

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓ **LAS MADRES DE NIÑOS DISCAPACITADOS
Y SU PARTICIPACION EN LAS
ACTIVIDADES ESCOLARES.**



PROPUESTA DE INNOVACION DE
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA

María Guadalupe Portillo Romero

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: MARIA GUADALUPE PORTILLO ROMERO

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LAS MADRES DE NIÑOS DISCAPACITADOS Y SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES”**.

Opción Propuesta de Innovación:, Proyecto de Acción Docente a solicitud del **M.C. EFREN VIRAMONTES ANAYA** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.

Comisión Pedagógica

UNIDAD UPN 08-A
CHIHUAHUA, CHIH.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO	PAGINA
INTRODUCCION	I
CAPITULO I	1
PROBLEMAS EDUCATIVOS	1
A. Antecedentes pedagógicos.....	1
1. Factores que influyen en la educación.....	1
2. La institución escolar y su población.....	4
3. Obstáculos observados.....	5
4. Consecuencias de la problemática.....	7
5. Las dificultades vistas a través de los especialistas.....	9
B. Planteamiento del problema.....	12
1. Propósitos.....	15
Corto plazo.....	15
Largo plazo.....	15
Elección del proyecto y su justificación.....	16
Características del proyecto.....	17
CAPITULO II	18
PROPUESTA PEDAGÓGICA	18
A. Algunos protagonistas y su opinión.....	18
B. Posibles soluciones.....	20
C. Proceso y Evolución fetal.....	21
D. Crecimiento del sistema nervioso.....	24
E. Discapacidades con mayor índice de atención.....	26
F. Proceso de adquisición del conocimiento.....	26
G. La maduración emocional en los niños.....	29
H. Corrientes Pedagógicas.....	31
1. El Constructivismo según Piaget.....	31
2. La teoría del Psicoanálisis.....	32
I. La socialización en los niños.....	32
J. El juego y la psicomotricidad como vehículos de aprendizaje.....	34
K. Grupo operativo.....	37
L. Aspectos principales.....	38
M. Viabilidad y demostración.....	38
CAPITULO III	40
ELABORANDO UN NUEVO PROYECTO	40
A. Organización de las actividades.....	40

1. Técnica de grupos operativos.....	40
2. Espacios de contención.....	41
3. La Socialización de los niños.....	41
B. Propósitos a lograr con los alumnos.....	41
C. Aspectos materiales.....	42
D. Tiempo de aplicación.....	43
E. Nuevas ideas y su aplicación.....	43
F. Criterios y evaluación.....	44
CAPITULO IV.....	45
UN PLAN EN PRACTICA.....	45
A. Valoración de actividades.....	45
1. Grupo operativo.....	45
2. Espacios de contención.....	51
3. Socialización de los niños.....	53
B. Análisis y significado de la información obtenida.....	56
1. Grupo operativo.....	56
2. Espacios de contención.....	58
3. Socialización de los niños.....	58
4. Equipo de apoyo.....	59
5. Rol del padre.....	59
6. Rol del profesor.....	60
7. Tiempos.....	61
8. Espacios.....	61
9. Autoridades educativas.....	62
10. Obstáculos.....	62
11. Contexto.....	63
C. Opiniones y alcances.....	63
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	66

INTRODUCCION

El siguiente documento refiere las acciones realizadas para modificar situaciones, que afectan la práctica docente, con la finalidad de elevar la calidad de la atención que se brinda a niños con necesidades educativas especiales; para su mejor comprensión se divide en cuatro capítulos.

En el primero se mencionan todos los factores que influyen y a través de los cuales se detectan situaciones que en ella se presentan y las consecuencias que estos ocasionan, también se realiza el planteamiento del que se piensa ocasiona más dificultad, se justifica el porqué se considera un problema y los propósitos que se pretenden alcanzar.

En el segundo capítulo se explica la propuesta pedagógica para dar solución al asunto ya mencionado. En ella se incluyen las opiniones de personas involucradas, los referentes teóricos que se consideran adecuadas para su resolución: Desarrollo Fetal, Neurológico, aspectos cognitivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas de trabajo con padres y para con los mismos niños, en las que se toma en cuenta su discapacidad incluyendo la teoría constructivista ya que se considera la idónea para realizar tal labor.

En análisis realizados a la práctica educativa, se hicieron latentes diferentes problemas que en la misma se afrontan; de los cuales se eligió uno para buscar la solución adecuada a través de propósitos a corto y largo plazo.

Un primer paso, después de detectada la situación fue saber las opiniones de personas relacionadas de una u otra forma con la labor. Con lo anterior se prosiguió a buscar las explicaciones que los especialistas hacen sobre los temas. Por medio de los cuales se creyó describirlos y se arreglo la dificultad como son: El proceso y Evolución fetal en donde se hace mención de las discapacidades que desde esta fase se pueden presentar, y su relación con el crecimiento del sistema nervioso; así como las discapacidades más atendidas en el grupo.

Posteriormente se recurrió a documentarse sobre la adquisición del conocimiento en el niño y se eligió la corriente constructivista con apoyo de la teoría psicoanalítica; ésta para el trabajo con madres de familia, con las cuales también se penso en las técnicas de grupos operativos.

El objetivo a lograr en el trabajo con los niños, fue su Socialización a través del juego y la psicomotricidad; elementos de gran valor y que no deben descuidarse en este tipo de niños, dañados tanto física como emocionalmente.

Con la recopilación de los elementos teóricos se elaboró un plan, que comprendió tres técnicas con las madres o padres y con los niños siendo

ésta: Grupo operativo, que pretendió la reflexión sobre la situación emocional de la madre la discapacidad de su hijo. Espacios de contención, como medio de liberar las tensiones y propiciar búsqueda de ayuda en las mismas madres y la socialización de los niños para lograr mayor madurez con los mismos.

Por último se hace una valoración de las actividades realizadas, analizando e interpretando la información obtenida para después expresar, las opiniones y alcances que sobre ellas se tienen.

CAPITULO I

PROBLEMAS EDUCATIVOS

A. Antecedentes pedagógicos

Para la detección de los diferentes problemas que aquejan a la práctica educativa, es necesario observar todo lo que en ella acontece; para de esta manera tener un panorama desde los diferentes ángulos de la misma.

1. Factores que influyen en la educación.

La educación es considerada como un elemento primordial para el desarrollo; por lo que son diferentes los aspectos que la afectan, como son: el social, en donde la pérdida de valores y la desintegración familiar son causas de los grandes índices de la deserción escolar y el analfabetismo; en lo económico, la gran cantidad de desempleo y los bajos salarios, dificultan el nivel de vida y la alimentación, por lo que la preocupación primordial del jefe de familia estriba en conseguir lo primordial para subsistir. En el nivel político, es poco el interés que en este renglón se muestra; ya que los fondos dedicados a este fin, no son suficientes y quienes pueden influir para

favorecerlo no lo hacen. En lo cultural aún cuando existen diferentes espacios para propiciarlo, son pocos los que están al alcance de las clases desfavorecidas, agregando a esto que los medios de comunicación se ven manipulados y el tipo de programación, si llega a incluir aspectos educativos, son pocos y su realización es de poca motivación de tal manera que no atraen la atención.

Todos los factores arriba mencionados afectan cualquier región y la de Delicias no es una excepción, siendo esta comunidad el centro de interés, por lo que se hace referencia a ella. El municipio de Delicias, pertenece al estado de Chihuahua; tiene clima extremo, es caluroso en verano y muy frío en invierno; está conformado por 427 localidades de las cuales solo una es urbana, la Cd. de Delicias, la cual se divide en cuatro sectores (norte, sur, oriente y poniente); además de algunos fraccionamientos, unidades habitacionales y colonias, con una población aproximada de 120,000 habitantes, habitada por personas de todo el estado y también de otras partes de la república; principalmente del sur. Se considera arraigada a la parte de la población que cuenta con empleo fijo.

La principal actividad a que se dedica la población es la agricultura, la cual se ha visto desfavorecida por la intensa sequía que atraviesa la región; entre otras ocupaciones se encuentran la industria maquiladora, las procesadoras de productos lácteos, empresas fabricantes de muebles de madera, un pequeño sector dedicado a la construcción; así como los que se

dedican a la actividad comercial; los sueldos varían de acuerdo a la ocupación de la persona, viéndose muy deteriorados debido a la crisis económica del país, esto afecta a la educación, ya que al no alcanzarle para las necesidades primarias de la familia, se presentan dificultades alimentarias, lo que ocasiona la falta de materiales apropiados para tal fin, la deserción escolar o la desesperación de las personas, hacen que se vean en la necesidad de emigrar a los EE.UU, o a otras ciudades donde pueda tener empleo seguro para el sostenimiento de su familia; de la que se tienen que separar temporalmente.

La división de clases es marcada, se encuentran entre éstas: la clase baja, media y alta; el fenómeno de la emigración se presenta principalmente en las clases bajas, y es en esta misma en donde se presenta un mayor índice de divorcios o de desintegración familiar; lo cual afecta a la educación, al no brindarles el apoyo a sus hijos en edad escolar; por la misma división de clases las escuelas con mayores recursos se encuentran en las zonas residenciales y no cualquier alumno puede ingresar en ellas, esto ocasiona el rechazo de los alumnos, los cuales al igual que sus padres no tienen un nivel cultural que los motive a mejorar en cualquiera de sus aspectos; su acceso a actividades culturales se ve limitado por el aspecto económico ya que la mayoría de éstas son de costos muy elevados. Al no tener el padre estudios lo refleja a través del lenguaje que emplea cotidianamente; y que aprenden a su vez sus hijos.

En la Cd. de Delicias se cuenta con 152 centros educativos en todos los niveles, desde preescolar a nivel superior y a pesar de eso existen aún un considerable número de analfabetas.

2. La institución escolar y su población.

El Centro de Intervención Temprana, es uno de ellos, pertenece al Centro de Atención Múltiple No. 16; dependiente del nivel de Educación Especial y se encuentra ubicado en el Fraccionamiento Delicias Residencial, colindando con la unidad habitacional FOVISSSTE II y el sector sur; aunque la institución está situada en una zona residencial, la mayoría de los niños asistentes, son de escasos recursos económicos algunos de los padres cuentan con un nivel cultural bajo, no tienen un trabajo fijo y los que lo tienen, su salario es bajo, por lo que no les alcanza para cubrir los gastos familiares; esto obliga a algunos a emigrar en busca de mejores formas de vida, en las relaciones familiares. Por medio de las visitas hechas a sus casas, se han hecho observaciones en donde se manifiesta la falta de unidad y en algunos casos llega hasta la desintegración familiar, lo cual se ha podido corroborar con las pláticas que ellas mismas hacen al respecto.

Como se mencionó anteriormente su nivel cultural es un obstáculo para la atención educativa de sus hijos y se ve reflejado en el trato que dan a los mismos; esto y lo económico son una dificultad para su asistencia a la

institución, ya que en su mayoría viven en colonias de la periferia y en algunos casos asisten de comunidades más lejanas.

Esta escuela presta sus servicios en una parte del local del CAM 1, se atienden niños desde 45 días de nacidos en las áreas de: neuromotores, problemas emocionales severos, problemas auditivos y visuales, así como terapia física; se cuentan con los recursos materiales necesarios más no suficientes para la realización del trabajo; en cuanto a su personal es una Institución de organización completa, cuyo horario de labores es de 8:30 a 13:00 hs.

En el grupo de Intervención temprana III, se atienden diez niños cuya discapacidad es la parálisis cerebral infantil leve, moderada o severa. Estos niños asisten acompañados de sus mamás ya que por la edad y por su problema requieren del apoyo de ellas; se cuentan con los recursos materiales y de apoyo necesarios para su atención, aunque estos no sean los ideales.

3. Obstáculos observados.

En el desarrollo cotidiano de la práctica docente, se afrontan diversas situaciones que interfieren en el desarrollo de las actividades; así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que dificulta lograr los objetivos que en esta se deben cumplir.

De los problemas detectados se encuentran la dificultad para el empleo adecuado de materiales didácticos acordes a las acciones a realizar, la forma de comunicación empleada que no facilita la comprensión de las actividades, para que los padres sepan el objetivo a lograr. Otro conflicto es el tener que trabajar con niños de diferentes edades mentales pues se desconocía el proceso de desarrollo del niño, la inasistencia de los alumnos, los problemas económicos que en ocasiones llevan a la deserción escolar, la impuntualidad, las relaciones familiares y el no aceptar la discapacidad de su hijo.

Al analizar lo anterior, se han jerarquizado en orden de importancia, de acuerdo a su incidencia dentro de la práctica, las cuales quedan en el siguiente orden:

- a) La falta de aceptación de la discapacidad del niño por parte de los padres.
- b) La falta de metodologías adecuadas para facilitar el proceso educativo.
- c) La diferencia de edades mentales.
- d) Las dificultades para el uso de materiales didácticos adecuados a la actividad.

A partir de la problemática detectada y principalmente la que se cree influye más dentro de la práctica, se plantea la siguiente interrogante a diagnosticar. ¿Qué hacer para que las madres de familia del grupo de intervención temprana III, se involucren en las actividades de sus hijos?

4. Consecuencias de la problemática.

A través de los tres años de desempeño laboral en el Centro de Intervención Temprana, y en base a las experiencias en el grupo, se ha hecho latente la falta de conocimiento de metodologías que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde es básico conocer el desarrollo del niño para efectuar el trabajo, fundamentado en las actividades que el infante debe realizar de acuerdo a su edad.

El uso inadecuado de los materiales genera la distracción y el desequilibrio del grupo, a lo anterior se agrega que al no planear en forma adecuada las actividades para las diferentes edades mentales se vuelva a ocasionar lo anterior; además de dedicar más tiempo a unos niños que a otros provocando comentarios molestos por parte de las madres, ya que no les parece adecuada esa actitud.

Las relaciones entre la maestra-madre tienden a ser tradicionalistas; ya que la maestra impone la actividad tanto en su elección como en la forma de desarrollarla y ellas la realizan sin hacer objeciones; la falta de organización para efectuar el trabajo de acuerdo al nivel de los niños, sin tomar en cuenta la opinión de los padres, ocasiona que el avance sea mínimo y muy lento, las actividades monótonas y aburridas sin despertar el interés de ambos.

También es necesario considerar que al ejercer la docencia con niños discapacitados y no estar preparado para ello, es causa de temor a

perjudicar a los niños, y de defraudar a quienes confían en que se realizará la tarea con responsabilidad; lo que lleva a pensar que si no se adquiere una preparación para tal ejercicio, no habrá ningún avance y hasta se pueden llegar a cometer errores que puedan dañarlos más; tanto física como emocionalmente.

Por parte de los padres y de los alumnos se observan las siguientes situaciones; por un lado, que las madres manifiestan un interés muy marcado por terapia física, la que al no brindárseles producen que tengan inasistencias constantes por esto o por enfermedad, en cuyo caso dan aviso telefónico y en ocasiones llevan recetas médicas, lo cual conduce a la deserción, las que de no evitarse provocarán problemas no sólo para el docente, sino también para la Institución.

Como ya se mencionó anteriormente las diferentes situaciones que vive la familia, son limitantes en su desarrollo y se aprecia en el trato que dan al menor, el tono en que le hablan, la forma de hablar de la familia y en las reacciones de las madres cuando se les hace alguna observación sobre lo que realiza y cómo lo hace.

5. Las dificultades vistas a través de los especialistas.

Las actitudes de las madres se deben a la fase por la que atraviesan, estas pueden ser la de shock, en donde se puede presentar el **bloqueo emocional**, que la sume en una gran angustia y no le permite aceptar la

situación que vive, la **fase de resistencia** en donde inicia a pensar en lo que está pasando, a reflexionar sobre sus actitudes; buscando la manera de afrontar lo que ha alterado su vida¹.

Aunque se vislumbran algunos cambios, todavía prevalecen muchas actitudes hostiles por parte de ellas. En estas etapas se encuentran las madres de los niños discapacitados del centro.

De acuerdo con los estadios que propone Piaget, a los alumnos se les ubica en el período sensoriomotriz; en donde prevalece el egocentrismo, en su comunicación se debería encontrar en la etapa prelingüística, pero debido a su discapacidad el lenguaje es limitado en la mayoría de ellos, y en algunos de los casos se reduce a sonidos guturales; por lo que para el aprendizaje de cualquier situación requiere de mayor tiempo y estimulación tanto en lo físico como en lo emocional por parte de la familia y de las personas que lo rodean².

Para propiciar el conocimiento se requiere de que el niño imite modelos para que posteriormente los pueda representar necesitándose de relaciones afectivas armónicas, las cuales no se han propiciado debido a la situación emocional del niño y la madre.

Al conocerse los factores que intervienen para que se susciten diferentes situaciones dentro del aula, las cuales se mencionaron antes; y en

¹ USTED NO ESTA SOLO, Mimeo págs. 11-15.

² ARAUJO, Joao B. y Chadwick Clifton B. "La Teoría de Piaget", El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica, U.P.N. p.107.

los que es conveniente agregar que el clima que prevalece en la región en temporada de invierno contribuye a las inasistencias de los niños, llevan a pensar en que grado todas estas situaciones entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; como dice Fernando Cembranos: " El análisis de la realidad, se trata en definitiva, de conocer la realidad donde se actúa para saber en qué cambiarla y cómo hacerlo"³. Sólo el conocimiento de ella, llevará a hacer conciencia de la importancia que tiene en la práctica docente.

En las relaciones familiares y en la aceptación del problema, también influyen lo económico, lo cultural y lo social, esto representa una presión psicológica tan grande que en la mayoría de los casos les produce angustia, pero también oponen una gran resistencia, especialmente porque creen que se está inmiscuyendo en su vida, aunque aparentemente no demuestren nada, al respecto Freud dice que: " La resistencia del enfermo adopta las más diversas formas, cambia continuamente de apariencia, y se hace a veces muy difícil de reconocer"⁴.

Por todo ello, el proceso de sensibilización debe ser constante y requerirá del paso de diferentes etapas o aspectos; para esto, el docente deberá realizar observaciones más detalladas sobre las actitudes de las madres para poder aplicar lo que dice Michael Lobrot citando a Carl Rogers:

³ CEMBRANOS Fernando, Montesinos y Bustillos. "El análisis de la realidad", Contexto y Valoración de la Prác. Doc. Antología básica, U.P.N. p. 23.

“ un modo de intervención particular, válido sobre todo en psicoterapia, pero transponible a la pedagogía, que él ha llamado “reflejo” y que exige la empatía”⁵.

A través de lo cual se podrá establecer una verdadera comprensión de los sentimientos que ellas experimentan ante la situación que viven.

En este proceso se requerirá de una planeación de actividades bien estructuradas, en donde se manifieste el uso de una metodología que propicie la adquisición del conocimiento tanto para el niño, como para la madre; ya que tendrá que ayudarlo en su casa, donde permanece más tiempo y al ver avances en su hijo se animará a seguir adelante.

En base a lo visto anteriormente se concluye que al no aplicarse actividades que propicien el avance de los niños; no se logrará despertar el interés de las madres para que ayuden a sus hijos dentro de las actividades educativas y a la vez lo seguirán relegando dentro de su familia y de la comunidad en la que vive.

B. Planteamiento del problema.

Al analizarse las diferentes dificultades que entorpecen la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo III de Intervención Temprana y en base al diagnóstico realizado se concluye que

⁴ FREUD, S. Introducción al Psicoanálisis. México. Ed. Istacihuatl, S.A. 1993. p. 62.

⁵ LOBROT, Michael. “Pedagogía Institucional”. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica, U.P.N. p. 68

se requiere de aplicar actividades que propicien el avance de los niños en todas las áreas del desarrollo; así como el interés de las madres para participar en las actividades que realizan sus hijos.

Para poder propiciar este interés se requiere que las madres conozcan todos los factores que impiden al niño tener un crecimiento normal; iniciando por saber que es el **retardo mental** al que el Dr. Calderón hace referencia de acuerdo a la Asociación de Deficiencia Mental que lo define como: "Un funcionamiento intelectual general significativamente por abajo del promedio, con déficit asociados del desarrollo"⁶.

Al ser usado el termino **retardo mental**, por algunos autores como sinónimo de deficiencia, esto ocasiona que su aprendizaje sea más lento que el de cualquier otro infante; es decir, que las actividades que realiza no están acordes a lo que los teóricos sobre el desarrollo del niño mencionan que debe ejecutar, explicándose con esto el desfase mental que presentan estos pequeños; ya que si su funcionamiento intelectual está por debajo del promedio, ésta no va a coincidir en su evolución con la edad cronológica del mismo. Esta situación provoca sentimiento de frustración en las madres; ya que no pueden establecer una relación cariñosa con su hijo; pues desconocen que es lo que afecta a su pequeño, impidiéndole tener una acción consciente para mejorar esta relación; al no evitarse esta situación se acumulará fracaso tras fracaso, que las sumirá en una profunda angustia;

por lo que para evitar esto el docente deberá promover en ellas el deseo de conocer más acerca de lo que ha ocasionado la inmadurez de su hijo, para poder mejorar su relación y en especial que sepan el porque se realizan las actividades y en que beneficiarán a los niños.

Estas deberán planearse con la participación de las madres, quienes conociendo realmente la situación de su criatura elegirán las que serán de mayor provecho y a la vez de mayor interés para el niño; procurando a la vez que se modifique la actitud de la madre con respecto a la relación afectiva entre ambos.

Con este tipo de planeación se modificará también la evaluación que se realiza, ya que en ella se involucrará a las madres para obtener una evaluación cualitativa que permita observar que aprendizajes ha logrado y en que aspectos se requiere de buscar otras alternativas que lleven a su logro; éstas serán fáciles de detectar ya que el curriculum esta conformado por actividades que se basan en el desarrollo del niño de J. Piaget⁷, en el período sensoriomotriz a través de sus diferentes subetapas.

Para un mayor avance en la evolución de los alumnos, el docente deberá emplear los recursos didácticos adecuados a la actividad que se realice; así como tomar en cuenta todos aquellos factores de su contexto que lo afectan; como son el económico, el nivel cultural de la familia, el

⁶ CALDERÓN GONZALEZ, Raúl. El Niño con Disfunción Cerebral, Ed. Limusa, S.A de C.V. México, D.F. pág. 201.

social, etc. Lo anterior lleva a pensar en: **¿Qué hacer para involucrar a las madres de familia del Grupo III de Intervención Temprana, en las actividades a desarrollar con sus hijos?**

Esta problemática es de incidencia social principalmente, pero también pedagógica; y es esta última la que abordará, por lo que el cambio que se ha pensado implementar dentro del proceso educativo es en base a la corriente constructivista que toma en cuenta los intereses del niño⁸. Pero también se ha pensado en la teoría psicoanalítica, que lo toma en cuenta dentro de contexto social, enfatizando el medio ambiente y las influencias interpersonales⁹, con la finalidad de que el proceso educativo sea encaminado a la Pedagogía Operatoria, con algunos aportes de la Pedagogía Institucional.

Apoyándose en las corrientes antes mencionadas, se aplicarán estrategias de solución; las que tendrán una duración de 7 meses, tanto para su desarrollo, como para la evaluación de los resultados; considerando que esta idea innovadora se ubica a nivel micro, es decir, en el salón de clases.

⁷ ARAUJO, Joao B. y Chadwick Clifton B. “ La Teoría de Piaget”. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento, Antología Básica, U.P.N. pág. 107.

⁸ Idem. p. 107.

⁹ ALEXANDER y Cols T. “La Construcción de una Teoría”, El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Complementaria, U.P.N. PP. 27-30.

En base al análisis de la problemática expuesta, se plantean los propósitos que se pretenden cubrir; los cuales servirán de base para la realización de las estrategias de solución a los mismos.

1. Propósitos.

Corto plazo.

Propiciar el autoanálisis con las madres para recuperar elementos importantes.

Fomentar las interacciones madre-hijo-profesor.

Alcanzar una mayor socialización.

Lograr avances en las áreas del desarrollo.

Largo plazo.

Propiciar la búsqueda de información sobre la discapacidad de su hijo.

Propiciar los lazos afectivos madre-hijo.

Promover en las madres, la creación de estrategias de apoyo para lograr avances en sus hijos.

C. Elección del proyecto y su justificación.

A partir del conocimiento de los diferentes tipos de proyectos y la situación que en cada uno se puede abordar y en base a la información y análisis de la dificultad detectada en el grupo III del Centro de Intervención Temprana, se ha elegido el proyecto pedagógico de acción docente; ya que

se considera que es en éste en el que se ubica la problemática; pues se refiere al proceso educativo llevado en el grupo en donde intervienen las madres que como ya se mencionó anteriormente son las que sirven de guía a sus hijos en el desarrollo de las actividades, el alumno principal sujeto de aprendizaje y que es donde se ha detectado como principal dificultad el empleo de metodologías adecuadas.

1. Características del proyecto.

Para llevar este proyecto a un desarrollo, se tomarán en cuenta las siguientes características, por considerarse idóneas así como viables.

- Promover el cambio de la práctica docente.
- Se involucrarán a los padres de familia, los niños, y profesora del grupo.
- El estudio se realizará a nivel micro (aula).
- Se considera que sí es realizable.
- Somete a examen crítico a la práctica.
- Las acciones seguirán un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de la práctica.
- Se desarrollará una alternativa previamente planeada, organizando su implementación y evaluando su aplicación.
- Para su desarrollo se vinculará con la teoría que apoye su realización.
- Se redactarán las conclusiones del proyecto.
- Se empleará la estrategia de formación metodológica.

- Los participantes serán afines al proyecto.
- El proyecto será la respuesta al problema planteado.

CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Al determinarse el problema de mayor implicación en el desarrollo de la práctica y al haberse establecido los propósitos a lograr se expone la siguiente propuesta con la que se pretende buscarle solución.

A. Algunos protagonistas y su opinión.

En el tiempo laborado en el Centro de Intervención Temprana (CAM 16) se ha pasado por diferentes experiencias en relación con las madres, lo que a llevado a realizar una observación sobre la misma, ya que de estas relaciones depende el desarrollo armónico de las actividades en el grupo. En las visitas realizadas a los demás grupos del Centro se ha detectado que en aquellos que en la relación maestra-madre-hijo, es de acercamiento o amistosa, las labores se presentan en un ambiente más cordial y el trabajo tanto de la madre como de la maestra para con el niño es más productivo.

Otras indagaciones al respecto se han realizado en base a entrevistas hechas a maestras del Jardín de niños, que atienden a niños con necesidades especiales y quienes manifiestan que algunas madres no necesitan de insistencia para que se involucren en el trabajo educativo; pero

que han notado, que se requiere de que la maestra propicie el acercamiento con ellas para que respondan a dichas necesidades. Haciendo hincapié que también se requiere que el alumno participe en el grupo, pues es lo primero en lo que se fija la madre.

Este tema ha sido abordado en cursos realizados en la Ciudad de Chihuahua, con diferentes asesoras del nivel (Educación Especial) en donde han participado algunos profesores, quienes opinan que hagan lo que hagan para involucrar a las madres, estas no contribuyen para ayudar a sus hijos; ya que la mayoría de ellas ve la escuela como una guardería en donde tener a sus pequeños para poder descansar.

A diferencia de esta opinión la asesora de psicomotricidad y terapia física, expresa que es de mucha ayuda para el desarrollo del niño, el que las madres participen activamente y que aunque se requiere de una ardua labor, todo maestro de Educación Especial debe hacer todo lo que este a su alcance para involucrarlos.

En el grupo se realizaron encuestas con las madres, en donde ellas creen que el factor principal para que se involucren, es la comunicación establecida entre ellas y el docente; así como de que las actividades sean más motivantes y que les puedan proporcionar mayores ideas para continuar su trabajo en casa, también hacen mención de la necesidad de establecer mayor contacto con la psicóloga; ya que consideran que les puede

proporcionar apoyo, principalmente para el manejo de situaciones de tipo emocional.

B. Posibles soluciones.

Lo que se considera un impedimento muy grande para que las madres se involucren en las actividades de sus hijos, como ya se dijo antes es la discapacidad o inmadurez de los mismos conocida también como retardo mental, concepto mencionado con anterioridad y aunado a esto la situación emocional que las madres atraviesan; sin descartar que la labor del educador, en la cual influye la voluntad y el interés que este asuma para el logro de los objetivos.

Para ello las actitudes que este manifiesta frente al grupo influyen en gran medida; lo cual se logra a través de la empatía mencionada anteriormente. Por lo antes expuesto se considera necesario que el profesor adquiriera este compromiso, para poder lograr los fines.

En la medida en que las madres observen el trabajo del aula y la evolución de sus hijos, reflexionarán sobre sus actitudes y; lo determinante que es su apoyo para un mejor desarrollo integral del alumno, requiriéndose que la labor educativa sea realizada en conjunto, es decir; que participen el equipo de apoyo (psicología, trabajo social, profesores de la institución y

directora) así como las madres de familia; ya que así se lograría a lo que se refiere Sylvia Schmelkes¹

"Si la escuela se planteara la realización de acciones que logran vincular a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejoramiento del rendimiento académico de los hijos."

De este tipo de acciones dependen las interacciones que se pueden establecer y en el niño esta capacidad tiene como raíz, las experiencias que en la familia se propicien y en base a las cuales acepta o rechaza el contacto con los demás; por lo que se hace indispensable la participación de las madres en la labor educativa. Para ello es necesario conocer los antecedentes del desarrollo del niño.

C. Proceso y Evolución fetal.

Para una mejor comprensión de la problemática, se iniciará por conocer el crecimiento y desarrollo fetal; ya que desde ahí pueden surgir algunas de las discapacidades que se presentan en los niños, y al ser un tema que no se puede modificar en su contenido, se empleará tal como lo maneja Zimmermann².

¹SCHMELKES, Sylvia y otros. "Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Rural Básica Formal" Escuela, Comunidad y Cultura Local en... Antología Básica, U.P.N. pág. 50.

²ZIMMERMANN, Max "Reproducción de los Seres Humanos II" Ediciones Orientación, S.A. p.p. 73-76.

“Primer mes. A los catorce días mide dos milímetros. Tiene un sistema nervioso muy rudimentario. El corazón está esbozado^{*} y tiene forma de U.

Segundo mes. Mide tres centímetros y pesa cerca de diez gramos. Comienza a desarrollar los brazos y piernas. La cabeza tiene ya ojos, nariz, orejas, etc. . El cerebro tiene ya sus zonas esbozadas. Hay músculos formados.

Tercer mes. ... Mide quince centímetros. ... Los órganos vitales se hallan formados. El embrión adquiere su forma definitiva. La placenta esta formada para permitir mantener el embarazo y alimentar al feto. El rostro tiene un perfil de bebé. Los párpados y uñas han empezado a formarse. El sistema nervioso es aun muy primitivo. ... Generalmente el peligro de las malformaciones ya ha pasado, aunque ciertos virus y medicamentos pudieran ser peligrosos... Adquiere semejanzas humanas. Antes de la decimosegunda semana se produce la diferenciación sexual.

Cuarto mes. Ya puede flexionarse y moverse. El aparato circulatorio esta prácticamente acabado. La medida promedio del feto es de ciento treinta y cuatro milímetros de la cabeza a las nalgas. Empiezan a funcionar los aparatos digestivo y urinario del feto... Es posible percibir, a partir del final de este mes, el latido cardiaco fetal... Los movimientos fetales, llamados de avivamiento, son cada vez más rápidos y fuertes.

* Inicio de formación.

Quinto mes. Comienza la maduración nerviosa. Las neuronas se desarrollan y articulan creando una red compleja. Se han observado reflejos simples como la succión y deglución, aunque los sistemas nervioso y respiratorio no están por lo general lo suficientemente maduros como para permitir la supervivencia... Primeros esbozos de cabellos... Aparecen las cuerdas vocales... Se puede percibir el sexo del feto.

Sexto mes. Aparecen primeros reflejos. Mide treinta centímetros y pesa cerca de un kilo... Los pulmones todavía no están lo suficientemente maduros. Sus sentidos están muy desarrollados... A los seis meses y medio. Si un bebé nace en este momento y se le cuida en una incubadora, sus probabilidades de supervivencia son buenas.

El promedio de longitud de su cuerpo será de doscientos setenta y cinco milímetros de la punta de la cabeza (coronilla a las nalgas) y trescientos ochenta milímetros de la coronilla al pie. Pesa aproximadamente 1,130 gramos. Los sistemas nervioso, circulatorio, respiratorio y otros que sustentan la vida del feto están desarrollados a un grado escasamente adecuado para la supervivencia fuera del útero.

Séptimo mes. Se perfeccionan los órganos de los sentidos. El feto ya puede llorar, sabe deglutir y orinar. Adquiere el aspecto característico llamado avejentado, dada las analogías que presenta su piel con la de los viejos.

Alrededor de las veintiocho semanas el infante tiene probabilidades de sobrevivir fuera del vientre materno... Aunque ello sea posible, cada semana adicional dentro del útero le incrementa la probabilidad de un desarrollo normal... Su peso puede alcanzar 1,750 gramos... Es mayor su vitalidad... Maduran rápidamente los riñones, el hígado y el cerebro, que son órganos fundamentales para que el feto pueda sobrevivir extrauterinamente.

Octavo mes. El feto puede pesar hasta 2,500 gramos... Sus probabilidades de supervivencia son mayores... Los testículos descienden a las bolsas escrotales y sus pulmones ya están maduros. Los globos oculares están ya formados y pueden cumplir su función.

Noveno mes. El feto ya está listo para nacer, envuelto en las membranas... Su longitud es de cincuenta centímetros, aproximadamente, y su peso oscila entre 2,800 y 4,000 gramos... El feto puede, finalmente, respirar y utilizar oxígeno sirviéndose de su propio aparato pulmonar.

Adquiere las proporciones que tendrá al nacer”

D. Crecimiento del sistema nervioso.

También este tema se maneja en forma textual en virtud de que utiliza terminología que puede perder significado al interpretarse, Richard E. Behrman y Víctor C. Vaughan³ explican el desarrollo neurológico de la

³ BEHRMAN, Richard E. M.D. y Víctor C. Vaughan III, M.D. “Nelson, Tratado de Pediatría, Vol. 1, Interamericana, Mc Graw - Hill, España 13a Edición, p.p. 7, 9 - 11.

siguiente manera: "El feto empieza a manifestar actividad neurológica a partir de la octava semana de gestación... Se aprecian contracciones musculares aisladas... A las nueve semanas se puede producir flexión ipsolateral y aparecen algunos movimientos espontáneos... También las palmas y las plantas empiezan a producir reflejos; a las trece, catorce semanas, se pueden provocar movimiento gráciles y fluidos estimulando cualquier parte del cuerpo menos la espalda, la nuca y la coronilla... El reflejo prensil se suele demostrar a las diez y siete semanas y generalmente se ha desarrollado plenamente a las veintisiete semanas... El feto nacido a las diez y ocho semanas puede tener movimiento respiratorio; a las veintidós semanas puede haber una ligera fonación. A las veinticinco semanas se observan los primeros reflejos de Moro. A finales del embarazo el feto es capaz de habituarse a determinados estímulos sensoriales".

Después del nacimiento del bebé se le realiza una valoración neurológica que permite encontrar irregularidades, investigar el impacto del daño cuando se detecta así como otros sucesos de la conducta para poder predecir su posterior progreso y desempeño.

Esto también varía de acuerdo a la edad gestacional y al peso que tienen al nacer, lo cual genera un retraso maduracional, en niños prematuros; los trastornos son más frecuentes y llegan a afectar sus actividades cognoscitivas o motoras.

E. Discapacidades con mayor índice de atención.

En el grupo de atención, las discapacidades más frecuentes son: Crisis epilépticas, síndrome de West, (encefalopatía de causa desconocida, que se inicia habitualmente en lactantes, entre los tres y nueve meses, de modo espontáneo o como complicación de una enfermedad cerebral previa, se caracteriza por la asociación de espasmos infantiles, retraso psicomotor), hipoacusia bilateral tipo sensorineural (sordo), problemas de lenguaje, retraso psicomotor y síndrome de Dawn.

Aun cuando estos son los términos establecidos, las madres no se refieren a ellas por el nombre; es más fácil decir que su hijo está "malito" o "enfermito"; ya que ellas consideran la discapacidad como una enfermedad.

F. Proceso de adquisición del conocimiento.

También se empleará como material de apoyo el siguiente tema ya que explica como el niño desde su nacimiento realiza diferentes actividades cotidianas que le llevan a formalizar su conocimiento; los infantes con problema de deficiencia mental, parálisis cerebral, etc. se requiere que estas actividades sean fomentadas por la madre para que pueda adquirir más aprendizajes, estas acciones promueven su desarrollo psicomotriz, para poder continuar el proceso que lo lleve a la maduración, la experiencia, transmisión social y finalmente a la equilibración.

La maduración es el proceso de transformación para la adquisición de un desarrollo total; también es considerado como un cambio biológico producido en el sistema nervioso, toda maduración se presenta en un orden de sucesión constante, ejem. Al nacer el niño en su aparato mental no aparece representación de ningún objeto, poco a poco se van formando estas (maduración mental), la experiencia es un factor básico para el desarrollo de las estructuras cognitivas, se considera o llama experiencia a la acción que se tiene sobre los objetos, y también a aquellas que los modifican y ocasionan conocimientos y en los cuales el niño emplea la observación y la práctica; cabe mencionar al niño que usando cubos, construye una torre.

Para la realización de actividades como ésta y muchas otras, tanto en el medio escolar como en el social; se producen informaciones que el niño recibe para procesar, las cuales para que sean significativas deben adecuarse a su nivel.

La conciliación de estos tres factores del desarrollo llevan al niño a la equilibración; en donde se le considera como sujeto activo que tiende a reaccionar cuando se le presenta algún problema y tiende a compensarlo, esto lo lleva a la reversibilidad o autorregulación percibiendo el hecho en una dirección o en otra según lo plantea Piaget⁴.

⁴ PIAGET, Jean. "Development and Learning", El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica, U.P.N. p.p. 35-37.

La evolución del niño discapacitado, es un proceso que puede presentarse a mediano o largo plazo, en donde se requiere de actividades que le interesen para que logre el aprendizaje; ya que su inmadurez cerebral no le permite asimilar rápidamente, esto se facilitará si se recurre a las relaciones afectivas, en donde se consideran prioritarias las expresiones de la madre, también son importantes las de los individuos que lo rodean como medio de interacción social. Erikson lo describe como una evolución que se presenta en el niño, donde intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales; las interacciones hacen posible los cambios que los conducen al saber⁵.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de J. Piaget⁶, es la que se empleará, para apoyar las labores que lleven al logro del objetivo propuesto; por lo que a continuación se mencionan los estadios que en esta se manejan.

Estadios sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente), la inteligencia descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje; el estadio preoperacional (dos a siete años), el niño empieza a utilizar el símbolo, a entretenerse en juegos imaginativos y adquiere habilidades para diferenciar entre las palabras y las cosas que no están presentes, su pensamiento es

⁵ MAJER, H. Cita a Erik H Erikson, " La Teoría Psicoanalítica", El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Complementaria, U.P.N. pág 62.

egocéntrico, irreversible y aun no tiene la conservación; el estadio de las operaciones concretas (siete a doce años), realiza operaciones lógicas, problemas de conservación, logra la reversibilidad y el orden en base a problemas concretos y por último el estadio de las operaciones formales (doce a catorce años), maneja la abstracción en sus razonamientos, elabora hipótesis y prevalece el pensamiento simbólico.

G. La maduración emocional en los niños.

Como un apoyo a la situación emocional del niño, se empleará la teoría del Psicoanálisis de Freud⁷, por lo que a continuación se hace referencia a ella.

La primera etapa abarca desde el nacimiento hasta el primer año, se le llama oral porque con la boca el niño explora, por medio del chupete o mordiendo los objetos.

La segunda etapa es la anal, y abarca entre uno y tres años aproximadamente, aquí el interés del niño gira alrededor del control de esfínteres.

La tercera etapa denominada fálica, comprende de los tres a los siete años aproximadamente, y su centro de atención radica en los órganos genitales; también se distingue por las expresiones emocionales que los

⁶ ALEXANDER y Cols T. “ La Construcción de Una Teoría”, El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Complementaria, U.P.N. p.p. 31-33

⁷ Idem. p.p. 23-27.

niños demuestran. Cuando el niño se siente atraído por la madre se le llama complejo de Edipo y al ser la atracción de la niña hacia el padre se le nombra complejo de Electra.

Cuarta etapa "latencia"; de los siete a los doce años, en la que se considera se adquieren conocimientos y habilidades por medio de las cuales se consolida el superyó.

Quinta etapa; genital, se manifiesta en la adolescencia, y es cuando vuelve a recaer el interés sobre lo sexual; pero ahora en personas ajenas a la familia.

Los niños discapacitados por la falta de afecto, atraviesan por diferentes dificultades que hacen más lento su desarrollo y en ocasiones nulifican cualquier avance, por lo que se cree que al tomarlas en cuenta y propiciar este conocimiento por parte de las madres, facilitará el acercamiento entre ambos y, por consiguiente, mayores aprendizajes.

H. Corrientes Pedagógicas.

El trabajo del profesor en el aula requiere del apoyo de una o unas de las corrientes que faciliten la enseñanza-aprendizaje, en donde se tome en cuenta las necesidades del niño para propiciar su avance.

1. El Constructivismo según Piaget.

El enfoque del constructivismo es hacia los esquemas o estructuras cognoscitivas que cambian durante el crecimiento, produciéndose el

aprendizaje por descubrimiento significativo, ya que se toman en cuenta los intereses del menor y se parte de lo que ya sabe; se le considera una forma de construcción o reconstrucción bien organizado que le permite afrontar situaciones nuevas en base a lo aprendido y aplicables a la realidad que vive, esto es compartido por el alumno y el profesor, el cual debe desempeñar el papel de guía, quién debe apoyarse en el lenguaje como auxiliar de gran valor; al respecto Araujo y Chadwick⁸ lo refieren como: “El desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que los circunda”.

Esto posibilita la socialización y a la vez la identidad personal que lo conduce a la autonomía a través del rol del chico; y es este el de un sujeto activo capaz de pensar y reflexionar.

2. La teoría del Psicoanálisis.

También se recurrirá a ésta, ya que se basa en el desarrollo de la personalidad y la forma en que esto influye en la vida de las personas; porque se considera que cualquier conducta tiene su motivo de ser, pero pueden cambiar a través de una adecuada orientación, y esta es la situación en la que se encuentran las madres de familia quienes muestran ansiedad

⁸ ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. “La Teoría de Piaget”, El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica, U.P.N. pág. 105.

al relacionarse con sus hijos; además de mostrarse de igual manera en los niños.

I. La socialización en los niños.

Para su socialización, requiere de las interacciones que para ellos se propicia, éstas se inician en la casa con las relaciones madre-hijo, las cuales se manifiestan desde bebés a través del llanto y la sonrisa. La sonrisa es el vínculo con el que los padres se sienten correspondidos, en cambio al niño que llora mucho, se le considera muy llorón; pero no se piensa que por medio del llanto es como comunica a la madre sus necesidades ya sean de hambre, dolor o simplemente de cólera o de enojo; además de ser especialmente la unión entre ambos. Como dice Schaffer⁹ la función del llanto es provocar el acercamiento entre madre-hijo ya que la madre que comprende los diferentes tipos de llanto de su hijo, es la que se preocupa por estar cerca, comprenderlo y satisfacer sus necesidades”.

Las diferentes manifestaciones de llanto en el niño normal se diferencian del neurológicamente afectado, ya que los del primero tienen una secuencia en el ritmo que es más fácil de detectar y esta menos perceptible en los de retraso psicomotor, que como dice el mismo Schaffer¹⁰ los niños neurológicamente anormales, manifiestan una gran variación en

⁹ SCHAFFER, H. R. “ Sistemas Sociales de Señalización en: El Desarrollo de la Sociabilidad”, El Niño Preescolar y su Relación con lo Social, Antología Básica, U.P.N. pág. 113.

¹⁰ Idem. pág. 111.

los parámetros de llanto como si estuvieran lesionados los mecanismos endógenos de control, y no fuesen capaces de imponer al llanto la misma regularidad rítmica”.

De ahí la importancia de que la madre aprenda a conocer el llanto, para que en base a ello pueda estimularlo y que el infante se sienta comprendido; ya que en ello influyen no solo los problemas orgánicos, también los ambientales en los cuales la familia tiene un gran dominio.

De la cantidad de estimulación que se le dé, dependerá su iniciación en el lenguaje; para ello se requiere de conjuntar esfuerzos familia-escuela, para propiciar experiencias que asimile y lo lleven a obtenerlo.

Uno de los medios para lograr que se exprese verbalmente y se relacione con los demás es el juego; en sus inicios se presenta en forma aislada y las relaciones con los demás son ocasionales, a través de la ayuda de los padres logran avanzar en su proceso; Saturno Maciel¹⁰ considera que: “ la familia juega un papel primordial en el crecimiento social intelectual y biológico de los niños, así como también en la creación y mantenimiento de la psicopatología infantil”.

Por lo que en ella debe haber unión, comprensión y disposición para poder ayudar a su hijo, y que su relación no se estanque en la de un pequeño solitario, sin que amplíe el círculo donde pueda interactuar.

J. El juego y la psicomotricidad como vehículos de aprendizaje.

Como ya se mencionó anteriormente, el juego sirve para lograr diferentes avances; ya que cualquier actividad que sea placentera, será más fácil de asimilar.

Piaget¹² clasifica el juego en: Juegos de simple ejercicio, juegos simbólicos y juegos de reglas; y menciona que los de ejercicio sensoriomotor, tienen como misión; ejercer comportamientos por gusto o por tener una noción de lo logrado recientemente.

Cuando estos ejercicios se practican en diferentes combinaciones, tarde o temprano cambian empleando primero la imaginación representativa para conducirlos al juego simbólico. Después, se socializa y encamina al juego de reglas; para por último llevarlo a hacer acomodaciones de lo real y posteriormente ya fuera del dominio del juego, el niño pueda entrar al conocimiento práctico.

Al igual que el juego, la psicomotricidad contribuye en la formación de la personalidad, a través de movimientos, el infante aprende a conocerse y a obtener mayor conciencia y control de sí mismo y es aquí en donde desempeña un papel esencial el conocimiento del esquema corporal al que

¹¹ SATURNO, Maciel Magaña, "La Familia", El Niño Preescolar y su Relación con lo Social, Antología Básica, U.P.N. pág. 142.

¹² PIAGET, Jean. "La Clasificación de los Juegos y su Evolución a Partir de la Aparición del Lenguaje", El Juego, Antología Básica, U.P.N. pág. 33-34, 38.

hace alusión Vayer¹³. "Todos los aspectos del desarrollo del niño están íntimamente vinculados a ese dato fundamental de la personalidad, que es la elaboración del esquema corporal". El cual contribuye a disminuir o corregir problemas como los que se presentan en estos niños y que a través de diferentes tipos de ejercicios o actividades se puede lograr lo que menciona el mismo autor¹⁴:

"Los ejercicios de percepción y de control del cuerpo propio, asociados a la educación de las posturas económicas y a control de la respiración, permiten en todos los casos incluso en los niños débiles desaparecer estas alteraciones de apariencia neurológica y que de hecho no lo son, en la mayoría de los casos más que alteraciones del esquema corporal".

Por lo que se recomienda que al realizar las acciones para estimular los sentidos, se tome en cuenta que el niño mejora su capacidad de pensamiento, si adquiere posturas correctas. El sistema postural es una consecuencia de la imagen mental que el niño tiene de su propio cuerpo; así como también, es necesario que desde pequeños se les enseñen ejercicios que lo lleven a adquirir una buena respiración, con lo que se logrará que el gasto de energías sea enfocado al nivel intelectual.

Todos los problemas o alteraciones que el niño presenta deben ser detectados a través de los diferentes test que al aplicarlos revelan en cual o cuales aspectos se encuentra el daño, ya que en algunos casos es

¹³ VAYER, P. "El niño de 2 a 5 años", El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar, Antología Básica, U.P.N. pág. 24.

¹⁴ VAYER, P. "Organización del Esquema Corporal", El Desarrollo de Psicomotricidad en la Educación Preescolar, Antología Básica, U.P.N. pág. 44

conveniente que algunos de los trastornos descubiertos, sean atendidos por especialistas; y el educador deberá apoyar el plan de trabajo que para él se haya diseñado.

K. Grupo operativo.

Para el apoyo a las labores a realizar con los niños, se recurrirá a esta técnica para propiciar la sensibilización de las madres de familia. Pichón Riviere citado por Nora Wassner et al¹⁵ describe al grupo operativo como un procedimiento de trabajo grupal, que permite el aprendizaje mediante la reflexión, discusión e intercambio de ideas para poder aplicarlas a otras situaciones que se le presenten en la vida. Dentro de este proceso, el individuo participante vive un cambio que le permite entender su realidad y actuar sobre ella.

Durante su desarrollo se requiere del establecimiento de una tarea, que será el trabajo en común para todos y alrededor de la cual se podrán constatar la presencia y nivel de profundidad de factores indispensables para la existencia de éste; siendo estas: La afiliación que es cuando las personas ingresan a él, la pertinencia, cuando se presenta la identificación con el mismo; la cooperación en donde los participantes favorecen al progreso de la tarea y la comunicación o forma de vínculo; así como los

¹⁵ WASSNER, Nora et al. "Conceptos Teóricos de Grupo Operativo", Grupos en la Escuela, Antología Básica, U.P.N. P.P. 126-128.

avisos que recorren el grupo, toda la información aportada por los integrantes lleva a un aprendizaje por medio del avance, el clima que priva en él, es a lo que se le ha llamado telé y el cual puede ser positivo si prevalece el afecto, o negativo si predomina el rechazo.

Por las características de esta técnica, se cree que es la idónea para propiciar que las madres mediten en sus actitudes y sentimientos hacia sus hijos; así como en la forma en que esto repercute en el resto de la familia.

L. Aspectos principales.

De las respuestas teóricas y prácticas, se ha pensado en propiciar la reflexión de las madres y también realizar una adecuada planeación de actividades que tomen en cuenta el interés del niño, que sean acordes a su estructura cognitiva, que involucren a las madres, se establezcan las interacciones, sea considerado al alumno dentro de un contexto social, que se propicie una mayor comunicación entre todos los participantes para llegar a la solución buscada, que se favorezca el aprendizaje por descubrimiento significativo, aplicable a la realidad que vive y se le tome en cuenta como un ser activo pensante, emplear una metodología que facilite el avance del conocimiento; sin descuidar el aspecto emocional tan dañado en estos niños.

M. Viabilidad y demostración.

La alternativa requiere del análisis de los elementos que intervienen, para poder determinar el grado de factibilidad de la misma; las condiciones para su realización requieren de las interacciones, la comunicación y el juego; en donde los materiales necesarios para este último aspecto, no implican un obstáculo para su adquisición ya que se puede recurrir a la elaboración de materiales didácticos con elementos de desecho; para las informaciones a los padres se cuenta con diferentes folletos bibliográficos que apoyen las técnicas a emplear.

Las circunstancias se consideran favorables, principalmente, por presentarse actualmente el proyecto de integración promovida por la S.E.P. a nivel nacional y aún cuando inicia y su proceso es lento, hace pensar a todos los involucrados; entre los que se encuentran los padres de familia, quienes se motivan al saber que esta propuesta propiciará la aceptación de los niños en la sociedad, esto y las reformas hechas a la Educación Especial facilitan el trabajo educativo.

Dentro de los factores que se pueden considerar como obstáculos, se encuentran algunas costumbres; como la de darle más importancia a la educación de los hijos normales y dejar en segundo término a sus hijos con discapacidad, agregando a esto, el factor económico familiar que en algunos casos impide la asistencia regular a la Institución.

Las expectativas de los padres también pueden representar una dificultad, por lo que es conveniente el no alentarlas cuando estén demasiado altas, y al contrario tratar de que se fijen metas cortas que se pueden lograr y no los lleven a la frustración.

Esta alternativa se considera posible de realizar, ya que existe conciencia por parte del docente en cuanto a la necesidad de realizar cambios en la práctica para mejorarla; los factores que intervienen hacen posible su logro, ya que los considerados como impedimentos; se cree que podrán ser superados, pues cualquier madre, al observar avances en su hijo, las hace reflexionar y desea el bienestar del mismo.

CAPITULO III

ELABORANDO UN NUEVO PROYECTO

A partir de la información teórica y práctica obtenidas, con respecto al problema a solucionar se recurrirá a una estrategia de trabajo, bien estructurada en la que se tomen en cuenta los diferentes aspectos que lleven a modificar la práctica hasta ahora realizada.

A. Organización de las actividades.

El desarrollo de cualquier tarea, requiere de una organización de actividades que permiten tener una secuencia de lo que en ella se realizará, creyéndose que ésta es la adecuada para obtener las metas fijadas; para su ejecución incluye diversas actividades como son:

1. Técnica de grupos operativos.

Cuya finalidad es el trabajo directo con las madres, a través del establecimiento de tareas, para tratar de obtener cambios en las actitudes para con sus hijos; en la aplicación se requerirá de un coordinador, uno o dos observadores, que son los que llevan el registro sobre el desarrollo de la temática abordada y doce o quince participantes como máximo.

2. Espacios de contención.

Esta táctica se desarrollará en forma grupal o individual, según se requiera, en este tema, el docente puede ser participante de lo que en ella se va a tratar, y que se relaciona con los problemas que las madres atraviesan para el cuidado y atención del menor discapacitado, realizándose al final de la sesión un registro en diario de campo.

3. La Socialización de los niños.

Estas actividades estarán encaminadas al mejoramiento del alumno, para propiciar avances en su desarrollo; deberán ser grupales, con los niños de la misma aula en forma permanente y con los niños de otros salones, a través de actos recreativos programados para tal fin.

Las interacciones se propiciarán continuamente, no sólo con los compañeros del grupo; sino también con los demás integrantes de la Institución.

B. Propósitos a lograr con los alumnos.

Al ser una estrategia que toma en cuenta los procesos educativos, en los que influyen factores que la entorpecen; se hace necesario fijar metas que puedan eliminar las causas que la dificultan, sin olvidar que todo lo que se realice sea en beneficio del alumno.

Por lo anterior se pretende lograr, que los alumnos; **"Obtengan una mayor socialización e interacción para con las demás personas que lo rodean; así como un mayor desenvolvimiento para resolver las situaciones cotidianas, que le acontecen y que lo llevarán a un mejor desarrollo personal"**.

C. Aspectos materiales.

La aplicación de las acciones programadas requiere de materiales que faciliten su desarrollo; así como para que sean propiciadoras de aprendizajes en los participantes. En las diferentes técnicas a emplear se requieren de materiales como: libros, revistas, folletos, medios auditivos y otros, para la aplicación de dinámicas de conjunto.

Para el trabajo con los niños se recurrirá a los existentes en el aula, y los de fácil adquisición (hechos con materiales de rehuso) y principalmente la visita de lugares donde se observe el objeto de estudio (animales, medios de transporte, frutas, etc.).

D. Tiempo de aplicación.

El plan se realizará en un tiempo de cinco meses, en los cuales se efectuarán diez sesiones para grupos operativos; los espacios de contención serán cada mes en forma grupal y en forma individual, cada vez que alguna de las madres lo requiera; las actividades de socialización e interacción se

llevarán a cabo con todos los alumnos del grupo y a nivel escuela, las primeras de modo permanente y las segundas de acuerdo a la programación previa.

También se realizarán reuniones mensuales con padres de familia, para la revisión del procedimiento del trabajo; así como de los avances en los niños.

E. Nuevas ideas y su aplicación.

Se considera innovación, cuando se realizan cambios que producen beneficios a la actividad que se aplica; y en este proyecto, radica en el manejo de las diferentes técnicas de empleo, tanto para con los niños como para con las madres; éstas promueven la reflexión de las madres de familia, su apoyo en las labores pedagógicas y los logros de los niños para la adquisición de mayor madurez.

F. Criterios y evaluación.

La realización de esta propuesta requerirá de una valoración, por medio de la cual el docente pueda darse cuenta de los adelantos y dificultades que en su aplicación se presenten.

Esta se llevará a cabo desde su inicio y a través de las diferentes acciones planeadas, lo que permitirá al maestro darse cuenta de los aciertos sobre las decisiones tomadas, no solo en forma individual; sino a través del

equipo multidisciplinario. También de los errores que sobre la misma recaigan, con la finalidad de poder corregirlos sobre la práctica misma, todos los cambios a verificar se sustentarán en bases teóricas que apoyen dicho ejercicio, desde lo objetivo y lo subjetivo de la problemática, los resultados se consideran imprevisibles.

La información que ha servido de base para la planeación de este trabajo, hace pensar que las actividades a aplicar se consideran las adecuadas para la solución al problema planteado. Que las personas que van a intervenir como apoyo para su empleo, son idóneas a cada una de ellas y que los materiales, serán los necesarios para el mejor desempeño de la tarea; no dejando de lado que actualmente las condiciones laborales favorecen este tipo de proyecto, por estar avalando las autoridades educativas superiores la integración de los discapacitados a la sociedad.

CAPITULO IV

UN PLAN EN PRACTICA

A. Valoración de actividades

Este tema se refiere a la información recabada, en lo que sucedió durante la aplicación de las estrategias pensadas para solucionar la dificultad ya mencionada.

1. Grupo operativo.

En la aplicación de grupos operativos, actividad planeada en la estrategia de solución para involucrar a las madres de familia en las actividades de sus hijos; ésta se desarrolló en cinco sesiones, en cada una de las cuales se abordaron los siguientes temas: Los estados emocionales, relaciones, justo medio, comunicación y control del comportamiento del pequeño. Se recurrió a técnica de presentación y otra para abordar la discapacidad, las cuales cumplieron una buena función; ya que esto permitió a las progenitoras no solo conocer a aquellas que no conocían, darse cuenta cuál es la función de la coordinadora y de la observadora; así como también establecer las reglas (encuadre) que consideraron adecuados para el

funcionamiento del grupo, como materiales de apoyo, se emplearon folletos y medios auditivos por medio de los cuales conocieron los temas a tratar en cada reunión, siendo estos de interés para los participantes; ya que hablan de la problemática que ellos afrontan con sus hijos (diferentes discapacidades), en la información tratada pudieron observarse situaciones como las descritas a continuación: Iniciaron ocho participantes, en la segunda se dio una deserción y el incremento de cuatro elementos, en la tercera asistieron nueve, desertaron tres; en la cuarta asistieron siete desertando dos y en la quinta que fue la de cierre se contó con la asistencia de seis padres; entre los asistentes se cuenta con un papá y las demás son madres.

De los obstáculos que se presentaron para la asistencia, se hace mención al clima (mucho frío), no tener con quién dejar a los hijos, enfermedad de los mismos y permiso para faltar a una de las sesiones; esto se constató por los avisos que hicieron los protagonistas, además, algunos de ellos consideraron que no se cubrían sus expectativas.

En las reuniones se pudieron detectar los estados emocionales por los que atraviesan; ya que es común que vayan de un estado afectivo a otro, dependiendo de la situación por la que pasan, aún cuando los participantes no acudieron a todas ellas, ha sido posible encontrar estas fases; ubicándolos de la siguiente manera: Dos de ellas se encuentran entre la fase de shock y la de negación, dos más entre la de negación y la de

culpabilidad; otras dos entre la de culpabilidad y enojo, tres en la de enojo y aceptación y cuatro participantes ya situados en la aceptación, esto es posible descubrirlo no sólo por sus opiniones al participar en el grupo sino por sus actitudes, en las cuales se presenta indiferencia, buscar justificación a las manifestaciones del niño, sobreprotección, ira, y también permitirle que avance a su ritmo sin limitarlo ni presionarlo; además, se ve a través del trabajo a desarrollar con su pequeño, de la misma manera pudo detectarse el grado de resistencia por parte de los participantes, observándose en mayor grado en cinco de ellos y en un menor parte en siete; lo cual es posible saberlo en sus participaciones a través del discurso verbal tanto en cantidad como en calidad del mismo, juega un papel primordial la coordinadora quién tuvo un promedio de dieciséis intervenciones por sesión, una cuarta parte de ellas para ubicarlas en el tema y el resto para regresarle al grupo las interrogantes que estos formulaban; solo en una de ellas, la mayoría de las intervenciones fueron para ubicarlas en el tema; ya que se salieron de él, influyendo el estrés y problema de una de las asistentes.

Durante el desarrollo de esta actividad se presentaron cambios, como el de tener que variar de día en una de las reuniones, por haberse dado la información de un probable paro laboral, otra de las alteraciones radicó en la aceptación de una participante de fuera de la comunidad escolar, pero con un hijo con discapacidad, ello propició que se involucrara en el grupo, se pudo ver poco la pertenencia al mismo. Al ser aceptado un miembro de

fuera, ocasionó salirse del motivo a tratar, para dar contención a la situación.

Por medio de estas reflexiones y participaciones se pueden conocer las diferentes acciones que los padres realizan para atender a sus hijos, siendo mayor la diversidad de estrategias que aplican aquellos que tienen más tiempo llevando a su criatura a recibir atención dentro de una institución; ya que reconocen que esto a servido para el avance de los infantes, también para que ellos, padres de familia, sientan el apoyo y la orientación en el trabajo a desempeñar, se muestran contentos con el trabajo en el aula y realizan su propio proyecto, también ha sido posible darse cuenta que es más fácil para el papá elaborar y reflexionar sobre la problemática, que para la madre.

Uno de los impedimentos que ellos encuentran para la integración de sus hijos al medio regular, es la falta de comprensión de la gente y aún de la misma familia; lo que los motiva a solicitar que este tipo de grupos se sigan realizando; ya que a la vez le sirven para intercambiar ideas y para hablar en ellos de sus problemas; solicitan que de ser posible, el medio regular este más informado ya que no saben ni se imaginan cuáles son sus sentimientos y sus emociones.

Además, se presentaron silencios durante el desarrollo de las sesiones, ante esto se puede ver que en aquellas personas que se dan este

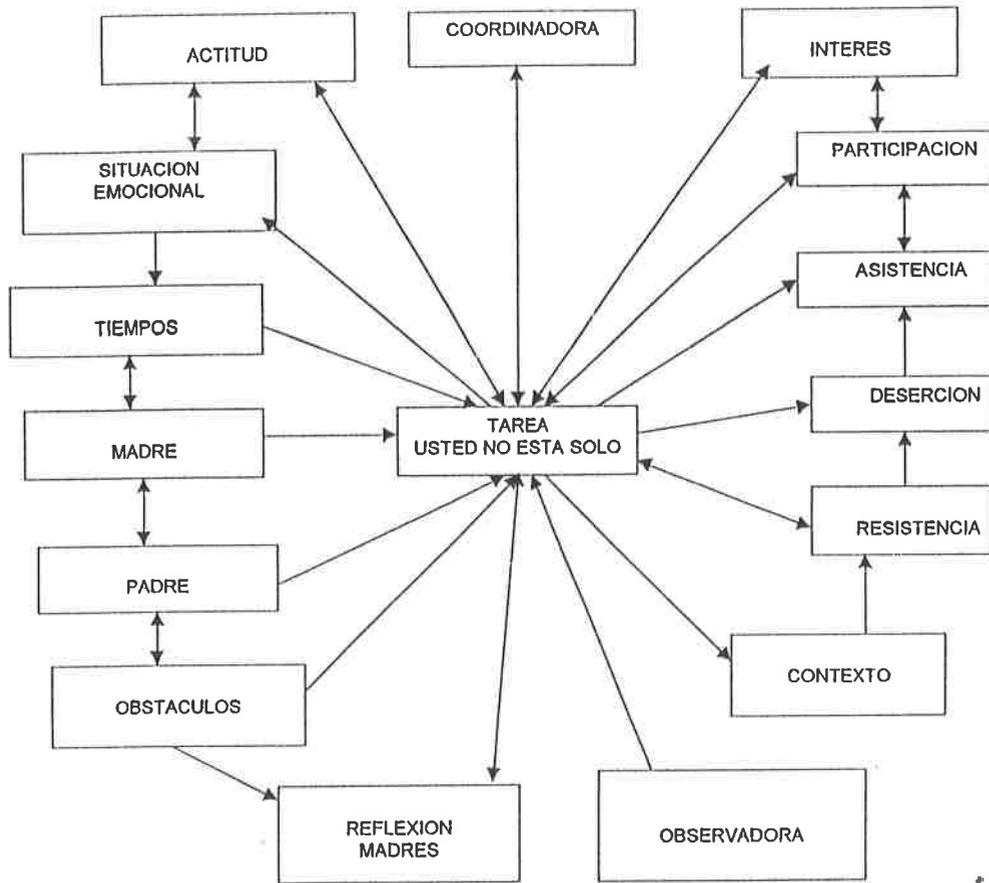
tipo de manifestaciones; son una reflexión sobre lo que se está diciendo y en el momento en que participan, estas son más provechosas.

Dentro de los obstáculos que surgieron durante el proceso se encuentran: gritos fuera del aula, el que algunas madres llevaran a sus hijos; ya que estos entran y salen del aula, a pesar de que en el encuadre se acordó ir sin niños, la salida de las mamás del salón ocasionó demoras o tener que tomar tiempo para que ellas se ubicaran en el asunto nuevamente, la interrupción por personas ajenas al grupo, siendo esto sólo en una ocasión.

A pesar de que las madres del grupo, sólo asistieron a algunas de las reuniones; en la práctica puede verse cambio en sus actitudes no sólo en la realización de las actividades, sino también en la relación para con sus hijos; otro logro ha sido el propiciar que busquen mayor información y asistan a reuniones con exposición de temas acordes a sus necesidades.

El desarrollo de esta estrategia, se explica a través del siguiente esquema:

GRUPO OPERATIVO



La técnica del Grupo operativo se desarrolló en base a una tarea cuyos temas se encuentran en el folleto "Usted no está sólo", la conducción de esta actividad fue para una coordinadora (psicóloga de la Institución) y una observadora (titular del proyecto) quién recopiló la información resultante de dicha sesión; en donde pudo verse el interés de las madres, su participación y asistencia a la misma.

Las deserciones que se presentaron debido a que el grupo no cubrió sus expectativas, la resistencia que su situación ocasiona, así como también el contexto. En la participación salen a flote no solo su actitud para con el niño; sino también el estado emocional que atraviesan.

Durante su ejecución los tiempos se relacionaron con el tema; el interés y la participación que este propició; también se vio que es más fácil aceptar la situación, para las madres y los obstáculos para que la progenitora pudiera llegar finalmente a la reflexión.

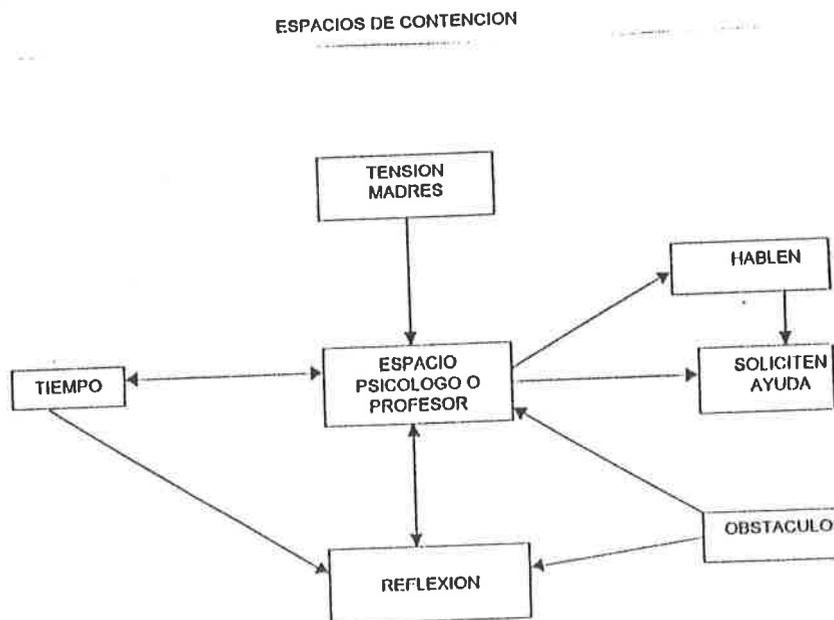
2. Espacios de contención.

Estos se aplicaron cada vez que se observó tensión por parte de las madres; en ellos pueden expresar sus angustias, quejas, presiones. A la vez solicitan ayuda, algunas hablan de sus experiencias y manifiestan sus expectativas con respecto al infante.

En estos espacios se emplea una metodología constructivista; ya que las madres exteriorizan sus pensamientos y a través de preguntas por parte

En estos espacios se emplea una metodología constructivista; ya que las madres exteriorizan sus pensamientos y a través de preguntas por parte de la psicóloga o de la maestra, se les induce al análisis de la situación, a buscar soluciones a determinados sucesos o problemas; estos lapsos tienen una duración acorde a sus necesidades (liberación de estrés), en estas sesiones se han presentado obstáculos, como el de tener que realizarlos en presencia de los niños (muchas no tienen con quién dejarlos) y ellos al ver llanto o angustia en su madre se alteran mucho.

Con esto se pudo lograr que ellas liberen sus tensiones, soliciten ayuda y tengan más ánimos y deseos para continuar la labor con su hijo; lo cual es más fácil de verse a través de la articulación e integración de su contenido.



Estos espacios se realizaron cada vez que se presentó tensión en las madres y la psicóloga o profesora durante su desarrollo a través de cuestionamientos regresaban las inquietudes que las madres formulaban, propiciando que hablen y soliciten ayuda; variando los tiempos de acuerdo al estrés de las madres y presentándose obstáculos como el de que los niños fueran observadores de la situación; pero logrando finalmente llegar a la reflexión.

3. Socialización de los niños.

Para la realización de estas acciones se diseñó una planeación pedagógica en la que se tomo en cuenta uno de los temas sugeridos por las mamás, en las actividades y objetivos participo el equipo multidisciplinario (terapia física, psicología, directora, asesor y maestra de grupo).

Durante el desarrollo de esta planeación, cuyo objetivo general fue lograr mayor comunicación en los niños; pudo observarse que en la mayoría de las sesiones, la asistencia fue de dos niños y en algunas ocasiones de tres o cuatro; las inasistencias se debieron a enfermedad. En el transcurso del avance, pudo observarse en los niños interés, participación, disposición y alegría; ya que los materiales empleados fueron mirar animales reales, para continuar con el empleo de animales de juguete y proseguir con el uso del dibujo en cuentos, memoramas y rompecabezas.

La mayor parte de las técnicas usadas son grupales; pero no se descartaron las individuales con apoyo de la madre cuando la actividad lo requirió, se considera que la metodología empleada fue constructivista, los objetivos propuestos se lograron en gran medida ya que hubo un incremento en las palabras empleadas en el lenguaje de los niños, la identificación de algunos animales domésticos; así como la imitación de sonidos y de acciones, se observa mayor comprensión en las órdenes, inician a respetar turnos.

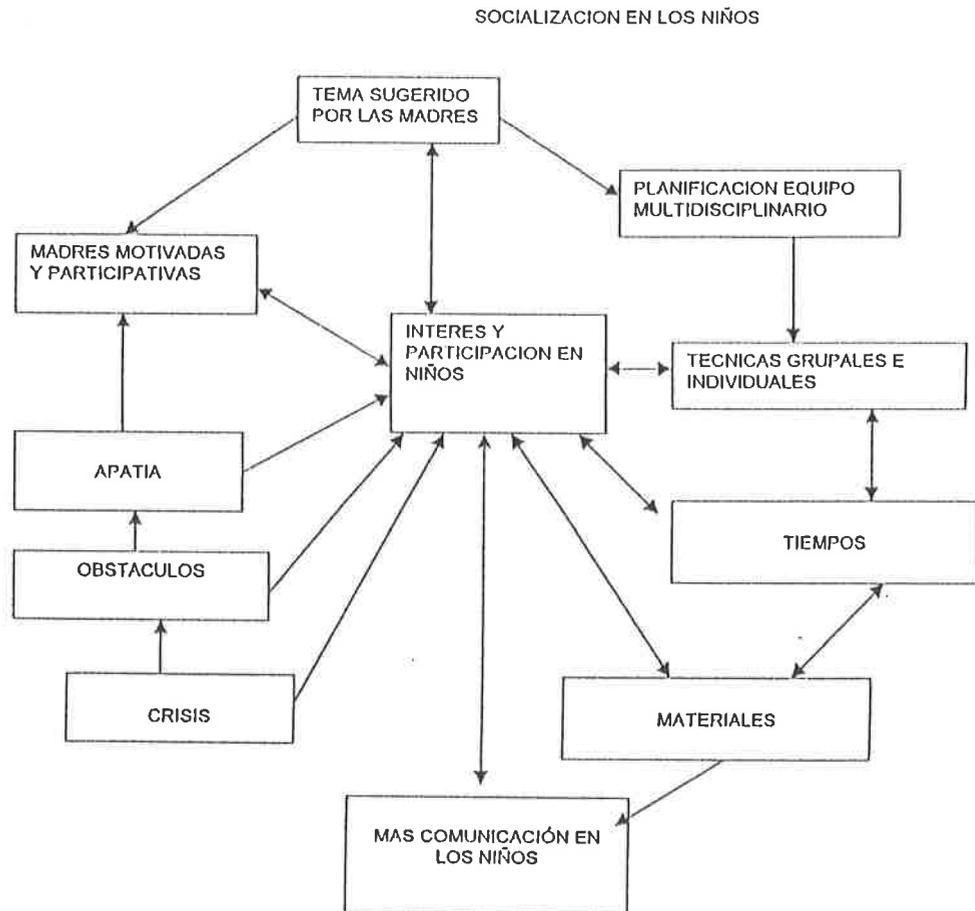
En la mayoría de las actividades las madres se vieron más motivadas, participativas, contentas y comprensivas con ellos; realizándolas más como un juego que como un trabajo, en algunas ocasiones su actitud de molestia salió a flote, tanto por las madres que participan poco, como con la directora. Otra actitud visible fue la apatía en las que aún no encuentran sentido a las acciones a realizar, en algunos casos se vio la falta de motivación después de que el niño ha pasado por alguna crisis convulsiva.

Dentro de los obstáculos presentados, se encuentran el clima (mucho aire), la irritabilidad, resistencia, sueño, berrinches y agresividad en algunos de los niños: así como la actitud hostil de las mamás para con la directora después de una observación hecha al grupo.

El tiempo empleado para la aplicación de las labores fue de acuerdo al interés prestado por los niños, yendo de menos a más.

El trabajo en el aula ha permitido avances significativos en los niños y, por consiguiente, aumentar el interés de las madres en la participación de las acciones planeadas; así como de buscar estrategias que ellas puedan emplear en su casa para obtener mayores logros.

Se presenta una visión global de esta estrategia a través del siguiente diagrama de flujo:



En el trabajo de socialización se tomó en cuenta un tema sugerido por las madres, con lo que se pretendió causar el interés y participación de ellos se reflejara en la actividad.

A partir del tema elegido por las madres se realizó una planificación donde participó el equipo multidisciplinario, la organización de las actividades fueron en su mayoría grupales sin olvidar algunas individuales; los tiempos y materiales fueron de acuerdo al interés de los niños en la acción a realizar.

Durante su desarrollo se presentó la interferencia de crisis convulsivas en los niños, produciendo decaimiento en el ánimo de las madres; así como obstáculos, se vió la actitud de la Directora y la apatía por parte de algunas madres que aún no hacen conciencia del problema que afrontan; sin ser esto un impedimento para alcanzar el objetivo establecido, que fue la adquisición de mayor comunicación en los niños.

B. Análisis y significado de la información obtenida.

Las indagaciones realizadas requieren de un estudio profundo, que permite explicar lo ocurrido durante su desarrollo.

1. Grupo operativo.

Acción planeada en cinco sesiones, desarrollándose una por semana, con una duración de noventa minutos, abordándose en cada una de ellas un

tema de interés para las madres relacionado con la situación de sus hijos, se emplearon materiales de apoyo como: Folletos y medios auditivos. Su asistencia sería sin niños.

Con ésta actividad se pretendió que las madres reflexionaran su propia situación emocional, se observa en cada una de ellas el grado de resistencia que presenta; así como de que con las experiencias de las demás y las propias se puedan conocer las acciones que realizan para atender a sus pequeños en forma independiente y a la vez propiciar nuevas estrategias que les ayuden a estimularles.

Con este tipo de acciones se ayuda a la solución de la problemática, ya que con ella, las señoras obtienen información de su interés, les sirve de desahogo y el docente se da cuenta de la actitud emocional que atraviesan.

El desarrollo de esta técnica reúne los requisitos del grupo operativo; ya que se realizó con un equipo de padres, se estableció una tarea a través de la cual se propicie la reflexión, durante el desenvolvimiento se presentaron cambios y resistencia al cambio; la tarea fue un tema de interés grupal y al ser esta la discapacidad, se presentan más resistencias, ya que los padres tardan más tiempo para elaborar su problema; pero en ésta ayudan otros factores, como es el ver resultados positivos en el apoyo al trabajo con los niños.

2. Espacios de contención.

Se refieren a las situaciones en que se detecta un alto grado de estrés en las madres, por lo cuál no siempre pueden ser planeadas y cuando se requiere de ayuda por parte de psicología, su organización consiste en determinar el tiempo en que se realizará, su finalidad es buscar que las madres liberen las tensiones y puedan tener ánimos para continuar el trabajo con el infante.

Durante estos lapsos pueden verse en las progenitoras manifestaciones de angustia, tristeza, desesperación y en ocasiones mucha fatiga; después de que ellas han exteriorizado lo que las aqueja se les observa más relajadas y hasta cierto punto más tranquilas.

Para efectuarlos sirve de apoyo o sustento las bases del grupo operativo; ya que en este caso, los roles que intervienen son los mismos que para esta técnica se emplean.

3. Socialización de los niños

A través de una planeación de actividades en la que se toma en cuenta de acuerdo a las madres, lo que interese a los niños, partiendo de situaciones reales (visitas), objetos concretos y posteriormente continuar con los abstractos, todo esto por medio de juegos que lo motiven y sean de su agrado.

Estas acciones propician mayor trato y comunicación entre niño-madre, niño-niños, niños-madres y profesor-niños-madres.

Este trabajo se considera constructivista; por haberse realizado labores de interés para los alumnos, tomando en cuenta su nivel de desarrollo y en donde los materiales a trabajar partieron de lo concreto a lo abstracto, a través del juego.

4. Equipo de apoyo.

Psicología, Directora y Terapia física. Algunas de ellas participan en la coordinación de grupo operativo y espacios de contención cuando estos lo requieren y auxilian también en la planeación y realización de algunas de las acciones, de ésta manera se tratan las situaciones para resolverlas satisfactoriamente.

Este trabajo se considera de equipo multidisciplinario, porque los integrantes de éste, participaron en la planeación y ejecución de algunas de ellas y se logró un mayor rendimiento por parte de los niños, a través del apoyo o vinculación con las madres de familia.

5. Rol del padre.

Participó en la planeación, al sugerir actividades acordes al nivel de su hijo; así como del interés de los mismos, al igual que en la puesta en práctica de las mismas, jugando con ellos e interesándose en lo que hacían,

sólo en algunas ocasiones o en casos específicos, no se logró, por el estrés o la resistencia que algunas de ellas presentan.

El rol que deben asumir es el de guía en las actividades de sus pequeños, para que puedan ser aplicadas a cualquier otro momento de la vida cotidiana, solo los padres que reflexionan sobre la situación vivida pueden ser guías, y propiciar diferentes estrategia para el aprendizaje.

6. Rol del profesor.

Coordinó las actividades de socialización planeadas previamente, en las cuales se buscó la constante motivación de madres y alumnos, a través de las diversas acciones; en forma individual o grupal.

Al realizarse de esta manera se observa más gusto y disposición en las madres y en los niños lo cuál llevó al logro en la mayoría de los objetivos fijados.

De acuerdo con la metodología constructivista, el rol del profesor debe ser el de orientador y guía; así como el de favorecedor de la actividad mental constructiva de los alumnos en donde tiene como misión engarzar los procesos de construcción con los significados colectivos culturalmente organizados, además, poder tomar decisiones curriculares oportunas, de acuerdo a las características de los educandos, junto con los cuales debe establecer la organización de las mismas, valiéndose de los recursos didácticos de que dispone. Lo cuál se considera fue cubierto en las labores

de socialización realizadas con los infantes; se les considera como motivadoras, pues hubo gusto y disposición por parte de madres e hijos. Se propició el aprendizaje significativo en los alumnos.

7. Tiempos.

Se emplearon de acuerdo al interés de los participantes, teniendo que recurrir a algunos minutos extras en las diferentes técnicas de trabajo; se hizo flexible este aspecto en la medida de lo posible, pues de esta manera se aprovecha el interés y se facilita el logro de los objetivos, se presentaron situaciones en las que no se pudo ampliar por diversas causas.

En la metodología empleada, depende de: el interés y de la motivación que la actividad les presenta, en éstas, los tiempos fueron acordes a las necesidades y dependieron de lo atractiva que les resultó.

8. Espacios.

Los grupos operativos y espacios de contención se efectuaron en una de las aulas de la Institución; para el desarrollo de las actividades con los pequeños éste fue de acuerdo a la tarea a desempeñar, siendo estos en visitas a granjas, dentro del salón o en los jardines y patios de la escuela. Se emplearon de esta manera por que los dos primeros requieren de más privacidad para que las madres puedan hablar de sus situaciones con mayor

tranquilidad, y con los niños, para que fueran más variadas y, por consiguiente, menos aburridas.

La duración de la actividad dependió del espacio empleado, prolongándose más tiempo y existiendo mayor motivación en lugares abiertos; esto en el trabajo con los alumnos.

Se piensa que los espacios empleados fueron acordes a la metodología elegida.

9. Autoridades educativas.

Aún cuando estas forman parte del equipo multidisciplinario y apoyan en las labores para el logro de los objetivos no dejan de lado la normatividad que ha ellos les exigen y que por lo mismo, en ocasiones los conduce al autoritarismo, ocasionando perjuicios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo de equipo se involucró en las diferentes acciones, de acuerdo al tiempo de que disponía, se pudo ver en una ocasión actitud negativa por parte de la directora; lo cuál repercutió en las señoras, quienes se mostraron molestas y se distrajeron de la labor.

10. Obstáculos.

Se presentaron como tales: actitud negativa por parte de las autoridades educativas, el clima, enfermedad de los niños que ocasionó baja asistencia.

En cualquier tipo de metodología a emplear surgirán obstáculos dentro de la práctica; ya que muchos de ellos no dependen del hombre para que no se presenten.

11. Contexto.

El contexto escolar; principalmente las madres influyen en la aceptación de la situación problemática, para que se empleen otras estrategias de apoyo para con sus hijos, principalmente si se propician circunstancias en las que puedan compartir las experiencias que cada una de ellas han vivido.

C. Opiniones y alcances.

Con la aplicación de las estrategias que se planearon para dar solución al problema del grupo III de Intervención Temprana, se han podido ver cambios en las actitudes de las madres para con sus hijos; ya que ahora les brindan un apoyo más consciente, buscan diferentes formas para que el niño pueda asimilar lo que ven que le ocasiona más dificultad.

Su interés para obtener más información para ayudarlo se ha incrementado; lo cuál se puede ver en la asistencia a diferentes cursos y a través de los cuestionamientos que en la realización de las labores ellas efectúan.

Cuando se sienten presionadas o tensas por los problemas familiares o enfermedad de los niños, buscan en la docente o psicóloga la orientación y en ocasiones, sólo el poder desahogarse para después continuar ya más tranquilas estimulando a los pequeños.

También se ha podido apreciar que la comunicación entre madre-hijo ha mejorado, ya que ellas tienen más paciencia y prestan más atención a lo que su hijo le dice.

En los niños se han visto avances en el aspecto motriz, en donde su equilibrio corporal ha aumentando, se nota mayor facilidad de movimientos en los diferentes miembros del cuerpo. Su lenguaje verbal se incrementó; así como la identificación de diferentes objetos, animales, personas, sonidos, etc.

Las relaciones entre éstos se manifiestan con más facilidad, al prestarse juguetes o al jugar en grupo; ya que ahora estos momentos son más prolongados.

La vinculación entre madre-hijo-profesor ha mejorado; lo cual puede apreciarse en los resultados obtenidos.

Todas las técnicas aplicadas, pueden servir para cualquier otro grupo de la Institución; así como de cualquier otro centro que lo requiera y que cuente con el personal necesario para su ejecución; siempre y cuando haya disposición de realizarla.

CONCLUSIONES

Lograr avances en el desarrollo de niños con necesidades educativas especiales, requiere del trabajo con padres de familia, a través de técnicas que los lleven a la reflexión y puedan demostrar amor hacia sus hijos; aceptándolo tal como son.

También se requiere de que la actitud del docente tanto para con los padres, como para con los alumnos sea de comprensión, ya que esto facilitará que las madres se involucren cada vez más a las actividades.

Otra de las acciones que llevará a un mejor rendimiento, es una planeación consciente, en donde se tome en cuenta el nivel del niño, que lo que haga sea interesante y placentero para él; además de servirle en su vida cotidiana.

La organización y aplicación de las actividades a través de un equipo multidisciplinario favorecerá dicha labor.

Por último, el docente debe ser observador de las situaciones que en la práctica se le presenten, para que pueda evitar los problemas que en ella se le manifiesten o de lo contrario buscar la solución adecuada a los mismos.

BIBLIOGRAFIA

ALEXANDER y Cols T. "La Construcción de una Teoría", El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Complementaria, U.P.N. 1994.

ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. "La Teoría de Piaget", El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica, U.P.N. 1994.

BEHRMAN, Richard E. M.D. y Víctor C. Vaughan III, M.D. " Nelson, Tratado de Pediatría, Vol. 1, Interamericana, Mc Graw - Hill, España 13a Edición

CALDERÓN GONZALEZ, Raúl. El Niño con Disfunción Cerebral, Ed. Limusa, S.A de C.V. México, D.F.

CEMBRANOS Fernando., Montesinos y Bustillos. "El análisis de la realidad" Contexto y Valoración de la Prác. Doc. Antología básica, U.P.N.1994.

FREUD, S. Introducción al Psicoanálisis. México. Ed. Istaccihuatl, S.A. 1993.

LOBROT, Michael. "Pedagogía Institucional". Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica, U.P.N. 1994.

MAJER, H . Cita a Erik H Erikson, " La Teoría Psicoanalítica", El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Complementaria, U.P.N. 1994.

PIAGET, Jean. " Development and Learning", El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica, U.P.N . 1994.

PIAGET, Jean. "La Clasificación de los Juegos y su Evolución a Partir de la Aparición del Lenguaje", El Juego, Antología Básica, U.P.N. 1994.

SATURNO, Maciel Magaña, "La Familia", El Niño Preescolar y su Relación con lo Social, Antología Básica, U.P.N. 1994.

SCHAFFER, H. R. " Sistemas Sociales de Señalización en: El Desarrollo de la Sociabilidad", El Niño Preescolar y su Relación con lo Social, Antología Básica, U.P.N. 1994.

SCHMELKES, Sylvia y otros. " Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Rural Básica Formal" Escuela, Comunidad y Cultura Local en ... Antología Básica, U.P.N. 1994.

USTED NO ESTA SOLO, Mimeo

VAYER, P. "El niño de 2 a 5 años", El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar, Antología Básica, U.P.N. 1994.

VAYER, P. "Organización del Esquema Corporal", El Desarrollo de Psicomotricidad en la Educación Preescolar, Antología Básica, U.P.N. 1994.

WASSNER, Nora et al. "Conceptos Teóricos de Grupo Operativo", Grupos en la Escuela, Antología Básica, U.P.N. 1994.

ZIMMERMANN, Max "Reproducción de los Seres Humanos II" Ediciones Orientación, S.A. 1991.