

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓ **LA ORGANIZACION EN LA DISCIPLINA ESCOLAR**



**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

***MIREYA* / VALDEZ SAMANIEGO**

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: MIREYA VALDEZ SAMANIEGO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA ORGANIZACIÓN EN LA DISCIPLINA ESCOLAR”**

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Acción Docente a solicitud de la **MC MARÍA DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

DEDICATORIA

A mi esposo Manuel y
a mi hija Melany, porque
representan mi mayor
motivación.

A mis padres y hermanos
por brindarme su apoyo.

A mis amigas Lidia y Martha
porque juntas hicimos posible
nuestro sueño.

A mis alumnos por
permitirme hacer realidad
mis anhelos como docente.

A mi querida maestra Rosario
Piñón Durán, quien con su
fortaleza, entrega y sabiduría
constituyen mi mejor
ejemplo a seguir.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	6
---------------------------	---

CAPÍTULO I LA ESCUELA DONDE SE PRESENTÓ LA PROBLEMÁTICA

a) El Proyecto de Acción-Docente	7
b) La escuela y su contexto	8
c) Delimitación	14

CAPÍTULO II UNA MAESTRA DE PRIMARIA CON PROBLEMAS DE DISCIPLINA

a) Antecedentes de la problemática	15
b) Planteamiento del problema	20
c) Justificación de la problemática	21
d) Objetivos	22
e) Novela escolar	22

CAPÍTULO III PLANES Y ACCIONES DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

a) Plan de acción	26
b) Recuperación y enriquecimiento teórico	27
1) Enfoque de disciplina que fundamenta la alternativa	27
2) La concepción del desarrollo Infantil como fundamento de la alternativa ..	30
3) El Constructivismo	33
4) Finalidad educativa de la alternativa	33
c) Construcción de la estrategia general	35
1) Forma en que se organizarán los participantes	35
2) Los cambios que se pretenden alcanzar	36
3) La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas Involucradas	37
4) Las secuencias de acciones a realizar	38
5) La sucesión ordenada de acciones a realizar a grandes rasgos	39
6) Las Implicaciones y consecuencias de las acciones	39
7) Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa	40
8) La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación ampliadas	40

CAPÍTULO IV PUESTA EN PRÁCTICA

a) Aplicación de la alternativa de innovación	41
1) Colectivo escolar	41
2) Tiempo	42
3) Los recursos	42
b) Criterios de trabajo	42
1) Congruencia	42
2) Pertinencia	43
3) Suficiencia	44
c) Instrumentos para recuperar información	44
d) Desarrollo en la aplicación de las estrategias	44
e) Reporte de evaluación	61

CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

a) Metodología utilizada en el análisis	64
b) La cooperación en el grupo escolar	66
c) Las reglas para la convivencia	67
d) Actividades significativas	68
e) Las interacciones en el grupo	69
f) Concepción de disciplina	71
g) La organización grupal	72
h) Visión totalizadora de la problemática	73
1) Desarrollar situaciones cooperativas donde al interactuar entre compañeros establezcan reglas de convivencia y trabajo	73
2) Manejar actividades significativas para el niño, que lo mantengan motivado y entregado a su trabajo	74
3) Propiciar la interacción social mediante el intercambio de opiniones, ideas y evaluaciones en forma organizada	76
4) Fortalecer el desarrollo continuo de la autonomía basada en el respeto mutuo	77

CONCLUSIONES	78
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	80
---------------------------	----

APÉNDICE

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la problemática significativa seleccionada se ubica en el Proyecto de Acción-Docente, la investigación se desarrolló en diferentes fases, las más importantes se destacan en este trabajo por capítulos.

En el primer capítulo se dan a conocer las características del Proyecto, se analiza el contexto social, económico, político y cultural de la problemática y se delimita la escuela donde es operativa la propuesta. En el segundo capítulo se da el diagnóstico de la problemática, se establece el problema, se justifica y por último se expone la novela escolar.

En el tercer capítulo se destaca la idea innovadora, se establecen los objetivos, se dan los fundamentos teóricos de las alternativas y el plan general de acción. En el cuarto capítulo describe cómo se organizó el colectivo escolar, tiempo y recursos utilizados, se exponen los criterios de trabajo y finalmente se explica el desarrollo de las acciones previamente fundamentadas. En el quinto capítulo se explica la metodología utilizada para analizar los datos, se establecen los constructos de acuerdo a las categorías y se da una visión global del antes, durante y después en la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO I

LA ESCUELA DONDE SE PRESENTÓ LA PROBLEMÁTICA

a) *El Proyecto de Acción Docente*

El tipo de problemática seleccionada corresponde al Proyecto de Acción- Docente, el cual nos permite pasar de la problematización de la práctica docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional, centra su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente, es de acción docente porque surge de esa práctica y es pensado para esa misma práctica, no se queda en proponer una alternativa a la docencia sino exige desarrollarla para constatar aciertos y superar errores. ¹

No trata los problemas donde se acentúe la dimensión de la gestión escolar, ni los que enfaticen centralmente la dimensión de los contenidos escolares. Para elaborar el Proyecto se retoma el diagnóstico pedagógico y el

¹ ARIAS, Marco Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. México, UPN, 1985 (mecanograma). p.p. 1-42

planteamiento del problema, ya que constituyen las principales líneas de acción.

b) La escuela y su contexto

Para construir un Proyecto es necesario reconstruir el contexto, para hacerlo se exige analizar la realidad, encontrar el contenido de algunos elementos y la trama de relaciones que forman esa realidad como una totalidad dinámica.

“La realidad no consiste solamente en hechos concretos y cosas, sino que incluye la manera cómo las personas que están implicadas en estos hechos las perciben.”¹ Es fundamental no sólo explicar la realidad y descubrir sus causas, sino transformarla a través de una acción sistemática y organizarla.

La escuela donde se presenta la problemática se ubica en las Calles 29a. y Doblado, en el centro de la ciudad de Chihuahua, tiene el nombre de Miguel Hidalgo y el grupo en el cual se realiza la investigación es el 5o. “2”.

Los aspectos que se abordan del contexto son: lo económico, cultural,

¹ PROYECTO ESPECIAL DE DESARROLLO RURAL (PEDRI), en: El diagnóstico situacional en áreas rurales. 2a. ed., México, CREFAL, 1985. p.p. 18-20

social y político. Comenzaré por analizar lo que a los docentes se refiere. En cuanto a lo económico, el reconocimiento salarial al maestro de primaria por el trabajo que desempeña es muy bajo, comparado con otras profesiones, las diversas actividades que se realizan y el tiempo extra que se le dedica sin recibir pagos adicionales por ello.

Salario es el pago que recibe el trabajador por sus servicios. Es un factor preponderante para sentirse motivado o no en las actividades que realizamos dentro del plantel. También es importante sentir una gran vocación, conceptualizando este término como la inclinación profunda, respaldada por dotes o aptitudes especiales, para ejercer la profesión, nace de lo más hondo hasta concentrarse en ella todo el interés de la vida.

Aún cuando exista vocación se requiere el reconocimiento salarial. Es lógico que un maestro que cuenta con la vocación necesaria y la remuneración alta desempeña su labor mejor, ya que cuántos problemas existen detrás de un maestro que percibe un bajo salario, podríamos enumerar la doble plaza entre varios.

“La labor magisterial en la realidad ha sufrido un proceso creciente de

deterioro en su valoración social y económica.”¹ Es necesario que el maestro también tenga una adecuada formación en todas aquellas disciplinas que se relacionan con su función docente y una consideración profunda acerca de las posibilidades para transformar su práctica.

En cuanto a lo cultural, enfocándolo a lo creado por el hombre frente a la naturaleza, todo individuo es portador de cultura, está en nuestra lengua, nuestros valores, nuestros anhelos y en nuestra manera de actuar y sentir, de entender el mundo y de hacer las cosas.

En el maestro influye su formación, el hogar en el que fue educado, el marco de valores en el que se desarrolló y que repercuten en cómo se afronta la enseñanza.

La dimensión política está plasmada en el aula, el maestro es finalmente quien aplica el currículum, el cual es una guía para los encargados de desarrollarlo, es un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica. El profesor debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a aplicarse, ya que él selecciona determinados conocimientos u objetivos que darán pie al tipo de individuo que se desea formar.

¹ FIERRO, Cecilia. “Hacia la construcción de un programa de formación de maestros en ejercicio”, en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XVIII. p.p. 13-14

Detrás de todo programa, plan e instancias administrativas que rigen el sistema educativo existen los núcleos que sustentan el poder y cuyos intereses se hacen presentes a través de los antes mencionados. Es evidente que es el maestro quien los hace viables, pero todo dependerá de la ideología que se tenga, del tipo de normatividad y libertad que se ejerza dentro de la escuela.

En relación al contexto del alumno y la influencia que tiene en su desempeño en la escuela podríamos mencionar las condiciones de alimentación en que los niños acuden a la institución, ya que es un factor importante e indispensable para la vida, el niño debe tener la energía necesaria para realizar funciones y actividades cotidianas.

Según Ana Freud hubo una época en que los maestros sólo se interesaban por la capacidad de aprender del niño; de 1914 a 1918 comenzaron a advertir que el estado físico del niño tenía algo que ver en su capacidad de aprender, "... los niños que no recibían suficiente alimento no aprendían tan bien como el que estaba adecuadamente alimentado..."¹

Los valores que se den dentro del hogar repercutirán en el

¹ FREUD, Ana. "Respuestas para Maestros", en: *Psicoanálisis, del Jardín de Infantes y la Educación del Niño*. Buenos Aires, PAIDOS, 1997. p.p. 105-110

comportamiento de los alumnos en la escuela. Los valores humanos deben entenderse como la cualidad o conjunto de cualidades que caracterizan a una persona y la hacen digna de estimación y aprecio. La asimilación de valores humanos a los que por su trascendencia en la vida social se les ha dado el carácter de universales. Ya que en todas las sociedades humanas se les reconoce su importancia para regular la conducta humana, deben iniciarse tanto dentro de la familia como en la escuela.

Este aspecto repercute en la problemática de disciplina, en la forma en que los niños son tratados en el hogar, el ambiente familiar que existe, la comunicación y los valores que se manejan y no únicamente en el hogar, sino en el grupo de amigos y en la comunidad.

En cuanto a lo cultural en el contexto donde se desenvuelve el niño se experimentan cambios que en muchas ocasiones, desafortunadamente, no corresponden a una tradición de nuestro pueblo chihuahuense, sino que son producto de la dependencia a que estamos sujetos a nivel económico, social y por ende cultural, particularmente por el carácter fronterizo del Estado.

La industrialización basada en la inversión extranjera, principalmente de Estados Unidos, lo cual ha incrementado la mano de obra femenina que

crecientemente se ha incorporado a la industria maquiladora, lo cual ha traído profundos cambios culturales al transformarse el papel social que tradicionalmente desempeñaba la mujer.

En el grupo en que se hace operativo el Proyecto, la mayor parte de los padres de familia trabajan ambos miembros, lo cual dificulta la comunicación con el maestro, existe menos apoyo a sus hijos en lo que a educación se refiere, incrementando con ello la problemática de indisciplina, aún así, esto no es un factor que se pueda generalizar, porque a pesar de esto, los padres de familia que se preocupan por sus hijos verdaderamente, hacen todo lo posible por estar atentos a sus necesidades escolares.

También se vive actualmente la difusión indiscriminada de diversos canales extranjeros, con películas o series que han modificado las actitudes, en especial de los niños, ya que están basadas en escenas violentas y en el consumismo.

No debo justificarme con todos los aspectos antes mencionados para no transformar mi realidad, son factores relevantes implicados en el contexto por lo tanto requieren ser analizados para confrontarlos y solucionar la problemática.

c) Delimitación

La escuela donde es operativa la propuesta es la Miguel Hidalgo 2142, ubicada en las Calles 29a. y Doblado, en la ciudad de Chihuahua. El grupo donde se llevó a cabo el Proyecto fue el 4o. "2", en el ciclo escolar 96-97 y el 5o. "2" en el ciclo escolar 97-98. Estuve a cargo del grupo dos años escolares a través de los cuales se pasó por las diferentes fases del proceso investigativo, esto es lo más ideal en este tipo de trabajo, ya que permite dar un mejor seguimiento a los cambios que se presentan después de la aplicación del Proyecto.

El alumno procede en su mayoría de colonias cercanas a la zona centro que es donde se ubica la institución; el personal de la escuela está integrado por 15 maestros de grupos, 5 maestros especiales, un velador, dos conserjes, el director y la subdirectora.

CAPÍTULO II

UNA MAESTRA DE PRIMARIA CON PROBLEMAS DE DISCIPLINA

a) Antecedentes de la problemática

El Proyecto de Acción Docente se fue construyendo mediante aproximaciones sucesivas durante varias fases. Los diferentes puntos que se fueron tocando permitieron avanzar y abordar dimensiones diferentes de la problemática. Se realizó un diagnóstico de la problemática docente planteada anteriormente con el fin de encontrar sus contradicciones y relaciones, examinando los diferentes avances, realizando una interpretación crítica de la situación para analizar si la problemática planteada es la más significativa.

El trabajo diario cotidiano que desempeñamos los maestros hace parecer su labor como algo homogéneo en todas las escuelas, pero no es así, todas son diferentes, cada niño tiene ciertas características que lo hacen único, algunas son limitantes y otras permiten lograr las metas que nos planteamos en cuanto a educación. El trabajo del maestro no es sencillo, aunque a simple vista así lo parezca, un maestro debe ser una persona dinámica y ágil

en su actuar, que le permita solucionar sus problemáticas cotidianas de manera efectiva, esto no se logra de la noche a la mañana, hace falta ser más analítico, tener experiencia en la labor, contar con la formación adecuada para lograrlo y poder hacerle frente a cualquier situación que se le presente.

La problemática: "El carácter del maestro determina la disciplina del grupo", fue en su momento la más significativa, ya que consideraba imprescindible tener una imagen de maestro modelo, sentía que mi carácter provocaba que mis alumnos fueran tan indisciplinados, ya que los grupos que he tenido, presentaban la misma característica, llegué a considerarme la única y total culpable de sus conductas desordenadas, como sentía que estaba en mis manos la solución en ocasiones actuaba diferente con los niños.

Existieron clases en las que imponía una disciplina rígida a base de gritos, llamadas de atención y sanciones pero terminaba exhausta. Durante el día me presionaba a mí misma y a mis alumnos para mantener el orden, en otras clases recordaba a cada momento las reglas del grupo y sobre todo les marcaba que eran ellos quienes las habían impuesto.

Me preguntaba a mí misma: ¿Por qué deseo que los niños estén ordenados?, y llegué a la conclusión de que mi concepto de disciplina

consistía en aquel en que los alumnos están quietos, no hacen ruidos, incluso considero que muchos de mis compañeros maestros tienen el mismo concepto para llegar a ser un buen docente tienes que tener un grupo ordenado.

Quería dar una buena imagen de mi trabajo, pero basada en la disciplina del grupo, consideraba que si mis niños estaban callados cuando entraba el director o algún maestro al salón de clases daría la imagen de estar trabajando favorablemente, sobre todo demostrarles que yo podía controlar a aquellos alumnos de tal modo que se me considerara una buena maestra capaz de imponer una disciplina favorable con un carácter firme, impositivo e inquebrantable ante cualquier circunstancia, pero para lograrlo tenía que adoptar una personalidad que no era la mía, siento que la auténtica estaba cubierta por una máscara falsa de rigor, me cuestioné varias cosas en relación a cómo se encontraba mi grupo en cuanto a aprovechamiento escolar. Creo que en general todos están bien.

Traté de enfocar mi visión lo más neutral posible a la relación que establezco con mis niños, siento que me llevo bien con ellos, no me faltan el respeto, me tienen aprecio, buscan mi aprobación en lo que hacen, son muy cooperativos y amigables.

Una vez que analicé todos aquellos puntos en relación a mi grupo, me dije a mí misma:

- Primero, para ser una buena maestra no tengo que tener un carácter duro.

- Segundo, no tengo que darle gusto al director, o a mis compañeros en cuanto a orden se refiere pero respetando los límites, ya que estoy dentro de una institución, donde mi libertad termina hasta donde comienza la de mis compañeros.

- Tercero, dentro de todo aparente desorden existe un orden, en muchas actividades los niños hacen desorden pero se logra el propósito de trabajo, no necesariamente en una forma sistemática y metódica.

El profesor debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a llevarse a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considero que mi problemática ha tenido una evolución y una percepción diferente. En un primer momento me sentí culpable de la situación en que se encuentra mi grupo relacionado con indisciplina, pero ahora asumo un papel diferente, no soy la única persona implicada pero considero que ocupó un lugar protagónico que no debo ni puedo eludir.

Existen limitaciones que tal vez no estén a mi alcance pero tengo que

tratar de encontrar aquellas posibilidades que me ayuden a transformar e innovar, mi profesionalización va a consistir en que me convierta en un investigador activo donde me cuestione acerca del papel que ocupo dentro de la práctica diaria. ¿Qué puedo hacer para transformarla? ¿Cómo hacerlo?, pero que las resoluciones sean reales y encontradas a lo largo de la investigación, no debo desistir buscando soluciones fáciles o poco viables, soy una persona capaz de darme cuenta de mis errores y también de mis aciertos, estoy abierta a la crítica o al autoanálisis aunque a veces es difícil porque uno percibe fácilmente los errores de otras personas pero no los propios, a lo largo del proceso hemos madurado en esta visión.

Mi problemática estaba planteada de la siguiente manera: "El carácter del maestro determina la disciplina del grupo." Una vez que analicé la red intrincada de conceptos que surgieron del análisis de la práctica, teoría y contexto, apliqué una serie de entrevistas con maestros de grupo (Apéndice 7), mediante las cuales concluí que el factor más relevantes para que un docente mejore su trabajo en cuanto a disciplina se refiere, es que debe tener muy buena organización, entrega e interés por lo que realiza.

Las actividades que apliqué en grupo van a propiciar que el niño se sienta motivado o no por ellas dependiendo de cuáles son y cómo se manejen.

Consideré en un primer momento que era el salario pero no es un factor determinante, porque existen personas que perciben un buen sueldo y eso no quiere decir que desempeñen mejor su labor, otro factor determinante era el nivel educativo que adquiere el docente pero también existen maestros que saben, conocen mucho sobre educación, pero no lo aplican.

b) Planteamiento del problema

Evidentemente el maestro es el factor clave en el desempeño de la disciplina del grupo, concibiendo ésta como un orden con cierta libertad y con límites que faciliten el trabajo escolar. Considero que no solamente mi carácter influye en la disciplina y una vez que realice el diagnóstico de la problemática antes planteada concluyo en señalarla de la siguiente manera:

¿Cómo organizar las actividades del grupo para favorecer la disciplina?

Aún cuando la disciplina continúa siendo un aspecto a estudiar, opté por enfocarme a lo que yo como docente puedo hacer en el grupo y buscando alternativas viables de solución, finalmente seleccioné a la organización de las actividades como una mejor posibilidad para hacer frente al problema. Es en esta fase de la investigación que el problema quedó planteado.

c) Justificación de la problemática

La justificación al elegir la problemática es que los niños son generalmente activos e inquietos, a veces resulta muy difícil para el maestro controlar esa energía desbordada, que en ocasiones se convierte en desorden, peleas y ruido. En un ambiente de trabajo así, es muy difícil desarrollar cuestiones de aprendizaje que se aprovechen al máximo. Es por esto que al seleccionar la problemática se está previendo la posibilidad de encontrarle una solución que beneficie tanto al alumno como al maestro.

Es importante que el alumno desarrolle la capacidad de convivir en el grupo de una forma sana y amena, donde respete reglas de trabajo y tenga la capacidad de autorregular su conducta. El beneficio que obtendría con ello sería enorme, ya que la interacción con sus compañeros sería muy positiva, basada en el respeto mutuo y la cooperación, el aprendizaje sería mayor en razón al ambiente de trabajo que se generaría con las diversas actividades.

El docente también obtiene beneficios al darle solución a la problemática, ya que su desempeño es más profesional, analítico y enfocado a metas previamente propuestas. Con el afán de resolver este tipo de problemáticas tan frecuentes en los planteles, que en ocasiones provocan la desesperación del maestro por no encontrar la forma de afrontarla y darle solución, la

principal cuestión de este Proyecto es la disciplina.

d) *Objetivos*

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del presente Proyecto son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL.

Lograr que el alumno desarrolle la habilidad de trabajar en forma organizada, lo cual genere un ambiente de trabajo agradable y favorezca la interacción con sus compañeros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Favorecer la cooperación, la autonomía y el respeto mutuo.
- Desarrollar la adquisición de reglas para mejorar la organización.
- Propiciar una convivencia agradable y sana.

e) *Novela escolar*

Al elegir o inclinarme por la problemática se hicieron presentes mis necesidades más urgentes, en este caso lograr organizar al grupo y favorecer lo más posible la disciplina. Desde que inicié mi trabajo he tenido a mi cargo grupos muy desordenados, a través del análisis que he tenido en los diversos

momentos de la investigación he concluido que soy la responsable directa para buscar soluciones. Mediante este escrito he meditado y reflexionado tratando de encontrar muy dentro de mi inconsciente todos aquellos aspectos que me hicieron preferir esta problemática.

Soy la hija mayor de mi familia, mis padres siempre me inculcaron que mi conducta y acciones eran modelo a seguir de mis hermanos, por lo tanto, en la escuela que estudié como en mi casa mi comportamiento fue positivo, ya que lo consideraba importante para recibir la aprobación de mis padres. Ahora que soy maestra trato de desempeñar excelentemente mi trabajo, pero tal vez en el afán de hacerlo y recibir aprobación de mis alumnos y compañeros maestros me he pasado de "buena gente" permitiendo en ocasiones, especialmente, con mis alumnos cosas que tal vez otro maestro no les tolera, por tratar de no ser rechazada no he medido los límites, permitiendo que los niños se salgan de ellos.

Después que he realizado este análisis he concluido que para ser una buena maestra no voy a destacar por todo lo que en el aula permita hacer, sino por la forma en que lo voy a organizar, logrando que el alumno se dé cuenta de la importancia de respetar reglas en el trabajo para alcanzar objetivos propuestos.

Generalmente cuando observamos el trabajo de otro compañero lo evaluamos en razón y en la forma en que maneja la disciplina, llegando a considerarlo bueno, malo o regular, tomando este factor como base primordial. En relación a esto he percibido que mis grupos al ser tan indisciplinados me han restado prestigio como docente, mi deseo es que mi labor destaque en mi comunidad escolar, por lo que he decidido cambiar la forma en que he afrontado la organización del grupo buscando aquellos recursos mediante la investigación que me ayuden a lograrlo.

De acuerdo a mis vivencias tenía la concepción de disciplina muy personal, como mis padres y maestros no necesitaron utilizar una disciplina estricta para que yo cumpliera con mis trabajos o tareas, esto influyó en mí como docente para considerar el modelo del niño bueno por naturaleza, donde no era necesario actuar de forma estricta, siempre había esperado que los niños por sí mismos se dieran cuenta de sus errores al actuar. Mi concepción ahora me resulta muy idealista, ya que el maestro es el factor clave en la formación del alumno.

Después del análisis que he realizado he concluido que para ser un buen maestro no voy a destacar por todo lo que en el aula permita hacer, sino por la forma en que lo voy a organizar, logrando que el alumno se dé cuenta de la

importancia de respetar reglas en el trabajo, de la sana convivencia en el grupo para así lograr objetivos propuestos.

Desde que inicié el proceso de investigación he analizado mi actuar, no pretendo convertirme en algo totalmente diferente pero sí modificar mi conducta y tratar de cambiar actitudes en mí que no ayuden para que el alumno logre un desarrollo más favorable en cuanto a disciplina se refiere.

CAPÍTULO III

PLANES Y ACCIONES DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

a) Plan de acción

- Mi problemática es:

Cómo organizar las actividades del grupo para favorecer la disciplina.

- La idea innovadora que propongo para este problema es:

Aplicar en el grupo estrategias y actividades motivantes, donde los niños desarrollen la autonomía, cooperación y participación de manera organizada, generando un ambiente de convivencia agradable que favorezca la disciplina.

- Con esto se pretende lograr el siguiente objetivo general:

Favorecer la interacción social y la convivencia dentro del grupo para lograr un ambiente agradable de trabajo escolar, encaminado a mejorar la disciplina.

Objetivos específicos:

- Desarrollar situaciones cooperativas donde al interactuar entre compañeros establezcan reglas de convivencia y trabajo.
- Manejar actividades significativas para el niño, que lo mantengan motivado y entregado en su trabajo.
- Propiciar la interacción social mediante el intercambio de opiniones, ideas e evaluaciones en forma organizada.
- Fortalecer el desarrollo continuo de la autonomía basada en el respeto mutuo.

b) Recuperación y enriquecimiento teórico

1) Enfoque de disciplina que fundamenta la alternativa

Dirigir una clase no es tarea fácil y menos lo es mantener un ambiente tranquilo donde exista un clima agradable que facilite el aprendizaje. El maestro es el responsable directo para que esto ocurra pero cuando las cosas no son así, o van mal en la organización del grupo es cuando debemos recapacitar y autoanalizarnos y no sólo culpar a los alumnos por la indisciplina.

El docente no es el responsable directo de las conductas de los niños, pero es a él a quien le corresponde dar una respuesta a las situaciones que

se den en el aula, no desencadena el problema pero su reacción es de suma importancia, ya sea para resolverlo o empeorarlo.

Una de las tareas del maestro será buscar actividades que les interesen a los alumnos que las consideren significativas para aplicarlas a la realidad en la que se desenvuelven, ya que el interés o la motivación que sientan por el trabajo que realiza los mantendrá ocupado en sus actividades.

Es indispensable que el maestro controle sus actos, ya que un maestro incapaz de controlarse, no tendrá autoridad moral para pedirle a la clase que también se controle. Mostrar paciencia por las dificultades de aprendizaje de los niños, ya que tiene más probabilidades de permanecer relajado y no exaltarse por cualquier motivo, evitar las amenazas innecesarias o poco prácticas y mantener una voz moderada sin alteraciones o nerviosismos.

Tratar con justicia a un niño es clave, ya que un profesor justo es el que se preocupa lo suficiente de sus alumnos como para que cada uno reciba las mismas oportunidades, igual ayuda y parecido apoyo. No imponer la autoridad adulta sino propiciar la reflexión, se trata de que el maestro reduzca su poder de adulto y se coloque en situación de intercambiar opiniones a sus alumnos de igual a igual.

No es conveniente que el adulto imponga una disciplina acabada con valores arbitrarios y con normas autoritarias sino que ayude a los mismos niños a descubrir las normas que consideren convenientes mediante el diálogo y la razón.

El clima de aprendizaje se ve más favorecido cuando surge de las actitudes internas no como imposiciones externas, se ejerce una línea de mando vertical en la que participan todos, alumno y maestro. "El enfoque cognitivo se basa en la estructura interna y externa que regula la disciplina del niño influenciada por sus intereses y la interacción con sus compañeros." ¹

Es indispensable que el niño tenga una imagen positiva de sí mismo, ya que responderá mejor, pero si se le ha fomentado una imagen negativa de fracaso o poca estima es más probable que cause problemas de control en la clase.

Parte del papel del maestro es el tratamiento y prevención de los problemas ayudando al niño a desarrollar conceptos positivos de sí mismo. Es importante conocer a los alumnos en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos. "El enfoque cognitivo se preocupa muchísimo no sólo

¹ FONTANA, David. La disciplina en el aula. Gestión y Control, México, 1985, p.p. 91.

por la conducta observable, sino también por el mundo interior que rige el actuar del niño." ¹

2) La concepción del desarrollo infantil como fundamento de la alternativa

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan al maestro a adoptar medidas pedagógicas, con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño de quinto grado que es donde es operativo el Proyecto, según Piaget, de acuerdo al desarrollo intelectual el niño de este nivel se encuentra en el período de operaciones concretas, ya que éste se sitúa entre los siete y los once o doce años, pero es importante señalar que se explican aún más los aspectos morales, ya que en estos se ubican las alternativas de solución que se están brindando para lo cual Piaget expone dos tipos de interrelación social y consecuentemente se generan dos morales, estos dos tipos de moral se encadenan evolutivamente.

El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. La primera se basa en relaciones de coerción y la segunda está fundamentada en relaciones de cooperación.

¹ Idem.

En este caso se analiza la autonomía en relación con el desarrollo afectivo, alrededor de los 7 ú 8 años, los niños comienzan a razonar acerca de lo "correcto" o "incorrecto" de las acciones y de los efectos de las acciones. Esto, por supuesto, no significa que sus valoraciones por fuerza sean correctas, sólo significa que empiezan a pasar de la moral de obediencia heterónoma a una moral de cooperación y evaluación, basadas en la igualdad y la reciprocidad, relaciones que eliminan la presión y la imposición de normas para dar paso a un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración.

.... en estas relaciones de igualdad los participantes en las interrelaciones sociales experimentan entre sí un sentimiento de respeto mutuo; sentimiento que se produce cuando coinciden el afecto y el temor de perder una buena consideración de que se goza ante los compañeros.

El respeto mutuo surge en conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas. Es decir, cuando cada niño empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos, son precisamente esas capacidades las que permitirán la autonomía, la

¹ PUIG, Rovira Joseph Ma. y MARTÍNEZ, Miguel. "Concepto y límites de la educación moral", en: Educación Moral y Democracia. Barcelona, Ed. Laertes, 1989. p.p. 16-26

cooperación y la elaboración de unas normas de conducta propias y por ello comprensibles y más fáciles de cumplir. Estamos en consecuencia, ante una moral autónoma en la que predomina la cooperación por encima de la imposición y el deber.

En cuanto a la conciencia de la regla en este período, la regla tiene un carácter racional y autónomo, ya que se le ve como el resultado de la discusión y el acuerdo mutuo. "La regla se construye o reconstruye y por lo tanto es mejor asimilada y seguida con mayor escrupulosidad."¹

Piaget también señala el castigo de acuerdo mutuo, en este tipo de castigo no es necesario una sanción "dolorosa" para apegarse a la regla. Cuando es necesario un castigo material o social, éste no es arbitrario, siempre está relacionado de alguna forma con el contenido de la regla transgredida, pero debe hacerse hincapié en la persuasión y la prevención más que en el castigo mismo. "Al castigo de acuerdo mutuo lo guían los principios de cooperación e igualdad más que la autoridad de los adultos y la coacción."¹

¹ KAMII, Constance. "La importancia de la autonomía", en: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP, 1993. p.p. 17-45

¹ WADSWORTH, Barry J. (1991). "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales", en: Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Diana, México. p.p. 88-102.

3) El Constructivismo

Al tomar en cuenta las ideas de Piaget para plantear las alternativas es importante conocer acerca del modo en que los niños aprenden los valores, ya que su concepción es diferente de otras teorías tradicionales en las que se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio. Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

“La moralidad de autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas. La moralidad de autonomía no tiene existencia fuera de las relaciones humanas.”¹ Si los niños desean jugar a juegos de grupo sin peleas continuas, es probable que construyan la regla del juego limpio. Si se dan cuenta de la convivencia en paz en la clase, es posible que construyan la regla de no pegarse.

4) Finalidad educativa de la alternativa

Para ser válida, toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar, sin ese análisis del medio, el hombre quedaría en el

¹ Idem.

vacío. La práctica docente es ante todo una práctica social, esto nos lleva a un concepto de sociedad y a la relación de ésta con la educación.

..... la tarea de la educación es ayudar al hombre a que, partiendo de lo que constituye su vida, se convierta en sujeto, el hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre la realidad, sobre su situación concreta, más -emerge- plenamente consciente y comprometido, dispuesto a intervenir respecto a la realidad para cambiarla. Educar no es someter, es concientizar. ¹

En la medida en que el hombre se integra en su contexto reflexiona sobre este contexto y se compromete, se construye a sí mismo y llega a ser sujeto. Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto.

A este tipo de educación se le denomina educación liberadora o educación problematizadora, según Freire tiene como características la actividad, la criticidad y el diálogo indispensables para el desarrollo del hombre. Se define como una educación para la liberación del oprimido.

La educación es comunicación, es diálogo en la medida en que no es una transferencia de saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores en el que se estimula la reflexión y la acción sobre la realidad.

¹ PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, LAIA, 6a. ed., 1984. p.p. 74-76

Esta tarea es lenta y difícil, pero constituye una vía importante para romper con roles que se han asumido inconscientemente, tales como el autoritarismo, el conformismo y la sumisión que impliquen el auténtico crecimiento de profesores y alumnos en la búsqueda de la verdad y la libertad.

c) Construcción de la estrategia general de trabajo

De acuerdo al objetivo general propuesto se tienen planeadas una serie de estrategias que se consideran relevantes para favorecer el interactuar social de manera organizada y creativa, ya que es uno de los elementos indispensables para generar el proceso de enseñanza-aprendizaje y propiciar en los alumnos la capacidad de controlar por sí mismo sus conductas.

1) Forma en que se organizarán los participantes

La distribución de los niños en el aula determina en gran medida el tipo de interacción que puede existir entre ellos y su maestro. Colocar las bancas en fila permite el trabajo individual, pero limita los contactos entre los niños. Se pretende trabajar las actividades en pequeños grupos de 4 ó 5 miembros. La distribución de las bancas se realizará de tal manera que los niños puedan verse y conversar entre ellos. El trabajo en pequeños grupos permite a los maestros presenciar e intervenir eficazmente en las actividades de los

alumnos. Los grupos deben constituirse de manera heterogénea, no es recomendable reunir a los niños que estén en el mismo nivel de aprendizaje, ya que esta distribución trae consecuencias negativas para ellos.

El intercambio de información es más provechosa cuando se expresan ideas u opiniones diferentes. Los participantes principales serán los alumnos del grupo, el maestro quien es también factor clave, el cual deberá estar muy atento a lo que acontece para actuar de la mejor forma y lograr así una mejor organización. En cuanto a los padres de familia, su participación será de apoyo para ayudar en la disciplina de los alumnos, se establecerá una comunicación sobre el trabajo que se está realizando.

2) Los cambios que se pretenden alcanzar

- Desarrollar situaciones cooperativas donde al interactuar entre compañeros establezcan reglas de convivencia y trabajo, para que el niño desarrolle la capacidad de trabajar en cooperación con sus compañeros y se establezcan reglas designadas por ellos.

- Se desea cambiar la apatía que en ocasiones muestra el alumno por el trabajo escolar manejando actividades motivantes y de interés para él que lo hagan sentirse más identificado con lo que hace.

- Al manejar actividades cooperativas se propiciará el intercambio de opiniones e ideas, en ocasiones evaluarán los logros y fracasos obtenidos, éste se realizará en forma organizada donde la participación sea moderada por el maestro o jefe de filo o equipo.

- El respeto mutuo es un factor importante en el desarrollo del pensamiento autónomo. Al manejar actividades cooperativas se fomentará el respeto mutuo, ya que éste surge de los intercambios entre los alumnos que se consideran iguales.

3) La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas

- Se establecerán reglas del grupo y juegos de entretenimiento donde se designen reglamentos de acuerdo a lo que los niños consideren importante.

- Se tomará en cuenta su opinión o comentarios para trabajar algunos contenidos, ya que al considerar sus sugerencias, las actividades no resultarán ajenas para él.

- Propiciar la interacción del niño manejando actividades cooperativas donde intercambien puntos de vista, opinen y realicen evaluaciones.

- Desarrollar la autorregulación de la conducta con las entradas y salidas al baño, con material llamativo donde el niño respete reglas y no abuse de esa libertad que se le está otorgando. Organizar el material para que el niño lo utilice por sí solo y aproveche el tiempo libre cuando terminan alguna actividad. Instalarle un rincón de entretenimiento con material variado para que acuda a él mientras terminan sus compañeros.

- En cuanto a la revisión y supervisión de trabajos pueden participar los niños que concluyan primero para que ayuden en la supervisión mediante una tabla de control con el nombre de los integrantes de la fila o equipo a los cuales se les irán verificando que concluyan las actividades escolares.

4) Las secuencias de acciones a realizar

Las acciones más importantes están designadas para los alumnos, por lo cual es importante primero conocer el nivel de integración del grupo, sus intereses y nivel de aprendizaje.

Integrar equipo afines donde los niños interactúen favorablemente mediante la cooperación básica para lograr los propósitos planteados. Organizar el material necesario que se va a emplear como es el rincón de entretenimiento, las tablas de control, etcétera. Informar a los padres de

familia sobre el proceso que se va a llevar a cabo.

5) La sucesión ordenada de acciones a realizar a grandes rasgos

- Organizar los medios y recursos. Organizar el material del rincón de entretenimiento, abrir expedientes de alumnos, realizar tablas de control e iniciar diarios.

- Organización de los participantes. Integración de equipos para observar afinidades, integración de equipos o filas e informar a los padres.

- Procesos escolares. Realizar actividades de cooperación, establecer reglas de trabajo, supervisión de tareas o trabajos por el jefe, manejo del rincón, control de entradas y salidas mediante el reglamento interno, fomentar la autonomía mediante diversas actividades.

- Evaluación. Aplicar encuestas y entrevistas a maestros, padres de familia y alumnos, evaluar las estrategias aplicadas. (Apéndice 5)

6) Las implicaciones y consecuencias de las acciones

Las acciones se van a dar en el mayor de los casos dentro del grupo, si se logra superar la problemática, el grupo va a destacar a nivel escuela. La barrera con la que me puedo encontrar son con aquellos niños que presentan problemas fuertes de conducta para lo cual me apoyaré con el personal de USAER que se encuentra en la escuela.

7) Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa

Los materiales a elaborar o conseguir son accesibles, se contará con el apoyo de los padres de familia para ello.

8) La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas

Se aplicará una evaluación al término de cada actividad realizada para conocer la opinión de los alumnos en torno a ella, de acuerdo a los resultados se le dará continuidad, ya que si existen aspectos que no se están contemplando y se presentan durante el proceso de aplicación permita la modificación correspondiente para lograr mejores resultados.

CAPÍTULO IV

PUESTA EN PRÁCTICA

a) Aplicación de la alternativa de Innovación

1) Colectivo escolar

El grupo donde se aplica la alternativa es el mismo que el año escolar pasado, algunos de sus integrantes han variado pero la mayoría lo componen niños que ya estuvieron a mi cargo. Está constituido por 18 niños y 12 niñas, cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años.

Existen 9 niños con un alto nivel de aprendizaje, son muy competitivos entre ellos, ya que tratan de destacar unos sobre otros, aunque no lo hacen de forma negativa sino que se auxilian por binas de acuerdo a afinidades. Trato de no hacer comparaciones entre ellos para no provocar conflictos con mis comentarios. Siento que tienen más actitudes críticas, son más independientes.

Se aplicó un sociograma para evaluar el nivel de integración del grupo, y conocer los subgrupos que lo integran a los líderes y marginados.

2) Tiempo

Uno de los aspectos que ha requerido más ajustes es el tiempo, cuando se hizo la planeación no se previeron circunstancias que han surgido como: la presencia de practicantes, suspensión de labores, el tiempo que se le otorga a las clases especiales, etc. Todo lo anterior retardó la aplicación de las estrategias de acuerdo al cronograma planeado, se logró cubrir el plan aunque no en los tiempos establecidos, también se le dió más margen a la organización del grupo y de los materiales necesarios para la aplicación de la alternativa.

3) Los recursos

Se había planeado un rincón recreativo con bastante material de entretenimiento, el cual sólo se logró integrar en parte, falta más material y un estante mucho más amplio donde los materiales estén seguros. El ajuste que se hace a esto es que se aplica de acuerdo a lo que se tiene. Se combinaron las mesas con sillas por pupitres individuales, lo cual tomó tiempo para que los alumnos se adaptaran al nuevo mobiliario.

b) Criterios de trabajo

1) Congruencia

Considero que los fundamentos teóricos que se tomaron para la

realización de la idea innovadora son acordes a la realidad educativa donde se está aplicando la alternativa de solución a la problemática.

En un principio se le dió mucho énfasis al trabajo en equipo, esto se ha modificado resaltando también el trabajo grupal e individual tratando de encontrar una mejor solución a la indisciplina.

Los criterios para la evaluación son congruentes con las estrategias a utilizar. Tratar de recuperar mediante las encuestas información que guíe el proceso, por lo que la evaluación ha de ser continua y sistemática articulada para que exista congruencia dentro del Proyecto.

2) Pertinencia

El grupo es muy participativo y cooperador aunque sí existen pequeñas diferencias entre ellos. En los objetivos se planea como primordial la cooperación, la autonomía y el respeto.

Donde se requiere más trabajo es en la autonomía, ya que los otros dos aspectos de acuerdo a las características del grupo son más fáciles de lograr, se pretende que esa autonomía sea autorregulada en la medida de lo posible y que esté encaminada a mejorar el ambiente de trabajo haciéndolo más agradable.

3) Suficiencia

Es necesario propiciar más estrategia en cada uno de los objetivos específicos, ya que se planeó únicamente uno o dos en cada uno de ellos aún cuando son congruentes no son suficientes.

c) Instrumentos para recuperar información

Los instrumentos para recuperar información son el diario de campo, el diario del grupo, entrevistas, encuestas, observaciones, etcétera. Después de aplicar cada estrategia se recuperará información mediante sencillas encuestas que se analizarán para evaluar resultados.

Entrevistas con compañeros docentes para que en base a su experiencia hagan comentarios respecto a la problemática (Apéndice 8).

El diario del grupo es rotativo y se ha utilizado casi a inicios del ciclo escolar 97-98, también se aplicarán entrevistas estructuradas a los alumnos y padres de familia (Apéndice 9 y 10).

d) Desarrollo en la aplicación de las estrategias

Las estrategias se planearon de acuerdo a los objetivos propuestos en el plan de acción:

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Desarrollar situaciones cooperativas donde al interactuar entre compañeros establezcan reglas de convivencia y trabajo.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES:

Trabajar actividades de cooperación donde sea necesario establecer reglas que favorezcan la convivencia del grupo. Piaget en sus investigaciones hace referencia a dos tipos de castigos:

- Castigo expiatorio. Es severo, lo imponen los padres u otro adulto con autoridad a los niños por quebrantar las reglas, es arbitrario.

- Castigo de acuerdo mutuo. Las estrategias aplicadas tienen esta característica, no es necesario un castigo doloroso para apegarse a las reglas, a la persona que las trasgrede sólo se le debe hacer saber, que dicha trasgresión destruye la relación social y el convenio social básico de cooperación.

..... cuando es necesario un castigo material o social, éste no es arbitrario, está relacionado de alguna manera con las reglas trasgredida. Aunque debe hacerse hincapié en la persuasión y la prevención más que en el castigo mismo. Al castigo de acuerdo mutuo lo gufan los principios de cooperación e igualdad más que la autoridad de los adultos y la coacción.¹

¹ WADSWORTH, Barry. "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y los sentimientos

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "LA CONSTITUCIÓN DE 5o. 2"**1er. INDICADOR:**

Establecer reglas que favorezcan la convivencia y trabajo.

RANGOS A EVALUAR:

Respeto en el cumplimiento de reglas propuestas por los implicados.

DESARROLLO:

Se aprovecha el tema de la Constitución para introducir esta estrategia. Mediante un debate entre los alumnos se establecen las reglas que los niños consideran más relevantes para favorecer el respeto y la convivencia entre los miembros del grupo.

Se redactan las leyes en un folleto para que cada niño las tenga y en una cartulina para que estén a la vista de todos. De acuerdo a las proposiciones de los niños se establece una sanción para cada regla no cumplida.

RESULTADOS:

Con la estrategia de la Constitución se establecieron reglas cuyo objetivo es mejorar la convivencia dentro del grupo, aún cuando no se ha logrado un

cumplimiento total de ellas, el hecho de que exista una limitación de acciones propuestas por ellos mismos, favorece un mejor ambiente de trabajo.

EVALUACIÓN:

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los niños reconocen que el manejo de reglas es necesario para una mejor organización. De acuerdo a los datos obtenidos mediante las encuestas se establece que un 75% sugiere el respeto en el cumplimiento de las reglas, el 15% que sean estrictas y el 10% no contestó adecuadamente (Apéndice 1-A).

En cuanto a la pregunta: ¿Qué pasaría si no hubiera reglas?, el 70% responde que habría desorden, el 25% no habría respeto y el 5% no contestó lo que se le pidió (Apéndice 1-B).

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "EL SEMÁFORO"

2o. INDICADOR:

Establecer la autorregulación en las entradas y salidas del grupo.

RANGOS A EVALUAR:

Funcionalidad del semáforo.

DESARROLLO:

Mediante el uso de una figura con los colores del semáforo, rojo y verde, se establece cuándo se puede salir al baño o a tomar agua. Cada vez que un niño sale, coloca el semáforo en color rojo (alto) para que nadie más salga, al regresar lo coloca en verde (siga) para que otro niño pueda salir.

RESULTADOS:

Esta actividad tuvo dos fases, en la primera no se establecieron reglas, lo cual no permitió que se cumpliera el objetivo. En la segunda fase mediante una plática grupal se establecieron reglas muy bien delimitadas para usar el semáforo, se escribieron a un lado para recordarlas, con lo cual se obtuvieron resultados más positivos (Apéndice 4).

EVALUACIÓN:

De acuerdo a las encuestas realizadas sobre el semáforo se obtuvo lo siguiente: a la pregunta, ¿Qué te parece el semáforo?, de 25 niños a 14 se les hace muy bueno, a 7 bueno y a 4 regular.

A los 25 niños les gustaría seguir utilizándolo; 24 coinciden en manejarlo con reglas y 19 responden que sólo algunos respetan su uso, ya que existen varios compañeros que no lo utilizan únicamente en caso de urgencia (Apéndice 2-A y 2-B).

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "JUICIO DE LA MOSCA TORPE"**3er. INDICADOR:**

Reflexión y análisis en torno a la conducta de un personaje.

DESARROLLO:

Proporcionar a cada equipo la lectura "La mosca torpe" (Apéndice 6). Una vez que se lee y comprende el contenido de la anécdota se hace una rifa por equipos de los diversos participantes de un juicio: el defensor de la mosca, el fiscal, los testigos (la serpiente, el ratón, faisán, mono, elefante, pájaro y venado), el jurado, el juez y el acusado.

Cada equipo representará a uno de los personajes, por lo cual tendrán que discutir previamente qué van a decir y cómo va a actuar. Se les dará tiempo suficiente para prepararse, una vez que lo han hecho se da inicio, el defensor interviene con comentarios a favor de la mosca, el fiscal lo acusa, mandan llamar a cada uno de los testigos para interrogarlos.

Por último el juez lee el dictamen que da el jurado. Lo más importante de la actividad es que se comprenda el proceso de un juicio, se analice la conducta y actitudes de cada personaje reflexionando en torno a ella.

RESULTADOS:

Con esta actividad los niños comprendieron el proceso de un juicio, ya que posteriormente se aplica a un compañero del grupo. La estrategia les pareció divertida aún cuando algunos tuvieron dificultades para expresarse en forma oral por lo cual auxiliados por el equipo escribían las ideas y luego las leían.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "EL JUICIO"**4o. INDICADOR:**

Reflexión y análisis en torno a la conducta de un niño del grupo.

RANGOS A EVALUAR:

Actitud de los niños implicados en el juicio.

DESARROLLO:

Después de aplicar la estrategia "La mosca torpe", donde los niños ya comprendieron el proceso de un juicio, se realiza una encuesta para que expresen por escrito cuál niño (a) del grupo ha causado problemas de indisciplina. Se determina a qué persona se le realizará el juicio y el delito se escribe en el pizarrón.

Se integran los equipos como gusten. La fiscalía, el defensor, los testigos, el jurado y el juez, se les da un tiempo para que previamente determinen su participación y discusión. Se inicia el proceso, los testigos son interrogados manifestando los pros y los contras hacia el acusado. El juez modera las participaciones, cuando ya se han agotado las intervenciones el jurado da su veredicto y castigo.

RESULTADOS:

La participación de los niños fue más desenvuelta y abierta. Manejaban buenos argumentos. El niño acusado aceptó que su actitud es negativa, estuvo de acuerdo con el castigo que sus compañeros le otorgaron.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Propiciar la interacción social mediante el intercambio de opiniones, ideas y evaluaciones.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES:

Las situaciones cooperativas que se propicien beneficiarán más al niño que las situaciones competitivas, ya que se está formando un concepto de sí mismo y el maestro debe ayudar mediante las actividades de interacción que propicie para que éste sea positivo.

..... la crítica mutua conduce a una objetividad progresiva, cada sujeto pensante constituye un sistema propio de referencia, de interpretación y de verdad resulta de una coordinación entre los distintos puntos de vista. Una vida social entre los mismos alumnos que sea paralelo al trabajo intelectual, conseguirá el doble desarrollo de personas dueñas de sí de su mutuo respeto. ¹

Puesto que la vida colectiva se ha hecho indispensable para el desarrollo de la personalidad, el grupo supone una comunidad de trabajo que alterne la actividad individual con las actividades del grupo.

¹ PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, LAIA, 6a. ed., 1984.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "TABLAS DE CONTROL"**INDICADOR:**

Favorecer la organización del grupo.

RANGOS A EVALUAR:

Supervisión de los trabajos y actividades.

DESARROLLO:

El maestro selecciona a varios niños como encargados de fila o equipo, de preferencia los más avanzados o que terminan rápido sus trabajos, para que en un cuadro coloquen una chinche a quien va terminando sus actividades. La organización es por fila o equipos que no deben tener más de cinco miembros, habrá tantas tablas de control como equipos o filas existan.

RESULTADO:

Esta actividad es constante y se han visto resultados positivos que llaman la atención de otros compañeros maestros. El control entre ellos mismos propicia la cooperación y el ambiente que se genera con ello los motiva a terminar sus actividades de trabajo.

EVALUACIÓN:

De acuerdo a las encuestas realizadas a 25 niños del grupo, 24 manifiestan que les gusta trabajar con ellas, también 24 consideran que su jefe de fila o equipo desempeña buen trabajo. En cuanto a la pregunta: ¿Qué te parecen las tablas de control?, 10 niños respondieron son muy buenas, 8 que son buenas, 5 que son regulares y 2 que son malas. (Apéndice 3)

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Fortalecer el desarrollo continuo de la autonomía basada en el respeto mutuo.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES:

Para favorecer la autonomía se requieren diversas actividades donde el alumno desarrolle la autorregulación de la conducta.

..... la autonomía quiere decir la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros. En el razonamiento autónomo se toma en cuenta a los demás tanto como a uno mismo, el respeto mutuo surge del intercambio entre individuos que se consideran iguales y supone sobre todo la aceptación de valores comunes. ¹

La autonomía afectiva y cognoscitiva es fruto de los esfuerzos del niño por autorregularse. La parte esencial de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí solos. Pero autonomía no es libertad total, es importante decidir cuál es el mejor tipo de acción para todos los implicados. La autonomía se construye a partir de las relaciones.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "EL ROL DEL MAESTRO"

RANGOS A EVALUAR: Capacidad de control por ellos mismos.

¹ Idem.

DESARROLLO:

Se aprovecha cualquier circunstancia externa para llevarla a cabo (junta, salida del plantel por parte del maestro, etc.), se nombra a un encargado del grupo, se le asigna si él lo desea, el ayudante, el niño que asume el papel del maestro decide qué actividades escolares poner.

RESULTADOS:

Generalmente el niño que es el maestro siente una responsabilidad y un compromiso de trabajo bastante pesado, ya que tiene que mantener el orden. A los niños que les ha tocado ser maestros (as) posteriormente tratan de promover una mejor organización en el grupo, aunque cuando cada uno vive la situación se generó un ambiente de desorden.

EVALUACIÓN:

De acuerdo a las entrevistas aplicadas a los niños que tuvieron esta experiencia les desagradó que sus compañeros no les pusieran atención y que no guardaran orden pero pusieron mucho de su parte cuando les tocó a otros compañeros.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Manejar actividades significativas para el niño, que lo mantengan motivado y entregado a su trabajo.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES:

Aprender significativamente quiere decir atribuirle significado al material objeto de aprendizaje. Otras características son la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

..... algunas condiciones indispensables para que el aprendizaje significativo se realice es que el contenido sea potencialmente significativo desde su estructura interna: que sea coherente, clara y organizada sin arbitrariedades ni confusiones, se requiere además que el sujeto disponga del acervo indispensable para atribuirle significado.¹

También se requiere que el alumno esté motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito, es importante que el maestro aproveche la motivación para que los incite a realizar diferentes actividades.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "CONTINENTES Y OCÉANOS"

INDICADOR: Aplicar algunos contenidos programáticos donde los niños propongan la manera de trabajarlos.

¹ GÓMEZ PALACIO, Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela." Editorial Offset. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. México. p.p. 61-62

DESARROLLO:

El maestro selecciona un tema del avance programático en este caso el de continentes y océanos, cuestiona a los alumnos: ¿Cómo trabajarlo?, ellos propusieron ampliar un planisferio, moldear con plastilina cada continente de diferente color, cubrir con pintura vinílica los océanos y en pequeños rectángulos de papel escribir el nombre respectivo de cada parte.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "DÍA DE LOS MUERTOS"**DESARROLLO:**

Se aprovecha la fecha del día de muertos para que los alumnos participen en la organización de esta celebración, de acuerdo a su propuesta se establece que se armarán unas calaveras móviles de las articulaciones, se montará un altar de muertos y se preparará un postre cuya receta ya se había comentado con anterioridad.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "EL MARATÓN DE PREGUNTAS"**DESARROLLO:**

Esta estrategia surgió porque se quería hacer un repaso de geografía antes de iniciar los exámenes, se propuso a los niños cómo hacerlo

para que no resultara aburrido. Ellos propusieron un juego con preguntas por filas, se dividen los temas, redactan preguntas y un castigo chusco. En una caja se colocan las preguntas y en otra se colocan los castigos.

En el pizarrón se traza un rectángulo con diferentes casillas, unas con signos de interrogación y otras con calaveras. Se colocan tantas prendas como equipos haya. Un miembro de cada fila o equipo pasa y arroja un dado, si la casilla que le corresponde tiene signos de interrogación contesta una pregunta, pero si tiene una calavera tiene que ser castigado según se indique en el papelito.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "EL ZOOLOGICO"

DESARROLLO:

Esta actividad surge porque se estaba comentando acerca de algunos animales en extinción, debido a la plática tan amena que se generó, algunos alumnos propusieron investigar sobre el animal que más les agradará, una vez que lo hicieron leyeron sus investigaciones y las pegamos en el salón, como eran animales diferentes la actividad se tituló: "El zoológico".

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "EL TANGRAMA"**DESARROLLO:**

Cada niño lleva previamente elaborado un tangrama que es un rompecabezas de siete piezas geométricas. Se integran por equipos y se les proporciona una hoja de máquina a cada integrante. Sin que sus compañeros vean, marcan en la hoja el contorno de una figura formada por dos piezas del tangrama. Se intercambian las hojas para que adivinen qué piezas del rompecabezas se utilizaron. Posteriormente se calculan perímetros de las figuras.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS"**DESARROLLO:**

De acuerdo a los contenidos programáticos del bimestre los niños mediante votación seleccionaron un tema para ser planeado por ellos, el cual fue: "Los derechos de los niños". Se pidió la colaboración de personal del DIF para que diera una plática sobre el tema, les exhibieron un video y les proporcionaron trípticos con información al respecto. Después se organizaron en equipos para dar a conocer la información a otros grupos.

EVALUACIÓN:

De acuerdo a las encuestas realizadas los niños manifestaron que las actividades que más les agradan son las que implican el juego, la investigación y el uso de material variado.

e) *Reporte de evaluación*

La aplicación de la alternativa tuvo dos fases; en la I fase se realizaron los ajustes al plan de trabajo; en la II fase concluye a mediados del octavo nivel. En la I fase se hicieron diferentes ajustes correspondientes al tiempo, cuando se planeó no se contemplaron circunstancias externas que limitarían las acciones.

Casi todo el mes de septiembre se dedicó a la organización tanto del material necesario como de los alumnos, se les aplicó un sociograma para apreciar el nivel de cohesión del grupo y en base a esto se agruparon equipos por afinidades pero esto agudizó la problemática, ya que platicaban mucho entre sí, por lo cual se hicieron equipos seleccionando a los líderes para cada uno de ellos, también se optó porque no estuvieran siempre sentados en equipo sino que se pusieran en fila y cuando las actividades así lo requirieran se acomodaran de nuevo.

Se le dió más énfasis a las actividades grupales e individuales y se promovió la organización por filas, esporádicamente por equipo. Esta es una de las modificaciones que realicé a mis alternativas, ya que consideraba que únicamente se daría la cooperación cuando estuvieran sentados en equipo, sin embargo, ésta se propició aún cuando estuvieran en fila.

Con las actividades aplicadas se han favorecido más las situaciones cooperativas, donde se promueve la participación y reflexión en torno a las actitudes y conductas fortaleciendo el desarrollo continuo del respeto mutuo.

Las condiciones en este momento del grupo es que han mejorado en gran medida en su integración colectiva, existen menos problemas de disciplina, el nivel de participación es mejor, son más autónomos y capaces de promover alternativas de trabajo o dar sugerencias. El grupo destaca a nivel escuela, comienzan a percibirse los cambios y el trabajo que se ha hecho. El nivel de aprendizaje es muy heterogéneo, los alumnos más avanzados son capaces de aprovechar su tiempo libre en el rincón recreativo, hacen espacios en el aula para leer, armar rompecabezas o realizar juegos de distracción en forma organizada, lo cual me ha permitido ayudar a aquellos alumnos que tienen limitaciones o que no han comprendido cierto tema.

Evidentemente la organización es primordial para lograr solucionar la indisciplina pero también considero que los niños han desarrollado un nivel de madurez en su conducta que los hace más conscientes de sus actitudes. Varias estrategias de trabajo son constantes como son las tablas de control, el semáforo, la Constitución de 5o. "2", el rol del maestro y el juicio. También fué necesario asignar la responsabilidad de jefes de fila o equipo a otros miembros.

En cuanto a mí como docente, también me siento más madura en mi actitud hacia el trabajo, estoy más relajada, siento y considero que les demuestro más confianza en mí misma y en ellos.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

a) Metodología utilizada en el análisis e interpretación de datos

El enfoque que se lleva a cabo con el desarrollo del Proyecto es el de Investigación-Acción, lo cual proporciona un modo de pensar sistemático acerca de lo que ocurre en la escuela, es este caso en el grupo permitiendo una acción crítica, controlar y valorar los efectos de la acción en vistas de mejorar la práctica docente.

El descubrimiento o establecimiento de las unidades de análisis es una de las tareas importantes en el tratamiento de datos etnográficos. "Las unidades de análisis constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son categorizados para ubicarlos dentro de las categorías." ¹

La preparación de las unidades de análisis dependen de los datos obtenidos en la aplicación de las estrategias diseñadas en relación a la problemática planteada: "Cómo organizar las actividades del grupo para

¹ HERNÁNDEZ, Roberto. Recolección de datos: Metodología de la Investigación. Mc Gramhill, México, p.p. 242-348

mejorar la disciplina." Las unidades enclavan, colocan o caracterizan en categorías. "Categorías son los niveles donde serán categorizadas las unidades, son las *casillas* o *cajones* en los cuales son clasificadas las unidades de análisis." ¹

Para el proceso de categorización es fundamental la determinación de propiedades y atributos que comparten las unidades de una categoría. Para hacerlo se reúnen los datos y se realiza un análisis sistemático de su contenido.

Las propiedades de una categoría se descubren elaborando una lista de las semejanzas de las unidades incluidas en ella y de sus diferencias a otras de unidades no pertenecientes a la categoría.

En los estudios cualitativos, los investigadores le van dando gradual sentido a lo que estudian combinando perspicacia e intuición y la familiaridad íntima con los datos. Hay que aprender a buscar temas examinando los datos de todos los modos posibles, no hay ninguna fórmula simple para a partir de ellos desarrollar conceptos.

La validez de constructos es probablemente la más importante.

¹ Idem.

..... constructo es una variable medida que tiene lugar dentro de una teoría o esquema teórico. La validez de constructo se refiere al grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones de acuerdo con otras hipótesis derivadas teóricamente y que conciernen a los conceptos (o constructos) que están siendo medidos.¹

Los conceptos y constructos son las abstracciones de los escenarios y experiencias reales que constituyen el fundamento de una investigación. El marco teórico indica la interacción e interrelación esperadas de dichos conceptos y constructos.

La interpretación que se realiza de los datos se efectúa de acuerdo a cómo se fueron dando las categorías de análisis, por lo tanto es una interpretación de la realidad-práctica pero a la luz de la teoría lo que genera los constructos.

b) La cooperación en el grupo escolar

En relación a la problemática planteada: "Cómo organizar las actividades del grupo para mejorar la disciplina", se encontró que: la cooperación en el trabajo escolar constituye un elemento esencial en el grupo para que a partir de ella se generan interacciones siendo en este papel de intercambio continuo donde se modifica su actuar como miembro del grupo,

¹ Idem.

ya que la imagen que sus compañeros se formen de él, resulta importante en el contexto social donde se desenvuelve generándose actitudes más positivas y participativas que propician un mejor ambiente de trabajo y convivencia. "Los niños al interactuar con otros modifica sus actitudes, comienzan los principales ajustes sociales al interactuar con sus amigos." ¹

DIÁLOGOS:

Maestro: ¿Qué te parecen las actividades por cooperación?

Alumno 1: Bien, porque todos aprendemos.

Alumno 2: Buenas, porque si uno no sabe algo el otro le ayuda.

Alumno 3: Todos nos beneficiamos al trabajar.

c) Las reglas para la convivencia

En cuanto a las reglas para mejorar la convivencia se generó lo siguiente: Para promover una moral autónoma los niños deben tener cierta edad (10-11 años), ya que no es posible en niños pequeños, aunque en la edad mencionada es un proceso paulatino, si los alumnos estaban acostumbrados a recibir reglas externas, su reflexión y análisis en torno a ellas va a propiciare continuamente y en un ambiente de convivencia participativo, de acuerdo

¹ COLL, César. "La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el curriculum escolar", en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, PAIDÓS, 1991, p.p. 177-188.

mutuo entre los implicados.

El proceso de cumplimiento de la regla no es inmediato, el niño al interactuar en el grupo percibe que si infringe las reglas recibe la desaprobación de los demás, ya que es algo significativo para todos, siendo suficiente razón para que se esfuerce en cumplirlas.

..... a la heteronomía sucede la autonomía: la regla ya no es exterior ni impuesta por los adultos, sino como resultado de una libre decisión digna de respeto en medida en que hay consentimiento mutuo, puede ser modificada y adaptada a tendencias del grupo, es construcción progresiva y autónoma.¹

DIÁLOGOS:

Maestro-Investigador: ¿De qué forma utiliza las reglas en su grupo?

Maestro 1: Se establecen con la participación de alumno-maestro.

Maestro-Investigador: ¿Cómo consideras tú las reglas?

Alumno 1: Muy bien, porque sirven de mucho.

Alumno 2: Benefician el orden.

d) Actividades significativas

Las actividades significativas para el niño implican el juego, la actividad

¹ PIAGET, Jean. "El interrogatorio y los resultados generales", en: El criterio moral en el niño. Ediciones Roca. p.p. 18-69

física, el manejo de material variado y la investigación. La motivación para participar en el trabajo escolar debe estar apoyado en el interés por los temas y por la forma en que estos se trabajan. Esto constituye un eje central en la solución de la problemática, ya que la motivación y el interés propician que el niño se entregue a su trabajo y provoque menos problemas de disciplina.

“La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada con su funcionalidad. Requiere de una inmensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva.”¹

DIÁLOGOS:

Maestro: ¿Qué tipo de actividades te gustan más?

Alumno 1: Las actividades donde utilicemos pintura.

Alumno 2: Los juegos y las investigaciones.

e) Las interacciones en el grupo

En relación a las interacciones tanto alumno-alumno como maestro-alumno son básicas para dar solución a la problemática, deben estar basadas en el respeto mutuo y en la comunicación que se establece entre los diversos

¹ COLL, César. “Un marco psicológico para el currículum escolar”, en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, PAIDÓS, 1991. p.p. 153-175

miembros del grupo. Las interacciones favorecen el desarrollo continuo del niño en sus aspectos cognitivo y social, propician su integración al grupo donde se les establecen pautas internas de comportamiento. No es la cantidad de interacciones la que genera la solución al problema planteado sino la calidad de éstas.

La idea de que muchas funciones psicológicas se originan en un contexto interpersonal fué anunciada por Vigotsky, ya que decía que toda función aparece dos veces primero a nivel social y más tarde a nivel individual. En relación al adulto, esta "andamia" las consecuciones del niño forzándole a entrar en la zona de desarrollo próximo gracias a las relaciones sociales establecidas.

..... la interacción entre los alumnos no puede ni debe ser considerada un factor despreciable; por el contrario, todo parece indicar que juegan un papel de primero orden en la consecución de metas educativas. La ayuda y el soporte mutuo que proporciona la situación interactiva fuerza la búsqueda de nuevas informaciones o la reconstrucción de las que ya se poseen.¹

DIÁLOGOS:

Maestro-Investigador: ¿Qué opina de las actividades por equipo?

Maestro 1: Permiten el intercambio de ideas, la colaboración interindividual para alcanzar objetivos comunes.

¹ Idem.

Maestro 2: Me gustan mucho, sirven para que se integren mejor.

Maestro 3: Son buenas para la integración de los alumnos, pero se debe cuidar de que todos participen.

f) Concepción de disciplina

En cuanto al concepto de disciplina se percibe como un elemento esencial para la organización, el aprovechamiento escolar y la sana convivencia en el grupo. Más que tener como objetivo una disciplina rigurosa, se plantea que sea flexible, se proporcione libertad al alumno en su actuar pero basada en el respeto mutuo, asumiendo responsabilidad en torno a su conducta al interactuar en el grupo.

..... la disciplina es uno de los componentes esenciales de la educación para lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad. No ha de concebirse como un medio coercitivo sino como una de las vías que conducen al niño hacia la libertad responsable. ¹

DIÁLOGOS:

Maestro-Investigador: Para Usted, ¿qué es disciplina?

Maestro 1: Es la forma organizada de realizar una actividad que se manifiesta cuando una persona, equipo o grupo de alumnos trabajan en armonía para lograr metas establecidas.

¹ Enciclopedia Técnica de la Educación. Volumen 1, Santillana, S.A., Madrid, España. p.p. 147-149

Maestro 2: Una serie de normas de conducta que se fijan para un mejor funcionamiento.

Maestro 3: Es la base del aprendizaje.

g) La organización grupal

En cuanto a la organización del trabajo escolar, éste debe considerarse también un fin primordial del docente ya que la planeación y el buen manejo tanto de los contenidos, como de los alumnos y el material escolar generan un mejor ambiente de trabajo.

Es un aspecto indispensable para favorecer la disciplina del grupo, apoyarse en experiencias, buscar soluciones a las dificultades que se presenten, cambiar de actitud hacia la labor que se desempeña cotidianamente para afrontarla con más calidad y con mejores resultados.

..... durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor ha de tener una actitud atenta a las dificultades, situaciones y cambios de grupo y ha de seleccionar la forma de organización que responde a las necesidades del momento que los alumnos viven y pueda llevarlos con mayor eficiencia al logro de objetivos.¹

¹ AGUIRRE, Loya María Esther. Manual de Didáctica General, curso introductorio. Programa Nacional de Formación de Profesores.

h) Visión totalizadora de la problemática por propósitos

- De acuerdo a la problemática planteada:

Cómo organizar las actividades del grupo para mejorar la disciplina.

- Se propuso una idea innovadora que consistió en:

Aplicar en el grupo estrategias y actividades motivantes donde los niños desarrollen la autonomía, cooperación y participación de manera organizada generando un ambiente agradable que favorezca la disciplina.

- El objetivo general es:

Favorecer la interacción social y la convivencia dentro del grupo para lograr un ambiente agradable de trabajo escolar encaminado a mejorar la disciplina.

Se establecen las condiciones previas o iniciales, durante y después de la aplicación de la alternativa de acuerdo a los propósitos planteados.

1) Desarrollar situaciones cooperativas donde al interactuar entre compañeros establezcan reglas de convivencia y trabajo

SITUACIÓN INICIAL.- Aún cuando se promovían actividades de cooperación en los diversos temas escolares, el ambiente que se generaba en

los equipos era conflictivo tanto para el material como por la distribución del trabajo. No se establecían reglas que normaran la convivencia y si sucedía eran impuestas por el maestro, no se tomaba en cuenta la opinión de los alumnos ni sus necesidades.

DURANTE.- Se fortaleció la integración del grupo como primer punto, posteriormente se cuestiona a los alumnos sobre la importancia de las reglas estableciendo reflexión en torno a ellas para luego a partir de sus necesidades e inquietudes poner un reglamento interno y la autorregulación de las entradas y salidas del grupo, se propició el análisis de la conducta propia y de los compañeros con el afán de adoptar posturas más armónicas en beneficio de una mejor convivencia.

SITUACIÓN ACTUAL.- Existe un nivel de cooperación bastante bueno, son capaces de trabajar en diferentes equipos en armonía. Asumen responsabilidades y las cumplen para recibir la aprobación de los diferentes miembros, muestran respeto por las reglas, tratan de no infringirlas.

2) Manejar actividades significativas para el niño, que lo mantengan motivado y entregado a su trabajo

SITUACIÓN INICIAL.- Las actividades que se aplican en el grupo las

planeaba el maestro, en muchas ocasiones era repetitivas y monótonas, lo cual provocaba poco interés de los alumnos en su realización, generándose apatía y desorden, estaban muy pocos relacionados con su vida cotidiana, sus necesidades o intereses. Carecían de material variado.

DURANTE.- Se aplicaron estrategias donde los niños seleccionaron temas del programa de su interés o relacionados con tradiciones donde se planearon y organizaron por ellos mismos, se manejó material variado, se proporcionaron actividades lúdicas y recreativas.

SITUACIÓN ACTUAL.- Para los niños es importante que las actividades tengan como característica el juego y temas de interés. Ahora tienen la capacidad de respetar reglas, las actividades lúdicas resultan mejor organizadas y no se genera tanta indisciplina. Los niños proponen cómo manejar algunos contenidos y al dárseles participación se sienten más comprometidos con el trabajo. Les gusta manipular material variado y se motivan con ello.

No todas las actividades que se aplican presentan estas características pero si se toman en cuenta los aspectos anteriores con dos o tres de ellas durante la semana son suficientes para despertar el interés por el trabajo escolar.

3) Propiciar la interacción social mediante el intercambio de opiniones, ideas y evaluaciones en forma organizada

SITUACIÓN INICIAL.- Las interacciones que se generaban en el grupo no estaban enfocadas y propiciar una mayor organización, éstas eran conflictivas, no existía el respeto, el aspecto social no era aprovechado en el aprendizaje. El maestro no establecía una comunicación auténtica y profunda con sus alumnos para conocerlos mejor, otorgaba castigos arbitrarios que no ayudaban a modificar la actitud de indisciplina en los niños.

DURANTE.- Se propiciaron actividades encaminadas a favorecer una mejor interacción alumno-alumno asignando responsabilidades de control entre ellos mismos para lograr una organización en los trabajos escolares. En la interacción maestro-alumno se adoptaron actitudes más abiertas y auténticas para facilitar la confianza, el aprendizaje y la comunicación con la finalidad de brindar al niño la inquietud de expresar lo que siente y desea, se estableció un ambiente donde el niño era aprobado como persona y respetado en sus características particulares.

SITUACIÓN ACTUAL.- Los niños son capaces de ayudar en el control de la disciplina y adoptar roles de autoridad en el grupo, los cuales son respetados porque no son impuestos sino asignados por ellos mismos. Las interacciones son positivas y estrechas tanto alumno-alumno como maestro-

alumno y se ha establecido mejor comunicación con los padres de familia.

4) Fortalecer el desarrollo continuo de la autonomía basada en el respeto mutuo

SITUACIÓN INICIAL.- No existía el respeto y no únicamente entre ellos sino también hacia el maestro. La autonomía se conceptualizaba como una libertad desbordada que se tornaba en desorden, se otorgaban castigos arbitrarios.

DURANTE.- Para fomentar el respeto mutuo se llevaron a cabo actividades cooperativas más frecuentes, se estableció un mejor diálogo, cuando existían conflictos, este se resolvía meditadamente, ya no se adoptaban medidas rápidas pero poco efectivas, se trató de despertar en el niño el sentido de responsabilidad en cuanto a actitudes y las implicaciones que tienen para con sus compañeros. Se establecieron límites en sus conducta mediante la reflexión y el análisis de ella.

SITUACIÓN ACTUAL.- Se ha mejorado el respeto tanto entre ellos como con el maestro aún cuando hay confianza los niños valoran más el trabajo y la relación que se ha establecido. Aún cuando la autonomía es uno de los rasgos más sobresalientes en el Proyecto, el nivel alcanzado no es altísimo o completamente exitoso pero comparado con la situación inicial es favorable.

CONCLUSIONES

Para construir la problemática es necesario analizar el contexto, es fundamental no sólo explicar la realidad y descubrir sus causas sino transformarla a través de la investigación.

El Proyecto de Acción-Docente se fué construyendo mediante varias fases, lo cual permitió solucionar la problemática docente. Las más significativas fueron el diagnóstico de la problemática, el planteamiento del problema, el plan de acción, la aplicación de las alternativas y la interpretación de los datos.

La novela escolar constituyó para mí una experiencia muy enriquecedora en el proceso, ya que al analizar las vivencias personales y las experiencias propias hacemos consciente todos aquellos aspectos que pasaban desapercibidos y a partir de estas reflexiones iniciamos un cambio en la práctica docente.

El proceso seguido en la investigación fué una experiencia muy valiosa en mi profesionalización a través del cual obtuve la preparación necesaria

para hacerle frente a mi labor con calidad.

Una de las etapas que presentaron mucha dificultad para mí, fué el análisis de datos, ya que los pasos a seguir no están establecidos en forma lineal o precisa, la experiencia se fué dando sobre la marcha y requirió de esfuerzo, dedicación y paciencia.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico", en: Metodología de la Investigación IV. Antología (ILEP y LEPMI 90), México, UPN-SEP, 1992, p.p. 15-32

_____ El Proyecto Pedagógico de Acción-Docente. México, UPN, 1985 (Mecanograma), p. 42

COLL, César. "Un marco psicológico para el curriculum escolar", en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, PAIDÓS, 1991, p.p. 153-175

_____ "La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el curriculum escolar", en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, PAIDÓS, 1991, p.p. 177-188

ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN. Volúmen 1, Santillana, S.A., Madrid, España, p. 148

FIERRO, Cecilia. "Hacia la construcción de un programa de formación de maestros en ejercicio", en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XVIII, p.p. 13-14

FONTANA, David. La disciplina en el aula. Gestión y Control. México, 1985, p.p. 91

FREUD, Ana. "Respuestas para maestros", en: Psicoanálisis de Jardín de Infantes y la Educación del Niño. Buenos Aires, PAIDÓS, 1997. p. 110

GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Editorial Offset. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, México, p.p. 61-62

KAMII, Constance. "La importancia de la autonomía", en: Antología de apoyo a la práctica docente del niño de preescolar. México, SEP, 1993, p.p. 17-45

- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, LAIA, 6a. ed., 1984, p.p. 74-76
- PIAGET, Jean. "El interrogatorio y los resultados generales", en: El criterio moral en el niño. Ediciones Roca. p.p. 18-69
- PUIG, Rovira Joseph Ma. y Niguel Martínez. "Concepto y límites de la educación moral", en: Educación moral y democracia. Barcelona, ed. Laertes, 1989, p.p. 16-26
- PROYECTO ESPECIAL DE DESARROLLO RURAL (PEDRI), en: El diagnóstico situacional en áreas rurales. 2a ed., México, CREFAL, 1985, p.p. 18-21
- WASDWORTH, Barry. "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales", en: Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Diana, México, p.p. 88-102

APÉNDICE

APÉNDICE 1-A IMPORTANCIA DE LAS REGLAS

Sugerencias para utilizarlas

No. de alumnos	A	B	C
1	x		
2			x
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		
7			x
8	x		
9	x		
10	x		
11			
12		x	
13	x		
14	x		
15	x		
16		x	
17		x	
18	x		
19	x		
20	x		

A.- Respeto en su cumplimiento

B.- Que sean estrictas

C.- La respuesta no corresponde a la pregunta

- 75% establecen el respeto en el cumplimiento de reglas

- 15% que sean estrictas, y el

10% restante no contestaron adecuadamente

APÉNDICE 1-B

¿QUÉ PASARÍA SI NO HUBIERA REGLAS?

No. de alumnos	A	B	C
1	x		
2	x		
3		x	
4		x	
5			x
6	x		
7	x		
8		x	
9	x		
10		x	
11	x		
12	x		
13	x	x	
14	x		
15	x		
16	x		
17	x		
18		x	
19	x		
20	x		

A.- Desorden

B.- No habría respeto

C.- No corresponde a la pregunta

- 70% coinciden en señalar que si no hubiera reglas habría desorden

- 25% no habría respeto

- 5% no contestó lo que se le pedía

APÉNDICE 2-A

T O T A L E S

Pregunta # 1	A	B	C	D
	0	7	4	14

1.- ¿Qué te parece el semáforo?

- A) Malo
- B) Bueno
- C) Regular
- D) Muy bueno

Pregunta # 2	A	B
	25	0

2.- ¿Te gustaría seguir utilizándolo?

- A) Sí
- B) NO

Pregunta #3	A	B	C	D
	19	1	1	4

3.- ¿Todos los niños respetan su uso?

- A) Algunos
- B) Todos
- C) Nadie
- D) Uno o dos

Pregunta # 4	A	B
	24	1

4.- ¿Cómo te gustaría que funcionara el semáforo?

- A) Con reglas
- B) Sin reglas

APÉNDICE 2-B

USO DEL SEMÁFORO

No. de alumnos	Pregunta # 1	Pregunta # 2	Pregunta # 3	Pregunta # 4
1	D	A	A	A
2	D	A	B	A
3	B	A	A	A
4	D	A	A	B
5	D	A	A	A
6	C	A	A	A
7	D	A	A	A
8	B	A	A	A
9	D	A	D	A
10	B	A	A	A
11	D	A	A	A
12	D	A	A	A
13	D	A	D	A
14	C	A	A	A
15	D	A	A	A
16	B	A	A	A
17	D	A	A	A
18	D	A	A	A
19	B	A	A	A
20	C	A	C	A
21	D	A	D	A
22	C	A	D	A
23	D	A	A	A
24	B	A	A	A
25	B	A	A	A

APÉNDICE 3
TRABAJO CON LAS TABLAS DE CONTROL

No. de alumnos	1	2	3
1	D	A	A
2	A	A	A
3	D	A	A
4	B	A	A
5	C	B	B
6	D	A	A
7	B	A	A
8	B	A	A
9	A	A	A
10	A	A	A
11	B	A	A
12	A	A	A
13	B	A	A
14	B	A	A
15	D	A	A
16	B	A	A
17	B	A	A
18	A	A	A
19	A	A	A
20	D	A	A
21	A	A	A
22	B	A	A
23	B	A	A
24	A	A	A
25	C	A	A

1.- ¿Qué te parecen las tablas de control?

A) Buenas 8
B) Muy buenas 10
C) Malas 2
D) Regular 5

2.- ¿Tu jefe de fila desempeña buen trabajo?

A) SI 24
B) NO 1

3.- ¿Te gustaría trabajar con las tablas de control?

A) SI 24
B) NO 1

APÉNDICE 4

REGLAS DEL SEMÁFORO

UTILIZAR EL SEMÁFORO
CUANDO SEA NECESARIO

COMPRENSIÓN ENTRE
COMPAÑEROS

SE PUEDE UTILIZAR DOS
VECES MÁXIMO

CANCELAR UNA HORA EL
SEMÁFORO A LA ENTRADA
A CLASE Y DE RECREO

TIEMPO MÁXIMO FUERA
DEL GRUPO: 2 MINUTOS

CANCELAR EL SEMÁFORO
AL NIÑO(A) QUE NO LO
UTILICE ADECUADAMENTE

APÉNDICE 5

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

MESES	09	10	11	12	01	02	03
MEDIOS Y RECURSOS TÉCNICOS →							
ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES →							
PROCESOS ESCOLARES →							
EVALUACIÓN →							

APÉNDICE 6

LA MOSCA TORPE

- ¿Ustedes se acuerdan de la quemada del año pasado?-, preguntó el abuelo. La época de lluvias se aproximaba y algunos campos no se habían limpiado para la siembra. Nuestros hombres, apresurados, quemaron los arbustos, y un fuerte viento hizo que las llamas se extendieran por la maleza, ahuyentando a todos los animales del bosque. Fue una estampida tremenda. Pues hoy voy a contarles la confusión y el lío que provocó una mosca cierta vez.

Una mosca vió a una serpiente durmiendo encima de un montón de leña y, servicial como siempre, fue a avisarle:

- Oiga, doña Serpiente, huya de ahí porque si viene alguien a buscar leña y la ve ahí, puede matarla.

La serpiente siguió el consejo y se metió rápidamente dentro de la cueva de un ratón. Este, al ver a la serpiente que entraba en su casa, soltó un chillido agudo y huyó asustado por la salida de emergencia. Afuera, chocó con la pierna de un faisán que, nervioso, empezó a gritar. El mono, que estaba dormido en un árbol, al oír los gritos dio un salto tan grande que una rama se rompió y le cayó en la cabeza a un elefante que pasaba debajo del árbol en ese momento.

El elefante, aterrado, salió aplastando todo lo que encontró a su paso y terminó pisando el nido del pájaro *ntietie*. Esta ave, de plumas rojas como el fuego, se enojó tanto que incendió la planicie.

El venado, que paseaba por allí cerca, se quemó las patas y corrió en dirección al río para refrescarse. Iba tan asustado que se olvidó de gritar, como siempre hacía, para que las mujeres de la aldea que estaban bañándose en el río tuvieran tiempo de vestirse.

Ellas salieron corriendo y fueron inmediatamente a quejarse con el jefe de la aldea.

Entonces llamaron al venado para que diera una explicación. Él pidió disculpas y le echó la culpa al pájaro *ntietie*. El jefe de la aldea mandó llamar al pájaro y éste se defendió acusando al elefante. Y de ahí en adelante todos los animales que habían participado en el lío tuvieron que presentarse ante el enfurecido jefe de la aldea para justificarse.

Hasta que le llegó el turno a la mosca, que había querido hacer un bien avisando a la serpiente y quedando mal. El jefe de la aldea reunió al consejo de ancianos para juzgar el caso, y la mosca fue perdonada.

Hoy vive por ahí, zumbando en nuestras narices.

- Y por hoy es todo, niños- dijo el abuelo Ussumane, levantándose con dificultad-. Buenas noches, niños, duerman bien.

- Buenas noches, abuelo- respondieron los niños en coro.

Y así, Malafi y sus amigos se fueron a dormir con las cabecitas todavía vibrando con los cuentos del abuelo.

APÉNDICE 7

ENTREVISTA PARA MAESTROS

1.- Para usted. ¿Qué es la disciplina?

2.- ¿Qué recursos utiliza para manejar una buena disciplina dentro del grupo?

3.- Aplica en su grupo de manera regular actividades por equipo?

4.- ¿Cómo organiza las actividades escolares para mejorar la disciplina?

5.- Qué opina de los maestros que tienen muy buen control de disciplina?

APÉNDICE 8

ENTREVISTA PARA MAESTROS

Compañero docente, tu experiencia en educación resulta muy importante para mí, tu opinión y respuestas me permitirán tener un criterio más amplio que le darán apoyo al Proyecto que estoy realizando.

¡TE AGRADEZCO TUS APORTACIONES!

- 1.- Aplica usted en su grupo actividades de cooperación?
- 2.- ¿De qué manera las maneja?
- 3.- ¿De qué forma utiliza las reglas en su grupo?
- 4.- ¿Participan sus alumnos para establecer reglas grupales o de trabajo?
- 5.- ¿De qué forma se sanciona al alumno cuando no cumple con los reglamentos?
- 6.- ¿Qué actividades de acuerdo a su experiencia resultan más atractivas para el niño?
- 7.- ¿Cómo participan sus alumnos en la selección de actividades?
- 8.- ¿De qué forma convive con sus alumnos?
- 9.- ¿Toma en cuenta las opiniones e ideas que le sugieren?
- 10.- ¿Cómo organiza las participaciones de los alumnos?
- 11.- ¿Qué entiende por autonomía?
- 12.- ¿De acuerdo a su concepción aplica la autonomía en su grupo?
- 13.- ¿Cómo fomenta el respeto mutuo entre sus alumnos?
- 14.- ¿Cómo propicia que sus alumnos lo respeten?

APÉNDICE 9

ENTREVISTA PARA MAESTROS

A continuación te pido de la manera más atenta contestes las preguntas, con el fin de mejorar las actividades del grupo y que éstas resulten más agradables para tí, es importante que conozca tu opinión para tomarla en cuenta.

- 1.- ¿Qué te parecen las actividades por cooperación?
- 2.- ¿Es importante que todos aporten trabajo e ideas en el equipo? ¿Por qué?
- 3.- ¿Cuáles son los beneficios de trabajar en cooperación?
- 4.- ¿Cómo consideras tú las reglas?
- 5.- ¿Cuáles reglas estás dispuesto (a) a cumplir?
- 6.- ¿Qué tipo de actividades te gustan más?
- 7.- ¿Qué harías tú para que las actividades escolares no fueran tan aburridas?
- 8.- ¿Es importante para tí convivir con tus compañeros?
- 9.- ¿De qué manera convives en el grupo?
- 10.- ¿Cuál es la convivencia que más te gusta?
- 11.- ¿Cómo organizarías tú las participaciones de tus compañeros?
- 12.- ¿Consideras importante respetar a tus compañeros?
- 13.- ¿De qué forma respetas a tus compañeros?

APÉNDICE 10

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia, con el afán de mejorar mi desempeño como maestra y la calidad educativa de su hijo le agradezco conteste las siguientes preguntas. Su opinión resulta muy valiosa para mí, por lo cual agradezco la ayuda que me brinda.

- 1.- ¿Qué reglamentos utiliza con sus hijos para que colaboren en el trabajo del hogar?

- 2.- ¿Qué sanciones aplica cuando se rompen las reglas?

- 3.- ¿De qué forma motiva a su hijo en las actividades escolares?

- 4.- ¿Cómo es la convivencia de su hijo (a) con los miembros de la familia?