



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

TESIS



✓ "ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PEP'81 Y PEP'92 EN RELACIÓN AL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA "

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTAN

BLANCA VERÓNICA ESTHELA QUINTEROS MÉNDEZ
MARÍA DEL CARMEN DE LA LUZ OCHOA
ANA TERESA MATRECITO HUÉRIGO
ADELINA FÉLIX SAUCEDA

HERMOSILLO, SONORA

FEBRERO DE 1997

MITM 02-IX-99

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 18 de febrero de 1997.

C. PROFRA. BLANCA VERÓNICA ESTHELA QUINTEROS MÉNDEZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PEP '81 Y PEP '92 EN RELACIÓN AL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA, opción Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del Asesor C. Profr. Juan Manuel Ávila Félix, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

ESTADO DE SONORA
EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A
HERMOSILLO, SONORA

MAOS:jrm.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 18 de febrero de 1997.

C. PROFRA. MARÍA DEL CARMEN DE LA LUZ OCHOA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PEP '81 Y PEP '92 EN RELACIÓN AL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA, opción Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del Asesor C. Profr. Juan Manuel Ávila Félix, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
ESTADO DE SONORA
UNIDAD 26A
SONORA



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jrm.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 18 de febrero de 1997.

C. PROFRA. ANA TERESA MATRÉCITO HUÉRIGO,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PEP '81 Y PEP '92 EN RELACIÓN AL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA, opción Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del Asesor C. Profr. Juan Manuel Ávila Félix, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jrm.d.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 18 de febrero de 1997.

C. PROFRA. ADELINA FÉLIX SAUCEDA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PEP '81 Y PEP '92 EN RELACIÓN AL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA, opción Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del Asesor C. Profr. Juan Manuel Ávila Félix, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



ESTADO DE SONORA
EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD NACIONAL
UNIDAD 26A
HERMOSILLO, SONORA


LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS'jrmd.

DEDICATORIAS

Expresamos nuestro agradecimiento al Personal Docente y Administrativo que labora en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hermosillo, especialmente al Profr. Juan Manuel Ávila Félix, por el apoyo brindado en la realización de este trabajo.

Agradecemos a nuestros familiares y amigos, por su apoyo y confianza demostrada durante el tiempo que nos llevó realizar nuestra superación.

Nadie vive y fructifica tanto para sí, como el que vive y fructifica para los demás.

Verónica

Ma. del Carmen

Ana Teresa

Adelina

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición	4
C. Justificación	5
D. Objetivos	6
E. Marco referencial	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
A. Instituciones educativas	10
1. Educación	10
B. La teoría psicogenética	15
1. Etapas de desarrollo	15
C. El proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura	23
CAPÍTULO III ANÁLISIS COMPARATIVO	27
A. Elementos que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura	27
1. Ambiente alfabetizador	28
2. Interacción sujeto-objeto de conocimiento	30
3. Maduración	32
B. Elementos básicos de los Programas de Educación Preescolar de 1981 y 1992 y su relación con la lecto-escritura	35
1. Objetivos	35
2. Contenidos	41
3. Actividades	43
4. Apoyos didácticos o materiales	46
5. Evaluación	46
C. Conclusiones generales	51
D. Cuadro comparativo	54
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	57
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La lecto-escritura en los programas de educación básica abarcan el 45% de la actividad curricular del alumno, según lo plantea el Programa de Educación Primaria; este porcentaje da una idea de la importancia que la educación formal le da a este aspecto de la enseñanza-aprendizaje.

En el jardín de niños, como antecedente de la escuela primaria, se tiene el objetivo de estimular el desarrollo integral del niño, para facilitarle su arribo al siguiente nivel educativo. El Programa de Educación Preescolar es el instrumento del que se sirve el educador para lograrlo.

El interés de la presente investigación documental de análisis comparativo, es conocer de qué manera los Programas de Educación Preescolar de 1981 y 1992, cumplen con la función de brindarle al niño preescolar la maduración suficiente en cuanto al proceso de adquisición de la lecto-escritura en sus actividades cotidianas y por consiguiente, un buen arribo a la enseñanza de este aspecto en la escuela primaria.

Esta investigación documental abarca tres capítulos; el primero de ellos maneja los antecedentes del objeto de estudio y su planteamiento, definición de términos empleados en la formulación del problema, justificación que da origen a la investigación así como sus objetivos y marco referencial el cual se realiza en torno a dos Programas de Educación Preescolar: el vigente de 1992 y el próximo pasado de 1981.

En el capítulo dos se lleva a cabo una revisión de los supuestos teóricos relacionados a la investigación tales como: Educación, teoría psicogenética y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura según el enfoque constructivista, por ser éste el que sustenta la metodología de los programas que se analizan.

En el tercer y último capítulo se realiza el análisis comparativo de los programas de preescolar en el aspecto de la lecto-escritura con la intención de conocer cual de ellos cumple con el objetivo de proporcionar al niño los conocimientos y habilidades suficientes que le permitan la adquisición de la lecto-escritura según su madurez.

También se encuentran aquí las conclusiones a las que se llegó con la realización de esta investigación.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Muchos son los trabajos que se han realizado con respecto a la lecto-escritura y su proceso de adquisición, los cuales motivaron a estudiosos a llevar a cabo investigaciones relacionadas al tema; como es el caso de la efectuada en Monterrey, Nuevo León, en los años 1977-78, con niños de edad preescolar tomando como antecedentes las experiencias de la investigadora Emilia Ferreiro, de la cual surgieron conclusiones interesantes.

Estas investigaciones se han basado en la teoría de la psicogenética de Jean Piaget que explica la manera como el niño adquiere el conocimiento.

La psicogenética forma parte de los fundamentos teóricos que sustentan los programas PEP '81 y PEP '92, para favorecer el proceso de maduración en los niños del nivel preescolar, por tal, la teoría psicogenética actúa como soporte al marco teórico de la presente investigación.

Tomando a la lecto-escritura como objeto de estudio, este trabajo hace un análisis comparativo de los programas PEP '81 y PEP '92 en cuanto a materiales y actividades educativas que se sugieren emplear para favorecer su proceso de adquisición tomando en cuenta el desarrollo del niño en este nivel.

B. Definición

En base a lo descrito anteriormente se plantea el problema de la siguiente manera:

“Análisis comparativo del PEP '81 y PEP '92 en relación al proceso de adquisición de la lecto-escritura”.

Para una mejor comprensión de lo que es un estudio o análisis comparativo de los Programas de Educación Preescolar, es necesario conocer la definición de los siguientes conceptos.

Estudio comparativo: Estriba en el hecho de confrontar obras, teorías, autores, escuelas o corrientes, para observar y evaluar sus semejanzas y diferencias. Frecuentemente emite juicios de valoración conjunta. (1)

Programa de Educación Preescolar: Es un instrumento teórico bibliográfico que le permite al maestro plantear y orientar su práctica docente; en él se encuentran los objetivos a alcanzar en este nivel, mediante el planteamiento de una metodología y actividades propicias.

PEP'81. Estas siglas significan Programa de Educación Preescolar que entró en vigencia en el año de 1981 y que contempla tres libros a fin de hacer más funcional su manejo.

Libro 1: Comprende la planificación general del programa.

Libro 2: Planificación específica de las unidades temáticas.

Libro 3: Apoyos metodológicos.

PEP'92: Sus siglas significan Programa de Educación Preescolar que entró en vigencia a partir de 1992.

Concepto de lecto-escritura: Sistema de códigos arbitrarios socialmente convenidos que representan ideas, conceptos y valores; permite la comunicación con otras personas, ayuda a que la información no se olvide y permanezca considerándose un instrumento de la vida cotidiana. (2)

C. Justificación

Los programas de educación institucionalizada, se han construido como un instrumento indispensable para orientar y facilitar al docente su práctica educativa. En dicha práctica la enseñanza de la lecto-escritura, es una de las actividades primordiales, sobre todo durante los primeros años de educación primaria.

La presente investigación surge del interés por conocer si el nuevo Programa de Educación Preescolar, vigente desde 1992, comparado con el programa de 1981, cumple con los requisitos indispensables para proporcionar al niño las características, conocimientos y habilidades suficientes que le permitan la adquisición de la lecto-escritura, según su grado de madurez.

Esta preocupación nace del hecho que no existen acciones específicas del programa en cuanto a las actividades propicias para estimular en el educando la lecto-escritura, quedando éstas a la interpretación del docente, pero con apego a los lineamientos que el programa exige.

Las actividades de lecto-escritura, al igual que todos los aspectos, son planteados en el programa como una sugerencia para el docente, permitiéndole un amplio margen de aplicación o adaptación de las mismas, situación que pudiese originar prácticas no adecuadas a las teorías del conocimiento que sustentan al Programa de Educación Preescolar (psicogenética).

Por todo lo anterior, se considera de suma importancia conocer si el nuevo programa vigente, en comparación con el anterior, es un paso adelante para favorecer los procesos de adquisición de la lecto-escritura en el niño preescolar y si éstos son acordes a su grado de madurez.

D. Objetivos

Los objetivos a alcanzar con esta investigación documental son los siguientes:

1. Analizar los programas PEP'81 y PEP'92 en cuanto a los contenidos y actividades de lecto-escritura.
2. Contrastar lo que proponen los programas en cuanto a contenidos y actividades de lecto-escritura, para saber si cumplen con brindarle al niño la madurez que debe alcanzar en esta edad para su posterior adquisición en la escuela primaria.
3. Realizar un análisis comparativo de contenidos y actividades de lecto-escritura de los programas PEP'81 y PEP'92, estrictamente documental.

E. Marco de referencia

El trabajo de investigación se desarrolla en torno a los Programas de Educación Preescolar de 1981 y el vigente de 1992.

El Programa de Educación Preescolar de 1981, también conocido como programa por unidades, debido a que su estructura metodológica consta de diez unidades o temáticas de trabajo, tentativas a ser desarrolladas por el alumno y el docente en conjunto; está compuesto por tres apoyos didácticos llamados Libros 1, 2, 3.

El Libro 1, es una planificación general del programa, permite una visión de todo el proceso enseñanza-aprendizaje; justifica las líneas teóricas que lo fundamentan en base a cuatro ejes de desarrollo para organizar unidades y situaciones que la integran, basándose en características psicológicas del niño preescolar y, presenta otros aspectos curriculares como objetivos, contenidos, etc., y la manera en que se relacionan entre sí. (3)

El Libro 2, presenta las diez unidades de trabajo del programa, así como situaciones o contenidos que de ellas se desprenden, para que el educador organice y desarrolle actividades acorde a éstas. Explica la importancia del Libro 1, como elemento teórico que da sentido al trabajo del educador y la actividad cognoscente del alumno. (4)

“El Libro 3, de apoyos metodológicos, es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo, y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan los ejes de desarrollo. También se incluyen los ejemplos de como se pueden trabajar una situación con los niños”. (5)

Al Programa de Educación Preescolar de 1992, se le denomina programa de métodos de proyectos debido a la metodología que sugiere. Los proyectos son juegos y actividades que se desarrollan en torno a una problemática, preguntas o actividades que surgen del interés del niño por lo que debe responder a las necesidades propias de su edad. (6)

Este programa cuenta con varios apoyos didácticos de los cuales destacan cinco por ser los que se les proporciona a cada educador para realizar su práctica docente, los títulos son los siguientes:

- Programa de Educación Preescolar,
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños,
- Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar,
- Antología de cuentos y leyendas,
- La evaluación en el jardín de niños.

Cabe aclarar que existen otros textos básicos que no han tenido la difusión adecuada ya que el Departamento de Educación Preescolar proporciona un ejemplar por plantel educativo.

El Programa de Educación Preescolar, es un planteamiento general de todos los aspectos desglosados en los apoyos didácticos que más adelante se mencionaran; contiene aportaciones interesantes con respecto a las implicaciones metodológicas del enfoque que se maneja; así como aspectos centrales del desarrollo de un proyecto y su evaluación. (7)

El libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, es un documento que contiene la fundamentación teórica-metodológica del programa en cuanto al desarrollo integral del niño, y las relaciones que establece con su entorno social y natural; también se encuentra la fundamentación metodológica, el principio de globalización desde el enfoque psicológico, pedagógico y social que a su vez enmarca la propuesta de trabajo por proyectos y por último presenta la organización de bloques de juegos y actividades para favorecer el desarrollo del niño a través de objetivos bien definidos y sugerencias de actividades a desarrollar en cada proyecto para favorecer el desarrollo integral. (8)

La antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, es una recopilación de lecturas que abordan aspectos del programa a fin de fortalecerlo con contenidos de fundamentación teórico-metodológico del método de proyectos, su didáctica y sus estrategias; también se encuentran lecturas sobre la importancia del juego para favorecer la creatividad y el aprendizaje del niño, así como el desarrollar su autonomía moral e intelectual. (9)

Por último, el libro La evaluación en el jardín de niños, tiene como objetivo orientar sobre la aplicación de la evaluación, según el enfoque del nuevo programa; hace aportaciones teóricas y prácticas para una evaluación sistemática tomando en cuenta las características del desarrollo en el niño preescolar. (10)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Instituciones educativas

En México, como en muchos otros países del mundo, la educación representa uno de los más elevados ideales del hombre y constituye una de las principales preocupaciones como nación; así mismo, se plasma su obligatoriedad en un decreto constitucional con un artículo específico de educación, a fin de que pueda vencer obstáculos para su progreso y el de la nación. (11)

Es importante entonces tener claro el concepto de educación y conocer las instituciones que se dedican a impartir la educación básica y que interesen al tema de estudio.

1. Educación

Es el proceso mediante el cual se adquiere, transmite y acrecientan los valores del patrimonio cultural, transmitiéndose de una generación a otra. Es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Considerado como factor determinante para la adquisición de conocimientos y formador en el hombre de un sentido de solidaridad social. (12)

También se define como la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales en el individuo.

Se considera proceso, porque el ser humano adquiere desarrolla y transforma los bienes culturales que le son heredados en la sociedad y que aún cuando son

comunes a todos, el acceso a ello es individual, por lo cual la educación pretende conducir al individuo al desarrollo de sus potencialidades.

- Educación preescolar

Es la educación impartida y recibida antes del nivel primaria. Es el nivel que dentro del sistema educativo nacional, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del infante de 4 a 6 años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad del individuo.

La educación preescolar toma en cuenta el interés y las necesidades del educando para el desarrollo armónico de sus facultades físicas, emocionales y mentales, ya que su objetivo primordial es el desarrollo integral del niño.

“Así pues, los centros preescolares desempeñan un papel educativo bastante amplio y completan el de los padres. Favorecen la socialización”. (13)

Aún cuando la educación preescolar está contemplada en la ley de educación y es un nivel incluido en la Dirección de Educación Elemental dentro de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) no es considerada obligatoria. Es decir, un niño con edad reglamentaria puede ingresar a educación primaria sin haber cursado educación preescolar.

- Origen de la educación preescolar

La educación preescolar, dio inicio como institución de caridad para niños menores de 6 años, misma que fue creada con el fin de proteger a éstos de los peligros de la calle. Años después se convertirían en centros de educación.

Las primeras instituciones con fines educativos fueron fundadas en Francia por Juan Federico Oberlin en 1719, acogía a niños de 2 a 7 años de edad y pretendían que los alumnos abandonaran malas costumbres, adquirieran hábitos de obediencia, conocieran las letras minúsculas, deletrearán, pronunciaran sílabas y palabras difíciles, además de aprender nociones de moral y religión.

En 1816, Robert Owen fundó la primera escuela de párvulos donde asistían los hijos de trabajadores de la fábrica Mew Lenark en Inglaterra. Funda su segunda escuela en 1823 en Indiana, Estados Unidos con las características de la primera. En Italia se funda el primer asilo de tipo educativo por el Abate Ferranti Aporti.

Federico Froebel, introdujo sus ideas en Alemania y en 1837 funda el primer jardín de niños, transformando a las instituciones europeas en centros científico-pedagógicos. A partir de 1870 estas instituciones educativas se introdujeron en América iniciándose en Argentina por la norteamericana Fany Wood.

Para 1904 se fundan en México los dos primeros jardines de niños con los nombres de Froebel y Pestalozzi.

La precursora de educación preescolar en México fue Rosaura Zapata, quien nació en La Paz; B.C., en 1876, cursó sus estudios en San Francisco y New York con el apoyo del entonces Secretario de instrucción Profr. Miguel F. Martínez, a su regreso fundó los dos primeros jardines de niños en la ciudad de México.

Muchas han sido las escuelas que han influenciado la educación preescolar en México como son: la escuela activa norteamericana, la escuela Montessori, la escuela pasiva, la escuela correlativa, la escuela de la libertad y la acción, la escuela

activa individualista, la escuela del proyecto de los centros de interés, la escuela de unidades de trabajo y de complejidad y la escuela del método de proyectos. (14)

El Estado de Sonora se inicia en la educación preescolar en 1935 encomendándose a la Profra. María Elena Chanes, la misión de capacitar a docentes de educación primaria para este fin y organizar los primeros jardines de niños; las fundadoras fueron las profesoras Josefina Larrea Soria y Evangelina Paredes, al jardín de niños se le dio el nombre de Juan Amos Comenio, fundado en Santa Ana, Sonora en 1944 y perteneciente al sistema estatal.

En 1945 y 1946 surgen dos jardines de niños federales, uno de la ciudad de Hermosillo y otro en Empalme y a partir de ese momento se empieza a multiplicar la educación preescolar por todo el estado. (15)

- Jardín de niños

El jardín de niños es la primera institución del sistema educativo que tiene sus propias finalidades construidas pensando en las características físicas, sociales y cognitivas de los niños de 4 a 6 años de edad.

El mobiliario y materiales así como su distribución, está pensado en los intereses y posibilidades de los educandos que asisten a esta institución.

Características del nivel preescolar

La educación preescolar constituye el primer peldaño de una formación escolarizada orientada a ofrecer sus servicios a niños de 4 a 6 años de edad; preferentemente a quienes tengan 5 años cumplidos al inicio del ciclo escolar. Este

nivel forma parte del curriculum de la educación elemental pero sin carácter de obligatoriedad.

Sus objetivos son formar las bases sobre las que se establezca una continuidad con las de las escuela primaria, con el cumplimiento de estos objetivos se trata de estimular el desarrollo integral del niño, es decir, intenta responder a las necesidades emocionales, físicas, sociales e intelectuales del niño, valiéndose del juego por tratarse de su interés primordial.

El programa pedagógico es un instrumento técnico que permite abordar, orientar y planear la práctica docente permitiéndole diferentes alternativas de participación. (16)

Las actividades que se realizan en el jardín de niños en base a los programas, están fundadas en el principio globalizador en la medida que favorecen directa o indirectamente los distintos ejes de desarrollo del niño, según la teoría de la psicogenética la cual fundamenta el programa vigente.

En cuanto a los materiales, son tomados como recursos indispensables para motivar la acción del niño y en este período de desarrollo se realizan predominantemente sobre objetos concretos los cuales, para proporcionales a los niños experiencias nuevas y gratificantes tendrán que ser ricos en propiedades físicas de color, textura, forma, peso, temperatura, etc., y además le permitan expresar su creatividad y reflexionar sobre ellos. (17)

En lo que respecta a los padres de familia, éstos constituyen un elemento primordial para el trabajo docente, no sólo en cuanto a los beneficios de su

participación económica y/o material, sino en los que se refiere a la educación formal con su aportación de ideas, sugerencias, trabajo o colaboración diversa, para el buen desarrollo de las actividades cotidianas y eventuales del plantel.

Por último, se tocará el punto de la evaluación como característica importante del nivel preescolar, ya que en torno a ella gira de una u otra manera, toda actividad que se lleve a cabo dentro y fuera del plantel. Así, la evaluación se constituye como el momento que permite conocer el impacto del proceso didáctico y de la práctica docente en el desarrollo del niño.

En educación preescolar se plantea la evaluación cualitativa y ésta tiene un matiz especial pues se determina por el desarrollo y el aprendizaje, haciendo hincapié en los aspectos externos del individuo y los efectos que se van operando en la construcción de conocimientos cuando el niño interactúa con la realidad; del mismo modo esta evaluación cualitativa también aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos. (18)

B. La teoría psicogenética

1. Etapas de desarrollo

En la primera mitad de este siglo, Jean Piaget desarrolló un modelo para describir la forma en que los seres humanos logran comprender su mundo reuniendo y estructurando el conocimiento de su entorno por lo que es considerado como un enfoque cognitivo-estructural; Piaget asegura y demuestra con su teoría que las

personas actúan sobre su entorno. Para demostrar la forma como el individuo adquiere su conocimiento, describe algunas etapas por las cuales ha de pasar una personas desde su nacimiento para desarrollar los procesos mentales de un adulto.

En la concepción de Piaget, en cada una de estas etapas el individuo desarrolla estructuras mentales que le ayudarán a la adquisición de nuevos conocimientos y pasar a la etapa subsecuente de su desarrollo, cada una de estas estructuras mentales son procesos internos que cada persona utiliza para percibir y estructurar la realidad; este también implica cambios importantes en el proceso del pensamiento.

Este proceso de cambio son la adaptación y organización. La adaptación se refiere a un cambio en el comportamiento del individuo como respuesta a un estímulo nuevo y la organización es una alteración o cambio en las estructuras cognitivas como consecuencia de la actividad del sujeto ante el estímulo.

Piaget cree que los cambios adaptativos están presentes en el individuo desde que nace con una búsqueda de medios para adaptarse al entorno y menciona los procesos de asimilación y acomodación para lograrlo.

La asimilación es cuando el individuo utiliza ciertas conductas naturales o aprendidas ante una situación nueva.

La acomodación es cuando al utilizar conductas ya aprendidas no es satisfactorio, entonces desarrolla un nuevo comportamiento utilizando en ocasiones el ensayo y error hasta obtener la conducta apropiada.

Los cambios de organización para Piaget es cuando la adaptación, a través de la asimilación y acomodación, conduce a cambios de estructuras cognitivas en el individuo con tendencias a coordinar e integrar estructuras sencillas en más complicadas y complejas, a medida que este proceso se va dando, los procesos mentales se vuelven más organizados y se desarrollan nuevos esquemas o estructuras.

En este desarrollo señala cuatro factores que desempeñan un papel importante y que son: maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento.

La maduración son los cambios biológicos que aparecen genéticamente programados en cada individuo y que proporcionan una base biológica para que se den los otros factores.

Con la actividad Piaget supone que cuando una persona actúa sobre su entorno explorando, observando o simplemente pensando sobre un problema, son actividades que alterarán sus procesos mentales, también considera en su teoría que a mayor madurez física, más capacidad de actuar sobre el entorno tendrá el individuo y aprenderá más de él.

En cuanto a la transmisión social o aprendizaje de otras personas, Piaget considera que variará lo que el individuo pueda aprender de acuerdo al momento que se esté viviendo en cada etapa de desarrollo cognitivo.

Estos tres factores: maduración, actividad y transmisión social son causa de cambios básicos, pero los verdaderos cambios se dan a través del factor del equilibramiento.

Este factor de equilibramiento se conceptualiza como el acto de búsqueda de un equilibrio y es un proceso sobre el cual se advierte que un hecho no encaja en los esquemas del individuo, en ese momento se da un estado de desequilibrio y entonces encaja la adecuación de sus procesos mentales para obtener el equilibrio, esto contribuye al cambio de pensamiento y al progreso. (19)

Piaget postula tres procesos mentales o funciones principales que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y estos son:

- La equilibración o motivo para buscar un equilibrio;
- La asimilación o entrada de nuevos esquemas a las ya existentes;
- La acomodación o formación de nuevos esquemas.

Como se dijo anteriormente, Piaget explica el desarrollo del proceso de aprendizaje del individuo formando etapas o período de desarrollo desde que nace hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto.

Distingue fundamentalmente cuatro etapas que son:

- Período sensoriomotor;
- Período preoperacional;
- Período de operaciones concretas;
- Período de operaciones formales.

Cada una de estas etapas o períodos está constituido por estadíos donde cada uno de ellos forma parte del anterior y es base para el estadío subsecuente.

(20)

Los niños de edad preescolar, según la teoría psicogenética se encuentran en el período preoperacional (de 3 a 7 años aprox.), abarcando también el primer grado de educación primaria.

a. Características del niño en el período preoperacional

El período preoperatorio, es un período de organización para las operaciones concretas que se extiende de los 2 ó 2 1/2 años hasta los 6 ó 7 años.

El niño va construyendo estructuras que darán forma a las operaciones concretas del pensamiento, así como a la estructuración paulatina del tiempo, el espacio y la causalidad a partir de las acciones que el niño realice con los objetos.

De ahora en adelante, durante el período, enfrenta la dificultad de rehacer en el pensamiento, aquello que ha adquirido mediante sus acciones para representarlas, pero a lo largo de este período se va dando una separación progresiva entre el niño como sujeto cognoscente y los objetos con los que actúa.

El pensamiento recorre diferentes etapas en este período, desde el egocentrismo hasta llegar a una forma de pensamiento adaptado a los demás y a la realidad objetiva, pasando por un proceso de descentración progresiva entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Mediante el juego simbólico del niño o el juego de imaginación e imitación, se puede observar el carácter egocéntrico de su pensamiento, ya que la finalidad de él, es satisfacer el yo (la comidita, la casita, los papás, etc.), transformando lo real en función de sus deseos.

El niño en esta edad, demuestra con sus ¿por qué? un interés de conocer las causas y finalidades de las cosas, respuestas que va asimilando a su actividad propia.

Su pensamiento también tiene características que pueden apreciarse como: animismo, artificialismo y realismo; la primera es la tendencia del niño de dotar de vida a las cosas y los objetos; la segunda se refiere a la creencia de que las cosas han sido creadas por el hombre o un ser divino; y la última, es cuando supone que son reales aquellos hechos que no se han dado como tales (sueños, cuentos, comerciales, etc.). Estos tipos de pensamiento tienen como característica una asimilación deformada de la realidad. (21)

En suma, las características que definen al niño en el período preoperatorio son: principalmente su carácter egocéntrico, con el que se conduce en su interpretación de la realidad y su relación con los demás; es un ser único que transmite mucha creatividad, imaginación y curiosidad por conocer y comprender su entorno con la manifestación de su necesidad de expresar, investigar por sí mismo; el “arma” principal para el dominio de sus capacidades y conocimientos, es el juego y sobre todo el juego simbólico, que además le permite de alguna manera ampliar su realidad.

Los aspectos que caracterizan esta etapa de desarrollo que ayudan a la estructuración progresiva del pensamiento y de la personalidad del niño son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y la estructuración del espacio y tiempo (operaciones infralógicas).

b. El juego y la función simbólica

El juego y la función simbólica se encuentran infinitamente ligados en la actividad cognoscente que el niño realiza durante el período preoperatorio.

La conceptualización del juego tiene sentido completamente opuesto entre el adulto y el niño, para el adulto representa entretenimiento, distracción o diversión que le permite al hombre una libertad falsa que se opone al papel que se le ha asignado socialmente, ya que se contrapone a las actividades "serias" de trabajo. Para el niño, en cambio, es siempre una actividad muy seria que implica poner de manifiesto toda su personalidad; es un medio privilegiado que utiliza para interactuar con el mundo que le rodea, descargando energía, expresando sus deseos y sus conflictos de manera espontánea.

Con el juego aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar su mundo exterior e interior para más tarde actuar como él; se puede interpretar también como un trabajo de construcción y de imaginación creadora que pone a funcionar al entregarse a sus juguetes y pacientes construcciones, en la etapa preescolar no sólo es entretenimiento, sino también es una forma de expresión con la que desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones con las personas, objetos, en su entorno espacio-temporal, en el conocimiento de sí mismo, en su lenguaje, y por ende en la estructuración de su pensamiento.

Se dice también que el juego es representación y comunicación, ya que en esta etapa preoperacional es esencialmente simbólico, es decir, con él, el niño es

capaz de representar el mundo exterior y proyectarlo; es comunicación porque le permite establecer relaciones entre él y otras personas, niños o adultos.

Se entiende con lo anterior, que el juego es importante en el niño para su desarrollo psíquico, físico y social.

La función simbólica es en el período preoperatorio, la capacidad representativa del niño que se evidencia como un factor determinante para la evolución de su pensamiento, se hace presente cuando el niño es capaz de representar objetos, acontecimientos y personas cuando no se encuentran presentes.

Esta capacidad de evocación implica la construcción y utilización paulatina de estructuras de pensamiento, incorporándose a otros más complejos que se transmiten en formas elaboradas de conocimiento.

El niño puede expresar esta capacidad en la práctica del juego simbólico o de ficción, donde hace representaciones para satisfacer sus necesidades afectivas e intelectuales.

Otras formas de función simbólica en el niño preoperatorio es la expresión gráfica, la imagen corporal y el lenguaje, con los que es capaz de comunicarse con los demás, reconstruir sus acciones pasadas y anticipar las futuras.

La función simbólica se desarrolla durante el período preoperatorio desde el nivel de símbolo hasta el nivel de signo.

El niño utiliza el símbolo como un signo individual que elabora sin ayuda, casi siempre es comprendido únicamente por él, empleándolo generalmente para evocar

recuerdos y experiencias íntimas y personales. A diferencia del símbolo, el signo es altamente social y muy individual.

Una forma de manifestar el símbolo es a través del dibujo con el que el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental, comenzando por lo que sabe del objeto hasta representar lo que ve de él, con la incorporación progresiva de una realidad más objetiva. El juego simbólico también forma parte de las manifestaciones de manejo de símbolo y la actividad, en sí representa la asimilación real del yo. Desde el punto de vista emocional le significa un espacio propio, el niño puede transformar situaciones de su realidad que le incomoden en función de sus necesidades afectivas y deseos que le repongan su equilibrio emocional e intelectual.

El niño llega a la construcción de signos en forma progresiva, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito, tal como lo utilizan los adultos.

C. El proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura

En el enfoque constructivista del conocimiento se considera que el lenguaje en el hombre es un proceso evolutivo iniciado desde antes de su nacimiento, desarrollándolo y ampliándolo conforme va teniendo contacto con su entorno natural y social.

Los trabajos de Vigotsky son una muestra de esa corriente al asegurar que:
“Antes de llegar a dominar su propia conducta el niño comienza a dominar su propio

entorno con la ayuda del lenguaje. Ello posibilita nuevas relaciones con el entorno además de una nueva organización de la propia conducta". (22)

Esta forma de ver el desarrollo del lenguaje se manifiesta en cada una de las acciones que practican los niños en las instituciones educativas. Un claro ejemplo es cuando el niño preescolar ingresa al jardín de niños; es posible apreciar que para dominar ese nuevo entorno social, empieza a relacionarse con los elementos que lo integran (maestros, compañeros, otros adultos y todo tipo de materiales con los que interactúa), la manera más simple y cotidiana es la utilización de su lenguaje para establecer sus relaciones y de ese modo manejar su propia conducta e integrarse a su nuevo entorno.

Con este ejemplo, se ve entonces que el lenguaje; también llamado lengua materna por provenir o iniciar precisamente en el núcleo familiar, juega un papel relevante en el conjunto de actividades que se llevan a cabo en las instituciones educativas, dándosele un tratamiento sistematizado y continuo en forma oral y escrita; además, es el propio lenguaje el instrumento del que se vale el educador para llevar a cabo esa transmisión sistematizada.

"La metodología de la enseñanza de la lengua y de cualquier otra disciplina escolar-matemáticas, dibujo o ciencias- no pueden desligarse de los actos del habla presentes en la comunicación pedagógica". (23)

Para Smith, según se plantea en la antología Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar, la comprensión es el elemento indispensable en el aprendizaje

de la lengua, ya que el niño aprende relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce y en este proceso modifica o elabora su conocimiento previo.

Los niños son capaces de aprender a darle sentido al lenguaje cuando la situación física en la que ocurre proporcionan el significado para darle sentido al texto, los niños deben de estar familiarizados con las diferencias entre lenguaje hablado y escrito, es decir, debe haber una íntima relación entre objeto, palabra y acción.

Para Piaget en cambio, los factores que intervienen en el proceso de desarrollo de todo aprendizaje incluyendo el lenguaje son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración la describe como un conjunto de crecimiento orgánico, en particular del sistema nervioso, que ofrece las condiciones fisiológicas que intervienen en el desarrollo biológico y psicológico. Es por ello, que a medida que el niño evoluciona se dan nuevas y mejores posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero sólo se logra cuando interviene la experiencia y la transmisión social.

La experiencia se refiere a todas aquellas vivencias que se originan cuando el niño interactúa con el ambiente; manipulando, explorando objetos y ejecutando acciones con ellos. Con la experiencia el niño obtiene dos tipos de conocimientos: conocimiento físico y conocimiento lógico-matemático.

La transmisión social es la información que el niño obtiene de padres, hermanos, amigos, comunidad y medio de comunicación.

En el caso de la lecto-escritura el niño construye su conocimiento a partir de sus reflexiones sobre el objeto de conocimiento y de la información que le brindan otras personas.

El proceso de equilibración es el mecanismo regulador de la actividad cognitiva. Explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente, pasando por los tres procesos de equilibrio: asimilación, acomodación y adaptación; este proceso se explica cuando el niño al adquirir un conocimiento nuevo sufre un desequilibrio en sus estructuras mentales, el niño busca la manera de compensar ese desequilibrio mediante una actividad mental que lo lleve a la construcción de nuevas estructuras.

Los programas actuales de educación preescolar se encuentran sustentados teórico y metodológicamente con el enfoque constructivista e invita al docente a realizar su labor en base a la experiencia del alumno; sugiriéndole propiciar actividades que partan del entorno natural y social del educando.

El lenguaje oral o escrito, como primerísima actividad del ser humano, se encuentra inmerso en toda la actividad didáctica de mayor tiempo curricular para el alumno.

A continuación se hará un análisis de los contenidos de lectura y escritura de los programas PEP '81 y PEP '92 de educación preescolar.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS COMPARATIVO

El presente capítulo explica y analiza la lecto-escritura para llevar a cabo el análisis comparativo de los programas que interesan a esta investigación; es en este apartado donde se podrá observar si el programa vigente de educación preescolar en comparación con el anterior de 1981 cumple con los requisitos indispensables para proporcionar al niño los conocimientos y habilidades suficientes que le permitan la adquisición de la lecto-escritura según su grado de madurez.

A. Elementos que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura

Alrededor del aprendizaje de la lecto-escritura han surgido polémicas de diversa índole, una de ellas es el momento en que el niño deberá aprender a leer y escribir. Este momento no va a depender de la decisión del adulto, sino del interés del niño por descubrir que son aquellas "marcas" que encuentra en su entorno. Este interés se da mucho antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, ya que surge espontáneamente cuando el niño tiene la necesidad de comprender los signos gráficos que le rodean. Este momento será diferente en cada niño, pues dependerá tanto de su proceso de desarrollo como de las oportunidades que tenga para interactuar con un ambiente alfabetizador. Desde esta perspectiva se conceptualiza el aprendizaje como el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye

el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Tomando en consideración los supuesto teóricos de Jean Piaget los elementos que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura son:

- Un ambiente alfabetizador,
- La interacción del sujeto con el objeto de conocimiento,
- La maduración.

1. Ambiente alfabetizador

La organización del ambiente alfabetizador en la escuela consiste en hacer un lugar de encuentro más útil, dinámico y abierto a los acontecimientos de la cotidianidad del niño, en donde pueda interactuar de manera natural con elementos de su entorno y experimentar, producir, interpretar, reflexionar, acerca de la lengua oral y escrita, en donde afirme su confianza para relacionarse con dichos aspectos.

a. Dentro del Programa de Educación Preescolar de 1981, el manejo del ambiente alfabetizador en el aula se encuentra implícito en cada una de las actividades que el alumno realiza, al educador le corresponde proporcionar al niño los recursos o apoyos didácticos para estimular el desarrollo del lenguaje oral y el abordaje de la lecto-escritura en términos generales para estimular el desarrollo del lenguaje oral, el educador procurará que el niño exprese sus ideas libremente, que comprenda, pregunte y responda, que escuche y comprenda lo que otros dicen; que amplíe su vocabulario; que verifique la veracidad de lo que se dice y que descubra que hay muchas maneras de decir las cosas. Todos estos aspectos se estimularán

mediante actividades de conversación, conferencias, preguntas, descripción de fotografías, imágenes, escenas de cuentos, periódico mural, personas, cosas, escenas de la vida diaria, inventar historias, dramatizaciones, etc.

Para que el niño interprete y reconstruya de manera inteligente la estructura de nuestro sistema alfabético y participe activamente en su propio aprendizaje el educador pondrá a su alcance materiales gráficos para interpretarlos, clasificar: periódicos, revistas, libros, etiquetas, cuadernos, folletos, etc., dándoles oportunidad de producir e interpretar símbolos, observar el acto de escribir, etc.

b. En el Programa de Educación Preescolar 1992, se sugiere al docente crear un ambiente de relaciones donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones, así también creará un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales de lectura y escritura. Propiciará diversas oportunidades para que los niños se comuniquen con otras personas y entre ellos, a través de dibujos o cualquier otra forma de representación gráfica; estimulará todos los intentos de los niños para usar el lenguaje escrito en cualquier actividad.

c. Conclusiones. Ambos programas reúnen todos los requisitos para que se de en el aula el ambiente alfabetizador, ya que propician el lenguaje oral permitiéndole al niño expresar sus ideas, emociones, sentimientos tomando en cuenta el punto de vista de sus compañeros y adultos; en cuanto la estimulación de la lecto-escritura, en ambos programas se sugiere al educador permitirle al niño el

manejo de todo tipo de material gráfico, brindándole la oportunidad de experimentar con él.

2. Interacción sujeto-objeto de conocimiento

Tomando en cuenta la teoría constructivista del aprendizaje, que considera al niño como un ser activo que genera su propio conocimiento y que para lograrlo necesita estar interesado en interpretar y/o producir mensajes escritos, formulando sus propias hipótesis y cometiendo errores constructivos para acceder a dicho conocimiento, la función del docente es aprovechar el ambiente alfabetizador que rodea al niño para hacerlo interactuar con la lengua oral y escrita de tal modo que amplíe sus observaciones y experiencias con los textos para que pueda descubrir su significado y las distintas funciones de la lecto-escritura.

a. El Programa de Educación Preescolar 1981, concibe al niño como un ser activo que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Bajo estos criterios, se puede apreciar que al abordar la lecto-escritura, el programa propone actividades en las cuales el niño pueda poner en práctica los elementos que intervienen en la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, brindándole la oportunidad de actuar y generar su propio conocimiento, interactuando con la lengua oral y escrita, interpretando y/o produciendo mensajes, formulando sus propias hipótesis, ampliando experiencias con los textos y descubriendo significado y funciones de la lengua oral y escrita.

El papel del educador es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del mundo que lo rodea.

b. Programa de 1992, propicia la participación activa del niño, estimulándolo para que reestructure y enriquezca los conocimientos que ya tiene, mediante un proceso caracterizado por el establecimiento de relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Desde esta perspectiva, la didáctica del programa propone que al abordarse la lecto-escritura, se debe tomar en cuenta su desarrollo total dentro de situaciones y experiencias significativas y globalizadoras, vinculando siempre al lenguaje con la experiencia directa del niño a partir de actividades concretas realizadas por él mismo y con significado para él. tomando en cuenta que el lenguaje no se enseña, sino que se forma a partir de situaciones útiles y significativas, éste sólo evoluciona a partir de las relaciones que el niño establece con sus compañeros y adultos.

Todo lo anterior nos indica que los elementos de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento están presentes en la metodología del programa; corresponde entonces al docente organizar dicha interacción de manera que responda a sus intereses, propuestas, avances y retrocesos y que su intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

c. Conclusión: Tanto en el PEP'81 como en el PEP'92 la interacción sujeto objeto de conocimiento está basada en el constructivismo, ya que ambos permiten que sea el propio niño quien construya su conocimiento, de manera que pueda

poner en práctica sus conocimientos anteriores dándole la oportunidad de experimentar y formular sus hipótesis. La diferencia entre el PEP'81 y PEP'92 se encuentra en la manera en que se organizan los contenidos temáticos y actividades.

En el PEP'81, los contenidos temáticos están estructurados dentro del programa así como las actividades; aún cuando éstas se dan como sugeridas y son susceptibles de cambiarse propician que el proceso enseñanza-aprendizaje adquiera un matiz conductista. En el PEP'92 en cambio, tanto los contenidos temáticos como las actividades que se realizan son propuestas y organizadas por los propios niños, basándose en sus intereses y necesidades con la guía del educador.

3. La maduración

En este trabajo se comprende a la maduración desde dos perspectivas: intelectual y física, considerando ambas íntimamente relacionadas.

La maduración intelectual se refiere a la acción interiorizada o pensamiento, es un proceso que depende del medio ambiente y la interacción del sujeto que compara, ordena, categoriza y reformula hipótesis, etc., propiciando un cambio en sus estructuras mentales.

La maduración física está referida especialmente a las habilidades sensorio-motrices, mediante las cuales el niño es capaz de ejecutar un acción efectiva según su desarrollo o maduración biológica. Las acciones que interesan a la lecto-escritura son: habilidad de coordinación motriz fina y coordinación ojo-mano, para dibujar y reproducir letras; lateralidad espacial para la comprensión de la

direccionalidad de la lectura y escritura; discriminación visual y auditiva para no confundir sonidos y diferenciar adecuadamente las letras entre sí.

Es indudable que, a medida que avanza la maduración del sistema nervioso se dan nuevas y más amplias posibilidades de que el sujeto pueda efectuar acciones y adquirir conocimientos, siempre y cuando esté presente en él la experiencia y la transmisión social.

a. El Programa de Educación Preescolar 1981, basado en la teoría psicogenética de Piaget, ve a la maduración como un proceso donde el niño va ir construyendo su pensamiento y habilidades sensoriomotrices a través de las experiencias con su medio, es en el jardín de niños donde se irán reforzando estos aspectos de la maduración con las actividades que el niño realice sobre objetos concretos, con las interacciones con otros niños, con los desplazamientos propios de su cuerpo en el espacio, etc., que son de fundamental importancia para consolidar su coordinación psicomotora, favorecer su desarrollo físico y la construcción de su pensamiento. Por lo tanto, toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse imprescindible para favorecer su desarrollo integral.

b. El Programa de Educación Preescolar de 1992, se fundamenta en el principio de globalización, que considera al desarrollo infantil como un proceso integral y complejo donde los elementos que lo integran: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales dependen uno de otro. Se concibe como un proceso complejo, ya que ininterrumpidamente desde el nacimiento ocurren en el

individuo transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aspecto psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices) y que además se producen a través de las relaciones del niño con su medio natural y social.

Para este programa es de vital importancia el carácter interdisciplinario de la metodología y la actividad del niño.

En el aspecto psíquico, específicamente en el desarrollo de la inteligencia el programa establece que para que éste crezca, es esencial ofrecer al niño una variedad de estímulos y ayudarlo a enriquecer sus experiencias y a relacionarlas entre sí.

En cuanto a las manifestaciones físicas que se refieren a la estructura corporal y funciones motrices, el programa dice que el acto motor es de vital importancia en el proceso de crecimiento en la infancia y está íntimamente relacionado con la manera de como el niño interactúa con su cuerpo, en el espacio y con los objetos.

El carácter interdisciplinario en el aspecto motriz del niño se refiere a que la educación física, corporal, psicomotricidad, educación rítmica, danza, etc., deberán ser llevadas a la práctica bajo un carácter globalizador.

Las situaciones más adecuadas para la práctica y el desarrollo de la actividad motriz son las que se refiere al juego, ya que éste como actividad global actúa en el plano emocional y subjetivo, sobre el simbólico y representativo, además del social, por lo tanto las actividades lúdico-motrices se llevarán a cabo en situaciones

concretas en las que el niño realice movimientos variados de correr, saltar, trepar, arrastrarse, etc. y poco a poco con movimientos más diferenciados, refinados y cargados de intencionalidad por el destino expresivo comunicativo que pueden tener.

c. Conclusión. En ambos programas se ve a la maduración intelectual y física como un proceso integral, tendiente a desarrollarse como la interacción del sujeto con el medio ambiente, espacio y objetos concretos, se da también vital importancia a la afectividad del niño y su interés lúdico, el Programa '92 maneja estos aspectos de manera más clara para el docente.

B. Elementos básicos de los programas de preescolar de 1981 y 1992 y su relación con la lecto-escritura

1. Objetivos

Son metas concretas e inmediatas de alcance directo. Se traducen como la descripción y delimitación clara y precisa de las conductas que se espera que el alumno conquiste y manifieste bajo la orientación del maestro.

a. En el PEP'81 los objetivos se dividen en generales y específicos. Los objetivos generales están encaminados a favorecer el desarrollo integral del niño y se fundamentan en las características propias de esta edad; cada una de las áreas del desarrollo tienen su propio objetivo general, sin que esto signifique que no exista vinculación entre ellas, ya que en cada una de las actividades que el niño realiza pone en juego su inteligencia, emociones y su personalidad; por lo tanto, cada

objetivo favorece en mayor o menor grado la lecto-escritura, ya sea del lenguaje oral o lenguaje escrito, el programa indica que en el área social se pretende que el niño mediante la estimulación de su autonomía al relacionarse con niños, adultos adquiera estabilidad emocional que le permita desarrollar adecuadamente su lenguaje oral al expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Otro de los objetivos es desarrollar su cooperación mediante la interacción del niño con el trabajo colectivo y de pequeños grupos que le ayuden a comprender otros puntos del niño y el mundo que le rodea.

El aspecto del área cognoscitiva es la que más se relaciona con el proceso de adquisición de la lecto-escritura ya que su propuesta da la pauta para sus aprendizajes posteriores.

El objetivo del área cognoscitiva propone que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento mediante actividades que estimulen la función simbólica o capacidad representativa del niño que le permite el pasaje del símbolo al signo; también propone la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas que tiene que ver con el pensamiento del niño y la formación de nuevas estructuras; a partir de todas las relaciones que el niño establece con personas, objetos y sucesos de la vida diaria. Por último, también propone estimular las estructuraciones de operaciones infralógicas o espacio temporales, en las estructuras espaciales el programa hace énfasis en las construcciones de las relaciones topológicas que son: nociones de proximidad, orden, cierre y continuidad. En cuanto a la estructuración temporal, ésta se da

vinculada al movimiento y la velocidad, maneja la comprensión paulatina del pasado, presente y futuro, las relaciones del movimiento con el orden espacial y el desplazamiento en el espacio, la relación del tiempo y distancia, la medición de movimientos sucesivos y simultáneos, o a medida que se da este proceso el niño también irá interiorizando la configuración y funcionamiento de su esquema corporal.

En el objetivo del área psicomotora, al propiciar la autonomía del control y coordinación de los movimientos amplios y finos, facilita la lecto-escritura en sus aspectos escrito-escritura, escrito-lectura, mediante actividades de desplazamiento y ejecución de movimientos precisos.

Los objetivos específicos señalan las acciones que el niño ejecuta sobre objetos de conocimiento; estos objetivos se desprenden de cada uno de los contenidos específicos de las unidades.

Los objetivos específicos de las diez unidades están estrechamente vinculados con el lenguaje oral, ya que proporcionan la autonomía del niño y las relaciones entre niños, adultos y comunidad mediante actividades de comunicación donde el niño puede expresar con libertad sus ideas, emociones y afectos, sin embargo, no se puede desligar de la relación que existe con el lenguaje escrito mismo que se verá más explícitamente al momento de llevar a cabo actividades para el desarrollo de las unidades.

De las diez unidades del programa, los objetivos específicos que más se vinculan a la lecto-escritura son el vestido, la vivienda, el trabajo y los medios de comunicación, proponiéndolo de la manera más explícita, las tres primeras

favorecen las nociones espaciales y la última ofrece la oportunidad de que el niño se relacione ampliamente con el lenguaje escrito mediante el empleo de signos gráficos.

b. En el programa vigente los objetivos se dividen en objetivos generales y propósitos educativos.

Los objetivos generales favorecen el desarrollo integral del niño y son cinco, todos ellos estimulan de manera implícita la lecto-escritura. Tres de ellos hacen mención de este aspecto de manera más específica, ya que propicia la socialización y cooperación del niño en el trabajo grupal y sus relaciones con niños y adultos favoreciendo la expresión de ideas, sentimientos y emociones; también propone la expresión creativa a través del lenguaje, pensamiento y su cuerpo, así como un acercamiento del arte y la cultura al expresarse con los materiales y técnicas. Con la utilización de los materiales, técnicas, pensamiento y su propio cuerpo, el niño acrecentará sus habilidades motrices y dará forma a nuevas estructuras mentales.

Los propósitos educativos se encuentran incluidos en los contenidos de los bloques de juegos y actividades. Los bloques de juegos y actividades son cinco, cada uno de ellos se constituye por sus propios contenidos; los propósitos educativos tienen la función de favorecer a los contenidos.

Bloque de juegos y actividades de expresión artística. Los propósitos están encaminados a favorecer la socialización, autonomía y relaciones con otros niños y adultos, también se encuentran incluidos de expresión gráfica y plástica y objetivos

que le permitan manipular con medios de comunicación, para que mediante ellos pueda expresar sus ideas, afectos, experiencias y conocimientos.

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. Los propósitos educativos de este bloque están íntimamente relacionados a las habilidades motrices del niño, descubriendo y haciendo uso de sus posibilidades de expresión corporal, manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales que le permitirán un control cada vez mayor de su cuerpo y movimientos en el espacio, adquiriendo también nociones espaciales al ubicar objetos con relación a sí mismo y otros puntos de referencia, siendo todo ello indispensable para que el niño adquiriera habilidades de motricidad fina, coordinación ojo-mano, lateralidad espacial, etc., que le permitirán acceder con mayor facilidad al aprendizaje de la lecto-escritura.

Bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza. El planteamiento de los propósitos educativos de este bloque no presenta aparentemente relación con la lecto-escritura. Es dentro de algunas de las actividades donde se encuentran dicha relación.

Bloque de juegos y actividades de matemáticas. Los propósitos educativos de este bloque que se relacionan con el lenguaje se refieren a la investigación y exploración de las diversas relaciones espaciales del entorno del niño que implican relaciones topológicas y las relaciones entre las actividades llevadas a cabo en un espacio y la representación mental de las mismas.

Estos propósitos educativos le proporcionan al niño habilidades sensoriomotrices.

Bloques de juegos y actividades de lenguaje. Todos los propósitos educativos de este bloque están relacionados con el lenguaje oral y escrito, con la finalidad de que el niño tenga un mayor acercamiento a las actividades propias de este aspecto del aprendizaje del niño, mediante las cuales vaya adquiriendo madurez en sus habilidades sensoriomotrices bajo los siguientes planteamientos:

La utilización del lenguaje oral de una manera creativa al comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos lo más completo posible; relacionar la escritura con los aspectos sonoros del habla, analizando también los aspectos formales de la escritura; descubrir la utilización de la lectura y escritura haciendo una diferenciación entre la escritura y otras formas de representación gráfica y comprender la vinculación de la lengua hablada y la escrita.

c. Conclusión. Tanto en el PEP'81 como en el PEP'92 los objetivos se dividen en generales y específicos, con la diferencia que en el PEP'92 a los objetivos específicos se les denomina propósitos educativos.

Los objetivos generales en ambos programas pretenden lograr el desarrollo integral del niño con un predominio de la estimulación del área afectiva social, pues se considera a la afectividad como el aspecto fundamental que lo motiva, ya que según los programas y la teoría en que se fundamentan tanto la estimulación de la estabilidad emocional del niño, como su cooperación, su participación y su autonomía, le darán la pauta para una adquisición progresiva de sus procesos mentales, utilizándose como herramienta principal el interés lúdico del niño.

En lo que se refiere a los objetivos específicos del PEP'81, éstos se desprenden de las unidades temáticas que el programa plantea y el docente deberá de relacionarlos con los ejes de desarrollo; en cambio en el PEP'92 los propósitos educativos se generan de los contenidos de cada uno de los bloques de juegos y actividades mismos que se encuentran relacionados con las dimensiones del desarrollo.

En ambos programas se pretenden alcanzar los mismos objetivos específicos de lecto-escritura.

2. Contenidos

Entendidos como unidades didácticas de trabajo se trata de amplios temas de interés elegidos por maestros y alumnos.

a. Contenidos del PEP'81. En el PEP'81 se encuentran dos tipos de contenidos, contenidos temáticos y contenidos específicos o de enseñanza.

Los contenidos temáticos son diez, a éstos también se les denomina unidades y cada una de ellas abarca algún aspecto del mundo socio cultural y natural del niño.

Los contenidos específicos de enseñanza, con los aspectos que se van a estudiar o tratar en esa unidad, dan origen a situaciones de aprendizaje de las cuales se derivarán las actividades.

Cada una de las unidades maneja de manera implícita aspectos de la lecto-escritura ya que al llevarse a la práctica implica que el niño realice un sinnúmero de relaciones socio-afectivas que favorecen la utilización del lenguaje oral y escrito.

La unidad medios de comunicación es el contenido que maneja de manera más explícita los elementos de la lecto-escritura, ya que propone el manejo y conocimiento de diversos medios de comunicación masiva y a distancia y de los diferentes aparatos y materiales empleados en la comunicación; así mismo, hace énfasis especial en las formas de comunicación interpersonal a través de la comunicación oral, escrita y gráfica.

b. Contenidos del PEP'92. Los temas a desarrollar no se marcan en este programa sino que surgen del interés del niño y se les denomina proyectos de trabajo, por lo tanto los temas que se manejan en un ciclo escolar son infinitos.

Estos proyectos de trabajo, el educador deberá vincularlos con los contenidos de enseñanza que se encuentran en cada uno de los bloques de los bloques de juegos y actividades.

Cada bloque tiene sus propios contenidos acordes a un aspecto del desarrollo del niño, de igual manera por ser este programa fundamentado en el principio de globalización favorece aspectos que intervienen en el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

El manejo de los contenidos de enseñanza de cada uno de los bloques de juegos y actividades implican la utilización del lenguaje oral y escrito aún cuando éstos no se encuentran plasmados en el texto de manera explícita. El bloque

relacionado con la naturaleza es el que pudiera representar mayor dificultad al relacionar su texto con estos aspectos.

c. **Conclusión.** Los contenidos de enseñanza del PEP'81 se entienden como aspectos del tema a desarrollar que abarcan una parte del entorno del niño, en cambio en el PEP'92 los contenidos de enseñanza surgen de los bloques de juegos y actividades mismas que estimulan las dimensiones del desarrollo, en ambos programas se encuentra que todos los contenidos estimulan de manera implícita la lecto-escritura, la diferencia está en que el PEP'81 de las diez unidades que lo integran solamente una maneja aspectos de la lecto-escritura de manera explícita en el texto; en cambio, en el PEP'92, por estar los contenidos íntimamente relacionados con las dimensiones del desarrollo y basarse en el principio de globalización, se encuentra que todos los contenidos se pueden relacionar con la lecto-escritura, aún cuando no se maneje de manera explícita, de tal modo, se puede concluir que ambos programas estimulan la lecto-escritura independientemente de que su organización sea completamente distinta.

3. Actividades

Son medios para poner en relación a los niños con lo objetos de conocimiento.

a. Durante el desarrollo de las diez unidades de trabajo del PEP'81 se encuentran actividades encaminadas a favorecer en el niño la apropiación de los elementos del lenguaje ya sea oral y escrito. Para la operatividad del lenguaje oral el programa maneja actividades tales como: Toma de decisiones, narraciones,

entrevistas, planeación de visitas, inventar o elegir cuentos o historias, dramatizaciones, descripciones de imágenes, conferencias, intercambio de ideas e impresiones, narraciones de sucesos, investigaciones, interpretación de textos, etc.

En lo que se refiere a la estimulación del lenguaje escrito el programa propone actividades de: etiquetar, elaborar invitaciones, hacer listas de materiales, de objetos observables, de preguntas, interpretación de material escrito, como libros, folletos, registro de acontecimientos y de fenómenos naturales, leer y escribir mensajes, reproducción de material gráfico, interpretar y observar actos de lectura y escritura, reproducción del nombre, etc.

Aún cuando las actividades se manejan separadas, en la práctica la lecto-escritura no se da de manera aislada de las demás actividades del grupo escolar.

b. En el PEP'92 las actividades se desprenden de los propósitos educativos de cada uno de los contenidos con los que se conforma determinado bloque de juego; dichas actividades se presentan como sugerencias susceptibles de ser modificadas por el docente.

Se puede observar que cada uno de los bloques de juegos las actividades propician actos relacionados con la lecto-escritura, pues la mayoría de ellas están planteadas en el texto de manera que originan una gran variedad de actividades.

En el bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje las actividades se presentan de forma más clara y específica, planteando acciones concretas a realizar divididas en actividades de lenguaje oral de lectura y escritura.

Las actividades de lecto-escritura son entre otras: Registro de datos, gráficas, conferencias, dramatizaciones, entrevistas, narraciones de cuentos y sucesos, exposiciones, confrontación de ideas, reproducción e interpretación del nombre propio, observación de actos de lectura y escritura, etc.

La presentación de las actividades en forma tan general se basa en el principio globalizador que fundamenta el programa, pretendiendo que sea el niño con la guía del educador, quien proponga acciones a desarrollar para el logro de un proyecto de trabajo. La función del docente es aprovechar estas actividades para estimular en el alumno su desarrollo integral, por lo tanto, cada una de las actividades aún cuando sean propuestas para favorecer algún aspecto específico, no se puede desligar de su función globalizadora y estimular todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje incluyendo a los que se refieren a la lecto-escritura.

c. Conclusión. Ambos programas proponen las mismas actividades para la estimulación de la lecto-escritura, la diferencia fundamental estriba en que en el PEP'81 estas actividades sugeridas se desprenden del tema o unidad que se esté desarrollando con los niños, dichos temas o unidades están ya propuestos en el programa; en cambio en el PEP'92 las actividades se generan de los objetivos que proponen los bloques, por lo tanto, el docente debe de relacionar estas actividades sugeridas con las actividades del proyecto que los niños eligen.

En el PEP'92 la elección de actividades es un proceso más dinámico que implica que el docente tome más en cuenta el interés del niño; en el PEP'81 se presta a que estas actividades sean más dirigidas, aún cuando hay posibilidad de

ser modificadas según el interés del niño, considerando que los temas a trabajar ya están organizados en el programa y no surgen de la iniciativa del niño, esta forma de trabajo es más susceptible a que el docente imponga actividades a desarrollar.

4. Apoyos didácticos o materiales

Son recursos indispensable que motivan la acción de los niños, que en este período de su desarrollo se realiza predominantemente sobre objetos concretos.

Conclusión. En los Programas de Educación Preescolar 1981 y 1992 la utilización de materiales variados, interesantes y adecuados para el desarrollo de las actividades del grupo quedan a criterio del educador, estos materiales deben cumplir con una función motivadora y su elección depende de la naturaleza de las actividades y las características del niño.

5. Evaluación

Es un proceso sistemático que permite al docente percatarse de los avances y logros de los niños con respecto a los objetivos planeados.

a. En el PEP'81 la evaluación es una herramienta mediante el cual el docente tiene la oportunidad de darse cuenta de las acciones o procesos que el educando vaya alcanzando durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es una evaluación cualitativa que se lleva a cabo mediante la observación de las actitudes y aptitudes de los niños ante el objeto de conocimiento, la evaluación se realiza en todo momento y durante todo el ciclo escolar, se divide en evaluación permanente y evaluación transversal.

En la evaluación permanente se anotan en un cuadernillo los aspectos relevantes de la conducta de cada uno de los niños, que sirve de apoyo para realizar la evaluación transversal en sus dos momentos diagnóstica y final. (Anexo 1)

Los aspectos de la evaluación transversal se encuentran en los ejes de desarrollo. El eje de desarrollo que se relaciona con la lecto-escritura es la función simbólica cuyos puntos a evaluar son: expresión gráfica plástica, juego simbólico, lenguaje oral y lenguaje escrito.

El lenguaje oral se divide en dos aspectos: cómo habla y cómo se comunica. El lenguaje escrito maneja dos aspectos: lenguaje escrito-lectura y lenguaje escrito-escritura; el primero se subdivide en: donde se lee, función de los textos, comprensión de la asociación entre sonidos y grafías y reconocimiento de su nombre. El segundo aspecto se divide en: escritura de las letras y escritura del nombre propio. (Anexo 2)

Cada uno de los aspectos mencionados tienen tres niveles que el niño debe alcanzar según su grado de madurez y la estimulación que el educador le brinde mediante la realización de actividades relacionadas.

b. La evaluación en el PEP'92 es vista como un proceso global del desarrollo remarcando los grandes rasgos de la actuación del niño como creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito sin abordar aspectos específicos.

Su función es orientar la práctica docente permitiéndole al educador percatarse de avances y logros de los niños, su principal herramienta es la

observación ya que en el jardín de niños la evaluación es un proceso cualitativo que se da a partir de la interrelación entre proceso enseñanza-aprendizaje y los momentos en que se lleva a cabo que son inicial, permanente y final.

La evaluación inicial contiene los datos más significativos de fichas de identificación del niño y entrevista con los padres, observaciones del docente del ciclo anterior (si el niño asistió al jardín) y las observaciones de las primeras semanas, en relación a su autonomía, socialización, formas de juego y expresión a sus relaciones interpersonales en el juego libre y por equipo, formas de expresión con los distintos materiales, así como si presenta alguna dificultad en su desarrollo. (Anexo 3)

Evaluación permanente se refiere a la observación constante que el docente realiza en los niños, a fin de conocer los factores que intervienen en el proceso educativo en su conjunto, ya sea para favorecerlo u obstaculizarlo, permitiéndole al docente enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas, esta información se obtiene a través de: observaciones del docente, autoevaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación general del proyecto.

En las observaciones del docente se sintetizan las condiciones en las que se da la acción educativa, abarcando tanto los juegos y actividades del proyecto, como las actividades libres y de rutina, aspectos del desarrollo de la mañana de trabajo, formas de participación y relaciones entre docente, niños y adultos, la utilización de los recursos, tiempo y espacio. Estas observaciones se plasman en un cuadernillo

con los datos específicos del niño, también se anotan en el cuaderno de planes con el fin de confrontar lo planeado con lo realizado. (Anexo 4)

La autoevaluación grupal al término de cada proyecto se lleva a cabo con los niños, con el propósito de hacer un balance del trabajo realizado durante el proyecto a través de la reflexión y análisis grupal sobre logros, posibles soluciones, alcances y limitaciones. Su importancia radica en la dinámica de participaciones de los niños y la interrelación con el educador, tomando en cuenta el punto de vista de los niños que le permita al docente conocer sentimientos, conflictos, logros y dificultades con los niños.

La evaluación general del proyecto se realiza al final de cada proyecto llevando a cabo un seguimiento del proceso educativo, tomando en cuenta las observaciones anotadas día a día en el plan diario.

Evaluación final: es una recopilación de los datos de la evaluación inicial y permanente para determinar logros, alcances y dificultades de cada niño, del grupo en general y del ciclo escolar.

En esta evaluación se elaboran: un informe del grupo total y un informe de cada uno de los niños.

En el informe del grupo total se señalan aspectos como: intereses comunes, juegos libres que más prefieren, entusiasmo, pertenencia al grupo, logros comunes, permanencia o inestabilidad en algunas actividades, a la vez que se describe la evolución del grupo. El balance de estos aspectos da lugar a interpretaciones y a proponer futuras líneas de acción. (Anexo 5)

En el informe de cada niño: se hace una recopilación de los datos obtenidos de cada uno de los niños con respecto a su comportamiento y manifestaciones de su desarrollo integral, relacionándolos con los bloques de juegos y actividades. Esta información se obtiene de las observaciones que el docente realiza en forma permanente a lo largo del ciclo escolar. (Anexo 6)

c. Conclusión. En ambos programas se mira a la evaluación como un proceso cualitativo donde se toman en cuenta las conductas de los niños ante situaciones precisas, utilizando como herramienta principal la observación, registrándose en un cuadernillo las conductas relevantes de cada una de los niños.

En el Programa de 1981 existe una evaluación específica del proceso de la lecto-escritura donde el educador puede plasmar el avance de los niños mediante la utilización de un registro de evaluación denominado evaluación transversal, permitiéndole llevar un seguimiento real de cada uno de los educandos.

En el PEP'92 la evaluación tiene un sentido globalizador, no existe un registro específico de cada uno de los aspectos de desarrollo de los niños. Da mayor importancia al proceso de socialización y afectividad del niño como pauta para desarrollarse en sus demás aspectos. En esta evaluación, puede en determinado momento que el educador no le de la importancia debida a la evaluación de los aspectos que conforman la lecto-escritura.

C. Conclusión general

La lecto-escritura es un proceso que está presente en la cotidianeidad del niño misma que se inicia desde mucho antes de su ingreso a la escuela primaria.

El jardín de niños es una institución capacitada para poner en contacto directo a los niños con los aspectos de la lecto-escritura como un proceso natural, propiciando un ambiente alfabetizador para que el educando interactúe en forma dinámica con este objeto de conocimiento, en busca de favorecer el desarrollo de sus estructuras mentales utilizando como herramienta primordial el interés lúdico del niño.

El docente debe ser profesional conciente, capaz de reconocer el momento en que el niño comienza a interesarse por la lecto-escritura. Debe ser capaz de utilizarla de manera natural frente al niño, para que éste poco a poco vaya comprendiendo por sí solo la importancia que tiene para el buen desenvolvimiento de la vida cotidiana, recordando que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral en el niño, teniendo presente que su función como docente no es enseñar a leer y escribir, sino favorecer en el niño un acercamiento con este objeto de conocimiento, aprovechando toda actividad para lograrlo, partiendo del interés del niño y utilizando al mismo tiempo los recursos que el entorno natural, familia y comunidad le brinda.

En la estimulación de la lecto-escritura la utilización de materiales es un elemento primordial; el educador debe tener un criterio amplio para elegir aquellos que le son más útiles y significativos para los niños.

Los programas '81 y '92 fundamentados en la teoría psicogenética de Piaget pretenden poner en contacto al niño con los aspectos de la lecto-escritura respetando su maduración, interés y su proceso natural de aprendizaje; ambos proponen el mismo tipo de actividades, objetivos, contenidos, materiales y recursos didácticos para su estimulación. Su método de enseñanza es globalizador ya que estimulan todas las áreas del conocimiento de manera integral, esto quiere decir que cualquier aspecto que se trabaja con el niño tiene incidencia en el lenguaje o lecto-escritura que en este trabajo es el motivo de la investigación. La diferencia entre un programa y otro radica en su estructuración metodológica que da como resultado una práctica docente distinta pero muy parecida en esencia.

La estructura metodológica del PEP'92 y la organización del mismo, proporcionan al docente elementos de mayor claridad para una práctica basada en el niño como un ser único e integral ya que, se le brinda al niño la oportunidad de poner en juego sus intereses, creatividad, espontaneidad y su experiencia al planear junto con el educador actividades adecuadas y coherentes, donde la actuación del docente queda subordinada a la dinámica grupal con su rol de guía y orientador.

En el PEP'81, debido a su estructura metodológica y a su organización, se originan algunos tipos de prácticas desde el mismo momento en que éste plantea temas específicos a desarrollar, siendo el educador el encargado de estimular en el niño el interés por ese tema, aún cuando se le permite sugerir situaciones de trabajo y algunos tipos de actividades.

En resumen, en base al análisis realizado, se considera que el Programa de 1992 sin restarle importancia al programa inmediato anterior, es una herramienta de mayor utilidad para el desarrollo de las potencialidades del niño que le permite acceder con mayor facilidad a los aspectos que conforman la lecto-escritura, introduciéndolo de manera más natural y gradual según sus intereses y su madurez.

El PEP'81 contiene elementos que el docente no debe dejar pasar desapercibidos, ya que podría utilizarlos como apoyo a su práctica docente actual sobre todo lo referente a los niveles de madurez que el niño debe alcanzar en los ejes de desarrollo de acuerdo a la teoría psicogenética, pues en lo que respecta a la lecto-escritura se pueden encontrar elementos muy bien definidos que ayudan a comprender el por qué de las actitudes del niño preescolar.

Indicadores	PEP'81	PEP'92
	<ul style="list-style-type: none"> - De enseñanza: Se derivan de las unidades y abarcan un aspecto del entorno del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - De enseñanza: Se derivan de los bloques de juegos y actividades que abarcan aspectos del desarrollo del niño. El manejo de los contenidos implica la utilización del lenguaje oral y escrito de manera explícita.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Existen dos tipos: generales y específicas: - Actividades generales: Se desprenden de la situación de aprendizaje. - Actividades específicas: Son las acciones de los niños y se desglosan de las actividades generales. <p>En todas las unidades existen actividades que favorecen el lenguaje oral y escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Existen dos tipos: generales y específicas - Actividades generales: Las propone el niño cuando surge el proyecto. - Actividades específicas: Son las acciones que el niño realiza y surgen de los contenidos y propósitos educativos de cada uno de los bloques de juegos y actividades. El educador vinculará actividades generales con específicas. En todos los bloques de juegos y actividades se favorecen aspectos del lenguaje oral y escrito.
Apoyos didácticos o materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos que motivan la acción del niño. - Predomina la utilización de objetos concretos. - Materiales para lecto-escritura: Todo tipo de material escrito, lápices, hojas, crayolas, marcadores, letras en plantillas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos que motivan la acción del niño. - Predomina la utilización de objetos concretos. - Materiales para lecto-escritura: Todo tipo de material escrito, lápices, crayolas, hojas, marcadores, letras en plantillas, etc.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Es cualitativa. - Su herramienta principal es la observación. - Se realiza mediante dos procedimientos: transversal y permanente o continua. - La evaluación transversal: Se da en tres momentos: inicial, intermedia, y final. Esta evaluación se basa en la evaluación permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es cualitativa. - Su herramienta principal es la observación. - Se realiza en tres momentos inicial, media y final. - La evaluación inicial: Se toman en cuenta aspectos de: ficha de identificación del niño. Observaciones del ciclo anterior. Observaciones de las primeras semanas en cuanto a autonomía, socialización, juego, expresión, etc.

Indicadores	PEP'81	PEP'92
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación permanente: Evalúa aspectos de los ejes de desarrollo. El eje que se relaciona con la lecto-escritura es función simbólica. - Evaluación intermedia: Registra avances del desarrollo del niño. - Evaluación final: Es el resultado final de las acciones educativas que se efectúan en el ciclo escolar. - Evaluación permanente: Observación constante de los niños en las actividades que realizan para descubrir avances y dificultades en su desarrollo. 	<p>Es la observación constante de las conductas relevantes de los niños a través de: autoevaluación grupal al término de cada proyecto y evaluación general del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final: Es la síntesis de las dos evaluaciones anteriores y permite determinar los logros, alcances y dificultades de manera individual y grupal al término del ciclo escolar. 	

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Tenorio Hernández. Técnicas de investigación documental. p. 108.
- (2) SEP. Orientaciones para el fortalecimiento del programa vigente en educación preescolar. pp. 35-36.
- (3) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. p. 7.
- (4) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. p. 9.
- (5) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. p. 9
- (6) SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 18.
- (7) SEP. Programa de Educación Preescolar. p.
- (8) SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. pp. 7-8.
- (9) SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 7.
- (10) SEC. La evaluación en el jardín de niños. p. 5.
- (11) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley Federal de Educación. p. 13.
- (12) Tavita Martínez Reyes. El desarrollo de las cualidades motrices, agilidad, equilibrio, flexibilidad y fuerza en el segundo grado. Tesis. UPN. p. 6.
- (13) Enciclopedia. El gran libro de los padres. p. 120.
- (14) Gustavo Llénez L. et. al. Comparación de los programas de educación preescolar 1979 y 1982. Tesis. p. 12.15.
- (15) SEC. Gaceta CIDEP-Sonora. p. 7.
- (16) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. pp. 7-8.
- (17) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. pp. 9-10.
- (18) SEP. La evaluación en el proceso didáctico. p. 12.
- (19) SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. pp. 20-22.
- (20) UPN. Teorías del aprendizaje. pp. 199-226.
- (21) SEP. Programa de Educación Preescolar Libro 1. pp. 22-27.
- (22) UPN. El lenguaje en la escuela. p. 36.
- (23) Idem. p. 75.

BIBLIOGRAFÍA

- CIDEP-SONORA. Historia de la educación preescolar en Sonora. Hermosillo, 1995, 11p.
- DICCIONARIO PRÁCTICO LAROUSSE. Sinónimos Antónimos. México, Ed. Editora de Periódicos, 1991.
- ENCICLOPEDIA. El gran libro de los padres. Vol. 1. Barcelona, Ed. Grijalbo, 1992, 191 p.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. et. al. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, SEP, 1982, 180 p.
- HERNÁNDEZ, Tenorio. Técnicas de investigación documental. México, Ed. Litografía INGRAMEX-HILL, 1975, 159 p.
- LLÁNEZ López, Gustavo. et. al. Comparación de los programas de educación preescolar 1979 y 1982. Tesis (Titulación de Normal Básica) Normal Preescolar del Noroeste. Hermosillo, 1985, 170 p.
- MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget, y Sears. Argentina, Ed. Amorroutu, 1979, 363 p.
- MARTÍNEZ Reyes, Tavita. El desarrollo de las cualidades motrices, agilidad, equilibrio, flexibilidad y fuerza en el segundo grado de educación primaria. Tesis (Titulación de licenciada en educación primaria). Hermosillo, 1983, 112 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Ed. Artemia y Planeta. 1985, 225 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Fortalecimiento a la educación preescolar. Programa de capacitación y actualización del magisterio. Hermosillo, 1995, 30 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993, 152 p.
-
- Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993, 94 p.

_____. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993, 124 p.

_____. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, 1990, 163 p.

_____. La evaluación en el proceso didáctico en el jardín de niños. México, 1991, 49 p.

_____. Libro para el Maestro, Primer Grado. México, 1981, 381 p.

_____. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México, 1981, 119 p.

_____. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. México, 1981, 141 p.

_____. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. México, 1981, 140 p.

_____. Orientaciones para el fortalecimiento del programa vigente en Educación Preescolar. México, 1989, 44 p.

_____. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. México, 1993. 164 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología. México, 1990, 263 p.

_____. Paquete del autor Jean Piaget. LEB'79. México, 1985, 479 p.

_____. Teorías del aprendizaje. Antología, México, 1990, 450 p.

HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL

ANEXO 1

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDÍN DE NIÑOS		SECTOR

EV. DIAG.

EV. TERM.

AFECTIVO SOCIAL	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUNCIÓN SIMBÓLICA	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ORAL:						
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):						
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALÓGICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:

1a. EVALUACIÓN

2a. EVALUACIÓN

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: _____
NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

DATOS SIGNIFICATIVOS

A) FICHA DE IDENTIFICACION Y ENTREVISTA CON LOS PADRES:

B) AÑOS QUE HA CURSADO EN EL JARDIN DE NIÑOS:

_____ 1er: AÑO _____ 2do: AÑO

C) POSIBILIDAD QUE TIENE EL NIÑO DE SER AUTOSUFICIENTE EN CUESTIONES BASICAS QUE TENGAN QUE VER CON SU PERSONA, JUEGOS Y LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA:

D) FORMA COMO RECONOCE Y EXPRESA SUS GUSTOS, INTERESES Y DESEOS, EN RELACION CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS O DURANTE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES:

E) FORMAS DE EXPRESION Y REPRESENTACIONES ORIGINALES QUE IMPLICAN TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES Y DISTINTAS MANERAS DE INVENTAR JUEGOS Y ACTIVIDADES:

F) FORMAS DE RELACION QUE TIENE CON OTROS NIÑOS DURANTE EL TIEMPO DE JUEGO LIBRE Y EN EL TRABAJO POR EQUIPOS:

G) FORMAS DE RELACION CON EL DOCENTE DURANTE LAS ACTIVIDADES Y EN OTROS MOMENTOS :

H) DIFICULTADES QUE PRESENTA:

INFORME FINAL GRUPAL

Nombre del Grupo: _____

Fecha: _____

Anotar los datos generales sobre el Grupo y su producción.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del Niño: _____

Fecha: _____

Anotar los datos más significativos del comportamiento del Niño.