

COPIA
ENR



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN II3



✓
“Propuesta para una Alimentación Adecuada en los Alumnos del Tercer grado de Preescolar”

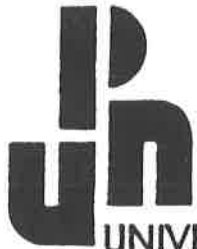


030225

Lva Mares Raya

LEON, GTO., 1998

MCM 30/VIII/99



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 113

**PROPUESTA PARA UNA ALIMENTACIÓN
ADECUADA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER
GRADO DE PREESCOLAR**

Propuesta pedagógica presentada por

EVA MARES RAYA

Para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

León, Gto.

1998

A DIOS...

POR DARMER LA VIDA Y PERMITIRME EJERCER ESTA PROFESIÓN

A MIS PADRES Y HERMANOS...

POR HABERME IMPULSADO A SEGUIR ADELANTE

A LUIS...

POR APOYARME Y CREER EN MI

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 15 de julio de 1998.

**C. PROFR(A). EVA MARES RAYA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"PROPUESTA PARA UNA ALIMENTACION ADECUADA EN LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR"**

opción propuesta pedagógica, a propuesta de la asesora C. Mtra. Aurea E. Valadez Arredondo, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEON

RMA/lgd.*



INDICE

	PAGINA
Portada	I
Portadilla	II
Dedicatoria	III
Dictamen	IV
Indice	V
Introducción	8
Presentación	15

CAPITULO I

I Definición del objeto de estudio	18
A) Selección y descripción del objeto de estudio	20
B) Ubicación del problema	
1. Ambito contextual	24
2. Ambito curricular	29
C) Definición del problema	
1. Planteamiento del problema	32
2. Definición de los términos empleados	32
D) Justificación	33
E) Objetivos	35

CAPITULO II

pag.

2.-Referencias teóricas que explican el problema y fundamentan la propuesta

A) Explicación del problema

1.Elementos teóricos que explican el problema	37
2.Vinculación	43

B) Sustento teórico

1.1 Teoría del desarrollo	44
1.2 Teoría del aprendizaje	47
2.Teoría pedagógico	56
2.1 Teoría didáctica	60
3. Caracterización del campo disciplinario	65
4. Teoría de la evaluación	72

CAPITULO III

3. Estrategia metodológico-didáctico	76
A) Actividades	87
B) Materiales	94

	pag
C) Interacciones	95
D) Evaluación	99
LIstrumentos de evaluación	102

CAPITULO VI

IV Aplicación y evaluación de la propuesta

1.Síntesis d escriptivo	108
A)Descripción de las actividades	108
2.Análisis de la aplicación	116
3.Congruencia interna de la propuesta	127
A)Logro del objetivo	127
B)Congruencia y articulación de lo realizado	127
C)Conclusiones	130
-Bibliografía.	132

INTRODUCCIÓN

Durante el tiempo que llevo trabajando como docente he tropezado con diferentes y variados problemas que van desde los propiamente educativos hasta los que se relacionan con las interacciones entre padres de familia-escuela. Estoy conciente que cada uno de los problemas a los cuales me he enfrentado son dignos de tomarse en consideración; sin embargo, debido a la falta de tiempo e insuficiente preparación y falta de experiencia , mi trabajo se enfoca hacia las Ciencias Naturales, más propiamente hacia el bloque relacionado con la alimentación del niño de preescolar.

Haciendo una reflexión sobre la elección de los alimentos de los alumnos aquí inscritos, me doy cuenta que desde que ingresaron a preescolar los niños han mostrado preferencia por las golosinas y/o frituras. Hasta el momento, siempre que se ha realizado algún convivio o cuando los niños traen su desayuno observo que primero comen los dulces dejando hasta el final la comida nutritiva. Estas actitudes no han sido modificadas por lo alumnos a pesar de que ahora les llevo con más frecuencia frutas; por el contrario, tratan de cambiar dicha fruta por la golosina que llevan algunos de sus compañeros o cuando no hay otra solución comen de la fruta pero sin mucho placer. Esto demuestra una inclinación muy marcada hacia la preferencia de alimentos carentes de nutrientes y hasta perjudiciales para la salud.

Dada la enorme trascendencia en la salud de los niños debido a la ingestión de estos alimentos, los considero inadecuados porque tienen una baja o nula presencia de nutrientes necesarios para su desarrollo físico además, como nos dicen en el libro de preescolar "la comida industrializada ...hace a un lado a la alimentación nutritiva, particularmente evidente en la dieta de cualquier niño con poco apetito. El niño que se alimenta de productos comerciales tiene riesgos, ya que estos productos tienen demasiada azúcar, sal y conservadores que no favorecen a la salud". ¹

Por lo anterior se desprende que una alimentación adecuada es aquella en la cual el niño ingiere alimentos que contengan varias sustancias: las harinas, los azúcares y las grasas que dan energía para trabajar bien; los minerales y las vitaminas que fortalecen, nutrientes que son escasos o nulos en los alimentos "chatarra" que generalmente el niño ingiere.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que debido al estadio de desarrollo en el cual se encuentra el educando, puede ser arduo el camino que le lleve a la comprensión de lo que es una alimentación sana. Pero no hay que olvidar que el niño no es un ser aislado, todo lo contrario, es un ser en constante interacción con las personas que le rodean, entre ellos sus padres y el docente. Estos dos últimos sujetos pueden relacionarse de determinada manera para facilitarle al niño el camino y que poco a poco vaya inclinándose por la comida sana.

¹ S.E.P. "Orientación alimenticia" Educación para la salud en el nivel preescolar, Talleres Super Papel S.A. de C.V. 1993; p.p.53

Este tipo de relaciones entre educadora y padres de familia deben ser reforzadas y promovidas por la institución escolar la cual tiene como función "el orientar a los alumnos y los padres de familia sobre la necesidad de una buena alimentación como factor indispensable para un crecimiento y desarrollo sano" ².

Al estar formulando la función de la escuela, de manera implícita o explícita también se está dejando entrever la función del personal que aquí labora. Por lo tanto, mi papel dentro del proceso educativo es: conocer, comprender y entender a este niño que es más que nada un sujeto lleno de dinamismo, curiosidad y cariño, que demanda y exige ayuda para ser cada vez más autónomo.

Siguiendo la línea que este conocimiento puede darme y apoyada en los lineamientos teóricos analizados, mi función también se extiende a motivar al niño en lo que quiere realizar, hacer significativo e interesante su aprendizaje, ayudar al niño a que construya su propio conocimiento poniéndolo en contacto directo no sólo con lo natural, sino también con lo afectivo y social; además de indagar sobre las posibles soluciones a este problema tratando de incluir a la comunidad en general.

Pero los maestros no nos enfrentamos solos a esta tarea educativa, también contamos con importantes apoyos materiales y humanos que pueden facilitar nuestra labor. Al respecto, los padres de familia son uno de los principales recursos

² SEP "Orientación alimenticia" Ibid p.p.47

humanos de los cuales podemos echar mano; no obstante, los padres de familia también pueden ser uno de los principales obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje si es que no se sabe encaminar las relaciones entre escuela (maestro) y padres de familia. Por tal motivo considero que mi relación con los padres de familia debe ser directa, franca y amistosa y de ayuda mutua.

Este tipo de relaciones enriquecen y facilitan la labor educativa ya que permite tener un conocimiento de lo que está sucediendo en ambas partes, de lo que se piensa o se siente, así como de la manera en que se puede ayudar en la realización de los diferentes proyectos en pro del niño.

En base a estas reflexiones he venido conformando mi problema en el presente trabajo:

¿A TRAVÉS DE QUE ESTRATEGIAS FORMATIVAS SE PODRÁ
CONCIENTIZAR A LOS NIÑOS DEL TERCERO DE PREESCOLAR SOBRE LA
NECESIDAD DE INGERIR ALIMENTOS SALUDABLES?

Estoy consiente que el tratar de resolver el anterior problema no será una tarea fácil ya que este tipo de preferencias por los alimentos no se dan de manera aislada, sino que está relacionada con otros factores, entre ellos la fetichización de los productos, es decir, sus inclinaciones alimenticias se ven influidas o afectadas por el

grado de propaganda realizada hacia ciertos productos; al mismo tiempo que muchos de los nutrientes de los alimentos que pasan por el proceso de industrialización son perdidos a través de este proceso. Como nos dice Jellide:

“La cruda realidad es que en el mundo hay en todo momento entre 10 y 20 millones de niños que padecen de deficiencia proteínica, uno de los grados graves de desnutrición , al mismo tiempo que dos tercios partes de la población infantil de muchas regiones del tercer mundo sufre de algún grado de desnutrición proteicocalórica...”³

continuando con esta idea, Mosqueira nos explica el cómo las personas han modificado su manera de vivir, y de alimentarse más específicamente, siguiendo un régimen típico contemporáneo; es decir , el hombre prefiere un tipo de comida industrializada y baja en nutrientes a la comida natural y rica en proteínas lo cual genera enfermedades degenerativas.⁴

Por lo anteriormente escrito y viendo que el problema de la mala elección de los alimentos no afecta solamente a los niños aquí inscritos, sino también a la comunidad en general esta propuesta trata de enfocarse también hacia los padres de familia. Por tal motivo los objetivos que se persigen son:

³ Jellide B. Derrick, “Se puede prevenir” El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales Corporación mexicana de impresión, S.A. de C.V. México 1995 p.p.180.

⁴ Mosqueira F.G. “La salud y los alimenentos” Ibid p.p. 187-190

-Concientizar a los alumnos del tercer grado de preescolar sobre la necesidad de ingerir alimentos saludables,

-Involucrar a los padres de familia en el trabajo de preescolar para retroalimentar así el trabajo con los niños,

-Concientizar a los padres de familia con respecto a la alimentación saludable que deben proporcionar a sus niños.

Como se ha mencionado con anterioridad la preferencia que los alumnos tienen por ingerir alimentos "chatarra" no se da de manera aislada, sino que pueden ser provocados por determinados factores. Entre ellos se puede mencionar las características de la escuela, y de la sociedad en la cual se está inmerso.

Al respecto, se observa que las personas que viven en la comunidad en la cual laboro tiene un bajo nivel educativo, económico y social. En cuanto a la organización política de esta comunidad se puede decir que es muy escasa, contándose solamente con un delegado en la comunidad aledaña a el Tepeyac.

Este tipo de características también determina en cierta medida algunas de las características de la escuela en la cual trabajo ya que al no contar con suficientes

recursos económicos las actividades se tienen que planear tratando de tomar en cuenta estas limitantes. Así mismo, como es una comunidad de pocos habitantes los alumnos que aquí concurren también son escasos, por tal motivo se ha formado un solo grupo de alumnos mixtos cuyas edades oscilan entre los tres y los seis años.

Como se observa, la problemática presente en mi trabajo no es un hecho aislado, sino que alrededor de él se enlazan otros factores que si son ignorados obstaculizarían el trabajo que se pretende desarrollar. Esta misma complejidad en la solución de un problema hace necesario que se sigan determinados pasos para tratar de llegar a una solución en cuanto al problema planteado.

PRESENTACIÓN

Para llevar un trabajo más articulado y comprensible del mismo, la presente propuesta se divide en cuatro grandes apartados:

En el primero de ellos se lleva a cabo una definición del objeto de estudio identificando y seleccionando algunos de los problemas presentes en mi trabajo, teniendo cuidado de señalar el ámbito contextual y curricular en el cual se encuentra inmerso así como los objetivos que se persiguen y el por qué se considera importante resolver dicho problema.

En la segunda fase se realizó un análisis de la teoría del desarrollo basada en la psicogénesis del pensamiento del niño. Asimismo, para la teoría del aprendizaje se retomaron los sustentos teóricos propuestos por Jean Piaget. De la misma manera, la pedagogía operatoria nos proporciona los elementos generales de mi trabajo y en la parte didáctica me apoyo en la propuesta por Hans Aebli. Finalmente se caracteriza el campo disciplinario y en el último apartado de esta fase, se analiza la teoría de la evaluación en cuyos lineamientos generales me apoyo.

En el tercer punto se hace una propuesta de las posibles actividades que se llevarán a cabo, así como de los materiales de los cuales nos valdremos en el

transcurso del proyecto y del tipo de relaciones que se pretende fomentar entre los sujetos participantes.

Finalmente en el cuarto punto lleva un análisis y descripción de las actividades desarrolladas, de la congruencia interna de la propuesta, dejando al final las conclusiones a las cuales llegué y la bibliografía consultada en el desarrollo de esta propuesta.

No quiero dar por terminada la introducción de mi trabajo sin antes exponer algunas ideas:

El trabajo desarrollado en conjunto con padres de familia, niños y docente trae grandes satisfacciones a quien decide trabajar en un ambiente de cordialidad, dinamismo, cooperación e interés. Pero para ello es necesario tener las bases que nos guíen y auxilién en este trabajo... el camino es arduo, pero la satisfacción es placentera...

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

1 DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Si bien el objeto representa un fenómeno que rebasa el ámbito escolar, se puede igualmente afirmar que es el plano institucional donde existe el propósito de sistematizar la mayor cantidad posible de factores y, si es posible controlarlos para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los principales protagonistas de este proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno,- el objeto de conocimiento y el maestro, los cuales forman una estructura compleja de relaciones. Dentro de esta estructura, la presencia del alumno es imprescindible para que exista el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. Por ello es condición necesaria el conocer con la mayor precisión posible a este alumno según los requerimientos indispensables de la pedagogía.

Así como la presencia del alumno es imprescindible para que exista el acto educativo. La presencia del maestro también es imprescindible para que se dé este proceso de enseñanza-aprendizaje. A nosotros los maestros nos toca implementar las estrategias necesarias para facilitar el aprendizaje de los alumnos, estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que nuestros

estudiantes tienen que cubrir, teniendo cuidado de que el aprendizaje sea significativo para el niño.

Sintetizando lo hasta aquí dicho, es esencial que se tome en consideración al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que con él es con quien se va a trabajar, también se debe tomar en consideración los objetivos con los que se pretende trabajar ya que éstos muestran la complejidad de las actividades que tenemos que desarrollar para llegar a él. Asimismo, tengo que tomar en cuenta mi propio desempeño dentro del salón de clases, mis conocimientos y disponibilidad en el trabajo ya que soy yo quien tiene que implementar las estrategias o recursos de los que me valdré en el trabajo con los niños.

Por otra parte, tengo que tener en consideración que el trabajo con los niños, no se refiere a la transmisión de contenidos; sino, más que nada el objetivo de preescolar es el de fomentar en el niño hábitos y destrezas que lo lleven a la autonomía y maduración en el campo de las ciencias naturales. Las actividades aquí incluidas tienen como propósito fomentar en el desarrollo del niño una actitud responsable y protectora de la vida humana y vegetal. Para lograr este objetivo, el docente debe orientar al niño para que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos alimenticios saludables aprovechando los recursos que su medio le proporciona.

A).-Selección y descripción del objeto de estudio.

Por lo que se ha podido observar, los alumnos que están inscritos en esta institución, aún no comprenden la importancia que tiene la alimentación en su desarrollo físico; me es posible afirmar esto, debido a que el niño no elige un desayuno adecuado a sus necesidades físicas y porque cuando los cuestiono para ver qué tanto saben respecto a la alimentación balanceada no saben dar respuesta a estas preguntas.

Las observaciones hechas hasta el momento se han realizado a lo largo del ciclo escolar; a pesar de que se ha insistido a las madres de familia sobre la importancia de una alimentación sana para la salud de los niños y de que se les ha pedido que den un desayuno diario a sus niños para que lo tomen a la hora del refrigerio, muchas de estas mamás siguen dando a sus hijos dinero para que ellos compren lo que quieran, ya que éstos no quieren llevar comida elaborada en su casa, prefieren las frituras a los alimentos nutritivos. Otras mamás no dan dinero ni alimentos a sus niños, los manda a la escuela sin desayunar.

Posteriormente al tratar de cambiar estos hábitos alimenticios en el niño, realicé una junta con los padres de familia, donde se les explicó la importancia de la alimentación en el desarrollo físico del niño, pidiéndoles además que modificaran el tipo de desayuno que les daban a sus hijos. A pesar del cambio esporádico que hubo

en algunas madres de familia, no se han observado cambios en la conducta del niño, ya que cuando éstos llevan alimentos nutritivos a la escuela, quieren cambiarlos por las frituras que llevan algunos de sus compañeros, además, cuando llevan golosinas y comida saludable, prefieren las primeras a esta última. Ante tal circunstancia, trato de explicar al niño el por qué debe elegir alimentos nutritivos en su desayuno....obviamente, no he tenido resultados positivos, el niño sigue trayendo alimentos "chatarra" como desayuno, inclusive cuando las mamás le dan alimento nutritivo al niño y dinero para que compren algunas golosinas, éstos últimos prefieren los dulces o frituras a los alimentos que les preparan en casa. Esta actitud, por parte del niño además de ser producto de la edad de preescolar, puede ser debida más que nada a los siguientes factores:

- Falta adecuada de información a los padres de familia.
- Labor docente inadecuada.
- Características de la institución.
- Medios de información.
- Crisis económica.

La manera en que pueden influir estos factores es que cuando tanto docente como padres de familia, no cuentan con la información necesaria respecto al problema, no tratamos de dar solución a éste, así mismo, la propaganda actual que se

hace a ciertos productos tienen gran influencia sobre la conducta de las personas, ya que éstas, al ignorar el valor de una alimentación sana, se inclinan hacia los productos que se promueven en los comerciales, en otros casos los niños no son alimentados adecuadamente, no tanto porque ingieran productos "chatarra", sino más bien porque sus padres no cuentan con el dinero suficiente para adquirir la alimentación que el niño necesita a esa edad. Sumado a estos factores las propias características de la institución, puede estar influyendo para que el problema persista, en la medida en que, como no se cuenta con cocina ni personal que prepare desayunos para ofrecer a los niños, éstos se dirigen a la tienda aledaña a comprar el alimento que ellos quieren, el cual siempre se relaciona con las frituras y los dulces.

La consecuencia inmediata de este problema, trae consigo la desnutrición del infante y la falta de defensas del organismo del niño ante las enfermedades que le aquejan en el transcurso de su vida; además, si el niño no llega a comprender a temprana edad los beneficios de una sana alimentación, en el futuro será más difícil cambiar la mala elección de los alimentos, los cuales se irán arraigando cada día más en su conducta

Debido a las consecuencias de una mala alimentación en el desarrollo del educando considero necesario resolver esta inadecuada elección de los alimentos por parte del niño. Por lo que el problema de este trabajo queda definido de la siguiente manera:

¿A TRAVÉS DE QUE ESTRATEGIAS FORMATIVAS SE PODRÁ
CONCIENTIZAR A LOS NIÑOS DEL TERCERO DE PREESCOLAR SOBRE LA
NECESIDAD DE INGERIR ALIMENTOS SALUDABLES?

Al formularme esta interrogante surge en torno a ella otras preguntas
relacionadas con el trabajo del preescolar y la manera de abordarlo:

¿podrá ayudar a resolver el problema el hecho de que se le den al niño
responsabilidades dentro de las actividades de preescolar?

¿Será conveniente llevar a cabo un trabajo en conjunto con padres de familia
para fomentar hábitos alimenticios saludables?.

¿De qué manera influirá la organización del trabajo de esta institución en la
conducta alimenticia del niño?.

Para comprender de manera más objetiva la manera en que influyen los
factores anteriormente señalados en el presente problema se considera necesario
llevar a cabo un análisis del ámbito contextual en el cual se encuentra esta

institución. Para reafirmar el análisis que se realizará de la escuela, aula y comunidad, así como la manera en que los padres de familia se relacionan con la propia escuela, se retomarán algunas ideas básicas de algunas lecturas llevadas dentro de la licenciatura.

B).- Ubicación del problema.

1.- Ambito contextual

La institución escolar es uno de los espacios donde se desarrolla por lo menos la mitad de las acciones educativas, es por ello importante el analizar todo lo que a ella concierne.

Se entiende a la institución escolar en su sentido más amplio como una institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra, pero también la definen sus propias características como el tipo de estructura administrativa, del aparato escolar, la historia misma de la institución que ha quedado plasmada en muchas de sus formas de organización y de sus prácticas etc.. Ese nivel institucional determina de manera importante algunos aspectos generales de la vida escolar; así como los tiempos escolares, establece los contenidos académicos y algunas formas de trabajo pedagógico a través de

programas y libros de texto. Clasifica escuelas y maestros en federales, estatales, particulares; Por la organización en: Unitarias, incompletas, completas, de concentración, también en: Rurales semiurbanas y urbanas, por turnos en: Matutino y vespertino. Determina también en tipo de construcción escolar. Establece las formas de relación entre los padres de familia y la escuela. Dentro de ella se vive la relación maestro-inspector. ⁵.

La cita anterior permite explicar mejor las características de la institución en la cual laboro y de acuerdo a ello tratar de determinar la posible influencia de ésta en la conducta del niño -en cuanto a su inadecuada elección de alimentos-:

La institución en la cual laboro se encuentra ubicada a cinco kilómetros de la ciudad de Cuerámara, Gto. Por su escasa población y casi nulos servicios públicos se le considera una población rural y de pocos recursos económicos. Esta institución escolar es de reciente creación -tres años- por tal motivo aún no cuenta con nombre oficial, así mismo la población infantil aquí inscrita es escasa, originando con ello que se cuente con un solo grupo mixto de niños, el cual se encuentra a mi cargo. Las edades de los niños varían entre los tres y los seis años, la unión de estos alumnos en un solo grupo trae como consecuencia algunos disgustos entre ellos o diferentes grados de comprensión debido al nivel evolutivo en que se encuentran.

⁵ MERCADO.-M.Ruth." El trabajo cotidiano". P.37.,Escuela y comunidad,Editorial Graffo Magna. 1992.

Ante la escasa población infantil que hay en este jardín de niños, soy la única docente que aquí labora quedando a mi cargo tanto el aspecto administrativo como el educativo.

Otra de las características de la institución, es que no se cuenta con plantel propio, por tal motivo se trabaja en el patio de una casa. Esta característica limita muchas de las experiencias del niño, ya que no le da oportunidad de conocer las áreas según se deben de trabajar en preescolar. Asimismo, y más estrechamente relacionada con el problema, no se tiene un lugar apropiado para preparar y vender desayunos nutritivos al niño, es por esto, que éste adquiere golosinas en la tienda aledaña al lugar donde se labora.

Después de haber hecho una recapitulación de las principales características del jardín de niños, paso a ubicar la institución dentro de su contexto social. Es importante que tomemos en consideración dicho aspecto ya que toda institución responde a las necesidades del lugar donde se encuentra, así mismo este entorno define muchas de las características de la institución así como su manera de trabajar.

Para hacer este análisis se ha decidido retomar la idea básica del texto de Ricardo Pozas, el cual nos dice que:

Una comunidad rural es aquella población que vive etapas retrasadas de desarrollo social y económico, y que por tal motivo presenta etapas retrasadas de organización política y social así como desconocen toda su potencialidad en la solución de problemas ⁶

Tal lugar, es considerado como una comunidad rural la cual presenta muchas de las características anteriormente señaladas, como se verá a continuación:

La comunidad en la cual trabajo está ubicada al sur de la ciudad de Cuerámaro, Gto., y recibe el nombre de "El Tepeyac", los únicos servicios con los que cuenta es el alumbrado público y el servicio de agua potable, el cual tiene dos años funcionando. Otra de las características de esta comunidad y que va más estrechamente ligado al problema es la inexistencia de un centro de salud que informe a padres de familia sobre el cuidado de la salud, esta característica, unida a la falta de suficiente preparación académica y/o desconocimiento sobre la función de la alimentación en el desarrollo físico de las personas, puede explicar el por qué, los padres alimentan a sus hijos con "alimentos chatarra". Otro de los factores que pueden influir en la elección de este tipo de alimentos es el continuo "bombardeo" de que son objeto las familias a través de propaganda realizada por los anuncios televisivos, los cuales tienen por objeto vender el producto que patrocinan, relegando a segundo plano su valor nutritivo.

⁶ Ricardo Pozas, "El contexto de la comunidad", Escuela y comunidad, Talleres Graffo Magna, S.A. de C.V., p.p. 119-120.

Por lo anteriormente señalado, se considera necesario trabajar también no solo con los niños, sino incluir a los padres de familia en general, ya que en ellos (en las familias), recae la educación del niño en sus primeros años de vida. Así mismo se considera necesario la ayuda que nos pueda proporcionar el D.I.F. o el S:S:A: en la concientización de los padres de familia, esta información, a su vez, puede llenar el "vacío" que hay en los padres de familia en cuanto a la falta de conocimientos respecto a una alimentación adecuada.

No solamente es importante el mencionar las características de la comunidad y de las familias sino que también se debe tomar en consideración la manera en que estos sujetos se relacionan con la institución. Respecto a este punto se observa que la mayoría de los padres de familia no forman parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual dificulta la labor docente ya que no apoyan en su totalidad los proyectos llevados a cabo en preescolar.

La poca participación de los padres de familia y la comunidad en general puede ser originada por las preconcepciones que estos tengan de la institución. Como dice Sylvia Schemelkes:

Toda comunidad se relaciona con la escuela sea de manera positiva o negativa, dependiendo del tipo de preconcepción que la comunidad tenga de la escuela, la cual es reforzada o anulada según los mensajes que la escuela emite, es

decir, según sea su manera de trabajar, la comunidad se relaciona, exige o ayuda a la escuela de acuerdo a la preconcepción que de ella tenga, esta manera de responder a la institución educativa genera a su vez otro tipo de respuesta por parte de la escuela, ya sean positivas o negativas; generándose así un proceso de comunicación y retro-alimentación en la interacción escuela comunidad que genera una dinámica propia y que puede, en un momento dado, explicar la situación que guarda la escuela con respecto a la comunidad ⁷

2.- Ambito curricular.

Enlazando esta idea al contexto social en el cual laboro, he escuchado comentarios de algunos padres de familia y miembros de la comunidad respecto a la preconcepción que tiene de la función de preescolar; creen que esta institución en realidad no va a ayudar a sus niños en su desarrollo biopsicosocial. Es por ello que algunos padres de familia no inscriben o no mandan a sus hijos a preescolar, o no los mandan con regularidad a clases, así mismo, esta preconcepción de la función educativa de preescolar genera que algunos padres de familia no tomen con seriedad el trabajo que aquí se realiza, he aquí una de las razones de su poca participación en los proyectos llevados a cabo por el plantel

⁷ Sylvia Schelmelkes y otros, Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica forma. Escuela y comunidad. Talleres Graffo Magna, S.A. de C.V., México 1992, p.p.213.

Esta manera de relacionarse con los padres de familia y la comunidad en general con la institución educativa está provocando que no se cumpla en su totalidad uno de los objetivos de preescolar (relacionadas con las ciencias naturales): El orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, aprovechando, las fuentes de alimentación que su región les ofrece, así mismo propiciar la elaboración de alimentos de fácil preparación y alto valor nutricional así como realizar visitas a instituciones de salud, donde el niño observe y experimente los cuidados de los trabajadores de la salud ⁸

De lo anteriormente escrito se puede desprender que el problema que se presenta dentro de esta institución se encuentra integrado en el área de las ciencias naturales, más específicamente dentro del contenido de la salud -alimentación del niño-; con los alumnos del tercer grado de preescolar.

Dentro del programa de preescolar nos hablan sobre las actividades en relación con la adquisición de hábitos alimenticios saludables por parte del niño y propone que éstos preparen sencillas recetas con alimentos nutritivos, que el niño reflexione acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para su crecimiento y desarrollo, que practique medidas preventivas

⁸ SEP "Orientación alimenticia", Educación para la salud en el nivel preescolar, Talleres Super papel, S.A. de C.V. 1993, P.P. 47-65, P.47

que ayuden al cuidado y conservación de su salud en todos los ámbitos y situaciones de su vida cotidiana.

El libro de preescolar también nos habla sobre la manera que cada comunidad tiene de alimentarse y de los productos que ingiere esto debido a las condiciones del medio geográfico y social en el cual se está inmerso.

Asimismo, en el programa de preescolar se nos dice que debemos trabajar en conjunto con padres de familia y comunidad para hacer más significativo este aprendizaje; sin embargo no se nos sugieren actividades rígidas para trabajar con padres de familia y la comunidad lo cual nos da a entender que utilicemos nuestra creatividad en la planeación de actividades en la cual se incluya el trabajo con padres de familia y comunidad en general ⁹

Esta toma de consideración respecto al ámbito contextual y curricular en el cual se encuentra inmerso el problema aquí tratado, nos permitirá tener una visión más amplia sobre dicho problema y la manera en que se puede explicar y/o resolver. Para ello también se debe tomar en consideración y definir la manera en que se toman los términos empleados en el planteamiento del problema; el cual se formuló con anterioridad de la siguiente manera:

⁹ SEP. "El programa de educación preescolar" La organización del espacio, tiempo, y materiales en el trabajo por proyectos en el nivel preescolar, Servicio Internacional de ventas y mercadotecnia S.A. de C.V. México 1993 p.p.11-15.

C) Definición del problema.

1.-Planteamiento del problema

¿A TRAVÉS DE QUE ESTRATEGIAS FORMATIVAS, SE PODRÁ CONCIENTIZAR A LOS NIÑOS DEL TERCERO DE PREESCOLAR SOBRE LA NECESIDAD DE INGERIR ALIMENTOS SALUDABLES?

Después del planteamiento del problema, se pasa a definir los términos aquí empleados:

2.-Definición de los términos empleados.

-Alimentación:Se define como el conjunto de hábitos relacionados con la ingestión de alimentos,dependiendo directamente de las costumbres y cultura de cada persona ¹⁰

-Adecuada:Es aquella alimentación que es suficiente en valor calórico completa y armónica en sus elementos nutritivos, adecuada a la edad, sexo, estado

¹⁰ SEP, "Diferencia entre alimentación y nutrición", Educación para la salud en el nivel preescolar,México 1993,p.p. 48.

de salud o enfermedad, a las condiciones económicas y a las costumbres generales del medio en que se aplica ¹¹.

Niño de tercer grado de preescolar: Se considera a cada niño como un ser único y diferente de los demás, con el derecho de expresar sus ideas y sentimientos libremente y en los lenguajes que puede manejar, a sí mismo, a ser atendido, entendido y respetado como tal. ¹²

Es importante tomar en consideración lo anteriormente escrito ya que a partir de la concepción que tengamos de los vocablos utilizados nos guiaremos en el trabajo posterior y de acuerdo a ellos se planificarán las acciones necesarias para la solución del problema. Además de explicitar la terminología de las palabras utilizadas en el planteamiento del problema, es importante que se justifique el por qué se ha decidido o elegido este problema.

D.- Justificación.

Por lo que se lleva escrito hasta el momento, se observa que la alimentación es la base de la salud y gracias a ella es posible que el niño tenga un crecimiento diferenciado y armónico de los tejidos, órganos y aparatos que forman el cuerpo

¹¹ O.J:Quin "Alimentación y economía" Alimentación normal del mexicano,México 1993,p.p.183

¹² SEP "El programa de educación preescolar" La organización del espacio,tiempo y materiales en el trabajo por proyecto en el nivel preescolar, Servicio internacional,de ventas y mercadotecnia,S.A.de C.V.México 1993, p.p.II-12.

humano. Así, cuando se goza de buena salud el hombre está en posibilidad de desenvolverse diariamente; es decir, podrá realizar actividades de estudio, trabajo físico y juego. Si, por el contrario, el infante presenta deficiencias en su alimentación carecerá de fuerzas y de salud necesaria para su desarrollo integral y por ende su desenvolvimiento en preescolar será deficiente. Esto, a la larga, acarreará que el niño falte a clases, no participe en las actividades diarias y por lo mismo su comprensión de conocimientos será escasa.

Por la importancia que tiene la alimentación en el desarrollo físico del niño, se considera necesario resolver el problema de la elección inadecuada de los alimenticios de los alumnos que aquí concurren.

Otro de los factores importantes en la solución de este problema radica en que cuando el niño comprende los beneficios de una buena alimentación desplegará esta actitud en su vida diaria actual y futura.

El trabajo con padres de familia también es importante ya que si se logra cambiar sus malos hábitos alimenticios por la elección de una alimentación saludable alimentará de esta manera a su familia reforzando así las actitudes que con este trabajo se pretenden cambiar; es decir, al lograr concientizar a padres de familia y comunidad en general, se dará un paso adelante respecto a la modificación de la alimentación deficiente por estos miembros, logrando que las personas elijan un

alimento adecuado a sus necesidades físicas y por ende, logren una vida más saludable.

E) Objetivos.

Los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo son:

-Concientizar a los alumnos del tercer grado de preescolar sobre la necesidad de ingerir alimentos saludables.

- Involucrar a los padres de familia en el trabajo de preescolar para retroalimentar así, el trabajo con los niños.

-Concientizar a los padres de familia con respecto a la alimentación saludable que deben proporcionar a sus niños.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

CAPITULO II

2.REFERENCIAS TEÓRICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

A) Explicación del problema.

1.-Elementos teóricos que explican el problema.

El aprendizaje es un problema complejo en el que interviene una multitud de variables. Dentro de éstas, se encuentra el sujeto, el objeto de ese aprendizaje, el método de aproximación del sujeto al objeto, los encuentros previos que el sujeto ha tenido con el objeto, el contexto cultural del sujeto, sus interacciones sociales, etc., variables que han sido explicadas de diversa manera según la labor teórica en que se sustentan.

Debido a las diferentes maneras de concebir el aprendizaje y la manera de dar solución a los problemas que el niño presenta en torno a él, se considera necesario retomar las ideas centrales de algunas antologías llevadas en preescolar, por ejemplo el libro de "Educación para la salud", el libro de "Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños", etc., ya que estos libros nos explican de manera científica el cómo consideran que debe ser la alimentación del

educando y los problemas que éste presenta en su desarrollo físico, cuando aquélla es deficiente.

En el libro de preescolar "Educación para la salud", se define la alimentación como: "conjunto de hábitos relacionados con la ingestión de alimentos, dependiendo directamente, de las costumbres y cultura de cada persona". ¹³

A pesar de que la alimentación se debe adaptar a las características de cada comunidad no se debe dejar a un lado la adecuada elección de los alimentos ingeridos. Al respecto, la antología aquí analizada nos habla de los tres grupos de alimentos:

- Cereales, tubérculos, azúcares y grasas.
- Leguminosas y alimentos de origen animal, y
- frutas y verduras

También nos dicen que además de elegir la cantidad adecuada de cada grupo de alimentos, estos también deben cumplir con las siguientes características:

- Debe ser inocua, es decir debe ser preparado con limpieza
- Equilibrada, es decir que se combinen alimentos de todos los grupos.

¹³ SEP "Orientación alimenticia" Educación para la salud en el nivel preescolar, Talleres Super papel, S.A. de C.V. 1993, P.P.48.

- Suficiente, significa adecuada a la edad, sexo y actividad que se desempeña.

- Completa, incluir alimentos de los tres grupos.

- Variada, incluir diferentes alimentos y platillos en cada comida.

Otra de las explicaciones tratadas en el libro de preescolar es sobre la finalidad de la alimentación, la cual es el de mantener la salud del ser humano, ya que ésta determina en gran medida su crecimiento físico su desarrollo cognitivo y su equilibrio emocional, por esta razón el docente debe de dar a conocer a los niños y padres de familia la importancia de la misma; Sin embargo, la difusión de una alimentación adecuada y la importancia de ésta en el desarrollo psicofísico de las personas, se enfrenta a múltiples obstáculos. Dentro de éstos se encuentra la limitación de recursos materiales y económicos, que aunado a la falta de información e ignorancia agrava aún más el problema.

Así mismo, la abrumante y exhaustiva propaganda a través de los medios de comunicación colectiva, ha originado como fenómeno social el adoptar patrones de consumo que nada tienen que ver con la cultura y el contexto social, lo que ha dado lugar al aumento de consumo de productos con escaso valor nutritivo.

Además de explicar los factores que pueden inducir a la mala alimentación de los miembros de la familia, también se nos habla sobre las consecuencias de una

mala nutrición, como son la obesidad y la desnutrición; la primera originada por el consumo en exceso y la segunda por carencia, pero ambas por una alimentación inadecuada.

La obesidad se define como el exceso de acumulación de grasa en el cuerpo. La sobrealimentación en los primeros seis meses de vida del niño, favorece la obesidad en la edad preescolar y la obesidad entre los 5 y 14 años, se asocia con elevación de colesterol en la sangre, aunado a esto el exceso de consumo de sal, traerá como consecuencia manifestaciones de hipertensión, poniendo en riesgo la vida.

Por su parte, la desnutrición se da por el desequilibrio entre el aporte de nutrimentos y lo que el cuerpo necesita para su mantenimiento, funcionamiento y reproducción. Este desequilibrio puede originar dificultades en el aprendizaje -de manera inmediata- y secuelas que limiten el desarrollo del niño en su vida adulta.

Además de estas explicaciones sobre la importancia de la alimentación del niño en edad preescolar, se nos dan sugerencias de cómo podemos trabajar con niños y padres de familia:

El primer paso a seguir, es convencer a padres de familia de que este problema se puede solucionar, para ello se requiere la participación activa de los

mismos en todas las actividades programadas en relación a la solución de la elección de alimentos de escaso valor nutricional. Una de estas actividades es el informales que la buena nutrición y la salud van juntas, para ello nos podemos auxiliar de la ayuda que nos pueda proporcionar el D:I:F: o la S:S:A:, o personas especializadas en el tema. Otra de las actividades es el de cuidar la alimentación del niño y evitar el consumo de alimentos no recomendables que disminuyan el apetito del mismo y aporten pocos nutrientes, además de que las golosinas causan gran número de caries y son dañinas para la salud. ¹⁴

Por otra parte, se recomienda que el niño prepare sencillas recetas con alimentos nutritivos, que reflexione acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo. ¹⁵

Estas sugerencias y/o análisis respecto a la alimentación balanceada, queda reforzada por un tema tratado en la universidad, titulado "Se puede prevenir" y "La salud en los alimentos".

En el primer tema se habla sobre lo complejo que resulta el prevenir la desnutrición en los niños en edad preescolar, la cual varía de una región a otra. La complejidad en la solución a este problema se debe a que en él influyen diversos

¹⁴ SEP "Orientación alimenticia" Educación para la salud en el nivel preescolar, Talleres Super papel, S.A. de C.V. 1993, P.P. 47-64.

¹⁵ SEP "Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza", Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños", p.p. 81.

factores; como son las características económicas de cada comunidad, el nivel económico de los padres de familia, la falta de información sobre la manera de alimentarse sanamente y las propias costumbres del medio respecto a los alimentos que ingieren.

Para la solución de este problema la autora sugiere llevar un registro o control periódico del peso del niño, para vigilar su salud, crecimiento y nutrición; preparar alimentos de la región, y el informar a los padres de familia sobre los beneficios de una alimentación saludable y los riesgos y/o trastornos en la salud cuando uno no se alimenta adecuadamente. ¹⁶

Otro de los aportes que refuerzan las explicaciones dadas por el libro de preescolar anteriormente citado, respecto a la alimentación, es el tema "La salud y los alimentos": la cual nos habla sobre la fetichización de los productos alimenticios, de la pérdida de nutrientes de que son objeto al ser procesados, así como de los trastornos que este tipo de alimentación provoca en el ser humano.

El autor de este texto nos dice que si queremos tener una vida saludable, debemos volver sobre nuestros antiguos regímenes alimenticios; es decir, debemos ingerir alimentos no refinados, ya que cuando éstos entran en el proceso de

¹⁶ JELLIDE B.Derrick "Se puede prevenir" "El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales" (Antología) UPN, Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. México, p.p. 187-209

"refinamiento", pierden muchos de sus valores nutricionales, (vitaminas, minerales, etc.), lo cual afecta y deteriora la salud de las personas. ¹⁷

2.- Vinculación.

Retomando lo hasta aquí expuesto y vinculándolo con el problema planteado en la primera fase de esta propuesta, la mala alimentación del niño del tercer grado de preescolar se percibe demasiado serio .

Por las consecuencias y los trastornos que una alimentación deficiente puede provocar en la salud y desarrollo integral de los niños se considera necesario concientizar a los niños sobre la necesidad de saber elegir alimentos saludables.

Si no se pone atención en la concientización para la elección de alimentos sanos, no se está cumpliendo con la educación integral del niño, pues se estará desconociendo una parte vital del ser humano: Su salud.

¹⁷ F:Q: Mosqueira, "La salud y los alimentos, S.E.P. Ciencias Naturales I 10 ma. Edición Editorial Esfinge S.A. de C.V. México 1997.p.

B).- Sustento teórico.

1.1.- Teoría del Desarrollo.

Como se dijo al inicio de la segunda fase de esta propuesta pedagógica, el análisis que se haga a las antologías estudiadas en la licenciatura proporcionan una base importante para comprender el desarrollo del niño en las etapas por las cuales tiene que pasar antes de comprender un nuevo conocimiento. Este conocimiento y comprensión de las etapas del desarrollo evolutivo del niño nos permitirá elegir e implementar las estrategias necesarias en la solución de un problema educativo.

Por lo anteriormente escrito, se ha decidido enfocar el trabajo a una teoría que nos auxilie en la comprensión de los problemas que el niño tiene para apropiarse de un nuevo conocimiento y/o conducta. La teoría que se ha elegido como guía es la teoría psicogenética de Jean Piaget, ya que esta teoría realiza un análisis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo.

Para la mejor comprensión del desarrollo evolutivo del niño, Jean Piaget propone dividir este desarrollo en cuatro etapas:

- Etapa de la inteligencia sensorio-motriz, que se da antes de los 18 meses de edad y en la cual se presentan los reflejos, las reacciones circulares y se presenta la organización de las percepciones y hábitos de construcción de un universo objetivo.

- La etapa pre-operatoria, que comienza con el lenguaje y llega hasta los 7 u 8 años.

- La etapa de las operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 12 años aproximadamente, en este periodo Piaget señala un gran avance en cuanto a socialización y objetividad del pensamiento.

- Y la última etapa es el de las operaciones formales que se presenta de los doce años en adelante. La principal característica de este nivel, es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades de carácter abstracto.

En el presente trabajo se da una descripción más detallada de la etapa preoperatoria, debido a que ésta es la etapa en que se encuentra el niño de preescolar y por lo mismo nos permite comprender mejor el nivel evolutivo en el cual se encuentra el párvulo.

En la etapa pre-operatoria, el niño puede realizar los llamados "actos simbólicos", es decir, es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto, ésta acción simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Por otra parte se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo, así mismo, el pensamiento del niño es subjetivo e irreversible, además de que en él domina el egocentrismo intelectual, frente a experiencia concretas, no puede prescindir de la intuición directa. Jean Piaget, nos dice que la subjetividad del punto del niño y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás, repercute en el pensamiento infantil; es así que los múltiples contactos sociales e intercambio de palabras con su entorno se construye en el niño en esta época, a través de pensamientos que lo ubican frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran. ¹⁸

Llevando a la práctica esta teoría, se observa que todo lo dicho por Jean Piaget respecto al desarrollo del niño, está presente en las características de los alumnos aquí inscritos

Me doy cuenta de que el educando aún necesita manejar los objetos de manera directa para poder responder cuestiones respecto a ellos, así mismo no son capaces de predecir lo que pasa con un objeto si se trata de regresar a su estado original (pensamiento irreversible). Por otra parte, los niños aquí inscritos aún no se

¹⁸ J:de Ajuriaguerra "Estadios del Desarrollo, según Jean Piaget" desarrollo, del niño y aprendizaje escolar (antología) UPN Talleres Impre Roel, S.A. de C.V. 1988 p.p. 106-111.

descentran mucho en su persona ya que creen que todo gira a su alrededor y piensan que los demás niños deben pensar como piensa uno.

1.2.-Teoría del aprendizaje

Siguiendo esta línea o manera de concebir el desarrollo del niño la teoría que aporta instrumentos valiosos respecto a la manera en que el niño aprende es la teoría del aprendizaje que desde la perspectiva piagetiana se enfoca no solamente a las experiencias que el niño tiene con los objetos, para Piaget también son muy importantes las relaciones sociales entre los individuos. Jean Piaget explica también de manera clara los factores que influyen en el aprendizaje: Siendo estos aportes piagetianos un valioso auxiliar en la comprensión de la manera en que el niño aprende.

Como se ha mencionado con anterioridad, para Piaget la actividad que el niño continuamente realiza le permite aprender y comprender cada vez más lo que sucede a su alrededor. Este tipo de actividad asume tres formas:

-el ejercicio, es un tipo de aprendizaje que no exige esfuerzo

(se da con la práctica)

-La experiencia física, donde se aprende a través de la manipulación de los objetos,

-y la experiencia lógico-matemática, que implica un aprendizaje superior, que depende más de las propiedades especiales de la interacción sujeto - objeto que de las propiedades físicas de los objetos. ¹⁹

Sin embargo, continua piaget, estos tipos de actividad no aseguran el aprendizaje de un determinado contenido: la capacidad de un alumno para aprender también se halla limitado por los instrumentos mentales que él aporta al problema (se entiende por instrumentos mentales de una persona como los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad), esta organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente en el transcurso de su vida infante y adulta, este desarrollo implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento. Dichos cambios se dan en dos líneas:

-Los procesos a través de los cuales se realizan los cambios, y

-Los factores que determinan que éstos se operen

¹⁹ Leland C. Sweson "Jean Piaget: Una teoría maduracional cognitiva" Teorías del aprendizaje; Impresora y Editora Xalco México 1993 p.p.205-206

En los primeros se distingue la adaptación y la organización. Dentro de los cambios adaptativos se encuentran implicados es proceso de asimilación y acomodación.²⁰ Se produce una asimilación siempre que un organismo utiliza algo de su ambiente y se lo incorpora: es decir, cuando se incorpora algo externo a las estructuras de las personas; la acomodación se lleva acabo cuando el objeto de conocimiento es modificado para satisfacer los procesos mediadores existentes,es decir, cuando se transforman las estructuras mentales en función de los cambios del medio exterior.

En cuanto a los cambios de organización es posible llegar a él gracias a los cambios en la estructura cognitiva del individuo que se da a través de la asimilación y la acomodación. Tales estructuras cambiantes reciben el nombre de esquemas los cuales son cambiantes y cimientos del pensamiento. 21

Lo escrito con anterioridad permite comprender la conducta de los niños con respecto a determinados conocimientos: lo que en un inicio causo polémicas al pensamiento infantil, poco a poco, y gracias a la manipulación directa de los objetos ,a las dudas, comentarios, reflexiones, etc, se vuelve más comprensivo y por ende amplía los campos de acción del pensamiento del niño.

²⁰ Anita E. Woolfk et. Al "Una teoría global sobre el pensamiento.La obra de Piaget" Ibid p.p. 201-202

²¹ Jhon L.Philips "Introducción a los conceptos básicos de Jean Piaget" La matemática en la escuela I (antología) UPN Impresora y Editora Xalco S.A. de C.V. p.p. 228-229

Regresando a los aportes piagetianos, este autor nos habla de cuatro factores que intervienen en el desarrollo de la organización y la adaptación:

-la maduración,

-La actividad intelectual,

-la transmisión social, y

-El proceso de equilibramiento

La maduración es un factor de indudable importancia en el desarrollo del niño, pero no es exclusiva de éste: la importancia de este factor radica en que para estructurar y asimilar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas necesidades fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje, es decir, a medida que el sistema nervioso del niño madura se amplían sus posibilidades de acción y de conocimientos, pero para lograr este desarrollo también es necesaria la experiencia y la interacción social.

Esta idea aclara el por qué los niños comprenden de manera diferente un mismo hecho: no todos los alumnos cuentan con el mismo tipo de experiencias, ni

todos ellos tienen las mismas relaciones sociales con las personas que le rodean, así como algunos de ellos no tienen la misma maduración biológica, por tal motivo la comprensión del niño se torna muy diferente a la de sus compañeros.

El segundo factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. De esta manipulación el sujeto adquiere dos tipos de conocimiento: el físico y el lógico matemático. En el primero de ellos el niño a través de su actividad descubre las características del objeto manipulado, el segundo caso es un proceso más complejo ya que requiere de la propia actividad del individuo para establecer relaciones entre los diferentes objetos que maneja.

La transmisión social se da cuando el niño recibe información de las personas que le rodean, sin embargo hay que tener cuidado con el tipo de información que se le da al niño ya que cuando ésta no es adecuada a su estadio de desarrollo puede provocar ciertos efectos: cuando la información que recibe el niño está muy alejada a su desarrollo psicológico, sus estructuras mentales simple y sencillamente no asimilan la información, si se trata de imponerle al niño la información que se le proporciona se estará provocando una confusión en sus estructuras mentales al no ser capaz de comprender lo que es lógico para el adulto. Sin embargo, hay otras ocasiones en que la información que el niño recibe del adulto provoca en él un conflicto siempre que el sujeto sea capaz de considerar la información recibida: este conflicto creado en su conceptualización produce cierto desequilibrio en sus

estructuras mentales y al tratar de dar respuesta a él se llega al proceso de equilibramiento.

El último de los cuatro factores intervinientes en el aprendizaje es el proceso más importante ya que es el que continuamente coordina los otros factores intervinientes en el proceso de aprendizaje. A medida que el niño llega a ciertos estadios de equilibrio sus estructuras mentales se tornan cada vez más amplias, flexibles y sólidas. ²²

Esta idea aclara el por qué los niños comprenden de manera diferente un mismo hecho: no todos los alumnos cuentan con el mismo tipo de experiencias, ni todos ellos tienen las mismas relaciones sociales con las personas que les rodean, así como algunos de ellos no tienen la misma maduración biológica, por tal motivo la comprensión del niño se torna muy diferente a la de sus compañeros.

Por lo que hasta el momento se lleva escrito, el concepto de aprendizaje "implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa. En este proceso

²² S.E.P. "Aprendizaje escolar" Teorías del aprendizaje (antología)UPN talleres de impresora Xalco S.A. de C.V. México, 1993 p.p. 356-358

intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo, la actividad intelectual del propio sujeto” ²³

Por lo que implica esta definición, se observa que Jean piaget “ve al niño como un sujeto que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis; es decir, piensa para poder comprender todo lo que le rodea” ²⁴

Sin embargo, Piaget toma muy encuentra que el niño no lograría pasar a un nuevo estadio de desarrollo si no existiera el objeto de conocimiento; por tal motivo en la corriente piagetiana se le otorga la misma primacía tanto al sujeto como al objeto de conocimiento, pues considera la existencia de una reciprocidad ante el organismo y el medio ambiente...”el conocimiento que se adquiere requiere de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento...el objeto se conoce sólo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto” ²⁵

Esta idea nos explica el por qué el niño a medida que manipula más los objetos , más aprende de ellos; siendo de su agrado el manejar objetos diferentes (objetos que no conocen). Esta manipulación les permite descubrir las características de los objetos para a través de su comprensión darles otros usos.

²³ S.E.P. “Aprendizaje escolar” Op.cit p.p. 358

²⁴ S.E.P. “Aprendizaje escolar” Ibid. P.p. 350

²⁵ Estela Ruiz L. “Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje Op. Cit. p.p.241

El análisis llevado a cabo hasta este momento sobre la teoría piagetiana del aprendizaje permite tener una visión más amplia sobre el papel del docente: uno de los aspectos importantes a tomar en consideración es el conocer la etapa del desarrollo en la cual se encuentra el niño y el cómo se lleva a cabo el aprendizaje. En base a este conocimiento se debe recordar que el niño es un sujeto activo que constantemente pregunta y formula hipótesis y por tal motivo necesita tiempo para cambiar de una actividad a otra; que en el transcurso de su actividad cognoscitiva duda al dar una respuesta y cuando la da puede cometer errores, pero estos errores no se deben considerar como un fallo, todo lo contrario, la teoría piagetiana nos dice que estos errores son errores constructivos y por lo tanto útiles en el proceso de aprendizaje. Otro de los aspectos a tomar en consideración es que el niño es un ser social inmerso en determinada sociedad y que requiere de aprobación y estímulo afectivo así como de un intercambio de ideas y/o dudas con las personas que le rodean, y muy importante, también es el hecho de que el niño tiene su propia manera de razonar congruente con sus estructuras mentales, y que no coincide en nada con la lógica adulta.

En base a estas consideraciones se tomará muy en cuenta el hecho de que el niño manipule y actúe sobre los objetos a fin de que puedan construir sus aprendizajes y en todo caso que éstos se transformen en conocimientos que le permitan ser consciente de los alimentos que sólo son "chatarra", con respecto de aquéllos que le proporcionan salud.

En la medida en que el niño vaya dándose cuenta de cuáles son los alimentos que le ayudan a mantenerse sano, se le irá formando la conciencia sobre los mismos. Pero no basta que el niño sólo actúe, es necesario que también se convenza a través de lo que ocasiona una comida nada saludable. Pues el aprendizaje implicará, desde la perspectiva piagetiana , no sólo que el niño conozca sino que también sepa elegir de manera consciente los alimentos nutritivos. En este momento diremos que el niño ha aprendido a diferenciar entre los alimentos nutritivos de los que no lo son, y si esta acción consciente la vuelve a realizar el niño cuantas veces requiera de elegir, entonces estaremos hablando de que éste ha formado una elección consciente. Es decir, que desde la perspectiva piagetiana el niño primero debe actuar, manipular, para después conocer, entender y discriminar en función de características y consecuencias.

Con el análisis hecho a la teoría del aprendizaje y del desarrollo cognoscitivo del niño profundizo en la comprensión del desarrollo evolutivo del educando y de algunos de los pasos que tengo que seguir en la solución del problema referente a la elección inadecuada de alimentos. Sin embargo, para estructurar de manera más adecuada los pasos o actividades que se pondrán en marcha para solucionar el problema anteriormente señalado, debemos investigar más a fondo sobre una teoría pedagógico-didáctica que nos oriente más profundamente en la manera que debemos trabajar y estructurar las actividades así como la manera en que debemos



155026

155026 55

involucrar a los niños en el trabajo diario. Este punto se desarrollará en el siguiente apartado.

2.-Teoría pedagógica

La pedagogía que guiará este trabajo es la pedagogía operatoria, cuyos trabajos se basan esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela (cuyo papel debe ser el potenciar la evolución espontánea del niño), para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos. ²⁶

Al igual que Jean Piaget, la pedagogía operatoria supone que todo aprendizaje necesita de una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo y, sobre todo, la posibilidad de ser construido por el mismo niño.

Como se ha observado, los reforzamientos nunca se ejercen en el vacío, sino que se apoyan en las operaciones construidas con anterioridad por el sujeto lo cual le puede facilitar la generalización de éste gracias a su propia construcción. La

²⁶ Monserrat Moreno "Problemática docente" teorías del aprendizaje (antología) UPN Impresora y Editorial Xalco, S.A. de C.V. México p.p.379.

pedagogía operatoria ayuda al niño a que construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo. ²⁷

Respecto a este punto, se observa que los alumnos cada vez que manipulan un nuevo material ellos tratan de relacionarlo con lo que ya conocen o le dan un uso de acuerdo a lo que ellos con anterioridad han manejado, en algunas ocasiones llegan a comprender el manejo adecuado de los objetos gracias a la ayuda que sus compañeros les proporcionan.

Volviendo a los aportes teóricos de la pedagogía operatoria, se observa que dentro de esta teoría el alumno es visto como un ser activo capaz de proponer, argumentar y reflexionar sobre las diferentes situaciones a las que se enfrente; El papel del maestro dentro de esta pedagogía es el de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias, para permitirle descubrir la verdad a través de la relación y la interacción con el objeto de conocimiento. Además, el docente debe proporcionar oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y de moral, mediante su propio razonamiento.

²⁷ Monserrat Moreno "Problemática docente" O:P:Cit. p.p.

“Operar, -de aquí su nombre- significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos “intelectual” sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar aprendiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas, es necesario ayudarle al niño a que construya instrumentos de análisis y que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después, él decidirá”. ²⁸

Resumiendo, los objetivos de esta pedagogía son:

-Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades e intereses del niño.

-Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.

²⁸ Monserrat Moreno “Problemática docente” Ibid p.p.372-389

-Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que incluya tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual

-Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.

-Evitar la separación entre el mundo escolar y el extra-escolar.

Todo esto nos hace comprender que el niño es protagonista de su propio aprendizaje. ²⁹

Haciendo una recapitulación de las teorías anteriormente señaladas, se observa que en todas ellas el niño es visto como un ser activo que aprende de manera más efectiva cuando se encuentra en contacto directo con los objetos. Así mismo, se puede observar que estas tres teorías proponen un aprendizaje que parta de las necesidades e intereses del niño, teniendo en consideración su entorno físico y social.

Para dar por finalizado con el análisis a las teorías que sustentarán el desarrollo de esta propuesta, en seguida se analizará la teoría didáctica que sirve de apoyo en el desarrollo de la misma:

²⁹ Xesca Grau, "Aprender siguiendo a Piaget", teoría del aprendizaje (antología) UPN Impresora y Editorial Xalco, S.A. de C.V. México p.p.445.

2.1.-teoría didáctica

La teoría que se ha elegido es la teoría de Hans Aebli, ya que este autor nos explica de manera clara cómo debemos conducir al alumno a la adquisición de tal noción, de tal operación o de tal técnica de trabajo teniendo en consideración el conocimiento del desarrollo psicológico de los niños, sus procesos de aprendizaje y las condiciones más favorables para para los procesos de adquisición formativos.

Antes de comenzar a exponer lo consejos prácticos dados por H. Aebli, cabe mencionar la manera en que este autor concibe el pensamiento del niño, su relación con los objetos y los seres que le rodean:

Para nuestro autor, el desarrollo psicológico del niño es un proceso continuo y cambiante el cual, gracias al contacto directo con los objetos y las personas, va adquiriendo más precisión y flexibilidad. Así mismo, ve al alumno como un sujeto capaz de reflexionar y tratar de dar solución a los problemas con los que se enfrentan haciendo uso de los instrumentos mentales con los cuales cuenta e ir modificando los mismos a medida que surgen cambios en los mismos -debido a su actividad mental. Por esta razón Aebli nos dice que el desarrollo de la inteligencia debe concebirse como "reconstrucción continua de la experiencia" en el sentido de su sistematización y de su verificación cada vez más acelerada. (p.33)

Por lo anteriormente escrito se deduce que para H.Aebli, el sujeto y el objeto de conocimiento tienen el mismo valor ya que sin uno el otro no podría ser modificado. Pero ¿cómo se logra esta modificación?. Para poder explicar la manera en que el niño aprende del objeto de conocimiento Aebli hace uso del término *asimilación* y nos explica que el niño para conocer el objeto de estudio somete así el objeto a los esquemas de su conducta "la asimilación mental ,es pues, la incorporación de los objetos a los esquemas de la conducta" (p.83) Gracias a esta incorporación del objeto de estudio a los esquemas del niño, éstos se van modificando y dan lugar a una génesis progresiva de reacciones cada vez más complejas. De aquí que la asimilación supone dos términos: de una parte un sujeto y de otra un objeto que aquél somete a los esquemas de actividad que dispone.

De acuerdo a esta idea Hans A. Nos dice que la educación no puede actuar de manera directa en el desarrollo del niño, a ella le corresponde dirigirse a su actividad espontánea e intentar orientarla en la dirección deseada teniendo en consideración el medio en el cual el niño se desarrolla, y muy importante: toda operación adquirida en la escuela debe responder a las necesidades del educando a un problema que surja en su medio social; cuando está sometido el nuevo conocimiento éste debe ser puesto a prueba de la realidad sea por aplicación o por experimentación.

Otra de las ideas expuestas por Aebli es la diferenciación que hace entre el hábito y la operación: El primero es característico de la escuela tradicional y en él se busca simplemente hacer que el niño memorice o repita las explicaciones dadas por el maestro. Asimismo, el hábito -dentro de un plano educativo- se limita a aplicar lo aprendido sólo en situaciones homólogas. Por el contrario, la operación se refiere a formar sistemas de conjunto, crear en el niño las bases de una reflexión personal, a ver la realidad de manera más flexible siendo su campo de acción más extensa ya que es el niño quien construye el conocimiento gracias al manejo concreto del objeto de estudio. Por tal motivo los conocimientos que de esta manera son adquiridos no son fáciles de olvidar, todo lo contrario, favorece el desarrollo intelectual del educando haciéndolo cada día más complejo, dinámico y eficaz. El hábito se relaciona con el pensamiento irreversible del niño, en oposición a la reversibilidad y asociatividad (cuando se puede llegar a una solución a través de diferentes caminos), propia de la operación.

Gracias al desarrollo de la operación el niño es capaz de realizar actividades grupales, a discutir con sus compañeros los diferentes problemas a los cuales se enfrentan, a tomar en consideración el punto de vista de sus compañeros, a agilizar y a hacer lógico el pensamiento infantil. Esta manera de relacionarse entre los educandos es vista como cooperación grupal la cual es una medida práctica de relacionar a los niños y en base a ella favorecer el desarrollo intelectual del pívulo. "Los contactos sociales del niño desempeñan así papel de primera importancia en su

desarrollo intelectual. No sólo recibe del trato con mayores y adultos el lenguaje y con el un sistema organizado de nociones y de operaciones, sino la interacción social, la cooperación con los demás que le permite sobrepasar las intuiciones egocéntricas iniciales y tener un pensamiento móvil y coherente" (p.75).

Por lo escrito hasta el momento se observa que Hans Aebli basa su trabajo en la psicología piagetiana y en base a éstos conocimientos nos dice que al implementar una didáctica de trabajo - si es que nos vamos a guiar por sus aportes- debemos arrancar de la tesis fundamental de Piaget según la cual el pensamiento es un juego de operaciones vivientes y actuantes, el cual hace uso de las imágenes sólo de manera complementaria, es decir el niño no es un ser pasivo que sólo recibe del exterior las imágenes que en él se encuentran sino que piensa de manera activa asimilando los datos de la experiencia a sus esquemas intelectuales u operando interiormente sobre objetos imaginados. De esto se desprende que el fin de la educación es decir que el alumno debe aprender a ejecutar determinadas operaciones. Antes que el maestro enseñe una unidad de trabajo -continúa Aebli- lo primero que éste debe hacer es buscar qué operaciones están en base de las nociones que nos proponemos hacer adquirir a nuestros alumnos, es decir, debemos buscar cómo podemos provocar su adquisición.

Todo acto intelectual -continúa diciendo Aebli- se construye progresivamente a través de reacciones anteriores y más primitivas, lo cual nos da a entender que el

maestro al desarrollar su metodología de trabajo debe partir de lo que el niño conoce y a partir de ello desarrollar la nueva operación, debe presentar el material a decuado a esta actividad intelectual y velar por que la búsqueda de la nueva operación se oriente en la dirección deseada, y mucho muy importante, se debe llevar a los alumnos a construir por sí mismos las nuevas operaciones.

Otro de los consejos dados por Aebli es que el maestro debe ver trabajar a los niños en la solución de un problema, para así poder conocerlos mejor y ayudarlos útilmente, conociendo al niño será capaz de adaptar su clase al pensamiento infantil.

El hecho de que el maestro debe ver al niño en acción no se refiere a que el maestro le dé al educando el problema a resolver o las acciones a seguir; todo lo contrario, se le debe dar al niño plena libertad de actuar, de convivir con los demás; conducir al niño a construir sus nociones y operaciones mediante la acción personal. De esta medida didáctica se deduce que el maestro debe precisar cómo puede ser provocada la investigación por el niño y después orientarla hacia su fin. La investigación que el niño vaya a llevar acabo, debe ser un problema que en verdad a él le interese, algo vivo. Dentro de este problema o investigación a desarrollar el niño debe ser conducido a establecer las principales relaciones que rigen un complejo de operaciones y a insertar en ella las operaciones parciales, esta ayuda que el maestro dé al niño en el desarrollo de la investigación no se asemeja a la didáctica tradicional, es decir, la solución que el maestro dé no será conocida sólo por él, sino

que los ayuda a resolver un problema vivo en ellos y a llevar acabo un problema que comprenden pero que debido a su desarrollo intelectual se topan con ciertas dificultades que sobrepasan sus recursos intelectuales.

Otro de los factores a tener en consideración es el hecho de que el niño, por sus estructuras mentales, no es capaz de extenderse en el desarrollo de una investigación ya que perdería significado, por tal motivo es conveniente que el docente reduzca la amplitud del problema para que el alumno pueda encontrar por sí mismo la solución y no pierda interés en el mismo. " presentar un problema de manera clara y viva es, pues, la condición *sine que non* para la investigación personal del alumno". Cuando el maestro ignora este principio estará arriesgándose a ser él el que siempre dé las instrucciones al problema o estar continuamente tratando de incitar la actividad del alumno. 30

3.-Caracterización del campo disciplinario.

La naturaleza es la fuente de la vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma; lo que incide en la calidad de las condiciones de vida del ser humano.

³⁰ Aebli Hans "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget" Editorial capeluz 189 p.p.

Actualmente, la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que se le dé prioridad a este problema. Para ello se hizo necesario el desarrollo de una nueva disciplina que diera cuenta de esta problemática. Las ciencias naturales se ocupan del estudio de los seres vivos, objetos y fenómenos naturales. El estudio llevado a cabo para conocer las causas u orígenes de la vida no ha sido siempre el mismo: Esto nos lleva a la historia de las ciencias naturales, mediante las cuales nos damos cuenta que "desde tiempos remotos el hombre ha sentido curiosidad por conocer su mundo circundante. Sus primeros esfuerzos por conocer el universo se convirtieron en los conceptos animistas primitivos. Se atribuyeron las misteriosas fuerzas de la naturaleza, al efecto de poderes sobrenaturales, que, a su antojo, manipulaban el sol, las estrellas, el viento y la lluvia.....las explicaciones de los fenómenos físicos y de los procesos vitales fueron hechos en términos místicos". 31

Gradualmente, se adquiere el conocimiento de que las fuerzas naturales no eran tan caprichosas como se había supuesto. El hombre comenzó a observar un orden en el universo, ciertas relaciones de causa efecto, y descubrió que, en determinadas condiciones, algunos hechos pueden ser previstos con razonable exactitud. En esos días las observaciones eran llevadas de manera asistemática. sólo cuando el hombre inició una actuación sistemática, lógica, comenzó realmente

³¹ Jhon W. Best "El significado de la investigación" "Técnicas y recursos de investigación I, 1992, p.p. 166.

la era científica. Esto fue posible en la medida en que se desarrolló el método de razonamiento inductivo-deductivo que ha influido en el desarrollo de la ciencia.

“La investigación llevada a cabo dentro de las ciencias naturales coloca su acento en el descubrimiento de principios generales. Va más allá de los grupos y situaciones particulares investigados, y utilizando procedimientos cuidadosos de muestreo deduce cualidades de un conjunto o población total a partir de las que se observan en el grupo más pequeño. De esto se deduce que la ciencia física es una exploración experta, sistemática y exacta; Usa todos los instrumentos que puede encontrar o inventa y emplea medios mecánicos para mejorar la exactitud de la observación humana y el registro y comprobación de los datos, utilizando todos los datos posibles para verificar los ya recogidos y los procedimientos empleados (es lógica y objetiva): Los datos obtenidos se organizan en términos cuantitativos y si es posible se organizan como medidas numéricas para posteriormente registrarlos y redactar un detallado informe definiendo cuidadosamente los términos. 32

Hasta aquí se ha citado el origen y método de trabajo de las ciencias naturales, sin embargo, ésta ciencia no se encuentra aislada, por el contrario, se encuentra estrechamente ligada a otras ciencias, a tal grado que muchas de las veces los descubrimientos logrados en una de ellas repercute en investigaciones que se hagan

³² Jhon W. Best “El significado de la investigación, Op. Cit. p.p. 166-178.

en otras. Estas ciencias abarcan un campo definido de la investigación y se subdividen en una serie de ramas:

-Biología, que estudia a los seres vivos.

-Física, conocimiento de la materia y la energía.

-Geografía, estudia los hechos y los fenómenos físicos que se desarrollan en la superficie terrestre, su distribución y las relaciones que guarda con el hombre.

-Química, estudia la materia y los cambios que puede presentar.

-Geología, estudia la evolución experimentada por la superficie de la tierra desde su origen.

Además de las interrelaciones entre éstas disciplinas, se recibe el auxilio de otras, como son: Las matemáticas, indispensable para expresar cantidades, registrar estadísticas, etc., historia, que nos ofrece un panorama de las condiciones en que se inició el conocimiento científico y los factores que han influido en él en cada época. 33

³³ Juan Castellanos Iturriaga Et Al Ciencias naturales Ldécima edición, Editorial Esfinge, S.A. de C.V. México, 1987, p.p. 7-11

Viendo la importancia del estudio y conocimiento de las ciencias naturales el gobierno de México ha tratado de inculcar en el niño desde sus primeros años, el amor y cuidado hacia la naturaleza. Para lograr este objetivo se incluyó en el programa de preescolar el estudio de las ciencias naturales; dividiéndolas en tres ramas:

Ecología, donde se pretende que el niño conozca su entorno natural, que promueva el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

La salud, que se enfoca al cuidado y mantenimiento de la salud personal, así como el de una adecuada alimentación.

La ciencia, en donde se busca desarrollar el pensamiento científico del niño a través de la observación y experimentación.

Cabe mencionar que la manera en que nos dicen debemos trabajar con el párvulo es de manera concreta y activa. Este sustento se basa en las ideas piagetianas el cual nos dice que el niño aprende construyendo relaciones, dentro, a través de la interacción con el medio y combinando las relaciones antes construidas.

34

³⁴ SEP Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, Talleres graffo Magna, S.A. México 1993, p.p. 76-84

Para tener un conocimiento más preciso en la manera en que debemos trabajar, en preescolar se nos provee de una antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar en donde se nos explica sobre su fundamentación metodológica que es predominantemente piagetiana, teniendo dentro de sus líneas algunos aportes wallonianos y freudianos. Por otra parte en el libro de "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños" en un apoyo metodológico para el docente para la instrumentación de los bloques (áreas de trabajo) y su relación con los proyectos. Aquí mismo se nos da a conocer las dimensiones del desarrollo infantil a través cuatro rubros:

-Dimensión afectiva, que incluye aspectos de identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

Dimensión social, que engloba la pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares de la comunidad y los valores nacionales.

-Dimensión intelectual, que incluye aspectos de función simbólica, la construcción de relaciones lógico-matemáticas, lenguaje y creatividad; y en el último,

-La dimensión física, que incluye la integración del esquema corporal, relaciones espaciales y temporales.

Estos ejes son vistos como totalidad y por lo mismo se busca desplegar actividades que favorezcan cada uno de ellos, para que en conjunto ayuden al desarrollo integral del niño, fin de la educación preescolar. ³⁵

Se citaron los ejes del desarrollo y los objetivos del programa para hacer hincapié en que el estudio de las ciencias naturales también son llevadas al nivel preescolar. Con ello se pretende propiciar en el niño el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de ésta. Así mismo, se considera al niño como parte de ella ya que el tipo de relación que establezca con la naturaleza, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales y de salud.

Vinculando lo hasta aquí dicho con el problema que se me presenta dentro del salón de clases, la dificultad más persistente en los niños es la falta de comprensión sobre los beneficios de una alimentación saludable, problema que se encuentra en el bloque relacionado de las ciencias naturales, más específicamente en el bloque relacionado con la salud, el cual tiene por objetivo que el niño adquiera hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal. Para lograr este objeto se sugieren algunas actividades, tales como: Que el niño realice prácticas de higiene personal, reflexione acerca de mantener una buena alimentación como factor indispensable

³⁵ SEP Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. *idem.*, p.p.

para el crecimiento y desarrollo, utilice adecuadamente las instalaciones del plantel, prepare pequeñas y sencillas recetas, etc. ³⁶

4.- Teoría de la evaluación.

La evaluación del proceso-enseñanza es uno de los pasos que nos permiten tener una visión global de como se llegó a estos resultados y así poder comprender mejor la dinámica a través de la cual se facilita o dificulta el aprendizaje ante determinadas condiciones.

La evaluación que aquí se pretende llevar a cabo parte de la idea de que el aprendizaje es algo más que la comprensión de tal o cual materia, todo lo contrario, en este tipo de evaluación se pretende tomar en consideración aquellos posibles factores que intervienen en el aprendizaje, ya sea el interés, las expectativas, los problemas que se presentan en el desarrollo de un contenido, etc., la evaluación a la cual me estoy refiriendo es la evaluación ampliada, la cual tiene como meta "procurar información útil y significativa a las diversas personas del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada". ³⁷

³⁶ SEP Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, op. cit. 81-82

³⁷ Bertha Eredia A. "La evolución ampliada" evaluación de la práctica docente (antología) UPN Talleres de artículos gráficos, México 1993, p.p.

Este tipo de evaluación se interesa más en las experiencias y en los procesos que han permitido llegar a tal o cual conocimiento que en el propio resultado. Gracias a esta flexibilidad y apertura, la evaluación ampliada propone que en la medida en que concurren determinadas variables que supongan las mismas relaciones en la situación conocida, se puede proveer cual será el resultado.

Esta prevención puede ser posible en la medida que la evaluación ampliada emplea ciertos criterios de validez, técnicas o instrumentos acorde a esta evaluación, los cuales son:

- **Transparencia**, que se refiere a la posibilidad de ser reproducido el proceso de evaluación gracias a la claridad con que fueron expuestos los papeles y funciones de los participantes.

- **Coherencia**, que se refiere al acuerdo entre procedimientos e intenciones anunciadas.

- **Aceptabilidad**, es el reconocimiento de los participantes acerca de la veracidad de los resultados, y

- **Pertinencia**, es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista.

Respecto a las técnicas y a los instrumentos de evaluación nos dicen que la adecuada implementación de éstos es decisiva para una óptima operativización de la evaluación ampliada y nos dan algunas técnicas e instrumentos de evaluación que podemos utilizar en la elaboración de la misma; además nos hacen notar que estas sugerencias no son rígidas o determinantes, sino que el docente puede variarlas haciendo uso de su imaginación y/o creatividad. Cabe mencionar que el proyecto que aquí se llevará a cabo puede dar pauta a un trabajo de investigación relacionado con el problema aquí tratado, tomando en cuenta los resultados de esta propuesta. ³⁸

³⁸ Bertha Eredia A. O:P Cit,p.p. 113-141.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Como se ha venido diciendo a lo largo de la propuesta, el niño es una persona con una insaciable sed de aprender, de conocer y comprender el mundo que le rodea. Sin embargo, en muchas ocasiones esta inquietud es truncada por el mismo maestro, quien, creyendo hacer lo correcto, determina por sí mismo cuales actividades o contenidos son lo que el niño debe aprender. Sin embargo la realidad misma nos demuestra que al seguir con esta metodología de trabajo lo único que logramos en materia de enseñanza-aprendizaje es apaciguar o minar el deseo innato del niño por comprender o descubrir lo que le rodea; así mismo, obstaculizamos el desarrollo creativo del educando y, sobre todo, hacemos que el niño pierda su inquietud por aprender.

Tratando de romper con esta metodología de trabajo y apoyada en los lineamientos teóricos hasta el momento tratados, la presente fase tiene como fin el despertar el interés del niño hacia el tema aquí mencionado.

De acuerdo con esta idea, y como acabo de mencionar, se hace necesario partir del interés del niño y en base a él determinar las acciones necesarias que logren concientizar a el educando para que sepa elegir alimentos benéficos para su salud.

Para esto considero necesario determinar grupalmente el nombre del tema, el cual puede quedar de la manera siguiente:

TEMA: Elaboración de comida sana.

Cabe mencionar que al llevar a cabo este tema o proyecto se hará a manera de juego, pero no un juego sin significado, sino un juego que represente para el niño retos, cuestiones, que desarrolle su creatividad, y, sobre todo, su interés. Todo esto tiene como objetivo el:

-Concientizar a los alumnos del tercero de preescolar sobre la necesidad de ingerir alimentos saludables.

-Involucrar a los padres de familia en el trabajo de preescolar para reforzar así las actividades llevadas a cabo con los párvulos; y

Concientizar a los padres de familia respecto a que la alimentación de sus hijos debe ser saludable.

De acuerdo a los objetivos, a la edad del niño y a su edad psicológica, propondré ciertas actividades con la finalidad de que los niños se sensibilicen para poder aceptar trabajar sobre la temática: Elaboración de comida sana.

A).-Actividades

-Actividades de Sensibilización.

- 1).-Ir a casa de algún compañero..
- 2).-Visitar las "tierras" de algún compañero
- 3).-Día de campo y juego "pesquemos la comida".
- 4).-Desfile en la comunidad, y
- 5).-Salida a la "gruta"

- Actividades de desarrollo.

- 1).-Plática con los niños
- 2).-Junta con padres de familia.
- 3).-Conferencias a padres de familia
- 4).-Preparación de recetas.

- Actividad Cierre.

1.-Evaluación.

Es importante la adecuada instrumentación de las actividades dentro del desarrollo del proyecto; sin embargo, el desarrollo de las mismas se vería truncado si no proveemos el material que vamos a utilizar para llevarlas a cabo.

Es por esta razón que otro de los siguientes pasos a seguir es el determinar el material que vamos a utilizar en el desarrollo de las diferentes actividades; el cual será del siguiente tipo:

B).-Materiales.

- Material de reuso.
- Material de la naturaleza, y
- En menor medida, material comercial.

Otro de los aspectos fundamentales que debo tomar en consideración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son las relaciones que se van a propiciar dentro del grupo de clase.

Como es sabido el ambiente dentro del aula es un factor que puede influir en el desempeño de los niños ya que si no hay un ambiente de confianza, cordialidad, respeto, cooperación, el alumno se sentirá atemorizado de expresar sus ideas, necesidades y/o intereses; si, por el contrario, el aura del salón de clases está

impregnada de cariño, comprensión y respeto se estará favoreciendo la estabilidad emocional del niño. Como menciona Jean Piaget, "el ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas".³⁹

Para lograr favorecer este ambiente de cordialidad dentro del aula cada uno de los sujetos involucrados en el acto educativo, desempeñará cierto papel dentro del mismo, los principales son:

C) Interacciones.

- Papel del maestro.
- Papel del alumno, y
- Papel del alumno-alumno

D) Evaluación.

La evaluación es un paso muy importante a tomar en consideración, ya que gracias a la información que ella arroje nos podremos dar cuenta de como se llevó a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

³⁹ P.G.Richmond "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la teoría de Jean Piaget" teorías del aprendizaje (antología) p.p. 224.

Esta evaluación será llevada en tres momentos:

- Al final de cada sesión,**
- Después de cierto número de sesiones, y**
- Al término del proyecto.**

Después de haber hecho mención, de manera general sobre el tipo de actividades, material, interacciones y evaluación,, pasará a elaborar la carta de descriptiva para tener una visión más completa del trabajo que se pretende desarrollar para posteriormente desglosar cada uno de los elementos anteriormente tratados. Cabe mencionar que las actividades aquí propuestas así como los materiales y tiempo no son rígidos ya que están abiertos a las necesidades e intereses del niño.

CARTA DESCRIPTIVA

AREA: CIENCIAS NATURALES
 NIVEL: PREESCOLAR
 GRADO: TERCERO
 OBJETIVO GENERAL: CONCIENTIZAR A LOS NIÑOS...
 SOBRE LA NECESIDAD DE INGERIR ALIMENTOS
 SALUDABLES, QUE AYUDEN A SU DESARROLLO
 FISICO

ACTIVIDADES	INTERACCIONES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Actividades de sensibilización				
- ir a la casa de algún compañero	alumno-grupo	comida regional, diferentes utensilios	90-120min	Revisión grupal
- visitar las tierras de un compañero	grupo-padre de familia interacción con medio	abierto	100-120min.	Participación oral
- día de campo y juego	alumno-maestro-objeto	comida, figuras de diferentes alimentos	180min	Participación grupal
“ pesquemos la comida ”		pelotas		

ACTIVIDADES	INTERACCIONES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACION
-desfile en la comunidad	grupo-comunidad	pancartas, cinta adhesiva	40-50min.	Actitudes participativas
-salida a la gruta	grupo-comunidad	comida, pelotas, laso, etc.	180-240min-	lluvia de ideas
Actividades de desarrollo				
-plática con los niños	alumno-maestro	recortes, cuento, dibujos	15-20min.	Participación individual
-junta con padres de familia	maestro-padres de familia	libreta de observacioens	60-80min.	Participación individual
-conferencia con comunidad	comunidad-maestro conferencista	rotafolios, láminas	60-90min.	Participación grupal
-preparación de recetas	grupo-conferencista diferente tipo de comida		150-200min	cumplimiento y participación

ACTIVIDADES	INTERACCIONES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Actividad cierre				
-evaluación	alumno-alumno- maestro y maestro- padres de familia	friso	30min.	retroalimentación

Objetivos.

-Concientizar a los alumnos del tercero de preescolar sobre la necesidad de ingerir alimentos saludables.

El propósito de este objetivo es el motivar al niño a elegir alimentos nutritivos para que su organismo cuente con defensas contra las enfermedades y para que tenga un desarrollo más armónico. Sobre todo, se pretende que el niño, a través del juego, comprenda la importancia de la alimentación en su desarrollo participando de manera activa en la construcción de este conocimiento.

-Involucrar a los padres de familia en el trabajo de preescolar.

Con este trabajo se pretende que los padres de familia conozcan el desenvolvimiento de sus hijos, ayuden en la elaboración de material y, sobre todo, den sus ideas, comentarios y/o sugerencias en el trabajo a desarrollar con el educando.

-Concientizar a los padres de familia.

El propósito de este objetivo, es que los padres, a través de las diferentes actividades, logren comprender la importancia de la alimentación en el desarrollo

físico de su hijo, para que así apoyen las actividades llevadas a cabo por docente y niño.

A manera de síntesis, lo que trato de lograr es incluir más a los padres de familia en el trabajo de preescolar para que a través de su apoyo, críticas, sugerencias, se logre mejorar el trabajo con los niños, así mismo, pretendo involucrarlos más activamente en el proceso de evaluación, ya que como padres del niño pueden dar aportes muy valiosos a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, se pretende crear las bases para que el niño comprenda la manera en que influye la alimentación en su desarrollo y en base a ello modifique la elección que haga de los alimentos.

Los anteriores objetivo no serían posibles de alcanzar con la sola transmisión de ideas y palabras. Si se quiere lograr una verdadera comprensión por parte del niño hacia el problema tratado, se debe partir de lo que él conoce, le interesa y de actividades concretas. Es por medio de estas actividades que se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos; los contenidos dejan de ser temas en abstracto para convertirse en un contexto dinámico sobre el que se organizan las actividades en base a los procesos de desarrollo e interés del niño.

Vista desde la perspectiva de cómo se construye el conocimiento (físico-lógico y social), y siguiendo los aportes piagetianos, las diferentes actividades son medios para que el niño se ponga en relación con el objeto de conocimiento, que en este caso es la alimentación sana, y favorece la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

A continuación se menciona lo que se pretende lograr con cada actividad y por qué se proponen estas actividades en vez de otras:

A).- Actividades.

-Actividades de sensibilización.

1).- Ir a la casa de algún compañero.

El propósito básico de esta actividad es ir introduciendo al niño al tema de este proyecto, despertar su interés, su curiosidad y en base a ello ir ampliando las actividades aquí propuestas o modificarlas de acuerdo al interés del niño. Así mismo, se pretende que el niño observe posibles diferentes maneras de cocinar un mismo producto, que conviva con sus compañeros, a la vez que exterioriza lo que él ya sabe, y que ayude en lo que pueda en la preparación del alimento.

Se ha elegido esta actividad introductora porque en las evaluaciones anteriores a este proyecto se observa que al niño le gustan mucho este tipo de actividades además que es una de las ideas básicas para despertar el interés del niño a través de una experiencia "viva". Logrado lo anterior es muy fácil que el niño proponga nuevas ideas y se incluya en el trabajo de manera activa.

2).- Visitar la "tierra" de algún compañero.

Con esta actividad se pretende que el niño observe y platique sobre el tipo de productos que allí siembran, el cómo lo utiliza cada quien y si les gustaría preparar algo con ellos, cómo, dónde y con quién.

Al estar llevando a cabo esta actividad a través de los comentarios de los niños puede surgir la necesidad de preguntar a las personas mayores sobre el cómo y cuando es más propicio sembrar, qué necesitan para crecer, etc.

Lo que se pretende con esta actividad, es poner al niño en contacto directo con la naturaleza, con lo que le rodea, para que vaya conociéndola más de cerca. Es natural que el niño cuando se encuentra con objetos o situaciones extrañas trate de

resolver este desequilibrio propiciando así la búsqueda e indagación del conocimiento. Esta posible indagación le llevará a descubrir que no todo lo que come es saludable para su desarrollo, logrando así, llegar poco a poco, a alcanzar el objetivo aquí perseguido.

3).- Ir de día de campo y juego "pesquemos la comida".

Esta actividad tiene como propósito que el niño elija por sí mismo lo que quiere preparar de comida, dónde, cómo, y con quién va a hacerlo. El juego que aquí se llevará a cabo es para que el niño a través de él vaya ampliando el conocimiento de lo que es comida "chatarra" o "comida sana".

Se han elegido dos actividades porque con ellas el niño puede poner en práctica lo que está descubriendo, favorece su imaginación y creatividad al ser él el que decida los "cómo", los "por qué" y los "dónde". La segunda actividad, y que se llevará dentro del agua, puede suscitar la sana discusión entre los niños al tratar de determinar si la figura encontrada por ellos pertenece al grupo de comida "chatarra" o "comida sana".

4).- Desfile ante la comunidad.

Esta actividad tiene como propósito el difundir la información sobre la alimentación saludable. Esta actividad puede despertar el interés del niño y curiosidad de los adultos lo cual les hará observar el desfile y leer lo que dicen las pancartas que se pueden hacer.

5).- salida a la gruta.

Esta actividad será la que dé fin a las actividades de sensibilización, con esto se pretende convivir con padres, maestros y niños en un lugar natural y de goce para todos los que participemos en el proyecto y para todos aquellos que se quieran unir a él.

Dicha actividad también puede servir para que los padres de familia pongan en práctica los temas aquí tratados, conozcamos más y mejor a los diferentes compañeros, para que nos ayudemos en las dificultades que se puedan presentar y también el divertimos todos juntos.

-Actividades de desarrollo.

1).-Plática con niños

Esta actividad tiene como objetivo determinar con el niño derechos y obligaciones de todos los participantes en este proyecto, despejar dudas, dar información que el niño solicite y encaminar los conocimientos que el niño vaya adquiriendo. Cabe mencionar que las pláticas llevadas con el niño no serán propias de esta actividad, sino que se llevarán acabo en el transcurso de todo el proyecto.

2).-Juntas de trabajo.

Con este tipo de actividades se pretende, en un inicio, hacer un análisis de expectativas, detectar intereses e inquietudes. Otro de los propósitos perseguidos es confrontar e intercambiar experiencias, determinar compromisos, dar sugerencias,etc.

Se ha elegido esta actividad porque es una de las maneras de estar juntos y confrontar nuestras ideas, así como el ponernos de acuerdo en lo que se va a hacer. Además, la primera junta servirá para poner al tanto a los padres de familia sobre el trabajo que se va a llevar a cabo, para que éstos ayuden a formular o incrementar una evaluación diagnóstica respecto a su hijo.

3).- Conferencias a los padres de familia

Las o la conferencia que se llevará a cabo través de un nutriologo o personal capacitado, tiene como propósito el se informar a los padres de familia sobre la alimentación, sus consecuencias y beneficios. En el desarrollo de esta actividad el padre de familia podrá sacar o expresar sus dudas y comentarios.

4).- Preparación de recetas.

Con esta actividad se pretende que el conferencista demuestre de manera práctica las diferentes maneras en que se puede preparar un alimento procurando "echar mano" de los alimentos con los que cuenta la comunidad.

Con esta actividad se pretende incluir a los alumnos para que disfruten de los alimentos preparados por las mamás, y que conozcan nuevos y ricos sabores.

Actividad cierre.

1).- Evaluación.

Se pretende tener conocimiento sobre la marcha del proyecto para daros cuenta de como se llegó a comprender el tema aquí tratado.

A manera de síntesis podría decir que con el desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas y todas aquellas actividades que surjan para que las primeras se puedan llevar a cabo, el niño estará poniendo en práctica las ideas de Jean Piaget y Hans Aebli, respecto a que el niño debe manejar de manera concreta los objetos que hay a su alcance para que a través de su manipulación logre reestructurar los instrumentos mentales con los que cuenta; lo cual requiere, como dice Jean Piaget, de los procesos de asimilación y acomodación y así poder llegar a un equilibrio.

Sin embargo, para poder llevar a cabo estas transformaciones del material o el trabajo con ellos es necesario que tomemos en consideración los materiales con los que contamos, los que podamos recolectar, o los que se puedan adquirir.

B).-Materiales.

- Material de re.uso.

Se pueden encontrar y utilizar latas, frascos de plástico o de vidrio para el día de campo, figuras de papel que al niño le interesen y que quiera recortar y cualquier otro material que al niño le interese.

- Material de la naturaleza.

Será el material que se utilizará y en el que se incluirán palos, piedras, hojas, pétalos de flores, flores, conchas de mar, agua, polen, granos, semillas y todo aquél material que el niño traiga y que quiera utilizar para poner en práctica actividades de expresión concreta o abstracta que se desprendan del proyecto en marcha, así como frutas, legumbres, verduras, etc. que permitan enriquecer el desarrollo de las actividades.

- Material comercial.

Este tipo de material es un auxiliar práctico cuando no se puede adquirir material natural o de re.uso suficiente para llevar a cabo actividades del proyecto. El posible material comercial que se adquirirá son: Crayolas, hojas de papel, cartulina,

algunos condimentos o alimentos para la elaboración de comida o aquél material que no se pueda sustituir o adquirir de la naturaleza.

Es verdad que los materiales que se utilizarán para realizar las diferentes actividades de este proyecto, son recursos indispensables que motivan la acción de los niños, los cuales por el estadio en que se encuentran, manejan los objetos de manera concreta. Sin embargo, otro factor muy importante a tener en consideración es la manera de relacionarse y el papel de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C).-Interacciones.

Como es sabido, el ambiente dentro del aula es un factor que puede influir en el desempeño de los niños en la medida que cuando no se encuentra en un ambiente de confianza, respeto y cooperación el alumno sentirá temor de expresar sus ideas, necesidades y/o intereses; si, por el contrario el ambiente del salón de clases está impregnada de confianza, cariño, comprensión y respeto se estará favoreciendo la estabilidad emocional del niño. Como menciona Jean Piaget "el ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas...".

Para lograr favorecer un ambiente de cordialidad dentro de el aula cada uno de los participantes del acto educativo desempeñara cierto papel dentro del proceso

de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá que cada cual sepa cual es su función, tomar responsabilidades, cooperar con los demás lo cual favorecerá, estrechará y ampliará las relaciones sociales.

- Papel del maestro.

El maestro es uno de los sujetos encargados de estructurar la estrategia metodológico-didáctica y el poner en marcha este trabajo; por tal razón la actitud del maestro debe ir acorde a la base teórica elegida como sustento de la estrategia metodológica.

Si no hay un consenso entre trabajo y sustento teórico, es seguro que el resultado de el trabajo será un fracaso ya que no se está poniendo en práctica lo que se dice se va a hacer. Siguiendo esta idea, a continuación digo cual será el papel del maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Llevarle al niño temas relacionados con el proyecto, adecuando estos temas y los métodos elegidos al nivel de desarrollo del niño y teniendo en cuenta su interés y necesidades.

-Tratar de evitar la separación entre el mundo escolar y el mundo extraescolar incluyendo a padres de familia en las diferentes actividades, motivarlos a que participen, difundir información y documentarse.

- Motivar al niño para que descubra, analice, exponga sus puntos de vista; crear situaciones donde el niño pueda experimentar para que sea él mismo quien compruebe o dispruebe sus ideas.

- papel del niño.

El niño, como uno de los sujetos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene el papel relevante en el resultado de esta evaluación. Es verdad que el docente debe propiciar, favorecer, y/o animar al niño para que despliegue cierta conducta dentro del salón; sin embargo es el mismo niño quien a través de su dinamismo, su curiosidad, sus ansias por saber, va a proponer y llevar a cabo las actividades que le permitan llegar a un nuevo nivel de comprensión, su papel será:

-Que a través de sus observaciones y actividad diaria descubra instrumentos o material con el que pueda trabajar.

-Que manipule objetos, experimente y exponga sus ideas, y que sea él mismo quien a través de la manipulación llegue a comprobar la validez o no validez de éstas.

-Que participe en la evaluación individual, grupal o evaluación del maestro.

-Que tome conciencia de sus necesidades y la de los demás.

- Papel del alumno-alumno.

Como se ha mencionado, el papel del niño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante; sin embargo el niño no es un ser aislado, todo lo contrario, es un ser con necesidad de pertenecer a grupo ya sea a la escuela, familia y/o comunidad. Esta pertenencia al grupo, -como menciona Jean Piaget-, estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas....⁴⁰

Para poder llegar a esta unión, a esta pertenencia al grupo, es necesario que los niños se relacionen de cierta manera entre sí, la cual será:

- Que confronten sus ideas, experiencias, necesidades, y que juntos lleguen a un acuerdo.

⁴⁰ P.G.Richmond "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la teoría de Jean Piaget" Teorías del aprendizaje (antología) UPN,México p.p.224.

-Que se ayuden mutuamente, que se animen unos a otros a seguir adelante.

-Compartir material, recolectarlos y elaborarlo juntos.

D).-Evaluación.

Como se ha dicho con anterioridad, se entiende a la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje con el fin de caracterizar los aspectos más importantes del mismo y los obstáculos con los cuales nos podemos enfrentar. En este tipo de evaluación es muy importante la participación de los sujetos involucrados en el acto educativo ya que gracias a su participación se obtiene una serie de apreciaciones o juicios más amplios sobre la experiencia grupal.

Para poder tener una idea más precisa sobre las condiciones que prevalezcan en el desarrollo del proyecto se propone realizar tres tipos de evaluación (o tres momentos de evaluación).

-Al final de cada sesión.

-Después de cierto número de sesiones.

-Al término del proyecto.

El primer tipo de evaluación, -al final de cada sesión-, es plantear, analizar y elaborar grupalmente los problemas surgidos que pudieran obstaculizar la realización del proyecto, y así poder prever algunas posibles soluciones.

La evaluación que se llevará a cabo después de cierto número de sesiones, tiene como propósito hacer una recapitulación de lo que hemos hecho hasta ese momento, de los obstáculos a los que nos hemos enfrentado y la manera en que los resolvimos.

El tercer momento de la evaluación es muy importante ya que en ella realizaremos una recuperación general de todo lo ocurrido en el proceso de enseñanza.aprendizaje y así poder determinar la forma en que aprendimos y la posibilidad de recrear estas experiencias.

Cabe mencionar que en los tres momentos de evaluación que se vayan a llevar a cabo será necesaria la participación de los sujetos involucrados en este proyecto: ya que con su ayuda, sus comentarios, intereses se podrá mejorar el proceso de enseñanza.-aprendizaje.

Por lo hasta aquí dicho, la evaluación se plantea como una revisión constante del proceso grupal, pudiéndola llevar flexiblemente, de acuerdo a las necesidades

del proyecto. Sin embargo, para poder llevar a cabo este tipo de evaluación es necesario que se determinen y elaboren los instrumentos de los cuales nos valdremos para llevar a cabo las distintas evaluaciones.

Para tal caso, se requiere que los instrumentos que se vaya a utilizar sean válidos, precisos y confiables pudiendo hacer notar las diferencias individuales, si acaso las hubiera; así mismo, los datos que resulten de su empleo deben ser reproducibles, aunque se señale que dependen en parte de los aspectos particulares de la situación en que se obtuvieron.

A continuación anexo los instrumentos de evaluación que se utilizarán:

1.-Instrumentos de evaluación

-instrumentos de evaluación relacionados con el proceso grupal:

Autoevaluación;en este tipo de evaluación cada uno de los participantes del acto de enseñanza aprendizaje dirá cómo se vioó cada uno, expresará sus ansiedades o temores durante el desarrollo de la actividad, también se le animará a que diga la manera en que participó, cómo fue su cooperación, si problematizó o ayudo a resolver problemas.

-Evaluación del grupo (padres de familia-alumnos-maestro)

En este tipo de evaluación estará incluido el grupo en su totalidad y se tratará de evaluar cómo trabajó el grupo, cómo participaron, la manera en que todos cooperaron, cómo resolvieron los problemas que se presentaron, las dudas que surgieron en el transcurso de la actividad o del proyecto, si se cumplió o no con las tareas y los acuerdos.

-Participación crítica de los alumnos

En esta evaluación se pondrá de manifiesto las evaluaciones que el niño o padre de familia haga respecto a la función o participación del docente dentro del desarrollo de las actividades, tomando en consideración el cumplimiento y accesibilidad del maestro.

-Autocrítica del coordinador

En esta evaluación daré a conocer las observaciones que haga respecto al grupo: cómo se relacionaron, si cooperaron o no, cómo participaron, cómo se resolvieron los problemas, etc. Así mismo, evaluaré ante todos los presente cómo sentí mi participación en las actividades o el proyecto desarrollado, cómo fue mi cumplimiento, cooperación, cómo se difundieron la informaciones dentro de la comunidad.

-Evaluación general del proyecto por parte del grupo participante a través del friso

Nombre del proyecto _____

Fecha de inicio _____ **fecha de término** _____

1.-¿cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?

2.-¿Cuáles juegos presentaron mayor dificultad?

3.-¿Cuáles actividades de las planeadas no fue posible realizar y por qué?

4.-¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

5.-¿Cuáles materiales utilizados por los niños, fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades ?

6.-¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños, padres de familia, y docente al evaluar el proyecto?

7.-Qué aspectos importantes de esta evaluación se considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

-Evaluación realizada con el aspecto afectivo social (aspectos a evaluar a través de las observaciones hechas por la educadora)

Nombre del niño _____

1.-Prefiere jugar...

- a).solo b). En pequeños grupos c). Grupalmente

2.-Hace preguntas respecto a lo que observa

- a).siempre b).nunca c).rara vez

3.-Opina y/o propone soluciones a los problemas que se presentan

- a).siempre b).nunca c).rara vez

4.-expresa su crítica en relación con sus compañeros, el trabajo y/o educadora

- a).siempre b).nunca c). De vez en cuando

5.-Solicita ayuda para resolver problemas

- a).nunca b).a veces c)siempre

6.-Comparte su material

a).nunca b).de vez en cuando c)siempre

7.se muestra autosuficiente en su persona

a).nunca b).rara vez c).siempre

8.-participa en la organización y planeación de las actividades

a).nunca b).siempre c). En ocasiones

9.-Toma la iniciativa

a)rara vez b). Siempre c). Nunca

10.-Propone aspectos a investigar o trabajos a realizar

a).siempre b).nunca c)rara vez

**IV APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA.**

CAPITULO IV.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

1.- Síntesis descriptiva

A).- Descripción de las actividades.

- Actividades de sensibilización.

1).- Ir a la casa de algún compañero.

Lo primero que se hizo en el transcurso de esta actividad, fue el recordar lo que se tenía planeado hacer el día de hoy y algunas reglas que teníamos que seguir (cuidar las cosas y no entrar a las habitaciones de la señora), como la señora vive cerca del Jardín de Niños, no tardamos mucho en llegar a la casa y encontrar a la señora de lleno con los preparativos. La manera en que los niños se organizaron para ayudar a traer lo que se necesitó, fue de manera individual (lavar las verduras);, posteriormente se decidió ayudar por parejas a menear lo que se estaba preparando para desayunar (con la supervisión de nosotras dos). Finalizando la preparación del alimento dos de las niñas se dedicaron a poner los platos sobre la mesa. Mientras se comía, hubo diferentes comentarios respecto a lo que hacíamos.

Al finalizar la hora de la comida las dos niñas que pusieron la mesa, fueron las que dirigieron las acciones para limpiar el lugar de manera grupal. Finalizada la actividad dimos las gracias a la señora y regresamos al salón de clases.

2).- Visitar la tierra de algún compañero:

Para esta actividad se planeó cuidarse unos a otros durante el transcurso del camino a la parcela de nuestro amigo. Antes de llegar a la parcela que íbamos a visitar comencé a platicar con los niños sobre lo que sus papás siembran y qué es lo que más les gusta a ellos de estas cosechas. Al llegar a la parcela los niños mostraron mayor interés en ser ellos mismos quienes descubrieran las cosas. Al término de un buen rato los niños empezaron a observar más cosas y recolectaron algunos objetos que les llamaron la atención (como piedritas brillosas y fichas). En ningún momento se determinó de manera fija quién iba a hacer preguntas al dueño de la tierra o quiénes iban a estar con quiénes, la única regla que acordamos fue respetar el no alejarse mucho del lugar.

Al término de esta actividad volvimos al salón y en el trayecto los niños ayudaron a cuidarse unos a otros.

3).-Día de campo y juego "pesquemos la comida".

En esta actividad decidimos traer en pequeños grupos o individualmente lo que íbamos a utilizar; así mismo, cada grupito eligió qué era lo que iba a traer de su casa para llevar al día de campo, también acordamos que yo iba a llevar todo lo que hiciera falta.

El día que fuimos al centro recreativo se presentaron algunos problemas; algunos niños no cumplieron con lo previsto y por lo tanto otros compañeros decidieron traer de sus casas lo que faltaba. Otra de las dificultades que se presentaron fue que el dueño del lugar al cual planeamos ir, no llegó a tiempo, pero al final de unos cuantos minutos pudimos entrar al lugar y disfrutar de lo que se tenía previsto. Ya en el lugar indicado y durante los juegos todo fue espontáneo, siendo los niños quienes expresaron su deseo qué querían jugar y cómo querían jugar.

El único juego que no fue ideado originalmente por el niño fue el de "pesquemos la comida". Esta dinámica se llevó acabo después de un rato de juego libre. Antes de dar inicio con esta dinámica, expliqué al niño en qué consistía el juego para así poder llegar al objetivo planeado.

Después de haber disfrutado de los diferentes juegos nos dispusimos a comer repartiendo entre todos lo que habíamos llevado para el caso. Al igual que la salida, el regreso se hizo de la misma manera, sin importar quién fuera el primero o quién después, siempre y cuando no se alejaran del grupo.

4) Desfile en la comunidad.

Para poder llevar a cabo esta actividad las mamás propusieron trabajar con sus hijos en sus respectivas casas ya que así tendrían más tiempo para realizar la pancarta.

El día previsto para esta actividad las mamás y los niños llegaron al salón y mostraron sus respectivos trabajos. Como cada mamá y su hijo elaboraron una pancarta se decidió entre todo el grupo que cada niño llevara su pancarta si lo prefería las intercambiaran de vez en cuando con sus compañeros. Después de haber decidido esto salimos a marchar por la calle principal de la comunidad para mostrar los trabajos hechos en el grupo, así mismo, durante esta marcha no se le obligó al niño a permanecer en un lugar determinado (en fila) sino que se le dio libertad para que se atrasara o se adelantara a sus compañeros.

De regreso a preescolar, pegamos todas las pancartas en lugares visibles de la comunidad para que pudieran ser observadas por los integrantes de la misma.

5).-Salida a la gruta.

Para esta actividad se planeó que cada familia trajera su propia comida y ya estando en la gruta se intercambiaría con las demás familias. Así mismo nos pusimos de acuerdo quienes podrían llevar algunos objetos que nos sirvieran para divertirnos juntos.

El punto de reunión fue el lugar donde se labora y ya de ahí partimos a la gruta. Durante el trayecto nos íbamos ayudando unos a otros, lo cual facilitó el camino. Ya en el lugar previsto, hubo algunos grupitos de familias reunidos entre sí, pero a la vez hubo comunicación entre todos, así como también se cooperó y se repartió de la comida que cada quien traía. Al terminar de comer nos unimos en un solo grupo y comenzamos a hacer juegos y platicar. Después de algunas horas de esparcimiento regresamos al salón de clases y ahí, después de haber platicado un rato, cada quien regresó a sus respectivos hogares.

-Actividades de desarrollo.

1).-Plática con los niños

En el transcurso de esta actividad hubo varias conductas: por una parte algunos niños no se interesaban mucho en dar ideas o ayudar a determinar el papel de los integrantes en el desarrollo del proyecto, a diferencia de otros alumnos que

estuvieron muy activos en el transcurso del mismo. Algunas de las proposiciones hechas por los niños eran aceptables de acuerdo a los recursos o la actividad planeada, por el contrario otras ideas estaban fuera de nuestras manos por no contar con los recursos necesarios y al explicarle al niño estas limitantes se mostraba un poco desilusionado o inclusive proponían nuevas ideas para solucionar dichos obstáculos.

Otras de las observaciones llevadas a cabo es que el niño satisfacía su curiosidad con explicaciones rápidas y sencillas, cuando alargaba las respuestas el niño mostraba un poco de aburrimiento o comenzaba a divagar en otros asuntos.

2).-Juntas con padres de familia.

Esta actividad fue una de las actividades que mayores problemas presentaron; se había acordado que íbamos a respetar la hora de entrada y algunas mamás no lo llevaron a cabo. En estas juntas de trabajo se comenzó platicando abiertamente con los padres de familia, para inducirlos al tema, posteriormente traté de conocer sus puntos de vista respecto al problema que íbamos a tratar y escuchar y tomar en consideración sus ideas.

Después de haber agotado el tema comenzamos a determinar grupalmente acuerdos y obligaciones para los participantes. La actividad finalizó con un llamado hacia todos nosotros para dar nuestro mejor esfuerzo y participar activamente en todas aquellas actividades que se fueran a planear.

3).- Conferencias a padres de familia.

El día que se llevó a cabo esta actividad los padres de familia participaron de manera individual y grupal, la participación al inicio de la conferencia fue individual ya que cada quien tuvo la oportunidad de exponer su punto de vista o comentarios; al finalizar la exposición del conferencista y la participación individual se procedió a determinar de manera grupal la idea básica de lo que el conferencista explicó así como determinar acuerdos, para la próxima actividad que se llevaría a cabo.

4).- Preparación de recetas.

En toda esta actividad se trabajó de manera grupal ya que todos llevaron lo que se había acordado (utensilios de cocina), y entre todos preparamos la comida y nos servimos unos a otros. Lo primero que hicimos fue el lavar las verduras y preparar lo necesario para cocinar. Posteriormente entre todas limpiamos la mesa y el lugar donde estábamos para poder comenzar a comer. La única actividad en la

cual participaron los niños fue en ayudar a lavar las cosas o traer lo que hacía falta, -y claro-, también en la comida

Al finalizar de comer se limpió lo que habíamos utilizado y la cocina donde estuvimos. Al final intercambiamos nuestras opiniones de lo que habíamos hecho cada quien durante esta actividad

Actividad de cierre.

1).- Evaluación.

Durante esta actividad se llevaron diferentes maneras de trabajar: individual, cuando se requirió que cada uno dijera lo que había experimentado durante el transcurso del proyecto. Al evaluar su propia participación, la del docente, la de sus compañeros y todo lo que aquí se había realizado; fue grupal cuando entre todos tratamos de rescatar lo más importante de todo lo acontecido y el reflexionar de qué manera nos podría ayudar lo que acabamos de vivir en el transcurso del proyecto.

La evaluación final entre padres de familia y niños se hizo aparte, pero en ambas se siguió la anterior dinámica. Al terminar de evaluar cada quien regresó a su

hogar con un nuevo compromiso, mejorarnos cada día más, aprendiendo de nuestros errores y aciertos.

2).-Análisis de la aplicación.

-Actividades de sensibilización

A).- Ir a la casa de algún compañero.

Esta primera actividad se evaluó a través de la observación del maestro con respecto al grupo, a través de preguntas hacia los niños sobre lo que más les había gustado o no y el por qué, cómo se observaron a sí mismos y al grupo y con la señora fue una especie de plática espontánea.

Los aspectos más fundamentales de esta actividad fue la diferencia de actitud de los niños hacia lo que se estaba haciendo; algunos niños mostraron interés hacia lo que se estaba preparando para desayunar, por el contrario, otros niños prefirieron irse a jugar y sólo se unieron al grupo cuando se les hablaba o cuando fue hora de probar la comida.

Los comentarios de los niños ante esta actividad fue que les había gustado ir a la casa de su amigo, algunos porque jugaron, otros porque comieron, también los

niños hicieron algunos comentarios respecto a la manera en que su mamá cocina algunos alimentos.

En cuanto a las mamás de los niños, respondían algunas preguntas de éstos y les permitió el ayudar en la preparación del alimento. Mientras comíamos también platicué con la señora y dentro de esta platica la señora dijo que podíamos ir cuando quisiéramos aunque tuviera poco que ofrecernos. A mi parecer, efectivamente la señora no se veía molesta por nuestra presencia, más bien se veía un poco incómoda o preocupada por la escasez del alimento.

Al final del día los niños terminaron haciendo algunos comentarios respecto a por qué no jugábamos a hacer unas comiditas y ante estos comentarios se despertó el interés de otros niños y comenzaron a imaginar todo lo que podían traer.

B).- Visitar la tierra de algún compañero.

La evaluación que se llevó a cabo en esta segunda actividad fue a través del diálogo libre entre niños y docentes sobre lo que se había hecho o no hecho, qué había gustado más o qué menos, y por qué, cómo se observaron unos a otros y al maestro.

Cuando se evaluó esta actividad con los niños, dijeron que les había gustado ir a la tierra de su amigo porque así habían podido comer algunas frutas y porque habían recolectado piedritas muy bonitas. Hubo un niño que no participó en la evaluación de la actividad ni el desarrollo de la misma, cuando traté de incluirlo en ellas simplemente respondió con monosílabos, se agachaba o se volteaba hacia otro lado.

Lo que yo observé al respecto fue el agrado del niño ante la libertad de moverse por donde él quería y sólo acudía a nosotros cuando requería información.

C).-Día de campo y juego "pesquemos la comida".

Esta actividad también se evaluó a través de la observación de los participantes, sus comentarios, sentimientos, cooperación y cumplimiento. La información que arrojó esta evaluación fue:

De regreso al jardín de niños, los menores escolares no dejaban de hacer comentarios respecto a lo que habíamos hecho en esta actividad y de lo mucho que se habían divertido. También hubo comentarios respecto a los alumnos que no habían cumplido con lo estipulado y dijeron que la próxima vez no los iban a llevar.

Otro de los comentarios hechos por los niños fue que les hubiera gustado llevar música para poder jugar más y también propusieron el haber llevado globos para jugar con ellos en el agua.

Otra de las observaciones a la hora de comer fue un completo agrado hacia lo que estaban haciendo y cuando surgía alguna disputa, generalmente cuatro de los niños eran quienes resolvían el problema. Se puede decir que hubo un momento en que se olvidaron de mi y jugaron en completa libertad. Posteriormente me incluyeron en algunos de sus juegos y a la hora de la comida dentro de la cual algunos niños llevaron tacos, arroz, frijoles, huevo y otros tantos, también llevaron dulces, guayabas y naranjas.

Lo que yo observé a la hora de comer fue la preferencia de algunos niños por la comida "chatarra" en lugar de la comida nutritiva. Cuando dos de sus compañeras les dijeron que debían comenzar por los tacos y terminar con los dulces, unos niños hicieron caso a esta sugerencia, otros la ignoraron por completo.

Con respecto al juego "pesquemos la comida", fue uno de los juegos que dijeron los niños les había gustado más, ya que estaban dentro del agua. Lo que yo observé al respecto fue como la mayoría de los niños discernieron entre las figuras que representaban a los dulces y las que representaban a las frutas y verduras, y, efectivamente los niños se veían fascinados ante esta actividad.

D).- Desfile en la comunidad.

Dentro de esta actividad, se evaluó la participación del grupo, su cumplimiento, de lo que se hizo, y de lo que no se hizo de lo planeado, cómo se sintieron en esta actividad.

A la hora de evaluar la actividad los niños dijeron que se habían cansado por la caminata, que habían tenido mucha sed e incluso algunos dijeron no querer volver a desfilar. Por su parte al evaluar la actividad con las mamás éstas se mostraron curiosas ante algunas técnicas utilizadas por unas señoras y preguntaron cómo y con qué habían hecho las pancartas. También hubo señoras que dijeron que sí les había gustado el trabajar con los niños, pero que no siempre iban a poder ir al salón, que mejor se hicieran estas actividades en el hogar de cada una, como en esa ocasión. También se hicieron comentarios de la falta de participación de algunos miembros de la comunidad. La evaluación que yo di al respecto fue el cómo me desanimó el ver el poco interés de los demás integrantes de la comunidad y lo mucho que me gustó la manera de trabajar de las señoras y las felicité por su creatividad al emplear técnicas nuevas al realizar las pancartas.

e).- .-Salida a la gruta.

Se evaluó a través de la observación del cumplimiento, si se realizó o no todo lo planeado, lo que gusto o no gusto de la actividad, qué de lo no previsto se presentó.

Esta actividad fue una de las de mayor disfrute, gozo y expectación entre los participantes, fue aquí donde por única vez se logró reunir a toda la familia del niño y algunos tíos o primos de éstos, también en esta actividad se cumplió absolutamente con todo lo planeado, se prestaron ayuda los participantes, cuando fue necesario, cooperaron entre sí y compartieron de lo que traían. Fue muy satisfactorio el observar el regocijo de todo el grupo ante los sucesos ocurridos en esta actividad.

Al ir de camino a casa, todos los participantes se mostraron contentos por lo aquí hecho y sugerían volver a realizar otra actividad de este mismo tipo.

-Actividades de desarrollo..

1).-Plática con los niños

Las principales observaciones de niño fueron que no les gusta mucho platicar en el salón, que prefieren jugar fuera del mismo y conocer nuevos lugares.

Por lo que yo observé, efectivamente, el niño muestra poco agrado por las actividades donde él se encuentra estático. Por lo que a mi respecta les dije que me descontrolaba un poco el hecho de no poder retener su atención pero que me gustaba mucho cuando ellos hacían preguntas o proponían actividades a realizar.

2).-Juntas con padres de familia.

Esta actividad también se evaluó a través de la observación y comentarios de los participantes, de sus actitudes ante la actividad.

El día que se llevaron a cabo estas juntas generalmente algunos padres de familia llegaban después de la hora, señalada motivo por el cual se alargaban las sesiones, otra de las actitudes que pude observar fue la participación activa de unas cuantas mamás ante la falta de espontaneidad de otras. Aquellas mamás propusieron que para mejorar la actitud del niño ante los alimentos, ellas mismas podían

empezar a cambiar el tipo o calidad del mismo, otra de las sugerencias de las mamás fue que se debería incluir también en el trabajo de este proyecto a los padres, ya que eran ellos quienes en la mayoría de las ocasiones tomaban decisiones. En cuanto a mi participación dijeron que soy muy "blanda", que debería de imponer "multas" a aquellas mamás que no cumplieran con lo previsto, para así dar fin a los retardos e incumplimientos, otras tantas mamás -al principio-, no querían evaluar mi participación, decían que yo era la maestra y que yo sabía lo que hacía, pero al final de cuentas y en forma de plática comenzaron a evaluar mi participación.

3).- Conferencias a los padres de familia.

Esta actividad se evaluó a través de la participación, intervención de los padres de familia, de sus actitudes, participación, actitud docente y de la actitud y disponibilidad del conferencista y de las observaciones de todos los participantes.

Lo que observé en esta actividad fue la impuntualidad de algunos padres de familia, de la poca participación de éstos y la falta de interés de los papás, ya que fueron muy pocos los que asistieron; por otra parte observé que asistieron a la conferencia algunos miembros de la comunidad, los cuales generalmente se mantuvieron al margen de los comentarios u observaciones.

Por lo que respecto a la actitud del conferencista éste estuvo muy dispuesto a contestar las preguntas que algunos asistentes le hicieron, asimismo se mostró dispuesto a darnos una demostración de preparación de un alimento nutritivo y barato.

Los comentarios de los padres de familia fue la impuntualidad de algunos participantes, el que yo había estado muy callada y el que comprendieron lo que el conferencista les había explicado, ya que lo había hecho en un lenguaje muy sencillo. Además se mostraron dispuestos a participar en la elaboración de comida y acordaron llevar cada quien material o utensilios necesarios para el desarrollo de esta actividad.

4).- Preparación de recetas.

Esta actividad se evaluó a través de la participación, cooperación y cumplimiento de los participantes.

Las observaciones que hice al respecto fue el cumplimiento y cooperación de los participantes, el inconveniente que se presentó fue la falta de espacio del lugar donde estábamos, lo cual dificultaba un poco la preparación de los alimentos y limitó la participación de los niños.

En cuanto a la evaluación hecha por la coordinadora, fue favorable al grupo y se mostró dispuesta a dar cuantas demostraciones de comida se le solicitara. Por otra parte tanto los niños, como las mamás dijeron haber disfrutado mucho de los alimentos ahí preparados y dijeron tener la intención de volverlos a comer y preparar, el único inconveniente que las señoras encontraron fue lo reducido del lugar y propusieron buscar un lugar más apropiado para la próxima ocasión que se hiciera este tipo de actividad. Por su parte los niños no hicieron muchos comentarios respecto a su poca participación en la actividad para ellos fue suficiente el haber jugado y comido de los alimentos aquí preparados.

-Actividad cierre

A).- Evaluación.

Durante el transcurso de esta última evaluación hubo diferentes tipos de actitud por parte de los padres de familia, al principio no se atrevían a evaluar abiertamente el desarrollo del proyecto, pero al final sus principales conclusiones fueron que les había gustado este tipo de actividades, sobre todo aquellas que se llevaban a cabo al aire libre, más que sin embargo algunas mamás fueron muy irresponsables o incumplidas, y que yo no había sido estricta ante estas faltas; así mismo dijeron haber comprendido un poco más el valor nutricional de la comida en el desarrollo de sus hijos y se comprometieron a cambiar el tipo de alimento que

dieran a sus hijos. También dijeron que hacía falta la participación de toda la comunidad, ya que esto les ayudaba a todos, no nada más a los niños aquí inscritos. Otra de sus observaciones fue, el que estuvo bien el haber incluido a los papás en las actividades ya que así ellos también se darían cuenta de lo que estaba sucediendo con el trabajo de sus hijos.

Respecto a la evaluación final hecha por los niños con ayuda del friso, fue que a ellos les había gustado más las actividades que se habían llevado fuera del aula, en especial la vez que fuimos al centro recreativo y a la gruta. Lo que algunos niños dijeron fue que no les había gustado el desfile, porque se habían cansado mucho y habían tenido mucha sed, una de las observaciones hechas a mi desempeño fue que no les había dejado jugar mucho tiempo en el agua el día de campo.

La evaluación que yo había hecho al respecto, fue que se había hecho un poco difícil integrar o hacer participar abiertamente a algunos padres de familia o a los niños, así como el que había preocupado el desarrollo de este proyecto, también les dijera que me había desanimado ante la poca participación de algunos padres de familia, pero que me impulsaba a seguir adelante aquellos padres de familia que sí participaban y el hecho de querer involucrar más activamente a los primeros. Les hice ver que yo también comprendí la manera en que nos podemos unir para trabajar mejor y el cómo juntos podemos solucionar algunos problemas.

Con respecto a los niños también estuve platicando con ellos y les expliqué el por qué no podíamos extender mucho tiempo las actividades, también les dije que a pesar de los inconvenientes con los cuales tropezamos, me había gustado mucho cuando ellos participaban abierta y activamente en el proyecto.

3).- Congruencia interna de la propuesta.

A).- Logro del objetivo.

Más que un logro de los objetivos, he tomado en consideración la manera en que participaron los "sujetos" involucrados en el desarrollo de la propuesta. Al respecto se observa un cambio paulatino en su conducta, gracias a la toma de consideración de todos nuestros aciertos y errores.

B) Congruencia y articulación de lo realizado.

Con la descripción de lo que sucedió en cada una de las actividades llevadas a cabo dentro de la presente propuesta. Ahora solo me queda por hacer una especie de reflexión sobre el trabajo aquí realizado. Tomando en consideración desde el punto de partida hasta este momento, que no es final, ya que el proceso de enseñanza-

aprendizaje nunca llega a su fin, siempre hay algo nuevo que conocer, nuevas maneras de trabajar, diferentes problemas que resolver.

Considero que todo el trabajo aquí realizado es congruente a la manera que me propuse trabajar, al sustento teórico en el cual me basé para comprender la problemática en torno a la alimentación inadecuada de los alumnos del tercer grado de preescolar.

La congruencia que considero hay dentro de esta propuesta se debe a que los aportes teóricos aquí mencionados parten de corrientes teóricas convergentes con la Teoría psicogenética, pues todas ellas ven al sujeto como un ser activo constructor de su propio conocimiento, por lo mismo, el maestro sólo es considerado como una especie de guía; así mismo toman en consideración el desarrollo psicológico del que aprende y los factores externos e internos que pueden favorecer el aprendizaje considerando tanto al sujeto como al objeto de conocimiento en un valor paralelo, es decir, ninguno de los dos tiene supremacía sobre el otro. Otra de las semejanzas entre estas teorías es la manera en que explican el aprendizaje, lo ven como un proceso, un continuo cambio en las estructuras mentales del sujeto; además propugnan porque la enseñanza sea concreta, directa, que el niño sea quien reflexione, que descubra la verdad a través de sus errores y aciertos, dándosele amplia libertad de expresar sus emociones, ideas y sentimientos creando para ello un ambiente de confianza.

Otra de las razones por la cual considero existe congruencia en el presente trabajo es que desde la perspectiva de la teoría de la evaluación utilizada se propusieron determinadas actividades que pudieran llevar al niño a la comprensión del problema aquí tratado. Así mismo, al proponer la realización de las actividades - las cuales no fueron fijas-, se trató de tomar en consideración las características de la comunidad para ver con cuáles materiales podíamos o no contar. Sobre todo al instrumentar las actividades de esta propuesta se trató de tomar en consideración el nivel psicológico del niño, muy importante, su interés.

C).-Conclusiones.

Una de las conclusiones obtenidas en el desarrollo de este trabajo, fue que a pesar de que se llevaron a cabo las mismas actividades con todos los niños que están en esta escuela, no todos ellos muestran el haber comprendido de la misma manera el tema aquí tratado, y sobre todo, no todos los niños participaron de la misma manera, no todos tuvieron las mismas ideas o conclusiones, estas diferencias entre niño-niño se deben a que, como explica J.Piaget, el niño es un ser único, con su propia manera de pensar, sentir y ver las cosas, además de que cada niño -a pesar de tener más o menos la misma edad-, tiene diferentes niveles de comprensión o desarrollo y esto debido, entre otras cosas, a las experiencias previas en su vida.

Otra de las conclusiones a las cuales he llegado es que cuando se lleva una congruencia interna entre todos los aportes elegidos el trabajo desarrollado será más comprensible, más apto a posibles modificaciones. Asimismo, me he dado cuenta que cuando tomamos en consideración el nivel de desarrollo del niño, su interés, podemos proponer actividades que sean atractivas al mismo, y que por lo mismo le guste trabajar con ellas. Sin embargo, el niño no es un ser aislado, sino que por el contrario es un sujeto social, inmerso en determinada comunidad o familia, por lo mismo -y apoyada por los aportes teóricos elegidos-, se trató de incluir a los familiares de los niños en algunas de las actividades llevadas a cabo. Este tipo de trabajo me permitió darme cuenta que cuando se le relaciona al niño con su entorno

se favorece su adaptación a la sociedad, pero no como un ser pasivo, sino como un sujeto capaz de proponer cambios.

Finalmente, cabe mencionar que el haber llegado a este punto no se ha arribado con ello al final del camino. Todo lo contrario: este final, es una especie de tregua en el camino para que todos los sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje hagamos una reflexión sobre el trabajo aquí desarrollado, ver posibles errores que pudieron habérsenos escapado y en base a ellos, ir mejorando cada día más nuestra participación y desempeño. Sin embargo, tengo que estar consciente de que a pesar de tratar de aprender de mis errores, puedo volver a caer en ellos o en otros diferentes, sin embargo, esto no lo veré como un fracaso, sino como un reto, algo que me impulse a seguir adelante.

BIBLIOGRAFIA.

****Aebli Hans "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget" Editorial Capeluz, 189p.p.**

**** Quintin Olascoaga J. Alimentación Normal del Mexicano Talleres México 1993, p.212**

**** SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños Talleres Graffo Magna,S.A. México 1993 125 p.**

**** SEP Ciencias naturales I 10ma.edición Editorial Esfinge S.A. de C.V.México 1997**

****SEP Educación para la salud en el nivel preescolar. Talleres Super Papel S.A. de C.V. México 1993 68 p.**

****SEP Organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos en el nivel preescolar. Servicio integral de ventas y mercadotecnia,S.A. de C.V. México 1993 74 p.**

****SEP UPN Análisis de la práctica docente (antología) Talleres de Fernández Editores,S.A de C.V. México 1990 223 p.**

****SEP UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (antología) Talleres Impre Roel,S.A. de C.V. 1998 P.**

****SEP UPN El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales (antología). Corporación Mexicana de Impresión S.A.de C.V.México 1995 272 p y 19p.**

SEP UPN Escuela y comunidad (antología) Talleres Graffo Magno,S.A.de C.V. México 1992 242 p.

****SEP UPN Evaluación de la práctica docente (antología) Talleres de Artículos Gráficos de México,S.A. México 1993 335 p.**

****SEP UPN La matemática en la escuela (antología) Impresora y Editoria Xalco,S.A. de C.V. México p.371**

****SEP UPN Medios para la enseñanza (antología) Talleres Impre Roer,S.A. 1989 321p.**

****SEP UPN Técnicas y Recursos de Investigación I (antología) Graffo Magna,S.A de C.V. 1992 242 p.**

**** SEP UPN Teorías del aprendizaje (antología) Impresora y Editora Xalco,S.A. de
C.V. México p.450**