

*cop. T
Luis*



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

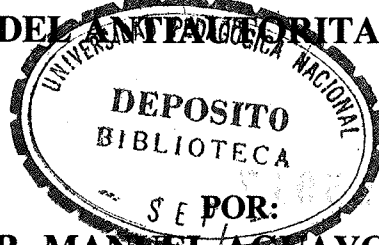


UNIDAD UPN 113

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

TEMA:

**LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS
DEL ANTIAUTOCRITARISMO**



PROFR. MANUEL AGUAYO CARMONA

**TESINA EN SU MODALIDAD DE ENSAYO
PARA**

OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

LEÓN, GTO. 2 DE OCTUBRE DE 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 27 de Agosto de 1998.

**C. PROFRA. MANUEL AGUAYO CARMONA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LAS PROPUESTAS PEDAGOGICAS DEL ANTIAUTORITARISMO"

opción tesina, a propuesta de la asesora C. Mtra. Aurea E. Valadez Arredondo, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

LIC ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEON

RMA/lgd.*



MCN 27/08/98

INDICE

DEDICATORIAS
PROLOGO

INTRODUCCION 1

CAPITULO PRIMERO

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA..... 5

CONTEXTO SOCIAL..... 9

CONTEXTO INSTITUCIONAL..... 11

EL PROBLEMA..... 30

JUSTIFICACION..... 31

OBJETIVO GENERAL..... 35

OBJETIVOS ESPECIFICOS..... 35

ALCANCES Y LIMITES..... 36

CAPITULO SEGUNDO (FERRER GUARDIA)

LA ESCUELA MODERNA DE FERRER GUARDIA 39

EL PROYECTO DE LA ESCUELA MODERNA. EL CREDO PE-
DAGOGICO DE FERRER Y LAS IDEAS AUTORITARIAS..... 43

LA ESCUELA MODERNA EN MARCHA..... 46

LA DIFUSION DE LA ENSEÑANZA RACIONALISTA, LIBRE
ANTIAUTORITARIA DE FERRER GUARDIA..... 50

LA ALIANZA ESCOLAR DE LERROUX CON FERRER..... 53

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE FERRER ENTRE
1907-1909..... 57

CAPITULO TERCERO (A.S. NEILL)

LAS PROPUESTAS PEDAGOGICAS DEL ANTIAUTORITARISMO.....	65
EL ANTIAUTORITARISMO EDUCACION DE SEGURIDAD...	67
LA EDUCACION ANTIAUTORITARIA FRENTE A LA EDUCACION NORMAL.....	68
AUTONOMIA RASGO ESCENCIAL DEL AUTORITARISMO.	71
EL FUTURO DE LA EDUCACION ANTIAUTORITARIA (BASADO EN LA ESCUELA DE SUMMERHILL).....	72
EL NIÑO LIBRE.....	73
SOBRE LA INSTRUCCION AUTORITARIA.....	74
EL PODER Y LA AUTORIDAD.....	75

CAPITULO CUARTO (CARL. R. ROGER'S)

APRENDIZAJE Y CONDUCTA HUMANA.....	78
LA ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ALUMNO.....	79
IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.....	81
LA ENSEÑANZA NO DIRIGIDA.....	82
LA PSICOTERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE Y FAMILIA.....	84
LOS FRACASOS EN LA COMUNICACION PERSONAL Y GRUPAL.....	86
LA CREATIVIDAD EN LA EDUCACION.....	88

HIPOTESIS ACERCA DE LA POSIBILIDAD DE FACILITAR EL DESARROLLO PERSONAL.....	90
HIPOTESIS ACERCA DE LA MOTIVACION DEL CAMBIO..	91
HIPOTESIS DE LOS RESULTADOS.....	92
UNA HIPOTESIS SOBRE LAS RELACIONES HUMANAS...	93

CAPITULO QUINTO (CONFRONTACION DE LOS 3 AUTORES)

*FRANCISCO FERRER GUARDIA: CONCEPTO DE EDUCACION.....	95
PAPEL DEL ESTADO.....	97
PAPEL DE LA SOCIEDAD.....	98
PAPEL DEL MAESTRO.....	99
PAPEL DEL ALUMNO.....	100
RELACIONES EN EL AULA.....	101
RELACIONES ESCUELA COMUNIDAD.....	102
RELACIONES EN LA ESCUELA.....	103
RELACIONES EN EL CURRICULUM DE ESTUDIOS.....	104
* A.S. NEILL: CONCEPTO DE EDUCACION.....	105
PAPEL DEL ESTADO.....	106
PAPEL DE LA SOCIEDAD.....	107
PAPEL DEL MAESTRO.....	108
PAPEL DEL ALUMNO.....	109
RELACIONES EN EL AULA.....	110

RELACIONES EN LA ESCUELA.....	111
RELACIONES ESCUELA COMUNIDAD.....	112
RELACIONES CON EL CURRÍCULUM DE ESTUDIOS..	113
*CARL R. ROGER ´S: CONCEPTO DE EDUCACION.....	114
PAPEL DEL ESTADO.....	115
PAPEL DE LA SOCIEDAD.....	116
PAPEL DEL MAESTRO.....	117
PAPEL DEL ALUMNO.....	118
RELACIONES EN EL AULA.....	119
RELACIONES EN LA ESCUELA.....	120
RELACIONES ESCUELA COMUNIDAD.....	121
RELACIONES CON EL CURRÍCULUM DE ESTUDIOS..	122
“PROPUESTA DE LA TESIS DE:	
-FRANCISCO FERRER GUARDIA.....	123
-A.S. NEILL.....	126
-CARL R. ROGER ´S.....	129
CONFRONTACION.....	132
CONCLUSIONES.....	136
BIBLIOGRAFIA.....	140

-DEDICATORIAS-

A MI ESPOSA:

Por apoyarme en los momentos difíciles, llenos de sinsabores al darme "Animo" para que siguiera adelante en el logro de mis metas.

Dándome lecciones de madurez y tenacidad, para no dejar a medias lo que un día me propuse; superarme día a día.

A MIS HIJOS:

Pues fueron los que con sus risas y travesuras me impulsaron a seguir adelante en tan difícil tarea de educador incansable.

A LA MAESTRA AUREA ESTHELA:

Con todo cariño y respeto por aceptar ser asesora de mi tesina para ella mi reconocimiento sincero.

PROLOGO

La vida cambia, el hombre percibe cada vez con mayores elementos la riqueza de su mundo y descubre día con día que hay cosas nuevas, voltea y ve con asombro que aquellos sueños de niños, aquéllas fantasías se han vuelto realidad tangible y lo han ido transformando a su vez; el saberlo y aprovecharlo hace más fácil y comprensible la vida.

El presente trabajo de investigación lo realice sintiendo gran satisfacción y agradecimiento al esfuerzo y cariño con que he recibido mi preparación para seguir siendo "guía de la niñez Mexicana".

En el transcurso de mi carrera me he encontrado con algunos obstáculos: El cambio de escuela, Incompresiones, Inseguridad en mi mismo, etc., en fin obstáculos que afortunadamente ahora los contemplo como pruebas para que yo tuviera la oportunidad de afirmar mi vocación de profesor.

La profesión de educador es una de las más difíciles, porque en ella se ve la transformación de nuestra sociedad y la necesidad de llegar a un desarrollo que debe recorrer el camino necesario para ubicarse cada vez con más decoro y éxito en el grupo de naciones que han disminuido sus angustias, al dar a sus habitantes perspectivas mejores de vida, los profesores no podemos ser ajenos ni indiferentes porque no somos un factor más, sino un factor muy importante en esa construcción del porvenir.

Cuando era pequeño observe la actitud de algunos maestros, con tristeza veía como trataban a golpes y castigos a los niños, fué entonces cuando nació en mí el deseo de llegar a ser un maestro cariñoso y comprensivo, porque estoy convencido de que esa debe ser la actitud que se necesita hoy para la formación auténtica del hombre que mañana será quién dirija la sociedad.

La obtención de un título como Licenciado en Educación Básica es un estímulo muy grande para seguir ejerciendo mi profesión con responsabilidad y entusiasmo; por ello, el que yo reciba el mío, será un serio compromiso que contraeré con la sociedad, con la escuela y conmigo mismo, prometo llevar a un buen término mi carrera de educador responsable.

EL SUSTENTANTE

INTRODUCCION

El tema educativo ha formado parte importante y de interés prioritario en el devenir histórico de los pueblos; la forma de plantear un problema y la forma de abordarla ha variado, distando en esencia y forma; dando paso a que poco a poco se conforme un cuerpo de teoría que primeramente de manera empírica se plantea, proponiendo alternativas de operación de la Educación.

La educación es un proceso de socialización de los miembros de una comunidad a fin de ser integrados en las normas y valores imperantes en ella, también es el perfeccionamiento de facultades del individuo; la educación tiene diversas facetas en el contexto histórico; y en la evolución del individuo; es por ello que mi interés es conocer alternativas y propuestas para llegar a tener educandos que desarrollen el proceso enseñanza-aprendizaje con libertad y sin coacciones que descubran por sí mismos lo bueno y malo del entorno social en que se desenvuelven.

Por la necesidad de lograr un buen desempeño en mi trabajo docente comencé a plantearme diversas formas de estructurar el tema; finalmente decidí titularlo "LAS PROPUESTAS PEDAGOGICAS DEL AUTORITARISMO", comenzando con el trabajo constante y minucioso de investigación; el cual inicié con la búsqueda de

antecedentes referentes al tema. Con esta actividad me dí cuenta que en realidad este tema no ha sido suficientemente discutido entre los maestros de mi medio, pues nadie de ellos se ha interesado en hacerlo. Sin embargo, ésto hizo que creciera mi interés de conocer lo relacionado con el tema propuesto.

La tarea más difícil fué la recopilación de fuentes documentales que nos proporcionaron información con respecto al tema, del cual me dí cuenta que existe poca bibliografía, pero aún así logre estructurar y desarrollar el marco teórico.

Para facilitar el manejo e interpretación de este trabajo específicamente se desarrolla por capítulos viendo ventajas y limitaciones y los alcances del docente en el conocimiento aplicativo de las "corrientes pedagógicas antiautoritarias", desarrollándose en el Capítulo I, La identificación del problema, contexto social, contexto institucional; el problema, la justificación, objetivo general, objetivos específicos, alcances y límites. En el Capítulo II, desarrollo "La Escuela Moderna de Ferrer Guardia" y la polémica acerca de su persona y su escuela; Capítulo III, lo titulo "Las propuestas pedagógicas del antiautoritarismo", basándome en la escuela de "SUMMERHILL" de A.S.Nell. En el Capítulo IV, hablo de Carl R. Roger's, El aprendizaje y la conducta humana al igual que la preparación para una enseñanza centrada en el alumno.

Finalmente en el capítulo V, hago una confrontación de los tres autores de

**Propuestas antiautoritarias como son: Francisco Ferrer Guardia, A.S. Neilly
Carl R. Roger´s, mencionado y especificando las propuestas de los 3 autores
además proporcione conclusiones con respecto al tema de investigación
propuesto.**

CAPITULO PRIMERO

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

La educación es y seguirá siendo punto medular en la formación y socialización del ser humano, fundamental para conocer nuestra cultura, nuestro derecho, nuestra sociedad por ello necesario el análisis de la misma, hoy en día nuestra práctica docente buscar lograr en el alumno aprendizajes significativos que le permitan afrontar los diferentes hechos y fenómenos en los que se involucra o pretende lograr individuos autónomos capaces de determinarse así mismos a través de disciplinas justificadas, racionales y bilaterales donde el maestro y el alumno de forma conciente y respetuosa va en busca de objetivos como sujetos y entes pensantes.

Sin lugar a dudas el elemento más significativo en el hecho educativo es la relación que se debe guardar entre el maestro y el alumno ya que ésta es trancedental en la forma de reaccionar que el individuo tendrá posteriormente el enfrentar su cotidianidad.

En el magisterio los docentes construimos diariamente el proceso educativo pero tenemos diferentes tendencias, y manejamos diferentes corrientes psicológicas y sociales para guardar y mantener el orden y la disciplina, esto lo

realizamos en ocasiones con plena conciencia del objetivo que pretendemos lograr con el alumno, y otras muchas lo hacemos de manera inconciente y reproducimos esquemas con los que fuimos educados, tanto en nuestros hogares como en las instituciones a las que tuvimos acceso, es muy difícil observar en los grupos al maestro autoritario que ragaña y golpea justificada o injustificadamente por cualquier situación al alumno "en aras de educarlo adecuadamente o de que aprenda a comportarse como nosotros queremos", que sea de acuerdo al modelo ideal de hombre que hemos imaginado a través del tiempo, o ver a maestros totalmente tolerantes que no aportan ningun elemento de formación en los alumnos, creando una anarquía total por el famoso "dejar de hacer" en aras de la libertad (libertinaje), pocos son los que de manera intencionada y sistemática sostienen una disciplina en donde las normas que se establecen son plenamente justificadas y racionales, normas concensadas por todos y sobre todo un elemento fundamental, normas que serán cumplidas tanto por el maestro como por el alumno.

La relación que se establece entre el maestro y el alumno cuando el maestro es autoritario es una relación sujeto-objeto fundamentada principalmente en el temor que ocasiona el ser castigado frecuentemente hasta aprender a responder tal y como el maestro pretende que respondamos este tipo de relación traerá como consecuencia individuos dependientes heterónomos que necesitarán siempre una figura de autoridad para poder cumplir con sus propias acciones, el

tipo de relación que se establece entre un maestro "LAISSEZ-FAIRE" y sus alumnos es una relación de anarquía y de devaluación a la norma tanto Institucional como social que traerá como consecuencias, desajustes emocionales en los alumnos y falta de socialización y de maduración emocional.

La relación que establece el maestro democrático es una relación de sujeto a sujeto que considera al alumno como ser pensante con una actitud de búsqueda y de construcción de su propio aprendizaje una relación que llevará al alumno a una autonomía y a una valoración coherente de la realidad y las normas que se establecen.

La relación maestro-alumno en mi trabajo es autoritaria debido principalmente a la formación que el alumno ha recibido en sus hogares y en la propia Institución.

Si bien es cierto que en muchas ocasiones establezco una normatividad que deberá cumplirse como lo señalo también es cierto que hasta el momento las normas que he establecido son plenamente justificadas y racionales y me cuido de tener la calidad moral suficiente para poder exigir su observación, sin embargo, es importante señalar que se hace falta que el alumno participe en la elaboración y consenso de dichas normas y que la explicación justificada de cada una de ellas, si quiero crear condiciones de pleno desarrollo en mis alumnos.

Los efectos que trae este tipo de relación con mis alumnos es que cuando estoy presente, su comportamiento es adecuado y cumplen satisfactoriamente con las actividades que les propongo, pero al no estar frente a ellos se pierde el orden y el respeto en ellos mismos, porque necesitan una figura de autoridad para que su comportamiento sea el adecuado.

CONTEXTO SOCIAL

La escuela "Club de Leones" se encuentra ubicada en una colonia exclusiva de San Francisco del Rincón, denominada "El Paraíso", en donde se cuenta con todos los servicios (agua, luz, drenaje, pavimento), sin embargo, los alumnos que afluyen a nuestra Institución provienen de colonias como: "El Carmen", "San José de la Presa", "Cuauhtémoc" y de granjas establecidas entre uno y dos kilómetros de distancia, por lo que el medio del que proviene nuestros discentes en un medio socioeconómicamente bajo en donde la pobreza y la marginación son los elementos más comunes, debido principalmente a ello, la actitud que muestran tanto padres de familia como alumnos son actitudes de frustración que se reproducen y que se hacen evidentes al interior de los grupos, producto de la desvalorización continua y sostenida que los padres de familia han sufrido a través de los años por no haber logrado una condición humana sin carencias, la mayoría de nuestros padres de familia trabajan como obreros en la industria y producción de zapato tenis, y más del 90% de ellos tienen el tercero o cuarto grado de educación primaria.

La actitud que ellos manifiestan en su inmensa mayoría es de apatía y de desinterés de la formación de sus hijos, pues ven sólo a la escuela como una guardería y no como una Institución en donde se va a aprender los elementos culturales y sociales que permitan la formación de hombres de bien.

Sus tradiciones las comparten con toda la sociedad francorinconense al participar activamente en las Iluminaciones que se hacen en honor a la virgen de la Concepción, cuya fiesta principal es el 8 de Diciembre, su Ideología regularmente tiene una tendencia de izquierda, pues algunos han sido paracaidistas, que se han apoderado de pequeños terrenos en donde viven y otros que han adquirido su terreno para la construcción de sus viviendas; se ha observado a través de los años la gran desintegración familiar existente en el medio y el alcoholismo de los padres de nuestros alumnos, reflejo de la pobreza, carencias y frustraciones en las que viven.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela Urbana Federalizada "Club de Leones" con clave C.T. IIDPR3300U fué fundada en el año de 1987, por el Profesor José Guadalupe Segura Quezada, iniciando con 40 alumnos, ubicada al inicio en la calle Josefa Ortiz de Domínguez s/n por carecer de terreno propio, en ese domicilio permaneció 2 años trasladándose posteriormente a la calle Ignacio Zaragoza en una casa que les fué rentada en la colonia "Cuauhtémoc", en San Francisco del Rincón, Guanajuato.

Después de mucho sacrificio, se logro adquirir un terreno, construyéndose 2 aulas de cartón y madera, atendiendo a primero, segundo y tercer grado, viendo las carencias desfavorables en que se trabajaba, se habló con el Presidente del "Club de Leones" de San Francisco del Rincón, para que la adoptará, y así se logro el apoyo de ese organismo, en el año de 1990 pasó la escuela a llamarse "Club de Leones", pero cabe hacer mención que la clave es desde 1987.

DISTRIBUCION MATERIAL DE LOS ESPACIOS.

Esta escuela cuenta con 2 secciones, sección A y sección B, está situada al norte de la ciudad, en el fraccionamiento "Paraíso", favoreciendo en su totalidad a la mayoría de las personas de la colonia del Carmen, San José de la Presa, colonia Cuauhtémoc y naturalmente el "Paraíso".

En la sección "A" están los salones que son ocho, la dirección, sanitarios, la cancha y tienda escolar; el sección "B" la cancha de fut-bol y los bebederos; los materiales usados para la construcción de la escuela fueron principalmente ladrillo, cemento, cal y arena, el techo de los salones es de concreto y el piso de cemento.

a.- Las ventanas son de vidrio, permitiéndolo una ventilación adecuada y suficiente, siendo indispensable en todos los salones de clase, puesto que el niño permanece un tiempo bastante amplio dentro del salón y son además varias personas las que se encuentran en el mismo local.

Cada aula cuenta con una puerta de lámina doble midiendo aproximadamente un metro 10 cm. de ancho y 2 metros y medio de alto pintadas de blanco, por lo que respecta al patio de la escuela que sirve para que los niños jueguen, es suficiente y adecuado teniendo las ventajas de que al jugar no se susciten accidentes, dentro del local para la Dirección se encuentra el archivo y el material didáctico.

b.- Anexo de tipo recreativo.

La finalidad de los anexos de este tipo es que los niños se recreen y cobren el entusiasmo perdido durante las clases, contamos en la escuela con una cancha de basquetbol y fut-bol.

c.- Anexo de tipo económico.

Dentro de los anexos de tipo económico puedo decir que sólo se tiene la tienda escolar, la cual funciona desde el inicio del año y es atendida por el personal docente auxiliándose de los niños.

d.- Anexo del tipo sanitario.

Con este tipo de anexo se cubren algunas necesidades primordiales de los niños. La escuela goza del servicio de sanitarios para niños, niñas y maestros.

RECURSOS HUMANOS DE LA ESCUELA ORGANIZACION ADMINISTRATIVA Y DEL PERSONAL.

Para que una escuela logre un trabajo bueno y satisfactorio, primeramente debe estar bien organizado tanto el personal directivo, como el docente y saber las actividades que cada quien debe realizar.

La Dirección está a cargo del Profr. Antonio Pérez López, encargándose de las cuestiones administrativas.

Las funciones que realiza son las siguientes:

a.- Coordinar las actividades educativas y los organismos que intervienen en el plantel.

- b.- Responder del edificio escolar y sus anexos.**
- c.- Representar a la Institución.**
- d.- Distribuir los grupos a los maestros.**
- e.- Resolver problemas internos.**
- f.- Promover campañas en la comunidad.**
- g.- Llevar el control de toda la documentación del plantel educativo a su cargo.**

Número de maestros de la Escuela "Club de Leones" y grupo que tienen a su cargo.

El personal docente, está integrado por los siguientes maestros:

1.- Antonio Pérez: Director Comisionado y con grupo.

2.- Rebeca Calvillo Mares. _____ 1o. "A"

3.- Margarita Lozano N. _____ 1o. "B"

4.- Ma. de Lourdes García A. _____ 2o. "U"

5.- Catalina Jacinto S. _____ 3o. "A"

6.- Ma. Guadalupe Barajas S. _____ 3o. "B"

7.- Brígido López Reyes. _____ 4o. "U"

8.- Antonio Pérez López. _____ 5o. "U"

9.- Manuel Aguayo C. _____ 6o. "U"

Intendente: Raquel del Carmen Montoya Carmona.

CONSEJO TECNICO CONSULTIVO: (INTEGRADO)

- PRESIDENTE:** Antonlo Pérez López.
SECRETARIO: Manuel Aguayo Carmona.
TESORERO: María Guadalupe Barajas S.
VOCALES: El personal docente restante.

COMISIONES QUE FUNCIONAN EN LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"

- ACCION SOCIAL:

A cargo de la maestra María de Lourdes García A. quien se encarga de coordinar las diferentes actividades y festividades que se realizan en la escuela.

- COOPERATIVA ESCOLAR:

A cargo de todos los maestros que laboramos en la escuela.

- DEPORTES:

A cargo de la maestra de educación física y del Profesor Manuel Aguayo C.

- MANTENIMIENTO:

A cargo del profesor Brigido López Reyes, encargándose del mantenimiento de la escuela y vigilar que toda la escuela esté en buenas condiciones.

- PERIODICO MURAL:

Esta comisión está a cargo de todo el personal docente turnándose y llevándola

a cabo los maestros cada uno de ellos una vez por semana.

- ASEO, PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA:

A cargo del Profesor de Guardia, dando porcentajes y lugares cada lunes al terminar los honores a nuestra Bandera.

Son éstas el total de comisiones que funcionan en la escuela "Club de Leones", desempeñándose en su totalidad.

Además en la institución se cuenta con una maestra de actividades culturales (M.A.C.) que motiva a los alumnos en su aprendizaje ; también con una maestra de educación física que con su trabajo logran que los padres de familia y alumnos pierdan esa apatía que caracteriza a la comunidad, y poco a poco con tenacidad los resultados han sido positivos. La matrícula actual es de 300 alumnos con 8 grupos cada grupo con 37 a 45 niños, siendo los grupos un tanto numerosos, dificultando al maestro su trabajo docente.

Dentro de la institución se cuenta con una Intendente quien desempeña su comisión de aseo y limpieza.

GRUPOS DE PADRES DE FAMILIA QUE FUNCIONAN EN LA ESCUELA "CLUB DE LEONES".

El primer grupo funcional en la Escuela "Club de Leones" es "La Asociación de Padres de Familia".

Las funciones que debe realizar la asociación son:

EL PRESIDENTE:

- 1.- Planear, Organizar y dirigir actividades de carácter social y administrativas, tendientes tanto a lograr una mejor formación de los educandos, como procurar el mejoramiento físico de la escuela.**
- 2.- Autorizar los comprobantes de gastos, los cheques que se expidan y la correspondencia que se curse.**
- 3.- Citar y presidir asambleas ordinarias y extraordinarias.**
- 4.- Informar a la asamblea sobre las actividades desarrolladas y firmar actas que se levanten.**
- 5.- Coordinar y supervisar las actividades de las diversas comisiones que se integren.**
- 6.- Entregar su puesto al nuevo Presidente, una vez terminada su gestión, así como el archivo y demás bienes, fondos y valores de la asociación.**

SECRETARIO:

- 1.- Cooperar con el presidente en la planeación, organización y dirección de las diversas actividades de la asociación.**
- 2.- Redactar y dar lectura en la asamblea las actas y correspondencia.**
- 3.- Firmar las actas una vez aprobadas por la asamblea.**
- 4.- Rendir conjuntamente con los miembros del comité directivo el Informe anual de actividades.**
- 4.- Entregar su puesto al nuevo secretario cuando termine su elección, así como archivo y bienes respectivos.**

TESORERO:

- 1.- Planear, organizar, ejecutar actividades de registro y control de las operaciones financieras de la asociación.**
- 2.- Custodiar los bienes, fondos, valores de la asociación.**
- 3.- Rendir Informes bimestrales y anuales a la asamblea cuando ésta o el presidente se lo soliciten.**
- 4.- Cumplir con las actividades que le indique el presidente, relacionadas con su puesto.**
- 5.- Entregar su puesto al nuevo tesorero cuando termine su gestión, así como el archivo, registros, bienes, fondos y valores de la asociación.**

VOCALES:

- 1.- Cumplir con las actividades que le asigne el presidente.**
- 2.- Sustituir las faltas temporales de los demás miembros del Comité.**
- 3.- Cooperar y coordinarse con los miembros de otras comisiones.**

PROCEDIMIENTO DE OPERACION:

a.- DE LOS INGRESOS.

MESA DIRECTIVA:

- 1.- La mesa directiva previo acuerdo de la asamblea general, solicitará aportaciones voluntarias de cooperación.**

TESORERO:

- 2.- Recibirá de los Padres de Familia las aportaciones, expidiendo al efecto "Recibo de Cooperación Voluntaria" en el cuerpo del mismo deberá indicarse la cantidad en número y letra.**
- 3.- Las aportaciones se depositarán (cuando exista esta posibilidad) en el banco en cuenta de cheques. Dicha cuenta se abrirá a nombre de la asociación y con firmas mancomunadas del presidente y tesorero.**
- 4.- Con base en las fichas o comprobantes de depósito efectuará el registro contable de los ingresos.**
- 5.- Cuando los ingresos procedan por diversos eventos, como: festivales, kernesses, funciones de cine, etc., se procederá de acuerdo con lo que se indica**

en la descripción del sistema de registro contable.

6.- El tesorero rendirá al Presidente un informe semanal de disponibilidades.

B.- DE LOS EGRESOS:

MESA DIRECTIVA:

1.- Autorizará el pago de los documentos comprobatorios de compras y gastos de la asociación.

TESORERO:

2.- Liquidará los gastos que se efectuen por; la administración de la asociación, adquisición de bienes muebles, mejoras, materiales a la escuela, etc., mediante la expedición nominativa de cheques. En los comprobantes de gastos se anotará: el número de cheque con que fueron cubiertos y las firmas de autorización del presidente y del tesorero.

3.- Efectuará el registro contable con base en la documentación comprobatoria de los egresos.

4.- Rendirá un informe mensual al presidente de la asociación sobre los movimientos de ingresos y egresos habidos. Deberá elaborar también los informes que le solicite la asamblea.

PRESIDENTE:

1.- La mesa directiva de la asociación por conducto de su presidente, rendirá informes bimestrales a la asamblea general de asociados, sobre las actividades

desarrolladas, futuros programas de trabajo y movimientos de Ingresos y egresos habidos hasta la fecha. Antes de finalizar el acto la asamblea podrá nombrar un Comité de vigilancia que se encargará de verificar los datos consignados en dichos Informes.

MESA DIRECTIVA:

La Mesa Directiva de la asociación al término de su gestión, rendirá un informe a la asamblea general sobre las actividades llevadas a cabo, acompañándolo del estado de situación financiera y el de Ingresos y egresos.

La mesa Directiva saliente entregará a la entrante: el archivo, registros, bienes, fondos y valores de la asociación.

Lo anterior se hará constar en el acta de entrega, en el cual se asentarán los datos respectivos, anexándose a la misma los estados financieros de Ingresos y egresos.

Las funciones reales que realiza la Asociación de Padres de Familia son:

EL PRESIDENTE:

- Organiza actividades como son: Kermesses, rifas, cooperaciones de Padres de Familia (voluntarias).

- **Supervisa las actividades, dando comisiones a los vocales.**
- **Entrega su puesto al nuevo presidente, una vez que termine su gestoría.**

SECRETARIO:

- **Coopera con el Presidente dándole apoyo en las actividades que se organicen.**
- **Entrega su puesto al nuevo Secretario al término de gestión.**

TESORERO:

- **Cuida los bienes de la asociación.**
- **Cumple con las actividades que el Presidente le indica.**
- **Recibe las aportaciones voluntarias de los Padres de Familia, expediendo el respectivo recibo.**
- **Al término de su gestión hace entrega al nuevo tesorero.**

VOCALES:

- **Cumplen con las actividades que le asigna el Presidente.**

EL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL:

Es otro grupo que funciona en la Escuela "Club de Leones".

En los consejos escolares de participación social interviene toda la sociedad; pues el gobierno federal, gobiernos del estado y el sindicato nacional de trabajadores de la educación, convocan a formar parte de los consejos a: Maestros, Padres de Familia, Alumnos, Exalumnos, Autoridades Educativas y Comunidad en General.

La nueva estructura organizativa de los Consejos son: Escolares, Municipales, Estatales, Nacionales.

Las bases jurídicas normativas de la participación social en la educación son:

- Constitución Artículo 3o. y 31.**
- Ley General de la Educación.**
- Plan Nacional de Desarrollo.**
- Programa para la Modernización educativa.**
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica.**
- Anexo de ejecución del acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica.**
- Convocatoria para la Integración de los consejos.**
- Reglamento para los consejos.**
- Lineamientos generales para promover la participación social en la educación SEP-SNTE.**

155017

¿QUE SON LOS CONSEJOS?

Son figuras colegiadas integradas por:

Maestros, Alumnos, exalumnos, padres de familia, autoridades educativas, comunidad en general, representantes de organizaciones sociales, S.N.T.E.

Las funciones de los consejos son: De consulta, colaboración, apoyo, orientación, gestoría e Información.

LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CONSEJO ESCOLAR, ES LA SIGUIENTE:

PRESIDENTE HONORARIO: Director de la Escuela.

COORDINADOR: Director de la Escuela en 1993 y 1994, posteriormente elección democrática entre los miembros del Consejo.

SECRETARIO TECNICO: Elección Democrática período anual.

REPRESENTANTES: Elección Democrática anual.

ATRIBUCIONES DE LOS INTEGRANTES:

PRESIDENTE HONORARIO: Preside las sesiones, autoriza el orden del día, fomenta la participación, sanciona la aprobación de las actas, invita a organizaciones sociales.

COORDINADOR: Convoca a las sesiones de trabajo, representa al Consejo ante

otros organismos de participación social, recibe y encauza propuestas, emite votos de calidad en caso de empate.

SECRETARIO TECNICO: Elabora las actas, dar lectura del acta de la sesión anterior, llevar registro y seguimiento de acuerdos y sesiones.

REPRESENTANTES: Deliberan, votan, proponen programas, actividades e invitados.

PROGRAMAS A DESARROLLAR:

a.- Apoyo pedagógico.

b.- Bienestar social.

c.- Deportivos.

d.- Prevención de la salud.

e.- Talleres productivos.

f.- Dotación de material didáctico.

g.- Educación para adultos.

h.- Ecología.

i.- Culturales.

Los consejos de participación social no intervienen en situaciones laborales, religiosas y políticas.

El Consejo Escolar se compone de:

- Representantes de los maestros (tres).**
- Representantes de padres de familia (tres).**
- Representante de los alumnos.**
- Representante de los ex-alumnos.**
- Director de la escuela.**
- Representante de la asociación de padres de familia.**
- Representante de la sección(es) del Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación (S.N.T.E).**
- Representantes de la Comunidad (tres).**

ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR EL CONSEJO ESCOLAR (DE PARTICIPACION SOCIAL).

- 1o. Impulsar la participación de la sociedad en el mejoramiento físico de la escuela.**
- 2o.- Revalorar socialmente la función educativa proponiendo estímulos y reconocimientos de carácter social.**

3o.- Promover canales y medios de Información acerca del quehacer educativo.

4o.- Fomentar el Interés de la comunidad hacia los problemas educativos.

5o.- Opinar en asunto pedagógicos y proponer contenidos regionales para planes y programas.

6o.- Fortalecer la organización de la Escuela y su participación en el desarrollo de la comunidad.

El Consejo escolar de participación social de la escuela "Club de Leones" no desarrolla ninguna actividad, ni función, y sólo se formo de nombre o requisito de la papelería que el director debe entregar al inicio del año escolar.

USO DEL PODER EN LA ESCUELA:

Para una buena tarea técnica-pedagógica, es necesario e indispensable que el educador defina su personalidad y que con bases sólidas desarrolle su tarea educativa.

El uso del poder puede ser democrático, autoritario, liberal y de anarquía.

El Democrático: es aquel que se basa en la participación de los ciudadanos y los alumnos en la toma de decisiones, habiendo igualdad en los que forman una Institución educativa.

El Autoritario: es donde la persona con autoridad o el maestro lo ejerce o la

Impone, no admitiendo oposición, haciendo prevalecer su criterio defendiendo el principio de autoridad.

Liberal: es un poder generoso, abierto, tolerante, libre de castigo, quien ejerce este tipo de poder da confianza al alumno, descuidando la disciplina que es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El de Anarquía: Se caracteriza por la ausencia de gobierno o de autoridad con facultades coactivas, también se caracteriza por una disgregación social por la quiebra de la autoridad, siendo también una desorganización y un desorden.

En la escuela "Club de Leones" en donde presto mis servicios no hay un uso de poder definido, existiendo los cuatro tipos de poderes, pues mientras que el director de la escuela es un LAISEZ-FAIRE, pues no exige a los maestros, y éstos a su vez son autoritarios con sus alumnos, exigiendo en demasía.

Otros compañeros usan el poder democrático, pero mal empleado, pues caen en la anarquía absoluta, otros compañeros se dicen liberales careciendo de autoridad, perjudicando el desarrollo físico intelectual y cognocitivo del educando.

El tipo de poder que yo en lo personal uso es el autoritario, por las razones expresadas en la relación maestro-alumno del punto identificación del problema.

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso enseñanza-aprendizaje que se da en la Escuela Primaria Urbana Federalizada "Club de Leones", está fundamentado principalmente en la aplicación de los planes y programas de estudio que la S.E.P. establece, cuyo inicio de manera general se da con una evaluación diagnóstica que permite un conocimiento del nivel real de aprendizaje que el alumno posee y que servirá para la elaboración de un plan anual de trabajo, que será base y sustento del proyecto educativo, que se llevará a efecto durante el ciclo escolar.

Los maestros realizan planes semanales y registros de avance programático de manera continua, con la finalidad de ir cristallizando paulatinamente actitudes y conductas que permitan una formación integral en los educandos; la metodología utilizada es variable de acuerdo al grado y desarrollo de los alumnos, en el primer grado se maneja para la enseñanza de la lecto-escritura, el método global de análisis estructural, y en los siguientes grados se puede observar la aplicación de métodos didácticos más convenientes para los aprendizajes, como método inductivo, deductivo, analítico-sintético y heurístico, sin embargo, todavía se sigue manejando una pedagogía de la tecnología educativa fundamentada en teorías psicológicas de estímulo respuesta y de la Gestalt, donde el premio y el castigo se observan de manera evidente, por lo que no siempre se logra la criticidad, la creatividad y la imaginación del educando.

EL PROBLEMA

Queriendo abordar las distintas maneras de ser maestro, me puse a investigar sobre las corrientes pedagógicas-antiautoritarias, porque creo que ellas nos dan la pauta a seguir para proporcionar a nuestros alumnos una formación con mayor uso de la autonomía, entendido por ésta la capacidad que debe tener todo ser humano para saber decidir y asumir con conocimiento de causa los efectos de las acciones propias.

Por lo que mi problema queda planteado de la siguiente manera:

¿Cuáles podran ser los puntos de coincidencia y de divergencia de las propuestas antiautoritariás, y que importancia le dan al alumno esas propuestas pedagógicas?

JUSTIFICACION

A través de la historia, el hombre como ser racional ha intentado buscar nuevas formas de vida, que le permitan aprovechar lo que encuentra a su alrededor en bien propio. Para poder realizar este deseo ha comprobado por la experiencia que necesita la ayuda de los demás; es aquí cuando se da cuenta que se tiene que integrar a un núcleo de personas, formando así la sociedad.

La funcionalidad de una sociedad depende en gran parte de su organización. Esta organización obviamente, está dirigida por personas capaces en este renglón para capacitar a los individuos a ingresar a una sociedad, es indispensable la educación.

Por educación se entiende, el perfeccionamiento de facultades y aptitudes de la persona, el hecho social en que el ser humano se encuentra inmerso desde nace hasta el momento de su muerte "La educación es una super estructura de la sociedad, con características propias de cada grupo y época, y tiene la suficiente capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad; por lo interior es de vital importancia el sentido y el trasfondo que se le dé a la educación dentro de un sistema.

La educación puede ser formal y no formal, esta última se da como un proceso

de socialización intencionada con fines específicos desarrollados por instituciones especializadas para ello, como las escuelas, y que tienen por finalidad, proporcionar la formación básica y obligatoria que esa sociedad considera como fundamental para que los jóvenes se integren adecuadamente dentro de la vida en comunidad.

En cambio la educación no formal obedece a objetivos complementarios para la formación y actualización de las personas, y bien puede la educación no formal ser impartida por instituciones diferentes a las escuelas, como pueden ser los sindicatos, las empresas, las iglesias, etc.

La familia es el primer núcleo dentro del individuo, se integra a la sociedad, en ella aprende las primeras y fundamentales reglas para conducirse y desenvolverse sin problemas dentro de ella. La comunidad es otro factor importante en la formación de la personas, pues influyen determinadamente en todas las etapas de la vida, que como ser humano atravesamos.

La educación formal supone una transformación de un contenido, la concreción de las funciones y finalidades (implícitas y explícitas) en los currículos, y en la instrumentación para que se transfieran en aprendizajes.

Por lo expuesto vuelvo al renglón de interés prioritario de mi tema de trabajo

“Las propuestas pedagógicas del Antiautoritarismo” que en la docencia la mayoría de los educadores desconocen mostrando un total desinterés en todo tipo de reflexión teórica sobre el quehacer del maestro. Cabe señalar que esto se debe a la poca información sobre el desarrollo teórico pedagógico, pues si el maestro no tiene a la mano fuentes informativas sobre el tema propuesto le será difícil que se interese en ello.

A causa de esto el docente ejerce su voluntad y su poder sobre sus alumnos no dejándolos pensar por sí mismos, diciendo siempre lo que tiene que hacer, coaccionando en todo momento al alumno sin que la libertad de éste aparezca, si el maestro conociera estos tipos de propuestas colaboraría tal vez, junto con sus alumnos en la búsqueda de la verdad; entendería con fundamentos que la educación se centra en el alumno y que la libertad conduce a la creatividad.

Por esos motivos expuestos fue que me plantee el problema, mencionando con anterioridad, siendo el siguiente ¿ Cuáles podrán ser los puntos de coincidencia y de divergencia de las propuestas antiautoritarias, y que importancia le dan al alumno esas propuestas pedagógicas ?

Este problema es relevante porque me daré cuenta si en la realidad puedo aplicar en mi grupo lo que proponen los autores de esas propuestas antiautoritarias, o si siempre el alumno necesitará de una autoridad que esté al frente de él, que lo guíe para que realice las tareas educativas.

Pues mucho se ha dicho que el maestro es guía, conductor, que ve al alumno como un ser dueño de creatividad y de ingenio, que sólo necesita ser estimulado, que el maestro debe dejar a un lado el castigo, el poder y autoritarismo para dejar que el niño por sí sólo se dé cuenta de los aciertos y errores de su aprendizaje. De esta manera el educando será más maduro y autónomo.

Pero eso sólo lo conoceré con el tema y problema mencionados, pues aparte de conocer a los autores de las pedagogías libertarias podrá darme cuenta si esas propuestas tienen coincidencias y divergencias y que importancia le dan al alumno esas propuestas pedagógicas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer las diferentes propuestas pedagógicas del antiautoritarismo para saber los puntos de coincidencia y de la divergencia así como la importancia que le dan al alumno esas propuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1. - Analizar las diferentes propuestas pedagógicas antiautoritarias.**
- 2. - Analizar constantemente mi práctica docente, para someterla a evaluación, desde la perspectiva pedagógica estudiada.**

ALCANCES Y LIMITES

Reflexionando sobre el trabajo realizado, siento que mis primeros alcances se darán al interior del grupo con el cual trabajo, creando condiciones de aprendizaje que fomente el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y científico en mis educandos, buscando lograr la autonomía en cada uno de ellos para que alcancen un libertad fundamentada principalmente en el valor de la responsabilidad. Otro de los alcances de este trabajo será lograr una comunicación horizontal con mis compañeros de trabajo, estableciendo situaciones que nos permitan mejorar nuestra relación y mejorar su relación de éstos con sus propios grupos, todo ello en reuniones de Consejo Técnico, para que éste se a entendido como un espacio de reflexión y crítica a nuestro quehacer docente que permita mejorar en nuestros grupos los productos de aprendizaje, de la misma forma creo que con este trabajo las personas que tengan acceso a él, podrán de manera definitiva autovalorar su relación con los demás y cambiar de actitud en las relaciones interpersonales en las que participe.

Sobre las limitaciones de este trabajo pienso que lo más difícil es romper con los esquemas tradicionales con los que el maestro ha venido funcionando, por lo que es insoslayable el cambio de actitud, que pretendemos generar, así mismo considero que para que eso se pueda llevar a efecto tendremos que hacer patente

la necesidad de darle verdadero valor y funcionamiento al Consejo Técnico escolar, ya que éste será la piedra angular para que en mi centro escolar se pueda difundir este trabajo.

CAPITULO SEGUNDO

CAPITULO SEGUNDO

(FERRER GUARDIA)

“LA ESCUELA MODERNA DE FERRER GUARDIA”

POLEMICA EN TORNO A FERRER GUARDIA:

Para los anarquistas españoles Ferrer fué un Sócrates, se comprende que lo consideran como un redentor y cuya memoria se recuerde con veneración y respeto. La originalidad de Ferrer residía en el hecho de profundizar mejor los problemas, gracias a sus lecturas y a su larga estancia en París.

Según algunos autores Ferrer pasó más de un año en la celda 17 de la primera galería de la cárcel modelo de Madrid, esperando ser juzgado” (1), otros autores manifiestan ser ecuanímes para evitar ser extremistas; Ferrer no era un sabio, no era un literato, ni un escritor pulcro, sino un simple hombre del pueblo, pero un hombre de carácter, de ideas revolucionarias y más capaz que muchos otros.

Pero otros autores polemizan a Ferrer como farsante, místico un no pedagógico, ni apostol, pues para serlo le faltaba el saber y la abnegación, todo lo que Ferrer llevaba a cabo lo hacía con todo el coraje del hombre que vive con una sola pasión y que muere con sus ideas.

(1) La escuela moderna de Ferrer Guardia -Buenaventura Delgado- Ediciones CEAC. p. 10.

Pero a pesar de todas las polémicas de su obra y persona todavía se está por hacer un estudio crítico, objetivo de su escuela moderna, Institución a la que Ferrer debe toda su fama; pues en los últimos años ha vuelto a cobrar actualidad este tema tan apasionante y de un valor en la historia de la pedagogía catalana.

En los últimos 5 años se han publicado artículos, trabajos, conferencias, exposiciones que demuestran a Ferrer como fundador de la Escuela Moderna, por derecho propio el movimiento de renovación pedagógica.

En 1976 tres editoriales distintas reeditaron la obra de Ferrer "La Escuela Moderna", pero esas editoriales han tenido errores y carecen de fundamento, dejándose llevar sólo por apasionamientos.

"Los trabajos más valiosos son los de J. Monés y Pere Sola" (2). La polémica sobre Ferrer y su escuela racionalista causa sorpresa y angustia, ya que se polemiza que las escuelas de Ferrer según las contradicciones se cerraron no por anticatólicas, sino por anarquistas, por enseñarse en ella la licitud del saqueo. Eran escuelas de superstición y fanatismo, otros autores emiten juicios tan extremistas, hablan de la escuela moderna como aula para el delito.

(2) La Escuela Moderna de Ferrer Guardia -Buenaventura Delgado- Edición CEAC. p.13.

Los alumnos de la escuela moderna pagaban una cantidad mensual y los profesores cobraban una cantidad escandalosamente inferior, el material utilizado esta idéntico al que se utilizaba en la escuela primaria Francesa, posiblemente muy racional pero poco moderno; pero no hay datos suficientes para valorar críticamente la obra pedagógica de Ferrer, las fuentes siguen siendo escasas y posteriores al funcionamiento de la escuela moderna.

El primer boletín de la escuela moderna apareció el 30 de octubre de 1901, y se siguió publicando mensualmente con regularidad, la obra de la escuela moderna la escribió Ferrer en la cárcel modelo de Madrid; pero la duda quedará, pues se afirma que la escuela moderna se debe más a A. Lorenzo que a Ferrer .

Pero gracias a estas polémicas podremos conocer en aproximación de la Escuela Moderna, no con detalle, pero si la evaluación en su programa escolar.

Las contradicciones de autores señalan fechas diferentes en el nacimiento de Ferrer Guardia llegando a concluir que fué el 14 de enero de 1859 es la fecha exacta esas divergencias no tienen trascendencia, y si obligan a mantener una actitud cautelosamente cualquier afirmación acerca de la obra y biografía de Ferrer.

Francisco F. Guardia cambio su profesión de importador de vinos por la de

profesor de lengua castellana en el círculo popular de enseñanza Lalca donde alcanza los más altos grados.

Los biógrafos señalan una falsedad, afirmando que en la época antes señalada fue de París a España a obtener el título de maestro en la escuela normal del magisterio de Barcelona. Por lo que cuesta trabajo creer pues a la edad de Ferrer y al odio que le tenía al contenido religioso de esos planes de estudio es simplemente dudoso; Ferrer estuvo ligado a varias mujeres y al morir una de ellas en el testamento dejado a Ferrer fué tan respetable la fortuna que de manera definitiva emigro a España, preparando el local de la futura escuela.

La inconsecuencia de Ferrer con las mujeres ha sido un argumento de muchos detractores, para que ante los ojos de la opinión pública sea visto como un desalmado, un hombre sin escrúpulos, pero eso no debe interesar, lo que interesa en su obra y no en su capítulo familiar.

Sin embargo, la importancia de Ferrer no radica en la actitud respecto a la mujer y a la familia, sino a los esfuerzos en favor a los movimientos obreros, realizando el doble de la cultura y en la creación de la escuela moderna, distinta a las escuelas existentes en su tiempo con la originalidad pedagógica; por ello es preciso acceder a la cultura, a la secularización de parte importante de la enseñanza de principios de siglo.

EL PROYECTO DE LA ESCUELA MODERNA. EL CREDO PEDAGOGICO DE FERRER Y LAS IDEAS ANTIAUTORITARIAS.

P. Robin ejerció una influencia notable en Ferrer, pero aún con toda la influencia más tarde Ferrer funda la escuela Moderna de Barcelona; la nueva educación debe ser racional y científica, basada en la razón y conforme a los principios de la ciencia, lo que pretende Ferrer es poner en marcha el proyecto de crear una nueva escuela que sea de primera enseñanza, Integral de coeducación de sexos, no con clases nocturnas, pero sí con atención al proletariado. Ferrer confeso que había que respetar la Intelligencia y la libertad del niño declarando que el buen maestro es aquel que atiende y defiende las ideas del niño dando cierta libertad y confianza.

Manifiesta el desagrado por los distintos estilos pedagógicos vigentes. No le satisface la enseñanza estatal, ni la enseñanza llamada laica, ni muchos menos la enseñanza impartida por algunos grupos religiosos, siendo el estado el principal obstáculo que obstruye la emancipación del pueblo, impidiendo la libertad del individuo, pues son los gobiernos los que impiden que el pueblo se prepare, pues pretenden mantener Ignorante a la sociedad.

Ferrer, muestra especial Interés en adaptar la educación popular a las nuevas necesidades. Un cambio en los planes de educación, ya que los gobiernos se sirven de la educación para sacar provecho; analiza la educación de su tiempo y

encuentra numerosos errores que se propone mejorar el igual que los programas, pues no toman en cuenta los intereses del niño y Ferrer considera que los niños son el principal recurso y al tomarlos en cuenta se estará buscando un acercamiento y una libertad real.

La Escuela de Ferrer es enfocada a protestar a los antiguos planes que opacan y restringen la emancipación; Ferrer intenta demostrar que la enseñanza que él defiende es distinta a las enseñanzas vigentes hasta entonces; ni religiosa, ni laica, ni estatal, sino moderna racional y científica, en los escritos de Ferrer se advierte una gran influencia del Iluminismo del S. XVIII, ya que la enseñanza racional es la encargada de difundir luz, con palabras, con escritos y con ejemplos, pues la instrucción desaparecerá las injusticias y mejorará los sistemas de gobierno.

La enseñanza racional es ante todo un método de defensa contra el error y la ignorancia. La enseñanza racional abarca algunos principios, la coeducación de sexos y de clases sociales, la preocupación por la higiene escolar, la abolición de exámenes, premios y castigos y la instrucción popular, la mujer ha de recibir la misma instrucción que el hombre para que coopere en la transformación de la sociedad, para lograr un mundo de paz y felicidad.

Con la coeducación de clases sociales Ferrer intenta anticipar el futuro de la

humanidad en que todos los hombres serán iguales, pues la exclusión, no sería racional, en cuanto a la abolición de exámenes, premios y castigos, Ferrer no hizo sino aceptar los razonamientos de pedagogos y educadores, de esta manera la escuela Moderna de Ferrer se convirtió en Universidad Popular; pues el credo pedagógico de Ferrer es heterogéneo de ideas tomadas del naturalismo, del positivismo, del iluminismo, del anarquismo de las corrientes pedagógicas de su tiempo.

“Ferrer defiende una educación sin dogma, sin sistemas, capaz incluso de defender al niño de las convicciones, pero comete el mismo error que los demás: sustituye los dogmas ajenos por los suyos propios”. (3)

Predica con la razón la espontaneidad del niño la libertad que le permita llevar la iniciativa de su propio esfuerzo, la escuela moderna de una educación racional científica y moderna. Su enseñanza era la verdadera, la única enseñanza inexistente hasta entonces, pues da importancia al alumno tratándolo de igual a igual y la libertad aparece como un recurso de la educación racionalista que en nuestra era poco a poco empieza a hacerse presente, pues la Escuela Moderna, racional y antiautoritaria se orienta hacia la enseñanza integral en que se iniciará la infancia de las generaciones venideras.

(3) La Escuela Moderna de Ferrer Guardia, Ediciones SEAC. p. 109.

LA ESCUELA MODERNA EN MARCHA

El principio de la escuela Moderna sin duda fué acostumbrar a los alumnos a la Investigación de la verdad, la Escuela Moderna de Ferrer era de 2 clases; preparatoria y superior, toda actividad de este centro iba encaminada a lograr un adoctrinamiento sistemático de los alumnos.

A la falta de maestros para la escuela Moderna Ferrer creó una escuela Normal en su propia escuela, siendo de esa manera que Ferrer lograría sus propósitos el de experimentar con los niños.

Sin duda una de sus actividades que más prestigio dió a la escuela Moderna fueron las conferencias dominicales que al principio se desarrollaron en forma desorganizada, pero que pronto comenzaron a desarrollarse con regularidad ante un heterogéneo auditorio compuesto de alumnos, obreros, profesores y además de un público bastante elegante, la flor y nata de Barcelona, entre lo que se trataba en esas conferencias estaban asuntos relacionados a enfermedades, a la higiene, pero sin duda uno de los problemas para Ferrer fué el de los libros de texto, intentando solucionar el problema recurriendo a los concursos con premios para los ganadores bastantes considerables.

Pues el pensamiento pedagógico de Ferrer es que debía despojar de los

contenidos que a su juicio impedían la marcha de la sociedad hacia metas más soñadas y realizables. Ante la larga colección de libros editados me parece adecuado hacer algunas observaciones: No existe preocupación alguna por la pedagogía mejore los métodos o sistemas tradicionales de enseñanzas , y sí predomina la carga política sobre lo pedagógico; además el número mayor de obras se refiere al campo de las C. Naturales; materias tan importantes como la lengua y la aritmética, no tuvieron el rango que merecían en cualquier sistema educativo, después de 3 años de prueba práctica de la Escuela Moderna se llega a obtener resultados, pues los alumnos realizan lecturas comentadas, y en ello arraiga la convicción de que puede existir una autonomía con paz y felicidad muy opuesta a la educación en que hoy vivimos y que por efecto de injusticias sociales todo es guerra y desdicha.

“Bajo el nombre de “Argirocracia” se desprecia a la sociedad presente en las que existen guardianes ladrones, amos, criados, hombres con caras de mártires, desgracias, injusticias, carceles etc.” (4), en autonomía por el contrario nadie obliga a nadie hacer lo que no se quiere en ella conviven en armonía todos los niños de todas las razas; y referente a la autonomía los niños de la escuela moderna escribían que el país de la autonomía era hermoso, pues ahí se está bien, se descansa y se juega cuando se quiere se hace lo que se desea, pero Ferrer no

(4) La Escuela Moderna de Ferrer Guardia, Ediciones S.E.A.C. p. 125

era nada escrupuloso con el racionalismo de su escuela, ni con los textos, por lo que afirmó que los niños de la escuela Moderna fueron auténticos conejillos de Indias en los que Ferrer experimento con éxito sus ideas políticas; no fueron el fin sino el medio de la enseñanza racionalista.

La descripción de la escuela Moderna puede concluirse con unos cuantos datos más: las excursiones instructivas, las meriendas y las fiestas escolares. Las escuelas racionalistas eran amigas de organizar meriendas escolares que en realidad se convertían en mítines o manifestaciones callejeras de protesta.

La revolucionaria escuela moderna conservó la antigua costumbre en sus alumnos de leer los trabajos literarios y a la vez cantarlos ante sus familiares e invitados que estaban inmersos de un amplio contexto político, social y cultural recalcando el antagonismo existente, siguiendo en orden decreciente el antimilitarismo y el anticlericalismo y la sociedad futura soñada por los anarquistas.

Los hombres deben unirse y amarse para vivir fraternalmente, además el fanatismo es producido por el estado de ignorancia y atraso por eso los católicos no quieren que la mujer se instruya, ya que la mujer es su principal sostén, el microscopio es un invento de los hombres libres; los fanáticos son incapaces de inventar nada porque todo se lo achacan a Dios; las ventajas de la enseñanza

racionalista, son que si los hombres y principalmente la mujer estuvieran más instruidos, la mentira, la hipocresía y el egoísmo desaparecerían, el deber del hombre es hacer todo el bien posible, la instrucción es la base de la humanidad y la redentora del hombre.

Ante todos estos resultados Ferrer estaba orgulloso comprobando que los objetivos propuestos habían sido conseguidos, pues el alumno había aprendido a discurrir libremente sin prejuicios, sin sujeción de ningún género, con autonomía perfecta, y sin más trabajo que la razón igual para todos desapareciendo así la imposición dogmática.

La orientación dada por Ferrer a su institución daban la posibilidad de libertad real de pensamiento capaz de conocer el pensamiento de los demás y las interrelaciones existentes entre los miembros de un determinado grupo social.

Ferrer se propuso este objetivo y lo logro con creces, pues reconoce que se debe dejar al niño para que desarrolle sus capacidades propias de cada edad, dejando que piense y actúe como niño sin coartar etapas de su desarrollo evolutivo, pues cuando al niño se le inculcan pensamientos, juicios y actitudes en forma sistemática, intentando que piense y actúe como adulto esto no tendrá validez y carecerá de espontaneidad y a la vez serán reproducciones mecánicas y sin vida de las explicaciones magistrales que lo conducirán al vacío absoluto.

LA DIFUSION DE LA ENSEÑANZA RACIONALISTA LIBRE, ANTIAUTORITARIA. DE FERRER GUARDIA

Ferrer no redujo su acción educadora al centro por él fundado y a los libros que su editorial lanzaba en número cada día más creciente. Durante 5 años mantuvo campañas mediante la prensa, mítines y conferencias en favor de la enseñanza racionalista, como único tipo de emancipación de la clase obrera.

“Ferrer no intervenía directamente, permanecía en una prudente segunda fila moviendo e inspirado a sus más íntimos colaboradores J. Casasola, A. Lorenzo. S. Villafranca, Samuel Tornet, Teodoro Sanmarti.” (5), en 1906 la enseñanza racionalista estaba en decadencia y en su nombre se cometían bastantes abusos. Sin embargo, la Escuela Moderna comienza a ser famosa fuera de España, y gracias al giro que Ferrer imprime logra un lugar trascendental en esa época.

En 1907, pocos sabían que eran la educación integral; creían que era enseñar de todo un poco, transmitir un número infinito de nociones sobre todas las cosas, creían que la enseñanza integral se reducía a un programa atiborrado de conocimientos que había que enseñar costase lo que costase, Casasola, Lorenzo y Villafranca, son fieles propagandistas del pensamiento Ferrerista, manifestando que el hombre ignorante es fácilmente manejable, hay un medio del que el obrero no puede prescindir, este medio es la instrucción, y esa instrucción emancipadora solamente la ofrece la enseñanza racionalista .

A. Lorenzo es uno de los propagandista más Incasables de la enseñanza racionalista, intenta demostrar que esa institución es la solución exacta suficiente y eficaz para resolver el problema social. Ella será la que romperá la cadena que al proletariado mantiene sujeto al dominio del capitalismo; es el elemento poderoso y capaz de realizar el Ideal emancipador del proletariado.

Comparando lo expuesto con la socieda en que vivimos la enseñanza impartida es generalmente tradicional, estacionaria y antiprogresiva; por lo cual una enseñanza nueva es aquella que prepara a la sociedad del futuro, rompiendo las cadenas de errores tradicionalistas para fortificar la inteligencia con verdades que nacen en el curso de la vida.

La enseñanza racionalista ha de ser aceptada por todos los corazones generosos que busquen paz en abundancia, libertad y felicidad tan necesaria en una sociedad, a la vez manifiesta una absoluta seguridad en el camino trazado, y cuando la sociedad llegue a ser racional perfecta y justa será una enseñanza Ferrerista.

La Escuela Moderna no es tradicional, ni lalca, ni integral, ni neutral, sino racionalista la enseñanza racionalista forma cerebros libres de todo prejuicio capaces de conocer todas las verdades, sofistas, humanistas, conductistas modernos han presentado sus teorías pedagógicas como fórmulas mágicas e

Infalibles tener buen material y buenos maestros es lo que hace falta; en las escuelas mixtas y libres hace falta profesores y profesoras que salgan de la rutina y esten a la altura de la pedagogía racional y de esas escuelas saldrán hombres y mujeres capacitados para la libre sociabilidad .

Pronto Ferrer tuvo varias sucursales pero cada escuela mantenía su autonomía treinta y dos escuelas en total habían adoptado en sus enseñanzas los libros de la Escuela Moderna; de ellas 8 se autodenominaban laicas, 4 libres y 2 republicanas; 16 dependen de organizaciones obreras.

En octubre de 1905 el número de Escuela que utilizaban los libros de la escuela moderna había aumentado: de 32 había llegado a 48, de las cuales 14 escuelas correspondían a Barcelona y 34 a provincias el radio de influencia se había extendido fuera de España.

En 1907 aumenta el número de Escuelas racionalistas, algunas se llaman Escuela Moderna, como las de Villanueva y Geltrú, en ese año había entre 60 y 70 escuelas que habían adoptado los libros de texto de la Escuela Moderna, cabe hacer mención que las escuelas racionalistas hacen de la educación una verdadera obra de arte, pero algunas fuentes documentales son insuficientes, por lo que es mejor ser prudentes e investigar otros datos.

LA ALIANZA ESCOLAR DEL LERROUX CON FERRER

Una de las causas que más favoreció a la multiplicación de las escuelas racionalistas, fué el apoyo de Alejandro Lerroux a Ferrer, pues el primer gran centro de Lerroux fué La "Fraternidad Republicana" de casi 100 socios, dos años más tarde la unión Republicana había crecido extraordinariamente hasta contar con 43 centros propios y un total de 10 000 socios en Barcelona, eran 16 centros que tenían una escuela abierta.

Lerroux quería que cada centro Republicano tuviera su escuela para poder mejorar la vida de los socios. Los primeros años los dedicó a la reorganización política del partido Republicano, sus esfuerzos lograron que los Republicanos Barcelonenses arrollaran a sus enemigos políticos.

La aparición de la Asociación Escolar Republicana intentaba ayudar al obrero a acceder a la cultura como única posibilidad de rehabilitación en el cuerpo social y en la participación activa de los Republicanos, pertenecientes a distintos grupos políticos dejando a un lado sus diferencias en la política.

Lerroux animado a que cada centro tuviera sus propias escuelas, pues eso no constituía ningún problema, ya que cualquier habitación o local servía para ser habilitada como escuela, la publicidad que se da a las escuelas es que cada clase

era lo último en pedagogía y el material didáctico era también lo mejor pues había sido adquirido en París; no obstante tres profesores atendían a 300 alumnos , problema más delicado de estas escuelas; ya que buscaba cualquier maestro y los libros de texto empleados por las escuelas nacionales o religiosas para preparar a la larga un futuro Republicano.

Ferrer había creado escuelas distintos a las existentes, tenía profesores que podían hacerse de las nuevas Escuelas contando con la colaboración Republicanos de gran prestigio.

La alianza en el terreno educativo cristalizó en 1904, época en que Lerroux comenzó a interesar a su partido en la creación de escuelas, ya que después en la Escuela Moderna aparecen varias escuelas Republicanas, la amistad de Lerroux y Ferrer venía de muchos años por ello Ferrer creyó ver en Lerroux al hombre capaz de llevar a cabo la revolución; ambos conspiraron juntos creyeron que muy pronto habría un cambio radical en las estructuras del país.

Las buenas relaciones de Lerroux y Ferrer hizo que la organización de las escuelas del partido Republicano pasará a manos de Ferrer y de sus maestros racionalistas,

“Las escuelas Lerrouxistas que según Ferrer habían adoptado los libros de

texto de la escuela Moderna fueron la Escuela Libre de Poblet.

La Fraternidad Republicana Sansense y el Ateneo Republicano Instructivo plo.”

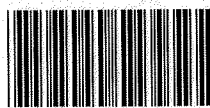
(6)

Si bien había suprimido los premios y castigos debido a la influencia Ferrerista se utilizaba en sus enseñanzas el “Método Intuitivo” y explicativo y no practicaba el régimen de coeducación los niños y niñas, estaban separados en aulas distintas, con el cierre de la Escuela Moderna el partido radical redobló la prudencia en material de enseñanza.

Ante que las Escuelas Lerrouxistas intentaron tener en sus contenidos influencias Ferreristas todo es contrario, pues en algunas de ellas se ve claro que Ferrer llegó más allá de lo que Lerroux pensó. Las claras influencias Ferreristas son educación integral bajo la base de racional, supresión del castigo y las excursiones.

La alianza había beneficiado en un principio a ambos por igual; Ferrer vió extenderse rápidamente y Lerroux pudo contar con una infraestructura que políticamente benefició a su partido. En cierto modo la alianza de Ferrer con los

(6) La Escuela Moderna de Ferrer Guardia, Ediciones S.E.A.C.A. p. 189.



radicales cubrió las deficiencias y abusos de la enseñanza racionalista se fué extendiendo, pero cabe señalar que muchas de estas escuelas se llamaban así mismas racionalistas solo por seguir la moda.

Gran parte de las Escuelas Racionalistas llevaban mortales contradicciones derivadas de la ambigüedad y de la incompleta formulación de contenidos y de la improvisación de gran parte del profesorado, de la incompetencia e incapacidad de sus fundadores y directores o de los defectos de la organización, del número excesivo de alumnos. El primer proceso de Ferrer demostró la poca consistencia del movimiento y debilidad de los lazos que estas escuelas mantenían con el iniciador del movimiento racionalista.

La muerte de Ferrer dió vida una decena de años al movimiento, ya que probablemente Ferrer hubiera pasado sin pena ni gloria y su escuela racionalista hubiera sido intrascendente.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE FERRER ENTRE 1907 Y 1909

Era falso y demagógico identificar las escuelas laicas y las escuelas anarquistas con la Escuela Moderna, y sobre todo con alguno de sus libros, ya que ni las escuelas laicas, ni las anarquistas utilizaban los libros de Ferrer; los establecimientos laicos tenían grandes diferencias con la Escuela Moderna de Ferrer, pues aparecían y desaparecían con facilidad.

Entre 1904 y Julio de 1909 fueron clausuradas 30 escuelas racionalistas, la razón del cierre de estas escuelas son variadas y nunca apareció el verdadero motivo de su laicismo o racionalismo; las causas de la detención de Ferrer era un tanto ilógico, por más que sus opositores buscaron pruebas para hundirlo no las hallaron y sólo fueron especulaciones y los únicos apoyos de Ferrer, ante esta situación fué que Lerroux convenció a un abogado para que defendiera a Ferrer G., pero fuera de España se llevó a cabo una campaña a favor de Ferrer y este escribe lo siguiente: "La simpatía de todos los liberales y de los verdaderos progresistas y el Ideal de la escuela Moderna me llena de admiración, pero así seguir produciendo un movimiento universal de protesta." (7)

El 12 de Junio de 1907 el tribunal absolvió a Ferrer de los cargos de que le

(7) La Escuela moderna de Ferrer Guardia, Ediciones S.E.A.C. p. 204

habían acusado; la cuestión de fondo era la libertad de enseñanza y las actividades pedagógicas de Ferrer entre 1907-1909. Siendo las siguientes algunas de ellas.

a.- La educación de la infancia debe fundarse sobre una base científica y racional.

b.- La instrucción es una parte de esta educación y debe comprender la formación de la Inteligencia al desarrollo del carácter, la cultura de la voluntad, la preparación de un ser moral y físico y cuyas facultades están armónicamente asociadas.

c.- La educación moral debe resultar del ejemplo y apoyarse sobre la ley natural de solidaridad.

d.- Es necesario en la enseñanza de la primera infancia que los programas y los métodos estén adaptados a la psicología infantil.

Ferrer al reexportar a Europa su racionalismo se despojó del localismo, facilitando la aceptación de los librepensadores a la continuación de sus actividades tan numerosas, pues basta mencionar la revista "Liga de regeneración humana siendo un programa ambicioso, ya que se proponía:

1.- La discusión de las ideas generales sobre educación física, intelectual, moral de la infancia a la luz de los datos suministrados por la ciencia moderna, discutir los primeros principios de la pedagogía para el plan educativo que se pretendía elaborar.

2.- La realización de estudios fisiológicos y psicológicos que orienten al educador

en su quehacer educativos.

3.- Estudios de la Educación Física, organización adecuada de la escuela para permitir al niño el desarrollo físico normal.

4.- Elaboración de un plan de educación intelectual que tuviera un sentido didáctico entre los diversos conocimientos y el orden a seguir.

Ferrer realizó otras actividades como el de fundar ligas o grupos con la plena convicción de reformar la escuela en todas sus vertientes con el nombre de escuela nueva o escuela activa, el intento de Ferrer de fundar ligas o revistas en francés, italiano y castellano era el de una comunicación a todas las iniciativas aisladas.

El positivismo de esas revistas estaban ampliamente representadas por los componentes de la "Liga Internacional" en ella se incluía artículos sobre aspectos del movimiento de la llamada Escuela Activa, pues el objetivo era secundar la espontánea actividad del niño, para lograr su desarrollo armónico en sus diferentes aspectos.

El racionalismo Ferrerista se enriqueció, identificándose con el dinámico y burgués movimiento de la escuela nueva, procurando por todos los medios

silenciar las tesis más radicales; siguiendo con las actividades pedagógicas. Ferrer se presenta en Europa como un educador liberal, abierto a todas las innovaciones pedagógicas, perseguido por el Jesuitismo reaccionario español.

El artículo de Ferrer "La Renovación de la Escuela Nueva" , es que el educador debe esperar toda la espontaneidad del niño, desarrollo de las facultades del niño, educar sin dogmatismo, dejando al niño "la dirección de su esfuerzo, favoreciendo su desarrollo por la satisfacción de todas sus necesidades a medida de que se manifiesten y desarrollen sin violencia alguna, favoreciendo la aparición del juicio crítico infantil, con la mirada atenta a las adquisiciones científicas para un mejor proceso educativo.

Si comparamos los escritos y publicaciones de Ferrer anteriores a 1908, con los que los dos últimos años de su vida se comprobará que existen diferencias muy marcadas. En los primeros existe una preocupación por los temas sociales y políticos; en los segundos deja su primacía a temas pedagógicos; esto se debe a que la última visita de Ferrer a Europa fue tan beneficiosa que le permitió perfilar mejor su credo pedagógico, modernizándolo y racionalizándolo.

Las actividades de Ferrer en España durante los últimos 2 años de su vida fueron más políticos que pedagógicos, que se entienda que no abandonó sus ideales educativos, ni que se olvidó de fundar nuevas sucursales de su escuela

nueva, ni se olvidará de publicar libros de texto, sino que las circunstancias eran desfavorables tras el atentado de "Mateo Morral", pues el peligro provocó el pánico colectivo en las Escuelas de Ferrer. La única escuela racionalista que permaneció fiel a Ferrer fué la del Pueblo Nuevo, dirigida por el Matrimonio de José Robles Layas y María Villafranca.

La escuela moderna se había convertido en el símbolo de la enseñanza laica, de la oposición sistemática a la Iglesia al poder constituido a las estructuras sociales, al ejército a la propiedad, la agresividad de sus enseñanzas y publicaciones facilitó el que todos los reaccionarios simplificaran el complejo proceso económico, social y político.

El 6 de agosto de 1909 fué nombrado gobernador de Barcelona, el amigo de la cierva. Evaristo Crespo Azorín, desconocedor de la realidad Barcelonesa y una de las medidas que tomó fue: cerrar las escuelas que durante años enseñaban a los niños los fundamentos para que se prepararan para todas las violencias.

El número de escuelas privadas cerradas llegó a 120, y de los centros de provincia de Barcelona 34, en su mayoría centros obreros; también fueron cerradas otras que nada tenían que ver ni con la Escuela Moderna, ni con los libros de texto. La arbitrariedad afectó también a escuelas protestantes y otras que no se definían, El 7 de noviembre se restablecieron las garantías constitucionales

suspendidas desde el 28 de julio. Los desterrados volvieron a sus hogares, reaparecieron los periódicos suspendidos, pero las escuelas laicas continuaron cerradas, pero la iglesia siguió insistiendo que lo sucedido en la llamada "semana trágica" era culpa de las escuelas sin Dios, al igual que las escuelas laicas eran irreligiosas inmortales, antipatriotas y por supuesto, ilegales por oponerse el artículo 2 del vigente concordato.

No obstante y a pesar de todas las presiones, las escuelas laicas volvieron a abrir sus puertas, pues a juicio del presidente del consejo Moret, las escuelas racionalistas no podían considerarse escuelas laicas, por lo que deberían seguir siendo consideradas como ilegales, pues porque todo lo que atenta al rey, a la patria, al ejército y al dogma es ilegal.

No obstante, las actividades pedagógicas de Ferrer han llegado hasta los más recónditos lugares, en donde hay una escuela sea de la dependencia que sea, no importa, lo que importa es la trayectoria tan grande de ese hombre, pero el odio imperante y la sed de venganza de sus enemigos hicieron que se truncaran las actividades de Ferrer.

Los elementos del partido radical; fueron en sumario sus acusadores y nadie pidió el indulto de Ferrer; la culpa fue también de todo el cuerpo social de Barcelona, todos los ciudadanos de Barcelona llevaron al fusilamiento que ocurrió

el 13 de octubre de 1909, cabe señalar que las últimas palabras de Ferrer fueron: ¡Viva la escuela moderna!, muriendo defendiendo su ideal cosa que agigantó su figura y su fama; pues fuera de España surgieron escuelas seguidoras del modelo de la escuela moderna de Barcelona.

CAPITULO TERCERO

CAPITULO TERCERO

(A.S. NEILL)

LAS PROPUESTAS PEDAGOGICAS DEL ANTIAUTORITARISMO

El sistema de A.S. Neill es un punto de vista radical, sobre la crianza de los niños representa justificadamente el verdadero principio de la educación sin miedo.

Summerhill no expone una teoría; relata la experiencia real de casi 40 años. Neill relata y sostiene que la libertad funciona; el fin de la educación antiautoritaria es trabajar con alegría y hallar felicidad; responder a la vida no solo con el cerebro, sino con toda la personalidad. La educación debe engranarse con las necesidades psíquicas y las capacidades del niño.

Libertad no significa libertinaje, significa que el respeto entre los individuos es recíproco en los 40 años de trabajo de Summerhill nunca se engaño a un niño, esto puede sonar falso e hipócrita, pero es la verdad.

Neill crítica a la sociedad actual, insiste en que el tipo de personas que formamos es el hombre-masa, sustentando una posición firme, realmente Neill no trata de educar a los niños para que encajen bien el orden existente, sino que se

esfuerzo por criar niños que lleguen a ser niños felices. Neill muestra un respeto incondicional por la vida y la libertad, y una negativa radical al uso de la fuerza. Los niños criados en tales métodos desarrollarán en sí las cualidades de razón, amor, integridad y valor que son objetivos de la tradición humanista occidental.

La obra de A.S. Neill es una semilla que germinará con el tiempo, sus ideas serán generalmente admitidas en una sociedad nueva en la que el hombre mismo y su desarrollo sean el fin supremo de todo esfuerzo social.

EL ANTIAUTORITARISMO EDUCACION DE SEGURIDAD

Para desglosar claro y coherente este apartado tomó como punto de partida la escuela de Summerhill, pues ésta empezó como escuela experimental, siendo ahora una escuela de demostración, porque demuestra que la realidad es eficaz, y se tiene la firme convicción de que el niño es un ser bueno.

Pero los extraños de la idea de la libertad dirán que ese lugar es un manicomio donde los niños juegan todo el día, si así lo desean, pero lo que no saben que los jóvenes que un día estuvieron en Summerhill, y que por ciertas circunstancias la abandonaron son seguros, su seguridad impresiona de sobremanera a la sociedad y a las personas que desconocen la idea "Summerhill".

Las personas que un día estuvieron en esta escuela, tienen más confianza en sí mismos en lo que hacen, no tienen temores, ven a los demás gente como su igual, no hay obstáculos, logran lo que se proponen; Summerhill es posiblemente la escuela más feliz del mundo, hay altercados pero nunca peleas.

Los niños de Summerhill entra en relaciones con desconocidos más fácilmente cuando no conocen el miedo. El hecho de que los niños de Summerhill sean amistosos con los visitantes y desconocidos hace que el propósito se cumpla.

LA EDUCACION ANTIAUTORITARIA FRENTE A LA EDUCACION NORMAL

El fin de la vida es encontrar la felicidad, lo cual significa encontrarle interés; la educación debe ser una preparación para la vida.

En el hogar siempre se le está enseñando al niño, constantemente se le ordena, hacemos que el niño se sienta inferior y necesitado de ayuda, los padres tardan en darse cuenta de la poca importancia que tiene el aspecto, instructivo de la escuela los niños como los adultos aprenden lo que quieren aprender. Todos los premios, distinciones y exámenes desvían el desarrollo apropiado de la personalidad. La educación antiautoritaria nos dice que los libros son los menos importantes en una escuela, todo lo que el niño necesita es saber leer, escribir y contar.

La mayor parte del trabajo escolar que hacen los adolescentes es tiempo, energías y paciencias perdidos. Roba a la juventud del derecho a jugar; al hablar de estudiantes de escuelas normales de maestros y universidades, se ve el grado de inmadurez de los muchachos y muchachas atiborrados de conocimientos inútiles. Saben muchas cosas brillan en dialéctica, pero en sus puntos de vista sobre la vida son niños, porque se les ha enseñado a saber, pero no se les ha dejado sentir, les falta algo, ese algo es el factor emocional, la facultad de

subordinar el pensar, el sentir de ser independientes, pero el sistema de educación actual o normal se ve atendido de normas de aprendizaje en libros, alejado la cabeza del corazón.

La declaración sobre lo que los adultos consideran educación es crear escolares mediocres que a fuerza de disciplina, a duras penas pasan los estudios universitarios, llegando a ser maestros sin imaginación (8), abogados incompetentes, probablemente éstos serían buenos mecánicos o excelentes albañiles o policías de primera.

Hace cincuenta años la consigna era "aprender haciendo", hoy la consigna es aprender jugando, así en la educación actual el juego es empleado como un medio para un fin, pero para que fin, todavía no se sabe, para que pues sin duda se han retomado argumentos de Summerhill en los programas actuales de educación de la niñez.

En todos los países capitalistas, socialistas o comunistas se construyen escuelas complicadas para educar a los jóvenes, pero todos los laboratorios y talleres maravillosos no sirven de nada, pues se enseña lo que no se quiere, pues

(8) SUMMERHILL A.S. Neill, Cit. Op. p. 39.

las aptitudes o gustos son diferentes, no todos estudiarán para médicos o ingenieros ¿para qué enseñar algo que el alumno no desarrollará?, es la pregunta que nadie contestará.

AUTONOMIA

RASGO ESENCIAL DEL ANTIAUTORITARISMO

La esencia de la Autonomía de Summerhill no tiene burocracia, pues cada asamblea la preside una personas diferente.

Las funciones del gobierno autónomo de Summerhill no sólo consiste son en hacer leyes, sino también de discutir las características sociales de la comunidad. A los niños les gusta lo concreto, no lo abstracto.

En Summerhill ningún delincuente da señales de desconfianza o de odio hacia la autoridad de su comunidad, aceptan las sentencias sin rezongar, viéndose que la lealtad de los alumnos de Summerhill a su propia democracia es admirable. No hay en ella nada de miedo, ni resentimiento, hay sentido de justicia, pues el gobierno autónomo es de valor infinito, el castigo tiene relación con el delito, el buen goberno autónomo sólo es posible en una escuela cuando hay un grupo de alumnos antiguos a quienes les gusta la vida tranquila y luchan contra la Indiferencia o la oposición.

Después de todo es el amplio punto de vista que los niños adquieren, lo que hace tan importante el gobierno autónomo, sus leyes se refieren a realidades, no a apariencias.

EL FUTURO DE LA EDUCACION ANTIAUTORITARIA (BASADO EN LA ESCUELA DE SUMMERHILL)

Summerhill es conocida en el mundo por un puñado pequeño de educadores, en donde es más conocida es en Escandinavia; ha ejercido un poco de influencia en el Japón, por ello el Japón es una nación adelantada en educación y tecnología, cosa que envidian los países que son vecinos.

En el mundo no creo que se emplee el método de educación de Summerhill, en los próximos 20 años, quizá sí, dentro de muchísimo tiempo sí es que se llegará a usar el mundo encontraría un camino mejor, pero no se puede usar en todo el mundo por el tipo de sistema y de gobierno de países.

El futuro de Summerhill puede importar poco, pero el futuro de la idea de Summerhill es de mayor importancia para la humanidad. A las generaciones nuevas que ofrecerle la oportunidad de crecer en libertad. Dar libertad es dar amor, y solo el amor puede salvar al mundo.

EL NIÑO LIBRE

Hay en el mundo pocos niños autónomos, que es tan difícil descubrirlos e identificarlos, pues un niño libre es capaz de vencer las influencias de los niños condicionados en un tiempo corto.

Los niños libres no pasaron nunca por etapas desagradables, pues no tienen la sensación de estar atados, ni reprimidos por los padres y educadores, hay una gran diferencia entre libertad y licencia libertad, no implica malcriar al niño y licencia es a la que tenemos derecho, no podemos permitir que un niño de seis meses descubra por sí mismo que un cigarrillo encendido produce una quemadura dolorosa, debemos suprimir el peligro sin escándalos, el niño libre aprenderá cuando lo desee, aunque sea los 20 años.

El adulto teme dar libertad al joven, porque teme que el joven pueda descubrir verdades, pues la libertad es la derrota de la ignorancia, cuando los niños no están bajo el miedo y la disciplina no son agresivos. La escuela debiera hacer un juego de la vida del niño; pero la vida misma presenta tantas dificultades que actualmente, en las escuelas de algunos lugares se pega a los niños.

Para la clase alta la libertad es primordial, pero para la clase baja está insufrible. Todas las clases sociales sueñan con libertad, pero en el mundo actual nunca se dará, son sólo falacias y utopías.

SOBRE LA INSTRUCCION ANTIAUTORITARIA

Las materias que por lo general son del desagrado de los niños de instrucción antiautoritaria son por lo regular abstractas; pues un ejemplo: De qué sirve enseñar matemáticas y ecuaciones de segundo grado a niños que van a arreglar automóviles o que se dedicarán a vender chiles, jitomates, medias, etc., es sin lugar a dudas una tontería o una insensatez, no creo que las lecciones enseñadas en la escuela sin que los niños muestren voluntad sean de provecho a futuro, pues éstas son detestables y basta condenarlas.

EL PODER Y LA AUTORIDAD

Antes de que la psicología descubriera la importancia del subconsciente se consideraba al niño un ser razonable con la facultad de querer hacer el bien o el mal, ahora se sabe que nada es estático en el niño tanto lo que hace es dinámica pura; pues los deseos del niño pueden convertirse en miedos por la represión; tienen miedo a fantasmas, ladrones, la raíz del terror está en la represión, pues el niño teme a sus propios intereses, el padre ejerce su poder, pues puede más que el niño en una autoridad represiva hacia el hijo, pues el padre encolerizado grita ¡No hagas ruido!, ¡deja eso!, ¡te vas a lastimar!, ¡no seas tonto!, ¡no entiendes!, ¡te pegaré!, esas expresiones reprimen el deseo del niño; pues el niño es más inteligente que el adulto, en este caso que el padre (9).

El odio es quizá un poder reprimido, y no un amor reprimido como algunos manifiestan, la busca de poder es una característica femenina y masculina, en general una mujer busca el poder sobre las personas, mientras que un hombre lo busca sobre las cosas; pero el egoísmo juega un papel importante e interesante en todo lo plasmado, ya que es característica del hombre con deseos de poder y autoridad.

(9) SUMMERHILL A.S. NEILL, Cit. Op. p. 248.

Los errores llevan con mayor fuerza a los deseos de poder, pues el error también es poder, pero un poder antisocial y reprimido que opera a favor del mal, ya que los seres humanos son buenos y quieren hacer el bien, quieren amar y ser amados. El odio y la rebeldía son parientes de los errores.

Con todo lo expuesto nos damos cuenta de que las propuestas pedagógicas del antiautoritarismo llevarán al niño e individuo a ser libres autónomos, pero en la actualidad esto se dará a largo plazo, ya que los métodos usados sobre enseñanza aprendizaje desde hace 30 años estaban escritos y es ahora cuando empiezan a dar resultados.

Para profundizar más sobre las propuestas pedagógicas no basta la consulta e investigación de un solo autor de ideas antiautoritarias, trataré de dar profundidad, hacer lo posible por ser convincente analizando o por lo menos otros 2 autores confrontarlos para llegar a conclusiones satisfactorias.

CAPITULO CUARTO

CAPITULO CUARTO

(CARL. R. ROGER'S)

APRENDIZAJE Y CONDUCTA HUMANA

La participación sobre la conducta humana consiste en la preparación para una enseñanza que se centre en el alumno, una enseñanza basada en los principios terapéuticos aplicados a la educación responder a los propósitos y a los sentimientos del grupo y miembros activos.

Los exámenes evalúan el aprendizaje de manera intrascendente, pero es muy importante reflexionar sobre el alumno, pues es un agente activo que aprende sólo lo que le interesa aprender.

LA ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ALUMNO

La terapia facilita el aprendizaje y la enseñanza significativa, llevando de esta manera una relación interpersonal, ya que el aprendizaje significativo se caracteriza por no ser una acumulación de hechos, es un aprendizaje y una enseñanza penetrante que tiene relación con cada aspecto de la existencia del alumno.

El aprendizaje significativo se da con la investigación y la persona comienza a verse de otra manera, ésto resulta de la confianza del maestro para animar a sus alumnos a pensar por si mismos a ser flexibles y menos rígidos, introduciendo una verdadera diferencia en la vida del alumno.

Los resultados en la educación deben mostrar avances en el aprendizaje y proceso educativo lograndose ésto con una educación funcional e innovadora, se pretende que el maestro sea una persona unificada integrada y coherente, aceptarse tal y como es, no violentar el aprendizaje de los alumnos.

Las relaciones entre maestros y alumnos deben ser afectuosas y cálidas de aceptación mutua; la comprensión émpatica es fundamental, pues el maestro debe comprender al alumno. Las observaciones del maestro deben estar adaptadas al estado de ánimo de los alumnos.

“El tono de voz del terapeuta transmite su total capacidad de compartir los sentimientos del paciente.” (10)

El aprendizaje significativo adopta una actitud, coherente de aceptación capaz de transmitir la enseñanza al alumno de este modo llegará a ser una persona espontáneamente capaz de cambiar y aprender.

(10) Carl R. Roger's "EL proceso de convertirse en persona", Op.Cit. p. 251.

IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION

El aprendizaje significativo o trascendente se produce cuando la persona se enfrenta con situaciones problemáticas; es decir que está en contacto con los problemas, ésto será una implicación para una educación transparente, duradera, sin embargo, la experiencia les permite resolver problemas de interés , viéndose claramente una sensación de libertad y progreso, el maestro debe esforzarse por crear un ambiente que permita la realización del aprendizaje significativo.

Otra implicación para este tipo de de educación es que el maestro tenga buenas relaciones con el alumno, ser simpática con capacidad de aceptarse y ser aceptado; buscando con ello la autenticidad del maestro; en ésto debemos tomar en cuenta los sentimientos y facultades del maestro, capaz de generar una mentalidad positiva, sea cual sea el recurso empleado por el educador, podremos decir que el alumno tendrá libertad de respuesta, permitiendo al niño el contacto con los problemas, y así empiece a descubrir por sí solo los conocimientos y sienta el interés de aprender.

La enseñanza centrada en el alumno logra un grado elevado de adaptación personal y un mayor aprendizaje independiente.

LA ENSEÑANZA NO DIRIGIDA

La enseñanza no dirigida al principio crea confusiones en el alumno, el instructor deja hacer escucha con respeto e interés, nunca hace correcciones; pero lo sorprende es que los miembros del grupo se sienten unidos aún cuando estén enojados, pues se comunican en clase como nunca lo habían hecho; las ideas, emociones y sentimientos surgen en el alumno mismo, experimentando un proceso liberador y estimulante.

Con ello se llegará a la libertad sin necesidad de presiones, para generar una mentalidad independiente y creativa; con la enseñanza no dirigida el grupo de alumnos progresará de manera única y desarrollada.

La enseñanza no dirigida revela la verdadera personalidad de los alumnos las agresiones se suavizan, los alumnos más agresivos aprovechan para hacer uso de la palabra con más frecuencia sin imponer reglas, en el transcurso de este proceso los miembros del grupo en poco tiempo se convierten en individuos simpáticos y comprensivos capaces de aceptar y emitir juicios.

En este tipo de enseñanza el método es libre y dinámico de aceptación incondicional es el alumno quien sugiere, quien estimula su mentalidad; cuando interviene la autoridad los alumnos dejan de pensar esforzándose en adivinar lo

que el profesor piensa o dirá, pero si se centra la enseñanza en el alumno, se estarán fomentando las relaciones interpersonales.

LA PSICOTERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE Y LA FAMILIA

Esta relación debe estar basada en los cambios, en las constantes interacciones familiares para alcanzar una vida satisfactoria mediante el contacto con un terapeuta; pues en primer lugar la experiencia nos indica que el cliente expresa sus verdaderos sentimientos con mayor sinceridad.

Por lo antes mencionado significa que el cliente experimenta en la terapia la satisfacción de manifestar sus sentimientos por profundos que éstos sean, descubre que expresando sus sentimientos dará como resultado en el cliente (alumno) una actitud de convencimiento para que éste genere una respuesta del entorno social en el que se desenvuelve.

Cuando el cliente vea que sus temores desaparecen verá que la razón funciona de manera constructiva, aceptando de que en la terapia aprenderá a reconocerse a expresar sus sentimientos como propio, no como algo referente a otra persona.

En la medida en que su aceptación sea positiva incondicional, mutua y auténtica, se volverá más capaz de satisfacer sus propias necesidades y también las de la familia.

La seguridad e integridad es el resultado de la comprensión que el cliente se

haga de sí mismo, el comprender por completo los pensamientos y sentimientos de otra persona se establecerá una comunicación genuina y duradera.

LOS FRACASOS EN LA COMUNICACION PERSONAL Y GRUPAL.

La tarea de la psicoterapia consiste en manejar los fracasos de la comunicación, la persona con alteraciones emocionales, experimenta dificultades, pues se interrumpe la comunicación en su interior.

Quedan bloqueadas partes importantes de la persona, y mientras esa situación persista habrá distorsiones, de tal manera que el individuo sufre internamente en sus relaciones personales.

De manera que para lograr una buena comunicación con nosotros mismos recurriremos a la psicoterapia de la comunicación efectiva o libre entre los hombres y la humanidad; el mayor obstáculo para la comunicación personal es el de basar la evaluación en nuestro propio punto de vista.

Para que no fracase la comunicación personal o grupal no se debe hacer sentir el punto de vista personal del terapeuta, sino será necesario comprender los pensamientos, sentimientos y fracasos del cliente.

****Sin embargo, una vez que hayan comprendido el punto de vista ajeno deberán**

*** A menos que se indique lo contrario, los ejemplos y comentarios han sido grabados.**

reconsiderar drásticamente sus propios comentarios”.

Para que se de una real comunicación debemos escuchar de manera comprensiva a cada persona a cada grupo y de esa manera esclarecer los puntos de vista y las posiciones que cada persona defiende.

La verdad objetiva y la efectividad se logra cuando se establece la comunicación mutúa que es el resultado el entendimiento con terapeuta neutral y comprensivo, venciendo el obstáculo que era el de dar un punto de vista propio; sin antes escuchar el alumno que es el principal promotor de la educación.

La solución para llegar a una verdadera comunicación es la de crear una atmósfera donde cada una de las partes llegue a comprender a la otra, eliminando a la hipocrecía, las mentiras y las caretas que originan solo fracasos en la comunicación.

LA CREATIVIDAD EN LA EDUCACION

En el campo de la educación se crean presiones conformistas personas con educación completa que carecen de creatividad y de originalidad; generalmente indudable, que un pueblo pasivo y ligado a su cultura no podrá hacer frente a los problemas que surjan en su entorno, al menos que los individuos, grupos o naciones sean imaginativos y creativos, para que de esa manera destruyan sus complejos, ya que la creación genera productos, tales productos obviamente deberán ser construcciones originales.

En la educación antiautoritaria se requiere de una cualidad fundamental , y ésta es la creatividad que da un conocimiento de manera original y eficaz, en donde el individuo se remodela, infunde confianza en todo lo que realiza.

Seguramente las personas creativas no reciben atención social, no son tomadas en cuenta, no se les da un juicio de valor, ni se fomenta su desarrollo.

El razonamiento es el principal apoyo de la educación creativa, al igual que la experiencia y las metas que protegerán la organización del individuo.

Por lo tanto afirmo que un acto creativo es la conducta espontánea que surge del individuo en sus vivencias internas y externas la que establece una relación

afectiva con el medio social, por lo que las razones y condiciones internas de la creatividad implica que estas no se puedan forzar, sino que aparecen de manera espontánea.

La aceptación positiva es que creando condiciones de seguridad y libertad psicológica, se eleva al máximo la posibilidad de que surja una creatividad constructiva, pero esa condición será la aceptación incondicional del individuo; llevando al alumno y maestro a una comprensión empática que facilitará el aprendizaje.

HIPOTESIS ACERCA DE LA POSIBILIDAD DE FACILITAR EL DESARROLLO PERSONAL

HIPOTESIS GENERAL:

Ningún enfoque basado en el conocimiento, el entendimiento o la aceptación incondicional de algo que se enseña tiene utilidad alguna; pues el fracaso de cualquier enfoque intelectual obliga a reconocer que el cambio solo surge de la experiencia adquirida en una relación de confianza. Esta hipótesis ha sido confirmada por la experiencia de la investigación.

Ser auténtico implica la voluntad de ser y expresar diversos sentimientos y actitudes que existen en cada individuo; pues solo mostrando la verdadera personalidad de uno como persona se logrará que la otra persona busque con éxito su propia autenticidad.

La aceptación significa que las personas posean sus propios sentimientos, esa aceptación brindará seguridad en la relación con las personas de su entorno, sólo comprendiendo los sentimientos y pensamientos del cliente (alumno) se llegará a la plena aceptación y a la libertad que es la condición más importante que nos conducirá al desarrollo personal constructivo.

HIPOTESIS ACERCA DE LA MOTIVACION DEL CAMBIO

El individuo descubre por sí mismo la capacidad de utilizar la relación de autenticidad para su propio desarrollo, en un ambiente psicológico adecuado para expresarse libremente, crecer hacia la autorealización direccional y progresiva .

Esta hipótesis depende de toda psicoterapia y conlleva a una exposición, extensión, autonomía, desarrollo, maduración para actualizar todas las capacidades del organismo.

HIPOTESIS DE LOS RESULTADOS

El individuo reorganiza su personalidad tanto en el nivel consciente como en lo más profundo de su ser, se hallará en condiciones de encarar su vida de modo más constructivo, más inteligente y más sociable a la vez que más satisfactorio.

Los individuos que viven de las relaciones humanas, ven que modificada su conducta, sus actitudes, habiendo un cambio significativo en su personalidad; las personas cambian su autopercepción y se toman más realistas en su modo de conceptuarse así mismas se valoran y se tienen más confianza, adquieren capacidad de tomar sus propias decisiones.

Los resultados se ven también en el individuo es más abierto a su experiencia, comenzando aceptar mejor sus actitudes y la de los que le rodean.

UNA HIPOTESIS SOBRE LAS RELACIONES HUMANAS

Lo más interesante de los hallazgos de la investigación es sin duda las relaciones entre las personas, la relación terapéutica es solo un tipo de relación personal; por sigulente es razonable que si el padre crea en su hijo un buen clima psicológico de estabilidad emocional, éste será un emprendedor, socializado y maduro.

Las relaciones humanas convierten al estudiante, en un ser más capacitado, con iniciativa original, menos ansioso y disminuirá su tendencia a ser dirigido por los otros. Si los líderes son capaces de crear un clima sobre relaciones humanas hará que la persona sea más responsable y operativa.

Todo ello es válldo en lo que respecta a la relación con el alumno pues ofrece posibilidades para un desarrollo de personas creativas, adaptadas y autónomos.

CAPITULO QUINTO

CAPITULO QUINTO

(CONFRONTACION DE LOS 3 AUTORES)

FRANCISCO FERRER GUARDIA: (1959-1909)

CONCEPTO DE EDUCACION

La define como racionalista, también dice que la razón es artificial pero Ferrer afirma que es la razón natural lo que reinará en su escuela moderna.

Nos da otras ideas sobre la educación; y es el de dar a cada ser humano la posibilidad de llegar a ser, mediante un desarrollo completo, miembro activo y responsable de una nueva sociedad igualitaria basado en la libertad y la justicia, esto se logrará respetando la personalidad.

La educación debe tener las siguientes características:

- 1.- Apoyarse en la base científica y racional.
- 2.- Preocuparse no solo en la inteligencia, sino también del carácter, voluntad, desarrollo físico y moral.
- 3.- La educación moral debe ser práctica.

4.- La enseñanza debe ajustarse a las posibilidades psicológicas de cada niño.

Esa educación de Ferrer es integral que tiende al desarrollo progresivo y bien equilibrado de todo el ser.

La educación es una tarea revolucionaria y de liberación de las clases oprimidas.

PAPEL DEL ESTADO

El estado no ve con agrado esta escuela, pues las ideas de Ferrer Guardia distan mucho de la realidad; siendo más que nada un papel de expectación; pues impide la emancipación a través de los gobiernos el estado y los partidos.

El estado ve posteriormente que su posición no es la correcta y decide intervenir en el antiautoritarismo diciendo que para lograr la enseñanza racional y científica ha de persuadir a los futuros hombres y mujeres y que éstos a su vez no han de esperar ningún privilegio ya sea ficticio o real. (en manos del gobierno) tutela estatal.

PAPEL DE LA SOCIEDAD

La sociedad ve con ciertas ventajas a esta escuela antiautoritaria diciendo que se había dado un gran paso declarando la Instrucción primaria como gratuita; no sin antes reflexionar que se podrán enseñar muchos errores y tonterías de un modo gratuito obligatorio y laico.

Por ello la educación de Ferrer era para la sociedad "una educación no sometida a ninguna clase superior".

Ya que la verdadera cuestión consiste en servirse de la escuela como el medio más eficaz para llegar a la emancipación completa que es obra de la escuela; pues si la sociedad permanece ignorante quedará bajo influencia de la Iglesia, por ese motivo es necesario instituir un sistema de educación para conocer las desigualdades económicas, las mentiras del patriotismo la falsa moral en fin el de descubrir todo lo que una sociedad necesita.

PAPEL DEL MAESTRO

Educar conjuntamente a ricos y pobres con libertad favorecer el desarrollo del niño usando el método científico para que en la vida siga aprendiendo.

Pues la ciencia es la maestra de la vida, el maestro no da premios ni castigos, ni exámenes, pues ello solo conduce a que haya alumnos soberbios e infelices, los maestros deben ser personas que no entiendan la enseñanza como una industria sino que sean personas con actitudes válidas a la escuela "Ferreriana", y para ello deben recibir una preparación especial que la adquirieran en la práctica, siendo en todo momento racionalistas.

Para ello el maestro admite de los niños sus propias creencias, su ideología libertaria sin acciones, ni castigos, el mismo niño se forjará su destino.

PAPEL DEL ALUMNO

De libertad, partiendo de la solidaridad e igualdad, pues deben de prepararse para ser hombres productivos con responsabilidades.

También el alumno tiene sus propias creencias, su ideología, tiene la libertad de instruirse y de saber que si permanece ignorante quedará bajo la influencia del adulto, y por ello el niño conocerá todas las desigualdades existentes en el mundo; por lo tanto esa libertad deberá ser usada para un bien que en el futuro lo sacará adelante siendo la libertad inmersa en su medio escolar la base de la superación.

RELACIONES EN EL AULA

De confianza de solidaridad de respeto, niños y niñas; la sumisión no es bien vista pues no debe de existir en el aula.

La atmósfera o el ambiente debiera ser igualitario por lo tanto Ferrer suprimio los exámenes y las notas para que no haya desigualdades y las relaciones sean cada día más armónicas y de respeto.

RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD

La escuela juega un papel importante, siendo el de transformar la sociedad, pues la escuela es la única vía para la resolución de los graves problemas que la sociedad tiene, de esta manera la relación escuela comunidad es de alianza, ya que de esa manera hay ventajas e iniciativas declarando a la escuela como el aparato productor de personalidades, pero la comunidad no ignora que la escuela puede cometer errores desalentadores, pero que esos errores propiciarían aciertos para resolver problemas suprimiendo las mentalidades sumisas a los prejuicios de todo tipo.

RELACIONES EN LA ESCUELA

De transformación adoptando una perspectiva pedagógica, esas relaciones se ven inmersas en un espíritu de libertad que es el espíritu en el futuro; pero no por ello debemos de olvidar los problemas que hay en esas escuelas.

La escuela es transformadora de la educación a través de un estudio del niño. Eso es motivo para que las relaciones de la escuela hacia el niño sean señaladas por "Ferrer Guardia", como emancipadora y servicial.

RELACIONES CON EL CURRÍCULUM DE ESTUDIOS

El plan de estudios en este contexto se basa en buscar maestros que sean personas que se adapten a este tipo de escuelas, pues la educación Integral es tan necesaria e Ineludible complementándose con la lucha en otros espacios sociales.

La ampliación de estudios para todos los de la escuela "Ferreriana" es igualitaria cuyas relaciones existentes son sin lugar a dudas alternativas para una amplia relación entre la pedagogía libertaria y la nueva pedagogía cuyos objetivos de "Ferrer" son los de un pedagogo libertario y en ellos están los conceptos fundamentales de la tradición (integral, racional, libertaria, mixta, apoyo base científica, preocuparse por la Inteligencia, carácter, voluntad desarrollo físico y moral, educación moral práctica, enseñanza ajustada a características psicológicas del niño).

A.S. NEILL (1883-1973)

CONCEPTO DE EDUCACION

A.S. NEILL nos dice que educación es encontrar la felicidad, ser capaz de ser alegre y positivo, siendo la finalidad de la educación la de enseñar a la gente cómo vivir, capacitar al niño a llevar una vida plena, la de proporcionar a los niños una vida equilibrada, preparando a los niños a una vida feliz.

La educación según A.S. NEILL es abolir el subconciente que impide la consecución de esa vida plena equilibrada y feliz. La educación es emotividad, es inteligencia, pero da más importancia a la emotividad que a la inteligencia, educación es libertad para ser feliz, la educación para "NEILL" tiene un valor preventivo impidiendo que el niño adquiera complejos.

PAPEL DEL ESTADO

El estado estaba al pendiente de este tipo de escuela, y aunque no se menciona el estado, éste participaba de los adelantos de la escuela de "SUMMERHILL" con los postulados de la libertad.

Ya que "NEILL" repetía la libertad no puede darse; en un estado natural y la única actitud válida del adulto es abstenerse de barreras, no inmiscuirse en el camino del niño.

PAPEL DE LA SOCIEDAD

Es de anteponer el trabajo a cualquier otro tipo de actividad, ésto según la sociedad va contra la naturaleza violenta del mundo Infantil al parecer las asignaturas escolares tienen mucho más importancia que la libertad manejada por "Neill" oponiéndose a los principios de la escuela de "SUMMERHILL".

Los obstáculos para la sociedad es la libertad que "Neill", resumía en autoconocimiento para explorar las relaciones con su entorno.

PAPEL DEL MAESTRO

Es un subordinado un humilde servidor, trabajar para que el niño crezca en libertad absoluta; no ser represivo, sino comprensivo dar amor y libertad, dejar que el niño estudie lo que desea, el autogobierno es la cualidad que el maestro respetará; ya que todo lo relacionado con la vida social o de grupo incluidos los castigos, es decidido por votación en el curso de las asambleas generales de escuela que tienen lugar los sábados por la noche en la que grandes y pequeños, profesores y alumnos intervienen con igual peso, iguales derechos e igual voto (miembros más del grupo infantil).

PAPEL DEL ALUMNO

Libertad absoluta, desenvolviéndose en un campo amplio, en un ambiente libre sin modelos, superiores, desarrolla libremente su Intellgencia y su emotividad. Neill trata al niño como a un igual respetando su individualidad y su personalidad, dando los mismos derechos que a los adultos de la comunidad. La felicidad y el bienestar de los niños depende del amor y la aprobación de los demás.

Se debe estar al lado del niño para darle amor; pero amor sincero de manera que sienta que se le ama y se le aprueba.

La protección del niño contra toda autoridad, protegerlo de sus propios valores. La libertad individual del niño lo orientará a tener éxito en la vida.

RELACIONES EN EL AULA

De emotividad, libertad fundamental para explorar a los demás y a uno mismo, libertad para estudiar, para jugar, libertad para ser feliz, todos los niños en el aula son automáticamente buenos, pues se impide que el niño adquiera complejos.

Lo único importante es la libertad, pues libertad significa hacer lo que se quiera mientras no se invada la libertad de los demás; la libertad nunca debe ser interferida, el niño tiene derecho a vivir su propia vida, pero no a perturbar la de sus compañeros dentro del aula.

RELACIONES EN LA ESCUELA

Armonía absoluta, pues es la escuela la prolongación del hogar, la disciplina familiar se continua y el carácter del niño es moldeado en la escuela (depende de si mismo).

La situación y relación del alumno en esta escuela es de felicidad, pues no hay disciplina severa, sino un sutil autoritarismo paternalista, por lo que los educadores trabajan para que el niño crezca en libertad "Summerhill" es una estructura comunitaria de la igualdad, de libertad y de amor a la vida.

RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD

De comprensión, pues la educación es uno de los principales factores responsables de la situación de la sociedad, la solución para la humanidad radica en la educación.

La relación escuela comunidad se acrecienta en la medida en que se da a conocer que la escuela Summerhill es de imposiciones mínimas relativas a los horarios de sueño y de comida, es una escuela que tiene autogobierno, se acomoda al niño y no el niño a ella dejar que los niños (como desearan) se comporten como deseen; el ambiente libre y sin modelos superiores desarrolla la inteligencia emotiva y ello implica que la sociedad comprenda un poco a la escuela.

RELACIONES CON EL CURRÍCULO DE ESTUDIOS

Los estudios en el ámbito de la escuela de Summerhill son para dar más fuerza y convicción a la libertad de educar niños en las mismas circunstancias.

Por lo que las relaciones de estudio y la ampliación de los mismos no tienen importancia alguna pues el maestro y el alumno se ven como iguales, con las mismas oportunidades y derechos, no hay existencia de clases altas, todos iguales.

En la labor del maestro todo estaba en su contra, siendo sumamente difícil poco pueden hacer los maestros, pues deben estar a favor del amor, la libertad y la vida.

CARL R. ROGER'S

(LA EDUCACION CENTRADA EN EL ESTUDIANTE).

CONCEPTO DE EDUCACION

La define como la institución más tradicional, conservadora.

La relación educativa está centrada en el aprendizaje; Roger's manifiesta que la educación es una actividad sobrevalorada, en el cual es poco su interés.

La pedagogía Rogeriana plantea la exigencia y búsqueda del otro; el acto educativo, es un acto esencialmente relacional y no individual, así como la educación tradicional ha mantenido y enseñado, la educación implica aprender a mirar al otro a considerarlo a tener en cuenta; es decir abandonar la pedagogía tradicional.

PAPEL DEL ESTADO

Es limitado quizá esas limitaciones se deban al ambiente osco, pues las relaciones escuela y estado no se dan con la confianza absoluta, sino más bien restringida.

Concidiendo que el ser humano tiene la capacidad latente de comprenderse así mismo de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr una satisfacción necesaria para el buen funcionamiento del estado y la escuela.

PAPEL DE LA SOCIEDAD

Tiende hacer una atmósfera cálida de manera equilibrada, una actitud de disponibilidad afectiva, en la que pondrá la calidez a la relación.

Tras estas concepciones "Roger's" propicia el respeto a la sociedad en su organización de personalidades; por lo que la sociedad tiene capacidad suficiente para manejar todos los aspectos en que está inmersa la gente del medio social. La autenticidad es vista con buenos ojos por la sociedad.

PAPEL DEL MAESTRO

Está ligado al problema de los valores fomentando un aprendizaje participativo, pues ayuda a descubrir los recursos de aprendizaje que deberá ser perdurables.

Crear un clima de iguales, suministrar todo tipo de recursos de aprendizaje, ponerse a disposición de los estudiantes como recurso que pueda ser utilizado; es un miembro más del grupo.

El maestro es empático, pues es el medio que utiliza para comunicar el estudiante su autenticidad, consideración y comprensión; también el papel del maestro es aportar los recursos con que el estudiante puede aprender a cumplir las exigencias.

“Roger’s en pedagogía elimina al maestro como eje y figura clave de la relación educativa y da importancia preponderante a la palabra del alumno.

PAPEL DEL ALUMNO

De confianza, de curiosidad a lo que son los niveles educativos, de autodirección, pues el alumno participa responsablemente en el proceso de aprender.

El estudiante determina sus trabajos y tareas el cual responda a sus necesidades personales. Los estudiantes se ven liberalizados, y las relaciones son hasta cierto punto profundas y significativas.

El alumno se da cuenta que la libertad no es tan importante; lo importante es el grado de libertad real, sin vacilaciones o recatos de parte del Instructor, de esta manera la perciben como tal. La confianza es digna pues se acepta al estudiante como persona libre e independiente.

Esa confianza se relaciona con la autenticidad, puesto que no puede ser fingida, es real y completa, aunque se de un campo restringido logrará la evolución del grupo.

RELACIONES EN EL AULA

El individualismo libertario, se ve inmerso, en el aula estimulando un aprendizaje libertario, habiendo cambios constructivos. El grupo en el aula tiene hacer hincapié en su desarrollo personal para un mejoramiento de las comunicaciones y las relaciones interpersonales. El grupo desarrollará su propio potencial, siguiendo su propio camino hacia un funcionamiento pleno.

Las relaciones de libertad provienen de facilitador, puesto que el verdadero facilitador no dará mucha libertad que aquella con la que se sienta auténtico y comprometido.

Quizás no todos los estudiantes se sientan agusto en el ambiente de libertad y prefieran la orientación del director, fomentando con ello entre aprendizaje autodirigido o una enseñanza pasiva.

Los alumnos buscarán soluciones sensatas, si se les otorga libertad para elegir ello tratará de profundizar los postulados de "Carl Roger's".

RELACIONES EN LA ESCUELA

La escuela juega un papel muy importante apoya a los alumnos para que estudien, los conceptos que elaboran; pues según "Roger's" tienen más profundidad, comprensión y duración porque son más autónomos, estando basados en enfoques empíricos más firmes.

Por ello, la escuela contribuye a la libertad, no sólo como método pedagógico, sino también como objetivo de la educación, pues la finalidad de la educación es conseguir que el estudiante se convierta en una persona autónoma, capaz de ser lo que es y de elegir su rumbo.

RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD

Mejorar el aprendizaje y la capacidad de los participantes en el terreno de la comunicación; producir cambios en el ambiente, en las estructuras de organización.

La escuela refleja un ambiente de mejoramiento de comunicación y sus relaciones interpersonales están basadas en la experiencia.

Esto hace que la comunidad sienta confianza en las metas fijadas por la escuela, y ésta a su vez tendrá metas establecidas para que el grupo siga su propio camino.

El clima es ideal para que se lleve a cabo un aprendizaje auto-dirigido en donde la confianza y respeto, así como la (confianza), comprensión empática y sensitiva de alumno hagan un clima auténticamente liberador.

RELACION CON EL CURRÍCULUM DE ESTUDIOS

La escuela ha sido y será un medio privilegiado de transmisión de valores de una generación a otra en un momento en que las personas se encuentran en crisis de valores distintos, poniendo en juego factores afectivos y cognitivos; por lo que el estudio de las relaciones no se basa en un currículum predeterminado, sino en la autoselección de los planes de estudio; las tareas no son uniformes para todos, sino que cada estudiante determina la suya, con lo cual el sabe si responde o no a la necesidad personal.

Digamos que centrar la enseñanza en el estudiante para que el papel y el significado de este cambien en la relación educativa. El papel y relaciones en los estudios de los estudiantes se ve de manera énfatica y liberal, para que de ésto se desprendan aprendizajes significativos.

**PROPUESTA DE LA TESIS DE:
FRANCISCO FERRER GUARDIA
(ESCUELA MODERNA RACIONALISTA Y LIBERTARIA)**

PROPONE: Una serie de postulados, para llevarlos a la práctica con ricos y pobres mediante una profunda transformación de todas las estructuras sociales; y no sólo en la renovación de su escuela.

Pues pone en práctica su ideas autoritarias, emancipación de la mujer, educación integral igualitaria, para que el individuo sea miembro activo y responsable de una sociedad igualitaria, basada en la libertad y la justicia, esto se puede alcanzarse únicamente respetando la personalidad, motivando el espíritu crítico, encauzando a hombres y mujeres hacia el trabajo manual e intelectual.

Y sigue proponiendo, una tradición libertaria, hace un programa para que el niño tenga alternativas: propuestas que Ferrer sostiene diciendo que el dejar a los niños la ocasión de desplegar su naturaleza, éste desarrollará su (naturaleza) inteligencia.

PROPONE TAMBIEN: Que la enseñanza debe ser integral, racional, libertaria, mixta poniendo en marcha "La liga internacional" para la educación racional, en

defensa de la libertad de enseñanza, racionalista; se preocupa no solo de la inteligencia, sino del carácter, la voluntad, el desarrollo físico y moral.

Su escuela consiste en hacer que niños y niñas lleguen a ser personas instruidas, verídicas, justas, libres de todo prejuicio.

Su propuesta tiende a dar un entendimiento sobre que no hay deberes sin derechos; no hay derechos sin deberes, proporciona a su alumnos una formación integral, ayudarlos a través de ella a lograr su emancipación.

Propone también que las representaciones intelectuales las convierte en sentimientos de carácter para liberar la ignorancia.

Ferrer se preocupa por los problemas sociales presentes a lo largo y ancho de su vida y su obra, también piensa que la revolución era única para la solución de los graves problemas que la sociedad tiene.

Propone, creación de escuelas nuevas en las que se apliquen principios encaminados al ideal que se forman de la sociedad y de los hombres que reprueban sus convencionalismos, las crueldades, los artificios y las mentiras que sirven de base a la sociedad moderna.

Propone también una transformación de la escuela a través de un estudio del niño que probará la inadecuación de la escuela tradicional e introducir mejoras progresivas, reprobando los convencionalismos, las crueldades, los artificios y las mentiras, pues Ferrer desea una escuela absolutamente no estatal, pues dice que la escuela se convierte en manos del gobierno en un instrumento de domesticación en productor de personalidades sumisas y él no quería eso, propone una educación para el pueblo libertario.

Pero Ferrer y su obra es más o menos meritoria, pero nunca son libertarios, pues la verdadera cuestión consiste en servirse de la escuela como medio eficaz para llegar a la emancipación completa; la escuela moderna de Barcelona fué un intento decidido de instituir ese sistema de educación.

PROPUESTA DE LA TESIS DE:

A.S. NEILL.

(SUMMERHILL ESCUELA EN LIBERTAD)

PROPONE: Una escuela de libertad, principal característica de Summerhill, capaz de conducir la vida y la experiencia hasta las más remotas fronteras.

Articulando y proponiendo: que el sentido de Summerhill en el contexto socio-político es sin duda el que hizo nacer esta escuela. Propone ser un representante de la realidad, no represivo, instaurando una colaboración con los niños, las propuestas de Neill son también que los educadores trabajen para que el niño crezca en libertad, teniéndole amor a la vida.

La escuela de Neill es una escuela que tiene "Mínima escuela", escuela autogobernada que se acomodará al niño y no el niño a la escuela. "Que los niños vivan como desean, con el postulado "vive y deja vivir". La esencia de la escuela es la libertad condición necesaria para la educación, además Neill proponía enseñar a los niños cosas que los preparara para hacer frente a los problemas de la sociedad.

Neill intenta suprimir todo sistemas de represión, pues el niño necesita un

campo más amplio que la familia, en el cual en un ambiente libre y sin modelos superiores puede desarrollar libremente su inteligencia y su emotividad.

“Neill” se preocupa de proteger al niño en contra de todo lo que pareciera un sistema de valores basado en la autoridad en la moralidad y en las normas sociales.

PROPONE LOS SIGUIENTES PRINCIPIOS PARA SU ESCUELA:

- 1.- La confianza en la naturaleza del niño.
- 2.- La finalidad de la educación donde el niño tiene que vivir su vida.
- 3.- Libertad, hacer lo que quieran mientras no se quebrante la paz de los otros niños, ni las leyes ya establecidas.
- 4.- La autorregulación donde el autocontrol es derivación de la confianza.
- 5.- Autogobierno, para ello el maestro debe renunciar a toda autoridad.
- 6.- “Corazones, no cabezas”, donde la educación es un asunto de emociones creando un ambiente propicio en la que las emociones se desarrollen.

“Neill” propone que en “Summerhill” hay un ambiente sano que cura todos los problemas del niño, preparando a los chicos para una vida adulta más feliz y más plena. Además Neill propone enseñar a los niños cosas que los preparará para hacer frente a los problemas de la sociedad.

El niño educado en un ambiente de libertad, no necesita que ningún maestro le diga lo que debe estudiar; Neill tiene confianza absoluta en la fuerza directriz de un desarrollo emocional sano, estaba convencido de que si educaba las emociones e intelecto del niño, éste a su vez sabría el tipo de estudio más conveniente.

Pero no pudo llegar lejos con estas propuestas, pues no supo dar a la escuela, ni a los niños lo que necesitaban y lo que normalmente se les niega que es libertad, tolerancia, aceptación y amor.

PROPUESTA DE LA TESIS DE:

CARL R. ROGER'S

**(LA ENSEÑANZA NO DIRECTIVA, LA EDUCACION
CENTRADA EN EL ESTUDIANTE) (TERAPEUTICA).**

PROPONE: Una teoría de terapia de la personalidad, pues para Rogers entre terapia y educación existía una desacuerdo casi completo.

El ser humano tiene la capacidad de comprenderse así mismo, de resolver sus problemas para lograr su satisfacción.

Además proponía la valorización del "Yo" relaciones carentes de amenazas, esa relación de confianza es el pilar para la actualización centrada como él decía en el "cliente".

Además propone que la autocomprensión, la autovisión es la que guía las actuaciones de las personas. Las decisiones y acciones son del cliente; por él debe guiarse el proceso. Fomenta además las relaciones humanas, pues las más fecundas se dan cuando hay unas condiciones ambientales favorables.

Dice Roger's el terapeuta debe olvidarse de su preocupación, pues interesa

gular y manejar sutilmente al (cliente) alumno, es la confianza básica y genuina la raíz sobre la que crece toda la perspectiva Rogeriana.

La empatía y la autenticidad son sinonimos de integración, armonía, acuerdo, congruencia, aplicados a la personalidad y al comportamiento que al hacerlo el individuo funcionará optimamente.

La educación estaba centrada en el estudiante, con un aprendizaje participativo y perdurable para llegar a una autoevaluación y autocrítica.

Propone también autoselección de los planes de trabajo determinando el estudiante sus tareas.

El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza, facilitar el aprendizaje para que logre resultados favorables para una autosatisfacción en la toma de decisiones, auténticamente social dotado de un sentido realista.

Propone además 5 aspectos:

- 1.- La relación educativa facilitadora del aprendizaje.**
- 2.- Provisión de recursos.**

- 3.- La evaluación, no es un problema secundario, pues debe ser autodirigida.
- 4.- La libertad en la educación no-directiva es una enseñanza, mejorada pues hay un mejor aprendizaje.
- 5.- Los efectos de la relación educativa, aquí la educación está centrada en el estudiante.

El estudiante que aprende a aceptarse así mismo, es capaz de escuchar de comprender y aceptar más a los otros entablando relaciones estrechas con las personas que forman parte de su vida.

Propone además ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativas propias y sean responsables de sus acciones.

La cooperación es otro fundamento de la tesis de Carl Roger's, siendo la libertad la meta de la educación.

- CONFRONTACION -

Para poder conocer las coincidencias y divergencias de las propuestas pedagógicas antiautoritarias, y dar el lugar que se merece este trabajo de investigación; se hace la confrontación clara, concisa, coherente de los autores mencionados en esta tesina.

Francisco Ferrer Guardia en su afán de llevar a la práctica su escuela moderna racionalista y libertaria; coincide con lo que propone A.S Neill, al expresar que la principal característica de su escuela es la libertad y la colaboración desinteresada y la ayuda mutua esta presente y siempre prevalecerá para que en ese ambiente se desarrollen las emociones. Además estos dos autores afirman que la educación es integral necesaria e ineludible pues el maestro y el alumno se ven como iguales con las mismas oportunidades; teniendo el alumno sus propias creencias su ideología suprimiendo las mentalidades sumisas y los prejuicios de todo tipo.

Los obstáculos no existen y la libertad del niño lo llevará a tener éxito en la vida. Ambos se preocupan de los problemas sociales presentes al igual que reprueban, las crueldades, las mentiras, pues la verdadera cuestión consiste en servirse de la escuela, como medio eficaz para llegar a la emancipación completa en tanto, que Carl R. Roger's coincide con los dos autores mencionados al proponer una relación de confianza

estando la educación centrada en el estudiante pues crea un clima de iguales eliminando al maestro como figura clave de la relación educativa y conseguir que el estudiante se convierta en una persona autónoma capaz de elegir por sí mismo lo que quiera ser en la vida.

Así como estos autores tienen mucho en común también tienen ciertas divergencias o desacuerdos; en cuanto a educación se refiere. Pues mientras Ferrer Guardia, manifiesta un completo desagrado con los distintos estilos pedagógicos vigentes y no le satisface la enseñanza estatal, ni la enseñanza llamada lica, ni la impartida por algunos grupos religiosos, pues es el estado quién obstruye la emancipación del pueblo. Ferrer busca adaptar la educación popular a las nuevas necesidades. Y un cambio radical a los planes de trabajo; la escuela moderna conservó la antigua costumbre en los alumnos de leer trabajos literarios; además Ferrer permanecía al margen, en segunda fila dando instrucciones a sus colaboradores para que estos lograran darle un lugar trascendental a su escuela en esa época.

A. S. Neill difiere de Ferrer Guardia al expresar que el verdadero principio de la educación es el no sentir miedo y en la educación instaurada por Ferrer Guardia los que asistían a ella tenían el temor de ser apresados ya que el estado no apoyaba la educación racionalista. En tanto que la escuela "SUMMERHILL" estaba apoyada por el estado al igual que A. S. Neill si daba un apoyo incondicional a otros estilos

propuestos en pedagogía y no pretende ser radical y difiere de Ferrer al decir que la sociedad forma al hombre-masa y nunca esfuerza al alumno a la lectura de trabajos literarios sino a criarlos para que lleguen a ser niños felices; y siempre está pendiente de todo lo que acontece en su escuela, dando plena confianza a los que en ella están ya que la esencia de la autonomía de "SUMMERHILL" no tiene burocracia pues cada asamblea la preside una persona diferente.

Y en la educación racionalista las asambleas las llevaba a cabo por largo tiempo una misma persona, habiendo más sentido de justicia en la institución "SUMMERHILL" que en la escuela de Ferrer Guardia; el lector que tenga en el futuro este trabajo de investigación podrá agotar todas las notas presentadas y llegará a coincidir que esas son las principales divergencias de éstos dos autores.

Carl R. Roger's presenta en forma más contundente divergencias con los dos autores anteriores expresando que los exámenes evalúan el aprendizaje de manera intrascendente y la terapia facilita el aprendizaje cosa que los dos anteriores autores no mencionan; difiere también al aportar una actitud coherente al proponer que el aprendizaje significativo es aquel que el alumno es capaz de cambiar y aprender.

Por las divergencias mencionadas Roger's manifiesta que en el campo de la educación hay personas conformistas, que carecen de creatividad, y el

antiautoritarismo requiere la creatividad que es fundamental para llegar al éxito.

De esta manera concreta hago la confrontación sin antes expresar que escogí el tema ya mencionado y a los autores abordados pues tienen mucho en común y casi nada en contra pues la finalidad de estos autores es la libertad para que el niño alcance la felicidad al llegar a la edad adulta.

CONCLUSIONES

Con la realización del presente trabajo y a través del análisis de algunos autores de propuestas pedagógicas antiautoritarias pude llegar a las siguientes conclusiones:

Existen en la actualidad autores que defienden las ideas antiautoritarias de los autores mencionados en este trabajo; ya que la escuela moderna es un ejemplo constante de la personalidad del individuo por lo cual debemos antes que nada aceptar que una enseñanza nueva es aquella que prepara a la sociedad del futuro rompiendo las cadenas de errores tradicionales, puesto que la mayoría de las veces consideramos que estamos actuando bien, hasta que encontramos alguien que nos observa desde fuera dándonos cuenta del error en el trabajo escolar.

Es bueno y estimulante obtener resultados óptimos que se manifiestan tanto en la relación de cada individuo del grupo en sus relaciones con otros y en su formación; y en este sentido ver que nuestro trabajo está dando buenos frutos.

Al respecto también pude concluir que el fin de la educación antiautoritaria es la felicidad, esta educación demuestra una seguridad firme; pues la libertad manejada con responsabilidad hace que los niños crezcan sin complejos de inferioridad.

Los errores llevan con fuerza a los deseos de poder. Al respecto también concluyo que en la actualidad los docentes estamos más preocupados por obtener el éxito propio a través de los demás; ésto lo manifestamos en la mayoría de las actividades que realizamos o aficiones que tenemos en la vida cotidiana y profesional; es insuficiente sentir que estamos satisfechos en el trabajo que realizamos. Debemos valorar si es cierto que lo que sentimos está siendo practicado.

Por otra parte, me dí cuenta de la relación maestro-alumno que se establece en clase tiene mucho que ver las respuestas y logros que manifestará el alumno, ó también en sus traumas y fracasos dentro de la escuela; aunque no hay que descartar la influencia que tiene la familia en el alumno, si debe reconocerse la labor que se está realizando en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte del maestro.

Con todo lo expuesto concluyo también que las propuestas pedagógicas del antiautorismo llevarán al niño e Individuo a ser libres, autónomos; pero en la actualidad ésto se dará a largo plazo; pues algunos métodos aplicados en el proceso enseñanza-aprendizaje actual vlenen de estas propuestas señaladas en este trabajo desde hace 30 años.

La enseñanza centrada en el alumno facilita al aprendizaje y la enseñanza

Interpersonal; considero que es importante que todo docente debe tener la plena convicción del trabajo que desea desempeñar. De lo contrario la falta de interés y satisfacción laboral puede llevarlo a agredir o a utilizar a sus alumnos como desahogo personal, o bien podría tomar una actitud de indiferencia hacia su labor en general.

Así mismo, la enseñanza centrada en el alumno da como resultado una buenas relaciones humanas y de sociabilidad.

Finalmente puede concluir, que la personalidad del maestro influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, y las propuestas antiautoritarias son una opción para mejorar las relaciones maestro-alumno, ya que un individuo que reorganiza su personalidad se hallará en condiciones de anclar su vida de modo más sociable y más satisfactorio .

Además me hace reflexionar sobre la importancia de conocer más sobre las propuestas señaladas, pues como miembro de un sistema educativo, debo estar adentrado en el conocimiento de las propuestas antiautoritarias plasmadas en este trabajo; permitiéndome tomar conciencia de la obligación que tengo con mis alumnos de tomarlos en cuenta, escucharlos, quererlos, darles confianza propiciando un buen ambiente de trabajo para que de esa manera mis alumnos se habrán pasado en su vida sin complejos de ninguna índole.

También este trabajo de investigación me deja satisfacciones ya que nunca imagine que existieran propuestas en donde la persona más importante es el niño y esto me ayudará a enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje para que en el transcurso de mi carrera de educador pueda formar educandos críticos y poder valorar los resultados de la evaluación constante que lleve a cabo con mis alumnos.

Con ello también apoyaré la expresión oral y social de mis educandos permitiéndoles desenvolverse en un ambiente democrático y cordial dentro del aula y escuela a través de la práctica continua de la comunicación.

Este trabajo de investigación me obliga a analizar de manera constante mi trabajo docente, y ver los errores para poder mejorarlo, al mismo tiempo tener una relación buena y duradera con mis alumnos, apoyarme en sus experiencias para mejorar mis labores docentes.

BIBLIOGRAFIA

**** Administración y legislación educativa, Primera edición, comunicación impresa.
México 1976.**

**** DELGADO BUENAVENTURA. "La Escuela Moderna de Ferrer Guardia". Doctor
en Pedagogía. Profesor en la Universidad de Barcelona, Ediciones C.E.A.C.
Primera Edición, Barcelona, España 1979.**

**** FROM ERICH. "Summerhill A.S. Neill", Fondo de Cultura Económica, México.**

**** FOLLETO SOBRE CONSEJOS DE PARTICIPACION SOCIAL, Ed. S.E.G. 1997.**

**** PALACIOS JESUS. "La cuestión escolar" Prácticas y alternativas. Ediciones I
I.S.B.N., Barcelona, España.**

**** ROGER'S R.CARL. "El proceso de convertirse en persona, Paidos y psiquiatria,
psicopatología y psicósomática.**

**** ROGER'S R. CARL. ¿Puede el aprendizaje incluir tanto ideas como
sentimientos?, Boletín didáctico, Universidad Iberoamericana, México, D.F., 1980.**