fué madurando hasta que permitió formular la hipótesis, sujeta a comprobación en un universo mayor:

"LOS NIÑOS LIDERES, SON GRANDES AUXILIARES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y CONDUCCION DEL GRUPO, EN EL 6o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL MEDIO URBANO."

- II. - OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

Objetivo General 1.

Objetivo General 2.

Objetivo General 3.

Objetivo General 4.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

Para realizar la investigación se necesita un esquema, una guía que nos llevase paso a paso a comprobar el grado de veracidad de la hipótesis.

Fué indispensable construir ese camino, que se convirtió a partir de nuestros objetivos en la mé^udula de la experimentación, así se fueron elaborando nuestros objetivos particulares y como consecuencia los objetivos específicos.

OBJETIVO GENERAL 1:

Determinar rasgos característicos del desarrollo psicológico de los niños del 6o. grado de educación primaria (10 a 14 años).

Objetivo Particular:

1.1.- Subrayar las características del desarrollo psicológico del niño de 10 a 14 años.

Objetivos Específicos:

1.1.1.- Investigar las características del desarrollo psíquico del niño de 10 a 14 años.

1.1.2.- Resumir las características del desarrollo psíquico del niño de 10 a 14 años.

1.1.3.- Investigar el comportamiento social del 6o. año de la escuela primaria.

1.1.4.- Resumir las características del comportamiento social del niño de 6o. grado de la escuela primaria.

OBJETIVO GENERAL 2:

Enunciar las características de liderazgo y subrayar las que se relacionan con la educación de los niños de 6o. año de la escuela primaria en el medio urbano.

Objetivos Particulares:

2.1.- Determinar las características de liderazgo.

2.2.- Identificar las características de liderazgo de los niños de 6o. año de educación primaria en el medio urbano.

Objetivos Específicos:

2.1.1.- Investigar las características generales del liderazgo.

2.2.1.- Investigar las características de liderazgo de niños de 6o. grado de la escuela primaria

2.2.- Resumir las características de liderazgo del niño de 6o. grado de la escuela primaria.

OBJETIVO GENERAL 3:

Determinar la relación de la Dinámica de Grupo y las Técnicas Grupales con la educación de los niños de 6o. año de la escuela primaria en el medio urbano.

Objetivo Particular:

3.1.- Determinar las características de la Dinámica de Grupos y las Técnicas Grupales.

3.2.- Determinar la importancia de las Técnicas Grupales en el proceso enseñanza aprendizaje y en la conducción del grupo del 6o. año en la escuela primaria.

3.3.- Marcar la importancia del Sociograma para conocer la relación atracción-rechazo, cohesión del grupo y la localización de los líderes grupales en el 6o. grado de la escuela primaria.

Objetivos Específicos:

3.1.1.- Conceptuar la expresión Dinámica de Grupo.

3.1.2.- Conceptuar el término grupo.

3.1.3.- Conceptuar la expresión Técnicas Grupales.

3.1.4.- Resumir las características de Dinámica de Grupo y Técnicas Grupales.

3.2.1.- Subrayar las relación de la Dinámica de Grupo con la Educación y la función de las Técnicas Grupales en el 6o. grado de educación primaria.

3.2.2.- Resumir la relación Técnicas Grupales y Educación.

3.3.1.- Resumir la importancia del Sociograma en el 6o. año de educación primaria.

3.3.2.- Ejemplificar un Sociograma.

OBJETIVO GENERAL 4:

Realizar una investigación de campo en varias escuelas de educación primaria del medio urbano, para detectar como manejan a sus líderes infantiles -- los maestros de 6o. año en el proceso enseñanza ---- aprendizaje y conducción del grupo.

Objetivos Particulares:

4.1.- Diseñar el cuestionario que se aplicará a los maestros de 6o. año de educación primaria en - el medio urbano.

4.2.- Sacar conclusiones de la investigación.

4.3.- Conclusiones generales.

Objetivos Específicos:

4.1.1.- Documentarse sobre técnicas de investigación.

4.1.2.- Elaborar el cuestionario para recopilar datos.

4.1.3.- Seleccionar las escuelas y solicitar la colaboración de los maestros de 6o. año en que se tomará la muestra.

4.1.4.- Aplicar el cuestionario.

4.2.1.- Obtener porcentajes.

4.2.2.- Elaborar Gráficas.

4.2.3.- Interpretar resultados.

4.2.4.- Elaborar conclusiones por reactivos.

4.3.1.- Elaborar conclusiones generales.

III.- COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

- A- Marco Teórico.
- B- El Liderazgo en la Escuela Primaria.
- C- Dinámica de Grupo y sus Técnicas.
- D- Investigación de Campo.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.

Una vez trazados nuestros objetivos nos avocamos a la tarea de localizar hasta donde fue posible la información al respecto, que nos permitiera delinear los rasgos psicológicos y sociales del niño de 60. año de educación primaria y su relación con el liderazgo.

A - Marco Teórico.

Desarrollo Mental del Niño.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico, a igual que este último, consiste principalmente en la marcha hacia el equilibrio.

Según Piaget, el desarrollo es por lo tanto, en cierta forma una progresiva equilibración, un continuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Sobre la base de equilibrio, Piaget marca --- seis estadios en la evolución del niño y del adolescente que señalan la aparición de estructuras sucesivamente construídas:

1er. Estadio- Es la etapa de los reflejos o montajes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas y las primeras emociones.

2o.- Estadio - Es la etapa de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3er. Estadio - Etapa de la inteligencia sensorio motriz o práctica (anterior al lenguaje) de las relaciones afectivas elementales y de las primeras - fijaciones exteriores.

Estos primeros estadios constituyen el período del lactante hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir antes de los desarrollos del -- lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

4o.- Estadio - Etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al --- adulto (de los dos años a los siete años).

5o.- Estadio - Etapa de las operaciones intelectuales concretas, aparición de la lógica y de los sentimientos sociales de cooperación (de los siete - a los once o doce años).

6o.- Estadio - Etapa de las operaciones intelectuales abstractas de la personalidad y de la in--serción afectiva o intelectual (adolescencia).

Cada uno de dichos estadios se caracteriza -- por la aparición de estructuras originales, cuya --- construcción lo distingue de los estadios anterio---

res. Lo esencial son esas construcciones sucesivas que subsisten en el curso de los estadios ulteriores, en forma de subestructuras sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres.

Desarrollo Social del Niño.

Piaget distingue tres estadios en la vida social del niño:

1er. Estadio - En el que el egocentrismo caracteriza al individuo que resulta poco penetrable a los estímulos sociales, relativos a tener conciencia, interesarse y sentir inclinación hacia las necesidades de los demás (del nacimiento a los cinco o seis años de edad).

2o.- Estadio - En el que el niño realiza un esfuerzo por penetrar en el mundo social, en virtud de que se da cuenta de que las demás personas le son útiles y busca la manera de aprovecharlas en su beneficio (de los seis a los ocho o nueve años).

3er. Estadio - En el que la conducta se caracteriza por la reciprocidad y el mutuo respeto hacia las otras personas, porque ve que los demás necesitan de su ayuda y consideración (de los nueve años en adelante).

Las edades que corresponden a estas etapas -- son imprecisas, pues varían según las diferencias in

dividuales y el ambiente social.

Tomando en cuenta lo anterior, el período de los primeros años de la vida escolar (de los seis a los ocho años) marca la aparición de las tendencias sociales de adaptación, para pasar al segundo estado en una actitud de conveniencia propia.

De los nueve a los doce años, se confirman -- los hábitos del período anterior, como cooperación y ayuda mutua, actitudes que ahora tienen, no simplemente por el goce de su presencia y utilización personal.

El niño de 6o. grado de la Escuela Primaria.

En la niñez se incluye al niño que ha frecuentado en parte el período escolar elemental (la educación primaria se inicia a los seis años cumplidos), es decir comprende de los seis a los catorce años. - Motivo suficiente para que el maestro de 6o. año conozca las características más sobresalientes de los niños mayores de 10 años.

El niño a los nueve años busca restablecer el equilibrio y reorganizar su naciente voluntad de control y dominio. A los diez años muestra aplomo y serenidad, que constituyen la cumbre de la infancia; es el momento de expresión plena de la buena integración de las características del niño grande, las dotes comienzan a revelarse, especialmente en el campo

de las creaciones artísticas.

Entre los once y doce años, el niño entra en la pubertad, se presentan transformaciones intelectuales y físicas que se inician por cierta inquietud y cierta agitación.

A los doce años toma cuerpo el preponderante interés por uno mismo, que caracteriza al joven adolescente; la edad por excelencia en que se revelan las potencialidades que la educación debería explotar.

A los trece y catorce años el individuo se abserve en si mismo, para luego revelar una inquietud por todos los aspectos de la vida.

Hay que subrayar que el niño de 60. año tiende a un conocimiento realístico del mundo. Manifiesta preferencia a los estudios científicos y un gusto particular por todo lo mecánico y que precisa una técnica constructiva.

Hasta los diez años prevalece el interés por la forma, que imitan en su intento de copia de modelos y empieza a dirigirse al funcionamiento del mecanismo.

Las niñas no muestran el mismo interés por todos los objetos del mundo exterior, tal parece que el interés por la forma es dominante hasta los catorce años. La tendencia realística se manifiesta tam-

bién en su preferencia por la lectura; se prefieren los cuentos y novelas con fondo de vida real.

Los varones sienten predilección por los viajes y las aventuras o narraciones de grandes empresas. En este período la inteligencia del niño trata de darse cuenta de la realidad, su razonamiento es de preferencia discursivo, empieza a tener la revelación de su propio yo; la interpretación subjetiva -- tiene tal fuerza que a veces se sobrepone a los datos de la realidad.

En esta etapa es cuando los dos sexos comienzan a diferenciarse netamente, la atención del niño se traslada del mundo exterior y el yo resulta el objeto principal, es por lo tanto natural que tanto -- ellos como ellas adviertan las diferencias en los -- dos sexos y su comportamiento mutuo ya no sea del todo indiferente.

Mientras los niños conservan hasta los trece años un predominio en las actitudes pueriles, las niñas por el cambio físico a que están sujetas, manifiestan un estado de cansancio y agotamiento general, acompañado a veces de malestares fisiológicos -- que provocan melancolías, tristezas y algunas veces negligencia en los estudios, muy marcadamente cuando existe incomprensión por parte del ambiente familiar.

Los niños viven menos intensamente estas crisis, ya que el hombre está auxiliado por una mayor tendencia social.

En esta edad no podemos afirmar que halla una completa madurez de las facultades intelectivas y de la vida afectiva y que existen verdaderos actos voluntarios completos. Pero es aconsejable que el ambiente, la educación y los factores que influyen en la evolución psicológica del niño lo auxiliien.

Las deformaciones sufridas en esta etapa del desarrollo psicológico tienen consecuencia en la vida de la juventud y más tarde en la del adulto.

La voluntad como las demás facultades es educable, se desarrolla y progresa con la inteligencia, es en esta etapa, cuando debe empezar con mayor fuerza esa gradual educación de la voluntad.

En este período, la crisis provocada por las transformaciones fisiológicas que hará del niño un adolescente, el niño siente inquietud por conocer -- las leyes de los cambios fisiológicos que siente operar oscuramente en él.

La amistad que casi no existe entre niños de cinco a seis años, en la adolescencia se desarrolla; buscan amigos simpáticos, en los que encuentren comprensión recíproca y procuran que sus amistades sean adolescentes de relieve, distinguidos.

La pandilla que es el medio espontáneo de socialización de los menores, en la adolescencia se desarrolla; la consistencia y organización son mejores, los propósitos más permanentes, importantes y definidos. En la pubertad y después de ella, pueden tenerse como fines la ayuda mutua, la confianza, la solución de los más variados problemas personales, a través de una verdadera amistad, en la que la simpatía, el propósito de ayuda mutua, la lealtad y otras características elevadas dan al agrupamiento la modalidad. El maestro de 6o. grado de educación primaria no puede pasar por alto este último aspecto, ya que entre sus alumnos encontrará esta conducta, que canalizada puede ayudar a la diaria tarea en el aprendizaje y conducción del grupo.

B - El Liderazgo en la Escuela Primaria.

Características de Liderazgo.

Gran parte de la vida del ser humano se desenvuelve en pequeños grupos primarios, en que la interacción tiene lugar frente a frente y actúa de manera íntima y personal. Por lo tanto el grupo es el medio para la conquista de los objetivos que requieren un esfuerzo cooperativo, los problemas compartidos impulsan al desarrollo de la cooperación para la solución de los mismos.

La comunión de intereses, valores y actitudes, integran aspectos importantes de atracción a cualquier grupo, la mayoría de sus miembros encuentran la satisfacción de necesidades sociales como afiliación, amistad, reconocimiento, aprobación y algunos de sus miembros la realización de poder y liderazgo.

Un grupo está afectado en su funcionamiento, por variaciones de estructura que influyen en el modo y la eficiencia con que se realizan los objetivos.

Poder, comunicación, amistad y trabajo son las estructuras más significativas y determinantes del funcionamiento del grupo.

El surgimiento de un líder fuerte, carismático, esta relacionado con la estabilidad de la estructura del grupo; el liderazgo no se impone al grupo, sino que surge del grupo.

En un principio el líder se conforma a las normas del grupo, más adelante cuando prueba sus habilidades, introduce nuevos cambios que presionan y si dicha presión no triunfa se expulsa al desviado.

El conocimiento y habilidades de la persona, la referencia, son otras fuentes que incluyen el poder del experto; que se da cuando la persona es imitada por los otros miembros del grupo.

El poder determina el status de los miembros,

su fuerza estimada y su prestigio dentro del grupo, por eso es importante.

Se ha comprobado que los miembros más poderosos del grupo reciben un número mayor de mensajes de comunicación, gozan de mayor preferencia sociométricamente hablando y son más respetados que los demás miembros. No es sorprendente que los individuos que tienen mayor poder en el grupo estén más satisfechos, no sólo por las causas de respeto, información y atracción de su puesto, sino también porque el uso del poder satisface de por sí. Ser admirado y consultado por otros miembros del grupo hace sentirse más fuerte e importante. El status del individuo se refleja en sus sentimientos de autoestima en el grupo, la estructura de trabajo o de los roles es el patrón de tareas o de responsabilidades de los miembros del grupo.

Bales y Slater en 1955 investigaron la diferenciación de roles en grupos no estructurados, dedicados a resolver problemas.

En ellos, ciertos individuos tienden a poseer los roles de los líderes de tareas y otros funcionan como especialistas socioemocionales.

El rol de los líderes de tareas consiste especialmente en la sugestión de ideas y en el inicio de las interacciones que conducirán a una solución del problema. El especialista socioemocional se conduce

como una especie de armonizador que mantiene la moral del grupo e impide que las agresiones y los disgustos lo disloquen. El especialista socioemocional da calor y apoyo a los miembros del grupo, hace chistes y comentarios que despejan la tensión y la angustia. Generalmente estos roles son llevados por diferentes personas, en parte a causa de que un individuo que tiene cualidades para exhortar y presionar a otros miembros, no tiene siempre cualidades para tranquilizar y consolar. Los dos roles por lo tanto no siempre son compatibles. Las actitudes respecto a las personas que ocupan estos roles varían, el especialista socioemocional será más popular que el líder de tareas.

A causa de su posición central en la estructura de comunicación, el líder tiene una situación muy ventajosa para iniciar el mantenimiento de actividades del grupo, que congelen la estructura de rol y le permitan perpetuar el liderazgo.

El individuo que conserva el liderazgo por mucho tiempo adquiere un mandato que le lleva a institucionalizar el poder y la estructura de comunicación del grupo.

El líder carismático y fuerte atrae a los miembros del grupo, se presenta como el patrón de amistad del grupo.

Hay una controversia en relación a la naturaleza del líder y el grupo que se traduce en la pregunta:

¿En qué medida un hombre llega a ser líder -- por su capacidad inherente de liderazgo o por las necesidades del momento?.

La Teoría del gran Hombre afirma que el liderazgo es indiscutiblemente una cualidad inherente a la persona. Unos cuantos individuos están dotados -- con las habilidades y rangos que permiten emerger, - asumir el liderazgo y conducir al grupo a sus objetivos.

La Teoría Situacional nos dice que si el grupo se prepara a parlamentar, escogerá a su mejor mediador; si se prepara a pelear, promoverá a su miembro más agresivo; por lo tanto el liderazgo esta en función de las necesidades de una situación particular. A medida que cambien las necesidades del grupo, serán promovidos como líderes los hombres que pueden servir mejor a las nuevas necesidades.

Encontramos elementos de verdad en las dos -- teorías; pero existen una serie de pruebas de que la seguridad; responsabilidad, simpatía y capacidad intelectual, son un conjunto de características que -- van asociadas a la tendencia de emerger como líder.

¿Sigue el grupo al líder o lo modela? Probablemente la conducta del grupo es parcialmente una función del líder y el estilo del líder es parcialmente una función de la naturaleza del grupo.

Hallander (1960) afirma que los líderes que tienen éxito, pueden tratar de cambiar al grupo sin ser expulsados de él.

El líder se forma a base de un cúmulo de créditos de idiosincracia, una balanza de impresiones y de buenas acciones mostrando competencia y conformándose a las expectativas del grupo. Su acumulación de créditos que refleja su nuevo status y prestigio como líder, puede eventualmente permitirle mostrar inconformidad e introducir innovaciones en el grupo. Así el líder gana a través de la conformidad a las normas del grupo, una reputación que le permite más tarde, desviarse de las normas y hasta cambiarlas. Las fluctuaciones en las necesidades y en la naturaleza del grupo están asociadas con la caída de viejos líderes y el surgimiento de otros nuevos. A medida que el nuevo líder gana confianza al grupo y establece sus credenciales de liderazgo, puede introducir nuevas ideas y costumbres en la vida del grupo.

Liderazgo y Educación.

Para relacionar el liderazgo con la educación debemos conocer las características del liderazgo infantil.

Estudios hechos en niños de preescolar revelan que el niño agresivo dominante, al ser puesto en un grupo que ya funciona como tal adopta una variedad de estrategias para poder ganar como líder. Al principio se adapta a las tradiciones y valores del grupo en sus rituales de juego, diversiones favoritas y modismos lingüísticos. Entonces comienza a ordenar al grupo, a hacer las cosas a su modo, tal como serían en cualquier sitio, estableciendo en cierto sentido su presencia como líder tipo. Más tarde a medida que afirma su posición introduce nuevos cambios (pequeños), en los juegos del grupo hace lo que el quiere y se le toma como líder efectivo.

En esta época el niño se inicia en el juego organizado en el cual desempeña una parte del mismo, bajo la dirección de uno o más de sus miembros.

Al pasar a la primaria el niño se siente solo y ésto lo impulsa a buscar y obtener ayuda mutua en sus juegos, para ello forma círculos de amigos, que al ir seleccionando, más adelante será su pandilla; el niño es muy sugestionable y el deseo de ser aceptado en el grupo, lo conduce a cumplir las condiciones que él mismo le impone, acepta sin discusión actividades que le sugieren especialmente el líder de la incipiente pandilla. La pandilla va madurando y uno de sus miembros se convierte en líder tipo, ya en la pubertad y más tarde en la adolescencia maneja

rá al grupo de acuerdo a los intereses o será despla-
zado por la aparición de un nuevo elemento con más -
fuerza de liderazgo que supla las nuevas necesidades
del grupo.

En el 6o. grado de educación primaria encon--
tramos el líder tipo, el carismático, el líder de ta-
reas y el líder socio emocional.

El maestro que se interesa por conocer la es-
tructura de su grupo, con las técnicas sociométricas
y de éstas el Sociograma le dará el índice de cohe--
sión, de atracción-rechazo, así como la localización
de sus líderes en el grupo.

Interesa al maestro de 6o. año de educación -
primaria conocer los cambios de la educación, que --
profundamente motivada por los escritos de Dewey, --
ocasionó la revolución norteamericana a partir del
primer cuarto del presente siglo. Se amplió el con--
cepto de los propósitos de la educación y de los mé-
todos de la misma, ya no era transmitir conocimien--
tos, sino preparar a los alumnos para vivir en socie-
dad; se convirtió en la meta de la educación el lema
de APRENDER HACIENDO.

Los profesores se inquietan por instalar en -
sus alumnos habilidades de liderazgo, cooperación, -
membrecia, responsabilidad y las relaciones humanas.
El maestro surge como líder del grupo que motiva y -
estimula la participación de todos.

Los miembros hábiles del grupo deben lograr - con plena conciencia, un ambiente que genere el --- desarrollo de sus elementos. Las habilidades y capacidades debidamente compartidas facilitan la interacción, esto hace posible gran diversidad de aprendizajes que tienen una importancia básica en el desarrollo de los alumnos.

Todo grupo demanda una conducción o liderazgo que ayude al logro de los objetivos, pero ese liderazgo ha de ser distribuido, para que todos los elementos tengan la oportunidad de desenvolverse. Un liderazgo distribuido favorece al grupo en cuanto a la acción y la capacidad.

C) DINAMICA DE GRUPO Y SUS TECNICAS.

Concepto de grupo

No es la escuela ni tampoco la sociedad la -- creadora de grupos, ya que es una forma de vivir que aparece entre las diferentes especies animales incluyendo al hombre.

Analizando un poco nuestras actividades diarias, veremos que gran parte de nuestro tiempo lo vivimos formando grupos; ya sea familiares, de trabajo, de estudio, recreativos, de amigos o grupos escolares.

Ante tal evidencia es imposible que la educación aspire a perfeccionar el comportamiento humano desconociendo la naturaleza de los grupos y olvidando que un factor clave del proceso educativo, es el de las relaciones humanas.

Pero ¿qué es un grupo?. Un grupo es un conjunto de personas que se unen por alguna razón, la que los impulsa a identificarse para el logro de objetivos comunes.

Por tener las personas que se reúnen propósitos comunes, el grupo actúa como un solo organismo - en donde los miembros, participan en razón de los objetivos del grupo.

El grupo es una unidad integrada por elementos que desempeñan un papel necesario para el logro de los objetivos. En este hecho radica el motivo de que la conducta de los individuos cambie, y sólo sea funcional cuando acciona como parte integrante del conjunto.

La condición fundamental para que un grupo de personas se considere como un conjunto, es la interrelación de sus miembros, que haya influencia recíproca entre todos. Estas fuerzas interactuantes en el grupo, constituyen su dinámica interna.

Esta interinfluencia constituye la fuerza modeladora y por tanto formativa del conjunto, pues influye en la formación del carácter, de los gustos, -

de vestir, de hablar, etc. La familia, la comunidad y la escuela son agencias cuya acción es típica a este respecto; son los grupos primarios determinantes en la formación de los principios éticos, sociales y culturales de cada individuo.

La conducta del grupo escolar y de otros grupos secundarios (equipos deportivos, clubes, pandillas, etc.), está influenciada por las fuerzas que operan desde afuera y que forman su dinámica externa.

Es preciso que el maestro conozca la forma como actúan las fuerzas descritas con el objeto de determinar la estrategia que estimule la conducta del grupo y lo encause correctamente.

Los grupos escolares que se reúnen por primera vez, precisan del trabajo del maestro para el conocimiento mútuo de los miembros y el establecimiento de las formas de trabajo. Es aquí donde entra la organización de equipos de trabajo y la enseñanza de técnicas de investigación. Cuando los grupos ya tienen varios años de formados, esta labor es más fácil.

La actividad del maestro es importante ya que ella determina la productividad del grupo respecto al logro de los objetivos propuestos. El maestro debe lograr en el grupo la participación activa de todos sus integrantes, de acuerdo a sus diferencias in

dividuales y basar la acción del conjunto en el consenso general del mismo. De esta manera se logrará - un buen espíritu de grupo, fomento de la solidaridad y robustecimiento de la capacidad para las relaciones humanas.

Para lograrlo, el maestro debe adoptar la conducción democrática considerando que tiene las siguientes características:

- . El conductor surge del grupo del cual forma parte
- . Aceptación del conjunto sobre las finalidades y la utilidad de las actividades a realizar.
- . Planeación de las actividades de aprendizaje con - la participación de los alumnos.
- . Organización de la dirección compartida entre el - alumnado.
- . Evaluación periódica de los resultados, participando los alumnos.

La actitud democrática considera al grupo como una unidad social y su funcionamiento esta bajo - el control de sus integrantes, con el asesoramiento del maestro.

Es en el grupo escolar donde el individuo percibe que la vida social tiene sus necesidades, una - de las cuales es la de un dirigente, un líder que haga cumplir las normas establecidas por el grupo y cu

yas funciones son mantener la organización para que el grupo pueda lograr los fines que lo llevaron a -- constituirse y solucionar los conflictos que puedan surgir entre los miembros.

El liderazgo debe distribuirse entre los miembros del grupo con el fin de que todos los integrantes tengan la oportunidad de participar.

Concepto de Dinámica de Grupos.

Vivimos en una época de constante transformación.

A medida que la civilización avanza, surgen problemas cuya solución requiere de la acción conjunta de los individuos.

La escuela consciente de su labor formativa se preocupa porque los individuos que integran las nuevas generaciones sean dotados de capacidad para la convivencia, para trabajar en común, desenvolverse socialmente, respetar y aprovechar las ideas de los demás, tolerar las opiniones ajenas e interesarse por el mejoramiento de la comunidad.

En la actualidad los maestros conceden gran importancia a la participación del grupo en la organización de las actividades y en la determinación de sus objetivos, al estudio del comportamiento del conglomerado y a la influencia que éste ejerce sobre los individuos.

Para lograr el conocimiento del grupo, ha surgido una nueva disciplina dentro del campo de la Psicología Social llamada Dinámica de Grupos y que "se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos" (1).

Del análisis del concepto anterior, se desprenden dos objetivos inmediatos de la Dinámica de Grupos en el campo educativo:

- . Estudiar los grupos para orientarlos hacia un ajuste social.
- . Establecer en el grupo, las condiciones necesarias para la formación integral del educando.

Las Técnicas Grupales.

La Didáctica moderna sugiere el "activismo". Por activismo debemos entender la participación del alumno en su propio aprendizaje. El alumno pasivo es aquel que sólo escucha lo que al maestro dice, no discute, siempre está de acuerdo con la "verdad" del maestro, no investiga. El alumno pasivo es producto de un maestro que sólo él habla, investiga, expresa, explica y se conforma con que sólo escuchen los alumnos y tomen nota de lo que él expone o dicta.

(1) Tecnología Educativa, 1976 pág. 9

Es por esto que los niños deben aprender haciendo para que las experiencias así adquiridas las considere como una conquista, como un hallazgo y como un avance logrado gracias al esfuerzo desarrollado.

El activismo se logra a través de las técnicas grupales ya que proporcionan al alumno la oportunidad de participar en forma organizada y consciente en todas las actividades de la vida escolar.

Las Técnicas Grupales son "maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupo" (2).

Las técnicas grupales son un auxiliar de gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, pero antes de aplicarlas deben evaluarse todos los inconvenientes que se presentan en la práctica docente y que pueden obstaculizar su positividad, y no olvidar que las técnicas valen en cuanto nos sirven para nuestros fines y no por sí mismas.

Las técnicas grupales se pueden dividir en tres grupos:

- . Técnicas de integración social
- . Técnicas de discusión dirigida
- . Técnicas sociométricas.

(2) Tecnología Educativa, 1976, pág. 73.

Las técnicas de integración social tienen como función preparar a los alumnos para el trabajo en equipos. A este grupo pertenecen las siguientes:

Binas

Cuartas.

Fiesta de presentación.

Collage.

Ventana de Johari

Teléfono descompuesto.

Comunicación en uno y otro sentido.

Verificación.

Clínica del rumor.

Caballos.

Jerarquizar.

Rompecabezas.

Las técnicas de discusión dirigida permiten el intercambio de ideas y opiniones, favorecen el aprendizaje, la comprensión de situaciones, el desarrollo de la creatividad y la capacidad de analizar. A este grupo pertenecen las siguientes:

Cuchicheo.

Corrillos.

Phillips 6-6.

Acuario.

Rejilla.

Lluvia de ideas.

Foro.

Discusión Dirigida.

Combinación en las técnicas de investigación:
 Mesa redonda - Panel - Entrevista.
 Simposio - Equipo de investigación
 Seminario

Las técnicas sociométricas permiten medir las relaciones interpersonales. Para ello contamos con:

Sociodrama.

Psicodrama.

Sociograma.

....."el conductor quedará siempre en libertad de elegir aquellas técnicas que considera más afines -- con sus propias aptitudes y posibilidades, ya que la aplicación de las mismas requiere, como ya fue dicho: creatividad, imaginación, destreza, flexibilidad"...

(3)

Las Técnicas Grupales y la Escuela Primaria.

Es en los grados superiores de la escuela primaria, donde pueden aplicarse con éxito algunas de las técnicas grupales, ya que se adaptan a los intereses e inquietudes sociales de los alumnos de éste nivel y porque muchos de los temas de estudio se prestan para ser desarrollados en esta forma.

Por su fácil aplicación y sencillez las siguientes técnicas pueden aplicarse en la escuela primaria:

a) - Diálogo o Debate Público: Dos personas -
 (3) Tecnología Educativa, 1976, pág. 78.

a).- Diálogo o Debate Público: Dos personas que conocen el tema charlan ante un auditorio, siguiendo un esquema previamente establecido. En la escuela primaria pueden aplicarse en todas las áreas. El diálogo puede estar a cargo de dos alumnos especialmente preparados para ello. Es una técnica que beneficia notablemente a los estudiantes que presentan dificultad para exponer individualmente un tema; estimula el interés a todos y desarrolla un clima de cooperación.

b).- Entrevista o Consulta Pública: Ante un auditorio, un experto es interrogado por un miembro del grupo, sobre un tema prefijado. En la escuela primaria, el grupo escolar en colaboración con el maestro invita a una persona con el propósito de entrevistar la sobre un tópico que despierte el interés de todos. En esta forma los alumnos podrán adquirir conocimientos y actualizar otros.

c).- Phillips 6-6: Un grupo se divide en subgrupos de seis miembros, para hablar seis minutos sobre un tema llegar a una conclusión. De los informes de los subgrupos se llega a la síntesis general. No es una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni información, pero facilita el intercambio de ideas o puntos de vista. Estimula la participación de los miembros tímidos. Se puede aplicar con éxito en el área de Matemáticas cuando se busca la solu-

ción de un problema matemático.

d).- Cuchicheo: En el grupo escolar los miembros dialogan simultáneamente de 2 en 2 sobre la materia de estudio. Es una forma semejante al Phillips 6-6 con la diferencia de que en lugar de 6 miembros, dialogan sólo dos y el tiempo es de dos a tres minutos. En la escuela se puede aplicar después de una actividad presenciada por el grupo con el fin de conocer sus opiniones, puntos de vista, aprovechamiento, etc.

e).- Acuario: Se forman pequeños grupos que discuten o analizan sus ideas para obtener conclusiones sobre un tema. La discusión es dirigida por un moderador. Los demás componentes del grupo forman círculos alrededor de los equipos con el objeto de observar y escuchar ideas expuestas o la actividad desarrollada. Su aplicación es útil en el área de Ciencias Naturales, en la realización de experimentos cuando el material no es suficiente para todos.

Es el maestro, el que tiene la última palabra para seleccionar y aplicar las técnicas ya que nadie como él conoce la estructura de su grupo.

Las Técnicas sociométricas y selección de líderes en los grupos de sexto grado de la escuela primaria.

Concepto, elaboración y aplicación:

La investigación social utiliza la Sociometría como una técnica para organizar y dirigir el desarro-

llo de una comunidad.

Jacob Moreno, psiquiatra austriaco es el creador de esta técnica de investigación y estudio de patrones de atracción y repulsión. Realizó estudio en grupos escolares, dió el nombre de Sociometría a la técnica empleada para la medición de ciertas relaciones sociales tales como la selección de compañeros de trabajo, amistad, enemistad, compañeros de juegos, selección de líderes, etc.

Una verdadera Dinámica de Grupo no debe olvidar el estudio sociométrico, pues constituye éste un medio indispensable para evaluar la estructura social del grupo y situar al alumno dentro del ambiente psicológico que favorezca su desarrollo.

Todo grupo escolar presenta dos tipos de estructura social:

a) - Oficial o Institucional: Esta determinada por la dirección de la escuela; ya que ella es la encargada de integrar los grupos. Algunas veces es el azar, otras por edades y casi nunca tomando en cuenta el nivel de inteligencia. Esta clasificación se hace siguiendo criterios técnico administrativos pero nunca la opinión de los alumnos.

En esta clase de agrupamientos los lazos que unen a los miembros son superficiales y determinados por el azar. En tal estructura grupal se pueden ad--

vertir a simple vista determinados roles: el aplicado, "el burro", el payaso, el chismoso y sobre todo el líder del grupo.

b) - Estructura voluntaria: Su formación es espontánea basada en la simpatía, en los sentimientos de los integrantes del grupo.

La estructura oficial se encuentra desde el momento en que se organiza el grupo y tiene larga vida; la espontánea se forma poco a poco, surge del trato diario. En esta subestructura encontramos una complicada red de lazos afectivos que no se pueden advertir a simple vista.

De las dos estructuras la que tiene mayor importancia educativa por la influencia que ejerce sobre sus miembros, es la informal o espontánea.

El estudio sociométrico nos permite evaluar la estructura social de cada grupo y ubicar a los alumnos en el medio que favorezca su desarrollo emocional, social e intelectual.

A través de la Sociometría se pueden identificar potencias de liderazgo, se mejoran las relaciones de la clase y de los grupos, se resuelven problemas de disciplina, agresividad y otros más.

Para facilitar el estudio e interpretación de los resultados sociométricos, éstos se deben presentar en forma gráfica. Dicha representación recibe el

nombre de Sociograma.

Para la construcción del Sociograma es preciso aplicar un test sociométrico cuyas preguntas sean claras y precisas. Por ejemplo: ¿Cuál de tus compañeros de clase escoges para que se sienta cerca de ti.?

Después de recoger las hojas se efectúa el registro de las respuestas en una tabla en la cual se escriben los nombres de los alumnos en forma vertical y horizontal. En la vertical se escriben los nombres de los alumnos que eligen y en la horizontal -- los que fueron elegidos. En el cuadro en que se cruzan los nombres se anotan los números de orden en la preferencia de la elección. Se acostumbra hacer un círculo alrededor del número de preferencia, cuando se trata de elección mútua. Al finalizar la columna se totalizan los votos, identificándose así los alumnos más votados y los omitidos.

El paso siguiente es la construcción del Sociograma teniendo en cuenta las siguientes normas:

- . Cuando el grupo es mixto, los varones se representan por un cuadrado y las mujeres por un círculo.
- . Cada elección se marca con una flecha que parte de quien elige hacia el elegido. Si la elección es recíproca se le hacen dos puntas a la flecha y se cortan la línea con una rayita.

- Si la respuesta incluye a más de un nombre, el orden de la elección se marca en el Sociograma colocando el número correspondiente.
- Los miembros que tienen mayor cantidad de elecciones se colocan en el centro del diagrama y los no elegidos en el exterior.

El Sociograma, nos permite saber si en el grupo hay unión o está dividido en sub grupos, si hay miembros marginados, detectar la presencia de líderes infantiles o sea los alumnos que reciben más elecciones y que pueden catalogarse como los preferidos del grupo.

Del análisis e interpretación del Sociograma el maestro obtiene bases para mejorar las relaciones colectivas, tratar de integrar al conjunto los elementos rechazados así como para poder llevar a cabo la orientación de los alumnos.

TEST SOCIOMETRICO.

Alumno: _____ Edad _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención y responde a las siguientes preguntas.

I.- Dí ¿Cuál de tus compañeros de clase escogerías para hacer la tarea esta tarde?. Has las indicaciones por orden de preferencia comenzando por el que prefieres en primer lugar, después en segundo y termina con el tercero.

- 1. - - - - -
- 2. - - - - -
- 3. - - - - -

II.- En la misma forma responde: ¿Cuál de tus compañeros de clase escoges para que se sienten cerca de tí?

- 1. - - - - -
- 2. - - - - -
- 3. - - - - -

III.- Continúa en la misma forma. ¿A quién de tus compañeros elegirías como jefe de grupo?

- 1. - - - - -
- 2. - - - - -
- 3. - - - - -

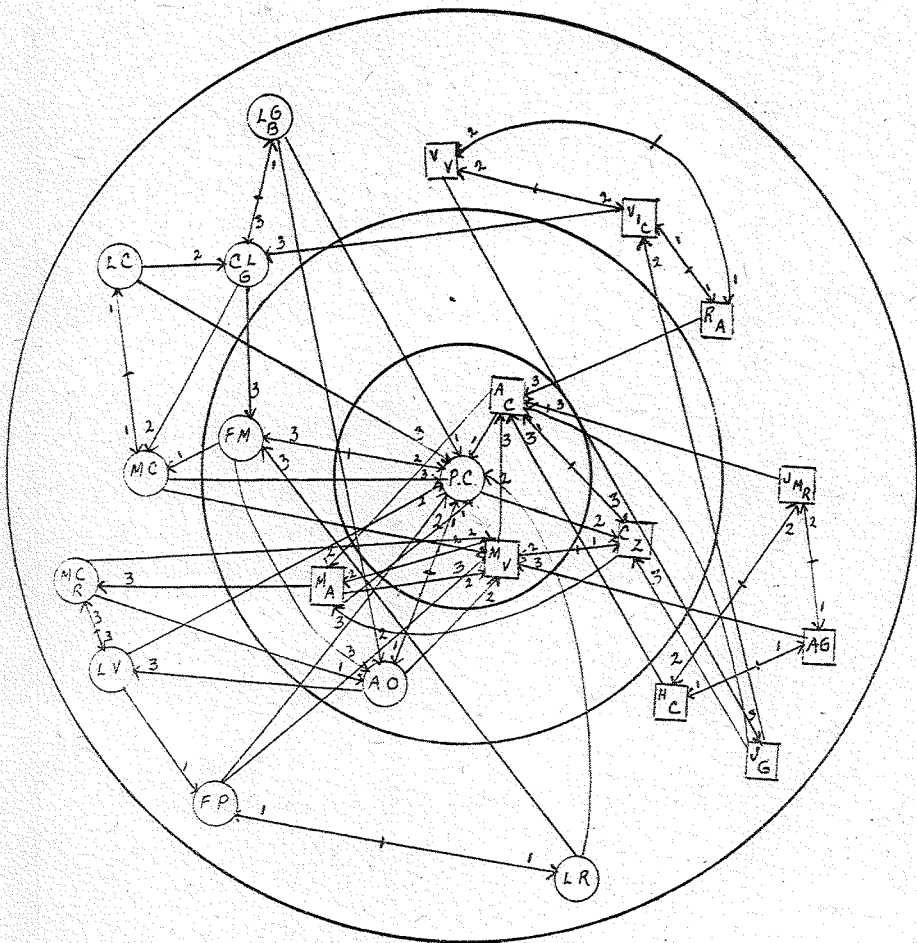
IV.- En orden de preferencia, escribe el nombre del compañero que elegirías para ser jefe de tu equipo.

- 1. - - - - -
- 2. - - - - -
- 3. - - - - -

TABLA SOCIOMETRICA

	Fabiola Peña	Ramses A.	Ligia R.	Patricia C.	Julio G.	Aida O.	Hugo C.	Agustín C.	Claudia G.L.	Rosas J.M.	Liliana G.B.	Lorena C.	Marcos V.	Victor I.C.	Mónica C.	Liduvina V.	Vera V.	Mario G.	Beto A.G.	Magda C.R.	Fabiola M.	Carlos Z.	
Fabiola Peña			① 2										3										
Ramses A.							3							①		②							
Ligia R.	①		2																			3	
Patricia C.					1																	3	2
Julio G.							1							2									3
Aida O.			1										2		3								
Hugo C.							3	2											1				
Agustín C.			1															2					3
Claudia G.L.											①				2							3	
Rosas J.M.						2	3													1			
Liliana G.B.			1	2			3																
Lorena C.			3				2								①								
Marcos V.							3											2				1	
Victor I.C.		①						3									2						
Mónica C.			3								1	2											
Liduvina V.	1		2																			3	
Vera V.		①	3											②									
Mario G.			1										2									3	
Beto A.G.						①		2					3										
Magda C.R.					1								2		⑤								
Fabiola M.			②	3											1								
Carlos Z.							①						2					3					
Elegido como:																							
1º	2	2	1	4	0	2	1	2	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1
2º	0	0	0	4	0	1	1	0	1	2	0	0	5	2	1	0	2	2	0	0	0	1	1
3º	0	0	0	2	1	1	0	4	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	2	3	2	2
Total	2	2	1	10	1	4	2	6	3	2	1	1	7	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4

Respuesta de la primera sección de un grupo de 60. Grado
 Responde a la pregunta: ¿Con quién te gustaría hacer la
 tarea?



Realizado con la primera sección de un grupo de 60. grado
Responde a la pregunta ¿Con quién te gustaría hacer la --
tarea?.

D - INVESTIGACION DE CAMPO.

Introducción

La experiencia en el ámbito del grupo escolar, nos ha permitido valorar la ayuda que pueden proporcionar los niños líderes a las funciones magisteriales que obligan al cumplimiento de un programa en grupos generalmente numerosos con pocas posibilidades de atención individualizada.

A la observación de lo anterior decidimos experimentar la conducta de los citados líderes como auxiliares en el aprendizaje y conducción del grupo; específicamente en el 60. A y en el 60. C de la escuela 41-035-11 República de Tanzania.

La escuela República de Tanzania se localiza en la Colonia Marte, está en una zona residencial que cuenta con todos los servicios. El 75% de su población pertenece a la clase media alta y el resto lo integran personas que luchan por mejorar su posición económica y social.

La escuela fué construída por el D. D. F., es grande consta de 18 salones y un aula de usos múltiples. Cuenta con piano, proyector de películas y de transparencias. Con la ayuda de la Asociación de Padres de Familia se han adquirido varias colecciones de libros para la Biblioteca Escolar como: Diccionario Enciclopédico, El Tesoro de la Juventud, La Esca

lera Mágica, Atlas Geográfico y otras obras más que los alumnos pueden consultar y así fomentar la investigación documental.

En el plantel a partir del tercer año, cada grado cuenta con tres grupos A, B y C. De los cuáles el grupo A está integrado por alumnos que se distinguen por su aprovechamiento y conducta, es el Grupo Piloto y tiene la responsabilidad de representar a la escuela en todos los eventos sociales y culturales.

Los otros dos grupos se forman repartiendo equitativamente a los alumnos que sobran.

Presentamos a continuación los resultados obtenidos en un grupo piloto y en uno no piloto, consideramos que este estudio podría dar las bases de nuestro cuestionario.

Experiencias en el 6o. año A (grupo piloto) de la escuela República de Tanzania, respecto a la ayuda que pueden aportar al maestro de educación primaria, los líderes infantiles en el campo del aprovechamiento y conducción del grupo.

Al recibir el grupo, éste se organizó en equipos de trabajo nombrando los alumnos a sus conductores libremente.

Se empezaron a practicar las técnicas grupales y a preparar trabajos en las diversas áreas por equipos, orientados por la maestra.

Se presentaron exposiciones de clases en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, -- preparando el tema los jefes de equipo dirigidos por la maestra.

Se investigó con la maestra anterior y en las tarjetas de evaluación de 5o. año, los nombres de -- los niños más destacados en las diferentes áreas, -- los más atrasados y niños problema de conducta.

Se aplicó la evaluación de diagnóstico, para tener un panorama del aprovechamiento del grupo.

De acuerdo a los resultados de la evaluación y de la investigación, por razones del experimento - se seleccionaron los ocho promedios más altos (Gustavo, Francisco, Cecilia, Leticia, Ma. Eugenia, Alejandro, Ma. del Carmen y Humberto) teniendo en observación a otros alumnos.

Así mismo se ubicaron los niños problema de - aprovechamiento (Carmen, Andrés y Martín), los de -- conducta (Fernando, Carmen y Juan Carlos) y los de - aprovechamiento y conducta (Edgar, Luis Antonio y -- Cristina).

Se convocó a los alumnos a nombrar democráticamente a su jefe de grupo, suplente y tesorero --- (Francisco, Gustavo y Cecilia respectivamente).

Al mes y medio se elaboró un Sociograma para - conocer las estrellas del grupo y los rechazados. El

resultado mostró a Francisco, Gustavo, Cecilia y Leticia como estrellas a Juan Carlos y a Edgar como rechazados.

De acuerdo al resultado del Sociograma se seleccionaron cinco niños, independientemente del estrella (líder de simpatía) que previamente ellos habían electo jefe de grupo, el suplente y la tesorera (Francisco, Gustavo y Cecilia), quedando en observación otros alumnos con preferencia sociométrica.

Al segundo mes de trabajo después de que los equipos se habían integrado libremente y los conductores rolados entre los miembros del equipo, se dividió el grupo en ocho equipos; pero esta vez la maestra seleccionó el nombramiento de "Capitanes de Estudio" a los ocho niños seleccionados como líderes de simpatía y aprovechamiento con las siguientes responsabilidades:

- Ayudar a revisar tareas.
- Ayudar a revisar trabajos de clase.
- Supervisar que los trabajos de clase estuviesen completos.
- Ayudar a recuperar a los compañeros de equipo que se encuentren atrasados, con la orientación de la maestra.
- Actualizar a los compañeros que por diversos motivos falten a una o varias clases.
- Ayudar a explicar un tema que hayan entendido a compañeros que no lo hayan asimilado.

- Planear la realización de trabajos de equipo sin dejar que ningún miembro quede sin participar, escuchar sugerencias y aprovechar aptitudes.
- Llevar control de la Cooperativa Escolar, según la venta que corresponda al equipo.
- Ayudar al control del aseo o de las diversas comisiones que se le asignen al equipo.
- Controlar la distribución y entrega de los libros de la Biblioteca Circulante.
- Ayudar a recoger el dinero para diversas actividades, por ejemplo: el concepto de pasajes para salir al museo o a alguna función de teatro infantil.
- Llevar un control de las actividades y participaciones de cada elemento del equipo.
- Presentar a la maestra cualquier problema que no pueda resolver en sus funciones.
- Remitir un informe mensual a los padres de familia respecto a cada elemento del equipo señalando aciertos y fallas, así como las sugerencias que considere pertinente. El informe pasará primeramente a revisión por la maestra.
- Estar presente en las juntas con los padres de la familia (cuando la maestra lo indique) para explicar detalladamente lo que --

ellos desean saber respecto a sus hijos.

A los niños con preferencia de simpatía se les asignó el nombre de "Capitanes de Orden", a cinco de ellos se les sumaron tres niños problema de conducta para tener los ocho capitanes.

Se les indicaron sus responsabilidades:

- Controlar la asistencia y los retardos.
- Control de aseo personal.
- Responsabilidad del aseo del lugar del equipo.
- Responsabilidad de útiles completos de acuerdo al horario.
- Respeto al trabajo del grupo y de la escuela.
- Conducta aceptable en las actividades fuera de la escuela.
- Rendir informe mensual a los padres de familia, previa revisión de la maestra.

Se motivó a los capitanes para colaborar en sus funciones a favor de un mayor rendimiento del grupo y la superación del mismo, como un beneficio social.

Previamente se hizo una junta con los padres de familia para informarles del sistema de trabajo y se tuvo una respuesta aceptable.

Al tercer mes Ma. Eugenia renunció a su cargo, considerando muy molesto insistir con los compañeros que fallaban y restaban méritos a su equipo, - el cargo fué cubierto por el suplente (Alán, compañero del equipo que le seguía en promedio de aprovechamiento) y ella quedó como suplente.

Gustavo empezó a tener problemas por ser muy brusco para repartir el trabajo, indicar fallas, --- etc., se le indicó más cortesía y paciencia hacia -- sus compañeros, él aceptó los cargos y prometió en--mendarse.

Cecilia, empezó a tener fricciones con Gustavo, al sentirse superada en Matemáticas por éste. Se platicó con ella. Aceptó la crítica y se mostró accesible con su compañero.

Francisco se mostraba muy inquieto, Carmen -- jugaba demasiado convirtiéndose en un verdadero problema de conducta, se habló con Francisco y se moderó, pero poco se pudo lograr con Carmen.

Leticia, Humberto y Alejandro no mostraron mayor problema.

En cuanto a los capitanes de orden, Fernando no funcionó y presentó problemas de agresión, se le destituyó del cargo y se le nombró capitán de capitanes de orden, dándole un lugar solo y alejado de los demás.

Andrés trató de controlar su inquietud en el desorden y casi lo logró.

Carmen A. discutía mucho y no funcionó, se le toleró al término del mes, después se le asignó la comisión del borrador (borrar el pizarrón).

Los otros cinco no tuvieron problema.

Al cuarto mes Ma. Eugenia solicitó otra vez su lugar de capitana, tomando en cuenta su promedio y el interés que mostraba, se consideró pertinente darle una nueva oportunidad.

Gustavo se mostraba más amable y entusiasta en sus actividades, sus promedios resultaban brillantes en todas las áreas. Esto molestó nuevamente a Cecilia que no lo podía igualar; pero ella mostró una gran habilidad en Actividades Artísticas y se habló nuevamente con ella, para limar asperezas, lo que motivó un cambio de conducta.

Humberto y Alejandro resultaron con una habilidad extraordinaria en Español y Tecnológicas.

Leticia y Francisco se revelaron como líderes socioemocionales.

Ma. del Carmen calmó su inquietud en el juego y dirigía con mucha tranquilidad su equipo.

Fernando mostró un cambio de conducta favorable que motivó una superación en su promedio.

Los niños que se habían perfilado como problema de conducta y aprendizaje fueron repartidos equitativamente en los diferentes equipos y encargados a los capitanes como casos especiales.

Poco a poco los equipos fueron presentando mejores trabajos, los niños atrasados se fueron nivelando, las clases de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales resultaban vistosas e interesantes, por la forma y el ingenio que fueron mostrando así como el material didáctico que presentaban.

El grupo trabajaba dentro de una disciplina de actividades bajo la dirección de los capitanes -- aún en ausencia de la maestra.

Los capitanes integraron un equipo con la maestra, ellos aportaban ideas para resolver problemas o solucionar el caso de un niño inquieto o atrasado según su experiencia en el equipo, o para planear alguna actividad.

Durante cuatro meses se rolaron diferentes -- equipos con diferente capitán, los niños que tuvieron problema se intentó ajustarlos con el equipo y capitán que mejor se identificaran.

Al 60. mes se dejó en libertad a los alumnos de elegir el capitán de estudio y de orden que desearan, por medio de voto secreto, se les trató de distribuir hasta donde fué posible de acuerdo a su elección, para lograr una mayor identificación.

Se insistió con los capitanes, motivándolos a prestar ayuda a los niños problema, así como a superar a su equipo que ya era el definitivo, no olvidando aprovechar aptitudes y sin marginar a nadie, impulsando la colaboración de todos. A estas alturas los padres de familia podían apreciar las virtudes del sistema, se habían entusiasmado y colaboraban gustosamente.

El líder que más destacó en su trabajo fue Gustavo, la madurez de su conducta como su trabajo personal y de equipo fueron dignos de felicitación. (Ganó la Ruta Hidalgo, premio que otorga la S.E.P., a los mejores alumnos de 6o. año).

Algunas Actividades en que participaron los equipos de 6o. año A.

- Artísticas y Español - Dramatización (guión, vestuario, escenografía, utilería y dirección realizada por los equipos).
- Artísticas, Tecnológicas y Español-Obra de Teatro guiñol (guión, títeres y teatrín realizados por los equipos)
- Matemáticas - Solución de problemas.
- Ciencias Naturales - Exposición de clase y periódicos murales.
- Ciencias Sociales - Exposición de clase y periódicos murales.

- Tecnológicas - Realización de maquetas y trabajos manuales.
- Exposición de trabajos en el plantel escolar de las diferentes áreas.
- Concursos en la escuela y en la zona escolar. (algunos de ellos premiados).

Conclusiones:

- Gracias a la ayuda prestada por los líderes infantiles fué más fácil detectar los problemas de los niños atrasados y cubrir las fallas.
- Los padres de familia se identificaron con los capitanes para preguntar con toda confianza el avance de sus hijos.
- Los niños problema de aprendizaje y conducta se identificaron a nivel niño, para consultar a sus compañeros capitanes su problema y tratar de resolverlo rápidamente.
- El trabajo de equipo llegó a ser de calidad, siempre dirigido por los niños líderes.
- Aún en ausencia de la maestra el trabajo y la conducta de actividades resultó armónico.
- El trabajo de la maestra fué productivo, pues gracias a los líderes se pudieron detectar a fondo las fallas y tratar de corregirlas.

- La maestra pudo trabajar mejor conociendo con profundidad a sus alumnos, cosa difícil de lograr -- por una sola persona en grupos numerosos.
- El liderazgo distribuido entre los miembros hábiles del grupo, llevó a un rendimiento mayor, a un espíritu de solaridad y a un mejor aprovechamiento en general.
- En las actividades en que se manejaron los equipos con otros conductores que no eran los capitanes, se observó que los alumnos en general habían adquirido habilidades de liderazgo.
- Con este sistema se observó en los niños líderes, un cambio de conducta, había disminuido la vanidad y el egoísmo inicial de sentirse superdotados, presentando a cambio interés por ayudar a -- sus compañeros y compartir sus adelantos en bien común, en especial con los niños problema que los seguían.

Conclusión General:

Los niños líderes del 6o. año grupo "A" (grupo piloto) de la escuela 41-035- 77-11-X República - de Tanzania, en un medio urbano, resultaron auxiliares para la maestra en el campo del aprendizaje y -- conducción del grupo.

Rosa Ma. Lozano Romero.

Experiencias en el 6o. "C" (grupo no piloto)
de la Escuela República de Tanzania, respecto a la -
ayuda que pueden aportar al maestro de educación --
primaria los líderes infantiles en el campo del ---
aprovechamiento y conducción del grupo.

El 6o. grado grupo "C" estaba formado por 50 alumnos, de los cuales siete eran considerados como "niños problema" pues tenían fallas muy notorias --- tanto en conducta como en aprovechamiento.

Después de la primera semana de trabajo se -- aplicó una prueba de exploración que permitió cono-- cer en forma general en nivel de aprovechamiento del grupo.

Tomando como base los resultados del examen - se seleccionaron los ocho alumnos que alcanzaron mayor promedio para ser los conductores de los equipos de trabajo.

A los alumnos problema se les ubicó en cada - uno de los equipos nombrándolos "capitanes de orden".

Por ser un grupo nuevo, el primer mes se trató de formar en los alumnos: hábitos de aseo, trabajo y disciplina. Explicando la forma en que iban a - trabajar los equipos y dar a conocer a los capitanes sus responsabilidades, que eran las siguientes:

Capitán de Estudio:

- . Ayudar a revisar la tarea y todos los trabajos que se realicen durante la clase.
- . Supervisar que todos los trabajos realizados esten correctamente presentados.
- . Ayudar a recuperar a los compañeros de equipo que presenten deficiencias.
- . Planear las actividades del equipo.

Cada capitán contará con un auxiliar que él - seleccionará, cuyas funciones serán las siguientes:

- . Llevar el control de las actividades y participaciones de los integrantes del equipo.
 - . Controlar la distribución y entrega de los libros de la Biblioteca Circulante.
 - . Capitán de Orden:
 - . Llevar el control de las asistencias y retardos.
 - . Arreglar la colocación del mobiliario para la realización del trabajo de equipo.
 - . Controlar la disciplina en el salón de clases y fuera de él.
 - . Revisar el aseo del salón de clases y de los alumnos.
- El auxiliar se encargará de:
- . Recibir cuotas.

. Recoger el dinero para pagar el transporte cuando el grupo sale fuera de la escuela.

Al finalizar la semana, todos deberán presentar un informe al maestro con el fin de superar oportunamente las anomalías detectadas. Al terminar el mes se hará un resumen sobre las fallas y aciertos de cada uno de los elementos del equipo y posteriormente será dado a conocer a los padres de familia. En el informe se sugerirán los trabajos extra clase que los alumnos deben desarrollar para corregir sus deficiencias.

En octubre se inició formalmente el trabajo de los equipos.

El primer escollo con que se tropezó fue el mobiliario escolar. Su colocación impedía la libre comunicación de los alumnos, se pidió a los capitanes de orden que se presentaran quince minutos antes de la hora de entrada con el objeto de colocar las bancas de tal manera que permitieran el trabajo de los equipos. Los responsables en lugar de cumplir con su comisión se dedicaban a jugar por lo que se tomó la determinación de llegar al mismo tiempo que ellos para controlarlos.

Los primeros trabajos de investigación que cada equipo presentó eran deficientes. Los alumnos no sabían hacerlo. Fue necesario que se les orientara sobre la manera de preparar y organizar el trabajo

respetando su libertad de acción, sugiriendo después de escuchar sus ideas, permitiendo que cada miembro seleccionara la actividad que más le agradaba. Esto permitió que los alumnos se conocieran, que mostraran cualidades que hasta el momento habían permanecido ocultas y que naciera entre ellos el espíritu de colaboración y ayuda mutua.

Al finalizar octubre se aplicó un Test Sociométrico para elaborar después el Sociograma, que permitió conocer las estrellas del grupo, así como los alumnos marginados. Afortunadamente sólo Benito Mena era el alumno rechazado. Tenía problemas serios, procedía de un hogar deshecho, Sentía que por carecer de padre sus compañeros lo rechazaban y él se mostraba agresivo.

En noviembre se dió a los alumnos la oportunidad de que se agruparan libremente de acuerdo con sus preferencias. Se eligió como representante del grupo a Ulises Aguilar; Laura Gil como Tesorera y Gerardo Table como secretario. Ellos se manifestaban en el Sociograma como estrellas.

Los equipos que en este mes se formaron, en algunos casos no cumplieron con sus funciones, pues alumnos problema se integraron en un mismo equipo, en otros casos el conjunto estaba formado por alumnos apáticos que cuando tenían que realizar algún

trabajo llegaban al otro día sin la información requerida o no realizaban los trabajos manuales que se les encomendaban. Si se reunían por la tarde sólo iban a jugar a causar problemas al dueño de la casa por lo que surgieron protestas.

Se reunió a los padres de familia con el fin de explicarles la forma como se desarrollaría el trabajo y solicitar su colaboración. Algunos se mostraron dudosos y otros brindaron su apoyo.

Al finalizar el mes, por primera vez el grupo salió fuera de la escuela. Se realizó una visita al planetario. Los capitanes de orden y sus auxiliares, recogieron las cuotas de los miembros del equipo para entregarlas al tesorero del grupo, para que éste a su vez, al conductor del camión cubriendo el importe del viaje. Los resultados fueron satisfactorios. Después de la visita cada equipo presentó su informe y se elaboraron maquetas.

En diciembre hubo pocos cambios en los equipos. Esta vez se integraron mejor, pero fue necesario intervenir discretamente para colocar a los alumnos incumplidos.

Fue en esta etapa cuando los capitanes se dieron cuenta de la necesidad de que cada equipo contara con un reglamento interior por lo que se procedió a formularlo.

Se formó un equipo de capitanes para orientar los y darles sugerencias, así como motivarlos para que prestaran mayor atención a los alumnos deficientes.

tes.

En el aspecto social, los líderes mostraron su capacidad organizadora al encargarse del adorno del salón y preparar la "posada".

En enero no se realizaron cambios en los equipos. Los capitanes trabajaban mejor. Gracias a sus informes se conocían las fallas y los aciertos de los alumnos y se les podía dar la orientación necesaria para solucionar sus problemas.

No se puede afirmar que en el renglón referente a la colaboración de los capitanes para la nivelación de los alumnos deficientes, se haya encontrado gran apoyo, ya que ellos también tenían problemas de aprendizaje, sin embargo era satisfactorio saber que estaban ayudando a sus compañeros.

Todos deseaban ser "capitanes de estudio", -- ese interés los hacía tratar de superarse, estudiar más y cumplir con sus tareas.

En febrero se observó que alumnos como Domingo, Héctor Pérez e Ismael Rojas habían mejorado en lectura oral, Claudia Leñero, Edna Vargas y Benito Mena aprendieron a dividir gracias al entusiasmo y al trabajo de sus capitanes.

Otros alumnos que presentaban problemas de conducta empezaron a cambiar, ya mostraban mayor interés por el trabajo del equipo y participaban en --

forma eficiente. No existía el problema del mobiliario, los encargados de esta tarea la realizaban eficazmente.

La asamblea escolar correspondiente al 24 de febrero quedó bajo la responsabilidad del grupo. Se reunió a los capitanes para planear el trabajo y se acordó presentar una poesía coral, la historia de la bandera, un canto y el juramento.

Se dividió el trabajo y dos equipos se encargaron del ornato de la escuela, otro equipo de la -- elaboración del periódico mural; dos equipos para -- preparar las banderas, un equipo tuvo la responsabilidad de traer hojas mimeografiadas con la poesía coral y el juramento; otro para realizar las gestiones necesarias y contar con la presencia de la Banda de Guerra de las Guardias Presidenciales; el último --- equipo se encargó de coordinar el programa. Como --- maestro de ceremonias Gerardo Tagle.

En marzo el grupo recibió la Cooperativa Escolar, se solicitó la ayuda de los capitanes y ellos -- lo organizaron debidamente.

Durante tres semanas recibieron la mercancía y cada capitán se hizo cargo de un producto: Montiel; refrescos, Enedino; dulces, Ulises; fritos, etc. -- Ellos repartieron las cajas entre sus compañeros de equipo y al finalizar la semana pagaron a los proveeu

dores conservando únicamente las ganancias. Al finalizar las tres semanas rindieron cuentas a la Tesorera de la escuela. Su trabajo fue eficiente.

Poco a poco los equipos fueron presentando mejores trabajos. En Ciencias Sociales y Naturales las clases resultaban interesantes por el ingenio que tenían algunos alumnos.

Se pugnó porque las tareas se rotaran entre los miembros del equipo para evitar que el que dibujaba bien siempre lo hiciera, que en todas las ocasiones el investigador realizara esa actividad. Esto se hizo con el propósito de dar oportunidad a todos de desarrollar sus capacidades.

En abril y mayo ya no se realizaron cambios en los equipos pues ya los alumnos se habían integrado e identificado, el espíritu de grupo estaba desarrollado. Sólo el cargo de capitán era rolando entre los miembros del equipo. Se dejó en libertad a los alumnos para elegirlo por medio del voto secreto. -- Era necesario respetar sus disposiciones ya que ellos confían y obedecen a la persona que han nombrado su representante.

Durante el año escolar la venta de timbres de ahorro estuvo a cargo del tesorero del grupo. Periódicamente recibía la dotación de timbres mismos que pagaba en la dirección al terminarlos.

Para celebrar el día del niño cada equipo presentó una obra de teatro guiñol que fue presentada -

ante los alumnos de otros grupos. Ellos prepararon su argumento, guión, elaboraron los muñecos y el teatrín, así mismo buscaron la música apropiada; trabajaron con entusiasmo guiados por sus capitanes.

La preparación del festival del día de las madres, permitió ver que los alumnos ya habían aprendido a controlarse, a planear el trabajo y a realizarlo sin la vigilancia del maestro pues contaban con su capitán para resolver los problemas que se presentaran.

En junio, los alumnos prepararon lo mejor de su material didáctico para presentarlo en la exposición de fin de cursos.

Conclusiones:

- Por medio de la organización del grupo en equipos de trabajo se logró despertar en los niños, el interés por la vida en común.
- Se fomentó la actividad intelectual y manual.
- Se enseñó a través de la práctica el respeto a los demás, la obediencia, el dominio de sí mismos, y a considerar los gustos de sus compañeros así como sus aptitudes y posibilidades.
- Los líderes infantiles correctamente motivados y orientados auxilian al maestro en la realización de las tareas escolares.
- Con la colaboración de los pequeños líderes el maestro puede conocer las fallas de sus alumnos y ayudarlos a superarlas.
- Los niños con problemas de aprendizaje se identificaron plenamente con los compañeros que les brindaron su apoyo.
- A través del trabajo en equipos los alumnos aprendieron a planear sus actividades y a realizarlas guiados por sus conductores.
- Con la ayuda de los líderes infantiles el trabajo del maestro fue productivo y se alcanzaron las metas propuestas.
- Los líderes infantiles constituyen un valioso auxiliar, para el maestro.

C U E S T I O N A R I O

Los resultados obtenidos en el 6o. A y en el 6o. C de la Escuela República de Tanzania (después de observar la conducta de los niños líderes, como auxiliares en el campo del aprendizaje y conducción del grupo), nos llevó al diseño del cuestionario que nos permitiría saber si los maestros utilizan o no a sus líderes infantiles, canalizando su ayuda al campo del aprovechamiento y conducción de los grupos de 6o. grado.

Así surgieron los objetivos del cuestionario que se aplicó en el Distrito Federal a los maestros-alumnos de Licenciatura de Educación Preescolar y -- Primaria de las Direcciones Núms. 3 y 4 que han trabajado con 6o. grado en el medio urbano.

Para el diseño del cuestionario se eligieron preguntas con respuestas concretas de dos niveles - (Si, No) y proyectadas a los siguientes aspectos:

- a) Localización de líderes por el maestro de 6o. grado: 1, 4 y 5.
- b) Los niños líderes auxiliares en el campo del aprovechamiento: 2-d, 2-f, 2-g, 2-h, 2-j y 2-i
- c) Los niños líderes auxiliares en la conducción del grupo: 2-a, 2-b, 2-c, 2-e y 2-i.
- d) Conducción de líderes por técnicas grupales: 2-d, 4 y 6
- e) Empleo del Sociograma por los maestros de 6o. grado: 3 y 4.

CUESTIONARIO

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO MAESTRO DE 6o. AÑO.

Este cuestionario deberá ser resuelto tomando en cuenta únicamente el 6o. año de primaria en el medio urbano.

MARQUE CON UNA CRUZ EN EL CUADRO CORRESPONDIENTE, SEGUN SEA SU RESPUESTA AFIRMATIVA O NEGATIVA:

1.- Dentro de su labor docente, ha observado en su grupo de 6o. año, niños que destaque en: simpatía o en actividades de las diversas áreas del aprendizaje.

Si ()

No ()

2.- Si los ha encontrado, cómo ha canalizado esos líderes?.

a) ¿Permite que el grupo los nombre representantes del mismo o de alguna comisión.

Si ()

No ()

b) ¿Los ha nombrado usted jefe de grupo?

Si ()

No ()

c) ¿Les ha asignado usted alguna comisión de orden, aseo, puntualidad, etc.?

Si ()

No ()

d) ¿Los ha nombrado para alguna actividad, como conductores?

Si ()

No ()

e) ¿Los ha nombrado auxiliares en el control de disciplina?

Si ()

No ()

f) Le han ayudado en actividades sociales?

Si ()

No ()

g) ¿Le han ayudado a recuperar alumnos rezagados en alguna o diversas áreas de aprendizaje?

Si ()

No ()

h) ¿Le han ayudado a dirigir algún taller?

Si ()

No ()

i) ¿Le han ayudado a realizar otras actividades dentro del grupo?

Si ()

No ()

j) ¿Le han ayudado a planear diversas actividades -- dentro del grupo?

Si ()

No ()

3.- Al poco tiempo de recibir su grupo (de un mes a dos meses), aplica un test sociométrico para elaborar el Sociograma correspondiente.

Si ()

No ()

4.- De acuerdo con los resultados de su Sociograma, ¿Selecciona alumnos auxiliares para algunas actividades dentro del grupo?

Si ()

No ()

5.- Investiga en las tarjetas de evaluación y con el maestro anterior. ¿Cuáles son los alumnos más destacados en las diversas áreas del aprendizaje?

Si ()

No ()

6.- Trabaja con técnicas grupales y divide su grupo en equipos?

Si ()

No ()

Escuela donde Labora: _____

Clave: _____ Nombre: _____

Colonia _____ Delegación _____

c).- Recopilación de datos obtenidos en la aplicación del Cuestionario.

1.- Dentro de su labor docente, ha observado en su grupo de 6o. grado, niños que se destaquen en simpatía o en actividades de las diversas áreas del aprendizaje.?

El 99% de los maestros contestó afirmativamente el 1% en forma negativa.

Conclusión: Los maestros de 6o. grado han detectado en su grupo niños que se destacan por su simpatía o por su actividad en las diversas áreas del aprendizaje.

2.- Si los ha encontrado, ¿cómo ha canalizado esos líderes?

a) ¿Permite que el grupo los nombre representantes del mismo, o de alguna comisión?

El 86% correspondió a las respuestas afirmativas y el 14% a las negativas.

Conclusión: Los maestros permiten que sus alumnos, nombren representante del grupo al compañero que se destaca por su simpatía o por su actividad.

b).- Los ha nombrado usted jefe de grupo?

El 76% corresponde a las respuestas afirmativas y el 24% a las negativas.

Conclusión: Al alumno que más se destaca se le nombra jefe de grupo.

c).- Les ha asignado usted alguna comisión de orden, aseo, puntualidad, etc.?

El 88% de los maestros contestó afirmativamente y el 12% en forma negativa.

Conclusión: En un grupo escolar, a los alumnos que se distinguen se les da una comisión.

d).- Los ha nombrado conductores para alguna actividad? 83% para las respuestas afirmativas y 17% para las negativas.

Conclusión: Los líderes infantiles pueden conducir las actividades que el grupo realiza.

e).- ¿Los ha nombrado auxiliares en el control de la disciplina?

El 94% de los maestros dió una respuesta afirmativa y el 6% negativa.

Conclusión: Los líderes infantiles auxilian al maestro en el control de la disciplina.

f).- Le han ayudado en actividades sociales?

92% corresponde a las respuestas afirmativas y 8% a las negativas.

Conclusión: Los líderes infantiles ayudan al maestro en las actividades sociales.

g).- Le han ayudado a recuperar alumnos rezagados en

alguna o en diversas áreas de aprendizaje?

78% de los maestros respondió afirmativamente y 22% en forma negativa.

Conclusión: Los líderes infantiles colaboran con el maestro en la recuperación de alumnos deficientes.

h).- Le han ayudado a dirigir algún taller?

Respuesta afirmativas 62% y 38% negativas.

Conclusión: Los líderes infantiles ayudan al maestro a dirigir los talleres escolares.

i).- ¿Le han ayudado a realizar otras actividades dentro del grupo?

96% de los maestros contestó afirmativamente y sólo el 4% no lo hizo.

Conclusión: Los líderes infantiles ayudan a la realización de todas las actividades que se llevan a cabo en el grupo.

j).- ¿Le han ayudado a planear diversas actividades dentro del grupo?

81% para las respuestas afirmativas y 19% para las negativas.

Conclusión: Los líderes infantiles contribuyen a la planeación y realización de las actividades que se realizan en el grupo.

3.- Al recibir su grupo, ¿Aplica un test sociométrico? Respuestas afirmativas 78%, negativas 22%

Conclusión: El Test Sociométrico sirve de base para la elaboración del Sociograma que permitirá a los --

maestros conocer, la estructura social de su grupo y encontrar sus líderes.

4.- De acuerdo con los resultados de su Sociograma, selecciona alumnos auxiliares para algunas actividades dentro del grupo?

El 63% de los maestros contestó en forma afirmativa y el 37% lo hizo negativamente.

Conclusión: Basándose en el Sociograma los maestros, seleccionan a los alumnos que lo auxilian en las actividades que se realizan en el grupo.

5.- Investiga en las tarjetas de evaluación y con el maestro anterior, ¿Cuáles son los alumnos más destacados en las áreas del aprendizaje?

72% corresponde a las respuestas afirmativas y 28% a las negativas.

Conclusión: A través de las tarjetas de evaluación y de los informes que se reciben del maestro anterior, se pueden detectar cuáles son los alumnos más destacados.

6.- ¿Trabaja con técnicas grupales y divide a su grupo en equipos?

El 95% de los maestros respondió afirmativamente y el 5% en forma negativa.

Conclusión: Los maestros del 6o. grado manejan las -
Técnicas Grupales.

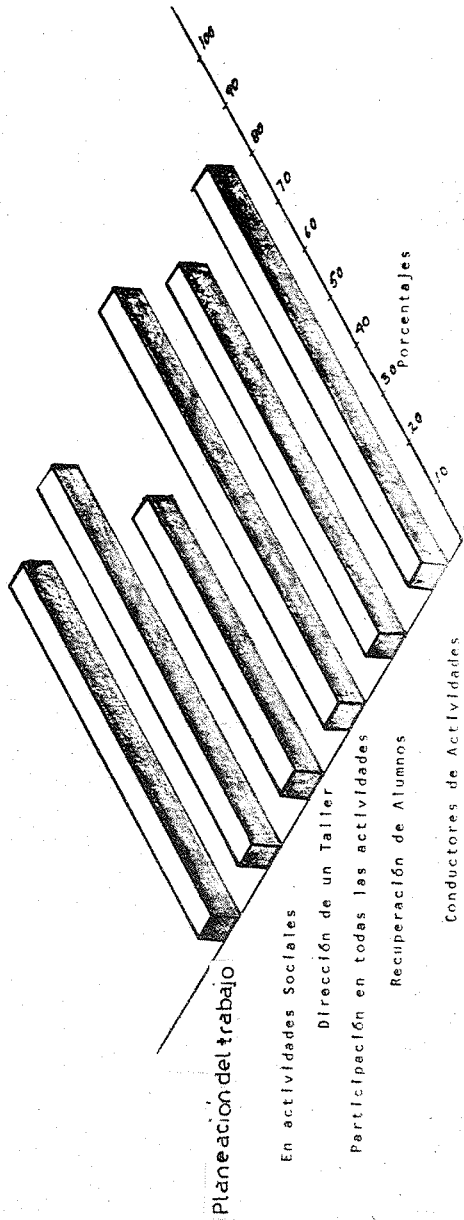
Conclusión General: Los niños líderes de 6o. grado
de primaria, en el medio urbano son elementos auxi--
liares en el aprovechamiento y conducción del grupo.

G R A F I C A S

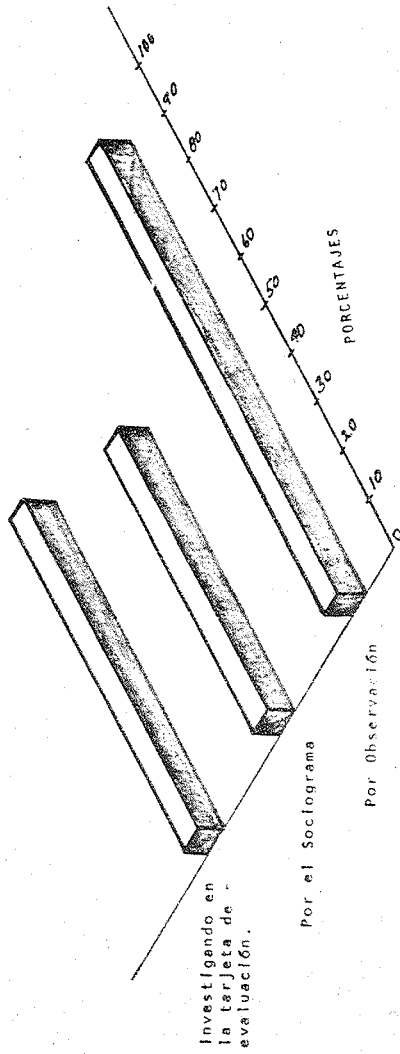
Después de elaborar el cuestionario y aplicarlo a los maestros de Licenciatura Preescolar y Primaria de las Direcciones Núms. 3 y 4 que han trabajado en el Sexto Grado, se procedió a la organización de datos para después obtener los porcentajes respectivos y elaborar las gráficas correspondientes.

Para la representación gráfica de los resultados obtenidos se utilizó el cuadro de barras por considerar que constituye un medio útil para representar gráficamente clasificaciones cualitativas y por ser de fácil interpretación.

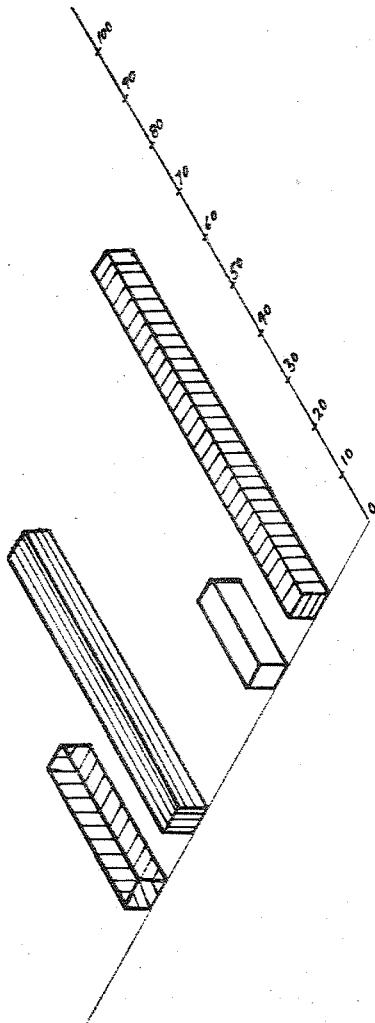
LOS NIÑOS LIDERES Y EL TRABAJO ESCOLAR



LOCALIZACION DE LIDERES POR EL MAESTRO DE SEXTO GRADO



EMPLEO DEL SOCIOGRAMA POR LOS MAESTROS DE SEXTO GRADO



Selección de alumnos auxiliares tomando como base el sociograma

 No
 SI

Aplicación del Test Sociométrico.

 No
 SI

IV. - CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

IV.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

CONCLUSIONES GENERALES:

1.- El grupo es básico en la conducta social, ya que los lazos íntimos afectivos generan las bases de hábitos, actitudes, que se aprenden en la interacción con otras gentes.

2.- La estabilidad del grupo tiene estrecha relación con la emergencia de un líder fuerte carismático.

3.- Ciertos individuos tienden a ~~ap~~sesionarse de los roles de líder de tareas y otros funcionan como líderes sociemocionales.

En el 6o. año de educación primaria encontramos el líder tipo, el líder de tareas, el líder socioemocional y el líder carismático.

5.- El maestro debe auxiliarse del Sociograma para conocer las estructuras de atracción y rechazo, así como para localizar a sus líderes grupales en el 6o. grado de educación primaria.

6.- Cuando en un grupo se establece la conducción democrática, su funcionamiento queda bajo el control de sus integrantes asesorados por el maestro.

7.- Toda congregación precisa de un dirigente, de un líder que lleve al grupo al cumplimiento de los objetivos.

8.- El liderazgo debe distribuirse entre los miembros del grupo para que todos tengan la oportunidad de ejercerla.

9.- La escuela debe preocuparse porque los individuos que integran las nuevas generaciones aprendan a trabajar en común, desenvolverse socialmente, respetar y aprovechar las ideas de los demás, tolerar las opiniones ajenas e interesarse por el mejoramiento de la comunidad.

10.- " Los niños líderes de 6o. grado de Educación Primaria en el medio urbano son elementos -- auxiliares para el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la conducción del grupo ".

- . Las técnicas grupales brindan al maestro una gran ayuda para manejar a sus líderes infantiles.
- . Los líderes infantiles pueden auxiliar al maestro en diversas actividades, por ejemplo: en el control de aseo, disciplina, etc., en el grupo.
- . Los niños líderes en aprovechamiento pueden - ayudar a recuperar alumnos rezagados.
- . Gracias a los líderes infantiles el trabajo - del maestro de 6o. año resulta más producti- - vo, pues puede conocer a fondo a sus alumnos y cubrir a tiempo sus fallas detectadas.

- El trabajo de equipo bajo la dirección de líderes permite controlar el grupo aún en ausencia del maestro.
- Los maestros de 6o. año del medio urbano se auxilian de sus líderes infantiles en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la conducción del grupo.

Sugerencias a los maestros del tercer ciclo - de Educación primaria que pretenden utilizar a sus niños líderes como auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la conducción del grupo:

- . Al recibir el grupo se recomienda realizar las actividades de las técnicas grupales, organizándolo en equipos de trabajo.
- . Después de mes y medio aplicar un test sociométrico, para localizar a las estrellas del grupo y a los alumnos rechazados.
- . Observar en el trabajo diario los niños que se perfilan como líderes de aprovechamiento.
- . Una vez ubicados con el auxilio del Sociograma los líderes de simpatía y por medio de la evaluación diaria los líderes de aprovechamiento, utilizarlos como auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la conducción del grupo.

"El maestro puede a partir de su iniciativa emplearlos en diversas actividades según las necesidades y posibilidades de su grupo, a continuación se sugieren algunas de ellas:

- . Control de aseo, disciplina, puntualidad, revisión de tareas y trabajos en clase.
- . Control de Cooperativa y Ahorro Escolar
- . Control de Biblioteca Circulante.
- . Elaboración de periódicos murales.
- . Diversas campañas en el grupo o en el plantel.

- . Arreglo del mobiliario escolar para trabajos de equipo.
- . - Conductores de los equipos de trabajo.
- . Recuperación de alumnos deficientes.
- . Colectar el dinero que se tenga que manejar en el grupo, por ejemplo el concepto de pasaje para la medida a algún museo.
- . Detectar fallas de aprovechamiento entre los elementos del equipo, para que el maestro pueda cubrir con oportunidad los objetivos no alcanzados.
- . Llevar un control de las actividades y participaciones de cada uno de los elementos del equipo.

"Sugerencias a los maestros de Educación Primaria en general".

- . Se sugiere iniciar el sistema anterior gradualmente desde el primer año, para lograr la maduración de la conducta de los líderes infantiles y alcanzar un rendimiento mayor en el 6o. año.
- . Se sugiere experimentar este sistema de trabajo, manejando líderes infantiles en escuelas de otro medio.

B I B L I O G R A F I A.

- BEAL, M. George. Conducción y Acción Dinámica del grupo.
Editorial Kapelusz.
Buenos Aires 1973.
8a. tirada de la 1a. Edición.
- CABRERA, Hidalgo Edgar. Nuestro Programa de Psicología
Editorial: Imprenta Chiapas.
México, D.F., 1975.
- CIRIGLIANO, Gustavo y Villaverde Anibal Dinámica de Grupos y Educación
6a. Edición.
Editorial Humanitas.
Buenos Aires, 1966.
- CORMAN, Louis La Educación en la Confianza.
E. Aguilar S.A. de Ediciones
Edición 2a.
España Madrid - 1972.
- DELAY, Jean Desarrollo del Niño
Editorial Kapelusz
Argentina Buenos Aires - 1968.
- LEIF, Joseph Psicología y Educación del Niño.
Editorial Kapelusz.
Argentina Buenos Aires - 1968
- MANN, Leon Elementos de Psicología
Temas Básicos de Psicología
Editorial Limusa
México, 1978.
- MENDIETA, Alatorre Angeles. Tesis Profesionales,
Editorial Porrúa, S.A.
Edición 15a.
México, D.F., 1977.

- MORENO, Jacob. Psicoterapia de Grupo y Psicodrama.
Fondo de Cultura Económica,
México, D. F.
Primera Reimpresión, 1975.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales.
(Introducción Elemental)
Editorial Siglo Veintiuno
Editores, S.A.
Edición 9a.
México, D.F., 1977.
- PIAGET, Jean. 6 Estudios de Psicología
Folleto editado por el C.C.H.
4a. Edición
México, D.F.
- SPRINGER, Clifford H. Matemáticas Básicas.
Unión Tipográfica Editorial
Hispano Americana.
Primera Edición 1972.
- TECNOLOGIA,
Educativa. Antología
Edición Especial
Primera Edición, S.A.
Bufete Editorial, S.A.
México, D.F., 1976.