



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26 A



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



TESINA

✓
**"LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES
HUMANOS ÉTICOS EN LA
ESCUELA PRIMARIA"**

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARÍA LORENA OSUNA CARBALLO

Hermosillo, Sonora.

MARZO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 20 de marzo 1997.

C. PROFRA. MARÍA LORENA OSUNA CARBALLO,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS ÉTICOS EN LA ESCUELA PRIMARIA, opción Tesina, modalidad Ensayo, a propuesta del Asesor C. Profr. Roberto Eduardo Heredia Jarero, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE




LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO SONORA

MAOS:jrm.d.

DEDICATORIA

A mis padres, a mis hijos y suegros:

*Quienes me brindaron apoyo y comprensión
en los momentos más difíciles, impulsándome
a seguir adelante para lograr la meta deseada.*

Y en especial a mi Esposo.

Maria Lorena

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Justificación	4
C. Definición del problema	6
D. Objetivos	8
E. Marco de referencia	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
A. Conceptos	11
B. Componentes del sistema	14
C. Calendario	15
D. Los cuatro ciclos	16
E. Los ambientes	19
F. Estrategias metodológicas para la enseñanza de los valores	23
G. El valor detonante	24
H. La evaluación	25
I. La planeación	26
J. Descripción de valores	27
K. Los apoyos	30
L. Programa para padres	31
M. Los valores humanos que promueve el Artículo 3º. Constitucional	32
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	37
A. Conclusiones	37
B. Sugerencias	39
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Ante el panorama que se está viviendo sobre la pérdida de valores humanos, se realiza el presente trabajo.

El ser humano constituye por definición un ser armónico, donde él se va desarrollando por etapas que integran su inquietante y problemático existir que por naturaleza busca su perfeccionamiento y humanización particular.

Ya que su superación moral hace partícipe a la educación familiar, escolar y la sociedad en sus dimensiones.

Todo esto es para que el individuo vaya dándose cuenta de que a medida que va creciendo es de vital importancia que dentro de su educación se vaya contribuyendo a la enseñanza de la formación de los valores humanos éticos, donde el profesor es guía y forjador del futuro de nuevas generaciones y por esta razón se le atribuye a dicha enseñanza.

Es por eso que se pide que los profesores retomen esta enseñanza que sea enfocada con relación a la formación individual, social e histórica, basada en los valores sociales, éticos y estéticos, que son los que humanizan al individuo, lo realizan y lo elevan en su formación personal.

En el presente ensayo se describe como se puede llevar a cabo esta enseñanza, empezando con el calendario escolar que es en donde se distribuyen los valores que se van a realizar en el transcurso del ciclo escolar, en lo que va del mes

y la semana, también dentro de la calendarización se marca el ambiente y el ciclo que se tratará y lo más importante el valor detonante del mes.

Existe también en este ensayo la planeación, evaluación, la descripción de los valores que componen este sistema y apoyos y la escuela para padres.

Se espera que los contenidos sean implantados y llevados a la práctica y útiles en el desempeño de la labor docente del profesor y en su núcleo familiar, ya que debe ser involucrada la familia en las actividades formativas que realice el educando.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Ante la problemática que se está presentando con los alumnos de las escuelas primaria rurales, una de las carencias que existe entre ellos es la formación de valores humanos éticos, que poco a poco se han perdido. La familia es la institución natural, que por excelencia puede y debe formar al individuo como persona en los hábitos morales, es en ella donde se aprende libremente, de una manera sencilla y agradable, aquellas actitudes con las que se han de enfrentar los retos personales, de hecho, no hay ambiente que pueda sustituir a la familia en sus funciones formadoras, simplemente porque es donde se ejerce la libertad de manera más auténtica. También hay necesidad de otras instituciones sociales para continuar con la formación de los individuos; ya que lo hagan de manera intencional y sistematizada como es la escuela, o de una manera indirecta como lo puede hacer un club social o la iglesia.

La escuela es una institución que contribuye muy directamente en la formación familiar y ha de contribuir con el desarrollo personal del educando es decir, en todas sus capacidades.

La participación social, es uno de los más importantes objetivos de la educación escolarizada al lograr que los individuos participen en su comunidad, y con la humanidad, a partir de sus conocimientos, valores y habilidades.

La educación en los valores, permite un comportamiento ético, personal y socialmente bueno en la escuela, es una área importantísima que no se escapa a estos beneficios y de hecho, deben ser utilizados para ofrecer a la familia, ese apoyo que le permite cumplir su función primordial mediante la acción específica y protagónica del profesor en el aula.

Ante esta necesidad de la formación de valores humanos éticos el Gobierno del Estado de Sonora, ha implementado un curso de capacitación y actualización del magisterio. Para que todos los maestros lo reciban y lo lleven a la práctica. Y tiene una secuencia como para llevarse durante el ciclo escolar. Dentro del sistema lo componen el calendario, ciclos, ambientes, valores detonantes y sobre todo los 30 valores humanos que deben de tener todos los educandos para que su persona sea integral y sean capaces de profundizar en su autorrealización. Además trae consigo un apartado que son los apoyos, donde el maestro propiciará que el alumno viva los hábitos de una manera cada vez mejor y más profunda. Estos apoyos son reforzadores de conducta y ayudan a que los alumnos sean mejores en cuanto a valores se refiere, ya que se vuelve una rutina pesada o un ambiente de entusiasmo. Es editado por Liceo de Humanidades Argé.

B. Justificación

La enseñanza de los valores humanos éticos nace de la gran preocupación que tienen los maestros sobre el comportamiento que los alumnos presentan, tanto en el aula o en el centro escolar: sus expresiones con palabras obscenas, su forma

agresiva, la falta de respeto a sus mayores y a los maestros, el trato a sus compañeros, la indisciplina y su desorganización.

Ya que el maestro tiene en sus manos a futuros ciudadanos. Todo esto se ha ido perdiendo, por qué el niño ha recibido un sin número de influencias de tipo social que no ayudan a la formación de valores, ni al aprendizaje escolar, por esta razón se presentan las conductas antes mencionadas.

Las influencias de tipo social son las que alteran las relaciones familiares que se ocasionan en la vida. Tales son los conflictos conyugales, donde la primera víctima es el hijo, y le traerá como consecuencia diferentes situaciones en el contexto familiar y en su edad. Si no tienen el afecto de los padres, los hijos se perturban en su desarrollo y aún más en su desenvolvimiento afectivo que trae como consecuencia en el plano de carácter, de la adaptación escolar y social.

Dentro de las relaciones está el divorcio de los padres, donde altera la evolución afectiva de los hijos y provoca un descontrol dentro de éstos en su personalidad con el tiempo.

Aquí también cabe mencionar otras situaciones que afectan a los hijos en su aprendizaje como son las resignaciones amargas que aceptan más o menos auténticamente una situación de hechos vividos como un fracaso, las madres solteras, el consuelo en el alcohol y o la drogadicción, la ocupación profesional exagerada, la excusa, las actividades sociales entre otras.

Se toma este tema para que el alumno tenga valor en su iniciativa y participación en actividades formativas que lo contribuyen a ser mejor alumno, ya

que la crisis en que se vive produce incertidumbre, inseguridad, desconfianza, anhelo de vivir sin orden alguno, deseos de enriquecimiento por cualquier medio que sea, todo esto hace que trastorne los valores humanos y la crisis ha influido muy considerable en las generaciones actuales provocando situaciones conflictivas que alteran de alguna o de otra manera a la sociedad.

Se considera necesario volver a retomar con mayor énfasis en la escuela primaria la enseñanza de la educación cívica, a fin de que el civismo es una disciplina que trata de formar buenos ciudadanos y para ello estudia la conducta, las actitudes del hombre para procurar mejorarlas en bien de la sociedad en que vive y de la patria a que pertenece y es la educación sistematizada uno de los medios más viables para lograrlo, dado el poco tiempo y o la información que tienen los padres de familia para fomentar los valores humanos éticos y que su desenvolvimiento escolar y social sea más favorable; asimismo se pide que se de nuevamente la educación cívica dentro de las escuelas primarias para retomar los valores humanos éticos que ya se están olvidando.

C. Definición del problema

La educación primaria es el espacio donde el niño recibe una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y conductas que serán básicas en el desarrollo de su vida.

Sin embargo, actualmente se presentan un nivel desfavorable en la educación, que es la ausencia del aspecto formativo en el alumno, pues nuestro

sistema educativo se ha enfocado a los conocimientos de tipo académicos, descuidando el aspecto antes mencionado, de ahí que frecuentemente se suman formas de conductas inadecuadas que lesionan la moral y las buenas costumbres, esto sucede por que se han olvidado de practicar los valores.

Uno de los aspectos más olvidados por los docentes es la educación cívica que está implícita en el área de ciencias sociales. A través de la educación cívica el alumno comprenderá las normas que regulan su vida social y la formación de valores y actitudes que permitan integrarse a la sociedad. El programa de civismo tiene como contenido un profundo sentido social y abarca toda la conducta del alumno en sus relaciones con los demás niños, con la familia, la sociedad, la patria y el mundo.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Es tarea de la educación básica desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos, obligaciones, ser libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Por todo lo anterior se define el siguiente problema: "La enseñanza de los valores humanos éticos en la escuela primaria".

D. Objetivos

Uno de los objetivos principales en la educación cívica es contribuir a la convivencia humana, proporcionar elementos que fortalezcan el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad social y fomentar la formación de los valores humanos.

Es por eso que por medio de la educación se logra el desarrollo armónico del educando, por lo que la escuela no debe limitarse sólo a transmitir conocimientos académicos y a desarrollar habilidades, sino también llevar a cabo el aspecto formativo de los alumnos en sus actitudes cívicas.

Para lograr los propósitos anteriores se plantean los siguientes objetivos.

Objetivo general: Que el alumno fortalezca sus actitudes a través de la formación de valores en sus acciones y las relaciones con sus compañeros, maestros y padres de familia.

Objetivos particulares:

Promover y aplicar los valores humanos éticos en el transcurso del año escolar.

Uso de los valores humanos para fomentar el respeto y la convivencia digna y armónica en el tratamiento vivencial.

Concientizar a los padres de familia en el aspecto formativo de sus hijos por medio de valores.

E. Marco de referencia

La educación primaria se imparte a niños de los seis años a los catorce años de edad. En el Estado de Sonora existen planteles de educación primaria de sistema federalizado y estatal. Estos centros educativos están distribuidos en zonas escolares para una mejor organización y control de la educación en el estado.

En la edad en que el niño asiste a la escuela primaria, es propicia para iniciar, un buen desarrollo de sus actividades y comportamientos, es donde se le van a formar modelos de orden, tolerancia y respeto hacia los demás, que necesitará en su vida adulta; es aquí donde el maestro de la escuela primaria debe propiciar experiencias y actitudes positivas en los alumnos que lo llevan a mostrar un comportamiento de respeto a la dignidad humana.

Los alumnos de este grado son indisciplinados, agresivos, utilizan su vocabulario con expresiones obscenas, faltan el respeto a sus mayores, etc., todas estas conductas que llevan al salón de clases, causan daños y problemas ante sus compañeros.

Es importante marcar que la primera institución educativa del niño es su propia familia, cuya influencia será decisiva en sus primeros años de su infancia, la función educadora del hogar es más fuerte que el de la propia escuela, por que la responsabilidad de los padres empieza desde su nacimiento, por ello se va haciendo más clara, más precisa la exigencia que debe haber en ambos.

La educación primaria es la segunda instancia, después de la familia, para enseñar, fomentar y promover la formación de valores humanos para vivir en un

ambiente de cordialidad que seguramente será un factor primordial para el desarrollo de potencial humano y por ende del país.

Este grupo oscila entre los ocho y diez años.

La realización de los valores éticos son resultado de la educación cívica, que cuida de los valores que distinguen a los niños de otros, donde van adquiriendo conciencia y creando actitudes positivas de su formación hacia un futuro y para mejorar sus condiciones de vida.

Tal es el comportamiento del grupo de tercer grado de la Escuela Primaria Rural "Francisco Marquez", ubicada en el Ejido que lleva su mismo nombre perteneciente al Municipio de Guaymas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Conceptos

Los valores son aquellas cualidades que tiene el ser humano, que en determinado momento éste puede ser escogido o seleccionado, según sea considerado para su perfeccionamiento en la vida diaria. Una persona está frente a todo tipo de valores como son: estéticos, sociales, políticos, científicos, técnicos, económicos, de higiene, de salud, de alimentación, de desarrollo físico, etc. Cualquiera de ellos, se elige siempre pensando en el bien; aunque no siempre se selecciona correctamente.

Los valores son también hábitos que hacen reflexionar y ayudan a la persona a que elijan sus acciones en diferentes ocasiones y lo lleven a un mejoramiento personal beneficioso y hacia los demás.

Tener estos valores interiorizados conduce a identificar todo tipo de circunstancias y a saber cómo son y la posibilidad de aplicar conocimientos para alcanzar un perfeccionamiento individual y social.

“Se le llaman valores éticos a las cualidades estables y duraderas del carácter de una persona que le permita actuar bien y con satisfacción”.¹

Los valores se pueden ordenar dentro de una jerarquización donde su capacidad va a perfeccionar al hombre, un valor será tanto más importante que

¹ Humanidades Argé, A.C. Formación en valores humanos éticos, p. 37.

ocupara una categoría más elevada en cuanto al perfeccionamiento del hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano.

Son valores infrahumanos, aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres, como los animales, por ejemplo, el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc. Todos ellos pueden ser poseídos por las mismas bestias.

Los valores humanos inframorales, son aquellos exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano, tales como por ejemplo:

- a) Valores económicos, como la riqueza, el éxito y todo lo que expande la propia personalidad.
- b) Valores no éticos, son los relacionados con el conocimiento como la inteligencia, la ciencia, la verdad.
- c) Valores estéticos, como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto, etc.
- d) Valores sociales, como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de nación, el prestigio, la autoridad, etc.

Los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío. Cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral y están colocados en un nivel más íntimo dentro de la personalidad humana, se obtienen a base del mérito, por el funcionamiento del hombre en cuanto al hombre; el hombre es sujeto activo, no pasivo, con respecto a estos valores, son valores morales como las virtudes: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Entre los valores religiosos o dogmáticos están los sobrehumanos, sobrenaturales, son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre y son la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general, las virtudes teologales, etc.

Existen cuatro esferas axiológicas (Anexo 1) que son:

Primera esfera que es donde se sitúan los valores trascendentales; que son aquellos que justifican por sí mismos y dan sentido a los demás valores.

Segunda esfera correspondiente a los valores morales que son los que permiten actuar con armonía a uno mismo y con los demás. Además complementan la capacidad de decisión y hacen más libres y permiten que haya cariño y armonía con los demás.

Tercera esfera menciona a los valores submorales, se denominan así porque son situaciones, actividades o cosas donde el ser humano puede desarrollar en cualquier circunstancia adecuada como es lo relacionado con el deporte, política, de salud, etc.

Cuarta esfera, se trata de los valores biológicos o no racionales que son los que ayudan al ser humano a estar en buenas condiciones y a manejarlos siempre que sea necesario y adecuados por ejemplo la alimentación, el descanso entre otros. Todos estos valores ayudan al fortalecimiento y conducta del ser humano.

B. Componentes del sistema

Para una mejor enseñanza en la formación de valores se toman los componentes del sistema Argé que es el que ayuda a un aprendizaje completo y a tener características propias en su interiorización o incorporación de criterios rectos y verdaderos que da una actitud ética.

Se le llama sistema a un conjunto organizado de elementos que lo llevan a un fin determinado. Cada una de las partes que lo integran tiene sentido y un fin propio que coadyuvan a un todo integral en su vida propia.

Los componentes o subsistemas que lo integran son: el calendario, los ciclos del desarrollo, los ambientes para un mejor aprendizaje en el hacer, pensar, querer y dar, el valor detonante, la evaluación, la descripción de los 30 valores, los apoyos, la retroalimentación y el programa para padres.

En cada uno de estos subsistemas se llega a una razón de ser para tener un logro en los objetivos trazados, que requieren de que el alumno lo comprenda primero y que después los aplique, primero dentro de la escuela y en la casa con sus padres. El profesor es el responsable de hacer que resulte con éxito porque se encuentra frente al grupo y es quien debe saber en qué consiste y cómo deben coordinarse todos estos subsistemas para tener un logro en los objetivos y sobre todo ver el avance que los alumnos tienen poniendo en práctica este sistema.

En lo niveles de preescolar y primaria, los alumnos están en el período de aprender más aquello que decide la forma de vida y actitud con que se va a

enfrentar a ésta, es por eso que un programa de valores debe ser aplicado en las escuelas de estos niveles y la enseñanza de valores a sus alumnos.

C. Calendario (Ver Anexo 2)

En la calendarización de los valores se hacen durante el ciclo escolar y es una manera fundamental para la enseñanza, que permitirá que los alumnos progresen en sus experiencias y puedan vivir éticamente.

El calendario señala los valores que corresponden a cada ciclo lo que el maestro ha de comprender para ubicarlo al proceso de introyección de las vivencias. En la calendarización son distribuidos los 30 valores que presenta el sistema, los cuales pertenecen a cuatro áreas de desarrollo de la voluntad. (Anexo 3)

1. Con relación a la inteligencia,
2. Con relación a su esfuerzo,
3. Con relación a lo fácil o deleitable y
4. Con relación a los derechos y obligaciones.

En los 30 valores que están incluidos en este sistema van secuenciados a la necesidad de cada ciclo, que son inducción, crecimiento, consolidación y compromiso; se toma en cuenta el aprendizaje que surge de los cuatro ambientes (saber, querer, hacer, pensar y dar).

La calendarización tiene como finalidad un aprendizaje gradual y progresivo, que debe llegar a un compromiso libre del alumno para mejorarse integralmente en su vida. A esto se le llama obra bien hecha (OBH), lo que significa tratar de dar un

resultado al aprendizaje de valores éticos; como puede ser en el hablar, pensar, relacionarse mejor y en una palabra amar más y mejor sobre todo y hacer todo bien, con entusiasmo y un gran deseo de alcanzar metas propias en su dignidad humana.

En el calendario se puede ver que los ciclos sólo indican progreso en las vivencias, el mes y la semana indican la distribución de los valores en el transcurso del año escolar; el valor es el hábito que se desea obtener y se ambientará durante una semana, el ambiente designa cual será el resultado final.

Como se observa en el calendario se repiten algunos valores debido que apoyan con más intensidad en el aprendizaje de éstos donde el alumno los vivirá, los tratará y se habituará a la elección y repetición de actos, durante su estancia en la escuela primaria.

También están distribuidos en vacaciones algunos valores para que el alumno los esté practicando y tenga un mayor compromiso, ya que en estos tiempos los alumnos tendrán que buscar el ambiente por sí mismos.

Esto se hace para que los alumno tengan más comunicación con sus padres y solos hagan su plan, definan normas de disciplinas y comprometerse a ayudar a sus padres en los quehaceres del hogar con entusiasmo, buen ejemplo, comunicación etc.

D. Los cuatro ciclos

Se le llama ciclos porque los alumnos tienen períodos de tiempo y no se enseñarán linealmente estos valores, sino que se vivirán en los mismos hábitos durante toda su vida pero con mayor precisión y conciencia cada vez.

En los 30 valores humanos manejados en los cuatro ciclos el alumno avanzará gradualmente en sus experiencias con estos valores.

Vivir los valores es una experiencia cíclica porque los alumnos repiten actos valiosos que van perfeccionando su persona de manera integral.

Los cuatro ciclo son: inducción, crecimiento, consolidación y compromiso.

Primer ciclo, inducción:

Los alumnos en este ciclo experimentan al principio, después van ejercitando estos valores y los ayudan en forma gradual, también van empezando a mover la voluntad de los educandos, de manera intencionada, en alguna experiencia realizada.

El papel del maestro en este ciclo es el de presentar los valores de manera sencilla, con actividades agradables, iniciándolo con la amistad que es el valor detonante, es decir, que es la experiencia que va a repetir con más frecuencia durante el primer ciclo y donde se dará con mayor énfasis.

Es de vital importancia que el maestro vaya guiando paso a paso al educando porque de él depende que éste se sienta motivado y así podrá continuar y buscará algunas actividades que refuercen este valor.

Segundo ciclo, de crecimiento:

Al entrar el alumno a este ciclo ya conoce la forma de trabajar por que tiene antecedente del primer ciclo y es donde el maestro habrá de trabajar con más entusiasmo, fuerza y vigilará que aumenten las experiencias en su vida cotidiana. Su planeación se hace aún más necesaria y sus sesiones de evaluación serán más

profundas. En este ciclo se trabaja del mes de noviembre a enero y es donde se obtiene el valor detonante, la fortaleza, que es por lo que se tiene más fuerza hacia la voluntad y se prepara con más energía para los valores específicos.

Tercer ciclo, consolidación:

Durante el tiempo, en que se mantendrá este ciclo el valor detonante es el de autogobierno, donde el alumno tomará conciencia de aquellas alternativas que lo ayuden a vivirlos.

Es muy importante que el maestro aliente al alumno a participar con sus ideas como vivir los valores y de invitar a sus compañeros a fomentarlos ya que se encuentran en este ciclo para que así el alumno sea identificado en su enseñanza.

De este modo, el alumno ya sabe qué son los apoyos, cómo se eligen para desarrollar el tipo de actividades que se van tratando a través de estos valores, cómo se evalúa y cómo se tratan los valores en su casa, a través de sus familiares. Es de manera pertinente que el educando trate de hacer una autoevaluación de cómo ha trabajado y es de mayor facilidad lograr un avance en su vida cotidiana.

Cuarto ciclo, de compromiso:

En este ciclo donde también abarca dos meses y su valor detonante es el de justicia. Aquí es donde el profesor se va a dar cuenta que todo lo que ha estado haciendo es enseñar a los alumnos a vivir actos valiosos y que lo lleven a un fin muy específico: el ser una mejor persona.

En este ciclo el alumno deberá poner en práctica lo aprendido y de cobrar conciencia de todo el trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar que lo lleva a realizar mejor las cosas.

Por eso en este ciclo es dedicado a la obra bien hecha (OBH), por que aquí es donde el alumno va a mostrar que ha adquirido buenos pensamientos, voluntad y sobre todo la responsabilidad. También sucede que ha producido algo en él como es la prudencia, paciencia, fortaleza, conocimientos, decisiones, capacidad de autogobierno y en fin todos los valores que se necesiten para lograr algo bueno.

En este ciclo se invita a los profesores a que realicen una serie de actividades donde los alumnos hagan cosas donde tengan que involucrar valores para lograr estas actividades o se puede verificar en la forma de que ellos demuestren mejoras: en las calificaciones, en las relaciones familiares, en el deporte, etc.

Los maestros deben conducir a sus alumnos con paciencia y entusiasmo y los apoyen en su vida para que así se den cuenta del esfuerzo que les hace falta y la necesidad de seguir el trato de estos valores en vacaciones y en el año escolar entrante.

E. Los ambientes

Aquí es donde los maestros van hacer que con su experiencia y su liderazgo, en el salón de clases, un recreo, la salida de la escuela o cualquier otra situación sea un motivo para realizar actos valiosos. Por eso se les pide a los profesores que logren ambientar la vida cotidiana de las clases, de tal manera que sea más fácil

para los alumnos encontrar oportunidades que lo esfuercen en repetir los actos necesarios para lograr un determinado valor.

Pues bien, por esos se hace mención de los cuatro ambientes que los educandos deben tratar de vivir para alcanzar un aprendizaje global.

1. Ambiente de saber querer

En este ambiente se pretende que el alumno ha de utilizar todos los valores de un ciclo para aprender algo especial, que aprenda a querer, no sólo a las personas aunque es lo más importante, sino también que aprenda a querer, hacer las cosas bien hechas, al mundo que lo rodea y a sí mismo. También lograr que las virtudes calendarizadas en este ambiente deben ofrecer al alumno que aprenda a darse cuenta de los demás, a los impactos que logre él con sus acciones, en las cosas y en las personas.

Debe aprender que lo más importante en la vida es el amor y que este amor es de voluntad, es decir que pueda querer y que decida querer cuando decida amar algo y que todo se logra con amor fuerte y más humano.

En este ambiente el alumno puede aprender a querer de una manera satisfactoria con el valor de la amistad, el orden, la generosidad, la lealtad, la sinceridad, el respeto, etc.

También se puede lograr más en este ambiente, si se le enseñan a no satisfacer sólo sus caprichos, sus actos, a no dejarse llevar por sus antojos sin razón. Esto se logra en los alumnos que son pequeños, por eso se descuidan a los niños por parte de sus padres o en ocasiones los mismos padres de familia los

sobreprotegen y no dejan que el niño vaya descubriendo su propia voluntad, por eso se debe ayudar al alumno por parte del maestro con ejemplos y amabilidad, yendo poco a poco a que cambie.

El amor en este sistema es el punto de partida y de llegada por que por amor se llega a este mundo; con el derecho de ser amado y no a depender del gusto o de las ganas de vivir, por los demás para hacer atendidos, por que se crece y se desarrolla a medida en que son amados. Por qué de el amor dependen otros, así como también se depende del amor de otras personas.

2. Ambiente de saber hacer

En este ambiente se trata de que los alumnos vivan las virtudes de manera de hacer las cosas bien. Aquí el maestro enfatizará al alumno que decida hacer las cosas con calidad y tomando en cuenta que sean útiles o que beneficien a quienes van dirigidas. Porque el maestro ha de estar muy cerca de él para conocer cómo realiza diferentes actividades dentro del salón de clases para poder darle asesoría y ayudarlo a que concluya con el éxito, siempre que el ambiente sea agradable y sin exigencias es decir, que siempre cumpla con el objetivo y se esfuerce para ser mejor en todo lo que hace.

3. Ambiente de saber pensar

En este ambiente el profesor buscará las formas por lo que el alumno haga esfuerzos pertinentes para que aprenda a pensar. Para esto el niño puede observar la realidad que le rodea, que realice juicios verdaderos, que aprenda a reflexionar, a analizar, a leer y comprender mejor lo que lee, al hablar con mayor corrección, a

definir ideas completas y cada vez puedan ser más profundas, etc. Se tienen algunos medios que utiliza el maestro para que el alumno reaccione y lo lleve a saber pensar.

Estos medios son: los ejercicios de abstracción matemáticos, la lectura reflexiva y de comprensión, ejercicios de sintetizar conocimientos, ejercicios de preguntas dirigidas, el hacer que el alumno se esfuerce.

4. Ambiente de saber dar

Este último ambiente está relacionado con la capacidad de hacer una obra bien hecha (OBH) y con el ciclo de compromiso. En este ambiente es necesario que los alumnos vayan sabiendo que el trabajo de valores que está realizando va dirigido a ayudar a los demás, a servir a los que lo rodean y a mejorar en su vida propia, la escuela, la familia, su patria, etc. El maestro debe escoger apoyos y actividades que ayuden al niño a sentirse mejor y que obtenga beneficios hacia los demás.

En este ambiente se propicia al alumno a que aprenda a saber quién es él, que poco a poco se da cuenta de esto para que decida dar lo mejor de él y así poder amarse a sí mismo. De esta manera el maestro enfatizará a que sea generoso con lo que hace, piense o siente, queriendo que las obras tengan calidad, es decir, que estén hechas con amor, para un buen desarrollo de uno mismo y de los demás.

Si el maestro ha trabajado correctamente en los ciclos y ambientes, con los valores distribuidos durante el ciclo escolar, entonces los alumnos tendrán un gran crecimiento real y serán positivos en su formación integral.

F. Estrategias metodológicas para la enseñanza en los valores

La crisis que sobre los valores éticos se deja sentir en la época actual es preocupación de todos los maestros de las escuelas porque es a ellos a quien corresponden la mayor responsabilidad dado que tienen en sus manos a los futuros ciudadanos, a los hombres y mujeres que han de formar los hogares y dirigir los destinos de la patria del mañana y por que no empezar a buscar la forma en que estos alumnos adquieran los valores para después transmitirlos a las demás generaciones.

La enseñanza en los valores es una fuente de aprendizaje en el desarrollo del juicio moral, en el desarrollo cognoscitivo y en el desarrollo de un curriculum.

Los valores se pueden calendarizar como marca el Sistema Argé donde se distribuyen en los meses del ciclo escolar y se pueden dar cada valor semanalmente y con su ciclo respectivamente.

Para que el valor tenga mayor comprensión en el grupo, se le recomienda al maestro que esté formado valoralmente antes de pretender formar a los educandos.

Es conveniente establecer un determinado clima tanto del aula como escolar, de diálogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación, hacer hincapié en la incorporación de los padres de familia en algunas de las tareas que se dejen a los niños.

Para enseñar determinado valor lo primero que se debe hacer es recabar toda la información respectiva y procurar que ese valor vaya creciendo con entusiasmo y constancia, tratar de que el alumno lo entienda y lo aproveche en su totalidad, esto

se determinará según las actividades que el maestro proponga y materiales que servirán de apoyo, esto puede ser a base de cuentos, frases populares, refranes, técnicas grupales, etc.

Es de manera favorable hacer un especie de periódico mural cada mes con el valor detonante, que es el de mayor importancia y hace que los demás partan de él y así toda la escuela se darían cuenta de la formación de valores, en este periódico se podrá representar los valores con los apoyos antes mencionados, recortes, dibujos, y hasta algún comentario o recomendación surgida por los padres de familia, así los podrían introducirlos en las tareas de sus hijos, esto se haría para lograr que se vaya aumentando y mejorando la relación de maestro-padre de familia; y así se reforzaría el ambiente con los valores éticos y se obtendrían mejores comportamientos dentro de la vida escolar y también en el ambiente familia y por lo tanto ante la sociedad que lo rodea.

G. El valor detonante

Se puede apreciar en el calendario que en cada ciclo de valores se subraya un valor que tiene resonancia o la importancia que hace que los demás partan de él para provocar una motivación y una reacción positiva por parte del alumno.

Como se ha estado mencionando anteriormente el valor detonante es como una guía y base para los demás valores, que si el alumno no lo vive con mayor intensidad, estará trabajando con los restantes que se sugieren para cada ciclo y lo que se hace es aprovecharlo.

El profesor repetirá este valor con constancia y creciente entusiasmo y buscará que sea el mejor entendido por cada alumno, por lo tanto en el momento de elaborar su planeación tendrá muy en cuenta el valor detonante del ciclo y semana en que se encuentre.

Los valores detonantes son la amistad en el primer ciclo, la fortaleza en el segundo ciclo, el autogobierno en el tercer ciclo y por último la justicia en el cuarto ciclo.

H. La evaluación

En este apartado se ha considerado una de las características que hace que la educación de valores humanos se evalúe así:

1. Debe ser cualitativa, porque el avance en el desarrollo de los valores no puede ser cuantitativo, pues no se le puede dar una cantidad determinada.
2. No deben calificarse con ningún sistema numérico, por que lo único que se logra en el alumno sería una motivación inadecuada.
3. La evaluación no acaba con la posibilidad de medición, es más bien una guía que facilite al profesor centrarse sobre las actividades que se deben estar desarrollando en el transcurso de cada semana con cada valor.
4. Los criterios para conocer si los alumnos van asimilando los valores dados, se muestran con la participación de ellos, su entusiasmo, su relación, su hábito, su comportamiento, etc., y por lo que se refiere a su interior o habitación se observa en

la constancia y la perseverancia del alumno en la experiencia que vaya llevando con cada valor.

La evaluación de experiencia en grupo, se hace entre el alumno y el profesor. Se trata de evaluar la aplicación de su esfuerzo en la práctica de cada valor y decisión para seguir adelante con los demás.

El tipo de evaluación de experiencia en grupo, debe ser guiada por el profesor, no es exhaustiva; se hace con la experiencia personal; puede variar por la dinámica que use el maestro; debe ser abierta, libre y alentadora para que el alumno no se enfade y no debe haber juicios de valor sobre las personas.

La evaluación en grupo debe de ser diaria, semanal y sumaria. Dentro de la evaluación el alumno debe hacer una reflexión sobre él, un autoanálisis que no dude ser coactivo sino libre para que de esta manera tenga aliciente a seguir con los demás valores.

I. La planeación

Es muy importante para el profesor que planee la enseñanza de cada valor ético, en su instrucción diaria y tomando en cuenta las actividades cotidianas.

En la planeación el maestro debe ser natural, pero no espontáneo, debe ir preparado y saber cuáles serán sus objetivos de enseñanza. Para este propósito el profesor debe llenar una hoja donde aparezca toda la planeación para esta semana (Anexo 4), con el ciclo que se vive, el valor semanal, el ambiente, las actividades que

se desarrollarán y los apoyos que le servirán a los alumno para que obtengan mayor experiencias en los valores.

Los contenidos de la planeación son días de la semana, apoyo, material, asignatura, duración, aplicación y actividades en un cuadro y se lleve a cabo durante la semana como un avance programático.

J. Descripción de valores

Para que cada individuo logre instruirse en la educación de los valores que tanta falta hacen en estos tiempos, se describirán 30 valores mismos que debe tener cada individuo y lo ayudarán a su formación integral.

Amistad: Capacidad de amar por reciprocidad y ayuda mutua, se interesa por lo que le ocurre a otra persona y por su bien en las cosas que le agradan.

Autenticidad: Capacidad de actuar conforme lo que es y se piensa, permite que las palabras y comportamientos se expresen fielmente en que es y como piensa.

Autogobierno: Capacidad para dirigir sus facultades hacia un fin, su decisión es tomando y dirigiendo sus capacidades personales o las de los demás, poniéndolas en orden para actuar en conformidad con lo decidido y alcanzar su objetivo trazado.

Competividad: Capacidad para mejorarse cotidianamente, hacer el esfuerzo para hacer las cosas de la mejor manera utilizando su propia capacidad y sus mejores recursos.

Decisión: Capacidad para pronunciarse firme y sin violentarse, para elegir con firmeza y de manera oportuna.

Disciplina: Capacidad para actuar ordenadamente y con lineamientos para conseguir más rápido los objetivos deseados.

Ecología: Capacidad para la conservación y el uso del medio ambiente.

Eficacia: Capacidad para producir elementos que resulten óptimos en los objetivos planeados.

Entusiasmo: Capacidad para emprender las acciones con mucho ánimo, llevando como finalidad la mejora personal y para otros hasta llegar a un fin.

Estudiosidad: Capacidad para gobernar el apetito de saber, de tal forma que siempre se conduzca al mejoramiento y a la verdad.

Flexibilidad: Capacidad para adoptar el comportamiento en algunas circunstancias, comprendiendo a cada persona o situación.

Fortaleza: Capacidad de vencer las dificultades y ayudar a conseguir lo que es difícil.

Generosidad: Capacidad de ayudar a las personas desinteresadamente y con alegría, de acuerdo a lo que necesite.

Humildad: Capacidad de reconocer las propias posibilidades o incapacidades para tratar de actuar lo mejor posible.

Justicia: Capacidad de hacer un esfuerzo para dar a cada quien lo que le corresponda.

Laboriosidad: Capacidad para que cumpla con sus actividades y desempeñar un mejor trabajo con calidad.

Lealtad: Capacidad para aceptar los vínculos con los que exista un compromiso.

Orden: Capacidad para la organización de las cosas, en donde se distribuye el tiempo para la realización de las actividades.

Paciencia: Capacidad de mostrar una actitud de esperanza y optimismo mientras se llega el turno.

Participación: Capacidad para opinar o actuar en situaciones en que se pueda requerir sugiriendo alguna alternativa de solución.

Patriotismo: Capacidad de reconocer a su patria, su historia, sus héroes y sentir ese fervor por los símbolos nacionales.

Perseverancia: Capacidad para tomar una decisión y esforzarse para lograr un fin, llevando a cabo las actividades necesarias hasta alcanzar el objetivo deseado.

Prudencia: Capacidad para actuar sobre lo que se tiene que hacer en un caso particular conservando siempre la calma.

Respeto: Capacidad que se debe tener para ser digno de confianza y buen trato hacia los demás.

Responsabilidad: Capacidad para darse cuenta de las cosas que se hacen y responder siempre por sus actos ante los demás.

Sencillez: Capacidad para cuidar su comportamiento habitual al hablar, vestir y actuar, de tal modo que los demás puedan conocerle tal como es.

Sinceridad: Capacidad que manifiesta lo que piensa, lo que siente, lo que ha hecho, lo que ha visto, etc., en el momento adecuado.

Sobriedad: Capacidad que regula la inclinación que se tiene de los placeres sensibles.

Solidaridad: Capacidad que identifica las necesidades de una persona o de un grupo para el bien de la comunidad.

Valentía: Capacidad de identificar las dificultades y poner todo lo que está de su parte para enfrentarlas.

Cada uno de los valores que anteriormente se han marcado son los que llevan a los educandos junto con los maestros a tener mejores acciones y comportamientos en su realización.

K. Los apoyos

Son la parte esencial en cualquier programa, porque a partir de ellos se lleva al alumno a un ambiente propicio para que viva los hábitos y costumbres de una manera cada vez mejor y más profunda.

También son reforzadores de conducta que ayudan a que los valores sean más fáciles de comprenderlos y no se vuelvan una rutina pesada para los educandos.

Los apoyos son herramientas que surgen de la creatividad porque el maestro puede elegir los materiales, lecturas, videos, dinámicas, casos, proyecciones, etc., que se consideran adecuadas para tratar algún valor cualquiera y de él se espera que emplee todo tipo de apoyos para lograr un mejor aprendizaje en cada valor dado.

Requiere de prudencia por él, que elegirá los apoyos que vayan de acuerdo a los niños, sus edades, interés, circunstancia, etc.

Los apoyos anteriormente mencionados no son los que se pueden emplear ya que el maestro tiene libertad para dar otro tipo de apoyo, por su experiencia diaria, etc.

Es por eso, que se está seguro que el maestro hace definitiva la formación del niño por que da oportunidad y tiempo para aplicar los apoyos suficientes y necesarios.

Puede servirle las frases populares y adaptarlas a las edades de los niños, a lo largo de la semana; también se puede leer cuentos para resaltar los valores y antivalores, representaciones teatrales, dinámicas de grupo, etc.

Como se puede observar los apoyos no se agotan, al contrario aumentan año con año por las experiencias vistas y aprenden unos de otros.

L. Programa para padres

Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, es por eso que en la escuela se esfuerza en dar apoyos a ellos para dar una educación

integral a los alumnos. En algunas ocasiones la escuela toma iniciativa donde se aplican algunos métodos de educación para que los padres puedan aprovechar la obligación que tienen con sus hijos.

Lo difícil en este programa para padres es la falta de tiempo de algunas ocupaciones que tienen los padres, unos trabajan durante el día, otros durante la noche, otras por ignorancia no se atreven a acercarse, la falta de conciencia, que lo llevan a cabo la responsabilidad que debe tener el padre con el hijo.

Por todas estas causas es muy difícil llegar a unos resultados finales favorables por que los padres no se dan cuenta de la educación que están recibiendo sus hijos en la escuela. No dan motivación a sus hijos y por lo tanto no conocen, ni saben aplicar esta educación a los hábitos éticos que se han perdido.

M. Los valores humanos que promueve el Artículo 3º. Constitucional

En el Artículo 3º. Constitucional en sus principios y criterios positivos, sobre todo a partir de las reformas realizadas en los años 1991 y 1992, aunque ya estaban explícitas en la reforma de 1946, con la única excepción de sentido restrictivo y antireligioso que se le daba al término educación laica, definido al margen de las garantías institucionales; ahora se encuentra ya matizado y restringido a las escuelas públicas, aunque no se define claramente.

Entre los valores a que hace referencia el Artículo 3º. Constitucional destacan: la educación integral, la dignidad de la persona, la libertad de creencias, la igualdad y la fraternidad de los hombres, la democracia como sistema de vida, el amor a la

patria, el nacionalismo, la justicia, la integridad de la familia y la solidaridad internacional.

Estos valores, complementados con otros que van implícitos en ellos que son los que menciona el Sistema Argé y con otros valores que suponen las garantías constitucionales a nivel individual y social, ayudan a la orientación básica hacia el futuro del educando, a promover mejor los buenos modales y el sentido de respeto a la dignidad de la persona humana.

1. Educación integral. El texto del Artículo 3º. Constitucional se refiere a la educación integral en los siguientes términos: "La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano". También menciona que "...se basará en los resultados del progreso científico...", significa que los centros de educación básica no deberán limitar su acción exclusivamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de las destrezas básicas de la cultura, por que además de la inteligencia, sino a contribuir a formar la voluntad del educando; promoviendo la formación de una personalidad equilibrada y madura; estimulando la confianza en sus semejantes; desarrollando su capacidad de amar y de servir, formando la capacidad de pensamiento crítico, la imaginación de los valores humanos y de la cultura.

En la educación integral se refiere a la formación ética o moral, que desarrolla el sentido de la responsabilidad personal del educando, ante su propia conciencia, ante los demás y en la sociedad de que forma parte, aspecto que va mucho más allá de la educación cívica y social.

2. Aprecio a la dignidad de la persona humana. En este valor se relaciona el aprecio y el respeto que se debe a cada persona, a cada alumno, independiente de sus aptitudes y habilidades o de su condición socioeconómica y cultural.

La capacidad de relación y comunicación, mediante el diálogo, sincero y respetuoso con sus semejantes, la educación de la libertad y en la libertad, el respeto a la libertad de los demás, la educación afectiva y la educación sexual, el aprecio y respeto a la vida humana y a la naturaleza, la higiene y el ambiente.

3. Libertad de creencias. La educación que imparte el Estado “será laica” y que se “...mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa...” (expresada en la Constitución en 1946 para referirse a la educación laica), el Artículo 3º. hace referencia explícita a la libertad de creencias, garantizadas por el Artículo 24º de la propia Constitución, lo que en términos jurídicos, significa que ninguna cláusula del Artículo 3º será incompatible con la libertad de creencias.

La libertad de creencias está relacionada con un conjunto de garantías individuales y sociales establecidas en la Carta Magna, que resultan congruentes con una política de libertad de educación que algunos razonablemente proponen. Las garantías son: la libertad de ocupación (Artículo 5º); la libertad de expresión de las ideas (Artículo 6º); y la libertad de asociación (Artículo 9º).

4. Educación para la democracia. “Como un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”. También sustenta “...los ideales de fraternidad e igualdad de todos los hombres”.

Una auténtica democracia supone un conjunto de condiciones individuales y ambientales: la capacidad de participación de los individuos, de los grupos y de las instituciones sociales, la capacidad para resumir y analizar información, a la información veraz y oportuna; la formación del pensamiento crítico, e respeto efectivo al pluralismo político y a la libre opción del partido, el interés por el bienestar general, etc.

Las condiciones ambientales para el desarrollo de la democracia no suele darse en la escuela, ni en el contexto social, se educa para docilidad y sometimiento de los ciudadanos del estado o para el control político e ideológico.

5. El amor a la patria y nacionalismo. El amor a la patria y el nacionalismo promueve a la defensa de la independencia política y económica, suponen un conjunto de condiciones personales, instituciones y del contexto social: el conocimiento objetivo y crítico de la historia nacional, aprecio y promoción de los valores de la cultura nacional, regional y local, así como el respeto a los símbolos de la nacionalidad y de la patria, el fomento de la confianza mutua y del mutuo respeto entre los mexicanos, aprovechamiento racional de los recursos del país, honradez y honestidad, patriotismo auténtico y defensa efectiva de la soberanía nacional.

6. Justicia. La promoción de la justicia supone la existencia de ciertas condiciones educativas y del entorno sociopolítico y cultural en las que destacan: la formación de hábitos de trabajo y de servicio y actitudes de respeto al bien ajeno, el producto del trabajo de los otros, el sentido de la responsabilidad moral, individual y social, el desarrollo de actitudes favorables para aprender a dar, a recibir y a compartir los

bienes y servicios y a la solidaridad humana, supresión de tratos discriminatorios o de privilegios injustificados, combate efectivo y eficaz de la corrupción y del fraude, en cualquiera de sus manifestaciones, en autoridades y funcionarios, entre empresarios, trabajadores y ciudadanos. El valor de la justicia requiere de una acción concentrada entre la escuela, la familia, la comunidad local y la sociedad.

7. Integridad de la familia. La integridad de la familia constituye un resultado natural del equilibrio y madurez obtenidos por ambos cónyuges en la formación de su propia personalidad; de donde surgirán el aprecio y respeto mutuo; la fidelidad y relación armoniosa de la pareja; la comprensión y la tolerancia mutua, así como las relaciones y comunicación entre padres e hijos y entre sus propios hermanos.

8. Solidaridad internacional. La solidaridad internacional requiere de un ambiente favorable para promover el conocimiento óptimo y crítico de la historia, de los derechos humanos y de los deberes y derechos de los estados y naciones, de la conciencia de fraternidad entre los hombres y los pueblos, dentro de un contexto de interdependencia, que respete la independencia y la soberanía de cada país.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Una vez terminado el presente trabajo, queda claro que la enseñanza de los valores humanos éticos en la escuela primaria tiene gran importancia y relevancia, ya que con ello se propiciará el desarrollo integral del alumno ayudado por las demás materias.

El estudio de la formación de valores humanos en planes y programas de educación primaria ayudan a:

La formación de hábitos y consolidación de valores, tales como: la justicia, honradez, bondad y libertad, además procura la formación de actitudes positivas ante la vida comunitaria y el reconocimiento de normas y valores que la sociedad acepta y reconoce.

De esta manera se contribuye a la formación de ciudadanos concientes y participativos, y a la integración de agrupaciones de individuos capaces de reconocer, como elemento activo de la estructura social.

Lamentablemente en la actualidad se ha perdido una gran mayoría de los valores, ocasionando que se comentan arbitrariedades en contra de los ciudadanos.

La formación de los valores humanos éticos empieza por el seno familiar, los padres de familia son los responsables del comportamiento de sus hijos, por tal motivo éstos deben acercarse a darles consejos o a tener comunicación con ellos, para que se den cuenta de cómo andan en su vida diaria.

Otro lugar donde se forman los valores humanos éticos es en la escuela, con ayuda de los profesores y estos valores se deben de dar desde el nivel preescolar, luego reforzarlos en la primaria y por último consolidarlos en la secundaria, ya que en este nivel es donde se requiere de más atención para el educando, por la etapa de la adolescencia, que es delicada y complicada y se debe de tener más cuidado y es de vital importancia la enseñanza de valores en estos niveles mencionados.

Por tal motivo cuando los alumnos cambian su conducta se dice que el aprendizaje obtenido sobre los valores éticos es satisfactorio y se dan cuenta en el hablar, en el actuar, pensar, tener mayor relación con los demás.

Toda enseñanza que va obteniendo el ser humano es gradual, aquí también en los valores es de esa manera por que el alumno va experimentando poco a poco hasta que abarca los ciclos, ambientes y valores que tiene este sistema, el alumno tendrá terminada su enseñanza y logrará ser un adulto con decisiones propias y adecuadas.

De lo anterior expuesto y considerando la labor del maestro en nuestros tiempos, cabe mencionar que no solamente debemos dejarle la tarea de inculcar y fomentar los valores humanos en todos los aspectos a las comisiones que les compete, sino que por su experiencia, el maestro debe estar en forma determinante a resolver o tratar de ayudar a sus alumnos a formar parte de un grupo organizado para enfrentar y prevenir situaciones donde utilizan antivalores; ya que su función no es sólo educar, sino también orientar, aconsejar, guiar, etc., tanto a los alumnos como a los padres de familia y a toda la comunidad donde se desenvuelva.

B. Sugerencias

La enseñanza de los valores humanos éticos debe de empezar por la edad, escolar, por que ahí es el momento donde se arroja la semilla y se inicia el cuidado esmerado y conciente para que la planta se convierta en el fruto deseado.

Sin embargo, en cada momento de su etapa como es la germinación y el crecimiento tendrá su propio carácter y su fin, por eso es recomendable iniciar al ser humano desde las etapas más tempranas de formación para la integración de estos valores mencionados en el marco teórico.

La edad preescolar es el nivel educativo que está orientado y comprometido a promover el desarrollo integral del niño entre cuatro y cinco años.

De ahí se pasa al nivel primaria donde el niño ya tiene conocimientos de algunos valores por que se dieron en el jardín de niños y el maestro deberá reafirmar algunos y fomentar otros, porque en la primaria son más y conocerá los restantes como lo marca el calendario.

Se sugiere que todos los maestros del área rural tomen un curso de capacitación sobre los valores humanos éticos, ya que le ayudará al maestro en su labor docente a tener mejores comportamientos de sus alumnos en el aula de clases, y así ponerlos en práctica, pues conlleva a una mejor instrucción del alumno en la escuela, en el hogar y ante la sociedad.

Para poder tener mayor rendimiento en los valores se sugiere que el maestro dentro de su planeación diaria también anote el valor que corresponde a esa

semana junto con el ambiente y el ciclo y que se lleve a cabo y será más eficaz y completa la instrucción para el alumno.

Otra sugerencia será que se ponga una escuela para padres en el área rural, para que asistan los padres de familia, lo cual será de beneficio tanto para el maestro como para sus propios hijos por que los encauzarían a tener mejores comportamientos y cambios dentro de su persona, teniendo sus propias decisiones y ser bien integrados en la sociedad que tanta falta hace en estos tiempos.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ García, Isaías. Marco normativo jurídico para la educación en los valores en México. Ponencia. 1994.

CANSECO, Gerardo. Valores y virtudes. Fórmalos según su edad.

GUTIÉRREZ Saenz, Raúl. Introducción a la ética. 14ª ed., Ed. Esfinge, México, 1981, 250 p.

HUMANIDADES ARGÉ. Formación en valores humanos en educación preescolar. SEC. México, 1993.

_____. Formación en valores humanos éticos. SEC. México, 1993.

RAMÍREZ Sánchez Daniel J. La patria y el mexicano. 2º. ed. Ed. Herrero, México, 1994, 243 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Didáctica de la educación cívica. 2ª. ed. Ed. Oasis, México, 1968, 219 p.

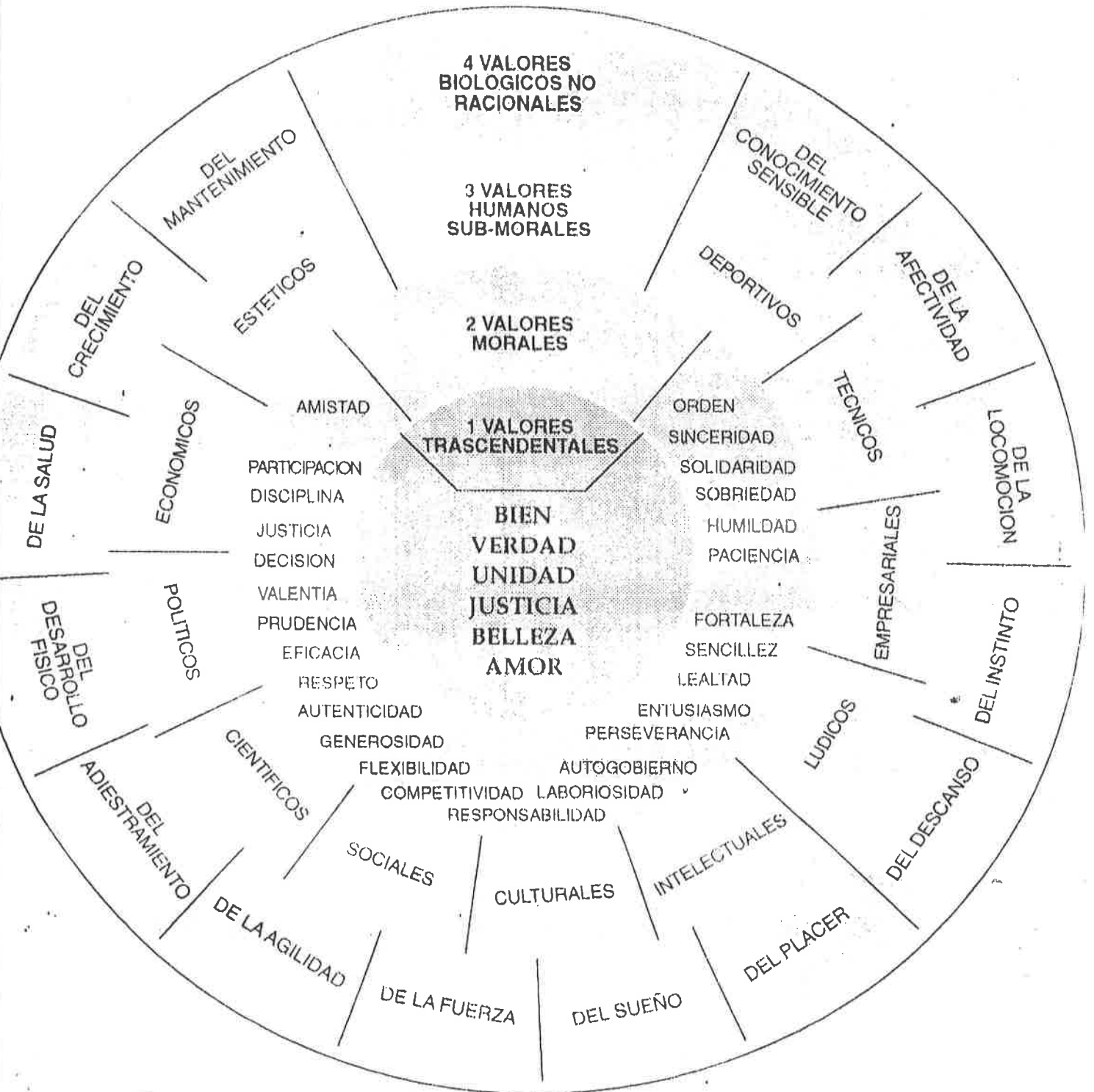
_____. Plan y Programa de Estudio 1993. Talleres de Fernández Editores, México, 1993, 162 p.

_____. Guía para el Maestro Tercer Grado. Ed. Editora de Periódicos, México, 1992, 234 p.

SCHMELKES, Silvia. La formación valoral y la calidad de la educación. Foro Internacional Educación y Valores. México.

YARYURA, J.A., Tobías. El ser humano integral. México, 1991.

Clasificación de acuerdo a las esferas Axiológicas



CALENDARIO

CICLO	MES	SEMANA	VALOR	AMBIENTE
1 INDUCCION	Septiembre	1 2 3 4	Amistad Patriotismo Sinceridad Responsabilidad	Saber Querer
	Octubre	1 2 3 4	Generosidad Respeto Entusiasmo Lealtad	
2 CRECIMIENTO	Noviembre	1 2 3 4	Fortaleza Laboriosidad Disciplina Perseverancia	Saber Hacer
	Diciembre	1 2 3 Vacaciones 4 Vacaciones	Decisión Valentía Responsabilidad Disciplina	
	Enero	1 2 3 4	Orden Humildad Autenticidad Estudiosidad	
3 CONSOLIDACION	Febrero	1 2 3 4	Prudencia Competitividad Paciencia Orden	Saber Pensar
	Marzo	1 2 3 4	Eficacia Autogobierno Ecología Solidaridad	
	Abril	1 2 3 Vacaciones 4 Vacaciones	Flexibilidad Sencillez Responsabilidad Disciplina	
4 COMPROMISO	Mayo	1 2 3 4	Justicia Prudencia Generosidad Sobriedad	Saber Dar
	Junio	1 2	Participación OBH Competitividad OBH	

CLASIFICACION DE LOS VALORES DEL SISTEMA

