



LA CONSTRUCCION DE LA NOCION DEL
TIEMPO HISTORICO EN LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO

J. Jesús Olvera Salazar

LEON, GTO. 1998

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 113 LEÓN

**LA CONSTRUCCIÓN DE LA NOCIÓN DEL
TIEMPO HISTÓRICO EN LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO**



J. Jesús Olvera Salazar

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LEÓN, GUANAJUATO. 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 10 de julio de 1998.

**C. PROFR(A). J. JESUS OLVERA SALAZAR
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**“LA CONSTRUCCION DE LA NOCION DEL TIEMPO HISTORICO EN LOS
ALUMNOS DE SEXTO GRADO”**

opción propuesta pedagógica, a propuesta de la asesora C. Mtro. Manuel Cacho Alfaro, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEON



RMA/lgd.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1	
CAPÍTULO I		
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO		
A.- Descripción y selección del problema	6	
B.- Ubicación del problema	7	
a.- Ambito curricular	7	
b.- Ambito contextual	9	
C.- Definición del problema	14	
D.- Justificación del objeto de la propuesta	16	
E.- Objetivos de la propuesta	17	
CAPÍTULO II		
ELEMENTOS TEORICOS QUE EXPLICAN Y SE VINCULAN CON EL PROBLEMA --		18
Teoría del desarrollo y el aprendizaje	23	
Teoría del desarrollo	24	
Teoría del aprendizaje	29	
El desarrollo del niño y la noción del tiempo	31	
Teoría pedagógica y didáctica	33	
La evaluación del aprendizaje en la propuesta pedagógica	38	
Campo disciplinario	42	
El tiempo histórico	45	
CAPÍTULO III		
ESTRATEGÍA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	47	
Esquema de las estrategias metodológicas	66	
CAPÍTULO IV		
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	71	
SINTESIS DESCRIPTIVA DE LAS ACTIVIDADES	73	
Análisis general de la aplicación de las actividades	95	
Evaluación global de la propuesta pedagógica	98	
Reformulación	100	
CONCLUSIONES	103	
BIBLIOGRAFÍA	106	

INTRODUCCION

El hombre, desde las épocas más remotas, ha buscado explicaciones a los fenómenos que ocurren en la naturaleza y en la sociedad. Al principio se conformaba con explicaciones superficiales que quedaban en el plano del sentido común. Al aparecer la ciencia, se pasa del conocimiento del sentido común al conocimiento científico.

La ciencia es el conjunto de conocimientos sistemáticos y articulados que buscan la explicación verdadera de la formulación de las leyes que rigen los fenómenos relativos a un determinado sector de la realidad, mediante lenguajes apropiados y precisos.

La filosofía clasifica a las ciencias, en ciencias formales (matemáticas y lógica) que estudian las relaciones teóricas entre los conceptos abstractos, y en ciencias factuales que son las que estudian los fenómenos naturales en su expresión teórica (ciencias puras) o práctica (ciencias aplicadas). En toda ciencia factual las leyes enunciadas deben ser susceptibles de comprobación empírica o experimental.

Cada ciencia selecciona y adopta los métodos de investigación que considera más adecuados para el estudio de su objeto.

Las ciencias se agrupan de acuerdo a diversos criterios. Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que estudian el comportamiento humano dentro del contexto social.

Las ciencias sociales son: Economía, Sociología, Antropología, Política, Historia, etc.

Los conocimientos que aglutinan las ciencias dan forma y contenido a los proyectos educativos. La escuela primaria tiene como propósito general la formación integral del niño. Esta educación servirá de instrumento para que el alumno comprenda y se desenvuelva en el mundo actual, se adapte y sea parte y promotor de las transformaciones futuras de la ciencia, la sociedad, la naturaleza y la tecnología.

Los estudios sociales en la educación primaria tienen como objetivo lograr la socialización del niño a fin de prepararlo para la convivencia y la formación de

buenos ciudadanos, con actitud crítica, preparados para el cambio y hacia el progreso, la libertad y la justicia.

Parte de los contenidos sociales están integrados en la historia universal específica de cada país.

El objetivo de la historia es formar ciudadanos cultos, con valores éticos personales y de convivencia social además de afirmar la identidad nacional.

Un objetivo general como éste no se puede lograr satisfactoriamente si se tienen deficiencias en los contenidos, y en el caso del sexto grado de primaria de la escuela “Fco. I. Madero”, turno matutino establecido en Los Ramírez, Municipio de León, Guanajuato; Los alumnos arriban al sexto grado del nivel primaria arrastrando desde los grados inferiores una grave imprecisión en los contenidos históricos, al confundir las causas, el desarrollo, los protagonistas y sus obras, en el entorno geográfico, así como la ubicación cronológica de éstos hechos.

Con una experiencia de 17 años de servicio docente principalmente en los grados superiores del nivel primaria (5° y 6°) he observado que a los alumnos se les dificulta la ubicación de los sucesos pasados en el tiempo histórico, por tal motivo decidí indagar sobre las causas que impiden a los alumnos de sexto grado el dominio de la noción del tiempo histórico a través de la interrogante que define de la siguiente manera el problema:

¿Cómo facilitar la construcción del tiempo histórico, a fin de precisar el aprendizaje de la historia de México (1810-1910) en los alumnos de sexto grado de la escuela “Francisco I. Madero?”.

Para encontrar una solución al problema antes señalado, la presente propuesta se desarrolla en torno a dos causas que, entre otras, destacan por su incidencia y susceptibilidad de control para dar solución al problema en el mismo lugar donde éste se origina, al interior del aula de clases. La primera es la práctica o procedimientos metodológicos inadecuados que propician que la enseñanza de las ciencias histórico-sociales se haga de manera tradicional cayendo en la monotonía y propiciando el desinterés en los alumnos. La segunda es la insuficiencia o mala selección de los apoyos didácticos al momento de impartir la historia.

Si el alumno no domina el tiempo histórico la comprensión de los contenidos de historia se les dificultan más, desvincula los hechos próximos pasados con el presente, y a su vez es presa fácil de la memorización de lugares, fechas y personajes.

El dominio de la noción del tiempo histórico es pues fundamental para que el alumno ubique y ordene los sucesos sociales pasados, los razone, confronte y se explique tanto el pasado como el presente y, además, esté preparado para concebir el futuro.

La incorporación del contenido histórico comprendido entre 1810 y 1910 en la historia de México (independencia, reforma y revolución) sirve como referente para detectar las causas que inciden en la desubicación en el tiempo histórico así como para encontrar las estrategias didácticas que coadyuven a la solución del problema señalado. Para tal efecto, el objetivo de la propuesta es diseñar y aplicar las estrategias pedagógico-didácticas que faciliten la construcción de la noción del tiempo histórico, con la finalidad de precisar el conocimiento de la historia.

El soporte teórico de ésta propuesta se da bajo el enfoque de la psicogenética de Jean Piaget, de la pedagogía operatoria de Montserrat Moreno, de la didáctica de Hans Aebli y de la “evaluación ampliada” o “evaluación holista” que denominan Jean Cardinet y Wulf respectivamente; además de ser guiada a la luz del materialismo histórico que enmarca a la historia en la dinámica de la lucha de clases.

Estos cinco eslabones se entrelazan de manera congruente unos con otros. De ello se desprende la compaginación de la psicogenética de Piaget en donde el sujeto activamente adquiere sus propias experiencias conformando sus estructuras cognitivas durante los períodos del desarrollo que clasifica en sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. Con la pedagogía operatoria y la didáctica de Aebli; ambas surgidas de la aplicación de la psicología genética a la educación, caracterizándose la primera por hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades e intereses del niño y que sea este mismo quien elabore su propio conocimiento; y siendo una cualidad de la segunda la investigación personal y colectiva, la libertad de ésta misma, así como en la ejecución de las actividades; y de

que el alumno construya su propio conocimiento en un ambiente de libertad y creatividad.

La evaluación ampliada se mezcla con el enfoque anterior al proponer ésta una valoración global del proceso educativo tomando en cuenta tanto el proceso cuantitativo como cualitativo.

La metodología empleada para detectar y encausar el problema en ésta parte del aprendizaje de la historia, permite apreciar las posibles causas y sustentarlas teóricamente para diseñar la propuesta resolutive del caso, y que se estructura en cuatro capítulos que a saber son:

CAPÍTULO I

En él se ubica el problema del ámbito curricular y a manera de diagnóstico en el ámbito contextual, también se define y justifica el problema además de que enuncian los objetivos de la propuesta.

CAPÍTULO II

En esta parte se describen las teorías que explican y fundamentan la propuesta siendo éstas la psicogenética, la pedagogía operatoria, una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget, la evaluación ampliada, y en el respectivo campo disciplinario donde se circunscribe el problema, el materialismo histórico.

CAPÍTULO III

Este apartado comprende la estrategia metodológico-didáctica en donde primero se definen algunos elementos indispensables en la planeación de clase como: objetivos, actividades, etc. también contiene el plan de clase con las actividades centrales, objetivo, apoyos didácticos, la forma social de tratar el conocimiento, la distribución del tiempo así como las interacciones previstas y la justificación de cada uno de los factores mencionados, sin olvidar los formatos de la evaluación prevista.

CAPÍTULO IV

En éste cuarto y último aspecto de la obra se compilan la aplicación de la propuesta pedagógica que inicia con un cronograma, después aparecen las síntesis descriptivas de cada una de las diez actividades planeadas con el respectivo análisis de cada una; además, aparecen productos elaborados por los alumnos de algunas actividades.

Al final aparece el análisis general de las actividades, los apoyos didácticos, las interacciones y la evaluación; para terminar con la evaluación global de la propuesta, las conclusiones y la bibliografía.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A.- Descripción y selección del problema

A raíz de que los alumnos que llegan al sexto grado del nivel primaria, presentan una grave imprecisión en los contenidos históricos, específicamente al relacionar y confundir los procesos revolucionarios históricos por los que ha pasado nuestro país entre 1810 y 1910. Particularmente el movimiento de independencia (1810), la reforma en México (1857) y la revolución mexicana (1910); y que sirvieron de base para establecer y consolidar el estado político del México actual. Y de que los alumnos que ingresan al sexto grado en ésta institución (Escuela Primaria Rural “Francisco I. Madero” turno matutino) en lo general, de manera reiterativa confunden las causas, el desarrollo, los protagonistas y su obra; así como los resultados de las diferentes etapas históricas y el entorno geográfico, además de las fechas en que se suscitaron los movimientos revolucionarios señalados. Se detecta entonces una marcada desubicación en el tiempo histórico, pues los alumnos perciben los héroes nacionales como: Hidalgo, Morelos, Vicente Guerrero, Benito Juárez, Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, etc. como próceres que lucharon en el mismo lugar, al mismo tiempo y por las mismas causas.

Un ejemplo de lo anteriormente expuesto es el resultado del examen de diagnóstico, aplicado a los alumnos del sexto grado de la escuela mencionada en el presente ciclo escolar 1996-1997: de 15 reactivos aplicados a 37 alumnos; 20 niños contestaron acertadamente entre uno y seis reactivos (54 %), y únicamente 17 de los 37 (46 %) aciertan entre 7 y 12 preguntas en forma correcta.

Estos resultados se reflejan cada ciclo escolar, se detecta en ellos una

grave imprecisión en las interrogantes del conocimiento histórico; confusión en las obras de los protagonistas, desubicación en el tiempo histórico de los sucesos más sobresalientes en la historia de México (independencia, reforma y revolución de 1910).

En general el niño memoriza algunos datos dispersos pero sin lograr relacionarlos entre sí, tampoco los ordena cronológicamente, no aísla ni relaciona las causas, tampoco comprende su duración ni percibe los cambios ocurridos.

En síntesis, el niño no se ubica en el tiempo histórico, de ahí sus dificultades par comprender la historia.

Ante lo expuesto, es necesario afianzar las actividades y contenidos, así como revisar la metodología y los recursos didácticos empleados, a fin de ubicar y precisar los conocimientos básicos de la historia de México. Pues los recursos materiales e históricos así como el método y la estrategia didáctica son elementos que inciden positiva o negativamente en los resultados del proceso enseñanza- aprendizaje.

B.- Ubicación del problema

a.- Ámbito curricular

La comprensión del pasado se apoya, en gran parte, en el dominio de la noción del tiempo histórico, que es distinto de la noción del tiempo que tenemos en relación con nuestros acontecimientos personales. La comprensión del tiempo convencional es un antecedente indispensable, pero no suficiente, para la comprensión del tiempo histórico.¹

La falta de aplicación de la noción del tiempo histórico, afecta en lo general al aprendizaje de la historia. Este fenómeno se presenta en forma sistemática en los alumnos del sexto grado de nivel primaria en la escuela “Francisco I. Madero” turno vespertino, establecida en la comunidad rural de los Ramírez municipio de León, Gto.

La parte de la historia de México, susceptible de confusión y de imprecisiones en la ubicación en el tiempo histórico de nuestra historia, se presenta

¹ Bonilla, Ruiz Estela. “La enseñanza de la historia en la escuela primaria” Libro para el maestro, Historia de sexto grado. México, SEP. 1996 pp. 21-23

como contenidos temáticos en el plan y programa de estudio (1993) de educación básica del nivel primaria de la siguiente forma:

El plan de estudios reintegra el estudio sistemático de la historia como disciplina específica. En este enfoque la historia tiene un valor formativo y contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. En los grados de quinto y sexto los alumnos estudian un curso que articula la historia de México. El curso de quinto grado cubrirá desde la prehistoria hasta la consumación de nuestra independencia y el de sexto grado, desde ese momento hasta el presente con el propósito de hacer más completo el estudio de la historia contemporánea de México y el mundo.

Otros rasgos de este nuevo enfoque de la historia son: Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico, diversificar los objetos de conocimientos históricos, fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica, y articular el estudio de la historia y de la geografía.

De manera complementaria con el enfoque mencionado, los contenidos donde se encuentra el problema están estructurados en el programa para sexto grado de la manera siguiente:

Repaso sintético de la independencia de México y de los países de Latinoamérica.

Las primeras décadas de la república en México.

- Las dificultades del país independiente. La herencia colonial.
- Las luchas internas y la debilidad de los gobiernos

Centralistas y federalistas

La figura de Santa Anna

Las actividades económicas:

- La agricultura y el latifundismo

- La minería

Las diferencias sociales. La ciudad y el campo. La vida cotidiana en las primeras décadas de la república.

La reforma liberal.

- La dictadura de Santa Anna
- Las ideas de los liberales y los conservadores
- La generación de los liberales
- El Plan de Ayutla y el triunfo liberal
- La constitución de 1957. Partidarios y adversarios
- La guerra de Reforma
- El triunfo liberal
- Juárez y las leyes de Reforma

La Revolución Mexicana

- Los precursores de la revolución
- Madero y su ideario democrático
- La revolución Maderista y la derrota de Díaz
- El gobierno de Madero. Sus adversarios
- El asesinato de Madero y el gobierno de Huerta
- La revolución constitucionalista
- Las divisiones entre los caudillos. El triunfo de Carranza
- La constitución de 1917. Sus principios y principales artículos.²

b.- Ámbito contextual

LA COMUNIDAD

El nombre oficial de la comunidad donde se encuentra la escuela

² Mateo, Calderón José Manuel et al. "Historia enfoque y programas de quinto y sexto grado" Plan y programas de estudio. Educación básica primaria. México, D.F. SEP. 1993 pp. 103-104

primaria “Francisco I. Madero”, es: Ejido los Ramírez, municipio de León, Guanajuato.

Es una comunidad rural con base de organización de tipo ejidal.

Se encuentra ubicada a 12 km. al sureste de la ciudad de León, Guanajuato; teniendo una superficie territorial de 894 hectáreas.

El suelo de la región de Los Ramírez es muy favorable para la agricultura, cultivándose por lo general maíz, frijol, calabaza, garbanzo, trigo, maíz sorgo, alfalfa, coliflor, y papa en parcelas tanto de riego como de temporal.

La comunicación y el transporte entre Los Ramírez y la ciudad de León y otras rancherías cercanas se dan por medio de vehículos particulares y del transporte urbano. El único medio de comunicación con que cuenta la comunidad es el teléfono.

La población de esta comunidad es de aproximadamente de 1500 habitantes distribuidos en 300 familias, con un promedio de 6 personas por familia (según datos del centro de salud del lugar, con fecha de febrero de 1997).

En la comunidad de Los Ramírez, existe el gobierno ejidal, representado por un comisariado ejidal y el Delegado Municipal que es el que sirve de enlace y gestoría de la población con el gobierno municipal, con cabecera en la ciudad de León.

La comunidad cuenta con servicio de electricidad y agua potable, pero carece de una red de drenaje, pavimento, nomenclatura de calles; servicio de correo y telégrafo, además de que las construcciones y calles están desalineadas.

En el aspecto educativo la población cuenta con un jardín de niños, la escuela primaria con 6 grados de primero a sexto en los turnos matutino y vespertino; una escuela secundaria por televisión y últimamente (septiembre de 1997) comenzó a funcionar un C.B.T.A. (Centro de Bachillerato Técnico Agropecuario) en donde acuden a estudiar los alumnos de varias poblaciones circunvecinas, incluyendo estudiantes que provienen de la ciudad de León.

La comunidad cuenta también con un Centro de Salud y la tradicional Iglesia con su placita y kiosco en el centro de la población.

La economía de esta comunidad está basada en la agricultura y ganadería, parte de la producción se destina al autoconsumo. Estas actividades provocan la inasistencia o retardo de los alumnos a clases, pues es muy frecuente que los padres de familia encomienden tareas agrícolas y/o ganaderas a sus hijos, originado con ello un índice de reprobación del 7.5 % y de deserción del 6.2 % al menos en el último ciclo escolar (1996-1997).

Existen también obreros que trabajan en las fábricas de León, esto además de electricistas, albañiles, músicos, comerciantes y trabajadoras domésticas. Cuando se escasea la producción agrícola y ganadera por las sequías en la temporada de siembra y cosecha, la gente busca otros ingresos por medio del comercio y el trabajo en la ciudad.

La organización social de la familia de Los Ramírez es de tipo conyugal, compuesta por una mujer e hijos. El núcleo familiar tiene las características de la familia rural que es unida y patriarcal. Su vivienda está hecha de tabique. La religión predominante de las familias que forman la comunidad es la católica. La influencia de esta se nota dentro y fuera de la escuela, ya que los alumnos participan en las fiestas religiosas, las peregrinaciones y la doctrina, originándose en ellos las inasistencias a clases, llegadas tarde o salidas tempranas para realizar actividades relacionadas con la iglesia; menguando con ello el tiempo de los niños dedicado a los conocimientos que se imparten en la escuela. Se crean también lagunas en el aprendizaje de los educandos con faltas o retardos a clase. Aquí la religión sirve de barrera contra la contaminación de los males de la “sociedad moderna “. se conservan buenas tradiciones heredadas por la propia familia a sus hijos; lenguaje típico, religión, vestido.....

Los padres de familia tienen mucha confianza en la educación. mandan a sus hijos a estudiar para que progresen y “no naveguen como nosotros”. A pesar de ello el 50% de los alumnos que terminan sexto grado no se inscriben para continuar estudiando en la secundaria; de estos, entre el 60 y 70 % son del sexo masculino, porque los padres de familia todavía creen que la mujer no nació para estudiar, “ pues a ellas las

va a mantener el marido”.

LA ESCUELA

La escuela primaria donde laboro se llama “Francisco I. Madero”, su clave de registro ante la Secretaría de Educación de Guanajuato es 11DPR1545A con turno matutino. La plantilla laboral de la escuela está integrada por el director técnico, seis maestros y un auxiliar de intendencia.

Para facilitar el trabajo en la escuela se reparten comisiones casi siempre en forma democrática: ahorro escolar, cooperativa, acción social, concursos, etc. De igual forma los grupos son asignados en base a la experiencia y preparación de cada uno de los maestros.

Para que la organización y funcionamiento escolar se perfeccione, se realizan reuniones de Consejo Técnico Consultivo, en ellas se tratan temas técnico-pedagógicos y de organización, además, se busca solucionar la problemática presentada de manera colectiva en el pleno del consejo. Estas juntas se hacen regularmente cada mes o bimestre. En esta se levanta un acta donde se asientan los asuntos tratados previa convocatoria y orden del día remitidos al personal. Ahí también quedan claros y por escrito los compromisos pactados en forma colegiada.

En cuanto a mis compañeros de trabajo, procuro tener buenas relaciones con todos, regularmente somos los mismos cada ciclo escolar. Nos conocemos bien y sabemos de la problemática individual y grupal de los alumnos en torno a su relación con el aprendizaje y con los problemas familiares y socio-afectivos de la mayoría de ellos.

En el aspecto cívico-cultural, en la institución se realizan honores a la bandera todos los lunes a las 10:00 hrs. de la mañana. Es tradicional también la presentación de eventos culturales para el 10 de mayo y en la clausura de cada ciclo escolar. Dentro del programa de honores a nuestro lábaro patrio se hace alusión a las fechas conmemorativas (efemérides nacionales) que sirven para afianzar nuestra

identidad nacional, además de que refuerzan los contenidos históricos; en ocasiones se utiliza el tema de la historia que se menciona en los honores a la bandera como motivo de introducción para abordar el aprendizaje de la historia en los libros de texto.

EL GRUPO

Cabe destacar en este contexto, que en mi desempeño profesional, como maestro de grupo; (actualmente cuento con una experiencia docente de 18 años, junio de 1997) he impartido clases en todos los grados, principalmente en los grados de quinto y sexto. He encontrado a lo largo de este tiempo problemas recurrentes en los mismos grados y sin distinción de ciclo escolar algunos como: el incumplimiento de algunos alumnos con las tareas escolares a realizar en el hogar, que la mayoría de los padres de familia; principalmente del medio rural, endosan la responsabilidad de la educación de sus hijos exclusivamente al maestro; y el ya clásico problema capital, el bajo aprovechamiento escolar.

He detectado las insuficiencias en el aprovechamiento de las tareas escolares desde el inicio de cada período, los resultados en el examen de diagnóstico arrojan marcadas deficiencias en los contenidos de matemáticas, geografía e historia; encontrándose en esta última asignatura una reprobación aproximada del 50 % de los alumnos de cada grupo, en los contenidos de carácter histórico.

Como la asignatura de historia no es requisito aprobarla para que un alumno sea promovido de un grado a otro, el problema se acentúa y prevalecen en el alumno contenidos rezagados de conocimientos históricos a lo largo de la instrucción primaria.

Es importante destacar entonces que para poder tratar las cargas de contenidos de aprendizaje marcados por los planes y programas de la Secretaría de Educación, es indispensable partir del diagnóstico general del grupo y organizar a éste para que juntos (alumnos, maestros y padres de familia) nos comprometamos a sacar adelante la parte que nos corresponda en el proyecto educativo nacional.

En lo particular, el grupo donde desempeño mi trabajo docente es el sexto grado único de la escuela primaria rural “Francisco I. Madero”; este grupo se compone de 17 hombres y 20 mujeres con una edad cronológica promedio de 11 años.

Como alumnos de sexto grado se encuentran en la etapa adolescente, ya no juegan a la hora del receso, sino que se reúnen en grupos de tres a cinco niños para comentar sus inquietudes y experiencias.

En el caso de mi grupo, como es del medio rural, lo hacen entre niños y niñas por separado. Destacan 4 subgrupos bien definidos: el de los niños de 13, 14 y 15 años que son más altos. Los alumnos de 11 y 12 años de edad con una estatura más baja que los anteriores y con actitudes más pueriles. Y las niñas que se agrupan de una forma muy semejante a la descrita en los varones.

Al ubicar y comprender las características socio-culturales, económicas y políticas de los sujetos en su propio medio, se tiene un panorama más completo del contexto donde se origina el problema, además de que se provee de diversas herramientas que se pueden tomar en cuenta para planear, organizar y ejecutar actividades que contribuyan a resolver la problemática en cuestión. (La ubicación del niño en el tiempo histórico como requisito indispensable para el aprendizaje de los contenidos históricos).

C.- Definición del problema

Como no es posible solucionar la problemática general en una institución educativa inmersa en un diverso contexto social, geográfico y económico, y ante la gama de problemas que inciden directa o indirectamente en el ámbito escolar o extraescolar en la escuela primaria rural “Francisco I. Madero” clave 11DPR1545A turno matutino. Y en base a mi experiencia de 18 años de servicio docente, principalmente en los grados superiores del nivel primaria (5° y 6°); he observado y detectado que a los alumnos se les dificulta la ubicación de los sucesos pasados en el tiempo histórico, por lo tanto he decidido encausar didácticamente la problemática que impide a los alumnos del sexto grado el dominio de la noción del tiempo histórico, a través de los análisis de contenidos comprendidos en el período de 1810 a 1910 de la

analizar el pasado, etc.

Creo que una definición acorde con la educación popular a donde asisten los niños de bajos recursos económicos, como son los educandos que participan como sujetos y objetos de la siguiente propuesta: es del de punto de vista del materialismo histórico que analiza de manera global las relaciones económico-sociales de una comunidad partiendo de sus contradicciones (la lucha de clases).

La historia es la historia de clases. La lucha es el motor de la historia. El mundo de producción de la vida material determina el carácter general de los procesos sociales, políticos y espirituales de la vida.

En un determinado estadio de su desarrollo las fuerzas productivas materiales de la sociedad entran en contradicción con las relaciones sociales de producción existentes (relaciones de propiedad) originándose la lucha de clases por medio de una revolución social (Marx Engels y Lenin).⁴

El tiempo histórico es la relación que se da entre el tiempo físico y los sucesos que se dieron en la sociedad, y el tiempo psicológico del individuo; para poder ordenar y estructurar los acontecimientos pasados a partir del presente, y de la retrospectión o reversibilidad según la sucesión y la reconstrucción teórica del pasado.⁵

D.- Justificación del objeto de la propuesta

Si el niño no se ubica en el tiempo histórico las dificultades para comprender la historia se le agravan aún más. El alumno puede llegar a memorizar diferentes datos como lugares y fechas, incluso biografías de personajes históricos sobresalientes, pero no logra relacionarlos entre sí, se pierde en el orden cronológico en que se sucedieron los hechos.

Si en el aula no se desarrolla la noción del tiempo histórico en los niños, éstos no comprenderían, la influencia del pasado en el presente, los cambios surgidos a raíz de los grandes acontecimientos históricos, las causas que los originaron y

⁴ Korsch, Karl. "La concepción materialista de la historia" Antología social de los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. UPN. SEP. México 1990 pp. 141-144.

sus duraciones diferentes.

El dominio de la noción del tiempo histórico es pues básico para que el alumno conozca un hecho en la historia, lo ordene en un período histórico, y lo explique con sus propias palabras. Con ello se mejoraría el aprendizaje y la comprensión de las narraciones de la sociedad pasada, y se evitaría en mucho el olvido de los datos sin orden ni relaciones entre sí, que es como comúnmente adquieren el aprendizaje de la historia los alumnos de éste grado y nivel.

La incorporación del contenido histórico comprendido entre 1810 y 1910 en la historia de México (independencia, reforma y revolución) será el campo temático para proponer y aplicar las estrategias didácticas que coadyuven a la solución del problema detectado.

E.- Objetivos de la propuesta

El principal objetivo de la propuesta es diseñar y aplicar las estrategias didácticas que faciliten la ubicación del tiempo histórico en los alumnos de sexto grado de primaria, con la finalidad de precisar el conocimiento de la historia, a partir del análisis de los contenidos del período de 1810 –1910 (Independencia, Reforma y Revolución) en la historia de México.

Para lograr este objetivo general, es indispensable que se cuente con los elementos que enmarcan los siguientes objetivos específicos:

Desarrollar la noción del tiempo histórico en los alumnos.

Fomentar la comprensión de la historia a fin de evitar la memorización.

⁵ Piaget, Jean. "El desarrollo de la noción del tiempo en el niño". Antología y anexo sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. UPN, SEP. México 1988 pp. 142-154.

CAPITULO II

ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES QUE EXPLICAN Y SE VINCULAN CON EL PROBLEMA

En la definición del objeto de estudio, al describir y seleccionar el problema señalé algunas posibles causas que lo propician. Una de ellas es la práctica de la metodología o procedimiento inadecuado, al enseñar las ciencias sociales de manera tradicional se cae en la monotonía y se propicia el desinterés en los niños.

“Todos conocemos algún caso en el que:

El profesor:

- Habla durante su clase sin callar un solo momento.
- Explica, hace comentarios, dicta, etc.
- Está fatigado de ser él quien lleve todo el tiempo “la batuta”.
- Sin embargo, teme que los alumnos participen porque piensa que se desorganizará el grupo.
- Se pone contento cuando hay suspensión de clases, porque ya no sabe que hacer.
- Se da cuenta que su clase aburre a los alumnos

Los alumnos:

- Permanecen pasivos la clase entera.
- Hacen “como que escuchan” y “como que escriben” lo que se les explica.
- Están fatigados de ser meros espectadores; se sienten ignorados por

el profesor.

- Quieren intervenir personalmente y trabajar en grupo.
- Son felices cuando se interrumpe la clase porque ya están cansados de hacer siempre lo mismo.
- Están decepcionados del profesor, que no es capaz de interesarlos, que siempre procede de la misma forma”.⁶

En la descripción anterior se puede observar esencialmente que el alumno ante el conocimiento adopta un papel cien por ciento pasivo y receptivo; con este procedimiento se hace imposible facilitar la ubicación en el contenido de la historia y su ubicación en el tiempo histórico.

Tanto el profesor como los alumnos necesitan conocer y aplicar diversos procesos de aprendizaje. Cuando estos son empleados adecuadamente, se constituyen en caminos que facilitan el acceso a los contenidos, hacen agradables e interesantes las experiencias del aprendizaje.

Es conveniente que a fin de que los alumnos se les facilite más el acceso al conocimiento de las ciencias sociales y a su ubicación en el tiempo histórico, se utilicen métodos activos en los que el alumno aprenda haciendo a través de la investigación, en la solución de problemas, e inventado y descubriendo los procedimientos al redescubrir el aprendizaje.

Al respecto Jesús Domínguez en la revista *Infancia y Aprendizaje*, señala:

“De acuerdo con la psicología evolutiva de Piaget, la construcción de los conceptos por el alumno, sigue un proceso en desarrollo cuyas etapas vienen señaladas por la capacidad operativa, para procesar la información que el alumno alcanza en cada estadio de su desarrollo, en consonancia debido al carácter operativo de la formación de los conceptos, el profesorado de historia es cada vez más consciente de la necesidad de poner en práctica estrategias activas, y dejar a un lado la mera

⁶ Arredondo, Galván Martiniano. “Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales” Antología medios para la enseñanza, UPN. SEP. México 1988 p. 9.

transmisión de información cerrada. Así, pues, los métodos activos de enseñanza son hoy ya tópicos en la literatura educativa”.⁷

Sobre el tiempo histórico, el alemán Küpers demostró que la comprensión histórica de los alumnos evolucionaba desde los juicios egocéntricos y personales de los primeros años de escolaridad, hasta los juicios concretos en los alumnos con grados intermedios. Sólo en los grados superiores estaba marcada la comprensión por la conciencia del tiempo y la estructura histórica.

Referente al orden de sucesión, éste puede ser aprendido directamente por la conciencia en el momento mismo de la producción de los acontecimientos, caso en el cual la intuición sólo es engañosa para los tiempos muy cortos y exacta para los intervalos usuales. Pero en cuanto pasan los acontecimientos, es decir, al cabo de algunos minutos, algunas horas y algunos días, su orden de sucesión debe ser reconstituido por no conservarse tal como está.⁸

“ El conocimiento social más primario sin el cual el individuo no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales es, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que le rodean. Un ejemplo de la contradicción ante la cual se enfrenta cotidianamente la escuela, consiste en comunicar minuciosamente unos hechos histórico-sociales a niños, a los que la disciplina escolar les impide cualquier tipo de cooperación y que, por tanto, no pueden abstraer de su práctica, ningún conocimiento suficientemente elaborado de las relaciones que establece entre sí, un colectivo de individuos de su misma edad y en condiciones sociales similares a la suya.

La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de conceptualización que el niño va construyendo poco a poco, a partir de su interacción con el mundo social adulto, como a las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con

⁷ Domínguez, Jesús. “ Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía”. Antología anexo sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. UPN. SEP. México 1988 p. 393

⁸ Piaget, Jean. “El desarrollo de la noción del tiempo en el niño” Antología sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. UPN. SEP: México 1988 p. 148.

el colectivo del que forma parte”.⁹

No es pues suficiente conque el alumno sea más participativo en una clase, es necesario que interactúe con sus compañeros y realice trabajos en equipo para fomentar en él hábitos de cooperación. La interacción permite la contrastación de las actividades y sus resultados, facilita la situación del aprendizaje, comprende y aprende de sus propios compañeros.

Un factor más, causante de la incompreensión en el tiempo histórico es la selección de recursos didácticos al momento de impartir una asignatura del campo de las ciencias sociales.

“... Con respecto a las relaciones entre diversos aspectos conceptuales y temporales, La relación entre el tipo de razonamiento empleado por un sujeto y su comprensión de la realidad histórica, ... una buena programación didáctica requiere, entre otros factores, un conocimiento previo de las ideas del alumno o (lo que es lo mismo, saber el lugar que ocupa dentro de las jerarquías invariantes establecidas) y la planificación de situaciones idóneas que impulsan la modificación de esas ideas que, con aparentes retrocesos, se sitúa en el contexto del cambio progresivo general. Por ello no puede hablarse de situaciones didácticas buenas o malas, sino de situaciones didácticas adaptadas o no u un determinado grupo de alumnos...”¹⁰

Por tanto, también es necesario tener en cuenta el nivel de desarrollo evolutivo a la hora de definir los contenidos pedagógicos; cuanto mayor sea la edad del alumno y, por tanto, su nivel evolutivo mayores serán las posibilidades de presentarle temas distantes de sí mismo (en el tiempo histórico), ya que su capacidad de abstracción es mayor.

El maestro necesita seleccionar los recursos didácticos que han de servir mejor de acuerdo a los contenidos que se pretendan tratar. Para ello Martiniano Arredondo sugiere que:

Se considere en la selección de recursos:

⁹ Benolck, Monserrat. “Aprendisaje de la cooperación” Antología y anexo sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. UPN. SEP. México 1988 p. 367

¹⁰ Pozo, Juan Ignacio et al. “Como enseñar el pasado para entender el presente”. Antología y anexo sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. UPN. SEP. México 1988 p. 416.

- El tema de estudio
- Los alumnos
- Las posibilidades materiales de la escuela etc.
- Las facilidades que ofrezcan otras instituciones (catálogos de bibliotecas locales, de filmotecas, etc.)
- Se conozcan ventajas y limitaciones de los materiales
- Se aprenda el manejo de los aparatos que se necesitan
- Se elijan aquellos recursos que ofrezcan más posibilidades en función de lo que se desea conseguirse
- Buscar que el momento que se usen los materiales sea el más apropiado
- Procurar coordinar los recursos de modo que se refuercen los resultados
- Buscar así que las experiencias de aprendizaje sean las más ricas posibles
- Cerciorarse de que se han reunido las condiciones necesarias para trabajar sin contratiempos.

Una vez seleccionadas y organizados los recursos, este autor recomienda la necesidad de valorar si los recursos empleados han cumplido realmente su contenido; para ello sugiere los siguientes interrogantes:

- ¿ Hubo errores técnicos en el empleo de los recursos?
- ¿Cuál fue la reacción de los alumnos?
- ¿ En qué medida se les acercó a la realidad?
- ¿ Se les facilitó la comprensión del aspecto presentado?
- ¿ Encontró valor el empleo de ese recurso, por su calidad, bajo costo, facilidad en su manejo, o convendría sustituirlo quizá por otro?

Parafraseando a Martíniano Arredondo Galván, para lograr un

resultado eficiente, el docente deberá (con ayuda de los alumnos) seleccionar, organizar y evaluar los recursos empleados, así como los contenidos seleccionados.¹¹

Como conclusión parcial puede decirse que, combinando un método activo con los recursos didácticos adecuadas para un contenido, y para el nivel intelectual de los alumnos de sexto grado; los contenidos históricos y su ubicación en el tiempo se harán más accesibles y se fijarán mejor en el intelecto del niño, y servirán de base para la comprensión de conocimientos posteriores.

Teoría del desarrollo y del aprendizaje

La teoría del desarrollo y del aprendizaje que guiará la presente propuesta será la psicogenética de Jean Piaget, pues sus investigaciones las realizó principalmente en el campo de la psicología infantil. Conocer la psicología infantil es fundamental ya que se conoce su forma de pensar, sus niveles de alcance intelectual; con ello se puede preestablecer el contenido académico del que puede apropiarse el niño de acuerdo a su edad cronológica o nivel mental en el que se encuentra, también es posible encontrar las causas que originan deficiencias en el aprendizaje de los alumnos para adquirir algún conocimiento en particular.

Piaget orientó sus investigaciones en busca de una explicación sobre cómo es que aprendemos; éste descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y muy gradualmente van modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva. La aportación a Piaget concibe al niño como un ser que aprende, por ende, la educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación.

Piaget formula una distinción entre aprendizaje y desarrollo:

El desarrollo del conocimiento es espontáneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis, ésta concierne al desarrollo del organismo, pero también al

¹¹ Aredondo, Galván Martiniano. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales" Antología medios para la enseñanza. UPN. SEP. México 1986 pp. 9-41.

del sistema nervioso y al de las funciones mentales.

En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis concluye sólo al llegar a la edad adulta.

“ El aprendizaje constituye el caso opuesto. En general es provocado por situaciones: Por un docente con relación a algún punto didáctico, o por una situación externa, en general a diferencia de espontáneo, es, además, un proceso limitado, es decir, limitado a un solo problema o a una sola estructura”.¹²

En la óptica de Piaget el aprendizaje es pues considerado como una unidad indivisible formada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio existente entre ellas permite la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea.

Teoría del desarrollo

La teoría de Piaget postula que los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro factores:

La maduración, que es la aparición de cambios biológicos que se encuentran programados en la gestación y nacimiento de cada ser humano y que proporciona la base biológica para que se produzcan los cambios.

La actividad: la acción, exploración, ensayo, observación, o pensamiento hacia el entorno, los objetos o problemas; son actividades que alterarán los procesos mentales.

Transmisión social o aprendizaje de otras personas: la cantidad de las personas puedan aprender de la transmisión social varía según sea en cada momento su etapa de desarrollo cognitivo.

Según Piaget, los verdaderos cambios tienen lugar a través del proceso de equilibramiento; el desarrollo del pensamiento será influido por la madurez física, por las acciones y por las experiencias por medio del proceso de adaptación, asimilación y acomodación. Elemento fundamental en este proceso es el equilibramiento, el acto de

¹² Leland, C. Swenson. “Jean Piaget: Una teoría maduracional-cognitiva” Antología teorías del aprendizaje. UPN. SEP. 1986 p. 206.

búsqueda de un equilibrio, si se advierte que en un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona en cuestión, el resultado es un estado de equilibrio o ausencia de él. Piaget supone que las personas en su mayoría prefieren un estado de equilibrio y que, luego entonces, continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales. Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incomoda. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

La forma como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales, se manifiesta a través del proceso de desarrollo que piaget ha dividido en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades, y que a continuación se describen:

Periodo sensoriomotriz (0-1-2 años)

El niño a esta edad no tiene conciencia del yo y de lo que forma parte de él y de su entorno.

El punto de partida de sus conocimientos parte de los modelos innatos de conducta, como la succión, presión y su tosca actividad corporal.

No tiene sentido de permanencia; es decir, mientras tenga a la vista un objeto, existe y en el momento que desaparezca deja de existir para él.

Su pensamiento se encuentra circunscrito a sus experiencias sensoriomotrices y es de su exclusividad, las experiencias ajenas no les sirven ni las comprende.

En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, y el dominio de la caminata le conduce a otra dimensión del mundo, así a los dos años ya ubica un objeto separado de su persona y lo recuerda en ausencia, es decir, se inicia la descentralización, se encuentra preparado para el siguiente período.¹³

Periodo preoperatorio

El periodo preoperatorio llega regularmente hasta los seis años.

Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con

¹³ Apuntes sobre el desarrollo infantil Jean Piaget, Proyecto estratégico 5 SEP. México 1985 p. 21.

algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (fruncir la frente, o mover la boca). A medida se desarrolla imitación y representación. El niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla del inicio del simbolismo (una piedra se convierte en una almohada y el niño imita la acción de dormir apoyado en ella su cabeza).

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles verbalmente. Piaget habla del egocentrismo intelectual durante este periodo. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones que no relaciona entre sí.

El niño aquí es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se pasa de un recipiente más estrecho; por la irrevocabilidad de su pensamiento, solo se fija en un aspecto (elevación de su nivel) sin llegar a comprender que la diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de superficie; tampoco puede comparar la extensión de una parte con el todo, dado que cuando piensa en él todo no puede referirse a la parte.

Se puede concluir diciendo que en el periodo preoperatorio la aparición del lenguaje y de la fijación de las imágenes mentales, las acciones empiezan a interiorizarse aunque no alcanzan todavía el nivel de las operaciones reversibles.

Periodo de las operaciones concretas (de 7 a 11 o 12 años)

Este periodo se distingue por el gran avance que se da en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

Mediante un sistema de operaciones concretas (estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para

distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad que puede ser manipulada, o cuanto existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis.

Él concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones, que pueden compensarse entre sí, o en el aspecto de invariante, que implica la reversibilidad.

La reversibilidad significa que toda operación comporta a una operación inversa; si se establecen relaciones de mayor a menor, se pueden establecer relaciones de menor a mayor; a una suma corresponde una operación inversa que es la resta, etc..

La reversibilidad presenta la posibilidad constante de retornar al punto inicial de la acción efectuada internamente y viceversa, dando como resultado que el pequeño alcanzará un nivel de pensamiento operacional con la capacidad intelectual de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado. Este cambio se sucede en la mente del niño como consecuencia de un gran cambio estructural que va relacionado con su maduración.

En este periodo el niño puede resolver problemas de seriación y de clasificación.

Seriación: es un proceso constructivo que consiste en ordenar los elementos según sus dimensiones crecientes o decrecientes. la seriación operatoria se adquiere de los siete años en adelante, de ella se derivan comparaciones (tamaños, formas, colores...) y sus correspondencias.

Las dos propiedades fundamentales de las relaciones de las relaciones de seriación son la transitividad y la reversibilidad.

La transitividad consiste en poder establecer, por deducción, la relación existente entre dos elementos que no han sido comparados previamente, a partir de las relaciones que se establecieron entre otros dos elementos ejem.

Si 2 es mayor que 1, y 3 es mayor que 2, entonces 3 será mayor que 1;

y a la inversa; si 1 es menor que 2, y 2 es menor que 3, entonces 1 será menor que 3. (si el primero es más alto que el segundo y el segundo más alto que el tercero, entonces el primero será más alto que el tercero).

La clasificación constituye un agrupamiento fundamental, este se presenta en el momento que se da a los niños objetos para los separe por su forma, color, tamaño, etc. los alumnos de los 6 a los 11 o 12 años ya pueden disponer de los objetos clasificándolos según sus semejanzas o diferencias.

En este periodo de las operaciones concretas el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo. Descubre explicaciones que se relacionan con los objetos y los hechos y su mundo pasa de lo mágico a lo científico.

Aquí el niño puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos, llega también a relacionar la duración y el espacio recorridos comprendiendo con ello la idea de velocidad, las explicaciones de los fenómenos físicos se hacen más objetivos.

Periodo de las operaciones formales

En este periodo destaca la aparición del pensamiento formal. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto. Frente a los problemas el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis y manejar y manejar preposiciones.

Ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales como son las implicaciones (sí "a"... entonces no es "b")

Las disyuntivas (o "a"..."b"), las exclusiones(a "a" entonces no es b...) etc.

Jean Piaget resalta que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su persona en general, piensa que hay que tener en cuenta dos factores que van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que da origen a una refundación de la personalidad. En este periodo el joven deja de sentirse plenamente subordinado al adulto. De la moral de subordinación y heteronomía, él pasa de la moral de unos con los otros, a la auténtica

cooperación y a la autonomía. comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como el de la sociedad.

Debido a que los procesos de asimilación y acomodación en esta etapa final encuentran un equilibrio integrándose como procesos que funcionan sistemáticamente, son considerados como la parte esencial del funcionamiento humano.

Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando su pensamiento hipotético deductivo, sabe definir reglas y valores, formula hipótesis, se puede incorporar a una disciplina o contexto social y a elaborar su plan de vida. Aproximadamente a los 14 o 15 años el ser humano ha alcanzado su madurez intelectual.¹⁴

Como puede observarse, Jean Piaget con sus investigaciones que realizó para entender cómo es que aprendemos llega a elaborar las experiencias y conclusiones en su psicogenética que incluye el desarrollo psicológico del niño y la manera en que este se apropia del conocimiento, Su teoría del desarrollo y del aprendizaje no son procesos que haya realizado por separado o que se den el uno separado del otro.

Teoría del aprendizaje

Piaget ha elaborado una teoría del aprendizaje y la cognición que pone de relieve el aspecto epistemológico, o estructural del pensamiento lógico. Esta teoría incluye la idea de que factores invariantes, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentidos cualitativos, de acuerdo con orden de desarrollo determinado por el medio físico y social.¹⁵

Piaget, postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la organización, que tiende a sistematizar y cambiar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación, tendencia de integrarse al ambiente, también considera que

¹⁴ Apuntes sobre el desarrollo infantil Jean Piaget, Proyecto estratégico 5 SEP. México 1985 pp. 12-33.

lo mismo que el proceso biológico de la digestión puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal forma que el niño los puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas que le presenta su entorno y realidad, en la misma que los procesos intelectuales buscan este estado por medio del proceso de equilibración.

La equilibración es una forma de autorregulación que propicia que los niños den coherencia y estabilidad a su realidad.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tienen lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación, que hacen factible la adaptación.

La asimilación es el proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a las estructuras cognitivas del niño. La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación se presenta cuando un individuo descubre que el resultado de la acción sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo concepto de comportamiento.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos empleando conductas ya aprendidas siempre cuando sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se necesite algo nuevo (acomodación). Al estimular a través de la experiencia los objetos de conocimiento y surgir en patrón organizado, se ha desarrollado un esquema cognitivo.¹⁶

Piaget divide al desarrollo en periodos psicoevolutivos que ya se describieron, el aprendizaje lo generaliza y lo coloca de manera semejante en cada uno de los periodos del desarrollo a través de la asimilación, acomodación y la equilibración.

Los educandos del grupo escolar al que atiendo, que es el sexto grado

¹⁵ Leland, C. Swenson. "Jean Piaget: Una teoría maduracional-cognitiva" Antología teorías del aprendizaje. UPN. SEP. 1986 pp. 205-216.

de la escuela primaria “Francisco I Madero”, turno matutino de la comunidad de los Ramírez, mpio. de León Gto. se ubican en el periodo de las operaciones concretas. este hecho debe ser aprovechado para que el contenido académico que se trate con los alumnos sea el más concreto posible para que este pueda ser captado y comprendido por los niños.

La edad de los niños en este grado oscila entre los 11 y 12 años, a esta edad el niño es un sujeto muy receptivo para la transmisión de la información lingüístico-cultural, hecho que debe propiciarse estimulando también su actividad sobre el conocimiento. se debe aprovechar también en esta etapa la disposición y capacidad que tiene el alumno para su colaboración en equipo o grupo. Se pasa de una actividad a una conducta de cooperación.

También se debe aprovechar el gusto de estos niños por el dialogo, tanto para fomentar diferentes formas de expresión, como para comentar y comparar diversos tipos de información.

En la última parte de las operaciones concretas (11 a 12 años) la conducta y pensamiento del niño se distingue por su socialización y objetivación. Situación que puede aprovecharse para la resolución de la problemática en la concreción es ya casi posible o para buscar explicaciones a los fenómenos materiales imposibles de reproducir en el aula o en el momento que se requiere pues el alumno pasa al final de esta etapa del pensamiento inductivo al pensamiento deductivo.

Todo lo anterior servirá de base para determinar la metodología, actividades y medios a fin de solucionar la problemática de la presente propuesta.

El desarrollo del niño y la noción de tiempo

Piaget considera que es más importante enseñar al niño a aprender que enseñarle contenidos. Considera a la inteligencia como una adaptación en la que interviene primero la asimilación y después la acomodación de los fenómenos que se producen en las estructuras mentales.

¹⁶ Apuntes sobre el desarrollo infantil Jean Piaget, Proyecto estratégico 5 SEP. México 1985 pp. 9-10.

Para la formación de las estructuras mentales distingue tres influencias fundamentales: la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico, y la influencia del medio social.

Piaget señala que las etapas o periodos de edad no tienen límites fijos de maduración variando estos según el individuo y que lo fijo es el orden de sucesión de esas etapas. Además de que el paso de un estadio a otros no significa la desaparición de los modos de pensamiento propios de cada uno, sino que unos se van integrando en otros.

Desde los cuatro a los ocho años las nociones del tiempo y espacio están fuera del alcance del niño. El niño es incapaz de comparar los tiempos transcurridos entre dos hechos distintos. Creerá que los objetos que recorren mayor distancia han durado más tiempo, sin tener en cuenta su velocidad.

En esta edad la noción de tiempo está implicada en la memoria.

Comprende su paso por los acontecimientos que a él le pasan (dormir, comer). No distingue duración-pasado; se encuentra en la etapa preoperacional y en el período de globalización.

El sentido de temporalidad o noción de tiempo es un aspecto difícil de comprender para los alumnos entre los ocho y doce años. Los niños presentan dificultad para adquirir la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no les pueden hacer objeto de una observación directa. De ahí surge también la dificultad para comprender las sociedades, instituciones y móviles de la conducta de los adultos.

Casi siempre los temas de ciencias sociales rebasan la comprensión de los alumnos, y si algo no se comprende, tampoco se puede asimilar.

De los nueve a los once años (etapa de las operaciones concretas y periodo de diferencias) la noción del tiempo en el niño está relacionada aún con hechos concretos.

Es hasta la edad de los doce a catorce años cuando aparece una noción

rudimentaria de la cronología. Se inicia la comprensión del tiempo histórico y por lo tanto el niño es capaz ya de ordenar acontecimientos históricos sucesivos.¹⁷

Hay que destacar entonces que los alumnos de sexto grado están en la etapa de transición entre las operaciones concretas y las operaciones formales. Cuando apenas se inicia la comprensión del tiempo histórico terminan su sexto grado y sólo entre 30 y 50 % seguirán sus estudios de secundaria y entrarán de lleno en la comprensión del tiempo mencionado (este porcentaje es particularmente de la escuela rural descrita en la primera parte de la propuesta) para lograr que el alumno comprenda los contenidos históricos es muy importante que estos se presenten lo más objetivo posibles y, con los medios (metodología y recursos materiales) idóneos para ello. Estos se mencionaran en la tercera fase para su posterior aplicación.

Teoría pedagógica y didáctica

Caracterizados ya los factores, actores y los medios para la apropiación del conocimiento; es conveniente puntualizar que mi propuesta pedagógica la estructuré a la luz de la pedagogía operatoria que ha venido desarrollando la española Montserrat Moreno, y su equipo de colaboradores, y que surge de la aplicación de la psicología genética de Jean Piaget a la educación, complementada, con la didáctica de Hans Aebli.

Resalto a continuación los rasgos más sobresalientes que caracterizan a la pedagogía operatoria.

“Los objetivos fundamentales de esta pedagogía son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición del conocimiento.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos

¹⁷ Llopis, Carmen y Clemente Corral. “Piaget y el desarrollo de las nociones espacio-tiempo” Las ciencias sociales en el aula. Madrid Narced. 1982 pp. 108-112.

como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.

- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que “inventar es comprender” (Jean Piaget).¹⁸

En el aprendizaje operatorio el niño escoge que aprender de acuerdo a sus intereses, la elección se hace mediante un proceso democrático. Se pretende hacer de la libertad un proceso de aprendizaje.

El alumno propone, argumenta y elige los posibles temas de trabajo, las fuentes de información y los medios que estén e su alcance para ejecutar los objetivos. Este proceso suscitará el diálogo, discusión, análisis y crítica entre los alumnos; lo que causa el aprender a usar la libertad.

En este enfoque pedagógico el maestro debe utilizar su creatividad para compaginar los intereses del niño con los contenidos del programa escolar.

Otra característica de este enfoque es que un tema se puede ir relacionando con los contenidos de otras asignaturas conforme vayan surgiendo nuevas dudas, nuevos intereses o problemas en la realización de las actividades, ello trae consigo la ampliación de los objetivos y la globalización del aprendizaje.

Aquí el niño decide que aprender, pero otro aspecto muy importante es que las actividades se realizan por equipos para luego finalizar su trabajo en forma grupal.

Este nuevo enfoque de escuela pretende que los contenidos escolares no sirvan únicamente para pasar de grado sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que lo hagan reflexionar, investigar y en general a solucionar la problemática de su vida cotidiana sin olvidarse de las relaciones afectivas,

¹⁸ Xesca, grau. “Aprender siguiendo a Piaget”. Antología teorías del aprendizaje UPN. SEP. México 1986 pp. 444-448

sociales y el espíritu de cooperación.

La pedagogía operatoria, trata de romper los esquemas preestablecidos por la sociedad, a través del uso de la libertad, y el protagonismo por parte del alumno en la elaboración de su propio conocimiento.

Nacida desde las entrañas mismas de la psicología de Jean Piaget, la didáctica que construye y propone el pedagogo Hans Aebli es el eslabón complementario a la pedagogía operatoria; puesto que esta última como la didáctica de Aebli fundamenta su metodología y estrategia aplicando la psicogenética Piagetiana a la educación.

Para Aebli el pensamiento es un juego de operaciones vivientes. De ahí su propuesta de que el alumno vaya construyendo su propio conocimiento a través de la investigación individual y por equipo, siempre con la libertad necesaria para que el educando cree y encuentre los procedimientos en la solución de su problema.

Aebli critica al mismo tiempo a la didáctica tradicional por su rigidez y por su papel receptor, y pasivo del alumno además del acto discursivo del maestro y su preocupación por abarcar los objetivos y contenidos del programa.

Aebli es consecuente consigo mismo, al mismo tiempo que detracta las actitudes y procedimientos de la didáctica tradicional; hace novedosas propuestas congruentes con la psicología de Piaget y su enfoque didáctico:

- Reducir la amplitud del problema lo bastante como para permitir a la clase que encuentre por si misma la solución, sin que por ello deje de alcanzar el límite de los problemas significativos.
- Presentar un problema de manera clara y viva para la investigación personal del alumno.
- Para facilitar la investigación, hay que dar al alumno oportunidad de ejecutar materialmente las operaciones durante sus ensayos y tanteos.
- Presentar los problemas como proyectos de acción, si un problema constituye un proyecto de acción, podrá ser siempre presentado como un problema práctico, es decir, referido a satisfacer necesidades vitales y recreativas del hombre. Esto permite una

primera comprobación, el empleo de un simbolismo especial y establece también las relaciones entre la operación nueva y los dominios de su aplicación en la existencia cotidiana.

- El papel del maestro consistirá en hacer que nazcan las acciones reales, problemas que necesiten de la adquisición de nociones y operaciones teóricas (acción real).
- La enseñanza debe con frecuencia contentarse con plantear ficticiamente problemas prácticos al tiempo que suministra al alumno el material que le permita resolverlos mediante una manipulación efectiva (problema práctico ficticio)

El desarrollo de una unidad didáctica con investigación de los alumnos se da en tres fases:

- 1.- Discusión en común
- 2.- Trabajo en equipos
- 3.- Trabajo individual

“Tras el periodo de investigación libre, los equipos y los trabajos individuales deben siempre informar sobre los resultados, y en esa oportunidad el maestro podrá intervenir para corregirlos y complementarlos.

Estas conclusiones colectivas y verificadas por el maestro, tienen gran importancia ya que los alumnos débiles o poco interesados en el trabajo no han logrado con frecuencia llegar al resultado buscado durante la investigación libre. El informe de sus camaradas, así como la contribución del maestro, les ayudan entonces a alcanzar a sus compañeros” (Hans Aebli).¹⁹

Las acciones y estrategias que proponen tanto la pedagogía operatoria como la didáctica de Aebli, son las herramienta idóneas para ser aplicadas en los alumnos del sexto grado de primaria por el nivel de las operaciones concretas en que se encuentran; y por su desarrollo cognitivo caracterizado por su capacidad para anticipar

resultados y consecuencias, la habilidad para cuantificar los objetos y para aplicar diversas operaciones matemáticas; la capacidad de representar un objeto con diferentes ubicaciones, sus nociones geométricas más precisas, la determinación anticipada de ocurrencia de eventos, la búsqueda a las explicaciones lógicas y físico-mecánicas de los fenómenos y la objetividad y mayor precisión de su pensamiento.

Antes de terminar con el aspecto pedagógico-didáctico de esta propuesta, es conveniente precisar que, tanto la pedagogía operatoria como la didáctica de Hans Aebli forman parte del nuevo enfoque de la educación como descendencia de la escuela nueva.

Por lo tanto, antes de planificar las estrategias metodológico-didácticas es importante destacar los rasgos y función de los principales elementos que participan en el proceso educativo, desde una óptica comparativa de la escuela tradicional y la actual.

Actividad del profesor

Escuela tradicional: planifica, educa, transmite, evalúa.

Escuela nueva: planifica, activa, facilita experiencias, motiva, refuerza, plantea problemas, colabora con el estudiante, evalúa

Actividad del estudiante

Escuela tradicional: es educado, escucha, repite.

Escuela nueva: se educa, se informa, consulta, critica, discute, toma posición, intuye, se imagina, crea, planifica, organiza, se evalúa.

De las actividades y actitudes anteriores de maestro alumno, se pueden deducir las funciones de ambos en una interacción recíproca teniendo como fondo el aprendizaje escolar.

¹⁹ Aebli, Hans “La construcción de las operaciones mediante la investigación” y “El problema como proyecto de acción” en una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Editorial Kapelusz. Buenos

El maestro: fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión de crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura.

El alumno: piensa, crea, transforma, organiza, estructura conocimientos, elige, y opta autónomamente.

Se ha completado ya el engranaje de la maquinaria indispensable para comenzar a mover el proceso educativo: comprensión y conocimiento del desarrollo y aprendizaje del alumno de acuerdo a su nivel o etapa, selección del procedo pedagógico-didáctico acorde con aquello; la función y rol de los elementos (maestro-alumno) que deberán accionar con el enfoque planteado.

Resta ahora planificar la estrategia metodológico-didáctico que sería el botón a oprimir para conocer si el mecanismo verdaderamente funcionará, esto, con su debida aplicación.

La evaluación del aprendizaje en la propuesta pedagógica

Existen diferentes conceptos de evaluación así como criterios para realizar ésta, según sea el ámbito en el que se vaya a evaluar (empresarial, militar, educativo etc.).

En el campo de la educación, la evaluación se concibe como el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión.

Dentro del mismo ámbito educativo se diversifican también los criterios para realizar la evaluación en diferentes aspectos; primordialmente en los resultados, recursos y procedimientos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje.

A saber, estos criterios de evaluación son:

- Enfoque de evaluación idealista

Implica comparar que tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el

educador tiene del educando.

- Juicio de experto

El profesor emite sus juicios inapelables con base en lo que recuerda del alumno.

- Evaluación con referencia a normas

El aprovechamiento se determina a partir de una situación de igualdad para todos los alumnos, las diferencias individuales se manifestarán con la selectividad de los mejores. Detrás de esta concepción está la campana de Gauss.

- Evaluación con referencia a criterios

Implica el desarrollo de todos los individuos, dándoles todas las oportunidades posibles. Las diferencias individuales en la aptitud indican el ritmo de aprendizaje de los alumnos y no el nivel de aprendizaje de que sean capaces. El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar en que medida los objetivos de la educación son realmente conseguidos por el programa de curriculum e instrucción. Determinan a su vez el grado en que se verifican los cambios de conducta.

Cada criterio de evaluación tiene sus bondades e intrínsecamente sus deficiencias, el modelo ideal es ambiguo, el juicio de experto es científico, el modelo por normas es selectivo; y el de referencia a criterios es más favorable su aplicación a grandes poblaciones.

Se propone que la evaluación sirva para estimular y verificar el logro del aprendizaje y no para clasificar a los estudiantes.

Existe otro criterio más completo de evaluación que creo que es el apropiado para utilizarlo en la presente propuesta pedagógica. Este es el de la “evaluación ampliada” también conocida como “evaluación holística” y que describo en seguida:

- Evaluación holística o ampliada

Esta evaluación es de carácter práctico pues procura información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar. Se caracteriza también por su flexibilidad y apertura. Toma en cuenta a las partes dentro y a partir de la

situación global, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Se interesa en los procesos, más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos. Toma en cuenta todas las variables, recurre a la metodología de varias ciencias, y cada caso a evaluar lo considera como único e irrepetible.

Criterios de validez en la evaluación ampliada (WULF 1975)

- **Transparencia:** posibilidad de todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, intenciones de los papeles y de los métodos de evaluación.
- **Coherencia:** acuerdo entre procedimientos e intenciones.
- **Aceptabilidad:** acuerdo o aceptabilidad de los resultados.
- **Pertinencia:** importancia del resultado para la toma de decisión prevista

Etapas de la evaluación ampliada

1.- Definición del problema

Se elabora una lista de preguntas que servirán de guía para una exploración más sistemática acerca del problema a investigar.

2.- La observación de la situación

Aquí se entra en relación con los hechos observándolos directamente, escuchando, recopilando información y estableciendo contactos múltiples en todos los medios involucrados. Por la información obtenida se formula una hipótesis.

3.- La recolección de datos

Mediante el empleo de encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividades, estudio de documentos etc. se procederá a confirmar

o desechar la o las hipótesis planteadas.

4.- Marco de referencia

Presentar lo que se persigue con la investigación antes del informe o los resultados. Explicar el problema a evaluar y describir el contexto en el que se sitúa, además de las causas por las que se abordó ese aspecto y no otros.

Situar la investigación en el marco de una teoría o en relación a un campo determinado del conocimiento.

5.- Planteamiento de la investigación.

- El plan experimental, los métodos de análisis y las técnicas utilizadas deben apropiarse a los objetivos.
- La muestra poblacional debe ser representativa.
- Los instrumentos empleados deben ser válidos, precisos y confiables.
- Los términos técnicos empleados deben definirse.
- La descripción de la investigación debe ser precisa y completa.
- Debe explicarse la técnica de muestreo empleado.

6.- Las conclusiones

Deben ser prudentes y limitadas a la población que se trató, para enseguida examinar en que medida se pueden extender las conclusiones a otros grupos o situaciones.

Comparar los resultados con otros que hayan sido publicados por investigadores que se ocupan en el área de evaluación procurando señalar las posibles causas de las diferencias y similitudes de los resultados.²⁰

Los instrumentos en la evaluación ampliada no se reducen al clásico examen escrito con su resultado inapelable y a veces poco objetivo, sino que al contrario

²⁰ Heredia, A. Bertha. "La evaluación ampliada" Antología evaluación en la practica docente, UPN. SEP: México 1987 pp. 133-141.

esta evaluación se hace de manera más global, al evaluar los elementos que participan en el proceso educativo (alumno, maestro, padres de familia) así como los materiales utilizados y los procedimientos.

La evaluación ampliada es más completa al utilizar un enfoque más amplio y diversificar sus instrumentos de evaluación como: observaciones, participaciones, cuestionarios, pruebas de aprovechamiento, escalas de actividades, sociogramas, entrevistas, paneles, estudios de campo, análisis de contenidos, análisis de complementos, etc.

Este tipo de evaluación se compagina con la didáctica de Hans Aebli, la pedagogía operatoria y la psicogenética de Jean Piaget que establece que el alumno debe construir su propio conocimiento a través de la acción y sus propios intereses.

Campo disciplinario

El campo disciplinario donde se ubica el análisis y desarrollo de la problemática sobre las dificultades para ubicar en el tiempo histórico los acontecimientos más sobresaliente de nuestra historia, corresponde a las ciencias sociales, concretamente en la historia y el tiempo histórico. Es conveniente pues precisar el contexto disciplinario que se relaciona con la propuesta:

Como ya se mencionó las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que estudian la conducta humana dentro del contexto social, éstas son: Historia, Geografía, Política, Economía, Antropología, Sociología etc.

Un estudio social de una parte de las ciencias sociales seleccionada con fines docentes y apropiada para ser llevada a la escuela (que es el caso donde se desarrolla la propuesta) tomando en cuenta que las disciplinas sociales, en su forma más pura, pertenecen al terreno científico.

Parte fundamental de las ciencias sociales, y de la propuesta, lo es la historia, además de relacionarla con el tiempo histórico:

El objeto de las ciencias históricas, está constituido por las acciones humanas; en todos los lugares y en todos los tiempos, en la medida en que han tenido o

tienen ahora una importancia o una influencia, en la existencia y la estructura de un grupo humano, e implícitamente a través del grupo humano una importancia o una influencia en la existencia de la estructura de la comunidad humana presente o futura.

La historia ha evolucionado por diferentes etapas, corrientes y campos de estudio, a continuación enuncio las corrientes que la enmarcan en lo general.

La primera es la historiografía tradicional cuya tendencia es estática, fáctica, idealista; su metodología hace solo el estudio de los hechos políticos institucionales, su tiempo es corto, analiza los hechos tal como se producen sin articularlos con otros niveles. Se analizan los hechos en sí mismos, el equilibrio perfecto y todo ello analizado en el tiempo corto que siempre se refiere a lo fáctico. No se cuestiona la estructura; solo ciertos hechos son eliminados por indeseables.

Otra corriente, la representa la historiografía económica y social (Spengler, Toynbee, Vico) en ella el sujeto de la historia son las civilizaciones, y su material de estudio no es el hecho en sí mismo. Para ello las civilizaciones nacen, crecen, maduran y mueren. Y ese es un ciclo que no se puede comprender limitándose a poner en fila una serie de datos. Aquí se incorporan elementos económicos y sociales por lo que su enfoque es económico-social. Aquí los economistas siguen prisioneros del ciclo corto; no entienden, los cambios a largo plazo; los historiadores utilizan información del arsenal de los economistas extraídos de la historia del movimiento de precios. El nuevo enfoque de la historia económica y social pone el acento, en general, sobre el nivel estructural.

La historia cuantitativa (Jean Marczenwak) es la culminación contemporánea de la formación teórica que pretende que, a través de la medición y la cuantificación, se puede llegar a la esencia de los procesos históricos, el análisis cuantitavista solo encuentra motivo de ciencia en lo medible y computable.

La cuarta y última tendencia que mencionaré son la historia económico-social y lucha de clases (Marx, Engels, Lenin). En ésta según Marx la historia es la historia de la lucha de clases; la lucha de clases como motor de la historia; el modo de producción de la vida material determina el carácter general de los procesos sociales, políticos y espirituales de la vida. (Lo social en los planes de estudio en la educación preescolar y primaria, SEP. 1990)

En conclusión, puede decirse que existen dos grandes corrientes metodológicas que quedaron planteadas claramente a mediados del siglo XIX para el estudio de la historia: la historiografía tradicional, y el materialismo histórico.

El enfoque más adecuado para que la historia sea comprendida por los alumnos del sexto grado es el materialismo histórico, esta corriente concibe a la historia como producto de los hombres, y al mismo tiempo los hombres son sujetos de la historia, aquí la historia es impredecible pero se puede actuar y decidir sobre ella.

El materialismo histórico enmarca la dinámica de la historia en la relación hombre-naturaleza-lucha de clases, también concibe a la sociedad formada por tres estructuras: la socio-económica, la jurídico-política y la ideológica.

La base de la sociedad es la estructura socio-económica, las relaciones sociales de esta, dependen del modo de producción. En un modo de producción capitalista los medios de producción están en manos de la burguesía, los trabajadores son únicamente dueños de su fuerza de trabajo; las realizaciones de producción son de patrón-asalariado el modo de producción determina las otras dos estructuras o superestructuras que son las leyes y el gobierno que velan por el sostenimiento del modo de producción (estructura jurídico-políticas).

Finalmente en la cima de la estructura se encuentra la ideología; esta sirve de instrumento de control para que no se rompa o cambie el modo de producción persistente en el país o región; la superestructura jurídico-política esta inspirada en la ideología que es la que justifica el modo de producción ya sea capitalista o socialista.

Para aplicar el materialismo histórico en los contenidos históricos de sexto grado basta con concientizar al alumno (no manipularlo) que la historia es la lucha de clases; en donde personajes o grupos luchan por apropiarse del poder político y económico valiéndose de distintos medios, y que esta batalla se da casi siempre en las elites políticas y económicas cuando está de por medio el poder económico y político; y que los obreros están en constante lucha contra los burgueses por mejorar su estilo de vida. Además de que cuando la inconformidad de los obreros se generaliza entran al quite la clase media para apoyarlos política e ideológicamente.

Cuando la inquietud se radicaliza exige ya el cambio de modo de producción capitalista a socialista. Al menos hay que aclarar que así era la tendencia

hasta antes de 1989; pero que no por la caída del socialismo desaparece la lucha de clases.

Lo rescatable en lo expuesto es que una clase de historia, desde el sexto grado, se puede ver la historia sobre la base de una constante social, la de la lucha de clases. Y creo que esa constante se puede hacer comprensible.

El tiempo histórico

La comprensión del pasado se apoya en el dominio de la noción de tiempo histórico que es diferente de la noción que tenemos con relación a los acontecimientos personales.

Los adultos se forman gradualmente una idea más o menos clara del pasado. Los cambios sociales y políticos que han vivido les ayudan a formarse una idea de lo histórico, de lo que se transforma.

Para los niños la idea del pasado es corta y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia. La imagen de lo que existía antes y los términos de medición histórica, como siglos o milenios, tiene un sentido muy vago para ellos.

El tiempo histórico está relacionado con duraciones, sucesos y cambios de hechos sociales. El tiempo personal, el que domina primero el niño, es individual. Es la sucesión de los hechos significativos de su vida.

Tanto el tiempo histórico como el tiempo personal tienen presente, pasado y futuro y lo que sucediendo produce cambios y transformaciones en ambos.

Algunas investigaciones muestran que, en sus primeros años el niño asocia el tiempo con sus acciones personales, por ejemplo: la hora de levantarse, comer, ir a la escuela etc. sólo hasta que llega a dominar el tiempo convencional (horas del día, días de la semana, meses del año etc.) comprende que el tiempo convencional es un antecedente indispensable, pero no suficiente, para la comprensión del tiempo histórico. Las nociones históricas dependen de la edad de los niños, pero también de las experiencias y estímulos que el medio social y cultural les brinda.

Corresponde entonces a la escuela y al docente en particular, brindar al niño experiencias y estímulos que desarrollan lo más objetivamente posible la noción del tiempo histórico, como preámbulo para lograr una mejor comprensión de los contenidos históricos.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICO-DIDÁCTICA

Dentro de la sistematización de la enseñanza se han presentado distintos enfoques, cada uno de los cuales señala su concepción particular acerca de los elementos que debieran ser tomados en cuenta para producir el aprendizaje en los educandos, así como de los procedimientos para llegar a precisarlo.

En lo general, todos los enfoques concuerdan en que los elementos generales que intervienen e interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje son: la planeación, la realización y la evaluación se insertan de alguna u otra los objetivos, las actividades, y los métodos y medios para la enseñanza.

Antes de pasar a delinear la estrategia metodológico-didáctica de esta propuesta, creo que es conveniente tener presentes las definiciones de los principales elementos que se utilizan en la planeación didáctica de un tema de clase.

Planeación

El proceso de enseñanza aprendizaje para ser eficaz, debe configurarse como una actividad inteligente, metódica y orientada con propósitos definidos. Los dos grandes males que afectan la enseñanza y restringen su calidad son: la rutina y la improvisación; y el medio o solución para esos dos males del proceso educativo lo constituye la planeación, ya que esta asegura la mejor forma de organizar y sistematizar la enseñanza contra la rutina y garantiza el progreso bien calculado de las labores docentes hacia objetivos claramente definidos contra la improvisación.

La planeación se facilita cuando plantea y responde a las preguntas: ¿quién? ¿para qué? ¿qué? ¿cómo? ¿con qué? y ¿cuándo?.

Las respuestas que se dan a estas preguntas constituyen la planeación de la acción didáctica que se concibe como la previsión racional, sistemática y organizada del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en principios lógicos, psicológicos y pedagógicos de los objetivos, contenidos, actividades metodológicas, procedimientos y técnicas de dicho proceso.

En el plan de clase, que es muy específico, se prevé el desarrollo del contenido.

Objetivos de aprendizaje

Es indudable que en la definición de los propósitos de la enseñanza se deberán enunciar las direcciones en las que se pretende llevar y llegar con el alumno. Por lo tanto, para que la planeación se efectúe de manera satisfactoria, es necesario que se programen las metas que se pretenden alcanzar.

... “Una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se promoverá en un curso o clase.

Otra función también muy importante de los objetivos de aprendizaje en la programación didáctica, es dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos...

Los objetivos de aprendizaje, se definen como enunciados que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional y, como tales orientan las acciones que procuran su consecución y determinan productivamente la medida de dicho esfuerzo”²¹

Actividades de aprendizaje

No es suficiente con definir el aprendizaje como un proceso dialéctico, como algo que se construye, sino que también es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente y en forma práctica opere sobre el conocimiento. Las actividades del aprendizaje son todas las acciones que realizan los alumnos y el maestro en una interrelación entre objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y

²¹ Moran, Oviedo Porfirio. “Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica” Antología: Planificación de actividades docentes, UPN México 1988 pp. 276-277

recursos didácticos para lograr un propósito o meta.

Dentro del enfoque de la pedagogía operatoria de Aebli, se propone la alternativa de erradicar los montones confusos de objetivos y actividades de aprendizaje aisladas que conforman un banco de datos o un repertorio inconexo de destrezas aisladas. A cambio se debe proporcionar a los alumnos un repertorio de esquemas de acción y de habilidades. Acciones y operaciones conjuntas que provengan de las actividades diarias, estructuradas y ligadas entre sí por medio de los procesos cognitivos de construcción.

Como resultados de la adquisición de operaciones y procedimientos individuales, de conceptos y teorías se configura una base del saber, a partir de la cual la persona, de manera creativa, puede producir nuevas acciones, operaciones reconocimientos y nexos. No se trata nada más de adiestrar al alumno en prácticas y artificios mentales nuevos, sino de proporcionarle saber y saber hacer, fértiles y creativos, que le abran siempre nuevas posibilidades de acción y de pensamiento, de formación de valores, intereses y formaciones estéticas.

La didáctica de Hans Aebli propone la preparación de clases en base a dos grupos o etapas: la clarificación de los objetivos y la planificación del procedimiento.

1.- Clarificación del objetivo

En esta etapa se debe tener una imagen global del objetivo del tema y de diversas representaciones del mismo que permiten prever que es lo que debe finalmente resultar de la lección planificada.

a) En este enfoque la actividad se objetiviza en el saber. Con el objeto de conocimiento se efectúan determinados actos de conocimiento (observaciones, deducciones, estructuraciones, afirmaciones)

Esto es lo que permite coordinar las acciones productivas (operaciones y actividades). En la preparación el maestro debe analizar las actividades ya aprendidas y realizadas reflexivamente y elige las acciones a ejecutar conjuntamente con los alumnos.

b) Estructurar la actividad

Esto consiste en hacer un análisis didáctico para pasar de la observación superficial a la toma de conciencia del problema a fin de delimitar que es lo esencial en el tema traducido en actividades.

2.- Planificación del procedimiento

a) Del estado del aprendizaje al objetivo del aprendizaje.

En esta etapa se indaga o diagnostica sobre el saber hacer que los alumnos ya tienen como requisito o punto de partida para la adquisición de nuevas habilidades.

b) Acceso al tema nuevo

Se puede acceder a la nueva temática partiendo del interés del propio alumno, orientándolo para que construya por sí mismo el planteamiento del problema o desarrollando un cuestionamiento que lleve implícito el problema teórico.

c) Planificar el desarrollo de la clase

Un procedimiento monótono, siempre igual, mata el interés; la variación y el cambio en las formas de actividad motivan y avivan el interés en los niños. Al planificar el curso de la clase es necesario reflexionar sobre las posibles dificultades que encontrarán en los alumnos en la construcción y la diferenciación, en la elaboración y el ejercicio y en la aplicación de procedimientos nuevos.

Es importante familiarizarnos con los materiales empleados en la clase. En general se deben tener presentes en forma clara y práctica diversos pasos fundamentales para el curso de la clase, con sus tiempos aproximados, las preguntas orientadoras y sus resultados. Al final debe lograrse el objetivo propuesto, no solo en la práctica, sino también a juicio de los alumnos.

d) Tareas escolares en casa

Las tareas que el alumno realiza en el hogar promueven el aprendizaje autónomo. Estas deben ser explicadas con claridad y cuidado, y deben darse las

investigaciones y criterios necesarios para que el educando realice las actividades extraescolares con plena confianza en lo que está haciendo.

Teniendo presentes los prerequisites o lineamientos que Aebli señala en sus libros “Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget”.²¹, “Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo”.

Se obtienen mejores resultados en la planeación, realización y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo general, así como en lo específico del problema que señalo en la presente propuesta.

En esta parte de la propuesta voy a presentar una estrategia metodológica, y algunos medios para la enseñanza, que le asignarán a mis alumnos de grupo del sexto grado un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considero que esa participación activa en la apropiación del conocimiento despertará en los alumnos el interés por aprender el tema de su preferencia.

Es conveniente precisar que tanto la pedagogía operatoria, como la didáctica de Hans Aebli, proponen que el alumno opere sobre el conocimiento u objeto de estudio, y que este último debe surgir del propio interés del niño.

Teniendo en cuenta lo anterior apliqué dos encuestas para que a partir de sus resultados aplicar la estrategia metodológica.

Primera encuesta: en esta primera encuesta les pregunté a los alumnos que era lo que más les gustaba hacer, las preguntas en orden de preferencia fueron:

- A).- Ver televisión
- B).- Jugar con los amigos
- C).- Ir a las fiestas
- D).- Asistir a los bailes, etc.

²² Aebli, Hans. “Preparaciones de clase” factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Madrid, Narcea, 1991 pp. 282-292.

Después de ver que la tendencia mayor era ver la televisión, opté por preguntarles, que tipo de programas les gustaba ver más, el gusto o la simpatía por ver la televisión se cargaron las preferencias hacia las:

- Películas con un40 %
- Caricaturas con un 35 %
- Telenovelas con un 20 %
- Otros programas con un ... 5 %

Al tener en mis manos el resultado de la primer encuesta me apareció el ¡EUREKA!, que a muchos pedagogos les sucede con frecuencia, (nada más que a estos les sucede tras el escritorio) y comencé a planear la forma de aprovechar este gusto por la películas televisadas en los alumnos del sexto grado; me di a la tarea de realizar una segunda encuesta.

Segunda encuesta: En esta segunda encuesta interrogué a los alumnos de tal forma que yo iba a saber sus preferencias por los temas de historia que contienen su libro de texto, los temas de historia en general que interesan a los niños y los temas de cultura general que a los alumnos les ha gustado o en su defecto desean conocer.

Las preguntas que utilicé fueron las siguientes:

Pregunta 1.- Es la parte de historia del libro de sexto grado que me gusta más

Pregunta 2.- Es otro tema de historia universal que me ha gustado o que me gustaría conocer.

Pregunta 3.- Escribe cualquier otro tema que te interese

Los resultados de la encuesta fueron los que se presentan en el cuadro número 1 que a continuación se describe:

Cuadro 1
CONCENTRADO DE LA SEGUNDA ENCUESTA
PREFERENCIAS

ALUMNOS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3
1	Plan de S.L.P.	Independencia	Las leyes
2	Los primeros presidentes	Grito de Dolores	Las leyes
3	Plan de S.L.P.	Problemas democráticos	Planeación de ataques
4	No contestó	Producción de petróleo	2da guerra mundial
5	La reforma	Vida de Hidalgo	Porque hubo leyes
6	La reforma	Vida de Hidalgo	Porque hubo escuelas
7	Revolución de Independencia	Intervención francesa	Consolidación del estado de México
8	Revolución de Independencia	No contestó	Ganadería
9	El grito de Hidalgo	Fco. I. Madero	Como se embaraza la mujer
10	Gobierno de Porfirio Díaz	Muerte de Hidalgo	Como nace un bebe
11	Revolución de Independencia	Leyendas de historia	Sobre dibujo
12	Independencia de Texas y la guerra de los pasteles	Madero gobernante	El desarrollo
13	Revolución de Independencia	Díaz después de presidente	Invencción de libros
14	La guerra con E.U.A.	La guerra con E.U.A.	No contestó
15	Revolución Mexicana	Mex. Contemporaneo	Como nace un bebe
16	Revolución Mexicana	Mex. Contemporaneo	Como nace un bebe
17	Intervención francesa	Expropiación petrolera	La evolución
18	Revolución de Independencia	Leyendas	Dibujos
19	La guerra con Francia	Expropiación petrolera	Revolución Mexicana
20	Grito de Dolores	Reconstrucción del país	Como nace un bebe
21	La reforma	Revolución Mexicana	Simbolos patrios
22	La reforma	Revolución Mexicana	Como nace un bebe
23	Conspiración de Qro.	Gobierno de Madero	La contaminación
24	Antecedentes de la Independencia	Benito Juárez	Hacer cuentos
25	Constitución de 1917	Gobierno de Madero	Sobre la tierra
26	Revolución de Independencia	Las leyes	Hacer dibujos
27	Revolución de Independencia	Benito Juárez	La contaminación
28	Benito Juárez	México actual	La guerra con E.U.A.
29	Conspiración de Qro.	No contestó	Sobre las plantas
30	Benito Juárez	Como era la escuela	Lectura y matemáticas
31	Benito Juárez	Primeros humanos	Desarrollo humano
32	Gobierno de Porfirio Díaz	Egipto	Primeros humanos
33	Independencia	Los cazadores	Desarrollo humano
34	Revolución Mexicana	Primeras ciudades	La célula
35	Primeros años de México	Independencia	Las divisiones
36	La fuerza del derecho	Tenochtitlan	El movimiento
37	Consolidación del estado de México	La era de los descubrimientos	Reproducción celular

A mí me convence más la idea de que el interés del niño por el conocimiento sea un poco más generalizado, pues cuando el interés es de un solo alumno, la planeación y actividades de la tarea educativa, se realizan en torno al interés de un solo individuo sin tomar en cuenta el interés de los demás.

Teniendo el resultado de la encuesta, la mayoría de los alumnos en la pregunta 1 y 2 prefirieron saber sobre los personajes y contenidos que al final de cuentas engloban en los tres grandes periodos de nuestra historia: la Revolución de Independencia, La Reforma, y la Revolución Mexicana. Incluso en la pregunta tres hubo preferencias por algunos contenidos históricos de los periodos señalados.

Conjuntando el interés de los niños por ver películas en televisión y sus preferencias en los contenidos históricos, me di a la tarea de planear la clase con el tema central La Revolución Mexicana. Esto en base a dos cosas: primero que la Revolución de Independencia y la Reforma ya habían sido vistos, por lo que servirá como antecedente y complemento (prerrequisito) para acceder a un tema nuevo y pendiente en las preferencias de la encuesta realizada.

El tema se desarrollará bajo la siguiente estrategia:

Contenido: La Revolución Mexicana

Objetivo: El alumno identificará y ubicará en el tiempo histórico las principales causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución Mexicana.

Medios para la enseñanza:

- ✓ Videocasete
- ✓ Televisión
- ✓ Videocasetera
- ✓ Libro de texto
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Fichas-resumen
- ✓ Cartulina, marcadores, tijeras....
- ✓ Revistas y periódicos
- ✓ Vestuario y utilería típicos

- ✓ Investigación documental
- ✓ Encuestas
- ✓ Trabajo por equipos
- ✓ Dramatización
- ✓ Diálogos
- ✓ Observación

El criterio que consideré para seleccionar los medios para la enseñanza fue el nivel de desarrollo de los alumnos del grupo, la mayoría de ellos se encuentran ubicados en el periodo de las operaciones concretas, y estos necesitan acceder al objeto de conocimiento de la manera más concreta u objetiva posible para poder asimilarlo.

Antecedentes del grupo de sexto grado sobre el tema de la Revolución Mexicana

Antes de elaborar el plan de clase para ponerlo en práctica fue necesario conocer los antecedentes a conocimientos previos del grupo acerca del tema específico de la Revolución Mexicana. Esto lo hice en el aspecto teórico (el supuesto deber-saber) y el práctico (la realidad del alumno ante el contenido).

En teoría el plan y programas de estudio 1993 de educación primaria señala los contenidos que deben verse en los seis grados. Y que a saber son:

En el primero y segundo grado en el bloque México, nuestro país, con el tema, Fiestas y costumbres de los mexicanos; en el mes de noviembre: Inicio de la Revolución Mexicana, en febrero: Promulgación de la Constitución de 1917.

En el tercer grado, dentro del pasado de la entidad en distintas épocas: El porfiriato y la revolución mexicana.

En el cuarto grado se sigue con el temario de la revolución mexicana pero se amplía y profundiza su contenido abarcando los aspectos siguientes:

El Porfiriato

1.- El establecimiento y la prolongación de la dictadura de Díaz

- Pacificación del país



155010

155010

- Represión
- 2.- Los cambios económicos y la obra material.
 - Agricultura y latifundio
 - Minería
 - Industria
 - Comercio exterior
 - Ferrocarriles
 - 3.- Las diferencias sociales y los movimientos de propuesta.
 - 4.- Cultura y educación en el período
 - 5.- Algunos aspectos de la vida cotidiana

La Revolución Mexicana

- 1.- La revolución mexicana de 1910
 - Los problemas políticos y sociales
 - Madero y el ideario democrático
 - El estallido de la revolución
 - La dictadura de Huerta
- 2.- La revolución constitucionalista
 - Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón
- 3.- La constitución de 1917
- 4.- La cultura de la revolución
 - La pintura, la novela y otras expresiones culturales.

En quinto grado no aparece ningún contenido que se relacione directamente con el tema de la revolución mexicana. En cambio aparece al final del temario La Independencia de México. Parte de la historia que se relaciona con el problema de la presente propuesta por su dificultad para ubicar sus hechos y personajes en el tiempo histórico, además de que se utiliza como etapa antecedente, junto con la reforma, al movimiento revolucionario de 1910.

Para finalizar, en el sexto grado se retoma y ahonda más en los contenidos tratados desde el cuarto grado. Y que en este último grado de la educación primaria se complementa de la siguiente manera:

El Porfiriato

1.- Los antecedentes de Porfirio Díaz y los factores que favorecieron su arribo al poder.

2.- El establecimiento de la dictadura. Sus mecanismos políticos.

3.- Los cambios económicos durante el porfiriato

➤ La agricultura y el desarrollo del latifundio

➤ La industria y la situación de los obreros

➤ La minería

➤ Los ferrocarriles y su impacto

4.- El crecimiento del descontento social y la represión

5.- La cultura y la vida cotidiana.²²

Como puede observarse, los contenidos están organizados de manera ascendente respecto al grado de dificultad para su captación por los alumnos, así como su cada vez mayor profundización del tema y su modo de presentación conforme se avanza de un grado inferior a un grado superior. Sin embargo, persisten lagunas e imprecisiones en el manejo del conocimiento histórico (que se señalan en la descripción y selección del problema en el capítulo I) Originándose un desequilibrio entre lo programado y la realidad del alumno ante el contenido histórico. Pues los alumnos del grupo de sexto grado, en lo general, presentaban el siguiente nivel de conocimiento acerca de la Revolución Mexicana, surgido de una encuesta grupal que se dio en su momento en torno a los festejos del 16 de Septiembre y el 20 de Noviembre. Entre otros aspectos destaca lo siguiente:

Los alumnos:

- Algunos pensaban que el 15 de Septiembre se conmemoraba un aniversario más de la Revolución Mexicana.
- Desconocían las principales causas de la Revolución Mexicana

²²Tappan, Velázquez Martha. "Programas" Plan y programas de estudio. Educación básica primaria. México D.F.SEP. 1993 pp.96-107

- Relacionaban más el 20 de Noviembre con los desfiles deportivos que con la celebración del aniversario del inicio de nuestra Revolución.
- Ubicaban a Hidalgo y Morelos como personajes que participaron en la Revolución Mexicana.
- Desconocían los ideales de Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa etc.
- Querían ubicar a Benito Juárez como personaje que participó en el movimiento de Independencia o en el de la Revolución Mexicana (no recordaron la etapa intermedia de la Reforma)
- No supieron concretizar los logros que se desprendieron de la revolución armada en 1910...

Tomados en cuenta los antecedentes teóricos y la exploración diagnóstica de los alumnos acerca del tema, fue necesario también considerar las características elementales del niño de sexto grado para adecuar las actividades con los intereses del niño y con los propósitos de la historia en particular.

Debido a que los estudiantes del sexto grado se encuentran en la etapa terminal de las operaciones concretas, es conveniente aprovechar de esta etapa del desarrollo su capacidad para anticipar resultados y consecuencias, además de su habilidad para realizar cierta estimación del tiempo y el espacio.

Con estos factores en mente (antecedentes de los alumnos sobre el tema, las características del alumno y sus intereses, los recursos, etc. procedí a elaborar las actividades centrales de aprendizaje.

Actividades centrales de aprendizaje

1.- Observar una película que contenga diversas escenas de los personajes y la situación general que originó la Revolución Mexicana.

2.- Enseguida participarán en diálogos sobre la situación social y económica de los campesinos, los obreros y los ricos durante el porfiriato. Primero deberán leer en su libro de Historia el tema de la Revolución Mexicana; no olvidando destacar los contrastes.

Un aspecto muy importante en la actividad número 1 es el uso de la tecnología moderna de la comunicación en el aula de clases, pues los alumnos aprenderán mejor el contenido tratado en imágenes en movimiento.

La observación de la película “Campanas Rojas” que trata sobre la Revolución Mexicana será el acceso al tema. Esta película les permitirá a los alumnos observar el ambiente, el vestuario, y la escenografía típica de un movimiento Revolucionario. Este material es muy importante porque motiva mucho y el alumno mantiene el interés desde el principio hasta el final de manera ascendente.

En la actividad 2 los alumnos interaccionan en forma recíproca alumno-alumno. Pues después de haber visto la película y de comentar entre compañeros sobre el contenido de ésta, lo contrastarán con el contenido de su libro de texto.

Posteriormente se presentará una relación de maestro-alumno, cuestionaré a los niños sobre las causas que originaron la Revolución Mexicana encontradas en la película y las señaladas en el libro de historia de sexto grado.

3.- A través de una encuesta conocerá los ideales de los principales protagonistas de la Revolución Mexicana como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Venustiano Carranza; Porfirio Díaz, Francisco Villa, Alvaro Obregón, Victoriano Huerta, etc. (divididos en equipos se facilitará la investigación)

En la presente situación de aprendizaje se da una relación de diálogo entre los alumnos y sus compañeros, amigos, padres de familia y con los maestros que pertenecen a la misma institución. La encuesta es un medio que promueve la relación con nuestros semejantes, en este caso es una comunicación y conocimiento, las preguntas que contendrá la encuesta para cada personaje son:

nombre del personaje histórico Francisco I. Madero

- ¿Qué quería Francisco I. Madero?
- ¿Cómo quería lograr sus objetivos?
- ¿Logró concretar lo que quería ¿
- ¿Por qué?

Estas interrogantes fueron seleccionadas a través de una auscultación-consenso que se hizo en el grupo. En donde los alumnos, por lo general pretendían conocer de aquella época:

- ¿Cómo se vivía?
- ¿Qué se comía entonces?
- ¿Si la t.v. radio etc. eran como ahora?
- ¿El porqué de la Revolución de 1910?
- ¿Cuánta gente murió?
- ¿Si los que participaron en la revolución no tenían miedo?
- ¿Cómo eran las armas con las que lucharon, etc.?

Se canalizaron las inquietudes de las últimas preguntas en base a las primeras interrogantes, que sirvieron como punto de partida y de llegada.

Con los resultados de la encuesta se vuelve a presentar en los alumnos una relación de diálogo y comunicación al tratar de comparar las respuestas en cada una de las interrogantes de los diferentes personajes, dentro del equipo y después ante el grupo en general.

4.- Enseguida se comentará lo investigado sobre los personajes señalados (organización de un debate) no olvidando sintetizar y registrar sus conclusiones.

En esta actividad de aprendizaje ocurre una relación alumno-alumno al comparar el contenido de las respuestas en cada una de las preguntas de los distintos personajes que protagonizaron la Revolución Mexicana.

El uso de las fichas resumen permite al alumno tener en forma

sinetizada los ideales de cada personaje, para distinguir que hubo causas comunes, así como diferencias entre los personajes y los grupos que participaron en la Revolución.

Al momento de elaborar la síntesis de cada personaje se da una relación maestro-alumno ya que moderaré las respuestas y opiniones.

5.- Ahora elaborarán una línea de tiempo donde registren los siguientes acontecimientos (indagar la fecha en que ocurrió cada uno)

- a) Promulgación del Plan de San Luis
- b) Renuncia de Porfirio Díaz
- c) Promulgación de la Constitución de 1917
- d) Promulgación del Plan de Agua Prieta
- e) Promulgación del Plan de Ayala
- f) Las huelgas de Cananea y Río Blanco

La línea del tiempo abarcará el periodo 1910-1920 en una tira de papel de 22 cm. dividida en espacios de 2 cm. cada uno, cada espacio representará un año.

En un primer momento la línea del tiempo abarcará de 1910 a 1920, posteriormente los alumnos construirán una línea del tiempo que comprenda el periodo de 1810 a 1920.

6.- Completará el trabajo anterior construyendo una línea del tiempo donde se registren los tres grandes acontecimientos de la Historia de México (la Independencia, la Reforma y la Revolución) en una tira de papel que abarque el periodo de 1810 a 1920, con espacios de 2 cm. por año, sobreponiendo la línea del tiempo de la Revolución Mexicana en el espacio que le corresponda.

Las relaciones de aprendizaje que se van a presentar en esta actividad (5 y 6) serán de maestro-alumno, en lo personal indicaré en forma clara sobre el procedimiento a seguir para elaborar las dos líneas del tiempo que posteriormente formarán una sola.

En la investigación que realizarán para indagar la fecha en que se da un acontecimiento (actividad 5) vuelven a aparecer las relaciones alumno-alumno. Al momento de buscar datos en el libro de texto, es muy común que los alumnos comenten sus hallazgos en cuanto a la información.

La elaboración de la línea del tiempo facilita la ubicación de los sucesos pasados en el tiempo histórico.

7.- Para ampliar su trabajo enseguida registrarán en forma breve en un cuadro comparativo; las causas, los principales personajes, y los logros obtenidos en cada etapa de la historia de nuestro país (Independencia, Reforma y Revolución).

El cuadro comparativo será de la siguiente forma:

Cuadro 2

	La Independencia	La Reforma	La Revolución
Periodo			
Principales causas			
Protagonistas Principales			
Cambios y/o logros sugeridos			

La investigación documental implica otra actividad estrictamente individual, con esto se intenta crear en el alumno hábitos de autodidactismo, el educando debe descubrir que puede aprender por sí mismo.

Otro propósito que persigo con esta actividad, consiste en que el objeto de conocimiento (en este caso la Revolución Mexicana) se analice y contraste con otros movimientos surgidos en nuestra sociedad, en distintas épocas y como resultado de la constante lucha de clases que se menciona en el materialismo histórico.

El cuadro comparativo permite apreciar de manera simultánea distintos procesos revolucionarios, y apreciar las semejanzas y diferencias que les dieron origen, además, también se capta la distancia en el tiempo histórico en el que ocurrió cada uno de ellos.

Las relaciones de aprendizaje que se van a presentar en estas acciones son alumno-alumno, al reunirse por equipos los alumnos intercalan entre sí al dialogar e ir formando el conocimiento solicitado.

Al final se da una relación maestro-alumno cuando les solicité lo investigado en cada uno de los aspectos del cuadro comparativo con la finalidad de

precisar el contenido.

8.- Con fotografías, recortes de revistas, periódicos, etc. ilustrarán las causas, personajes y logros obtenidos en cada una de las etapas históricas de México y que se señalan en la actividad anterior.

Las interacciones en la presente actividad son las comunes a la formación de equipos que ya se describieron en actividades anteriores.

Las interacciones en la presente actividad son las comunes a la formación de equipos que ya se describieron en actividades anteriores.

Bruner (1966-1971) ha agrupado en tres categorías las formas de representación: enactiva, icónica y simbólica

En la presente actividad el alumno mostrará su creatividad y grado de asimilación del contenido al ilustrar cada etapa revolucionaria en formas iconográfica.

9.- Con todo lo que ya saben acerca de la Revolución Mexicana, pueden escribir también un guión de teatro y escenificar la obra con una dramatización dentro del grupo, no olvidando retroceder en el tiempo para hacer más real el lenguaje de los protagonistas, el vestuario, la utilería etc.

Al elaborar el guión con sus parlamentos, se producirán relaciones de aprendizaje maestro-alumno-maestro, pues pediré a los alumnos que seleccionen los personajes principales y que elaboren los diálogos basados en las causas que dieron origen a la Revolución, así como los ideales de cada personaje.

La dramatización facilitará la asimilación del objeto del conocimiento.

En esta situación la relación de aprendizaje será de alumno-alumno pues tendrá que tomar algunas decisiones, organizar y presentar la dramatización de manera colectiva, se les debe de dar libertad de organización de intervenir únicamente cuando ellos lo soliciten o cuando sea conveniente.

10.- Por último debes de analizar y reflexionar sobre lo estudiado, comenta si los cambios políticos y sociales, se dan por voluntad de quien detenta el poder económico y político, o son el resultado de la presión social por diferentes medios, y en distintas épocas de la historia del hombre.

En esta última actividad las interacciones se dan de maestro-alumno-maestro, se utiliza aquí el análisis de la reflexión para ver el grado de comprensión del

tema y promover la toma de conciencia en el alumnos, de alguna forma, traspolar el análisis de las circunstancias que originaron estos movimientos armados al presente y evitar en el futuro las contiendas armadas con sus secuelas de derramamiento de sangre entre nuestros semejantes. Esto sin renunciar a exigir nuestros derechos y cumplir con nuestras obligaciones como miembros de una sociedad activa y en progreso.

La participación, la responsabilidad y la cooperación, junto con la iniciativa y la toma de conciencia mencionada, son las actividades que debemos promover los maestros en las escuelas para que nuestros alumnos desde pequeños sean elementos activos y participativos en la formación de una sociedad más equitativa e igualitaria con sus ciudadanos en general. En vez de ahondar las desigualdades, y de formar ciudadanos enajenados y apáticos o sometidos sutilmente por el estado y sus medios de control.

Para terminar con este aspecto, quiero agregar que la presente estrategia didáctica se elaboró en base a la pedagogía operatoria y en la didáctica de Hans Aebli. Porque tomo en cuenta los intereses de los alumnos, también se parte de los antecedentes que ya tiene el alumno sobre el contenido.

Se identificó lo fundamental del contenido y los medios para la enseñanza más idónea para su representación; sin olvidar la etapa psico-pedagógica en la que se encuentra el niño de este grado.

También se tomaron en cuenta las tareas extraclase, las preguntas orientadoras y de control, además de los tiempos para abordar los contenidos y realizar las actividades; todo ello, sin olvidar la evaluación que es la que nos sirve de instrumento para elaborar el balance sobre el resultado final.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación se realizará durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, esto lo haré mediante la observación, como no es posible evaluar al mismo tiempo todos los factores que intervienen en el momento dentro del proceso de aplicación. Aumentaré algunos aspectos que por su importancia serán elementos de observación en los alumnos:

- ✓ Que elaboren la encuesta
- ✓ Que participen en los diálogos
- ✓ Que realicen la investigación documental
- ✓ Que participen en las actividades por equipos
- ✓ Que logren analizar, interpretar, y ubicar el tema en el tiempo histórico.

Para cuantificar el aprendizaje alcanzado por los alumnos, y poder asignarles una calificación, lo efectuaré promediando tres aspectos que serán:

- a) Autoevaluación
- b) Calificación designada por el maestro
- c) Resolución de examen escrito

La calificación definitiva del alumno será la suma de la que realice el educando, más la calificación que yo le asigné, en base a la observación del desempeño durante la realización de las actividades de aprendizaje; más la calificación que obtenga en el examen escrito, dividido entre tres; por ejemplo:

Autoevaluación	Calif. Designada	Calif. de examen	Calif. definitiva
9	9	8	8.6

Los formatos de estos tres aspectos a evaluar se anexan al final de esta fase.

Es conveniente que en esta parte sobre la evaluación, se haga también un balance sobre si la estrategia metodológica y los medios de enseñanza seleccionados fueron los adecuados para el propósito previsto, o en su defecto, enmendar las fallas a fin de ir perfeccionando en base a la experiencia, el proceso de aprendizaje en su camino a la calidad y/o excelencia educativa.

Se anexa formato sobre la evaluación del procedimiento y los medios.

Esquemas de las estrategias metodológicas

Materia: Historia

Contenido: La Revolución Mexicana

Objetivos: Analizar y comprender las principales causas económicas, sociales y políticas que dieron origen a la revolución de 1910, en contraste con los movimientos de independencia de nuestro país; y los ubique en el tiempo histórico.

Actividades centrales	Materiales	Forma social	Sesiones
1.- Observar una película que contenga diversas escenas acerca de los personajes y la situación general que originó la revolución mexicana.	- Filme cinematográfico - Televisión - Videocasete	Todo el grupo	Una
2.- Participar en diálogos sobre la situación social y económica de los campesinos, los obreros y los ricos durante el porfiriato. Primero debes leer en tu libro de historia el tema de la revolución mexicana. No olvides destacar los contrastes.	Libro de texto	Por parejas	30 Min.
3.- A través de una encuesta conocerás los ideales de los principales protagonistas de la revolución mexicana como: Fco. I. Madero. Zapata, Díaz, Fco. Villa, Obregón, Victoriano Huerta, etc. (divididos en equipos se facilitará la investigación).	Cuaderno de notas	Investigación por equipos	Tiempo libre
4.- Comentar lo investigado sobre los personajes señalados, (organizar un debate) sin olvidar sintetizar y registrar tus conclusiones)	Fichas resumen	Maestro y grupo	Una
5.- Elaborar una línea del tiempo donde registrar los siguientes acontecimientos (indagar la fecha en que ocurrió cada uno) Promulgación del plan de San Luis Renuncia de Porfirio Díaz Promulgación de la constitución de 1917. Promulgación del Plan de Ayala Promulgación del Plan de Agua Prieta La huelga de Cananea y Río Blanco (la línea del tiempo abarcará de 1910 a 1920. En una tira de papel de 22 cm. dividida en espacios de 2 cm. cada espacio representará un año.	Cartulina Marcadores Tijeras, regla Cinta adhesiva	Forma individual	Una

<p>6.- Completar el trabajo anterior construyendo una línea del tiempo donde se registren los tres grandes acontecimientos de la historia de México (independencia, reforma y revolución de 1910) en una tira de papel que abarca el periodo de 1810 a 1920, con espacios de 2 cm. por año sobre ponga la línea del tiempo de la revolución mexicana en el espacio que corresponda.</p>	<p>Cartulina, Marcadores Tijeras, regla Cinta adhesiva.</p>	<p>Forma individual</p>	<p>Una</p>
<p>7.- Para ampliar el trabajo, enseguida van a investigar y registrar en forma breve en un cuadro comparativo las causas, los personajes y logros obtenidos en cada una de las etapas históricas de México que se señalan (independencia, reforma y revolución)</p>	<p>Libro de texto Revistas Periódico</p>	<p>En equipo</p>	<p>Dos</p>
<p>8.- Con fotografías, recortes de revistas, periódicos, etc. ilustrar las causas, personajes y logros obtenidos de cada una de las etapas históricas de México que se señalaron antes.</p>	<p>Papel bond Revistas Periódicos</p>	<p>En equipo</p>	<p>Dos</p>
<p>9.- Con todo lo que ya sabes acerca de la revolución mexicana puedes escribir también un guión de teatro y escenificar la obra con una dramatización dentro del grupo. No olvides retroceder en el tiempo para hacer más real el lenguaje de los protagonistas { el vestuario la utilería etc.</p>	<p>Vestuario típico Utilería típica</p>	<p>En equipo</p>	<p>Una</p>
<p>10.- Por último debes analizar y reflexionar sobre lo estudiado, comentar si los cambios políticos, económicos y sociales de quien detenta el poder económico y político, o son los resultados de la presión social por diferentes medios, y en distintas épocas de la historia del hombre.</p>			

Formato de autoevaluación para el maestro

Las actividades de aprendizaje:

¿Despertaron interés de los alumnos por apropiarse del contenido?

¿Propiciaron el diálogo y análisis por parte de los alumnos?.

¿Permitieron llegar al objetivo planeado?

Los medios de enseñanza:

¿Motivaron lo suficiente al grupo?

¿Fueron los medios adecuados para los fines perseguidos?

Formato de examen escrito para el alumno

- ✓ Instrucciones: escribe, la revolución mexicana, la reforma o la revolución de independencia, según los datos que se te proporcionan.

1.- Movimiento armado que estalló en 1910, sus demandas fueron libertad de elección, tierra para todos los campesinos y mejorar las condiciones de los obreros.

2.- Francisco I. Madero participó con su lema "sufragio efectivo no reelección"

3.- El 15 de septiembre de 1810, Miguel Hidalgo y Costilla se levanta en armas contra gobierno de los españoles en México

4.- José María Morelos y Pavón sustituye a Miguel Hidalgo en la lucha insurgente

5.- Movimiento liberal que surge con la finalidad de regular los excesivos privilegios de la iglesia, los militares y los gobernantes en general.

6.- Emiliano Zapata luchó a favor de los campesinos, su lema fue "tierra y libertad"

7.- El resultado fue la constitución de 1917, donde se conciliaban los intereses, derechos y obligaciones de la sociedad.

8.- En esta etapa se desencadena la guerra de México contra Francia, se le conoce como la guerra de los pasteles.

9.- Porfirio Díaz fue un dictador que duró en el gobierno mexicano por más de 30 años imponiendo su voluntad.

10.- Benito Juárez reorientó el destino de nuestro país al luchar contra países intervencionistas y crear las leyes que dieron cimientos a nuestra identidad.

Formato de autoevaluación para el alumno.

Nombre de la escuela _____ Grupo _____

Nombre del maestro _____

Nombre del alumno _____

I.- Encierra la respuesta que consideres conveniente

1.- ¿Realizaste las investigaciones?

No Sí En parte

2.- ¿Participaste en los diálogos?

No Sí En parte

3.- ¿Elaboraste las encuestas?

No Sí En parte

II.- Según las respuestas que hayas encerrado, suma los números utilizando los siguientes valores y colocarlos en la línea indicada.

No = 0 puntos

Sí = 2 puntos

En parte = 1 punto

Puntos obtenidos + 1 = total de puntos

Al total de puntos se le sumará 1 para cerrar la suma total a 10

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Atinadamente se dice que la teoría es estéril sin la práctica y que la misma práctica es ciega sin la teoría. Haber elaborado la teoría y no aplicarla denota un trabajo estéril o a medias. Al poner esta teoría en práctica aparece la necesidad de una organización extra en la que intervienen los tiempos del desarrollo de las acciones planeadas así como la valoración de los resultados. En la presente etapa de la propuesta pedagógica se entrelazan estos tres aspectos mencionados (tiempo-aplicación-balance).

La distribución del tiempo de trabajo en la realización de las diversas actividades en parte determina el resultado de estas mismas. Como maestros debemos establecer tiempos para cada contenido y a la vez ser flexibles en la utilización diaria del tiempo para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos.

En materia de educación no basta con organizar los contenidos por temas afines para abordarlos por y con los alumnos en unidades de aprendizaje, sino que es conveniente también asignarles los tiempos en los que precisará el momento específico de su tratamiento, esto lo haré mediante un cronograma como el que se anexa a continuación en el cuadro 3.

Cuadro 3

C R O N O G R A M A

ESCUELA: “FRANCISCO I. MADERO” CLAVE: 11DPR1545A

TURNO: MATUTINO GRADO: 6° GRUPO: “A”

UBICACIÓN: LOS RAMÍREZ, LEÓN, GTO.

SEMANA: DEL 23 DE JUNIO AL 27 DE JUNIO DE 1997.

MATERIA: HISTORIA TEMA: LA REVOLUCIÓN MEXICANA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 9:00	Historia Actividad 1		Historia Actividad 5		Historia Actividad 9
9:00 a 10:00	Historia actividad 2	Historia Actividad 3	Historia Actividad 6	Historia Actividad 7	Historia Actividad 9
10:00 a 10:30				Historia Actividad 8	Historia Actividad 10
10:30 a 11:00	R E C E S O				
11:00 A 11:30				Historia Actividad 8	Historia Actividad 10
11:30 A 12:30		Historia Actividad 4			

EL PROF. DEL GRUPO

Vo. Bo DE LA DIRECCIÓN

1.- Síntesis descriptiva de las actividades

Actividad 1

Maestro y alumnos observamos en forma silenciosa un vídeo acerca de la Revolución Mexicana conseguida en el CEDE (Centro de Desarrollo Educativo) de la ciudad de León.

Este vídeo contiene los siguientes subtemas con una duración de media hora cada uno.

- 1901-1911 Porfirio Díaz. La bella época
- 1911-1915 El estallido: La paz se interrumpe
- 1915-1917 Romance de los ideales
- 1917-1920 Un mundo sobre ruedas

El vídeo en general se titula Siglo 20: La vida en México. En donde se reviven diversos pasajes de la vida nacional, presentados en un lenguaje sencillo y accesible.

En la primera sesión se observaron las dos primeras partes abarcando de 1901 a 1915.

Durante la transmisión del video de La bella época en México y La paz se interrumpe, los alumnos estuvieron observando atentamente los sucesos culturales, políticos, sociales, etc. que se dieron en nuestro país. Al ver y escuchar los nombres de los héroes revolucionarios, hubo una alumna (la más destacada del grupo) que sacó el libro de historia para corroborar o comparar algunas fotos o sucesos de la Revolución Mexicana, sin embargo no faltaron tres o cuatro alumnos que mostraron desinterés en la película transmitida.

En lo general se mostraba interés hacia la observación del vídeo, pero a la vez, se percibía la intranquilidad de algunos alumnos que; preocupados por el ensayo del vals que en estas fechas tradicionalmente los alumnos del sexto grado preparan para presentarlo con vestuario especial el día de la ceremonia de clausura de actividades del ciclo escolar.

Análisis de la actividad 1

En esta primer actividad hubo una modificación pues en un principio había planeado ver la película “Campanas rojas”, pero como no fue posible en los vídeos comerciales, busqué en CEDE, en donde encontré Siglo 20; La vida en México, que contenía un amplio contenido sobre la Revolución Mexicana.

La observación y diálogos que se suscitaron al ver el vídeo señalado fueron suficientes para motivar al alumno se ubicará en el tiempo de aquella época con sus características.

Los vídeos son pues un recurso que motiva, refuerza o incita a conocer los contenidos.

Durante esta actividad surgieron interacciones entre los niños que no había previsto, estos fueron mediante los diálogos que los niños hacían en voz baja acerca de situaciones específicos observadas en la película.

La evaluación de esta actividad la realicé mediante la observación de la actitud del alumno frente a la película, en particular su atención puesta en ésta. Decidí conjuntar la atención del niño en la película con su participación en los diálogos y comentarios de la actividad 2, esto permitió percibir mejor el grado de captación y participación al expresar el contenido.

Actividad 2

Durante la segunda actividad los alumnos estuvieron dialogando acerca de los contrastes sobre la situación social y económica en las clases sociales de obreros, campesinos, hacendados y empresarios, para comparar la situación de cada clase social seleccionamos indicadores que permitieran destacar las diferentes clases sociales; éstos fueron:

- las jornadas de trabajo
- la alimentación
- el vestido
- el salario
- la propiedad en bienes
- la cultura

La mayoría de los alumnos participaron primero en los diálogos entre compañeros y después lo hicieron en forma entusiasta y hasta con voz fuerte y uno que otro arrebató de palabra (por lo cual tuve que moderar las intervenciones) para describir las características y condiciones en que vivía la población en el contexto prerevolucionario.

Maestro y alumnos elaboramos las conclusiones siguientes:

Obreros y campesinos estaban en condiciones semejantes en cuanto a jornadas excesivas de trabajo, bajos salarios, etc. esto último repercutía en la mala alimentación familiar y vestuario pobre. En contraste los caciques hacendados poseían grandes extensiones de tierra y ganado. Eran los dueños de éstos, de los medios de producción y manejaban a su antojo vidas humanas llegando en ocasiones a darles trato de animales. Aquí se hizo énfasis en la tienda de raya que era el instrumento utilizado por el patrón para conservar al trabajador produciendo con ello doble utilidad; como fuerza de trabajo y a la vez como consumidor de la mercancía que le vendía el propio patrón.

También comentamos y concluimos que los obreros recibían muy poco salario. Mencionamos que aparte del descontento generalizado por las condiciones descritas en que vivía la población, Porfirio Díaz llevaba más de treinta años como presidente de la República; y que había un sector de la población que tenía inquietudes para lograr una democracia en México. (en esta parte les aclaré que este sector era la clase encabezada por Francisco I Madero).

En esta parte de la actividad 2 cuestioné a los alumnos para que reflexionaran sobre la situación social de aquel entonces comparada con la situación actual. Las preguntas que realicé fueron:

¿ Existe plena democracia en nuestro sistema de gobierno?

¿ Son confiables los resultados de las elecciones?

Los alumnos encontraron opiniones encontradas. Tuve que ejemplificar sobre el origen del movimiento armado en Chiapas el 1° de enero de 1994, comparamos las causas que dieron origen a este movimiento con el de 1910 y

concluimos que aunque la situación ha cambiado, los cambios logrados no han beneficiado todavía a la mayoría de la población.

Análisis de la actividad 2

El análisis y la contrastación de la situación social, política y económica de la población en los albores de la Revolución Mexicana, permitió que el alumno ubicará y comprendiera las principales causas que dieron origen a esta revolución armada.

Los comentarios y diálogos suscitados en esta comparación de las clases sociales de la propia época y trasladando aquellas condiciones con la del presente, arrojaron un intercambio de opiniones positivas entre los alumnos, que después comprobamos.

La participación del alumno en los diálogos con sus compañeros y ante el grupo fue valorada mediante la observación en sus comentarios respecto al tema. En este aspecto no importaba la certeza de los comentarios pues estos los ubicaba o aclaraba yo según fuera el caso, pero antes pedía la colaboración de los alumnos para encontrar la respuesta adecuada.

Actividad 3

En la planeación de la presente actividad hubo un desacierto, este fue haber dejado como tarea extraescolar la encuesta para realizarla con los padres de familia. La consecuencia fue que casi nadie llevó respuestas a las preguntas, investigué las causas de lo anterior y encontré que de los 36 padres de familia 34 no habían terminado la primaria.

Algunos padres de familia no saben leer y escribir; únicamente dos padres de familia tenían estudios de primaria y secundaria.

Ante la escasa respuesta en la investigación por encuesta decidimos dedicar una hora extra en la escuela para entrevistar a los maestros que laboran en la institución. Los resultados se presentan en la actividad 4.

Actividad 4

Sobre el ideario revolucionario se investigó, comentó, y debatió lo siguiente:

¿ Qué quería Francisco I Madero?

Quería desconocer a Porfirio Díaz y participar en la política de México, y que hubiera democracia. También se analizó el lema de Madero “Sufragio efectivo no reelección ”

¿ Logró concretar lo que quería ?

Sí

¿ Por qué?

Porque lograron quitar a Porfirio Díaz del poder, se realizaron elecciones y Francisco I Madero fue electo presidente.

En esta última pregunta les aclaré que Madero, a través del Plan de San Luis incitaba a la población a levantarse en armas, para el día 20 de noviembre de 1910. (preso en San Luis Potosí sufrió las consecuencias y esto lo hizo cambiar de estrategia).

Continuamos con Emiliano Zapata:

- ¿ Qué quería Emiliano Zapata?
- Tierra y libertad para los campesinos.
- ¿ Cómo quería lograrlo?
- Los alumnos contestaron que por medio de la lucha armada y del Plan de Ayala.
- ¿ Logró concretar lo que quería?
- Lo logró solo en parte. (contestaron los alumnos)
- ¿ Por qué?
- Porque fue asesinado, pero parte de su proyecto se tomó en cuenta para elaborar la constitución de 1917.

Seguimos con Francisco Villa:

- ¿ Qué quería Francisco Villa ?
- Justicia social.
- ¿ Cómo quería lograrlo?

- Por medio de las armas.
- ¿ Logró concretar lo que quería?
- En parte
- ¿ Por qué?
- Porque fue asesinado y parte de la justicia social que pedía estaba contemplado ya en la constitución de 1917.

Continuamos con Porfirio Díaz:

- ¿ Qué quería Porfirio Díaz?
- Seguir en el poder.
- ¿ Cómo quería lograrlo?
- Por medio de la fuerza.
- ¿ Logró concretar lo que quería?
- No
- ¿ Por qué?
- Porque la gente ya estaba cansada de él, y al ver que la población se había levantado en armas renunció a la presidencia y huyó del país.
- De manera similar continuamos opinando sobre los otros personajes de la Revolución. Hicimos comentarios acerca de Alvaro Obregón, Victoriano Huerta, Ricardo y Jesús Flores Magón. Para este momento estaban contestando los mismos alumnos que siempre lo hacían, por lo tanto opté por invitar a participar a los niños que no lo habían hecho. El resultado fue el siguiente:
- Sobre Alvaro Obregón:
- ¿Que quería Alvaro Obregón?
- Vencer a los villistas y zapatistas para ser presidente
- ¿Como quería lograr sus objetivos?
- Por medio de la fuerza
- ¿Logró concretar lo que quería?

- Sí
- ¿Por qué?
- Porque venció a los villistas y después fue presidente.

Sobre Victoriano Huerta:

- ¿Que quería Victoriano Huerta?
- Llegar a ser Presidente de la República
- ¿Cómo quería lograr sus objetivos?
- Por medio de las armas
- ¿Logró concretar sus objetivos?
- Sí
- ¿Por qué?
- Porque mandó matar a Francisco I Madero y a José María Pino Suárez y se autoproclamó presidente.

Acerca de los hermanos Flores Magón:

- ¿Qué querían los hermanos Flores Magón?
- Cambiar el sistema de gobierno.
- ¿Cómo querían lograrlo?
- Por medio de una revolución de obreros y campesinos.
- ¿Lograron concretar lo que querían?
- No
- ¿Por qué?
- Porque a Ricardo Flores Magón lo corrieron del país y después lo encarcelaron.

Involucrando a los niños en los diálogos ellos mismos después fueron eligiendo al alumno a participar con los comentarios acerca de los personajes históricos.

- La mayoría de las respuestas a las interrogantes se transcriben tal y como lo dijeron los alumnos, algunas respuestas fueron sintetizadas después de haber escuchado varias opiniones.

Durante los comentarios sobre los personajes históricos donde había

un vacío o las respuestas estaban muy generales, se procedió a dar lectura a párrafos del libro de historia, como fue el caso de las preguntas referidas a los hermanos Flores Magón.

Análisis de la actividad 3 y 4

Las actividades 3 y 4 fueron las pertinentes pues los alumnos por su propia cuenta buscaron el conocimiento histórico, claro que como maestro tuve que guiarlos y encauzarlos cuando fue necesario.

Como ya lo mencioné, un error que se presentó fue en la actividad 3 en donde los alumnos encuestaron a sus respectivos padres de familia, como el resultado fue negativo opté por decirles que interrogaron a los maestros que laboran en la institución y los resultados fueron buenos.

El usar la encuesta y el diálogo, el debate fue bueno porque los alumnos se comunicaron más con sus compañeros, con los padres de familia y los maestros, además se enseñaban a escuchar y respetar las opiniones e ideas de sus compañeros.

La evaluación de estas actividades las realicé al observar la participación de los alumnos al integrarse en equipos en el momento que los niños cuaderno en mano preguntaban a los alumnos y maestros y hacían sus anotaciones, al colocarse los niños en mesa redonda en forma pausada, fui viendo que los alumnos si tenían las encuestas realizadas, el último momento de la evaluación lo hice cuando los niños participaban efusivamente en el debate.

Actividad 5 y 6

Para realizar estas dos actividades, les encargué el material necesario: cartulinas, tijeras, cinta adhesiva y regla o escuadra.

Durante el recorte de las tiras los alumnos estuvieron trabajando con mucha dedicación, se escuchaban comentarios de como iban a empezar.

Coloqué la actividad 5 escrita en el pizarrón y la mayoría de los niños procedieron a realizarla. Al entenderla, procedieron a ejecutar la actividad 6.

Al ubicar la tira de tiempo los acontecimientos señalados los alumnos tuvieron problemas para detectar la fecha del Plan de Agua Prieta. El detalle de este

hecho se dio porque este acontecimiento no estaba escrito en los párrafos de la Revolución en el libro de historia.

En la tira de la actividad 6 donde se anotaron los periodos de la Independencia, la Reforma y la Revolución, decidimos colorear cada época de distinto color, además de anotar los sucesos y los años que estos ocurrieron.

En estas actividades se dieron relaciones de aprendizaje maestro-alumno pero predominaron las interacciones en los alumnos. Fue común que los alumnos se prestaran el material para trabajar y terminaron más rápido.

Una vez terminada la tira del tiempo colocamos varias de éstas en la pared del salón, otras las pusieron en el piso por lo que colocaron las bancas alrededor para hacer espacio.

El dar un repaso a los periodos señalados con sus distintos personajes fue muy motivante y receptivo para los niños.

Esto los ayudó a distinguir y ubicar los acontecimientos en el tiempo histórico.

La evaluación de estas actividades las realicé observando y registrando el interés en la realización de las tiras del tiempo, la investigación de los hechos más importantes en México y la presentación del producto final.

Análisis de las actividades 5 y 6

Las actividades señaladas fueron pertinentes, pues con ellos se les dio un giro a la forma tradicional de enseñar historia (leyendo o escuchando pasivamente). De pronto los niños se encontraron activando sobre el conocimiento como si estuvieran realizando una actividad de matemáticas o una investigación de ciencias naturales.

Es menester señalar que se había planeado realizar tiras de cartulina con espacios de 2 cm. Y que con el fin de ampliar los espacios para hacer mayor extensión las anotaciones, se cambiaron las medidas a 5 cm. De espacio por año.

Estas actividades fueron suficientes para ubicar, comentar y reflexionar sobre los hechos históricos en diferentes etapas en nuestro país.

Las tiras ya diseñadas fueron un apoyo didáctico muy eficiente porque permitieron observar en forma horizontal y en un mismo instante la Independencia, la Reforma y la Revolución Mexicana, con sus situaciones personajes y hechos.

Las interacciones presentes en estas actividades fueron muy positivas pues los alumnos estaban realizando su trabajo individual pero en lo general se dejaba ver más un trabajo en equipo y cooperación.

La evaluación del interés, desempeño y producto final de la tira del tiempo creo que fue pertinente y suficiente. Todos los alumnos presentaron el trabajo de estas dos actividades, algunos mejor hechos que otros pero al fin realizaron su trabajo con dedicación y esfuerzo.

Actividad 7

Al iniciar esta séptima actividad los alumnos procedieron a integrarse en equipos en manera voluntaria. Después les indiqué que copiaran el cuadro del pizarrón donde se presentaba diseñado para desarrollar esta actividad. Este lo hicieron en una hoja tamaño profesional quedando las etapas de la Independencia, La Reforma y la Revolución en la parte de arriba y en forma horizontal, a la izquierda y hacia abajo a espacios iguales quedaron las acusas, los personajes y los logros obtenidos.

Al principio se les dio a los alumnos un tiempo de 30 minutos para investigación individual que realizaron en su grupo en su libro de texto y en cuestionarios anteriores que se tenían acerca de la Independencia y Reforma.

Al comienzo de la investigación a los alumnos se les hizo pesado retomar dos temas vistos hacía ya tiempo y uno reciente (el de la Revolución Mexicana); lo que ayudó para que los alumnos terminaran mas pronto esta actividad fue que dentro de los equipos dos o tres niños de cada uno se dedicara a investigar cada una de las etapas, aunado a ello les hice la observación de que en los libros de texto ya tenían subrayados a los personajes que intervinieron en cada etapa, los sucesos más importantes, también los ideales de cada personaje y los logros obtenidos de las dos primeras etapas revolucionarias,

Después de que los alumnos duraron investigando más de una hora procedimos a colocarnos en mesa redonda. De esta forma fuimos llenando el cuadro comparativo con opiniones de los niños, también deducciones y conclusiones breves que se elaboraron incluyendo mi participación que a veces moderaba, en otras ocasiones les planteaba situaciones para que encontraran las palabras claves como:

Describanme como vivían los campesinos y obreros en el periodo previo a la Revolución; los niños contestaban que en forma pobre, trabajaban mucho, ganaban poco, vestían mal, otros que en la pobreza; en conclusión dijimos que vivían en la miseria. Así lo hicimos en cada una de las etapas históricas.

Al final hicimos un repaso general para comparar las semejanzas y diferencias en cada época. Después evalué la actividad con la presentación en limpio y en tinta (primero lo hicieron en lápiz) el cuadro descrito, sin olvidar la participación de los alumnos en la investigación individual, su colaboración en equipo y después en el debate general.

Cuadro 4

CUADRO COMPARATIVO PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD 7

MOVIMIENTOS REVOLUCIONARIOS DE MÉXICO

PERIÓDO	LA INDEPENDENCIA 1810-1824	LA REFORMA 1847-1865	LA REVOLUCIÓN 1910-1920
Principales causas	La esclavitud, la desigualdad entre hombres y mujeres injusticia en las leyes, había privilegios de gobernantes, el gobierno de México dependía de España	La iglesia y el ejercito tenían muchos privilegios, el poder de las riquezas del país. El enfrentamiento entre los ideales de los conservadores y liberales	Había una dictadura, se permitía la reelección obreros y campesinos vivían miserablemente, la tierra estaba en manos de los hacendados
Protagonistas principales	Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortíz de Domínguez, Vicente Guerrero, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Miguel Domínguez.	Benito Juárez, Antonio López de Santa Anna, Juan Alvarez, Miguel Lerdo de Tejada, Guillermo Prieto, Jesús González Ortega.	Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa, Alvaro Obregón, Victoriano Huerta, Ricardo y Jesús Flores Magón.
Cambios y logros surgidos	Hubo mas libertad, los hombres fueron iguales ante la Ley, se logro la independencia de España, los mexicanos empezaban a elegir a sus gobernantes.	A la iglesia se le quitaron privilegios y propiedades, hubo libertad de cultos, de trabajo, de elecciones, modelo republicano como forma de gobierno, la constitución de 1857	Hubo elecciones mas libres y se prohíbe la reelección, se comienza a repartir la tierra, se crea la constitución de 1917

Análisis de la actividad 7

La investigación documental tanto en forma individual como en equipo, así como los comentarios y análisis en la misma forma y, además, en mesa redonda; siempre son adecuados y muy útiles didácticamente hablando para que el alumno que este a punto de entrar a la etapa formal de adquisición de conocimiento llegue a esta última con una mayor práctica y habilidad en la investigación personal al verter sus reflexiones en forma voluntaria y sin temor a equivocarse.

La investigación documental acerca de los movimientos revolucionarios y la integración en equipos para elaborar conclusiones parciales fueron los adecuados.

En esta actividad 7 hubo una modificación muy importante. Fue de que al final formamos una mesa redonda con debate general para ir sacando las conclusiones breves pero que fueron claras y que muchas de ellas eran profundizadas con las lecturas y análisis en párrafos del libro de texto, o con participaciones personales que servían de guía y de motivación hacia los alumnos.

En esta actividad el tiempo programado fue insuficiente pues de dos sesiones previstas se emplearon tres sesiones de 60 minutos cada una.

El haber elaborado un cuadro comparativo a través de una investigación documental partiendo del libro de texto, y anotar los datos importantes en una ficha resumen, después de realizar reflexiones y comentarios en equipo, y en debate general, son actividades y apoyos didácticos que sí fructificaron en el análisis y contrastación de distintos movimientos revolucionarios surgidos en nuestra sociedad, como también se propició las semejanzas y diferencias tanto en las causas como en los protagonistas, así como también en los resultados.

Las interacciones previstas para esta actividad fueron las mismas que se presentaron: relaciones alumno-alumno; los alumnos interactuaron entre sí al dialogar e ir conformando el producto de sus actividades.

También las relaciones maestro-alumno fueron las adecuadas para sus intervenciones y diálogos recíprocos.

Sobre la evaluación hubo una modificación pues primero había planeado evaluar al alumno su desempeño y participación en la investigación en los

diálogos y en el debate en general; al fin de esta actividad opté preguntar a los niños si era conveniente entregar en forma individual el cuadro comparativo, a tinta y lo más limpio y presentado posible. Los niños confirmaron oralmente que sí, otros lo hicieron moviendo la cabeza afirmativamente por lo que este trabajo lo realizaron como tarea, al otro día lo presentaron como habíamos quedado (tres alumnos no lo realizaron).

Actividad 8

Con anticipación les encargué a los niños un pliego de papel bond o una cartulina, tijeras, resistol, cinta adhesiva, periódicos, revistas, etc.

Con el cuadro comparativo producto de la actividad 8 en el pupitre, les expliqué a los alumnos que había que utilizar la imaginación y la creatividad para representar con fotografías o dibujos las causas, protagonistas y resultados de los movimientos revolucionarios de 1810, 1857 y 1910.

Para ponerles un ejemplo les indiqué que mencionaran una causa de cualquier movimiento, una alumna viendo en su libreta mencionó: la desigualdad; muy bien le contesté, ¿cómo se puede representar la desigualdad? Les contesté, a simple vista con una persona vestida elegantemente y otra de manera pobre, les dejé la idea de que hay otras formas de representar esta causa.

Al comprender la manera de realizar esta actividad los niños procedieron a integrarse en equipos a manera de círculo, después sacaron su material y comenzaron a trabajar; se miraban alegres, armoniosos, unos dividían las láminas en partes, otros recortaban o buscaban que recortar, unos más traían o llevaban material que les hacía falta o que otros necesitaba.

Al terminar la sesión los alumnos no lograron completar su trabajo. En ese momento quedaron en que se iban a reunir por la tarde para finalizar la actividad. Personalmente comprobé que algunos equipos sí se reunieron, pues salir a buscar al presidente de padres de familia del turno vespertino, encontré a un equipo compuesto de cuatro niñas y dos niños sentados alrededor de una mesa, en una cochera, trabajando sobre la tarea acordada. Al siguiente día cuatro equipos presentaron su trabajo terminado y a dos de éstos les faltaban algunos detalles por lo que les di tiempo para que completaran su trabajo.

Sobre los trabajos presentados describiré algunas partes ilustrativas por no poder anexar copia de una cartulina completa.

Unos niños ilustraron las causas de la Independencia:

La Independencia: presentaron dos fotografías, una que representaba a la clase burguesa y la otra a una persona de la clase baja (ilustración de la desigualdad) recorte de fotografía de un esclavo con cadenas en los pies (la esclavitud que existía).

La Reforma: la ilustraron con una iglesia y a su alrededor tierras de cultivo, escuelas, y hospitales.

La Revolución: con recortes donde aparecían hombres pobres trabajando la tierra con pie de grabado que decía que los campesinos trabajaban la tierra que no era de ello.

Para ilustrar los protagonistas principales de la Independencia los niños recortaron y solicitaron a la dirección de la escuela sellos de goma con la imagen de Miguel Hidalgo y Costilla, José María Morelos y Pavón, Josefa Ortíz de Domínguez, Ignacio Allende e Ignacio Aldama; los niños colorearon la fotografía de estos personajes.

La Reforma: los alumnos presentaron recortes con las fotografías de Benito Juárez, José María Luis Mora, Ignacio Zaragoza y Sebastián Lerdo de Tejada.

La Revolución Mexicana: fue ilustrada con fotos de Emiliano Zapata, Francisco I Madero, Porfirio Díaz, Alvaro Obregón, Francisco Villa, Venustiano Carranza.

Algunos equipos dibujaron los personajes, otros colocaron recortes de fotografías, no todos tenían exactamente los mismos personajes.

Sobre los cambios y/o logros obtenidos:

La Independencia: aparece una fotografía de Miguel Hidalgo rompiendo las cadenas (que representaba la libertad), presentan un mapa de la república como país nuevo e independiente, y dos personas bien vestidas con los que los niños intuyen que se logro la igualdad.

La Reforma: tres equipos simularon un libro abierto realizado con hojas de papel que se les podía dar la vuelta, éste tenía como título la Constitución de 1857 y el contenido breve dentro de las hojas.

La Revolución: aquí fue más fructífera la ilustración pues variaba de fotografías con gente votando en las urnas y hombres trabajando la tierra, hasta un libro parecido al de la reforma pero ahora con el título de la Constitución de 1917, y su contenido en forma breve.

En esta actividad evalué la participación y desempeño de los alumnos en el trabajo de equipos. En la cartulina con el producto final valoré su imaginación y creatividad para ilustrar cada etapa, así como su interpretación propia de que representaban algunas fotografías y la precisión o coincidencia de cada una de las fotografías con los aspectos señalados (causas, protagonistas y logros).

Análisis de la actividad 8

La ilustración del cuadro comparativo realizado en la actividad 7 fue muy adecuada pues permitió al alumno retomar el tema, además de, por medio de la creatividad y la imaginación, al ilustrar con esquemas, mostró su grado de comprensión del tema tratado. Nuevamente en esta actividad aparece la insuficiencia en el tiempo por lo que esta actividad se terminó como tarea extraescolar.

El utilizar revistas, periódicos, libros viejos y dibujos creados por los mismos niños, además de trabajo colectivo; son recursos didácticos que permiten diversificar la forma de acceso al conocimiento de la historia con muy buenos resultados.

Las interacciones surgidas en esta octava actividad se intensificaron en el aspecto colectivo pues los alumnos trabajaron afanosamente, se repartieron el trabajo, se prestaron el material para trabajar y se organizaron para darle forma al trabajo final.

Para una ilustración esquemática de un tema histórico, creo que fue adecuado valorar la participación del alumno en el trabajo en equipo, además de evaluar las certezas o errores que los alumnos tuvieron para ubicar las fotografías en el lugar adecuado, además del orden y la presentación de la cartulina con los factores y las etapas ilustradas.

Actividad 9

En esta actividad fue difícil que los alumnos se pusieran de acuerdo, hubo incluso algunos niños que ya no se acordaban como hacer un guión de teatro. Al

ver esto opté por empezar recordando la manera de hacer un teatro, para esto les pedí a los niños que leyeran en el libro de español en la página donde hablan acerca del guión teatral, a esto se destinó media hora.

Después optamos porque el trabajo planeado para realizarse en forma grupal se hiciera por equipos de cinco, seis o siete niños cada uno para elaborar el guión de teatro. Así se hizo, colocaron bancas encontradas y sobre ellas pusieron el libro de historia y sus libretas.

Durante la elaboración del guión los niños estuvieron haciendo comentarios en voz normal, de vez en cuando se escuchaba que alguien, quería imponer su voluntad alzando la voz pero los demás le pedían que guardaran silencio. Frecuentemente se escuchaba dentro de los equipos nombres de los revolucionarios, se les miraba la carita alegre y platicones, a veces se salían del tema en sus diálogos, en ese momento intervenía yo para preguntarles sobre el trabajo que se realizaba.

Se anexa una muestra de un guión de teatro elaborado por un equipo como producto de la presente actividad (el ejemplo es una muestra íntegra y sin ningún cambio a lo realizado por los alumnos).

Después de elaborados los guiones de teatro por equipos se les dio un tiempo de 30 minutos para que ensayaran su guión y así más tarde presentarlo frente al grupo.

Por último, como producto de esta actividad los alumnos pasaron al frente a escenificar su guión teatral. Lo hicieron muy bien, y de manera natural, unos leían sus parlamentos, otros decían de memoria algunas partes.

En esta actividad se quedó en tratar de memorizar los parlamentos, traer vestuario y utilería para escenificar mejor la obra, esto sucedió hasta la semana siguiente de lo previsto.

A los alumnos no se les dificultó llevar al salón vestidos largos, rifles, metates, peinados típicos de aquella época, rastrojo etc. para simular el ambiente y escenografía revolucionaria, pues ya se había realizado un campamento el día 20 de Noviembre donde participaron la mayoría de los alumnos de la escuela (este campamento es ya una tradición en la institución).

Con la presentación de la dramatización utilizando el vestuario y

utilería de la época y con los diálogos ya más precisos de los alumnos, destacó la presentación de cada equipo y aumento el entusiasmo en los niños para hacer mejor las cosas. Claro que hubo niños que no retuvieron su parlamento y volvieron a leerlos, a otros en plena escena se les olvido, pero no faltó el auxilio de algún compañero para hacer mejor la presentación.

Evalué esta última de la actividad 9 con el desenvolvimiento de los alumnos en el desarrollo de la dramatización, más la participación de cada alumno en la elaboración del guión teatral, así como el producto final de éste.

El material de utilería y algunos vestuarios fue utilizado en forma general para cada uno de los equipos.

Guión de teatro producto de la actividad 9

La Revolución Mexicana:

Francisco y Madero: yo quiero que no exista la reelección, desconozco a Porfirio Díaz como presidente y quiero participar en la política.

Porfirio Díaz: pues yo voy a luchar contra ti y contra todos para seguir siendo presidente de la república.

Emiliano Zapata: pues tú no podrás contra nosotros, vamos a lograr quitarte de la república, porque nosotros queremos tierra y libertad para los campesinos.

Francisco Villa: pues mira Porfirio Díaz, también vamos a lograr la justicia social.

Alvaro Obregón: no lo podrán hacer, yo voy a vencer a los ejércitos villistas y zapatistas y voy a ser presidente.

Victoriano Huerta: pues mira Alvaro Obregón yo soy quien va a ser presidente y estaré en el poder por mucho tiempo.

Francisco I Madero: nosotros no dejaremos que ninguno de ustedes llegue a la presidencia ahora se hará mediante elecciones.

Victoriano Huerta. Pues no Francisco I madero, yo lo haré como yo lo quiera, si no me escogen como presidente lo seré a la fuerza.

Emiliano Zapata: nosotros lograremos ganarle por medio de la lucha armada.

Alvaro Obregón: a mí no me podrán ganar, yo lo haré por medio de la guerra.

Francisco Villa: no Alvaro les ganaremos a ti y a todos los que no quieren justicia, lo

haremos con armas.

Porfirio Díaz. Yo ganaré por medio de la fuerza o como sea.

Victoriano Huerta: yo hice lo que quise y logre concretar lo que quería.

Francisco I Madero. Pues yo también logré lo quería.

Emiliano Zapata: pues Francisco I Madero yo en parte logre mis propósitos pero ahora los lograremos.

Porfirio Díaz: yo me retiro, esta vez no logré lo que quería pero cuidense Francisco I Madero y todos los que están de parte suya porque yo volveré.

Alvaro Obregón: yo sí logre concretar lo que quería.

Francisco Villa: pues Obregón, todavía no termina esto, todos los que queremos justicia, ganaremos porque ya vamos ganando.

Porfirio Díaz: esta vez Francisco I Madero se unió con mucha gente y a ganado.

Alvaro Obregón: no nos queda más que retirarnos.

Emiliano Zapata: Nosotros triunfamos.

Francisco Villa: si Emiliano, nosotros hemos ganado y Porfirio Díaz ha perdido.

Francisco I Madero: compañeros, he logrado quitar a Porfirio Díaz del poder hemos ganado, el gobierno cambiará.

Victoriano Huerta: Francisco I Madero y José María Pino Suárez, pensaron que habían ganado, pero no fue así, los mande matar y me autonoqué presidente, a todos los que querían estar en el poder los mande matar y ahora yo soy el presidente.

Alumnas integrantes del equipo que realizaron el guión:

Alejandra López López

María Valentina Hernández López

Alma Delfina Carpio Ponce

María del Rosario Alonso Carpio

Luz Elena de Cruz Ramírez Vela

Blanca Esthela Carpio Reyes

María Guadalupe Hernández Carpio

Análisis de la actividad 9

Realizar un guión de teatro en un tema histórico, es pertinente pues para hacerlo es necesario adelantarse en la historia para realizar la obra lo más parecido posible a como se vio en esa época la realidad del pasado.

No fue posible desarrollar esta actividad de manera inmediata porque se recurrió a realizar otra actividad de introducción que fue la de recordar como elaborar un guión de teatro, para ello se recurrió al libro de español en el contenido ya descrito.

Los apoyos didácticos utilizados: Libros de historia, cuestionario, cuadro comparativo, libro de español, etc. creo que no fueron los suficientes pues aunque los alumnos realizaron el libreto señalado, al parecer les faltó conocer más sobre la vida de los personajes revolucionarios para que con ello trataran de hacer mas real la representación porque se notaba que no sentían o no conocían bien a algunos personajes que se representaban.

En esta actividad volvieron a prevalecer las interacciones entre los alumnos pues ellos mismos seleccionaron a los personajes y elaboraron los diálogos de acuerdo a los recursos disponibles. El diálogo en equipo fue adecuado para preparar a los niños, para solucionar los problemas de manera colectiva al dar cada quién su punto de vista para llegar a una conclusión o acuerdo de grupo.

En esta actividad apliqué el mismo criterio de evaluación que en las actividades anteriores. Hubo que agregar ahora el desenvolvimiento del niño al momento de la dramatización.

Actividad 10

Al realizar esta actividad los alumnos estaban sentados en equipo por la dramatización en la actividad anterior, decidimos continuar así para la elaboración de esta actividad. Para comenzar hice la observación a los alumnos sobre los movimientos revolucionarios cíclicos en nuestro país, por periodos de 50 a 100 años aproximadamente; 1810 la Independencia, 1857 La Reforma, 1910 la Revolución, y en 1993 Levantamiento Armado en Chiapas.

Cuestioné a los niños sobre si los cambios políticos o económicos los

decide quien tiene el poder, o se logran por la presión de la sociedad ya sea en forma pacífica o armada; este cuestionamiento lo hice de la siguiente manera:

¿Cuando los españoles duraron 300 años como dueños del gobierno, de la propiedades, y de las vidas de los mexicanos; decidieron irse por cuenta propia y dejar todo en manos de los mexicanos nativos?.

¿Porfirio Díaz después de mas de 30 años como presidente promovió la elecciones y la no reelección para retirarse del poder?

La mayoría de los alumnos contestaron que no, uno que otro despistado dijo que si.

Les volví a cuestionar acerca de donde venían las ideas de cambiar las cosas, ellos contestaron que de Hidalgo, Morelos, Zapata, Fco. I. Madero. Yo les contesté que sí pero que al final de cuentas ellos representaron en su momento el sentir propio y al mismo tiempo el de la sociedad en general que es la que exige los cambios y que necesita de estos líderes para encausar sus inquietudes.

Hice la aclaración a los alumnos de que a pesar de que nuestro país ha vivido 3 revoluciones concretas y estuvo a punto de entrar en una cuarta en 1972 y más recientemente en 1993, no se ha logrado lo que fue común como la búsqueda de la igualdad entre nuestros semejantes.

Les pregunté sobre otra forma de lucha para llegar a gobernar o lo que es lo mismo al poder, los niños contestaron que los partidos del PAN, PRI y PRD.

Les dije que sí, que esa era una forma pacífica de llegar al poder, pero que cuando este y otros caminos se cierran y persiste la desigualdad en los accesos a la educación, alimentación, vestido, salud, etc. aparece la lucha armada como último recurso.

Hice ver a los niños que a través de la historia del hombre desde sus orígenes, éste se ha caracterizado por la lucha armada desde que lo hicieron con garrotes, arco y flecha, hasta nuestros días con la bomba atómica; los tres motivos de guerra siempre han sido los mismos, el territorio, los bienes materiales, y el poder de mando o de decisión y que esto se da incluso entre las naciones.

Una alumna comentó que seguido aparece en la televisión sobre guerras en otros lugares, al respecto les dije que la televisión presenta lo que les

conviene, presenta guerra de otros países y esconde lo que sucede en nuestro país o trata de distorsionar la realidad para que la gente vea lo de nuestro país como negativo.

Aquí se hizo necesario hablar sobre el EZLN en Chiapas y el EPR en Guerrero, les comenté algunas semejanzas y diferencias sobre lo que persiguen y la perspectiva y el modo de lograrlo que tiene cada uno. Les aclaré también que esa es una realidad surgida de nuestro sistema de gobierno y que no debemos asustarnos.

Hidalgo, Juárez, Zapata y más personajes históricos tomaron las armas para promover cambios políticos y sociales y ahora se les tiene como héroes.

Para finalizar enfatice a los alumnos que por qué asustarse cuando en el pasado reciente y presente un Lucio Cabañas y un Marcos toman las armas para promover cambios que no han llegado a la clase social pobre. Claro, les comenté primero siempre deben agotarse todos los medios y recursos pacíficos para impulsar los cambios necesarios que beneficien a la sociedad en general.

Los alumnos estaban atentos, había llegado el momento de ensayar su vals de la graduación, contrario a la algarabía de siempre, se levantaron y silenciosamente acudieron al patio de la escuela, después del primer ensayo todo volvió a la normalidad.

Análisis de la actividad 10

El análisis y la reflexión de los sucesos históricos como parámetro para detectar el avance o también el retroceso del presente es una actividad pertinente y necesaria en el momento de tratar temas históricos, también fue adecuada porque permitió valorar el presente en base al estudio del pasado en los contenidos descritos.

En esta última actividad se abordó el tema a manera de conferencia en donde los alumnos tuvieron intervenciones, lo que sí tenían los alumnos fue conocimiento del contenido, el panorama de la historia de México y su ubicación en el tiempo histórico que sirvió para que los niños estuvieran interesados.

En esta décima actividad prevalecieron las relaciones de aprendizaje del maestro hacia los alumnos, sin hacer menos el conocimiento de los alumnos, pues estos de diferente manera ya habían tratado el tema.

La evaluación de la presente actividad sería a futuro cuando el alumno decida por si sólo ser el sujeto de cambio y promover éste, o aceptar las cosas en forma

pasiva y como la designe quien sustenta el poder.

2.- Análisis general de la aplicación de las actividades

En cuanto a las actividades seleccionadas para lograr el objetivo de la presente propuesta, creo que en lo general fueron las adecuadas, ya que estas llevaron un orden pedagógico-didáctico para facilitar el aprendizaje y comprensión de los contenidos.

Cabe mencionar tres cosas: primero que el desarrollo de las actividades planeadas fue necesario optar por incrementar otras acciones que se hacían necesarias para complementar o guiar las ya diseñadas (como la investigación en español de los fundamentos elementales para elaborar un guión de teatro).

Segundo, que el tiempo planeado para efectuar tales actividades fue también insuficiente en un 50% aproximadamente, por lo que fue necesario disponer de mas tiempo para realizar en el aula de clases, e incluso dejar tareas extraescolares y, tercero, las actividades relacionadas con la encuesta a los padres de familia no resultaron lo suficientemente satisfactorias ya que éstos carecen de la preparación básica para auxiliar u orientar a sus hijos en las tareas escolares.

Los apoyos didácticos

Sin temor a equivocarme puedo afirmar que los apoyos utilizados en esta estrategia didáctica, para facilitar el conocimiento de los contenidos por los alumnos, fueron los correctos, sin desconocer que pueden existir otros mejores, y que incluso en algunas estrategias didácticas ya previstas fue necesario cambiarlas por otras formas más prácticas como en la actividad 9, donde decidimos elaborar y presentar un guión teatral por equipo, en vez de hacerlo en el grupo como inicialmente estaba planeado.

Los apoyos y materiales didácticos empleados involucraron al alumno de manera participativa, permitieron que el alumno investigara, dialogara, comparara, opinara, analizara y reflexionara.

Las interacciones

Las interacciones previstas tuvieron la intensidad, y así resultó en la

práctica, de que los niños se desarrollaran de manera natural con sus compañeros de grupo, que se integraran a ellos y se aprovechara esta integración.

En este factor se aprovechó el dinamismo infantil para que el alumno se relacionara con sus compañeros de pupitre, de equipo, de grupo, con su maestro, con los padres de familia, parientes, amigos y los demás maestros de la escuela. Esta diversidad de interacciones presentes en la aplicación de la presente propuesta pedagógica son, útiles pues conllevan a la socialización, además de que son un buen recurso didáctico.

La evaluación

Seleccioné la evaluación ampliada para aplicarla en la valoración tanto parcial como general de esta estrategia didáctica, porque es el tipo de evaluación que contempla todo el proceso en general; y que toma en cuenta tanto las habilidades y destrezas del alumno así como sus conductas, los conocimientos, y en general su desenvolvimiento psico-social y afectivo.

En el caso particular del presente trabajo se destacó la autoevaluación del alumno obteniéndose los siguientes resultados:

1.- ¿Realizaste las investigaciones?

No ----- 8.1 %

Sí ----- 75.7 %

En parte --- 16.2 %

2.- ¿Participaste en los diálogos?

No -----0.0 %

Sí -----78.7 %

En parte ---13.5 %

Interpretando los porcentajes, creo que éstos son confiables y al menos porque creo que conozco a los alumnos del grupo y entre 3 y 7 alumnos son muy dados a no cumplir o a realizar las cosas a medias.

La evaluación del alumno oscilaría entre ocho, nueve o diez. Faltaría conjuntar la valoración que observe en lo personal, y por último el examen escrito

tendría doble finalidad, una asignarle una calificación al alumno que no sería la definitiva, y la otra verificar hasta que grado el alumno ubicó los sucesos en el tiempo histórico. Los resultados del examen escrito (se anexó formato) fueron los siguientes: de diez preguntas que se aplicaron y que abarcaron la Independencia, la Reforma y la Revolución:

Alumnos	Aciertos
6	10
8	9
12	8
5	7
6	6

De los resultados anteriores se desprende que 26 alumnos ubicaron entre bien, muy bien y excelente los sucesos presentados en el tiempo histórico de las tres etapas de los movimientos revolucionarios en México, y once alumnos, menos de la tercera parte, tuvieron dificultades para ubicar con mayor precisión los sucesos históricos.

La evaluación escrita puede servir para valorar los conocimientos adquiridos (este no es el caso) que son básicos para tener una valoración aproximada sobre la equilibración del conocimiento en el alumno. Para su aplicación y preparación hacia el nuevo conocimiento.

También realicé una autoevaluación personal que comprendió los siguientes aspectos y sus resultados.

Las actividades de aprendizaje.

¿Despertaron el interés de los alumnos por apropiarse del contenido?

Creo que en lo general sí se logró interesar al alumno pues casi todos lo hicieron con entusiasmo y participación en el contenido de historia que se les dio.

¿Propiciaron el diálogo y el análisis por parte de los alumnos?

Al menos comprobé que el diálogo y los comentarios si se presentaron como producto de las actividades diseñadas, el análisis se dio en forma general tratar los contenidos frente al grupo.

¿Permitieron llegar al objetivo planeado?

Por lo observado en los productos terminados por los alumnos y en base a un análisis general de la estrategia, sus fundamentos y los recursos empleados creo que el objetivo se logró en un 80 %.

Los medios para la enseñanza.

¿Motivaron lo suficiente al grupo?

He comprobado que normalmente un grupo de sexto grado, en los últimos dos meses del ciclo escolar, se les nota una rebeldía más acentuada, la indisciplina aumenta y el interés disminuye; como qué para estos momentos ellos piensan solamente en su fiesta de clausura, en el ingreso a la secundaria; a pesar de ello los recursos didácticos empleados, sí motivaron (unas veces mas que otras) a los niños de este nivel y grado.

¿Fueron los adecuados para los fines perseguidos?

Sin menospreciar que pueden existir otros recursos materiales y didácticos que puedan promover mejores resultados que los que yo obtuve; en base a la particularidad del nivel de desarrollo y de aprendizaje, así como el enclave rural y el conocimiento y del origen y secuencia escolar de los alumnos en esta institución, los medios empleados fueron pertinentes para lograr en buena medida el objetivo previsto.

3.- Evaluación global de la propuesta pedagógica.

Considerando que el problema que fue objeto de estudio en esta propuesta pedagógica presentaba, entre otras, dos posibles causas que lo generaban, que a saber son:

Las prácticas o procedimientos metodológicos inadecuados que propician la enseñanza de las ciencias histórico-sociales en forma tradicional cayendo en la monotonía y propiciando el desinterés en los alumnos. Y a la mala selección de los recursos didácticos o insuficiencia de estos al momento de impartir la historia.

La estrategia metodológico-didáctica que se presentó en la tercera o cuarta fase de la presente propuesta, contrarresta en buena parte esas dos causas señaladas puesto que esta le asigna al niño un papel activo y más participativo en el proceso de aprendizaje.

Considero que la propuesta pedagógica presentada es una opción de

solución viable para, que en la medida de su práctica constante, eliminar en buena medida la problemática descrita.

La principal aportación como resultado de la aplicación de la presente propuesta es que auxilia al alumno a ubicar los sucesos del pasado en el tiempo histórico, así como apreciar semejanzas y diferencias entre etapas históricas que el niño observa como aparentes.

También es preciso aclarar que la propuesta pedagógica está a la luz del materialismo histórico, y que por ende, por la carga ideológica que lleva implícita la propia historia, y la forma de acceder a los contenidos presentando las dos caras de la moneda; por la manera de incitar a los niños a que descubran (o descubrir uno antes que ellos) el currículum oculto en los libros de texto. Por todo ello esta propuesta lleva cierto grado de concientización política, que posiblemente el niño no detecta, pero que sienta las bases para que en un futuro; de seguir con esta estrategia aplicada en el estudio de la ciencia histórica, el alumno se convierta en definitiva en agente promotor del cambio social, o en uno más de la clase social útil y dócil a los designios de todo lo que se relaciona con la autoridad, aunque sus derechos sean pisoteados.

Para finalizar, debo aclarar que en el presente trabajo me propuse alcanzar el objetivo de diseñar y aplicar las estrategias didácticas que facilitarían la ubicación de los hechos pasados en el tiempo histórico en los alumnos de sexto grado; con la finalidad de precisar el conocimiento de la historia, a partir del análisis y control de los contenidos del periodo de 1810-1910 (Independencia, Reforma y Revolución) en la historia de México. Este objetivo fue alcanzado en un 80 %, al menos en el periodo abarcado.

Por lo anteriormente expuesto, la presente propuesta necesita ajustes de horario para realizar con el tiempo necesario todas y cada una de las actividades descritas. Además de incluir aspectos cuantitativos en la evaluación.

Por último es menester señalar que existe una articulación y congruencia entre el desarrollo del niño de sexto grado que se encuentra en el periodo de las operaciones formales, según la teoría Piagetana en la que se fundamenta esta propuesta, puesto que el niño al manipular y desempeñar él mismo las diversas actividades; ha contribuido al desarrollo de sus esquemas cognitivos transformando sus

experiencias en conocimientos y logrando la equilibración intelectual.

De la misma manera las actividades y apoyos didácticos cumplieron su cometido ya que la estrategia didáctica se basó en las propuestas de la pedagogía operatoria (Montserrat Moreno) y de Hans Aebli, ambos preocupados en aplicar la teoría de Jean Piaget en el ámbito pedagógico-educativo.

El alumno jugó en la presente propuesta y estrategia didáctica un papel activo en operar él mismo sobre el conocimiento a través de encuestas, investigaciones, diálogos etc. además de haberlo hecho en forma colectiva en la mayoría de los casos y partiendo siempre las más de las veces del propio interés del niño. Aunque no se pudo evitar cierta directividad del maestro.

Reformulación

En el capítulo tercero, titulado: estrategias metodológico-didácticas: se anexaron tres formatos subtítulos de la siguiente manera:

- ⇒ Primero : Formato de autoevaluación para el maestro
- ⇒ Segundo: Formato de examen por escrito para el alumno
- ⇒ Tercero : Formato de autoevaluación para el alumno

Dichos formatos contienen cuestionamientos donde se hace una reflexión y balance acerca de la pertinencia, utilidad y función de las actividades de aprendizaje y de los medios para la enseñanza. Es menester señalar que las respuestas a las interrogantes asentadas en este apartado arrojan un resultado parcial sobre la valoración general del proceso de enseñanza; por tanto, es conveniente ampliar para una posterior aplicación de la presente propuesta. Los aspectos que completarían la percepción global sobre los resultados del mismo proceso sería acerca de:

Autoevaluación para el maestro.

El proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Fue adecuado el proceso de conducción de la enseñanza?

¿Qué elementos se rescatarían para una futura planeación-aplicación?

Los participantes:

¿Las interacciones previstas fueron las adecuadas?

¿Que función desempeñaron las interrelaciones surgidas?

Formato de examen por escrito para el alumno.

11.- Subraya los aspectos o sucesos que correspondan a los antecedentes de la Revolución Mexicana.

- Asesinato de Madero y Pino Suárez.
- Las huelgas de Cananea y Río Blanco
- El periodismo de Ricardo y Enrique Flores Magón
- La Convención de Aguascalientes
- El Plan de San Luis Potosí
- La revolución Constitucionalista de Carranza
- Fundación del partido antirreeleccionista de Madero
- La promulgación de la constitución de 1917
- Los campesinos pedían tierras y los obreros mejoras salariales
- La toma de la capital por Villa y Zapata

12.- En el orden de importancia, enumera las principales causas que dieron origen a la revolución mexicana de 1910.

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| ✓ La pobreza | 1.- ----- |
| ✓ La democracia | 2.- ----- |
| ✓ La riqueza | 3.- ----- |
| ✓ La dictadura | 4.- ----- |
| ✓ La libertad de expresión | 5.- ----- |
| ✓ La reelección de Díaz | 6.- ----- |
| ✓ El reparto agrario | 7.- ----- |
| ✓ La entrevista Díaz-Creelman | 8.- ----- |
| ✓ La intervención extranjera | 9.- ----- |

Autoevaluación para el alumno.

Instrucciones: Contesta lo que consideres conveniente, donde hay paréntesis escribe una cruz según consideres sea la respuesta.

1.- ¿Cómo realizaste las investigaciones?

- () En forma individual
 () En equipo
 () Individual y en equipo

¿En qué forma te gusta más trabajar? -----

¿Por qué? -----

2.- ¿En que recursos te apoyaste para las investigaciones?

- () Libro de texto
 () Encuestas
 () Revistas

Otros: -----

¿Crees que se aprende investigando? -----

¿Por qué? -----

¿Crees que realmente aprendiste a investigar? -----

¿Por qué? -----

3.- ¿Cómo participaste en las encuestas? -----

- () Como espectador
 () Como interlocutor
 () Transcribiendo respuestas

¿Crees que con las encuestas también se aprende? -----

¿Por qué? -----

4.- De que manera participaste en los diálogos?

- () Escuchando
 () Proponiendo
 () En forma crítica

Con este anexo se incrementan los aspectos a tomar en consideración: las actividades de aprendizaje, los medios para la enseñanza, el proceso de enseñanza-aprendizaje, los participantes; así como rasgos cuantitativos y cualitativos inmersos en el mismo proceso, hacen que el espectro valorativo se torne más íntegro y acorde con los fundamentos de la evaluación ampliada.

Conclusiones

En relación al problema tomado en la presente propuesta, que consistió en las dificultades que traen los alumnos del sexto grado para ubicarse en el tiempo histórico, y que en la investigación documental realizada se identificó que los factores principales que incidieron en el problema fueron: el desconocimiento de metodología o procedimientos específicos al momento de tratar los contenidos de historia y, la insuficiencia de los recursos materiales o apoyos didácticos con la misma finalidad. Me propuse entonces como objetivo general de la propuesta el diseñar y aplicar las estrategias didácticas que facilitaran la construcción de la noción del tiempo histórico a fin de ubicar y comprender adecuadamente los hechos históricos.

Al aplicar la estrategia diseñada se logró en buena parte el objetivo formulado ya que los alumnos comprendieron y ubicaron los sucesos del pasado en el tiempo histórico, así como apreciar semejanzas y diferencias en procesos y etapas históricas distintas.

Esto se dio como resultado de la aplicación del nuevo enfoque como medio para acceder al conocimiento, en la que los pupilos aprendieron a través de la investigación, métodos y apoyos didácticos que le denotaron un papel activo, en donde también interactuaron individual y colectivamente con todos los elementos de la comunidad escolar; contrarrestando con ello la esencia del problema en donde los alumnos desempeñaban un papel pasivo y receptivo al tratar los temas histórico-sociales si la suficiente motivación ni los materiales didácticos pertinentes.

Los aspectos que propiciaron resultados positivos en esta propuesta, y que fueron fundamentales para solucionar el problema descrito son: las teorías y los lineamientos específicos de la psicogenética y de su recuperación en la pedagogía y didáctica operatoria (Moreno y Aebli), además de las excelentes sugerencias de Martín Arredondo Galván sobre los procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales.

Otros resultados que se obtuvieron del diseño y aplicación de esta

estrategia didáctica fueron:

En el aprendizaje: La mayoría de los alumnos lograron ubicar hechos y personajes en el tiempo histórico con los contenidos utilizados como instrumentos de control (independencia reforma y revolución).

En lo político: Se sientan las bases para que el alumno sea más crítico de sí mismo, de su situación social y del sistema político al que pertenece.

En lo pedagógico-didáctico: en el desempeño escolar los niños cambian la forma de acceder al conocimiento de una actitud pasiva y receptiva, a la de una mayor participación e interacción por medio de la investigación, análisis, diálogos, reflexión, creatividad al realizar sus tareas escolares con más entusiasmo y dedicación.

De lo anterior se desprenden expectativas halagueñas para la aplicación y resultados de la siguiente obra ya que el sustento teórico y los enfoques o lineamientos didácticos son tales: que con ellos se puede planear o diseñar una clase modelo o unidad didáctica tanto de las ciencias sociales que contienen los planes y programas de educación básica (historia, geografía y civismo) como de ciencias naturales, si particularmente se guía esta bajo el método experimental.

Otra disciplina donde encuadraría el diseño y aplicación de esta propuesta es en español, pues en esta asignatura persisten deficiencias desde los grados inferiores y pueden contrarrestarse en forma similar con la estrategia diseñada y aplicada en la presente obra.

Las limitantes para obtener buenos resultados al momento de aplicar lo que en esta propuesta se sugiere son:

- ✓ La falta de fuentes bibliográficas en el interior y exterior de la institución.
- ✓ La poca o nula preparación educativa de los padres de familia que no les permitió orientar a sus hijos en las tareas escolares.
- ✓ El no tomar en cuenta las experiencias obtenidas en la implementación de la presente propuesta redundaría en volver a caer otra vez en el origen del problema.

Respecto a la socialización y difusión de este trabajo, se comentó acerca del proyecto con el director de la escuela para que esté a su vez conociera y diera

las facilidades para lograr el objetivo, a lo cual accedió. También los compañeros maestros que laboran en la institución conocieran de la propuesta elaborada por un servidor a instancias de mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 en León, para lo cual colaboraron en lo que pudieron en la investigación y encuestas de los alumnos.

Por último es conveniente hacer algunas recomendaciones generales para la posterior aplicación de esta propuesta.

- Primero: Que se debe dar el tiempo necesario e indispensable para que los sujetos que participen realicen sus actividades de manera holgada y sin presiones.
- Segundo: Para que haya fluidez en el desarrollo en las actividades de aprendizaje se debe preparar con anticipación el material y los apoyos didácticos a fin de acceder en mayor escala y con mayor precisión al objetivo planeado.
- Tercero: Que es conveniente relacionar de manera interdisciplinaria las actividades de la presente propuesta para mejorar los resultados.
- Cuarto: se sugiere que la puesta en práctica de los lineamientos generales que fundamentan la propuesta se haga de manera constante, en las disciplinas señaladas, y con sus respectivas adecuaciones; obteniéndose con ello resultados positivos, siempre y cuando esto se haga en el terreno tan amplio y fértil del proceso, enseñanza-aprendizaje, en pro de la excelencia educativa.

El gran reto a partir de la presente experiencia es no caer en actitudes que propicien el resurgimiento del problema; si éste lo encontráramos nuevamente en nuestra práctica educativa, ya conocemos el medio para combatirlo, la actualización y la superación profesional son opciones que darán luz al desempeño docente con el conocimiento y aplicación de metodologías y apoyos didácticos de vanguardia en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Aebli Hans

Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget
Editorial, Kapelusz, Buenos Aires 1958.

Nº de páginas 208

Aebli Hans.

Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo

Madrid, Narcea, 1991

Nº de páginas 365

Bonilla Rius Elisa

Libro para el maestro, historia sexto grado

México, SEP. 1996

Nº de páginas 87

Castro Arellano Eusebio, et al. Antología

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar

UPN, SEP. México, 1987

Nº de páginas 366.

Castro Arellano Eusebio, et al. Antología y Anexo

Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

UPN, SEP. México, 1988

Nº de páginas 443.

Castro Arellano Eusebio et al. Antología

Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria.

UPN, SEP. México, 1990

Nº de páginas 267

Cuervo Cuervo Alberto, et al. Antología

Teorías del aprendizaje.

UPN, SEP. México 1987

Nº de páginas 450

Llopis Carmen y Clemente Corral
Las ciencias sociales en el aula
Madrid, Narcea, 1982
Nº de páginas 350

Subsecretaría de Planeación Educativa
Apuntes sobre el desarrollo infantil
Tema: Jean Piaget Proyecto Estratégico 5, SEP. 1985
Nº de páginas 37

Tappan Velázquez Martha
Plan y programas de estudio. Educación. Primaria
México, D. F. SEP. 1993
Nº de páginas 164