



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

ANTONIO TORRES REYES
GLORIA CARRILLO AVILA
HELIODORO HURTADO SOTELO

Investigación de campo presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

ZACATECAS, ZAC.

DEDICATORIAS

**A todas aquellas personas que
con su esfuerzo y voluntad
hicieron posible alcanzar
la culminación de
nuestros estudios.**

**A nuestros padres.
A nuestros Maestros.
A nuestros hijos.**

INDICE

	PAG.
I.— INTRODUCCION	5
II.— MARCO TEORICO	8
III.— PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS	10
IV.— METODOLOGIA	12
V.— ANALISIS DE RESULTADOS	14
VI.— CONCLUSIONES	20
VII.— BIBLIOGRAFIA	21
VIII.— ANEXOS	22

I INTRODUCCION

Sin duda alguna, hay temas de singular importancia porque cada uno de ellos, està basado en una filosofia que el hombre mismo ha creado, tomando en cuenta que las filosofias se van haciendo en base a la experiencia. ..Pero hay temas en lo que nunca se logra llegar a una conclusiòn exacta y precisa.

El maestro como agente investigador sobre algùn caso, tiene pocos recursos para realizar un estudio científico que encierre un panorama más extenso de lo que se investiga. ..A menudo se toma al maestro como el transformador de todo, el superhombre, se le encomiendan misiones complejas porque se cree que todo lo puede; por ejemplo, frecuentemente se dice, cuando un profesionista logra salir adelante en la sociedad: Tenia una facilidad para aprender; que fue un autodidacta, pero si fracasa, se debió a los malos maestros, y siempre el maestro será culpable.

Sin embargo hay un tema tópico, problema que es de sumo interès, no sólo para el maestro, padre de familia, sino para la sociedad entera pues tiene antecedentes muy marcados y todo esto conjugado, viene a ser la base para el progreso de una naciòn.

Al maestro se le responsabiliza de la reprobaciòn, del ausentismo y de la deserciòn escolar, se dicta una ley y el maestro tiene que hacerla cumplir. "LA EDUCACION EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS DEBE SER GRATUITA, LAICA Y OBLIGATORIA" y podríamos preguntar: ¿Qué es lo que se imparte en los colegios particulares, que tienen el fuero de violar un artículo de nuestra Constituciòn?.

OBLIGATORIA.— ¿Cómo obligar a un niño que asista a la escuela, cuando tiene que suplir al padre, por que este se encuentra en otro país, en busca de mejoría económica?

DEMOCRATICA.— La educaciòn primaria aspira a dar a todos

los individuos un mínimo de conocimientos, habilidades y aptitudes, que garanticen una conducta congruente con los ideales de la sociedad a que pertenecen, y a la vez, la posibilidad para el mejoramiento tanto individual como colectivo.

Considerando lo anterior, hemos enfocado nuestra investigación a determinar LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL PRIMARIA, EN EL MUNICIPIO DE JEREZ, ZACATECAS.

La deserción escolar es uno de tantos problemas que el maestro cotidiano vive en el ejercicio de su vida profesional.

Todo estudio que se emprende tiene un motivo que encausa al investigador a realizarlo. Los maestros que en nuestra tarea diaria vivimos, cada uno de los problemas que presenta la escuela primaria, detectamos en un momento dado el que más nos atañe y por lo general es el más complejo por sentirnos un tanto impotentes para darle solución; por tal motivo estudiamos la deserción.

Tomando en cuenta el panorama social y económico de nuestro país o de cada región, el maestro conoce muchas de las causas por las que deserta el niño del ambiente escolar y ante su impotencia por solucionar los problemas que en este sentido tienen sus alumnos, lucha desesperadamente por erradicar este problema tan negativo, para el avance intelectual del educando.

Tiempo atrás los objetivos de la educación, debido a la poca industria y a la falta de tecnología se enfocaban a preparar al alumno para un futuro incierto.

Con la explosión demográfica, la falta de fuentes de trabajo, la desconcentración de la industria, se vino a agudizar la deserción escolar en la provincia sobre todo en el municipio de Jerez, lugar que hemos tomado como punto de referencia para elaborar nuestro trabajo.

En el transcurso de nuestra vida profesional, hemos aprendido a conocer a los padres de familia en un sentido amplio, por la convivencia que tenemos con ellos y al conocerlos empezamos a conocer de acuerdo a nuestro criterio los problemas que los rodean.

Desde el momento de la inscripción los maestros detectamos una serie de necesidades que debemos de estudiar para cumplir mejor con nuestra labor educativa.

Los problemas docentes, técnicos, sociales y materiales, los

encausamos en base a la experiencia y preparación que recibimos en las aulas, y aunque poseemos técnicas, métodos y procedimientos e iniciativas, no hemos encontrado la técnica adecuada y precisa.

La deserción la vemos enmarcada en todo este marco económico y sociocultural y al ver lo grave del problema, pretendemos con nuestro trabajo llegar a descubrir las causas que lo motivan y hacer partícipes a las padres de familia, maestros y autoridades educativas de nuestra inquietud y así todos juntos podamos un día si no erradicarla totalmente si aminorarla en nuestra provincia Jerezana. Pues es conveniente que las autoridades tomen en cuenta la importancia que tiene el niño como factor de cambio y ciudadano del mañana, de ahí que si se atiende al niño hoy se evitará atender al adulto como analfabeta y se tendrá entonces si una auténtica educación permanente que ataque la formación integral de la persona.

En cuanto al lugar que hemos tomado como tipo de nuestro estudio, que es Jerez, Zac., cuenta con una población de 150 mil habitantes aproximadamente, un 30.6% distribuido en el área rural y un 69.3% en el área urbana.

La actividad económica se desempeña en la agricultura, comercio, habiendo gran cantidad de jerezanos en el vecino país de Estados Unidos, mismos que envían sus egresos a las familias que dejan; por lo que se captan gran cantidad de dólares.

Por lo que respecta a la educación, sobre todo en el nivel primario hay 86 primarias que atienden a 12,300 alumnos.

II MARCO TEORICO

Ubicamos nuestro trabajo por una parte en las teorías de organización escolar del maestro Rafael Ramírez, máximo exponente de la escuela rural y que contribuyó bastante a mejorar la educación mexicana y del maestro Victor Gallo, por otra parte en los ensayos de Rodrigo Medellín y Carlos Muñoz Izquierdo y de Martha Robles.

Los teóricos anteriores plantean las causas de la deserción escolar a 3 niveles: familiar, social y económico.

Rafael Ramírez nos dice: "La pobreza del vecindario. Cuando las condiciones económicas de la comunidad son malas, las familias se ven apremiadas a aprovechar el esfuerzo de los hijos en trabajos remunerados. El salario de los niños, por mezquino y bajo que sea, incrementa el haber diario de los hogares y permite cubrir con menos miseria y estrechez las necesidades del cotidiano sustento" (1)

"Causas del medio familiar. Son las más importantes: pobreza de los hogares, explotación del trabajo infantil, desconocimiento de los padres de familia de la presencia o ausencia de sus hijos a la escuela y la falta de planteles y de maestros". (2)

En torno al problema Martha Robles proporciona los siguientes datos:

"En 1958 de la población rural inscrita en las escuelas primarias solamente un 5% terminó su nivel primario de educación en los centros urbanos, del total inscrito, terminó el mismo ciclo un 42%". (3)

- (1) RAMIREZ, Rafael. Organización y Administración de Escuelas Rurales p. 134.
- (2) GALLO, Martínez, Victor. Organización Escolar. P. 254.
- (3) ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. p. 225

Con referencia al mismo problema Rodrigo Medellín y Carlos Muñoz Izquierdo aportan lo siguiente: "según los datos de 1970 el déficit escolar o demanda insatisfecha representaba 2 millones 500 mil niños de 6 a 14 años que no asistían a la escuela, la demanda insatisfecha representa a todos los niños que no están inscritos, sobre todo a los que abandonaron las aulas antes de concluir sus estudios. Año por año unos alumnos dejan la escuela y otros no pasan año". (4)

ACLARACION DE TERMINOS.

De los conceptos vertidos por los estudiosos de la educación transcritos anteriormente podemos observar que la deserción es un problema inquietante y de gran trascendencia para el desarrollo del pueblo de México, pues lo obstaculiza, debido a que al abandonar los niños la escuela lo que están haciendo es engrosar las filas del analfabetismo, trayendo como consecuencia un desequilibrio social y económico.

Empleamos el término deserción en el sentido de que es descrito por la Enciclopedia Ilustrada Cumbre como abandono de la escuela y no como el significado original de desertor, ya que según esto se refiere al abandono de Banderas y se aplica en lo militar y en la marina.

No empleamos el término ausentismo porque en su significación auténtica se refiere a la costumbre que tienen determinadas personas por vivir lejos del lugar de explotación.

(4) MEDELLIN, Rodrigo y Carlos Muñoz I. La Ley Federal de Educación Frente a la Problemática Educativa y Social de México. p. 4.

III PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

El tema de la deserción que tantas veces se ha tratado, sigue causando inquietud en los maestros, porque no se ha solucionado y quizá entre las causas que lo originan esté la situación del sistema socio político en general de México y en particular en el municipio de Jerez, Zacatecas.

Prevedemos como causas, la falta de fuentes de trabajo, lo que origina el desempleo, y hace que muchos compatriotas emigren a otras ciudades del país como a México, Monterrey, Guadalajara, etc. y no sólo hay emigración interna, sino que muchos padres de familia dejan a sus familias para ir a luchar por la vida a Estados Unidos con el fin de proporcionar un mejor bienestar a sus hogares, esto hace que los niños mayores se hagan cargo de la responsabilidad del hogar y no hagan caso del estudio, dejando la escuela y teniendo en su pensamiento como única posibilidad de superación el llegar a la mayoría de edad para convertirse en braceros, aunado a esto viene el que en el área rural si la fuente de trabajo es la agricultura el niño tiene que colaborar con el padre en tiempos de lluvia y tienen que dejar la escuela y además la pobreza de los hogares que impulsa por necesidad a los niños a cooperar en el sostén familiar y al enterarse el niño de los problemas que persisten en su hogar a la falta del padre sin que nadie se lo sugiera los analiza, caso contrario representa cuando el padre se encuentra al lado de la familia, entonces el niño se ve libre de preocupaciones principalmente emocionales y económicas.

En todas las regiones provincianas se encuentran de tres o más zonas de influencia económica: rural, semirural y urbana, que se reflejan en torno a determinado problema. Por lo cual consideramos en esta región jerezana la principal causa que determina la deserción escolar en los 3 medios mencionados es la precaria situación económica de la mayoría de los hogares.

En la época actual ya no hay carencias de escuelas, ni de maestros, estamos viviendo una época que muchos países en vías de desarrollo vivieron y que como todos sabemos la base para el adelanto de un pueblo son la explotación de sus recursos naturales, una vez explotados viene la adquisición de la tecnología moderna, todo esto basado en la economía.

I V ^E METODOLOGIA

El estudio fue de tipo ^fdescriptivo que se propuso abordar la variable Deserción Escolar en el nivel de educación primaria, dicho estudio se realizó durante el año escolar 1978-1979. Se realizó en forma concreta en el municipio de Jerez, Zac., utilizando los criterios de selección: medio urbano, semi-urbano y rural, con el propósito de conocer en que medio influye más la situación socio-económica, para el primero se escogió una escuela, en el segundo otra escuela y en el rural cuatro comunidades.

La muestra estimada de 20 maestros, siendo 8 con adscripción en el medio urbano y semi-urbano y 12 del medio rural.

En total se entrevistó a 40 padres de familia que contaban con hijos menores de edad que trabajaban y que en su mayoría fueron madres de familia del medio rural las que constataron, porque los padres o jefes de familia se encontraban fuera, en su mayoría en los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejoría económica. Así mismo se entrevistaron a 20 menores de edad que tenían hermanos que abandonaron la escuela por trabajar, con el propósito de ayudar al gasto familiar y a que siguieran estudiando otro u otro de sus hermanos, y a 20 personas que en sus negocios o establecimientos empleaban menores de edad, para conocer algunos de los motivos por los que se empleaban.

A. SELECCION DE LA MUESTRA.

Con el fin de obtener los datos más veraces que nos ayudarán a plantear una forma más clara de lo que consideramos era nuestra investigación, para seleccionar la muestra manejamos los criterios medio urbano, semi-urbano y rural.

Siendo nuestro campo de acción tan reducido por el bajo sostén económico de que contábamos, nos reducimos como ya dijimos antes a la región donde cada uno de nosotros laborábamos.

Todos los encuestados fueron seleccionados al azar, así entrevistamos y encuestamos a maestros, padres de familia, estudiantes y patrones, para realizar tales actividades cuidamos de aplicar la técnica que cada uno de estos métodos de investigación exige, elaborando para ello cuestionarios con preguntas explícitas, de fácil comprensión para los encuestados; creyendo en todo momento que el factor socioeconómico de las familias, campo donde se desenvuelve el niño era el principal motivo por el que él mismo deserta, hicimos entrevistas directas donde el interlocutor expresó su opinión a su manera y así mismo el entrevistador anotó al pie de la letra sus conceptos.

DIVERSOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Una vez planeadas las técnicas que se iban a aplicar redactamos los cuestionarios de cuatro diferentes tipos:

- a).— Cuestionario para un maestro.
- b).— Cuestionario para un padre de familia.
- c).— Cuestionario para un patrón.
- d).— Cuestionario para un estudiante.

Así mismo cuatro tipos de entrevistas directas después de lo cual nos dispusimos a recolectar la información.

Todo en torno a los factores que intervienen en la deserción escolar.

A.— RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Mediante la entrevista directa con padres de familia se obtuvo información en relación a algunos factores que intervienen en la deserción escolar, de la misma manera aplicamos cuestionarios a menores de edad con hermanos que trabajan y a maestros de grupo del medio urbano, semi-urbano y rural de los cuales se tuvo información sobre los factores que intervienen.

V ANALISIS DE RESULTADOS

Estableciendo la relación entre nivel socioeconómico y deserción escolar, tratamos de someter a prueba la hipótesis: que el nivel económico bajo, es causa de deserción escolar, y en los resultados de las entrevistas y aplicación de cuestionarios pudimos comprobar que un gran porcentaje de la causa de deserción, es el bajo nivel económico en el que se desenvuelve el niño, es decir la falta de medios económicos para poder sobrevivir en el medio en el que le toca desarrollarse y sobre todo niños que cuyas edades varían entre 10 y 14 años acentuándose en estos últimos años de edad el problema.

Una vez recabada la información analizamos los resultados, los cuales vinieron a comprobar nuestra hipótesis, la cual se desarrolla en los diferentes criterios antes mencionados, con algunas variables pero todas en torno al factor socioeconómico.

2.— Los factores que encontramos como determinantes de este nivel económico y los procesos que intervienen en la gestación del mismo son a saber:

a) FACTORES SOCIALES. En estudios efectuados anteriormente se ha determinado que los factores: ocupación del padre, escolaridad de la madre y de los hermanos del sujeto explican gradualmente la situación económica familiar, la cual influye notoriamente en la permanencia, o no retención del niño en la escuela.

La investigación que realizamos nos da algunos elementos para señalar que los factores mencionados intervienen directamente en la aparición de la deserción escolar. Se puede apreciar sobre todo que la ausencia del padre en el hogar o núcleo familiar ya sea por defunción o por encontrarse emigrado en los Estados Unidos, situación que es muy frecuente en el medio investigado, ya que existen poblaciones rurales en las que habitan por lo general solamente mujeres, menores y algunos ancianos, como por ejemplo la comunidad

de Río Florido, Jerez, Zac., en la que su situación es la siguiente: De la totalidad de la población un 25% se encuentra emigrado y de la totalidad de padres de familia un 60% se encuentra en los Estados Unidos, ya sea emigrado o no y solamente ocurren a su comunidad en ciertas épocas del año, pero la mayor parte del tiempo lo pasan fuera de su hogar, por lo que los niños carecen de autoridad paterna, no obedeciendo en su totalidad a la madre por una parte y por otra que se tienen que hacer cargo de las obligaciones del padre en el hogar y sobre todo en las labores agrícolas, descuidando así su preparación y por consiguiente desertando de la escuela, sobre todo en la época de lluvias.

Si se tuvieran los medios suficientes y el tiempo sobre todo que precisa una investigación seguramente que podríamos realizar cuantas investigaciones fueran necesarias en torno a cualquier problema.

Una vez que reunimos el material suficiente, tabulamos las frecuencias de cada pregunta para poder graficar el concepto de cada uno de los encuestados, considerando cada una de las opiniones vertidas.

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.

Respuestas a la pregunta: ¿Por qué causa trabaja su hijo?

1.— Situaciones económicas precarias.	15
2.— Familia numerosa.	1
3.— Irresponsabilidad del padre (alcoholismo)	3
4.— Falta del padre en el hogar.	15
5.— No le gusta estudiar y prefiere ganar dinero.	6
	TOTAL: 40

Retomando el tema señalamos que el porcentaje en la muestra de niños que tienen que trabajar porque son el sostenimiento de la familia y en otro aspecto padres que no se interesan por la educación de sus hijos; en el medio rural en comparación con el semi-urbano y urbano es mayor el problema de deserción de alumnos, pudiendo considerar que en el medio rural aunados a la falta del padre, la variable escolaridad de la madre y de los hermanos influye considerablemente en la deserción.

Paralelamente a lo anterior se observa que los fenómenos socioeconómicos repercuten en el mencionado problema de una forma mayor en las zonas urbanas que en las rurales, ya que los niños se ven en la necesidad de satisfacer carencias económicas que sus padres no pueden solventar, lo cual hace que aquéllos, en principio tentativamente buscan colocación la mayoría de las veces como mozos, ayudantes, boleros, etc., según pudimos detectar, con una remuneración promedio de \$ 300.00 a \$ 600.00 mensuales, o por un porcentaje, según datos de 1978.

Se puede señalar que un número mayor de niños del sexo masculino que el del femenino son los que a edad temprana prestan sus servicios con el fin de acercar o cooperar en el gasto familiar y regularmente las niñas se dedican a trabajos no remunerados, tales como ayudar a cuidar a sus hermanitos pequeños o a realizar trabajos de tipo doméstico.

Como dijimos antes hubo diferencia de opiniones o motivos por los cuales deserta el niño de la escuela debido al grado de cultura o falta de expresión para explicar tales causas, pero todos dando como causa primordial el factor económico.

En los cuestionarios y entrevistas se detectó que a los menores, ciertas responsabilidades se las dejan sus padres y algunas personas los emplean ya que es más fácil emplear a un niño que a un mayor, por la baja remuneración que se le va a dar, momento crucial en su vida que al transcurso del tiempo y viendo la necesidad de estar preparado se trata de remediar pero ya es demasiado tarde.

Recabada la información se hizo la tabulación correspondiente y con cada una de las aseveraciones formuladas se representó en una gráfica, tomando como resultado el %.

C.— CARACTERISTICAS DE LOS MAESTROS.

Las características generales de los maestros se obtuvieron al analizar las variables incluidas en el cuestionario que se aplicó a 20 maestros, los cuales dividimos en maestros del medio urbano y maestros del medio rural, entrevistando a 15 hombres y 5 mujeres, considerando que el sexo de los maestros no es factor determinante para el problema estudiado.

En el estudio encontramos que existen más maestros rurales que urbanos con menos de cinco años de servicio o de experiencia docente, siendo esta de 9.5 en el campo. Así mismo vimos que la

mayoría de los maestros tienen estudios de licenciatura en educación primaria, por lo que existe la preocupación del maestro a prepararse; y que dicha preparación no fue considerada en esta investigación como factor determinante de la deserción escolar.

En el cuestionario para maestros incluimos las variables: Edad promedio que abandona la escuela, comportamiento del maestro con alumnos que abandonan la escuela y soluciones que proponen.

En lo que se refiere a la edad promedio en que el alumno abandona la escuela por motivos económicos, se encontró que dicha edad se ubica en promedio a los 12 años, que la mayoría de ellos tienen padres y las actividades a que se dedican son en primer término labores agrícolas, comercio, bolería y otras. En su mayoría los niños que trabajan contribuyen al gasto familiar.

En relación a la forma como los maestros enfrentan el problema, encontramos que un 60% de ellos no hacen ningún intento por resolverlo y el otro 40% tan solo obtienen promesas por parte de los padres o bien en las familias en que se encuentra ausente el padre, la madre no cuenta con la autoridad suficiente para hacerse obedecer por sus hijos, reflejando sentimientos de impotencia y fatalidad, nos encontramos también con el hecho de que existen padres de familia que prefieren que sus hijos los ayuden en el gasto familiar.

El medio familiar es causa de deserción escolar que dejaría de influir en esta última, cuando la familia logre un nivel de vida decoroso, se evite la explotación del trabajo infantil y los padres se interesen más por la educación de sus hijos.

D.— RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PATRONES.

Los resultados de las entrevistas realizadas a personas que emplean a menores como ayudantes o mandaderos, encontramos que un alto porcentaje de los niños que desertan de la escuela, sobre todo en el medio urbano, lo hacen para trabajar como boleros, ayudantes en talleres o mandaderos, recibiendo un muy bajo salario que fluctúan entre \$ 300.00 y \$ 600.00 mensuales o un porcentaje según lo que hagan. Las edades de esos niños se encuentran entre los 11 y 12 años y la mayoría proviene de familias numerosas que carecen de medios para seguir dándoles estudio a sus hijos y que con lo que ellos ganan en esas actividades ayudan al sostenimiento del hogar.

En la mayoría de los casos los mismos niños solicitaron em-

pleo, pero con el previo consentimiento de sus padres.

Este tipo de cuestionarios se aplicò preferentemente en el medio urbano que es donde puede haber remuneraciòn por su trabajo, ya que en el medio rural sabemos y comprobamos que trabajan en las mismas labores que sus padres pero sin pago alguno.

E.— RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES.

En otro tipo de cuestionario que se aplicó a estudiantes de nivel medio que tienen hermanos que desertaron o dejaron de estudiar, nos arrojó los siguientes resultados:

Que la mayoría de los investigados dicen que los niños dejan de estudiar porque sus familias son muy numerosas y la situación económica de sus padres no les permite sostener, estudiando, a todos sus hijos, por lo que prefieren darle estudio a uno o a lo más a dos y que los demás dejen de hacerlo para que trabajen y así ayuden a sus hermanos, trabajo que en la totalidad de los casos no es bien remunerado, porque no es mucha la ayuda que ellos pueden brindarles, dando por resultado que esos alumnos que siguen estudiando muchas veces también busquen trabajo para poder auxiliar a sus padres en su sostenimiento personal, dejando lo que ellos y sus hermanos perciben para el sostèn familiar. Así mismo nos enteramos que la mayoría de los desertores su deseo es seguir estudiando, pero su misma situación económica no se los permite, por eso desistieron o sus padres los hicieron desistir de hacerlo, pero que con una poca de ayuda llegarán a realizarse según el trabajo que desempeñen o el ambiente en que se desenvuelvan.

F.— CONSIDERACIONES PERSONALES.

La investigación realizada en torno a la deserción escolar, nos pone de manifiesto que este problema se agudiza más en las comunidades pobres, con personas de escasos recursos económicos, insuficientes para su subsistencia y la del grupo familiar. Es lógico pensar que es primero vivir y después estudiar. No podemos exigir estudio a quien se está muriendo de hambre, sin que recibamos un anatema por respuesta. Si en el ámbito nacional no se acelera la creación de fuentes de trabajo, de donde obtengan los recursos necesarios para el sostenimiento de la familia, el entusiasmo, la dedicación y la buena fe de los maestros se estrellarán ante la triste realidad que ocasiona

la deserción de sus alumnos.

Problema que solo se resuelve cuando el alumno encuentra un pan al tamaño de su hambre.

En muchas ocasiones hemos detectado la influencia negativa o ineficiencia de nuestras leyes y la complacencia de las autoridades del que permiten la burla que hacen de quienes desempeñan un trabajo corporal, sin recibir siquiera el pago que la ley señala como salario mínimo regional.

Ello se debe a la demanda de trabajo y a la oferta de trabajadores asalariados. Es triste y penoso que en pleno Siglo XX, todavía patronos que tienen una mentalidad de la Edad Media, en que el trabajador, de sol a sol hacía sus labores, recibiendo a cambio una miseria como pago, sólo porque tenía necesidad de subsistir.

Si a lo anterior le agregamos la devaluación de nuestra moneda, encontramos la explicación del por qué muchos de nuestros compatriotas abandonan su familia, su casa y lo que es más importante, su patria, para aventurarse en busca de nuevos horizontes, fuera de nuestro país buscando los codiciados dólares.

La buena fe del Gobierno Federal, se ve burlada en las comunidades rurales, por los malos manejos de los empleados de los Bancos de Crédito Rural, quienes desvirtúan la labor primordial para la cual fueron creados.

CONCLUSIONES

De la metodología seguida en el trabajo que fueron cuestionarios dirigidos a empleadores, padres de familia y estudiantes se concluye, como causa principal de la deserción en el municipio de Jerez, Zacatecas, el bajo ingreso económico debido a la situación generalizada de la región por que en su mayoría es pobre y no hay fuentes de trabajo suficientes, ampliándose por consiguiente el sector del desempleo.

Concuerda nuestra investigación con los teóricos sobre todo con Muñoz Izquierdo, quien como causa principal señala la situación económica de México.

Los desertores abandonan el aula para hacerse cargo del sostenimiento del hogar y ayudar a que sus hermanos pequeños logren continuar sus estudios.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS, y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Ed. Patria, S. A. México 1, Decimotercera Ed. 1983: pp. 92 y 93.
- GALLO, Martínez Víctor. Organización Escolar. Recopilación de Santiago Hernández Ruiz, Ed. Uthea, 1954, pp. 254.
- MEDELLIN, Rodrigo y Carlos Muñoz I. La Ley Federal de Educación Frente a la Problemática Educativa y Social de México. México, C E E 1973 pp. 4, 5 y 6.
- RAMIREZ, C. Rafael. Organización y Administración de Escuelas Rurales. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional, Secretaría de Educación Pública, Ed. Primera, 1963 pp. 133.
- ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. 2a. Ed. México, Siglo XXI, 1978.

GRAFICA DE PORCENTAJE DE FACTORES QUE AFECTAN A LA DESERCIÓN ESCOLAR



CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS

1. ¿Cuántos niños desertan por trabajar?	f	%
De 1 a 3 alumnos	10	50
De 4 a 6 alumnos	14	20
De 7 a 9 alumnos	2	10
De 10 a más alumnos	1	5
Ninguno	3	15
TOTAL:	20	100
2. Edad de los niños desertores:	f	%
De 6 a 9 años	2	13.3
De 10 a 13 años	8	53.3
De 14 o más años	5	33.3
TOTAL:	15	99.9
3. ¿Tienen padre?	f	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL:	20	100
4. Actividades que realizan:	f	%
COMERCIO	5	25
DEL CAMPO	10	50
LAB. DOM.	3	15
OTRAS	2	10
TOTAL:	20	100
5. ¿Sus percepciones contribuyen a la economía del hogar?		
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL:	20	100



116412

(23)

116412

6. ¿Trató el maestro el asunto con los padres?	f	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL:	20	100
7. Resultados del diálogo:	f	%
NADA	10	83
PROMESAS	2	17
TOTAL:	12	100
8. ¿Le gusta la escuela al niño?	f	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL:	20	100
9. ¿Es voluntad del padre que el niño trabaje?	f	%
SI	7	39
NO	11	61
TOTAL:	18	100
10 y 11. ¿Por qué necesita el niño trabajar?	f	%
Para ayudar a su familia	7	39
Para comprar útiles esc.	9	49.5
Por que le gusta gastar	2	11.5
TOTAL:	18	100
12. ¿Ha hablado con los niños que trabajan?	f	%
SI	15	83
NO	3	17
TOTAL:	18	100
13. ¿Es bien retribuido su trabajo?	f	%
SI	0	0
NO	18	100
TOTAL:	18	100

**CUESTIONARIO SOBRE MUESTREO GENERAL DE FACTORES
SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR**

CONTESTA SI O NO A LAS PREGUNTAS DEL SIGUIENTE
CUESTIONARIO

- 1.— ¿Creé usted que la poca preparación del padre de familia influye en la deserción escolar?
- 2.— ¿Creé usted que la familia numerosa influye en la deserción escolar?
- 3.— ¿Creé que es suficiente el sueldo del jefe de familia para sostenerla?
- 4.— ¿Creé que la ausencia del padre en el hogar influye en la deserción escolar?
- 5.— ¿Creé usted que la alimentación influye en la deserción escolar?
- 6.— ¿Creé usted que la autoridad exigente del maestro influye en la deserción escolar?
- 7.— ¿Qué influencia creé usted que pueda tener el sexo del educando en la deserción escolar?
- 8.— ¿Creé usted que la explotación del trabajo del niño influye en la deserción escolar?
- 9.— ¿Qué influencia considera usted que puede tener el ambiente de la escuela en la deserción escolar?
- 10.— ¿Creé usted que las costumbres influyen en la deserción escolar?
- 11.— ¿Creé usted que el periodo de lluvias influye en la deserción escolar?
- 12.— ¿Creé usted que la comunicación del maestro influye en la deserción escolar?

**CUESTIONARIO PARA SER CONTESTADO POR UN MAESTRO
CON RELACION A LA DESERCIÓN ESCOLAR**

**INSTRUCCIONES: CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
SEGUN SU EXPERIENCIA PERSONAL.**

- 1.— ¿Cuántos niños por trabajar desertan?
- 2.— ¿De qué edad?
- 3.— ¿Tienen padre?
- 4.— ¿Qué actividades realizan?
- 5.— ¿Contribuyen sus percepciones a la economía del hogar?
- 6.— ¿Ha hablado al respecto con el padre?
- 7.— ¿Qué solución inmediata ha obtenido de dicho diálogo?
- 8.— ¿Le gusta la escuela al niño?
- 9.— ¿Es por voluntad del niño o del padre que trabaja?
- 10.— ¿Necesita el niño trabajar?
- 11.— ¿Por qué?
- 12.— ¿Ha dialogado al respecto con el niño?
- 13.— ¿Qué argumenta?
- 14.— ¿Es bien retribuido en su trabajo?
- 15.— ¿Qué solución daría usted para evitar que el niño desertara por por ese motivo?

**CUESTIONARIO PARA SER CONTESTADO POR UN PATRON
CON RELACION A LA DESERCIÓN ESCOLAR**

**INSTRUCCIONES: CONTESTE BREVEMENTE LAS SIGUIENTES
PREGUNTAS.**

- 1.— ¿Cuántos niños menores de edad trabajan con usted?
- 2.— ¿De qué edad?
- 3.— ¿Por qué les dió trabajo?
- 4.— ¿Cuánto les paga?
- 5.— ¿Qué argumento el niño para solicitar trabajo?
- 6.— ¿Por qué?
- 7.— ¿Cuál es su trabajo?
- 8.— ¿Cree que ayuda con su sueldo el niño a su familia?
- 9.— ¿Sabe cuántos hermanos tiene?
- 10.— ¿Les dá asistencia médica cuando la necesitan?
- 11.— ¿Su rendimiento en el trabajo es satisfactorio para usted?
- 12.— ¿Cree usted que el niño merece aumento de sueldo?
- 13.— ¿Tiene consentimiento de sus padres?
- 14.— ¿El solicitó su empleo?
- 15.— ¿Viven los padres del niño aquí?

**CUESTIONARIO PARA SER CONTESTADO POR UN ESTUDIANTE
DE NIVEL MEDIO, CON RELACION A LA DESERCIÓN ESCOLAR**

**INSTRUCCIONES: CONTESTE BREVEMENTE LAS SIGUIENTES
PREGUNTAS.**

- 1.— ¿Tiene algún hermano que trabaja, en vez de estudiar?
- 2.— ¿Qué edad tiene?
- 3.— ¿Creè que su hermano es bien remunerado?
- 4.— ¿Recibe usted alguna ayuda económica de su hermano?
- 5.— ¿Qué solución ofrece usted para que su hermano deje de trabajar y en cambio estudie?
- 6.— ¿A su hermano le gustaría seguir estudiando?
- 7.— ¿Creè que él tuvo la oportunidad de estudiar?
- 8.— ¿Creé que su hermano llegará a realizarse?
- 9.— ¿Cómo piensa usted que lo logrará?
- 10.— ¿En qué se basa para dar su opinión?