

151841



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓ **LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.
LA EXPERIENCIA AULICA EN LA ESCUELA ROTARIA No. 6
DR. FRANCISCO JOSE PRIETO
TURNO MATUTINO**



**PROPUESTA DE INNOVACION DE
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA**

LILIA/JAVALERA HINOJOS

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



MITM 08-1X-99

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua , Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA. LILIA JAVALERA HIMOJOS.

PRESENTE.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como Resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA" LA EXPERIENCIA AULICA EN LA ESCUELA ROTARIA No 6 DR. FRANCISCO JOSE PRIETO, TURNO MATUTINO.

Opción Propuesta de Innovación Proyecto de Intervención Pedagógica a solicitud del M.C. RAMON NOLBUIN SANCHEZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
LILIA JAVALERA HIMOJOS



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I “Los valores en la escuela primaria”.....	8
A) Mi formación profesional y su incidencia en mi práctica docente.....	8
B) Necesidad de Valores.....	10
C) El Mundo que nos rodea.....	11
D) La Escuela.....	15
E) El grupo de 6to “A”.....	17
CAPITULO II “Los valores y los niños de sexto año”.....	18
CAPITULO III “¿Cómo se internalizan los valores?”.....	24
A) Los valores.....	24
B) El respeto.....	27
C) Valores implícitos en los derechos humanos.....	30
D) Desarrollo moral, etapas y dimensiones contextuales.....	33
1. Etapas.....	33
2. La moralidad durante la niñez.....	35

3.- El hogar y la moralidad del niño.....	38
4.- La escuela en la moralidad del niño.....	39
CAPITULO IV "Practicando los valores".....	42
A) Para ser mejores.....	42
B) Estrategias Didácticas.....	45
C) Análisis de los resultados	70
CAPITULO V "Propuesta didáctica".....	89
CONCLUSIONES.....	94

INTRODUCCION

Los tiempos que vivimos exigen una mayor entrega y una constante superación para poder enfrentar los retos que a cada momento se presentan, es necesario fortalecer la identificación de los niños mexicanos con los valores como el amor, el respeto, la amistad, la paz, el apego a la verdad, debiendo empezar éstos en el seno familiar y fortaleciéndose en las instituciones educativas a través de la asignatura de Educación Cívica principalmente.

En nuestro país existe una crisis no sólo económica sino en todos los ámbitos incluyendo a la educación; cabe señalar que esa crisis manifiesta en el terreno ético y esto es grave, ya que la carencia de algunos valores hace que las personas generalmente se deshumanicen, pierdan su identidad y se provoque un gran desequilibrio en la sociedad.

La educación contribuye a la mejor convivencia humana. El maestro ha de contribuir a la formación de los valores a través de actitudes que los alumnos manifiesten en sus acciones, siendo vivencial este aspecto de la Educación Cívica.

La relación entre compañeros, entre el maestro y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos , la importancia que se les da a los alumnos

en la clase, toda actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

El presente proyecto que se propone, pretende apoyar a la tarea educativa en este sentido, ya que aspira formar en cada individuo una persona responsable y solidaria capaz de defender sus derechos y cumplir con sus deberes, que participe en la vida comunitaria, que valore su herencia cultural, así como las diferencias individuales y de grupo.

El trabajo que a continuación se presenta está constituido por los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se presenta , la novela escolar, el diagnóstico y el contexto escolar.

En el capítulo dos se hace la delimitación, el planteamiento y la justificación de la problemática.

En el capítulo tres se hace mención del marco teórico conceptual, es decir la base científica que sustenta este trabajo.

En el capítulo cuatro se presenta la parte medular del proyecto que se propone, las estrategias didácticas, para favorecer la internalización de valores, con la posibilidad de utilizarlos en contextos diferentes, para esto sólo bastará adecuarlas a las condiciones y situaciones deseables; se hace un reporte descriptivo donde se dan a conocer los resultados de la aplicación de dichas estrategias.

En el capítulo cinco se presenta la propuesta didáctica.

Se hace una reflexión de todo el trabajo abordado a través de las conclusiones.

Se incluye una relación bibliográfica y un anexo que contiene algunos recursos e instrumentos utilizados en la aplicación y evaluación de las estrategias.

CAPITULO I

LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA

A) Mi formación profesional y su incidencia en mi práctica docente.

Mi formación profesional inicia a la par a la práctica docente ya que ingresé a la Dirección General de Capacitación del magisterio, en su modalidad semi-escolarizada en 1978, entre dicho año y 1982, tuve la oportunidad de ejercer el magisterio al cubrir varios interinatos en la Escuela Fernando Ahuatzin Reyes.

Así pude darme cuenta de que el acervo teórico que estábamos adquiriendo en ocasiones no era factible de llevarse a la práctica, por la influencia de múltiples circunstancias y que, en realidad, podíamos aprender más en una jornada frente a un grupo que en todo un semestre de estudios.

Considero que en esa etapa inicial, mi desempeño profesional seguía lineamientos generales de la educación tradicionalista y con un enfoque por demás conductista. Sin embargo tratando de ser lo más objetivo posible, reconozco que los conocimientos, hábitos, habilidades y conductas que se

transmitían, guardaban relación con mi formación anterior. Recibido mi título profesional, me dediqué a la práctica docente de tiempo completo prestando mis servicios en la Escuela "Mujer Obrera" en esta ciudad, de manera simultánea, al cuidado, atención y formación de la bendición de mi hogar: mis hijos.

Actualmente presto mis servicios en la Escuela Primaria Rotaria No. 6 "Dr. Francisco José Prieto" Turno Matutino. Teniendo a mi cargo en el año lectivo 1997-1998, un grupo de 6o. Grado.

Por otra parte, motivada por el deseo de superación y actualización profesional, en 1994 logré ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, en donde curso actualmente el 8o semestre y en donde he podido reconceptualizar mi labor como docente e ir formando una perspectiva de innovación, de actualización y satisfacer la necesidad de estar al día en todo lo que confluje en esta actividad.

Como en todos mis compañeros, las vivencias experimentadas a mi pase por las instituciones educativas mencionadas en determinados momentos y quizá de manera inconsciente se hacen presentes cuando estoy trabajando con mi grupo. Me he sorprendido haciendo uso de un marcado

verbalismo o bien, en ocasiones, exigiendo memorizaciones hasta cierto punto inútiles pero, reflexionando a tiempo, he podido adoptar otras posturas más adecuadas.

Asímismo, en algunas ocasiones he tenido que reprimir las intenciones de hacer valer mi autoridad de manera impositiva.

Estoy segura de que en estos momentos, he revalorado mi desempeño, la relación que debo establecer y mantener con mis alumnos, con sus padres, con los directivos, etcétera y además, de haber adquirido los elementos suficientes tanto en la teoría como en la práctica que me permitirán desempeñarme, en el futuro inmediato, de una manera más innovadora, más abierta y más participativa.

B) Necesidad de valores.

México forma parte de un mundo en constante cambio ya que existen muchos adelantos y descubrimientos científicos pero a la vez es agresivo por tantas guerras, desempleos, problemas de tipo social (delincuencia, drogadicción, prostitución, alcoholismo entre muchos más) lo cual está

provocando cada vez con mayor fuerza, la inseguridad social y la pérdida de valores.

Es la institución escolar la que juega un papel muy importante en la sociedad, ya que en ella recae la responsabilidad de proporcionar a las nuevas generaciones una formación integral que conjugue los conocimientos científicos, culturales e históricos unidos al desarrollo de la personalidad del educando, abarcando: normas sociales, morales, valores y actitudes.

Conscientes de la crisis de valores por la que atravesamos nos planteamos la necesidad de una educación moral y cívica, ya que: “.. dadas las características de nuestra sociedad, donde los valores humanos éticos carecen de la suficiente consistencia y precisión, se presenta la necesidad de una educación moral que responda a las exigencias de la época. Una educación basada en la comprensión de las genuinas funciones del hombre en el mundo social del cual es parte integrante..”¹

C) El mundo que nos rodea.

- Descripción del contexto donde se realizó la práctica docente.

¹ Unidad de servicios técnicos. Formación de valores éticos. Página 7. 1993.

La escuela primaria Rotaria No 6 "Dr. Francisco José Prieto" se encuentra ubicada en la colonia Francisco I. Madero. Aún cuando ésta no está considerada colonia periférica, la mayoría del alumnado sí procede de colonias periféricas ; Valle de la Madrid, Colonia P.R.I., Cerro de la Cruz y Ramiro Valles.

Tanto la Colonia Francisco I. Madero como las que la circundan conformando el entorno de la comunidad escolar se pueden catalogar como colonias proletarias; se detecta un elevado índice de desempleo y de trabajadores eventuales. Las personas económicamente activas son asalariadas, cuyo ingreso se limita al salario mínimo ya que, debido a su preparación o conocimientos sólo tienen acceso, a empleos tales como operadores de maquiladoras, empleadas domésticas, jornaleros, etc.

Situación Familiar.

La familia tipo -del alumnado- es muy numerosa: padre, madre, hijos; un porcentaje muy elevado son familias desintegradas o en proceso de desintegración; en otras, se nota la falta de la imagen paterna.

El hecho de existir familias con un gran número de madres solteras, condición que les obliga a trabajar fuera de su hogar ocasiona que se demerite la atención que requieren sus hijos y la insuficiente satisfacción de las necesidades de los mismos; vestido, alimentación adecuada, suministro de materiales escolares, etc. Estas deficiencias se hacen presentes también en aquellos hogares en los cuales el padre es desempleado, trabajador eventual, etcétera, en los cuales, por lo exiguo de sus ingresos tampoco pueden satisfacerlas.

Algunas situaciones extraordinarias -y en sentido negativo- que se presentan en el contexto familiar tienen impacto o resonancia en la labor educativa, ya que dan como resultado conductas inadecuadas y bajo aprovechamiento y falta de motivación de los alumnos.

Entre ellos se suscitan con frecuencia agresiones físicas y/o verbales; con la mayor naturalidad, también, hacen uso de un vocabulario inadecuado. Entre los alumnos es casi inexistente el sentido de cooperación; son en su gran mayoría, intolerantes; sus círculos de amistad son muy estrechos; en sus discusiones invariablemente rechazan toda intervención mediadora. Todo ello ha llevado a considerar que en su origen, es la ausencia de

algunos valores lo que ocasiona estas actitudes las cuales, en último término, limitan y condicionan la convivencia social entre los individuos.

Por otra parte, es manifiesto el deficiente rendimiento escolar de la mayoría de nuestros alumnos algunos de los cuales, además se han integrado a ciertos grupos cuyo comportamiento resulta perjudicial para la comunidad.

El desconocimiento o ignorancia en cuanto a los valores sociales se revela en el caso de aquellos exalumnos que, integrados a grupos de "cholos", se han dedicado a realizar desmanes "pintas", quiebra de cristales, etcétera en todo el entorno comunitario y más específicamente, atracos a la institución; todo ello ha restado eficacia a los resultados de diversos programas emprendidos tanto por la escuela como por instancias oficiales.

La comunidad no ha valorado todavía la importancia que su participación e involucramiento reviste para la optimización de los resultados del proceso que se realizan en la escuela; las relaciones de los docentes y la institución con los padres de familia no son todo lo estrechas que deben ser; la mayoría de los progenitores se hacen presentes sólo cuando hay alguna celebración o reunión de información; en casos extremos, ni siquiera

el docente llega a conocer personalmente a algunos de ellos en el transcurso del año escolar; por lo que el conocimiento que el maestro debería tener de todos y cada uno de sus alumnos en cuanto al medio familiar que le rodea es fruto de la comunicación maestro-alumno.

La educación informal es el aspecto que predomina en el nivel cultural comunitario; para conectar aquella con la educación formal impartida en el centro escolar, el maestro como trabajador social debe hacer todo lo que esté a su alcance para incrementar al máximo las interrelaciones entre padres, docentes e institución.

D) La escuela.

La institución a la que se hace referencia en este escrito es la Escuela Primaria Rotaria "Dr. Fco. José Prieto" T.M cita en la calles Ramírez y 54, col. Fco. I Madero en esta ciudad de Chihuahua con aproximadamente veintiséis años de haber sido fundada, por consiguiente el edificio tiene instalaciones con desperfectos considerables, se cuenta con 15 salones para impartir clases, dos direcciones, servicios sanitarios para cada turno, un salón construido recientemente, funcionando por lo pronto como biblioteca, con los libros de Rincones de lectura y esperando con un

ferviente deseo que se convierta muy pronto en un flamante centro de cómputo, con el propósito para el cual fue fincado con mucho esfuerzo y perseverancia, se cuenta además en el plantel, con las oficinas de la inspección de la 9a. Zona escolar a la cual estamos adscritos. Para darle cabida a estas oficinas hubo necesidad de prescindir de un museo que funcionó durante algunos años y que prestaba servicio a toda la comunidad; era visitado por los padres de familia y sus hijos que eran los encargados de guiar la visita, lo cual motivaba a los alumnos a estar en constantemente informados sobre lo que se estaba exponiendo en el museo. En este centro se carece de áreas verdes, por el tipo de terreno que es pedregoso y sólo hay unos cuantos árboles que se han adaptado a estas condiciones; también la falta de agua en el sector ha contribuido a que los programas de reforestación no den resultado. Además la institución cuenta con servicio eléctrico, teléfono, agua y drenaje.

Actualmente la escuela cuenta con una organización completa, con una planta de 18 maestros 15 de éstos con grupo, 1 maestro de educación física, director y subdirector y dos intendentes, se puede decir que es una organización burocrática.

El personal docente cuenta con una preparación de educación básica, algunos con estudios de Licenciatura y otros con Normal Superior.

Aproximadamente el 25% de la población escolar pertenece a la comunidad donde se encuentra la escuela el 65% pertenecen a colonias circundantes y el 10% a colonias retiradas.

E) El grupo de 6o. "A".

El grupo de 6to "A" de la mencionada escuela es de 30 alumnos de los cuales 20 son hombres y 10 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 13 años existiendo un promedio de 12 años.

Es un grupo con un nivel de aprendizaje bueno, los niños son muy participativos, les gusta expresarse, aunque suelen interrumpirse constantemente, son muy poco o casi nada tolerantes, son agresivos con sus compañeros, no se respetan, así como tampoco los útiles de los demás, con frecuencia los tiran o los destruyen, por lo que se proponen situaciones de aprendizaje que propicien que estos alumnos logren interiorizar valores ya que manifiestan una gran carencia de ellos.

CAPITULO II

LOS VALORES Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO

Dentro de la práctica docente se cuenta con una serie de experiencias y conocimientos, unos adquiridos durante la formación como docente y otras a través de los años que se ha ejercido dicha labor.

De ellos, destaca por su importancia para el proceso de formación de la personalidad del alumno, individuo en formación aquello que se refiere a la formación y afianzamiento de valores, ya que la actuación y desempeño profesional de docente están determinadas, en gran medida, por aquellos valores que, como persona, posee y practica los cuales, en determinado momento, se reflejarán en la conducta y hábitos de sus alumnos.

Cabe destacar que es importante estar reconceptualizando constantemente lo que es la tarea docente para no caer en la rutina.

De esta manera el maestro tendrá presente que el proceso educativo y las actividades y acciones que de él se derivan o que en él se generan, no se circunscriben sólo a la relación y actuación del binomio maestro-alumno,

sino que revisten la necesidad de involucrar a todos los sujetos que de una u otra forma tienen interés y participación en el logro de los resultados más satisfactorios.

El maestro en el desarrollo de su práctica docente se enfrenta a un sin número de problemas y dificultades que obstaculizan su trabajo.

Por la naturaleza de su labor, el docente en su práctica cotidiana debe hacer frente a una serie de problemas, dificultades y carencias que, de alguna manera, representan serios obstáculos para esa labor.

Uno de los problemas más frecuentes que se le presenta al maestro en el contexto áulico son las relaciones -en extremo inadecuadas- entre los alumnos, las cuales producen constantes enfrentamientos, riñas y disputas las cuales contravienen normas y reglas disciplinarias institucionales y aquéllas propuestas por los mismos alumnos.

Todo ello nos lleva a reafirmar la idea de que la inexistencia y/o soslayamiento de los valores es el factor más importante que da pie a la generación de esas situaciones, por lo que proponemos enfatizar los contenidos educativos correspondientes a la Educación Cívica no sólo en el

tiempo dedicado a la exposición de temas específicos de la asignatura, sino en todas las actividades cotidianas, considerando que así se podrá concientizar a los alumnos sobre los valores y derechos vigentes para que, de manera paulatina estos se hagan presentes de manera determinante en las conductas que adoptará al enfrentar la vida escolar, familiar y comunitaria.

Considerando la trascendencia que reviste la educación cívica en la formación integral del alumno, se buscaron alternativas para darle solución a la problemática que se tenía con respecto a la necesidad de valores en los alumnos de sexto de la escuela antes mencionada.

La Educación Cívica, por su contenido curricular, es el vehículo ideal para promover la promoción del conocimiento y la comprensión del conjunto de normas, las cuales regulan la formación de valores y actitudes que colocan al individuo en posibilidad de integrarse a la sociedad de la cual deviene y a la que pertenece y, en determinado momento, participa como sujeto activo en la transformación y mejoramiento de la misma.

La convivencia social es fortalecida desde la infancia y los adultos debemos guiar a los niños, ya desde entonces, en la identificación y

reconocimiento de valores tales como el respeto, la equidad, la justicia, la veracidad, la honestidad, la democracia, la solidaridad, etc. Este fortalecimiento se incrementará en el ámbito escolar, específicamente en los contenidos de Educación Cívica.

Ahora bien, el valor es una cualidad por la que una persona, una cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Un valor nos señala la importancia significación o eficacia de algo.

Un valor es, también una norma de validez universal aplicable a la convivencia, como es lógico, el niño tiene sus primeros contactos con los valores y un determinado sistema de ellos en el contexto familiar; estos primeros valores se irán fortaleciendo e incrementando conforme el niño avanza en su proceso de socialización.

Conceptuados como son nuestros alumnos como el elemento humano sobre el cual descansa y finca sus esperanzas el futuro del país, su formación debe ser integral, abarcando todos los aspectos y esferas.

En esta formación, el aspecto afectivo es factor primordial, por lo que el docente debe evitar, en lo posible, que en los alumnos a su cargo se

presenten situaciones que generen conflictos, frustraciones y/o fracasos en tanto que, al mismo tiempo propicie toda situación que tienda a que el alumno se vaya formando como sujeto plenamente consciente tanto de sus derechos como de sus obligaciones claro que, dada la naturaleza del problema y su ámbito de influencia, es pertinente tomar en cuenta la influencia que sobre el alumno ejercen todos los agentes del medio socio-cultural en que se desenvuelven y el entorno de la sociedad actual en el cual tienen presencia constante una multiplicidad de elementos negativos violencia, explotación, abusos de autoridad, tardía impartición de la justicia, corrupción, etcétera.

Esta influencia tiene su reflejo en el contexto áulico y se manifiesta en una diversidad de conductas inaceptables por parte de los alumnos: agresividad, apatía, irrespectuosidad hacia personas y bienes, lenguaje inapropiado y/o altisonante, etcétera.

Uno de los principales retos a los que se enfrenta en la actualidad lo constituyen los medios de comunicación, principalmente la televisión que por medio de sus programas tan nocivos, empuja al niño a comportarse de una manera nada adecuada, debiendo buscar actividades en los que se permita desarrollar en el niño los hábitos de convivencia y cortesía, ya que esto

implicaría al niño saber escuchar a sus compañeros, sin interrumpirlos, debiendo esperar su turno para participar, evitando de esta forma una actividad de agresividad y apatía.

“La enseñanza de la educación cívica promueve el acercamiento del niño a los problemas comunes a través de una mayor conciencia de la colaboración y participación de todos quienes constituyen agrupamientos, aprovechando la mayor capacidad intelectual del educando de esta edad y aproximación al sentido del bien, la equidad y la solidaridad.”²

² SEP. Educación Primaria. Contenidos básicos. p.72.

CAPITULO III

¿COMO SE INTERNALIZAN LOS VALORES?

A) Los valores:

Podemos decir que el ser humano está en constante desarrollo dentro de la sociedad para así poder competir con los avances que se suscitan en ella es al “maestro” a quien le corresponde contribuir en el perfeccionamiento de ésta a través de la educación formal o escolar; guiando y forjando el futuro de las nuevas generaciones.

A tan valiosa misión se le agrega la transmisión de valores para su educación y libertad, es decir, un proceso donde el individuo, descubra, seleccione, realice y se comprometa con los valores que lo conducirán al proyecto de su perfeccionamiento.

“El valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa”³, es decir, el objeto por si sólo tiene su propio valor, vale por lo que es, aún sin ser detectado y adoptado como algo valioso para determinada persona. Si la persona reconoce la existencia de un valor, por

³ FRONDIZI, Risieri ¿Qué son los valores?, PAG 27.

ejemplo el respeto o compañerismo, éstos existirán por si solos, sin tomar en cuenta que los individuos los conozcan o los manifiesten.

Se entiende por valores una serie de normas válidas universalmente para la convivencia y desposeídas de ideologías cerradas, siendo necesario como lo menciona Silvia Schmelkes, se estructure en un marco de referencia bien definido para su manejo en un contexto determinado.

De hecho el niño aprende dichos valores en sus primeros contactos dentro del seno familiar, contribuyendo éstos a la formación del carácter, después se involucra la sociedad de manera directa con esa formación gradual que resulta como cualquier otro aprendizaje.

Es de suma importancia que la escuela fomente los valores y éstos sean de acuerdo a su cultura, se deben considerar los ya existentes como los universales, que conforman el núcleo de una moralidad pública enseñable: el respeto y la responsabilidad entre otros.

Silvia Schmelkes menciona que la UNESCO proclama la paz entre los pueblos y nos señala la importancia que tiene el que los hombres que dirigen los destinos de la patria eviten las guerras y los pobladores no la

acepten, para ello; "es indispensable que el individuo rescate los valores teniendo una convivencia más justa y fraterna" ⁴

Es importante inculcar al niño desde pequeño los valores universales ya que éstos le van a servir para reafirmarlos o rescatarlos promoviendo el bien de los individuos y de la sociedad.

El respeto al otro como persona, el sentido de responsabilidad, la participación, el orden, las reglas de cortesías, etcétera., constituyen el cuadro de valores que se halla por encima de todas las diferencias.

En la actualidad, a la escuela, equivocadamente le interesa más preparar a un alumno que destaque en conocimientos, descuidando lo más importante como son los valores; los maestros y los padres de familia debemos entender, que es más fácil que el alumno adquiera los conocimientos propios que los programas marcan, que inculcar los valores de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño, por esto vale la pena que el maestro en coordinación con el padre de familia encuentren una pronta solución al problema que se vive en la actualidad por la falta de valores; como es la falta de respeto y de responsabilidad hacia los demás y hacia

⁴ SCHMELKES, Silvia. "Los valores asunto de la escuela". Foro 21 Reflexion, debate y propuesta educativa.

ellos mismos, de apego a la verdad; para lograr todo lo anterior el maestro deberá ser comprensivo.

Jean Piaget, ha demostrado que “el niño adquiere los valores morales, constituyéndolos desde adentro a través de la interacción con el medio ambiente”.⁵ No imponiéndose desde el exterior ni a base de castigos y recompensas. Sin embargo la existencia de éstos ha sido creada considerando los dos ámbitos.

B) El respeto.

Un hombre íntegro es áquel que es legal, justo, honesto, veraz, trabajador, digno y respetuoso; el que está siempre dispuesto a brindar ayuda y antepone el interés individual por encima del interés colectivo, sin esperar mayor recompensa que la satisfacción de haber cumplido; se encuentra libre de prejuicios, actúa con responsabilidad y acierta en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes, ejerce el respeto al ser consciente de que su libertad tiene como límite la de otros hombres, practica la democracia y como norma de vida escucha, respeta y

⁵ BEE, Helen. “El desarrollo de la moral”. El desarrollo del niño. p.272.

valora toda opinión; se esfuerza por comprender su patria y el mundo, se considera digno depositario de los bienes culturales de la humanidad, es disciplinado en su persona y conducta; dueño de si mismo y de su voluntad; aboga y participa por el reconocimiento de los derechos y el respeto de la dignidad y la vida humana.

Para Erich Fromm, el respeto es la capacidad de ver a una persona tal como es, tener conciencia de su individualidad única.

“Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. De ese modo el respeto implica la ausencia de explotación”.⁶

Las leyes son necesarias para normar la vida de las sociedades e indispensables para hacer valer la libertad, la igualdad y el respeto a los derechos humanos. El hombre vive y se desarrolla en una sociedad y para que la convivencia en ella sea armónica necesita elaborar, aprobar y practicar normas de conducta que promuevan el bienestar material y espiritual de todos.

⁶ FROMM, Erich. “El arte de amar.” Colombia, Logos p.37.

El ser humano, por naturaleza es un ser social; sabe que su inteligencia sus sentimientos, actitudes, hábitos y conductas, adquiere una dimensión aplicable a la vida colectiva; por tal motivo, dentro de la sociedad debe existir una convivencia armónica y estable, ya que de ello depende su desarrollo social.

Ante la necesidad de garantizar una convivencia social estable, el ser humano ha creado una serie de reglas, normas y leyes en las que se encuentran sus derechos y deberes; algunos se consideran sencillos y otros elementos como el saludo, el respeto a las personas con quienes convivimos, la ayuda mutua, etcétera. Otros son de carácter más complicado como las leyes, pero todos están encaminados a un mismo fin: lograr la tranquilidad y felicidad del ser humano.

Uno de los valores que se debe propiciar en el niño es el respeto, según Piaget existen dos tipos de respeto, que son: el respeto de unilateralidad, es cuando sólo una persona es quien brinda respeto a quienes lo rodean, mientras que las personas que lo rodean no sienten el compromiso de respetar a este individuo.

Lo dicho se observa por citar un ejemplo, cuando las autoridades, sólo imponen sus normas y exigen que se cumplan, sin tomar en cuenta de

quienes ese contexto social, es en ese momento donde se da el respeto unilateral, puesto que no es tomado en cuenta la unión de las demás personas, aquí solo el individuo es quien respeta a la otra.

En el respeto mutuo, tanto una persona como la otra entregan su confianza, estando conscientes de la importancia de la igualdad entre todos los miembros del grupo. Es cuando, exigimos pero también damos, es decir, "Tú hablas y te atiende y cuando termines tú haces lo mismo".

Es muy interesante que este tipo de respeto se diera en el salón de clases, así se facilitarían el proceso de enseñanza-aprendizaje y se darían muchos conocimientos, intercambio de ideas y mejorarían las relaciones entre compañeros de clase, por lo que repercutiría de una forma favorable en el hombre al interactuar en sociedad.

C) Valores implícitos en los derechos humanos.

Los derechos humanos nos marcan un principio de suma importancia como es la igualdad de todos los individuos sin importar la nacionalidad, raza, religión o sexo. Esta igualdad le permitirá al individuo un derecho social que está encargado a asegurar su bienestar económico y social, las

condiciones para asegurar dicho bienestar deben basarse en un sistema coherente de principios y valores.

Dentro de los derechos humanos se establecen también las obligaciones en relación a su familia, a su escuela y a su comunidad. Es compromiso del maestro estimular a sus alumnos para que sean respetuosos en sus juicios, valorando con objetividad las diferentes formas de ser y pensar de sus compañeros.

“En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga la Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece”.¹

Es importante que el maestro utilice métodos apropiados para la enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos, fomentando en sus alumnos soluciones de problemas, para así desarrollar en ellos el pensamiento crítico y reflexivo, evaluando diariamente para saber el progreso alcanzado.

¹ Artículo 1o. de la Constitución Mexicana. Derechos del pueblo mexicano. Tomo I. H. Cámara Diputados. LV Legislatura.

En 1959, fue aprobada la Declaración de los Derechos del Niño; México es uno de los países integrantes de la Organización de Naciones Unidas (ONU), organización que reconoce los derechos de los niños.

A continuación se presenta una breve reseña de los derechos del niño considerando que el niño es toda persona menor de 18 años.

“solo ejerciendo el niño los derechos humanos se formará en ellos”.²

- Derecho a la protección
- Derecho a nacer sano
- Derecho a la alimentación
- Derecho a ser vestido
- Derecho a recibir los medios materiales, morales y espirituales
- Derecho a recibir una educación integral y gratuita
- Derecho a que se le guíe por el camino del bien para que sea feliz, útil a la sociedad y a si mismo.
- Derecho a una vida privada con dignidad
- Derecho a la libertad de expresión
- Derecho al descanso, al juego y al esparcimiento

² Catálogo de los derechos de niño. Declaración de Ginebra. Manual de capacitaición derechos humanos. 1994.

- Derecho a la identidad

La Comisión Nacional de Derechos Humanos, es un organismo encargado de proteger a las personas que han sido afectadas en su dignidad humana; dicha organización se halla establecida en la mayoría de las entidades del país, y es reconocida por la ley y con patrimonio propio.

D) El desarrollo moral. Etapas y dimensiones contextuales.

1.- Las etapas del desarrollo moral se deben conceptualizar como sucesiones, entre las cuales la transición es lenta, difícil y gradual; estas sucesiones poseen características que coexisten y se mezclan.

Jean Piaget, a través de la observación de las maneras en que se determinan y se observan las reglas y normas en las actividades lúdicas infantiles y de la investigación de las razones que tiene el niño para aceptarlas y acatarlas determinó las etapas principales en el desarrollo moral. "Es necesario conocer como en el individuo se va desarrollando el proceso moral y de que manera este construye sus propios valores..."³

³ SWENSON Lelad C. Jean Piaget; Una Teoría Maduracional Cognitiva. P. 214.

A la primera etapa la denomina realismo moral; durante ella, la conducta del niño se caracterizó “por la obediencia ciega; el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permitan y aprueben...”.⁴ La presencia y actuación de una persona respetada que dicta órdenes origina que, a través de ellas, se establezcan reglas de carácter obligatorio que forzarán la actuación del niño, de acuerdo a esas reglas : obediencia y acatamiento por obligación, pero no por convicción.

La interpretación de reglas caracteriza la segunda etapa; aquí , el niño razona sobre la imposibilidad de aplicar y acatar siempre las reglas, al advertir que no son fijas, más aún cuando observa que esas reglas son susceptibles de ser modificadas por los adultos de acuerdo a la variabilidad de las circunstancias.

El alumno de 6to año se encuentra precisamente en esta etapa del desarrollo moral ya que, entre los 11-14 años, el niño se ubica en el período de operaciones formales en el cual desarrolla el razonamiento y la lógica. En este período, también las estructuras cognitivas alcanzan la madurez y la calidad de pensamiento alcanza su máxima expresión; puede pensar y razonar acerca de sus propios sentimientos y pensamientos.

⁴ SANCHEZ Hidalgo Efrain, Psicología Educativa, El Desarrollo moral, p.299-332.

“Mas adelante el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de una manera original”.⁵

De la interpretación de las reglas se pasa a la comprensión de los actos - el efecto de la conducta -.

Se produce después una tercera etapa, en la cual aparece la moral autónoma, en la que el individuo empieza a formar sus propios juicios morales y, en la cual la autoridad es subjetiva. La moralidad autónoma, a pesar de la influencia de los adultos, es en gran parte independiente de ésta.

Con esta etapa se inicia el ejercicio de la capacidad de iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad con contrapartes del conformismo y la obediencia ciega de la primera etapa. “La moralidad autónoma toma en cuenta los diferentes puntos de vista de las personas...trata de desarrollar relaciones democráticas con las personas con las que (el individuo) convive, a través del respeto y la cooperación...”⁶

2.- La moralidad durante la niñez.

⁵ Idem

⁶ SWENSON, Leland C., Op. Cit. Pag. 214.

Paulatinamente, el niño aprende y manifiesta formas aceptables y/o adecuadas de conducta y para ello requiere de experiencias y madurez para lograr que sus naturales impulsos egocéntricos sean reemplazados por actitudes sociales.

El niño comienza a practicar algunas conductas morales, de acuerdo a la normatividad grupal, hacia los 3-5 años; sin embargo, aun está desprovisto de la madurez y la experiencia necesaria que le lleven a comprender las razones que originaron las reglas.

Por ello, los preceptos morales se le deben presentar "de una manera sencilla y concreta, de manera tal que coincida la práctica con el ejemplo, evitando así la confusión en el niño".⁷

El niño, de manera progresiva relaciona palabras -como bueno y malo - con situaciones concretas. De ninguna manera se debe esperar que el procedimiento del niño esté siempre de acuerdo con sus conceptos morales ya que la formación de éstos aun es insuficiente. La formación moral debe estar en correspondencia con el nivel de desarrollo del niño.

⁷ SANCHEZ, Hidalgo Efrain, Op. Cit. Pag. 304

En los años postreros de la niñez, la influencia del grupo es aún mayor: todavía el niño no desarrolla al máximo su capacidad de elaborar juicios propios pero, a medida que va madurando, se produce un correlativo desarrollo de su conciencia lo que le permite autocriticar su conducta y censurarla cuando, de alguna manera, va en contra de los principios aprendidos.

Durante el período escolar el niño adquiere los principios morales sobre todo de sus padres y personas de su entorno familiar más próximo; por encontrarse su inteligencia -y su capacidad de raciocinio - aún en proceso de estructuración y desarrollo, se puede considerar normal que sus nociones sobre moral sean sencillas y superficiales.

Ya en el final de la etapa escolar, el niño ya reflexiona y, como consecuencia, critica; ya no se limita a asimilar la moral que se pone a su alcance; cuestiona cuando considera que algún adulto no sigue, en la práctica, lo que postula o predica y manifiesta su censura; se aproxima a la conformación de un comportamiento basado en ideales, y conformará, también su autoestima.

“La autoestima es la valorización que el individuo hace de si mismo y que mantiene de forma duradera; expresa una actitud de aprobación o de desaprobación, e indica hasta que punto se cree capaz, importante, competente y digno”.⁸

3.- El hogar y la moralidad del niño.

El hogar proporciona al niño las primeras impresiones y experiencias que serán la base y sustento de sus hábitos y actitudes morales. La acción educadora de la familia puede considerarse como el conjunto de actos y/o acciones de reciprocidad y de solidaridad que efectúan todos y cada uno de sus miembros.

Comúnmente, los padres orientan moralmente a sus hijos haciendo hincapié en la observancia de ciertas reglas de conducta aún cuando sin destacar la significación moral de las situaciones concretas de la vida cotidiana.

“La familia se encuentra englobada en el conjunto de la vida social pero, al ser una agrupación particular y un conjunto de tradiciones coercitivas, anarquistas o liberales, actúa sobre el niño de forma concreta”.⁹

⁸ CONALEP. Desarrollo Humano y Calidad. Cd. Limusa, Mexico, s/f, p.144.

⁹ LEIF J. y P. Kuif. El Medio Familiar, en textos de Psicología de niño y del adolescente, p.137-138.

Los progenitores se deben esforzar para que la autoridad que ejerzan evite las imposiciones y que sea la comunicación el factor que reafirme la autoestima.

Sólo a través de la congruencia entre la predica y el ejemplo, los padres y los maestros podrán ayudar al niño para que logre formar o modificar valores en relación con hábitos y actitudes, consideradas éstas como las formas en las cuales el individuo se enfrenta a sí mismo y a la realidad y conforman, impulsan y motivan su personalidad. La actitud es la respuesta elegida ante determinados valores y, para ello, es necesario que la razón conozca, juzgue y acepte un valor.

4.- La escuela en la moralidad del niño.

Socialmente hablando, el hogar se considera la institución que ejerce mayor influencia en la educación moral del niño; sin embargo es en la escuela donde se presenta la necesidad de que esa educación adquiera un carácter sistematizado.

“Los pensamientos, actitudes, percepciones, juicios, valores y capacidades de los maestros tienen un profundo efecto en el programa, en el salón, los estudiantes y la escuela...”¹⁰

La formación moral no es, de ninguna manera, resultado automático de la asistencia a la escuela: resulta de las relaciones que se generan, establecen y fomentan entre los alumnos y de éstos con el docente y , para ello, el desempeño profesional y la actuación personal del profesor deben tener congruencia con lo que manifiesta.

Para la formación de valores, las actividades grupales que propician y fomentan la participación de los alumnos en equipo, de forma activa y bajo un ambiente de cooperación y compañerismo, originan y proporcionan situaciones excelentes.

Con la orientación adecuada de juegos y deportes, se facilita el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales que, con el tiempo, redundarán en actitudes correctas. “... el juego se considera como una estrategia importante para

¹⁰ MARANIZ Ronne D. Ponencia Educación, Valores Humanos y Salud, en Congreso Bienal de la Federación Mundial de la Salud Mental, México, 1991, p.15.

el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al partir de los intereses del niño, le concede al mismo tiempo una estancia agradable dentro del tiempo escolar.¹⁷

Necesariamente, el maestro debe favorecer todas aquellas situaciones que propicien que el alumno decida por sí mismo y adquiera seguridad en sí mismo.

¹⁷ ZAPATA Oscar E. El Aprendizaje por el Juego en la Escuela Primaria . p.13.

CAPITULO IV

PRACTICANDO LOS VALORES

A) Para ser mejores.

La alternativa como base, del proyecto, es un proceso gradual y jerarquizado, que se caracteriza porque, articulando aspectos propositivos, pretende definir y particularizar métodos y procedimientos cuya intencionalidad es superar el problema planteado.

Cuando el docente reconoce, diagnostica y plantea un problema que, de alguna manera representa un limitante para el desarrollo normal y fluido de las actividades escolares, se enfrenta a la necesidad de solucionarlo. Así a través de la alternativa, propone una respuesta en cuanto a su posición a adoptar.

A esa alternativa, el docente deberá conferirle las características de creatividad, innovación, imaginación y calidad.

La alternativa pone en la balanza por una parte, la práctica docente que se ha venido llevando a cabo y, por la otra los resultados de esa práctica.

Si existe desequilibrio, debe adoptarse otra postura didáctica que permita equilibrar de nuevo el proceso y los resultados, postura que implique las ideas y actitudes de cambio, búsqueda e innovación y la decisión de romper con las anomalías y deficiencias, así como algunos antivalores, que pudieran estar presentes en la práctica docente cotidiana.

La alternativa propone además un cambio por lo que, al construirla, es necesario tomar en cuenta todos los elementos del proceso educativo que pudieran verse o resultar, afectados con ese supuesto cambio .

La alternativa tendrá su fundamento teórico que, enriqueciéndose, nos dará una conceptualización.

Así, se presenta como alternativa un cambio sustancial en cuanto a la concepción de los roles tanto del maestro como del alumno, que conduzca de la manera más viable a determinadas meta. Para ello, se necesita referir nuestro problema a los contenidos escolares.

Esta alternativa también presupone modificaciones de índole metodológico y referente a los materiales, técnicas y recursos a utilizar.

Propósitos :

- Organización de convivencias periódicas en el aula.
- Conceptualización de la correlatividad entre derechos y obligaciones.
- Involucración total de todos los sujetos del proceso.
- Elaboración de periódicos murales que enfatizen los derechos de los niños y comentarios sobre la violación de éstos.
- Estructuración de un reglamento que se convierta en instrumento de regulación de la actividad cotidiana escolar.
- Fomentar la realización de todas aquellas actividades que impliquen de alguna manera la práctica de formas de cortesía.
- Multiplicar la presentación de frases que contengan mensajes positivos que muevan al alumno hacia la reflexión y el análisis.
- Promover la práctica de estrategias que tiendan a desarrollar en el niño las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para que se integre y desenvuelva como un ciudadano consciente de sus derechos y los de los demás; responsable en el cumplimiento de sus obligaciones; libre, solidario y tolerante.

B) Estrategias Didácticas.

En el siguiente apartado muestro las estrategias didácticas que utilicé y me dieron muy buenos resultados para hacer frente al problema de aprendizaje: ¿Cómo formar en valores a los alumnos de 6to "A" de la Escuela Rotaria No. 6 turno matutino?

Recomendamos la utilización de las mismas, tomando en cuenta que la práctica docente que se da en las escuelas primarias se presentan distintas circunstancias que el maestro y los niños deben resolver en una continua interacción, con un verdadero equipo y utilizando varias y diferentes estrategias didácticas.

Si tomamos en cuenta que las estrategias didácticas son maneras de llevar a cabo logros y acciones orientadas a fines amplios y generales, es decir, una serie de actividades alternativas, que ayudan a fortalecer cierto aprendizaje y aspecto de la práctica docente. Son elaboradas por cada uno de los docentes, con el propósito de desarrollar a los alumnos. Constan con una cierta habilidad, iniciativa y creatividad del docente, siendo éstas:

“Las orientaciones necesarias para dar tratamiento a una problemática pedagógica, éstas deben ir acordes a los principios teóricos que describen el proceso del desarrollo moral en el niño, partiendo de las características e intereses del mismo”.¹⁸

Concretamente, las estrategias didácticas constituyen uno de los principales instrumentos y recursos pedagógicos necesarios en nuestra diaria tarea docente; nos permiten que los niños construyan sus aprendizajes con agrado, los cuales fueron previamente planeados en nuestra propuesta pedagógica, con su hábil aplicación esperamos disminuir o desaparecer el problema de aprendizaje detectado, fortaleciendo algún aspecto del desarrollo integral del niño

Es importante que con el fin de que las estrategias didácticas me dieran buenos resultados fue necesario dominarlas bien, definiendo los propósitos específicos que se desearon alcanzar, utilizándolas en situaciones oportunas y conducir las correctamente.

Se tomaron en cuenta unas series de requisitos para su elaboración y diseño, por ejemplo: La edad biopsíquica de los alumnos, sus intereses particulares, los materiales didácticos para llevarlas a cabo y los propósitos específicos que se pretendieron lograr.

¹⁸ ALBARAN, Antonio “ Diccionario Pedagógico. p.97.

A continuación presento las estrategias que se aplicaron en el grupo de 6o. A de la Escuela Rotaria No. 6 "Dr. Francisco José Prieto" Turno Matutino

Estrategia No 1 "AMISTAD".

Propósito:

Se pretende que los niños comprendan el concepto de amistad, la importancia de llevarse bien entre sus compañeros, considerando de suma importancia de que la clave de tener una buena amistad es el respeto mutuo, de igual forma que el niño tome conciencia que debe conservar una buena amistad.

Contenido:

La solidaridad.

Material:

Hojas de máquina, lápiz, cartulina con la frase; "Un verdadero amigo es el que hace caso omiso de nuestros fracasos". Doug Larson. Hoja con la

historia "Perdedores", cassettes y hoja con la letra del canto "Cuenta conmigo". (Ver Anexo)

Desarrollo de las actividades:

Se pega la frase en la pared

Se les cuestiona a los niños:.

¿tienes o has tenido un mejor amigo? ¿ crees que los mejores amigos son para siempre? ¿ por qué? ¿ crees que la amistad es sólo para los ratos buenos y agradables? ¿ puedes contar con los amigos? Después de haber escuchado sus opiniones, pedirles que escriban en la hoja lo que para ellos representa tener un buen amigo.

Enseguida se les cuenta la historia "Perdedores" tomada del capítulo del mismo nombre de la serie televisiva "Los años maravillosos" de Bob Brush, New worl Televisión.

Después se les narra la historia se les hacen los sig. cuestionarios:

1 ¿Cómo se llamaba el mejor amigo de Kevin?

2 ¿Qué hacían juntos?

- 3 ¿Por qué no escogieron a Paul para los equipos de basquetbol?
- 4 ¿Cómo jugaba Paul?
- 5 ¿Qué hizo Kevin cuando el maestro lo nombró capitán?
- 6 ¿Cómo jugaba el equipo de los perdedores?
- 7 ¿Qué pasó con el tiro de Paul?
- 8 ¿Siguió siendo Kevin amigo de Paul aunque éste no fuera buen jugador?
- 9 ¿Crees que ambos niños eran verdaderos amigos?
- 10 ¿Sabes tú ser un buen amigo?

Se les pone en el pizarrón el juego: Ahorcados con las siguientes frases:

- A) Un buen amigo debe ser sincero, leal y comprensivo.
- B) Nunca ofendas a un amigo, ni siquiera en broma.
- C) El falso amigo es como nuestra sombra: aparece cuando hay buen tiempo pero se va cuando una nube se aproxima.

Se les entrega la hojita del cuento "Cuenta conmigo" y se les canta varias veces poniendo el cassette para la música.

Evaluación:

La evaluación será con los cuestionamientos que se hagan después de la narración, observando el maestro si hicieron conciencia de lo que es ser amigo.

Estrategia No. 2 “MENSAJE AL MUNDO”

Propósito:

Que el niño sepa expresar por medio de la escritura un mensaje de paz y respeto a sus semejantes y comprenda que su mensaje puede llegar más allá de lo que se imagina.

Contenido:

La lucha por la paz del mundo.

Material:

Un globo de helio, estambre, papel y lápiz.

Desarrollo:

- * Preguntarles ¿Qué saben de la paz del mundo?

- * Se expondrá el tema relacionado con la paz del mundo y los esfuerzos de la O.N.U. por ésta.

- * Se les hacen comentarios sobre la importancia de vivir en un mundo con armonía.

- * Se les hace la siguiente pregunta:

¿Qué harías para que exista la paz?

- * Enseguida se les da un papelito para que escriban un mensaje para las demás personas del mundo, escribiendo su nombre y dirección.

- * Se les recoge el papel y su mensaje y se introduce en el globo, el cual se mandará inflar.

- * Se elige un día especial como el 24 de Octubre o el día del niño, para salir al patio, se prenderá el globo de tantos listones como niños sean, se

cuenta hasta tres el maestro procederá a cortar los listones para que se eleve únicamente el globo con los mensajes.

* Al soltar el globo se entona el canto "Himno a la alegría".

Evaluación:

El niño escribe que cree o que le gustaría que pasará con el globo, luego hace una gráfica con la siguientes palabras posibles del mensaje:

- No pelear, quererse, respetarse, que no haya armas destructoras, etcétera.

-Al final de ver cuál palabra tuvo más frecuencia.

Estrategia No. 3

CONOZCO MIS DERECHOS

Propósito:

Que el alumno en base a sus experiencias exponga sus ideas sobre los derechos de los niños.

Contenido:

Los derechos de los niños.

Técnica:

Binas, cuartas y octavas.

Material:

-Guía práctica.

-Material mimeografiado.

-Folleto informativo de la mesa técnica.

-Folleto ilustrado de la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Actividad:

Se desarrolla mediante esta técnica que sigue un procedimiento muy informal y facilita la intervención individual.

Desarrollo:

- Se selecciona el tema con anticipación para dar oportunidad a que los alumnos se informen sobre él.
- El maestro indica al grupo que se formen parejas para discutir el tema seleccionado.
- El tiempo en que las binas discuten pudiera ser de diez minutos o más a criterio del maestro.
- Terminando el tiempo, las binas interrumpen su diálogo y se juntan con otra para formar cuartas e intercambiar opiniones durante otros diez minutos.

- Transcurrido el tiempo marcado, se interrumpe el diálogo y si se considera necesario para el logro total de los objetivos marcados se forman octavas que intercambiaran otra vez información.
- Terminado el trabajo, se integra el grupo y voluntariamente se pide que dos, tres o más alumnos, según considere el maestro, expongan conclusiones.
- Finalmente los alumnos realizan el juego del folleto ilustrado.
- Elaborar un periódico mural con los derechos de los niños.

Evaluación:

Se podría evaluar además del conocimiento que logre sobre los derechos de los niños, la disposición que tenga para entablar el diálogo con sus compañeros, así como el interés que muestre por el tema.

Estrategia No. 4 “COMPARTIR”

Propósito:

Que los alumnos sean capaces de convivir en armonía compartiendo sus cosas.

Contenido:

La convivencia social.

Material:

Ilustraciones o fotos grandes de niños compartiendo cosas, una madre abrazando a un niño, gente riéndose.

Actividades del desarrollo:

- Canto “Compartiendo mis cosas”. (Ver Anexo)
- Mostrarles las fotografías y hacerles cuestionamientos.
- ¿Qué sentimientos evocan las fotografías?

- ¿Los hacen sentirse felices o tristes?
- ¿Tienen ganas de sonreír? ¿Por qué?
- Después de estos cuestionamientos el maestro les cuenta el cuento "compartir con amor". (Ver Anexo)
- Luego propone discutir sobre el cuento.
- Les hace las preguntas:
 - 1.- ¿Cómo saben que Rory realmente se interesaba?
 - 2.- ¿Existen medios de demostrar que se preocupan por la persona sin dar un juguete o sin comprar algo?.
 - 3.- ¿Cómo se sienten cuando dan o comparte algo?
 - 4.- ¿Alguien *ha* compartido algo antes con ustedes? ¿Qué? ¿Cómo te sentiste?.
- Se les pide a los niños que escriban su nombre en un papelito y lo doblen.
- Se les recoge en una cajita, luego de revolverlos bien, se les dice que tomen uno y guarden el secreto el nombre que les tocó porque esa persona se convertirá en su amigo secreto.

- Durante las siguientes semanas todos los niños deberán compartir algo con su amigo secreto, pero haciendo totalmente encubiertos, para que no los descubran.
- Se fija una fecha para que todos descubran quien fue su amigo secreto durante ese tiempo, puede ser la Posada Navideña.
- Para darle seguimiento y aplicación a la vida, se anima a los niños para que compartan algo con los demás, no solo cosas materiales sino sus sentimientos, una sonrisa, su buen humor, etcétera.
- Hacer una lista de todas las maneras diferentes que existen de demostrar a los demás que nos interesamos en ellos.

Evaluación:

La evaluación se hará mediante la observación. El maestro irá observando las actividades de los alumnos que los lleven a compartir.

Estrategia No. 5 “NO ES TAN DIFICIL”

Propósito:

Que el niño reconozca el cumplimiento de los deberes en su vida cotidiana.

Contenido:

Deberes.

Material:

Cartulinas para hacer la lista de deberes que tienen en su casa y en la escuela, hoja con la gráfica de valores para cada alumno, marcadores.

Actividades de desarrollo:

- Se les cuestiona si creen tener algunos deberes.
- El maestro les irá anotando en el pizarrón, ya cuando hayan enumerado algunas se le pide al niño voluntario que los anote en la cartulina.

- Se les entregará a cada alumno una hojita con la gráfica de su deberes para que vaya registrando si está cumpliendo.

Evaluación:

Al terminar la semana se le pedirá al alumno que se autoevalúe para ver si cumplió con sus deberes.

- Si gustan pueden intercambiar sus gráficas para estimularse a seguir cumpliendo con sus deberes.

Estrategia No. 6 “LA VERDAD”

Propósito:

Se pretende que los alumnos comprendan y asuman como principios y acciones con los demás el valor de apego a la verdad.

Contenido:

Honestidad y verdad.

Material:

Una cartulina para que tengan la frase que elaboren, hojita con el canto “La verdad”, cassette con la música de “La verdad”. (Ver Anexo)

Desarrollo de las actividades:

- Cuestionar a los niños con preguntas como: ¿Qué es la verdad? ¿Crees que la verdad puede ser cambiada? ¿Por qué?.

- Después de escuchar los comentarios que hagan, el maestro les cuenta la historia “En busca de la verdad” tomado del libro Swami Vivekananda; prácticas inspiradas, colección joyas. Espirituales, editorial Kier, Buenos Aires, 1972. (Ver Anexo)

Después del relato que les hacen las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que hace grandes a los hombres?

¿Por qué se sentían los padres de Naren orgullosos de él?

¿Por qué crees que Naren insistió en que la respuesta dada por el otro muchacho era correcta?

¿Qué habrías hecho tu en lugar de Naren?

¿Alguna vez has dejado de decir la verdad por temor? ¿Cuándo?.

¿Cómo te sentiste después de haberlo hecho?.

¿Alguna vez te han demostrado que estabas equivocado?.

¿Cómo te sentiste?

Cuando se comentó sobre la historia se les da la hojita con el cantito de la verdad y la canta todo el grupo.

Evaluación:

El maestro observará las actitudes de los alumnos con respecto a los valores propuestos en la estrategia.

Estrategia No. 7 “EL RESPETO”

Propósito:

Se espera que el alumno valore los saberes de los mayores y aprenda a convivir con respeto y armonía.

Contenido:

La lucha contra la discriminación social.

Material:

Cartulinas para que elaboren una frase, cassette y hoja con el canto “Tenemos un problema”, marcadores.

Actividades de desarrollo:

- Mostrarles a los niños imágenes de ancianos o cosas viejas y preguntarles que piensan al verlas.
- Hacerles preguntas como:

¿Alguna vez has ido a comer a la casa de tus abuelitos o abuelitos de tus papás?

¿Cómo te sientes cuando estás con ellos?

¿Te gustan sus cosas viejas como trastos, televisión, radios, sus casas?

- - Enseguida se les cuenta la historia de “El traste de barro” (Cuento Popular). (Ver Anexo)

- Posteriormente se les hace las siguientes preguntas.

¿Cómo vivía la gente del alfarero?

¿Por qué la anciana se fue a vivir a una choza aparte?

¿En qué recibía los alimentos la anciana?

¿Qué hizo el hijo del alfarero en el torno?

¿Cómo crees que se sintió la mamá al pensar que algún día pudiese ser tratada de la misma forma?

¿Por qué crees que debemos respetar a los mayores?

¿Qué harías en lugar del niño?

- Luego cantarán el canto: “Tenemos un Problema”.

Evaluación:

Que elaboren una frase referente al respeto de los mayores, los que gusten pasarán a escribirla a la cartulina.

El maestro puede poner un ejemplo como este: "Honra la cabeza cana para que te honren mañana". Refrán popular. *

El maestro evaluará mediante la observación, la participación de los niños.

Estrategia No. 8 “MIS VALORES”

Propósito:

Que el niño reconozca los valores que posea y eleve su autoestima.

Contenido:

Autoestima.

Material:

Cartulina, marcadores, hoja y lápiz.

Desarrollo:

- Se pone en el pizarrón la frase “Mis valores” se les pregunta si creen que practican algún valor.

- Se les piden que mencionen algunos valores.

- El valor que mencionen se irá anotando en el pizarrón o en la cartulina.

Evaluación:

Ya cuando hayan mencionado algunos valores, se pedirán que se dibujen y anoten los valores que ellos practican y argumenten el por qué.

Estrategia No. 9 “DEMOCRACIA ELECTORAL”

Propósito:

Que con base a los conocimientos previos comprendan diversos significados de democracia.

Contenido:

Procedimiento para la integración de los órganos de gobierno. Las elecciones.

Material:

Una caja cerrada con una abertura arriba, papeles de $\frac{1}{4}$ de hoja tamaño carta, pluma.

Desarrollo:

- Se les pregunta a los niños si saben que partidos políticos participaron en las últimas elecciones. Después de los comentarios, se eligen niños tanto como partidos mencionen para representar una campaña electoral

cada niño escoge un partido político y elaborará carteles con consignas de campaña electoral, la cual durará una semana.

- Para el día de las elecciones se invita a representantes del IEE para percibir el proceso así como alumnos de otro grupo de sexto, como observadores.
- Se les va nombrando por lista para que pasen a emitir su voto.
- Al terminar se hace el conteo de los votos y se registrará en el pizarrón los resultados.

Evaluación:

Se evalúa el interés y participación de los alumnos.

C) Análisis de los resultados

Entre los múltiples conocimientos de todo profesor debe incluirse el concepto general del niño, como un ser observador, explorador, curioso, travieso, activo por naturaleza.

En tanto, la aplicación de estrategias didácticas que en este proyecto Pedagógico que se propone se recomiendan, es fundamental tomar en cuenta las características físicas, mentales y sociales que cada niño presenta; con lo cual obtendremos los resultados precisos y magníficos, así como una solución al problema de aprendizaje que se aborda.

Las estrategias aplicadas, lograron en gran medida el objetivo general para el cual fueron diseñadas. Tomándose en cuenta a cada uno de los niños, debido que en todos los casos es diferente el grado de interiorización de los valores.

Así mismo a cada niño se le evaluó el interés por la actividad, el trabajo que desempeñó con sus compañeros e individualmente. Además se registró la observación de actitudes que de alguna manera manifestaron el problema de la falta de valor de la amistad, del apego a la verdad,

compañerismo y sobre todo de respeto para sus compañeros y personas en general.

Cuando se inició con la aplicación de estrategias hubo detalles que se presentaron en el grupo, tales como pleitos, discusiones al momento de formar equipos; por lo que fue necesaria la intervención directa de la maestra, y en el transcurso de las estrategias todo cambió y se comenzaron a llevar como habían sido planeadas.

En algunas estrategias se logró que el alumno pusiera en práctica el valor que se estaba tratando de interiorizar dando muy buenos resultados en el momento de la realización de las actividades.

Hubo una participación entusiasta, ya que se pudo observar como se ayudaban y compartían unos con otros, se dió el respeto mutuo, claro que fue muy importante la intervención del maestro, puesto que algunos niños al principio tomaron actitudes muy negativas, como el no querer participar.

A continuación presento en orden de aplicación el resultado de cada una de las estrategias:

Estrategia “Amistad”

Con esta estrategia se pretende que comprendan el concepto de amistad , la importancia de llevarse bien con sus compañeros, considerando de suma importancia de que la clave de tener una buena amistad es el respeto mutuo; de igual forma que el niño tome conciencia que debe conservar una buena amistad.

Al iniciar las actividades se pegó en el pizarrón una frase "Un verdadero amigo es aquel que hace caso omiso de mis fracasos".

Se les cuestionó a los alumnos si tienen amigos, se les sigue preguntando ¿crees que los mejores amigos son para siempre? ¿Por qué?
¿Crees que la amistad es sólo para los ratos buenos y agradables?
¿Puedes contar con un amigo?

Después que se les cuestionó algunos niños nombraron a sus mejores amigos y narraron momentos de solidaridad que han tenido con ellas, otros pusieron ejemplos de amigas de sus mamás que en ocasiones les han ayudado cuando han tenido problemas.

Se les da una hoja de máquina para que escriban lo que representa para ellos tener un amigo. (Anexos 1 y 2)

Enseguida se les contó la historia “Perdedores” con la cual estuvieron muy motivados, luego se les hicieron los cuestionamientos que se mencionan en la actividad. Por las respuestas que dieron se observa que tienen conocimiento de lo que es la amistad. Luego se procedió a ponerles en el pizarrón el juego de “Ahorcados” con frases alusivas a la amistad, en el cual estuvieron participando con gran entusiasmo, para finalizar se les puso el cassette con la canción “Cuenta Conmigo”, después de escucharla empezaron a cantarla .

Para evaluar esta estrategia se usó una Escala Estimativa. (Anexo 3)

“Mensaje al Mundo”

La clase se inició preguntándoles que es para ellos la paz, todos los niños quisieron participar, se les dió la palabra y empezaron a externar sus opiniones, algunos dijeron que para ellos la paz es vivir en armonía, Yadira dijo: “Para mi la paz es que nadie se pelee”. Alan dijo: “Para mi la paz es que todos se respeten” _Por ahí se escuchó la voz de José citando la frase de Benito Juárez , otro dijo que para que haya paz se necesitan leyes, citaron algunas guerras que ha habido, Víctor dijo que los niños también

tienen la responsabilidad de que haya paz, se les preguntó si conocen alguna organización que vele por la paz mundial.

Recordaron que la O.N.U se fundó con el fin de que los países vivan en armonía, se les dio a conocer los organismos dependientes de la O.N.U. y sus funciones. Después de algunas participaciones de los niños sobre la paz, se les preguntó. _¿Qué harías para que exista la paz?_. Arturo dijo que a él le gustaría hablar con los gobernantes de los países que hacen las guerras y decirles que no provoquen guerras, que piensen en los niños. Se aprovechó esa participación para decirles que les parecía si mandamos un mensaje de paz al mundo.

Sí, sí, - Dijeron algunos. Jaime dijo: - Pero ¿A quién le vamos a mandar el mensaje?-

- Hagan de cuenta que esos mensajes los va a leer todo el mundo._ se les dijo.

Se les dio a cada uno un papelito para que escriban su mensaje. Se les recordó que el día siguiente es un día muy propio para mandar el mensaje.

Ah! Sí -dijo Diana: -"Mañana es día de la O.N.U. o sea de la Organización de las Naciones Unidas"-.

Todos escribieron su mensaje, se les preguntó si querían leerlo antes de meterlo al globo. Algunos lo leyeron, el de Yadira decía que les suplicaba a los gobernantes que no pelearan con los otros países, que no nos destruyamos unos a otros, con armas, que bastaba con la contaminación. Annia escribió: 'Todos los seres del mundo somos iguales, vivamos en paz y respeten a los niños'. Depositaron su mensaje dentro del globo, se les dijo que el globo se iba a llevar a inflar para mañana mandarlo por todo el mundo.

Viernes 24 de octubre.

Se trajo el globo inflado con los mensajes dentro. Se le amarraron unos listones, salimos al patio, los niños tomaron los listones del otro extremo, empezaron a cantar el himno a la alegría, se cortaron los listones y el globo se elevó.

Se piensa que con esta estrategia se ha empezado a concientizar sobre el valor paz, lográndose el objetivo ya que en los mensajes

expresaron sus mensajes de paz así como el concepto de ésta. (Anexos cuatro y cinco).

“ Conocer mis Derechos”

La actividad se realiza en el salón de clases participan los 31 alumnos que forman el grupo.

La actividad se inicia preguntándoles que si conocen sus derechos, contestan que sí, luego empiezan a mencionar algunos de ellos; hubo bastantes participaciones, enseguida se les indicó que formaran parejas porque vamos a trabajar sobre los derechos de los niños, se les entregó un folleto que contiene información sobre los derechos del niño, se les pidió que lo observen e hicieran comentarios y las anotaciones que fueran necesarias, se les indicó que luego que terminen de comentar con su compañero se juntarían con otra pareja para enriquecer su trabajo. Se observa que están muy motivados haciendo comentarios y anotaciones, Arturo hace el comentario que Alan no quiere trabajar, pasa un rato y se observa que Alan está haciendo un dibujo, se le cuestiona que está haciendo y dice que está haciendo el dibujo de un niño que están golpeando.

Se termina el tiempo, se les pide que formen cuartas, todos los niños trabajan haciendo ilustraciones unos, otros comentando o haciendo anotaciones, se les dan diez minutos para que discutan, al termino del tiempo se les pide que se junten con otro equipo para formar octavas , vuelvan a socializar su trabajo para luego exponer a un representante de cada equipo. La primera en participar es una niña lo hace con seguridad , explica muy bien el significado de cada derecho. Enseguida participa un niño. Este sólo se concreta a leer una lista muy completa de los derechos de los niños. Otra niña de ese mismo equipo concluye haciendo un comentario sobre el maltrato de los niños y diciendo que el Estado debe proteger a los niños maltratados y habla también sobre la igualdad de todos. El último equipo en participar interviene un niño el cual presenta dibujos y va señalándolos mientras su compañero explica cada dibujo.

Al día siguiente trajeron sus dibujos en cartulina, formaron el periódico mural lo pusieron en el patio e invitaron a los demás grupos a verlo .

Para evaluar la estrategia se elaboró un registro anecdótico para que ellos registren cuando se ha violado un derecho de los niños.(Anexo 5

Para el mes de diciembre se programó la estrategia "Compartir".'

Objetivo: Que los alumnos sean capaces de convivir en armonía compartiendo sus cosas.

Fecha: Diciembre 2 de 1997.

Aprovechando la época navideña, se inicia la actividad preguntándoles a los niños si les gustaría hacer intercambio de regalos para el día de la posada.

Algunos muy contentos contestaron que sí , otros dicen que no, por que en otras ocasiones que han hecho intercambio ellos han dado muy buen regalo y a ellos les han dado cosas muy insignificantes o que no han sido de su agrado. Otros dicen que sí que se siente muy bonito que te regalen algo, y dar algo aunque no se reciba nada. Después de algunos comentarios se les dice que después deciden si intercambian regalos. Se les muestra una fotografía de una madre abrazando a su hijo, y otra de unos niños compartiendo sus juguetes.

Se les preguntó que sienten al ver esas fotos. Unas niñas sonríen con ternura al verlas, se les pregunta por qué sonríen. Ana me contesta que le da gusto ver como la mamá abraza a su hijo con cariño.

Se les cuenta el cuento "Compartir con amor", luego se les hizo cuestionamientos sobre el cuento, (los que vienen en la estrategia).

Se les hacen comentarios de como viven algunos niños en un ranchito de la sierra de Chihuahua, una niña levanta la mano y me dice : _Maestra a mi me gustaría poder regalarles algo a los niños más pobres que yo._ Víctor dice: 'Vamos a intercambiar regalos para el día de la posada.

Para el mes de Enero se tenía programado aplicar dos estrategias, " No es tan difícil" y "La verdad"; pudiéndose aplicar sólo una de ellas debido a una serie de actividades que fueron surgiendo en ese tiempo debido a la normatividad de tipo administrativo a que estamos sujetos en nuestros centros de trabajo. En una semana se aplicaron los exámenes bimestrales, de la siguiente semana sólo se laboraron tres días ya que los maestros acudimos a un curso de actualización de los que programan los S.E.E.CH., para la última semana tuvimos que aplicar los exámenes de medio curso que programa el Sector. Siendo éstos los motivos por los cuáles hubo retraso en lo programado para este mes.

"No es tan difícil"

La actividad se inició preguntándoles si recuerdan los derechos de los niños, les motivó bastante ya que fue un tema que les gustó mucho, se hizo

una lista de los derechos en el pizarrón, luego se les preguntó si tienen algunas tareas que hacer en su casa y cuáles son sus deberes en la escuela y en el salón de clases. Dijeron que sí y se estuvieron anotando en el pizarrón los deberes que mencionaron. Un niño las transcribió en una cartulina. Después de algunos comentarios sobre los deberes que debemos tener en nuestra casa, se les entregó una Hoja de Registro la cual se les dijo se la llevarán a su casa e irán registrando todos los días las actividades que cumplieron. (Para esto se les hizo la recomendación de que fueran honestos y anotaran la verdad), previamente se había platicado con las madres de familia para hacer de su conocimiento la puesta en práctica del proyecto, pidiéndoseles su colaboración en lo que fuera necesario, en este caso para que estuvieran pendientes que los registros de los niños fueran veraces.

Al inicio de la semana siguiente trajeron sus hojitas con las cuales se pudo constatar si los niños cumplieron con las actividades de las que se hace mención en la hoja de registro, de las cuales se anexan algunas a este trabajo. A algunas madres de los niños que han asistido por algún motivo a la escuela se les ha preguntado sobre el interés que tuvieron sus hijos en la mencionada actividad y algunas me han dicho que esto sirvió para que las siguieran practicando, otra me comentó que su hijo sólo cumplió con los deberes esa semana para llenar la hoja

Con lo que puedo decir que el objetivo no se cumplió en un 100% con lo que se tratará de ir fomentando más el valor: Responsabilidad.

La estrategia se desarrolló en el ámbito de la escuela así como en la casa, participando en ella 30 alumnos.

Para evaluar esta estrategia se usó una autoevaluación en la cual ellos registraron el grado de responsabilidad que tienen con los deberes que tienen en sus casas.

La verdad

Para iniciar la aplicación de la estrategia se pegó en el pizarrón la frase. "La verdad todo lo protege, no hay guardián más poderoso que ella".

Se les pidió que la leyeran, que reflexionaran sobre ella y luego dieran su punto de vista.

Enseguida se les preguntó: ¿Qué es para tí la verdad?. De pronto levantaron algunos la mano."Para mí la verdad es para mí como un escudo porque diciendo la verdad no me pasa nada malo"- Dijo una niña-

Para mí la verdad es ser honesto, porque diciendo la verdad puedo tener la frente en alto y no avergonzarme de nada"- dijo otra."Para mí la verdad es ser sincera." "Para mí la verdad es como un alivio porque cuando la digo siempre se siento bien."

Se les pregunto si creen que la verdad puede ser cambiada y por qué.

Un niño contesto: "La verdad no puede nunca ser cambiada porque si se cambiara dejaría de ser verdad" y todos afirmaron lo dicho por éste.

Después de escuchar sus comentarios se les contó la historia, "En busca de la verdad". Para evaluar la estrategia se utilizó la técnica de interrogatorio, usando para ésta, como instrumento un cuestionario.

Al iniciar los resultados se llega a la conclusión de que han interiorizado o han hecho conciencia sobre el apego a la verdad.

Unas de las dificultades que se presentan para la aplicación de las estrategias es la indisciplina presentada por algunos niños que proceden de hogares que atraviesan por grandes problemas en los cuales el maestro se ve imposibilitado para solucionarlos, concretándose sólo a brindarles afecto

y apoyo a los alumnos para tratar de crear un ambiente favorable para su formación de este tipo de niños, y sobre todo para tratar de inculcarle valores. Los problemas por los que atraviesan son: El abandono de la madre a dos de ellos, otro que esta siendo víctima del divorcio de los padres. Otro más es hijo de un padre drogadicto.

Durante la aplicación se observó mucha motivación, en esta estrategia se les cuenta la historia de una viejita que su familia la saca a vivir en un cuarto aparte de la casa y a tratar muy mal, después un niño se esta preparando para hacer lo mismo con su madre cuando esta vieja, es cuando los adultos recapacitan del mal ejemplo que le están dando al niño y se arrepienten. Cabe hacer mención que cuando se estaba llegando al desenlace de la historia algunos niños estaban a punto de brotarles las lagrimas.

Después de la narración se escribió en el pizarrón la frase: "Honra la cabeza cana, para que te honren mañana". Enseguida se les hicieron las preguntas:

¿Qué hubieras hecho tu en lugar del niño? A lo que algunos

contestaron que ellos se hubieran llevado a la abuelita a su cuarto, otro contestó que él se hubiera ido a vivir con ella para que no estuviera sola. ¿Cómo crees que se sintió la mamá al pensar que algún día pudiese ser tratada de esa misma forma nada más por ser vieja?. Un niño contestó que debe haberse sentido muy avergonzada y arrepentida por lo que había hecho.

Posteriormente se les pidió que hagan un escrito en el que expresen que es para ellos un anciano, y se les sugirió que se hagan amigos de uno, y posteriormente cuenten sus experiencias.

Durante la semana algunas niñas han hecho comentarios de sus experiencias, de las experiencias que han tenido esos días con los viejitos, algunos comentando que les da mucha tristeza ver a viejitos por la calle vagando, otro comentó que desde ese día todas las tardes va con su abuelita a ver si se le ofrece algo y a que le cuente cosas de cuando ella era joven, y dice que le da mucho gusto ver a su abuelita que cuando le empieza a contar algo se pone muy contenta. Otro platicó que él es amigo de un viejito que es su vecino, que le gusta que le pregunte de los tiempos de la Revolución porque sabe mucho porque su papá anduvo en ella.

Por las actitudes que se han observado en los alumnos se considera que el objetivo se ha cumplido tomando en cuenta lo subjetivo de los valores. La estrategia se evaluó con una Escala Estimativa en la cual se registraron las actitudes de los niños.

Democracia.

Al iniciar la estrategia se les estuvo cuestionando sobre lo que saben del proceso electoral, ya que ese tema se había visto con anterioridad.

Se les preguntó si saben como se elige al gobernador del estado y a los presidentes municipales. Luego les cuestionó si saben cuales son los órganos encargados de organizar las elecciones. Se les preguntó si les gustaría visitar una dependencia del IFE, dicen que sí, se hace una visita a un módulo que está instalado en la escuela en el cual les tocó observar el procedimiento para empadronarse. Estuvieron haciendo preguntas a las personas encargadas de atender el módulo. Un niño preguntó quienes pueden ir a "apuntarse", otro preguntó que si se pierde la credencial puede votar la persona, otro más preguntó que si personas que viven en otra colonia o en otra ciudad pueden empadronarse; una niña preguntó que si de

todos los partidos tienen derecho a empadronarse; en fin estuvieron muy interesados en todo lo referente al proceso electoral.

Ya en el salón les pregunté si saben cuáles partidos políticos van a participar en las elecciones para elegir al Gobernador del Estado, Diputados Locales y Presidentes Municipales, empiezan a mencionarlos y algunos hasta nombran el candidato a Gobernador de determinado partido

Les pregunté si les gustaría jugar a elegir democráticamente un Gobernador y un Presidente Municipal, de inmediato contestan que sí y procedieron a autoproponearse como candidatos. Se les pregunta si recuerdan que quiere decir "Democracia" contestan afirmativamente, se les pregunta si les parece que la elección sea democrática, dicen que sí, y se llega al acuerdo de invitar alumnos de otro sexto a participar, así como un representante del IEE para el día de las elecciones, ya que durante una semana harán campaña de proselitismo.

Al siguiente día se reúnen con el grupo de sexto "B" y nombran a los que participaran como candidatos, primero se les preguntó quiénes quieren participar como candidatos para Gobernador y cual partido, de los que quisieron se eligió por votación a uno por partido, igualmente se procedió

con los que quisieron ser candidatos a presidente municipal. Para el siguiente día todos trajeron propaganda, unos carteles, otros trajeron gafetes. Toda la semana estuvieron conviviendo con los del otro sexto para hacer su propaganda junto al compañero de su partido, algunos hasta venían vestidos con ropa de los colores de los que representaban. Cabe hacer mención que entre los dos grupos siempre había habido rivalidad, y con este motivo se observó el compañerismo.

El viernes 4 de Abril fue la elección, para la cual se elaboraron boletas y se repararon las urnas para depositar los votos. Al terminar hicieron el conteo de los votos y se registró en el pizarrón los resultados.

Se observó que siempre estuvieron muy organizados, los resultados estuvieron muy apegados a la realidad ya que los partidos triunfadores fueron el PAN Y el PRI como gobernador y presidente municipal respectivamente.

Las actividades de esta estrategia fueron de gran interés para los alumnos desde el principio por lo que se considera que el objetivo de ésta se cumplió ya que practicaron el valor por lo que creo trascienda en el futuro.

La evaluación se realizó mediante la observación y el registro en una escala estimativa.

CAPITULO V

“PROPUESTA DIDACTICA”

El niño es ser en esencia activo, necesita actuar para comprender su entorno y para construir su conocimiento de las relaciones y, sobre todo, de los valores que son el fundamento de sus acciones. Este conocimiento sustentará las relaciones que establece con sus compañeros en el aula y en la escuela y con las demás personas que le rodean.

Para el docente, lo referente a una formación en valores en cuanto implica una transformación de las conductas de los alumnos a su cargo, representa un proceso muy complejo, complejidad que se origina en la estrecha interrelación del tema los valores en la historia y en la cultura y en su cercanía con lo ideológico y lo político.

En este proceso, el profesor necesita reflexionar sobre el papel que desempeñan los valores en la construcción de lo social -y el proceso educativo es producto y exigencia social-. Además, debe fundar sus expectativas sobre las posibilidades reales de los niño frente a la construcción del concepto de valor.

Considerando la posibilidad de construir en nuestra sociedad y en nuestras escuelas -consideradas espacios ideales- una educación que incorpore el respeto a la dignidad de la persona, la pluralidad de ideas, la tolerancia la libertad y la justicia, se presenta a consideración la propuesta didáctica para la cual se tomaron en cuenta los siguientes supuestos:

La educación y los valores generan y conservan una relación indisoluble los valores son inherentes al desarrollo y evolución del individuo, así como a su cabal integración al grupo social que le es propio.

La educación y formación en valores pretende que el sujeto adquiera un sentimiento de ser él mismo: que recupere e incremente su capacidad de amar y de convertir su trabajo en una actividad concreta y plena de significados.

Los valores son actitudes ya internalizadas o necesaria de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien en el proceso de socialización formal o informal.

Los usos y costumbres propios de una sociedad determinada, cuyos modos de vida contienen reglas de comportamiento generales y cotidianas

que explicitan preferencias axiológicas son portadores y generadores de valores.

El comportamiento cotidiano se rige por una heterogeneidad de valores que varían en las diferentes esferas de relación que, en conjunto, constituyen la práctica social.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de una familia y por ello se encuentra con un sistema de valores ya dados los cuales debe asimilar de alguna manera en su proceso de socialización.

Inicia la propuesta partiendo del problema planteado y del diagnóstico y de limitación del mismo, fue el diseño y selección de una serie de estrategias didácticas cuya puesta en práctica se pretendió darle solución al mismo.

La propuesta está de acuerdo con los postulados referentes al problema, y en ellas subyace la exigencia, para el docente de adoptar una postura de innovación y de apertura del concepto que de su propia función ya posee y orientar toda acción que se realice en el aula de tal manera que

sean las necesidades e intereses de los niños el eje en el cual giren y se efectúen todas las situaciones de aprendizaje.

Las estrategias didácticas que se explicitan se llevaron a la práctica de acuerdo con el plan de trabajo y al cronograma del proyecto aun cuando se dieron ajustes de tiempo en algunos casos.

Analizados los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias y estableciendo una comparación con la situación previa que prevalecía, en el grupo se puede afirmar que de manera general, el grupo logró de manera palpable, internalizar los valores significativos contenidos en el paquete de estrategias.

Por ello, resultaría personalmente muy gratificante y estimulante que las multicitadas estrategias fueran consideradas, en cuanto a su viabilidad de ser puestas en práctica por aquellos compañeros docentes que tengan a su cargo quinto y sexto grados -alumnos entre los 10-14 años-.

Esta practicabilidad, como resulta obvio quedará sujeta a modificaciones en cuanto a forma y tiempo, conforme a las características de cada grupo en particular pero, a pesar de ello, confiamos en que la

realización de estas situaciones de aprendizaje representarán un auxiliar de primer orden para aquellos de nuestros pares que en algún momento llegaran a diagnosticar igual o similar problema.

Lo anterior nos da pie para abrigar la esperanza de que esta propuesta y el proyecto de intervención pedagógica del cual forma parte coadyuven, aunque de manera muy modesta a reorientar la práctica docente cotidiana de manera tal que la formación de y en valores, adquiera su real dimensión incorporando a su campo todas las asignaturas y actividades propias de la institución.

De esta manera estaremos en disponibilidad de innovar y actualizar de forma significativa, el proceso enseñanza- aprendizaje, de cuyos resultados los docentes somos los principales responsables.

CONCLUSIONES

Cuando escoge la docencia como profesión -selección- que debe tener como base una firme e inalterable vocación - maestro - que aspira a desempeñarse en un alto índice cualitativo, se fija innumerables metas u objetivos.

El docente se precia de ser una persona, un individuo realizado, ubicado en la realidad que le circunda y poseedor de una escala de valores que guía y norma a un desempeño en aula y su actuación personal en el contexto social que le es propio.

Así, una de las metas cuyo alcance pretende trascender a sus alumnos es la de una adecuada formación y adquisición de valores y así como una practica constante y habitual de los mismos, al considerarlos - como una realidad son - elementos fundamentales para que la formación del alumno sea integral y armónica.

La formación valores es un proceso que se desarrolla en forma espontánea, mediante la manera con que se orienta la construcción y apropiación del conocimiento, así como el reconocimiento de la normatividad que rige la vida escolar y el comportamiento de los sujetos en el contexto áulico e institucional, así como a través de las interrelaciones que se generan y mantienen en ellos.

Entre los espacios propicios para la formación de valores se pueden citar: la manera en resolver los conflictos escolares cotidianos; relaciones entre pares y entre maestro-alumno; la importancia concedida a la manera de participación del alumno, tanto en las actividades propias del aula como las que se llevan a cabo fuera de ella.

Todo ello en manera de diseño y selección de las estrategias didácticas en cuya estructuración se tomo en cuenta una serie de planteamientos y postulados teóricos que se contextualizaron y siempre tuvieron como punto de partida las necesidades y los intereses infantiles, así como los condicionantes que se presentaran en el momento de su aplicación.

Con la aplicación y validación de las estrategias se persiguió el propósito de minimizar o erradicar las situación problemática diagnosticada y

planteada y favorecer fomentándolas, la construcción y la práctica de valores.

Resulta motivante para nuestra práctica subsecuente, constatar que los resultados de las estrategias fueran satisfactorias.

A pesar del esfuerzo que representó la elaboración de este documento, cada una de sus etapas, al ser finalizada, reveló una importancia en nuestra formación docente y nuestra actividad cotidiana.

Este documento representa, en lo personal, el logro de un propósito - el de actualización, de innovación- y acarreo la concientización y revaloración de nuestro trabajo.

Nos dio oportunidad, además, de intercambiar un cúmulo de experiencias y puntos de vista con nuestros pares nuestros asesores y con los propios niños. A todos ellos, muchas gracias.

***“El logro es, ante todo, el producto
de la constante elaboración de nuestras
aspiraciones y expectativas.”***

(DACK Nicklaus)

BIBLIOGRAFIA

ALBARAN, Antonio, Diccionario Pedagógica. EDIPELESA, México 1981.

BEE, Helen, "El desarrollo de la Moral" El desarrollo del niño Karla, S.A de C.V. México 1978.

FROMM, Erich. "El arte de amar" Colombia, logos.

LEIF J. Y P. KUIF. "El Medio familiar" Textos de Psicología del niño y del adolescente. NARCEA, S.A. de ediciones. Madrid 1995.

FRONDIZI, Risieri " ¿Qué son los valores? " México 2da edición 1968.

MARANTZ, Ronne D. "Educación Valores humanos y salud. México 1991

SANCHEZ, Hidalgo Efrain. Psicología Educativa. Desarrollo.

S.E.P Educación Primaria. Contenidos Básicos. México, 1992.

SWENSON, Leland, C. Jean Piaget Una teoría maduracional cognitiva.

ZAPATA, Oscar E. "El aprendizaje por el juego en la Escuela Primaria."

Catálogo de los de. 1994.echos de los niños. Declaración de Ginebra. Manual de capacitación Derechos Humanos

CONALEP, "Desarrollo Humano y Calidad" Limusa, México

H. Congreso de la Unión. Artículo 1o Cámara de diputados Tomo I. Derechos del pueblo mexicano. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, 1984

SCHMELKES, Silvia "Los valores asunto de la escuela". Foro 21, Reflexión, debate y propuesta educativa.

ANEXOS

Un amigo

Un amigo es alguien en quien te puedes apoyar cuando tengas algún fracaso y no encuentres en quien consolarte. Él estará ahí, tratando de darte algún consejo y apoyandote en las buenas y en las malas. Siempre estará ese amigo, el amigo inolvidable que te hizo reír de niño, aquel que no se engaba cuando perdía ante ti que vivieron tantas aventuras juntos, esas travesuras que nunca de los nunca se olvidarán, se quedarán en el corazón de los dos. Por eso yo digo cuando encuentres un amigo no lo dejes ir, no se enojen con nada, mejor compartan sus expresiones y todo saldrá mejor.

Arturo

Proq

Nieto

Lucro 1

¿ QUÉ SIGNIFICA TENER UN AMIGO ?

Para mi; Un amigo es tener otro compañero, es decir otro con quien compartir mis cosas y él también que las comparta conmigo. Para tener un amigo, primero tienes que ganar su confianza y su cariño, y poco a poco compartir sus cosas mutuamente, hablar con él, jugar, hacer tareas escolares, y del hogar; También prestarse dinero mutuamente cuando lo necesitemos. Hay algunos compañeros, que se dicen tus amigos, pero si te engañan o te defraudan, claro que no son tus amigos. Tus amigos son los que hacen por ti, hasta lo imposible por ayudarte, nunca te engañan y puedes confiarles tus secretos, y nunca te descubren; Esos si son amigos de verdad.

Anexo 2

ESCALA ESTIMATIVA

EDUCACION CIVICA ESTRATEGIA No2 "AMISTAD".

PROPOSITO: Que los niños comprendan el concepto de amistad, considerando que la clave de tener una buena amistad es el respeto, y que tome conciencia que debe conservar una buena amistad.

R A S G O S	NOMBRE DEL ALUMNO	MANIFIESTA RESPETO HACIA SUS COMPAÑE- ROS.	BRINDA AYUDA A SUS COMPA- ÑEROS.	ESCUCHA A SUS COMPA- ÑEROS.	ES AMIGABLE	DEFIENDE A SUS AMIGOS.
	Yadira	7	9	9	9	10
	Miguel O.	10	10	10	10	10
	Arturo	9	10	9	9	10
	José	10	10	9	10	10
	Ano Luisa	10	10	9	10	9
	Diana	10	9	10	8	8
	Julia	10	9	10	8	10
	Ulises	7	7	7	7	8
	Selene	9	9	10	9	10

ESCALA:

SIEMPRE ————— 10
 FRECUENTEMENTE ——— 9-8
 ALGUNAS VECES ———— 7-6
 NUNCA ————— 5

LA PARTIDA DEL GLOBO MENSAJERO

El globo partió cuando empezamos a cantar la canción de la alegría y en eso la maestra cortó los listones y se fue y subió y subió hasta que se perdió en el cielo y ojalá que llegara con los gobernadores para que comprendan a los niños de todos los países.

Anexo 3

El globo flotó hasta traspasar las nubes.
Espero que al llegar a la atmósfera se re-
viente y todos los mensajes de paz se repar-
tan a todo el mundo.

Anexo 4.



REGISTRO ANECDOTICO
ESTRATEGIA No 4 "CONOZCO MIS DERECHOS"

PROPOSITO: Que el alumno en base a sus experiencias exponga sus ideas sobre los derechos de los niños.

GRUPO: 6º A	ALUMNO: <i>Alán</i>	No. DE LISTA: <i>12</i>
FECHA: <i>Feb.</i>	LUGAR: <i>Aula</i>	OBSERVADOR:
<p>DESCRIPCION DE LA SITUACION: Llegó el papá de Ulises, para empezar se metió al salón sin permiso. Después del saludo empezó a agredir verbalmente a los niños porque se habían peleado con su hijo (Ulises). Al tratar ya de intervenir me dice que va a terminar. Yo lo que quería era impedir que pusiera en evidencia a un niño que empezó a agredir.</p> <p>Al terminar el niño le pide que por favor lo respete porque está violando sus derechos y además está mintiendo.</p> <p>INTERPRETACION: Con la actitud del niño me puedo dar cuenta que el niño es conocedor de sus derechos.</p>		

LISTA DE COTEJO SOBRE LA CAPACIDAD DE COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS

ESTRATEGIA No5 "COMPARTIR"

OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE CONVIVIR EN ARMONIA COMPARTIENDO SUS COSAS

Por que solo 5 alumnos













RASGOS A OBSERVAR	NOMBRES									
	Alan		Jaime		Cristina		Arnia		Victor	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
CON FRECUENCIA INICIA JUEGOS CON SUS COMPAÑEROS.	✓		✓		✓		✓		✓	
COMPARTIENDO CON SUS COMPAÑEROS SUS TRABAJOS.		✓	✓		✓		✓		✓	
COMPARTIENDO SU LONCHE.	✓		✓		✓		✓		✓	
COMPARTIENDO SU MATERIAL.		✓	✓		✓		✓		✓	
PARTICIPA EN PLATICAS - PROPUESTAS POR SUS - COMPAÑEROS.	✓		✓		✓		✓		✓	
ACEPTA CUANDO LE OFRECEN ALGUN DULCE.	✓		✓		✓		✓		✓	

Anexo 7

GRAFICA DE DEBERES

No es tan difícil

*Anota en la gráfica según corresponda. ✓

- Si dormiste en ella, tiéndela 
- Si la usaste, cuélgala 
- Si tiraste, levanta 
- Si comiste en él, lávalo 
- Si lo abriste, ciérralo 
- Si lo vaciaste, llénalo 
- Si suena, contesta 
- Si tocan, abre 
- Si vas a llegar tarde, avisa 
- Si maúlla o ladra, dale de comer 
- Si lo pediste prestado, devuélvelo 
- Si te gusta, demuéstralo 

	Lunes	Martes	Miérc.	Jueves	Viernes	Sab.	Dom.
Si dormiste en ella, tiéndela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Si la usaste, cuélgala	✓		✓		✓		✓
Si tiraste, levanta	✓			✓		✓	
Si comiste en él, lávalo		✓	✓		✓		✓
Si lo abriste, ciérralo			✓		✓		
Si lo vaciaste, llénalo	✓		✓				✓
Si suena, contesta				✓			✓
Si tocan, abre	✓	✓	✓		✓		✓
Si vas a llegar tarde, avisa		✓		✓			✓
Si maúlla o ladra, dale de comer	✓			✓			
Si lo pediste prestado, devuélvelo	✓		✓			✓	✓
Si te gusta, demuéstralo							















Si vivimos en familia vivamos felices



GRAFICA DE DEBERES

No es tan difícil

*Anota en la gráfica según corresponda. ✓

- Si dormiste en ella, tiéndela 
- Si la usaste, cuélgala 
- Si tiraste, levanta  
- Si comiste en él, lávalo 
- Si lo abriste, ciérralo 
- Si lo vaciaste, llénalo  
- Si suena, contesta 
- Si tocan, abre 
- Si vas a llegar tarde, avisa 
- Si maulla o ladra, dale de comer 
- Si lo pediste prestado, devuélvelo 
- Si te gusta, demuéstalo 

Lunes	Martes	Miérc.	Jueves	Viernes	Sab.	Dom.
	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓		✓		✓
✓		✓			✓	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
					✓	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓			✓
						✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Si vivimos en familia vivamos felices



Anexo 9

Auto evaluación

Propósito: Que el niño reconozca el cumplimiento de los deberes en su vida cotidiana.

Contenido: Deberes.

Nombre del alumno Aiona

Después de haber practicado durante una semana los deberes que tienes en tu casa. Auto evalúate.

Soy muy ordenado	soy poco ordenado	soy desordenado	soy muy desordenado
	✓		

10 Muy ordenado
9-8 Poco ordenado
7-6 Desordenado
5

Año 90

Escala Estimativa

Estrategia No 8 "Democracia"

Propósito: Que con base a sus conocimientos previos comprendan diversos significados de democracia.

Contenido: Procedimiento para la integración de los órganos de gobierno. Las elecciones.

R a s g o s Nombre	9-10 Participa espontáneamente interiorizando el valor	7-8 Participa pero tiene dificultad para practicar el valor	6 Se le dificulta comprender y practicar pero lo entiende	5 No participa ni lo intenta
Yadira	✓			
Miguel			✓	
Héctor	✓			
Arturo	✓			
Diego	✓			
Julia	✓			
Annya	✓			

Anexo 14

MIS VALORES

Ana Luisa

Yo pienso que tengo valores y los valores son los siguientes:

Compartir, yo comparto a los alegres y tristes

respeto yo respeto la pertenencia de mis amigos

sinceridad y siempre digo lo que siento malo o bueno

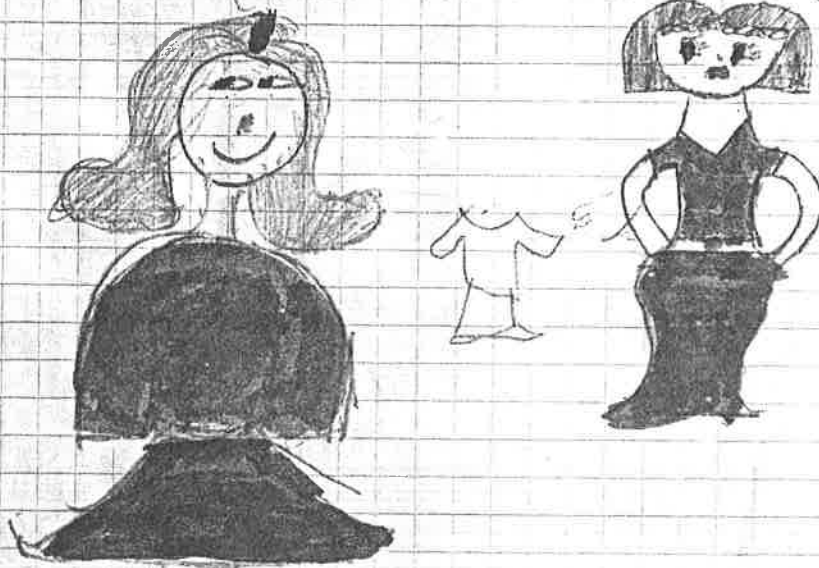
honesto se puede decir que digo siempre la verdad

Amor yo tengo amor a mis compañeros

paz yo digo que soy guerrera

bondad

yo soy muy bondadosa yo siempre le doy alimentos y esta es mi ropa preferida a que lo necesito



Anexo 11

Yo amo la verdad

"La verdad todo lo protege, no hay guardián más poderoso que ella".

La verdad es llegar a la honestidad y si la dices, siempre te sentirás bien.

Diciendo la verdad estás bien contigo y con los demás.

Yo siempre hablaré con la verdad.

Aldo Adrián

Comacho A.

6º A.

Anexo

Nº . 13

PERDEDORES

Hay muchas cosas que uno tiene cuando tienes doce años, como una bicicleta, un balón de basquet un amigo.

Mi mejor amigo era Paul Pfeifer . Hacíamos muchas cosas juntos, como ir a la escuela , estudiar y hacer la tarea, comíamos en su casa o en la mía, compartíamos cosas como juegos , oíamos música . Creo que no puedo imaginar mi niñez sin un amigo como Paul .

A Paul le encantaba jugar, y sobre todo le gustaba hablar mientras jugaba. Muchas veces , en el patio de la casa tirábamos unas cuantas canastas y a él no le importaba que casi siempre perdiera, lo importante era estar juntos y disfrutar esos momentos . Después de todo, éramos muy buenos amigos.

Cierta ocasión, nuestra maestra de educación física comenzó a enseñarnos las reglas del basquetbol claro que en vez de comenzar a jugar como todos esperábamos, nos inundó con diagramas y más diagramas, pero finalmente nos dio instrucciones para formar nuestros equipos: eligió a cuatro capitanes dentro de la clase, los cuales deberían escoger a los niños que jugarían con ellos.

En secundaria tu prestigio cuenta , así que no era bueno ser elegido como de los últimos, después de esto implicaba que en realidad eras malo para el juego.

Afortunadamente para mí fui de la primera mitad de jugadores seleccionados. Me sentía feliz por ello después de todo los que quedaban sin equipo seguro eran los perdedores .

No había terminado de pensar en ello cuando observé que mi amigo Paul estaba entre los que llamé perdedores. Nadie lo había elegido y así continua por un buen rato más. Al final sólo quedaban niños sin equipo, uno de ellos era Paul . Me acerqué a mi capitán y le rogué que escogiera a mi amigo y él accedió.

Sabía que ser escogido al último sería realmente malo .

Finalmente comenzamos a jugar, pero algo sucedió con Paul. Estaba como enloquecido con el balón: no se lo pasaba a nadie , no tiraba correctamente ala canasta y cometía error tras error . Ninguno de nosotros era un deportista consumado pero tantas veces que él había jugado conmigo lo había visto mucho mejor que en esta ocasión .

_ ¡ Kevin! , ¡Ni siquiera me pasaste el balón! -Me dijo Paul al terminar la clase .

- Ah ... es que ... seguro estabas cubierto por alguien- Contesté, pero en realidad no sabía qué decir.

- ¡Vamos, Kevin! , ¡ No tenía a nadie! ... en realidad no soy tan mal jugador , ¿O sí? .

Creo que jamás quise que me hiciera esa pregunta.

-No... eres tan... malo, Paul.

Pero por más suave que quise ser Paul se fue bastante irritado , en los siguientes días las cosas se empezaron para mi amigo. Fingías las cosas se empezaron para mi amigo. Ningún capitán lo quería en su equipo, y su juego estaba realmente peor cada día . Esto comenzó a afectarlo no sólo en la clase de educación física, también en nuestra amistad.

Durante semanas no habíamos tirado canastas en el patio de mi casa y nuestros juegos nos resultaban cada vez más monótonos.

-Paul , ¿Tiramos algunas canastas?- Le pregunté alguna vez .

-¡ No! , no tengo ganas .

- ¡Vamos! El hecho de que seas malo no significa que no podamos divertirnos .

Creo que esto último fue realmente tonto . Con ello herí sus sentimientos, cuando como amigos que éramos debí apoyarlo en esos momentos difíciles que pasaba. Paul se fue a la casa muy enfadado.

Después decidí ir a hablar con el profesor de educación física , quería decirle que la forma de hacer equipos le quitaba emoción al juego, que ya no era divertido , pero sobre todo que dañaba a mi amigo Paul.

Sin embargo, el maestro no entendió . Pensó que lo que yo estaba haciendo era protestar contra su sistema y me arguyó que la vida no era justa, pero que debíamos adaptarnos a lo que nos diera.

En la clase siguiente , el profesor, aún molesto por lo que yo le había dicho , nombró nuevos capitanes... yo fui uno de los elegidos.

Ahora no sólo debía ver a mi amigo ser elegido al último, sino que yo mismo tendría que escoger entre él por ser mi amigo y los niños que jugaban mejor que él. Pero en ese momento de decisión, opté por escoger a Paul y luego a todos los niños que jugaban mal. Después de todo, pensé, los niños sabemos mejor que nadie cómo nos sentimos y qué podemos hacer para ayudarnos unos a otros.

Cuando terminé de escoger a mi equipo, no supe lo que había hecho, tenía un equipo de perdedores.

Comenzamos a jugar y obviamente todos los partidos los perdimos. No sólo éramos un equipo de niños sin habilidad física , sino que teníamos una actitud incorrecta, no nos importaba el juego ni teníamos ganas de jugarlo .

De pronto le lancé la pelota a Paul pero él permitió que se la quitaran en una forma por demás obvia .

Me molesté con él y le grité :

- ¡Vamos, Paul! , ¡Tú puedes jugar mucho mejor que eso pero no te atreves!

- ¡ Pásame la pelota ! -Gritó él .

-¿Para qué ? , ni siquiera lo vas a intentar.

- Dije que me la pasaras .

Y así lo hice.. y en ese momento ocurrió . Paul comenzó a jugar como lo hacíamos en el patio de mi casa y lanzó la pelota por el aire con intención de meter una canasta, pero... ¡ El balón rebotó sobre la cabeza del profesor!

Todos los niños comenzamos a reír, con ese simple error del basquetbol volvió a la normalidad: se convirtió en diversión nuevamente .

Entre Paul y yo las cosas volvieron a la normalidad y así se quedaron por muchos años.

Compartir con amor.

Rory había escuchado a la maestra hablar acerca de hacer servicio para los niños pobres. Como se estaba acercando la Navidad, la maestra sugirió que quizás podrían empezar a recolectar juguetes como proyecto. Rory decidió que él también iba a ser bueno y traería un juguete para la recolección para los niños pobres. Uno a uno revisó sus juguetes esta tarde. Allí estaba su juego favorito y pensó, "No puedo regalar esto. Juego todo el tiempo con él y me gusta mucho". Uno a uno, Rory sentía que no se podía separar de las cosas que amada. Finalmente, llegó a un camión viejo y desvencijado que había tenido por muchos años. "Oh, voy a llevar esto", pensó. "Esos pobres muchachos no tienen nada, así que estoy seguro que les gustará. Después de todo, puede estar viejo, pero todavía sirve".

Así, muy satisfecho con sigo mismo, Rory fue a la escuela el día siguiente. En una gran bolsa llevaba su viejo camión, listo para dárselo a la maestra. En su camino a la escuela, se encontró a Juanito, y Rory se apresuró a contarle que había revisado sus juguetes y estaba trayendo uno a la escuela para los niños pobres. Juanito escuchó y quietamente dijo, "yo también tengo algo"

Después de algunas lecciones la maestra preguntó, "¿Ha traído alguien un juguete para nuestra recolección de, Navidad?"

Mucha manos se levantaron, entre las cuales la de Rory. La maestra llamó a los niños uno a uno.

Mostraba a la clase cada uno de los juguetes a medida que los traían. Rory empezó a sentirse nervioso.

"Cada juguete se ve casi nuevo", pensó.

Ya cuando Juanito se levantó y mostró a la clase un lindo camión de bomberos, diciendo que lo había recibido recientemente en regalo, pero que sentía que debía compartir, Rory se sintió realmente avergonzado.

Entonces Rory escuchó a la maestra diciendo, "Rory tú habías levantado la mano. ¿Quieres traer tu regalo ahora?"

Rory, poniéndose rojo como un tomate, empezó a balbucear, "yo... eh, yo, pensé que lo tenía, pero debo haberlo dejado en la casa. Lo traeré mañana"

Esa tarde, allá en la casa, Rory pensó mucho raro sobre lo que había pasado en la escuela. Se dio cuenta que el placer de dar, la verdadera parte de compartir, era dar algo que uno amada para que otros pudieran disfrutarlo también. Así, con dulzura y cariño, después de pedirle permiso a sus padres, Rory sacó su juego favorito, lo envolvió en un lindo papel con un Santa Claus encima, listo para darlo a la escuela al día siguiente. Y rory se durmió esa noche con una dulce sonrisa.

HISTORIA:

EL TRASTE DE BARRO

Hace muchos años vivía un alfarero con su esposa. Tenían un hijo pequeño y formaban una familia feliz.

También vivía con ellos la madre del alfarero y no se llevaba bien con su nuera. A diario las dos reñían.

El alfarero trato de que se entendieran y se aceptaran, pero al parecer esto no era posible.

Así, el alfarero decidió construir una choza separada, no lejos de la casa principal, para que su madre viviera ahí. A la anciana le dieron un traste de barro para su comida.

La viejita día a día salía de su choza con el traste en la mano, se dirigía a la puerta de la cocina de la casa principal, para que le dieran su alimento. La nuera llenaba el traste con la comida y la viejita regresaba a su chòza.

El alfarero sentía piedad por su madre, pero nada podía hacer. Las riñas se debían a que, al no conocerse realmente entre sí, ella y su nuera no se aceptaban y se faltaban al respeto, sobre todo la nuera a la anciana, ya que a veces los ancianos pierden sus habilidades y si alguien no entiende eso, lo consideran motivo de burla.

El hijo del alfarero, que tenía apenas ocho años de edad, estaba muy unido a su abuela. Todos los días iba a jugar con ella a su choza. A menudo el niño se preguntaba por qué su abuela era tratada de esa manera. Quizá las abuelas debían tratarse así cuando los hijos se casaban.

Un día, cuando el alfarero no estaba, el niño entró al taller de su padre; su mamá, al ver que su hijo tardaba en el taller, fue a ver que estaba haciendo y lo encontró en el torno de cerámica, haciendo un traste de barro. La madre, curiosa, le preguntó:

- Hijo, para quién es ese trasto de barro? -Mientras pensaba orgullosa que su hijo querría convertirse seguramente en alfarero, como su padre.

El chiquito contestó:

- Estoy haciendo este traste para ti, mamá, para que cuando yo me case, mi esposa te dé en él tu comida cuando tu vivas en tu choza aparte de mi casa.

La madre escuchó al hijo y pensó que no le gustaría que eso le ocurriese a ella en sus últimos años.

Reflexionó y se dió cuenta de que era injusta al permitir que su suegra viviera sola en su choza.

Inmediatamente fue a visitarla y le pidió perdón por la falta de respeto y paciencia que había tenido con ella. La abuela se sintió muy feliz y perdonó a su nuera, pues después de todo, ella también había sido joven alguna vez.

Desde ese momento la familia vivió junta en la casa principal, más feliz que nunca y mostrándose todo el respeto que se debían unos a otros.

CANTO

" CUENTA CONMIGO "

Si en las piedras del camino
vuelves un día tropezar ,
será cosa del destino.
Sobre mi hombro podrás llorar
porque yo sé
que lo que un día hago por ti,
también , también
mañana tú lo harás por mí.
¡Aquí estoy yo!
cuenta conmigo
cuando las cosas te vayan mal .
Cuenta conmigo
y a tu lado me vas a encontrar.
Cuenta conmigo,
yo soy tu amigo hasta el final.
Cuenta conmigo,
que nada nunca nos separará.

“ LA VERDAD “

Verdad en el pensar,
verdad en el hablar,
verdad en el actuar,
eso es honestidad.
Todo en su justa medida,
todo en su justo valor
sé natural en tu vida
como los rayos del sol

“ HIMNO A LA ALEGRÍA “

Escucha hermano ,la canción de la alegría,
el canto alegre del que espera un nuevo día.
Ven, canta ,sueña cantando, vive soñando el nuevo sol,
en que los hombres volverán hacer hermanos .(2)
Si en tu camino solo existe la tristeza
y el llanto amargo de la soledad completa,
ven, canta, sueña cantando, vive soñando el nuevo sol,
en que los hombres volverán hacer hermanos.
Si es que no encuentras la alegría en esta tierra
búscala ,hermano, más allá de las estrellas.
Ven, canta, sueña cantando , vive soñando el nuevo sol,
en que los hombres volverán hacer hermanos.

TENEMOS UN PROBLEMA

Tenemos un problema,
¿A quién consultamos?
Hoy el sol se ha ocultado
y no hay más luz.
Corramos todos a ver al viejo búho
"No teman amigos , eso es natural
se llama eclipse y pronto pasará".
Qué alegría tener un viejo amigo
que conoce los secretos de la vida!

COMPARTO MIS COSAS

Comparto mis cosas
con lo demás,
comparto comida
y obtengo paz.
Comparto mis libros
y mi canción,
mi alegría
comparto yo.
Compartir contigo,
compartir con él,
compartir con todos,
soy feliz, al compartir.