



*LA FALTA DE COMPRESION DE LA LECTURA Y COMO
DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS, EN LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA*

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

Guillermo Guzmán Luis

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 7 de MARZO de 1997

C. GUZMAN LUIS GUILLERMO

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA FALTA DE COMPRESION DE LA LECTURA Y COMO DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO".

_____ , opción TESINA.

a propuesta del asesor C. LIC. QUIRINO VAZQUEZ CRUZ, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VEGG/CJGS/mem.

DEDICATORIA

A MIS HIJOS, QUE CON
CARIÑO LLAMO: *MOY*,
NEY, LIZ Y BETO, POR EL
TIEMPO QUE NO ESTUVE
CON ELLOS PARA
LUCHAR POR ELLOS.

A *LUCY*; APOYO
INCONDICIONAL DE
AMOR Y PACIENCIA.

A MIS *COMPAÑEROS Y*
MAESTROS; ALIENTO Y
BUENA VOLUNTAD POR
ALCANZAR MI OBJETIVO.

Í N D I C E

Página

DEDICATORIA.

INTRODUCCIÓN.

Capítulo I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1. La comunidad. -----	5
1.2. La institución. -----	6
1.3. El grupo. -----	7
1.4. La práctica docente. -----	8
1.4.1. Problemática detectada. -----	9
1.4.2. Justificación. -----	11
1.4.3. Propósitos. -----	11

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco de referencia personal. -----	13
2.2. Teoría pedagógica. -----	14
2.3. Teoría específica al problema. -----	16
2.4. Descripción de conceptos específicos al problema. -----	17

Capítulo III

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Programa de actividades. -----	21
3.2. Análisis y resultados. -----	29

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

I N T R O D U C C I Ó N

Para lograr una verdadera transformación del proceso de la enseñanza-aprendizaje, los maestros nos estamos preparando a conciencia con la firme convicción de evolucionar nuestra práctica educativa hacia una educación moderna.

La presente tesina, tipo informe académico, cuyo tema es: la falta de comprensión de la lectura y cómo desarrollar habilidades y destrezas para erradicarlo, en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria, nos da una alternativa para superar este problema que afecta a todas las asignaturas del proceso educativo.

La práctica docente que se viene desarrollando actualmente, conserva algunas tendencias tradicionalistas en donde el conocimiento se da sin que el alumno participe con su creatividad y opinión en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve. Este trabajo surge de la necesidad de apoyar a los propósitos de la educación para que el alumno desarrolle al máximo sus potenciales hasta lograr una personalidad integral en beneficio propio y de su comunidad.

La estructura de esta propuesta sigue los lineamientos específicos de una tesina. Una primera parte está referida a la contextualización institucional, es decir; el ámbito social, político, económico y educativo en el que desarrollo mi práctica docente. El capítulo dos: fundamentación teórica, abarca el marco referencial personal en el que expongo la problemática y marco teórico que sustenta la confrontación de mi práctica con las teorías de Jean Piaget.

En el tercer capítulo se proponen una serie de actividades para la solución del problema planteado, y las evaluaciones y resultados obtenidos de dichas acciones.

Crear el hábito por la lectura, respetando sus intereses en ella, logrará que mejoren la comprensión de los textos que leen.

El tiempo que he empleado en la elaboración de este documento me ha servido para aplicar nuevas estrategias metodológicas que espero sirvan a mis compañeros, que tengan a bien leerlo para que revaloren su práctica docente en beneficio propio y de la niñez mexicana.

Queda pues a consideración de propios y extraños para que sea analizada y criticada de manera constructiva.

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

La comunidad, con su contexto social, político y económico; la escuela, y sus metodologías didácticas y el grupo; como plataforma de lanzamiento hacia una educación que dignifique la situación del alumno, siempre serán motivo de investigación y análisis de sus problemas para conocer cómo uno se ve influenciado por el otro.

1.1. La comunidad.

Uno de los conceptos más apropiados que se da a la comunidad es el siguiente: “Agrupación humana que habita en un territorio determinado, participa de comunes experiencias y tradiciones, posee cierto número de instituciones y costumbres propias, y tiene conciencia de su unidad y solidaridad “.⁽¹⁾ Esto me da la oportunidad de describir a la Ciudad de Arriaga en algunos de sus aspectos.

Arriaga, como comunidad relativamente joven, cuenta con una población de 45 mil habitantes aproximadamente. Esta ubicada en la región costera, del estado de Chiapas. Sus colindancias son las siguientes: al Norte, con la Sierra Madre de Chiapas (Cintalapa y Jiquipilas), al Sur, con la ranchería “San Isidro” y “Santa Rosa”; al Oriente, con el poblado Calera y la colonia El Carmen; y al Poniente, con la ranchería San Pablo y la colonia Nicolás Bravo.

Su población se encuentra concentrada alrededor de instituciones y servicios importantes como: el mercado público, las escuelas, la presidencia municipal, etc.

La ciudad de Arriaga fue fundada en 1904, por iniciativa del señor Juan Williams Bedwell; según antecedentes, ésta fue formándose por la aglomeración de rancherías, siendo una de las principales; Jalisco. Su diseño estuvo a cargo por ingenieros que en ese entonces venían tendiendo la red ferroviaria que pasaría por esta ruta hasta llegar a Puerto Arista. Adquirió la

⁽¹⁾ Grolier. Enciclopedia Ilustrada. 21 Ed. U.S.A. Ed. Cumbre, 1980 p. 422.

categoría política de ciudad el primero de Diciembre de 1943. El nombre de Arriaga se le asignó en honor a unos de los héroes de ese tiempo, Don Ponciano Arriaga.

La comunidad es considerada cabecera municipal lo que hace que su contexto social se vea identificado de acuerdo a la posición económica de sus habitantes. Un porcentaje bajo escalan los estratos altos, es decir, son pocos los que poseen un nivel económicamente favorable; de ahí se desprenden los de recursos medios, medios - bajos y bajo. Existen profesionistas (doctores, licenciados, maestros), comerciantes, obreros y quienes desarrollan oficios variados como: estibadores, albañiles, zapateros, empleados domésticos, etc.

Es una comunidad de poca especulación política, aunque últimamente sean destacado varios partidos que pugnan por el poder político y administrativo de la misma. Los partidos que enfrentan contiendas electorales en Arriaga son: el PRI, PAN, PRD, PT y PDCH.

1.2. La institución.

En otros tiempos la escuela en una comunidad era el sitio más importante ante la cual giraban los acontecimientos cívico - sociales que hacían que se reuniera el pueblo para las celebraciones, también las situaciones políticas tenían ahí su desarrollo. Actualmente y debido a la gran proliferación de ellas, en Arriaga, han dejado de ser el centro de reunión del pueblo.

“ La escuela es una institución social que proporciona al alumno el aprendizaje que requiere para incorporarse plenamente a la sociedad. La escuela marca una situación de tránsito entre la vida familiar y la inserción del individuo en la sociedad misma “⁽²⁾ .

El centro educativo donde desarrollo mi práctica docente funciona con doble turno. El vespertino, en que trabajamos tres maestros, se denomina: Prof. Eliseo Mellanes Castellanos, uno de los compañeros tiene a su cargo la dirección lo que hace que exista un gran armonía, entre nosotros, dentro y fuera del plantel. La escuela es grande de una construcción actualizada que cuenta con áreas de recreo, que para nuestro horario son suficientes, carece de anexos especiales como: biblioteca, salón de música o un taller, sus limitaciones las superamos formando pequeños Rincones de Lectura, enseñamos música en el salón y ahí mismo

⁽²⁾ Gran Enciclopedia Educativa. De. Ciencia y Técnica, S.A. Edo. de Mex. p. 288.

elaboramos algunos trabajos manuales. Los tres salones que ocupamos están debidamente orientados, aunque con poca ventilación para la temporada de mucho calor.

Sin embargo la capacidad y entrega que tengo para alcanzar los objetivos de la institución me hacen dar mi mayor esfuerzo para que el alumno se identifique con la escuela, sus compañeros y pueda integrarse a la sociedad en que vive.

A pesar de su estrechez a nuestra escuela asisten, regularmente un promedio de 65 alumnos de una clase social económicamente baja, los padres de familia desarrollan actividades en las que tienen bajos ingresos ya que los sueldos de albañil, despulpador de camarón, sirvientes, etc., no son bien pagados por tal motivo es poco con lo que apoyan a las necesidades de la escuela.

1.3. El grupo.

Se entiende como grupo: "a la unidad social constituida por un número de individuos que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tiene un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo"⁽³⁾

A mi cargo tengo dos grados (quinto y sexto) pero en el que he desarrollado mi trabajo es el quinto único. Tengo 12 alumnos que presentan una deficiente alimentación, algunos de ellos tienen que trabajar para ayudar a sus familias; muchos no conocieron el jardín de niños en su inicio a la educación escolarizada. Sus edades oscilan entre los 10 y 17 años, presentan problemas de aprendizaje en las diferentes asignaturas ya que, por su pobreza, no cumplen con algunos materiales que les son requeridos para el desarrollo de los trabajos. En las actividades utilizamos los materiales y libros de texto que proporciona la SEP, así como los que yo mismo elaboro. La comunidad influye en nuestro ámbito educativo de una manera muy superficial; ni beneficia ni perjudica la formación de los alumnos, en cambio la escuela, por el turno en que elabora, apoya a esa minoría que asiste con el firme deseo de superación personal. Con poco dinero, pero con mucha mis alumnos tratan de salir adelante sacrificando muchas diversiones y soportando el cansancio para continuar formándose.

⁽³⁾ UPN. Grupos y Desarrollo. 1ª. Ed. México 1983. p. 26.

1.4. La práctica docente.

La práctica docente juega un papel determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje. De ella depende el que los alumnos adquieran los conocimientos básicos que manejarán durante su vida cotidiana.

Si el maestro pretende lograr los propósitos y aplicar los contenidos de los planes y programas que propone el sistema educativo es necesario que conozca su realidad docente ya que a ella se está enfrentando en su constante labor. Debe adaptar los contenidos al contexto social y cultural en el que esté desarrollando su práctica, además, considerar la generalidad en la que se ubica la escuela. Su relación tiene que armonizar con los padres de familia y motivar a sus alumnos en la participación y búsqueda de soluciones a problemas que surjan en el ámbito familiar y educativo.

El trabajo docente presenta muchas limitaciones por lo que es muy importante utilizar metodologías y técnicas que se relacionen íntimamente con la teoría y la práctica, para que esto llegue a la sociedad en la que se desenvuelve el niño.

Realizar un análisis, haciendo una estancia en la reflexión, es en estos momentos el ideal para saber de dónde vengo dónde estoy y hacia dónde pretendo ir.

En los primeros años de mi labor educativa, venía realizando una práctica con muchas actividades tradicionalistas: era el maestro "sabelotodo", no aceptaba las opiniones de los niños y mi clase era muy rígida. Mis alumnos eran pasivos, receptores y memoristas. Sin embargo tenía muchos deseos de innovar cambiando mi forma de trabajar.

Actualmente, mi actuación ante el quinto grado, que en esta ciclo escolar estoy atendiendo, es la de ser un maestro democrático; dejo que mis alumnos externen sus opiniones, las respeto y los valoro, retomando en conocimiento previo que tienen de los temas que tratamos en las diferentes asignaturas.

La metodología que vengo aplicando (inductivo-deductivo), aunada a la pedagogía operatoria que recomienda: "dejar que el alumno sea creador, que elija los temas de trabajo, que desarrolle sus intereses, que aprenda de sus errores, que manipule el objeto a través del consejo de

clase⁽⁴⁾, me viene dando buenos resultados ya que mis alumnos empiezan a analizar y a reflexionar sobre los trabajos que realizamos. La falta de comprensión de la lectura me ha llevado a revalorar mi trabajo elaborando y poniendo en práctica una serie de actividades, que presento en el capítulo III de este documento, que están apoyando mi trabajo ante el problema ya planteado.

Tomando en cuenta que los padres de familia son de bajos recursos económicos pero que desean que sus hijos se preparen, me motiva a solicitar su apoyo, mismo que me es brindado con lo que, humanamente, pueden para lograr los objetivos del proceso educativo.

En mis compañeros he encontrado voluntad al apoyarme en los trabajos con el propósito de mejorar mi actividad docente y la calidad de la educación. Son accesibles y me dan sus opiniones y críticas constructivas.

Es mucho lo que hay que hacer, pero ya estoy empezando.

1.4.1. Problemática detectada.

Para identificar la variedad de problemas que afectan la labor educativa se requiere que exista una relación estrecha entre maestro-alumno y maestro-padre de familia. Por estos medios los problemas se clarifican haciendo una discriminación entre los que están al alcance del maestro y fuera de él. Los problemas académicos por estar relacionados con el docente, dan muchas posibilidades de ser atendidos y de proponerles soluciones viables para combatirlos, esto se debe a la vivencia constante del profesor con el grupo.

Los no académicos, tales como: la inasistencia, el incumplimiento de las tareas, la falta de interés de algunos padres de familia por la educación de sus hijos, etc. depende de otros factores que tienen su origen en las formas de alimentación, en las prácticas laborales de los alumnos, entre otras.

La dificultad para escribir y expresar sus ideas, los errores ortográficos, la poca fluidez en la lectura, la falta de comprensión en lo que leen, amen de las dificultades matemáticas, son

(4) MORENO, Monserrat. "Qué es la pedagogía operatoria", cuaderno de pedagogía, 1981. No. 78 pp. 4,5

situaciones a las que diariamente se está enfrentando el maestro y que de acuerdo a su capacidad logra darle solución.

Como maestro elaboro actividades que, de alguna manera, me pueden conducir a la solución de los problemas de mi práctica docente y las adapto a los propósitos del programa educativo vigente. Muchos de estos problemas académicos se vienen arrastrando desde los ciclos anteriores los que provoca que se vuelvan un vicio presentando muchas dificultades, no solamente para corregirlos sino para erradicarlo.

Reflexionar sobre mi práctica y mi realidad docente me ha dado la oportunidad de conocer gran parte de la problemática que existe en el ámbito educativo, de tal manera que me he inclinado por buscar soluciones al problema de la comprensión en la lectura.

¿ Cuáles son las causas que originan la falta de comprensión en la lectura en los alumnos del quinto grado, grupo único de la escuela primaria Prof. Eliseo Mellanes Castellanos ?

En los primeros grados de estudio del nivel primario, el alumno se inicia en la lectura de textos sencillos y considero que si no se les pone atención no se les motiva adecuadamente, no se respetan sus intereses; no podrá entender lo que lee y si además el maestro no planea y adecua sus actividades o los padres de familia no están pendientes de sus hijos, el problema se acrecenta lo que ocasiona que el alumno se encuentre en dificultades en los grados superiores y esto se ve reflejado en el aprovechamiento del niño.

Una deficiencia en este renglón repercute, totalmente, en las demás asignaturas que se desarrollan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

¿ Cómo afecta el problema a la educación ?

El alumno que no entiende lo que lee jamás será capaz de reflexionar, realizar un análisis y mucho menos exponer sus opiniones sobre algún tema contenido en un texto. La historia tiene que ser analizada y reflexionada para que sea entendida y el alumno comprenda la realidad en que vive; la geografía y las ciencias naturales necesitan de la observación y la experimentación para llegar a la comprobación de sus hipótesis científicas y las matemáticas, el razonamiento para desarrollarlo y aplicarlo en los problemas cotidianos. Por eso veo en esta deficiencia un problema digno de ser analizado y confrontando con nuestra realidad docente para darle un

tratamiento que pueda responder a las necesidades del entorno social en que se desenvuelve el alumno y poderle brindar herramientas para solventar esta dificultad.

1.4.2. Justificación.

Leer, es algo que debemos aprender. Cuando leemos realizamos una acción activa de dos momentos: de fijación e imaginación. La falta de comprensión en la lectura es un problema que afecta sobre manera al proceso educativo, el alumno que no es ejercitado en este apartado de la lectura siempre será dependiente, irreflexivo y falto de criterio al discernir sobre algún tema. "El alumno aprende a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando"⁽⁵⁾, luego entonces es importante y necesario que comprenda lo que lee desde que inicia su actividad en la lectura.

En el quinto grado, donde realizo mi labor docente, existe este problema ya que he observado un bajo rendimiento en las actividades académicas que se efectúan debido a que cuando se les da un texto para que de él obtengan información y puedan responder a preguntas o resumir el contenido del mismo, su trabajo resulta deficiente y me veo en la necesidad de la repetición de la actividad. Las preguntas de un cuestionario, de historia, geografía o educación cívica, les representa un gran problema al tratar de hallar las respuestas en los textos.

El conocer las causas y consecuencias, insuficiente comprensión, poco desempeño de los alumnos y otros, de este problema me da la oportunidad de buscar alternativas que me ayuden a resolverlo.

1.4.3. Propósitos.

- Conocer las causas de la insuficiente comprensión de la lectura en mis alumnos.
- Elaborar estrategias de trabajo en la comprensión de la lectura.

⁽⁵⁾ SEP. Plan y Programas de estudio 1993. p. 25.

- Despertar en mis alumnos el hábito por la lectura respetando y tomando en cuenta sus intereses.
- Hacer que los padres de familia tomen conciencia de la importancia que representa este problema.
- Que logren, con efectividad, la comprensión de la lectura.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco de referencia personal.

“Toda acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana y, por lo tanto los recursos didácticos se proponen favorecer la maduración mental, física y afectiva del educando, así como propiciar el proceso de su socialización, esto en su integración al grupo en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste.”⁽⁶⁾

Para que podamos cumplir con estos preceptos es necesario tomar en cuenta los intereses y necesidades de nuestros alumnos y hacer una buena planeación de nuestra práctica diaria.

Conocer el entorno social en el que se desarrollan los alumnos es una de los factores que determina la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas. Esta identificación nos dará mayores posibilidades de aplicar nuestro trabajo al proceso de educación que exige la vida contemporánea.

En este sentido, el desarrollo de mi trabajo gira alrededor de una serie de actividades enfocadas hacia mis alumnos para que éstos logren los contenidos que señala el programa de educación.

En el transcurso de la clase los alumnos participan activamente dando ideas, relatando sus experiencias y sugieren alternativas de solución a los diferentes problemas que tratamos en el grupo.

Algunos trabajos relativos a la lectura de textos, son efectuados individualmente, unas veces; en equipo otras, con la intención de que nuestro aprendizaje sea más dinámico y objetivo. Revisamos lecturas constantemente ya que este acercamiento con los libros tiende a crear el hábito, la reflexión y el análisis de los textos que se leen.

Es notorio que la falta de comprensión en la lectura de los textos persiste en mis alumnos, sin embargo algunos problemas que no son originados por la mala aplicación de los métodos o por estrategias vagas, nacen desde el seno familiar ya que el niño, en ese ambiente, carece de

⁽⁶⁾ COSTA Jou Ramón. A propósito de la escuela activa. México, Nuevas Técnicas Educativas, 1974 p. 66.

motivación debido a la ignorancia de los padres, la falta de libros en casa y/o el poco roce con quienes sí tienen acceso a la lectura con mayor frecuencia. Por eso recorro a los padres de familia para conocer las causas extra escolares que originan este problema.

Los años que llevo en el servicio docente me han permitido conocer algunos métodos aplicados en la enseñanza. Siempre trato de inclinarme por aquél que considero me dará buenos resultados, hasta ahora no he logrado que mis alumnos del quinto grado sean lo suficientemente capaces de exponer el contenido de un texto ya sea al realizar una redacción o al hacerlo verbalmente. Les aplico cuestionarios de otras materias y tienen dificultad hasta en la comprensión de la pregunta, en matemáticas el proceso de razonamiento también es problema por el mismo motivo.

Aunado a todo esto, la escuela carece de libros que interesen a los alumnos, así que, recorro a los que nos proporciona la Secretaría de Educación. En otras ocasiones llevo libros al salón con los que efectuamos el ejercicio de la lectura conduciendo a los niños al razonamiento por medio de preguntas relacionadas con el texto. Tengo que poner todo mi empeño y dedicación para que la comprensión de la lectura ya no sea un problema.

2.2. Teoría pedagógica.

Toda actividad educativa, leyes, principios, metodología y técnicas que se descubren, se estructuran y aplican por medio del trabajo pedagógico y tienen como finalidad la formación completa de la personalidad del individuo para que éste tenga la posibilidad de alcanzar los niveles de educación en todos los órdenes.

La función de la escuela es formar alumnos cada vez más reflexivos, analíticos y creativos, que transformen favorablemente su entorno social. Para lograr esto tienen que llevar al máximo de sus potenciales intelectuales, emocionales y sociales para así entender las necesidades de cambios que exige el continuo reto de la civilización actual.

Para que el maestro propicie el aprendizaje y desarrolle el conocimiento deberá reflexionar en cómo se forman esos conocimientos y a que normas obedece al aprendizaje.

Jean Piaget dice que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis que se refiere al desarrollo del cuerpo que concierne al desarrollo del sistema nervioso y al de las funciones mentales.

Es decir, que el desarrollo es un proceso que relaciona la totalidad de las estructuras del conocimiento.

También dice que el aprendizaje es provocado por un experimentador psicológico o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico, por una situación externa.

En su texto, el desarrollo mental del niño, Piaget considera que la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final; como una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. El desarrollo mental es una construcción continua, a cada elemento que se le añade, se hace más sólido.

Dentro de los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia del niño he adoptado el que se refiere a la comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones y valores que maneja en la forma de comunicarse.

El niño desde que nace se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción, poco a poco va adquiriendo el lenguaje y por medio de él, va aprendiendo a dialogar, a pedir información, surgen los por qué de las cosas y comienza a manifestar su pensamiento.

Al llegar al lenguaje escrito, amplía la posibilidad de comunicarse. La lectura y la escritura se vuelven una forma de adquirir conocimientos que, aunque sin experiencia, logra enriquecerla y plasmarla.

La teoría del aprendizaje, basada en la psicogenética que maneja Jean Piaget, señala que la adquisición de conocimientos depende de los niveles y del dominio de la actividad del sujeto.

Como maestro, asumo una actitud de respeto hacia el intelecto del alumno, esto involucra respetar su modo de organización cognoscitiva en cada etapa de su desarrollo y del ritmo del mismo. El respeto a sus modos de expresión y comunicación compromete respetar su deseo de conocer. Dentro de la teoría psicogenética Piaget ha demostrado que el desarrollo intelectual va evolucionando de acuerdo a las distintas etapas que permiten al niño construir el tipo y grado de conocimiento.

Piaget utiliza el término período para determinar el tiempo en el que se extiende el desarrollo y el término de cada estadio.

En la psicología del desarrollo, Piaget dice que la inteligencia es un proceso evolutivo: el alumno irá desarrollando su capacidad de entendimiento conforme vaya realizando la práctica de la lectura.

2.3. Teoría específica al problema.

Jean Piaget a dado, con sus aportes teóricas, a la pedagogía moderna nuevas expectativas que mejoren la calidad de la enseñanza. En tanto el maestro conozca estas teorías, las analice y las aplique, adecuándolas a los intereses y resoluciones de los problemas cotidianos del alumno, logrará realizar un cambio transformador de su práctica docente.

El problema en la comprensión de la lectura comienza desde el momento en que el niño se le da el conocimiento o la explicación de una frase o de un texto breve y se le deja sin la posibilidad a que razone o de su punto de vista, aunque éste sea erróneo.

Piaget considera a los errores de los alumnos como algo constructivo, para él es mucho más interesante las respuestas erróneas de los niños que las correctas. Por eso no se debe temer al error, siempre que se distinga entre errores constructivos de los que no lo son. También nos señala que el aprendizaje en su sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior. El niño asimila su realidad exterior a través de sus estructuras para poder lograr una adaptación de dicha realidad. El conocimiento que posee el niño se va haciendo más objetivo al tiempo que se va modificando sus estructuras mentales, su modo de razonar hasta que logra construir su lógica de razonamiento.

“El fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta.”⁽⁷⁾

Ante la teoría piagetana, observo que los alumnos a mi cargo adolecen que la comprensión de la lectura porque su experiencia anterior no ha sido lo suficientemente asimilada para crear en ellos el hábito por la lectura. Si consideramos que el alumno no es un sujeto puramente receptor de conocimientos y que actualmente se define como un sujeto que construye sus

⁽⁷⁾ UPN. SEP. Teoría de Aprendizaje. p. 64

propias estructuras a través de su interacción con el objeto, tengo que proporcionarles los mecanismos adecuados para que razone, analice y aproveche su experiencia en la captación y descubrimiento de su propio conocimiento.

La lengua escrita se ve afectada por este mismo problema. El alumno se enfrenta, desde niño a tratar de comprender el complejo sistema de la lectura.

“La lengua escrita es para el niño un objeto de conocimiento. En un primer momento él no sabe lo que está escrito, pero son letras que dicen letras y si se les pregunta; ¿ Qué dice ahí ? ellos pueden responder con alguna vocal, consonante o sílaba, es decir, dice que son letras que dicen letras; o bien son letras que tienen nombre y lo que dice es precisamente eso.”⁽⁸⁾

Si logramos adaptar la teoría psicogenética para entender mejor a nuestros alumnos, podremos alcanzar el objetivo que nos hemos propuesto para resolver la problemática que presentan y que viene afectando el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4. Descripción de conceptos específicos del problema.

La pedagogía moderna propone nuevas teorías para comprender el proceso enseñanza-aprendizaje. El niño ya no es considerado como un receptor pasivo, sino como un sujeto que aprende participando e interactuando.

El maestro ya no es el transmisor de conocimiento sino que orienta y estimula las actividades mediante una correcta planeación al desarrollo organizado de las mismas y aplica una evaluación constante durante el proceso de aprendizaje.

El alumno es el principal motor activo y su propio coordinador que al realizar una lectura constante puede comentar y reflexionar hasta lograr la comprensión de la lectura.

Considero que de las respuestas correctas o incorrectas que proporcione, el alumno irá obteniendo la información del texto. Este proceso de construcción intelectual lo logrará si llega a comprensiones parciales integrándose cada vez más a niveles de complejidad creciente.

Su interés por la lectura se hará hábito si le interesa lo que lee, por eso debo dar a mis alumnos la oportunidad de que ellos elijan los textos que sean de su agrado.

⁽⁸⁾ UPN. SEP. Contenidos de Aprendizaje. Anexo II p. 5

Cuando el alumno lee debe realizar una doble actividad: leer y obtener información de esa lectura.

La lectura es una de las fuentes de información y cultura más importante de la humanidad, por ello es muy necesario considerar un factor fundamental de ella que hace que se obtenga un gran cúmulo de conocimientos y se aproveche el máximo la información proporcionada; ese elemento clave es la comprensión.

“La comprensión es la posibilidad de relacionar lo nuevo desconocido, con lo que ya se sabe. De esta manera el conocimiento nuevo se articula con el conocimiento previo y se incrementa y se enriquece. Sin comprensión no puede haber aprendizaje”.⁽⁹⁾

Para la comprensión de un texto, lo más importante es la experiencia del conocimiento del mundo que el lector posee previamente. “La comprensión de la lectura no es una habilidad abstracta, es necesario llevar conocimiento del texto para poder comprenderlo”.⁽¹⁰⁾

Es conveniente que se tenga experiencia como lector, sobre todo silencioso. Quien está más acostumbrado a la lectura tiene menos problemas para leer, se aprende a leer leyendo.

En la comprensión de un texto, la velocidad en la lectura es un factor importante. La lectura lenta se convierte en tediosa y sin ningún fruto, pues puede olvidarse rápidamente.

“Podría parecer obvia la afirmación de que la lectura comprensiva debe empezar por una lectura correcta. Entendemos por lectura el saber pronunciar las palabras de una frase y saber detenerse a continuar de cuerdo con los signos de puntuación”.⁽¹¹⁾

De este modo resulta claro que la comprensión de la lectura debe partir de la comprensión de las palabras y de los signos de puntuación.

Leer es pensar; es poder comprender y comprender es el fin último de la lectura.

Existen cuatro factores que influyen en la comprensión: habilidad lectora, conocimiento previo, motivación hacia la lectura y dificultad del texto. La habilidad lectora es cuando se comprende mejor si se leen las palabras automáticamente y con precisión. El conocimiento previo se basa en las asociaciones que sugieren las palabras y las relaciones que se establecen entre ellas y que

⁽⁹⁾ SEP. Procesos de la lectura. Actualización docente. p. 4

⁽¹⁰⁾ Ibid p. 6

⁽¹¹⁾ Ruffinelli Jorge. Comprensión de la lectura. De. Trillas. 1995. p. 47.

forman los conceptos que se manejan en el texto. La dificultad en la lectura se observa cuando las acciones se ven interrumpidas por descripciones de algo en particular y esto provoca que se pierda la hilación de lo que se lee.

Para lograr la comprensión de la lectura es necesario que se provoque el intercambio de puntos de vista para que exista la discusión y se tome conciencia de que no todos piensan de la misma manera, llevando al alumno a una realidad crítica y a una verdadera comunicación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

UNIDAD 071

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

LEB 79

SUBSEDE: ARRIAGA, CHIAPAS

PROGRAMA A REALIZAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "PROFR. ELISEO MELLANES CASTELLANOS"
CON EL QUINTO GRADO, GRUPO "ÚNICO".

"LA FALTA DE COMPRESIÓN DE LA LECTURA Y COMO DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS, EN LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA."

ELABORADO POR EL PROFR. GUILLERMO GUZMAN LUIS.

ARRIAGA, CHIAPAS. SEPTIEMBRE DE 1996

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Programa de actividades.

PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen habilidades para el análisis y reflexión de la lectura dando sus opiniones oralmente y por escrito.

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Reunir al personal de la escuela para dar a conocer el problema y las actividades que se proponen en el plan. Solicitar su apoyo durante la aplicación del programa. 	Jueves 05-09-96 de 16:30-18:30	En el salón de clases.	Personal docente y directivo.	El plan de actividades.	Rescatar ideas y opiniones.
<ul style="list-style-type: none"> Reunir a los padres de familia para darles a conocer el programa. Analicen el problema. Traten de exponer lo que entendieron. Reflexionen y expongan sus comentarios sobre la estrategia. 	Viernes 06-09-96 de 16:30-18:30	En el salón de clases.	Padres de familia y maestro.	Plan de actividades.	Realizamos una lectura y se les solicita datos del texto. Reconocieron la importancia del problema.

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos analicen la importancia de tener más posibilidades de acceso a diferentes tipos de textos. • Que los alumnos, padres de familia y maestros aporten libros, revistas, cuentos, etc. para formar la biblioteca y organizar el Rincón de la Lectura. 	<p>Lunes 09-09-96 de 14:00-16:00</p>	<p>En el Aula.</p>	<p>Alumnos, padres de familia y maestros.</p>	<p>Diversos libros, cartulina, marcadores.</p>	<p>Participación, cooperación y reflexión sobre los textos reunidos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Que escuchen una plática del maestro sin participar. • Comenten la plática del maestro participando en orden. • Lean un texto relacionado con el momento histórico. • Respondan oralmente a preguntas sobre el texto. • Elaboren un resumen. • Reflexionen sobre esta actividad. 	<p>Viernes 13-09-96 de 14:00-16:00</p>	<p>En el salón de clases.</p>	<p>Alumnos y maestro.</p>	<p>Libro de historia.</p>	<p>Preguntas orales y escritas, elaboren un resumen del contenido de la plática. Corrijan el resumen.</p>

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Que comenten sus experiencias y vivencias del período de vacaciones. • que hagan anotaciones en su cuaderno considerando lo más importante. • Lean sus escritos y reflexionen sobre ellos. 	<p>Lunes 16-09-96 de 14:00-16:00.</p>	<p>En el salón de clases.</p>	<p>Alumnos y maestros.</p>	<p>Plática, cuaderno y lápiz.</p>	<p>Participación ordenada, elaboración de un resumen con los detalles más importantes de sus vivencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realicen lecturas individuales. • Separe en párrafos la lectura. • Identifique ideas principales y secundarias del texto. • Realice un análisis y reflexión de las ideas. • Elaboren un resumen de lo comprendido. 	<p>Miércoles 18-09-96 de 14:00-16:00</p>	<p>En el aula.</p>	<p>Alumnos y maestro.</p>	<p>Libro de español, bicolor, cuaderno y lápiz.</p>	<p>Revisión de los trabajos y participación de los alumnos.</p>



154918

154918

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Investigue sobre algunas tradiciones o leyendas de la comunidad. Lleve al salón de clases lo investigado. Lea ante el grupo su trabajo. Haga las reflexiones necesarias y comente con sus compañeros. elabore un resumen. 	<p>Lunes 23-09-96 de 14:00-16:00</p>	<p>En una biblioteca, en su hogar y el salón de clases.</p>	<p>Padres de familia, alumnos y maestro.</p>	<p>Libros de leyendas y comentarios de sus padres.</p>	<p>Preguntas orales, escritas y observar el contenido del resumen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Lea el texto "EL CIRUELO Y EL RIO." Identifique palabras desconocidas, las subraye. Investigue, en un diccionario significado Elabore un diccionario ideoconstructivo con palabras sinónimas. 	<p>Viernes 27-09-96 de 14:00-16:00</p>	<p>En el salón de clases.</p>	<p>Alumnos y maestro.</p>	<p>Libro de lectura, diccionario, cuaderno y lápiz.</p>	<p>Preguntas orales, participación individual, empleo del diccionario.</p>

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> En el texto anterior identifique expresiones que puedan ser cambiadas sin que pierdan el sentido. Cambie las expresiones por otras sinónimas. Reflexione y concluya. 	<p>Miércoles 02-10-96 de 14:00-16:00</p>	<p>En el salón de clases.</p>	<p>Alumnos y maestro.</p>	<p>Libro de lectura, cuaderno y lápiz.</p>	<p>Revisión de textos realizados por los alumnos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Realice un resumen con las expresiones que cambió. Observe si al cambiar las expresiones cambia el sentido del texto. 	<p>Lunes 07-70-96 de 14:00-16:00</p>	<p>En el grupo.</p>	<p>Alumnos y maestro.</p>	<p>El texto, cuaderno y lápiz.</p>	<p>Revise sus trabajos y el de sus compañeros. Efectúe una autoevaluación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Busque palabras sinónimas a palabras dadas por el maestro. Emplee esas palabras en expresiones cotidianas. Comprenda la importancia de utilizar palabras y expresiones sinónimas al elaborar algunos textos. 	<p>Martes 08-10-96 de 14:00-16:00</p>	<p>En el aula.</p>	<p>Alumnos y maestro.</p>	<p>Palabras sinónimas.</p>	<p>Elaborar enunciados utilizando palabras sinónimas. Realice una autoevaluación de su trabajo.</p>

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Investigue algunos refranes. Los anote en su cuaderno. Lleve esos refranes al grupo. Los lea y reflexione sobre los mismos. 	Jueves 10-10-96 de 14:00-16:00	En su casa, biblioteca y salón de clases.	Familiares, alumnos y maestro.	Refranes, pizarrón, gis, cuaderno y lápiz.	Participación oral observar la comprensión que se ha obtenido.
<ul style="list-style-type: none"> Lea el texto "ORFEO"; mito griego. Identifique palabras desconocidas. Busque su significado en el diccionario. Anexe las palabras a su diccionario ideoconstructivo. 	Lunes 14-10-96 de 14:00-16:00	En el salón de clases.	Alumnos y maestro.	El texto Orfeo, marcadores, cuaderno y lápiz.	En un texto, sustituya palabras desconocidas en diccionario ideoconstructivo.
<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno vuelva a leer el texto Orfeo. Identifique las ideas principales y secundarias. Elabore un resumen con las ideas identificadas. Reflexione y corrija su resumen. 	Viernes 18-10-96 de 14:00-16:00	En el Rincón de la Lectura.	Alumnos y maestro.	El texto Orfeo, marcador, cuaderno y lápiz.	Preguntas orales en equipo.

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Observe una serie de dibujos en desorden, que representen un texto previamente leído. • Analice y coloque los dibujos en un orden lógico al texto. 	Lunes 21-10-96 de 14:00-16:00	En el salón de clases.	Alumnos y maestro.	Dibujos representativos y marcador.	Observando el desarrollo de la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Coloque al pie del dibujo un enunciado acorde con el dibujo. • Elabore un resumen con sus dibujos y los enunciados. 	Martes 22-10-96 de 14:00-16:00	En el aula.	Alumnos y maestro.	Dibujos, pizarrón, gis, cuaderno y lápiz.	Revisión de los trabajos y autocorrección.
<ul style="list-style-type: none"> • Lea un texto literario. • Reflexione sobre él. • Anote por escrito lo que comprendió. • Lea textos científicos, descriptivos e informativos. • Elabore un resumen de lo que entendió. 	Martes 29-10-96 de 14:00-16:00	Salón de clases.	Alumnos y maestro.	Libros de: español, naturales, geografía y civismo.	Preguntas orales y escritas.

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Reunir a los padres de familia y personal docente. • Observen una actividad de los alumnos. • Analicen los resultados. 	<p>Miércoles 30-10-96 de 14:00-16:00</p>	En el salón de clases.	Padres de familia, personal docente, alumnos y maestro.	Textos de español e historia.	Preguntas orales dirigidas a padres de familia y maestros sobre la actividad de los alumnos.

Arriaga, Chiapas; Septiembre de 1996

Maestro del grupo



Guillermo Guzmán Luis.



La Directora de la Escuela



Gobierno Constitucional del Estado de Chiapas
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Básica
ESCUELA PRIMARIA

“PROFR. EL PROFRA. SARA CONCEPCIÓN TORRES DE LA PAZ”

C.L.A.V.E.: 17 P 800061

Arriaga, Chiapas

3.2. Análisis y resultados

El siguiente análisis se realiza en base a la aplicación de las actividades y los resultados obtenidos de las evaluaciones.

De la reunión con el personal docente y directivo de la escuela, después de darles a conocer el programa de actividades, obtuve mucha orientación y acepté algunas propuestas para mejorar la aplicación de las demás actividades.

Segunda actividad: A los padres de familia se les expuso el problema sobre la comprensión en la lectura. Hicimos una lectura en la que ellos se dieron cuenta de las consecuencias que con lleva este problema. Decidieron brindarme todo su apoyo en la realización de todas las actividades (tareas, trabajos de investigación, exposición de clases, etc.) que realizaran sus hijos.

Tercera actividad: Con la participación de todos (alumnos, padres de familia y maestro) reunimos y conformamos un pequeño Rincón de la Lectura. Los alumnos reflexionaron sobre lo importante que es contar con esos materiales.

Las actividades subsecuentes, hasta antes de la última, los contenidos estuvieron enfocados hacia el propósito general de este trabajo: que los alumnos desarrollen habilidades para el análisis y reflexión de la lectura dando sus opiniones oralmente y por escrito. De las actividades realizadas, en sus primeros momentos se dieron muchas dificultades, como era de esperarse. Sin embargo en el transcurso de ellas y con el continuo ejercicio de la lectura, su análisis y reflexión, logré que oralmente fueran capaces de exponer el contenido de los textos.

No así, por escrito, ya que al redactar sus trabajos el porcentaje de comprensión disminuía.

Se logró despertar el hábito por la lectura tanto en clase como en casa, esto lo observe al evaluar las tareas de investigación, de redacción y de lecturas que se dieron para realizar en casa.

La última actividad se realizó con los padres de familia, el personal docente y alumnado. Aquí los alumnos leyeron un texto de la asignatura en español, primero, e historia después en la que analizaron, hicieron comentarios se respetaron opiniones, se hizo una reflexión y conformaron dos resúmenes cuyos contenidos resultaron muy satisfactorios para los presentes.

Agradecí su participación y motivados ante los resultados me pidieron continuar con esta labor, no sólo en el grupo sino además en toda la escuela.

C O N C L U S I O N E S

Las alternativas que aquí se proponen están orientadas a desarrollar habilidades para el análisis y reflexión de la lectura en los alumnos del quinto grado de primaria, mediante actividades con posibilidades de ser aplicadas para obtener:

- Que los alumnos vayan creándose el hábito por la lectura, en base a sus propios intereses.
- Comprendan lo importante y decisivo que es lograr el análisis de las lecturas de todas las asignaturas.
- Que a partir de sus saberes anteriores construyan esquemas mentales que sean aprovechados para sí mismo.
- Que estos conocimientos adquiridos en la comprensión de la lectura, les sirvan para mejorar su aprovechamiento y obtener mayores conocimientos.
- Que como maestro logre identificar qué actividades me han sido útiles, cuáles debo aprovechar y cuántas debo mejorar.

Este trabajo lo presento con la convicción de que estas estrategias puedan operar de manera eficiente para transformar y mejorar nuestra práctica educativa. No es lo último para solucionar el problema, sin embargo puede servir.

B I B L I O G R A F Í A

- COSTA JOU, Ramón. A propósito de la escuela activa. México, Nuevas Técnicas Educativas, 1974.
- GRAN, Enciclopedia Educativa, Ed. Ciencia y Técnica, México.
- GROLIER, Enciclopedia Ilustrada, Ed. Cumbre, U.S.A. 1980.
- MORENO, Monserrat. "Qué es la pedagogía operatoria". Cuadernos de Pedagogía, 1981.
- RUFFINELLI, Jorge. Compresión de la Lectura. Ed. Trillas, 1995.
- SEP. Plan y Programas de estudio. México, 1993.
- SEP. Procesos de la lectura. Actualización docente.
- UPN: SEP. Contenidos de aprendizaje. México, 1993.
- UPN. SEP. Contenidos de aprendizaje. Anexo II. México, 1993.
- UPN. SEP. El niño: Aprendizaje y desarrollo. México, Ed. Previa, 1988.
- UPN. SEP. Grupos y Desarrollo. 1ª Ed. México, 1983.
- UPN. SEP. Optativa. Jean Piaget. México, Ed. Previa, 1985.
- UPN. SEP. Pedagogía: Bases psicológicas. México, 1982.
- UPN. SEP. Pedagogía: La práctica docente. México, 1982.
- UPN. SEP. Teoría de aprendizaje. México.

A N E X O S

DEPENDENCIA: ESC. PRIM. VESP.

PROFR. ELISEO MELLANES CASTELLANOS

CLAVE: 07EPRO006J.

ASUNTO: CONSTANCIA DE VERACIDAD DE
REUNIONES.

A QUIEN CORRESPONDA:

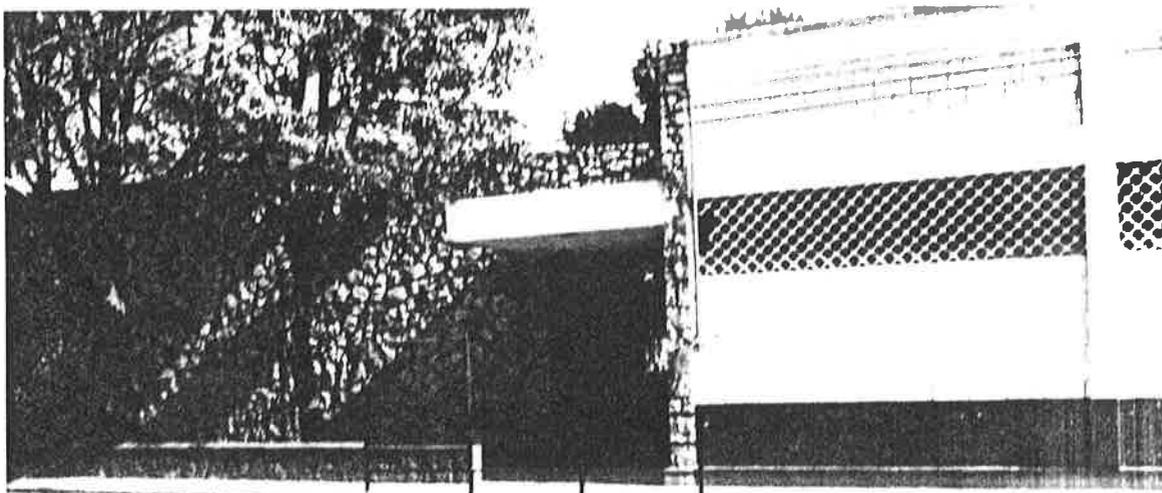
La que suscribe, Directora de la Escuela ---
Prim. Vesp. Profr. Eliseo Mellanes Castellanos, ubicada en la ---
ciudad de Arriaga, Chiapas; extiende la presente:

CONSTANCIA DE VERACIDAD DE REUNIONES.

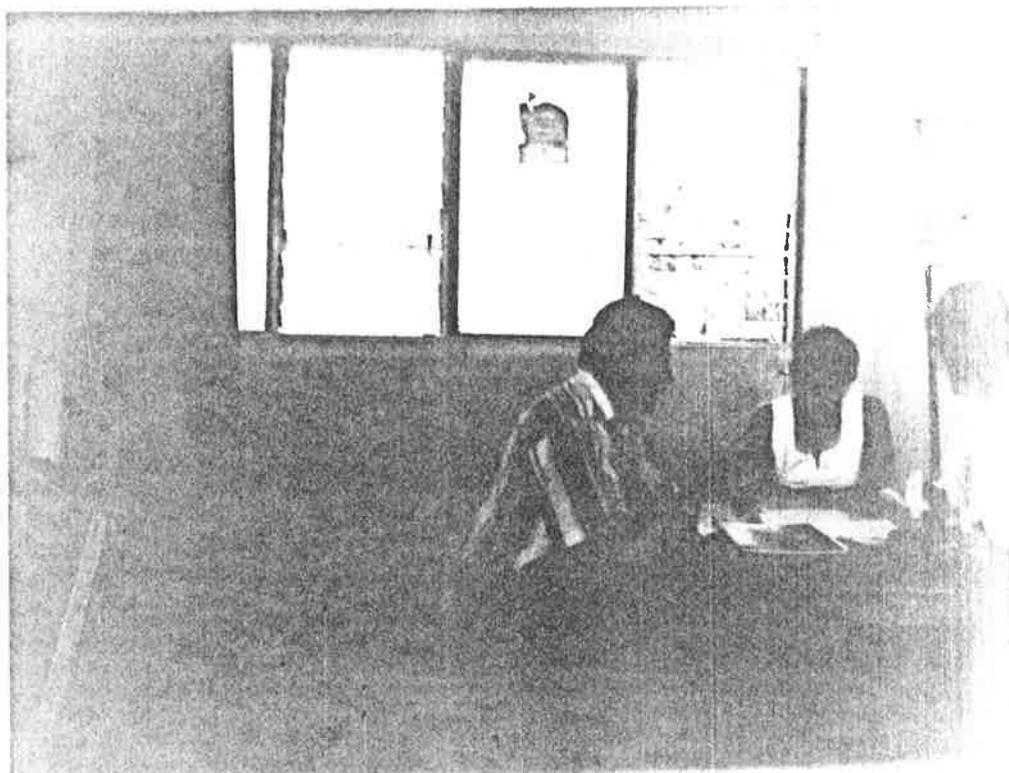
A favor del C.PROFR. GUILLERMO GUZMAN LUIS, --
quien labora en esta Institución, habiendo realizado activide--
des y reuniones con el personal docente y padres de familia p--
ra tratar el problema de: " La falta de comprensión de la lectu--
ra, en los alumnos del quinto grado".

A petición del interesado, se extiende la pre--
sente para los fines a que convengan, a los treinta días del --
mes de noviembre de mil novecientos noventa y seis.

 ATENTAMENTE
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Gobierno Constitucional del Estado de Chiapas
Secretaría de Educación
Protección de Educación Básica
ESCUELA PRIMARIA CONCEPCION TORRES DE LA PAZ.
PROFR. ELISEO MELLANES C.
CLAVE: 07EPRO006J
Arriaga. Chiapas.

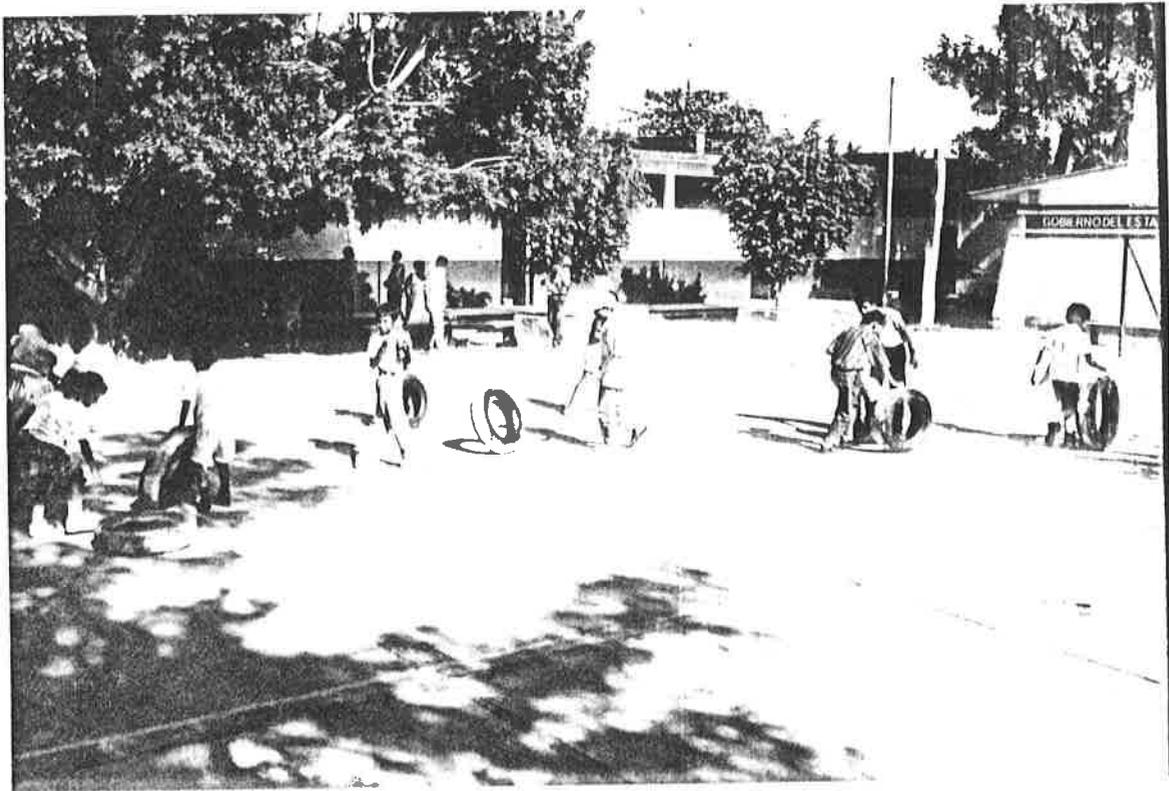


INSTITUCIÓN EDUCATIVA



REUNIÓN CON MIS COMPAÑEROS MAESTROS

154918



EL PATIO DE LA ESCUELA: AREAS DE RECREO

