

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓ LA EXPERIENCIA UNA FUENTE DE APRENDIZAJE



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

LEONOR / MARQUEZ HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: LEONOR MARQUEZ HERNANDEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA EXPERIENCIA UNA FUENTE DE APRENDIZAJE”**

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Acción Docente a solicitud de la **M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑON DURAN** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



S. N. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIAS

Señor:

A ti que me has permitido
concluir ésta etapa de mi vida,
A ti por hacer de mi;
lo que hoy soy.

A mis padres:

Por que me han conducido por la vida
con amor y paciencia,
hoy ven forjado, un anhelo
una ilusión, un deseo.

A mi hijo:

Por ser para mi un refugio de
amor y ternura
Por abrigarme con su cariño
y comprensión.

A mi maestra:

Por darme siempre sus consejos
y su apoyo con los cuales
he podido alcanzar una de
mis grandes metas.

A todos ellos gracias.

INDICE

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I PREAMBULO DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Historia Personal	9
B) Precedentes Vivenciales	11
C) Diagnóstico	14
D) Planteamiento	16
E) Justificación	18
F) Pero; ¿Qué es el método de proyectos?	19

CAPITULO II EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

A) Ambiente Contextual23
B) Ambiente Institucional	26

CAPITULO III LA PUESTA EN MARCHA

A) Estrategia Alternativa	30
B) Expectativas	31
C) Situación Organizacional33

CAPITULO IV FAVORECIENDO SU APRENDIZAJE

A) Estrategias:

◆ “Platiquemos con los Títeres”	41
◆ “Busquemos un Tema”	44
◆ “¿Que trajiste de tarea?”	47
◆ “Visitemos nuestra comunidad”	51
◆ “Preguntémosle a nuestros amiguitos”	54
◆ “Conozcamos nuestro salón”	57
◆ “Papá ¿Sabes cómo?”	60

B) Evaluación General de las Estrategias	63
--	----

CAPITULO V UN ESPACIO DE REFLEXION

A) Precisando respuestas	69
B) Logros Alcanzados	84

CONCLUSIONES	89
-------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	92
-------------------------------	----

ANEXOS	95
-------------------------	----

INTRODUCCION

Es indudable que la vida del ser humano siempre esta llena de obstáculos a vencer, mismos que siempre están precedidos por una infinidad de situaciones desfavorables en su mayoría, pues imposibilitan o no permiten en un momento dado el logro de ciertos objetivos que vienen a representar un avance en nuestra vida personal.

Sin embargo el ser humano tiene la capacidad de poner en práctica grandes cualidades que le permiten seguir superándose y aunque quizá no todo lo emprendido nos resulte de la mejor manera, lo satisfactorio consiste en el esfuerzo y la perseverancia que demos al querer mejorar nuestras posibilidades de vida.

Específicamente en el ámbito de lo educativo, nos encontramos que siendo uno de los pilares principales que contribuyen al mejoramiento de una sociedad, esta siendo desatendida, surgiendo de aquí la necesidad de poner mayor énfasis a esta problemática que atañe a todos, pero que pocos podemos contribuir a mejorarla; estos pocos tenemos gran responsabilidad en el aula; nuestros alumnos.

En el lapso de mi carrera como Docente me he encontrado con ciertas dificultades y una de las más importantes es la que se tratará a lo largo de

todo este trabajo, con el propósito de dar una visión sencilla, presentando estrategias que favorezcan las experiencias de los niños en la proposición de actividades para los proyectos y de esta manera beneficiar su aprendizaje integral.

Asimismo el presente documento se desarrolla alrededor de cinco apartados que giran en torno a la problemática seleccionada, iniciando por comentar la detección e importancia que tiene que el alumno proponga su trabajo en base a su experiencia, el beneficio que adquiere en cuanto a su aprendizaje, sin olvidar el papel del maestro como parte importante en la contribución de mejores resultados.

Se consideró asimismo necesario dar un panorama general de lo que es el método de Proyectos desde la perspectiva que maneja el programa de Educación Preescolar 1992.

También se hace mención a la importancia que desempeñan el medio contextual e institucional, como referentes de la problemática, para así, dar inicio prácticamente a la problemática comenzando por su organización, y su aplicación en un tercero y cuarto capítulo.

Finalmente partiendo de todo lo anterior, se enmarca en un último capítulo los logros alcanzados con las aplicaciones de las estrategias; mismas que tienen como finalidad aportar al docente del nivel preescolar algunas sugerencias sobre la importancia que tiene el brindarle experiencias al niño, que le permitan posteriormente tener un aprendizaje significativo; posteriormente se incluyen las conclusiones y la Bibliografía esperando logren brindar alguna utilidad a la educación preescolar.

CAPITULO I

EL PREAMBULO DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Historia Personal.

Durante mi proceso de formación como Docente, siempre tuve la idea en mente de no llegar a cometer los mismos errores que mis maestros hicieron conmigo. Ello porque nuestras actitudes tanto buenas como malas dejan en el alumno una experiencia que llevará consigo siempre, de ahí que los maestros debemos de tener una visión crítica de nuestra conducta e ir perfeccionando lo que en un momento dado estuviera perjudicando el desarrollo del niño.

Haciendo remembranza de mis años escolares, ciertamente no tengo recuerdos gratos, ya que esas pocas veces se perdían haciendo mayor énfasis en mi educación las negativas, pues siempre recordaré a la maestra de primer año la cual con una formación tradicionalista nos golpeaba cuando no sabíamos la respuesta, cuando hablábamos o nos movíamos de lugar o la fila empleando el enunciado de tal vez "La letra con sangre entra".

De los años posteriores no difieren mucho del anterior, sobre todo recuerdo que cuando alguna pregunta se realizaba yo no lograba contestar del miedo que me daba, aunque estuviera segura de la respuesta correcta,

creía que no tenía las palabras precisas que expresaran la respuesta, ello como consecuencia de las expectativas negativas que el maestro tenía, lo cual generó en mí, inseguridad; es decir, miré a mis maestros como los que saben todo, en pocas ocasiones podía dialogar con ellos, no había comunicación entre maestro-alumno.

Posteriormente en la Secundaria y el Bachillerato, cuando se supone ya se tienen más elementos para poder defender un punto de vista y opinar en cuanto al trabajo en general de las materias, esa iniciativa se corta, pues analizándolo al maestro esto le resulta más cómodo quizá, pero el alumno no tiene bases firmes, de manera que todavía de adultos tenemos miedo pararnos frente a un público.

Durante el transcurso de mi carrera como normalista persiste aún en mí la idea de pararme frente a un grupo y darles todo de mí, apoyo, comprensión y sobre todo no cometer las mismas fallas del pasado, sencillamente se puede constatar que las bases de tu pasado forman en el presente tu conducta, ideas, habilidades, metas, etc.

Recuerdo muy gratamente a escasos 2 o 3 maestros que sin lugar a dudas tenían otra formación, porque eran capaces de bajarse hasta el nivel del alumno sin olvidar su papel como maestros. Era un ambiente donde se

sentía libertad, donde se opinaba sin temor, aunque en ocasiones incorrectamente; sin embargo el ambiente que se establecía nos permitía a los alumnos aportar mayores y mejores comentarios, a su vez esto permite que los aprendizajes fluyan y no se queden solo en el maestro o en el aire.

Es por ello que considero que independientemente de método o técnicas de estudio, si el maestro no logra establecer un ambiente agradable y propicio en el aula, no podrá lograr la participación de sus alumnos, situación que no permitirá que ellos se puedan apropiarse de sus propios conocimientos mediante sus propias experiencias, tropiezos, errores, etc. Creo que no importa cuantos conocimientos se domine como maestro, sino la manera como se ponga en práctica frente al aula.

B) Precedentes Vivenciales.

Cuando concluía la carrera específica en educación Preescolar, nació el deseo de desempeñar mi trabajo de la mejor manera posible, partiendo de mi propia concepción, tan valiosa como la de los Pedagogos, y estudiosos en la materia.

En el caminar de la Práctica Docente, descubro que las cosas no me resultan como debe ser o como “dicen que es”, dejándome llevar por los

comentarios surgidos y emanados principalmente en los cursos y/o talleres de actualización impartidos por personal ampliamente capacitado en esta rama de la Educación, abiertos a las diversas soluciones y partiendo principalmente de la práctica en una aula y con los problemas que conlleva la docencia. Esperaba que se me despejaran dudas acerca de la manera como yo realizaba algunas cuestiones. Me encuentro con que las aportaciones de la mayoría de las educadoras, son excelentes y sin mayores problemas al respecto, la mayoría hace comentarios no emanados de su experiencia personal, sino de lo que el PEP 92 y los Servicios Técnicos, dicen deben resultar en la práctica y no hay coherencia entre lo teórico y lo práctico.

Sería perfecto, que cada educadora empleara estrategias o técnicas pero bajo un sustento teórico que respalde y/o avale lo que yo estoy realizando con mis alumnos.

Desafortunadamente el desempeño de mi docencia comenzó hace 5 años por lo que no se ha tenido la oportunidad de trabajar con otros métodos de trabajo, pues únicamente se ha practicado con el Método de Proyectos propuesto por la SEP en el año de 1992, situación que me resta experiencia, pero no criticidad, porque independientemente de Método de trabajo o de la antigüedad, la disposición de manifestar lo más trascendental e importante a

cada momento histórico - educativo contribuye a hacer junto con nuestros alumnos la práctica docente más valiosa.

Sin duda el método de Proyectos no ha tenido una interpretación clara de su aplicación en ninguno de sus aspectos, considero en lo particular que el método de Proyectos aporta y brinda a los alumnos grandes oportunidades de desarrollar sus capacidades.

He constatado que en la mayoría de los casos las educadoras desconocemos el procedimiento del método de Proyectos, sus distintas fases y lo que éstas implican. Se limitan al nivel áulico, no avanzan más allá a experimentar algo nuevo. En el peor de los casos, me he encontrado que se desconoce como el alumno aprende partiendo de que su práctica se basa en los proyectos por lo tanto su proceder es con una concepción constructivista.

Es triste ver como nos limitamos y hasta aprovechamos la idea que se tiene de la educación preescolar, pues se tiene la idea errónea que solo van al Jardín de Niños a jugar y pintar y la educadora por lo tanto es la niñera, pero esta imagen depende del reflejo que nosotras hemos proyectado a la sociedad y de no contar con elementos válidos y convincentes hacia nuestra práctica Docente, pues no importa la corriente que se prefiera, pero si estar

convencido de lo que perseguimos, claro que es muy importante lo que se comentó en la Historia Personal sobre la influencia que se ejerce sobre nuestra formación pero ya es momento de cambiar y aspirar a ser cada vez mejores a no partir de lo que se “rumora” o “dicen que así se hace”, pues en nosotras está la decisión de cambiar o de conformarnos a lo que nos ofrece, en nosotras educadoras está el ofrecerles a los niños bases sólidas y firmes para un óptimo desenvolvimiento en esta sociedad.

C) Diagnóstico.

Haciendo un análisis de mi Práctica Docente y reflexionando en cuanto a los aspectos que nos limitan en su desarrollo, y por consiguiente nos impiden lograr los propósitos que nos planteamos con nuestros alumnos. Se determina así el momento de indagar sobre los porqués tomando como base a la Investigación-Acción la cual se define como:

“La investigación - acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del curriculum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.”¹

¹ ELLIOT, John. Las características fundamentales de la investigación-acción. en: “El cambio Educativo desde la investigación-acción. Madrid. Morata 1991.

Esta metodología nos permite tener vivencias directas con los alumnos, colectivo escolar y padres de familia, además de que contribuye a que comprobemos personalmente aciertos y errores propios.

Por lo que se recurrió a aplicar diversas herramientas tales como: entrevistas, encuestas, llevar el diario de campo, etc. con el propósito de recabar datos que nos pudieran servir de base en la elaboración del Diagnóstico previo.

De los datos arrojados se pudo constatar en las respuestas de los niños que les llama la atención o tienen preferencia por las actividades libres o de rutina, es decir en donde ellos eligen qué canción, qué material o qué actividad realizar. De los padres de familia no se pudo obtener mayor información (ver anexo No. 1) y el colectivo escolar parece estar confundido y vivenciando la misma problemática, pero sin darle mayor importancia, resolviéndolo con la proposición de sus actividades e ideas.

El Paradigma sobre el cual se ubica el problema es el Crítico Dialéctico, pues éste nos permite hacer una aprehensión de la realidad existente de manera crítica, además "... plantea una forma de investigación educativa concebida como un análisis crítico que se encamina a la

transformación de las prácticas educativas y... de las personas que intervienen en el proceso..."¹

El trabajo se realizó a nivel áulico, es decir entre maestro - alumno y específicamente con un grupo, y donde no se descartó la participación del colectivo escolar y de los padres de familia como importantes fuentes de información.

D) Planteamiento.

Dentro de la Práctica Docente he podido constatar que hay una diversidad de problemas que obstaculizan el trabajo, ya que existen aspectos dentro de los saberes docentes que no permiten que se logren los objetivos que se plantean, por lo que; partiendo de este supuesto, se llevó a cabo un análisis detallado de mi práctica Docente para determinar cual es el problema que requiere mayor atención.

Inicialmente el problema lo ubicamos en el proyecto mismo en general, el cual es el método de trabajo de Preescolar. Por lo que se inició analizando la manera de trabajar las actividades, los materiales empleados, el tipo de Proyecto seleccionado, etc. y al ir profundizando por medio de la

¹ CARR, Wilfred Stephen Kemmis: Los Paradigmas de la investigación Educativa. en: "Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca. 1988. pp. 76-98.

observación y del cuestionamiento, el problema se agudiza cuando al llevar a cabo los comentarios de la evaluación del Proyecto, los niños recordaban muy poco de ellos; se prosiguió con las diversas actividades, determinando posteriormente que a los niños no les motivaba realizar el trabajo, esto sucedía porque la educadora como guía del aprendizaje era la que determinaba generalmente los proyectos a trabajar y sus actividades de manera que como no eran de su interés, los realizaban pero al final no recordaban cosas significativas y no se lograba el objetivo por el cual se había trabajado.

La situación es que los niños no proponen actividades, ni proyectos; por lo que la educadora decidía o los sugería y de esta manera se ubica aún más la problemática, es decir el problema es entonces que ellos deben decidir la mayor parte del trabajo, además emanado de su interés y curiosidad sin olvidar por supuesto el papel de la educadora como guía del aprendizaje de sus alumnos.

Aún partiendo del supuesto de que el campo de conocimiento del niño es estrecho debido a su poca experiencia, a su inconsciencia, el niño es capaz de poder elegir un tema con la ayuda de comentarios, experiencias, opiniones, preguntas de compañeros, además de libros de textos, sucesos

importantes, películas, dibujos, cuentos que les ayuden a elegir o decidir el tema de su interés.

Por lo que la problemática seleccionada se plantea como:

¿Cómo lograr que los Preescolares de 3^{er} año propongan las actividades a desarrollar dentro de los proyectos?

E) Justificación.

La razón de mayor peso por lo cual se eligió esta problemática es porque se considera que al estarle favoreciendo experiencias al alumno él tendrá la oportunidad de vivenciar y experimentar sus propias ideas en base a sus mismos intereses, así mismo porque se le estará tomando en cuenta como un ser con limitaciones, capacidades y además de la oportunidad de crecer intelectual, física y socialmente, es decir, desarrollando su personalidad de manera integral. De esta forma estaremos respondiendo al principio globalizador el cual es uno de los fundamentos mas importantes del PEP 92, pues “considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman dependen uno del otro.”¹

¹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar P.E.P.92 pág. 17

Por lo que se considera que los Proyectos le proporcionan al niño elementos indispensables para el desarrollo de su personalidad. Es decir, los proyectos surgen del interés del niño aunque la educadora en ciertos momentos puede sugerir algún tema o actividades de manera conjunta, es decir maestro-alumno siempre y cuando motiven al niño a investigar, manipular y actuar teniendo en cuenta el contexto social en donde se desenvuelve el alumno.

En cierta forma se pretende que el alumno tenga todo tipo de oportunidades que le permitan tener un desenvolvimiento espontáneo además de confianza para expresar lo que desea, intercambiando opiniones según su capacidad de expresión bajo la guianza siempre de la educadora.

F) Pero ¿Qué es el método de proyectos?

El Método de Proyectos configura la nueva forma de trabajo de la Educación Preescolar, propuesto dentro del Programa de Educación Preescolar en el año de 1992. En la práctica Educativa el Método de proyectos tiene como fundamento ...”elaborar alternativas que brinden otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad.”¹

¹ IBIDEM, pág. 17.

Pero ¿Qué son los proyectos?

“... una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, problema... Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños.”¹

Los proyectos no tienen un tiempo determinado para su realización por lo que su duración depende de los objetivos a lograr, de la edad de los niños, del contexto, los medios, etc. pero cualquiera que sea su duración, una semana, tres semanas, un mes, etc. las actividades deben tener una coherencia entre si con objetivos claros y acordes a las necesidades del contexto en el cual se labore.

Etapas del proyecto:

Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

El programa de Educación Preescolar menciona a grandes rasgos las etapas de un proyecto, mismas que se explican a continuación.

¹ IBIDEM, pag. 18.

La primera etapa que es el Surgimiento, añade el programa que son actividades libres y/o sugeridas por la educadora y a partir de esto se pueden detectar intereses, dándose de esta manera Surgimiento a un Proyecto entre docente y alumnos, luego se va definiendo para finalmente llegar a la elección, que viene a conformar la segunda etapa, así mismo se define un nombre específico y significativo para los niños.

Posteriormente se parte a la Planeación general, realizada tanto por niños como educadora y se anota en el friso; entendido éste, como la parte donde el niño podrá plasmar con ayuda del docente, sus ideas, sugerencias y diversas actividades a fin de no dejar pasar desapercibido ningún aspecto, representándolos a través de dibujos, escritura, modelado, recortes, etc.

La cuarta etapa de la realización viene a ser el desarrollo de las actividades planeadas en un principio, momento que tiene un tiempo impredecible para concluirse, pues depende en gran manera de las actividades que se hayan planeado llevar a cabo.

El término de las actividades planeadas vienen a formar dentro de las etapas la quinta, que es la culminación del Proyecto.

Finalmente la Evaluación marca el logro de los objetivos propuestos y determina qué se alcanzó, qué no, además se exponen las razones y diversos momentos que se vivieron y que sin duda significaron ocasiones de aprendizaje para todos.

A grandes rasgos esto es lo que viene a conformar el Método de Proyectos y algunas de sus implicaciones, haciéndose más importante las tres primeras etapas; Surgimiento, elección y planeación, de las cuales se considera no se hace gran mención o una explicación amplia, para despejar mayores dudas o contar con mas elementos teóricos.

CAPITULO II

EL CONTEXTO DE LA PROBLEMATICA

A) Ambiente Contextual.

La escuela, es la Institución que tiene como fin integrar al niño en la sociedad, que pretende formar individuos que participen activamente en la transformación de la comunidad en la cual se desarrolla propiciando a través del estudio la ampliación de su ambiente para que lo comprenda y modifique participando en forma activa dentro de la sociedad.

Así mismo la comunidad viene a ser un factor determinante que contribuye a la formación del alumno. El Jardín de Niños en donde actualmente se labora se encuentra ubicado en la colonia Granjas Cerro Grande, y tiene por nombre "Estefanía Castañeda".

El nivel socio-económico que predomina en la comunidad es bajo. Las casas habitación existentes de la comunidad son de tipo popular y construidas de ladrillo, block, madera, lámina negra y material de deshecho, así mismo cuentan con uno o dos cuartos para las numerosas familias. También sirven como habitaciones varios jacales y autobuses

descompuestos que utilizan como refugio sus moradores, en donde además se vive un ambiente de hacinamiento y promiscuidad.

Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son mínimos, solo una parte cuenta con luz y agua potable, el resto de la población se abastece de pipas en el caso del vital líquido, así mismo la colonia no cuenta con el servicio de drenaje, tampoco existe pavimentación.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios educativos: Escuela Primaria "Chihuahua" y 2 Secundarias que están en proceso, las cuales aún no cuentan con la infraestructura y mobiliario adecuado además de personal suficiente.

En la colonia existen algunos pequeños comercios que en ocasiones no cuentan con los productos de primera necesidad, además de darlos a un precio más elevado de lo establecido.

El medio de subsistencia de la comunidad es trabajando en: Ladrilleras, maquiladoras, además de obreros, esto debido a su escaso nivel escolar; pues solo un 50% cuenta con empleo el resto es desempleado o eventual.

Así mismo un 60% de la comunidad cuenta con una escolaridad de primaria, el resto no concluyó la educación elemental o es analfabeta.

La delincuencia se encuentra al día, pues en dicha comunidad se reúnen bandas de cholos a cometer perjuicios en la colonia, por lo que la vigilancia policiaca es nula y necesaria además en esta parte de la ciudad.

Los organismos escolares tratan de proyectar su importancia, tratando de conscientizar a la comunidad en general del papel tan importante que juega la educación como medio para acrecentar el nivel de vida, tratando de abatir la deserción escolar, pues es alarmante en la comunidad.

Otro punto a mencionar dentro de lo contextual es el hecho de que la comunidad está compuesta por personas de diferentes partes del estado en especial de la zona Serrana, así como también de algunas partes del Sur del país, por lo que se puede observar, la mezcla de distintas culturas; mismas que emigran en busca de una mejor forma de vida.

Todo lo anterior trae consecuencias negativas tanto en las familias como en los niños, pues son numerosas en cuanto a los integrantes de familia y por lo tanto hay un descuido de los padres en todos los ámbitos, pues los niños acuden en condiciones antihigiénicas, situación que se está

tratando de combatir por parte del Jardín de Niños, asimismo su alimentación es bastante precaria y con alto grado de desnutrición.

Se tiene también la problemática de no contar con la concientización de la comunidad hacia el trabajo educativo como el apoyo a los maestros y en especial a sus hijos.

B) Ambiente Institucional.

El Jardín en el cual se detectó el problema, se encuentra ubicado en las calles Primera y Abetos de la colonia Granjas Cerro Grande, la cual tiene como colindante la colonia 3 de mayo y el sector San Marcos en el Sur-Este de la ciudad de Chihuahua.

La creación del Jardín de Niños fue promovida aproximadamente hace cuatro años por la Profesora Magdalena Pazos Linares, actualmente directora del Plantel y construido por CAPFCE y Gobierno del Estado recientemente; pertenece al Sistema Estatal con clave 08EJN037GK de la Zona Escolar 74.

El Jardín cuenta con las siguientes instalaciones:

Dirección, 6 aulas, una de ellas utilizada como salón de música o de usos múltiples, 2 baños funcionales, cancha, juegos infantiles: 2 columpios, un resbaladero y una telaraña, también cuenta con una pequeña bodega y 2 bebederos uno de ellos instalado recientemente.

En general las condiciones del Jardín son favorables, tanto en la pintura interior y exterior, malla ciclónica, además cada aula cuenta con un calentón de leña para el invierno.

Aún falta mucho por hacer dentro del Jardín, por lo que se plantean objetivos que se pretenden lograr y satisfacer año con año.

El personal con que cuenta el Jardín de Niños es:

Directora: Magdalena Pazos Linares
Primer Grado: Isela Guadalupe Piñón Aguilera
Segundo Grado: Yolanda Imelda Chávez Díaz
Tercero uno: Leonor Márquez Hernández
Tercero dos: Blanca Estela Orozco Mendivil
Tercero tres: María Cristina Quiroz Quintana
Maestro de Educación Física: Federico Negrete

Maestro de Educación Musical: Alpa Ivonne Arrazate

Conserje: Martha Angelica Valenzuela Loya

Velador: Oscar Moreno Granillo

El Jardín funciona en el turno matutino únicamente; con una población de 120 alumnos. Así mismo, está organizado de tal manera que trata de resolver todo tipo de problemática que se estuviera manifestando a nivel Institución.

En cuanto a la participación de los padres de familia, generalmente un 50% son los que apoyan juntas, actividades, tareas, etc., reflejándose ésta situación en las aulas especialmente.

El Jardín de Niños es apoyado en algunas de las ocasiones por el DIF Estatal, INEGI, Montessori (particular), ITECH, quienes aportan desde despensas, juguetes, fiestas organizadas y desayunos en ciertos momentos del año en apoyo a nuestros pequeños.

En el grupo de tercer año, específicamente se cuenta con 10 niñas y 13 niños respectivamente y sus edades fluctúan entre los 5 y 6 años aproximadamente, es un grupo que se encuentra en distintos niveles de su desarrollo en general.

En un principio el grupo no participaba, en la actualidad ya hay niños que participan un poco más, como en todos los grupos hay escasamente 1 o 2 niños un poco más sobresalientes, aunque también hay niños muy rezagados.

Existe un problema muy serio que es la inasistencia de los niños a clase, pues se alejan totalmente 2 o 3 semanas y al regresar ya no saben lo que pasa en el salón de clases, dándose como consecuencia el rezago educativo en la comunidad.

CAPITULO III

LA PUESTA EN MARCHA

A) Estrategia Alternativa:

“Lograr que los Preescolares de tercer año obtengan experiencias que les permitan proponer actividades para la realización de los Proyectos.”

La investigación se inclina hacia el enfoque constructivista, dado que el método de Proyectos tiene su fundamento en esta premisa, pues considera que:

“El conocimiento no es el resultado de un acto instantáneo de comprensión, sino el fruto de una actividad intelectual que requiere un proceso constructivo.”¹

Es decir, que para que el niño tenga un conocimiento se le deben brindar los medios adecuados para que él pueda construir sus propios aprendizajes.

¹ SASTRE, Genoveva, et. al. En busca de alternativas en: “Descubrimiento y construcción de conocimiento.” España, Gedisa 1985 pp 99-118

“Descubrirlo es aprender a aprender y ayudarlo a descubrir es enseñar a pensar.”¹

Sin duda alguna esta cita marca la gran importancia que tiene el educador como propiciador o facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

En si todo el desarrollo de la Investigación y específicamente las estrategias trataran de significar peldaños que les permitan a los niños obtener nuevas ideas, nuevos aprendizajes, que les faciliten escalar otros niveles.

“Si el aprendizaje no es constructivo el conocimiento que de él surja no será generalizable y solo podrá ser aplicado en situaciones semejantes.”²

De aquí que las estrategias tienden a brindar experiencias, que aunadas a las actividades a realizar dentro de los proyectos vayan armando un todo, una solución, una respuesta, un conocimiento.

B) EXPECTATIVAS

¹ IBIDEM pp. 99-118.

² IBIDEM pp. 99-118.

Objetivo General:

“Que el alumno participe en la elección de las actividades del Proyecto, partiendo de sus propios intereses e iniciativa que lo llevan a su vez a tener un mejor aprovechamiento escolar.”

Objetivo Específico:

- Que el niño obtenga a través de diversas actividades, experiencias en base a nuevos conocimientos, preguntas o temas de interés.

Acciones a realizar:

- ◆ Platiquemos con los Títeres.

- ◆ ¿Qué trajiste de tarea?

- ◆ Conozcamos nuestro salón.

- ◆ Visitemos nuestra comunidad.

Objetivo Específico:

-Que el niño logre expresar claramente los motivos de la elección de un tema y encontrarle posibles soluciones.

Acciones a realizar:

- ◆ Busquemos un Tema.

- ◆ Preguntémosle a nuestros amiguitos.

- ◆ Papá ¿Sabes cómo?

C) SITUACION ORGANIZACIONAL

Es conveniente que la estrategia tenga un proceso de trabajo en donde se contemplen todos los aspectos posibles con el fin de prever una mayor organización, así como de los resultados u objetivos previstos.

Por lo que primeramente se inició determinando como sería la organización de los participantes y del trabajo en general.

El trabajo se realizó a nivel micro; es decir, sólo entre maestro-alumno, con ello no se quiere decir que se descartó por completo al colectivo escolar, pues se tomaron en cuenta opiniones y sugerencias del mismo, para enriquecer la estrategia alternativa, (ver anexo No. 2), pues se consideró que de ésta manera se problematizaría menos al involucrar un número menor de gentes.

Dentro de los objetivos planteados se tomó en cuenta principalmente al alumno, pretendiendo favorecer en él, sus experiencias que le permitan participar en la elección de las actividades del proyecto para que de ésta manera pueda él, obtener mejor aprovechamiento en su aprendizaje, a partir de su interés, pues es esto lo que precisamente se pretende lograr en la práctica Docente.

Es decir se pretende que las estrategias propuestas le brinden al alumno todo tipo de oportunidades que le permitan tener un desenvolvimiento espontáneo además de confianza para expresar lo que desea, intercambiando opiniones según su capacidad de expresión verbal y cognitivo.

Según el tipo de estrategia seleccionada, se llevó a cabo durante el trabajo cotidiano en el aula; es decir en una mañana de trabajo. Por lo que

se planteó que en base a las opiniones de los profesores compañeros y en cuanto a las experiencias propias, se procedió a elaborar las estrategias alternativas y se aplicaron en el aula, al finalizar y dar comienzo a un nuevo Proyecto, es decir en la organización del trabajo, ya que es aquí donde se encuentra la problemática central. (ver anexo No. 3)

En base a lo anterior, podemos mencionar lo que se desea cambiar o modificar del problema en sí.

Se pretende lograr que exista la participación de los niños al momento de elegir el tema y las actividades, dentro de estas actividades van implícitos los objetivos que le permitirán conocer y obtener conocimientos.

Es decir, en cierta forma se pretende cambiar una forma de trabajo que aunque da resultados aparentes, está en contradicción con el proceso de construcción de conocimiento, en el cual el niño aprende a través de las experiencias que obtiene de las relaciones con los objetos y dado que el aprendizaje no es natural, el maestro debe proporcionarles los medios necesarios para que logre tener mejores aprendizajes.

Quizá el proyecto parezca que no modifica cuestiones muy notorias o sobresalientes, pero el hecho de que el niño piense y decida que desea

aprender le esta abriendo campos nuevos de exploración que le permitirán un desarrollo integral. A su vez, ésto permite estar respetando el ritmo de aprendizaje del alumno, pues se estará partiendo de su interés, su necesidad y limitaciones y es así porque el niño en cierta manera determina hasta que punto puede aprender según su estadio de desarrollo. Determinándose como importante la participación de la educadora para favorecer empleando actividades que le permitan obtener mejores beneficios para el grupo en general.

Creo que el proyecto fue factible de llevarse a la práctica pues lo que se pretende modificar depende en si del maestro del grupo, ya que se contó con todos los medios adecuados, es decir, el grupo que es el principal elemento, y los padres de familia de manera indirecta pues, éstos no cuentan con una previa preparación que les permita comprender la educación de sus hijos.

Sin duda alguna hay que romper con un esquema de trabajo de varios años, pues la estrategia fue sin duda difícil al principio, pero con resultados positivos al concluirla.

No se requirió de ningún tipo de material que no estuviera al alcance de la educadora, por lo que esto la hizo aún más accesible.

Las implicaciones que subyacen a la aplicación del presente proyecto en la escuela, fue la apatía de las compañeras a participar con la aportación de datos importantes para el diseño de las alternativas ya que no siempre se contó con el apoyo de éstos por rivalidad o celo profesional.

En un momento dado también se presentó la negatividad por parte de la directora a permitir que se realizara el trabajo de grupo de diferente manera a como se estaba acostumbrado. Así como también por los patrones de conducta, las experiencias y el nivel cultural-social de los niños. Es decir, que el hecho de que los niños tengan una formación con carencias, sobre todo de afecto y comunicación generó que en ocasiones no se cumplieran las expectativas propuestas, sin embargo esto no fue ningún obstáculo, por el contrario permitió realizar algunas modificaciones a las estrategias y a la organización en general, tratando de obtener los mejores resultados posibles.

Quizá pueda considerarse como una consecuencia que en los alumnos, se empiecen a observar conductas distintas, porque aunque no se contó con la concientización de los padres, la influencia del grupo y del maestro es suficiente para que se vayan operando éstos cambios en el aprendizaje y en el trabajo en general del grupo.

Como consecuencia positiva tenemos que quizá la comunidad escolar se interese cuando comience a notar cambios, diferencias y mejoras, cosa que será de beneficio tanto para el maestro como para la comunidad escolar.

El cambio que se planteó alcanzar concretamente es la participación de los niños en las actividades de los proyectos, esto significa que será el alumno quien proponga los temas, el material, la realización del trabajo y en conclusión la organización general del proyecto; lo cual permitirá que él comprenda lo que se esta hablando o investigando.

Finalmente fue importante organizar el proyecto en un Plan de trabajo, a fin de contemplar todos los aspectos posibles, lo cual nos sirvió como una guía dentro de nuestra organización.

Dentro de los aspectos que se contemplaron, son los medios o recursos que se necesitaron para poner en práctica la alternativa, es decir prever desde antes de trabajar el Proyecto los instrumentos necesarios como son Programa de Educación Preescolar '92, lecturas de apoyo, material didáctico: tijeras, resistol, crayones, hojas de color, revistas, etc. títeres digital, de mano etc.

Así como también se anticipó al personal tanto docente, como autoridades, padres de familia y alumnos organizando previas citas, reuniones, informándoles sobre la manera de trabajar, así como su autorización y su apoyo para ponerlo en práctica tratando de obtener los mejores resultados posibles.

Se tomaron en cuenta también los tiempos, ya que con mucha frecuencia dentro del trabajo del Docente nunca alcanza el tiempo, quedando la mayoría de las veces aspectos importantes sin analizar. Por lo que se consideró necesario e importante anticipar y distribuir el tiempo a cada una de las actividades según sus distintas acciones a realizar, destinando de ésta manera un tiempo determinado para su realización debiendo agilizar y respetar lo convenido pudiendo de ésta forma garantizar que todo se llevaría a cabo excepto situaciones ajenas a nosotros. Pero esperando abarcar todos los puntos a desarrollar.

Asimismo dentro de la organización también se contemplaron los procesos escolares, la forma como se aplicarían y en general todo su desarrollo, siendo éste uno de los aspectos más importantes ya que es la parte central del Proyecto y del cual dependería en gran parte su efectividad, aunque por supuesto los demás aspectos lo complementan y son necesarios para la obtención de mejores resultados. (Ver anexo No. 11)

CAPITULO IV

FAVORECIENDO SU APRENDIZAJE

Los docentes en nuestro quehacer siempre estamos tratando de emplear y organizar alguna actividad con la única finalidad de que nos resulte o surja un aprendizaje en forma más o menos espontánea y lo consideramos como un recurso que motiva el aprendizaje, este recurso lo llamamos Estrategias.

Las estrategias se presentan como acciones previamente planeadas y organizadas, las cuales pueden ser modificadas de acuerdo a las características de los niños, del grupo en general, de los aspectos que requieren de una mayor atención pedagógica, desde el punto de vista del educador, y dependientes en cierta forma del contexto en donde se desenvuelven los pequeños.

“..Las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir.”¹

¹ CAMPOS, Hernández Miguel A. La Estructura didáctica en: Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior. ENEP-I U.N.A.M., México, 1979, pp. 18-35.

Las estrategias cuentan con un propósito a lograr a través de las acciones a realizar con los pequeños, también se emplearon en algunos momentos cierto material didáctico el cual nos sirvió para hacer la actividad más práctica y llamativa sobre todo en esta edad preescolar.

Se consideró de suma importancia que algún teórico respaldara nuestra actividad a fin de que contenga una mayor validez en lo práctico como lo propuesto a nivel teórico. De ésta misma manera la estrategia cuenta con una evaluación que nos brindará espacios de reflexión y de replanteamiento de las actividades que permitieron valorar los aciertos y errores.

Estrategia: “Platiquemos con los Títeres.”

Propósito

Que el niño pueda expresar libremente ideas, comentarios e intereses con respecto a un tema.

Indicadores a evaluar:

- ◆ Participación de los niños.

- ◆ Habilidad para responder a las preguntas.
- ◆ Comunicación que se establece.

Materiales:

Los materiales que se emplearon fueron títeres, los cuales son: un lobo, unos abuelos, una niña, un papá, osos, un venado, etc.

Esta estrategia se inclina hacia el Juego como actividad principal del niño a través de los Títeres empleados pues:

“El Juego también influye en el desarrollo del lenguaje, ya que existe cierta capacidad de comunicación verbal y no verbal, tanto para expresar sus deseos y sentimientos como para los de sus compañeros.”¹

El desarrollo de la estrategia se realizó de la siguiente manera: primeramente cuando se concluyó el anterior proyecto se inició la búsqueda de otro; la utilización de Títeres para ellos no es nuevo pues éstos se emplean para revisar el aseo, para cantar alguna canción, saludo o despedida; por lo que el día comenzó con estas actividades.

¹ SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. pág. 18.

Posteriormente ya reunidos en equipos comenzamos a jugar y a hacer preguntas con los títeres ¿De que quieren hablar hoy? ¿Qué les interesa conocer?, ¿alguien tiene alguna idea?, los niños se reían mucho con el lobo y su voz emitida por mí, por lo que decidí emplear otro títere, los niños no contestaban las preguntas, por lo que empecé a dirigirme a cada uno de ellos, quienes además sentían que estaba jugando y no planeando el trabajo durante la realización de ésta estrategia.

Cuando me dirigía al niño, él observa el títere y se escondía o reía. Hubo un niño que dijo - cuéntenos un cuento maestra - y todos lo apoyaban y así se dejaron oír una serie de títulos de cuentos infantiles, suspendí esta actividad y les permití jugar con rompecabezas, para intentarlo después de la hora de recreo.

Cuando entramos de recreo les conté que teníamos unos amiguitos que nos iban a ayudar a decidir de que hablaríamos es decir de que tema y volví con los títeres en mano, sucedió lo mismo y ese día terminamos contando el cuento de Caperucita Roja, pretendiendo poner en práctica al día siguiente la segunda estrategia.

Para la evaluación de esta estrategia, al día siguiente de su aplicación, les permití ir a las áreas libres para cuestionarlos sobre el empleo de los

títeres (ver anexo No. 4). Cuando me dirigí con los niños que armaban rompecabezas, les pregunté ¿Qué te parecieron los títeres?, ellos contestaron - muy chidos - porque eran personajes de cuentos, hubo quienes dijeron - están bonitos -, otro dijo - le tengo miedo al lobo -, etc.

En otro equipo de construcción con los varoncitos, éstos contestaron que les daba risa mi voz, les dije pero ¿porque no le contestaron?, ellos decían - no sé -, - quien sabe -, etc. Yo supuse que el hecho de ser títeres les llamaría la atención y todos estarían pendientes de lo que se preguntaría y de esta manera se establecería una comunicación, pero esto no fue así tal vez porque los niños no tenían temas que proponer, pues no había experiencia que le permitieran aportar ideas.

Estrategia: “Busquemos un Tema”

Propósito:

Los alumnos comentarán por equipos, sobre el tema que más les haya gustado y que es lo que desean conocer de este tema.

Indicadores a evaluar:

- ◆ Ideas y comentarios de los equipos.
- ◆ Interés por los materiales.
- ◆ Elección de temas de interés.

Materiales:

Los materiales a utilizarse en esta estrategia fueron libros de texto y algunas revistas si el equipo las solicitaba.

La estrategia se fundamenta comentando:

“Los niños mientras trabajan escuchan a sus compañeros y a partir de esto comentan o preguntan entre si, demostrando que son capaces de realizar su actividad y atender los comentarios de los demás.”¹

Cuando se reunió a los niños por equipos se les comentó que para hablar sobre el siguiente tema, se les daría una revista o un libro para que seleccionaran los temas que desearan se abordaran en el siguiente Proyecto.

¹ MARTINEZ, Cecilia. ¿Cómo aprenden los niños de otros niños?. El papel de la Interacción en el aprendizaje de la lecto-escritura en el Preescolar en: Material del Seminario Educación Preescolar, Retos y Perspectivas . Oaxaca, Oaxaca 1995 pp. 1-20

Al igual que las demás estrategias también se puso en práctica al iniciar un proyecto, es decir durante la búsqueda de temas y de actividades para él mismo.

Esta estrategia inició su desarrollo comentándoles a los niños que nos reuniríamos nuevamente en equipos y se les repartí un libro de texto para que entre todos lo observaran y comentaran. Por las características de Egocentrismo que se da en el niño de ésta edad, no faltó quien se pusiera el libro en su lugar para sólo él observarlo. Hubo quienes de su equipo comenzaron a protestar porque ellos también querían ver, otros más listos se levantaron y tomaron un libro para ellos, yo se los permití para que hubiera más ideas, además si alguno podía imponer sus ideas de tal manera que convenciera a el resto de su equipo y finalmente participaran para elegir algún tema.

Después de 20 minutos había ya mucha plática, algunos iban de mesa en mesa mostrando algo que les interesó, otros los hojearon y dejaban ahí e iban a otros equipos en busca de algo más interesante. Les pedí que cada equipo eligiera un tema; les puse el ejemplo del proyecto pasado “El Caballo” y mencioné todas las actividades realizadas tratando de ubicarlos un poco más cada equipo mencionó varios temas, los temas que escribí en el pizarrón y se sometieron a votación para ver cuál de ellos sería nuestro

nuevo proyecto, finalmente ganó el de “La Ballena”, pero ni la niña que lo propuso ni el grupo lograron definir las actividades. Un niño comentó que hiciéramos Ballenas, les hice algún cuestionamiento pero no sabían que más hacer, sólo eligieron algunos materiales y finalmente yo elaboré las actividades restantes.

La evaluación de esta estrategia, la realicé a través de una encuesta, (ver anexo No. 5), en donde considero que de las estrategias aplicadas ésta es la que ha resultado un poco más favorable.

Deduje que de esta manera los niños tienen en los libros muchas ilustraciones de temas que pueden ser para ellos de su agrado e interés, en cierta forma si dio resultado pues lo que hacía falta era que el niño tuviera nuevas experiencias, temas, ideas, es decir, para elegir o proponer un tema; ahora faltaba que comentaran qué era lo que les había interesado de ese tema y aunque no todos tendrán interés por este tema, si se daría la curiosidad en algunos alumnos y se podrían de esta manera rescatar algunas actividades.

Estrategia: “¿Qué trajiste de Tarea?”

Propósito

Que el niño aporte temas de interés con sus compañeros, estableciendo y seleccionando las acciones a realizar en el.

Indicadores a evaluar:

- ◆ Comunicación que se establece.
- ◆ Aportaciones individuales en equipo.
- ◆ Comentarios de los alumnos al grupo.

Materiales:

Durante esta actividad no había material que utilizar sólo se les había pedido un día anterior que platicaran en su casa sobre el tema que les gustaría hablar y lo trajeran dibujado o escrito ayudado por sus familiares.

La estrategia se fundamenta en:

“Los niños aprenden de otros niños no sólo con el intercambio oral sino también observando las actividades que realizan sus compañeros.”¹

Esta estrategia se desarrolló un día durante una búsqueda de

¹ op. cit. pp. 1-20.

Proyecto, ya que es en este momento expresamente donde se aplican las estrategias.

Previamente se les había pedido a los niños que me trajeran un dibujo o escrito del tema del cual ellos deseaban hablar o conocer. Al día siguiente supuse que ellos deberían cumplir con la tarea y que llevarían varios temas, mismos que por equipos se discutirían entre ellos.

Al iniciar la clase les pregunté por la tarea de los 22 niños sólo 3 o 4 habían cumplido con ella y uno de ellos me había dibujado la Escuela, otro alguna grafía y no sabían lo que habían hecho cuando se les preguntó, sin embargo los reuní y puse en cada equipo uno de los niños que sí tenía tarea, con el fin de que pudieran comentar sobre algún posible tema.

Me salí del salón para que ellos se organizaran y a los minutos regresé, cuando volví el grupo era un sólo desorden, los equipos estaban revueltos, entonces les pedí que hubiera orden y se volvieran a organizar los equipos. Finalmente le dije a un equipo que pasara a comentar lo que habían organizado, ningún niño quería pasar, decían que no sabían lo que habían comentado o mejor dicho que no se habían organizado. Decidí que así en equipos platicáramos sobre la tarea que tenían, un niño pasó pero no sabía de qué hablar, porque su mamá o su hermano se lo había dibujado. Decidí

llamar a junta nuevamente a los Padres de Familia y comentarles como ayudarían a sus hijos en sus tareas, con la esperanza de tener una respuesta favorable.

Al día siguiente, algunos niños si llevaron tarea, los temas eran variados y además interesantes, al momento de elegirlos todos querían que eligiéramos el tema que cada quien había traído por lo que lo sometimos a votación, pues ninguno de los niños mostraba interés por un tema en común, finalmente ganó un tema pero sin argumento de su elección y como ya llevábamos dos días sin planear y dadas las condiciones de monotonía y exigencia de mi parte, se decidió elegir el tema y las actividades en general fueron planeadas tanto por mí como por uno o dos niños. Además de las exigencias académicas e Institucionales de no emplear tanto tiempo para elegir un Proyecto.

La evaluación de esta estrategia se fue dando durante su aplicación, es decir a través de encuestas y la investigación-acción (ver anexo No. 6). Cuando me acercaba a los equipos, los niños guardaban silencio, en otros estaban hablando de otras cosas. Como no llevaban tareas les pedí que se pusieran de acuerdo sobre qué les gustaría hablar, pues de ésta plática resultaría algún tema; y cuando terminaran me lo comunicaran para comenzar a exponer los acuerdos.

Se considera que la estrategia dio un resultado a medias, ya que en realidad no había un interés por algo en especial de tantos temas que no sabían cual elegir, además no tenían curiosidad por conocer acerca de ellos, aunado a ello la dificultad de mantener la atención de los niños por tanto tiempo ya empleado.

Estrategia: “Visitemos nuestra Comunidad”

Propósito

Que el niño pueda enriquecer sus ideas a partir de las experiencias obtenidas al interactuar con su medio que les rodea.

Indicadores a Evaluar:

- ◆ Aportaciones de ideas acerca de la visita.
- ◆ Preguntas o dudas del recorrido en general.
- ◆ Interés por los distintos sucesos ocurridos.

Materiales:

En ésta estrategia no se utilizaron materiales, pues la actividad

consistió en un recorrido por la comunidad y rescatar de éste todas las experiencias, dudas e intereses del niño.

La estrategia se fundamenta argumentando que:

“... es importante recordar que el medio cultural y social determinan en gran parte el desarrollo del niño... la educadora debe revalorar el papel del Jardín de Niños en lo que se refiere a brindar experiencias que suplan las carencias de éste, o bien retomar aquellas que sean positivas para el desarrollo integral del niño...”¹

Durante la realización de ésta actividad, se les comentó a los niños que se haría una visita hasta unas casas que se habían quemado en días anteriores, dado al impacto que había causado en ellos, por lo que acudimos ahí.

Durante el recorrido les fui preguntando a los niños, que si les habían comentado lo que pasó en estas casas, algunos niños dijeron que sí, que se habían quemado por un accidente, que un señor había prendido fuego para quemar unas hierbas secas y el aire había llevado la lumbre para otras casas. Lo que llamó mucho la atención a los niños fue cuando explotó el

¹ SEP. Desarrollo del niño en el nivel Preescolar pág. 36

tanque de gas, momento que se pudo apreciar desde el Jardín de Niños el día del siniestro.

Cuando llegamos al lugar de lo sucedido, la abuelita de uno de los niños se acercó a comentarnos lo que había ocurrido, mientras que uno de los niños dibujó en la tierra con una varita cómo había explotado el tanque de gas. Les llamé para que vieran el dibujo y los niños hicieron muchos comentarios al respecto.

Alán empezó a comentar ya de regreso al jardín que en una ocasión a su abuelita le robaron su casa y habían quemado un sillón, el niño dijo que había sido una bomba lo que provocó el incidente. Hubo algunos niños que le dijeron que no era posible que fuera una bomba, otros preguntaron ¿Que es una bomba?, un niño dijo - lo vi en una película de dinosaurios - y tras sus descripciones alguien comentó, - no se llaman bombas se llaman volcanes - y Alán afirmó - si, si se llaman volcanes.-

Como ya íbamos llegando al Jardín y era la hora de recreo, les dije, cuando entremos al salón seguiremos platicando de lo que vimos en la visita. Ya en el salón Brenda pidió que le preguntara a Alán lo que había dicho, el niño nos contó de un volcán que había visto en una película y lo que había sucedido. De esta manera les pregunté ¿Quién sabe lo que es un

volcán?, hubo niños que negaron saberlo, otros lo dibujaron en el pizarrón o simularon dibujarlo en la mesa con su dedito, les cuestioné de manera que se estableció que investigaríamos, “qué es un volcán, de qué está compuesto, qué reacción tiene y cómo lo elaboraríamos.”

Se considera que esta estrategia sí dio resultados satisfactorios, ya que el tema salió del comentario de Alán, con relación a la visita que hicimos a las casas que se incendiaron. Consideré que se podría abordar cualquier tema relacionado con el suceso. Esto no fue así, ya que fue punto de partida definitivamente para otros temas.

Finalmente se realizó la evaluación de la estrategia aplicando encuestas (ver anexo No. 7), en donde se constata que la mayoría de los niños centra su interés en el incendio de los hogares posteriormente Alán relaciona este hecho con la película que vio en su casa y hace comentarios, de donde nace la duda del “Volcán”.

Estrategia: “Preguntémosle a nuestros Amiguitos”

Propósito

Que el niño pueda obtener ideas de su trabajo, en base a las

experiencias de sus compañeros de otros grupos y de esta manera organizar y dar forma a su trabajo.

Indicadores a evaluar:

- ◆ La comprensión de las ideas aportadas.
- ◆ Enriquecimiento de sus ideas a partir de las sugeridas.

Materiales:

Los materiales se utilizaron fueron los que el grupo deseó llevar para anotar las sugerencias: hojas, crayones, lápiz, etc.

La estrategia se fundamenta en:

“El intercambio de ideas tiene lugar mediante la utilización de palabras y si se quiere comunicar, hay que mejorar el significado de dichas palabras tal y como lo ha conservado el grupo como un todo. El niño se ve impedido a verificar sus pensamientos experimentando con ellos socialmente, para así resolver las contradicciones que en ellos descubre.”¹

¹ PIAGET Jean. “El desarrollo Mental del niño” en seis estudios de Psicología México. Seix Barral. 1977 pp. 11-14.

Para dar inicio a esta estrategia les propuse a los niños del grupo que fuéramos al grupo de 3º 2 a preguntarles a los pequeños ¿Qué podíamos hacer para conocer los Volcanes?, ellos aceptaron y fuimos.

Cuando llegamos, un niño les comentó el motivo de nuestra visita y luego la maestra del grupo les dijo - haber qué pueden hacer los niños díganles -, rápidamente nos sugirieron - hagan un volcán - le pregunté a mi grupo - saben qué es un volcán, y algunos dijeron - no -- alguien dijo, - pregúntale a tu papá - y empezó la lluvia de ideas, a las mamás, hermanos, en revistas, libros, y a la maestra; les dije - bueno ya investigamos y ahora ¿qué más podemos hacer?-. Un niño sugirió que fuéramos al Cerro Grande a buscar volcanes, situación que agradó bastante a ambos grupos. Asimismo se sugirió que los viéramos en la televisión y que los elaboráramos con tierra y agua.

Cuando regresamos al salón, hubo quienes aceptaron las actividades sugeridas por el otro grupo, pero hubo quiénes no y comentaron que no les habían agradado las ideas expuestas pero sin argumentos convincentes.

Constaté que en mi grupo no todos estaban atentos ante el grupo visitado y el grupo de 3º 2 estaba muy callado, no respondía en un principio al cuestionamiento.

Finalmente la maestra de grupo intervino diciéndoles o recordándoles lo que ellos estaban haciendo y en base a ello fueron surgiendo las aportaciones.

La evaluación consistió en preguntas de manera individual (ver anexo No. 8) en donde se constató que la mayoría de los niños estaban de acuerdo con las actividades, recordaban las sugerencias y casi ninguno pudo aportar más actividades teniendo ya como base las ideas del grupo de 3º 2.

Estrategia: **“Conozcamos nuestro Salón”**

Propósito

Que el niño logre rescatar algunas experiencias que posteriormente le permitan interesarse o dudar por alguna situación transformándolo posteriormente en actividades para el proyecto a través de las interacciones con sus compañeros en el aula.

Indicadores a evaluar:

- ◆ Dudas acerca de sus juegos e interacciones dentro del aula.
- ◆ Capacidad para centrar sus dudas en actividades.

Materiales:

Los materiales que se utilizaron fueron todos los que hay dentro del aula, en realidad, cada niño eligió el lugar y el materia con el que decidió jugar.

EL PEP 92 considera que:

“El aula es un espacio vital para los niños y el lugar de sus primera experiencias de aprendizaje escolar”¹

La aplicación de ésta alternativa, se inició cuando les pregunté a los niños que si ¿Qué había dentro del salón? Les dije si saben mencionenlo, por lo que algunos dijeron que sí y otros no, comentando además que casi nunca jugaban con todo el material que había en el salón por lo que les pregunté - ustedes ¿saben porqué hay todo esto en un salón de clases?, ellos contestaron que no y algunos que sí, expresando asimismo la utilidad de algunas cosas dentro del salón. Les dije, entonces vamos a conocer nuestro salón de clases; y de esta manera los niños se fueron a jugar con el acuerdo de que antes de la hora de recreo dedicáramos unos minutos al desayuno y otros a recoger el salón.

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992 pág. 54

Los niños se repartieron de la siguiente manera:

- ◆ Area de la casita: 4 niñas
- ◆ Area de pintar y recortar: 3 niñas
- ◆ Area de juegos de mesa: 6 niños
- ◆ Area de jugar: 5 niños

Los niños se fueron a diferentes áreas y comenzaron a jugar, los dejé sacar, bajar y tirar algunos juegos como nunca, me acerqué en el momento en que cada uno jugaba, primeramente con los que armaban rompecabezas y les dije - ¿juego?, ellos dijeron que no porque ellos lo podían armar solos, les dije - bueno ahorita vengo - y pasé con las niñas que estaban en el área de pintar y recortar (Gráfico-Plástico) les pregunté, ¿Qué hacen? contestaron - dibujos - ellas recortaron algunas revistas y una de las niñas encontró a un artista que mostraba algunas formas de nado acuático y ella preguntaba - ¿está muerto? - ¿Qué está haciendo? - Luego fui con los niños que se encontraban en el área de jugar (construcción) y les dije, -¿Qué hacen? ¿A qué juegan? -A armar carros, casas y robots, otros no me contestaban porque tenían pena y algunos de ellos dejaron de jugar cuando me acerqué, una de las niñas del área de la casita (dramatización) me grita, - maestra venga no sea mala -, luego les pregunté - ¿A qué juegan? - A la casita; una niña dice - que usted era la mamá porque está grande, díganos

que hacer- . Finalmente me integro al juego y doy algunas órdenes sugeridas por las propias niñas. En cuanto tengo oportunidad me escapo y voy a cuestionar a los demás equipos; cuando estoy con los que juegan con rompecabezas, les digo - ¿Qué hacen?- , ellos dicen -vamos a ver quien los arma primero si los de una mesa o los de otra - entonces me gritan - maestra, ven para acá, eres la mamá -, otra niña me dice - que usted trabajaba y por eso se iba; verdad maestra - luego ya cerca de la hora de recoger todo el material, ellos decían, - no, no todavía no - pero como observaron que algunos grupos salían al recreo, empezaron a recoger y a desayunar.

Cuando regresamos de Educación Física, les comenté a manera de evaluación (ver anexo No. 9) que me dibujaran lo que más les gustó del salón para que después lo platicáramos.

Estrategia: **¿Papá sabes cómo?**

Propósito

Que el alumno pueda enriquecer el trabajo a partir de las ideas que aporten los Padres de familia.

Indicadores:

- ◆ Enriquecimiento de las ideas aportadas.
- ◆ Surgimiento de más y mejores ideas.

Materiales:

Los materiales a utilizar en esta estrategia fueron las hojas que los niños trajeron como sugerencia de sus padres.

La estrategia se fundamenta en:

“... la participación de los padres es esencial porque no hay sustituto para el conocimiento que los padres tienen sobre sus hijos. Por ello deberían ser considerados como una fuente de recursos importantes en el desarrollo del curriculum.”¹

Después de dar término a un proyecto, se aplicó la estrategia “conozcamos nuestro salón” como una forma de brindarles experiencias a los niños, cuando se concluyó esta actividad se cuestiona a los niños sobre

¹ GARCIA, Pastor, Carmen. La implicación de los padres en: Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Universitat 44. Barcelona 1993.

el tema que desean abordar y sugieren, los temas con respecto a lo que ellos estaban jugando. Se decidió jugar a las mamás, los papás, mecánicos, constructores, maestra, secretaria, etc. Por lo que comprendí que había necesidad de continuar con esta actividad para no perder su interés y motivación para luego centrarlo todo en un mismo tema.

Al llevar a cabo la asamblea no se ponían de acuerdo, porque los niños no aceptaban lo que las niñas decían, fue cuando entonces les propuse que les preguntáramos a nuestros papás que podríamos hacer para jugar a todo ello; los niños aceptaron y cada uno llevó a su casa una hoja para la actividad.

Al día siguiente se pegaron todas las hojas en el pizarrón y coloqué en la pared una hoja de papel manila para apuntar todas las sugerencias, algunos decían - hagan una casa, comidita, los muebles, jueguen a papá y mamá, no sé, y algunas sugerencias similares y aunque no fueron muchas las aportaciones, se pudo armar el proyecto "La familia", los niños intentaron en ocasiones mejorar o modificar algunas de las sugerencias, afortunadamente si surgió esa inquietud en los niños.

La evaluación consistió en un dibujo que les pedí hicieran con lo que más les gustó o más recordaban de lo que habían hecho y ¿porqué? (ver

anexo No. 10). La mayoría dibujó lo que había realizado desde el principio de la actividad anterior, por lo que se considera que el niño comenzó y siguió con el mismo interés, lo que más me agradó fue que cada niño disfrutó la historia porque se había respetado el interés de cada niño y las sugerencias de los papás dieron pauta para organizar y dar respuesta a su motivación.

B) Evaluación General de las Estrategias

Al inicio de la aplicación de las estrategias se había tomado en cuenta el tiempo de manera general, situación que se tornó de diferente forma, no siendo favorable para mi objetivo, por la razón de que las estrategias sólo se aplicarían al inicio de cada proyecto, mismos que duran alrededor de 2 o 3 semanas, además de los proyectos como obligatorios abordar (Integración, Día de la Independencia, Día de la Raza, Día de muertos, Revolución Mexicana, Posada Navideña, Día de la Primavera, Día del niño, eventos culturales, deportivos, etc.). Por lo que se considera que desde este momento no se está respetando el interés del niño y no se le sitúa como centro del proceso educativo.

Asimismo se había considerado que debía haber un seguimiento de la aplicación de las estrategias y no en espacios tan prolongados unas de

otras, es decir, entre proyecto y proyecto. Por lo que considero que en mi investigación los resultados se darían a largo plazo, es decir, en un determinado tiempo de aplicación así el niño irá comprendiendo y dándole sentido al trabajo.

Al poner en práctica la primer estrategia, consideré primeramente hacerles preguntas a los niños y pretender de esta manera obtener de ellos inicialmente un tema para posteriormente desprender posibles actividades.

La situación se tornó muy divertida para los niños, pues sin duda los títeres son muy atractivos para los pequeños y lo que ellos pretendían era jugar por lo que la actividad concluyó relatándose historias.

La reflexión que pude obtener de esta actividad, es que no se puede anticipar la organización del trabajo, si el niño no cuenta con elementos que le brinden momentos de reflexión y de ello partir, para determinar el trabajo.

La Estrategia que le precedió fue considerar que no hay que realizar el cuestionamiento partiendo de la nada, por lo que debe haber un tema y de éste tema se partiría a armar ya el trabajo, pero, los resultados no fueron como se habían planeado, pues se pretendía que los niños buscaran en revistas y libros de texto y en equipos encontraron algún tema de interés y lo

expusieron con posibles actividades.

Los niños finalmente no se organizaron, aunque hubo una gran variedad de temas, pocos alumnos estaban realmente interesados en un tema en especial, como para aportar elementos, dudas o preguntas que interesaran al resto del grupo.

Posteriormente se continuó con la siguiente estrategia, considerando ahora que debía haber un tema pero ya seleccionado por los niños en sus hogares y además previamente ya platicado con sus familiares y posiblemente con dudas, preguntas y/o respuestas.

En un primer intento, mis alumnos llevaron muy pocas tareas, por lo que se solicitó la ayuda de los padres de familia para que al día siguiente cumplieran con lo solicitado y cada niño participara con un tema y de ésta manera despertaría el interés de alguno de los niños y en base a sus posibles dudas girarían algunas actividades, sin embargo los niños no habían realizado el trabajo como se había planeado, no pudieron exponer sus temas porque se los habían dibujado o recortado y entonces no sabían o no podían explicar el porqué de este tema.

Se continuó con la aplicación de las estrategias, partiendo ahora de

brindarle una mayor experiencia al grupo y se inició una visita por la comunidad, el recorrido fue muy enriquecedor, el cuestionamiento no dio ciertamente pie al posible tema, pero si los comentarios de dos alumnos que despertaron el interés de la mayoría de los niños hacia el tema “los Volcanes”.

Es importante comentar que los niños me propusieron algunas actividades que giraban en torno al tema “conozcamos los Volcanes” y dichas sugerencias respondían a la duda que ellos se planteaban.

De ésta actividad pude rescatar también que los niños, que sí sabían o tenían la idea de lo que era un Volcán eran los que más aportaciones o sugerencias daban, es decir los niños realmente mostraron interés por la realización de esta actividad y de ésta misma se desprendió otra más, la cual también tuvo mucho eco entre los niños pues su interés estaba en ir de visita al Cerro Grande.

Considero que la experiencia ya estaba, ahora había que armar el Proyecto, por lo que del tema “Conozcamos los Volcanes”, fuimos como quinta estrategia al grupo de 3º 2 a preguntarles cómo o qué podemos hacer acerca de este tema. La maestra del grupo los presionaba cuestionándolos para que les dieran ideas a mis niños, solamente 2 o 3 niños aportaron

ideas, el resto del grupo permanecía en silencio como si no supiera de qué hablábamos.

De ésta actividad rescaté como importante que los niños de 3º 2 aportaban ideas de las actividades que ellos estaban haciendo en su Proyecto y algunos lo podían relacionar con nuestro tema, el resto del grupo quizá no participaba porque no era de su interés o porque no tenían la experiencia vivida, pues antes de irnos nosotros al grupo de 3º 2, mis pequeños, hacían comentarios entre ellos de lo que íbamos a hacer, cuando yo aún no les había cuestionado nada con respecto a como organizar el trabajo.

Posteriormente decidí hacer nuevamente lo mismo con las dos estrategias restantes, es decir, primero darles algunas experiencias para después rescatar posibles sugerencias.

La estrategia consistía en “Conocer nuestro salón”, se aplicó la estrategia y hubo mucha aceptación por parte de los niños quienes estaban muy entretenidos e interesados, por lo que ya pasado cierto tiempo les comenté que ya se suspendiera el juego, los niños decían que deseaban jugar más tiempo y fue cuando les comenté -que les parece si hacemos un tema donde juguemos todos,- ellos aceptaron, así mismo las niñas decían

como se harían las cosas, sin tomar en cuenta al resto del grupo, quien además estaba en desacuerdo. Por lo que se procedió con la aplicación de la última Estrategia, preguntar a nuestros papás, ¿Qué podemos hacer? a lo cual los niños accedieron.

Finalmente las aportaciones de los papás dieron ideas a los niños, aunque si bien es cierto no hubo mucha respuesta, por parte de los padres, los niños pudieron mejorar y dar más ideas para de ésta manera diseñar nuestro proyecto titulado "Juguemos a la familia".

De ésta manera se concluyó la aplicación de las estrategias planeadas, considerando que la obtención de resultados fue sumamente distinta a la que se creía resultaría en un principio, sin embargo este cambio viene a enriquecer y a beneficiar las ideas, asimismo se modificaron creencias, por lo que se considera necesario seguir empleando este tipo de actividades e ir en busca de algo más preciso y objetivo.

CAPITULO V

UN ESPACIO DE REFLEXION

A) Precisando respuestas.

El siguiente apartado viene a representar un punto importante en la investigación, pues es en éste momento que se realiza un análisis crítico sobre el cuerpo de datos producto de las evaluaciones, diarios de campo, entrevistas, observaciones, etc., para posteriormente conjugarlos con el objetivo general propuesto al inicio de la indagación y que a su vez viene a marcar la culminación del planteamiento hecho en base a una problemática surgida tiempo atrás, a la cual se le concedió importancia ya que interfería en nuestra práctica docente. Determinando por consiguiente que los logros alcanzados son satisfactorios en lo personal, ya que aportó nuevas ideas, asimismo aclaró y despejó dudas que se tenían con respecto a la problemática.

Unidades de análisis

El cuerpo de datos está conformado por las entrevistas, diarios de

campo, observaciones y evaluaciones aplicadas en el desarrollo de las estrategias, de los cuales se obtuvieron ciertos resultados; mismos que nos dieron pauta para realizar un análisis profundo e ir haciendo un recorte para irnos aproximando a la obtención de posibles resultados. Este mismo análisis nos arrojó una serie de enunciados resultantes del cuerpo de datos, los cuales se conforman en unidades de Análisis, siendo las siguientes:

- ◆ Se sugiere tema para proyecto.
- ◆ Se sugiere actividad para proyecto.
- ◆ Se propone cómo realizar el trabajo.
- ◆ El niño explica algo que llama su atención.
- ◆ La niña tiene una duda.
- ◆ El niño tiene una duda acerca de cómo realizar el trabajo.
- ◆ El niño reflexiona acerca de la manera de cómo llevar a cabo su trabajo.
- ◆ No todos los niños sugieren las actividades.
- ◆ Los niños no proponen.
- ◆ Tanto niños como maestra eligen las actividades.
- ◆ Maestra y alumno deben elegir las actividades.
- ◆ La educadora debe tener Fundamentación acerca del PEP 92 (Proyectos)
- ◆ La educadora debe favorecer el trabajo del niño.
- ◆ El niño debe tener experiencias como una base, sobre cual el niño pueda elegir actividades de su interés.

CATEGORIZACIÓN

De las unidades de Análisis antes mencionadas, se continua con una reflexión crítica de los resultados, haciéndose necesario reducir la amplia información e ir deduciendo a ciertas categorías y así a un posible tema que viene posteriormente a ser uno de los elementos de mayor significación dentro de la problemática planteada.

Considerándose las siguientes categorías:

- ◆ En el Preescolar, el interés juega un papel fundamental para la mejor realización de las actividades a desarrollar.
- ◆ La motivación en el niño permite que realice el trabajo con conocimiento pleno de lo que se desea conocer o realizar.
- ◆ Que el niño participe en su trabajo diario le da la oportunidad de obtener experiencias que le permitan alcanzar nuevos conocimientos.
- ◆ Las experiencias conforman el marco de referencia a través del cual el niño se desenvuelve y actúa.
- ◆ La planeación conforma el eje, a través del cual el maestro favorece al aprendizaje integral del alumno.
- ◆ El maestro debe tener pleno conocimiento del Método de trabajo, el cual emplea para el trabajo de sus alumnos.

CONSTRUCTOS

- *En el preescolar el interés juega un papel fundamental para la mejor realización de las actividades a desarrollar.*

En el niño preescolar, el interés es considerado de vital importancia para el desempeño óptimo del trabajo en general, en donde se sitúa al niño como el centro del proceso educativo, ya que es a partir de su necesidad que se inicia el trabajo y no de lo que el maestro considera debe aprender y reconocer. Ya que quizá para nosotros como adultos no sean tan atractivos sus intereses, porque ya pasaron de nuestro momento y sin duda hoy existen nuevas expectativas.

El niño cuando tiene interés es obstinado y perseverante, busca los diferentes medios y lo forma a través del cual puede satisfacer esta necesidad y el hecho de buscar e indagar le concede al niño una satisfacción personal, incluso en ocasiones sin la ayuda de los adultos.

Sin embargo no debemos olvidar que el papel del maestro es favorecer el proceso de desarrollo del niño y conducirlo a que llegue más allá, a que alcance otros niveles y descubra cosas nuevas e importantes para él, pero partiendo siempre de su curiosidad. El interés según Domínguez Hidalgo es:

“Las leyes del aprendizaje afirman que aquellos que no interesa a los individuos, ni resuelve las necesidades apremiantes de ellos, llega a la mente con mayor dificultad y siempre está en peligro de desaparecer. El aprendizaje satisfactorio sólo se consigue mediante la actividad con significado y propósito solo así será transferible, consistente y duradero.”¹

Definitivamente el interés del niño es básico para el desarrollo del trabajo, tomando en cuenta además algunos comentarios procedentes del campo de datos:

Alumno 1: Mire maestra así fue como el tanque de gas explotó en la casa
(lo dibuja en la tierra)

Alumno 2: Con mi abuelita vimos una película donde explotaba una como
bomba (Volcán), y había muchos dinosaurios.

Finalmente podemos concluir que es importante partir del interés del niño ya que de ésta manera, él tiene argumentos de qué hablar, del ¿porqué desea platicar de ése tema?; asimismo será fácil para el niño, opinar y sugerir temas o actividades en base a sus inquietudes. Asimismo es también

¹ DOMINGUEZ, Hidalgo, Antonio. La globalización en general y métodos globalizadores. en: Métodos globalizadores. México. CECOSA 1982 pp 6-28.

importante que el educador logre centrar los intereses del alumno y poder sacarle el mayor provecho posible.

- *La motivación en el niño permite que realice el trabajo con conocimiento pleno de lo que se desea conocer o realizar.*

En base a la experiencia personal se ha podido constatar que el niño cuando está motivado por algo, desempeña de una mejor manera su trabajo y lo lleva hasta el final, con el objetivo de alcanzar o descubrir lo que empezó indagando.

Aunque generalmente en un grupo el tema surge del interés de uno o dos niños, las actividades a desarrollar, puede motivar a los demás integrantes del grupo a realizar el trabajo o alguna situación en especial que les llamó la atención, ello contribuye a que el trabajo se lleve a cabo en situaciones más favorables. Es por ello que se pretendió con las estrategias aplicadas brindarle al grupo en general experiencias que de alguna manera motivaran de manera colectiva, pretendiendo así obtener con ello aportaciones de la forma de llevar a cabo o abordar el tema y así llegar a obtener los objetivos propuestos.

Partiendo de esta situación, tomaremos como referente teórico a:

Antonio Domínguez, quien muy acertadamente enfatiza que:

“la motivación misma está constituida por ella. Despierta en los niños el deseo de solucionar una situación determinada y adquirir pleno dominio mediante el esfuerzo necesario de un objetivo previamente señalado no impuesto arbitrariamente, sino que por su propio contenido al pequeño le interesa saber y manejar.”¹

Asimismo también se fundamentó con las aportaciones de algunos alumnos.

Alumno 1: Maestra, a mi me gustaría que cuando llegemos al kinder platiquemos de lo que dijo “X” porque no sé que es eso.

Alumno 2: Mi mamá y hermana me ayudaron a recortar porque a mí me gustan mucho los caballos de mi tarea.

Definitivamente no podemos desligar el interés y la motivación, porque cuando se detecta el interés del alumno, él mismo tendrá argumentos para poder aportar ideas y ése mismo interés, le motiva a realizar su trabajo.

¹ op. cit. pp 6-28.

En este aspecto tampoco podemos pasar desapercibida la importante labor de la educadora durante la elección de las actividades, sugiriendo materiales, lugares, visitas, que resulten de mayor atractivos para el grupo en general e incitar de esta forma a trabajar sobre lo ya decidido.

- *Que el niño participe en su trabajo diario le da la oportunidad de tener experiencias que le permitan alcanzar nuevos conocimientos.*

Si partimos de la forma cómo el niño aprende adoptando la postura constructivista diríamos que es indispensable su actividad o participación para que pueda alcanzar determinados conocimientos, dado que el niño no es un recipiente que el maestro debe llenar. El alumno debe lograr participar en todo lo que implica un trabajo grupal.

Específicamente en este apartado nos referimos a la participación del niño en la elección de las actividades, se pretende que participe aportando ideas de la manera como podemos llevar a cabo el trabajo, proponiendo actividades, materiales en fin, el cómo, el porqué y para qué del tema, seleccionando, es decir que él esté directamente involucrado y comprometido con su trabajo, obteniendo de esta manera nuevas experiencias que le proporcionen otros conocimientos.

Como fundamento teórico tenemos que:

“Los individuos participan creadoramente... organizan sus intercambios y dan significados a sus experiencias en virtud del marco cultural. Los resultados de sus experiencias mediatizadoras ofrecen nuevos términos que enriquecen y amplían su mundo de representación y experiencia.”¹

Lo anterior tiene su fundamento práctico con las aportaciones de los alumnos:

Alumno 1: Hay que preguntarles a nuestros papás como le hacemos para saber a donde ir a conocer los volcanes.

Alumno 2: Entonces a mi me gustaría que hiciéramos una ballena.

Alumno 3: Vamos al cerro a buscar si hay volcanes.

Los constructos vienen marcando un proceso, pues hay interés, hay motivación, entonces tendremos participación porque es algo que llama su atención y que tienen necesidad de hacerlo pues le es gratificante y esto

¹ GIMENO, Sacristán, José y Angel I. Pérez Gómez. El aprendizaje Escolar: de la didáctica operatoria a la construcción de la cultura en el aula: en Comprender y transformar la enseñanza. España, Morata, 1993. pp 63-77.

debe ser así pues cuando la educadora sugiere tema y/o actividades poco motivantes para ellos, aunque no haya partido de su interés, se da la participación ya sea movida por el premio o el castigo. Cuanta más participación no se tendrá, cuando se le toma en cuenta su idea, su sugerencia, su material donde se le ha respetado como niño, como persona, él valorará su trabajo por lo tanto su participación se dará de la misma manera.

- *Las experiencias conforman el marco de referencia a través del cual el niño se desenvuelve y actúa.*

La educadora sabe que el niño no parte de cero al ingreso a la escuela y generalmente pretendemos iniciar el trabajo, partiendo de lo que el niño ya sabe y a concretar el supuesto interés en un tema, y pretendiendo que nos diga todo lo que desea saber de ese tema y caemos en situaciones tales como, el niño no dice que realizar, no tiene idea de lo que le interesa, divaga mucho o simplemente no responde al cuestionamiento.

Pocas ocasiones nos detenemos a reflexionar qué tanto sabe el niño y qué experiencias como maestro le brindamos a nuestros alumnos; en sus reflexiones, Margarita Arroyo define muy acertadamente lo que es experiencia:

“.... hay un reconocimiento, como contenidos de la experiencia vivida, de las experiencias de la vida personal, social, cultural e intelectual de los niños. Todos ellos además de la naturaleza informativa..... Se constituyen dentro del contexto dinámico, en un medio que ofrece muchos recursos para problematizar situaciones y generar preguntas de las que pueden surgir proyectos, ... y actividades, asimismo son una fuente muy rica de experiencias concretas y recursos que iluminan la gama de posibilidades para operativizar las actividades, más con sentido funcional y realista que desde abstracciones poco significativas para los niños.”¹

Como un fundamento más acerca de la experiencia tenemos algunas expresiones de Educadoras:

Educadora 1: Los niños no saben lo que quieren conocer, no te dan ideas.

Educadora 2: Cuando realizas el cuestionamiento para la búsqueda de proyecto y sus actividades el niño no sabe qué le preguntas, es decir, no las comprende.

Es por ello que este aspecto se reviste de vital importancia dentro de toda la problemática planteada, pues finalmente la experiencia es la que marca la pauta, quedando la pregunta ¿Cuántas experiencias les ofrezco a los niños?.

¹ ARROYO, Margarita. Los contenidos escolares en el nivel preescolar. Pensar en la calidad de la educación preescolar desde el niño, una perspectiva general. Antología LEEP Q-Oaxaca fundación SNTE 1995. pp 1-77.

El trabajo no debe limitarse únicamente a lo áulico, o a cuatro paredes, hay que llevarlo a que explore, a abrirle campos y nuevos caminos, además “El desarrollo y aprendizajes que el niño va construyendo se da entonces en el contexto de situaciones vitales que ocurren en su vida diaria.”¹

- *La planeación conforma el eje, a través del cual el maestro favorece el aprendizaje integral del alumno.*

La planeación viene a representar la organización de todo el trabajo a desempeñar con nuestros alumnos. Es aquí donde el maestro, partiendo de las aportaciones del alumno en base al interés detectado, debe concentrar en la planeación todas las actividades, con un objetivo claro de lo que se desea conseguir.

La planeación no debe ser rígida, sino flexible, pues los niños podrán incrementar, cambiar, o modificar según se considere pertinente respetando principalmente lo propuesto por los niños.

Para Jorge Pérez Alarcón: La Planeación “sirve para organizar el trabajo educativo, es decir, reúne y ordena las metas y los objetivos del

¹ PEP.81 Libro 1. Introducción: Objetivos generales del Programa, los contenidos, temarios, generales de las unidades y las actividades. pp. 7-9 43-53.

proyecto... señala el tipo de actividades a realizar para el logro de aprendizajes...”¹

Pues generalmente la Planeación no se realiza conscientemente y además con muchas carencias y en el mayor de los casos, el maestro no realiza una Planeación.

Educador 1: El niño cuando ya se tiene el tema tú le preguntas que desea conocer de ese tema y esperas a que te diga o sugiera algo y luego encaminarlo a una actividad para tu planeación, pero el te vuelve a decir el mismo tema como actividad.

Educadora 2: Las actividades de los Proyectos no las planean, las sugieren los niños, ya que por su edad, no logra ubicarse exactamente, si no que tanto educadora como alumnos deben organizar toda la planeación de manera conjunta.

Asimismo Freinet nos apoya argumentando que “no hay auténtico plan

¹ PEREZ, Alarcón, Jorge y otros. “La planeación en Nezahualpilli. Educación Escolar Comunitaria. México. Centros de Estudios Educativos.A.C. México 1969 pp. 93-108,

de trabajo si no hay participación formulada o motivada por la vida aunque solo sea efectivamente, si los interesados no lo eligen y aceptan.”¹

- *El maestro debe tener pleno conocimiento del Método de trabajo, el cual emplea para el trabajo de sus alumnos.*

Es imprescindible que el maestro conozca el método de trabajo, que utiliza, dentro de su práctica docente, pues considero que si no se domina el método de trabajo se trabajará bajo supuestos, tales como, así dicen que debe ser, es que yo considero, así me funciona, siempre lo he hecho así, así trabajo yo o como comúnmente se conoce “cada maestro tiene su librito” es decir, en lo general se trabaja así y luego decimos que no da resultado o que no funciona.

Lo que percibí en la investigación es que el Método de trabajo por Proyectos tiene muchas interpretaciones y ello se constata en las distintas respuestas que cada educadora obtiene de su práctica Docente.

Por ejemplo tenemos los siguientes comentarios provenientes de algunas educadoras.

¹ FREINET, Celestin “La organización del trabajo.” Los planes de trabajo. Barcelona Laia. Biblioteca de la Escuela Moderna No. 13 1979. pp. 5-86.

Educadora 1: Las actividades definitivamente las elijo “yo” por comodidad y pérdida de tiempo sobre todo con los niños de primero y segundo.

Educadora 2: Definitivamente siempre es uno o dos los niños que proponen los proyectos, los demás no proponen.

Educadora 3: Los niños deben proponer las actividades si no es así, entonces no estás respetando su interés.

Como sustento teórico que nos validará este constructo tenemos a la coautora del PEP 92:

“... el método de proyecto permite la organización y desarrollo de un trabajo escolar abierto y flexible, de tal suerte que se pueden lograr alcances y formas operativas distintas dependiendo entre otros factores de las edades de los niños del contexto cultural, donde se realice, así como de las condiciones materiales.”¹

Margarita Arroyo, nos define que el método de Proyectos, es flexible y

¹ ARROYO, Margarita. “La calidad educativa en preescolar una perspectiva teórica y metodológica: los niños como centro del proceso educativo en: pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño una perspectiva general. (Serie Documento de Trabajo de la fundación Preescolar 1) México fundación. S.N.T.E. para la Cultura del Maestro Mexicano 1993 p.p. 16-43.

se puede adaptar a los diferentes contextos, edades, culturas, etc. sin embargo esto en la práctica no resulta así.

Por lo que concluyo que las educadoras debemos de conocer el Método de trabajo, no el que esta de moda, sino con el que más se concuerde. Asimismo considero muy en lo personal que debemos ser abiertos a los cambios y estar acordes a el momento que se está viviendo. Pero más que nada tener pleno conocimiento de que lo que estamos haciendo está bien hecho y sobre todo que está siendo fructífero en el aprendizaje de nuestros alumnos.

B) Logros alcanzados

Este apartado viene a representar la culminación y asimismo la respuesta de dicha investigación.

Primeramente cabe hacer mención que hay una gran variedad de formas de trabajar el método de Proyectos, dentro de la Educación Preescolar y que esta distorsión no es por la diversidad de ideas que cada una hace al respecto si no más bien porque en su mayoría no conoce exactamente la Metodología de Trabajo que se emplea dentro del aula.

Asimismo el supuesto de que es el niño quien debe proponer las actividades porque si no se realiza de ésta manera, entonces no se está respetando sus intereses y por lo tanto no se cumple con uno de los propósitos de la educación Preescolar que es el de situar al niño como centro del proceso educativo. Se esclarece lo anterior comentando que, el niño no propone las actividades, el niño sugerirá los pasos que él considere darán respuesta al tema que se plantearon, por lo que se le estará respetando su interés en el momento que se parte de lo que él elige, o de lo que él decide. Pues éstas sugerencias emanaran del cuestionamiento que la educadora realizará al grupo quien es la que además guía a los niños en su proceso desde el inicio hasta el final; y es también la educadora quien organizará las actividades ya que deberá incorporar todos los aspectos posibles que favorezcan el desarrollo integral del niño.

“El Docente apoyándose en el interés de los niños, es decir, de lo que les resulta significativo colectiva e individualmente, escucha, observa y en consecuencia propone resignifica, problematiza y orienta las propuestas de los niños hasta llegar a una definición concreta en la que la mayoría ha participado.”¹

Como educadora, en un principio de mi práctica decía - pero, es que

¹ op. cit. pag. 15

los niños, no sugieren, ni proponen, nada, - por ello es que resalta aquí la importancia que tiene que al niño le interese "X" tema, ya que sobre él, el niño pueda sugerir; es decir la mayoría de las educadoras no les brindamos experiencias a los niños para que él pueda tener elementos de donde aportar o surgir dudas e inquietudes, nos limitamos a lo áulico y sin lugar a dudas el niño encontrará muchas cosas que le llamen la atención dentro del aula aún también en las muy empleadas asambleas y mesas redondas.

Por lo que es necesario e imprescindible que se le brinden al niño experiencias con un fin concreto, ya sea dentro o fuera del aula pero que le permitan encontrar algo que le motive conocer.

Afortunadamente no es necesario que existan actividades planeadas y con un fin a lograr, pues los niños son curiosos por naturaleza y de cualquier situación podrá surgir una duda, sin embargo la educadora tiene la responsabilidad de brindarle la oportunidad de adquirir otros aprendizajes que quizá el niño por el mismo no propondrá, pero que ello se podrá lograr con experiencias en actividades con un objetivo concreto.

Es también muy difícil que surja un interés colectivo por el comentario de un niño, pues esa experiencia que éste niño vivió no la han experimentado los demás, y generalmente esperamos que surja de una

plática y de ahí partimos y armamos el proyecto, explicando cómo surgió, pero quizá los demás no podrán aportar ideas o simplemente preguntar, pues desconocen en un momento dado lo que esto significa.

“En ocasiones se confunde el interés grupal con aquel que manifiesta uno o algunos niños sin tomar en cuenta al grupo en conjunto. Captar y definir un interés grupal no resulta sencillo... pues no necesariamente ha de partirse de una conversación inicial...”¹

Por ello considero necesario que se le deben brindar al grupo experiencias que le permitan interesarse en algo, tampoco con ello se quiere decir que surgirá necesariamente un interés colectivo, pero por lo menos sí en su mayoría. De esta experiencia se desprenderá la duda y de la pregunta que hagan los niños se determina el Tema, - Maestra ¿Qué es....? ¿Porqué sucede...? Pues las actividades deben girar en torno a la resolución de un problema, o una duda y las actividades representarán los pasos a resolverlo.

Es también importante reconocer que esto depende mucho de la Educadora; su creatividad, su habilidad, para centrar el interés y organizar

¹ SEP. “Etapas del Proyecto” en: Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993 pp. 44-54.

las actividades en base a las ideas de los niños, por lo que esto debe quedar muy claro a la hora de expresarlo tanto gráfico como verbalmente.

Quizá se pregunte, bueno ¿porqué nos fuimos al momento del Surgimiento y hasta la elección del Proyecto?, ésto es porque no podemos dejar de lado algo que es base para las actividades, pues como se comentó anteriormente de nada sirve tener el nombre del proyecto pues en un momento dado, el nombre es lo de menos, si lo importante es lo que se realice.

Asimismo el Método de Proyecto es aplicable a los grupos de 1º y 2º , quizá resulte un poco más difícil porque “los intercambios, decisiones y realizaciones comunes que implica el trabajo colectivo tiene menor presencia en ellos que en los niños mayores, es decir, los más pequeños juegan juntos menos tiempo y más en el contexto de sus propios intereses.”¹

Finalmente se determina que ni es la educadora sola la que decide todo, ni es el niño el que propone las actividades, él sugiere la forma en como podemos llegar a resolver esta situación planteada y la educadora define las actividades, concretamente, aunque ella podrá sugerir en un momento dado a manera de enriquecer el proyecto. Es pues de manera

¹ op. cit. pag. 15.

conjunta entre maestro y alumnos que proponen y sugieren las actividades de los Proyectos.

CONCLUSIONES

La investigación que en este trabajo se ha llevado a cabo, nos permite reflexionar que tanto deseamos cambiar o hasta donde anhelamos llegar en algún momento de nuestra vida.

Hemos podido constatar que aunque no se halla hecho una gran reforma educativa, si nos motivó a pensar y analizar el papel que jugamos dentro del aula, de la confianza que tanto los padres y sobre todo los niños, depositan en nosotros.

Ciertamente no movimos gente, muchos no se enteraron del esfuerzo que aquí se hizo por simplemente ser mejor y quizá tampoco este esfuerzo beneficie a muchos pero si tengo la seguridad, que hay quienes tienen estas mismas aspiraciones, de despejar dudas, de conocer, de aprender y que es esto lo que precisamente nos hace crecer como personas.

Sin duda este es un peldaño más en nuestra vida, tanto humana como profesional, pues la inquietud es movida por ambas partes y queda la garantía de que en el paso por la vida hay y habrá pequeños detalles, porque ya no serán obstáculos sino pequeños detalles que sin lugar a dudas se resolverán satisfactoriamente con nuestro entusiasmo y ética profesional,

que nos permitirá alcanzar la excelencia tanto como profesionales docentes al servicio de la niñez, como seres humanos siempre perfectibles.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Margarita. Pensar la Calidad de la Educación Preescolar desde el niño. Una perspectiva general. (Serie Documentos de Trabajo de la fundación. Preescolar 1) Fundación S.N.T.E. para la Cultura del Maestro Mexicano, México 1994.

CAMPOS, Hernández, Miguel Angel. Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior. ENEP.-I, UNAM. México 1979.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza - Barcelona, Martínez Roca, 1988.

DOMINGUEZ, Hidalgo Antonio. Métodos globalizadores México. CECSA 1982.

ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación - acción. Madrid Morata 1991.

FREINET, Célestin. Los planes de trabajo. Barcelona, Laia 1979. (Biblioteca de la Escuela Moderna. No. 13)

GARCIA, Pastor, Carmen. Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Universitas 44. Barcelona 1993.

GIMENO, Sacristan, José y Angel I. Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. España Morata. 1992.

MARTINEZ, D.C. Material del Seminario Educación Preescolar. Retos y perspectivas. Oaxaca Oaxaca. 1995.

PEREZ, Alarcón, Jorge. Nezahualpilli. Educación Preescolar comunitaria. Centro de Estudios. Educativos. México 1986.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. México Seix. Barral. 1977.

SASTRE. Genoveva, et. Al. Descubrimiento y construcción de conocimientos. España Gedisa 1985 pag. 270.

SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños Mayo 1993 pag. 124 México, D.F.

S.E.P. Desarrollo del Niño en el nivel Preescolar. Septiembre 1992. México, D.F.

S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar, Programa de Educación Preescolar Libro 1 México 1984.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar PEP 92 pag. 89. México, D.F.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué opinión tiene acerca del trabajo que se realiza en el Jardín de Niños?

Buena _____

Regular _____

Mala _____

Suficiente _____

2. ¿Ha encontrado alguna modificación en la conducta de su hijo, ahora que cursa el Jardín de Niños?

Ninguna _____

No me he dado cuenta _____

Muy poco _____

Si, ha modificado _____

3. Si ha modificado ¿Qué conducta ha cambiado?

Hábitos de limpieza _____

Leer y/o escribir _____

Comunicación con la familia _____

Otros _____

4. ¿Comenta con su hijo sobre el trabajo que realiza en el salón de clase?

En ocasiones _____

No tengo tiempo _____

Casi siempre _____

Todos los días _____

5. ¿Qué tipo de comentarios expresa el niño?

ANEXO 2

ENCUESTA REALIZADA A COLECTIVO ESCOLAR

1. Grado que se atiende:
2. ¿Qué tipo de acciones realizas durante una búsqueda de proyecto?
3. ¿Cómo las aplicas? Y ¿Dónde se llevan a cabo?
4. ¿Qué pretendes con éste tipo de actividades?
5. ¿Cuál de todas las actividades, te resulta más efectiva en la búsqueda de proyecto? y ¿Cuál es la más aceptable entre los niños?
6. ¿En qué momento se eligen las actividades del proyecto?
8. En la mayoría de los casos ¿Quién elige las actividades?
9. ¿Qué opinas de que la maestra sugiera algunas actividades?

ANEXO 3

ENTREVISTA REALIZADA A EDUCADORAS

1. En la mayoría de los casos ¿Quién elige las actividades del proyecto?
2. ¿Qué situaciones empleas con los niños para que propongan actividades?
3. ¿Qué opinas de que la maestra sugiera algunas actividades?
4. ¿Consideras que el niños está en posibilidades de proponer la mayoría de las actividades del proyecto y porqué?

ANEXO 4

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS

1. ¿Te gustan los títeres?
2. ¿Te gusta platicar con ellos?
3. ¿Porqué cuando ellos te hacen preguntas no respondes?
4. ¿Para qué te gustan los títeres, para que te cuenten cuentos o para hacer el trabajo?

ANEXO 5

ENTREVISTA REALIZADA A NIÑOS

1. ¿Te gusta trabajar en equipos?
2. Cuando están en el equipo ¿Qué hacen con las revistas y con los libros de texto?
3. ¿Encuentran cosas interesantes en los equipos?
4. ¿Le platicas a tu compañero sobre lo que observaste en las revistas y/o libros?

ANEXO 6

ENTREVISTA REALIZADA A LOS NIÑOS

1. ¿Qué hicieron con la tarea cuando se reunieron en el equipo?
2. ¿Se comentó algo sobre ella?
3. ¿Qué te pareció interesante?
4. ¿Se lograron poner de acuerdo para el trabajo?

ANEXO 7

ENTREVISTA REALIZADA A LOS NIÑOS

1. ¿Qué te pareció la visita?
2. ¿Qué observaste en el recorrido?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó?
4. ¿De qué te gustaría que platicáramos?

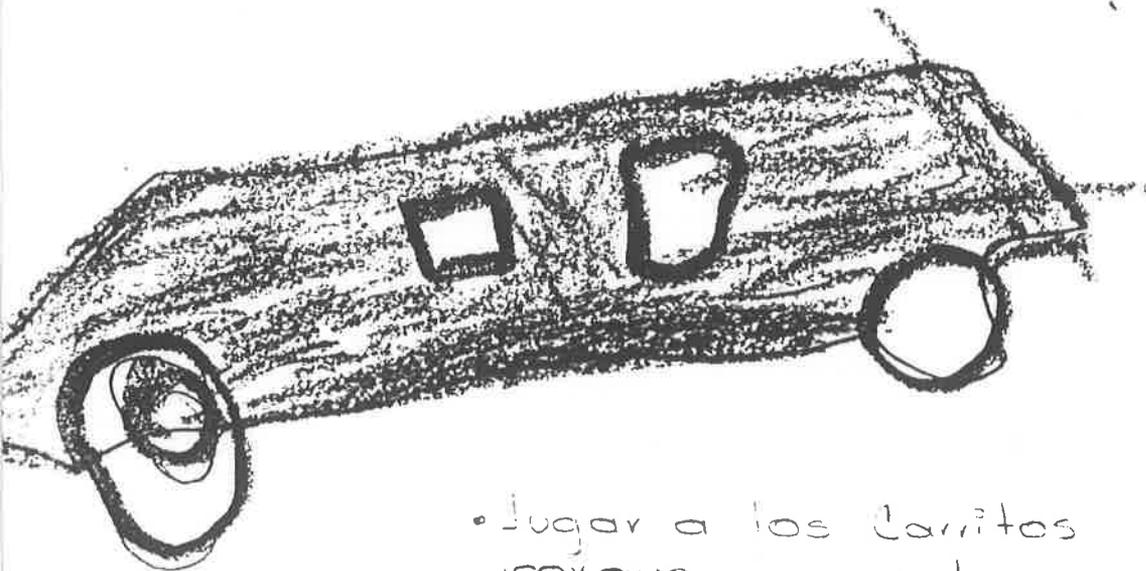
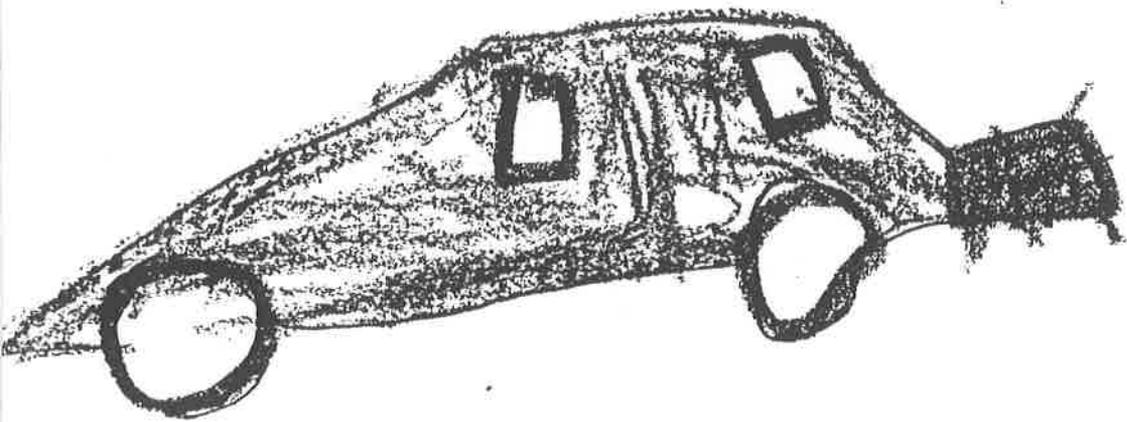
ANEXO 8

ENTREVISTA REALIZADA A LOS NIÑOS

1. ¿Qué te parecieron las ideas de los niños de 3º 2?
2. ¿Cuál idea te pareció interesante y porqué?
3. ¿Qué es lo que vamos a hacer, lo recuerdas?
4. ¿Todas esas ideas te ayudarán a resolver tus dudas?
5. ¿Te gustaría agregar o cambiar alguna idea? ¿Cuál y porqué?
6. ¿Qué más podríamos hacer?

ANEXO 9

CARLOS EVALUACION APLICADA A LOS NIÑOS

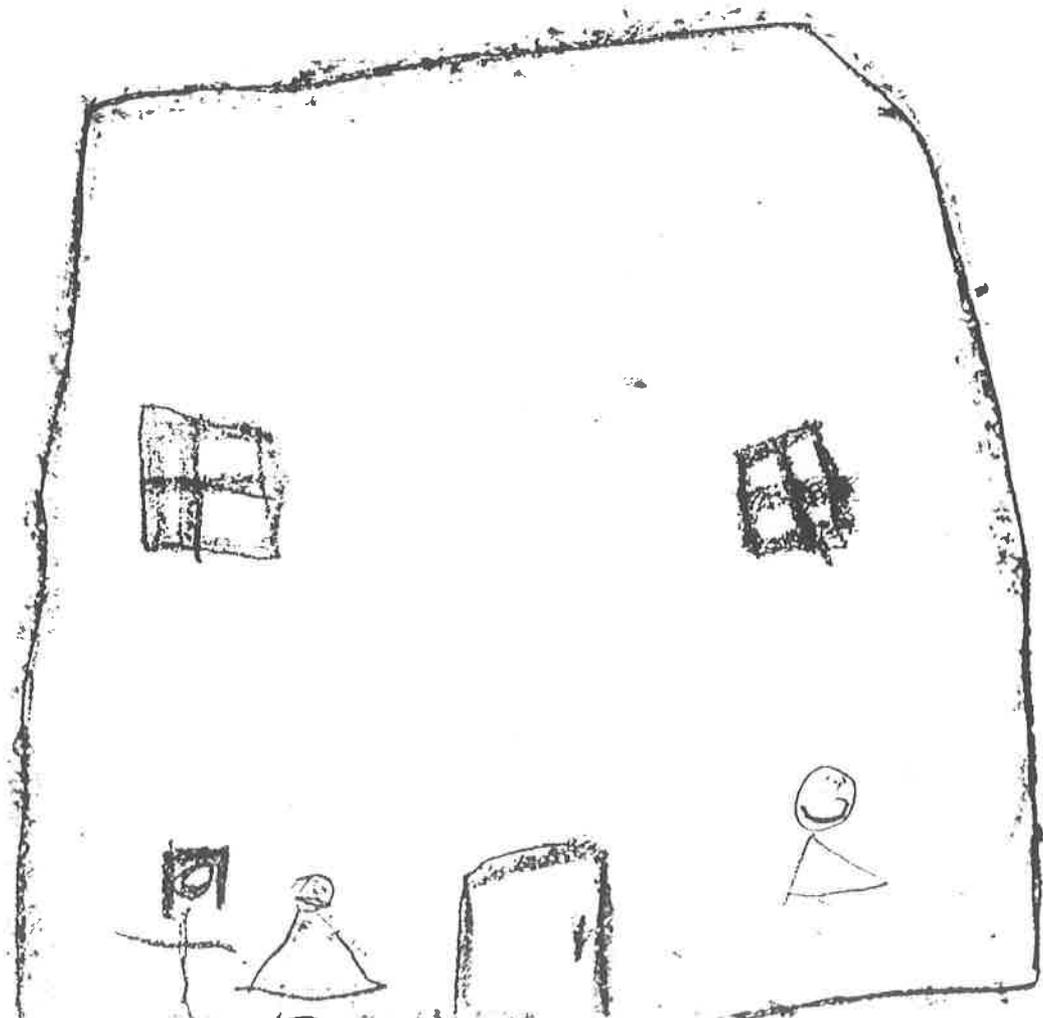


• Jugar a los Carritos porque me gusta y me divierte.

ANEXO 9

EVALUACION APLICADA A LOS NIÑOS

- La Casita
porque la podemos arreglar
muy bonito.



HRA

*** Cronograma general de las acciones***

Meses Aspectos	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
La organización de los participantes de manera grupal.	↑						
La organización de los participantes de manera individual.	↑	↑					
El momento de trabajar los procesos escolares.	↑						
Los materiales educativos a elaborar o conseguir para poner en práctica la alternativa.	↑						
La evaluación de los logros alcanzados.	══						