



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26 A



TESIS



✓ "CONDUCTAS INADECUADAS QUE PRESENTAN LOS EDUCANDOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA AL INTERIOR DEL CENTRO ESCOLAR"

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentan

GLORIA ANTONIA CERVANTES VALENZUELA
ROSALBA BALDERRAMA VALDEZ

Hermosillo, Sonora.

Febrero de 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 7 de febrero de 1997.

C. PROFRA. GLORIA ANTONIA CERVANTES VALENZUELA,
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: CONDUCTAS INADECUADAS QUE PRESENTAN LOS EDUCANDOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA AL INTERIOR DEL CENTRO ESCOLAR, opción Tesis modalidad Investigación de Campo, a propuesta del asesor C. Profr. Roberto Eduardo Heredia Jarero, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE




GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO, SONORA
LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD

MAOS:jrm

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 7 de febrero de 1997.

C. PROFRA. ROSALBA BALDERRAMA VALDEZ,
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **CONDUCTAS INADECUADAS QUE PRESENTAN LOS EDUCANDOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA AL INTERIOR DEL CENTRO ESCOLAR**, opción Tesis modalidad Investigación de Campo, a propuesta del asesor C. Profr. Roberto Eduardo Heredia Jarero, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.



ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
HERMOSILLO, SONORA

MAOSjrmtd

DEDICATORIAS

A mis hijas:

Gemima y Jessica, gracias por darme su apoyo de una forma muy especial, prescindiendo muchas veces de mi presencia física en sus momentos de diversión y descanso, pero con mi cariño y amor por siempre.

Abraham:

Tu ayuda fue esencial durante el tiempo en que realicé mis estudios y en el logro de la meta que me trace ;Gracias, te amo!

A mis amigos:

Su presencia en mi vida me ayudó a ser mejor como persona y estudiante, mi pensamiento y cariño para ustedes: Rebeca, Jesús, Hortencia, Gloria y Dolores.

Rosalba

Para mi Esposo Alberto:

*Sin tu apoyo y amor no hubiera
sido posible alcanzar una meta
más en nuestra vida.
¡Gracias, mi amor!*

A mis Hijos:

*Viviana y Alberto,
perdón por tantas horas que no
compartimos juntos.
¡Los amo!*

Al Equipo No. 4

*La amistad es el sentimiento más
sublime que nuestro creador nos
dio. Rosalba, Rebeca, Hortencia,
Dolores y Jesús.*

Gloria

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición del problema	4
C. Justificación	4
D. Objetivos	5
E. Definición de términos	6
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	12
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	17
A. Conceptualización	17
B. Plan y programas de estudio educación primaria	18
1. Programas de estudio por asignatura y grado	19
C. La familia	21
D. Ambiente familiar	29
E. Dimensión afectiva	31
F. Socialización del niño	32
G. Tipos de familia	33
H. Conducta	36
I. Agresividad	38
J. Timidez	39
K. Desarrollo del niño	40
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	44
A. Población y muestra	45
CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE CASOS	47
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
A. Conclusiones	69
B. Sugerencias	70
BIBLIOGRAFÍA	
GLOSARIO	

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta tiene la finalidad de dar a conocer las conductas inadecuadas que muestran algunos niños en el interior de la escuela primaria a la que acuden.

De los diez casos tratados, estudiados en dos escuelas primarias, solo uno se perdió, ya que la madre decidió cambiarlo de escuela al no sentirse competente para participar directamente en contrarrestar o solucionar el problema que su hijo tiene.

Los nueve restantes sí se obtuvieron resultados positivos, aunque no al 100%, pero se logró mejorar en parte la conducta inadecuada que presentaban estos niños.

Para lograr una educación armónica e integral en la escuela primaria es necesario vencer serios obstáculos como son algunos comportamientos que presentan los alumnos y sobre todo lograr la comunicación y apoyo de los padres de familia quienes se encierran en sus propios problemas y descuidan la atención que deben dar a sus hijos.

El maestro de primaria debe saber abordar estos tipos de problemas y tratarlos con educación y respeto, pues sólo así se podrá determinar si las conductas inadecuadas de los alumnos son causadas por las relaciones familiares, ya que la familia es la primera institución con la que el niño se relaciona, de la familia depende en gran parte el desarrollo social; en muchas ocasiones hay una gran sobreprotección o una gran indiferencia, lo cual provoca en el niño una conducta que socialmente no es aceptable, pues se muestra agresivo, introvertido, tímido, egocentrista o con un comportamiento fácilmente irritable.

Al interior de este trabajo de investigación, se encontrará el planteamiento de la problemática, como se justifica y los objetivos que pretende, de igual manera, algunas sugerencias que se dan para contrarrestar esas conductas inadecuadas que pueden afectar el desarrollo del niño, así como la descripción de cada uno de los casos tratados durante la investigación.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La conducta del ser humano siempre ha sido objeto de estudio, debido a las variadas manifestaciones que presenta.

El desarrollo del individuo se lleva a cabo desde el nacimiento a la madurez, a muy temprana edad empieza a manifestar las conductas adquiridas como el utilizar una mano para asir los objetos, hasta el lenguaje que le servirá para comunicarse con las personas que lo rodean.

Al transcurrir el tiempo, y conforme va creciendo, el medio ambiente será de gran importancia en la formación de su conducta; el ambiente familiar en el cual se encuentra inmerso el niño, es de gran influencia para él; de ahí que si ese ambiente le proporciona estímulos apropiados, su comportamiento será socialmente aceptado.

En caso contrario, si las relaciones familiares no satisfacen las necesidades emocionales y afectivas, la proyección del niño en la sociedad de la que forma parte, será la manifestación de conductas inadecuadas, las cuáles influirán para ser rechazado por las personas que se encuentran a su alrededor y sobre todo por aquellas de su misma edad ya que su comportamiento no estará de acuerdo con los intereses comunes del grupo.

Es en la escuela primaria donde estas conductas inadecuadas que los educandos traen del seno familiar, se manifiestan de diversas maneras

entorpeciendo las relaciones sociales que deben establecerse entre él y el colectivo escolar. Estos comportamientos que van desde juegos agresivos hasta un vocabulario soez, deben ser modificados sin llegar a herir sus sentimientos y hacerles comprender que existen normas mediante las cuales se rige actualmente la sociedad dentro de la más completa armonía; ya que en ocasiones no son directamente responsables de la formación social que tienen.

B. Definición del problema

En la práctica cotidiana del quehacer docente se enfrentan distintas situaciones problemáticas, algunas de ellas difíciles de resolver debido a que existen diversos factores que impiden encontrarles una solución conveniente e inmediata.

Uno de ellos son las conductas inadecuadas que se han observado a lo largo del ciclo escolar, lo cual ha motivado a plantear el siguiente problema:

“Conductas inadecuadas que presentan los educandos de tercer grado de primaria al interior del centro escolar”.

C. Justificación

Durante los últimos años en los centros educativos, las conductas antisociales presentadas por los alumnos han alcanzado un alto índice, sobre todo en aquellas instituciones que se encuentran en zonas marginadas.

Las escuelas en las que está basada esta investigación pertenecen a este medio socioeconómico, por lo que algunas de estas conductas inadecuadas se

observan con gran frecuencia a lo largo del desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón de clases. Los niños manifiestan variados comportamientos como son: la introversión, agresividad, egocentrismo, etc., que interfieren en su relación con el grupo.

Las conductas antes mencionadas son demostradas de alguna manera sobre todo por alumnos que agreden oral y/o físicamente o en sus pertenencias a los compañeros, otros por el contrario son tímidos y no se integran con facilidad a las actividades de equipo, dificultando así el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se realizó un sondeo a través de una encuesta y pláticas entre los profesores de las mismas escuelas de las que trata esta investigación, incluyendo otras de la misma zona escolar, con el propósito de conocer si el problema de conductas inadecuadas se presenta en otros grupos escolares. Los resultados obtenidos muestran que efectivamente el problema existe, en algunos centros educativos en mayor proporción que en otros.

Esto vino a reafirmar el interés por realizar el estudio sobre las diversas conductas inadecuadas que presentan los niños, y a la vez se pudo constatar que es un problema generalizado ya que en los grupos de los maestros encuestados, por lo menos dos de las conductas estudiadas en esta investigación están presentes.

D. Objetivos

Objetivo general: Conocer las causas que originan las conductas inadecuadas que presentan los alumnos en el ámbito escolar.

Objetivo particular: Implementar estrategias y aplicarlas para contrarrestar las conductas inadecuadas de los alumnos dentro del ámbito escolar.

E. Definición de términos

A continuación se presentan las definiciones de las conductas inadecuadas que se observaron así como las manifestaciones de ellas y las actividades donde se mostraron estas conductas.

Agresividad: Se dice de la disposición de actuar en la que prevalece la violación del derecho de los demás, faltando al respeto, sin tomar en cuenta las normas sociales.

La agresividad puede ser oral o física; algunas veces se agrede nada más con las palabras y en otras ocasiones la agresión pueden ser golpes físicos.

Los educandos que presentan conductas lo manifiestan en las actividades que realizan de la siguiente manera:

- Utilizan un vocabulario soez, golpean, maltratan y les ocasionan daños en sus útiles escolares a sus compañeros.
- No demuestran arrepentimiento después de ocasionar un daño, creyendo tener siempre la razón al agredir a un compañero.
- Están acostumbrados al maltrato físico.
- Su autoestima está completamente deshecha.
- Es muy fácil de hacerlo perder el control por motivos que pueden parecer intrascendentes, respondiendo en forma agresiva.

- Entonación de cantos y poesías.
- Participación en eventos culturales y deportivos dentro de la escuela.
- Al realizar cualquier tipo de trabajo, en cualquiera de las asignaturas.
- En Educación Física.
- Durante el recreo.

Introversión: Es la actitud por la que se le da mayor importancia a la vida interior que a la realidad circundante. Introverso, es aquel individuo que se concentra en sí mismo. El educando lo manifiesta de la siguiente manera:

- No participa en clase.
- Raras veces habla con su profesor o compañeros.
- No participa en cantos o juegos.
- No se integra al trabajo de equipo.
- Generalmente no pide permiso para salir fuera de su salón de clases.
- Se aísla de los demás.
- No se levanta de su lugar, solo si la profesora se lo pide.

Actividades donde se observa la introversión:

- Durante el desarrollo de las clases de todas las asignaturas.
- En actos cívicos y deportivos.
- En escenificación de cuentos y entonación de canciones.
- En festivales escolares.
- Durante el recreo.

Egocentrismo: Conducta mediante la cual se considera el centro de toda atención y actividad, haciendo una exagerado exaltación de la personalidad.

Los alumnos egocéntricos lo manifiestan así:

- No pueden permanecer mucho tiempo sentados en su lugar.
- No presentan disciplina en las actividades.
- Su atención no puede mantenerse.
- Llama la atención constantemente.
- Pretenden participar en toda actividad.
- No toman en cuenta a quienes los rodean.
- Se molesta si no lo toman en cuenta en todo momento.

El egocentrismo se manifiesta en:

- Actúa como líder en los juegos.
- En los trabajos de equipo, quiere organizarlo todo.
- En presentación de dramatizaciones, cantos y poesías.
- En actos cívicos.
- Se relaciona fácilmente con su profesora.
- Participa mucho en clase.

Irritabilidad: Es el conjunto de reacciones de respuesta contra los diversos estímulos, por un exceso de emotividad negativa.

Se demuestra por el educando:

- Se relaciona muy poco con los otros niños.
- Es intolerante con sus compañeros.

- Fácilmente se desespera.
- Usa tonos de voz amenazantes con su profesor y compañeros.
- Se muestra reacio a cambiar de conducta.
- Molesta a sus compañeros, frecuentemente.

Actividades donde se observa la irritabilidad:

- Trabajo de equipo.
- Al interpretar canciones y escenificaciones.
- Durante los juegos con reglas.
- En el recreo.
- Al realizar tareas de aseo del salón de clases.
- En Educación Física.
- Al practicar la lectura de diversos libros.

Inseguridad: En este tipo de conducta, se carece de autonomía, no se pueden tomar decisiones, se tienen sentimientos de miedo, ansiedad y angustia.

El alumno lo manifiesta:

- Dependen del profesor en la realización de las actividades.
- Necesita ayuda de los compañeros.
- No puede realizar ninguna actividad solo.
- Busca estar siempre acompañado.
- No toma la iniciativa en ningún tipo de actividad.
- No participa en clase.
- Es difícil de adaptarse a situaciones nuevas.

- Se le dificulta la integración al grupo.

Dentro de las actividades donde se muestra inseguridad:

- Al expresar sus ideas.

- Al realizar la lectura oral.

- Cuando participa en dramatizaciones.

- En educación física.

- Actos cívicos.

- Durante el recreo.

- Trabajo en equipo.

Actualmente el personal de la escuela está formado por una directora, diez profesores de grupo y un auxiliar de intendencia.

Cuenta con una población escolar de 267 alumnos que integran los diez grupos de primero a sexto grado.

El edificio escolar se encuentra en buenas condiciones formado por cuatro módulos que están integrados de la siguiente manera:

- Primer módulo: Dirección, tienda escolar y sanitarios para maestros.
- Segundo módulo: Aulas de clases de tercer y cuarto grado, y los sanitarios para los alumnos.
- Cuarto módulo: Aulas de clase de primero y segundo grado.

Además cuenta con una amplia cancha cívica, donde los alumnos practican volibol. Tiene amplios pasillos que se utilizan para llegar cómodamente a los salones de clases. Sus patios son grandes y espaciosos donde se encuentran varios árboles que permiten que los alumnos puedan descansar y jugar a la hora de recreo.

Es muy conveniente aclarar, que aunque la escuela se encuentra enclavada en una colonia que no puede considerarse marginada, la mayoría de los niños que asisten a ella, provienen de una de las colonias muy atrasadas económica y socialmente como es la Col. Ronaldo Camacho, por lo que es necesario mencionar datos importantes sobre su situación dentro de la ciudad. Esta colonia se ubica dentro de un sector donde muchos de sus habitantes carecen de algunos servicios

públicos como son drenaje y teléfono, debido a que no cuentan con los recursos económicos para tener acceso a ellos.

Es pertinente mencionar que la zona de tolerancia se encuentra establecida en una colonia muy próxima, casi se puede decir que está en los límites entre ambas. Esto trae como consecuencia que muchas personas de ambos sexos laboren en los bares y restaurantes que pertenecen a ella, por lo que hay madres de familia que al desempeñar este tipo de trabajo, que se realiza por las noches, descuidan totalmente a sus hijos, ya que durante el día tienen que descansar, por lo que no les queda tiempo para atender a los hijos.

Además, al terminar la colonia, se encuentra el basurero municipal a donde acuden adultos y niños que se dedican a recoger todo lo que les pueda ser útil para construir sus casas o para poder sacar algún beneficio económico que les ayude a satisfacer su necesidad más apremiante, que es la alimentación.

Del ambiente social de este lugar, se puede expresar que es dañino para sus habitantes ya que constantemente ocurren robos en viviendas, tiendas de abarrotes, incluso en la escuela primaria se han efectuado actos de vandalismo. Hay muchos jóvenes drogadictos que se les ve por las calles haciendo desordenes, molestando a las personas e ingiriendo drogas, así como individuos que se agreden, dando espectáculos que pueden observar los niños y que resultan muy comunes para ellos.

La vigilancia policíaca no resulta lo efectiva que debería ser, puesto que frecuentemente no se resuelven algunos casos que alteran la convivencia armónica entre los habitantes del lugar.

Estas son algunas de las causas que ocasionan que varios de los alumnos que asisten a la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García" sean niños que presentan dificultades para adaptarse a un grupo social por carecer de afecto, atenciones de sus padres, y la satisfacción de otras necesidades también muy importantes.

"B" La Escuela Primaria "Mariano "Matamoros", federalizada con Clave 26DPRO166M, ubicada en Ave. Reforma y Calle XV S/N de la Col. Libertad en la ciudad de Émpalme, Sonora.

Se encuentra en servicio desde el año de 1964, a donde acuden niños de diferentes colonias cercanas y algunas bastantes retiradas a la institución.

Actualmente el inmueble se encuentra en buenas condiciones después de una reparación en algunas aulas y pisos. Cuenta con nueve aulas, la dirección, sanitarios para niños y otro para maestros. Un reducido espacio donde los niños juegan a la hora de receso de clases, un pasillo con techo donde se forman los educandos para pasar a sus respectivos salones de clases. Una cancha de basketbol y un pequeña área donde se encuentra el asta bandera, donde se rinden honores y se celebran fechas conmemorativas.

Es de organización completa, el personal docente está formando por nueve maestros y un director. Se cuenta con un auxiliar de intendencia. En el presente ciclo escolar se atiende a 232 alumnos distribuidos en grupos de primero a sexto.

Es pertinente mencionar que aunque la escuela se encuentra instalada en un medio regularmente tranquilo, los alumnos implicados en la investigación provienen

de colonias donde sus habitantes pertenecen a un medio económico social y cultural bajo.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Conceptualización

La educación es un proceso donde intervienen tanto la acción escolar como la acción extraescolar, aspirando al desarrollo armónico de todas las capacidades del individuo para que pueda realizarse plenamente como persona.

Es así como el proceso educativo tiende a relacionar los intereses del individuo y de la sociedad, ya que solamente con individuos que se hayan desenvuelto y realizado plenamente la sociedad alcanzará su máximo desarrollo.

De esta manera, a la educación primaria se le encomiendan diversas tareas, no solamente se espera que los alumnos adquieran conocimientos científicos, sino que también realicen funciones complejas sociales y culturales.

De acuerdo con esta concepción, la escuela primaria tiene como objetivo primordial la formación integral de los alumnos; es decir formar personas que en su vida futura participen en todos los ámbitos de la vida social.

Al ingresar el niño a la escuela primaria, a los 6 años cumplidos, trae un cúmulo de experiencias gracias a la acción que la familia, medio social del que proviene, y a la institución preescolar han ejercido sobre él. En el transcurso de los siguientes grados, la acción del medio continuará y tendrá una influencia decisiva en

los educandos, pudiendo ser esta ventajosa o adversa de acuerdo a como sea el medio en que se desenvuelven y la importancia que les de la familia.

B. Plan y programas de estudios de educación primaria

El plan y programas de estudio tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

1. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad), todo esto le permitirá actuar en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.

3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal.

4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción los contenidos básicos son el medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como define ésta el Artículo 3º. de la Constitución.

El término "básico" no se refiere a un conjunto de conocimientos mínimos, sino aquellos que permiten adquirir, organizar y aplicar toda diversidad de saberes.

El principal propósito del plan y los programas de estudio, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente; por lo que se ha asociado la adquisición de conocimientos con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

El plan de estudios se encuentra formado por los programas de primero a sexto grado donde están incluidas las asignaturas de la siguiente manera:

- Primer y segundo grado. Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio (trabajo integrado de Ciencias Naturales, historia, Geografía y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física.
- Tercer a sexto grado. Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística y Educación Física.

Además el plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, con 4 horas de clase al día. Proporciona una organización de las asignaturas de primer a sexto grado estableciendo la distribución del tiempo de trabajo para cada una de ellas, aclarando que esta puede ser flexible de acuerdo a como el maestro quiera hacer la distribución de contenidos, cuidando que se respeten las prioridades establecidas.

1. Programas de estudio por asignatura y grado

Se ha tratado de dar a los programas de estudio una organización sencilla y completa. En cada uno de ellos se exponen en primer lugar los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado y después los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado.

En la organización de los contenidos se han seguido dos procedimientos:

- En las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales por ser asignaturas centradas en el desarrollo de habilidades que se ejercitan de manera continua, los contenidos se encuentran agrupados en ejes temáticos a lo largo de los seis grados.

- En las asignaturas de Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física, el agrupamiento de los contenidos se organiza por temas debido a que por ejes temáticos resulta forzado pues no corresponde a la naturaleza de las asignaturas:

Los ejes temáticos son un recurso de organización didáctica y no una forma de separar los contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se relacionan y pueden integrar contenidos y actividades de más de un eje temático.

En cada uno de los ejes temáticos de las asignaturas, en primer lugar se enuncian los conocimientos, habilidades y actitudes que son opciones didácticas, llamadas situaciones comunicativas, de las cuales se puede valer el maestro para llevar al alumno a apropiarse del conocimiento o a desarrollar la habilidad o la actitud correspondiente.

Las situaciones comunicativas que presentan los programas de estudio, son una muestra de la variedad de actividades que el profesor puede presentar a los alumnos, que sean de interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad y al medio ambiente en que se desarrollan. En cada uno de los programas se sugieren situaciones comunicativas correspondientes a cada uno de los ejes temáticos.

Los programas de educación primaria integrados en el plan de estudio, pretenden hacer de los educandos personas conscientes y reflexivas propiciando esto con la participación activa de ellos tanto en forma individual como por equipo. Los alumnos tratarán de construir su conocimiento participando en todas las actividades muchas veces propuestas por ellos mismos o sus compañeros, guiados por su profesor.

La socialización es un factor muy importante marcado por los programas, lográndose ésta con la convivencia diaria de los educandos, trabajando organizadamente en grupo en cada una de las asignaturas.

C. L a familia

“La familia es un grupo social que se caracteriza por la residencia en común, la cooperación económica y la reproducción”.¹

“Grupo de personas que viven bajo el mismo techo, sostenida por los recursos del jefe de la casa y que descienden de un mismo tronco”.²

“La familia, reproduce a los individuos, biológica, social y culturalmente y es el camino de la identificación, la afiliación y la participación”.³

La familia actualmente sigue siendo la institución que forma la base de una sociedad, la palabra familia se puede tomar en dos sentidos: amplio y restringido. El primero se refiere a todas las personas que son descendientes de un antepasado

¹ Raymond W. Mack. Sociología y vida social. p. 379.

² Benito Solís Luna. La familia y la sociedad. p. 37.

³ UPN. Problemas de educación y sociedad en México. p. 70.

común, y el segundo, al grupo de personas que viven bajo un mismo techo, que se sostienen por los recursos del jefe de la casa y además descienden de un mismo tronco.

Los integrantes de la familia son: el padre, la madre, los hijos y parientes de ambas partes. Desde siempre se ha visto que abuelos o tíos vivan con la familia y en estos tiempos es muy común ver que algunos de estos familiares compartan con la familia. El jefe no lo es siempre el padre, ya que en ocasiones al faltar este, la madre asume esa responsabilidad convirtiéndose en el jefe familiar. De la misma manera se puede dar el caso de que ambos padres no existan y es el hermano o hermana mayor quién se responsabilice de la familia, con lo cual la institución familiar sigue subsistiendo.

Dentro de la familia, se consideran tres clases de parentesco: de consanguinidad, es el que existe entre individuos que son descendientes de un mismo progenitor (hijos, nietos, biznietos); de afinidad, son los que resultan al unirse en matrimonio una pareja, entre la mujer y los parientes del hombre y entre éste y los parientes de la mujer (suegros, cuñados). El civil, es el que se origina de la adopción y sólo se da entre el adoptante y el adoptado (hijo adoptivo).

La familia sin lugar a duda es el elemento básico de la sociedad por lo que se considera parte importante de esta investigación, ya que el tema que trata sobre conductas inadecuadas en este caso, se relaciona con la familia, por lo que se mencionan algunos aspectos fundamentales que desde tiempo atrás y según consta

en obras de investigadores, han permanecido a lo largo de la historia de la humanidad.

Se dijo al inicio de este apartado la familia es la base de la sociedad, su origen es biológico, además un factor cultural importantísimo en la vida del hombre. Lleva a cabo la perpetuación de la especie, regula las obligaciones de la pareja con los hijos, pues es del conocimiento de todos que el hombre es el más desvalido de los animales en el momento del nacimiento; en cambio, casi todos los animales inferiores pueden alimentarse por sí solos o en muy corto tiempo, en el niño no es así, requiere del cuidado constante de la madre, es por eso que se dice que la familia es una institución biológica y es indispensable para la supervivencia de infantes.

Funciones formativas de la familia: La familia desempeña un papel primordial en la formación del carácter personal y el grado de sociabilidad del niño. en el seno familiar se forman los hábitos de convivencia, el ambiente que rodee el desarrollo del niño, tendrá gran influencia en el trato social con otros de su misma edad fuera del hogar.

Además es la familia quien transmite la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos morales, devociones y lealtades, todo encaminado a mantener la armonía con todos los que le rodean.

El matrimonio vía de nacimiento de una nueva familia: La familia es constituida a través de uniones matrimoniales, que en su evolución presentan formas

muy diversas. En la actualidad la forma de matrimonio reconocida en países más civilizados es la monogamia que significa la unión conyugal de un hombre y una mujer.

La monogamia expresa Barnes, facilita el cuidado de los hijos, ya que padre y madre comparten afecto y atenciones hacia ellos. También simplifica las relaciones de consanguinidad y constituye la unidad social más firme y coherente que ninguna otra.

Pero no siempre ha sido así, en civilizaciones pasadas, no todas primitivas han existido uniones múltiples que reciben el nombre de poligamia, que suele presentar dos formas distintas muy amplias: la poliandria y la poligamia. La primera es la unión de una mujer con varios hombres y la segunda es la unión de varias mujeres con un solo hombre. La poligamia es más común que la poliandria y se ha mantenido hasta la actualidad.

Familia patriarcal: Aquí la autoridad máxima es el padre o el hijo varón de mayor edad. El padre o el hijo tenían todo el mando y poder sobre la familia.

La familia patriarcal romana era una unidad religiosa, legal y rígidamente estructurada en cuanto a lo económico. Durante el imperio se deterioró; principalmente entre las clases superiores, ya que las costumbres se fueron perdiendo por otros intereses, desapareciendo así muchas de sus características, el matrimonio se redujo a un mero contrato civil y la mujer logró el reconocimiento de algunos derechos.

La familia durante la edad media: En esta época las costumbres y el derecho se redujeron cada vez más en cuanto a la autoridad patriarcal del jefe de la familia, de igual manera la mujer iba adquiriendo mayor número de derechos civiles y hasta políticos.

La familia contemporánea ha decaído en la importancia, se puede hablar hasta de una crisis de familia como institución social, en cuanto a la autoridad que tradicionalmente había venido ejerciendo sobre sus miembros.

En la historia de la familia han existido otros momentos de crisis, sobre todo en los tiempos de esplendor por ejemplo en los grandes imperios de la antigüedad, debido al aumento de riqueza y de predominio urbano de esas civilizaciones, cambiaron las costumbres que a veces llegaba hasta el libertinaje sobre todo en las clases superiores.

Como ya se hizo mención anteriormente sobre la crisis que en diferentes épocas ha sufrido la familia, se considera que en la actualidad ésta también atraviesa por una crisis debido tal vez a los mismos factores que intervinieron en tiempos pasados.

Es pertinente hablar un poco acerca de la familia urbana pobre que es a la que pertenecen los alumnos que trata esta investigación.

La función de la familia y de cada uno de los miembros que la forman, varía de acuerdo al ámbito, rural o urbano en que se desenvuelve.

Dentro del medio urbano, también existen grandes diferencias entre las familias que lo forman, debido a la clase social a la que pertenecen.

La familia urbana pobre, es una unidad de parientes en la que con mucha frecuencia puede faltar uno de sus miembros más importantes, padre o madre en forma temporal o permanente.

Las familias urbanas pobres, por lo regular casi siempre se encuentran en las zonas marginadas de la ciudad, carecen de algunos de los servicios públicos necesarios como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, etc.

La gran mayoría de estas familias están basadas en la unión libre, es decir no existe un contrato legal que une al hombre y a la mujer. Debido a la situación en que se basa la unión de estas personas, pueden convivir el tiempo que ellos consideran necesario de acuerdo a sus intereses y así mismo desintegrar esta familia por la separación en el momento en que se deseé sin mayores formalidades dando lugar, por una y por otra parte a establecer relaciones y formar nuevas uniones.

En estas familias, si el hombre se encarga de la manutención de la esposa y de los hijos, es solamente durante el tiempo que dura la unión, una vez separados se olvida totalmente de sus obligaciones paternas sin importarle el futuro de las personas que dependen económicamente de él.

Es así como al deshacerse esa relación, la mujer vuelve a iniciar vida marital con otro hombre, de donde pueden nacer otros hijos y de esta forma va haciéndose más numerosas la familia.

Los niños se van habituando a vivir esta situación y con gran facilidad se acostumbran a llamar "padre" al marido de la madre, aún sabiendo que no son hijos de él. Así como la madre adquiere un nuevo esposo, el hijo deja de llamar padre al

anterior y se lo adjudica al sustituto. En cambio esa persona a la que llaman "padre", frecuentemente no siente afecto por estos hijos que no son suyos y por lo tanto muchas veces, los hace víctimas de sus accesos de cólera principalmente cuando se encuentra bajo los influjos de alguna bebida embriagante o debido a frustraciones y problemas de tipo económico, en el mayor de los casos.

Algunas veces la unión libre de dos personas se disuelve de debido a que el único interés que existe entre ellas es la atracción sexual y que pasado un tiempo esto pierde su encanto dando paso a la monotonía hasta que llega el momento en que cada quién debe iniciar una nueva vida con otra persona.

En las familias urbanas pobres, cuando existen el padre y la madre, que se preocupan por el bienestar de los hijos y que además son conscientes de que son muchas las necesidades de ellos, se ven obligados a trabajar los dos, padre y madre, ocasionando con esto el descuido de los hijos dejándolos muchas veces solos en el hogar.

Por otro lado cuando es la madre la única que se encarga de los hijos, es más grave el problema, ya que recae solamente sobre ella la responsabilidad de los hijos, teniendo que trabajar y atenderlos a la vez, quedándole poco tiempo para brindarles la atención y el cariño que ellos necesitan.

Hablando del medio social en que se desarrollan los niños se puede decir que este ambiente les puede producir una deformación en el desarrollo de su personalidad. Hay promiscuidad desde el hogar donde viven, muchas personas, en espacios muy pequeños. Además en el barrio o colonia conviven con personas que

les ofrecen ejemplos no recomendables como son: prostitutas que se dedican a trabajar en centros de vicio, el del borracho consuetudinario que casi siempre se encuentra bajo los efectos del alcohol, el del padre o madre crueles que aplican castigos físicos a sus hijos, el de los vecinos que discuten y se injurian en medio de los gritos de los curiosos que los incitan para gozar del espectáculo gratuito.

Es en este medio donde el niño puede aprender a organizarse en pandillas y a la vez hacer amistades con personas que lo llevan a cometer pequeños delitos, como el robo en menor grado pero que en un futuro lo puede llevar a ser un delincuente que sea segregado por la sociedad.

Dentro de estas familias, el afecto y amor no ocupan un papel preponderante, esto se debe a que los padres tienen que trabajar muchas horas fuera del hogar y cuando regresan vienen cansados y no les quedan ánimos para convivir con sus hijos y al mismo tiempo brindarles su cariño.

Oscar Lewis quien estudiara la familia pobre de la ciudad de México, afirma:

"Para mí, entre las cosas más sorprendentes acerca de estas familias, está la falta de felicidad o contento, la rareza de afecto. El afecto mostrado o aquello que llamamos amor, excepto durante el período relativamente breve del cortejo y el inicial del matrimonio, es una manifestación rara entre los pobres. Por encima de todo, allí donde dominan el hambre y la incomodidad, queda poca energía sobrante para las emociones cálidas, delicadas, menos utilitaristas, y escasa oportunidad para una felicidad activa".⁴

⁴ Francisco A. Gómez Jara. Sociología. p. 135.

Son muchos factores que actualmente inciden dentro de una familia en el aprendizaje social del niño; entre estos se pueden mencionar: si la madre trabaja o no, que solamente haya un progenitor, que en el hogar vivan otros parientes como tíos, abuelos, etc., y el nivel socioeconómico.

Estos factores antes mencionados pueden modificar de forma considerable las experiencias sociales de los niños.

D. Ambiente familiar

El desarrollo de la personalidad del individuo se basa principalmente en la experiencias vivida en la niñez; es dentro del ambiente familiar donde el niño adquiere sus primeras vivencias y contactos sociales, así como es ahí donde empieza a relacionarse con su entorno circundante, por lo anterior, el ambiente familiar es determinante en la formación de la personalidad del ser humano.

Puede considerarse como ambiente familiar a toda la gama de elementos que dentro del hogar influyen en forma directa o indirecta sobre las personas que integran al grupo familiar.

Entre los factores que son de gran importancia dentro del ambiente familiar, que pueden ser favorables o desfavorables para el niño es conveniente mencionar: el nivel económico, afecto, número de hermanos, etc.

En cuanto al nivel económico familiar, se advierte que las dificultades económicas pueden variar las condiciones ambientales de un hogar, debido a que

no es lo mismo esperar un niño en época de bonanza a que si su llegada tiene lugar en momentos de grandes preocupaciones económicas que dificultan su subsistencia.

El ser el primer hijo o tener muchos hermanos, también produce algunos cambios dentro del ambiente familiar, ya que los cuidados que se les prodiga en los dos casos tiene gran diferencia y esto repercute considerablemente en su formación.

Todo esto lo va a manifestar el niño al llegar a la edad escolar, primeramente en la institución preescolar y posteriormente en la escuela primaria.

Esto se puede observar en la conducta que el niño va a presentar al momento de llevar a la práctica las variadas actividades y en las relaciones sociales que establezcan con sus compañeros.

Si los estímulos que el niño ha recibido dentro de su ambiente familiar son adecuados, no tendrá muchas dificultades para adaptarse al ámbito escolar; en cambio si estos estímulos no han sido lo suficientemente propicios, el niño presentará un comportamiento que le afectará en la convivencia con las personas que forman su grupo social.

Es por todo lo anterior que el ambiente familiar es considerado de esencial importancia en el desarrollo y formación de la personalidad del niño.

El ambiente familiar donde el niño se desenvuelve debe estar lleno de afecto y de amor, la comprensión y el respeto entre todos los miembros que lo integran para que en un futuro sea una persona segura de sí misma.

En la actualidad, el ambiente familiar en muchas ocasiones no cumple con las expectativas requeridas debido a que los padres de familia no comprenden que el

niño es un ser pensante con sus propias ideas, con sentimientos y necesidades afectivas muy importantes que tienen que ser atendidas y satisfechas por ellos, que son los responsables directos de sus hijos.

E. Dimensión afectiva

Dentro de las relaciones humanas, el factor afectivo juega un papel predominante en la formación y desarrollo de la personalidad de los individuos.

De acuerdo con los estudios realizados por importantes psicólogos, desde que el bebé se encuentra en el claustro materno, necesita sentirse aceptado y querido por ella. Según Henry Wallon desde el momento del nacimiento, el niño empieza a establecer sus primeras relaciones con la madre en función de las necesidades elementales: necesidad de que lo alimenten, lo acunen, le cambien de pañal, etc.

Hacia los seis meses, además de los cuidados materiales, el niño necesita sentir muestras de afecto por parte de la madre y de todas las personas que lo rodean. Es muy necesario para el niño recibir muestras de ternura como son caricias, palabras, risas, besos y abrazos, todas estas manifestaciones espontáneas del amor materno.

Henry Wallon afirma:

*“La emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio, no solo extrae unas emociones del medio ambiente sino que tiende a compartirlas con sus compañeros; el niño entronca con su medio, compartiendo plenamente sus emociones tanto las placenteras como las desagradables”.*⁵

⁵ UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 125.

En el transcurso de la etapa de la niñez la importancia de estas muestras de afecto seguirán siendo las mismas debido a que le servirán para ir adquiriendo las características de su personalidad mismas que dependerán de las relaciones afectivas dentro de las que se desenvuelve.

Dependiendo de las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y demás familiares será más fácil o difícil para él ampliarlas al interactuar con otros niños, maestros y personas adultas de su contexto escolar.

F. Socialización del niño

La primera etapa de socialización en el niño es en el grupo familiar, Sigmund Freud señala que es un proceso de interiorización. Pero lo más importante es que mediante este proceso el niño comienza a formar su personalidad, para esto serán muy importantes las normas y valores de la cultura que posea su ambiente familiar. hace referencia a un sistema de premios y castigos, o signos de aprobación o desaprobación, los cuales lo llevarán a formar parte de una determinada estructura social.

El ingreso a la escuela es un segundo paso de socialización aquí aprenderá nuevas normas, valores y otros conocimientos; además que entrará en contacto con otros grupos sociales más numerosos (compañeros de grupo, compañeros de toda la escuela, maestros; etc).

El tercero es también de suma importancia y en muchos casos en forma determinante, se trata de los medios de comunicación masiva (televisión, radio, cine, etc.), que influyen en su formación social para integrarse a la sociedad global.

En resumen la socialización del niño se da mediante tres agentes que son: la familia, la escuela y los medios de comunicación masiva.

G. Tipos de familia

El primer ambiente donde se desenvuelve el niño es la familia. Cada familia presenta características específicas que actúan sobre el comportamiento que el niño muestra ante la sociedad; estas características hacen diferente a una familia de otra, lo cual lleva a Giorgi a hacer la siguiente clasificación sobre algunos tipos de familias.

La familia autoritaria: Dentro de este tipo de familia, el papel de los padres es sumamente importante y decisivo en el comportamiento de los hijos.

Los progenitores son exageradamente autoritarios, no permiten a los hijos ningún tipo de libertad ya que están sujetos a las órdenes de ellos sin poder actuar por iniciativa propia.

Los niños que se desenvuelven en el ambiente de este tipo de familia, aprenden a ser completamente dependientes de sus padres; son personas inseguras que al encontrarse lejos de su influencia no son capaces de realizar ninguna actividad que no sea aprobada por ellos.

Este ambiente familiar es negativo en la formación de la personalidad del educando ya que los adultos al estar dirigiendo al niño en todos los momentos de su vida, le están impidiendo que utilice su autonomía y al mismo tiempo no le permiten tomar sus propias decisiones como persona.

Los niños que crecen dentro de estas familias, no serán capaces de actuar por sí solos dentro del ambiente escolar y presentarán dificultades para adaptarse a las normas y condiciones de trabajo del grupo.

Familia demasiado liberal: En este tipo de familia, el niño goza de mucha libertad, ya que los padres adoptan una actitud muy liberal respecto al comportamiento de sus hijos.

Al niño se le toleran conductas negativas como caprichos y poco esfuerzo para realizar actividades como parte de la familia. Además se les satisfacen muchas exigencias que él tiene para su padres y se le permite considerarse la persona más importante de su hogar por lo que adopta comportamientos muy egoístas sin importarles las reacciones de quienes están cerca de él. Es así como el niño va construyendo su personalidad y al integrarse al grupo tendrá la idea que ahí sucederá lo mismo que en su familia, es decir que todos sus compañeros tendrán que plegarse a sus deseos y harán solamente lo que a él le agrada, por lo que este niño, tendrá problemas de adaptación debido a que está acostumbrado a ser el centro de atención de sus padres.

Familia democrática: Una de las principales características de este tipo de familia es que los padres piensan que es muy importante el respeto hacia los hijos y

los consideran capaces de participar en las actividades y decisiones que deban tomar en la medida en que sea posible de acuerdo a su edad. Esto se basa en que debe existir una relación muy estrecha entre padres e hijos, donde los primeros tienen que dedicar más tiempo a la convivencia con los hijos que les permitirá conocerlos muy bien y en base a ese conocimiento poder entenderlos y en consecuencia actuar en forma sensata equilibrada con cada uno de ellos, sin olvidarse que son personas con pensamientos y sentimientos propios.

Familia sobreprotectora: La visión de la familia como sistema psicosocial no sería completa sin considerar la importancia que tienen los niños dentro de ella. La mejor manera de apreciar esto es dándole valor a todo lo que los niños puedan hacer durante su vida.

En la familia sobreprotectora los padres parecen no darse cuenta de que al impedirles a los hijos resolver sus necesidades por sí mismos están ocasionándoles graves problemas en la formación de su personalidad ya que provocan en ellos una actitud de inseguridad y de conformismo y cuando llega el momento de darles su independencia se sienten impedidos y sin las armas necesarias para enfrentarse a las mismas situaciones problemáticas.

Es necesario tener siempre presente que tanto los adultos como los niños tienen el mismo derecho de ser respetados en todos los aspectos de su vida.

Familias con padres ausentes: Las familias con un solo progenitor son cada vez más frecuentes. En estas familias los niños se desarrollan alejados de su padres, provocando que se les dificulte encontrar su identidad y en muchos casos

dentro de su mente se forman fantasías respecto a su progenitor. A su vez el padre al no convivir diariamente con su hijo, al momento de querer tener un acercamiento con el recibe rechazo y hermetismo por parte de él.

Los niños que provienen de este ambiente familiar son difíciles de entender, por que presentan actitudes de desconfianza y proyecta gran sentido de soledad.

H. Conducta

Dentro del campo de acción de la psicología, la conducta humana ha sido objeto de estudio desde épocas pasadas por parte de especialistas de esta ciencia.

Tomando en cuenta el concepto, conducta es: "Forma particular del comportamiento humano y animal consiste en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada".⁶

John Watson creador del conductismo, a través de sus investigaciones objetivas de las emociones, llegó a la conclusión que las únicas conductas que no son aprendidas por el individuo son el miedo, el amor y la ira.

Este gran psicólogo utilizó varios métodos científicos para estudiar la conducta humana, pero le dio especial importancia al del reflejo condicionado que posteriormente fue perfeccionado por Iván Pavlov. Así mismo utilizó los tests psicológicos para la medición de la conducta, dándole su validez, pero no los

⁶ Diccionario Enciclopédico Océano uno color. p. 382.

consideraba lo suficientemente exactos para estimar la inteligencia y la personalidad del ser humano.

Realizó un gran trabajo experimental mediante el cual observaba a diario a niños durante el primer mes de vida, para investigar las respuestas emocionales que ellos presentaban. Esto le permitió identificar con exactitud el tipo y la variedad de conductas congénitas que le hizo suponer que eran heredadas de sus padres. Las conductas aprendidas o condicionamiento, se inician a edad temprana.

Watson da fundamental importancia a la infancia y al medio ambiente que rodea al niño en la adquisición de conductas por lo que él afirma:

“Dadnos una docena de niños sanos, bien formados, y un mundo apropiados para criarlos y garantizaremos convertir a cada uno de ellos, tomando al azar, en un determinado especialista: médico, abogado, artista, jefe de comercio, pordiosero o ladrón, no importa los talentos, inclinación, tendencias, habilidades,, vocaciones y raza de sus ascendientes”.⁷

En estudios posteriores, Watson reafirma su idea del papel importante del ambiente en la formación de la conducta, afirmando que el niño irá adquiriendo normas de comportamiento debido al aprendizaje o condicionamiento y a su desarrollo motriz, culminando este proceso al llegar a la etapa adulta donde el ambiente social adquiere un destacado papel, siendo el período infantil la base principal en el lugar que ocupe dentro de la sociedad.

⁷ Enciclopedia Práctica de Psicología. p. 84.

I. Agresividad

El hombre primitivo precisó de la agresividad como mecanismo primario para su supervivencia, usándola pudo defenderse y defender su territorio, así como conseguir el alimento.

En nuestros días ya no necesita de la agresividad para tan elementales objetivos, pero su estructura psicológica sigue siendo agresiva. El problema se presenta cuando el ser humano pierde el control. En la Enciclopedia Práctica de Psicología, dirigida por el Dr. Juan Corbella, habla sobre lo difícil que es categorizar o definir la agresión sin embargo también expresa que hay un hecho que al parecer está claro, y es que “todas las especies tiene la capacidad de comportarse de forma agresiva”.⁸

Algunos teólogos han sugerido que existe una tendencia innata en el comportamiento agresivo, aunque también es posible controlarla o reducirla desde la sociedad.

Durante siglos, se pensó que sólo el niño estaba exento de este problema, sin embargo, actualmente se sabe que en un niño se manifiestan pulsiones agresivas, siendo posible analizar, describir y seguir su evolución a lo largo del tiempo.

“Las conductas agresivas son acciones cuyo propósito es causar daños o ansiedad a otros”.⁹ El término agresividad en ocasiones suele usarse de un modo

⁸ Enciclopedia Práctica de Psicología. p. 84.

⁹ Enciclopedia Práctica de Psicología. p. 85.

muy amplio y puede confundirse con la excitabilidad, la actividad desenfrenada o la irritabilidad.

Algunos autores afirman que "el niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente, al que responde, por lo tanto con agresividad".¹⁰

En otra obra en la cual se investigó más sobre este tema, (Enciclopedia de la Psicología Océano) se encontró que cuando las relaciones que el niño lleva con quienes lo rodean, le dejan solo insatisfacciones, la agresividad puede ser constante, pudiéndose formar un círculo vicioso del que no es fácil que el niño salga, sin requerir de ayuda. Así como aquellos que sienten el rechazo paterno el cual provoca en ellos un enojo, una desconfianza de tipo paranoide o también llega a convertirse en una hostilidad general.

J. Timidez

Los niños tímidos son aquellos que a pesar de que exista un afecto, un lazo familiar o simplemente confianza, su conducta no cambiará, seguirá siendo un niño que intenta pasar desapercibido, permaneciendo detrás de los muebles, o de las personas cuando hay alguien a quien no conocen. Este tipo de niños no debe confundirse con aquellos que tardan en tomar confianza pero una vez que lo hacen, su conducta cambia totalmente.

En la escuela, los alumnos que tienen este trastorno, cuando sienten la

¹⁰ Enciclopedia de la Psicología Océano, p. 44.

necesidad de algo lo susurran a otros para que estos a su vez lo comuniquen, pueden notarse una inhibición motriz o de la iniciativa. Aunque no tengan problemas para hablar permanecen callados, y cuando llegan a expresarse tienen dificultades al articular las palabras.

No se quejan de su timidez más si se incomodan ante la presión del grupo escolar, se ruborizan con frecuencia, rara vez dirigen su enfado hacia los demás, incluso ante situaciones muy desagradables.

Por lo general no son agresivos y si se les fuerza a participar, lloran y se muestran ansiosos. Hay niños que logran superar este problema, otros al no hacerlo pueden sufrir un trastorno en su personalidad por retraimiento, aunque rara vez sucede.

La timidez es "Tendencia a perder la seguridad en uno mismo en las relaciones interpersonales, y en especial ante situaciones sociales nuevas".¹¹

Considerando lo anterior, se puede concluir que por falta de contacto social, sus experiencias sean limitadas y esto puede ocasionar falta de confianza en sí mismo.

K. Desarrollo del niño

Durante el proceso de estudio de un individuo en lo referente a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, relaciones con la familia y comunidad, actitud frente a la vida y situación actual, la psicología del desarrollo se encarga de

¹¹ Diccionario Enciclopédico. p. 478.

todos los acontecimientos de la vida del sujeto desde la edad más temprana y cómo estos sucesos influyen en la formación de su personalidad. Es decir, como todos los factores que actuaron sobre su formación biológica durante el transcurso del desarrollo, ayudaron a su vez a construir el aparato mental del individuo en estudio.

Los factores que han de contribuir en el desarrollo empiezan a manifestarse desde antes de que el niño sea concebido; desde las circunstancias que determinan el embarazo, si es deseado o no, hasta la personalidad y madurez que tienen tanto el padre como la madre.

Lo que influirá decisivamente, es el estado emocional de la madre a través de las actitudes que adopten hacia su hijo, tanto ella como el padre.

Existen varias teorías acerca del desarrollo infantil, entre las cuales se pueden mencionar las que se consideran como fundamentales: las de J. Piaget, H. Wallon, John Watson, etc. Cada uno de ellos le ha dado diferente enfoque o ha estudiado de diferentes puntos el desarrollo del niño debido a que le han dado gran importancia a algunos aspectos y descuidando otros sin considerar que todos están enlazados entre sí.

Piaget, de acuerdo a su psicología, da mayor énfasis a la operación intelectual, o desarrollo cognitivo; en cambio H. Wallon afirma que la emoción es algo esencial en el desarrollo del niño, su primer mundo lo forman todas las personas que lo rodean y de las que recibe todo: la saciedad, la satisfacción de sus necesidades primordiales, etc.

El niño puede dar a conocer sensaciones de bienestar o malestar, ambas emociones van dirigidas al mundo exterior, el cual proporcionará una respuesta a dichas emociones.

H. Wallon dice “el niño que siente va camino del niño que piensa”.¹²

Es necesario considerar el desarrollo psicológico del niño como parte de una gran cantidad de sistemas sociales que intervienen en su crecimiento. La familia, la escuela, el vecindario, la cultura, etc., son sistemas sociales que ejercen demandas y expectativas sobre el individuo. Por otra parte el sistema biológico dicta el crecimiento de los músculos, de los receptores sensoriales y del cerebro, todo de una manera sistemática. El ambiente físico en el que se desenvuelve el niño participa también aportando las condiciones para el adelanto o retraso del crecimiento, tanto físico como psicológico.

Es así como el niño, es un sistema psicobiológico que se desarrolla dentro del contexto de sistemas sociales y físicos. En la teoría de Piaget, se encuentra ubicado el desarrollo del niño por períodos, los niños que trata este trabajo se ubican en el período de las operaciones concretas, que oscila entre las edades de siete a once años.

En esta etapa el niño muestra grandes avances en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Es capaz de no limitarse a su punto de vista, por el contrario coordina las diversas opiniones y saca consecuencias. Sin embargo todavía no puede razonar basándose exclusivamente en oraciones verbales y

¹² UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 91.

mucho menos sobre hipótesis, esto lo logrará en el estadio inmediato que Piaget lo llama estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia. El niño utilizará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación.

A esta edad (7-11) no es capaz de diferenciar de manera satisfactoria lo probable de lo necesario, su razonamiento está basado sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Lo que significa que sus provisiones serán limitadas, y el equilibrio que puede alcanzar es relativamente poco estable.

“El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva de centralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad”.¹³

En la etapa de las operaciones concretas se da una evolución de la conducta en cuanto a la cooperación, sus juegos cambian, las actividades de grupo y las relaciones verbales también. Es decir pasan de la actividad individual aislada a la cooperación en grupo. Toma en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación, pues al participar en grupo, entabla diálogos o participa en auténticas discusiones.

Por todo esto, se puede concluir que el desarrollo del niño es un proceso continuo, donde las relaciones afectivas que se den entre el niño y los adultos que lo rodean son de vital importancia para su formación completa, tomando en cuenta los aspectos psicológico y biológico.

¹³ UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, pp. 108-109.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

La presente investigación, se realizó como consecuencia de la observación de las diferentes conductas que los niños de educación primaria de los centros educativos que se han mantenido con anterioridad, muestran dentro del entorno escolar.

Todas estas conductas inadecuadas presentadas por los alumnos han sido detectadas desde el ciclo escolar anterior. Desde que los educandos cursaron el segundo grado se estuvo estudiando los comportamientos que ellos tenían con respecto a sus compañeros de grupo así como con su profesora y demás adultos de la escuela.

Considerando que la problemática en estudio son los comportamientos observados no en todos los alumno, se hizo necesario hacer un estudio de casos donde se estudiara en forma individual las conductas inadecuadas manifestadas por los niños tales como: agresividad, atención dispersa, introversión, egocentrismo, irritabilidad, inseguridad y timidez.

Por naturaleza del problema se optó por utilizar el método clínico, ya que es el más adecuado para este tipo de investigación.

Este método consiste en conversar libremente con el individuo en vez de dirigir preguntas fijas y estandarizadas, por lo que permite entablar una plática

adaptada a cada persona tomando en cuenta sus particularidades como son: forma de expresarse, desarrollo mental, etc.

En base al método seleccionado se realizaron entrevistas con cada uno de los alumno con problemas de conducta de los dos grupos en estudio para ampliar más el conocimiento sobre el medio familiar al que pertenece. De estas entrevistas se obtuvieron datos muy importantes que verificaron algunas conjeturas hechas por el equipo encargado de la investigación.

Además la observación directa a los alumnos fue de gran importancia ya que permitió conocer los comportamientos y actitudes demostrados durante el tiempo que permanecen en la escuela.

Se recurrió a la investigación de fuentes bibliográficas para realizar este trabajo, encontrándose la adecuada para llevar a cabo.

A. Población y muestra

La investigación se realizó, tomando en cuenta la población escolar de tercer grado de la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García" que se encuentra ubicada en la Col. Moderna y que pertenece a la Zona Escolar 007, así como de la Escuela Primaria "Mariano Matamoros", que se ubica en la Col. Libertad, pertenece a la Zona Escolar 086, en la ciudad de Empalme, Sonora. La escuela marcada con la literal "A" cuenta con una población de 49 alumnos distribuidos en dos grupos de tercer grado; la que corresponde a la literal "B" tiene un grupo de tercer grado con 31 alumnos.

Para la investigación se tomaron en cuenta dos grupos de tercer grado, uno de cada institución escolar, el grupo "A" cuenta con un total de 24 alumnos y el grupo "B" con 31 alumnos.

Durante las observaciones realizadas en los dos grupos, se tomaron para efecto de investigación cinco casos de cada grupo siendo diez en su totalidad.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE CASOS

Durante esta investigación se ha venido estudiando con gran detenimiento las conductas de algunos niños, especialmente de aquellos que presentan dificultad para su integración al grupo escolar.

La labor docente, es incomparable a otros tipos de ocupaciones, debido a que ésta se lleva a cabo en el trabajo diario con niños. El convivir cotidianamente con pequeños, proporciona una gran diversidad de experiencias excepcionales que pueden producir grandes satisfacciones o preocupaciones, motivadas por las reacciones que presentan los niños.

Dentro de un grupo de alumnos, de educación primaria, suceden acontecimientos importantes para el profesor, que no deben pasar desapercibidos ya que esto le permite conocer a cada uno de los educandos.

Desde su forma de hablar, de tratar a sus compañeros y de conducirse en todas las actividades que realiza, el niño deja traslucir el ambiente familiar del que procede.

De ahí que es necesario no dejar pasar inadvertido ningún detalle referente al niño, por pequeño que parezca, durante todo momento de la práctica docente.

Es comprensible y aceptado que el medio socioeconómico es una causa para que el ambiente familiar se vea dañado, ocasionando en los educandos la formación de conductas inadecuadas que ellos a su vez proyectan en la institución escolar.

En esta investigación se observaron una gran cantidad de comportamientos indebidos de los alumnos, como los que ya se mencionaron en el capítulo anterior, dejando claro que las conductas agresivas son las que tienen gran incidencia, sin restarle importancia a todas las demás referidas.

Mediante la investigación, no solamente se estudió a los niños con problemas de conducta, sino que se pudo obtener datos muy importantes referentes al ambiente familiar en el cual se han desarrollado.

La mayoría de los niños entrevistados pertenecen a familias que tienen algún problema, que no permite considerarlas como una institución capaz de proporcionarles los estímulos suficientes para ayudarles en su desarrollo adecuado. Se puede mencionar a familias donde la madre es jefe de la misma y sale a trabajar dejando a sus hijos completamente descuidados sin la atención necesaria; otro caso son niños que han sido abandonados por la madre y viven con parientes que no los aceptan bien, dándoles malos tratos sin prodigarles ningún gesto de cariño.

Es grave el problema, puesto que el ambiente familiar en que se desarrollan los niños está completamente deteriorado, ya que no solamente se limita a casos en que las madres trabajan, sino que hay algunos donde verdaderamente no existen los principios morales que deben tener los padres de familia imprescindibles dentro del núcleo familiar.

En seguida se expondrán algunos casos estudiados, donde se hablará de cada una de las conductas negativas presentadas por algunos alumnos, así cómo se procedió para el tratamiento de ellos y también sobre las reacciones que las familias

de estos educandos manifestaron al pedirles su cooperación para tratar de ayudar a mejorar el comportamiento de estos niños.

Se presentan 10 casos que quedaron distribuidos en cada una de las conductas estudiadas de la siguiente manera:

Conductas:	Plantel "A"	Plantel "B"
- Agresividad	01	01
- Atención dispersa	01	01
- Introversión	01	01
- Egocentrismo	01	00
- Irritabilidad	01	01
- Timidez	<u>00</u>	<u>01</u>
	Total 05	05 = 10

"A"

- Agresividad: Caso 1: Eduardo

Quando este alumno ingresó a 2º. grado, procedía de un centro escolar de otra ciudad. Desde el momento que llegó al grupo, empezó a manifestar su problema de conducta. Al estar en el salón de clases realizando las actividades, siempre tenía que burlarse de sus compañeros que participaban y al pasar por donde él estaba los agredía físicamente en una forma muy violenta y poco apropiada para su edad. Al llamarle la atención la profesora ^{de} siempre respondía bruscamente, hablando casi a gritos y creyendo tener siempre la razón. Los incidentes entre Eduardo y sus compañeros se sucedían con gran frecuencia, inclusive al salir él a

realizar sus necesidades como ir al baño o a tomar agua, agredía a los niños de otros grupos, los cuales acudían a llevarle la queja a la profesora. Durante la hora de recreo siempre surgían problemas de pleitos donde Eduardo tenía que tomar parte, por lo que muchas veces tuvo que ser llevado a la dirección para castigarlo.

Además fuera de la escuela, al salir de clases Eduardo se peleaba con sus compañeros y hubo algunas madres de familia que vinieron a quejarse con la maestra y directora de la escuela porque en el camino a su casa golpeaba a algunos niños.

Se empezó a enviar citatorios a la tía que está a cargo de él, para platicar con ella la problemática del niño, ella nunca se presentó sin conocer la causa por la que no acudía, ya que ni a firmar la boleta de evaluaciones del niño fue durante el período escolar.

Se inició a tratar al niño, dedicándole todo el tiempo posible, platicando con él diariamente hasta ganarse su confianza y conocer datos muy importantes de su vida.

Eduardo es hijo de madre soltera, tiene dos hermanos que no viven con él. La madre de Eduardo se casó y ^Sle fue a vivir a Estados Unidos, dejando a sus hijos al cuidado de la abuelita de los niños, pero Eduardo tuvo que pasar a la tutela de una tía debido a que era difícil de controlar por su abuela ya que ella es una persona de edad muy avanzada. En casa de su tía Eduardo es maltratado físicamente por su mal comportamiento. Además tiene que trabajar durante la mañana en un supermercado y entregar a su tía el producto de su trabajo. El acude por la tarde a

la escuela, saliendo de su trabajo tiene que ir a casa de su tía a comer y como es poco el tiempo de que dispone, algunas veces llega retrasado a sus clases.

Se le brindó mucha confianza y atención en todo momento y se estableció entre Eduardo y su profesora un lazo de comunicación y afecto muy importante para él. Se busco a la hora de recreo mantenerlo ocupado en actividades que a él le agradan mucho, como leer cuentos, acomodar los libros de la biblioteca del salón y platicar con su maestra. Esto se hizo para evitar que Eduardo se dedicara durante el recreo a molestar y golpear a sus compañeros.

Durante todo el período escolar se trató de estar siempre atenta a Eduardo y a todos sus compañeros con problemas de conducta, por lo que la convivencia con los alumnos logró muchos cambios positivos entre los educandos.

La familia de Eduardo no se preocupa por atenderlo en sus problemas tanto de conducta como lo referente a la escuela, siendo un niño al que no se le brinda la atención necesaria, ni el afecto que tanta falta le hace por lo que se piensa que ese es el origen del comportamiento que el niño presenta dentro del entorno escolar, así como fuera de él.

Actualmente Eduardo se encuentra cursando el tercer grado de educación primaria no ha superado por completo su problema de conducta agresiva, aunque sí se ha atenuado, permitiendo que sea mejor aceptado por sus compañeros de la institución escolar de la que forma parte.

“B”

- Agresividad: Caso 1 José Héctor

Desde que se inició el ciclo escolar al momento dio muestras de agresividad, cuando estaba haciendo su presentación el niño que estaba a su lado se rió, con esa sonrisa normal en los niños al hacer algo por primera vez, esto molestó mucho a José Héctor y le dio un empujón y el niño cayó al suelo. Se platicó con él y se le hizo ver que esa conducta no era buena ya que provocaría que sus compañeros no quisieran ser sus amigos.

Sin embargo, a lo largo de las actividades siguió con la misma conducta, siempre se tenía que estar pendiente de él y mantenerlo tranquilo, ocupado o con cierta responsabilidad en el trabajo que realizaban en equipo, constantemente destruía materiales de sus compañeros, útiles escolares o escondía las mochilas de otros niños. Se habló con su mamá, ya que ella lo llevaba diariamente a la escuela, la señora contestó que sí, efectivamente era muy agresivo, por lo que ella misma lo llevaba y recogía, pues ya tenía problemas con otras señoras, quienes se habían quejado sobre la conducta del niño en el trayecto a su casa, pero que ya no hallaba que hacer con él.

Lo más grave sucedió, cuando en una ocasión el niño muy alterado le dio un puntapié en las partes íntimas a una niña, lo cual provocó un fuerte problema con los padres de la pequeña, quienes no sólo culpaban a la señora, sino también a la maestra, pues afirmaban que había sido descuido, a la niña hubo que llevarla al médico para ser revisada y cerciorarse que no hubiera consecuencias posteriores. Se citó después del problema a los padres del niño y se les expuso que la conducta agresiva que presentaba su hijo tenía que ser atendida de manera especial, a lo que

contestaron que era de familia y que no tenía remedio, que así era su madre, pues hasta ese momento se supo que no era su hijo, sino su nieto al que ellos habían reconocido como su hijo, ya que era de una hija soltera, quien se casó y vivía en otro lugar con sus hijos y esposo, se insistió sobre el tratamiento especial para su nieto y no se llegó a ningún acuerdo, por lo que el director de la escuela al no tener apoyo por parte de los padres adoptivos del niño, determinó que otro incidente como el que había sucedido, el niño sería expulsado de la escuela, esto no preocupó a la pareja y añadieron que había otras escuelas donde podrían inscribirlo.

José Héctor siguió en la escuela con la misma conducta pero con mucha más atención por parte de la maestra, sus conocimientos fueron suficientes y hoy cursa el tercer grado y ya la maestra que lo atiende ha mandado llamar a sus padres varios veces en lo que va del ciclo escolar.

“A”

- Atención dispersa Caso 1: Heriberto

Este alumno presenta un grave problema de atención dispersa que repercute en las relaciones con su profesores y compañeros. Desde que inició su educación primaria, Heriberto se ha distinguido por ser un niño que no puede concentrarse en su trabajo escolar. Es muy conocido por todos los maestros y la directora de la escuela ya que su comportamiento no puede pasar desapercibido.

Dentro del salón de clases y fuera de él, en el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje este alumno no puede mantener su atención o interés durante mucho tiempo. Al realizar cualquier ejercicio en su cuaderno o en sus libros de texto

siempre se retrasa y en muchas ocasiones no puede terminarlos. Constantemente esta interrumpiendo el trabajo de sus compañeros para preguntar que es lo que va a hacer porque no escucho lo que dijo su profesora. En cualquier actividad que él tiene que realizar, siempre muestra este tipo de actitudes; al hacer los honores de la bandera, en la clase de educación física, etc.

Todo esto motiva a que no sea muy bien aceptado por los demás niños, rechazándolo como compañero para trabajar en las actividades por equipo.

Heriberto proviene de una familia que está formada por sus padres y dos hermanos. El padre nunca está en su hogar ya que pertenece al Ejército Nacional y tiene que prestar sus servicios donde se le requiera. La mamá de Heriberto no presta la atención necesaria al niño, dejando que haga lo que él quiera, pretextando que no la obedece. Constantemente este alumno llega tarde a clases, se ha buscado la forma de que esto no suceda pero no se ha podido evitar. A la mamá se le llama frecuentemente para platicar sobre la problemática del niño, algunas veces acude, pero manifiesta que ella no puede hacer nada por que el niño no la obedece que solamente cuando está su papá el niño se porta bien. El padre es una persona de carácter muy fuerte, con quien también se ha platicado; él no reconoce que su hijo tiene problemas, afirmando que es un niño perezoso que necesita que se le exija y se le castigue fuertemente para que pueda disciplinarse.

Con respecto al niño, se dedicó un tiempo especial a platicar con él, sino es diariamente lo más frecuente que puede hacerse, Heriberto es castigado físicamente debido a que no le tienen paciencia por su comportamiento; incluso el niño tiene muy

malos recuerdos de una maestra que lo atendió en primer grado de primaria y él platica como lo maltrataba física y verbalmente.

Se le dan responsabilidades dentro del salón de clases como son: recoger libros del rincón de lecturas que utilizan sus compañeros, revisar el aseo personal de cada uno de ellos, etc.

Pese a los esfuerzos que hace la profesora de Heriberto por tenerle paciencia y tolerancia el alumno no mejora en su conducta. Los padres de él no comprenden la gravedad del problema de su hijo y que éste necesita atención especial para poder superarlo, aunque ya se les haya dado esa recomendación por parte de su maestra.

Este es un caso no resuelto, porque aunque la profesora tenga la disponibilidad necesaria para ayudarlo hace falta que los padres acepten el problema del niño y decidan llevarlo a que se le dé la atención necesaria por parte de personas especializadas.

Heriberto sigue en la escuela cursando el tercer grado de primaria, presentando grandes dificultades para adaptarse a las actividades que diariamente tiene que realizar dentro del entorno escolar.

“B”

- Atención dispersa

Caso 1: Luis Gilberto

Es un niño que siempre está distraído, al cual había que retroalimentar en los contenidos impartidos, algunas veces se le cuestionó sobre su conducta a lo que respondió que no pensaba en nada, pero que a veces se le olvidaba que estaba en

el salón de clases. Esto preocupó a la maestra y se citó a los padres para exponerles lo que sucedía, acudió la madre, quien manifestó ser madre soltera, que trabajaba todo el día y no tenía tiempo para atender a su hijo, el padre tenía otra familia y no quería saber nada de él. De igual manera comentó que el niño siempre andaba de allá para acá, pues no contaba con alguien que lo cuidara, siempre con las vecinas o una tía que era el único pariente que se preocupaba un poco por el pequeño.

Se citó a la tía para ponerla al tanto de lo que sucedía, la señora informó que la madre del niño tomaba constantemente bebidas alcohólicas y en muchas ocasiones ella se lo había llevado a su casa ya que le daba lástima verlo en ese ambiente, pues la madre decía no tenerlo mucho amor, pues era parte de su desgracia. La tía se comprometió en darle mayor atención a su sobrino y hablar seriamente con la madre. Tiempo después se informó que el niño se quedaría con la tía, su comportamiento cambió favorablemente y hoy cursa el tercer grado de educación primaria.

Actualmente es común ver como los hijos carecen de uno de sus progenitores, pero es sumamente triste saber que con el que cuenta no le brinda la atención mínima que requiere, como es el caso de Luis Gilberto, su conducta se debió en gran parte a los problemas que tenía en su hogar.

En lo que va del ciclo escolar, se le ha cuestionado y manifestó que no tiene ganas de regresar a vivir con su madre.

“A”

- Introversión

Caso 1: Gabriela

Desde que ella inició el primer grado de primaria, presentó el problema de introversión. Esto lo manifestó la profesora que lo tuvo a su cargo en ese grado. Al llegar a segundo grado, el problema seguía existiendo. Gabriela desde un principio se aislaba por completo del resto de sus compañeros de grupo. Siempre se encontraba calladita, al parecer se encontraba fuera de la realidad que estaba viviendo. Al realizar los diferentes trabajos ella nunca participaba con sus compañeros ni se levantaba de su lugar para nada. Sin embargo hay que aclarar que no era timidez lo que le impedía participar, sino que era simplemente el deseo de no compartir con nadie sus ideas y pensamientos. Cuando ya había pasado un tiempo prudente para que ella se hubiera integrado al grupo y viendo que esto no sucedía, se citó a los padres de Gabriela. Acudió a este llamado solamente la madre de la niña, explicando que el padre no podía acudir por su trabajo y además él no se preocupaba por este tipo de problemas de sus hijos, pero le mandó decir a la maestra que le daba su consentimiento para que ella corrigiera a la niña como lo considerara conveniente, sin saber para qué se le necesitaba. La mamá de la niña resultó ser una persona de mayor edad, y comentó que Gabriela es su hija más pequeña, que ya no quería tener hijos y que su nacimiento había sido imprevisto.

La señora es una madre exageradamente sobreprotectora, no permitiéndole a la niña valerse por sí misma. Durante la plática que se entabló con ella dejó traslucir la forma en que tiene educada a su hija. A consecuencia de su problema de

conducta, las calificaciones de Gabriela eran bajas y necesitaba ayuda de la maestra, la cual se le brindaba a la hora del recreo y a la salida de clases, por lo que ese trato tan directo y continuo le sirvió mucho a la niña para interesarse por todo lo que sucedía en el salón de clases. En lo que a esto respecta, cuando se le pidió a la mamá de la niña que le ayudara en sus tareas y trabajos escolares, ella manifestó que no podía hacerlo por que no sabía leer ni escribir y su esposo tampoco. Poco a poco Gabriela con ayuda de su maestra y sus compañeros de grupo, se fue integrando a las actividades y al término de segundo grado, la niña ya era capaz de pasar al pizarrón, leer en voz alta y participar en programas cívicos de la escuela, entonando canciones o poesías.

Gabriela se encuentra en la escuela en tercer grado, ha mejorado mucho, ya se le ve jugar con sus compañeros, aunque no supera completamente su problema.

“B”

- Introversión Caso 1: Selene

Es una niña que desde que inició el ciclo escolar se mostró muy seria, callada, poco participaba en clase (al insistirle demasiado siempre trataba de apartarse de sus compañeros en el salón, a la hora del recreo se aislaba, aún cuando algunas niñas la invitaban a jugar, prefería sentarse sola a comerse su torta o golosina que traía de su hogar. Su aprovechamiento escolar era normal, eso se comprobaba en los exámenes escritos, pues se rehusaba a participar oralmente. Se le empezó a dar un trato más directo, platicando constantemente con ella, de manera que se sintiera

en confianza, pero al no lograr cambio en su conducta se optó por llamar a sus papás.

A la cita acudió solo la madre de la menor, al ponerla al tanto de lo que sucedía con su hija, expuso que posiblemente su conducta se debía a que ella trabajaba por las tardes, cuando la niña estaba en casa y se la pasaba sola, encerrada al lado de su papá el cual carecía de la vista a consecuencia de un accidente. El señor se quedaba con la niña y un hermano menor, pero por su problema los niños no salían ni jugaban con nadie, por temor a que algo les pasara y el no pudiera auxiliarlos. La señora mencionó que ella ya había notado esa conducta, pero esperaba que con el ambiente de la escuela y el trato con otros niños su comportamiento cambiara. Se le sugirió que a la niña se le brindara mayor libertad y sobre todo tuviera roce con otros niños de su edad, pues su conducta impedía desarrollarse normalmente como los demás niños de su grupo escolar. La mamá de la niña se mostró preocupada y se comprometió a solicitar su cambio al turno de la mañana, para poder brindarle más atención a su hija.

Transcurrido un tiempo, casi para finalizar el ciclo se presentó la señora, para informar que se le había concedido su cambio y que pondría todo de su parte para ayudar a su pequeña hija, es pertinente decir que en el tiempo anterior a su cambio, estuvo siempre en contacto con la maestra de la niña para saber algún avance en su conducta. Selene terminó el segundo grado con muy buen aprovechamiento escolar, pero su problema seguía, aunque no de igual manera, pues ya no se rehusaba tanto a participar en clase, se le veía con alguna compañera a la hora del

receso, etc. Se considera que quizá se debía al poco tiempo que hacía de los cambios en su hogar.

Existen situaciones difíciles como este caso, cuyo padre no cuenta con el sentido de la vista, sin embargo sí tiene gran voluntad y cariño por sus hijos. El hogar es el ambiente que brinda las bases en todo el desarrollo del niño entre otros factores, este ambiente puede ser favorable o desfavorable, pero siempre existirá una gran esperanza cuando existen padres que estén conscientes de su enorme responsabilidad.

“A”

- Egocentrismo

Caso 1: Nivardo

Es un niño muy inteligente y muy participativo, pero su problema es que piensa que es la persona más importante dentro del grupo escolar. Cuando se trata de participar en cualquier actividad, siempre quiere ser el primero sin darle oportunidad a sus compañeros. Puede fácilmente entablar conversación con su maestra y compañeros, le gusta mucho platicar sobre él y lo que hace en su casa, es muy desenvuelto, pero muchas veces lastima a sus compañeros diciéndoles que él hace mejor las cosas que todos ellos.

Esto ocasiona problemas y discusiones frecuentemente entre Nivardo y los demás alumnos, perdiéndose la disciplina y el interés sobre lo que se está tratando en clase.

Diariamente sucedían altercados por la conducta del niño y la maestra tenía que estar alerta y procurar que no fuera nada más él quien tomara parte en las

actividades de aprendizaje. Se citó a los padres de Nivardo para platicar largamente con ellos, para saber cual era la situación familiar del niño. Acudió la mamá del niño quien puso al tanto a la maestra de lo que sucedía dentro de su hogar. El padre del niño no vive con ellos, ya que es un hombre casado con otra mujer, ella procreó dos hijos con él, Nivardo y otro más pequeño, hace aproximadamente dos años que no se presenta a ver a los niños. La situación económica por la que atraviesan es crítica ya que la señora no trabaja y no recibe ninguna ayuda del padre de los pequeños, solo sus hijos mayores, producto de su primer matrimonio.

Ella comentó que Nivardo quiere mucho a su padre y constantemente le pregunta que si cuándo va a venir a verlos. La señora es buena madre con sus hijos y trata de que no les falte nada, ni en el aspecto económico ni afectivo.

Sin embargo, es posible que la falta del padre es lo que ocasiona este tipo de comportamiento en el niño.

Se platicaba constantemente con él, para hacerle entender que todos sus compañeros son igual de importantes y que tienen los mismos derechos dentro del grupo. Es en esas conversaciones, Nivardo dejaba traslucir el cariño hacia su padre, platicándole a la maestra que su padre lo llevaba a pasear, a comprar ropa, que le daba dinero, cuando en realidad hacía mucho tiempo que no lo veía.

Este alumno se integró al grupo poco a poco, la madre de él siempre estuvo atenta a los llamados de la maestra, pero indudablemente la falta de su padre lo sigue afectando y aún hay momentos en que de muestra su problema de conducta, aunque con menos frecuencia que antes.

“B”

- Timidez Caso 1: María Elena

Esta niña al llegar a la escuela primaria, se distinguía por su conducta, siempre callada, se quedaba donde se le indicaba, buscaba un lugar atrás donde no pudiera ser observada fácilmente. Con el paso de los días y entrar de lleno a las actividades escolares se observó que efectivamente tenía una conducta tímida, no se animaba a participar en el grupo, mucho menos en los lunes cívicos o cualquier otro evento promovido por la dirección, pues al invitarla o presionarla para que lo hiciera, terminaba llorando. Durante la clase en el salón, al cuestionarla sobre el tema se sonrojaba y no contestaba. Se le empezó a brindar una atención especial por parte de la maestra, como el platicar con ella continuamente a solas o en compañía de otros niños de manera que se motivara y se integrara a la conversación, resaltar cualquier participación por más mínima que fuera, pero al no tener resultados favorables en su conducta se citó a los padres para ponerlos al tanto de lo que sucedía.

A la cita acudió una hermana, a la cual se le preguntó por los padres de María Elena, contestando que sus padres ya estaban grandes que la pequeña era la última de la familia y que su mamá había sufrido muchas vergüenzas con el embarazo de la niña. Al nacer la niña su mamá envejeció rápidamente, por lo que casi no sale solo lo indispensable, pero que ella o las otras hermanas estaban al pendiente de lo que se ofreciera en la escuela en relación a su hermana. La hermana dijo claramente

que su mamá no asistiría a platicar con la maestra por lo que se le planteó la situación a la hermana de la niña.

Después de escuchar la problemática de la pequeña y después de una pausa respondió que, María Elena siempre ha sido así, inclusive en el jardín de niños, la maestra mejor la dejaba aparte pues no lograba integrarla al grupo.

Se investigó sobre su comportamiento en su casa, encontrándose que es el mismo que representa en la escuela, siempre calladita, sin dar problemas, siempre tratando de pasar desapercibida cuando llega una visita, incluso con personas de confianza o familiares, si la obligan a quedarse no se integra a la conversación y permanece en silencio sin moverse hasta que se lo indican.

Se le hizo ver a la hermana que era necesario platicar con la mamá ya que era con ellos con los que pasaba la mayor parte del día, pero no se logró nada.

Al no obtener respuesta por parte de los padres, la maestra siguió tratando de influir en el cambio de conducta de la niña dándole mucho afecto y atención a lo que la pequeña realizaba, con el afán de lograr su confianza, poco logró al respecto, sin embargo su aprendizaje seguía un curso normal, nunca leyó en voz alta, pero lo hacía en el escritorio tan bajo que solo la maestra la escuchaba.

Tanto insistió la maestra, que durante el recreo se daba a la tarea de reunir varios niños del grupo y jugaba con ellos entre los cuales estaba María Elena, la mandaba por cosas a la dirección, a darle algún recado a otro maestro y la niña obedecía con actitud tímida pero cumplía con lo que se le encomendaba.

Finalmente se terminó el ciclo escolar y se logró que la niña participara en una ronda, recibiendo gran apoyo por parte de sus compañeros que para entonces ya habían notado cambio en la conducta de su amiga.

Los padres nunca se presentaron, ni siquiera en esa ocasión, al entregar boletas, se platicó seriamente con otra hermana, pues con la que se había tratado el caso, no pudo asistir, sugiriéndole que la niña necesitaba de una atención especial y si no podían brindársela los padres se acudiera a personas profesionales como sería una psicóloga, ya que la conducta de María Elena le acarrearía problemas tanto para su desarrollo como para integrarse a la sociedad.

“A”

- Irritabilidad

Caso 1: Víctor Adrián

El caso de este alumno siempre resultó motivo de atención para la profesora que lo atendió desde primer grado de primaria.

Las reacciones que él tenía ante sus compañeros, suscitaban preocupación en su maestra. Dentro del aula, Víctor Adrián era muy inquieto y esto motivaba que se presentaran problemas entre él y sus compañeros. Se enojaba fácilmente y por motivos que los demás niños consideraban que no eran tan importantes para que él reaccionara así con ellos.

Hacía muchos berrinches y siempre estaba quejándose de que los demás niños lo molestaban, que en ocasiones se burlaban de él al participar en clase. Cuando esto sucedía se enfurecía tanto que ni a la profesora quería escuchar, diciéndole que ella no les hacía nada a los compañeros que lo molestaban. Los

niños del grupo lo rechazaban argumentando que era muy corajudo, oponiéndose a que participara en actividades de equipo o en sus juegos.

La profesora trataba de platicar en armonía pero Víctor Adrián se mostraba un poco indiferente a sus palabras. Pasado un tiempo el niño ya se prestaba más a la conversación y así fue como la maestra se dio cuenta que el niño platicaba muchas fantasías. Platicaba de viajes que hacía con sus padres a ciudades de Estados Unidos, comidas succulentas que él comía en su casa antes de venir a clases. Faltaba constantemente a la escuela y los niños del grupo comentaban que lo veían antes de la hora de entrada, pero se retiraba antes de formarse para entrar a clase.

Viendo la gravedad del caso se llamó a los padres de Víctor Adrián, acudiendo solamente la madre del niño, quien dijo tener tiempo separada de su esposo con quien había tenido problemas muy serios. Se le enteró sobre la conducta del alumno, sus inasistencias y conversaciones. La señora manifestó que mandaba todos los días a su hijo a la escuela pero que se regresaba diciéndole que la maestra no había ido a trabajar. Se le pidió su ayuda para que el pequeño mejorara su conducta a lo cual respondió que tenía muchos problemas que resolver, pues tenía un bebé de solo un año de edad, tenía que trabajar, además no tenía tiempo para estar yendo seguido a la escuela para enterarse de los problemas que tenía su hijo.

Víctor Adrián siguió con sus problemas de conducta, terminó de cursar su segundo grado de educación primaria, iniciando el tercer grado, en este período

escolar y al persistir el problema, llamándole de nuevo el maestro encargado del grupo a la mamá del niño, ésta optó por cambiarlo de escuela.

“B”

- Irritabilidad

Caso 1: Luis Gerardo

El alumno del cual se ocupa el presente caso, desde que se integró al grupo daba la impresión de que estaba siempre de mal humor, muy serio, la ceja arqueada y poco comunicativo, por su actitud llamó la atención incluso de otros maestros del mismo plantel que lo habían observado durante las formaciones cotidianas para pasar al salón de clases, era rechazado por la gran mayoría de sus compañeros, pues se molestaba por cualquier cosa y peleaba constantemente por ese motivo. A la hora del recreo siempre había quejas de él, de sus mismos compañeros incluso de otros salones, quejas de maestros a los cuales causaba un daño (peleando con uno de sus alumnos o por mal tino rompía el cristal de su salón), tenía un vocabulario ofensivo inadecuado. Al llamarle la atención hacía un gran berrinche, se irritaba tanto y desmentía a quien lo acusara.

Al realizar alguna actividad en equipo se enojaba tan solo porque algún niño no le daba inmediatamente lo que pedía, lo cual provocaba disgusto entre ellos y en ocasiones hasta llegaban a los golpes. La maestra trató de hacerle comprender que su conducta no agradaba al grupo y sólo conseguiría que nadie quisiera ser su amigo y lo que era peor los pocos amigos que tenía, se alejarían de él pues no lo soportarían. Se le asignaban responsabilidades como repartir material pero salió contraproducente, ya que sentía que los demás tenían la obligación de obedecerle y

de no hacerlo él se encargaba de que lo hicieran. Al no lograr nada positivo en el niño, se tuvo que llamar a los padres y enterarlos de los problemas que el niño provocaba con su actitud. Solo la madre, disculpando a su esposo, ya que por su trabajo no podía asistir, pues era conductor de un camión de servicio urbano y su horario no se lo permitía, pero que ella lo pondría al tanto de la situación. Al escuchar la problemática causada por el comportamiento de su hijo, se observó a la señora un tanto alterada, pues dijo que no podía ser, que su niño sí efectivamente era un poco corajudo, pero sólo cuando se lo provocaba, después de un rato de platicar con ella, más tranquila, solicitó sugerencias para tratar de corregir al niño, se le pidió que tratara de llevarlo algún centro donde se le brindara apoyo psicológico o llevarlo al médico, pues posiblemente tuviera alguna alteración nerviosa, aceptándose la sugerencia.

Después de algunos días, la señora se presentó para informar que había llevado a Luis Gerardo con el doctor, quien le mando hacer un estudio completo, resultando que el niño padecía de varios tipos de parásitos y ya estaba con tratamiento, uno de los cuales alteraría aún más conducta, con esta información se mantuvo mayor atención sobre el alumno, pero finalmente sí se logró un notable cambio en su estado de ánimo, sus relaciones con el grupo mejoraron bastante aunque seguía alterándose por alguna cosa que no obtenía u otros detalles pero con menor frecuencia.

En ocasiones los padres no le dan importancia a las reacciones de sus hijos, confiados en que así son, pero está comprobado que existen factores que influyen

en esa conducta como en este caso, finalmente es satisfactorio ver como aunque sea mínima la participación del maestro, ésta contribuye a mejorar la situación del niño.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Dentro de toda institución escolar, existen alumnos con problemas de conducta, mismos que repercuten en la convivencia social armónica entre todas las personas que forman el colectivo escolar.

Las escuelas primarias estudiadas, no recibe el apoyo necesario por parte de los padres de familia, quienes creen que su única obligación es enviar a sus hijos a la escuela, dejando en manos de los profesores toda la problemática referente a la educación de su hijos.

Todos los casos presentados en este trabajo, se atendieron dentro de las escuelas por las profesoras de grupo, ya que los padres de familia no se preocupaban por brindarles a sus hijos, la atención de personas especializadas que les ayuden a superar los problemas de conducta que presentan, argumentando que no tienen el tiempo requerido para llevar a los niños a la institución que pueda proporcionarles esa ayuda, por tener que cumplir con las obligaciones de su empleo o simplemente por no tener el interés que todo hijo necesita de sus padres.

Son pocos los padres de familia de las escuelas referidas en la investigación que acuden al llamado de los profesores para platicar sobre el comportamiento de sus hijos, y quienes lo hacen solamente es para aceptar que nada pueden hacer por ellos y pedirles al educador que haga lo que crea conveniente para ayudar al niño.

La labor del maestro en estos casos necesita ser más especial dedicándole un poco más de tiempo de manera individual a los alumnos con problemas de conducta para ayudarlos a lograr un cambio positivo en su comportamiento. Además el profesor debe tener la suficiente sensibilidad para actuar de manera correcta en cada caso.

El nivel socioeconómico de la familia es de gran influencia en el ambiente que rodea al niño, este ambiente familiar es determinante en la formación del niño.

El ambiente familiar del que provienen la mayoría de los educandos de esta investigación no es apropiado, faltando los elementos esenciales para poder considerarlos individuos emocionalmente normales, por lo que presentan algunas alteraciones en su comportamiento.

Es preciso que se reconsidere por parte de los padres de familia la importancia del papel que desempeñan dentro del núcleo familiar y hagan conciencia de las consecuencias que están ocasionando en sus hijos, al no proceder como adultos responsables en la formación de individuos que por lógica habrán de convertirse también en padres.

B. Sugerencias

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, es preciso hacer algunas sugerencias con la finalidad de ofrecer posibilidades o estrategias para afrontar los problemas de conducta inadecuadas presentadas por los alumnos en las instituciones escolares.

Que al principio de cada período escolar se identifique a los alumnos que presentan conductas inadecuadas en cada uno de los grupos que constituyen el centro escolar.

Que dentro del consejo técnico consultivo de la escuela, se traten los problemas que presentan los alumnos, para que entre todos los profesores se busquen alternativas para ayudar a esos niños.

Que dentro del salón de clases el profesor les de el mismo trato a todos sus alumnos, sin discriminar a los que presentan problemas de conductas inadecuadas.

Que los profesores de educación primaria sean concientes que aunque el ambiente familiar es determinante en la forma de conducirse de los alumnos en el ámbito escolar, la actitud demostrada por los docentes ante los problemas de conducta de los educandos, es de esencial importancia para ayudar a disminuirlos o en su defecto contribuir a hacerlos más graves.

Que la dirección y personal docente de la escuela promuevan conferencias o foros donde se trate el tema problemas de conductas y se den sugerencias para su tratamiento e inviten a los padres de familia para que asistan y participen.

Que el maestro que atiende a niños con conductas inadecuadas dedique un tiempo para realizar visitas domiciliarias en aquellos casos en que los padres de familia no asistan al llamado que se les haga por parte del profesor.

Que en las escuelas primarias se autorice un departamento de psicología y trabajo social donde se les brinde atención a todos los niños que presenten problemas de conductas inadecuadas así como de tipo familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- ENCICLOPEDIA AUTODIDÁCTICA OCÉANO COLOR. Volumen 2. España, Ed, Océano, 1995, 279 p.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. El desarrollo del niño. Tomo 1. Barcelona, Ed. Ediciones Océano, 1982, 262 p.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Trastornos del desarrollo. Tomo 2. Barcelona, Ed. Ediciones Océano, 1982, 262 p.
- GOMEZ JARA, Francisco A. Sociología. 21ª. ed., México, Ed. Porrúa, 1990, 484 p.
- MONCADA, Carlos. Me llamo Empalme. Hermosillo, Sonora, Ed. Latinoamericana, 1988, 176 p.
- NEWMAN, Bárbara M. Manual de psicología infantil. Volumen 1. México, Ed. Limusa, 1985, 266 p.
- NODARSE, José J. Elementos de sociología. 39ª. ed., México, Ed. Avelar Editores, 1994, 354 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudios de Educación Básica Primaria. México, Ed. Fernández Editores, 1993, 162 p.
- SOLIS Luna, Benito. El hombre y la sociedad. 46ª. ed., México, Ed. Herrero, 1970, 285 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, 1988, 366 p.
-
- Problemas de educación y sociedad en México. Antología. México, 1988, 145 p.

BIBLIOGRAFÍA

ENCICLOPEDIA AUTODIDÁCTICA OCÉANO COLOR. Volumen 2. España, Ed. Océano, 1995, 279 p.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. El desarrollo del niño. Tomo 1. Barcelona, Ed. Ediciones Océano, 1982, 262 p.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Trastornos del desarrollo. Tomo 2. Barcelona, Ed. Ediciones Océano, 1982, 262 p.

GOMEZJARA, Francisco A. Sociología. 21ª. ed., México, Ed. Porrúa, 1990, 484 p.

MONCADA, Carlos. Me llamo Empalme. Hermosillo, Sonora, Ed. Latinoamericana, 1988, 176 p.

NEWMAN, Bárbara M. Manual de psicología infantil. Volumen 1. México, Ed. Limusa, 1985, 266 p.

NODARSE, José J. Elementos de sociología. 39ª. ed., México, Ed. Avelar Editores, 1994, 354 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudios de Educación Básica Primaria. México, Ed. Fernández Editores, 1993, 162 p.

SOLIS Luna, Benito. El hombre y la sociedad. 46ª. ed., México, Ed. Herrero, 1970, 285 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, 1988, 366 p.

. Problemas de educación y sociedad en México. Antología. México, 1988, 145 p.

GLOSARIO

Conductas inadecuadas: Para fines de este trabajo, se tomaron como conductas inadecuadas las actitudes que mostraban los alumnos con relación a: agresividad, atención dispersa, introversión, egocentrismo, irritabilidad y timidez.