

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓ PARTICIPACION CONJUNTA DE PADRES Y MAESTROS  
HACIA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

*LUZ DEL CARMEN DUARTE LOZANO*

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION



CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998





UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 26 de Agosto de 1998

**C. PROFRA. LUZ DEL CARMEN DUARTE LOZANO  
P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"PARTICIPACION CONJUNTA DE PADRES Y MAESTROS HACIA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS"**

Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud de la LIC. **MA. TERESA ESPARZA DE LA O**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**A t e n t a m e n t e**

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA. CHIH.

## **DEDICATORIA**

**A MI HIJO PEDRO ANTONIO**

**Por ser la principal razón de mi existencia  
y superación.**

**A MI MADRE ESTEFANA**

**Por su amor y ayuda a realizarme como persona  
y profesionista; a ella le entrego mi amor,  
respeto y admiración.**

**A MIS HERMANOS JORGE Y POLO**

**Que me han alentado en todo momento a seguir  
de frente en los obstáculos personales  
y profesionales; a ellos ...**

**gracias.**

# INDICE

## INTRODUCCION

PAGINA

### CAPITULO I

#### ***EL CONTEXTO EN QUE SE UBICA LA PROBLEMÁTICA***

A. Entorno y contexto de la problemática.....	11
B. Conocimiento de los involucrados acerca de la importancia de la participación de los padres de familia.....	15

### CAPITULO II

#### ***CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA Y SU INTERRELACIÓN TEÓRICO-PRACTICA.***

A. Planteamiento del Problema.....	22
B. Factibilidad y Justificación de la Propuesta.....	24
C. Tipo de Proyecto.....	27

### CAPITULO III

#### ***CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN EL PROBLEMA***

A. Definición de Familia.....	29
B. Definición de Autoestima.....	30
C. Los Valores en el desarrollo del niño.....	31
1. Agresividad.....	32
2. Atención dispersa.....	33
3. Pasividad.....	34
E. Esfera Afectiva: Punto clave en el desenvolvimiento del niño.....	35
F. Metodología utilizada en el Jardín de Niños:.....	36
1. Método por Proyectos.....	40

## **CAPITULO IV**

### **INNOVANDO MI PRACTICA**

A. Planteamiento de la Alternativa de Innovación:.....	44
1. Propósitos generales y metas concretas a alcanzar.....	44
B. Estrategias para innovar:.....	50
1. Agenda de trabajo.....	53
2. Esquema de trabajo.....	54

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS ESTRATEGIAS**

A. Estrategia general del trabajo.....	62
1. Participación de las compañeras.....	66
2. Cambios que se lograron.....	68
3. Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas.....	69
4. Secuencias de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas.....	71
5. Implicaciones de las acciones dentro y fuera del contexto escolar.....	75
6. Materiales educativos que apoyaron la realización de la alternativa...79	
7. Evaluación de los logros alcanzados, procesos perfeccionados, tareas realizadas y metas cumplidas.....	79
B. Plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación.....	82
1. Medios y recursos.....	82
2. Tiempos y espacios.....	83

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

A. Antes, durante y después de la alternativa.....	85
B. Evaluación de la alternativa.....	88
C. Conclusiones.....	91

## **APÉNDICES**

### **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCION

El presente Proyecto de Innovación Docente tiene la finalidad de presentar un problema de la práctica docente, donde el profesor tiene la intención de transformar su realidad, identificar un problema y tratar de resolverlo con ideas innovadoras con posibles respuestas que puedan desvanecer el problema y por consiguiente mejorar su labor como docente, tomando en cuenta las características propias de los alumnos, ya que en el quehacer educativo se habla del desarrollo armónico de las facultades físicas e intelectuales del niño, además se habla de lo importante que es el entorno, donde esta presente comunidad, escuela, y familia.

Respecto a la familia, ésta educa aspectos importantes en el niño: sus primeros encuentros interpersonales, relaciones afectivas, expresión de sentimientos, valores, ideologías, normas, principios y costumbres.

Cuando el niño ingresa a una institución escolar, se enfrenta a un nuevo campo de oportunidades, a una integración social de comportamientos establecidos, igualmente a normas que cumplir; la escuela educa en los aspectos de desarrollo tanto físicos, intelectuales como sociales principalmente. La escuela se convierte en una alternativa para integrar al niño a la sociedad.

*Y quizá sea el único espacio  
que tenga el niño para desarrollarse  
donde se le proporcione ese potencial  
intelectual y físico del alumno*

Si bien es cierto, que la escuela depende en gran medida de la familia, no recae en ella únicamente la educación del niño.

Atendiendo lo referente a la naturaleza humana, donde el fin de procreación y educación de los hijos corresponde a la familia directamente, la escuela sólo colabora en la tarea educativa.

El presente trabajo tiene la finalidad de rescatar la importancia que tienen la familia y jardín de niños en el desarrollo del niño, además la relación que deben tener éstos.

Para lograr este fin fué necesario plantear una situación problemática dentro del jardín de niños. Que es la necesidad de involucrar a los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos.

Para una mejor organización del presente proyecto, se han sistematizado los siguientes capítulos.

El primer capítulo se hace una descripción del contexto donde se ubica la problemática, cómo se originan, los factores involucrados: medio

ambiente, personas inmersas, así como una serie de conductas presentadas en los niños.

En el segundo capítulo se presenta la conceptualización del problema y su interrelación teórica - práctica.

En el tercer capítulo trata de la innovación que se propone, lo que se pretende, así como estrategias que ayuden a resolver la poca participación que tienen los padres de familia en las actividades de sus hijos en el jardín de niños, rescatando lo valioso que es su participación y concientización en el desarrollo del niño.

Dentro del cuarto capítulo están presentes los resultados que se derivaron de la operatividad de las estrategias.

Por último, en el quinto capítulo está la propuesta, los aspectos más sobresalientes que acontecieron durante las estrategias, lo que se propone para mejores resultados, así como los tiempos y espacios que son más convenientes para obtener óptimos resultados.

El presente proyecto tiene la esperanza de que sirva para orientar y aclarar situaciones que enfrentan los docentes en sus centros de trabajo.

La idea es que se continúe innovando año tras año, en el mejoramiento de las relaciones hogar-jardín de niños, pensando en la formación de individuos capaces de enfrentar su realidad y poder transformarla.

# **CAPITULO I**

## **EL CONTEXTO EN QUE SE UBICA LA PROBLEMATICA**

El presente trabajo pretende dar cuenta de la realidad en que se desenvuelve la práctica docente de un colectivo escolar, su problemática e implicaciones.

### **A. Entorno y contexto de la problemática**

El centro escolar donde se desarrolla la práctica docente es de nivel preescolar y se encuentra en el fraccionamiento Los Pinos, cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, pavimento, luz mercurial, servicio telefónico, cablevisión, tiendas de autoservicio, consultorios médicos, farmacias, centros escolares: preescolar, primaria, secundaria entre otros.

En el contexto social, se puede decir que el fraccionamiento está compuesto por personas empleados de gobierno, o bien, son personas asalariadas, que laboran inclusive ambos turnos, perciben mas de un salario mínimo.

Las condiciones de la casa-habitación son buenas, están compuestas por dos o tres recámaras, cocina, baño, sala, comedor, cochera, patio y en su mayoría son propiedades privadas, cuentan con automóvil propio.

Respecto al contexto el fraccionamiento es colonia popular pues hay gente de toda, es decir, hay un constante movimiento domiciliario.

En lo referente al nivel socio - económico, se puede decir que la mayoría de las familias viven con lo indispensable, lo necesario para satisfacer necesidades básicas: alimento, vestido, educación, salud.

En relación al aspecto cultural, los habitantes de dicho fraccionamiento son personas con estudios profesionales o mínimo secundaria; estas personas son padres de familia que están convencidos de que el estudio abre puertas en cualquier ámbito laboral.

El contexto donde se presenta la situación problemática es el Jardín de Niños "Juan Enrique Pestalozzi", con estatal 1214 y federal 08EJN0252, su domicilio Priv. De Porvenir No. 9010 del Fraccionamiento Los Pinos, colinda con la Unidad Cuauhtémoc, Col. Margarita Maza de Juárez, Col. Universitaria, Malvinas y Pavis Borunda. Este jardín pertenece a la zona 23. Cuenta con organización completa. (ver apéndice A)

Por consiguiente los niños forman, un grupo con características propias de niños inquietos, platicadores, juguetones, tratan de dar respuestas a problemas, en ocasiones olvidan normas que cumplir. (ver apéndice E)

La participación de los padres de familia es meramente de tipo material, cumplen con cuotas, con materia; el presente problema trata de estudiar que hay algo más de esa participación material, es decir, trata de que padres de familia sean conscientes de que su participación es valiosa en el desarrollo de su hijo.

La experiencia indica que dentro del proceso educativo, hace falta el equilibrio en el apoyo que se le brinda al niño por parte de su hogar, es decir, en el contexto investigado hay niños que son pasivos, indiferentes, desinteresados, introvertidos, o bien, agresivos, inquietos, con atención dispersa, indisciplinados; estas conductas dan pie a observar a los papás, y el resultado es que son papás muy ocupados en sus labores, preocupados por el bienestar económico, inmersos en problemas propios de adultos; por lo tanto, son papás que no acuden con frecuencia a la escuela, no asisten a festivales, convivencias, actividades cotidianas de sus hijos.

Por otra parte, están los papás que si acuden a la escuela, pero no se comunican con sus hijos, no preguntan qué ha hecho durante el tiempo

compartido con compañeros, papás dispuestos a resolver problemas, sin dar tiempo a que el niño resuelva (sobreprotección); en pocas palabras, el freno que ponen en el proceso del niño, como lo es la poca o mucha atención. (ver apéndice F)

Por todo lo anterior, las educadoras preocupadas por tener alumnos con este tipo de conductas que están representando un obstáculo en el proceso del niño, por ello, ha nacido la necesidad de profundizar en el tema-problema y así emprender una tarea ardua y constante.

Para poder entender lo que implica la relación escuela-familia, es necesario visualizar las limitaciones a las que se ve sometida la labor educativa, estas limitaciones están ligadas al hogar, como se puede distinguir, no se puede separar la labor educativa del nivel preescolar con la casa.

Mencionando algunas limitaciones, éstas son la participación exclusivamente material que tienen los padres: cuotas, material didáctico, cooperación para el transporte, solo por mencionar algunas; estas limitaciones muestran claramente el concepto que tienen de que la escuela es la única encargada de educar a sus hijos.

Esta participación no incluye intervenciones de tipo moral, como sería la presencia de ellos en un festival, la participación en las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera del jardín, el interés por el sentir el niño respecto a algo.

De este tipo de participación se puede concluir que los niños muestran un cierto comportamiento, una cierta conducta que se esta manifestando dentro de su entorno escolar.

#### **B. Conocimiento de los involucrados acerca de la importancia de la participación de los padres de familia en el Jardín de niños**

Dentro del proceso educativo, los principales participantes y/o involucrados son los docentes, padres de familia, autoridades, niños y comunidad en general. Los encargados directamente en el ámbito escolar son los docentes.

Estos están viviendo el problema en su salón de clases, son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, la innovación que haga el docente es de tipo cualitativo; además se apoya en teorías y estas teorías están relacionadas con la práctica, ambos se contrastaran, además hay el apoyo de metodologías y pedagogías que se estudian en áreas específicas.

En este proyecto se presenta un concepto relevante para el docente y en ocasiones ausente durante la practica educativa: creación. Ser creativos en alternativas.

Germán Montalvo dice que en general todos los docentes son creativos, pero que en un país como México es importante utilizar esta sensibilidad para mejorar el entorno; la creatividad esta presente siempre porque es espiritual, además de que la misma cultura permite que exista siempre la creatividad. Hay que ser espontáneos e improvisados para así poder detectar con mas rapidez un problema en el aula.

El problema se considera dentro de este proyecto, porque trata de una intervención-acción por parte del docente para tratar de motivar y atraer a los padres de familia a que participen dentro del proceso evolutivo del niño.

Las concepciones que se tienen, datan desde tiempos pasados, donde hubo etapas en las que se forjó el concepto de que los padres de familia debían estar ajenos a la tarea educativa, los profesores significaban sabiduría, la escuela era la única responsable de la educación de sus hijos.

Reforzando este concepto y por medio de pláticas (encuestas no estructuradas) con las educadoras, piensan que es obligación del padre de

familia cumplir con lo material, sin preocuparse el por qué de la conducta del niño, si sufre de maltrato físico o moral, si son hijos de padres divorciados, que trabajan ambos turnos, si pasan una situación difícil, si reciben los cuidados y atención necesaria, si ven demasiada televisión, si tienen poca comunicación entre su familia, etc.; ésto sólo por mencionar algunas situaciones que dejan al descubierto las conductas dentro del jardín.

Conductas que se manifiestan en el accionar de los actores y que se ha tenido la oportunidad de observar en el proceso de investigación realizado y como consecuencia, se trata de buscar posibles soluciones a un problema vivido, observable, pero también se requiere de un estudio profundo e interno como docente: su cotidianeidad dentro y fuera del jardín. (ver apéndices B, C y D)

De acuerdo a el resultado de las encuestas las educadoras se sumergen en un estricto horario de trabajo, actividades diarias, rutinas, que inconscientemente no las rompen porque su tarea es "dar clases" como comentó alguna vez una educadora.

Antes de entender lo que es las relaciones que establecen los profesores con sus alumnos, es necesario destacar que éstos están inmersos en un mundo lleno de acciones cotidianas, actitudes, y todo lo que en resumen la vida diaria, además saben cual es la realidad vivida dentro de esta cotidianeidad.

La cotidianeidad es la que se hace a diario, por ejemplo, actividades del proyecto, de educación física, música.

Es muy importante reconocer que como profesores hay muchas actividades y responsabilidades que hacer, cumplir con autoridades, padres de familia, compañeras de trabajo, con la comunidad, pero sobre todo con los niños que están esperando ser guiados con certeza.

Es necesario que el profesor reconozca, rescate y revalore sus saberes docentes en su practica cotidiana. Al rescatar y revalorar esos saberes se someten a una crítica que permita dar cuenta de las debilidades y aciertos de ellos en el contexto histórico-social para modificar, enriquecer o eliminar.

“ No se puede estar con las puertas cerradas y con los brazos cruzados esperando que los padres pregunten a la escuela que necesidades tienen, corresponde a ella responder a los intereses y necesidades de la comunidad”.<sup>1</sup>

Al hacer esta crítica se puede identificar si como docente no se está atendiendo los intereses de los alumnos y por ello surgen determinadas conductas en los niños.

---

<sup>1</sup> DELGADILLO, Santos Francisca Elia. La Práctica Docente En La Comunidad. Hacia La Innovación, Antología Básica. México. UPN.1995. p.106

Tanto maestros como padres de familia deben estar conscientes de la importancia que tiene el estímulo de conductas positivas en el niño.

Sólo el profesor que esta frente a grupo, que observa y registra información sobre la realidad puede darse cuenta si su metodología y/o alumnos esta el origen del problema.

*“El profesor más que un profesional activo, creativo, modelador de la practica pedagógica, alguien que decide opciones metodológicas en función de pretendidos fundamentos que la proporciona una racionalidad en sus acciones, es un servidor público dentro del sistema escolar que le da un curriculum definido, unas coordenadas temporales de trabajo, un papel y unas condiciones para realizarlo de las que resulta difícil salirse en la mayoría de los casos”<sup>2</sup>*

Otros de los agentes involucrados en el trabajo cotidiano es el aspecto administrativo, quien regula y da ciertos esquemas que se deben seguir; aparte, lo administrativo está en torno a un contexto tradicional centralizado y exige una variabilidad de materiales que un profesor debe usar. En contadas ocasiones el profesor puede escoger su libro y/o metodología dentro de su práctica.

Por esto, el profesor tiene que enfrentar una cultura ya estructurada,

---

<sup>2</sup> SACRISTAN, Jimeno. Profesionalización docente y cambio educativo. Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. México. UPN. 1994 p.199

compleja de información y dicha información debe reproducirse al pie de la letra.

El sistema educativo, es otro de los elementos involucrados el cual supone que el profesor no domina el proceso completo de su trabajo, Sacristán los llama diseñadores externos tanto del curriculum como de los libros de texto, y que supuestamente está integrado por personas especializadas que pretenden resolver los problemas desde fuera, reguladores de la práctica docente; todo esto es por la sencilla razón de que el profesor no cubre estas necesidades educativas.

De acuerdo con Jimeno Sacristán, los sujetos implicados en las dificultades del trabajo cotidiano son: primeramente la sociedad que pide un cierto tipo de profesor, que esté capacitado, que tenga una formación excelente, que tenga calidad educativa, que pueda emplear tiempo extra al de su trabajo para que se convierta en servidor público, por ejemplo, tener proyección hacia la comunidad, realizar encuestas, entrevistas, gestiones para atender un problema determinado.

El profesor se convierte en investigador de su propia práctica por lo que ejerce en ella cambios que permitirán la construcción de nuevas estrategias que serán de beneficio para sus alumnos.

Se pretende una didáctica diferente a la tradicional<sup>3</sup> que se inscriba en los lineamientos de una pedagogía de la creatividad que supone la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión.

---

<sup>3</sup> BARABTARLO Anita. Una Nueva didáctica para la formación de profesores: p.36

## **CAPITULO II**

# **CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA Y SU INTERRELACION TEÓRICO-PRACTICA**

### **A. Planteamiento del problema**

En el presente apartado se presenta el planteamiento del problema sus antecedentes y posibles implicaciones.

Desde el momento de su nacimiento, el niño está formando su personalidad, impulsado por lo que el medio le ofrece, es decir, si el niño recibe amor o rechazo por parte de las personas que lo rodean concretamente la familia, el niño desencadenará una serie de conductas que estarán determinando su carácter o personalidad.

Otro factor importante es la comunicación entre padres e hijos, si es rico en palabras, diálogos, el niño se sentirá seguro de expresar con toda libertad, su sentir, sus necesidades y sus problemas.

A medida que el niño crece y específicamente cuando pasa a formar parte de una institución educativa, los límites de la familia se rebasan,

porque ahora sus experiencias y conocimientos serán más complejos, ya que tendrá que relacionarse con personas que no conoce.

Si el niño sigue teniendo el apoyo incondicional y total de su familia, las situaciones que se le presenten en la escuela, serán meramente por curiosidad, por explorar, tocar y conocer.

La construcción de conocimiento que va teniendo se debe a las experiencias vividas con personas de su hogar y escuela.

En el quehacer educativo se habla del desarrollo armónico de las facultades del niño, físicos e intelectuales, además se habla de la gran ayuda que son el entorno, ese entorno es la comunidad, escuela, pero sobre todo la familia, ya que ésta es la base para forjar esa formación, pues son los padres de familia los principales responsables de la formación integral de sus hijos.

La concientización que tengan los padres de familia de su desempeño educativo dentro de la escuela es fundamental; aquí es donde se pretende llegar, que padres de familia borren el concepto de que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos, que en los tiempos actuales la participación activa tanto de ellos como de la propia escuela. Si esta

participación es efectiva, los resultados se reflejarán en la capacidad que tenga el niño para enfrentar su vida.

Por lo anteriormente expresado, surge la necesidad de plantear la situación concreta a estudiar: “La participación conjunta de padres y maestros hacia el desarrollo integral de los niños”.

La idea del problema es tratar de concientizar tanto a los padres de familia como al docente de que en beneficio de los niños es necesario reflexionar sobre si los recursos materiales son suficientes para que el niño se desarrolle armónicamente, si se está cumpliendo por cumplir o verdaderamente se hace con la plena seguridad de que ese recurso humano es mejor que el recurso material, esta reflexión se hace porque se ha vivido la experiencia de que el padre de familia que no participa activamente desencadena en el niño una serie de conductas (pasivas, desinterés, agresividad, atención dispersa) que dificultan su desarrollo.

Por ello, la idea de tener más comunicación con padres de familia es vital y esencial, para así poder llevar la tarea educativa mejor.

## **B. Factibilidad y justificación de la propuesta**

Para poder comprender realmente la problemática o cualquier problema, es necesario comprender que la realidad es cambiante, activa, dinámica, con exigencias ya planteadas, por ello es vital vivir “en carne propia” esta realidad, verse inmerso en ella para sí poder descifrar los objetivos que tiene esta realidad, sumergirse dentro del contexto que está padeciendo dicha problemática.

Es indispensable, conocer el desarrollo, los intereses sociales, ver que las acciones que se realicen sean encaminadas a una solución favorable tanto para el contexto como para el investigador, la intención que tiene el estudio es que sea útil en un futuro verídico y objetivo y que no se quede nada más en contexto irreal e imposible, que por consiguiente no tenga solución.

Pero ¿Cómo captar el presente que se vive? ¿Cómo poder llevar a cabo la práctica de solución del problema? Se tiene que ver con las relaciones de procesos en sus diferentes contextos: social, político, económico, cultural y que estos aspectos estén enlazados, porque como parte del desarrollo o de visualización de un problema determinado es necesario tener el panorama general, para así poder entender el por qué del problema.

En la práctica docente, quedará así: lo general es el contexto en que esta el problema y lo particular es el Jardín de Niños donde también esta el problema.

Es necesario tener en cuenta las experiencias que se han tenido dentro del contexto, la forma de vida de los habitantes de dicha comunidad, las condiciones físicas, forma de producción que llevan las familias, problemas sociales alcoholismo, etc.), plantear que esta realidad es cambiante y los tipos de comportamiento y/o valores que hay son reales, no es solamente someterse a la teoría y formar una solución imaginaria, inexistente, no es lo que se quiera que sea, sino lo que es, tomar la realidad como verdadera, objetiva y tener siempre presente el objetivo: encontrar el origen del problema.

En un momento de reflexión, el docente siente la necesidad de saber el por qué de ciertas conductas dentro del salón, como agresividad, pasividad, interrumpir las tareas de los demás compañeros, olvidar con frecuencia valores como honradez (se llevan a su casa material que pertenece al mismo salón), limpieza personal (no se preocupan por su aspecto personal y por sus pertenencias), respetar al medio ambiente (agua, plantas, material del salón), entre otros.

*"Cuando el niño se desenvuelve en un ambiente familiar donde hay siempre diálogo y explicaciones del por qué de las cosas, el niño será*

*creativo y participativo dentro de la escuela. El papel que se juega el jardín de niños dentro de la sociedad es determinante porque da apreciaciones a las capacidades cognitivas, lenguaje, estética y sociales.”<sup>4</sup>*

Refiriéndose a la práctica docente, es aquí donde se ha hecho presente la situación de que en el contexto escolar hay falta de concientización por parte de padres de familia y falta de interés del docente quien se preocupa por otros aspectos como son: cumplir con el apoyo material y administrativo (planeación, evaluación, diario, informes).

### **C. Tipo de proyecto**

El presente documento es un proyecto pedagógico de Acción Docente, porque se relaciona con la práctica, ayuda a constatar los aciertos y a superar los errores; permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad.

La alternativa pedagógica de acción docente que pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e

---

<sup>4</sup> MASSINI, Villela Javier. El Jardín de Niños en el Contexto del Hogar y la Comunidad en el Jardín como Contexto de Desarrollo. PEP' P.92

innovación, respeto, espontaneidad y responsabilidad para así pensar en la alternativa.

Se está hablando de una intervención del docente y de una intervención de padres de familia por un-bienestar común: el niño.

Este proyecto surge de la práctica. Aquí están las herramientas técnico práctica en el desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender su problema y así proponer una alternativa innovadora.

Permite reflexionar en los aspectos que limitan o enriquecen la labor educativa; permite hacer un análisis crítico de los problemas, así como propiciar la participación de la comunidad.

Uno de los principales propósitos es mejorar y renovar la práctica del docente en beneficio del niño.

Como este proyecto incluye además del colectivo escolar a la comunidad especialmente a los padres de familia, es aquí donde se enfocará el estudio, ya que la familia influye grandemente en el desarrollo social del educando.

## **CAPITULO III**

### **CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN EL PROBLEMA**

Dentro del estudio del problema es necesario analizar algunos conceptos que son clave dentro del desarrollo del niño.

#### **A. Definición de familia**

“La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana, Su origen es biológico...es un factor cultural, tanto desde el punto de vista de Su ser social como de Su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea “<sup>5</sup>

Tradicionalmente la familia está compuesta por miembros unidos por consanguinidad, es decir, papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.

Estos miembros luchan por un bienestar común, satisfacer necesidades básicas: educación, vestido, salud, alimentación, casa, por ello depende de los padres cómo dirijan y guíen a sus descendientes o familiares que

---

<sup>5</sup> NODARSE, José J. La Organización social. Elementos de la sociología. Ediciones Minerva Books. N.Y. 1968. P.32

conviven con ellos. La comunicación y la unión familiar serán determinantes para ello. Se requiere de tiempo y esfuerzo.

Haciendo historia, los grupos primitivos sintieron la necesidad de reproducirse y trabajar en conjunto; cada grupo sabía a quien pertenecía y trabajaban en conjunto, sus alimentos los adquirían trabajando en conjunto y equipo, su fin común era subsistir y conservarse unidos. Con la creación de organización, cada grupo se fue conformando como familia, pertenecer a un grupo específico, trabajar juntos, fue llevándolos a establecer sus propias normas y reglamentos.

Hoy en día las familias tienen un cierto parecido con aquella organización; trabajan por el bienestar común, se cuidan, resuelven problemas en conjunto, se comunican, se preocupan unos por otros; sin embargo, una desventaja es la excesiva preocupación por el bienestar económico, donde los padres se ven en la necesidad de trabajar para ofrecer a sus hijos una mejor calidad de vida, por lo tanto la comunicación se va desvaneciendo. Por ello, se toma a la familia como base para el desarrollo del niño.

## **B. Definición de autoestima**

Dentro del estudio de la familia, hay un aspecto que día con día se va

perdiendo y es el autoestima, porque es a través de las relaciones familiares y/o escolares que el niño obtiene aprobación y estima de las personas que lo rodean. A través de los aprendizajes familiares y escolares adquiere confianza en sus posibilidades.

“A medida que el niño va adquiriendo seguridad y va diferenciándose va tomando conciencia de la separación con respecto a sus padres, necesita adquirir una identidad; es el revestimiento de estima lo que conformará ese sentimiento de identidad”.<sup>6</sup>

Tanto en la familia como en la escuela, el niño necesita tener seguridad, saber que puede realizar actos sin la necesidad de ser aprobado por otros; en un futuro será un individuo capaz de reflexionar y actuar de acuerdo a sus criterios y por consiguiente podrá ser el eje de su propia familia.

### **C. Los valores dentro del desarrollo del niño**

Los valores están muy relacionados con la moral; la forma de comportamiento que los padres quieren que tengan los hijos. El rechazo a la mentira, el decir “cosas malas”, el no rezar por las noches, el pelear con los

---

<sup>6</sup> MARTINEZ, Braulio. Causas del Fracaso Escolar. Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo. P.62 y 65

hermanos, vienen a ser un patrón de comportamiento no autorizado por los mayores. No hay duda que los padres llegan a predominar sobre el niño hacia estas actitudes.

Si el niño crece en un ambiente de igualdad, donde se le permite la reflexión a cerca de ciertos comportamientos, si los adultos y educadores se ponen al nivel del niño y se le da una sensación de igualdad insistiendo en las propias obligaciones y las propias insuficiencias, el niño podrá tener criterio para actuar por convicción y no por obligación.

Los valores de cooperación, respeto, compañerismo, ser positivos ante los acontecimientos, estarán presentes y se practicarán si en el hogar los niños realizan estas mismas actitudes, por consiguiente fuera de su hogar las realizará sin ninguna dificultad (en la escuela por ejemplo).

#### **D. Conductas específicas presentadas en los niños**

##### **1. Agresividad.-**

*“Disposición a actuar de una forma agresiva. Puede aparecer ligada a la satisfacción de una necesidad primaria o a las pulsiones destructivas, puede ser consciente o inconsciente, patológica o normal. Gran parte de la agresividad es producto de una frustración, aunque también puede generarse mediante aprendizaje, por observación.”<sup>7</sup>*

---

<sup>7</sup> Dicc. Enciclopédico GRIJALBO. P.46.

En la práctica se ha experimentado esta clase de conducta, donde los niños son agresivos, en algunos casos consciente y en otros inconsciente. En el primero, son niños que piensan antes de actuar, saben las consecuencias que tiene su actitud y realizan la acción en perjuicio del otro; en el segundo, los niños son agresivos porque así lo están observando de los demás, y quieren experimentar este tipo de conducta, en la mayoría de los casos les gusta y siguen repitiéndolo. Lo mas alarmante es que esta conducta se presenta no sólo en los niños de tercer grado, sino en los niños de primer grado (3-6 a 4 años) quienes son capaces de no demostrar respeto hacia sus padres, les responden con “malas palabras” inclusive hasta con ademanes con los dedos de sus manos; observando a los padres de estos niños, son papás que no se presentan al jardín, que no atienden los llamados de las educadoras, que piensan que el jardín es solamente para su desarrollo la atención que pongan en ellos, que los castigos que les imponen son severos como maltrato físico, por lo que la comunicación es nula.

## **2. Atención dispersa.-**

En el contexto escolar, hay niños que aunque estén realizando alguna actividad, su mente parece estar en otro lado, son niños distraídos, realizan las tareas mecánicamente, igual les da estar haciendo ejercicios que coloreando, inclusive quieren estar haciendo muchas cosas al mismo tiempo

sin saber el por qué las hacen, son niños que son lentos y en su proceso van mas lento que los demás.

### **3. Pasividad.-**

Este es un aspecto preocupante, porque son niños que no expresan su sentir, lo que quieren hacer, son inexpressivos. "Se dice del sujeto que recibe el efecto de una acción que él no ha realizado. Es quien se aprovecha de la actividad o ideas de otros, sin cooperar en nada".<sup>8</sup>

Es común que en el primer año del Jardín los niños sean vergonzosos, que tengan miedo de hablar, están conociendo ese nuevo mundo al que se enfrentan, por lo que no es fácil que se desenvuelvan, pero con el correr de los días se van sintiendo más seguros, más independientes y por lo tanto mas desenvueltos. Pero hay casos que inclusive en tercer grado, hay niños que no demuestran interés, motivación y son inexpressivos hasta en su cara, no sonríen, no hablan, no responden a lo que se les pregunta, les da igual participar en una actividad que en otra; estudiando a los padres, se puede observar que son papás muy aprehensivos, exigentes, esperan que el niño

---

<sup>8</sup> DICC. Enciclopédico GRIJALBO. P.1408.

responda al deseo de ellos como adultos, además son papás que casi no se les ve en el jardín.

### **E. Esfera afectiva: punto clave en el desenvolvimiento del niño**

El aspecto afectivo está referido a los afectos que tiene el niño por parte de sus padres y hermanos, quienes irán fortaleciendo la personalidad del niño. más adelante la irán fortaleciendo otras personas como la escuela.

*"Ya sea a través del amor o de los impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o ella; lo que les gusta o disgusta; las formas de exigirle o no, ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar o que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos"<sup>9</sup>*

La comunicación y el diálogo que tengan los padres con sus hijos, el compartir experiencias, hacer ricas las creaciones que hace el niño, permitirán que tengan un acercamiento estrecho, además que permitirá que el niño se exprese y represente sus ideas, sus conflictos y placeres sin miedo a ser reprimido.

A medida que el niño crece y se desenvuelve en un medio social, los límites de la familia se rebasan y van adquiriendo nuevas formas de

---

<sup>9</sup> SEP. Programa De Educación Preescolar. México, 1992. P.8

comportamiento. Sin embargo, el ámbito afectivo sigue siendo primeramente su hogar, su familia; el mundo social lo explora por simple curiosidad de conocer.

## **F. Metodología utilizada en el jardín de niños**

Como primer apoyo está el Programa de Educación Preescolar 1992, ya que es el nivel donde se encuentra el problema y donde se lleva a cabo la práctica.

Enfocándose especialmente al nivel preescolar, está en vigencia el Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP'92), que está apoyado en la teoría de Jean Piaget, quien argumenta que el desarrollo del niño es un proceso complejo, porque desde antes del nacimiento se están creando infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en la afectividad e inteligencia como en la estructura corporal y sus funciones motrices.

Piaget llama complejo porque el proceso abarca las dimensiones del desarrollo como son: afectiva, social, intelectual y física; esta estructura no ocurre sola, sino que ocurre a través de la interacción que hace el niño con

su medio natural y social, el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio.

Aunado a lo que dice Piaget, se puede decir que si el niño tiene el apoyo incondicional de su casa, mostrará satisfactoriamente los aspectos que menciona.

Para que el niño empiece a interactuar con la realidad necesita primeramente percibirla y lo manifiesta a través del juego.

Diversos autores y psicólogos han coincidido en que el niño por naturaleza juega y por medio del juego el niño realizara actos que a simple vista serían difíciles de realizar: El juego es para el niño lo que el trabajo es para el adulto.

En preescolar el juego es esencial, ya que por medio de él, el niño expresa sus emociones, sentimientos, inquietudes, imaginación, creatividad, espontaneidad. Para el niño significa descargar energías ya sean positivas o negativas.

Según Piaget son cuatro niveles por los que pasa el niño respecto al juego. Primero, juego motriz individual, donde el niño juega solo. Segundo,

juego egocéntrico (2 a 5 años), el niño juega con los demás pero no toma en cuenta la opinión de los otros. Tercero, juega cooperando (7 a 8 años), todos quieren imponer reglas y que se cumplan las de cada quien (cooperación incipiente). Cuarto (11 12 años) aquí todos juegan en equipo, comparten regla y las respetan.

Cuando un niño juega a representar algún papel, esta ejercitándose en el plano de lo imaginario para preparar el plano de la vida futura.

El juego es una manifestación de la personalidad entera.

El niño es capaz de aprender por medio del juego, utiliza sus fantasías, sus miedos, su creatividad, su desarrollo físico y lo que es más importante desarrolla su capacidad intelectual.

Por medio del juego, el niño va en proceso de construcción de su conocimiento.

Una de las ideas más importantes de un enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje es reconocer que cualquier persona que aprende llega a la situación de aprendizaje con ideas propias en relación con esa área en particular.

El niño construye su especial forma de ver la vida, de conocer, de actuar, como resultado de la interacción entre sus capacidades natas y el medio ambiente que es la información recibida del entorno.

Una cuestión interesante sobre el enfoque constructivista es el conocimiento, donde los niños construyen a partir de una situación de aprendizaje, depende no sólo de las tareas que se les pide que lleven a cabo, sino también de los modelos que ya tienen en su mente de las ideas que traen, de la forma que los significados que van a extraer de la situación, dependerán de la interacción entre la situación y sus conocimientos previos. Son conocimientos que se dan por las experiencias que va teniendo con el medio natural y social; así va alcanzando un nivel más alto que lo transformará paulatinamente.

El juego y la socialización son factores que favorecen el aprendizaje, por medio de la cooperación y participación irá transformando la realidad, además de las experiencias que vaya adquiriendo irá construyendo su desarrollo integral.

Para que el aprendizaje se dé, se necesitan de condiciones externas (lo que rodea al niño) y las internas (afectos y necesidades que tiene el niño).

El juego es cultura, porque va construyendo conocimientos, valores, actitudes, costumbres, que aunque en la edad infantil lo hace inconscientemente, en un futuro hará uso de esa cultura conscientemente. Es a través de experiencias previas como irá haciéndose de un acervo cultural.

Piaget toma en cuenta el ejercicio, el símbolo y las reglas, que son tres estados sucesivos característicos de juegos donde el punto de vista de sus estructuras mentales juega un papel importante en el desarrollo del niño.

La experiencia propia ha forjado lo anterior, pues se ha experimentado que el juego es la razón del quehacer del niño.

La labor que las educadoras realizan dentro del jardín, refleja que están de acuerdo, ya que por medio del juego observan propician y evalúan el desarrollo del niño.

Promueven los juegos colectivos, de dramatización, expresión oral.

### **1.El método de proyectos.-**

Uno de los principios que fundamentan el Programa de Preescolar es el de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, el cual lo conforman elementos como la afectividad, motricidad, aspectos cognitivo y social, quienes dependen unos de otros. La realidad se le presenta al niño como una perspectiva totalizadora, global.

El trabajo por Proyectos, ha sido una alternativa para las educadoras de sistematizar las actividades, mismas que son flexibles en tiempos, espacios, mobiliarios, material utilizado. Esta metodología permite la participación democrática y cooperativa del niño. "El Proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos".<sup>10</sup>

Desde el inicio del proyecto los niños y la educadora planean pasos a seguir y asignan tareas que les permitirán llegar a un objetivo.

El desarrollo de un proyecto pasa por diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación, en cada etapa la educadora deberá estar abierta a las posibilidades de participación y toma

---

<sup>10</sup> SEP. Programa De Educación Preescolar. México. 1992. P.18

de decisiones de los niños, las cuales se irán dando en forma paulatina. La importancia fundamental del aprendizaje es crear niños responsables, seguros y solidarios para su vida futura.

Las Características del proyecto son:

- Se fundamenta en las experiencias de los niños.
- Es coherente con el principio de globalización.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Favorecer el trabajo compartido para un fin común.
- Integra el entorno natural y social.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños: búsqueda, exploración, observación y confrontación.
- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

Como se puede apreciar, el trabajo por proyectos permite que el niño se vaya desarrollando de acuerdo a sus posibilidades, a su propio ritmo, vaya adquiriendo confianza, seguridad, permite que el niño se integre a una nueva forma de organización y trabajo, estimulando las facetas de su desarrollo.

El Jardín de Niños tiene la función de ir incorporando al niño a la vida social. Por medio de la participación y cooperación favorece el proceso de socialización. El aspecto afectivo social es de gran relevancia en preescolar, pues hace sentir al niño seguro y confiado en sus actos. A través de las experiencias agradables, irá construyendo su conocimiento. La familia es el primer núcleo social al que se enfrenta, donde empieza a convivir; cada miembro de la familia tiene un rol que se manifiesta por medio de las actitudes, los valores y el comportamiento de cada uno.

La misma cotidianeidad del quehacer docente, hace que se siga una forma determinada de trabajo, por lo que se van olvidando aspectos importantes, convivencia familiar, socialización en la escuela, roles que tiene cada quien (padres, maestros) y la interrelación entre éstos, si se toman en cuenta ayudarán a guiar mejor el desarrollo del niño.

# **CAPITULO IV**

## **INNOVANDO MI PRACTICA**

### **A. Planteamiento de la alternativa**

De acuerdo a los cambios que se vayan haciendo dentro de la práctica es necesario e imprescindible que el profesor innove formas de ir mejorando su práctica por lo que es inevitable buscar soluciones a un problema; todo ésto se logrará positivamente si el profesor tiene la disposición de cambiar su práctica.

Por todo lo anteriormente expuesto es urgente y necesario dar una respuesta que favorezca la participación de los padres de familia, así como establecer objetivos bien definidos que permitan guiar dicha alternativa, donde queden comprometidos familia y escuela.

Como alternativa se establece lo siguiente:

Diseñar una propuesta de trabajo que permita a educadores y padres de familia estar unidos en un mismo compromiso y así luchar por la formación educativa del niño.

### **Objetivos:**

- Propiciar la participación activa de los padres de familia interrelacionándose con la escuela (educadora) favorece al sujeto más importante en el proceso educativo; el niño.
- Realizar actividades que involucren a padres de familia, educadoras, comunidad, dentro del aula o bien fuera de ella.
- Concientizar a los padres de familia de lo importante que es su participación, comprender que son los principales educadores de sus hijos, así como el conocimiento del niño en su totalidad.
- Tener presente los momentos que no pueden establecer relaciones interpersonales entre padres de familia y educadoras.
- Invitar a los padres de familia a través de pláticas conferencias y experiencias, donde se destaque la reflexión y análisis de su conducta y trato para con los hijos-alumnos.

No se trata de dar reglas o pasos a seguir estrictamente, sino realmente pensar en el niño como parte primordial en el desarrollo de una sociedad, en la que los aspectos afectivos se están perdiendo, por diversas causas: padres de familia que trabajan, ausencia del padre o de la madre, crianza

con tíos, abuelos u otras personas que no son la línea directa de la familia, medios tecnológicos, medios de comunicación, condición económica, falta de comunicación entre los miembros de la familia y por consiguiente poca comunicación con la educación del niño, específicamente la escuela, todo ésto encierra un gran quehacer por parte de padres de familia (primero), por parte de docentes (segundo), y en general es tarea de todos los involucrados en crear individuos satisfechos, preparados, felices, conscientes de su papel dentro de la sociedad, y que ante el papel a desempeñar sea siempre estimulando la autonomía, la toma de decisiones; lo anterior indudablemente empieza por las bases sólidas forjadas en el hogar.

Lo anterior permite tener un objetivo bien claro: realizar una estrategia de trabajo que permita a educadores y padres de familia estar unidos en un mismo compromiso y así juntos guiar la formación integral del niño, por medio de constantes motivaciones, establecer comunicación e inspirar confianza y así hacer posible el acercamiento por ambas partes.

Como la estrategia involucrara a sujetos diferentes se tienen que manejar situaciones (con sumo cuidado, esmero) tanto afectivas, hasta situaciones de aprendizaje que favorezcan la reflexión y construcción del conocimiento individual y propio.

Estas alternativas deben de tener siempre una forma creativa y constructiva por parte del maestro para así poder transmitirlo a los padres de familia. Responder a situaciones de la vida cotidiana, adaptables; crear situaciones que interesen al niño para que así sean reales.

Por lo tanto, las alternativas serán meramente activas, reales originales, que respondan a una necesidad, que involucren a la comunidad educativa (padres, maestros, escuela, comunidad).

Estas alternativas serán específicas, con un nombre que las identifique, lógicamente con el objetivo a conseguir, con recursos adecuados, llevados a cabo en un tiempo y espacio y por último evaluarlas, para conocer si realmente se ha cumplido con el objetivo principal.

Lo anteriormente expresado tiene implicaciones diversas, tanto a nivel sociedad como grupal.

Dentro de la sociedad hay una importante implicación, porque se trata de crear personas con decisión propia, con autoestima satisfactoria, con creatividad, donde le permita desarrollarse profesionalmente, pero sobre todo personalmente, estar contentos con lo que se realiza y por

consecuencia poder transformar lo que ya está establecido, una mente abierta que le permita criterio amplio.

Si se está haciendo referencia a que en el hogar se tienen que tener las condiciones óptimas para que el niño se desenvuelva en cualquier ambiente, es indispensable que los propios padres sean los primeros maestros, entonces hay que empezar por realizar tareas con ellos, que sientan que verdaderamente si se requiere de su ayuda para beneficio del niño.

La situación palpable y viva en la que se ha destacado el problema, se ha observado dentro del grupo escolar, donde los niños muestran conductas pasivas, desinteresados y donde los padres de familia se remiten a participar solo materialmente, cumplen con los requerimientos económicos, pero la curiosidad por saber qué es lo que realiza su niño dentro de su escuela esta ausente.

Esta situación también se puede observar dentro de la escuela, donde las educadoras también se enfrentan con padres desinteresados, ausentes, que inclusive no se conocen personalmente en todo el año escolar. Las educadoras están preocupadas por saber cómo diseñar estrategias o alternativas que le puedan ayudar en su tarea de docentes.

Así, la estrategia pretende que tanto docentes como autoridades se interesen más por transformar esa concepción de transmitir conocimientos sin la ayuda de nadie más. Ser conscientes de que es necesario transformar la realidad, que es más fácil de impulsar al niño en su desarrollo con la ayuda de todos.

Es necesario que se empiece por cambiar primeramente, la mentalidad del docente hacia su tarea, reflexionar que hay muchos conceptos o ideas que tiene el maestro sobre si la tarea que realiza satisface las necesidades de sus alumnos, si lo que se realiza se hace conscientemente, ver errores, tratar de enmendarlos, observar críticamente a los niños, hacer una evaluación y autoevaluación; ésta última permitirá realmente la transformación en la práctica docente.

Además se tiene que contar con el apoyo de autoridades, porque aunque el profesor trate de transformar su práctica en beneficio de los niños, hay autoridades que deben estar apoyando la tarea, si no lo hacen, la tarea del profesor quedará a medias.

Los materiales que se utilizarán serán novedosos, interesantes, motivadores, de acuerdo a la situación que se viva, pero sobre todo hacer uso de material humano, la ayuda de todos, trabajar en equipo, tener todos

el sonrisa que objetivo de sacar adelante a ese niño inquieto, impaciente por conocer y experimentar nuevas formas de sentir, crear, y sobre todo, de sentir el apoyo incondicional de todas las personas que lo rodean.

Para llevar a cabo la alternativa es necesario contar con un plan de actividades, que estarán íntimamente relacionadas con la participación de padres de familia y escuela.

## **B. Estrategias para innovar**

Se considera llevar a cabo la idea innovadora en el salón de clases para ver qué resultados arroja, posteriormente (si las circunstancias lo favorecen se extenderá a nivel escolar) todo depende de la disposición que tengan los demás compañeros de trabajo. Pero para tratar de iniciar, se comenzará por el grupo de práctica docente.

Como la innovación es de relaciones hogar-escuela, es necesario que el docente (que será el iniciador de dicha innovación) tenga ciertas aptitudes necesarias para innovar su práctica docente.

- Tener la actitud de disposición para escuchar y comentar sobre algo.
- Tener siempre una invite al acercamiento.

- Tener palabras de consuelo hacia el niño en algún problema que tenga.
- Estar siempre rescatando información del padre de familia sobre algún acontecimiento ya sea de tipo personal o tema del niño (cuidar de que la pregunta no sea incómoda para él).
- Crear una mentalidad de que los padres de familia también participan en las actividades escolares, y que no son ajenos a éstas.

Hay que reconocer que estas aptitudes son difíciles de tenerlas de un día para otro, pero es necesario que se empiecen a poner en práctica.

Si verdaderamente se quiere innovar la práctica, es necesario actuar y que las reflexiones no se queden nada más en eso; reflexiones.

Las encuestas han dejado claro que en una entrevista formalmente estructurada los papás responden que sí es necesaria su participación y apoyo en bienestar de sus hijos. Pero su actitud denota inseguridad por la razón de que temen que la educadora repruebe sus contestaciones, porque como comentó una mamá: “pues usted ha de saber mas que yo, usted dígame”, claramente se sigue dejando la tarea al profesor.

Hay un cambio de actitud personal hacia los papás, ya que se ha recurrido a la disposición, a la invitación de acercarse más al jardín, las demás educadoras también han sentido esta necesidad; ya que tienen niños con alguna conducta especial; agresividad y atención dispersa como sucede en primer grado, han sido propiciadoras de diálogos, de establecer comunicación mas directa.

Anterior a las estrategias se realizaron actividades que permitieron dar principio a las estrategias y fueron las siguientes:

- Sensibilización del colectivo escolar.
- Tener la disposición personal de comunicarse con las demás compañeras para tener mejores resultados de la puesta en práctica de las estrategias.
- Notificar a autoridades del presente proyecto para invitarlos a participar.
- Tener pláticas constantes con todos los padres de familia.
- Realizar visitas domiciliarias a los niños.
- Buscar los momentos para entablar relación con padres, compañeros y comunidad en general, exhortándolos a participar.

Ahora bien, las conferencias o pláticas que se han tenido han sido fructíferas ya que han acudido papás y piden ayuda para entender mejor la conducta del niño.

Como todo proceso hay papás que todavía no se han acercado y preocupado por entender al llamado de la educadora, para tratar de resolver la situación que viven sus hijos.

La puesta en práctica de la alternativa ha tenido repercusión en la comunidad; ya que por medio de invitaciones en centros comerciales han acudido a las pláticas personas que no son papás del jardín.

Para la consecución de dichas estrategias fue necesario contemplar el calendario escolar como se muestra a continuación, así como de presentar cada una de manera organizada que permitan tener un panorama mas amplio de lo que se realizó.

# 1. AGENDA DE TRABAJO

ESTRATEGIA QUINCENA	SEPT.		OCT.		NOV.		DIC.		ENE.		FEB.		MAR.		ABR.		MAY.		
	1a.	2a.	1a.	2a.	1a.	2a.	1a.	2a.	1a.	2a.	1a.	2a.	1a.	2a.	1a.	2a.	1a.	2a.	
1. JUNTA CON DEMAS COMPAÑERAS DEL JARDIN.	■																		
2. FESTEJO DEL "DIA DE MUERTOS".			■																
3. JUNTA CON PADRES DE FAMILIA CON ALGUN PROBLEMA EN SUS HIJOS.				■															
4. FESTIVAL REVOLUCIONARIO.					■														
5. PRIMER CONTACTO CON PADRES DE FAM.					■														
6. UN DIA DE TRABAJO CON MI HIJO.						■													
7. CONFERENCIA "RELACIONES PADRES E HIJOS".									■										
8. CONFERENCIA "AUTOESTIMA Y CO- MUNICACION".													■						
9. TALLERES CON PA- DRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON CONDUCT- TAS ESPECIFICAS.																■	■	■	■
10. TALLERES SOBRE RELACIONES PADRES E HIJOS.																			■

## **2. Esquema de trabajo**

FECHA: Septiembre.

ESTRATEGIA: *Reunión con compañeras del jardín.*

OBJETIVO: Sensibilizar sobre la importancia que tiene la participación de padres de familia dentro de las actividades escolares que se realizan.

PARTICIPANTES: Directivo, docentes.

DESARROLLO: Se invitará a educadoras a reunirse para comentar sobre las alternativas que están programadas para ponerse en práctica, favorece la participación de padres de familia dentro de las actividades escolares de sus hijos, con el fin de propiciar el desarrollo y autonomía de éstos. Se pedirá la participación de ellas en el presente proyecto.

EVALUACION: Se observará la actitud de cada una de ellas, su disposición, sus comentarios, los detalles se registrarán en el diario, se concluirá sobre la disposición que tengan en la puesta en marcha del proyecto.

FECHA: Octubre.

ESTRATEGIA: *Día de muertos.*

155207

**OBJETIVO:** Que los padres de familia participen en la realización del Día de Muertos a través de la convivencia y cercanía afectiva hacia sus hijos dentro del jardín.

**PARTICIPANTES:** Docentes, padres de familia.

**DESARROLLO:** Se invitará por medio de recados a que formen parte de esta conmemoración, rescatando los valores y tradiciones mexicanas, serán los mismos papás quienes armen los altares de muertos, traerán de sus hogares lo necesario: comida, fotos, velas, flores, etc. se disfrazarán y realizarán un desfile por calles de la colonia, posteriormente disfrutarán los niños de comida típica (pan de muerto, fruta y dulces).

**EVALUACIÓN:** Número de asistencia de los papás, actitudes, ánimos.

**FECHA:** Noviembre.

**ESTRATEGIA:** *Reunión con padres de familia de niños con problemas.*

**OBJETIVO:** Que los papás ayuden en tareas en sus hogares para poder avanzar en el mejoramiento del problema. Dichas tareas son ejercicios de lenguaje y de coordinación motriz fina.

**DESARROLLO:** Se citará a los papás que tengan hijos con algún problema: retraso mental, problema de lenguaje y de comportamiento. La persona

especializada explicará algunas tareas a realizar en casa, algunos ejercicios de coordinación motriz fina, prácticas de lenguaje. Se trabajará todo el mes de noviembre y los resultados se irán viendo con cada padre de familia.

**EVALUACION:** Interés, motivación, actitud de los papás en la realización de las actividades.

**FECHA:** Noviembre.

**ESTRATEGIA:** *Festival revolucionario.*

**OBJETIVO:** Que los padres de familia participen presenciando y apoyando a sus hijos.

**PARTICIPANTES:** Docentes, padres de familia, niños.

**DESARROLLO:** Por medio del festival, los niños participarán en números musicales con motivo revolucionario. Posteriormente habrá un convivio donde disfrutarán de platillos mexicanos elaborados por las mismas mamás.

**EVALUACION:** Actitud de los papás ante dicho festival, número de asistentes, emociones, ánimos, energías que se perciban en los participantes.

FECHA: Noviembre.

ESTRATEGIA: ***Primer contacto con padres de familia.***

OBJETIVO: Que los papás estén enterados de la forma de trabajo que se realiza en el jardín, destacando lo importante que es su participación, así como darles a conocer el presente trabajo a realizar e invitarlos a que participen.

PARTICIPANTES: Docentes, padres de familia.

DESARROLLO. Se invitará a padres de familia del grupo a que asistan a dicha reunión, se tratarán asuntos como el trabajo por proyectos, el uso del cuaderno de trabajo, el proyecto de innovación y otros asuntos.

EVALUACION: Número de asistentes, actitudes, estados de ánimo, opiniones y experiencias de ellos.

FECHA: Diciembre.

ESTRATEGIA: ***Un día de trabajo con mi hijo.***

OBJETIVO: Que los papás estén en contacto directo con las actividades que realizan sus hijos; hacer más estrecha la relación padres e hijos.

**PARTICIPANTES:** Docente, padres de familia y niños.

**DESARROLLO:** Se invitará a los papás a que participen en la elaboración de un trabajo navideño, habrá distintos días en los que los papás asistirán según se organicen; tendrán la posibilidad de crear y usar los materiales disponibles para la realización de dicho trabajo, tendrá toda la mañana para trabajar conjuntamente con su hijo.

**EVALUACION:** Se analizarán actitudes y forma de organizar el trabajo junto con su pequeño; se observará el tipo de comunicación que tengan entre ellos, si dan libertad a que el niño decida y ejecute o bien, si son papás que por medio de las acciones sin decir palabras se comunican con ellos.

**FECHA:** Enero.

**ESTRATEGIA:** *Conferencia: Relaciones padres e hijos.*

**OBJETIVO:** Que los padres de familia reflexionen acerca de las relaciones y tipos de comunicación que establecen con sus hijos, que encuentren nuevas alternativas de solución a problemas que se estén presentando en sus hogares, encontrar alguna solución de como mejorar la comunicación con sus familias.

**PARTICIPANTES:** Pedagoga, educadoras, padres de familia.

**DESARROLLO:** Se invitará a una persona especializada en la materia, ya sea psicólogo o pedagogo; se invitará de manera general a padres de familia de todo el jardín, se colocará propaganda en centros comerciales, se les dará invitación personal. Ya en la conferencia, se realizarán dinámicas de integración, los asistentes portarán un gáfete con su nombre, habrá refresco, se dará el intercambio de opiniones por parte de padres de familia y exponente, se darán posibles soluciones de acuerdo al problema que se tenga en el hogar.

**EVALUACION:** Interés mostrado, opiniones que se den, número de asistentes, expresiones corporales.

**FECHA:** Marzo.

**ESTRATEGIA:** *Conferencia: Autoestima y comunicación.*

**OBJETIVO:** Que los padres de familia reconozcan que el origen de algún problema puede originarse en ellos mismos; que primero tienen que mejorar como personas para poder ayudar a los miembros de su familia, lo importante que es quererse a sí mismo para poder transmitir sentimientos positivos a los demás.

**PARTICIPANTES:** Psicólogo, educadoras, padres de familia.

DESARROLLO. Con tiempo se empezará a invitar a padres de familia del jardín por medio de propaganda expuesta en todo el plantel, igualmente se hará en centros comerciales del fraccionamiento; a los asistentes se les pondrá un gáfete para despertar un ambiente de confianza. Las opiniones, reflexiones, experiencias, soluciones, sentimientos, serán el punto principal en dicha plática. Durará el tiempo pertinente según los asistentes lo deseen.

EVALUACION: Número de asistentes, actitudes, disposición, atención prestada al tema, expresiones orales, conclusiones.

FECHA: Abril, mayo.

ESTRATEGIA: ***Talleres sobre las relaciones padres e hijos.***

OBJETIVO: Que los padres de familia reflexionen acerca de las relaciones en la propia casa.

PARTICIPANTES: Psicólogo, padres de familia, docentes.

DESARROLLO: Los talleres se realizarán en tres sesiones de una hora cada sesión, podrán participar todo padre de familia, se les proporcionarán los materiales necesarios para apoyar dicho tema, el número de asistentes

podrá ser con un mínimo de treinta padres de familia y el máximo cincuenta, tendrán soluciones al problema y pondrán en práctica estrategias en el hogar.

**EVALUACION:** Motivación, interés y actitud durante la realización de los talleres.

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS ESTRATEGIAS**

Los resultados obtenidos a través de la puesta en práctica de la alternativa son valiosas porque me permitieron seguir el desarrollo desde lo que suceda a través de la aplicación, durante y después.

#### **A. Estrategia general de trabajo**

“Cada vez que un grupo se propone trabajar una tarea, se coloca en una situación que lleva en sí un cambio. El cambio implica una pérdida, un trueque y un plan en donde el deseo y el temor coexisten en una misma situación. El cambio tiene como objetivo movilizar o flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer una adaptación activa a la realidad”.<sup>11</sup>

Desde el inicio del proyecto hubo una resistencia personal a compartir las ideas de dicho proyecto, se quería trabajar individualmente, además las compañeras también se mostraron indiferentes, todo esto porque hay una resistencia a trabajar en equipo, a compartir experiencias, incrementar conocimientos con la ayuda de los demás, cada quien se preocupa por sus tareas cotidianas que realiza sin comunicar lo que hace.

---

<sup>11</sup> WASSNER, Nora et al. Conceptos teóricos de grupo operativo. Grupos en la escuela. antología Básica; México, UPN, 1993. P.128

Inicialmente cuando platicamos a cerca del problema sus opiniones fueron así:

1. "La comunidad en nuestra labor está representada por los padres de familia, a quienes les conferimos parte del proceso educativo de sus hijos, los niños son la parte principal en nuestro trabajo, los padres de familia son otra parte primordial; ya que necesitamos y requerimos de su ayuda para que adelantemos en el proceso educativo de los niños".

2. "Cuando los padres de familia no tienen la disponibilidad, ni valoran realmente el trabajo de los profesores, es cuando representan una dificultad porque no hacen nada por acercarse para preguntar sobre el proceso de sus hijos, cuando requerimos su presencia para darles alguna información no ayudan, pero luego su participación está fuera del jardín y dan sus opiniones a otros padres y aquí es donde se distorsiona la información".

3. "Cuando llegan a acudir al jardín por alguna situación o algún llamado, entablo un diálogo con ellos, preguntándoles sobre algún aspecto del niño e informándoles la situación presente de su hijo y como dicen por ahí "si la montaña no viene a ti, tú ve a la montaña".

4. "El aspecto administrativo si representa una dificultad porque es una organización burocratizada, donde dan mucha importancia al papeleo,

llenado de formatos, estadísticas, le dan importancia a la cantidad y no a la calidad”.

5. “Sistema educativo significa para mí, una organización que trata de inspeccionar o regular todo lo que concierne a lo educativo, desde planes y programas, libros, inspecciones técnicas, material didáctico, etc.”

“Lo ideal sería que lo conformaran personas que estuvieran directamente involucradas con el trabajo docente, para poder saber la problemática real existente. En cuanto a mi participación dentro del sistema, yo propondría que se descentralizara, que se hiciera de acuerdo a la región (creo que ya se implantó esto), luego observaría de cerca las instituciones escolares para ver la problemática y las necesidades de los educandos y dejarnos de tanto papeleo e irnos más a la realidad”.

Hoy sus respuestas son diferentes:

1. “Creo que el niño necesita más apoyo por parte de sus papás, porque aquí viene a reflejar lo que viven en sus casas”.

2. “Poco a poco me he acercado más a mis papás, he sentido más cercanía, platicamos más y Gerardo que era un niño muy problemático,

hoy ya le interesa lo que hacemos dentro del salón y ya no pelea tanto con sus compañeros”.

3. “El trabajar con padres es muy difícil, porque algunos sí comprenden nuestra labor y otros no; se necesitan muchos años para entenderlos a ellos y que ellos nos entiendan a nosotros”.

4. “Los niños con conductas especiales son los que le dan la “sal y pimienta” a nuestra labor, sin ellos sería muy aburrido nuestro trabajo”.

## 1. Participación de las compañeras.

El siguiente cuadro muestra la participación que tuvieron las compañeras educadoras en la realización de las estrategias del presente proyecto.

NOMBRE	PARTICIPACION
Profra. Rosa Ma. Blanco Martínez.	Es una de las que ha mostrado mucho interés en el proyecto porque, aunque ya se va a jubilar, siente la necesidad de fomentar la participación del padre de familia, ha asistido a todas las actividades, siempre pregunta y aporta ideas que pueden servir para el éxito del proyecto; siempre está dispuesta.
Julia Elvira González Ornelas.	Tiene varios alumnos con problemas de conducta, se ha acercado más a Los padres de familia para resolver problemas, ha asistido a una conferencia, si la actividad se realiza dentro del horario del jardín participa, si no, no es seguro que participe con Su presencia.
Angelina Osiris González García.	Se ha mostrado interesada en el proyecto, aunque no ha asistido a conferencias, comenta mucho dentro del jardín las conductas de Los niños y el por qué se originan, aporta buenas ideas.
Laura Elena Heredia Félix.	Por causas del estudio que realiza por las tardes no ha sido posible que asista a las conferencias. Su relacion con padres de familia ha sido más cercana, ya que se preocupa de Los niños que tiene con atención especial.
Estela Alicia Gutiérrez Rivero.	Siempre está dispuesta a cooperar, aporta ideas y solucioneas a Los problemas, se comunica con facilidad con demás compañeras, es servicial y dinámica, por tener niños con conductas especiales se ha relacionado bastante con sus papás para tratar el resolver el problema.
Concepción Beatriz Dino Rodríguez.	Le interesa mucho el proyecto ya que en años anteriores ella a llevado algo semejante al proyecto, es participativa, ha participado en las conferencias, reflexiona sobre las conductas que tienen Los niños, las comparte, tiene una relacion estrecha con sus papás, está a favor de que participen dentro de las actividades escolares.
Alinka De Los Santos Urrutia.	Es la maestra de educación física, por lo que es muy activa, le gusta que Los papás participen, comprende que Los niños que están apoyados en sus hogares son niños desenvueltos y autónomos, por sus múltiples actividades no ha podido estar presente en las conferencias, pero sí ha realizado actividades donde Los papás han participado muy motivados.
Galdina Rodríguez Anchondo	Su participación se remite a Los grupos, con Los niños, no se relaciona con padres de familia y no le interesa hacerlo.

Se optó por ir involucrando a las compañeras de manera informal, es decir, en el transcurso de la realización de las estrategias se les fue invitando a participar, sobre todo en aquellas actividades que involucraron a los padres de familia de todo el jardín.

Los participantes (padres de familia, niños y educadoras) fueron involucrándose poco a poco; las educadoras ya comentaban problemas de sus alumnos, se daban soluciones unas a otras, las pláticas eran sobre los niños y los problemas que éstos presentan.

Los padres de familia se acercaron más con las educadoras a buscar soluciones para sus hijos, su presencia fué más notoria, la comunicación se logró, la simpatía y preocupación por las actividades se fué dando poco a poco, hasta que aquellos padres que casi no se les veía por el jardín hicieron acto de presencia, por ejemplo en festivales, conferencias, actividades del grupo; el concepto de que los únicos responsables de la educación son los maestros fué disipándose, y ahora ha surgido el sentimiento de responsabilidad y reflexión de lo importante que es para el niño el apoyo y presencia de los padres en lo que ellos realizan en su escuela.

## **2. Cambios que se lograron**

### **Trabajo en equipo:**

Tuvo que haber primeramente una disposición personal a trabajar en equipo, a compartir las ideas del proyecto para animar a las demás compañeras a trabajar conjuntamente; se logró que tanto personal como en equipo nos transmitiéramos el entusiasmo por atender situaciones problemáticas de los niños, conocimos a niños que no habíamos observado anteriormente, conocimos y nos relacionamos con padres de familia de todo el jardín, atendiendo los momentos en que se acercaron a comunicar experiencias que como padres estaban teniendo en sus casas. Hubo más preocupación por lo que les pasaba a los niños, aunque no fueran nuestros alumnos, les ayudamos a resolver problemas, atender sus necesidades, en pocas palabras, acercarnos afectivamente a niños y padres de familia. Poco a poco el equipo fué más sólido, todas las educadoras trabajamos por el bien común: el niño.

Con la puesta en práctica de las estrategias, las educadoras motivamos más a los padres a que participaran, que asistieran, los invitamos a visitas, conferencias, tuvimos más comunicación con ellos, los recados pegados en cada salón no fueron solamente para pedir cuotas, materiales, sino fueron invitaciones a que asistieran, que hicieran acto de presencia en alguna

conferencia y/o festival, inclusive la actitud de los padres frente a estos recados fueron de satisfacción, de motivación y de ánimo para seguir apoyando el trabajo realizado en el jardín a través del proyecto (estrategias).

Ante esto, se pone en práctica lo que manifiesta Piaget, acerca de las dimensiones del desarrollo del niño: afectiva, social, intelectual y física. Aquí se rescató la afectividad que debe estar presente en la vida del niño.

### **3. Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas**

Durante la realización de las estrategias todavía prevalecieron los aspectos de participación material, porque el mismo trabajo del jardín así lo pide; sin embargo, se le dio más peso a aquellas actividades (estrategias) que fortalecieran los lazos de apoyo en la dimensión afectiva, moral, de atención continua hacia lo que hace el niño en el jardín, todo esto se debe a la disposición que poco a poco fueron teniendo las compañeras.

Si no se tiene una actitud positiva, abierta y receptiva hacia algo, es poco probable que se esté dispuesto a cambiar. La persona que le gusta aprender y le gusta su profesión, reaccionará en forma constructiva aun en circunstancias mas desfavorables.

El autor tiene razón porque inconscientemente las educadoras estaban haciendo su labor rutinariamente, sin pararse a reflexionar sobre todo lo que conlleva su labor, como lo es la participación de los padres de familia, involucrar a la comunidad para que los niños tengan una proyección positiva ante la sociedad y la vida, teniendo actitudes de seguridad al actuar, de tomar decisiones acertadamente, ser independientes y luchar por mejorar su calidad de vida.

En estos momentos, las educadoras junto con directora son mas abiertas, dispuestas a tratar de transformar su práctica, dejar atrás los esquemas ya establecidos de que el maestro es el único responsable de educar a los niños. "Si el niño ha crecido con una autoestima positiva, propiciada por sus padres, el niño será creativo, activo, hará mas rápido amigos, tienen sentido del humor, participan en la planeación de proyectos, discuten, viven constantemente felices y confiados."<sup>12</sup>

Esta autoestima también debe ser propiciada por las educadoras, precisamente en este aspecto se trabajó continuamente; las educadoras reflexionaron y accionaron a cerca de lo que se debe inculcar y formar en el niño como lo es la autoestima. Su acercamiento para con los niños fue más

---

<sup>12</sup> PROGRAMA ESCUELA DE PADRES. La familia del niño con necesidades educativas. Folleto único. Chihuahua, México. 1992. P.8

estrecho, mas emotivo, todas conocieron a los niños de las demás, los niños se acercaban con más confianza a cualquier maestra para que les ayudara a resolver algún problema, siendo que anteriormente cada niño acudía con su maestra solamente; esta fue una situación diaria que se vivió en el jardín y que muestra que la comunicación tanto de educadoras-niños y viceversa se ha ido fortaleciendo.

#### **4. Secuencias de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas**

Por circunstancias externas, las actividades se fueron acomodando en tiempos donde los participantes tuvieran tiempo y disposición, tanto educadoras como directora. La agenda se fue reestructurando; lo que inicialmente estaba planeado para el principio se fue recorriendo, las conferencias y talleres se acomodaron en las fechas que las personas que las impartirían tendrían espacio.

Las tácticas fueron dándose poco a poco; en las actividades que se necesitó la participación de padres de familia, se les pidió a las educadoras que ellas elaboraran invitaciones y/o recordatorios a sus papás para que asistieran; en las invitaciones ante todo, se ponía que invitaban el personal del jardín, (nunca puse mi nombre) porque así crearía cierto compromiso de las educadoras por participar e informarse sobre la actividad.

Siempre aproveché la ocasión para acercarme a ellas para preguntarles sobre su trabajo dentro del aula y refiriéndome a la participación de los padres; me enteré que involucraban más a éstos, ésto quiere decir que ellas sabían que yo estaba observándolas y analizándolas en relación con el proyecto, de esta manera sintieron el compromiso de preocuparse por hacer participar a los papás para así tener una respuesta positiva.

Posteriormente, estas pláticas fueron siendo cotidianas y ordinarias entre nosotras, ésto es un punto bueno a mi favor como propiciadora en el jardín de hacer participar a los papás e ir conscientizandonos de su importancia respecto al niño.

Esta motivación que ha estado presente por parte de las educadoras deja claro lo que dicen los estudios de Newman y Newman en "El mundo interno del niño".

*"Es necesaria una cuidadosa observación de los niños y de la complejidad del ambiente que los rodea, para tener un conocimiento adecuado de los motivos que les son propios. Los motivos cambian cuando el niño adquiere nuevas capacidades, cuando el grupo cambia sus expectativas del niño, cuando el niño comienza a conocer las posibilidades objetivas de la vida que antes aparecían únicamente como aspiraciones o fantasías".<sup>13</sup>*

Considero que este concepto va más allá de lo que cotidianamente

---

<sup>13</sup> NEWMAN Y Newman. El mundo Interno del niño. El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento. Antología Complementaria; Ed. Noriega Limusa. México. UPN. 1998. P.42

hacemos como educadoras, porque aunque motivemos al niño y/o padres de familia, las expectativas de cada quien son individuales, por ello, las educadoras debemos estar muy atentas en motivar, pero también en conocer lo que esperan tanto los niños como padres de familia.

Como sucesos relevantes menciono los siguientes:

1. Hubo más presencia de padres en actividades dentro del jardín.
2. De ocho docentes que se involucraron en el proyecto, sólo tres no participaron activamente.
3. Los papás de los niños con conducta problemática, la mayoría se acercó con las educadoras para trabajar juntos en sus hijos.
4. Siempre hubo el apoyo por parte de la directora en la realización del proyecto.
5. El comportamiento de los niños fue cambiante, ahora son más respetuosos con sus compañeros; los que eran pasivos ahora se comunican ampliamente con los que los rodean.

6. Hubo mucho apoyo por parte de las personas especializadas en los temas y talleres que se aplicaron; el Lic. Jesús Manuel Chavira y la Pedagoga Guadalupe Rodríguez.
7. Estas personas tuvieron la iniciativa de seguir programando pláticas y talleres, ellos se mostraron muy interesados en ayudar a los papás y seguir con el trabajo durante el año escolar.
8. Los comentarios de los padres fueron favorables hacia el proyecto y sugirieron seguir el próximo año con los talleres y pláticas porque les ayudó con sus otros hijos adolescentes.
9. Las compañeras educadoras se mostraron interesadas poco a poco en las actividades.
10. Algunos papás y compañeras se acercaron a consultarme sobre algo, ayudarles a resolver algún problema.

##### **5. Implicaciones de las acciones dentro y fuera del contexto escolar**

El estudio del desarrollo del niño conlleva muchos aspectos a estudiar, como su conducta, sus intereses y necesidades, su familia, sus emociones,

sus frustraciones, etc. Tanto la familia como la escuela deben estar atentos a éstos.

Primeramente la familia y su ambiente, deben atender y resolver los problemas del niño, porque al primer grupo social al que se enfrenta el niño es su familia y por lo tanto, aquí es donde inicia la preparación para su vida futura; si un niño no tiene fortalecido la base familiar como valores, comunicación, autoestima, normas, libertad, etc. será un individuo inseguro, con falta de decisión, desintegrado en cualquier ambiente.

El contexto escolar viene a ser la continuación de ese ambiente familiar, en el que sus conocimientos se irán acrecentando, sus experiencias serán diferentes, las personas que estarán a su alrededor serán otras distintas a las de su hogar. La conjunción de lo inculcado en casa y lo que irá aprendiendo en la escuela serán un valuarte muy grande para su vida de adulto.

Crear personas con autoestima alta y autónomos en sus acciones serán el objetivo primordial en la educación que casa y escuela tendrán que tener presente siempre. "El modo como el niño se relaciona con los adultos, sus posibilidades de tomar iniciativas o simplemente de ejecutar consignas, el trabajar en grupos o aislado, el recibir los conocimientos construidos por el

profesor o por él mismo...éstos y otros muchos factores van a influir de manera decisiva sobre la conducta futura del niño"<sup>14</sup>

Compartir con los padres de familia las experiencias y las actividades escolares es de beneficio para el niño, ya que permite que el niño vaya adquiriendo seguridad en sus acciones; además permite a las educadoras ir enriqueciendo sus conocimientos a cerca de lo que conlleva su labor educativa: trabajar con padres de familia, trabajar con autoridades, tener fundamentos y seguridad en lo que se está realizando, que la comunidad tome en cuenta al jardín como parte del contexto donde se desenvuelve el niño y/o hijos y viceversa.

Involucrar a personas ajenas al jardín resulta novedoso, ya que lo cotidiano es que las personas participantes dentro del jardín son padres de familia y educadoras. En este caso, se invitó a personas especializadas en temas interesantes tanto para educadoras como para padres de familia; se invitó a una pedagoga del Centro de Atención Múltiple, quien apoyó con pláticas y talleres, tratando temas como: la comunicación entre padres e hijos, autoestima, problemas de lenguaje, agresividad, atención dispersa, trabajó durante el ciclo escolar con padres que tienen hijos con problema de lenguaje y retraso mental.

---

<sup>14</sup> DELVAL, Juan. Por qué es necesaria la escuela...Construcción Social del conocimiento y Teorías de la Educación, Antología Complementaria UPN. Barcelona, Laia. 1983. P.143 y 144

Los padres se mostraron motivados e interesados, hubo padres de familia que se acercaron a ella a consultar algún problema de manera personal; se logró que la pedagoga Lupita Rodríguez formara parte del personal del jardín y los resultados se observaron en el cambio de conducta que tuvieron los niños, ahora son niños integrados al jardín, su agresividad fue aminorando, el interés por las actividades ahora está presente, se muestran amistosos y motivados.

Otra de las personas que ayudaron en la realización del proyecto fue el Lic. Jesús Manuel Chavira, quien impartió pláticas sobre autoestima, comunicación entre padres, valores, comunicación entre los miembros de la familia. Los padres concluyeron que si no hay una buena autoestima y buena comunicación entre los integrantes de la familia no podrían transmitir a sus hijos seguridad y motivación para que sean en un futuro individuos capaces de resolver problemas. Se observaron a los hijos de estos papás, y efectivamente hubo un cambio notorio, ya que ahora son niños que comunican con facilidad sus deseos, y que no tienen miedo a ser sancionados si cometen algún error; el cambio de actitud de padre hacia sus hijos fue favorable.

Otro punto relevante, es que el presente proyecto fue dado a conocer a autoridades (inspectora técnica) quien se acercó a conocer más sobre las

estrategias, se mostró muy interesada, apoyando en todo lo necesario, motivando a seguir año tras año con estrategias que favorezcan la participación de los padres de familia dentro del jardín, ya que como opinó alguna vez : "sin los padres de familia nuestra labor sería incompleta, hay que tenerlos siempre presentes en nuestras actividades para poder favorecer al niño que a gritos silenciosos nos piden ayuda, sobre todo a los papás".

*"La escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños. Dentro de la sociedad la primera función socializadora la realiza la familia, pero por factores económicos, donde padres trabajan, los niños acuden más pronto a las instituciones escolares donde permanezcan gran parte del día, adquieran conocimientos y se socialicen tanto con compañeros como con maestros"*<sup>15</sup>

## **6. Materiales educativos que apoyaron la realización de la alternativa**

Primeramente se utilizó el material humano, los esfuerzos, la motivación, las necesidades, la intención de sacar adelante este proyecto, fueron la base para que este proyecto se consolidara y a la vez dieron pauta

---

<sup>15</sup> DELVAL, Juan. Por qué es necesaria la escuela... Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Antología Complementaria UPN. Barcelona Laia. 1983. P.143

para otros conocimientos, otras alternativas que acercaran a los padres de familia al trabajo de la educadora en favor del desarrollo del niño.

La presencia y participación de personas especializadas fueron de gran valor, ya que permitieron el acercamiento de los padres, despertaron el interés por aprender más sobre sus hijos.

Los recursos materiales fueron invitaciones, cartelones, mensajes positivos que fueran retroalimentando esta participación, videos, televisión, proyecciones que fundamentaron y resolvieron problemas interesantes para todos, temas que invitaron a la reflexión acerca del rol que se juega como padre de familia y como educador.

Las relaciones personales y afectivas fueron siempre el sostén de esta alternativa.

#### **7. Evaluación de los logros alcanzados, procesos perfeccionados, tareas realizadas y metas cumplidas**

Los objetivos planteados se lograron; primeramente se diseñó una alternativa que pudiera resolver la falta de participación y concientización por parte de padres de familia hacia las actividades que realiza el niño dentro del jardín, con el acercamiento y cambio de actitudes por parte de los

papás se observó que el proyecto fue satisfactorio y placentero, se logró tocar el aspecto afectivo que estaba dormido dentro de cada uno.

Se comprobó que es necesario que las educadoras tomen la iniciativa para poder atraer a la familia hacia el jardín, y que poco a poco, los papeles se vayan invirtiendo, que los padres sean también los que tomen la iniciativa de acercarse al centro escolar de sus hijos y aprender otras facetas que tienen los niños fuera del hogar.

El trabajo por equipo tuvo resultados óptimos, que a pesar de tener una cultura de trabajar individualmente, las compañeras en el transcurso de las estrategias se fueron involucrando, fueron comprendiendo que el compartir y comunicar situaciones que se están viviendo con sus alumnos resulta más fácil la labor educativa. El cambio de actitud ante los niños y padres de familia fué más emotivo y cordial, la presencia y acercamiento de los papás al jardín se notó en las actitudes que ahora toman los niños.

Las estrategias se reestructuraron de acuerdo a circunstancias que se fueron presentando, de modo que los padres tuvieran la facilidad de participar en dichas estrategias.

La alternativa “Juntos Padres y Maestros hacia el Proceso Formativo de los Hijos” ha permitido:

- El inicio de una mejor participación de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos en el jardín.
- Ser punto de partida en el acercamiento afectivo entre ambas partes (hogar-escuela).
- Reflexionar que los educadores necesitan de los padres de familia y viceversa.
- Rescatar el aspecto afectivo que día a día se va perdiendo por las prisas de la vida cotidiana.
- Dar pauta a nuevas estrategias que sigan en favor de la comunicación hogar-jardín de niños.
- Ser el punto clave para que las educadoras comprendan ciertas actitudes de los niños y buscar soluciones.

- Iniciar un cambio en la práctica docente y no tener el concepto de que como maestro se hace todo bien.
- Encontrar un espacio para reflexionar que el rol de padre de familia no es sólo buscar el bienestar económico para tener mejor calidad de vida, sino que dentro de esa mejor calidad de vida también están incluidos los hijos.

## **B. Plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación**

### **1. Medios y recursos**

Fueron de tipo humano y material; el primero se buscó ayuda de personas especializadas en temas interesantes, en este caso se agradece públicamente la participación de la Pedagoga Guadalupe Rodríguez quien tuvo la iniciativa de formar los talleres con padres de familia y ayudarlos a superar conductas problemáticas presentadas en sus hijos, además de ayudar de manera individual a papás que se acercaron con ella a exponerle alguna situación y proporcionarles material de apoyo para solucionar, al final de ella entregó reconocimientos a papás que estuvieron en el taller; otra de las personas que aportaron ideas valiosas a padres de familia y educadoras fue el Lic. Jesús Manuel Chavira, quien impartió conferencias sobre

Autoestima y Comunicación y que ayudó de manera personal a padres que se acercaron a consultarle alguna vivencia en el hogar. Las educadoras también participaron, claro, como este proyecto es un proceso de concientización, hubo quien no le interesó involucrarse en el proyecto, pero en general hubo buena respuesta y participación por parte de ellas.

No en vano está hacer mención de la participación que tuvieron los padres de familia, quienes avalaron la aplicación de este proyecto. Como se manifestó anteriormente, los recursos fueron principalmente humanos.

Se recurrió al uso de vídeo y televisión, así como a retroproyectors que apoyaran la realización de las conferencias, además de invitaciones elaboradas e invitaciones a la comunidad.

## **2. Tiempos y espacios**

Las estrategias fueron diseñadas en horarios en que hubiera más presencia de los padres de familia y educadoras. Las actividades a nivel grupal fueron en horario matutino, además de las actividades a nivel jardín también fueron matutinas, dando un buen resultado, ya que a los padres se les facilita más estar presentes en la mañana que en la tarde, algunos pidieron autorización en sus trabajos para estar presentes en el jardín, el número de asistentes fue mayor que en años pasados, aquí las educadoras

hicieron todo lo posible por motivarlos e invitarlos, aprovecharon los momentos para establecer contacto con ellos.

Las conferencias fueron realizadas por la tarde, ya que el Lic. Chavira tuvo saturada su agenda de trabajo por las mañanas; aunque hubo buena asistencia de padres de familia, ellos sugirieron realizar para el año siguiente las conferencias por la mañana ya que en su mayoría los esposos no podían estar presentes y que por la mañana se les facilitaba pedir permiso en sus trabajos para estar presentes en las pláticas, agregaron que la tarea de concientización está incompleta si sólo asisten ellas como madres de familia y que hace falta también concientizar y hacer reflexionar a los papás (hombres) para que juntos busquen soluciones en favor de los hijos.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **A. Antes, durante y después de la alternativa**

En los años de experiencia como docente he vivido diferentes situaciones dentro del contexto preescolar, compañeras diferentes, directoras diferentes, niños diferentes, por lo tanto papás diferentes, sin embargo, algo que siempre ha prevalecido es la participación de padres de familia dentro de las actividades escolares; he llegado a concluir que como educadora necesito y requiero la ayuda de ellos para sacar adelante a mis alumnos.

Las participaciones de los padres han sido variadas, ha habido papás muy participativos, como otros que no se preocupan por lo que hacen sus hijos es en el jardín.

Mis motivos para involucrar a los padres es por saber si realmente la participación que tienen es por convencimiento de que su apoyo es fundamental para el niño o si realmente lo hacen por obligación, sin preocuparse por lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus hijos.

He aprendido a ver mi práctica más allá de mi salón, a observar a otros niños, a otros papás, a mis compañeras, la colonia donde está situado mi jardín, entender otros puntos de vista compararlos con los míos y entender que yo también cometo errores y que es necesario resolverlos por el bienestar de los niños de todo el jardín.

Primeramente tuve que hacerme una introspección para saber que no todo lo que hago lo hago bien, proponiendo analizar mi práctica, comunicarme mejor con mis alumnos, escucharlos y comprender lo que desean. Todo esto lo llevé al plano del jardín, es decir, aprender a analizar la práctica propia, comunicarme con los demás niños de otros grupos, escucharlos y comprender lo que desean, analizar el punto de vista de mis compañeras, observar y comunicarme con los padres de familia de otros grupos, en pocas palabras tener una relación más estrecha de todos los que participamos en el proceso de desarrollo del niño.

Cuando puse en marcha las estrategias y la alternativa en mi jardín, había apatía por parte mía por compartir mis ideas, hubo apatía por parte de mis compañeras por trabajar en equipo, la directora siempre mostró interés y apoyo aunque siempre anticipaba los resultados diciendo que a lo mejor no lograría gran cosa con el proyecto, porque los papás de este jardín son un tanto apáticos y desinteresados.

Opté por involucrar a mis compañeras de manera informal, invitándolas a que se comunicaran más con sus papás, que se acercaran más a ellos comentando aspectos relevantes de los niños, las invitaciones siempre fueron a nombre de todo el personal igualmente los festivales, en sí en todas las estrategias estuvieron involucradas todas las educadoras.

Durante la realización de las estrategias, los padres se fueron dando cuenta de la importancia de su participación, porque se mostraron motivados, sus actitudes ya no eran de crítica sino de crecer como padres, buscar soluciones a problemas que estaban viviendo en sus casas, encontraron en el jardín una posibilidad de ayudar a sus hijos, se mostraron preocupados al mismo tiempo ansiosos por tratar de cambiar un rol que estaban siguiendo en sus hogares.

Las últimas cuatro estrategias "Conferencia Autoestima y Comunicación", Talleres con padres de familia con hijos con conducta específicas, Conferencia "Padres e Hijos" y Talleres sobre las relaciones padres e hijos, vinieron a reforzar el proyecto, ya que fueron de especial interés por parte de los papás, se puede decir que los conceptos de Autoestima y Comunicación fueron punto clave en el proyecto, ya que se descubrió que aquí radica el problema; se dedujo que como padres se tiene una autoestima baja, que la comunicación con los hijos es muy poca, el

papel o rol como padres es solamente trabajar para un bienestar económico, y que la educación está a cargo solamente de la escuela, sobre todo la poca participación que tienen dentro del jardín de niños es porque no se ha establecido obligatoriedad en cursar este nivel, por lo tanto, no toman conciencia de lo importante que es para el niño de nivel preescolar el apoyo de su familia, ya que están en edad de tener aprendizajes significativos en su desarrollo como fomentar valores, actitudes, normas, autoestima, etc.

El espíritu de sacar adelante a los niños en su desarrollo se hizo presente, como educadoras hubo más preocupación por ser las propiciadoras de la relación familia-jardín.

## **B. Evaluación de la alternativa**

En un principio se tuvieron objetivos ambiciosos, como concientizar en un año a padres de familia y educadoras sobre la importancia que tienen en el desarrollo del niño la participación de padres de familia en las actividades que realizan los niños dentro del jardín, sin embargo, durante la realización del proyecto se fue comprobando que esta concientización requiere de un proceso, poco a poco las personas involucradas en la educación del niño, deben tener conocimiento por las etapas que atraviesa el niño en su

desarrollo, así como la forma de trabajo que se lleva en el jardín (este conocimiento incluye a educadoras).

Para poder comprender actitudes y/o problemas de los niños manifestadas en el jardín, es primordial la comunicación entre hogar-escuela.

Es urgente un cambio de actitud frente a la práctica docente, ya que como educadores se sumergen en actividades rutinarias y se va marginando a otros participantes en el proceso de desarrollo del niño.

Esta alternativa fue el arranque de comprender todo lo anteriormente dicho, permitió el acercamiento, se resaltaron circunstancias que como padres de familia pasan en sus hogares, se estrecharon los lazos afectivos.

El abordar este problema implicó un cambio de actitudes personal, compartir experiencias, pedir ayuda a los demás para resolver un problema vivido, preocuparse por lo que les ocurre a los demás niños aunque no sean los propios alumnos, comunicarse con todos los padres del jardín, tener una mentalidad mas abierta y estar dispuesto a cambiar.

Las actividades que se realizaron fueron novedosas para los padres de familia, ya que la costumbre deja claro que lo que se realiza en el jardín lo realizan educadoras y niños exclusivamente.

Ha despertado esta alternativa el interés de los padres a ser partícipes de la educación de sus hijos.

Para mejores resultados en las conferencias, se tratará de llevarlas a cabo durante la mañana para que asistan más papás preocupados por la formación de sus hijos.

Se seguirá trabajando en equipo, porque se vio que se obtienen mejores resultados en favor de los niños; los conocimientos y experiencias de cada una irán fortaleciendo los conocimientos y experiencias de otras, de aquí surgirán nuevas formas de resolver situaciones vividas cotidianamente en el jardín de niños.

Se aprovecharán más momentos de interrelación entre padres de familia fueron favorables ante este proyecto, se invitaron mutuamente a continuar trabajando juntos de forma positiva para el niño en su desarrollo.

## CONCLUSIONES

En el proceso de investigación se utilizaron técnicas que permitieran crear situaciones diagnósticas respecto a las problemáticas y la detección del problema, delimitando la ubicación de los sujetos en el proceso, se tomó conciencia de los roles e interacciones que se viven en la institución.

Se analizaron conceptos que ayudaron a concientizar a los participantes de su quehacer tanto laboral como personal.

Los sujetos involucrados permitieron dar seguimiento a las alternativas, apoyados por la necesidad urgente de guiar al niño acertadamente.

Los resultados dependieron de la motivación e interés por parte de los participantes; los cuales fueron muy alentadores ya que se comprobó que tanto padres de familia como educadoras están preocupadas por el proceso del niño.

Desde el inicio -el diagnóstico- hasta el término del proyecto se tuvo presente al niño como centro de estudio, tomando en cuenta sus intereses, características y desarrollo de él.

Durante el transcurso del proyecto y sus diversas etapas, fué tomando importancia la participación de los padres de familia dentro del jardín, se fué

fortaleciendo el aspecto central del trabajo, que padres de familia necesitan de las educadoras y viceversa.

Las conductas que el niño adquiriera en el centro escolar son el reflejo de lo que viven en sus hogares por lo que la interrelación casa-escuela debe estar presente para poder atender las necesidades y sentimientos del niño.

Las estrategias tuvieron que ser metódicas y graduales para que no resultaran como obligación para realizarlas.

Dichas estrategias permitieron la formación de nuevas concepciones, permitió la reflexión, el análisis, la crítica, y la solución al problema.

No está por demás mencionar que permitieron la reflexión de los roles que como maestros y/o padres de familia se tienen.

Todos en conjunto formaron un equipo; compañeros, padres de familia, niños, autoridades, y por medio de intercambio de experiencias se enriqueció la puesta en práctica de las estrategias.

Las estrategias demostraron que son para seguir en proceso, que son para darle continuidad en los ciclos escolares posteriores, donde poco a poco se vaya fortaleciendo la concientización de lo importante que es el apoyo tanto de la familia como de la escuela en el desarrollo del niño.

## BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. El Diagnostico Pedagógico. Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología básica. México U.P.N 1995 pp. 5-122

CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. El saber de los maestros. El maestro y su práctica docente, Antología básica, México, U.P.N pp.5-153

DELGADILLO, Santos Francisca Elia. La práctica docente en la comunidad. Hacia la innovación, Antología Básica. México, U.P.N. 1995, pp 5-156

DELVAL, Juan. Por qué es necesaria la escuela...Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología. Complementaria. U.P.N. Barcelona, Laia 1983 pp. 5-184.

DELVAL, Juan Los tipos de juego. El juego, Antología básica, México, U.P.N. 1995 pp. 5-250.

DOMINGUEZ, Hidalgo Antonio. La globalización en general y métodos globalizadores. Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. Antología básica, México U.P.N. 1995, pp.5-226.

ECO, Umberto. El plan de trabajo y las fichas. Seminario de formalización de la innovación. Antología básica, México U.P.N. 1995, pp.2-128.

ETKIN, Jorge y Schaverstein. Paradigmas en análisis organizacional. Institución escolar. Antología básica, México. U.P.N. 1994, pp.5-139.

GRIJALBO, Diccionario Enciclopédico. Ediciones Grijalbo. Barcelona. 1986, pp. 5-2026.

MARTINEZ, Braulio. Causas del fracaso escolar. Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo, pp.3-536.

MASSINI, Villela Javier. El jardín de niños como contexto del hogar y la comunidad en el jardín como contexto de desarrollo. Programa de educación preescolar. México. 1992, pp.7-152.

MORGAN, María de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. La innovación antología básica. México, U.P.N. 1995, pp.5-92.

NEWMAN, Y Newman. El mundo interno del niño. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología complementaria. Ed. Noriega Limusa. México. U.P.N. 1998, pp.5-139.

NODARSE, José J. La organización social. Elementos de sociología. ed. Minerva.Books. LTD. Nueva York. Tercera edición. 1968. Pp.1-354

PIAGET, Jean. La presión adulta y el realismo moral. El niño preescolar y los valores, antología básica. México, U.P.N. 1995, pp.2-152.

PROGRAMA ESCUELA DE PADRES. La familia del niño con necesidades educativas. Folleto único. Chihuahua. México. 1992, pp.3-55.

SACRISTAN, Gimeno. Profesionalización docente y cambio educativo. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. México. U.P.N. 1994, pp.5-231.

SEP, Programa de educación preescolar 1992. México. 1992, pp.5-89.

WASSNER, Nora et al. Conceptos teóricos de grupo operativo. Grupos en la escuela. antología básica. México. U.P.N. 1993, pp5-205.

## APÉNDICE

## APÉNDICE A

Personal docente del Jardín de Niños "Juan Enrique Pestalozzi".

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>ANOS DE SERVICIO</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>GRADO Y GRUPO.</b>
Rosa María Blanco Martínez.	48	28	UPN	Directora.
Julia Elvira González Ornelas.	34	17	Normal Superior UPN	1U
Angelina Osiris Casas García.	29	5	UPN	2I
Laura Elena Heredia Felix.	30	10	UPN	2C
Luz del Carmen Duarte Lozano.	29	9	8 Sem. UPN	31
Estela Alicia Gutiérrez Rivera.	33	15	UPN	32
Concepción Beatriz Dino Rodríguez.	47	27	UPN	33
Galdina Rodríguez Anchondo.	30	6	5 Sem. Diplomado en Artes.	Educación Musical
Alinka de los Santos Urrutia.	34	9	Lic. en Educación Física.	Educación Física
Alfonso Acosta Ramírez.	52	11	Secundaria	Intendente
Gildardo Palma Flores.	29	6	Secundaria	Velador

## APÉNDICE B

### ENCUESTA A EDUCADORAS

- Qué representa la comunidad dentro de tu trabajo?
- ¿Crees que es una dificultad para tu desempeño docente?
- ¿Por qué la consideras como una dificultad? (sólo si la respuesta anterior fue afirmativa)
  - ¿Como consideras que debe ser la comunidad para contigo como profesor? En este caso padres de familia.
- Si enfrentas el problema de que falta comunicación con tus madres de familia ¿Qué haces para remediar esta situación?
  - En cuanto al aspecto administrativo, ¿Cómo consideras que es la regulación administrativa para ti como profesora?
- ¿Representa para ti una dificultad lo administrativo en tu desempeño docente?
  - ¿Cómo Explicas esa dificultad? (si la respuesta anterior fue afirmativa)
- En cuanto al aspecto del sistema educativo ¿Qué crees que signifique sistema educativo?
  - Crees que sería favorable participar directamente en este sistema?
- Imagina que te han invitado a que seas integrante del equipo (por llamarlo de alguna manera) del sistema educativo ¿Qué sería lo que tu propondrías, o de qué manera participarías?
- ¿Crees que el sistema educativo es una dificultad para el desempeño de tu labor docente?
  - Si representa para ti una dificultad, por favor explícala.
  - En el tema siguiente se analizan datos y/o respuestas de mis compañeros.

## APÉNDICE C

Las interacciones entre:

	<b>ALUMNOS</b>	<b>GRUPO</b>	<b>PROGRAMA</b>	<b>AUTORIDADES</b>	<b>COMUNIDAD</b>
<b>INTERACCIONES</b>	Trabajo en equipo y el intercambio de opiniones a la hora del recreo y visitas.	Convivencia en una función de títeres dramatización.	De libertad de tema para realizarla, es flexible.	Cuando van a la escuela a visitar al personal, festivales, graduaciones, visitas de supervisión.	Plática sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, conferencias, festivales.

## APÉNDICE D

Las respuestas mas frecuentes sobre las dificultades que se presentan a:

	<b>PROFESOR</b>	<b>ALUMNO</b>	<b>GRUPO</b>		<b>COMUNIDAD</b>
<b>DIFICULTADES</b>	Exceso de contenidos del programa	Adaptación a la organización del grupo.	Falta de material con que trabaja.	Los padres de familia.	Falta de comunicación.

## APÉNDICE E

### Concentración de datos sobre actitudes que representan los alumnos

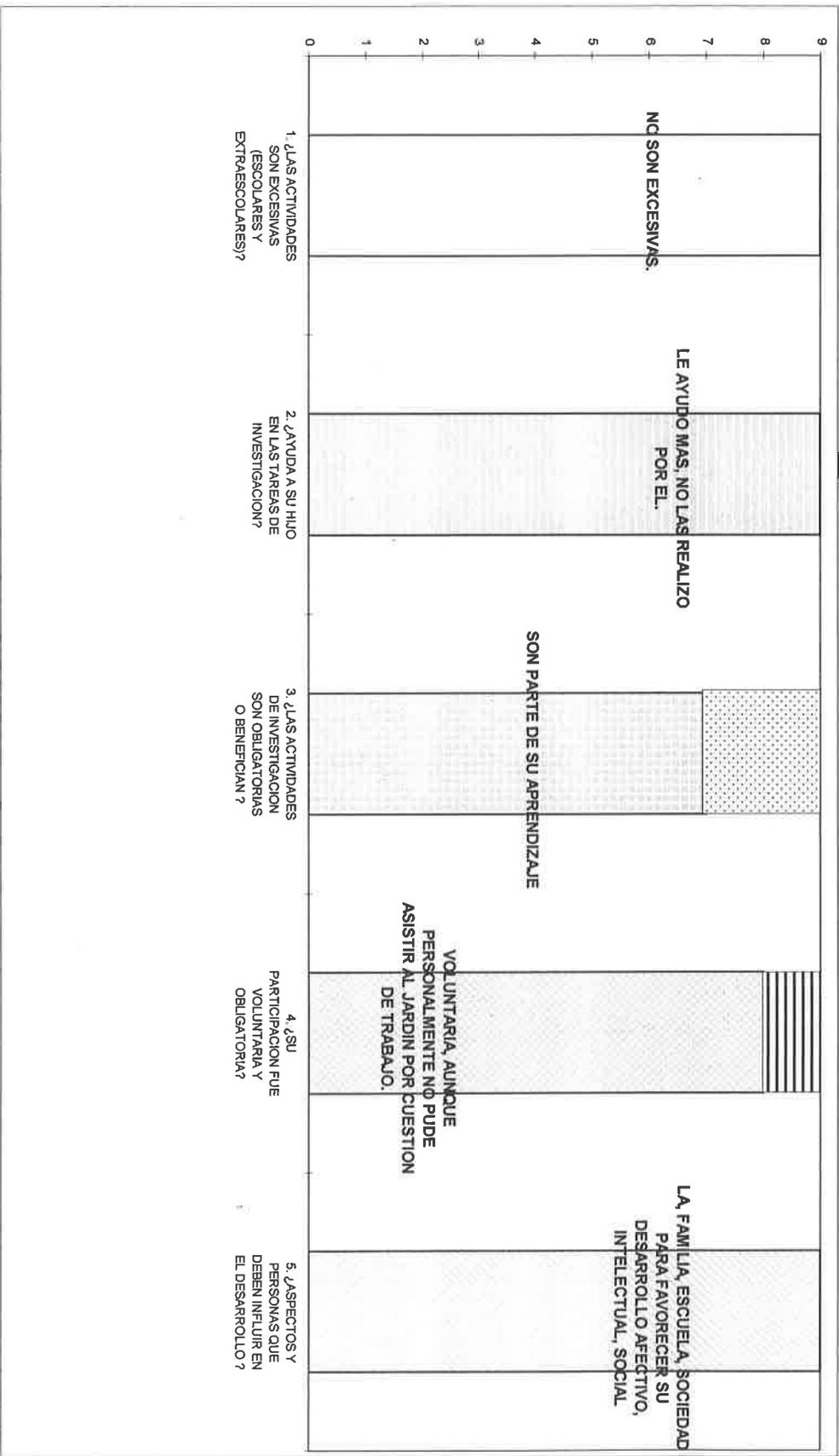
NOMBRE	EDAD	PARTICIPACION DENTRO DEL GRUPO Y ACTITUDES QUE MANIFIESTA
Luis Roberto Calderón	5 años	Participa resolviendo problemas, es reflexivo, meticulado, en ocasiones es inquieto, todavía es egocéntrico; es criado por abuelos, su mamá está embarazada por esto es que a veces es su inquietud.
Jesús Alfredo Carrasco	5 años	Es reservado, inteligente para resolver problemas, tiene problema de lenguaje, está totalmente integrado al grupo.
Jaime Roberto Corona	6 años	En ocasiones es distraído, plática solamente con los que están a su lado, le gusta más jugar que elaborar algún trabajo, es lento en la realización de sus movimientos.
Alan Eduardo Cortés	5 años	Es inquieto, muy platicador, se distrae con facilidad, es muy reflexivo al dar soluciones, sus respuestas tiene lógica.

<p>Irwin Sarid Lucio</p>	<p>5 años</p>	<p>Es muy inquieto, platica con todos sus compañeros, realiza trabajos con esmero, es capaz de dar detalles de algún suceso y narrarlos con lógica.</p>
<p>Francisco Javier Márquez</p>	<p>5 años</p>	<p>Es muy reservado, no con facilidad da a conocer su sentir, es selectivo para escoger sus amistades, se remite a realizar acciones en vez de usar el lenguaje oral.</p>
<p>Javier Adrián Morales</p>	<p>5 años</p>	<p>Tiene problemas de lenguaje, es muy inquieto, le gusta los juegos al aire libre, expresa con facilidad su sentir.</p>
<p>Josue Jordan Palacios</p>	<p>5 años</p>	<p>Su asistencia irregular, por lo que no está enterado de lo que acontece en el salón, sin embargo, se integra con facilidad a lo que se está realizando, es muy sonriente.</p>
<p>Erick Rodríguez</p>	<p>5 años</p>	<p>Es callado, su tono de voz es bajo, prefiere accionar que entablar diálogos.</p>
<p>Merari Mauricio Rosales</p>	<p>5 años</p>	<p>Es introvertido, no expresa su sentir, es demasiado callado, no representa si está alegre o triste, juega sólo con compañeros que él escoja, acude a terapias de lenguaje y motoras.</p>

Alejandro Mauricio Tovar	6 años	Es muy inquieto, siempre está platicando, distrae al grupo con facilidad, tiene el don de líder, es muy creativo e innovador, siempre pregunta por todo lo que le interesa conocer.
Melissa Margarita Cruz	5 años	Es muy delicada al realizar alguna tarea, platica mucho con sus compañeras, le gusta mucho jugar a representar algún papel, entabla diálogos.
Karla Judith Chacón	5 años	Le gusta mucho jugar a dramatización, usa diferentes materiales, es creativa, está integrada en las actividades del jardín.
Gabriela Ramírez	5 años	Es muy reflexiva, da soluciones y propone nuevas formas de jugar, le gusta el ejercicio al aire libre, tiene el interés por la escritura.
Nitsy Rascón	5 años	Es distraída, le gusta andar fuera del salón, le gusta andar pintada y arreglada, tiene modales de persona adulta, es lenta para realizar los trabajos, le gusta ser el centro de atención, realiza con gusto las actividades.

# APÉNDICE F

**OBLIGATORIAS PARA HACER RESPONSABLES A LOS HIJOS.**
  
**EN LO ECONOMICO FUE OBLIGATORIA**



6 NC SON EXCESIVAS.

8 LE AYUDO MAS, NO LAS REALIZO POR EL.

7 SON PARTE DE SU APRENDIZAJE

8 VOLUNTARIA, AUNQUE PERSONALMENTE NO PUDE ASISTIR AL JARDIN POR CUESTION DE TRABAJO.

8 LA FAMILIA, ESCUELA, SOCIEDAD PARA FAVORECER SU DESARROLLO AFECTIVO, INTELECTUAL, SOCIAL