



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL
ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
COMO FAVORECER LA AUTONOMIA EN EL NIÑO
PREESCOLAR A TRAVES DEL METODO
DE PROYECTOS



PATRICIA VILLA ESCAMILLA

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 26 de Agosto de 1998

**C. PROFRA. PATRICIA VILLA ESCAMILLA
PRESENTE:**

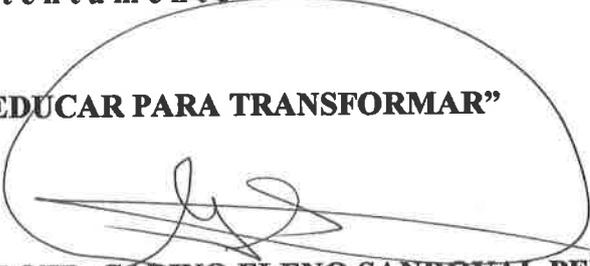
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"CÓMO FAVORECER LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR ATRAVÉS DEL MÉTODO DE PROYECTOS"**

Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud de la LIC. **MA. TERESA ESPARZA DE LA O**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


**PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

Hoy al finalizar una nueva etapa de mi vida con la Licenciatura en Educación dedico éste trabajo a mis hijos Pedro y Giselle que me brindaron su apoyo, cariño y comprensión, igualmente a toda mi familia y amigos que siempre estuvieron cerca de mí.

INDICE

CAPITULO I

INTRODUCCION	7
------------------------	---

CAPITULO II

PROBLEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE

EN RELACION A LA TEORIA CONTEXTO-PRACTICA	11
---	----

A. Práctica	11
-----------------------	----

a) Problematización	17
-------------------------------	----

b) Respuestas del colectivo a la problemática	21
---	----

B. Contexto	23
-----------------------	----

C. Relación de la problemática con la teoría	24
--	----

a) Autonomía en el Jardín de Niños	33
--	----

b) La socialización del niño preescolar	39
---	----

c) El proceso de desarrollo y aprendizaje	43
---	----

d) Programa de Educación Preescolar	50
---	----

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 54

A. De la problematización de la práctica docente al planteamiento del problema 54

B. Un proyecto para innovar en la práctica docente propia 56

C. Elección del proyecto de innovación 60

CAPITULO IV

ALTERNATIVA DE INNOVACION 63

A. Contexto de la alternativa 63

B. Propósitos 69

C. Plan de trabajo 70

D. Cronograma 76

E. Diseño de las estrategias 79

F. Cuadro de Programación de las estrategias 83

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA 85

A. Forma en que se organizaron los participantes 85

B. Situaciones objetivas o subjetivas que pretenden superar	88
C. Formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas	89
D. La secuencia de actividades, los procedimientos y tácticas a desarrollar	90

CAPITULO VI

LA PROPUESTA	93
-------------------------------	-----------

CONCLUSIONES	97
-------------------------------	-----------

APENDICES	99
----------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA	103
-------------------------------	------------

CAPITULO I

INTRODUCCION

El presente documento contiene un proyecto de Acción Docente, donde se analiza la práctica que como docentes realizamos; para dar inicio a este proyecto se empieza por el diagnóstico para saber qué pasa dentro de los grupos que se atienden, y la problemática más significativa es la Autonomía en el niño preescolar; esto se logra detectar a través del Paradigma Crítico - Dialéctico apoyándose en la Investigación Acción.

Uno de los propósitos de la Educación preescolar es favorecer la autonomía; en la medida en que esto se logre el niño tenderá a ser activo, curioso, a tener iniciativa propia, a ser crítico y a poseer confianza de su propia capacidad como individuo, dándose distintas oportunidades para valerse por sí mismo, hablar, decidir, y opinar en su propio nombre y no por la voluntad y decisión de otros.

La autonomía como factor integrante de la personalidad del niño es necesaria e importante, todo ser nace siendo egocéntrico y su desarrollo social y cognitivo se da descentrándose y coordinando puntos de vista a lo largo de su infancia y adolescencia.

De aquí desprende la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar, y que nuestro país requiere de individuos capaces de pensar críticamente, por sí mismos tomando en cuenta diversos puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual.

Es indispensable mencionar que no es fácil la autonomía en preescolar pero sí se dan las bases para en el futuro el niño llegue a ser un individuo autónomo.

Con la elaboración de este proyecto de acción docente se ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre los diversos factores que enriquecen o limitan significativamente la labor docente, la importancia que tiene propiciar la participación de la comunidad escolar donde se realiza la investigación y efectuar un análisis crítico de la problemática.

El trabajo que presento está conformado con seis capítulos que a continuación se exponen:

El primer capítulo corresponde a la Introducción.

El segundo capítulo, se presenta la problemática de la Práctica Docente, donde se exponen las dificultades que enfrenta el docente en su práctica cotidiana y el proceso que se siguió para así poder detectar la

problemática significativa.

En el tercer capítulo, se define el problema, se fundamentan los conceptos relevantes que llevaron a concretizar el problema de abordar la autonomía a través del método de proyectos, dicho problema se delimita y se plantea de una forma clara y concisa.

De acuerdo a su delimitación se estructura un proyecto innovador y su justificación del porqué es de acción docente.

Dentro del Cuarto Capítulo se propone una alternativa de Innovación, para poder favorecer el problema antes mencionado; la contextualización, propósitos, así como un plan de trabajo donde se explica ampliamente la operatividad de estrategias que tenderán a favorecer la alternativa innovadora.

En el Quinto Capítulo se encuentran los resultados de la aplicación de la alternativa. Dichos resultados están desarrollados en base a cuatro aspectos.

* La organización de los participantes.

- * La forma de trabajar las situaciones concretas.
- * Las tácticas a desarrollar.
- * Las implicaciones que tienen la puesta en práctica de las estrategias, tanto dentro como fuera del aula.

Por último el Sexto Capítulo, enuncia la propuesta que a grandes rasgos se propone para seguir con la práctica del proyecto, partiendo de los intereses personales que llevaron a estudiar el problema.

CAPITULO II

PROBLEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE CON RELACION A LA PRACTICA, CONTEXTO Y TEORIA

A. Práctica

México está pasando por una etapa de cambios; tanto en su estructura política, como social y económica, originada principalmente por la firma del tratado de libre comercio, dichos cambios se verán reflejados en la formación de cada individuo dentro de la sociedad.

La educación es un hecho social cuya importancia es relevante, se considera que todos los seres humanos, en cualquier momento de su vida son influidos por ella, ya sea en el seno familiar, en la comunidad o la escuela, esta influencia, es necesaria para así fomentar en las generaciones buenas actitudes; en la actualidad se requiere de seres independientes y seguros de sí mismo, para que su desempeño dentro de una sociedad sea de gran seguridad e innovación, ya que como menciona Piaget "El objetivo principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer

cosas nuevas no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones: Hombres que sean creativos, descubridores”¹

Afortunadamente el programa de educación preescolar hace mención en uno de sus objetivos de la autonomía como aspecto esencial para el desarrollo integral del niño, que se considera como requisito indispensable para que progresivamente sea reconocido en su identidad personal.

Sin embargo, me encuentro con el problema de la indisciplina al pretender lograr alumnos autónomos, pues al darles libertad de expresión y participación, se manifiesta el libertinaje, propiciando un descontrol en las actividades planeadas; perdiendo totalmente el interés en lo que se está realizando. Sé que la comunicación es un factor importante para la socialización es por eso que “analizando la corriente funcionalista Durkheim menciona que el hombre por naturaleza es un ser social, la escuela es la transformadora de la conducta del individuo, dictándose normas las cuales deben seguir para poder llegar a la socialización.”²

Lo que me desconcierta un poco, con eso de que hay que seguir normas, ya que en realidad las llevo a la práctica, pero también es cierto,

¹ LABINOWICKS, De. Introducción a Piaget. Pág. 265.

² SALOMON, Magdalena, Sociedad, pensamiento y educación.

que doy libertad a mis alumnos, dentro del aula escolar, y no se hasta donde dar esta libertad y que se respeten las reglas o normas establecidas, “hay muchas situaciones en las que los adultos tienen que ser coercitivos simplemente porque son los responsables del bienestar de los niños y conocen más sobre la seguridad y salud.”³

Analizando realmente mi práctica me doy cuenta que el desorden e indisciplina se manifiestan cuando, como docente no planéo con anticipación los juegos y actividades, éste es uno de los factores que encuentro dentro del análisis de la práctica, otro es el factor económico actualmente con la crisis que atraviesa nuestro país se necesitan 6 salarios mínimos para atender a las necesidades básicas de la familia. Al no contar con los recursos suficientes y que el salario económico del padre no alcanza la mujer se ve obligada a ser una segunda fuente de ingresos económicos para incrementar el gasto familiar.

Al salir la madre del hogar repercute en la formación de sus hijos, un elevado porcentaje de las madres trabajan fuera del hogar se encuentran con el grave problema del cuidado de sus hijos.

Quienes se encuentran con problemas similares al dejar sus hijos al

³ KAMII, Constance y R. de Vrie. “El juego”. La teoría de Piaget y la educación preescolar.

cuidado de otras personas son las madres solteras o divorciadas que tienen la responsabilidad de mantener y educar solas a sus hijos, cumplir con el trabajo que implica la maternidad es más difícil que hacerlo con un compañero. Los esfuerzos que en otras familias se comparten entre dos en este caso una persona tiene que realizarlas: Sostener la familia, cuidado de los niños, alimentación, disciplina, escucharlos, ayudar a las tareas, etc. Se observa que cuando las madres trabajan dejan a sus hijos en guarderías, con familiares o vecinos que es poco lo que se interesan por la formación de valores en los niños por ejemplo cuando no hay respeto, no obedecen y quieren hacer lo que quieran.

Los tiempos han cambiado pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas que constituyen las raíces de la formación del carácter.

La transformación que nuestra sociedad está teniendo, provocada por los cambios estructurales, políticos, económicos y filosóficos, han generado que los valores que fueron suficientes y necesarios para la cohesión social en décadas pasadas sean revisados y/o revalorados hasta lograr que las bases de la sociedad (instituciones) se vean fortalecidas. En el ínter de esto, observamos que las nuevas generaciones no contemplan como parte de su conducta algunas actitudes y/o valores mostrando novedosas reacciones ante su realidad. Algunas de éstas conflictúan las concepciones del mundo

y de la vida de los adultos.

Esta falta de valores se observa cuando el niño no respeta a quienes lo rodean. La formación del carácter del niño es muy importante durante los primeros años de vida para la formación de su personalidad.

Los padres que trabajan dedican las tardes a realizar tareas del hogar o a descansar dejando a sus hijos frente al televisor por varias horas, reduciendo con éste la convivencia familiar; ya que la televisión le hace perder el tiempo y reduce su participación en el juego, actividad muy importante en la edad preescolar, también le quita la oportunidad de realizar tareas educativas y actividades deportivas.

El niño en el salón de clases se pretende que sea una persona crítica y reflexiva, al inicio es muy difícil que se dé este proceso pero poco a poco el niño va adquiriendo seguridad y llega el momento en que expresa sus ideas, se está de acuerdo o no con determinada actividad con esto se le favorece su autonomía moral, pero se favorece bastante cuando en el salón de clases se coordina la autoridad del adulto con la cooperación de los niños. Se observa también a través del trabajo por proyectos en las actividades que se realizan, cuando algún alumno tiene problemas no se interesa en las actividades o fácilmente pierde el interés.

La interacción que se da en el grupo es muy importante para favorecer algunos aspectos relacionados con el desarrollo del alumno; tal es la socialización, propósito principal de preescolar.

Existen diferentes formas de fundamentar, concebir y organizar el trabajo en los Jardines de niños, al elegir una opción como es la del programa de educación preescolar PEP 92, existe un compromiso con el tipo de niños que queremos formar y sobre todo, la convicción de que el niño debe ser respetado a partir de sus características y necesidades personales desde una perspectiva integradora.

Dentro del Jardín de niños existen muchas problemáticas para lograr una educación integral en el niño; pero se ha elegido la autonomía, lo que ayudó a decidir sobre esta problemática fueron cursos como el del eje metodológico de la licenciatura en educación, la construcción del diagnóstico pedagógico sobre una problemática docente, se ha venido realizando mediante aproximaciones sucesivas durante varios cursos, a través de los cuatro cursos del eje metodológico del LEP 94 me doy cuenta que las actividades realizadas me han facilitado la llegada a la actual problemática y los factores que más influyen en la práctica docente.

Por medio de este diagnóstico, conocí varios elementos que me ayudaron a darme cuenta de los problemas de mi práctica docente.

En el tercer curso de investigación de la práctica docente propia, específicamente se identificó que la problemática con el apoyo del colectivo escolar y del asesor.

“Se entiende como problemática el paso intermedio entre el reconocimiento de una dificultad enfrentada, y el planteamiento de un problema, es un recorte de la práctica docente en función a una dificultad, su relevancia y el interés del profesor-alumno por abordarla.”⁴

Y la problemática quedó conformada de la siguiente manera “DE QUE MANERA AFECTA EL EXCESO DE LIBERTAD EN LA AUTONOMIA DEL NIÑO.”

a) **Problematización**

Cuando el maestro empieza a laborar frente a un grupo escolar, cuenta con elementos teóricos, la experiencia en la labor docente se va adquiriendo a través de la práctica que realiza, poco a poco desarrollando una serie de destrezas que se va apropiando de varios saberes como el saber docente cotidiano, que es el que aplicamos todos los días y que se adquieren a través de la práctica, igualmente existe el del sentido común, con él

⁴ Guía del Estudiante de la UPN. Investigación de la práctica docente propia. pág. 13.

contamos de suposiciones y opiniones, éste es el que más ponemos en práctica.

Por medio de estos saberes, analizamos y comprendemos mejor nuestra práctica que como docente realizamos y detectamos problemáticas que continuamente se presentan en el trabajo diario.

El magisterio se enfrenta a diferentes cambios tanto de planes como de programas, de acuerdo con la modernización educativa, el nivel de Preescolar, no está exento de estos cambios, pues constantemente se han cambiado las metodologías; actualmente trabajando con el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar), se encuentran varias dificultades, principalmente porque la práctica escolar está determinada por acciones multivariadas y una de ellas es la calidad de la educación, la formación del docente, labora en diferentes centros escolares, el adaptar al medio y a los recursos con los que cuenta para hacer posible su práctica docente, por otra parte dice que la calidad de la enseñanza está relacionada con la calidad del maestro y esto va acompañado por los aspectos culturales, institucionales, organizativos, y curriculares. Se considera que todo esto puede ser una de las causas de escolares como indicio de falta de calidad de un sistema; se cree que no basta con darles solo los conocimientos básicos para que los educandos puedan desenvolverse dentro del medio social en que vivimos.

El papel que desempeñamos en la educación inicial de los pequeños alumnos es trascendente, se considera base de la vida futura del niño, ante esto debería darse mayor importancia a la educación preescolar para que así pueda mejorarse la calidad en la educación, llevando cimientos sólidos para los siguientes grados en su formación.

En lo personal dentro y fuera del salón de clases trato de crear un ambiente cordial y afectivo, pues considero que el cariño y comprensión en este nivel es básico para que el niño se sienta seguro, manifestando al niño afecto, para que vaya construyendo su autoestima.

En las instituciones escolares de la educación básica siempre por convicción y tradición se ha intentado satisfacer las necesidades de los alumnos, aunque en ocasiones es imposible cubrir todas éstas ; el medio donde laboro es un medio difícil; falta una cultura suficiente, esto provoca que no todos tengan conciencia de la importancia que tiene el apoyo a sus hijos en esta etapa tan bonita e importante para él, siempre se ha tratado de involucrar a los padres de familia en actividades varias buscando obtener respuestas favorables logrando avances mínimos a veces medianos, esto se presenta como una de las dificultades para el desempeño escolar.

El Jardín de Niños donde laboro cuenta con materiales didácticos, pero no suficientes porque cuando vamos a realizar alguna actividad novedosa para los niños me encuentro que no existe ese material; platico con la directora del proyecto que vamos a realizar y del material que necesito y que se requiere, pero de aquí a que se compra, los niños pierden el interés, y esto también es uno de los factores que interfiere en el trabajo diario.

Ante los procesos de transformación y modernización de la sociedad y del sistema educativo la práctica docente no puede quedar fuera de posibles cambios que a instancias de la LE 94, se inició; por eso se hace una observación del trabajo para detectar cual es la problemática que más afecta y focalizar un problema dentro de los grupos, que se atienden constantemente. En el caso que aquí se presenta se detectó que la falta de atención en los niños cuando se realiza el trabajo propicia la indisciplina provocando que se pierda la atención del grupo hacia los proyectos del trabajo y al querer interesarlos de nuevo se pierde tiempo y continuidad, afectando el propósito planeado y la organización de las actividades. Al tratar de integrar a estos niños en el trabajo por proyectos, algunas veces se logra y otras no, esto preocupa bastante pues se tiene la intención de lograr la formación de la personalidad del niño, y es la educación preescolar una etapa muy importante para esa formación e intenta lograr en el niño la

autonomía, que sea una persona crítica y reflexiva, que el niño aprenda a tomar decisiones y al mismo tiempo que proponga soluciones a los pequeños problemas que se le vayan presentando.

Por ello la preocupación ante estos acontecimientos y se ha puesto a pensar, en el exceso de libertad en la autonomía del alumno.

Reflexionando sobre esta problemática me encontré con varias interrogantes; la primera ¿será que como docente se da demasiada libertad para que el niño llegue a la autonomía? Y la segunda; ¿los alumnos indisciplina tendrán algún problema o necesidad en su familia?.

b) Respuestas del colectivo a la problemática

Es por este motivo que se considera necesario hacer una investigación a fondo para darnos cuenta de lo que realmente está pasando dentro de los grupos.

Platicando con las educadoras de mi centro de trabajo sobre los problemas que se presentaron al trabajar con el programa nuevo y el método por proyectos, nos encontramos que en general existían varias dificultades;

muy parecidas entre sí.

Llegando a la conclusión que no solo es problema para las educadoras sino también para los niños, nos dimos a la tarea de tomar en cuenta las opiniones en torno al tema que daban nuestros compañeros (de manera informal esporádica) de las reuniones mensuales, por medio de éstos fuimos acumulando información y elementos para detectar más objetivamente las dificultades y problemáticas.

Como segundo paso desarrollamos encuestas con preguntas muy concretas dirigidas a las educadoras con la finalidad de conocer su opinión. De una manera más formal se logra una muestra con ocho educadoras que respondan a la encuesta. (ver anexo 1 y 2)

Con la información obtenida logramos captar que la mayoría de las educadoras que trabajamos con el PEP 81, se nos dificulta más el trabajo por proyecto; y favorecer la autonomía, debido a que tenemos que dar más libertad a los niños con todos los materiales y decisiones; y como docentes es difícil cambiar el rol anterior (conductista), esta es una de las causas por las cuales el docente se empeña en adoptar esta actitud; y no le permite analizar los nuevos objetivos y metodología del programa actual con respecto al desarrollo de la autonomía en el niño, considerando también el

poco interés que manifiestan en modificar el concepto que se tenía del maestro, el cual era el único que decidía, opinaba y no tenía errores.

Gracias a estas entrevistas se logra captar que donde existe mayor dificultad y problema, es al trabajar el método de proyectos y sobre todo el favorecer la autonomía; las educadoras, consideran de suma importancia la forma en que se introduce al niño al trabajo por proyectos.

B. Contexto

El Jardín de Niños donde se ubica la problemática lleva por nombre "Carmen Báez" en la ciudad de Chihuahua, ubicado en las calles Monte Piscis y Everest s/n de la colonia Quintas Carolinas. Se labora en el turno Matutino con clave 08DJN0884P, de la zona escolar 44. Su organización es completa y cuenta con una población aproximada de 210 alumnos, donde existen cuatro terceros y tres segundos; igualmente cuenta con 7 educadoras, 1 dirección, 1 maestro de Educación Física, 1 maestro de Música y 2 intendentales.

Su construcción es reciente de tipo C.A.P.F.C.E. el edificio cuenta con 7 aulas, dirección, salón de usos múltiples, sanitarios y espacio para juegos al aire libre.

El edificio cuenta con drenaje, luz eléctrica, tinacos y lavabos.

La población pertenece a un nivel socioeconómico medio y poseen en sus hogares todos los servicios públicos indispensables, como agua potable, luz, drenaje y la mayoría teléfono.

Los habitantes de esta colonia en su mayoría son personas que trabajan en dependencias oficiales tanto madres de familia como padres, dicha colonia cuenta con todos los servicios públicos, pero le hacen falta áreas verdes y parques para que jueguen los niños.

C. Relación de la problemática con la teoría

En este apartado se analizará la práctica docente, así como la conceptualización de diferentes autores con respecto a la socialización, posteriormente se apoyará en ellos para conocer cómo propiciar la autonomía desde su punto de vista conductista y constructivista para llegar al concepto que tiene la escuela de autonomía, y así poder ofrecer alternativas.

Para realizar una investigación se requiere adoptar una orientación teórica metodológica que ubique al investigador en el paradigma adecuado

que abordará la problemática.

En el caso que se presenta se parte de la investigación acción que plantea que la objetividad en el conocimiento solo se logra si quien investiga se encuentra en la realidad investigada, por lo tanto no se acepta que exista una sola forma de conocer e interpretar la realidad, sino que se dan tantas posibilidades como sujetos intervinientes, este paradigma dice que es una “forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.”⁵

La teoría crítico-dialéctica parte de los problemas de la vida cotidiana y trata de solucionarlos. Su método es el diálogo y espera como resultado elevar a los sujetos, profesores, alumnos; padres de familia, comunidad; en la tarea de transformar las situaciones educativas con el fin de mejorar la educación.

“Para efectuar una investigación se impone la tarea de examinar detenidamente los conceptos principales, las premisas y procedimientos del

⁵ WILFRED Carr y Stephen Kemmis, Investigación de la Práctica Docente Propia, pág. 27.

planteamiento elegido a la luz del objeto de investigación, a fin de que queden claras interrelaciones que se reconocen y la posibilidad de lograr, dentro de los márgenes del paradigma, los objetos que se proponen.”⁶

Desde el momento que inicié con la realidad de mi práctica docente empecé a darme cuenta que los conocimientos que he adquirido durante mi preparación profesional son tan solo la base para empezar a buscar alternativas sobre cómo modificar las técnicas y metodologías que supuestamente conoce, pues casi siempre las circunstancias en que se aplican éstas son muy diferentes, así tiene que adaptarlas al grupo en turno que se le encomienda, a sus propias características y aún más, a cada niño en particular.

Corresponde al Jardín de niños propiciar el desarrollo de la autonomía en los educandos, aunque en ocasiones parece ser que se educa reforzando la heteronomía del niño e involuntariamente se impide así desarrollar la autonomía.

Piaget concede gran importancia a la autonomía del niño, menciona que los niños son capaces de desarrollarla tanto en el terreno moral como intelectual.

⁶ WILFRED Carr y Stephen Kemmis, *Investigación de la Práctica Docente Propia*, pp. 21-22.

“Desarrollar la autonomía, en una palabra, significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismos tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el terreno moral como en el intelectual.”⁷

La autonomía moral está basada en la conducta humana, el bien y el mal está determinado por cada individuo o mediante la coordinación de puntos de vista, mientras que para la moral heterónoma estos asuntos se determinan con reglas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad.

El programa de educación preescolar (PEP 92) aporta una serie de elementos en los que plantea que puede el niño desarrollar su autonomía a través de la socialización, trabajo por equipos, actividades que contemplan que el niño se desenvuelva y relacione con los demás, pero no menciona actividades específicas donde se pueda favorecer la autonomía del niño preescolar.

Es por ello que el Jardín de niños debe favorecer que el niño sea más sociable dentro y fuera del mismo, de ofrecerle seguridad en sí mismo y una autoestima ya que éste se determina a través de las relaciones sociales que el niño tiene con otras personas.

⁷ IBID. pág. 19.

Cuanto mayor sea la evolución de su autonomía, el niño tendrá una forma de ser y pensar diferentes a las anteriores.

Por el anterior escrito, nuestra tarea principal como educadoras, ha de ser el de guía, orientadora y facilitadora de este proceso tan decisivo en la vida del niño, para que así llegue realmente a ser un individuo autónomo.

Es por eso que se expone la problemática que a lo largo de estos meses pasados se ha detectado y es que las relaciones sociales que se generan en el Jardín de Niños no favorecen el desarrollo de la autonomía en el niño de segundo grado de preescolar, que es el grupo que atiendo actualmente, por lo tanto se considera éste como motivo de estudio, ya que es de gran importancia mejorar las relaciones sociales dentro del plantel escolar.

Es importante tomar en cuenta que dentro del Jardín de niños uno de los propósitos principales es formar a niños críticos, capaces de reflexionar y tomar decisiones propias.

Dentro de toda problemática presentada, deberá analizarse y darle posible solución, con ideas como propuestas; para dar seguimiento y solución a la problemática planteada anteriormente en este escrito.

Esta idea consiste en que el docente cambie totalmente su rol que desempeña frente al grupo, sin pensar en la indisciplina, cuando por el contrario se puede dar un enfoque diferente tomando en cuenta que para el niño puede ser una experiencia más para favorecer su desarrollo y por lo tanto se propicia el aprendizaje.

Para esto es importante tomar en cuenta las características psicológicas del niño en el período preoperacional, son justamente las edades que tienen los niños del nivel preescolar y el hecho de que su pensamiento es construido a partir del contacto que tienen con los objetos concretos, se pretende en primer lugar; como ya se mencionó que la educadora cambie su rol para que pueda favorecer realmente la autonomía en el alumno.

Analizando lo arriba mencionado es importante propiciar actividades que favorezcan el desarrollo de la autonomía y se propone lo siguiente:

Orientar a los niños a descubrir y distinguir la importancia de las relaciones sociales.

Motivar a los niños a que trabajen por equipos para que así establezcan relaciones entre ellos mismos.

La educadora deberá aprovechar cualquier situación para dar al niño la oportunidad de que crezca su autonomía; dejándole expresar sus opiniones, permitiéndole que tenga iniciativa propia y además brindándole un panorama más amplio en donde pueda el niño confrontar sus ideas y aceptar las de los demás.

Además se debe propiciar el respeto mutuo ya que es un hecho muy importante para el desarrollo de la autonomía del niño.

“Para que pueda desarrollarse favorablemente la autonomía, es necesario mostrarle un ambiente de relaciones humanas agradables y confiables de modo que pueda desarrollarse un sentido de confianza y seguridad en sus acciones; que sienta igualdad entre los maestros y niños. Debe brindarse cariño, comprensión y respeto, para que así tenga la plena libertad de expresión y acción.”⁸

Esta idea expuesta es un tanto difícil de llevarse a la práctica, principalmente por el rol que desempeña el docente frente al grupo; pues es una de las primeras dificultades previstas por la educación que recibimos tan conductista y tradicional que en ocasiones aunque no se quiera llevar, siempre cae uno en este tipo de educación, pero pese a esta dificultad considero que es factible de llevarse a la práctica favoreciendo al pequeño alumno; para que él a su vez sea innovador y capaz de desenvolverse sin

⁸ LABINOWICS ed. Introducción a Piaget, pensamiento aprendizaje. pág. 151.

ninguna dificultad tanto en las instituciones escolares como en la sociedad a la que pertenecemos, siempre existiendo un cambio favorable, esta investigación será a nivel micro ya que se aplicará dentro del salón de clases e institución escolar, involucrando a padres de familia y otros ámbitos de la escuela.

Por lo anterior escrito se concluye que el docente debe tener las siguientes aptitudes necesarias y claras para que puede innovar la práctica docente, las cuales menciono enseguida; ser creativo y reflexivo, y a su vez flexible, tener disponibilidad para poder cambiar su práctica como docente, así como tener un criterio amplio para que pueda renovar su práctica y principalmente tratar de responder a las necesidades del alumno en forma afectiva, ser abierto al diálogo y saber escuchar.

Todo docente que desee cambiar realmente su práctica para mejorarla en bien de los alumnos y de él deberá tener la disponibilidad en tiempo y acercamiento, comprensión primeramente con sus alumnos, en este caso entender y comprender el desarrollo del niño preescolar, ya que es importante que en ellos se propicie un cambio para que expresen sus inquietudes y para que no se entorpezca su aprendizaje.

Todo esto con la participación de la profesora como guía y facilitadora de la educación para el alumno.

El maestro es un factor fundamental del proceso educativo, y al conocer y comprender la metodología que actualmente manejamos como es el programa de Educación Preescolar PEP 92; la educadora tendrá unas herramientas valiosas para trabajar el método de proyectos, por eso se hace énfasis en que debemos de tener claro y manejar adecuadamente la metodología; para poder favorecer el proceso de aprendizaje del niño; ya que como docentes tenemos el compromiso de formar los educandos de una manera y forma integral, utilizando los métodos adecuados así como los materiales y apoyos didácticos; de ésta forma podemos transformar la práctica y llevarla hacia una innovación.

Elevando así la calidad en la Educación Preescolar, todo en favor del pequeño alumno, que merece ser respetado y tomarlo en cuenta para su educación.

Corresponde al Jardín de niños propiciar el desarrollo de la autonomía del alumno aunque en ocasiones parece ser que se educa reforzando la heteronomía del niño involuntariamente o conscientemente se impide así desarrollar la autonomía.

Es importante brindar un ambiente favorable y no ver la libertad del niño como indisciplina; sino dar un nuevo enfoque donde se propicie y saque provecho de todas las conductas que el niño manifiesta dentro del salón de

clases favoreciendo así la autonomía y socialización, para que el alumno sepa manejarla dentro y fuera de la institución escolar, ya que el desarrollo del niño no solo se da en la escuela, sino también dentro del seno familiar.

Porque cuando el alumno ingresa al Jardín de niños ya posee ciertos aprendizajes vivenciados en la familia y medio que lo rodea.

El programa de Educación Preescolar PEP 92, aporta una serie de elementos en los que plantea que puede el niño desarrollar su autonomía a través de la socialización, trabajos por equipos, actividades que contempla que el niño se desenvuelva y se relacione con los demás, más no menciona actividades específicas donde se pueda desarrollar y favorecer la autonomía del niño preescolar.

Es por ello que el Jardín de niños debe favorecer que el niño sea más sociable dentro y fuera del mismo; de ofrecerle seguridad en sí mismo y autoestima positiva.

a) La Autonomía en el Jardín de Niños

La Autonomía es uno de los puntos principales que la educación debe precisar como objeto primordial, ya que en la medida en que sea favorecida, estaremos propiciando un desarrollo más complejo en los educandos. Todos

los niños inician su vida siendo egocéntricos, y se desarrollan social y cognitivamente descentrándose y coordinando en forma progresiva sus puntos de vista.

Cuando no pueden caminar aún, son ellos el centro del universo ya que todo gira alrededor de ellos, sin embargo, al final del segundo año de vida, surge un cambio ya que empiezan a pensar en sí mismos y a sentirse como parte integrante del espacio.

Este descentramiento prosigue a través de su infancia y la adolescencia. En la pedagogía constructivista se afirma que... "el desarrollo, si es que se produce, tiende necesariamente a aumentar la autonomía. La razón de esta afirmación es que los niños sólo pueden crear relaciones pequeñas y limitadas antes de ser capaces de coordinarlas en sistemas mayores."⁹

La autonomía es un factor sobresaliente de notable evolución en los niños que se puede estimular mediante las propias acciones, la capacidad de explorar y de manifestar preferencias, evolucionando de un estado de dependencia total con la madre a otro de independencia o de autonomía que

⁹ IBID. pp. 73.

le permita bastarse a sí mismo y pueda desenvolverse en su medio de una manera espontánea solucionando así los problemas que se le presenten.

Para que el niño empiece a construir su identidad personal es necesario ejecutar sus mismas funciones corporales a través de los órganos de los sentidos, la motricidad, el lenguaje, sintiéndose a sí mismo un individuo diferente con un nombre propio, con deseos y sentimientos muy personales y con un papel muy importante a desarrollar en su familia, la escuela y comunidad.

La formación del individuo, dotado de espíritu crítico y e iniciativa, capaz de determinar y disciplinarse a sí mismo, de someter sus intereses y puntos de vista particulares de interés general, es tan necesario en la vida colectiva y en el progreso de la sociedad para que el niño sea capaz de llevarse bien con los demás, sea sincero, formal y tenga sentido de la justicia y equidad.

“La autonomía implica que no podemos predecir exactamente qué tipo de individuo será el niño, podemos esperar que éste se lleve con los demás considerando honesto, confiable y responsable y que tenga sentido de justicia. También podemos esperar que sepa más de algunas materias y que sea capaz de pensar con más lógica y claridad que la mayoría de los niños egresados de nuestras escuelas; que les guste aprender y continúe aprendiendo con una mente crítica.”¹⁰

¹⁰ KAMI constance. Programa de Estimulación Temprana. pág. 39.

Sea cual fuere el resultado, un individuo que logra su autonomía, sabrá elegir conscientemente lo que a él verdaderamente le conviene y no se dejará guiar por las masas, por conformismo, un individuo autónomo que pueda redescubrir los valores.

Cuando en las familias de aquellos niños que ingresan por primera vez al Jardín de Niños se les ha fomentado el desarrollo de su autonomía, éstos niños podrán adaptarse mejor a la escuela que aquellos cuyo desarrollo no ha sido estimulado. Sin embargo, los buenos estudiantes se verán siempre favorecidos, mientras para los niños que no sean afortunados el resultado será seres pasivos, incapaces de coordinar diferentes puntos de vista. Por citar algún ejemplo de la autonomía moral: Si un niño se compromete a realizar una actividad y no la efectúa, la educadora deberá decirle que ya no podrá confiar en él, porque no hizo lo que prometió.

Los niños tendrán entonces las posibilidades de pensar en nuestro punto de vista. Solo cuando puedan coordinar otro punto de vista con el suyo propio, podrán construir por sí mismos la convicción de que es mejor a la larga cumplir las promesas aún cuando sean difíciles de cumplir. En el terreno intelectual debemos reducir también nuestro poder de adultos si queremos que nuestros alumnos construyan el conocimiento de forma autónoma.¹¹

¹¹ SEP. Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. pp. 81.

Piaget (1993) nos dice que es importante que exista intercambio de puntos de vista entre los niños-adultos para que los niños desarrollen su autonomía moral. Y aún más el intercambio de relaciones de niños con niños, ya que las negociaciones y discusiones entre niños son verdaderamente equitativas es por esto que suelen ser más poderosas para promover el desarrollo de la autonomía moral.

Una institución educativa que aspire al desarrollo de la autonomía en sus alumnos, promoverá un activo y profundo intercambio de puntos de vista y los maestros aceptarán las opiniones y decisiones que tomen los alumnos respetándose en la medida en que sea posible.

En el nivel de preescolar contamos con un programa que considera a cada niño como un ser único y diferente a los demás, con el derecho a expresar sus ideas y sentimientos libremente y en los lenguajes que puede manejar; asimismo, a ser atendido, entendido y respetado como tal.

Uno de sus objetivos es favorecer el desarrollo de la autonomía a través del método de proyectos, experimentando distintas oportunidades para valerse por sí mismo, hablar, decidir y opinar en su propio nombre (autonomía) y no por la voluntad y decisión de otros.

Existiendo otros objetivos como: El desarrollo de una relación con la vida, el proceso de Socialización, el desarrollo de la creatividad, y el desarrollo de la expresión libre; de una forma integral. “Es importante destacar, como característica de un programa integrado, que los objetivos se logran a través de las distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante los juegos y actividades de un proyecto.”¹²

En el caso del programa de educación preescolar, éste se organiza a través de la realización de Proyectos.

Trabajar por proyectos permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se les da en el proceso educativo; es decir, implica reconocer que pueden tener una participación inteligente y rica en significados propios, en todos los momentos de la realización de un Proyecto, y que el Método de Proyectos se habla del principio de globalización como fundamento.¹³

Este concepto implica una visión integral o “globalizada” de la participación del niño. El niño actúa, juega, como sujeto “completo”, es decir: no participan pedacitos o “áreas de niño” “motores” o “afectivos”, o de la

¹² SEP, libro. La organización del espacio, Materiales y Tiempo, en el Trabajo por Proyectos. pp. 115-116.

¹³ IDEM.

“lengua” o de “lo social” que tengan que ser estimulables cada uno, por separado, a través de su actividad respectiva.

En cuanto a las actividades y juegos que se realizan a lo largo de los proyectos, se consideran “integradoras” o globalizadoras porque permiten que en cada una de ellas los niños realicen diversas acciones.

Por lo anterior, es preciso que el educador tenga siempre presente que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral en el niño no sobrestimando la atención en un solo aspecto del desarrollo y dejar de lado hablar de teoría y práctica sobre el trabajo que se realiza dentro del aula con los proyectos y cada una del colectivo escolar, aportando sus experiencias tan valiosas, para que el trabajo se realice y se vaya dando, al estar analizando la práctica y se confronte con la teoría; esto se favorecerá con la experiencia de cada una de las compañeras.

b) La socialización del niño preescolar

El niño desde pequeño se relaciona permanentemente con todos los miembros de su familia, debiendo ser las relaciones entre ellos cordiales, de respeto mutuo, de cariño, de comprensión y sobre todo de comunicación. El educando depende efectivamente del cariño que le dan las personas que le rodean y al interactuar va adquiriendo nuevas experiencias.

De acuerdo con Clifford "La socialización es un proceso, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores."¹⁴

La familia influye en el desarrollo social del educando, porque en el hogar se dan las primeras experiencias de socialización; algunas se adquieren a través del juego con los hermanos porque son sus primeros compañeros, además comparten sus ideas o las intercambian, otras son cuando se ponen en contacto con el mundo que les rodea o con su contexto social. El niño por naturaleza es curioso y le gusta descubrir lo que no conoce. Por esta razón el preescolar se caracteriza por preguntar, acerca de lo que quiere saber y conocer.

El desarrollo social parte de las relaciones del niño con las personas que están en su entorno, consecuencia de la convivencia mutua y trato con respeto, además de ello dependerá que el niño obtenga paulatinamente la socialización, de acuerdo a su necesidad y desarrollo, su aprendizaje en forma integral y armónica, propiciando también ser participativo y cooperador.

¹⁴ CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía océano. pág. 225.

Cuando el alumno ingresa al Jardín de Niños necesita sentirse ante todo seguro, pues ha sufrido el desprendimiento, se siente inseguro y tímido, ya que entra a un mundo desconocido y sus primeras conductas en la escuela son de timidez y llora por la ausencia de sus padres. Aquí la educadora tiene un papel importante, cuidar los afectos e iniciar las relaciones sociales con el grupo y sobre todo conocer y comprender al niño por lo que está pasando interiormente. Para algunos educandos es fácil integrarse al ambiente escolar, para otros, no siendo éstos los que más sienten la ausencia de sus padres, sin apoyo y en completa soledad.

La socialización es un proceso, parte de ello es cuando el niño se enfrenta tanto con la familia, escuela, con maestro y compañeros. La familia es el primer núcleo social en donde el educando empieza a convivir y a desenvolverse socialmente, una de sus principales tareas es educar y socializar al pequeño. Cada miembro de la familia tiene un rol que se manifiesta por medio de las actitudes, los valores y el comportamiento de cada persona (personalidad). Cuando el niño ingresa a la escuela es la segunda parte donde se empieza a socializar, tanto con sus compañeros como con la educadora.

El Jardín de Niños tiene una función importante que es la de contribuir a incorporar al educando a la vida social. La escuela favorece el proceso de

socialización en los alumnos dándose con esto que se propicie la participación y cooperación en los niños. También la importancia que tiene el aspecto afectivo social, porque el alumno al sentir seguridad y confianza le darán la base para desenvolverse en su contexto social donde irá construyendo paulatinamente su conocimiento, en base a experiencias agradables de su realidad.

La teoría en que se fundamenta esta propuesta es la Psicogenética tanto Wallon como Piaget le dan importancia, al aspecto afectivo social del niño y el juego, manifestando sus emociones, afectos, convivencia con las personas que le rodean, donde adquieren experiencias que después se convierten en conocimientos.

“El juego es la especie de la escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.”¹⁵

El juego en el Jardín de Niños es importante ya que una de sus características es contribuir en el desarrollo integral del educando. Es una

¹⁵ SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. pp. 22-23.

de las actividades más relevantes donde el alumno a través de las acciones expresa las experiencias de su vida.

El juego permite al niño expresar sus emociones, sus dudas e inquietudes, en él manifiesta sus conflictos y descarga sus energías. Utiliza su imaginación y su espontaneidad, inventa personajes y se convierte en ellos. El juego es un proceso continuo, Piaget menciona 4 niveles, por donde el pequeño va pasando, el 1º es el juego motriz individual, en él se presenta que el niño juega sólo. El 2º es el egocéntrico, es a partir de los dos hasta los cinco años, en éste nivel es en el que se encuentra el alumno preescolar donde juega solo o en grupo relacionándose con los demás, aunque sólo le interesan sus puntos de vista y no los de los otros. El 3º es la cooperación incipiente se manifiesta entre los siete y ocho años, los niños juegan en grupos, todos quieren ganar al mismo tiempo, surge la necesidad de elaborar reglas aunque cada quien quiere que se hagan las que él dice, aún se presenta en éste nivel el egocentrismo. Y el último es el de codificación de reglas se presenta a los 11 y 12 años de edad, aquí los niños ya pueden implementar las reglas donde todos colaboran para su realización y todos las respetan.

c) El proceso de Desarrollo y Aprendizaje.

De acuerdo con la postura constructivista se define aprendizaje como

la construcción de conocimientos en base a adquisición constante de experiencias que el niño va teniendo al interactuar con su medio natural y social y en base al aprendizaje que logra, va alcanzando un nivel de desarrollo más alto que lo transformará poco a poco. El desarrollo por lo tanto, es resultado de las relaciones del niño con su medio.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, porque constantemente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico como en todas sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física, no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino se produce a través de las relaciones que logra el niño con su medio.

Jean Piaget, (1977) hace aportaciones teóricas sobre el desarrollo del niño en el cual se refiere a la evolución del pensamiento particularmente de la inteligencia en el niño a través de las distintas edades y hasta llegar a la adolescencia. Es una teoría interdisciplinaria que comprende, además de los elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, sociología, lingüística, lógica y epistemología.

Su punto de partida para definir la inteligencia es la biología "La inteligencia es un caso concreto de una adaptación biológica."¹⁶ Esto explica

¹⁶ GINSBURG, Herbert y Oppen Sylvia. Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual. pág. 13.

que la inteligencia humana es un tipo de rendimiento biológico que le permite al individuo interactuar efectivamente con el medio ambiente a un nivel psicológico.

Todos los seres nacen con una tendencia a adaptarse al medio ambiente. La forma de adaptación difiere de una especie a otra, de un individuo a otros, de una etapa a otra, o dentro de cualquier individuo. Piaget, (1977) considera que la inteligencia es una adaptación al medio ambiente.

“Piaget postula que existen dos principios generales de funcionamiento que afectan a la inteligencia: La organización y la adaptación (asimilación y acomodación).”¹⁷

La asimilación es la capacidad que tiene el organismo de asimilar nuevos datos acomodando las reacciones del individuo al medio externo. Por otra parte la organización, por sus estructuras innatas, hacen posible organizar los datos provenientes del medio ambiente, se da a través de la asimilación y acomodación.

¹⁷ IBID. pág. 18.

Podemos considerar la adaptación en función de dos procesos complementarios el de asimilación y acomodación. La asimilación utiliza estructuras que pueden enfrentarse con el medio ambiente. Es la incorporación de objetos y experiencias a los esquemas existentes. La acomodación se refiere a la tendencia por parte del organismo a modificar los esquemas como resultados de nuevas experiencias.

Las causas del cambio en el desarrollo se dan por cuatro factores muy importantes que son en primer orden; la maduración que es donde inician los cambios biológicos genéticamente programados en la concepción de cada ser; la experiencia física se da a través de la observación directa de los objetos; la transmisión social viene a ser la adquisición de conocimientos o aprendizajes de otras personas y por último se da el equilibrio que viene a ser un proceso autorregulado que llevan al niño de una manera progresiva hacia estados de equilibrio cada vez más eficaces.

Las concepciones de Piaget (1977) tienen un enfoque dinámico acerca del desarrollo psíquico, es decir, no sólo lo describe, sino que lo interpreta, lo analiza, explicando las razones del comportamiento infantil en el curso de su evolución.

En sus estudios de Psicología genética, Piaget considera cuatro etapas principales, cada una de las cuales tienen características funcionales

diferentes, ya que considera que el pensamiento no es algo dado. Sino que se va estructurando progresivamente. Cada uno de estos estadios supone un avance en relación a los anteriores, y a su vez, constituyen la base para la organización de la siguiente.

La primera etapa es sensoriomotor, un estadio preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dos años de vida. Se da en este período una lógica de acción que empieza desde los reflejos, coordinaciones sensoriales y motrices adecuadas para satisfacer sus necesidades elementales e intuitivas de nutrición; su forma de conocer el mundo consiste en chupar, tocar, golpear, todo lo que esté al alcance de su cuerpo. El mismo cuerpo infantil no se encuentra separado del mundo exterior, Piaget nos habla entonces de un egocentrismo integral.

El período preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se presenta aproximadamente de los dos a los siete años, en esta etapa se establece la función simbólica (evocar el objeto ausente) y aparece el lenguaje. "Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto físico como en su aspecto intelectual."¹⁸

¹⁸ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. pág. 31.

El niño es capaz de construir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipar verbalmente acciones futuras. A través de esta etapa, el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo y del espacio a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. A lo largo de este período, se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

El niño es egocéntrico desde el punto de vista intelectual y afectivo, en este período el pensamiento del niño pasa por diferentes etapas y se aprecian características como:

Egocentrismo. Esta característica se puede apreciar en el juego simbólico donde hay una actividad real del pensamiento que tiene como finalidad satisfacer el yo, transformando lo real en función de los deseos.

Animismo: Es la tendencia del niño a concebir las cosas, objetos como dotados de vida; todo lo que se mueve es cosa viva, este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el niño mismo realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

Artificialismo: El niño cree que todas las cosas han sido creadas, producidos o puestos ahí por alguien.

Realismo: Tendencia del niño a pensar que son reales sucesos que solo existen en la imaginación (los contenidos de los cuentos).

“Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace. El avance hacia la descentralización puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos.”¹⁹

Operaciones Concretas, se presenta este período aproximadamente alrededor de los siete a once años de edad. Existe un avance en la socialización y objetivación del pensamiento. El niño de esta edad no sólo es receptor de información lingüístico-cultural, sino surgen relaciones entre niños-adultos lo cual Piaget lo define como evolución de la conducta en el sentido de cooperación. En la educación primaria los niños son capaces de crear una verdadera colaboración de grupo.

La reversibilidad se asienta sobre el pensamiento lógico que es el correspondiente a este estado de desarrollo.

¹⁹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. pág. 24.

Las operaciones formales, la adolescencia es la característica principal de éste último período, donde una nueva forma de pensamiento y nuevas formas de operar con el pensamiento aparecen en esta época (el sujeto pasa del pensamiento concreto al formal). El pensamiento adolescente es flexible y eficaz, tiene una facilidad para construir teorías, para reorganizar las sociedades, capaz de amar la libertad y odiar la explotación y el abuso. Ha llegado pues, a un nuevo modo de vida.

Se debe fomentar y propiciar el razonamiento en los niños, al igual formar individuos autónomos, brindándoles la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje, para formar sujetos con grandes capacidades y asimismo capaces de analizar, reflexionar y exponer sus propios puntos de vista.

Dentro del proceso de aprendizaje del niño, la educadora desempeña un papel muy importante ya que ella puede favorecer este proceso en el educando a través de situaciones cotidianas y de aprendizaje.

d) Programa de Educación Preescolar

En el programa actual de la educación, se plantea un sistema de trabajo para el docente y el educador dentro del plano educativo, se estructura una propuesta organizada y metodológica que consiste en la

realización de proyectos que son sugeridos y elaborados por los pequeños, coordinando y guiando su realización el maestro. Esta manera de trabajar favorece en su totalidad el desarrollo integral del educando, posibilita la libertad de acción y de expresión.

Uno de los principios fundamentales del programa es el desarrollo global del sujeto, como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspecto cognitivo y social) dependen uno del otro.

De manera igual el niño se relaciona con el mundo natural que lo rodea desde una perspectiva totalizadora, que refleja su realidad en forma global.

Los proyectos son una organización de juegos y actividades adecuadas al nivel educativo, que giren en torno a un interrogante o problemática, que surgen de la curiosidad o bien tienden a ser una actividad concreta; responden principalmente a las inquietudes y necesidades de los niños, van relacionados con los principios de globalización, se basan en la convivencia que tienen los niños. En las actividades, se promueven los juegos y la creatividad, propician la cooperación, la participación y la socialización.

Para la organización de los proyectos se construyen tres aspectos centrales: primero búsqueda, reflexión y experimentación que son los

momentos esenciales que pueden determinar el avance notable en el desarrollo del niño y en la realización del proyecto. Segundo la intervención del docente durante el desarrollo de las actividades que su única función es ser guía, orientador, promover y coordinar todo el proceso educativo, es importante que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, que induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas, que propicie la reflexión y valore positivamente los esfuerzos y trabajos que realicen los pequeños.

Por último la relación de los bloques de juego y actividades en el proyecto. Este aspecto consiste en ligar las actividades que se vayan a realizar de manera que queden implícitos los bloques de juego.

De igual manera se divide en tres etapas el proyecto como son: el surgimiento (elección y planeación) que abarca una serie de actividades libres o sugeridas por los niños, después la realización o desarrollo del proyecto.

El proyecto en cuanto al proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades; participación conjunta de los niños y el docente en su elección.

La planeación de actividades se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos en su formato correspondiente.

“La evaluación es de tipo formativo llevando un registro que abarca la evaluación inicial, grupal, diagnóstica o inicial y final.”²⁰

²⁰ Programa de Educación Preescolar 1992. pp. 17 a 20, 26-32. 71-73.

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. De la problematización de la práctica docente

El presente trabajo desarrolla un tema muy importante y decisivo en la vida del niño preescolar, ya que en la medida en que se propicie y favorezca la autonomía del educando en el Jardín de Niños se logra formar un individuo crítico, capaz de reflexionar y tomar decisiones propias.

El Jardín de Niños es el primer nivel del sistema Educativo Nacional, al cual el niño ingresa, donde tendrá la oportunidad de relacionarse y convivir con otras personas que no pertenecen a su vida familiar.

En la experiencia que como educadora he tenido observo que el niño preescolar es egocéntrico.

La educación debe guiar al niño para superar ese egocentrismo y lograr un desarrollo social favorable.

Por ello es importante que en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, el niño tenga la oportunidad de expresarse libremente,

preguntando, interrogando, investigando todo aquello desconocido para él, y también que sean válidas sus opiniones, ya que de otra manera el niño se sentirá que no se le está tomando en cuenta y esto puede crear un sentimiento de inseguridad e inferioridad, manifestando el miedo, timidez, heteronomía.

Es importante que el docente tome en cuenta al niño y el proceso de desarrollo y darle esa libertad para que se pueda desenvolver abiertamente sin coartar sus expresiones y libertad.

Aclarando que en esta etapa, las actividades de cooperación y participación expresión de afectos e identidad personal contribuyen al proceso de socialización, encontrando así apoyos teóricos y metodológicos para sustentar las bases firmes de la labor docente que desempeñamos.

Es por ello que surge el problema de "Cómo favorecer la Autonomía en el niño Preescolar a través del método de Proyectos."

Dicho problema se logra detectando por medio de los educadores y sus inquietudes y de la misma preocupación que existe como docentes.

Por él, al conocer la importancia de las relaciones sociales que se generan dentro del Jardín de Niños.

155141

Platicando con las educadoras de forma individual y grupal; sobre los problemas que se presentan al trabajar con el nuevo programa, se dió cuenta que en los grupos que se han tenido se viven situaciones similares, y que cada quien trata de resolverlos como cree que debe ser y sin contar con los conocimientos teóricos suficientes para lograr buenos resultados.

Ante la problemática presentada y el interés de conocer y ampliar nuestra práctica, se encuentran involucrados todo el personal docente que labora en el Jardín de Niños "Carmen Báez", Educadoras y Directora, para tratar de dar solución al problema.

Pedagógicamente hablando considero que surge un gran problema cuando inicia el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar) en el cual se propone una nueva metodología de trabajo como es el trabajo por proyectos, basado en dar al niño la oportunidad de opinar, crear, investigar, decidir, proponer, ser más participativo, comunicativo y buscar soluciones que se le presentan encontrándolas dentro y fuera del aula y relacionando esto con la vida diaria.

B. Un proyecto para innovar en la práctica docente propia.

Las ideas que se expondrán provienen del concepto de autonomía que maneja el enfoque constructivista de Jean Piaget, que la determina como la

capacidad que tiene el educando de regular su conducta, mostrando una seguridad en todos los actos que realiza.

Esta idea consiste en que el docente cambie totalmente su rol que desempeña frente al grupo, sin pensar en la indisciplina, cuando por el contrario se puede dar un enfoque diferente tomando en cuenta que para el niño puede ser una experiencia más para favorecer su desarrollo y por lo tanto se propicia el aprendizaje.

Con esta idea planteada, considero que la creatividad estará en manos de la educadora, utilizando todas sus ideas y experiencias para poder dar solución a la problemática; desde luego pensando en los alumnos y tomando en cuenta el desarrollo intelectual y físico del niño.

- Una de las principales características de esta idea, será que la educadora tenga conciencia y voluntad, tomando en cuenta los apoyos teóricos y metodológicos.
- Otra será tener táctica al expresarse con los padres de familia para que la autonomía escolar, sea también dentro de su familia y comunidad.
- Otra característica que se contempla en esta idea, es que dentro del mismo nivel de preescolar tenga continuación, con el personal del Jardín, ya que será inútil el trabajo que se realizará con los niños y padres de familia y al pasar de grado estos niños no se tomase en cuenta la

- autonomía y la importancia de la participación del alumno.

Esta idea es un tanto difícil de llevarla a la práctica, principalmente por el rol que desempeña el docente frente al grupo; una de las primeras dificultades previstas es la educación que recibimos tan conductista y tradicional, que en ocasiones aunque no se quiera llevar, siempre cae uno en este tipo de educación, pero pese a esta dificultad considero que es factible de llevarse a la práctica favoreciendo al pequeño alumno; para que él a su vez sea innovador y capaz de desenvolverse sin ninguna dificultad en la escuela y sociedad a la que pertenecemos siempre existiendo un cambio favorable; ubicando esta idea en el nivel micro, ya que será dentro del salón de clases e institución escolar; involucrando a padres de familia y a todo el ámbito de la escuela.

Las aptitudes que el docente debe tener para innovar la práctica docente deberían de ser las siguientes:

- Ser creativo y reflexivo, y a su vez flexible.
- Tener disponibilidad para poder cambiar su práctica como docente.
- Criterio amplio para que pueda renovar su práctica docente, involucrando al personal docente y alumnos.
- Tratar de responder a las necesidades del alumno en forma afectiva.

- Ser abierto al diálogo y saber escuchar.

Todo docente que desee realmente cambiar su práctica para mejorarla en bien de los alumnos y superación personal deberá tener la disponibilidad en tiempo y acercamiento, comprensión, primeramente con sus alumnos, en este caso comprender o entender el desarrollo del niño preescolar y tratar de ubicarnos en su nivel de pensamiento, comprensión y acciones; y a su vez ser creativo al realizar las actividades, sin caer en el tradicionalismo, sé que suena difícil, pero con un poco de empeño y dedicación se puede lograr, primeramente cambiando yo como docente y después tratar de involucrar al personal docente que integra la institución escolar donde se labora con mucha labor de convencimiento.

En este caso los criterios que ya se enlistaron anteriormente, considero que no es necesario volver a repetirlos, en cuanto a aumentar esta lista, creo que está completa; porque analizando las lecturas que se recomiendan en la antología básica, como se dice se necesita de profesores creativos que le den un nuevo enfoque a la educación, sin tener al alumno como un ser pasivo y receptor; ya que en uno de los criterios que se mencionan, dice que el docente debe ser creativo y reflexivo, tener disponibilidad al cambio y como menciona la lectura, que para el cambio de la educación, se necesita a docentes que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicionalista, por

promover el espíritu creativo de los educandos en el cual estoy de acuerdo, sólo así se puede dar un cambio en la educación, por esta razón considero que la creatividad es la base de un maestro innovador.

C. Elección del Proyecto de Innovación Docente.

Al elegir el proyecto de Acción Docente para dar una posible solución a la problemática “De la influencia del docente para favorecer la autonomía a través de método de proyectos” y el manejo de la metodología del PEP 92.

Asimismo se nos marca que es importante que el niño sea autosuficiente manejando su autonomía, se entiende por autonomía “ser gobernado por sí mismo.”

Es así como surge la problemática dentro del Jardín “Carmen Báez.”

Para dar una posible solución fue necesario acudir a los tres tipos de proyectos, el cual me pareció adecuado y flexible para llevar a la práctica el proyecto de acción docente, porque cuenta con las bases que fundamenta la problemática, ya que es la herramienta técnico práctica en el desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender su problema y de esta manera proponer una alternativa docente pedagógica.

La alternativa que se tiene contemplada y la cual se está llevando a la práctica desde el inicio del ciclo en curso; consiste en tratar de cambiar totalmente el rol que desempeña el docente frente al grupo escolar pasando de la forma tradicional a un enfoque constructivista, donde el alumno tenga la oportunidad de participar en las actividades reflexionando y siendo creativo, y a su vez tomar decisiones por él mismo.

Con la elección de este proyecto de investigación, se ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre los diversos factores de que una u otra forma enriquecen o limitan significativamente la labor de que como docente realizamos, así como la importancia que tiene el propiciar la participación de la comunidad escolar, en donde se realiza la investigación para efectuar un análisis crítico de la problemática docente y encontrar estrategias que nos acerquen a una solución, y por medio del proyecto pedagógico nos permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio que nos permitirá ofrecer propuestas de calidad al problema de estudio.

Para esto es necesario que el profesor; se involucre en la problemática y tome en cuenta a los alumnos y a la comunidad escolar.

Por ésta razón se optó por el proyecto Pedagógico de Acción docente, porque es el que ofrece un tratamiento educativo y porque surge de la

práctica; en donde se presentan las diferentes problemáticas dentro de los grupos escolares y así este proyecto es para la misma práctica pensando tanto en los alumnos como en los profesores y en la comunidad escolar, con este tipo de proyecto tengo un propósito: Mejorar y renovar la práctica que como docente desempeño así como dar solución a la problemática planteada todo en beneficio de los alumnos para que puedan tener un mejor desarrollo en su aprendizaje y en su vida futura como estudiantes y su vida personal, para que así puedan desenvolverse en el medio social al que pertenecemos.

Otro propósito que se tiene es tratar de renovar o innovar la práctica, tratando de involucrar al personal docente para empezar por analizarla.

De lo anteriormente dicho puede concluirse que nuestra labor docente puede cambiar nuestra práctica porque se analiza la problemática a fondo, tanto el papel del alumno como el rol del maestro, y es una de las herramientas que tiene el docente para conocer y comprender mejor la problemática con un panorama más amplio y darse cuenta de los factores que la integran; y así construir una alternativa para dar solución a dicho problema.

CAPITULO IV

ALTERNATIVA DE INNOVACION

A. Contexto de la alternativa

Ante la problemática presentada, ¿Cómo favorecer la autonomía a través del método de Proyectos?, es necesario elaborar una alternativa que apoye y dé solución a este problema que se presenta en el colectivo escolar, sobre todo en grupos tan numerosos; esta alternativa consiste en "Elaborar un Taller de Juegos y Actividades" con el personal Docente y padres de familia.

Primeramente se llevará a cabo con el personal docente del plantel, ya que se ha observado esta dificultad en las educadoras especialmente en algunas de ellas que trabajan por proyectos a medias sin llevar la metodología del PEP 92 y utilizan un enfoque un tanto tradicionalista y conductista el cual lo ubico en el modelo centrado en el proceso, y se tiene al niño como un ser pasivo y receptor donde muy pocas veces se le da la oportunidad de participar, impidiendo así el desarrollo de la autonomía y el proceso de socialización, esto sucede especialmente cuando se les da un segundo grado, y se toma un pretexto que no se puede trabajar por

proyectos con los niños de cuatro años de edad, con esta alternativa se pretende concientizar al colectivo escolar que es posible favorecer estos objetivos del programa y llevarlos a la práctica con la metodología de proyectos.

Con esta estrategia no se pretende imponer o dar modelos a seguir para favorecer la autonomía en el niño; sino de compartir experiencias, ideas y conocimientos para hacerlos coherentes entre práctica y teoría, y así propiciar un cambio positivo en las Educadoras observando la práctica con un enfoque constructivista.

Y que se logre superar o pasar del modelo centrado en el proceso, al modelo centrado en el Análisis.

Para hacer más explícitos los modelos; ubicados en los programas de Educación Preescolar a continuación se exponen:

MODELO CENTRADO EN LAS ADQUISICIONES

(Plan 1979 centros de interés)

El plan 79 se ubica en el modelo de las adquisiciones ya que surgen los tipos de formación inspirados en el conductismo y la pedagogía por objetivos.

Este plan es conductista, ya que se basó en la escuela tradicionalista; se formaban niños pasivos que solo asimilaban el conocimiento de una manera memorística y mecánica, el maestro era quien decía lo que se realizaría, y los alumnos solo obedecían.

Los contenidos en general eran habilidades, donde los alumnos ponían atención a lo que la maestra decía, lo que se realizaría.

Este plan tiene temas seleccionados en base al interés del niño.

En este programa se reúnen elementos metodológicos:

Ser científico, centrar su atención en el proceso madurativo del niño, ser actual, centrar las actividades en la evolución integral, física, psíquica y social.

Se evalúa por objetivos y en tres momentos.

- Evaluación inicial.
- Evaluación continua.
- Evaluación final.

MODELO CENTRADO EN EL PROCESO

(Programa 1981)

El modelo centrado en el proceso es concebido como desarrollo personal a través de una serie de experiencias y actividades, esto requiere de trabajo de motivación, de facilidades. Por las características de éste modelo aquí se ubica el PEP 81 ya que se dan un cambio rompiendo con el enfoque anterior, es aquí donde se da el enfoque psicogenético basado en el constructivismo.

Los propósitos eran de favorecer el desarrollo integral del niño, tomándose en cuenta las características de su edad, implicando en que cada una de ellas las áreas del desarrollo; afectivo social, cognositivismo y psicomotor.

Tiene como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades, se han organizado en 10 unidades que a su vez desglosan en situaciones.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes, sin aprobar o desaprobar al niño.

MODELO CENTRADO EN EL ANALISIS

(PEP 1992)

El modelo centrado en el análisis postula que aquel que se forma emprende y persigue a todo lo largo de su carrera un trabajo por sí mismo en función de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa y que consiste en un trabajo de “destructuración-reestructuración del conocimiento de la realidad.”

En este modelo se encuentra ubicado y fundamentado el PEP 92 el cual está basado en la teoría de Piaget, que es el propio alumno quien construye el conocimiento. Reconoce al alumno como un ser activo, a diferencia de los anteriores en que el alumno era pasivo; ahora el aprendizaje es de interés para el alumno, en los anteriores no era de su interés.

El alumno es capaz de pensar y actuar por sí solo, se le da la oportunidad de que desarrolle su creatividad e imaginación.

En este programa se da el principio de globalización, el trabajo se organiza de acuerdo al interés del alumno y el aprendizaje será significativo, se trabaja por proyectos, donde el niño hará una búsqueda realizando diferentes actividades, realizará los problemas que se le presenten, a la vez,

que estará conociendo, investigando determinando tema.

Uno de los objetivos es el desarrollo de la autonomía en el niño.

Los contenidos provienen del sujeto, dan sentido y hacen interesantes las actividades.

El alumno es un sujeto capaz de decidir, razonar, opinar, proponer y tener iniciativas.

En el modelo de análisis es donde se ubica la alternativa que se propone a la problemática que se presenta, ya que en este modelo se toman en cuenta los procesos.

En el modelo de análisis es donde se ubica la alternativa que se propone a la problemática que se presenta, ya que en este modelo se toman en cuenta los procesos.

Con esta alternativa se pretende concientizar al personal docente, de la importancia que tiene el nivel de preescolar y de las implicaciones que obtendríamos al interpretar y manejar adecuadamente la metodología del PEP 92 a través del método de proyectos y conocer el desarrollo del niño; comprendiendo y analizando todo esto; elevaríamos la calidad de la

educación preescolar, borrando esa imagen que se tiene de este nivel como es el Jardín de Niños solo sirve para entretener, cuidar y enseñar a pintar y recortar.

Esto nos llevaría a tener actitudes más profesionales en nuestro quehacer docente. Ya que en ocasiones parece ser que desconocemos de todo esto; tratando al alumno como un ser pasivo e incapaz de pensar y de resolver sus propios problemas; dándoles la solución y respuestas sin permitirle que piense y reflexione, con esta actitud estamos coartando su autonomía, creatividad e iniciativa, reforzando así la heteronomía, creando solo alumnos pasivos y receptores.

B. Propósitos

- Ofrecer al docente elementos teóricos y metodológicos, para favorecer el desarrollo de la autonomía por medio del Trabajo por Proyectos, en el niño de edad preescolar.
- Analizar Planes y Programas de Educación Preescolar, para entender y comprender mejor el desarrollo del niño.
- Analizar la práctica Docente, para explicar que está pasando con la problemática.

- Proveer las áreas de trabajo con diversos materiales.
- Realizar pláticas con los padres de familia, para ampliar el panorama sobre la educación que reciben sus hijos.

C. Plan de trabajo

Uno de los propósitos de la educación Preescolar es favorecer la autonomía ya que en la medida en que esto suceda el niño tenderá a ser activo, curioso, a tener iniciativa propia, a ser crítico y a poseer confianza de su capacidad como individuo.

En el presente trabajo se desarrolla un tema muy importante y decisivo en la vida del niño preescolar, ya que en la medida en que se le favorezca la autonomía; en el Jardín de Niños, se logrará formar a un individuo crítico, capaz de reflexionar y tomar decisiones propias, para que esto suceda es importante concientizar primeramente a docentes y padres de familia; ya que la educación del niño comienza dentro del seno familiar, y posteriormente cuando estos niños llegan a nuestras manos, es aquí cuando la educadora a través del método de proyectos (favorecerá la autonomía en el niño, pero esto no surgirá si la educadora no lo propicia, o si se presenta una dificultad como al trabajar con el método de proyectos).

Desde el momento que la educadora se enfrenta con la realidad de su práctica docente empieza a darse cuenta que los conocimientos que aprendió durante su formación profesional son sólo la base para empezar su trabajo frente a un grupo de niños con los que en muchas ocasiones no sirven las técnicas y los métodos, pues en realidad la práctica es diferente y se tiene que adaptar al grupo en turno que se le encomienda sus propias características y aún más a cada niño en particular.

Tomando esto como base, el problema que se ha presentado favorece el proceso de la autonomía en el trabajo por proyectos, se observa que durante la práctica al darle la libertad al niño de que exprese lo que siente y se desenvuelva por sí solo, opinando y proponiendo actividades o resolviendo sus propios problemas el niño se distrae y pierde el interés en el trabajo por proyectos y al querer interesarlos de nuevo ya no hay continuidad, efectuando las actividades y juegos; que se tienen como propósito en lo planeado.

Esto no solo se observa en el grupo que atiendo, sino que es generalizado en el colectivo, ya que se ha platicado con las educadoras del plantel y se ha llegado a la conclusión de que es difícil integrar al niño al trabajo por proyectos y al darles libertad para favorecer la autonomía se propicia la indisciplina.

La influencia que tiene el medio en el que se desenvuelve el alumno, influye en el trabajo que se realiza dentro del aula; en primer lugar cuando la pareja trabaja, y sus hijos quedan al cuidado de otras personas ya sea con algún familiar u otros, provocando que no se de la formación de valores con las que el niño debería contar al ingresar al Jardín de Niños.

Debido a éste problema el niño se manifiesta actuando de manera agresiva, egocéntrica; demandando el afecto y la atención que no se le brinda en la familia y esto afecta en el trabajo por proyectos.

He tratado de integrar a estos niños en el trabajo de proyectos, algunas veces lo logro otras no, esto me preocupa bastante ya que como educadora soy la responsable de la formación y desarrollo del niño y favorecer la socialización y autonomía en el alumno de preescolar, brindándole diferentes oportunidades de relacionarse con otras personas que no pertenecen a su vida familiar, ya que existe una gran variedad de actividades en las que el niño comparte materiales, juegos e ideas.

Ante esta serie de reflexiones y experiencias se considera un gran motivo de estudio ¿Cómo favorecer la Autonomía a través del Método de Proyectos?

Pedagógicamente hablando considero que surge un gran problema para las educadoras cuando inicia el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar 1992); el cual se propone una nueva metodología de trabajo basado en dar al niño la oportunidad de opinar, crear, investigar, decidir, proponer, ser más participativo y buscar soluciones a los problemas que se le presenten, encontrando soluciones, dentro y fuera del aula y relacionando éstas con la vida diaria.

Platicando esto con las educadoras del plantel sobre los problemas que se presentan al trabajar con el nuevo programa, nos dimos cuenta que en los grupos que hemos tenido se han vivido situaciones similares, y que cada quien trata de resolverlos como cree que debe ser, en ocasiones funciona bien con ciertos grupos, pero no siempre es así, y más aún sin contar con conocimientos teóricos suficientes para lograr buenos resultados.

Se decidió en compañía de la maestra Elisa empezar a analizar la forma en que se está trabajando el método de proyectos, y si es factible favorecer la autonomía a través de esta metodología, tratando de involucrar a las maestras del Jardín.

El niño de edad preescolar debe contar con las condiciones necesarias para favorecer así su aspecto afectivo social, pues a partir de las relaciones que el niño establece con su medio, el niño va construyendo sus procesos

psicológicos que determinan en su forma de percibir y actuar sobre el mundo que los rodea.

Abordar el aspecto socio-afectivo del niño preescolar implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante el cual construye en la medida en que los niños interrelacionan con sus semejantes.

Lo socio-afectivo implica también las emociones, sensaciones, su autoconcepto, la manera como las construye y como las expresa ante los demás.

Para ello es necesario desarrollar la autonomía en el niño, en una palabra significa que el niño sea capaz de pensar críticamente por sí mismo, ya que el concepto de "autonomía significa ser gobernado por uno mismo bastándose así mismo en la medida de sus propias posibilidades"²¹ tomando en cuenta que la educadora se preocupará constantemente para que el niño sea capaz de tomar iniciativas, teniendo su propia opinión y que sea respetada, debatir cuestiones y desarrollar la confianza de su propia capacidad.

²¹ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. pág. 32.

Es importante tomar en cuenta al niño como principal objetivo de la educación pero igualmente importante es el papel que desempeña el docente frente al grupo, por eso considero de suma importancia que el docente se actualice y renueve su práctica; tratando de analizar primeramente el rol que desempeña frente al grupo, con este trabajo se pretende que el personal docente del Jardín mejore y comprenda más ampliamente el trabajo del Nivel Preescolar.

Hasta el momento se han realizado reuniones, donde nos abocamos a realizar pláticas con nuestras compañeras, sin dejar a un lado a los padres de familia.

Como segunda actividad desarrollamos una encuesta con preguntas muy concretas dirigidas a las educadoras con la finalidad de conocer la opinión, de una manera más formal se logra una muestra de cinco educadoras que respondan a la encuesta.

Asimismo realizamos el análisis de las encuestas, donde se expusieron todas las opiniones y puntos de vista de cada una de ellas y sus respectivas problemáticas al trabajar con el método de proyectos, después se tomó la elección del orden de los temas, que se analizarán primero sobre las lecturas de los valores del niño preescolar.

Para posteriormente dar seguimiento a las actividades planeadas para lograr favorecer la autonomía a través del método de proyectos.

El plan de actividades que se planteó; se llevará a cabo a la práctica en el Jardín de Niños antes mencionado, dichas actividades se modificaron para su realización, ya que se presentaron algunos problemas no previstos, como saturación de actividades al personal docente, ya que otra educadora del plantel cursa el mismo semestre; y con la fusión que se hicieron en los semestres anteriores y mi cambio a este nuevo centro de trabajo y al encontrarnos como compañeras de trabajo y de la UPN, con la misma problemática y en el mismo semestre, al realizar el plan de trabajo anterior cada una planeó las estrategias a realizar, por éste motivo se conjuntaron y analizaron las actividades, reestructurándose el plan de trabajo y seleccionando las mejores, adecuadas a las necesidades e inquietudes del personal docente.

D. Cronograma

• SEPTIEMBRE

- * El trabajo se inició, haciendo labor de convencimiento, viendo la necesidad en el personal docente, para que se involucren en el trabajo y actividades que presentamos ante la problemática de autonomía y la

influencia en el trabajo por proyectos, sobre el conocimiento y claridad del método de proyectos y la repercusión o influencia en el desarrollo de la autonomía del niño.

- **OCTUBRE**

- * Entrevista a padres de familia.
- * Cuestionarios al personal docente.
- * Análisis de las respuestas obtenidas al recoger los resultados y analizarlos y no perder el interés se hará una mesa redonda, para discutir más ampliamente sobre los problemas que aquejan e inquietan al docente, así como su involucración activa de ellas, esperando tener una respuesta favorable.

- **NOVIEMBRE**

- * Realizar un taller de actividades y mesa de trabajo, como primer paso se analizará minuciosamente el fundamento del programa de Educación Preescolar y su metodología haciendo hincapié en la autonomía del niño preescolar.

- **DICIEMBRE**

- * Realizar un vídeo con los grupos de segundo y tercero, para darse cuenta

* si hubo cambios, beneficios o si continuaron igual sin ninguna transformación de la práctica.

• ENERO

* Teniendo ya los elementos y herramientas necesarias, para concluir esta alternativa se elaborará un folleto de juegos y actividades previamente seleccionados y siendo avalados por un sustento teórico.

* El folleto contendrá el fundamento del trabajo por proyectos, igualmente incluir juegos y actividades para favorecer la autonomía.

Con esta serie de acciones se considera que se tendrán varias implicaciones primeramente en el grupo escolar; al trabajar con el método de proyectos, se favorecerá el niño la socialización y autonomía donde el niño aprenderá a desenvolverse y tener una participación activa, respetando a los compañeros con otras opiniones e intereses.

La escuela se verá implicada al tomar en cuenta al colectivo escolar teniendo un apoyo y respeto a todos los integrantes de ésta institución, respirando un clima de armonía, tranquilidad y respeto.

Otro factor muy importante es el entorno familiar donde el niño permanece la mayoría del tiempo y los padres de familia deben conocer e involucrarse en el trabajo del alumno dentro de la escuela; tanto los padres de familia como colectivo escolar, se verán favorecidos al conocer el desarrollo del niño y el trabajo por proyectos de igual manera, la autonomía del niño y de respetarlo no solo dentro de la escuela sino también dentro de su familia y comunidad, porque al igual que el adulto el niño vive y se desarrolla dentro de una sociedad.

E. Diseño de las estrategias

Estrategia 1: “Sensibilización del Colectivo Escolar”

Propósito: Lograr que las compañeras se interesen en el trabajo por proyectos, para poder favorecer el desarrollo de la autonomía en niño preescolar.

* Integrar al personal docente al trabajo en equipo.

Desarrollo: Durante este mes se realizó labor de convencimiento con el personal docente a través de pláticas informales, para que se involucraran en el trabajo y actividades que presentaremos ante la problemática de la autonomía y la influencia en el trabajo por proyectos.

Sobre el conocimiento y claridad del método de proyectos y la repercusión o influencia en el desarrollo de la autonomía del niño.

Evaluación: Se realizó a través de la observación del interés que mostraron los compañeros para el apoyo de dichas actividades.

Estrategia 2: “Recorte de la práctica docente”

Propósito: Que el docente se actualice y renueve su práctica diaria.

Material: Lecturas de apoyo.

Desarrollo: En este espacio se realizaron, encuestas, entrevistas al personal docente y padres de familia.

Se trabajará en mesa redonda para discutir ampliamente sobre los problemas que aquejan e inquietan al docente como es el trabajo por proyectos y el desarrollo de la autonomía, de ésta manera involucrar al colectivo escolar, esperando tener una respuesta satisfactoria.

Estrategia 3: “Programación y Análisis de lecturas”

Propósito: Concientizar al colectivo de conocer algunos aspectos teóricos y metodológicos.

Material: Antologías de la UPN

- * El Niño Preescolar y los Valores.
- * Desarrollo del Niño Preescolar.
- * Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños.

Desarrollo: Se invitará al colectivo escolar a conocer los temas y lecturas que apoyaran con elementos teóricos la práctica que como docentes realizamos.

Dichas lecturas se analizarán en mesa redonda con la participación de las educadoras, confrontando práctica y teoría.

Evaluación: En el tema del preescolar y los valores se amplían mucho porque quieren analizar la mayoría de las lecturas.

Esta actividad se evalúa a través de la observación.

Estrategia 4: “Analizar el Programa de Preescolar (PEP 92), desde un enfoque constructivista”

Propósito: Analizar la metodología de Preescolar y tratar de aterrizar en la práctica.

Material: Programa de Educación Preescolar (PEP 92).

- * Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños.

* Vídeo sobre el trabajo por proyectos.

Desarrollo: Pasar un vídeo sobre el trabajo por proyectos; después se analizará minuciosamente el fundamento del PEP 92 confrontándola con la realidad de la práctica.

Estrategia 5: “Conferencia sobre el Desarrollo del Niño”

Propósito: Ampliar los conocimientos teóricos del desarrollo del niño preescolar.

Material: Humano.

Desarrollo: Se invitará a una persona preparada sobre el tema para que imparta la conferencia.

Observación: No se realizó por cambio de actividad del conferencista.

Estrategia 6: “Documento sobre la investigación”

Propósito: Tratar de formar una cultura hacia la investigación del trabajo en el aula.

Material: Referentes teóricos y prácticos que se aportarán durante el desarrollo de la alternativa.

Desarrollo: Con la participación del colectivo escolar, se elaborará el folleto.

F. Cuadro de programación de las estrategias

SEPTIEMBRE 20	Se inició el proceso de investigación en el colectivo escolar con relación al conocimiento de la operatividad del método de proyectos y como repercute en el logro de la autonomía de los alumnos.
OCTUBRE FECHA: 2 de Octubre de 1997 20 de Octubre de 1997	Luego que se detectó la existencia de la problemática, se elaboraron y aplicaron encuestas, entrevistas a los docentes, padres de familia y directora. ANALISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS.
NOVIEMBRE FECHA: 26 de Noviembre de 1997	Se programó una mesa redonda en donde participaron el colectivo escolar y se discutió "Valores y Autonomía."

<p>DICIEMBRE</p> <p>2 REUNIONES POR MES</p>	<p>Se propuso un taller con la participación del colectivo donde se analice el programa, sus fundamentos y su metodología, haciendo hincapié en la autonomía del niño preescolar.</p>
<p>ENERO</p>	<p>Un vídeo del método es de proyectos y analizarlo con el colectivo escolar.</p>
<p>FEBRERO</p>	<p>Se organizará una conferencia sobre el desarrollo del niño.</p>
<p>MARZO</p>	<p>Realizar un folleto, con el fundamento del trabajo por proyectos, incluyendo, juegos y actividades para favorecer la autonomía y aplicar la evaluación.</p>

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Forma en que se organizaron los participantes

La aplicación de la alternativa se realizó con el colectivo escolar del Jardín de Niños Carmen Báez, que cuenta con 7 educadoras y una directora. Se inicia con platicas informales de manera individual acerca del proyecto que se pretende llevar a cabo; en este momento se acepta de buena manera, percibiéndose interés, buena disposición, incluso entusiasmo en el trabajo por parte de todo el personal, por lo tanto se considera que la alternativa será viable.

Para dar marcha a dicho proyecto se reparte un cuestionario de ocho preguntas que se solicita que se contesten, proponen llevárselo a casa porque se terminó el tiempo.

Pasan dos semanas y no hay respuesta para el análisis del cuestionario, algunas maestras lo olvidaron en su casa, otras lo perdieron y una lo extravió.

Se les da de nuevo, lo contestan, y se inicia con el análisis dando respuestas desde la práctica principalmente.

Con esta actividad se trata de involucrar al personal docente para que participe con su experiencia acerca de la práctica, así como darse cuenta de que hay que investigar algunos elementos teóricos sobre la metodología de proyectos y sobre autonomía, nadie se interesa en ésta solicitud, por lo que al detectar la apatía de la mayoría del colectivo, las maestras que pondrán en práctica la alternativa de innovación optan por llevar material y lecturas para dar inicio a las actividades.

El colectivo pensaban que el trabajo que se realizaría era compromiso de las maestras estudiantes de exponer los temas y su papel sería de receptor.

Al mostrar el material y ponerlo a su disposición se nota la indiferencia de la mayoría del personal. Pichón Reviere dice "La ansiedad aparece cuando emergen los primeros indicios de cambio", ya que el cambio implica pérdida, trueque, significa, planeación reflexión sobre la crisis y el intento de dar una respuesta.

Solo una maestra toma los libros, empieza a ver los contenidos, elige el tema y comenta que es el que le gustaría analizar y compartir.

El resto del personal lo acepta por compromiso y cada una elige un tema excepto la directora que no muestra ningún interés y se le da directamente un tema.

Se inicia leyendo un tema en la reunión y se llega a la conclusión que no se avanza. Por lo que se sugiere que cada docente estudie y analice la lectura comentando el contenido y apoyando con participaciones de la experiencia del personal.

Durante el transcurso de las actividades se observa indiferencia de 5 personas con bromas fuera de tema, pláticas entre dos, interrupciones; con éstas actitudes se pierde mucho tiempo y constantemente se les recuerda el propósito de la reunión.

A esto Pichón Reviere dice "Los integrantes recurren a una serie de conductas para controlar la ansiedad y mantener la situación equilibrada o de seguridad psicológica, lo cual constituye la resistencia al cambio."

Se continúa con las reuniones observándose más intereses en el colectivo, surgen polémicas, más aportaciones.

Este interés es porque próximamente será el examen de carrera magisterial así que quieren que se realicen todas las actividades planeadas.

B. Situaciones objetivas o subjetivas que pretenden superar

En este aspecto las educadoras del plantel educativo donde se realizó la estrategia, no muestran interés ante lo que se propone, para mejorar nuestra práctica como docentes, se observa que sólo lo aceptan por compromiso y hasta cierto punto se ven obligadas en la mayoría de las maestras; solo tres de las maestras lo toman como interés personal y mejoramiento profesional, conforme se va avanzando en los temas analizados; se observa un poco más de interés y motivación por las tareas realizadas, durante el análisis de los temas y lecturas, surgen varios comentarios y dificultades; como diferencia de opiniones, donde no se llega a ningún acuerdo común y satisfactorio para todas, igualmente surgen varias polémicas respecto a los temas, una educadora muestra apatía y descontento y termina molesta y se retira por espacio de una reunión; durante las otras actividades su postura es sólo de observadora sin hacer ningún comentario, debido a esto el ambiente se pone tenso y las participaciones no son tan espontáneas como en otras actividades; pues no se sienten con confianza y temen que se vuelva a repetir este incidente, otra dificultad vivida en ésta actividad fue que las educadoras no tienen mucho interés por realizar las lecturas en casa; conforme se avanza en las actividades se dan cuenta de la importancia de tener la oportunidad de seguir documentándose y ampliando los conocimientos que adquirimos con la práctica y poder entenderlas desde la

teoría.

C. Formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

El trabajar con el PEP 92 es uno de los aspectos centrales, donde se logra detectar las principales dificultades a que se presentan en la práctica del colectivo escolar; con el cuestionario que se aplicó; se da cuenta que el principal problema del trabajo, no es el desconocimiento de la metodología que actualmente se trabaja, no es el desconocimiento total sino la forma y manera de llevarlo a la práctica ya que por las respuestas obtenidas; es visible que se conoce la teoría, el problema está en la forma de interpretarlo, éste es un pretexto para no llevar este método, principalmente en los alumnos de 2º grado que presentan dificultades para expresarse y tomar iniciativa.

En los terceros grados se tiene otro tipo de obstáculo, como la cantidad de niños que se tienen en los grupos; el obstáculo de la mayoría es no saber manejar la libertad en el alumno, argumentando que si se da esa libertad se obtiene el desorden y optan por la represión en el niño.

Según Constance Kammi, Autonomía significa gobernarse a sí mismo,

tan desprotegido se encuentra el niño que se le da libertad total; como el que está controlado, ya que en ninguno de los casos se da la oportunidad de favorecer el desarrollo de autonomía, es aquí donde se encuentra la dificultad más grande del método de proyectos de no conocer fundamentación relacionada con valores en preescolar, es por ello que se decidió tomar en cuenta las lecturas sobre este tema.

Para favorecer la autonomía en el niño es importante que seamos autónomos primero el adulto.

Es aquí donde se observa que no hubo mucha repercusión en la práctica del colectivo ya que después de contar con los elementos teóricos del PEP 92, los valores, sólo una educadora se observa un cambio positivo en la práctica; el resto del personal continúa en la misma postura que al inicio.

D. La secuencia de actividades, los procedimientos y tácticas a desarrollar

Se trató de planear actividades, variadas para lograr el interés del colectivo escolar; se inicia ésta alternativa de innovación con pláticas, encuestas, entrevistas; con la finalidad de sensibilizar al personal docente, de que reflexionara sobre su práctica y las implicaciones que ésta puede tener.

La primera actividad fue el análisis de un cuestionario, relacionado con la práctica y la teoría sobre el método de proyectos así como la autonomía donde se logra rescatar, las dificultades enfrentadas al trabajar con ésta metodología; como no poder favorecer el desarrollo de la autonomía; el primer obstáculo, es la formación que el docente recibió tan conductista, por éste motivo el docente se le dificulta tomar el papel de guía no logrando coordinar sus puntos de vista con los alumnos; imponiendo su autoridad o dándoles la libertad total, dejando desprotegidos a los alumnos; para favorecer la autonomía.

Se realizaron mesas redondas para analizar las siguientes lecturas:

- * Análisis del papel de la moral.
- * El juicio moral.
- * El campo de los valores.
- * Teorías de la moral.
- * Importancia de la autonomía.
- * Autonomía en la escuela.

Con el análisis de éstas lecturas se tiene como propósito ampliar el concepto de autonomía y de qué manera se puede favorecer los valores en preescolar.

Durante éstas actividades; se manifestó interés surgiendo polémicas; por ser temas filosóficos y no se tiene el suficiente dominio; y no se cuenta con un criterio amplio, dándose cuenta de que a veces como adulto no sabemos respetar las opiniones de los demás; esto es parte de la autonomía de la persona.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Con la elaboración de éste proyecto de innovación docente, se ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre los diversos factores que de una u otra forma enriquecen o limitan significativamente la labor que como docentes realizamos, así como la importancia que tiene el propiciar la participación de la comunidad, como el colectivo escolar en donde se realiza la investigación para efectuar un análisis crítico de la problemática docente y encontrar alternativas y estrategias que nos acerquen a una posible solución.

La alternativa puesta en práctica durante este ciclo escolar 97-98 en el Jardín de niños "Carmen Báez" de las Quintas Carolinas, participaron todo el personal docente, educadoras y directora de ésta institución escolar.

A continuación se explica detalladamente los intereses y el proceso de la alternativa.

Antes de iniciar con la alternativa de innovación se observa que el personal docente que labora en este plantel, no realiza su práctica con la metodología que actualmente se está llevando, como es la del PEP 92,

Trabajo por Proyectos, por lo consiguiente no se favorecen los objetivos que se pretenden en preescolar, uno de ellos es la autonomía en el niño, la cual fue seleccionada como la problemática significativa, ya que las educadoras del plantel no le dan la importancia que debería tener; con esto no se quiere decir que todo el personal pero sí la mayoría o lo manejan a medias, aunque conocen la metodología se dice ser difícil de llevarlo a la práctica, una de las educadoras lo conoce superficialmente por el poco interés que tiene en el nivel preescolar, otra de las integrantes sí trabaja con la metodología; las otras educadoras restantes somos estudiantes de la UPN en el mismo nivel, la directora se encuentra en la misma situación que las educadoras arriba mencionadas; no comprende mucho sobre el trabajo por proyectos.

Se logra detectar que las educadoras no muestran mucho interés por cambiar y comprender la metodología del PEP 92 siendo un tanto tradicionalistas en su práctica.

Por éste motivo se diseñó la alternativa de innovación para tratar de renovar la práctica que como docentes realizamos.

◆ DURANTE LA ALTERNATIVA

Al iniciar con la alternativa las educadoras mostraron interés por lo que se realizaría; pero el momento de involucrarlas en las actividades mostraron

un poco de apatía y falta de tiempo, pues se esperaba que todo el trabajo se realizaría por parte de las maestras estudiantes de la UPN, poco a poco se logra obtener el interés por parte de una de las educadoras y así todo el personal docente decide participar, tal vez por compromiso o compañerismo, y la alternativa se pone en marcha con todo el personal docente; donde su participación fue de una forma activa, exponiendo lecturas y participando con dudas y experiencias que se tienen sobre la práctica y fundamentos teóricos.

Durante este espacio que se aplicó la alternativa, se obtuvo varios obstáculos como falta de tiempo para terminar algunas de las actividades, posponer actividades hasta por semanas enteras, polémicas bastantes fuertes por diferencia de opiniones.

◆ **DESPUES DE LA ALTERNATIVA**

Hoy al terminar con la alternativa, se observa que no hubo mucha repercusión en la práctica del colectivo escolar; ya que después de contar con más elementos teóricos y al ampliar el conocimiento del PEP 92, sólo una educadora trata de cambiar su práctica positivamente; el resto del personal continúa con la misma postura, tratar de aparentar que se conoce el trabajo y la metodología, pero en realidad su práctica dice lo contrario, es

triste observar que como trabajadores de la educación no hacemos nada para cambiar nuestro rol y continuamos educando como nos educaron a nosotros, tradicionalista y conductista y no darse la oportunidad de poner en práctica lo nuevo, para elevar la calidad de la educación.

◆ PROPUESTA DE SOLUCION

Continuar con la alternativa de innovación modificando y ampliando lo que no funcionó en ese momento y planeando nuevas actividades y estrategias para motivar al personal docente del plantel dentro de éstas actividades mencionó las siguientes:

- * Que se lleve a la práctica un diario de campo, para analizar y reflexionar verídicamente lo que pasa dentro de los grupos.
- * Organizar clases demostrativas al personal docente para hacer una crítica constructiva de la práctica.
- * Que se desarrollen cursos de capacitación mensualmente donde exista una participación más activa exponiendo las dificultades que enfrenta el docente en su práctica.
- * Así como el trabajo en equipo, para continuar fortaleciendo, la práctica que como docentes realizamos ya que éste tipo de trabajo ayudará a solucionar las problemáticas que se presentan de una forma más satisfactoria participando todo el personal con opiniones y experiencias.

CONCLUSIONES

La elaboración de un proyecto pedagógico de Acción Docente; es importante porque se analiza la práctica cotidiana que el docente realiza dentro de las aulas; investigando las problemáticas que existen y afectan de manera significativa la labor que como docentes realizamos.

A través de éste proyecto de innovación se tiene la oportunidad de reflexionar y analizar críticamente nuestra práctica; y encontrar soluciones y alternativas para una posible solución, involucrando al personal docente del plantel como a padres de familia y romper con los esquemas anteriores de enseñanza-aprendizaje y utilizar más el cuestionamiento en los alumnos y encaminarlos a que analicen, que reflexionen y fundamenten lo que realizan o dicen, favoreciendo en este caso la autonomía en el niño preescolar.

La alternativa puesta en práctica; implicó un gran esfuerzo de todo el personal docente de dicho plantel, donde se observó el interés por tratar de renovar la práctica en beneficio personal y del alumno.

Dándose cuenta de la importancia que tiene el trabajo en equipo, resolver los problemas que aquejan al docente.

El proyecto se inicia por dos educadoras estudiantes de la UPN; pero

se espera que el resto de las educadoras del plantel tomen iniciativa proponiendo nuevas actividades y estrategias; para que ésta alternativa continúe y siga favoreciendo el trabajo del colectivo escolar.

APENDICES

ENTREVISTA A EDUCADORAS DEL JARDIN DE NIÑOS "CARMEN BAEZ"

PREGUNTAS SUJETOS	¿Porqué al darle libertad al niño se propicia indisciplina?	¿El maestro ofrece demasiada libertad a los alumnos tratando de favorecer su autonomía?	¿La educadora conoce realmente el significado de autonomía?
No. 1	Porque no controla la disciplina.	Sin respuesta	Lo que nos dicen en el programa.
No. 2	Grupos muy numerosos.	No se encuentra el término medio al trabajar proyectos en la práctica.	Es la capacidad de elegir, decidir y opinar.
No. 3	Porque el maestro no sabe lo que es libertad o libertinaje.	Es mucho el movimiento dentro del salón y no se concreta en nada.	Es la actitud, evolución y manejo del niño frente a sí mismo.
No. 4	Es difícil lograr el mismo interés.	Siempre y cuando esa libertad vaya de acuerdo con el trabajo.	Es la capacidad del ser humano para expresarse con libertad, reflexionar, analizar, criticar y proponer.
No. 5	No se puede trabajar con 2º porque ellos no opinan lo que quieren hacer.	Sin formación de la familia.	Es un proceso que el niño supera si no en preescolar lo logra en primaria.
No. 6	Ingresan al Jardín sin una formación de su familia.	Si pero a veces se convierte en libertinaje.	Ser libre de actuar y de pensar, valerse por sí mismo., enfrentar problemas y buscar soluciones.

CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA PRACTICA DOCENTE DEL COLECTIVO ESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "CARMEN BAEZ."

PREGUNTA	¿Cuenta con elementos teóricos para trabajar ésta metodología?	¿Es factible de realizarse en preescolar y porqué?	¿Cuáles son las dificultades que se le presenta?	¿Para usted que significa el término Autonomía?	Considera que la metodología del PEP 92 favorece el desarrollo de autonomía?	¿Es necesario favorecer la autonomía del niño preescolar?	¿Es relevante la autonomía en la personalidad?
No. 1	Pues sí	No, participa	No participa				
No. 2	Programa Libros de apoyo: La metodología.	Aún se topa con algunas dificultades.	A veces en la demasiada libertad y elección de proyectos.	Capacidad de decidir, elegir, opinar sobre lo que quiero, deseo, etc...	Ciertamente, pero se debe favorecer también en casa.	Si le permitirá que el niño llegue a decidir.	Para que decida sobre muchos aspectos de su desarrollo.
No. 3	Programa	Si, aunque tengo problemas en la evaluación.	Evaluación Asamblea y continuación de proyectos.	Es la actitud, evolución y manejo del niño sobre sí mismo y quienes lo rodean.	No se.	Depende del contexto social.	Si. Apoya y afirma la autoestima y su actitud ante su entorno social.
No. 4	PEP 92 Libro de bloques Libro de áreas.	Si, porque es flexible y toma en cuenta las características del niño.	Tal vez al inicio del año escolar.	Es la capacidad del ser humano de expresarse con libertad, analizar...	Al respetar los intereses del niño, le permite desarrollar una mente creativa.	Para favorecer su independencia y reflexión.	Porque de ésta manera el niño crea, experimenta, y construye sus conocimientos
No. 5	si PEP Libros de apoyo.	No, porque el método debe ser con 20 niños no más.	La cantidad niños.	Un proceso del niño.	Si se sabe manejar bien.	Le da seguridad de proyectarse como es en realidad el niño.	La mayoría de los niños adquieren la personalidad de los padres.
No. 6	Las reuniones técnicas PEP 92.	Si.	Disciplina, valores, hábitos, objetivos muy generales.	Ser libre de actuar y de pensar enfrentar problemas y solucionarlos.	Cuando se favorece en el Jardín de Niños y en casa.	Es bueno irlo preparando a que opine, exprese, etc...	Siempre y cuando no se origine libertinaje. Que conozca sus limitaciones.

PERSONAL DOCENTE DEL JARDIN DE NIÑOS "CARMEN BAEZ"

NOMBRE	EDAD	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	GRADO Y GRUPO
Silvia Rocío Ramírez Torres	37	17	Normal Básica	Directora
Natividad López Aguilar	35	15	4º semestre UPN	Educadora 2º A
Rosario Carrasco Escamilla	35	16	Normal Superior UACH (Filosofía y Letras)	Educadora 2º C
Adriana Sánchez Aragón	35	16	U.P.N.	Educadora 3º A
Victoria Bustamante Acosta	35	14	3º semestre UPN	Educadora 3º B
Silvia Margarita Durán Domínguez	36	17	2º semestre U.P.N. Normal Superior	Educadora 3º D
María Elisa Carrillo Herrera	37	16	5º Normal Superior U.P.N.	Educadora 2º B
Patricia Villa Escamilla	35	16	U.P.N.	Educadora 3º C
Mario Reza	26	4	Lic. en Educación Física Lic. en Educ. Primaria	Maestro de Educación Física
Felix Lozano	46	20	Preparatoria	Acompañante musical
Felitas Valdespino	48	8	Secundaria	Intendente
Rosa María Gutiérrez	38	9	1º Normal Superior	Intendente

BIBLIOGRAFIA

Antología complementaria. UPN. Investigación de la práctica docente propia.
102 pág.

Carr, Wilfred y Stephen Kemmis. Investigación de la práctica docente propia.
109 pag.

CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía océano. 225
pág.

Folleto Kami, Constance. Programa de Estimulación Temprana. Mimeo. 76
pág.

Guía del Estudiante de la UPN. Investigación de la práctica docente propia.
27 pág.

KAMI, Constance y R. de Vrie. "El Juego." La teoría de Piaget y la educación
preescolar. Antología Básica. El Juego de la UPN. 370 pág.

LABINOWICKS. Ed. Introducción a Piaget. 320. Pág.

LABINOWICKS. Ed. Introducción a Piaget, pensamiento aprendizaje. Pág. 151.

LELAND, Swenson. Teorías del Aprendizaje UPN.

MORRIS L. Bigge. Como describe el proceso de aprendizaje en las 2 familias contemporáneas del aprendizaje.

PIAGET, Jean. Piaget y la teoría del Desarrollo Intelectual. Ginsburg Herbert y Opper Sylvia. Madrid, España. 1977. Edit. Prentice Internacional. 228 pág.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. México 1978 Edit. Barral. 227 pág.

S.E.P. Antología de apoyo a la práctica Docente del Nivel Preescolar. México 1993. 152 pág.

S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México 1993. 125 pág.

S.E.P. Libro. La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el trabajo por proyectos. 74 pág.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1981. Libro 1. México 1981. 119 pág.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. 90 pág.

SALOMON, Magdalena, Sociedad, Pensamiento y educación. Antología de la U.P.N.