

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓ EL RESPETO Y LA COOPERACION
EN EL NIÑO DE PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

ALMA ANGELICA GALLARDO CHAVARRIA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: ALMA ANGÉLICA GALLARDO CHAVARRÍA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“EL RESPETO Y LA COOPERACIÓN EN EL NIÑO DE PREESCOLAR”**

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Acción Docente a solicitud de la **MC. MARÍA DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”




S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

HITM 10-1X-99

DEDICATORIA

A MI ESPOSO E HIJO
POR SU AMOR Y PACIENCIA
QUE ME BRINDARON PARA
LOGRAR ESTA META.
GRACIAS!

A MI MADRE
POR SU AMOR Y APOYO
SIEMPRE INCONDICIONAL
GRACIAS!

A MI ASESORA
M.C. ROSARIO PIÑON
POR COMPARTIR SUS
CONOCIMIENTOS Y SU
AMISTAD
GRACIAS!

GRACIAS POR DEJAR QUE ESTE ÉXITO MIO, SEA DE USTEDES.

INDICE

<i>INTRODUCCION</i>	6
-------------------------------	---

CAPITULO I

UNA MAESTRA CON DESEOS DE FAVORECER VALORES EN LOS NIÑOS.

A) DIAGNOSTICO	9
B) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
C) JUSTIFICACION	24
D) OBJETIVOS	26
E) HISTORIA PERSONAL	27

CAPITULO II

FORMALIZANDO EL PROCESO

A) ESBOZO DE LA TEORIA Y LA CONCEPTUALIZACION	30
B) PREPARANDO LAS ESTRATEGIAS	37

CAPITULO III

LA CREATIVIDAD DEL EDUCADOR: LAS ESTRATEGIAS

A) ESTRATEGIAS	43
B) REPORTE GENERAL	87

CAPITULO IV

LA NUEVA CONCEPCION DEL PROBLEMA.

A) UNIDADES DE ANALISIS	95
B) CATEGORIAS	96
C) CONCEPTOS PRACTICOS DE LA REALIDAD DOCENTE (CONSTRUCTOS)	97
D) RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION	111

CONCLUSIONES	114
-------------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA	117
-------------------------------	------------

INTRODUCCION

En el presente documento se muestra el proceso de construcción para la realización del proyecto de innovación. Este proyecto ha sido creado con el propósito de dar solución a solo uno de los conflictos que se nos presentan en el desempeño de nuestra práctica docente.

Este documento se llevó a cabo a través de la investigación acción participativa del maestro, con la finalidad de detectar problemas docentes y con el propósito de establecer alternativas de solución.

En el primer capítulo, una maestra con deseos de favorecer valores en los niños, se hace un análisis retrospectivo y crítico de mi práctica docente, delimitando y haciendo un diagnóstico de mi trabajo con los pequeños, además de resaltar de mi formación algunos antecedentes que pudieran influir de alguna manera en este proceso de aplicación.

En este mismo capítulo se hace alusión al paradigma psicogenético del juego que sustenta la estrategia alternativa. Este paradigma hace referencia a que el juego es la propia actividad del niño y la propia construcción de su conocimiento. Asimismo, se cita al constructivismo como el enfoque pedagógico que fundamente estos proyectos de innovación.

Haciendo mención también, cómo se vive en la escuela donde se desarrolla la problemática, se hace referencia al contexto histórico, social y económico donde se ubica la institución preescolar. Esto con la única finalidad de comprender mejor las características del entorno y que sirva de antecedente de la problemática para favorecer el respeto y la cooperación en los niños a través de la aplicación de las estrategias.

En planeando y organizando como segundo capítulo, se explica la organización y la manera de formalizar cada una de las acciones, procurando tomar en cuenta todos los detalles que pudieran surgir como lo son, los materiales, situaciones, imprevistos, que al momento de la aplicación de la alternativa pudieran dificultarla, solucionándose de manera rápida para obtener en el niño aprendizajes significativos.

En el tercer capítulo, se proponen algunas alternativas de solución, a través de la propia creatividad del educador, las cuales pueden ayudar de manera favorable apoyando a los pequeños a adquirir valores, además de integrar a los padres de familia al trabajo escolar para lograr un mejor desempeño de mi práctica docente. Adjunto se realiza un reporte general de los resultados de dichas aplicaciones.

En el cuarto capítulo, la nueva concepción del problema, se ha podido hacer un análisis del campo de datos, logrando de esta manera la

sistematización de la información. Estos datos fueron recabados de las entrevistas, encuestas, diarios de campo y evaluaciones los cuales dieron resultados dignos de reflexión y análisis.

De la reunión del campo de datos y después de haberlos analizado se pudieron agrupar en unidades las cuales sirvieron de sustento para construir categorías, para lograr profundizar en el análisis.

Asimismo, se elaboraron constructos que apoyan a estas reflexiones, es decir, conceptos teóricos y prácticos de nuestra realidad docente, además de mencionar los logros alcanzados en esta aplicación.

Finalmente se citan algunas conclusiones a las que se llegaron en el proceso de construcción de mi problemática docente y la bibliografía que sustenta dicha investigación.

Es importante señalar que en este proceso de construcción fue necesario un análisis y reflexión constante del desempeño de mi práctica, sobre el favorecimiento del respeto y la cooperación en los niños de preescolar, reconociendo así que es sumamente importante y necesario abarcar todos los aspectos del desarrollo del niño (físico, social, intelectual y motriz) para lograr un desarrollo integral de los alumnos.

CAPITULO I

UNA MAESTRA CON DESEOS DE FAVORECER

VALORES EN LOS NIÑOS

A) DIAGNOSTICO

El presente trabajo se inicia en el Jardín de Niños "21 de Abril" 1090, del sistema estatal localizado al noroeste de la ciudad de Chihuahua.

Está en una comunidad muy grande en cuanto a población y con muchos años de haberse integrado. Existe en ella familias jóvenes como también las que ya son adultas. De acuerdo a sus intereses y necesidades es una comunidad heterogénea por sus tradiciones, gustos, situación social, política, económica y cultural.

En términos generales la comunidad goza de todos los servicios públicos además de contar con un rápido acceso a ellos. La población en general cuenta con los medios y recursos para vivir de una manera modesta y sin tantos problemas. Como se mencionó anteriormente el Jardín de Niños, lleva por nombre "21 de Abril" No. 1090 con clave O8EJNO198Y del sistema estatal.

Este Jardín pertenece a la zona escolar XXXIII y labora en turno matutino, con un horario de 9:00 A.M. a 12:00 P.M. para los niños y para las maestras de 8:30 A.M. a 13:30 P.M.

En el plantel laboran con una directora administrativa, nueve maestras de grupo, una maestra de educación musical, una de educación física y dos trabajadores manuales. La población existente en la institución actual es de 230 alumnos teniendo en promedio 25 alumnos por grupo.

Cada una de las maestras tiene libertad y autonomía para desempeñar su labor docente y buscar las mejores alternativas que le ayuden a los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Cuenta con una infraestructura que satisface las necesidades tanto del personal como de los alumnos. Cuenta cada grupo con su salón de clases, un aula de cantos y juegos, patios amplios, área de juegos y con baños.

El salón donde se puso en marcha la estrategia alternativa cuenta con 23 alumnos, los cuales trece son mujeres y diez hombres. Es un grupo de primer grado cuya edad promedio es de 3 años a 3.5 años. El grupo se caracteriza por ser muy alegre y trabajador. Son pequeños que han logrado grandes cambios, les gusta trabajar con la mayoría de los materiales especialmente las del área gráfico-plástica, construcción y dramatización.

Son niños que se encuentran en proceso de adaptación a su medio social, ya que todos no habían tenido la experiencia de compartir y convivir con demás niños.

Con respecto a las condiciones socio-económicas y culturales de los niños es buena. La mayoría de los padres de familia son empleados y las madres de familia se dedican al hogar. La situación económica de las familias ayudan a cubrir las necesidades de las mismas, además de permitirles disfrutar de una vida más desahogada, ya que la mayoría de los padres tienen estudios profesionales y por tanto desean brindarle a sus hijos las mejores condiciones culturales, sociales y económicas para vivir.

Esta investigación ha estado llevando un proceso de desarrollo continuo a nivel micro, ya que se toma en cuenta solo un grupo escolar del Jardín de Niños de primer grado. Para el desarrollo de este trabajo se tomó como sustento a la investigación - acción participativa con el fin de partir de datos concretos de la práctica docente a través de diarios de campo, observaciones y entrevistas realizadas a los mismos pequeños.

Esta se define como:

“Perfecciona la práctica, mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas

y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Con respecto a este desarrollo, la investigación-acción informa el juicio profesional y, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas”¹ donde sentimos como docentes la necesidad de innovar.

La problemática principal que nos preocupaba en un principio no estaba bien identificada, pues inicialmente eran las áreas de trabajo para el desarrollo de las actividades de los proyectos, y fue mucho después, cuando logramos especificarlo más claramente a través de observaciones y registros diarios de las conductas que presentaban los pequeños.

Para comprender las interrelaciones que existen entre la escuela y su entorno, primero se realizó una observación profunda donde pudimos observar las actitudes, comportamientos y expresiones de los alumnos, padres de familia y maestros que se involucran en el quehacer educativo.

Hubo también oportunidad de realizar observaciones directas a los pequeños del Jardín, como lo es, en el recreo, a la hora de entrada y salida, así como en sus clases extraescolares, sin olvidar por supuesto en el salón clases. Se observaron principalmente a los alumnos del grupo, pudiendo así

¹ ELLIOT, John. “El cambio educativo desde la investigación-acción” Madrid, Morata. 1991.

detectar los valores que poseen mientras juegan y hacen sus actividades, como lo es la cooperación, respeto, colaboración, disciplina, entre otros.

No sólo se observaron a los niños de un grupo sino a una gran mayoría pertenecientes a la institución escolar, pudiendo detectar similares conductas de los del grupo participante, y que por tanto, propició un mayor interés por el tema.

Con estas observaciones y datos recabados, fue importante tomar conciencia de la pedagogía crítica dialéctica que nos permite buscar las contradicciones y reflexionar sobre las dificultades que se presentan en la escuela con el fin de tratar de superarlas. Es fundamental que esta pedagogía se haya tomado como nuestra concepción debido a que se concibe como factible de transformar el objeto de estudio, porque está en constante movimiento, debido a la relación participativa sujeto-objeto capaces de transformar la propia realidad.

Por ello el paradigma del pensamiento crítico de la propia práctica trata de concebir la realidad como algo factible de cambiar para propio beneficio y de nuestros alumnos, es decir:

“Una investigación crítica que esta encaminada a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los

valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, para ello debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos, los profesores, los estudiantes, que crean, mantienen y disfrutan y soportan las disposiciones educativas.”¹

Esto exige a los docentes a ser mas críticos de su propia práctica y sobre todo entender que estamos en posibilidades de un cambio que nos ayude a obtener beneficios importantes para todos.

Hemos podido observar que los valores que practican los niños no están bien favorecidos debido a que los padres de familia pasan el mayor tiempo fuera de sus casas y no les dedican el tiempo suficiente, ya que llegan a sus hogares realmente extenuados, o bien, darnos cuenta de que los niños en lugar de compartir con sus padres el poco tiempo del que disponen sencillamente los dejan jugar solos, o pasan un tiempo largo bajo la sombra de la televisión, que transmite de manera determinante los valores, debido a que sus programaciones son sumamente violentas, además de fomentar ciertos roles de conducta en los niños y la comunidad en general.

Por otro lado, si los padres de familia compartieran con la educadora el trabajo escolar de sus hijos, los niños tendrían mejores condiciones de

¹ WILFRED, Carr y Stephen Kemmis. Teoría Crítica de la Enseñanza. Barcelona, Martínez Roca. 1988. pág. 76-78.

vida además de sentirse apoyados y queridos por sus familias. Para ello es fundamental invitarlos a participar de manera directa en los procesos de aprendizaje de sus hijos, que realizan en su trabajo escolar. Por otro lado, es de suma importancia conocer los aspectos económicos, sociales y culturales que tienen los alumnos, padres de familia y comunidad en la que trabajamos, conociéndolos lo más profundamente posible cada uno de estos aspectos, lograremos entender, clarificar, comprender más y mejor las situaciones problemáticas que se presentan en un salón de clases que en este momento es como favorecer la formación del respeto y la cooperación en el Jardín de Niños.

Por ello, dentro de mi salón de clases, considero que es importante tomar varios elementos para así llegar a comprender algunas situaciones de mi realidad docente.

Primeramente es importante tomar en cuenta el aspecto cultural que presentan mis alumnos, padres de familia y la comunidad. Las costumbres que presentan en mi grupo los niños, esto es un factor primordial ya que con ello podré analizar su manera de ser, de trabajar, además de los valores que tengan o vayan construyendo, ya que con ello dentro de mi problemática puedo ver cuando comparten los materiales o juegan de manera colectiva o en pequeños grupos.

El enfoque pedagógico que sustenta esta alternativa es el constructivismo ya que se da a partir de los propios intereses y necesidades de los niños asimilando progresivamente sus propias experiencias. Es lograr que se cumplan los objetivos no importando los obstáculos que se presenten, y si con el fin de ampliar los conocimientos alcanzados de acuerdo a los intereses expresados por los niños.

Para favorecer en el niño el respeto y la cooperación es indispensable asimilarlo, es decir, por ser un proceso inconsciente requiere de volver a realizarlo, constituyendo así un método de acceso a nuevos conocimientos. “Descubrirlo es aprender a aprender y ayudar a descubrirlo es enseñar a pensar. Porque adquirir un conocimiento en una situación determinada, no supone aplicarlo inmediatamente en todos los casos posibles que dependen de su contexto operacional.”¹

Como docente, con el fin de crear un marco constructivista, debemos permitir que las pequeñas situaciones le brinde la oportunidad de reflexión y crítica al niño de su propia realidad, comprendiendo los procesos que lo acompañan, es decir,

¹ SASTRE, Genoveva y Montserrat Moreno. En busca de alternativas en: Descubrimiento y construcción del conocimiento. España, Gedisa, 1985. Pp. 99-118.

“El papel del maestro no debe ser el de transmisor de conocimientos, sino intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad y ello lo consigue observando primero cual es la forma de pensar de éste, y, luego creando situaciones de contraste destinadas a engendrar contradicciones que el niño pueda sentir como tales y que le inciten a encontrar una solución mejor.”¹

Esta actuación del docente debe ser procurando evitar darle soluciones a los conflictos de los pequeños, porque impide que el niño descubra por sí mismo, limitando así su creatividad. Para ello se requiere de una participación activa de los niños tomando en cuenta su propio interés.

Por otro lado, en el ejercicio de nuestra práctica docente deben respaldarnos sustentos teóricos que nos aporten conocimientos para desempeñar lo mejor posible y de manera satisfactoria nuestra práctica educativa.

Para ello es fundamental mencionar que la estrategia alternativa busca propiciar actividades a través del juego de continua reflexión en los alumnos, integrando a los padres de familia de manera directa y como apoyo al trabajo escolar.

¹ ELLIOT John. “El cambio educativo desde la investigación acción”. Madrid, Morata. 1991.

El juego en el paradigma psicogenético sustentado a partir de la explicitación teórica de su carácter social es el que fundamenta esta estrategia alternativa mencionando,

“El juego es un fenómeno multifacético de la vida infantil. La utilización del juego como un medio de educación puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es la actividad propia del niño, y que la independencia en él, es necesario conservarla y estimularla”¹

Es necesario considerar que la educación mediante el juego el niño pueda realizarlo sin dificultad y sin que para ello se canse de ella y pueda concluir las actividades acordadas.

Para el desarrollo de esta estrategia es necesario tomar en cuenta que los niños pueden crear su propia forma de relacionarse y convivir con los demás y sobre todo de crear su propia moral.

En el carácter claramente social del juego, los pequeños logran a través de él “reflejar determinantemente acciones, las particularidades y las interrelaciones personales. Pero detrás de todo esto, nos encontramos rasgos y cualidades reales de la personalidad del propio niño, por ello es tan

¹ ZHUKOVSKAIA. El Juego y su importancia pedagógica. Habana, Pueblo y educación, 1987. P.5-36.

importante la dirección pedagógica de los juegos que garantice la mayor influencia educativa de los alumnos,”¹

Como complemento de estas ideas se puede mencionar “que el Juego se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí. En la formación del símbolo clasifica el Juego en tres tipos: juegos de ejercicio, juegos simbólicos y de reglas.”²

El actuar directamente con los objetos, el niño estructura gradualmente su espacio y el tiempo.

Por otra parte el Juego ayuda a desarrollar plenamente la personalidad humana, pero eso si, sin olvidar que se requiere de un medio social adecuado para este proceso de formación.

El constructivismo “es una manera propuesta para llevarlo, ya que da a el niño la oportunidad de investigar libremente para que el niño clarifique su

¹ YADESHKO. I.Y. F.A. Sojin. “El Juego en el círculo Infantil” en: Pedagógico preescolar, Habana. Pueblo y Educación pp. 309-315.

² KAMIL y R. De Vrie. “El Juego” en: La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid Aprendizaje VISOR, 1991.

conocimiento. La mejor manera de hacerlo es a través del trabajo individual y colectivo.”¹

Es así como para poder lograr favorecer los valores en los pequeños estos deben actuar de manera intrínseca y así comprender y entender de manera plena los valores. Y que mejor sentir el apoyo, comprensión y cooperación de los padres de Familia para que sus hijos adquieran aprendizajes significativos.

B) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través del desarrollo de mi práctica docente he podido observar que existen una serie de dificultades para favorecer aún más el proceso enseñanza-aprendizaje de mis alumnos. Para ello es importante buscar nuevas alternativas que nos auxilien de manera satisfactoria a superar estos conflictos a través de la interpretación del programa para favorecer la formación de valores en nuestra vida cotidiana en el aula de preescolar.

En las instituciones preescolares no están como una prioridad fundamental el favorecimiento del respeto y la cooperación, sino que al manejar los contenidos de manera global, se nos olvida darle la debida

¹ KAMIL y R. De Vrie. “El Juego” en: La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid Aprendizaje VISOR, 1991.

importancia a estos valores, debido a que el respeto y la cooperación pueden contribuir a que el niño consiga su integración social y afectiva del medio que le rodea.

Frecuentemente la información de la escuela, la comunidad y de los padres de familia no está completamente integrada como círculo formador de valores, debido a que pasa desapercibido o bien poco importa este tema del respeto y la cooperación. Generalmente los niños toman el ejemplo de sus padres y de los adultos en general, tanto en el aspecto negativo como positivo, es decir, adoptando ciertas conductas que le ayuden o no a su convivencia. Ellos adoptan ciertas actitudes y modelos que transmiten fácilmente a su medio. La escuela por su parte trata de que los niños fortalezcan o bien modifiquen estos valores que ya tienen formados desde su hogar, por ser este el primer lugar social en donde el niño se desenvuelve.

En otros jardines de niños donde se recabó información se pudo detectar que el medio social que rodea al niño, no existe una total comunicación con padres e hijos y en ocasiones, la escuela carece también de dicha comunicación, es por esta razón que se rompe el hilo respecto a la información y transmisión de valores que puedan brindarles.

Es muy importante la relación y comunicación que debe haber entre la escuela y la comunidad, pero en la actualidad está muy lejos de ser así, pues no existen relaciones bilaterales debido a que cada uno está encargado de su actividad, es decir, los padres por adquirir el sustento para la familia o actividades personales y la escuela por educar sola a los alumnos y por tanto se pierde la noción de que puede haber una mejor relación y respeto entre sí, involucrándose de manera conjunta al proceso educativo de los pequeños.

Los valores se dan principalmente en la familia, en donde el niño desde temprana edad los recibe, y por tanto si los valores no están bien cimentados en los hijos carecerán de bases sólidas para su consolidación. Por lo tanto, los valores son fundamentales para que viva el pequeño en armonía total, ya que sin ellos se podría ocasionar una desorganización en cuanto a la convivencia entre todos los sujetos.

El niño de preescolar es altamente dependiente del medio familiar tanto en el aspecto emocional como físico, los padres pasan demasiado tiempo fuera de sus hogares y están realmente extenuados o pasan a segundo plano la educación de sus hijos.

Existen otras necesidades a las que se enfrentan los grupos escolares, y aunque es muy similar en todos los contextos de preescolar, no existe el

respeto entre los niños ya que generalmente pelean o se agreden por cualquier situación. No les agrada compartir los materiales y sobre todo, cuando trabajan por equipos.

Se analizaron dos contextos completamente diferentes y opuestos, donde mientras en uno existe un descuido considerable por los hijos debido a que los padres de familia tienen la necesidad de satisfacer sus problemas económicos, y en otro, donde hay mucha más atención a los hijos, debiendo aprovechar la disposición y deseos de participar de los padres de familia en el trabajo escolar.

Es importante tomar en cuenta la disposición que se tiene por parte de los padres de familia en el actual contexto, para conocer que tantos alcances se pueden obtener si los padres de familia se involucran de manera directa al trabajo escolar.

En la edad preescolar el trabajo es en base a juegos y que mejor utilizar éste medio para el favorecimiento del respeto y la cooperación en su trabajo escolar.

A través de esta serie de cuestionamientos se intenta expresar el objeto de estudio: **DE QUE MANERA SE PUEDE FAVORECER EL RESPETO Y LA COOPERACION EN EL NIÑO DE PREESCOLAR.**

C) JUSTIFICACION

La importancia que tiene en respeto y la cooperación dentro del aula de preescolar radica principalmente en las vivencia que los propios alumnos tengan y obtengan de una convivencia armónica. Los pequeños del Jardín de Niños adquieren los valores no sólo observándolos del medio, sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio.

La importancia de estos valores no sólo tienen un valor dentro del ámbito escolar, sino que facilita a el niño en contacto con su medio, ya que es dentro de esta, donde se desenvuelve y se relaciona con los demás y sobre todo, aprenderá a realizarse y formarse como persona. Es aquí en el jardín donde el niño va interactuando y compartiendo con otros niños y adultos.

Los niños desde pequeños tienen la oportunidad de adquirir una serie de experiencias para la formación de valores ya sea que favorezcan de manera positiva o negativa en el desenvolvimiento con los demás.

La educación juega un papel importante como transmisor de valores con el fin de obtener en el sujeto un desarrollo físico, intelectual y social.

Es en la escuela donde el niño amplía su marco de relaciones amistosas, donde tiene la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos, fomentando de esta manera el respeto, la cooperación y participación así como el compartir y el confrontar otros puntos de vista, además de la toma de decisiones y responsabilidades.

Se trata de lograr que el niño sea capaz de tener buenas relaciones con otros y desarrollar en él una serie de actitudes positivas, por ejemplo, la creatividad, la honestidad, responsabilidad, respeto hacia la forma de pensar, actuar y reaccionar de sus semejantes con una mente abierta, crítica y reflexiva.

Es así como a través del juego por ser el principal elemento dentro del jardín de niños los pequeños pueden adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes logrando así un mejor cambio de actitud reflexiva, esto a través del respeto por parte del docente a los niveles y procesos de formación de cada alumno según su edad, además de tomar a el juego como la principal base para lograr este proceso de aprendizaje.

Es frecuente ver pelear a los alumnos cuando trabajan por equipos o bien en actividades escolares que requieran estar en compañía, ya que de manera cotidiana se agreden por obtener materiales o bien sencillamente pierden el interés por realizar las actividades que se habían planeado, y que

mejor apoyo que el de los padres de familia para seguir reforzando en casa lo que se va favoreciendo en la escuela, y en la escuela lo que se va aprendiendo en casa.

D) OBJETIVO GENERAL

Favorecer en el niño el respeto y la cooperación a través de actividades interesantes para él en su vida cotidiana.

• OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los niños realicen un análisis de algunos rasgos de su personalidad y de los miembros de su familia, teniendo una actitud reflexiva y crítica sobre determinadas situaciones de su vida.

Que el círculo familiar en donde vive el niño pueda lograrse una mayor comunicación, cariño respeto, cooperación, a través de la participación directa de ambos en el trabajo escolar; facilitando a los padres de familia la comprensión y entendimiento a los procesos de desarrollo de los niños.

Propiciar en el niño el trabajo en equipo dentro del aula escolar y en su vida cotidiana.

Propiciar por parte del docente la integración de los padres de familia y de los alumnos al trabajo escolar.

E) HISTORIA PERSONAL

Haciendo una retrospectiva de la educación recibida a lo largo de mi preparación escolar he podido analizar y reflexionar sobre mi problemática docente para lograr un proyecto de innovación que es De que manera se puede favorecer el respeto y la cooperación en preescolar.

He podido darme cuenta que desde el jardín de niños los valores del respeto y la cooperación no se dan a través de vivencias de los pequeños, sino de manera tradicionalista. A todos se nos inculcaba, ordenaba y en muchas de las ocasiones hasta se nos imponía respetar sobre todo a nuestros mayores. Cuando no se cumplía con este “ deber “ incluso había sanciones, castigos, que cuando pequeños se nos hacían injustos, debido a que no entendíamos la razón de este actuar impuesto. Frecuentemente había un condicionamiento a estos valores e incluso llegábamos a hacerlo mecánicamente.

En primaria era mínima la diferencia que existía con preescolar, se seguía el mismo método tradicionalista por parte de los docentes y padres de familia.

No existía ningún proceso de construcción y no se favorecían, simplemente era por imposición de los adultos. Aquí en la escuela primaria ya se daba más la cooperación entre los alumnos, ya que entre los últimos tres grados se daba el trabajo o tarea por equipos. Esta se daba no en el salón de clases sino en una biblioteca o en la casa de algún compañero. Estas reuniones no se daban realmente en cooperación, sino que unos trabajaban y los demás se dedicaban a hacer otra cosa.

Al contrario de esta poca libertad dada a todos los alumnos, el respeto seguía siendo impuesto y obligado por los adultos, por ejemplo, al entrar alguna persona al salón de clases y estando todos sentados, teníamos que decir - buenos días y ponernos de pie. Ningún alumno podía sentarse sin que el visitante diera la orden de hacerlo. En ocasiones nos quedábamos de pie por algún tiempo considerable, ya que no se daba cuenta o bien no le tomaba importancia a esto.

En secundaria y bachillerato por su parte, fue un poco diferente. Existía cierta rebeldía a la imposición de estos valores del respeto y la cooperación. Esta rebeldía consistía sencillamente en no responder como los adultos querían que lo hiciéramos, y esto traía como consecuencia enojo por parte de ellos, además en ocasiones venía acompañado por algún castigo.

Ya en profesional te das cuenta que para vivir mejor y en armonía con todas las personas es mejor respetarlas y sobre todo comprender la manera de ser y actuar de cada uno. Pero cuando no es así, perdemos el control de nosotros mismos y hacemos que haya conflictos muy serios con las demás personas.

Por su parte en la cooperación se da un fenómeno muy especial. Se puede ver que hay gente que le gusta que los demás nos hagan el trabajo o actividad y nos integren a él, aunque no hayamos hecho nada.

Ya después de hacer esta retrospectiva de mi formación escolar, me he podido dar cuenta de que el trabajo en el jardín de niños actualmente donde desempeño mi trabajo docente , he observado que estos valores los pequeños no los tienen bien favorecidos desde sus hogares y por tanto corresponde a la escuela darle mayor importancia para que estos niños en un futuro, vivan y sientan estos valores sin sentirlo como una obligación o bien, una conducta que es impuesta y creada por los adultos, sino que sencillamente los pequeños los vivan intensamente a lo largo de su vida.

CAPITULO II

FORMALIZANDO EL PROCESO

En el siguiente apartado se hará mención de cómo se puede preparar el docente para favorecer en los pequeños el respeto y la cooperación, donde es necesario buscar alternativas que den solución y que ayuden de manera favorable a resolver nuestra situación problemática. Para ello es fundamental elaborar la estrategia alternativa que ayude a solucionar el problema docente; asimismo haciendo un esbozo de las teorías que puedan respaldarla.

Enseguida, se expone cómo se fue realizando la construcción y preparación para poner en marcha la solución a la problemática, previendo todos aquellos materiales y situaciones para desarrollar lo mejor posible el problema planteado.

A) ESBOZO DE LA TEORIA Y DE LA CONCEPTUALIZACION

La alternativa que puede sustentar el proyecto de innovación de acción docente al problema que se presenta en el aula que es cómo favorecer el

respeto y la cooperación en los niños de preescolar, puede ser elaborado en base al propio interés de los pequeños.

Para poder realizar un verdadero cambio en la práctica docente, es necesario tomar en cuenta que no se pretende cambiar a un gran núcleo social, pero sí se pretende ir sembrando poco a poco la semillita de un cambio de comportamiento o conducta en los niños para que en un futuro logren expresarse de manera espontánea.

Por todo ello es fundamental elaborar una estrategia alternativa que nos permita tener una visión del conjunto de elementos involucrados, sus relaciones, sus posibilidades y más que nada un alto grado de creatividad, ya que de esta manera podrá ser más interesante para los pequeños. Es así como se puede llegar a la siguiente estrategia alternativa.

Proponer actividades de continua reflexión en los alumnos a través del juego, realizando estrategias que favorezcan el respeto y la cooperación en los niños, integrando de manera directa a los padres de familia como un apoyo al trabajo escolar.

Es necesario tener siempre presente el objetivo a alcanzar de manera general que se pretende desarrollar en los pequeños de preescolar.

Es importante que para favorecer el respeto y la cooperación en los niños de preescolar se tomen en cuenta objetivos particulares que se den primeramente en torno al propio alumno como sujeto, así como después a la familia, a la escuela y a la comunidad en donde los niños se desenvuelven, como se mencionaron estos objetivos al principio de este trabajo y que están presentes como prioridades para con los niños.

Cabe señalar que es importante que una persona con valores bien cimentados, se le puede considerar como una profesión porque debido a su comportamiento podrá buscarse un camino y ser aceptado con mayor facilidad ante la sociedad, y con esto logrará un mayor saber social y cultural debido a el trato y aceptación que le dan los demás.

Esto es, porque las buenas actitudes pueden abrir un sin fin de puertas que lo ayuden a progresar.

A pesar de tomar el juego como un principal factor para favorecer estos valores en los pequeños de preescolar, éste se debe utilizar de manera creativa e interesante al momento en que los niños realicen sus actividades ya que de esta manera y por su interés totalmente lúdico el niño logrará obtener verdaderos conocimientos significativos.

A través de la recuperación de las experiencias de compañeros a los cuales se les pidió su apoyo en conocer sobre este saber docente se ha podido observar, que dentro del quehacer educativo que realiza el maestro, en su mayoría, tiene en su grupo de alumnos algunos conflictos relacionados al respeto y la cooperación que se da entre los mismos niños.

Comentan que los alumnos son desobedientes y que es en la familia donde deben educarlos y en ocasiones no saben como actuar ante los problemas que se presentan en sus alumnos.

Los maestros al estar analizando sobre este tema de los valores del respeto y la cooperación que se da entre alumnos se ha podido observar carencias y atención por parte del docente. Esta atención se ve reflejada en la falta de importancia por parte del docente, ya que lo ve como una obligación que tiene la familia, pero no toma en cuenta que como maestro es también parte principal en la formación de sus alumnos en este proceso.

Además consideran que es una obligación del alumno tener buen compañerismo y también el deber de respetar a sus semejantes, pero se les olvida que lo más importante para que el alumno viva y sienta los valores es a través del propio ejemplo que le brindan principalmente los adultos.

Es esencial sentir el apoyo de los padres de familia para lograrlo de manera plena, ya que si tanto en el hogar como en la escuela comparten este proceso estarán hablando el mismo idioma. Puntualizando y analizando cada uno de los objetivos específicos que se presentan es sumamente necesario que el niño adquiera el respeto y la cooperación como algo que nace de él mismo, y en base a sus propias experiencias se de cuenta de que sentirá el apoyo, cariño y respeto de sus compañeros y adultos viviendo de esta manera plena en la familia que por ser el principal entorno social puede crear verdaderamente un ambiente familiar rodeado de comprensión y que servirá de apoyo y base para relacionarse con sus semejantes. Es la escuela ajena a la familia, donde se comparte con diversas personas con un sin número de conductas diversas a él, y por tanto, logrará comprenderlas y adaptarse a cada una de las situaciones que se presenten.

Seleccionando los referentes teóricos que puede sustentar este proyecto, es fundamental tomar en cuenta la importancia que tiene el juego en los pequeños de preescolar, ya que éste es el principal medio de aprendizaje que tienen los niños. Jean Piaget hace notar la importancia además de agrupar a el juego en tres clasificaciones que son los de ejercicio, de símbolo y de regla.

Estas clasificaciones del juego son determinados por el grado de

inteligencia que posee cada sujeto y que ayudarán a un aprendizaje como alternativa.

Por ser el juego el principal medio por el cual el niño se interesa más fácilmente a adquirir nuevos aprendizajes, es a través de éste que el niño aprende a controlar su angustia, experimenta, conoce su cuerpo, representa su medio exterior, actúa sobre él e incrementa su imaginación creadora.

Es necesario señalar la teoría sobre el desarrollo moral del niño para comprender aún más su comportamiento. Este fundamento según Jean Piaget considera que:

“El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. El juicio moral heterónoma se asienta, en primer lugar en las relaciones interpersonales basadas en la presión, y que pudiéramos caracterizar como aquellos en las que el adulto, naturalmente que desde el exterior impone al joven mediante órdenes y consignas, un sistema de reglas y prescripciones obligatorias.”¹

Continúa afirmando que el juicio moral autónomo se “sienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Estas relaciones cooperativas conducen al nacimiento de la conciencia de cada sujeto de aquellas normas ideales y que regulen las conductas para la vida social cotidiana.” Comprendiendo esto con el fin de adquirir valores en las interacciones diarias

Otro tema que debemos saber y comprender para realizar nuestro proyecto es de lo que habla José Gimeno Sacristán quien maneja el curriculum moldeado por los profesores. En preescolar existe cierta flexibilidad para adaptar el programa a las necesidades del grupo, y aquí lo importante es saber encauzar adecuadamente esta adaptación.

Haciendo un análisis del proyecto de acción docente que se pretende poner en práctica, se ha podido observar que se cuenta con poco apoyo de los padres de familia, que a pesar que ellos para lograr un mejor nivel económico para sus familias se dedican a trabajar, y este trabajo generalmente ocupa un tiempo considerable del día, se pretende que ellos se interesen un poco más por compartir un tiempo importante y llena de calidad para sus hijos.

Si realmente se contara con el apoyo de los padres de familia, con el de los docentes, los directivos y en general con todos y cada una de las personas que comparte el niño su vida, se logrará un mejor nivel de vida de los alumnos, y sentirán por tanto, plenamente el gozo de compartir y respetar a sus semejantes. Logrando así mejorar el contexto social del pequeño.

¹ PUIG Rovira Josep Ma.y Miguel Martínez Martín. "Teorías del desarrollo moral:" en: Educación moral y democracia. Barcelona, ed. LAERTES, 1989, pp. 49-126.

B) PREPARANDO LAS ESTRATEGIAS

Partiendo de la estrategia general que se pretende emplear para poner en practica el proyecto de acción docente, se pretende llevar a cabo una serie de objetivos que ayuden al pequeño de preescolar a una convivencia armónica con sus semejantes a través de los valores del respeto y la cooperación.

Esta estrategia nos ayudará sin lugar a dudas, a elaborar actividades y situaciones creativas a través del juego en donde los niños de preescolar logren adquirir, vivir y sentir el respeto y la cooperación como algo natural de su vida cotidiana.

Para ello fueron diseñados una serie de objetivos que se pretenden favorecer con los preescolares y en cada uno de éstos, estrategias que debemos emplear para poder desarrollar dichos objetivos.

Para poder organizar a los participantes para lograr mejores resultados de los objetivos, es sumamente importante tomar en cuenta las opiniones, sugerencias de los alumnos, docentes y padres de familia, ya que se pretende que los intereses de las personas que están más íntimamente ligados a los alumnos se podrán obtener mejores resultados.

Cada uno de los elementos involucrados deberá participar de manera directa e interesada al proyecto, pudiendo así, obtener de cada uno de los objetivos una mejor perspectiva. Si obtenemos de los alumnos, docentes y padres de familia el interés por lograr mejores metas, la organización que se tenga de manera grupal será doblemente satisfactoria.

Cada uno de los objetivos planteados se pretende alcanzar una serie de cambios en la conducta de los alumnos.

El primero objetivo trata lograr que los niños a través de la constancia de observar a su prójimo con buenas relaciones entre sí, respetándose y compartiendo de manera sencilla sus cosas, el niño pueda de igual forma hacer lo mismo con sus compañeros, esto a través de analizar y reflexionar algunas conductas que presentamos.

El segundo objetivo, referente a que de acuerdo a sus experiencias propicie el respeto a sus mayores, y que lo respeten a él, se pretende propiciar que tanto niños como adultos se respeten mutuamente, es importante ya que de esta manera que es a través de la experiencia se darán cuenta de que es la mejor manera de convivir y observen que entre mejor sea el trato que se den, se sentirán mejor y sobre todo que el niño este consciente de que si él trata bien y respeta a las personas por

consiguiente el tendrá la misma respuesta de los demás, es brindarle la oportunidad de descubrir la importancia de la armonía con sus semejantes, es la mejor manera de vivir conjuntamente.

Pasando al ámbito familiar en donde se desenvuelve el niño, se pretende lograr una mayor comunicación, enlace, cariño, comprensión, respeto y en resumen el amor que se sentirán entre todos los miembros de la familia. Con esto se quiere decir, que si dentro de la familia los pequeños aprenden a respetar y ser respetados podrán de manera más fácil, respetar y cooperar con personas ajenas a su círculo familiar ya que tendrán bases muy sólidas para aceptar, respetar y cooperar con personas que no están tan relacionadas a su hogar. Lograr en la familia un ambiente ameno, ya que todos los miembros de la familia sentirán la necesidad de estar en igualdad de circunstancias con el resto de la gente.

Utilizar el juego como principio de intercambio de opiniones y tomar conciencia de que éste ayude al cumplimiento del programa académico. El juego como principal factor que contribuye a los pequeños a vivir nuevas experiencias se utilizará para que los niños aprendan jugando y sin que sientan ningún tipo de presión y/o autoridad sobre ellos para el favorecimiento de estos valores.

Para poder trabajar los procesos escolares y las situaciones concretas, es importante tomar en cuenta varias acciones que puedan ser interpretadas como estrategias didácticas que se emplearán en cada uno de los objetivos.

Estas acciones se pretenden llevar de lo simple a lo complejo, es decir, que parta primero del interés y necesidad del niño para que este pueda transmitirlo a los demás, ya sea a sus propios compañeros, su familia, etc.

Para ello es fundamental la información que se de a los padres de familia, a los compañeros maestros y los que obtenga la maestra, ya que de esta manera al haber mas gente interesada en esta forma de trabajar los valores a través del juego podremos mejorar el comportamiento formal de los alumnos, ya que lo verán como algo cotidiano en su vida.

Existen una serie de implicaciones que pueden tener estas acciones, y ante eso estar bien conscientes de las barreras que pueden presentarse para realizarlas como por ejemplo, la apatía del personal docente y directivo de la institución, que en ocasiones se puede dar por el celo profesional o bien falta de interés, el deseo de cambiar tu antigua manera de trabajar, falta de interés de los padres de familia por participar en las actividades de los niños de manera conjunta.

Por consecuencia, a todo esto, se deben buscar soluciones que ayuden al enriquecimiento del trabajo docente como por ejemplo, pedir apoyo a todas las personas que se ven de cierta manera involucradas de manera directa o indirecta en el proceso de desarrollo de los alumnos, ya que de esta manera se podría mejorar el desempeño como docentes, en el grupo y en el colectivo escolar.

Los materiales que se van a utilizar para poner en práctica cada una de las estrategias, es sencillo, simple, claro, preciso para realizarlos, es decir, todos aquellos que se encuentran en el aula escolar y al alcance de todos y cada uno de los niños, no se requiere ningún tipo de herramienta o material que no se pueda conseguir fácilmente y también dentro del salón de clases. Para estos materiales será necesario tener el apoyo de los padres de familia, proporcionando ciertos materiales que nos pueden aportar de sus hogares para una mejor realización de las estrategias. En el desarrollo de cada una de las estrategias se informa los materiales requeridos para cada una de las mismas.

Para poder ver los logros a futuro se requiere sin lugar a dudas de la constancia y esto es principalmente del docente, para poder así de esta manera favorecer el desarrollo de estos valores en los niños, ya que ésta será la única o principal manera para poder observar de forma cotidiana y regular los cambios que tengan los pequeños. Si de alguna manera se

notara algún problema poder reemplazar alguna estrategia por otra que se considera más apropiada al momento para lograr un mejor aprovechamiento.

CAPITULO III

LA CREATIVIDAD DEL EDUCADOR: LAS ESTRATEGIAS

A) **ESTRATEGIAS.** Ahora en este apartado, se expondrán las estrategias utilizadas para favorecer en el niño de preescolar el respeto y la cooperación. Estas estrategias fueron diseñadas como un auxilio de nuestra práctica docente, y con el fin de cumplir con los objetivos previamente planteados.

Estas estrategias son un recurso didáctico que nos pueden ayudar a los docente a resolver alguna cuestión problemática, en donde cada maestro pueda utilizarlas de acuerdo a sus propias necesidades y situaciones a las que se enfrenten.

1.- PARA LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO

OBJETIVO

Que los niños realicen un análisis de algunos rasgos de su personalidad y de los miembros de su familia, teniendo una actitud reflexiva y crítica sobre determinadas situaciones de su vida.

ACCIONES

- Que los niños realicen un análisis de algunos rasgos de su personalidad y de los miembros de su familia.
- favorecer las relaciones entre niño y niño, niño y educadora y niño y padre de familia.

1.1 ESTRATEGIA : YO SOY

PROPOSITO

Propiciar en los alumnos la reflexión de sus actitudes y de su comportamiento.

INDICADORES A EVALUAR

Que los niños logren la aceptación de su persona y de todas aquellas personas que lo rodean. Además de cambios paulatinos que ayuden a una mejor convivencia social.

MATERIALES

Los materiales fueron dibujos con representaciones diversas, como lo son dibujos con niños tomando lo que no es de ellos, peleando, ayudando, respetando a los demás, así como también hojas en blanco, colores de cera, y un costalito relleno de arena.

DESARROLLO

Es importante mencionar que para esta estrategia lleva como principio del año escolar, ya que es aquí donde podemos darnos cuenta realmente de la personalidad de cada pequeño, la cual podremos modificar de acuerdo a las conductas positivas que vayamos demostrando cotidianamente.

Se llevó a cabo esta estrategia realizando conversaciones con los niños, haciendo énfasis de la importancia de ser atentos y educados con los demás procurando evitar que peleen y discutan, esta acción se llevó primero a cabo a través de pláticas, en donde todos y cada uno de los niños puedan opinar. Así se siguió con la segunda acción que fue realizar un dibujo en donde se demuestran varias actitudes positivas y negativas de la conducta de cada alumno.

Al momento de iniciar cada dibujo con alguna acción determinada se comentó a través de una exposición en donde la mayoría de los pequeños expresó sus experiencias y opiniones, aquí los pequeños pudieron pasar al frente del grupo, exponer su dibujo, además de ir respetando la participación de los demás. Para poder tener una mayor asimilación de esta actividad se les pide ahora que representen constantemente la acción de cada dibujo y que fue pegado en la pared del salón.

Finalmente esta se realizó con la actividad del navío cargado de, a manera de juego, preguntando diversas cuestiones por parte de la maestra, ya que primeramente fue planeada para que los niños cuestionaran por los mismos pequeños, pero les resultó difícil debido a la corta experiencia de los alumnos.

Los niños lograron en ese momento comprender cada una de las actitudes que se representan en cada uno de los dibujos, y que por medio del juego y por medio del juego se podrá captar mejor su atención.

FUNDAMENTACION

Lo niños desde su nacimiento poseen una personalidad que los distingue de los demás miembros de la familia, que al ingresar a la escuela lo distingue también de sus demás compañeros. " Principalmente los niños

de 3 a 5 años perciben todo aquello que les rodea, que no es más que de aquellas personas de las que él recibe los cuidados necesarios, con los cuales esta en relación de emociones, de estados afectivos, o con los cuales puede cambiar sus juegos.”¹

Estando ya en una institución escolar corresponde a esta procurar modificar ciertas conductas que, logren en los pequeños una mayor adaptación a una sociedad.

Los pequeños aprenden de manera sencilla y observando ciertas conductas de sus compañeros para modificar su propia conducta, ya que es entre ellos mismos que “que los alumnos aprenden a través de las relaciones de con sus compañeros, porque no hay alguien que posea el saber para enseñarlo, todos están aprendiendo.”²

La mejor manera de que los niños aprendan mas fácilmente es a través del juego, ya que como característica principal el niño logra comunicar todas sus experiencias, emociones y sentimientos favoreciendo así su desarrollo.

¹ WALLON, Henry. “Las etapas de sociabilidad en el niño”, en: Estudios sobre Psicología genética de la personalidad. Buenos Aires. Lautaro. 1965. pp. 46-63.

² MARTINEZ, D.C. ¿Cómo aprenden los niños de otros niños?. En el papel de la interacción en el aprendizaje de la lecto-escritura en el preescolar. en: Material del Seminario Educación Preescolar. Retos y Perspectivas. Oaxaca, Oaxaca, 1995 pp. 1-20.

EVALUACION

Esta se realizó a través de la observación constante de los alumnos, de acuerdo a su conducta y compartiendo a los demás, pudiendo así saber que actualmente “pelean menos” por la posesión de materiales o de diversos objetos aunque desafortunadamente no han podido lograr vivir este comportamiento, debido a que por las características propias de su edad, que es el ser egocéntricos ya que, “el egocentrismo se refiere a la etapa del pensamiento infantil en el que el yo se confunde con el no-yo, en la que el niño toma su percepción inmediata como absoluto sin comprender el punto de vista del otro”, y por tanto es lo que provoca aún diversos conflictos entre los pequeños. Esta evaluación se realizó a través de entrevistas directas con los alumnos, siendo este un 78.26% del total de los alumnos del grupo, 18 entrevistas para los cuales el cambio de actitudes no resultó del todo favorable en sus conductas y hasta la fecha no han cambiado algunas actitudes como por ejemplo, compartir materiales, el entendimiento de decir malas palabras, tomar cosas que no son nuestras.

Actualmente después de realizar las entrevistas he podido darme cuenta de que aún los niños no logran comprender ciertas situaciones, por ser seres en desarrollo continuo, por ejemplo, si se les pregunta si es bueno decir malas palabras, 15 alumnos dicen que no, dando una cantidad similar

de contestaciones como mi mamá me pega, porque nos ve Diosito, porque decimos “majaderías” y los otros 3 niños sencillamente dicen no saber al respecto, otro indicador dio como resultado en la evaluación que al 100% de los entrevistados si les gusta compartir los materiales en general, tomando como base que son mis amiguitos para prestarlos.

Al analizar el indicador de “tomar las cosas que no son nuestras” sólo 2 alumnos de 18 pudieron comprender la pregunta que se les formuló y el resto del grupo sencillamente no supo que contestar o dijeron no saber.

Pude darme cuenta además que para favorecer el respeto y la cooperación a través de las vivencias de los pequeños en la acción de YO SOY, requiere de una constancia de actitudes tanto en su familia, la escuela y la comunidad.

Lo que si es importante hacer mención que los alumnos si han logrado una mayor socialización y por consiguiente un poco mas de respeto y cooperación con los demás a comparación del inicio del ciclo escolar, ya que su conducta ha cambiado en cuanto a que son mas accesibles al compartir los materiales, a decir “ con permiso” cuando necesitan algo que tiene otro compañero y que es de ellos.

Por el contrario los alumnos del grupo han logrado adoptar ciertas conductas que les favorecen a todo el grupo, y sobre todo que inician a

tener respeto por parte de sus compañeros como lo es el pedir “permiso” a sus mismos compañeros cuando otro a ocupado su lugar en donde estaban anteriormente. Esta acción la realizan ya en su mayoría por iniciativa propia, sin necesidad de estar el docente supervisándolos constantemente. Incluso el mismo niño no se mueve de su lugar sin que el otro haya dicho la palabra “mágica”, ya que aunque no ocupan de manera consciente el lugar, si esperan que se les de la palabra correcta.

1.2 ESTRATEGIA : SOY JUEZ

PROPOSITO

Que el niño logre reflexionar sobre determinada actitudes que se tienen tanto de él como de otras personas en determinadas situaciones que se presentan, tratando de tomar una postura reflexiva y critica.

INDICADORES A EVALUAR

Que el niño haga una reflexión sobre las determinadas conductas que tenemos las personas y sea el mismo quien las juzgue y ponga en práctica para lograr una mejor convivencia.

MATERIALES

Un cuento ilustrado, un cofre secreto con pequeños mensajes escritos en papel y monedas de chocolate.

DESARROLLO

Se contará un cuento ilustrado donde se expresen diversas actitudes positivas y negativas del respeto y la cooperación analizándola a través del juego "el mensaje escondido". Este mensaje se hará a través de un cofre secreto donde habrá una gran cantidad de preguntas reflexivas y cada alumno tomará uno, tratando de dar respuesta a la misma.

FUNDAMENTACION

Para el niño de preescolar existe una gran facilidad de desarrollo de su imaginación al poder pertenecer de manera directa al mundo mágico de los cuentos.

Los niños pueden interesarse y aprender significativamente cuando se les lee un cuento, ya que es a través de éste, que el pequeño se siente integrado y participante de la historia, es decir, trata de ayudar, solucionar diversas situaciones además de cambiar de estado anímico

cuando existe este cambio en los personajes.

Cuando una historia tiene como objetivo enseñar algo a los pequeños esto se puede ir logrando a través de cuentos o historias, por ejemplo, para favorecer los valores en los niños, se realizan una serie de actividades como el análisis y reflexión de ciertas conductas de los personajes pudiendo ser este a través del juego sin sentir la presión del "deber" aprender algún conocimiento por parte de los adultos.

Es a través del juego que " el niño es más libre, y es por eso, es más feliz, no sólo en el juego sino en todo lo que hace. Los juegos le permiten estar activos, sobre todo mentalmente. Así jugando se vuelven ágiles de cuerpo y de pensamiento; todas las experiencias que viven los niños van demostrándoles el poder que tienen para controlar sus acciones ",¹

EVALUACION

Esta estrategia se llevó a acabo con la participación total de los niños que asistieron al grupo. Primeramente se les leyó un cuento con estampas grandes en donde se presentaban ciertos roles de conducta entre los

¹ RODRIGUEZ Estrada, Mauro y Márhyar. "Los niños son creativos. En creatividad en los juegos y juguetes. México. Ed. Pax-México, 1992, pp. 23-44.

personajes. Incluso algunos textos del cuento tuvieron que cambiarse para adaptarlo a las necesidades del propósito previamente planeado.

Estuvieron muy atentos puesto que el cuento por sus grandes dimensiones pudieron visualizarlo más detenidamente y por tanto conservar aún más la atención de los pequeños. Se llevó a cabo con una dramatización en todos y cada uno de las situaciones que se presentaban ya que de esta manera se logró obtener la total atención del grupo.

Se procuró que el cuento fuera sencillo, corto y con mensaje profundo para lograr posteriormente la reflexión y entendimiento de los niños. Al terminar se les preguntó si le había gustado y si querían hacer un juego sobre el cuento, aceptaron gustosos y con alegría, ya que generalmente cuando les cuento una historia hacemos una reflexión al final.

Para continuar se colocaron diversas preguntas en un cofre secreto para la misma cantidad de niños, ya que así se les daría la misma oportunidad de que todos participaran, el cual era una caja adornada y decorada en color oro y con monedas de chocolate que se les daría al terminar la actividad, ya que existía un trasfondo en donde estaban las monedas y arriba los papelitos con las preguntas y hasta que no se terminaran podrían llegar al gran tesoro.

Conforme iban pasando los niños de manera voluntaria, sacaban un papelito del cofre secreto se lo entregaban a la maestra y ella lo leía y cada uno de los niños daba respuesta. Niños como Kenya, no logró contestar la pregunta, ya que no la entendía y Jorge quien es un niño con problemas de lenguaje no se le entendía su respuesta. Otros como Hugo, Stephanie, Rahgid, Cynthia, Melissa y Jesús querían responder a las preguntas que se les hacían a sus compañeros por lo que les dije que dejaran que al niño que le toca su turno lo hiciera primero y sino podían hacerlo ellos después; esta fue una manera en que los pequeños lograron darle la oportunidad de responder primero y que respetaran el turno de cada uno de sus compañeros.

La participación del grupo en general fue muy buena, ya que existía interés y reflexión por parte de los niños en todas y cada una de los cuestionamientos que se les hacían.

Al finalizar y hacer una reflexión general los niños dijeron que la actividad les había gustado mucho, además de que tenía chocolates para todos. También comentaron que es una manera en que podemos aprender a portarnos bien porque no es mejor pelearnos siempre. Otra reflexión fue que si nos portamos mal y peleamos con nuestros amiguitos ellos no nos van a hablar para jugar todos y nos van a dejar solitos por eso es importante jugar

sin pelearnos. También que debemos ayudarnos para hacer las cosas mas rápido y sin cansarnos tanto nada más un solo niño.

2.- PARA FAVORECER LA INTEGRACION DE LA FAMILIA

OBJETIVO

Que en el círculo familiar en donde vive el niño pueda lograr una mayor comunicación, cariño, respeto y cooperación a través de la participación directa de padres e hijos en el trabajo escolar, facilitando a los padres de familia la comprensión y entendimiento a los procesos de desarrollo de los niños.

ACCIONES

- Favorecer en el niño y los padres de familia el deseo de participar directamente en el trabajo escolar.
- Propiciar mejores relaciones efectivas entre padres de familia y niños para favorece el respeto y la cooperación mutua.

2.1 ESTRATEGIA : MI FAMILIA

PROPOSITO

Propiciar que en el círculo familiar en que vive el niño exista un respeto y comunicación entre padres e hijos, expresando de manera espontánea sus sentimientos hacia la familia.

INDICADORES A EVALUAR

Que los alumnos expresen sus sentimientos a través del lenguaje oral y escrito; además de favorecer la comunicación familiar.

MATERIALES

El alumnos traerá una fotografía por cada miembro de su familia.

Un álbum fotográfico de cartulina para cada alumno.

Una portada para cada álbum

Lápiz adhesivo.

Colores de cera.

Máquina de escribir.

Hojas de máquina.

DESARROLLO

Cada alumno traerá una fotografía por cada miembro de su familia. Se elaborará un álbum familiar donde cada niño "escriba" algún pensamiento hacia cada miembro de la familia.

Posteriormente lo compartirán primero con sus compañeros de grupo y finalmente lo expondrán de manera individual a los padres de familia.

FUNDAMENTACION

Expresar los sentimientos a las personas que queremos y sentimos gran afecto es una manera en que podemos lograr mejores relaciones personales, sentir respeto, afecto y sobre todo el deseo de pertenecer a ese grupo social.

En la familia el niño está mas íntimamente relacionado a la afectividad, a dar muestras de cariño, de amor, afecto y por tanto de recibirlos de igual forma o con mayor énfasis. Para ello si el niño logra expresar sentimientos positivos a cada uno de los miembros de su familia, a escribirlos, pensando sólo en esa persona a la cual deseara expresarle sus sentimientos a través de una fotografía se podría lograr una mayor unidad, respeto, comprensión y comunicación entre los miembros de su familia.

Cuando existe una relación más estrecha entre padres de familia y alumnos en las actividades escolares de los niños, se puede lograr un mayor desarrollo en los pequeños ya que “la implementación escolar del programa debe extenderse a los padres de familia y a todo el radio de influencia que tiene la institución. La vinculación se lleva a cabo con el fin de que todos los agentes educativos encuentren mayores y mejores alternativas educativas “¹ porque es a través de estos que se contará con el apoyo y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

EVALUACION

Esta estrategia se llevó a cabo después de un largo tiempo que se preparó para realizarla, ya que requería de un tiempo considerable para cada uno de los alumnos, para elaborar el álbum, para escribirlo y para pegar las fotografías.

Primeramente se realizó una presentación entre los mismos alumnos del grupo, donde tuvieron la oportunidad de compartir experiencias, comentarios y sentimientos con sus demás compañeros. Inicialmente se sentaron por equipos pero como fue tanto los deseos y entusiasmo por compartirlo con todos que hubo la necesidad de mover mesas y sillas ya que

¹ PLIEGO, Cecilia. “Elementos del programa”, en Enseñanza activa de los valores éticos. México, SEP de Coahuila. 1995. pp. 40-54, 56-59,84-86, 97-99, 122-125, 173-176.

el salón es muy pequeño para que pudieran hacerlo mas fácilmente y con toda la libertad que ellos mismos así lo deseaban.

Los niños estaban muy contentos por que sus amiguitos conocieran a su familia, a su papá principalmente ya que a ellos no los conocen, ya que son las mamás quienes comparten más las actividades escolares con ellos. El álbum de la familia quedó muy bonito y todos y cada uno de los niños les encantó ya que fueron ellos mismos quienes los realizaron.

Cuando los padres de familia asistieron a la presentación fue con una asistencia realmente maravillosa, ya que desde antes estaban desesperados por conocer lo que sus hijos había escrito para la familia. Fue una asistencia de 21 padres de familia de un total de 23 así que esto para los pequeños que estaban acompañados de sus padres se encontraban felices y sobre todo escuchando atentos a cada una de las participaciones de los niños.

Mientras los padres escuchaban atentos a cada una de las presentaciones del álbum familiar, casi al finalizar cuatro de los niños estaban ya muy inquietos, por lo que se les llamó la atención diciéndoles que respetaran a sus compañeros que estaban pasando y que recordaran que cuando ellos pasaron al frente se les escuchó con atención; esto los controló por poco tiempo y volvieron como al principio, pero ya era mínimo el tiempo que faltaba para terminar con la presentación.

Los papás manifestaron al final su alegría, sus opiniones, sus sentimientos y felicidad que fueron avaladas por los mismos cuestionarios que se les entregaron al final todos concordaron en que estas actividades ayudan los pequeños a ser más autónomos, más independientes y sobre todo más sociables, además de que comprender y respetar los sentimientos de sus hijos, el amor que se tiene a la familia y a los hijos, así como conocer como trabajan los pequeños y entenderlos y ayudarlos a seguir adelante.

A los niños por su parte les gustó mucho que sus papás los fueran a escuchar, les aplaudieran y sobre todo que estuvieran a su lado cuando ellos expresaban esos sentimientos bonitos hacia su familia.

Como docente esta actividad me deja una satisfacción muy especial ya que fue una actividad en donde tanto los niños como los padres de familia estuvieron más unidos, los padres comienzan a entender los procesos de desarrollo de su hijo y los niños a sentir que los padres pueden estar más cerca de ellos en todo momento y toda actividad que realizan ellos.

A pesar de que se llevó a cabo dos meses aproximadamente después de lo planeado por diversas circunstancias como lo fueron el no traer a tiempo las fotografías, además de que se cortó la actividad por las vacaciones de diciembre y por circunstancias administrativas continuar con las actividades escolares, fue una de las acciones que mayor satisfacción y

resultados positivos se obtuvieron, aunque por consecuencia se retrasó muchísimo las demás actividades.

2.2 Estrategia: Comparte conmigo

PROPOSITO

Facilitar la comprensión de los padres de familia acerca de los procesos de aprendizaje de sus hijos, a través de la cooperación y el respeto.

INDICADORES A EVALUAR

Que los padres de familia se involucren más directamente en el trabajo escolar, conociendo así los procesos de desarrollo que lleva su hijo para la adquisición de nuevos aprendizajes, y por tanto exista una mayor cooperación y respeto entre los miembros de la familia, escuela y comunidad.

LOS MATERIALES

Los materiales que se emplearon para realizar estas actividades fueron de fácil adquisición, ya que todos se encuentran en el jardín y aula escolar. Como por ejemplo, el piano para la clase y todos aquellos que se utilizaron

cuando las mamás visitaron el salón para realizar las actividades del proyecto, estos fueron un fin en sí mismos, ya que el trabajo de proyectos de preescolar está encaminado a que los propios niños seleccionen aquellos que se requieren en las actividades elegidas, estos pueden ser de las áreas de biblioteca, ciencia, construcción, gráfico-plástico y dramatización, o bien aquellos que puedan traer de sus hogares.

DESARROLLO

Primeramente se les informó que los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos, pudiendo de esta manera obtener lazos más estrechos con ellos, comprendiendo sus procesos de desarrollo. Se les pidió participar en las clases de música y en los días de trabajo cotidiano, para los cuales ellos tuvieron una respuesta favorable.

Primeramente se realizaron las actividades musicales para las cuales se les pidió que fueran puntuales y con ropa cómoda. Se les explicó que la manera de hacer la clase sería directamente con su hijo, que lo sintieran cerca, que lo abrazaran y lo apoyaran con sus actividades y que lo principal en ese momento era solo su pequeño.

Se ejecutaron actividades de desplazamiento, saludo, canción educativa, actividades de coordinación, juego organizado y relajamiento, en donde los papas arrullaban a sus pequeños.

Finalmente se realiza la evaluación a través de mesa redonda y encuestas.

La segunda acción fue la participación de los padres a asistir y participar en un día de trabajo, organizando la asistencia, quienes fueron únicamente madres de familia, debido a que los papas no pudieron por su trabajo participaron de sólo dos asistentes por día, seleccionando ellas mismas el día a venir.

Se les dio a conocer la planeación del día, además de la oportunidad de seleccionar alguna actividad que desearan orientar, además de estar como participantes activos durante la mañana. Se llevaron a cabo 10 días con la asistencia de dos mamás cada día.

Se evaluó con entrevistas.

FUNDAMENTACION

En el Jardín de Niños el pequeño en edad preescolar comienza a relacionarse de manera mas directa con otros compañeros que no pertenecen ya al ámbito familiar de donde vienen.

Para el pequeño es difícil iniciar su independencia del ambiente familiar por lo que es necesario que los padres de familia participen mas directamente en los procesos escolares que llevan sus hijos principalmente aquellos niños que llegan a un primer año escolar.

Es en la escuela, en donde el niño incrementa su merco de relaciones amistosas, ya que tiene la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos, fomentando así de esta manera el respeto, la cooperación y la participación, así como también los diferentes puntos de vista, toma de decisiones y responsabilidades.

Esta relación con otras personas da como origen ir conociendo el concepto de moralidad, el cual logra que los niños tengan que aceptar ciertas conductas principalmente positivas para su mejor convivencia social, ya que descubre a esto como lo mejor manera de vivir armónicamente.

“Mucha gente piensa en términos de los valores que la moralidad se ha adquirido de su entorno social y por tanto, es el que opera el juicio moral en la vida de las personas, por tanto se piensa que una persona tiene valores, y se supone que una persona moral obre de acuerdo con esos valores.”¹ Pero en lo que se refiere al pequeño escolar, este vive los valores que observa de su familia el cual por ser su primer entorno social es mas fácil aprender el respeto y cooperación, cariño, amor, responsabilidad, que difícilmente los pequeños podrán olvidar si este ambiente es positivo en su hogar.

Es por esto que en el jardín de niños se pretende involucrar mas directamente a los padres de familia a la clase escolares de sus hijos, para que puedan de esta manera lograr el respeto mutuo entre padres e hijos, ya que en un ambiente de esta manera ambos pueden estar ser aceptados y aceptarse en una sociedad, viviendo así de manera mas armónica.

“Ya que si el niño se encuentra entre sus hermanos y hermanas o sus compañeros de juego una sociedad de respeto se creará en él una moral de tipo nueva”² y por la cual podrá vivir placenteramente en sociedad.

¹ HERSH, R. et al. “El concepto de juicio moral”, en: El crecimiento moral. ed Piaget a Kohlberg. Madrid, Ed. Narcea. 1988. pp. 45-49.

² PIAGET, Jean. “La presión adulta y el realismo moral”, en: El criterio moral del niño. México, De. Roca. 1985. pp. 91-146.

Por ellos es fundamental que la formación de valores inicie en el hogar porque de esta manera se podrá estar viviendo varias personas bajo un mismo fin como lo es la familia, la escuela y la comunidad donde vivimos, ya que, "los principios y normas morales nacen de la interacción social, mas que de la interiorización a que lo obligan las reglas extremas, siendo los principios morales universales, y comunes en todas las culturas aunque sus concreciones normativas pueden variar."¹ Pudiendo la educadora de esta manera proporcionar experiencias abundantes y ricas que ayuden al desarrollo de actitudes positivas en los educandos.

EVALUACION

Esta estrategia se llevo acabo de acuerdo a lo planeado previamente en las acciones.

Pude darme cuenta de acuerdo a las observaciones constantes, que los alumnos gozaban de que sus padres estuvieran presentes en las actividades que realizaban, además de que los mismos padres les gustaba conocer el trabajo del jardín de niños.

¹ PUIG, Josep Ma. Rovira y Miguel Martínez Martín. Teorías del desarrollo moral. en: Educación Moral y democracia. Barcelona, EEd. LAERTES, 1989. pp. 49-126.

También fue importante darme cuenta de como los mismos alumnos esperan la participación de sus papás, que les da tristeza cuando ellos no pueden venir y los demás si.

Actualmente los padres de familia están más al pendiente de las actividades que realizan sus pequeños, preguntan, comentan y participan de manera mas directa. Los niños por su parte aceptan y les agrada que sus papas estén más al pendiente de ellos.

Se ha logrado además por otra parte un mayor entendimiento y comprensión principalmente por parte de la familia, sobre el proceso que llevan los alumnos para la adquisición de nuevos aprendizajes, procurando respetar y entender a sus hijos cada vez mejor.

De acuerdo a las encuestas realizadas a la maestra de educación musical , a la maestra de grupo que aplicó la misma estrategia y a los padres de familia han estado bajo un mismo denominador , el cual es vivir de manera conjunta la enseñanza de la escuela en el hogar, además de poder lograr poco a poco el respeto entre los miembros principalmente de la familia, para continuar con la comunidad así como de la cooperación en poder ayudarse de manera mutua.

La propia maestra del grupo hacer una reflexión diciendo: Hubo la necesidad de que hubiera una mayor comunicación con los padres de familia, ya que, fue poca la asistencia en ese día, y ahora que los demás padres de familia se enteraron de la actividad conjunta de niños y papas quisieron volver a realizarla.

Por su parte la maestra de educación musical explica ampliando su entrevista, que los padres de familia no participen de manera tan directa , ya que en ocasiones dificultan el trabajo escolar, ya que a veces se toman atribuciones que no les corresponden. Este comentario fue, ya que en años anteriores, según explica ella misma, los padres se han involucrado tanto en las actividades de los niños, que han dificultado muchas otras actividades, además de ocasionar serios conflictos entre ellos mismos y el personal docente.

3.- PARA QUE EL DOCENTE PROPICIE

OBJETIVO

Propiciar por parte del docente la integración de los padres de familia y de los alumnos al trabajo escolar.

ACCIONES

- Favorecer en el niño, los padres de familia y docente el análisis de diversos roles de conducta en los sujetos.

3.1 ESTRATEGIA: YO DIGO LA VERDAD

PROPOSITO.

Favorecer en el niño la reflexión y las respuestas activas de los participantes mediante la formulación de preguntas.

INDICADORES A EVALUAR

Que el alumno reflexione y comente sus experiencias a través de diversas situaciones que se le presenten en su vida cotidiana y procure seleccionar la mejor opción para resolverlas.

MATERIAL

Títeres de diversas personalidades, historia o cuento y teatrino.

DESARROLLO

Se contará un cuento con títeres con ayuda de algunas personas adultas y docente, analizando los diversos roles de conducta de los personajes a través del cuestionamiento por parte de los mismos títeres.

FUNDAMENTACION

Una de las mejores formas que tiene el pequeño de preescolar para desarrollar su imaginación puede ser a través de cuentos e historias que pueden servir como una forma nueva y original para resolver problemas y situaciones que se le presentan.

A través de títeres los niños pueden lograr crear a su alrededor un mundo de fantasías que pertenecen sin duda, a su propia realidad, además de ser una manera de comunicación, de expresión y de creatividad. Pero aún los niños entre los 3 y 4 años de edad no logran distinguir entre la apariencia y la realidad.

El niño logra a través del juego dramático la oportunidad de entender ciertas situaciones de su vida cotidiana y que por medio de éste confrontarlos a su vida. Es decir, es a través " del juego que tiene una enorme importancia en la vida del niño, que le permite resolver conflictos y

actuar simbólicamente sobre la realidad, cuando no puede hacerlo de forma auténtica ¹ y de esta manera apropiarse de conocimientos nuevos que podrá poner en práctica para su vida.

EVALUACION

Esta actividad se llevó a cabo con resultados muy favorables, ya que los títeres son algunos de los materiales que más les gustan al grupo de preescolar.

Primeramente se citó a los padres de familia para pedirles su colaboración a algunos de ellos. Se les pidió que contaran un cuento en donde se manifestaran diversos roles de conducta entre los personajes. Se preparó todo con tres días de anticipación, ya que los títeres fueron utilizados los que se encontraban en el jardín, y ellos sólo prepararon una mínima pero vistosa escenografía y ensayaron el diálogo.

Se les facilitó un teatrino bastante grande en donde los pequeños no podían ver a las personas que manejaban los títeres, así que esto facilitó para que existiera mayor interés y sin distracciones por parte de los pequeños.

¹ DELVAL, Juan. "La comprensión de la realidad y la fantasía". en: Desarrollo humano. México,

Cuando ya todo estaba listo y las mamás en su lugar, entraron los niños al salón y se sentaron a ver la obra. Los pequeños nunca se imaginaron lo que verían, ya que todo estaba preparado para ellos.

Los personajes involucraron a los pequeños y participaban de manera constante en el desarrollo del cuento con preguntas.

Existía gran interés y aceptación por parte de los pequeños, y su atención era total, ya que no platicaban entre ellos como lo hacían constantemente en otras actividades y observaban expectantes el desenlace del mismo.

Otra situación importante, fue que las más no salieron del teatrino para nada y ni siquiera se asomaban, dándole a los personajes los matices que requerían, se explayaron brindándole la debida importancia y seriedad que se requería.

Hubo niños como Rahgid, Hugo, Luis Carlos, Key y Stephanie, que gritaban con gran entusiasmo, cuando los personajes se escondían o preparaban alguna mala broma para sus amigos, y ellos eran quienes se encargaban de ayudar a los buenos personajes.

Al terminar el cuento se cerraron las cortinas y se hicieron algunos comentarios con la maestra, sobre si el cuento fue de su agrado. Comenzaron a querer hablar todos juntos y a pedir que lo contaran otra vez, aunque se tenía planeado hacer la evaluación general. Era tanto el entusiasmo de los pequeños que decidí en ese momento, evaluarlo de la misma forma grupal, pero a través de los personajes, sacando un mayor provecho. Los títeres hacían preguntas en general y los pequeños les respondían. Aunque se les pidió que fuera en orden para escucharnos y respetarnos era casi imposible de atenderlos y escucharlos.

Fue difícil lograr el orden, ya que era tanto el entusiasmo de los pequeños y que todos querían responder al mismo tiempo.

Se pudo observa además, que los pequeños comprendieron los mensajes se habían preparado para ellos, como lo fue el respeto a todos sus compañeros, además que es necesario cooperar tanto en el jardín de niños como en su casa. El grupo en general propuso ayudarnos siempre y no pelear para estar en armonía siempre.

4.- PARA PROPICIAR LA COOPERACION EN EL ALUMNO

OBJETIVO

Propiciar en el niño el trabajo en equipo dentro del aula escolar y en su vida cotidiana.

ACCIONES

- Favorecer las relaciones entre los alumnos respetándose mutuamente y cooperando de manera conjunta.
- Desarrollar en el niño su capacidad creadora ayudados por sus mismos compañeros del salón a través del dibujo.

4.1 ESTRATEGIA: TODOS JUNTOS

PROPOSITO

Favorecer en el niño el trabajo en equipo para lograr un mismo fin común, a través de la cooperación dentro del aula escolar y en su vida cotidiana.

INDICADORES A EVALUAR

Facilitar a en alumno la comunicación al expresar sus ideas, sentimientos, emociones, experiencias y conocimientos, así como favorecer el trabajo en equipos desarrollando a través de la observación y análisis del pequeño la creatividad e imaginación

MATERIALES

Hojas de máquina para cada uno de los alumnos.

Colores de cera.

Por parte de la educadora, una grabadora y un cassette con música diversa.

DESARROLLO

Se sentarán los niños formando varios equipos. Cada alumno iniciará un dibujo cambiando la hoja de manera rotativa para que el niño de enseguida lo continúe. Este cambio se hará escuchando música y al momento de apagarla cambiarán iniciando nuevamente cuando inicie la música nuevamente.

Se analizará de manera grupal cada dibujo.

FUNDAMENTACION

Para el niño en edad preescolar la mejor forma para apropiarse de aprendizajes significativos es sin lugar a dudas a través del juego, por ser una actividad completamente necesaria para el crecimiento sano del pequeño. El juego constituye una actividad importante durante un periodo de vida, por lo que hay que darles oportunidades suficientes para que jueguen, ya que es a través de éste que los niños encuentran un placer claro en ejecutarlo y por la satisfacción que les produce jugar.

Jugar para Piaget es la expresión y el requisito del desarrollo del niño que le ayuda a conocer mejor aún su medio social.

El niño al expresarse a través del juego, logra plasmar los conocimientos que pueda tener acerca de los objetos, es por ello que la educadora debe estimular la curiosidad respecto a los objetos a través de paseos y objetos.

Se ha logrado que el pequeño a través del juego y de las actividades gráficas pueda interpretar además de ciertas actitudes y comportamientos que pueda fortalecer el desarrollo emocional ya que, " el juego proporciona una forma de manejarse con sus emociones. El miedo, la ansiedad, la

alegría, la esperanza que pueden ser creados por igual en las experiencias del juego.¹

Los niños preescolares a través del análisis y la confrontación con otros compañeritos sobre el trabajo realizado en el salón de clases pueden “ aprender a discriminar, a formular juicios, a analizar, a sintetizar y a resolver problemas.”²

Al trabajar por equipos los niños pueden obtener grandes beneficios que le ayuden a una mejor integración social, ya que es a través del trabajo conjunto que se pueden entrar a grupos y de retirarse de ellos en vista de interés u objetivos brindándole de esta manera elegir de acuerdo a sus preferencias y gustos, que inician primordialmente entre los 6 o 7 años de edad.

Por el contrario a estos niños de 6 o 7 años, se encuentran los pequeños de 3 a 5 años, que comprende el periodo preescolar en donde principalmente la percepción que el niño tiene de lo que le rodea es primordialmente su núcleo familiar o bien de las personas de los cuales

¹ REBOREDO, A. “El juego” en jugar es un Acto Político. El Juguete Industrial: Recurso de Dominación. México, CEESTEM Nueva Imágen, 1983. pp. 17-30 y 62-63.

² RAMSEY, M.E. y K.M. Bayles. “Valores y propósitos del juego.” en: El Jardín de Infantes, programas y prácticas. México, Paidós, 1989. pp. 84-86.

recibe cuidados, y con niños de esta edad con los cuales puede combinar sus juegos.

El niño en el periodo de 3 a 5 años demuestra actitudes duales de insatisfacción de manera prolongada en sus relaciones con el medio. A esta edad el niño es capaz de sentir celos y por lo tanto le es completamente difícil trabajar de manera conjunta con sus compañeros debido a que:

Las relaciones que tendrá con otros niños no serán otra cosa que relaciones rudimentarias, y por lo tanto lo que se necesita es asociar a los niños con ejercicios, yo diría casi agregados, donde realicen las mismas cosas, donde la distribución recuerde aquellas de figuras como en las rondas que hacen sucederse a cada uno en posiciones o en roles definidos. "Estructura aún como la de la familia, pero en que cada uno cambia de lugar. He aquí que prepara a al niño en más vastas colectividades en la que su rol deberá ser más diverso"¹

El niño preescolar se divierte en gran manera cuando juega con sus compañeros, pero aún le es sumamente difícil trabajar bajo un mismo objetivo, es decir, aun trabajo por equipo debido a que su etapa egocéntrica:

¹ WALLON, Henri. "Las etapas de la sociabilidad en el niño." en: Estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires. Lautaro. 1965, pp. 46-63.

“ Que se refiere a la etapa del pensamiento infantil en la que el “YO” se confunde con el “NO-YO”, en la que el niño toma su percepción inmediata como absoluta sin comprender el punto de vista del otro,¹ debido a que al ver y analizar resultados finales se puede observar que lo que era un juego y era además divertido en resultado final no les complació totalmente.

EVALUACION

Esta estrategia se realizó de acuerdo a lo planeado en el grupo para así fomentar la cooperación en el grupo

Cuando los niños realizaban la actividad del dibujo libre en la hoja se les pidió levantar el color de cera para cambiar de hoja y continuar con el dibujo, ya que al principio solamente se cambiaba de hoja, pero algunos niños seguían dibujando antes que los demás, fue ahí donde tuve que idear otra manera que fuera a través de un juego para que pudieran continuar y les decía de manera rápida “levanten el color” cuando la música dejaba de sonar y esta manera les causaba mucha risa y fue mejor como me funcionó. Estaban muy entusiasmados, alegres e incluso sus expresiones eran muy diversas tales como desesperación por levantar el color y hacer el cambio de hoja que por cierto el docente tenía que hacerlo ya que al principio se les

¹ PALACIO, Jesús, Marchesi Alvaro y Carrera Mario. Psicología Evolutiva. Desarrollo cognitivo. El conocimiento social en los niños. Ed. Alianza Psicología. 1993, pp. 323-350.

dejó a ellos solos pero no lograron pasar de manera secuenciada las hojas y las desordenaban fácilmente además de que había gran concentración, estas actitudes afloraron de manera espontánea y expresando realmente los sentimientos de los niños en ese momento de la actividad.

Pude darme cuenta que en esta actividad del dibujo colectivo les agradó y más que nada por el entusiasmo se le brindo de mi parte para que fuera más de juego.

Al momento de terminar la ronda para dibujar los niños observaron los diseños terminados y se dieron cuenta de que en realidad eran varios y no sólo uno hecho por todos en una misma hoja, además de no quedar totalmente satisfechos por los resultados, esto porque cada uno tenía en mente un diseño que al final de cuentas no fue sólo uno sino pequeños dibujos aislados.

Cuando analizábamos uno a uno los dibujos finales en las hojas de los pequeños, se nombraron una gran variedad de objetos que pertenecían a una igual cantidad de clases de grupos y que además no tenían ninguna relación entre sí.

Al momento de enseñarles de manera general cada uno de los dibujos los pequeños iban desarrollando más y más su creatividad e imaginación ya

que a todos y cada uno de las realizaciones de los niños les encontraron parecido a algún objeto conocido de su entorno social.

Además al ir analizando cada uno de los dibujos de un total de 16, faltando los últimos 5, comenzaron a inquietarse y de cierta manera perdiendo el interés por el trabajo realizado pero logramos terminar agilizando cada uno de los dibujos restantes.

Al terminar cada uno de los trabajos de los niños se les hizo una entrevista de manera general grabada y de la cual pude obtener otros resultados a los previamente planteados en el propósito. Confirmé que a los pequeños les es sumamente difícil compartir abiertamente los materiales mucho menos sus propias obras, esto debido a la etapa egocéntrica por la cual están transitando, pero si logra favorecer de manera amplia la creatividad e imaginación de manera propicia en los pequeños.

Sólo dos de los pequeños de un total de 16 opinaron que el trabajo por equipos es para terminar más rápido el trabajo. Al cuestionarles si les gustó trabajar por equipos todos dijeron que sí, pero al preguntarles ¿por qué? No pudieron dar una respuesta que nos resultara satisfactoria plenamente y además seguros de la misma y del significado que esta tiene para ellos. Hubo respuestas tales como - Porque nos gustó, Porque queremos correr y Para trabajar.

La entrevista realizada a los niños arroja también otra serie de resultados como lo fue que propusieron trabajar con música siempre que realicemos actividades en el salón y preferentemente con una artista infantil de moda, ya que de igual forma en su casa cuando trabaja toda la familia realiza el que hacer de lo hacen con música también

4.2 ESTRATEGIA: JUGUEMOS A PINTAR

PROPOSITO

Brindar al niño la oportunidad de compartir un mismo fin con sus compañeros de grupo, respetando la manera de trabajar y de expresarse de sus amigos.

INDICADORES A EVALUAR

Que el alumnos reflexione sobre la importancia que tiene el trabajo por equipos, ayudando y respetando la tarea de cada uno de sus compañeritos..

Que logre comunicación con sus amigos, además de respetar decisiones grupales.

MATERIALES

Papel manila, pinturas de colores, pinceles, cinta adhesiva.

DESARROLLO

Se hará una mesa redonda para discutir algún tema de interés general. Para posteriormente en alguna área amplia del plantel realizar un mural exponiendo las ideas acordadas. Al finalizar se explicará a las personas que se detengan para observarlo, como lo son alumnos, maestros y padres de familia.

FUNDAMENTACION

A través de la cooperación conjunta podemos obtener mejores resultados de las cosas, es decir, si todos trabajamos para (por ejemplo un mural de información) representar algún tema se puede plasmar cada uno sus ideas, cooperando todos y exponiendo un sin fin de sugerencias que ayuden a comprender mejor ciertos pensamientos que los pequeños exponen y ser libre como así lo desea.

A través de las actividades gráficas el niño tiene la posibilidad de intercambiar ideas, habilidades y esfuerzo para lograr una meta común.

Paulatinamente “ el niño preescolar descubre la alegría y la satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.”¹

EVALUACION

En esta actividad los niños mostraron gran interés y deseos de realizarla de manera la mejor manera posible. Se les reunió primero en mesa redonda para discutir el tema de interés que se demostraría en los dibujos del mural. Se llegó al acuerdo unánime de que fuera el uso y cuidado del agua, ya que anteriormente se había tomado el tema en las actividades de proyecto. Estas fueron cuando realizábamos la actividades e rutina de aseo personal, haciendo hincapié de que no debemos desperdiciar el agua al momento de cepillarnos los dientes. Este tema fue propuesto por Emmanuel ya que le recordaba que le habían comprado cepillo de dientes. Se les preguntó si sabían que importante es el agua en nuestra vida y sólo dijeron algunas cosas como, para lavarnos las manos y la ropa, lavarnos los dientes y para tomar cuando tenemos sed. La maestra le sugirió que si estaban de acuerdo en que les comentara que tan importante es el cuidarla y la manera en que podemos hacerlo, además de tener conciencia en ellos es hacerlo con las personas cercanas a ellos.

¹ SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección general de educación preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el jardín de niños. Mayo 1993. Pág. 127.

Después de hacer diversos comentarios se les explicó que haríamos un mural en donde todos los niños del jardín y los padres de familia podrían observarlo y comienza a tener iniciativa al momento de cuidar el agua.

Las mesas y papel necesario para el mural ya estaban listas para cuando se salió al patio a la explanada para que iniciarán a expresar sus ideas de manera libre y espontánea

Se acomodaron por afinidad de amistad y amigos de juego, ya que esta fue también la manera en la que ellos decidieron hacerlo.

Estaban deseosos por trabajar con pintura vinílica y pinceles, ya que esta actividad no la hacemos de manera frecuente en las actividades del proyecto, aunque si utilizamos la pintura en diversas actividades no lo hacen con cierta libertad como ahora.

Los pequeños duraron tiempo suficiente como para ponerles dos veces más pintura ya que duraron trabajando entusiastamente por más de 45 minutos.

Aunque consideraba difícil mantener el interés de los pequeños lo lograron creo yo porque los materiales resultaron muy significativos para ellos.

Al terminar pasaron a observar todos y cada uno de las demás pinturas de sus compañeros y se explicaron lo que habían hecho.

Regresamos al salón dejando el mural en la explanada para que todos los que pasaran por ahí lo pudieran observar.

Comentaron que se veía en toda la pared del kinder muy bonito porque todos habían hechos los dibujos y que además habían compartido con sus compañeros algunos materiales sin pelearse.

A los alumnos les agradó haber participado en esta actividad, de jugar con sus compañeros y que entre todos saliera todo lo mejor posible.

Propusieron que trabajaremos más de esta manea, es decir, todos juntos y al aire libre con pintura y con pinceles. Se dieron cuenta que trabajaron muy bonito y que además los niños Pudieron compartir con otros sus trabajos

Pudieron además de compartir los materiales, de respetarse y cooperar aprender sobre la importancia que tiene el uso adecuado y correcto del agua ya que esta resultó ser una de las mejores maneras de aprender significativamente algún tema específico para ellos.

B) REPORTE GENERAL

El grupo al cual se le están aplicando la acciones de innovación es el grupo de 1º "1" , el cual cuenta con un total de 23 alumnos, de los cuales son 10 hombres y 13 mujeres. La edad promedio actualmente de estos niños es de 3 años 6 meses.

Anteriormente a la aplicación de la alternativa en grupo en general demostraba tener ciertas características propias al cual al inicio del ciclo escolar se realizó una sesión con los padres de familia para darles a conocer la forma de trabajo que se llevaría en el transcurso del año, invitándolos a ser partícipes de las acciones que como estudiante de la universidad pedagógica se llevarían a cabo, quedando de acuerdo en colaborar con la mismas.

Al principio del año escolar fue muy difícil lograr la adaptación del niño a su nuevo grupo y compañeros. En su mayoría lloraban y peleaban de manera constante, eran totalmente posesivos y sólo observaban su alrededor. Conforme pasaba el tiempo el cual fue aproximadamente un mes y medio los niños lograron integrarse, compartir un poco más los materiales e incluso cosas personales.

Actualmente los niños comienzan a utilizar palabras mágicas como las llamamos y que son “Con permiso” y “Gracias” para la mayoría de las actividades que realizan.

Cabe mencionar que fue realmente difícil lograr este avance, ya que anteriormente eran peleas constantes entre los alumnos y sobre todo que los niños más serios, comenzaban a agredir a los demás compañeros.

Actualmente los niños logran más fácilmente convivir de manera conjunta y sin tanta dificultad a su trabajo y actividades escolares. Los pequeños que sólo quedaban como observadores y los que si participaban se fueron integrando e involucrando poco a poco al grupo, se pudo observar que los niños fueron aprendiendo rápido y sobre todo, que poco a poco cambian sus actitudes para mejorar sus relaciones.

Es importante mencionar que se pudo detectar que los niños de este primer grado donde se lleva a cabo el proyecto de innovación, de manera natural no logran aún permanecer con el interés total de alguna actividad que requiere de un tiempo prolongado y se distraen y distraen a los demás. Para ello fue necesario considerar nuevamente el tiempo requerido para realizar estas acciones.

Por su parte los padres de familia al inicio del ciclo escolar estuvieron con gran disposición para participar en las actividades de sus hijos, preguntando de manera constante sobre lo que se necesitara o pudieran ayudar a su pequeño, para que la maestra tratara lo mejor posible de desarrollar el programa de la manera mas favorable.

Se ha logrado además, por otra parte un mayor entendimiento y comprensión principalmente por parte de la familia, sobre los procesos que llevan los pequeños en la adquisición de nuevos aprendizajes, procurando entender y respetar a sus hijos cada vez mejor.

Consideran también los padres de familia que esta participación conjunta ayuda a los pequeños a ser más autónomos, más sociables e independientes, además de comprender los sentimientos mutuos como el amor que se tiene a la familia, así como conocer como trabajan sus hijos y ayudarlos cada vez más seguir adelante.

Los pequeños de acuerdo a sus propias características egocéntricas no han logrado la cooperación entre sus compañeros, ya que aún no comparten los materiales, no juegan con grupos grandes de niños y cada uno realiza su propio trabajo sin interesarse por lo que los demás están realizando.

Con estas acciones aplicadas a los niños puedo decir que sólo se aportaron actividades significativas en los pequeños para iniciar a favorecer la cooperación en ellos. Estas acciones fueron creadas en un principio para lograr la cooperación en mis alumnos; pero en el proceso de aplicación de la alternativa pude constatar que estas estrategias no operaron de acuerdo a las propias características de los alumnos, sino que sólo se inició con un ambiente propicio para apoyar la cooperación y el trabajo por equipo en los niños del grupo.

Tanto el jardín de niños como el salón de clases, tiene facilidades tanto económicas como de fácil adquisición de materiales que pudieran desarrollar en los alumnos y sobre todo facilitárselos para que fueran manipulados por ellos.

Por otro lado, la organización de las actividades se fueron dando poco, acordes a los procesos realizados desde el inicio del ciclo escolar.

Con la implementación de la alternativa han surgido varios avances que ha sido notorios en los pequeños, y esto se ha podido observar en base a los objetivos planteados, y aunque no han sido muchos, sin son notorios cambios en las conductas de los niños. Estos objetivos pretenden que el niño logre vivir, sentir y adquirir los valores como algo cotidiano en su vida, además de involucrar a los padres de familia en el trabajo escolar para que

estos comprendan los procesos que llevan su hijos, respetándolos y de esta manera logren además, una mutua cooperación en sus actividades.

Considero que los resultados que se vayan obteniendo de la aplicación de la alternativa van a ser observados no ahora en este ciclo escolar, ni a lo mejor ni en uno o dos años, sino que esto será la pauta que se tendrá que seguir, tanto con el apoyo de los padres de familia, de la escuela y la comunidad.

Estos valores los pequeños tienen que vivirlos, sentirlos y sobre todo, observarlos de su entorno social, para que de esta manera se pueda ir adquiriendo una concientización y actuación del respeto y la cooperación.

Considero que la alternativa si ha sido aceptada tanto por los niños y padres de familia, ya que para los primeros se favoreció a través del juego, y por tanto tiene una mayor aceptación de la misma, por mi parte, procuro mejorar mi practica docente y que los alumnos logren adquirir valores y hacerles conciencia de la importancia de estos. Los padres de familia por su parte, se incorporaron de manera directa, ya que les agradó la sugerencia de participar de manera integrada en el trabajo escolar de sus hijos, además de participar pudiendo entender los procesos de desarrollo de sus hijos en la adquisición de conocimientos.

Dentro de la aplicación de esta alternativa se han podido observar ciertas dificultades en los niños que son inicialmente que su atención se pierde rápido en algunas actividades que se realizan, otra más, que no han logrado expresar sus sentimientos, emociones, experiencias de manera amplia, ya que sus experiencias previas en este sentido son muy pocas; además en la realización de las acciones se necesitaba la actuación de los niños y aunque no les gustó participar en público por más que se le hizo el intento, algunos pequeños lograron hacerlo y sobre todo que el tiempo que se pretendía utilizar para la aplicación de las actividades resultó ser muy poco para que los pequeños fueran verdaderos críticos, reflexivos y comprender diversas situaciones que viven.

Para esto es importante hacer un análisis crítico general del desempeño de mi práctica en la implementación de la alternativa.

Primeramente puedo decir que, procuro tener la mayor disposición tanto con mis alumnos como con los padres de familia para poder llevar en marcha las acciones.

Por otro lado, ahora, es más fácil comprender que el niño de primer grado sus procesos son a un ritmo diferente que niños de grados superiores, y por tanto es necesario una mayor atención y paciencia para así lograr aprendizajes significativos en los pequeños.

Finalmente he podido observar los cambios tan importantes de niños y padres, ya que ayudan a las actividades escolares, que ambos están más unidos al trabajo escolar y que los niños han modificado ciertas conductas de respeto hacia sus compañeros, además de la cooperación por parte de los padres de familia hacia su hijo y maestra, y que de manera conjunta hemos logrado realizar un buen trabajo colectivo.

CAPITULO IV

LA NUEVA CONCEPCION DEL PROBLEMA

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la alternativa de innovación se ha podido hacer un análisis del campo de datos logrando de esta manera la sistematización de la información. Estos datos fueron recabados de las entrevistas, encuestas, diarios de campo y evaluaciones las cuales dieron resultados dignos de reflexión y análisis de acuerdo al objetivo previamente planteados.

Con éste análisis se desea hacer una reflexión de la práctica docente y de la realidad definiendo conceptos que se utilizan en la misma práctica con la única finalidad de mejorarla.

De la reunión del cuerpo de datos se analizaron pudiendo agruparlas en unidades de análisis que sirvieron de sustento para construir categorías.

Finalmente se elaboraron constructos que apoyan a estas reflexiones, es decir, conceptos prácticos y teóricos de nuestra realidad docente.

A) UNIDADES DE ANALISIS

Las unidades de análisis que se han sistematizado del cuerpo de datos nos brindan la oportunidad de distinguir y separar las partes del todo hasta llegar a sus principios y elementos fundamentales.

Estas unidades de análisis son:

1. Los pequeños no aceptan a otros niños que los agreden y por tanto afectan las buenas relaciones personales.
2. Los niños se quieren y se respetan entre sí.
3. Los niños desean tener amigos.
4. Existe entre los niños ocasionalmente el deseo de prestar los materiales.
5. Es fundamental la organización y dosificación de las actividades para lograr mejores resultados.
6. Los alumnos disfrutan cuando los padres de familia participan directamente con ellos.
7. Los padres de familia demuestran interés por el trabajo escolar que realiza su hijo.
8. Los niños logran perder la atención cuando se realizan actividades en donde se requiera de su atención por un tiempo más prolongado.
9. Los padres de familia comienzan a darle un significado importante al trabajo escolar que realiza su hijo.

1. Cuando se realiza el trabajo docente con dedicación y esmero se logran mejores resultados.
2. Importante favorecer la comunicación.
3. Es importante que decida el mismo niño qué hacer y cómo hacerlo.
4. Interés total por parte de los niños a las actividades lúdicas.

B) CATEGORIZACION

Una categoría se da como una herramienta en el análisis de datos cualitativos, que hacen posible clasificar conceptualmente las unidades de análisis bajo un mismo tema, es decir, realizando un juicio y valorar si determinadas unidades de análisis pueden o no ser incluidas bajo un determinado código.

Las categorías de análisis quedaron comprendidas de la siguiente manera:

1. El ser flexibles con las actividades que se han planeado logrará en los alumnos aprendizajes significativos.
2. Brindarle a los niños actividades interesantes para que sean significativas para ellos.
3. Las actividades lúdicas son el principal medio de enseñanza para los pequeños.
4. Los deseos de los pequeños son entablar buenas relaciones personales.

5. Aún no logran compartir libremente los materiales entre los pequeños.
6. Los padres de familia empiezan a darle un significado importante al trabajo escolar de su hijo, participando de manera más directa.

C) CONSTRUCTOS

1. "El ser flexibles con las actividades que se han planeado logrará en los alumnos aprendizajes significativos;"¹ de acuerdo a las actividades realizadas considero que la planeación en preescolar brinda a el maestro la oportunidad de involucrar a los niños en las actividades que realizarán de acuerdo a su propio interés. En la mayoría de las ocasiones, la educadora en lugar de ser Guía y orientadora del proceso educativo de los alumnos es verdaderamente imponente de estas actividades de desarrollo en su planeación. A veces ni siquiera tomando en cuenta el propio interés del niño y sus necesidades, sino de manera autoritaria donde ella misma da las actividades a realizar sin que en ocasiones se tome el consentimiento de algunos de los pequeños.

Eisner, W; Elliot y Elizabeth Vallance mencionan que la planeación implica la necesidad de romper cadenas, de cambiar para lograr el desarrollo de la integridad personal y de la autonomía.

¹ EISNER, W. Elliot y Elizabeth Vallance. "Cinco concepciones de curriculum. Sus raíces e implicaciones para la planeación curricular" en: Didac. México. Univ. Iberoamericana. No. 11. 1987 pp. 19-27.

Es así como a la planeación se le considera que formula metas de la educación en términos de un proceso personal dinámico. “Enfatiza el crecimiento personal y, por tanto, aunque ve al curriculum como una experiencia conservadora en sí, es también necesariamente reformista. Implica la necesidad de romper cadenas para lograr el desarrollo de la integridad personal y de la autonomía.¹

Es así como surge la planeación en la aplicación de mis acciones como una propuesta que es para mi significativa de tomar en cuenta ya que puedo observar que la planeación además de partir de los intereses y necesidades de los alumnos, ya que no es necesario realizarlo de manera rígida sino se puede tener cierta flexibilidad para modificar, agregar o cambiar ciertas actividades que no salgan del propósito planteado. Pude observar en el desarrollo de mi estrategia como los mismos alumnos piden cambios para facilitar, mejorar dichas actividades.

Alumno (1) Maestra, vamos a quitar las mesas que están en el salón, ya que es muy chiquito y nos estorban mucho para compartir el álbum con los demás compañeros y no solo con los del equipo.

¹ EISNER W, Elliot y Elizabeth Vallance. “Cinco concepciones de curriculum. Sus raíces e implicaciones para la planeación curricular” en: Didac. México. Univ. Iberoamericana No. 11 1987 pp. 19-27.

Maestra (1) Fue difícil lograr el orden en el grupo, ya que era tanto el entusiasmo de los pequeños y todos querían responder al mismo tiempo que el cuestionario se realizó de manera grupal y no individual.

2. Es fundamental brindarle a los niños actividades interesantes que sean significativas para ellos, es decir que a través de la aplicación de situaciones creativas es necesario tomar en cuenta las necesidades propias de los alumnos por parte de la maestra y así obtener la mayor atención requerida de los pequeños.

A los padres de familia se les pidió su participación directa en cada una de las actividades y en su mayoría estaban expectantes por hacer "algo" con sus hijos que considerarían sería diferente, y que les llamara siempre su atención.

Con la aplicación de todas y cada una de las actividades se pretendía mantener el interés tanto de los padres de familia y alumnos por las actividades a realizar y sobre todo lograr más contacto directo con ambos.

Santiago Hernández Ruíz define al interés como un hecho psíquico de relación sujeto a objeto, de duración variable, aunque nunca instantánea que

se caracteriza esencialmente por la implicación de su desarrollo de la total actividad espiritual del sujeto.

“El interés constituye un rasgo de la personalidad que responde a una necesidad física o mental latente en el sujeto: la ropa de abrigo interesa a el hombre que tiene frío, no así al que está abrigado; esto quiere decir, para que un objeto interese es necesario una cierta predisposición psicológica en el sujeto.”¹

Pude darme cuenta que a los pequeños les interesaban las actividades que realizaban, aunque en ocasiones este interés cambiaba por otro que era muy independiente y aparte del que realizábamos, a veces los niños querían utilizar materiales diferentes, platicar y jugar en otro lugar ajeno al que estaba el resto del grupo, había necesidad de llamarles la atención para que se interesaran nuevamente en el tema, o bien en ocasiones predisponerlo a seguir atendiendo.

Alumno (1) A mí me gusta que mi papá venga a jugar conmigo a todo lo que hacemos aquí en el kinder.

Observador (1) Especialmente a aquellos niños que están allá en el rincón

¹ ENCICLOPEDIA TEC de la Educación. “Intereses, actitudes e Ideales”

son de los que no vinieron sus papás y por eso hay que estar hablándoles siempre para que estén aquí participando.

Maestra (1) Para que se logre el interés de los pequeños es necesario no utilizar muchísimo tiempo en alguna actividad y sobre todo ser más explícitos.

Por otra parte los padres de familia pude observar que ya no era simple curiosidad por saber que hacen sus hijos sino que les interesa conocer los procesos de desarrollo de sus pequeños, de sus sentimientos y sobre todo de mejorar en lo mayormente posible las relaciones familiares.

Mamá (1) Podemos lograr establecer una mayor comunicación con nuestros hijos y con mínimos detalles.

Mamá (2) Me interesa conocer lo que realmente piensa y siente mi hijo de su familia.

Mamá (3) Existe la inquietud del porqué mi hijo dice otra cosa diferente a lo que realmente escribió de su familia.

Mamá (4) Es muy bonito conocer todo el trabajo escolar que mi pequeño hace y sobre todo que yo sepa más directamente cómo lo hace.

Actualmente puedo observar que los pequeños les gusta realizar actividades que les son realmente interesantes para ellos, como lo fue la elaboración del álbum familiar para exponerlo a los papás, compartir y enseñar a todos y cada uno de los miembros de su familia y a sus compañeros para que los conociera.

3. Las actividades lúdicas son el principal medio de enseñanza para los pequeños. Todas las actividades que realiza el pequeño son a través del juego y fue por este conducto que las estrategias se aplicaron de esta manera. Se pretendía que a través de la normalidad de sus acciones el pequeño realizara las estrategias.

El grupo en general no se le dijo que se realizarían juegos para desarrollar algunas estrategias, sino que sencillamente se actuaría con normalidad "trabajando" en cada uno de ellos.

A los pequeños en general se pretendía que aprendieran pero a través de su propio juego espontáneo, creativo, independiente, que sirva

como un método pedagógico y no solo que el niño realiza algunas actividades de manera dirigida y mecánica a través de su propia experiencia con su medio.

Fue necesario tomar en cuenta a el juego bajo el paradigma psicogenético que bajó la perspectiva de Piaget y Vygotski abordan a el juego desde dos acentuaciones diferentes pero no necesariamente opuestas. Kamil - De Vrie desde la perspectiva Piagetana el Juego es valorado por el desarrollo integral del niño. Vygolski bajo la interpretación de la soviética Zhukovskaia interpreta a el Juego como una alternativa pedagógica en la que se valora la importancia del Juego y Vadeshko.

Piaget mencionó dos implicaciones pedagógicas a la teoría evolucionista y biológica. “Primeramente los niños deberían ser incitados a utilizar su iniciativa e inteligencia en la manipulación activa de su entorno porque solo por el cambio directo con la realidad como se desarrolla la capacidad biológica que da lugar a la inteligencia.

En segundo es que el Juego espontáneo de los niños debería ser el primer contexto en el que los educadores incitasen el uso de la inteligencia y de la iniciativa.”¹

¹ KAMIL, C. y R. de Vrie. “El Juego”, en: La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Aprendizaje VISOR, 1991 PP. 20-23, 41-55, 70-75.

Haciendo énfasis en esto Zhukovskaia mencionó que el Juego es “un fenómeno multifacético de la vida infantil. La utilización del juego como un medio de educación puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es la actividad propia del niño, y que la independencia en el es necesario conservarla y estimularla.”¹

Pude confirmar con estas actividades que a los niños les fascina jugar y es su medio para aprender.

Niño (1) Me gusta pintar en el mural que hicimos sobre el agua ya que todos los papás y niños lo vieron y aprendieron también.

Niño (2) Los títeres nos enseñaron muchas cosas bonitas e interesantes.

Niño (3) Lo que más me gustó fue cuando sacábamos las preguntas del cofre del tesoro y las contestábamos y al final tuvimos el tesoro.

Para darme cuenta de que los pequeños lograron aprender más conocimientos, ya que se les dio la oportunidad de manipular diferentes

¹ ZHUKOVSKAIA. El juego y su importancia pedagógica. Habana, p 100-113 Pueblo y educación 1987.

materiales que eran de su total interés y sobre todo que lo hicieron de la única manera en que saben hacerlo mejor, jugando.

4.- Los deseos de los pequeños son entablar buenas relaciones personales.

Es así como surge en la aplicación de la estrategia el respeto el cual se pretendía que todos los pequeños del grupo evitaran pelear, agredirse e incluso golpearse. Con todas las estrategias se pretendía lograrlo y a que en cada uno de ellos se les hacía mención de la importancia que tiene el respeto dentro de las relaciones del grupo.

Cada niño tiene su propio concepto de respeto en base a su propia moral es como actúan.

Para Adolfo Sánchez Vázquez la moral "es un conjunto de normas, aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres."¹

Actualmente los pequeños han logrado el respeto entre los mismos miembros del grupo. Se puede observar que ya no pelean tanto como al principio, pueden compartir los materiales de manera más abierta y sobre

¹ SANCHEZ Vázquez, Adolfo. "La esencia de la moral", en *Ética*. México, De. Grijalba, 1977 pp. 49-66

todo que utilizan palabras cordiales entre ellos como “Por favor” y “Con permiso”. Estas palabras han resultado mágicas, ya que si alguno de los pequeños no las utiliza no el otro pequeño le dice como hacerlo.

Alumno (1) No debemos pelear, para tener siempre amiguitos y así poder jugar.

Alumno (2) Por favor préstame la silla porque aquí iba yo.

Alumno (3) Con permiso que voy a utilizar el material de la mesa.

Estas situaciones dentro del grupo se han hecho cotidianas, y por tanto han logrado a mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros del grupo.

Cabe bien mencionar que aunque se han logrado mejorar las relaciones personales dentro del grupo, aún persisten alumnos con conductas que no favorecen el objetivo planteado.

Dichas conductas no se consideran negativas a esta edad debido a que los pequeños se encuentran en proceso y por tanto es importante

favorecer en los pequeños para acercarlos a una mejor relación interpersonal.

5.- Los pequeños aún no logran compartir libremente los materiales entre los pequeños.

La cooperación es un elemento esencial para el desarrollo de las estrategias. Se pretendía lograr en los pequeños una total participación en donde los niños comprendieran y le dieran el valor a la cooperación. Que pudieran desarrollar las estrategias de manera conjunta para que de ésta manera lograr una mejor convivencia y disposición entre todos los miembros del grupo que aunque pequeños se puede lograr ir favoreciendo en ellos este concepto.

“La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de conceptualización que el niño va construyendo poco a poco, a partir de su interacción con el medio social adulto, como de las interacciones que a lo largo va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte.”¹

Para el pequeño de preescolar le es aún difícil conceptualizar la cooperación de manera favorable, en primer lugar porque su interacción con

¹ BELLOCH, Monserrat. “El apje de la cooperación en Moreno y Monserrat y el equipo de IMIPNE del Ayuntamiento de Barcelona. La pedagogía operaria, un enfoque constructivista de la España.

el medio social adulto ha sido muy corto ya que la edad de los pequeños fluctúan entre los 3.5 y los 4 años. En segundo lugar por su paso de la etapa egocéntrica en su desarrollo no logran trabajar e integrarse a los equipos y realizar de manera conjunta algunas actividades. Es decir, se agreden, pelean y desean ser los únicos en manipular los materiales y sin tener el deseo de compartirlo con los demás.

Alumno (1) Yo peleo con la niña porque no me gusta que tome de “mis” materiales.

Alumno (2) Se acomodaron por afinidad los equipos pero, no me gustó que vengan “éstos” otros compañeros.

Alumno (3) Se propuso al principio ayudarnos todos y no pelear para estar todos en armonía pero esto no se cumplió.

Los pequeños en ocasiones siguen peleando y no les gusta trabajar en cualquier equipo e integrarse a ellos con facilidad, no han logrado compartir los materiales o cualquier objeto que tengan en sus manos.

6.- Los padres de familia empiezan a darle un significado importante al trabajo escolar de su hijo, participando de manera más directa.

Si bien es cierto que tanto el respeto y la cooperación no se han logrado conceptualizar del todo entre los alumnos sí se ha logrado favorecerlos, y esto a través de situaciones que lo propicien como lo son estas estrategias.

Tanto entre alumnos como en los Padres de familia se pretendía que le dieran un significado positivo y sobre todo integrarse de manera satisfactoria al trabajo escolar.

“El éxito y la afectividad de cualquier tarea de aprendizaje es mayor en el grado en que pueden apreciarse todos sus aspectos y condiciones en forma válida, oportuna y precisa.”¹

Papá (1) Descubrir sentimientos en mi hija que regularmente no demuestra.

Mamá (2) Aprendí a no restarle importancia a mi niño.

Mamá (3) Hay que valorar lo que hacen los hijos y lo que piensan.

¹ HERRERA Montes, Luis. Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza. México 1968 México pag. 237.

Mamá (4) Los niños merecen ser escuchados.

Mamá (5) Vivir de manera conjunta la enseñanza de la escuela en el hogar, logrando así un respeto entre los miembros de la familia.

Actualmente después de las estrategias en donde se les pidió la participación e integración a los padres de familia se ha visto gran interés, dedicación, comprensión y valorización a las actividades que realizan los pequeños, además de que los niños demuestran mayor seguridad, autonomía e independencia cuando los padres de familia estando los pequeños directamente. Los niños.

Alumno (1) Estaba muy contento porque mi mamá estaba conmigo en la actividad del álbum familiar, además de que me abrazó y me besó.

Alumno (2) Mi corazón sentía bonito.

Alumno (3) Que mi papá juegue conmigo y lo quiero mucho.

Se puede notar entre los alumnos y los padres de familia el gusto, deseos, disposición por trabajar juntos en las actividades escolares de los niños.

D) RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION

En el desarrollo de esta estrategia se pudieron observar tanto en el docente, alumnos y padres de familia un sin número de cambios para su propio beneficio.

Al momento de desarrollar la estrategia alternativa a través de cada una de las actividades se fueron mostrando diversas actitudes, situaciones, expresiones y sentimientos entre los participantes; la gran mayoría de estos reflejándose de manera positiva en todos se observaron en primer lugar, que los pequeños pelean menos entre sí por defender la posición de los materiales, existe una mayor socialización entre los miembros del grupo comparándola con el inicio del ciclo escolar. Actualmente se utilizan palabras “mágicas” con bastante frecuencia como son “Con permiso”, “Por favor” y “Gracias” .

Para lograr favorecer en los niños los valores del respeto y la cooperación se requiere de una constancia de actitudes positivas tanto en su familia, en la escuela y la comunidad. Esto se fue comprendiendo cada vez mejor cuando se analizaron los rasgos de su personalidad y medir así las diferencias que hay en costumbres y tradiciones en sus hogares y de ésta manera compaginarlas a un solo fin común.

Se obtuvieron resultados realmente satisfactorios con los pequeños y los padres de familia, debido a que éstos últimos se fueron involucrando de manera directa al trabajo escolar que realizan sus hijos. A los pequeños por su parte esperaban ansiosos la llegada de sus padres cuando realizábamos alguna actividad, deseaban compartir todo tipo de sentimientos con sus familias y por tanto los padres de familia estaban interesados por conocer el trabajo de sus hijos. Con esto los papás lograron estar más al pendiente de sus hijos, preguntando y participando en todo momento. Esto originó que hubiera un mayor entendimiento y comprensión por parte de la familia sobre los procesos de desarrollo que llevan sus hijos para la adquisición de aprendizajes y que éstos fueron significativos.

Poco a poco, los niños pudieron darse cuenta de la importancia que tiene el respeto para ellos y lograr una convivencia más armónica entre sí, si todos nos respetamos siempre. Ellos mismos hacen observaciones a otros compañeros que actúan negativamente y tratan de corregirlos.

Los padres de familia manifestaron por su parte, que éste trabajo conjunto refuerza lo aprendido en la escuela y logra más unión, respeto y amor dentro del círculo familiar con éste tipo de acciones.

Es importante utilizar materiales realmente significativos y los cuales los pequeños puedan manipularlos de manera directa.

En cuanto a la cooperación, es importante mencionar que debido a las propias características de los pequeños, las estrategias no operaron de manera satisfactoria, ya que un niño en edad preescolar es altamente egocéntrico y cuya única finalidad es complacer sus propias necesidades. Por ello, el niño no logra comprender el punto de vista del otro y por tanto, provoca diversos conflictos entre los pequeños.

Si bien es cierto que el respeto dentro del grupo comenzó a dar resultados satisfactorios, la cooperación por su parte sólo se ha logrado iniciar a favorecerlo a través de estas actividades significativas para los pequeños, que servirán de base para su educación y experiencias futuras.

Finalmente es importante mencionar que es indispensable para respetar las características propias de los niños para alcanzar objetivos satisfactorios en ellos.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como objetivo fundamental, la elaboración de una propuesta de innovación que me de la pauta para transformar mi propia concepción y práctica docente.

Este trabajo requería de una reelaboración y reestructuración de todas aquellas informaciones que me sirvieran para construir la alternativa de solución a mi problema. A través de las estrategias aplicadas obteniendo resultados realmente importantes.

Dentro de éstos logros obtenidos se pueden señalar que los alumnos pudieron favorecer de manera considerable el respeto. Utilizando actitudes y palabras de cortesía que les ayudan a mejorar en cuanto a sus relaciones personales. Se pudo observar también, que los pequeños del grupo comienzan a utilizar estas relaciones como algo positivo en su vida.

Por otro lado, la cooperación que debe existir en el niño sólo se logró iniciar a favorecerlo, esto a través de situaciones significativas, ya que en los pequeños no logró operar de acuerdo a las características propias que presentan los pequeños.

Por su parte, los padres de familia, demuestran actualmente una mayor satisfacción y deseos de participar de manera directa al trabajo escolar de sus hijos, por ser esta la primera vez que un docente les brinda la oportunidad de involucrarse de manera tan directa.

Han logrado conformar un bonito grupo de amistad, ya que actualmente no sólo han establecido relación en el grupo escolar, sino una relación fuera de la institución.

Los padres de los niños han podido tener conciencia de la importancia que tiene el Jardín de Niños tomando considerablemente su participación positiva para el propio beneficio de sus hijos.

Como maestro he reconocido que si dirigimos a los padres de familia de manera correcta no serán quienes frenen el desempeño del maestro como lo piensan algunos maestros, sino que encausando y guiando esta participación lograremos un grupo bonito de trabajo.

A los niños por su parte es fundamental respetar su individualidad, por ser personas en proceso y deseos de aprender.

Reconociendo a el Juego como el principal interés y la propia actividad del niño debemos utilizar este conducto para propiciar significativos y favorecer así un pleno desarrollo integral, es decir, en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

Sin lugar a dudas este proceso me ha servido para tomar conciencia de que como docentes, debemos de lograr ser profesionales en el desempeño de nuestra práctica, cambiando ciertas estructuras que ya traemos, para obtener en nuestros pequeños aprendizajes realmente significativos para ellos.

Me pude dar cuenta de que los padres de familia son un apoyo fundamental para los niños y los maestros, y por tanto el niño siente una total familiaridad en su apropiación de conocimientos.

Este trabajo me ayudó también a elaborar mi propio concepto sobre la importancia que como docentes debemos tener presentes para recapacitar sobre lo valioso que es reflexionar, criticar y analizar nuestro trabajo escolar de manera cotidiana, buscando alternativas a los problemas y las posibles causas que los originan, y por que no, crear situaciones nuevas que ayuden a superar estas dificultades.

BIBLIOGRAFIA

BELLOCH Monserrat. La pedagogía operatoria, un enfoque constructivista de la España.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. "Teoría crítica de la enseñanza". Barcelona, Martínez Roca. 1988.

DELVAL, Juan. Desarrollo Humano. México, siglo XXI, 1994.

EISNER W. Elliot y Elizabeth Vallance. Didac. México. Universidad Iberoamericana No. 11. 1987.

ELLIOT. John. "El cambio educativo desde la investigación". Madrid, Morata. 1991.

ENCICLOPEDIA TEC de la Educación. Intereses, actitudes e ideales.

HERRERA Montes, Luis. Psicología del aprendizaje. México, 1968.

RAMSEY, M.E. y K. M. Bayles. El jardín de infantes, programas y prácticas. México, Paidós, 1989.

REBOREDO. A. Jugar es un acto político. El juguete industrial: Recurso de Dominación. México, CEESTEM, Nueva Imagen, 1983.

RODRIGUEZ Estrada, Mauro y Márhyar. Creatividad de los juegos y juguetes, Ed. Pax-México, 1992.

SANCHEZ Vázquez. Etica. México, Ed. Grijalba, 1977.

SASTRE Genova y Montserrat Moreno. Descubrimiento y construcción del conocimiento. España, Gedisa, 1985.

SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos. Mayo 1993.

WALLON, Henri. Estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires. Lautaro. 1965.

YADESHKO. I.Y.F.A. Sojin. Pedagógico preescolar, Habana. Pueblo y Educación.

ZHUKOVSKAIA. El juego y su importancia pedagógica. Habana, Pueblo y Educación, 1987.