



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 26 A



LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y EDUCACION
PRIMARIA PLAN 1985

✓
“LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA DIRIGIDA A
PROFESORES, ALUMNOS DE 5o. GRADO Y
PADRES DE FAMILIA. “

OPCION TESIS MODALIDAD INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

CONCEPCION DE LA PAZ / GUTIERREZ AYALA

HERMOSILLO, SONORA

JUNIO 1996.

DICTAMEN PARA TITULACION

13 de junio, 1996.

C. PROFRA. CONCEPCION DE LA PAZ GUTIERREZ,
P R E S E N T E . .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La educación sexual en quinto grado de Educación Primaria", Opción Tesis Modalidad Investigación - Documental, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. MIGUEL ANGEL OCHOA S. A. VEDRA
DIRECTOR DE LA UNIDAD
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-261
HERMOSILLO, SONORA

C.c.p.- Archivo.

DEDICATORIA

Por las largas esperas y
privación de tiempo que
les correspondían a mis
hijos y esposo.

A TI MADRE

Por el apoyo espiritual
y fortaleza que aún me
brindas en tu ausencia.

A mis hermanos y
familiares que con su
apoyo moral supieron
comprenderme.

A MIS MAESTROS

Por el afán de introducirme a los
conocimientos adquiridos en especial
a la Profa. Beatriz Catalina González
García y a mis primeros asesores de
U.P.N.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION 01

CAPITULO I Formulación del Problema

A.-	Antecedentes	04
B.-	Definición del Objeto de Estudio	05
C.-	Justificación	08
D.-	Objetivo General	08
E.-	Marco de Referencia	09
1.-	Contexto Comunitario	09
2.-	Contexto Escolar	11

CAPITULO II Marco Teórico Conceptual

A.-	El Psicoanálisis	15
1.-	La Estructura de la Personalidad	17
1.1.	El Ello	17
1.2.	El Yo	18
1.3.	El SuperYó	19
2.-	Evolución de los Instintos Sexuales	20
2.1.	Etapa Oral	20
2.2.	Etapa Anal	21
2.3.	Etapa Fálica	23
2.4.	Etapa de Latencia	24
2.5.	Etapa Genital	24
B.-	Desarrollo Psicosexual de la Infancia	25

1.-	Etapa Simbiótica	25
2.-	Etapa de Separación e Individuación	27
3.-	Etapa de Identificación	28
4.-	Etapa Escolar	30
C.-	La Pubertad	33
1.-	Caracterización de la Pubertad	34
2.-	Características de las Mujeres en la Pubertad	35
3.-	Características de los Varones en la Pubertad	36
D.-	Canales de Socialización de la Sexualidad	38
1.-	La Familia	38
2.-	La Escuela	39
3.-	Los Grupos de Amigos	39
4.-	La Religión	40
5.-	Los Medios Masivos de Comunicación	40
6.-	La Legislación	41
E.-	La Educación Sexual	41
1.-	La Educación Sexual en la Historia	41
2.-	Concepción Actual	43
3.-	La Escuela Nueva	44
4.-	Educación Sexual	45
5.-	Influencia de la Educación	46
6.-	La Transmisión de la Información Sexual	46
7.-	Evolución de la Sexualidad Infantil y Juvenil	48
8.-	Un Aprendizaje Necesario	49
9.-	Comprobaciones Prácticas	50
10.-	Hasta qué punto son semejantes el niño y la niña	52
11.-	Hay que Decir siempre la Verdad	53
12.-	Consejos y Orientaciones	56
13.-	Educación Sexual	57
14.-	Los Primeros Años del Desarrollo	58
15.-	La Aplicación a la Educación	63

CAPITULO III Metodología

A.- Elección del Tema	64
B.- Plan de Trabajo	65
C.- Recopilación de Material	65
D.- Organización y Análisis	65
E.- Redacción y Presentación	66
RESULTADOS	67
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
GLOSARIO	71
BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	75

I N T R O D U C C I O N

La Educación Sexual, se conceptualiza en el presente como la instrucción referente a los hechos del sexo, o a la reproducción como principios biológicos y fisiológicos, el acopio de aportes pedagógicos y psicológicos que los docentes pudiéramos retomar, serían útiles para preparar a los niños a enfrentar los problemas de la vida que giran en torno al instinto sexual y que de una u otra forma se encuentran presentes en la existencia de todo ser humano.

Este aspecto de la educación se encuentra influenciado por algunos factores pero uno de los principales que más problemas causa es el que recibe del ambiente social, donde el niño se desarrolla y vive.

“ La Educación “ de la sexualidad mal orientada que reciben los niños de educación básica primaria, de manera informal fuera del aula, puede traer consigo una serie de desviaciones que se dan a conocer en este trabajo y que es importante considerar.

Tomando en cuenta que tanto en la escuela que laboro y en el grupo de quinto grado existen ciertos problemas al respecto, opté por encontrar el medio que permitiera de alguna forma, auxiliar dentro de mi práctica docente tanto a mis alumnos, como Maestros y Padres de Familia, a partir de una fundamentación apropiada en este trabajo.

Se constituyen como base para la sustentación teórica, los estudios realizados por Sigmund Freud que caracteriza la evolución de los instintos sexuales desde el nacimiento hasta la edad adulta, con la intención de ampliar el marco de información sobre las conductas sexuales más frecuentes en el ser humano, desde el nacimiento hasta la muerte.

Con esto se pretende que el lector tenga una visión más amplia sobre el tema y que sea base para posteriores estudios.

Para la elaboración del presente trabajo se manejó la investigación documental, y a través de ideas fundamentales se abordaron textos que requirieron el análisis y la reflexión oportuna que permitiera elaborar las fichas de trabajo necesarias.

La estructura del trabajo se ha diseñado en base a tres capítulos.

El capítulo primero presenta la problemática en torno a las causas que inciden en la sexualidad del niño, en su desarrollo escolar del quinto grado; se deja ver la necesidad e importancia para abordar el tema asentamos el propósito del trabajo, y se ubica el marco referencial. El contexto social a partir de la ubicación geográfica de Guaymas y de la colonia en donde se encuentra el espacio institucional donde se recopiló la problemática motivo para el desarrollo del trabajo.

El capítulo segundo establece las temáticas que son el soporte del marco teórico-conceptual y para su fundamentación consideramos abordar las premisas de Sigmund Freud, circunscritas a la luz del enfoque del psicoanálisis, permitiendo dar claridad sobre el conocimiento del desarrollo psicosexual de nuestro sujeto de conocimiento.

El capítulo tercero, describe la metodología de trabajo que se realizó a partir de

la observación y del análisis documental.

Cerré el trabajo con las conclusiones que son la recapitulación, los juicios o inferencias de conocimiento.

Por último los resultados, conclusiones, sugerencias, glosario, bibliografías y anexos.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

A.- Antecedentes

La sexualidad está presente en toda la vida de los niños, a partir del nacimiento y durante toda la infancia y la vida. Durante mi práctica docente he observado, infinidad de problemas con respecto a la sexualidad, en la mayoría de los grados de educación primaria.

El hecho de que los alumnos cometan errores en su comportamiento dentro del aula, o que ellos no conozcan sobre los cambios que su cuerpo está sufriendo durante el desarrollo, las fallas de los padres al conducirlos en su hogar, son una manifestación de la poca capacidad que tienen para orientar a los niños, esto origina mi inquietud por conocer e investigar cómo y cuándo, y en qué me voy a apoyar para poder dar una verdadera educación sexual.

La Secretaría de Educación y Cultura hasta hoy no nos ha apoyado en este problema, que día a día los docentes quisiéramos resolver, no contamos con apoyos didácticos ni un texto, o con estrategias que permitan orientar al docente para ayudar a los niños.

En el momento que el individuo tiene acceso a la pubertad viene a manifestar

conductas propias de la sexualidad, y es el momento en que requiere este tipo de orientación.

Hemos visto la indiferencia sobre este tema tanto por parte de los padres como de los compañeros Maestros, éstos permanecen ajenos ante la realidad que sus alumnos e hijos viven envueltos en la confusión. Sería imprescindible que la Secretaría de Educación y Cultura pudiera proporcionar orientaciones a partir de materiales de apoyo, con enfoque biológico, psicológico-social y psicoanalítico con el fin de que el Maestro cuente con los conocimientos para encaminar a los padres de familia en el manejo de los mismos, a partir de reuniones que nos permitan analizar los temas que son de competencia y corresponsabilidad de ambas partes.

B.- Definición del Objeto de Estudio

A través de mi práctica docente me he percatado de que socialmente es un gran problema para los Maestros de Educación Primaria realizar actividades escolares para la enseñanza de la educación sexual, principalmente en la periferia de la Ciudad. Esto se presenta en base a los prejuicios morales que la sociedad ha implementado tradicionalmente, debido a ello el docente se ve limitado para realizar una verdadera educación sexual que invite al niño al conocimiento de su cuerpo y las funciones fisiológicas que realiza cada uno de sus órganos, sin despertar el morbo e inducirlo como algo natural que se da a través de un proceso biológico, así como prevenirlos sobre los problemas que acarrea una práctica sexual prematura y riesgosa.

La imagen del cuerpo durante el desarrollo se presenta como una simple imagen figurativa. El niño tiene una idea de lo que puede realizar.

Sin embargo hay niños que tienen una imagen de sí mismos muy compleja, ya que establecen conductas o modelos que no coinciden con su apariencia física, y que les crea confusión.

De aquí la importancia de que el Maestro ubique en la realidad a cada uno de los alumnos, haciéndolos ver que tienen capacidades, pero también limitaciones; ayudándolo de esta forma para que adquiera un conocimiento verdadero de su cuerpo, sus funciones y la forma de cuidarlo.

Partiendo de esta problemática se pretende buscar la relación que tiene el verdadero conocimiento de la imagen sexual, corporal y fisiológica de la educación sexual en la educación primaria, principalmente en niños de quinto grado los cuáles pasando por la etapa de desarrollo llamada pubertad, que es donde basaré mi trabajo.

Este trabajo responde a la necesidad de realizar una educación sexual, acorde con la realidad de la sociedad mexicana y de acuerdo a la necesidad de los niños; se han presentado, infinidad de problemas en la formación del niño sobre la sexualidad; la cual debe darse durante su proceso de desarrollo, el cual es paulatino.

Parece evidente que la sexualidad constituye una dimensión esencial de la conducta humana se habla mucho de “instinto sexual”, pero cometeríamos un error si planteásemos este problema desde una perspectiva puramente biológica.

La educación y los cambios que el alumno va sufriendo durante su desarrollo tanto físico como sexual, viene a desorientarlo en un momento dado, es ahí donde nosotros como Maestros y Padres de Familia debemos tomar en cuenta argumentos para apoyarlos y saber orientarlos en su momento.

El Maestro de grupo, en ocasiones no tiene buenos y suficientes fundamentos teóricos para orientar a sus alumnos en la edad de la pubertad respecto de los problemas inherentes a la educación sexual, en el momento en que se presentan problemas concretos.

En la comunidad se observan también problemas de tipo sexual en los adultos, como un mal modelo para niños y adolescentes. Aunque esto es reprobado socialmente por algunos sectores de la población, no deja de tener su influencia nociva.

A este ambiente permisivo y libertino sexualmente, se aúnan además delitos de carácter sexual como violación y agresiones sexuales; así como desviaciones sexuales : homosexualismo, bisexualismo y lesbianismo.

En las festividades sociales de carnaval, muy características del puerto, se deja ver la conducta del homosexualismo como parte del folklore.

Los medios de comunicación masiva, frecuentemente dan a conocer a la sociedad problemas y delitos sexuales.

La crisis económica actual, no solamente ha deteriorado el nivel de vida, sino que en muchos casos ha aumentado la promiscuidad, el alcoholismo y otros problemas como la deserción y bajo aprovechamiento educativo.

Este trabajo responde a la necesidad de realizar una educación sexual de la sociedad mexicana, de acuerdo a los problemas que presentan los niños. Se han presentado infinidad de problemas en la formación del niño sobre la sexualidad, la cual es conveniente proporcionar durante su proceso paulatino de desarrollo.

C. Justificación

Considero de gran importancia el presente trabajo, ya que debido a la falta de interés y a la escasez de información por parte del docente y los padres de familia, la educación sexual en los niños de primaria es nula.

La etapa de pubertad se da por lo regular en los niños de quinto y sexto grado de educación básica, por lo que es necesario que desde la infancia al niño se le oriente sobre lo que es la educación sexual; pues los púberes o niños se encuentran solos frente a los problemas sexuales.

Es pertinente que el docente de educación primaria considere el presente escrito para que reflexione en torno a su quehacer educativo y reconsidere la planificación de las actividades docentes enfrentando la realidad y las posibles situaciones en función del tema de educación sexual.

Por otro lado sentimos que este trabajo podrá ofrecerle al Profesor elementos de conocimientos para su análisis que seguramente retomará para el desafío cotidiano. El presente trabajo está escrito con el fin de dar a conocer cómo se desenvuelve el niño dentro del desarrollo sexual.

D. Objetivo General

El presente trabajo tiene como finalidad ofrecer un documento que le permita al profesor reflexionar y analizar el tema de educación sexual para que sea una ayuda en el desarrollo de los contenidos del programa de educación primaria, y al mismo tiempo

le sirva de base para establecer una mejor vinculación con los padres de familia en esta problemática.

Concretamente, dar un apoyo documental con fundamentos teóricos específicos sobre educación sexual a los Maestros, Alumnos y Padres de Familia.

E. Marco de Referencia

1.- Contexto Comunitario

El marco referencial en el que se ubica el presente trabajo es la comunidad del puerto de Guaymas, al suroeste del Estado de Sonora, sobre la carretera internacional.

Las principales actividades económicas de Guaymas son : La pesca en primera instancia, y en segundo término, el Turismo y el Comercio en el puerto. En el valle; la Ganadería y la Agricultura. Además se realiza manufactura de figuras de Palo Fierro y adornos de conchas y otros materiales del mar.

Pesca; es la actividad más importante y principal fuente de ingresos con gran capacidad instalada para captura, transformación y comercialización.

Se tienen 175 Kms. de litoral. Las principales especies marinas que se desarrollan en el litoral son: camarón, sardina que se explota intensivamente, atún, lisas, pargo, curvina, mojarra, totoaba, sargazo, abulón, jaiba, langosta, cahuama, almeja, ostión y escalopa.

Turismo; por su situación geográfica y la combinación del mar, montaña y

desierto, el municipio se considera como uno de los que reúne mejores atractivos de interés turístico en el Estado. En la entidad las playas más importantes son: la más cercana de la ciudad, conocida como la Playa Miramar, está en la ensenada de Bacoichampo. El Estero del Soldado cuenta con una extensa playa, la de San Francisco localizada en la pujante zona turística de San Carlos; y al norte de esta se localiza la de Los Algodones. En todas éstas se encuentran instalaciones hoteleras y otro tipo de servicios de los que pueden hacer uso los visitantes. Otros atractivos son el Cerro Tetas de Cabra en San Carlos, el mirador del Cerro Vigía y la vista de la Sierra de la Pirinola.

Comercio; en el Municipio se localiza una gran cantidad de establecimientos comerciales en tan diversos como abarrotes, tiendas de autoservicio, tiendas de ropa y zapaterías, ferreterías, farmacias, distribuidores de automóviles, tiendas de lubricantes y refacciones automotrices, papelerías, librerías, etc.

A parte de la carretera internacional, Guaymas tiene otros medios de comunicación importantes como : el aeropuerto internacional con servicio de taxis aéreos y el Ferrocarril del Pacífico, que viene Mexicali; Nogales y Guadalajara.

También cuenta con servicio de correo, telégrafo, teléfono (lada), télex, microondas (radio, televisión), radio telegrafía, se editan tres periódicos. El transporte foráneo de pasajeros lo prestan dos compañías que comunican sur y norte del País. El transporte urbano y suburbano, se realiza por medio de autobuses públicos y taxis.

El aspecto educativo del municipio, abarca desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior y superior, así como la educación para adultos y especial.

En el aspecto social, la recreación y el deporte se realizan en instalaciones deportivas, Casa de la Cultura, Club Campestre y Circos.

Guaymas también cuenta con servicios de salud y asistencia médica, así como diversas formas de organizaciones laboral, religiosas y social.

La organización pública está integrada por las autoridades políticas, judiciales, de policía y tránsito que involucran en todos los sectores de la vida de la comunidad.

2.- Contexto Escolar

Organización Escolar.

La problemática que se presenta en esta investigación, se observó específicamente en la colonia Centinela, localizada al sur de la ciudad y puerto de Guaymas, asisten los niños que viven en la periferia, es un lugar socioeconómicamente bajo en la cual tanto los padres como las madres de familia se dedican a diferentes oficios.

Existen todos los servicios públicos como medio de transporte adecuados de acuerdo a la necesidad de la colonia, los habitantes de esta colonia cooperan en lo que es posible para el bienestar económico familiar. Pero la situación moral está un poco descuidada, ya que existe pandillerismo que únicamente se dedica al perjuicio de la colonia, los alumnos de la escuela se tornan en ocasiones un poco indisciplinados, aunque existen casos de niños con muy buenos promedios académicos que han sobresalido a nivel zona escolar.

En la escuela Florentino López Cervantes se ubica, el grupo escolar, del que parten las observaciones iniciales sobre la problemática sexual en la pubertad, éste se forma por alumnos que comparten experiencias y conocimientos que comúnmente son de interés general en el quinto grado de primaria, formado por 28 alumnos de los cuales 19 son del sexo femenino y 9 del sexo masculino, sus edades oscilan entre los 10 y 13 años de edad.

Apreciaciones de las Relaciones Intergrupales.

Podemos afirmar que el acercamiento hacia los alumnos ha despertado la confianza necesaria para que nos confíen sus problemas tanto educativos como familiares, económicos y sociales. Aunque en ocasiones se tornan callados, con mayor razón si se refiere a algo íntimo y personal.

Este tipo de conducta se está dando ahora que entran a la pubertad, ya que en este grado es mayor la inquietud que muestran respecto al desarrollo de su cuerpo y el de sus compañeros. Es común observar parejas de niños desarrollados intercambiando experiencias o compartiendo intereses comunes.

La ilusión, el idilio y el noviazgo empiezan a inquietarlos, por lo que es indispensable dar orientación adecuada y necesaria, para contrarrestar la mala orientación que en la mayoría suele adquirirse en el medio social donde viven o por algunos medios masivos de comunicación.

Valores Familiares, Escolares y Sociales que se observan por parte del Grupo.

Tomando en cuenta que la mayoría son hijos de pescadores, albañiles, obreros,

etc. sus capacidades de expresión oral no es amplia en cuanto al vocabulario, es común escucharlos expresarse con palabras obscenas en el trato con sus compañeros, principalmente en los hombres.

Cabe destacar que ello, se debe generalmente a la influencia del grupo de amigos del medio en que se desarrollan o tal vez por la naturalidad con que las usan sus padres y familiares.

Es importante señalar también que en el grupo de quinto grado se han observado conductas morbosas o poco decorosas con respecto a la educación sexual, tal vez por los malos ejemplos que reciben de los mayores, o por la poca o nula orientación sexual que se les ha brindado; esta problemática se observa también en la sociedad a nivel de la comunidad.

Durante el tiempo que tengo laborando, dentro de mi práctica docente me he dado cuenta de la importancia de que, tanto los padres como los maestros demos a los niños una verdadera educación sexual.

En la escuela debe existir la posibilidad de informar y dialogar sobre todo lo que se refiere al sexo, con la guía de los profesores y la colaboración de los padres. También la escuela debería proporcionar elementos y estrategias para la correcta educación sexual, dado la incidencia de ésta problemática en el área.

En esta colonia, la mayoría de los habitantes se desenvuelven en un nivel socioeconómico bajo. Es una colonia de la periferia del puerto, hacia el sur de éste.

Existen problemas como desintegración familiar, las madres se ven en la necesidad de salir a trabajar para poder sostener económicamente el hogar. Es por eso

que ví la necesidad de instrumentar los principios básicos para inducción a una verdadera educación sexual, ya que se vé un rechazo a este aspecto por parte de los padres de familia, pues este aspecto de la educación no se acepta ya que lo consideran una falta de respeto a sus hijos; además, los niños lo toman con morbo, pues para ellos y de acuerdo a sus principios, es algo malo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A.- El Psicoanálisis

Sigmund Freud ingresó a la facultad de medicina con un propósito muy definido, convertirse en hombre de ciencia. Solo que la necesidad lo obligó a ejercer su profesión. Durante su ejerción se interesó por entender el sistema nervioso, así como la personalidad, y buscar la forma de crear la psicología dinámica que estudia las transformaciones e intercambios de energía dentro de la personalidad.

En el trato con sus pacientes se interesó por las perturbaciones nerviosas, rama de la medicina que se encontraba bastante atrasada. El tratamiento de pacientes con aberraciones mentales y aplicando los conocimientos terapéuticos del francés Jean Charcot sobre hipnosis para el tratamiento de la histeria y del vienés Joseph Breuer sobre la terapia catártica para quitarse de encima los problemas recitándolos; creó sus propias terapias y poco a poco fué ampliando sus conocimientos sobre las causas del comportamiento anormal (1).

(1) Calvin S. Hall. Compendio de Psicología Freudiana. México, Ed.Paisós, 1990. P.17

Con gran interés, curiosidad y celo científico comenzó a sondear cada vez más hondo en la mente de sus pacientes, convenciéndose aún más de sus ideas de que la mayoría de esas fuerzas eran inconscientes. Con esto hace a un lado la fisiología y la neurología y se convierte en un investigador de la Psicología.

La técnica de Freud utilizada en sus pacientes era “ la asociación libre de ideas, o que hablaban libremente sobre aquello que les viniera a la mente. Esta técnica fué un intento de ir más allá de una conciencia superficial y explorar lo que Freud inmortalizó con el nombre de inconsciente. “ (2)

El descubrimiento freudiano del inconsciente y la teoría que se edificó a partir de este dato inicial, amplió el campo de acción de los psicólogos, principalmente en el ramo educativo.

Respecto a la relación de la psicología con el psicoanálisis, Freud lo contestó: “ El psicoanálisis es parte de la psicología; no de la psicología médica en el sentido antiguo, ni de la psicología de los procesos morbosos, sino simplemente de la psicología, pero es su subestructura y quizás su base completa. “

Freud, no se explicaba que había más allá de lo que la persona manifestaba ¿Porqué las conductas se contradecían ? Por lo cual usó una técnica y a eso desconocido lo llamó inconsciente. (3)

En sí, el psicoanálisis nos brinda la ventaja de estudiar los problemas de

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del Niño y aprendizaje Escolar. Guía de Estudio 2 Ed. P.40

(3) Calvin S. Hall. Op Cit P.22

conducta o comportamiento del individuo cualquiera que ésta sea, a partir de la historia del sujeto, por el hecho de que tiende a explicar el presente a través del pasado.

En este contexto se podrá ubicar la educación sexual, a partir de su problemática, y la teoría que se presentan, aprovechando la ventaja del psicoanálisis.

1. La Estructura de la Personalidad

Sin lugar a dudas, los trabajos realizados por Freud acerca de la forma en que se integra la personalidad humana son de gran beneficio hasta la actualidad. Ayudan a comprender con facilidad los tres sistemas principales que la forman: el ello, el yo y el superyó. (4)

1.1. El Ello

El ello se considera la parte de la personalidad que siempre tiende a la búsqueda del placer, sin importar el tiempo o el lugar. Se le está considerando como una estructura básica pero al mismo tiempo incivilizada.

Cuando se crean tensiones en el individuo y no se reducen al momento, se van creando frustraciones, mismas que al no ser superadas por el individuo, se manifiestan en el futuro. Según Freud, El ello representa el entendimiento de las personas.

(4) Ibidem. P.25

Freud “ el ello es también la fuente primordial de la energía psíquica y la sede de los instintos. El ello no cambia con el transcurso del tiempo, no puede ser modificado por la experiencia porque no está en contacto con el mundo externo. Sin embargo, puede ser controlado y regulado por el yo. “ (5)

Cuando esto no sucede en las personas, el ello los lleva a buscar el placer sexual en ocasiones de manera problemática o desviada, según la circunstancia de la vida.

Los sucesos que aparecen en el psique (mente del individuo) no cambian con el tiempo, tal y como los elementos que componen las células cerebrales, no pueden ser modificadas por la experiencia cuando no son puestos en contacto con el exterior, y existe un elemento externo que es el yo, que puede modificar la conducta.

Una persona que golpea a otra, que sueña despierta, está presente el Ello no piensa, sólo desea y actúa. El Ello “ es exigente, impulsivo, irracional, asocia, egoísta y amante del placer. Es el niño malcriado de la personalidad. “ (6)

1.2. El Yo

El yo se gobierna por el principio de la realidad, es el ejecutor de las necesidades e ideas del ello, buscando siempre mantener la buena relación con el medio exterior y así mantenerse en armonía y adaptación. Cuando el yo es dominado por el ello se producen inadaptaciones y desarmonías. Freud lo considera como “ el nivel lógico y racional “. (7)

(5) Ibidem. P.P. 29-30

(6) Ibidem. P. 31

(7) U.P.N. Op. Cit. P.41

El yo es el que controla las ideas y cuando no se actúa debidamente el individuo no se desenvuelve correctamente dentro de su medio; ayuda a alcanzar las metas, y deseos sin causar problemas en el mundo que le rodea y permite la entrada de ideas a la conciencia.

1.3. El Superyó

Se puede considerar como la parte de la personalidad formada por la influencia de otras personas o la misma sociedad. “ El superyó es la rama moral o judicial de la personalidad. Representa lo ideal y pugna por la perfección antes que el placer o la realidad. Es el código moral de la persona.” (8)

El superyó es el representante dentro de la personalidad, de los valores e ideales tradicionales de la sociedad, tales como se transmiten de padres a hijos. Los maestros, los sacerdotes, los agentes de policía o cualquiera que posea una autoridad sobre el niño, puede asumir la función de los padres.

Pero, el niño va a adquirir los aspectos que tengan mayor influencia en su vida. Aquí se manifiesta la buena relación con los padres de familia. Las tres estructuras pueden actuar en un momento dado tomando la mejor alternativa del superyó.

(8) Calvin S. Hall. Op.Cit. P.35

2. Evolución de los Instintos Sexuales.

Para Freud “ los instintos son fuerzas que suponemos actuando atrás de las tensiones y necesidades del ello. “ (9)

La evolución de los instintos sexuales se da en estudios o etapas durante el desarrollo del individuo, las cuales se denominan según la parte del cuerpo en que se centre el hedonismo (búsqueda del placer) del momento.

Es importante aclarar para mayor comprensión, que “ una región del cuerpo en que los procesos excitantes e irritantes (tensiones) tienden a concentrarse, y cuyas tensiones pueden ser eliminadas mediante una acción sobre tal región, como puede ser chupar, acariciar, recibe el nombre de zona erógena. “ (10)

2.1. Etapa Oral

Etapa oral es el nombre que se le da a la fase de organización libidinal que se extiende desde el nacimiento hasta el primer año, y está colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal.

El placer de la succión independientemente de las necesidades alimenticias, es placer autoerótico, autoerotismo original, en que el sujeto no tiene todavía la noción de un mundo exterior diferenciado de él. En esta etapa, las preocupaciones del bebé se dan por sus funciones corporales más que por el medio ambiente .

(9) Sigmund Freud. Esquema del Psicoanálisis. México, Ed. Paidós, 1990. P.15

(10) Calvin S. Hall. Op. Cit. P.116

Según la teoría freudiana, el niño debe ser destetado en cualquier momento de esta etapa. Sólo que algunos son destetados muy pronto o muy tarde, lo que trae como consecuencia algunas fijaciones en cuanto a rasgos de su personalidad oral, que sólo pueden ser reducidas comiendo en exceso, bebiendo, fumando, mordiéndose las uñas; llegando a ser siempre, dependiente de los demás y sin iniciativa propia. (11)

De ahí, la importancia de conocer la evolución del niño respecto a su forma de pensar y actuar, para poder comprenderlo y ayudarlo. Es común ver a los alumnos, comiéndose el lápiz, mordiéndose las uñas, jalándose los cabellos, esto como resultado, del descuido en la etapa oral.

2.2. Etapa Anal

Esta etapa tiene lugar durante el primero y los tres años de edad, que es cuando debido a un proceso biológico y maduracional el niño empieza a dominar y controlar la retención y la expulsión de sus heces fecales.

Así, cuando el niño ha alcanzado un mayor desarrollo neuromuscular; la libido que provoca el chupeteo lúdico de la etapa oral, provocará ahora la retención lúdica de los heces fecales o de la orina. Esto puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masoquista, que es uno de los componentes normales de la sexualidad. (12)

(11) U.P.N. Op. Cit. P.45

(12) U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología México, De. Impre Roer, 1986 P.143

Son muy comunes los casos familiares en que los niños son obligados a expulsar o detener sus esfínteres aún cuando no hayan adquirido la madurez necesaria para hacerlo.

De esta manera “ en los niños que han sido excesivamente educados con el control de esfínteres, o que apenas lo han sido, pueden aparecer fijaciones a la etapa anal expulsiva como: tendencias a ser descuidados y sucios, deseos de romper reglas y horarios, y desobedecer órdenes. “ (13)

Conductas como éstas son observables en nuestros alumnos, cosa que podemos corroborar; inclusive se observa también en los niños, fijaciones que se presentan cuando han recibido una educación muy severa en el control de esfínteres. (14)

Cuando el niño logra el control de los esfínteres descubre la situación de ambivalencia con la madre. Se expulsa los excrementos en el momento oportuno en que el adulto lo solicite, será recompensado o en su defecto será castigado. Lo más conveniente es que, los niños sean educados a controlar sus esfínteres, paulatinamente.

Otro descubrimiento que logra gracias a este control, es la noción de poder y de su propiedad privada, sus heces fecales que puede dar o no dar según él quiera. El pensamiento durante esta etapa, se caracteriza por los mecanismos de identificación y proyección. (15)

(13) U.P.N. Guía del Estudio. Op. Cit. P.46

(14) Idem

(15) U.P.N. Antología. Op. Cit. P.P. 146-147

2.3. Etapa Fálica

Esta etapa se manifiesta aproximadamente entre los tres y los siete años de edad, y es la región genital la fuente de placer libidinal.

Respecto a esta etapa Freud dice:

“ La tercera fase, denominada fálica, es como un prólogo de la conformación definitiva que adopta la vida sexual, a la cual se asemeja sobre manera. Es notable que en ella no actúen los genitales de ambos sexos, sino sólo el masculino (falo). Los genitales femeninos permanecen ignorados por mucho tiempo, y el niño, en su intento de comprender los procesos sexuales, adhiere a la venerable teoría cloacal, genéticamente bien justificada. En la fase fálica la sexualidad infantil precoz llega a su máximo y se aproxima a la declinación. En adelante el varón y la mujer seguirán por distintos caminos. Ambos han comenzado a poner su actividad intelectual al servicio de la investigación sexual; ambos aceptan como fundamento la hipótesis de la universalidad del pene ; pero ahora han desepararse los destinos de los sexos. El varón ingresa a la fase edípica, comenzando sus actividades manuales con el pene, acompañadas por fantasías que tienen por tema alguna actividad sexual del mismo con la madre, hasta que los efectos sumados de alguna amenaza de castración o del descubrimiento de la falta de pene en la mujer le hace sufrir el mayor trauma de su vida, que inaugura el período de latencia, con todas sus repercusiones. La niña después de un fracasado intento de emular al varón experimenta el reconocimiento de la falta de pene o, más bien, de la inferioridad de su clítoris, sufriendo consecuencias definitivas para la evolución de su carácter; a causa de esa primera defraudación en la rivalidad, a menudo se aparta por primera vez de la vida sexual en general. “ (16)

(16) Sigmund Freud. Op. Cit. PP.23-24

Cuando el niño ha llegado al final de la etapa fálica se considera que ha podido identificarse con el padre del mismo sexo. En esta etapa hay masturbación, celos etc.

Debido a problemas que en ocasiones se suscitan en las familias, algunos niños tienen problemas de identificación con los padres, y según “ la teoría freudiana predice que el niño manifestará posteriormente problemas en su rol de identidad sexual y en las relaciones con figuras autoritarias como jefes, profesores e instituciones sociales “.

(17)

La teoría freudiana dice que, en las familias, donde no hay una adecuada identificación con los padres, el niño manifestará posteriormente problemas, para identificarse sexualmente, y en las relaciones amistosas con sus jefes, profesores etc.

2.4. Etapa de Latencia

Esta etapa tiene lugar desde los siete a los doce años de edad que es cuando se encuentran en la escuela primaria. Aquí se adquiere conocimientos, habilidades etc.

2.5. Etapa Genital

Se presenta desde los doce años y durante el resto de la vida. Aquí se presenta el interés por el sexo opuesto, masturbación, experiencias sexuales, tentativa de roles

(17) U.P.N. Guía de estudio. Op. Cit. P.47

adultos.

La resolución de esta etapa es considerada como el alcance de la madurez.

B.- Desarrollo Psicosexual de la Infancia

A este tema implica hacer un esfuerzo para desterrar una serie de principios arraigados por la fuerza de nuestra propia educación en relación con la forma en que la sociedad transmite los conocimientos al respecto al sexo.

Consideramos importantes señalar que sexualidad no significa genitalidad, que sexualidad durante la infancia la definiremos como toda acción que atiende a la búsqueda del placer, cuyos inicios tienen origen desde nacimiento en relación a su propio cuerpo.

1. Etapa Simbiótica (desde el nacimiento hasta los 18 meses)

La simbiosis en este aspecto la interpretamos entre la madre y el hijo, como una no separación, como una unidad funcional.

Al nacer el niño no posee una diferenciación del resto de los individuos, ni una identidad propia que lo distinga de los demás; existiendo así, estrecha relación entre la madre y él, forman una sola unidad razón por la cual denominamos simbiótica esta etapa. Esto se ve cuando la madre siente frío y abriga al bebé, o que siente calor y lo aligera de ropa, sin considerar que sus organismos son diferentes.

En esta primera etapa del desarrollo psicosexual la libido (fuerza que tiende a la búsqueda del placer) se encuentra centrada a la zona bucal, porque es la región del cuerpo que en esta edad es más sensible. Por medio de la boca el niño ingiere los alimentos, pero al hacerlo la madre lo acaricia, le habla, lo mimica y quedan asociados estos estímulos placenteros a la actividad de comer.

Así se independiza la succión del acto de la alimentación y queda ligada a la búsqueda y obtención del placer; esta es la forma en que la sexualidad se ejercita en esta época.

A partir de este momento se empiezan a cumplir tres funciones principales de la zona bucal: la función biológica de autoconservación (nutrición) sobre las cuales se construyen las funciones afectivas y cognitivas como producto de la relación del niño con el medio, pues es la boca, el órgano que funciona como puente para construir el conocimiento y su propia personalidad. A través de la boca, el niño explora las diferencias o características de los objetos que se ponen a su alcance en suaves, duros, dulces, chupables, etc., y partiendo de éstas categorías el niño divide el mundo entre lo que es chupable y lo que no lo es, haciendo divisiones cada vez más particulares y evolucionando en su inteligencia.

De ahí la importancia del papel de la madre para crear los momentos propicios que permitan al niño ponerse en contacto con los objetivos de conocimientos y el mundo al que se debe adaptar.

En la comunidad escolar donde llevé a cabo mi trabajo, es común ver a las madres, descuidando a sus hijos ya que tienen que salir a trabajar y tienen poca comunicación con su familia.

2. Etapa de separación e individualización (desde los 18 meses a los tres años)

Esta etapa se caracteriza así por la separación o distanciamiento que el niño empieza a manifestar respecto a su madre, comienza a tener mayor autonomía y acercamiento hacia otras personas que lo rodean.

En la medida de su relación con otras personas, irá formando su propia personalidad e irá siendo diferente a los demás.

En esa etapa, el placer se centra en la zona anal, cuando a los dos o tres años aproximadamente el niño ha adquirido capacidad orgánica para aprender a controlar la retención o expulsión de sus heces fecales y orina a voluntad, cosa que tratará de hacerlo a su propio ritmo y conveniencia, porque ésta actividad le proporciona un intenso placer, por lo tanto tenderá a aprovecharla a lo máximo repitiéndola constantemente, ejercitando de esta manera sexualidad.

“ Si antes de este tiempo se les trata de educar de manera dura e imponente, el niño quizá aprenda, aunque esto puede dejar huellas que en cuanto a la soltura de su cuerpo lo cual después repercutirá sobre su coordinación fina. El cómo repercutirá depende de la capacidad del niño para tolerar la frustación y de la relación que tenga con sus padres. “ (20)

El control de los esfínteres son vividos por el niño como partes valiosas de su propio cuerpo, por lo tanto le cuesta trabajo desprenderse de ellos.

(20) U.P.N. Educación para la sexualidad humana. Op. Cit. P.52

Pero será con la observación frecuente de la desaparición de sus excrementos, que el niño comprenderá que no son una prolongación de su cuerpo y se despedirá de sus heces fecales. De esta manera adquiere mayor noción sobre los límites corporales, los límites entre el individuo y el mundo, entre él y su madre, cosa que no percibía en la etapa anterior.

Las exigencias de los padres para con sus hijos sobre la frecuencia u horario determinado para expulsar sus heces fecales u orina, significan una limitación u renuncia a su propio ritmo y placer que esto le proporciona, a la vez que le permiten conocer la disciplina o comportamiento que debe tener, entendiendo que la desobediencia implica consecuencias.

La forma en que se eduque en el aprendizaje del control de los esfínteres será fundamental para la construcción del carácter del sujeto en relación con el cumplimiento de las reglas, y este puede derivar en la obstinación, el desorden y la posesividad.

El niño renuncia a la tendencia natural de retener y expulsar sus excrementos a voluntad y su tendencia a manipularlo, a cambio del cariño y la aceptación de los otros, y para ser como los adultos, para identificarse con ellos.

3. Etapa de Identificación (de los tres a los seis años)

Entenderemos por identificación el proceso mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, propiedad o tributo de otra persona y se transforma total o parcialmente sobre el modelo de ésta. De ahí que en esta edad, los niños tengan la tendencia a

imitar a sus padres o personas de su alrededor. De esta manera, asimilen los roles sexuales en función de los valores y costumbres del grupo al que pertenecen a través del modelo del mismo sexo con que se identifica.

Su desarrollo del lenguaje y pensamiento intuitivo que alcanza en esta edad, le permite plantear dudas respecto al origen de los niños. Con el control de los esfínteres y el adiós a los heces fecales, ahora el interés se centra a los genitales.

Es así como “ la exploración de su cuerpo, lleva al niño a descubrir que ciertas partes de él le producen sensaciones placenteras; así, aparece *la masturbación infantil*. En el varoncito es un hecho más notorio debido a su constitución física, sin embargo también en las niñas. La masturbación en esta edad es diferente a la que se presenta durante la adolescencia o vida adulta. “ (21)

En esta edad, el niño intuye que los órganos sexuales de sus padres tienen que ver con la parición de los nuevos hermanitos cosa que le causa inquietud porque quiere ser privilegiado en cuanto a la atención y afecto de sus padres, manifestando su egocentrismo que evoluciona pero no exento de conflictos y dificultades observables en sus berrinches.

Este es uno de los momentos muy importantes que los padres deben tomar en cuenta y estar en contacto con sus hijos para que los muchachos no reciban información mal dirigida y así tener una buena orientación sexual.

Se presenta también el complejo de Edipo cuando se aproxima o asume actividades posesivas con sus padres, llegando en ocasiones a externar palabras como

(21) *Ibidem*. P.58

“ cuando sea grande me casaré contigo “. Este complejo irá desapareciendo al comprender que todo ser debe tener a otra persona diferente a él para ejercitar la sexualidad. Por lo general, esta función la interpreta el padre, abriéndose la posibilidad para que el niño piense a futuro tener como pareja a una mujer como su madre y busque mayor identificación con su padre.

4. Etapa Escolar (de los seis a los doce años)

Debido a las responsabilidades que el niño adquiere con las actividades académicas, físicas y sociales (deportes y amistades), aparentemente los intereses sexuales disminuyen en relación con la etapa anterior; sin embargo lo que sucede es que la sexualidad, entendida como búsqueda y obtención de placer, se ha descentrado del cuerpo del niño. Momento propicio para hacer de las actividades escolares lúdicas para los niños, para que sea a través de ellas donde el niño encuentre satisfacción y placer.

Sin embargo, la actitud pasiva de los niños dentro del proceso educativo hace que ellos tengan regresiones a etapas anteriores para buscar formas de satisfacción autoeróticas practicadas en etapas anteriores.

Podría darse que el alumno encontrara gratificación y placer en relación a la escuela tradicional, no por las actividades propias de la enseñanza, sino en la relación que establece con sus compañeros, en la aceptación de los padres o maestros cuando logra aprender o ser buen alumno.

Este proceso de descentración de la sexualidad coincide con la descentración del

pensamiento del niño, y elaborar sus propias hipótesis y tiene capacidad para confrontarlas, observándose un pensamiento de tipo lógico y concreto que lo llevará a construir una lógica educativa que le permitirá una perspectiva diferente a los fenómenos que lo intrigan.

De igual forma los planteamientos del niño al final de esta etapa, giran respecto a “ los cambios puberales que le sucederán cosa que le produce inquietud y miedo, por lo que una orientación afectuosa y una información adecuada y oportuna le será de gran utilidad. “ (22)

Lamentablemente en la actualidad al niño no se le informa adecuadamente, pero tomando en cuenta estos planteamientos, se podrá mejorar la información para que el niño reciba una educación sexual adecuada.

La sexualidad como búsqueda y obtención de placer volverá a centrarse sobre los genitales alrededor de los diez o doce años cuando aparecen los cambios anatómicos y fisiológicos que resultan de una elevación considerable de los niveles de hormonas que favorecen el crecimiento y desarrollo del cuerpo en general y los genitales en particular, erotizándolos al máximo, por lo que se facilitará que él ahora puber vuelva a practicar actividades autoeróticas (masturbación) las cuales se habían reducido durante esta etapa.

Entre los seis y doce años, los niños continúan masturbándose y explorándose unos a otros sexualmente.

(22) Ibidem. P.59

4.1. Cambios en la Pubertad

La mayoría de las veces los padres no ven los cambios en las zonas de los órganos sexuales como signo de comienzo de los años del desarrollo. En todo caso comprueban el llamado segundo tramo, es decir la segunda etapa del crecimiento, que comienza con los años del desarrollo, es decir a los diez u once años. Todo esto no les preocupa, naturalmente, sino que lo comprueban con orgullosos suspiros.

Preocupa una cosa totalmente distinta: el chico y la chica sanos se hacen a esta edad indolentes, impertinentes e idiotas. La inclinación a holgazanear aumenta y eso preocupa.

Si tanto los alumnos, maestros y padres de familia entendiéramos plenamente esta información no se presentarían tantos problemas en la comunicación, de tipo sexual.

Son fenómenos completamente normales. El niño se aparta de su comunidad de juegos. Quiebran las viejas amistades. El chiquillo encantador se convierte en un frescales insolente y la simpática chiquilla en una cabeza dura que por cualquier cosa comienza a aullar. Así debe ser por lo menos. Es lo normal y está bien.

Segunda fase de la terquedad. El comienzo plantea a menudo exigencias desmedidas a los nervios del padre y de la madre, pues ahora se trata de conservar paciencia y serenidad. Cuanto más se presione y domestique a esta edad, tanto más peligroso será el problema. Ya hemos hablado del peligro de las exigencias desmedidas. Las tendencias sexuales están creciendo ahora a saltos y cada vez pueden ser aprovechadas con más facilidad para compensación. El segundo peligro que amenaza es la retardación de la madurez psicológica.

Es muy importante que los maestros y padres de familia, le, tengamos paciencia al joven, ya que podría traernos problemas de conducta graves. Los niños a esta edad se debilitan interiormente y estos chicos y chicas, solitarios por haber perdido la anterior comunidad de juegos, vuelven a buscar con más alegría la protección de la casa familiar.

Si vinculamos de nuevo a los hijos, recaerán en actitudes infantiles en lograr de robustecerse en su terquedad, y poco a poco se deslizarán a una postura interior en la que el padre y la madre estarán anticuados sin remedio.

El punto culminante de esta despectiva visión de los padres suele ocurrir entre los catorce y los dieciséis años, pero puede alargarse mucho más.

Los años impertinentes. Hay que soportar a los niños, o mejor dicho, los comportamientos descritos. Si lo consideramos con claridad, estamos realmente anticuados frente a nuestros jóvenes. Por eso debemos ser pacientes y no hacernos ridículos intentando con todas las fuerzas ser modernos.

C.- La Pubertad

A lo largo de la vida el ser humano experimenta una serie de cambios físicos, fisiológicos y emocionales; es decir, aquellos que afectan la apariencia de las personas los que se refieren a las funciones del organismo y los que se ponen de manifiesto en nuestra mente. Cuando esto sucede; maestros, padres de familia, y demás personas que rodean al individuo, debemos estar preparados, en todos los aspectos para orientarlos adecuadamente.

1. Caracterización de la Pubertad

La etapa de la pubertad, se debe de considerar como un período de cambios hormonales que dan lugar a cambios físicos, fisiológicos y emocionales en las personas.

La palabra pubertad proviene del latín “ pubes “ que significa vello. En esta etapa se inician los cambios de orden físico pero aún no se desarrollan del todo las funciones reproductoras del ser humano. Es difícil saber cuando un individuo ha dejado de ser niño (pubes) y cuando ya ha alcanzado la adolescencia, aquí se empiezan a desarrollar ciertas partes del cuerpo, es donde se presentan los caracteres sexuales primarios.

La preadolescencia. La crisis de los 12 años.

“ El acceso a este período de transtornos que por otra parte también tiene sus buenos momentos, se realiza a través de la preadolescencia. Este período se manifiesta hacia los 11-12 años en las chicas y algo más tarde en los chicos. Su primer rasgo estriba en el alejamiento de la infancia. Físicamente se revela por un modo de andar desgarbado; fisiológicamente, el muchacho o la muchacha no quieren ya que se les trate como niños y expresan su deseo de independencia en todos los campos; en la escuela, en la familia. “ (23)

Aprende el arte de decir “ no “ y parece que pasa por una crisis.

(23) Roger Gilbert. Psicopedagogía de la Infancia a la Adolescencia. P. 189

Con la etapa de latencia se inicia la pubertad, esa etapa se presenta según algunos investigadores entre los diez y los once años en las niñas y entre los doce y catorce en los varones. Con la adolescencia concluye la pubertad. En esta etapa, se presentan cambios físicos y nosotros como adultos tenemos que estar preparados para poder apoyarlos y conducirlos de tal manera que sientan que tienen a alguien.

La etapa de la pubertad, tiempo en el que se presentan los caracteres sexuales primarios que son los órganos sexuales propiamente dichos, cuya función es la procreación.

2. Características de las Mujeres en la Pubertad

a) Aumento del ancho y redondez de las caderas, causado parcialmente por el agrandamiento de los huesos pubianos y a la vez por el desarrollo de la grasa subcutánea.

b) Comienzo del desarrollo de las mamas.

c) Aparición del vello pubiano.

d) Menarquía. Habitualmente, aunque no siempre, esta precede a la aparición del vello axilar.

e) Aparición del vello axilar y de un leve bozo en el labio superior.

f) Cambio de voz, de un tono agudo, infantil, a un tono más grave y melodioso. Este cambio se produce justamente antes o después de la menarquía.

g) Ensanchamiento de los hombros.

h) Los brazos y piernas adoptan formas definidas, debido a la musculatura más pesada, y aparece vello en su superficie.

3. Características de los Varones en la Pubertad

a) Crecimiento acelerado de los testículos, seguido habitualmente por el pene.

b) Aparición de vellos largos en el pubis.

c) Aparición del vello pigmentado, largo, grueso, más bien recto, en base del pene. Pronto estos vellos son reemplazados por vellos pubianos, que se haya casi completamente diferenciado.

d) Aumento notable de la cantidad de transpiración axilar.

e) El bozo del labio superior, especialmente en las comisuras, se hace algo más largo, grueso y oscuro.

f) Aparecen vellos largos y gruesos en la superficie extensora del tercio proximal de antebrazo y en las superficies laterales y dorsolateral del cuarto distal del brazo.

g) Comienza a crecer vello más bien grueso, y ligera moderadamente pigmental, en la mitad distal de las piernas y tercio distal de los muslos. Por un

tiempo, este proceso se haya más avanzado en la superficie extensora de las piernas y superficie flexora de los muslos.

h) Aparecen vellos largos en los lados de la cara, delante de las orejas.

i) Aparece el vello circumanal.

j) La región pubiana se recubre de una cantidad moderada a densa de vello púbico definitivo (el área cubierta de vello tiene ahora un borde superior cóncavo o aproximadamente horizontal, y no se extiende lateralmente hasta la superficie media de los muslos).

k) Aparecen vellos cortos, finos y pigmentos en las axilas (la transpiración axilar ha adquirido ya su olor característico).

l) La voz se ha hecho notoriamente más grave.

m) Cuando existen masas subarrolares, por lo común han alcanzado su tamaño máximo.

n) El vello púbico se ha extendido lateralmente hasta, o por encima de la superficie media adyacente de los muslos y hay vellos terminales sobre la línea alba. El pene y los testículos han alcanzado casi sus dimensiones adultas.

o) Aparecen algunos vellos terminales a ambos lados del mentón, en la región superior de las mejillas, justo por delante de las orejas y el vello del labio superior, es más grueso y oscuro.

tanto “ es el núcleo familiar donde se aprende que es lo bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc. “ (24)

En la actualidad son muchos los niños que provienen de hogares en que los padres no saben como tratar temas referentes al sexo, o si bien lo saben sus ideas estan desvirtuadas, distorsionadas o falseadas.

2. La Escuela

La responsabilidad de la escuela en el aspecto de la educación de la sexualidad es de reconocerse, ya que en su mayoría se le es confiada a los maestros por su preparación y capacidad para abordar estos temas.

Las escuelas deben responder a todas las inquietudes y temores que los alumnos manifiestan al respecto, interesándose por todos en general, y no sólo en uno en particular, como sucede en la familia.

Es importante destacar que la escuela no debe asumir totalmente la tarea, sino que completa al hogar y a las otras instituciones. Montoy de Velasco dice “ cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos y existe incongruencias en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción. “ (25)

(24) U.P.N. Educación para la Sexualidad Humana. Op. Cit. P.23

(25) Idem.

3. Los Grupos de Amigos

A través de los grupos de amigos, el niño aprende a desarrollar y ampliar su lenguaje, sus conceptos y conductas respecto al sexo que pertenece. Inclusive “ ciertas dudas que el individuo no se atreve a preguntar a sus padres o maestros, son concertadas con los amigos “ (26), por lo que consideramos que esa relación es de gran influencia y de gran utilidad.

4. La Religión

Los valores religiosos de una sociedad son de gran influencia en la conducta de una persona. Estos se inculcan desde la niñez, razón por lo que las iglesias juegan un papel importante en la educación de la sexualidad de los pequeños. En la medida que las iglesias expresen mayor preocupación e interés por transmitir las normas y valores, que en nuestro país son predominantemente católicos, ayudarán en la formación de una sociedad con principios fundamentales de responsabilidad y autocontrol.

5. Los Medios Masivos de Comunicación

“ El uso generalizado del radio, la televisión, los impresos, es una característica de la sociedad actual; esto hace que la información se difunda rápidamente a grandes núcleos humanos y que esta sea concebida de un modo indiscriminado por los hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden

(26) Ibidem. P.24

a nuestra realidad sociocultural. “ (27)

6. La Legislación

Respecto a las formas de conducta sexual anormales, la ley es severa, “ al grado de imponer castigos a los que no actúan de tal o cual modo “ (28). En nuestra sociedad es motivo de castigo en base a la ley: las violaciones, la poligamia, la poliandria, abortos, etc..

La idea sería una sistematización para una educación de la sexualidad donde estuvieran vinculadas todas las fuentes de influencia mencionadas, porque si observamos y analizamos a la sociedad a la que pertenecemos, descubriríamos que son muchos los problemas que existen y que provienen de la inadecuada educación de la sexualidad.

E.- La Educación Sexual

1. La Educación Sexual en la Historia

El término de educación sexual no es nuevo y prueba de ello la da el hecho de que el Congreso Internacional recomendaba una visión más amplia en ese campo de la enseñanza del término higiene sexual, que se acostumbraba a emplear en un sentido restringido.

(27) Idem.

(28) Idem.

que el Congreso Internacional recomendaba una visión más amplia en ese campo de la enseñanza del término higiene sexual, que se acostumbraba a emplear en un sentido restringido.

Otros términos que se han utilizado y que a veces se siguen empleando como sinónimos de educación sexual son: Educación para la vida familiar, Educación para la vida social, Educación sociosexual, Enseñanza de la sexualidad humana, Relaciones humanas e Higiene y Vida personal y familiar.

En nuestro país en 1932, fué motivo de conflicto entre el Clero y el Estado, cuando en ese año la Sociedad de Eugenecia integrada por numerosos médicos y un grupo de personas sensatas y cultas, justificó la necesidad de impartir en las escuelas públicas educación sexual, pidiendo al Gobierno dictara las medidas necesarias para que se impartiera dicha educación.

El Gobierno bajo previo estudio emitió un dictámen en favor de tal solicitud, donde marcaba que la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública), debía establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro país y asumir la responsabilidad de ella. Entonces Ministro de Educación Bassols, nunca ordenó que se pusiera en operación.

La prensa armó un escándalo, hecho que aprovechó el Clero que estaba dolido por la pérdida del poder que sufrió por la puesta en marcha de la Constitución de 1917, por lo que incitó al pueblo a estar en contra de esta educación sexual, a la cual consideraba de inmoral y a las escuelas como centros de perversión, haciendo el siguiente llamado que dejó las escuelas vacías de alumnos, “ si usted es un buen cristiano y un católico ferviente no mande a sus hijos a las escuelas de Gobierno las escuelas ficiales son centro de perversión ue prostituyen el alma de los niños, cuyo

candor e inocencia debemos proteger. “ (29)

Otros de los volantes emitidos por el Clero, acusaban a las escuelas de que desnudaban a los niños para hacer más objetiva la educación sexual. Todo fué falso, en nuestro país nunca se puso en marcha ese proyecto.

2. Concepción Actual

En la actualidad la educación sexual es concebida por algunos, como la instrucción referente a los hechos del sexo, o a la reproducción como principios biológicos y fisiológicos. En este punto, la concepción se reduciría a lo que se tiene sobre sexo según la psicóloga Anameli Monroy de Velasco, quien afirma “ el sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian de los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción. “ (30)

Otros la interpretan en un sentido más amplio, considerándola como mucho más que lo antes mencionado, persistiendo en la necesidad de un completo y progresivo proceso de cuidados, orientación y ejemplos, además de la información necesaria; concepción que también coincide con la de Monroy de Velasco pero ahora sobre sexualidad cuando describe “ la sexualidad son las características biológicas, psicológicas, y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. “ (31)

(29) Universidad Pedagógica Nacional. Política Educativa. Antología. México, Ed. Impre Roer. 1988. P. 115

(30) Universidad Pedagógica Nacional. Educación para la Sexualidad Humana. México, Area de Difusión y Cultura, 1987, P.16

(31) Ibidem. P.18

Quienes coinciden en los estudios más avanzados al respecto, ven la necesidad de considerar la educación relativa al sexo como una fase del desarrollo del carácter y la personalidad, que abarca desde el nacimiento hasta la muerte. Al respecto también hay relación con el concepto de Anameli cuando expresa “ la sexualidad es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo . . . La sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones; llega a tocar el centro de la persona y se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana. “ (32)

Desafortunadamente la mayoría de los padres de familia tienen una concepción como la primera que fue planteada, cosa que poco ayuda a sus hijos, ya que superan la entrada de la pubertad para empezar a orientarlos, cuando llegan a hacerlo.

Tal vez su concepción se deba a la propia educación que ellos recibieron, misma que los lleva a pensar que la sexualidad es algo que solamente tiene que ver con la vida adulta del hombre, que sus comienzos se producen en el inicio de la pubertad, y que en la infancia no encontramos rasgos de sexualidad, excepto en aquellos niños que presentan conductas precoces.

3. La Escuela Nueva

Es entendida como un movimiento de la escuela nueva, como un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y la misma naturaleza infantil más que para llevar su espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por los adultos, por otra parte, para que pueda darse la educación, es imprescindible que el niño pueda

(32) Ibidem. P.P.18-19

asimilar de manera directa e inmediata aquello que lo rodea sin imposiciones ni mediaciones propias de los adultos.

Para hablar de educación de nuestros alumnos y de nuestros hijos, debemos tener un concepto general respecto de lo que es educación, qué representa para nosotros y cuál es su objetivo, a continuación se da el concepto de algunos aspectos importantes en la enseñanza acerca de la sexualidad.

4. Educación Sexual

Usar este concepto podría presentarse a equívoco por lo que se definirá más bien como información sexual.

La información sexual. Consiste en impartir unos conocimientos teóricos y prácticos sobre la sexualidad, considerada como una función biológica.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), la define de la siguiente manera, integración de los aspectos sociales normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la intercomunicación y la afectividad.

Pedagogía Sexual. Arte de enseñar e instruir científicamente a los niños y adultos en lo referente al sexo y la sexualidad.

Cualquiera de estas definiciones nos dan a entender que la comunicación en cuanto a sexualidad debe hacerse proporcionando información seria y bien documentada.

5. Influencia de la Educación

La educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo.

El niño que, paulatinamente, haya descubierto los mal llamados “ misterios de la vida “, a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya contado con un ambiente familiar en el que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que la ayudarán a llegar a la pubertad sin problemas o traumas.

Son muchos los padres que siguen pensando que la educación sexual es inútil. Algunos siempre se muestran hostiles a toda idea de cambio, piensan que como ellos no recibieron este tipo de educación, sus hijos tampoco la necesitan y ven a la sexualidad como un tabú.

Hay otro tipo de padres que quizá esperan demasiado de la educación sexual, son los que proyectan sus propios problemas e imaginan que sus fracasos son a causa de la falta de información. Esto no puede ser, pues la educación sexual podrá evitar algunos errores, pero no resolverá todos los problemas del adolescentes.

6. La Transmisión de la Información Sexual

Puede decirse que en la transmisión de la información sexual, intervienen una serie de eslabones que van a transmitir errores, tabúes, desconocimiento de información, el estado, etc.. Los amigos son, generalmente, los primeros informadores en materia sexual. En toda clase, centro escolar o grupo, siempre hay un “ líder sexual

“ que transmite la información. El tipo de amigos que nuestros hijos y alumnos tienen, son parte de la buena o mala educación puesto que son mas fáciles de influir en los adolescentes.

Los padres, deberían ser el núcleo más importante en la transmisión de la educación sexual. Sin embargo no es así, cuando el niño empieza a indagar sobre su propia anatomía y encuentra sus genitales, comienza a ser reprimido y castigado, “ esto es feo “, “ huele mal “ son frases represivas habituales. El niño no entiende, pero al llegar a la adolescencia y a la juventud, quizá tenga problemas psicológicos al respecto. Otros padres se angustian cuando su hijo comienza a masturbarse y le transmiten falsedades y miedos en torno a posibles enfermedades, pérdida de calcio y potencia muscular, falta de rendimiento escolar y otras similares que científicamente se ha demostrado que nada tiene que ver con la masturbación.

La escuela, debería estar relacionada con la correcta información sexual, pero la realidad es otra. En algunos centros de estudio, profesores “ chapados a la antigua “ y por tanto ignorantes del tema, prefieren no mencionarlo. Otros maestros, aunque por buena intención e inquietudes frente al problema, lo eluden por temor a la reacción de los padres y autoridades. Otros están conscientes de que en su formación no se les brindó metodología ni elementos para enseñar la sexualidad.

Los medios de comunicación también ejercen influencia al respecto, actualmente en términos generales se considera que la acción de la televisión, alguna revista, el cine, etc.; produce un efecto deformante de la realidad ante unos individuos niños o adultos que carecen de la información sexual básica.

Según Eysenck, en la masturbación es importante la influencia que tienen las películas, televisión y libros. Los jóvenes recurren a estos medios y se satisfacen, ya

que en su casa les es prohibido; ante todo esto, sus padres se preocupan, y tratan de evitar este tipo de información, sería muy conveniente que el gobierno tomara un papel importante en este sentido y tomara en cuenta las necesidades de la sociedad, y no reprendiera toda la expresión de la sexualidad. Lo ideal sería que todos los gobiernos comprendiesen que ésta no puede constituir un tabú, y elaborasen un plan de pedagogía para que este problema fuera mas sencillo. Por si esto no sucede los niños y jóvenes continuarán inseguros, pacientes de terapeutas y víctimas de fracasos.

7. Evolución de la Sexualidad Infantil y Juvenil

La vida humana comienza con la fecundación del óvulo femenino por el espermatozoide masculino, y acaba con la muerte del individuo. La sexualidad prácticamente coincide con la vida, dado que se inicia antes del nacimiento y se mantiene durante la ancianidad. Por eso, la sexualidad no puede confundirse con la función reproductora que dura bastantes años, menos que el promedio de vida.

a) Etapa Prenatal. La etapa prenatal se extiende desde la fecundación hasta el nacimiento, el primer aspecto relacionado con el tema es la diferenciación sexual, la determinación de si el nuevo ser será hombre o mujer, producida por la acción del “ mensaje “ de los genes y las hormonas.

b) Etapa Infantil y Juvenil. Después del nacimiento se produce el llamado relevo ambiental. El niño es sometido a un verdadero bombardeo de estímulos externos de todo orden. El niño y el adolescente experimentan sobre sus actitudes emocional-sexual y social-sexual los efectos de estos normativos. El resultado de esta influencia sumadas a las experiencias personales, estructuran y maduran la conducta sexual.

c) Entre los 11 y los 16 años; el niño adolescente experimenta el proceso de evolución de su sexualidad. Las modificaciones anatómicas y fisiológicas de su organismo van acompañadas de otros cambios fisiológicos y emocionales, que les obligan a plantearse de una y otra forma cómo comportarse entre los primeros fenómenos. Las actitudes que adopta ante los hechos sexuales se ven, generalmente, condicionados por los valores y normas que han recibido del entorno familiar y escolar en que ha sido educado.

A los 11 o 12 años mantiene cierta distancia respecto a los problemas sexuales. Hacia los 15 o 16 años se produce una verdadera alteración de sus ideas sobre la moral sexual. Por lo general a esta edad mantiene una actitud más abierta hacia las manifestaciones sexuales (masturbación, relaciones sexuales, virginidad, uniones prematrimoniales, etc.) estas cuestiones constituyen para el muchacho de 16 a 17 años realidades próximas que le preocupan intensamente. Por ello sus actitudes suelen evolucionar hacia posturas más permisivas y tolerantes, que le alejen, en la mayoría de los casos de las opiniones de sus padres y de los adultos en general.

Al principio, el joven suele estar más interesado por conseguir una comunicación y amistad con el otro sexo que en desarrollar unas auténticas relaciones sexuales.

8. Un Aprendizaje Necesario

Desde la más tierna infancia se descubre el cuerpo y sus potencialidades, a través de múltiples sensaciones táctiles, visuales, olfativas, etc.; el niño descubre paso a paso su sexualidad, aunque no tenga la más mínima noción de para qué sirve.

Los padres deben recordar siempre que éste es un proceso natural inevitable y necesario y será sumamente perjudicial reprimirlo.

El proceso incluye conocimiento del cuerpo y de los genitales, descubrimiento del placer, juegos, satisfacciones masturbatorias, revelación del otro sexo, interrogantes sobre la reproducción humana y animal, preocupación ante la primera visión de un embarazo, y preguntas sobre la fecundación. Todo lo anterior va unido a la investigación, búsqueda y reconocimiento sexuales, elementos de la aventura exploratoria que tendrá gran influencia en la edad adulta.

El análisis del proceso de la sexualidad demuestra no sólo su naturalidad, sino que forma parte de la personalidad del niño.

9. Comprobaciones Prácticas

a) Tocarse. El niño, desde la lactancia hace un estudio de su cuerpo que luego confirma a través de individuos del mismo o de otro sexo: amigos, hermanos, compañeros, etc.. La atención de los pequeños se dirige, casi siempre, a los órganos genitales.

b) Mirarse. Es lo más frecuente y natural que los niños se miren sus genitales ante el espejo, o se observen los de sus compañeros de uno y otro sexo, inclusive a los adultos.

c) Masturbarse. Hay niñas y niños que se masturban desde antes de cumplir el año y hasta el fin de la adolescencia, por lo menos. Lo pueden hacer en solitario o delante de adultos, ante sus compañeros, en el jardín, e incluso en la escuela.

Esta conducta es mucho más general de lo creerse. Ya iniciada la pubertad, hasta extienden concursos de masturbación entre amigos.

d) Juegos Sexuales. Los más comunes son a “ papá y mamá “ o “ médico y enfermeras “. Casi siempre acaban con el examen de las regiones genitales y su manipulación.

Contemplación de Relaciones Sexuales. Ver a los padres manteniendo relaciones sexuales puede ocurrir por casualidad, o porque lamentablemente todavía hay padres que mantienen a los pequeños en su propia habitación. En otras ocasiones los niños se convierten en espías de las actividades sexuales de los mayores en las playas, en los coches, etc.; la observación de animales es igualmente una fuente de conocimiento sexual y de atención.

Intentos de Relaciones Sexuales. Siempre se han dado entre niños pequeños, tanto entre hermanos como entre amigos. Estos intentos se dan en casa o fuera de ella, y pueden ser homosexuales o heterosexuales.

La enumeración de las actividades sexuales infantiles sería interminable. Esto no debe alarmar a los padres, y seguramente más excesivo repetir la inconveniencia de la represión.

La actitud más adecuada y sana es asumir estos hechos con naturalidad, sin transmitir miedo, manteniendo el diálogo con los niños y explicándolos correctamente, según sus edades, todo lo relativo a la sexualidad. La mayor parte de los jóvenes reciben cualquier educación sexual, la relación que existe entre el hombre y la mujer lo conocen porque sus papás se lo dicen o por los mismos compañeros de la escuela.

Sobre la actitud frente al sexo y respecto a la sexualidad del niño.

La palabra sexo se usa en dos sentidos: como distinción entre niño y niña y como sexualidad en general.

“ Si por ejemplo, la madre al lavar al niño los órganos sexuales, no lo hace con la misma evidencia que la nariz o las orejas, el niño se dará cuenta, algunas veces, de ello. Tal inseguridad de la madre puede afectar en la sexualidad en general o también al sexo de su hijo. Por ello los padres deberían considerar y aclarar que en lo íntimo no están desilusionados con el sexo del recién nacido. “ (33)

Esto se da muy frecuentemente en las familias donde solo tienen hijos de un mismo sexo, y además con personas de conocimiento sobre el tema en mención.

La abierta confesión entre sí mismo, es el primer paso para una transformación interior.

10. Hasta qué punto son semejantes el niño y la niña.

Los niños y las niñas son distintos: los niños viven más fuera de sí mismos, son agresivos por naturaleza, si se quiere también más superficiales y por ello mismo más leales. Las niñas viven más hacia adentro, son más calladas, pero también más profundas en su pensar y sentir, aunque se sepa poco de ello. Los niños, todos entre los seis y loscatorce años son, o por lo menos deberían ser, más revoltosos y bravíos que las niñas.

(33) Sigurd, Hild. Educación Sexual. 2 Ed. León, Ed. Bertelsmann, 1977 (c 1964) P.12

Su placer y gusto por la acción son provocados desde fuera. Los niños que leen mucho no corresponden al nivel medio de evolución.

La educación sexual debe comenzar en los primeros años de la infancia. Debemos sacrificar los dulces rizos de nuestro pequeño tan pronto como el niño pueda andar. El niño debe tener pantalón; las niñas en cambio, deben ser vestidas con algo más de gracia. A la mujer le conviene un poco de vanidad.

Niños y niñas deben ser vestidos ante todo, en forma que puedan vivir en el suelo. Antes de comenzar la pubertad, niños y niñas se asemejan mucho respecto a los juegos, si se prescinde de los tipos de juegos y de la diversa actitud ante la escuela.

11. Hay que Decir siempre la Verdad

La educación moral, desde la infancia, ha de estar tan sabiamente dosificada que, siendo seguida de una manera firme, no ha de ser demasiado rígida, ya que podría dar como resultado, llegada la edad pertinente, problemas de frigidez e impotencia sexual; por el contrario, si se ha llevado, el problema educativo de una forma demasiado libre, puede dar lugar a casos de inversiones y perversiones sexuales. (34)

A los niños siempre se les debe hablar con la verdad, no con evasivas, ni dejarlos con dudas, hacerlo por medio de cuentos o historias que no les aburran.

Cuando el adolescente tiene dudas, tiene derecho a exigir que le sean aclaradas por los padres o personas responsables de su educación; y según Aurora Díaz, los

(34) Aurora Díaz Plaja. El Libro de la Mujer. Barcelona, Ed. Danae, s/f, P. 178

responsables son los padres, aunque los maestros y sacerdotes, pueden colaborar de alguna manera en esta educación, que los padres por cobardía o por ignorancia no pueden resolver. Para poder orientar a los jóvenes dentro de la pubertad, se necesita buscar una manera sencilla para tratar seriamente, de acuerdo a su edad lo que es educación sexual sin mentirle al niño, pues cuando se le presenta una duda, por ejemplo: ¿ De dónde vienen los niños ? lo engañan diciéndolos el cuento de la cigüeña, no engañen de esta manera al niño.

“ El niño tiene fantasía y un mundo propio lleno de belleza; es necesario entenderlo y, no estropearlo “. (35)

El niño poco a poco va descubriendo las partes de su cuerpo, porque los observa y en ocasiones los compara con los de sus amigos; tenemos que ayudar al niño en sus problemas pues para él solo es difícil. Si logramos que el niño comprenda desde el principio todo lo que lo rodea, cuando llegue a la pubertad comprenderá y se desenvolverá más libremente, podrá resolver con más facilidad ciertos “ problemitas “ satisfactoriamente con respecto a la sexualidad.

Por lo tanto se señala que: La madre es la principal educadora, ha de hacerse cargo de todos estos problemas, no ciertamente para evitar una respuesta sino para proceder con tacto y cariño, pero de manera firme y eficaz, a encausar este torrente de sensaciones y sentimientos, hacia un fluir razonable. (36)

La educación sexual debe ser conducida con mucha sabiduría para que el niño no tenga experiencias desagradables.

(35) Ibidem

(36) Aurora Díaz Plaja. Op. Cit. P.179

Es importante saber responder a las preguntas que el niño haga con el fin de no dejarlo con dudas, no precisamente tenemos que explicar cada una de las funciones sexuales, si él niño se desenvuelve entre la duda con respecto al sexo, este crecerá con el conocimiento de que la relación sexual está prohibida y que es algo malo.

Los niños a temprana edad descubren la anatomía de su cuerpo, las personas tienen un concepto erróneo sobre el sexo, con la verdad el niño crecerá con confianza y sinceridad. Algunos niños niños en la bañera pueden descubrir que tocarse sus partes es sensación de placer y tranquilidad.

Los niños merecen saber todo lo necesario con respecto al sexo; si las explicaciones se van dando graduales dentro del entendimiento del niño, habrá un buen desarrollo en su mente, provocando de esta manera que la pubertad sea aceptada y que no sea un drama. Los adultos debemos darle a entender al niño que el sexo se da entre dos personas de diferente sexo y que es una correspondencia de amor.

Tenemos que hacerle ver al niño que los niños y las niñas son diferentes como el hombre y la mujer, en todos los aspectos no nada más en el sexo, por ejemplo: de cara, piel, etc.. Además decirles que debemos cubrir nuestras partes genitales, no es malo pero debemos hacerlo por educación, aunque por el momento no lo comprendan.

También debemos explicar que los niños crecen dentro del vientre materno y que llega el momento de nacer.

A veces pensamos que las preguntas de los niños son tonterías y así no podemos educarlo, cuando el niño ha entendido las explicaciones que se les da a sus preguntas, podemos decir que ya pasamos lo más difícil.

“ Freud llamó al período de los años escolares, el período de latencia y lo consideró como una isla de relativa calma sexual entre los turbulentos años preescolares con sus conflictos de Edipo. “ (37)

12. Consejos y Orientaciones

La pubertad es una etapa donde el equilibrio emocional en ocasiones se pierde, aunque sean aconsejados por padres y adultos, esto es a veces difícil, pues es una etapa pasajera.

El maestro y quienes rodeamos al niño debemos de ser muy discretos y tratar de demostrarles afecto, hablarles con la realidad.

El padre y la madre tratarán de instruir a los varones como a las niñas respectivamente. Si existe confianza entre padre e hijo, madre e hija, cuando se les presenta algún problema, éstos siempre sentirán que tienen quien los apoye.

En general, los adultos familiares, maestros, profesores, debemos tener mucho cuidado al tratar al niño púber, no dejarlo en ridículo, comprenderlo, pues nunca olvidarían un reproche nuestro. El niño desde que nace y durante toda la infancia la sexualidad se presenta a mayor y menor intensidad.

Los puber cuando observan cambios físicos en su cuerpo se preocupan; pues en ocasiones no están de acuerdo, porque según ellos algo es más corto o más largo, el acné y las vellosidades también son motivos de inconformidad; para ayudarlo es

(37) Sally Wendkos Olds. El Mundo del Niño. Tr.de Villamizar. T.III. México, Ed.MC Graw-Hill, 1987 (c 1982) P. 533

conveniente, hacerle ver que son cambios naturales, conocidos y que pronto se verán convertidos en jóvenes; y con orientaciones adecuadas, saldrán pronto de dudas. La pubertad femenina se presenta con la maduración, después con la aparición de los senos y la grasa que se presenta en su rostro.

13. Educación Sexual

Hoy en día es difícil poder llevar una educación sexual a los niños; para poder lograr una buena educación sexual se tendrá que iniciar entre los 4 y 6 años de edad y complementarla en la pubertad.

La evolución de las costumbres sexuales, paralela al devenir histórico y cultural de la sociedad, ha forjado actitudes nuevas hacia este tema.

Todos los padres deben iniciar esa labor en sus propios hijos. Atrás han quedado los años en que las responsabilidades del padre se limitaban a tener una conversación en muchas ocasiones, una sola. (38)

La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento mismo del nacimiento. La pretendida inocencia de los niños un mito que apenas consigue posponer los problemas.

Es ridículo y contraproducente esperar la adolescencia para explicarlo todo.

Cada problema que se le presente al niño debe ser resuelto con claridad en

(38) Pedagogía y Psicología Infantil. Pubertad y Adolescencia. T.IV Madrid, Ed. Cultural, 1992 (c 1992) P.39

el preciso momento.

“ La pubertad es un período difícil para los hijos y para los padres. Pero sólo estos últimos pueden hacerse, con madurez y serenidad, esta sencilla reflexión. Los hijos están demasiado absortos en sus propios conflictos como para poder adoptar un mínimo de perspectiva, una distancia relajante respecto a sí misma. La información sexual escueta desapasionada y, sobre todo desmitificadora, es la mejor ayuda que padres y adultos pueden ofrecer a los jóvenes que atraviezan la pubertad “ (39)

Cuando el padre o la madre no se sienten capaces de enfrentar este tipo de problema, es aconsejable, recurrir a otras personas que esten preparadas en este sentido con el fin, de no cometer errores.

14. Los Primeros Años del Desarrollo

Para poder dirigir a nuestros alumnos y a nuestros hijos, sobre lo que es la sexualidad, primero tenemos que estar bien preparados nosotros, para tener firmeza y seguridad. Si descubrimos que nuestro hijo se masturba, jamás debemos reprocharle nada, sino explicarle debidamente de lo que se trata. Nuestros niños no deben vivir contra la sexualidad, sino que ésta debe estar presente; los niños a esta edad deben

(39) Ibidem.

correr, jugar siempre al aire libre, pues en este tiempo es más importante que las tareas escolares, la pereza es normal, es falta de madurez es como una enfermedad. Los chicos a esta edad suelen “ vaguear “, no lo permitimos, hay que mandarlos inmediatamente a algún trabajo. Los años de desarrollo son difíciles.

“ Lo que sienten nuestros hijos es, que serían la mitad de difíciles, si al menos los padres fueran menos difíciles durante estos años, debemos tomar completamente en serio esta opinión. “

En este tiempo los muchachos se hacen groseros y uno necesita responder con paciencia a esta grosería. Después debemos castigarles con rudeza y entendimiento. Como castigo es prohibir, ver televisión, la salida por la noche. “ (40)

No debemos someter a nuestros hijos a nuestra voluntad personal. Debemos someterle a la familia.

a) Organos Sexuales de las Niñas. Como hemos dicho, las niñas en esto tienen ventaja. A ellas no se les plantea propiamente tales problemas, no tienen nada que comparar.

Es completamente indiferente si el clítoris es más pequeño o más grande, y a las muchachas apenas les interesa. La limpieza entre los labios de la vulva, que corresponde a la limpieza bajo el prepucio a los chicos, solo es importante después de que comiencen las menstruaciones. Pero entonces hay que indicárselo a las chicas y enseñarlas a limpiarse.

(40) Sigurd Hild. Op. Cit. P. 149

La formación de los hechos transcurre, naturalmente de forma muy distinta y nada se puede hacer en contra. También a veces hay que consolar respecto a esto: el busto no constituye el valor de una mujer. Permítasenos indicar que a las muchachas hay que comprarles a tiempo un sostén. Robustece la conciencia de sí mismas. Pero claro está, que no está propiamente la razón. Bajo un sostén apropiado que no exagere las formas pero que las contenga un poco, los pechos llaman menos la atención cuando las chicas se mueven al jugar, y los chicos no serán tan fácilmente tentados. Actualmente las chicas tienen desarrollado el busto más pronto, que los chicos de la misma edad no tienen todavía energía interior para resistirse contra las vinculaciones o tentaciones que el punto de vista práctico puramente sexuales.

Las etapas del desarrollo del niño son importantes porque es el principio del progreso de la maduración, y además con el desarrollo de los caracteres sexuales. Es normal que alguno no desarrolle igual que otro y esto podrá ocasionarle ciertos problemas psicológicos que hay que tomar en cuenta en su educación.

Para poder dar verdadera educación sexual es necesario, llevar a cabo conferencias con los padres de familia, invitando a doctores, psicólogos, etc., son los que tienen experiencia en este tema, presentar videos, hacer a los padres conscientes; porque educar no significa hablar, ni amenazar, ni preocuparse, ni angustiarse, ni proteger continuamente; educar significa hacer algo: alabar una cosa, actuar, castigar, confiar, crear un espacio libre al niño.

Primeramente se le debe enseñar la estructura de su cuerpo, conocer cada una de las funciones de sus órganos, de hecho el niño en los grados anteriores ya tiene un poco de conocimiento con respecto al desarrollo físico, biológico, intelectual, etc. Los niños y niñas deben de conocer cuales son sus primeros cambios, en grupos de un

mismo sexo, de explicarseles, ya después en grupos mixtos hacer estas explicaciones.

b) Explicación del sentido de la Sexualidad en el Hombre. Subrayamos una vez más que la sexualidad del hombre tiene un sentido más amplio que la del animal. No se trata únicamente de la propagación y conservación de la especie. Justamente la experiencia sexual entre los doce y quince años, orientada a todo menos a la propagación y sólo en muy escasa medida al otro sexo, hace evidente nuestra afirmación. A esta edad como etapa intermedia del desarrollo tenemos incluso lo contrario: no la unión para la propagación, sino el aislamiento. La misión de la familia es explicar al hijo su situación y ayudarle para que la sienta claramente como etapa de paso. Justamente los chicos en estos años del desarrollo pueden jurarle a uno con insistencia que jamás se apartarán de su opinión de ahora, sea de lo que sea.

c) Menstruación. De la menstruación deben saber algo incluso los chicos. En el fondo no es difícil explicar, pues es natural que el óvulo no fecundado y que ha pasado al útero abandone el cuerpo. El útero no puede llenarse durante diez años de óvulos, por muy pequeños que sean. Más difícil es el momento inicial para explicar las sensaciones sexuales. Lo más sencillo es comenzar por la erección del pene. Pero se puede comenzar por los ensueños e imágenes. Tanto los chicos como las chicas suelen tener a esta edad sueños sexuales, unidos a veces a sensaciones corporales. Podemos comentar : (Un chico a tu edad suele tener sueños en los que ve a un chico o a una chica más o menos desnudos y en que se siente a sí mismo desnudo).

d) Polución. A los chicos hay que mencionarles la posibilidad de la polución (eyaculación espontánea del semen durante la noche acompañada de sueños placenteros, aunque puede ocurrir también a causa de sueños terroríficos). Hay que tener cuidado. No toda mancha en las sábanas es consecuencia de una masturbación o polución. No es de esperar que haya semen, hasta que no ha crecido el vello

pubiano. En jóvenes sexualmente angustiados las poluciones pueden ser muy frecuentes. En tales casos debe aconsejar y tranquilizar un médico.

e) Sensaciones Sexuales. Mientras que las muchachas no necesitan saber nada de la polución, la aclaración de las sensaciones sexuales puede ser la misma para chicos y chicas. La ocasión mejor puede ser un paseo del padre con el hijo o de la madre con la hija.

De nuevo debemos prevenir contra la charlatanería sobre el amor y sobre lo “maravilloso” que es todo, sobre la “pureza” o cosas semejantes.

La realidad psicológica de nuestros jóvenes es totalmente distinta. Y cuando, debido a la extraordinaria personalidad de los chicos criados en familias extraordinariamente buenas, hay en ellas claridad completa, no necesitamos aclaraciones. En primer lugar debemos permanecer serenos y objetivos. Pero hay una cosa que debe penetrarnos interiormente: el deseo de encontrar tales palabras, que los chicos barrunten cómo confiamos en ellos y cómo queremos ayudarles a alcanzar un día el más profundo sentido de lo sexual al encontrar compañero y renunciar a la manera autocomplacencia. Es lo que se llama “unión”; “una sola carne” dice la biblia.

Educar la sexualidad; es algo más que informar; es darle al niño la oportunidad de integrarse a la sociedad, al introducirnos al estudio de la sexualidad, no es una parte del ser vivo sino un todo. La educación sexual es parte de la educación general, pues si se logra llegarán ha ser personas responsables.

Si el niño vive en un ambiente sano, sino hacemos bromas de mal gusto, y no nos sorprendemos por cosas del sexo, todo el niño lo verá normal y la curiosidad en el

no crecerá.

15. La Aplicación a la Educación.

“ La enseñanza es una situación en que el maestro arregla las contingencias a fin de expeditar el aprendizaje por parte del niño. Quien enseña es el que programa. También se encarga de ayudar a transformar la conducta moral y social.” (41)

Los psicólogos escolares son importantes en la actividad educativa, desde preescolar, para ir ubicando al niño en cada etapa escolar, este debe ser una persona hábil en la aplicación de los principios conductuales en todos los aspectos de la enseñanza principalmente en este caso en la “ educación sexual “.

Pienso que con todo esto habría una comunidad mejor educada para una buena sociedad mexicana.

(41) U.P.N. Teorías del Aprendizaje. México, 1987. P.412

CAPITULO III

METODOLOGIA

La metodología, representa un camino, a seguir, es decir, la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin.

El presente trabajo se ha realizado fundamentalmente, a partir del método de investigación documental.

A.- Elección del Tema

La infinidad de problemas que he detectado en mis alumnos con respecto a la sexualidad, me motivaron a llevar a cabo ésta investigación; ya que frecuentemente, estos presentan problemas de ausentismo, deserción, inestabilidad, reprobación, que por lo regular la mayoría, se vinculan con problemas de carácter sexual.

A partir de estas observaciones, decidí estudiar el tema de la Educación Sexual, y tener así un apoyo teórico apropiado para resolver este problema educativo en mi labor docente.

B.- Plan de Trabajo

La observación de las diferentes conductas en mis alumnos, y otras personas de la colonia y la comunidad, con problemas sexuales, me llevaron a investigar las causas que originan ésta problemática así como los fundamentos teóricos y psicológicos, que, organizados en los apartados de la presente investigación documental aporten elementos, para una formación en educación sexual tanto a maestros, como alumnos y padres de familia.

C.- Recopilación de Material

Cuando el tema estuvo determinado, procedí a buscar la bibliografía necesaria, que estuviera acorde a la presente investigación documental, la cual me permitió conocer mas a fondo, las causas que originan los problemas de sexualidad, y que además son un conflicto social, y relacionado con la práctica cotidiana educativa.

Esta recopilación se basa en el método de investigación documental; a partir de las diferentes fichas bibliográficas de trabajo: textuales, resúmenes, paráfrasis, comentarios, síntesis etc.

D.- Organización y Análisis

Posteriormente, ya obtenido el material necesario, proseguí a realizar la organización formal del cuerpo de la investigación, a partir de un análisis del contenido, dándoles una estructura final de acuerdo a la organización específica del trabajo.

E).- Redacción y Presentación

Cuando el material documental, necesario estuvo organizado, en un guión, se procedió a redactar, primeramente un borrador inicial ligando los capítulos y las temáticas entre sí, el cual se presentó para que se hicieran las correcciones necesarias.

Posteriormente, se hizo un segundo trabajo de la investigación para la revisión y presentación final.

R E S U L T A D O S

R E S U L T A D O S

A través de las páginas de este trabajo, se da una visión personal sobre el tema partiendo del eje de análisis de la práctica, del entorno social y de los fundamentos teóricos expuestos.

A partir de lo anterior se pudo recabar la información documental que fundamenta el marco teórico, en cuanto a conceptualización y aspectos que definen la educación social; y las formas con que el niño se manifiesta y se educa, así como los métodos que se emplean en la enseñanza de la sexualidad.

Toda esta fundamentación aunada a la observación en el aula y en el medio, permitió formular y definir el problema sobre la educación sexual.

En el caso de mi investigación se retomó un problema social, basándome principalmente en la observación y en la investigación documental.

Así mismo dentro de la investigación documental realizada, se encontró que los niños necesitan una buena relación de atención y educación familiar.

También pude darme cuenta que no solo los maestros necesitamos prepararnos para poder manejar libremente este tema de la educación sexual; se encontró que dentro de los planes y programas de 5o. grado de educación primaria, solamente

tenemos el tema de desarrollo humano, pero no contamos con material adecuado, y es por eso que los niños tienen sus manifestaciones sexuales mal dirigidas; los padres de familia, no pueden llevar a cabo esta educación sexual.

Es notable la barrera que existe entre padres e hijos para hablar abiertamente sobre la sexualidad, aún cuando se dan cuenta que sus hijos necesitan información al respecto, no la dan porque no saben como hacerlo, razón por la que dejan esta tarea a la escuela.

Se obtuvieron resultados, en cuanto a que los padres de familia aceptaron recomendaciones para orientar sobre como dirigir a los niños respecto a la educación sexual; y ubicar este tema en el aula de ciencias naturales, con ayuda del personal docente.

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

El niño desde pequeño necesita una buena relación con los padres de familia, para que pueda adquirir una conducta apropiada, y se adapte positivamente al mundo que le rodea; para que posteriormente pueda tener una buena relación con sus semejantes así como con los maestros; y vivir en ambiente mas favorable.

Es importante para los teóricos, psicoanalistas y para los del aprendizaje social, los vínculos afectivos entre los niños y sus padres.

La Teoría Freudiana menciona que el niño imita características de la personalidad de las personas que tienen mayor relación con él.

Los motivos inconscientes sexuales y agresivos tienen influencia en la vida de las personas.

El maestro debe de tomar en cuenta, que el alumno necesita una buena comprensión y saber dirigirlo en los momentos difíciles de la etapa de la pubertad.

En cada etapa, los niños descubren zonas erógenas o áreas corporales que producen placer al ser estimuladas.

En el desarrollo psicosexual se presenta 5 etapas que el niño va a enfrentar en su vida.

La mente de las personas se va desarrollando, dependiendo del ambiente en el que se desenvuelve. El maestro que se interesa por sus alumnos debe tomar en cuenta las manifestaciones del niño en el grupo, y a partir de ahí programar una buena educación. La forma de hacer menos morbosa y tímida la educación sexual, es referida como una educación de la sexualidad, tomada como parte integral del individuo, que se inicia desde el nacimiento y termina con la última etapa de la vida.

Toda acción que se realice en bien de la niñez debe capitalizarse y extraer el mayor provecho de ello, este trabajo se realizó con el fin de apoyar a los niños, maestros y padres para que atiendan la sexualidad como una parte importante de su personalidad.

SUGERENCIAS

Realizar actividades y reuniones con los padres de familia y maestros que favorezcan con la buena educación sexual.

Participar activamente en conferencias y elaborar material como apoyo para dar educación sexual adecuada.

Estimular constantemente el niño, con pláticas, atenciones, para que fortalezcan con su seguridad como individuo.

Reunir a los padres de familia frecuentemente, para que adquiera conocimientos básicos, y refleje a sus hijos.

G L O S A R I O

G L O S A R I O

- 1.- Adolescencia.- Período de transición entre la infancia y la edad adulta.
- 2.- Caracteres Sexuales Primarios.- Son aquellos que están determinados por la presencia de los órganos sexuales.
- 3.- Caracteres Sexuales Secundarios.- Son aquellos que permiten distinguir al macho de la hembra independientemente de sus órganos sexuales; diferencias en tamaño, color, determinadas estructuras, etc.
- 4.- Masturbación.- Es cuando sustituye la gratificación sexual del acto pene-vagina por la manipulación de los genitales, hasta llegar al orgasmo.
- 5.- Menstruación.- Es una descarga de sangre proveniente del útero que se produce periódicamente en la mujer desde la pubertad hasta la menopausia.
- 6.- Pubertad.- Epoca de la vida en que se producen cambios en la niña o varón apareciendo la menstruación en la primera y los espermatozoides en el segundo.
- 7.- Sexo.- Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres, con miras a la reproducción.

8.- Sexualidad.- Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten conocer al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres.

B I B L I O G R A F I A

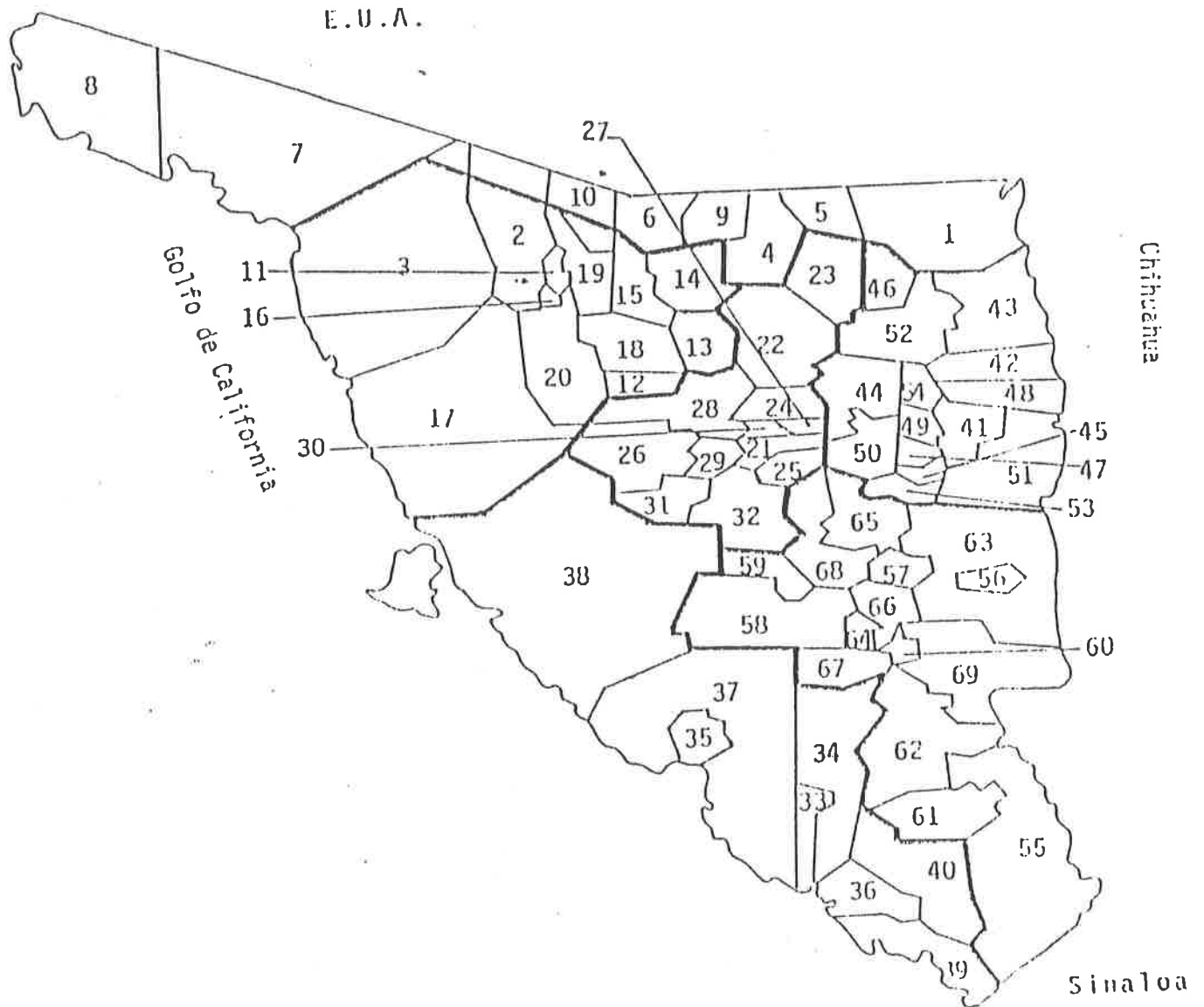
B I B L I O G R A F I A

- DIAZ PLAJA, Aurora. El Libro de la Mujer. Barcelona, De. Danae, s/f, 559 p.
- FREUD, Sigmund. Esquema del Psicoanálisis. México, Ed. Paidós, 1990. 128 p.
- GALVAN RAMIREZ , Romero. Los Municipios de Sonora. México, Secretaría de Gobernación del Estado de Sonora. Centro Nacional de Estudios Municipales. Centro Estatal de Estudios Municipales, 1988, 345 p.
- GILBERT, Roger. Psicopedagogía de la infancia a la adolescencia. Bilbao, Ed. Fleuras, 1972, 228 p.
- HALL S. Calvin. Compendio de Psicología Freudiana. México, Ed. Paidós; 1990, 137 p.
- HILD, Sigurd. Educación Sexual. 2da. Edición, León, Ed. Bertelsmann, 1977 (c 1964) 22 p.
- HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Tr. de Washington L. Risso. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1976, 573 p.
- LEHMANN, Peter G. De Cero a Catorce años. Consejos para una Educación Moderna. 2da. Edición, León, Ed. Everest, 1974 (c 1970) 192 p.

- LOPEZ IBOR, Juan José. El Libro de la Vida Sexual. Badalona, Ed. Océano Danae, s/f, 495 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e Investigación Documental I. Manual de Investigación Documental. 2da. Edición., México, SEP, 1985, 1985, 233 p.
- Pedagogía y Psicología Infantil. Pubertad y Adolescencia. Tomo IV. Madrid, Editorial Cultural, 1992 (c1992) 207 p. Biblioteca práctica para padres y educadores.
- PRESTON, Harry y Jeanette Margolin. Todo lo que el adolescente desea saber acerca del sexo. 22 De., México, Editorial Diana, 1984 (c1978) 182 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, SEP, De. Talleres Imprenta Ajusco, 1986, 366 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Guía de trabajo. México, SEP, 272 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Educación para la Sexualidad Humana. México, Area de Difusión y Cultura y Extensión Universitaria, 1987, 131 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa. Antología. México, De. Impre Roer. 1988, 335 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. Antología. México, 1987, 450 p.
- WENDKOS OLDS, Sally. El Mundo del Niño. Tr. de Villamizar. Tomo III. México, Editorial McGraw'Hill, 1987 (c1982) 769 p.

A N E X O S

EL ESTADO DE SONORA
CON LA LOCALIZACION DEL
MUNICIPIO DE GUAYMAS.



ESCUDO DE ARMAS.



MUNICIPIO DE GUAYMAS

