



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



FORMACIÓN DOCENTE
EN LA
BENEMÉRITA
ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
MA. ANGÉLICA GÓMEZ LÓPEZ

México, D.F.

MAYO DE 1999.

EL ESTUDIO ES UN TRABAJO FATIGOSO
ADEMÁS DEL INTELECTUAL,
MUSCULAR Y NERVIOSO
ES UN PROCESO DE ADAPTACIÓN
UN HÁBITO ADQUIRIDO CON EL ESFUERZO,
LA MOLESTIA E INCLUSO EL SUFRIMIENTO

GRAMSCI

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	
LA ESCUELA NORMAL Y LA FORMACIÓN DE MAESTROS	4
CAPÍTULO 2	
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA Y SUS EFECTOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	11
CAPÍTULO 3	
¿COMO ES LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA NACIONAL DE MAESTROS?.....	21
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	80

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar a los lectores el resultado de una investigación realizada durante la Maestría en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional con el objetivo de confrontar las experiencias vividas con referentes teóricos conceptuales y metodológicos.

En el transcurso de la formación como estudiantes normalistas, notamos la gran importancia que tiene la labor docente, al sentir esa labor educativa como parte integrante de nuestra vida profesional.

Es por ello, que la formación docente es uno de los primeros apartados, constituyendo la base primordial para el desarrollo profesional.

La formación que se ha tenido en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros se cuestiona día con día, por lo que sentimos la necesidad de iniciar un análisis de la formación adquirida, con la finalidad de evaluar el proceso de formación que se vive en la misma.

Para la realización de este trabajo se recurrieron a dos tipos de investigación, la documental y la de campo; la primera fue constituida por elementos teóricos que ayudaron a tener un apoyo y un conocimiento más amplio de lo que es la formación de docentes y las implicaciones de ésta a nivel social, así como sus fundamentos; por otra parte, la investigación de campo fue realizada dentro de la misma institución. Cabe mencionar que esta investigación es a a partir del discurso de los mismos sujetos y que con ello se hace una representación de sus características utilizando la imagen.

CAPÍTULO 1

LA ESCUELA NORMAL Y LA FORMACIÓN DE MAESTROS

La formación de los profesores de educación básica es una tarea esencial del sistema educativo nacional y desde los orígenes del sistema de educación pública, durante el último tercio del siglo pasado, ha sido función de las escuelas normales.¹ La fundación de las primeras escuelas normales tuvo como finalidad formar profesores de educación elemental de acuerdo con los principios definidos a partir del triunfo de la reforma liberal; contribuir la unificación de la instrucción pública contra el regionalismo imperante y fortalecer el carácter nacionalista, científico y libre del naciente sistema educativo.

Con el triunfo del movimiento revolucionario de 1910 y el establecimiento del artículo tercero de la nueva Constitución Política, la educación primaria y la formación de maestros adquirieron un gran impulso y a partir de entonces son responsabilidad del Estado. La fundación de la Secretaría de Educación Pública permitió disponer de una instancia central que organizara los esfuerzos para ofrecer educación a toda la población del país.²

Para cumplir esta tarea cultural y responder a uno de los compromisos establecidos en la nueva Constitución, fue necesario incorporar a la tarea educativa a mujeres y hombres con conocimientos básicos dispuestos a enseñar a quienes no sabían leer ni escribir o que carecían de la educación elemental. Los retos que estos nuevos maestros enfrentaron y la creatividad que pusieron en acción, junto con las orientaciones que entonces ofrecieron destacados maestros mexicanos, contribuyeron decisivamente a la expansión del servicio educativo y a la formulación de principios y estrategias para la educación popular, que aún ahora son vigentes. Bajo este impulso surgieron nuevas instituciones dedicadas a la formación de maestros, como las Escuelas Normales Rurales y las Escuelas Regionales Campesinas, y fue necesario realizar una reforma profunda de las escuelas normales que existían desde el

¹ Reyes Esparza Ramiro. La formación de los maestros. p. 23

² Durkheim. Emile. Educación y Sociología. p. 57

siglo pasado. Así, la educación normal adquirió una nueva identidad, expresada en los programas de estudio, cuyo rasgo principal fue la formación de educadores comprometidos con las causas populares, la organización social, la reforma agraria y la promoción del desarrollo rural.

Al paso del tiempo, junto con la industrialización, la urbanización y la estabilidad política que se había logrado, las escuelas normales experimentaron cambios en sus planes y programas de estudio: se fortalecieron los contenidos de formación humanística, científica y pedagógica, gradualmente, se redujo el peso que la formación ideológica y política tenía en los anteriores. Sin embargo, ello no significó el abandono del compromiso social que, ya en ese tiempo, era un rasgo distintivo y consolidado de las escuelas normales: la formación de profesores comprometidos con el desarrollo de la educación pública y con su carácter nacional, gratuito y laico. En los hechos, pese a diferencias importantes entre tipos de instituciones, se había construido un subsistema de educación normal.

Hasta finales de la década de los setenta, las escuelas normales experimentaron importantes transformaciones. La dinámica del crecimiento demográfico y la consecuente expansión de la educación preescolar, primaria y secundaria -para lo cual se requería la formación de miles de maestros- provocó el crecimiento de la matrícula de las escuelas normales, la multiplicación del número de instituciones y la diversificación de sus funciones.³

En esa época de crecimiento aumentó considerablemente el número de escuelas normales orientadas a la formación de profesores para la educación primaria en el medio rural. Asimismo, surgieron o se consolidaron nuevas instituciones dedicadas a la formación de profesores para atender los diversos servicios de educación básica; se diseñó un plan de estudios por especialidades para las normales superiores, se estableció la primera escuela normal para la formación de maestras de jardines de niños y se fundó la primera escuela normal de especialización.

Es importante señalar que, pese a la dimensión del crecimiento de la educación normal, fue imposible preparar el número suficiente de profesores y, para

³ Ferry Gilles. El trayecto de la formación. p.19

atender la demanda de educación primaria, sobre todo la de las zonas rurales, hubo necesidad de incorporar a la tarea educativa a jóvenes sin formación normalista. Para impartir la formación en servicio se fundó en 1944 el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Institución que logró establecer principios, contenidos, estrategias y formas de trabajo que hoy forman parte importante del legado normalista.

En época posterior, la atención a diversos tipos de poblaciones, la evidente necesidad de adaptar los planes de estudio a las condiciones de las zonas donde los egresados ejercerían su función, así como el propósito de mejorar la calidad en la formación de profesores, entre otros factores, hizo que surgieran formas distintas de instituciones: los Centros Regionales de Educación Normal y las Escuelas Normales Experimentales.

Después de este periodo, de crecimiento intenso pero regulado, que termina hacia 1970, la educación normal en su conjunto inició una etapa de expansión acelerada y sin control. En menos de diez años, considerando a todos los tipos de escuelas normales, la matrícula pasó de 111,000 alumnos en el ciclo 1973-1974, a 333.000 para el ciclo 1981-1982, el punto más alto de su crecimiento. De manera particular, en ese mismo periodo la matrícula de la carrera de profesor de educación primaria pasó de 66,000 a 157,400 estudiantes.⁴

La duración de los estudios y la garantía de contar con una plaza al término de la carrera -condiciones que ninguna otra profesión ofrecía- fueron, sin duda, factores que influyeron decisivamente en el crecimiento acelerado de la demanda por ingresar a las escuelas normales públicas. Por otro lado, el crecimiento de la educación primaria hacía muy probable que también los egresados de las normales particulares obtuvieran empleo en las escuelas normales particulares, públicas de ese nivel. Este hecho explica, en parte, la multiplicación de las escuelas que absorbieron gran parte de la matrícula: por ejemplo. En el ciclo 1981-1982 contaban con 65,200 alumnos, cifra que representaba 41% de la matrícula total.⁵

El crecimiento fue desordenado. La falta de una planeación adecuada desequilibró, en un plazo relativamente corto, la oferta y la demanda de

⁴ Ibidem p. 35

⁵ Ibidem p. 36

profesores, tanto en el nivel federal como en cada entidad. A principios de los ochenta eran evidentes las tendencias hacia el desempleo de los egresados que, de continuar, hubieran conducido a la frustración y al conflicto en el corto plazo.

Por otra parte, los diversos planes de estudio, a partir de 1972, se proponían formar simultáneamente bachilleres y profesores. Esta pretensión se expresó en la inclusión de un alto número de materias dedicadas a la formación general, propia del bachillerato, lo que debilitó la formación específica para el ejercicio de la docencia.

Las insuficiencias de las instancias centrales para organizar y conducir académicamente la educación normal se fueron agravando paralelamente. La centralización burocrática aumentó, pero concentrada en los trámites administrativos y de procedimiento, sin que se cumplieran las tareas esenciales de planificar y evaluar las funciones sustantivas. En los hechos, los tres grandes sectores de las instituciones normalistas -el federal, el dependiente de los gobiernos estatales y el privado- actuaban de manera separada y bajo sus propios criterios.

Si a los procesos anteriores se agrega que conforme avanza la década de los ochenta el número de egresados superaba la capacidad de empleo en el sistema escolar, se entenderá por qué se decidió reestructurar la formación de maestros.

El Acuerdo Presidencial del 22 de marzo de 1984, respondiendo a una vieja demanda del magisterio, estableció el nivel de licenciatura para los estudios realizados en las escuelas normales, en cualquiera de sus tipos o especialidades; en consecuencia, se estableció el bachillerato como requisito de ingreso y se diseñó y aplicó un nuevo plan de estudios. Las escuelas normales fueron consideradas, formalmente, instituciones de educación superior.⁶

Esta medida provocó cambios muy importantes en las escuelas normales: la dimensión del sistema se redujo, su organización y funcionamiento se alteraron con la asignación de nuevas responsabilidades para las instituciones, se establecieron nuevas condiciones laborales para el personal docente y, sobre todo, se planteó un cambio radical en la concepción y los contenidos para la

⁶ Plan de Estudios 1984. p4

formación de profesores. Así, se inició un nuevo periodo en la historia de la educación normal.

El primer efecto de esta medida se reflejó en la disminución drástica de la demanda para cursar estudios en las escuelas normales. La equivalencia de la carrera de maestro con los estudios universitarios, al establecer el bachillerato como requisito de ingreso, hizo que perdiera una de las ventajas que ofrecía, su corta duración, lo que provocó que muchos estudiantes optaran por otras carreras.

Entre el ciclo 1984-1985 y el de 1990-1991 la matrícula de la carrera de profesor de educación primaria pasó de 72,100 a 26,500 alumnos. Las escuelas normales particulares resintieron más esta disminución; en este periodo la matrícula que atendían pasó de 20,600 a 3,100 estudiantes. Muchas escuelas privadas suspendieron sus servicios.⁷

Este proceso trajo como consecuencia la disminución, en unos cuantos años, del número de egresados, lo cual obligó, en varias entidades, a la contratación y habilitación de bachilleres como profesores de educación primaria, sobre todo para atender las zonas rurales de más alta marginación.

La planta docente de las escuelas normales dedicadas a la formación de profesores de educación primaria, sin considerar el tipo de su contratación, también descendió de manera significativa: de 9,389 pasó a 4,470 profesores. La reducción más importante ocurrió en el sector privado, cuya planta docente disminuyó 62%; en cambio, en el sector público (federal y estatal), el número de profesores se redujo 47 por ciento.⁸

La reducción de la matrícula en un porcentaje mucho mayor al de la planta docente provocó que, en muchas escuelas, los profesores atendieran un número reducido de alumnos. La situación fue, sin embargo, muy desigual de un plantel a otro. En los más favorecidos la planta docente pudo dedicar tiempo a actividades de investigación y difusión, pero en otros se mantuvieron condiciones laborales precarias y una proporción del profesorado de las normales trabajaba bajo comisión de otros servicios educativos.

⁷ Ferry Gilles. *El Trayecto de la Formación*. p 45.

⁸ *Ibidem*. p. 47

Después de este periodo de aguda contracción, a partir del ciclo 1990-1991, la matrícula comenzó a crecer de manera sostenida a una población estudiantil de 48,700 (de la cual 86% corresponde a las instituciones públicas), atendidos en 218 escuelas, por 4,914 profesores.⁹ Sin embargo, el número de alumnos por maestro en las instituciones públicas sigue siendo bajo: en el ciclo 1980-1981, en promedio, cada maestro atendía 17.5 alumnos; actualmente a cada maestro le corresponden 11.6 estudiantes.

Este hecho puede significar que la carrera de maestro ha recuperado el interés de muchos jóvenes, aunque también manifiesta el producto de la expansión que la educación media superior ha tenido en los últimos años.

La situación antes descrita no se ha presentado de manera uniforme en todas las entidades y escuelas del país. Mientras algunas preparan un número de profesores mayor al que requiere el sistema estatal, otras han recibido y contratado maestros formados en otras entidades. Para evitar que el número de nuevos maestros rebase las necesidades de cada sistema estatal, se ha logrado avanzar en los mecanismos de planeación por entidad.

A lo largo del prolongado proceso de adaptación y cambio, cuyos rasgos centrales han sido señalados y por encima de los problemas y limitaciones que las han afectado, las normales han conservado una identidad propia, que las distingue de otras instituciones de educación superior. Esa identidad resulta de la definición muy clara de las tareas profesionales del maestro, pero también de una valoración plena de la importancia social de la educación básica, del apego a los principios de gratuidad, democracia, laicismo y obligatoriedad, establecidos en la Constitución, y de un sentimiento de lealtad y compromiso hacia la nación y hacia las necesidades de las grandes mayorías populares.

El reconocimiento de la vigencia de la tradición y la identidad del normalismo no debe ocultar que, por lo menos durante los pasados 15 años, el cumplimiento de las funciones académicas en las instituciones normalistas se ha debilitado, de modo que en algunos casos el deterioro se ha hecho evidente. Este proceso se ha manifestado de manera desigual por entidad y por plantel pues así como pueden encontrarse situaciones muy graves, existen planteles

⁹ Cero en conducta. La formación de maestros. p. 38

que han logrado conservar un nivel de calidad bastante decoroso, gracias al esfuerzo excepcional de las comunidades de directivos, maestros y alumnos y al apoyo de las autoridades estatales.

Este proceso de deterioro no debe continuar, pues sus consecuencias sobre el conjunto de la educación básica serían sumamente dañinas y más difícil sería corregirlas conforme el tiempo pase. Sobre este punto hay un consenso amplio, en el cual coinciden las propias comunidades normalistas, los maestros en servicio y su organización sindical, agrupaciones sociales y privadas vinculadas con la educación, investigadores y especialistas destacados, las autoridades educativas de los estados y, sin duda alguna, los servidores a cargo de la Secretaría de Educación Pública.

En congruencia con la posición antes expresada, en el programa de desarrollo Educativo 1995-2000 se señaló la urgencia de iniciar, otorgándole a alta prioridad una acción intensa y adecuadamente preparada para consolidar a las escuelas normales y mejorar de manera sustancial su funcionamiento.

CAPÍTULO 2

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SUS EFECTOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Junto con el establecimiento del nivel de licenciatura, uno de los cambios recientes de mayor importancia fue la reforma del plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria, realizada en 1984.

El plan 1984 tuvo una influencia contrastante en la formación de maestros. Abrió el horizonte intelectual a nuevas perspectivas y dio un paso importante a contenidos teóricos que hasta entonces no eran estudiados en las escuelas normales. Tuvo el sano propósito de dotar a los estudiantes de elementos que les permitirían incorporar la práctica y los resultados de la investigación a la actividad docente. Sin embargo, algunos de estos propósitos sólo se cumplieron parcialmente y en ciertos casos provocaron problemas nuevos, no previstos por el plan y los programas, o causados por condiciones desfavorables en la aplicación del nuevo currículum.

Pueden afirmarse que no se resolvió adecuadamente la forma de aprendizaje de la teoría y su relación con el ejercicio de la profesión y que no se estableció con suficiente claridad el tipo de conocimiento de la investigación educativa que era más relevante para los alumnos y que éstos podían realmente adquirir, de acuerdo con su formación previa. Una conclusión general sobre el plan 1984 es que, al proponer un número excesivo de objetivos formativos, todos ellos de realización compleja, se debilitó el cumplimiento de la función central y distintiva de las escuelas normales: formar para la enseñanza y el trabajo en la escuela.

Estos problemas se expresaron en los siguientes rasgos del plan 1984.

- a) El número excesivo de asignaturas por semestre, que fragmentó la atención del estudiante y presentó dificultades para la articulación de los contenidos de las diversas asignaturas en una cultura profesional coherente.
- b) Un énfasis excesivo en el estudio de disciplinas teóricas, cuyos programas se organizaron como revisión general de conceptos, teorías e historias de la disciplina,

sin énfasis en los aspectos más relevantes para la comprensión de los procesos escolares.

- c) Una atención limitada al estudio del currículum de la educación primaria y a los conocimientos científicos y pedagógicos necesarios para su enseñanza, en especial de las asignaturas de carácter básico.
- d) Una escasa familiarización con el trabajo real del maestro y con las condiciones de funcionamiento de las escuelas en diversos medios sociales y culturales. En este sentido, existía una escasa vinculación entre los contenidos de las asignaturas pedagógicas y didácticas, y su aplicación en el desempeño del maestro. La línea pedagógica, donde se concentró la formación para la enseñanza, tenía como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica y desarrollar la investigación. Sin embargo, gran parte de sus contenidos se orientaron al estudio y manejo de técnicas de observación asociadas sobre todo con la investigación-acción, lo que implicó que el estudiante se acercara a la escuela no como un maestro en formación, sino como un futuro investigador y obtuviera pocos elementos para la docencia.

Estos rasgos del plan de estudios no contribuyeron adecuadamente a la formación de un maestro con características como el dominio de las destrezas culturales básicas, la capacidad de aprendizaje autónomo, la formación científica para manejar con seguridad los contenidos de la enseñanza y la capacidad de comprensión de los procesos sociales y culturales que se desarrollan en la escuela y en las relaciones entre ésta y la comunidad.

Muchos de estos problemas fueron señalados, en primer lugar, por los propios maestros de las escuelas normales. Como una medida para corregir estas deficiencias, en varias instituciones se ofrecieron otras asignaturas, con programas fuera del plan de estudios. Particularmente, en los últimos tres años se han puesto en marcha en algunos planteles iniciativas para conocer y aplicar los nuevos enfoques de la educación básica y los materiales educativos que se elaboraron a partir de 1993.

Además de los problemas propios del plan de estudios, las crecientes dificultades de la vida académica en las escuelas normales tuvieron como origen las características del proceso de implantación de la reforma. En particular pueden señalarse los siguientes problemas.

- a) Los profesores de educación normal que estaban en servicio se hicieron cargo de la impartición de las nuevas asignaturas que, con mucha frecuencia, no correspondía a

su especialidad. Sin embargo, no se realizaron suficientes acciones de capacitación y actualización para apoyar y complementar la formación de los profesores.

La ausencia de un sistema continuo de perfeccionamiento dirigido a los formadores de maestros, de reglas claras para desarrollar de manera efectiva una carrera académica, así como la irregularidad en la aplicación sistemática de criterios de estímulo al desempeño docente, obligó a la búsqueda individual de oportunidades de actualización y superación profesional en programas o cursos de posgrado de carácter genérico, que en su mayoría no tienen relación directa con las actividades profesionales de los maestros.

- b) La mayoría de los planteles carecía de acervos bibliográficos actualizados y de los materiales básicos para apoyar los programas: no contaban con los recursos técnicos, materiales y financieros suficientes, lo que se tradujo en la imposibilidad de realizar actividades propuestas en los planes de estudio y en el abandono y deterioro paulatino de muchas instituciones.

Con el establecimiento de la licenciatura se agregaron a las escuelas normales las funciones sustantivas de investigación y difusión cultural, para las cuales la mayoría de las escuelas no tenía experiencia, ni los recursos humanos y materiales con las características adecuadas.

El establecimiento de estas nuevas funciones respondió a un traslado mecánico del modelo universitario a las escuelas normales, sin considerar la naturaleza y función específica de éstas. Lo anterior llevó a exigir que los docentes realizaran investigación y difusión sin apoyar su preparación y con escasos recursos para el desempeño de estas funciones; aunque en muchos casos se contaba con tiempo destinado *ex profeso* para realizarlas, en la mayoría de las escuelas se establecieron de manera formal y, pese a muchos esfuerzos individuales realizados, se han obtenido resultados modestos. Una consecuencia del establecimiento de estas funciones fue la subvaloración del ejercicio de la docencia, tarea central de las escuelas normales, al considerar la investigación como tarea de mayor prestigio y que todos los maestros deberían realizar.

Las formas tradicionales de organización y gestión institucional en los planteles sufrieron modificaciones mínimas y sólo contadas escuelas promovieron nuevas formas de participación y de trabajo colegiado. En general, estuvo ausente una

normatividad que regulara el trabajo académico, acorde con las exigencias de una institución de educación superior dedicada a la formación de profesores.

La reforma curricular de la educación básica, que se inició en 1993, creó un factor adicional que hace necesario un nuevo esquema de formación para los maestros de primaria, pues los cambios experimentados en los enfoques y los contenidos del currículum demanda competencias profesionales que no son adecuadamente atendidas por el plan de estudios de educación normal vigente desde 1984.

Entre los nuevos rasgos de la educación primaria cabe destacar su mayor articulación con los ciclos de preescolar y secundaria, lo que hace conveniente la adquisición de una perspectiva general del nivel básico. Además, se ha dado un giro importante a los enfoques de la enseñanza al uso de estas capacidades en la comunicación y a su aplicación creativa en la definición y solución de problemas reales. El conglomerado denominado ciencias sociales ha sido sustituido a partir del tercer grado por contenidos específicos de historia, geografía y educación cívica. En el campo de las ciencias naturales se ha asignado mayor importancia a la educación para la salud y para la protección del ambiente y los recursos naturales; asimismo, en el enfoque para su enseñanza se ha incluido en forma equilibrada tanto la explicación y la información como la experimentación, buscando superar el enfoque excesivamente empirista que predominó en las dos décadas pasadas.

Más allá de los importantes cambios en los enfoques y contenidos de campos específicos del conocimiento, el rasgo central del nuevo plan de estudios de primaria es la prioridad que le asigna al desarrollo de las capacidades de pensamiento del niño, a sus posibilidades de expresión y de aplicación creativa de lo que aprende. Estimular el desenvolvimiento de esas capacidades demanda del maestro una intervención educativa sensible a las condiciones distintas de alumnos y grupos escolares, creatividad y adaptabilidad y, evidentemente, el dominio sólido de las mismas competencias que debe fomentar en sus alumnos.

A lo largo del desarrollo de la política educativa del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado, se establece el plan de estudios de 1984 con el fin de elevar el rango académico a nivel Licenciatura y con el objetivo de formar docentes más preparados, con un acervo cultural más amplio puesto que los estudiantes son

egresados del nivel medio superior y para obtener docentes más críticos y conscientes de su realidad profesional. Pretendiendo fortalecer su formación pedagógica, social y cultural con el objeto de elevar la calidad educativa del futuro docente.

Este plan debe romper con los esquemas tradicionales del docente-alumno sentando las bases para una formación y una autoformación profesional para su ejercicio docente.

Así como el tener un seguimiento de los egresados, con la finalidad de evaluar la formación que se ha recibido en la institución, así como proponer cursos de actualización para docentes y alumnos egresados.

A continuación mencionaremos los objetivos contenidos en el plan de estudios de 1984.

1. Formar profesionales para ejercer la docencia en educación primaria, propiciando la participación creativa, reflexiva, directa y dinámica de los alumnos.
2. Preparar a los estudiantes en la investigación y la experimentación educativa, para realizarla en el campo en que ejercerán la docencia, con una actitud dispuesta a las innovaciones pedagógicas.
3. Propiciar la conservación y fortalecimiento de la salud física y mental de los estudiantes, como elemento básico de su ejercicio profesional.
4. Favorecer el proceso de integración y desarrollo del nuevo educador, para que ejerza su profesión con honradez y responsabilidad.
5. Propiciar la formación de una profunda convicción nacionalista, mediante el rescate, preservación y enriquecimiento de los valores que fortalezcan nuestra identidad nacional.
6. Fortalecer la vocación de los estudiantes, mediante su participación en un ambiente académico que favorezca el desarrollo de una conciencia social, sustentada en la práctica de la democracia y de la solidaridad humana.
7. Posibilitar al estudiante el desarrollo de actitudes reflexivas, críticas y creadoras, tanto como generador de cultura, cuanto como usuario de ella.
8. Ofrecer una sólida formación profesional, con una profunda orientación humanística sustentada en la cultura, la ciencia y la tecnología que trascienda a la práctica educativa.

9. Propiciar una formación ideológica basada en los principios emanados de nuestra constitución política que ubique al futuro docente en el compromiso que como agente de cambio tiene ante la sociedad.
10. Promover en los estudiantes el interés por una constante superación personal y profesional, en el marco de la educación permanente.¹⁰

Los objetivos anteriores exigen al estudiante normalista una constante preparación e investigación científica, así como una mayor capacitación crítica y reflexiva de la sociedad, promoviendo la solución de problemas educativos, sin embargo "eso es más un deseo que una posibilidad real, porque vivir una práctica, y desde ahí construir una teoría, y en ese proceso contribuir a transformar la realidad y así mismo, es una tarea que como profesores aún estamos lejos de lograr".¹¹

Hay factores a nivel institucional, económico y político que influyen en la formación de los planes y programas, los cuales no sólo van a determinar los contenidos a impartir, sino también el perfil del alumno que se desea tener.

A partir de 1984 en que se implanta el decreto que establece la Licenciatura como nivel de egreso de los estudiantes normalistas, "hasta la fecha no se han notado cambios que garanticen que el hecho de aumentar tres años de nivel medio superior signifique la elevación académica de los estudiantes normalistas egresados o que tengan una mayor preparación que los anteriores que no cursaban bachillerato".¹²

Para los estudiantes de la Escuela Normal la Licenciatura va a implicar un mayor status dentro de la sociedad, también tiene como función dar reconocimiento a la profesión del docente, no consiguiendo cambios de profundidad en los propios planes y programas, debido a que no han propiciado cambios transformacionales en los estudiantes normalistas.¹³

Consideramos que la Licenciatura es sólo una denominación que habrá de llevar nuestro título, en esencia esta licenciatura no se ha materializado en los cuatro años de nuestra estancia en la Escuela Normal.

¹⁰ S.E.P Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. pp. 26,27

¹¹ Hermosillo Toledo, Eugenia. La Reforma a la Educación. p. 18

¹² S.E.P., Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria p.31

¹³ Reyes Esparza, Ramiro. Nuevas Necesidades en la Formación de Docentes. p.27

La preparación que requiere este cambio no ha sido adquirida por los estudiantes normalistas, debido a la inexistencia de bases que contribuyan a una mejor preparación del estudiante, que sustente la profesionalización del futuro docente, ahora como Licenciado en Educación Primaria.¹⁴

El tipo de preparación que requiere el estudiante normalista debe ir acorde con las estrategias del plan de estudios 1984.

Esto se puede lograr haciendo un análisis reflexivo de qué tan congruente son las materias que se imparten en la actualidad con la formación del estudiante normalista, que propicien el interés y la preparación óptima del estudiante.

PERFILES DE INGRESO Y EGRESO.

Para la asignación del perfil educativo se han manejado tres objetivos de formación en la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria:

1. Como ser humano con todos los atributos, capacidades, potencialidades y derechos.
2. Como hombre que vive en un país con su propia historia, devenir, características, identidad y problemas.
3. Como docente mexicano encargado de la educación de las generaciones jóvenes, cuya acción debe trascender como agente de cambio social hacia la justicia y la paz.¹⁵

A) INGRESO

Para poder hablar de las características generales de los aspirantes a la Licenciatura en Educación Primaria es necesario analizar las características del bachillerato del que provienen los aspirantes:

1. La formación del alumnado que procede de los bachilleratos es muy heterogénea, dado que los planes de estudio de las diversas instituciones de educación media superior no incluyen en el área común las mismas disciplinas, ni a éstas se les dan espacios curriculares similares.
2. Las deficiencias y carencias más notorias, parecen estar generadas tanto por un ineficaz transcurso por los aprendizajes básicos de la educación primaria y secundaria, como por la fuerte influencia de las instancias sociales de la educación formal.

¹⁴ Ibidem, p.27

¹⁵ Ibidem, pp. 28,29

3. Los estudios sobre los antecedentes que los alumnos aportan acerca de su concepción del mundo y de la vida, continúan una orientación utilitaria, pragmática y de lucro y un modesto sentido de responsabilidad y solidaridad social. Además, su incipiente actitud crítica y reflexiva en relación con lo intelectual y lo moral, hace necesario fortalecer el área humanística para promover la adquisición y consolidación de los valores nacionales y universales de la sociedad, la ciencia y la cultura, que configuren actitudes de responsabilidad personal y social.

Una mayor amplitud del horizonte cultural, aunque no con la profundidad deseable.

Un nivel de desarrollo biopsicosocial más firme, como elemento básico para una elección vocacional más racional.

Los rasgos de egreso de los alumnos del bachillerato van a ser un elemento importante para tener una vocación bien cimentada en el ingreso a la Licenciatura en Educación Primaria.

Cabe destacar sin embargo, que el bachillerato como antecedente para la formación de los nuevos educadores que nuestro país requiere, habrá de contribuir notablemente a mejorar la calidad profesional de los mismos, ya que existe mayor probabilidad de que quienes ingresen a las licenciaturas, lo hagan con base a una mayor madurez y convicción vocacional.

La formación académica que brinda el bachillerato, tanto en los aspectos científicos como en los humanísticos propiciará una base más amplia y mejor dispuesta para la conformación de un profesional de la educación.

Los estudiantes de nivel medio superior deberán presentar un acervo cultural que les permita introducirse a una carrera profesional, con las bases académicas que le permitan un desarrollo personal, emocional e intelectual que puede mejorarse durante su estancia en la Escuela Normal.

El espacio del nivel medio superior va a servir como una reflexión más firme acerca de la elección vocacional que se pretende desarrollar en un determinado campo profesional.

Reconociendo que la carrera de docente necesita que sus aspirantes presenten una gran sensibilidad, amor y paciencia hacia los niños, así como el compromiso responsable por lograr el aprendizaje significativo y la superación personal de los alumnos.

B) EGRESO

Al término de los estudios realizados en la Escuela Normal, el estudiante normalista deberá poseer el siguiente perfil:

"Incrementar permanentemente el acervo cultural que favorezca el desarrollo de su personalidad; amplíe su comprensión acerca del hombre, la naturaleza y la sociedad y contribuya al logro de las finalidades expresadas en el artículo 3º constitucional que le permitan:

Desarrollar su actividad educativa, con una clara conciencia de su función social, sustentada en los principios de nuestra constitución política, para la consolidación de los valores nacionales y universales.

Analizar objetiva y críticamente la realidad educativa del país, las bases jurídicas del Sistema Educativo Nacional y sus estructuras organizativa y operativa, en especial la relativa a la educación primaria.

Ejercer la tarea educativa con profesionalismo, honradez y responsabilidad, en la práctica de la democracia y la solidaridad humana.

Ser consciente de la importancia de preservar su salud física y mental, condición indispensable de su desarrollo personal y profesional.

Hacer de la práctica educativa y de su tarea docente un ejercicio sistemático, basado en la investigación educativa y en las aportaciones de la ciencia y la tecnología que le faciliten:

- Conocer las características evolutivas, intereses, necesidades y entorno de los educandos, como elementos esenciales de su acción profesional.
- Dominar los contenidos básicos de la cultura, cuyos aprendizajes ha de promover en los educandos.
- Interactuar positivamente con sus alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Promover aprendizajes de manera sistemática, creativa e innovadora.
- Analizar, experimentar, y evaluar alternativas de solución para resolver problemas.
- Programar y participar en actividades curriculares y cocurriculares.
- Participar responsablemente en la toma de decisiones, en beneficio de la comunidad educativa de acuerdo con las disposiciones reglamentarias vigentes.

- Analizar e interpretar críticamente la información.
- Utilizar los diferentes lenguajes para expresarse con claridad, precisión y creatividad.
- Valorar y aplicar las aportaciones relevantes de la educación mexicana a la pedagogía.
- Evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje, la interacción grupal y los logros alcanzados de manera individual por el alumno.¹⁶

Partiendo de la implantación del plan de estudios 1984 para la Licenciatura en Educación Primaria, los egresados adquieren una gran responsabilidad por desarrollar de la mejor manera lo aprendido en la Escuela Normal, valorando los estudios adquiridos. Y tratando de conservar, rescatar y utilizar todas las actividades que fueron despertados durante su estancia en la Escuela Normal. Resaltando que el egresado deberá conservar las actitudes de un sujeto crítico, reflexivo y analítico de la realidad educativa a la que se tendrá que enfrentar y además adaptar actitudes de convivencia y solidaridad con las personas con las que deberá interactuar.

Pretendiendo que el egresado sea un docente consciente de su labor y que se involucre en la investigación propiciará grandes cambios en su formación personal beneficiando también con su preparación y actualización a la población estudiantil.

Una de las características del egresado es dominar los contenidos básicos de la cultura y sobre todo dominar diversas metodologías para la enseñanza de dichos contenidos.

El egresado promoverá en sus alumnos actitudes críticas reflexivas y analíticas que los preparen para escalar diversos niveles académicos.

¹⁶ Ibidem, pp. 32,33

CAPÍTULO 3

¿COMO ES LA FORMACION DOCENTE EN LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS?

Para la realización de este capítulo se recurrió a una investigación etnográfica a 123 alumnos estudiantes y egresados. Debido a que las respuestas en muchos casos eran parecidas, se tomó una muestra de 13 casos seleccionados.

1-Para ti ¿Quién es un maestro?

2-¿Qué entiendes por formación?

3-¿Cómo ha sido tu formación?

a) Al Ingresar (alumnos de los primeros años)

b) Durante tu Estancia (alumnos de 2os. y 3eros. años)

c) Al Egresar (alumnos de 4os. años y Egresados)

NOTA: Para dar respuesta a la Tercera Pregunta conjunté sus respuestas con la observación directa de sus comportamientos y estos fueron expresados utilizando la caricatura, como una forma de sensibilización y autoreconocimiento para los Catedráticos y Alumnos de esta Benemérita Institución.

El término etnografía proviene del griego; *ethos*: pueblo y *graphein*: describir, etnografía es la ciencia que tiene por objeto el estudio y descripción de los pueblos.¹⁷

Por esta concepción, el término etnografía se utilizó primeramente en antropología, posteriormente se introdujo para el estudio de disciplinas como psicología, sociología y lingüística, ampliándose después a todas las ciencias sociales.

Las características que determinan la etnografía en el campo educativo son las siguientes:

- Interpreta los hechos educativos, no sólo se limita a la descripción de lo observado.

¹⁷ Enciclopedia Salvat. Tomo V. p. 1325

- Descifra el significado de las conductas, en el campo educativo, se refiere a las conductas de los que participan en el proceso educativo (docente-alumno).
- El investigador debe tratar de ubicarse en el lugar de los sujetos que observa e intenta hacer sus interpretaciones de la misma forma como son concebidos por los observados.
- Las categorías e hipótesis son elaboradas y modificadas en el transcurso de la investigación.
- Para la etnografía es indispensable considerar los actos cotidianos, para poder describir e interpretar el fenómeno en estudio lo más real y profundo posible.
- El proceso etnográfico tiene como instrumentos básicos para la investigación, la observación participante asociada con el diario de campo, en donde se registran con detalle las conductas verbales y no verbales de las personas observadas. Intentando reproducir de la manera más fiel y precisa posible lo que se está observando.

Los instrumentos anteriores se complementan con la entrevista y se pueden auxiliar de aparatos como la grabadora, películas o videos.

Al realizar una etnografía se deben considerar los documentos ya existentes con relación al fenómeno de estudio.

El proceso etnográfico se caracteriza por hacer uso de técnicas cualitativas. También cabe la posibilidad de utilizar técnicas cuantitativas como los cuestionarios y la estadística.¹⁸

La entrevista etnográfica es entendida como una serie de conversaciones amistosas en las que el etnógrafo lentamente presenta nuevos elementos para asistir al informante en descubrir su cultura.

La entrevista generalmente es el contacto que existe entre personas, con la finalidad de tener testimonios orales.

La entrevista puede ser de dos tipos, individual o colectiva, esta última puede tener como objetivo entrar en contacto con las personas que se afectaron por un problema o situación. Se utiliza entre otras, por la insuficiencia de material informativo de lo que se interese investigar, cuando la información no pueda obtenerse de otra forma.

¹⁸ Rockwell, Elsie. Reflexiones sobre el proceso etnográfico. p.18

La entrevista puede ser libre o dirigida, en la entrevista libre, el entrevistador la conduce de una forma espontánea. En la entrevista dirigida, el cuestionario es el que dirige.

La entrevista puede hacerse a personas clave para obtener información que otras desconocen o están incompletas. Para realizar la entrevista, generalmente se le pide su colaboración, comentándole el fin de la entrevista.

El investigador debe procurar que el entrevistado se sienta en un ambiente agradable para que éste tenga confianza en responder a las preguntas.

Para realizar las entrevistas fue necesario seleccionar a las personas y no fue de una manera aleatoria, la manera intencionada como se realizó fue por las características de nuestra investigación.

Para darle a éste trabajo un enfoque etnográfico se aplicaron entrevistas con los siguientes elementos:

- Saludos
- Dar explicaciones etnográficas
- dar explicaciones del proyecto
- dar explicaciones de las preguntas
- dar explicaciones del tomado de notas
- dar explicaciones de la entrevista
- Hacer preguntas etnográficas
- hacer preguntas descriptivas
- hacer preguntas estructurales
- hacer preguntas de contraste
- Expresar interés
- Repetir la terminología del informante
- Crear situaciones hipotéticas
- Despedidas.

Al pretender realizar las entrevistas a los compañeros de 1^{er} grado, se encontraron dificultades, puesto que no coincidían los horarios porque cuando

155049

terminaban las clases la mayoría de los compañeros de grado ya se habían retirado.

Además otra limitante que se encontró fue que las personas elegidas no tenían tiempo o no mostraban disponibilidad.

Para recopilar la información exacta de las entrevistas, éstas fueron audiograbadas. Los cassettes fueron clasificados por grados.

Una vez que se había concluido con las entrevistas a los compañeros, se hizo la transcripción textual de la información recabada. Depurándola a través de un análisis por aspectos, y subrayando todo lo importante para responder a nuestras preguntas.

Después se hizo una lectura de la información seleccionada para interpretarla y relacionarla con el tema eje.

Analizando así toda la información completa en un contexto más amplio.

Después de la evaluación de la aplicación de las entrevistas realizadas, se procedió al análisis de la información recabada.

1.- ¿QUIÉN ES UN MAESTRO?

Cuando alguien nos pregunta, quién es un docente, es cuando nos cuestionamos si realmente existe aquél individuo cuya personalidad reúne una serie de características con las cuales será reconocido por la sociedad con la palabra "Docente".

Nuestro trabajo de investigación con enfoque etnográfico, basado en la aplicación de entrevistas a compañeros normalistas, nos han dado las pautas para iniciar una polémica sobre ¿quién es el docente?

Los casos que nos aportaron en sus entrevistas, material de reflexión y análisis sobre este tema son:

"Hay varios docentes, desde el docente que te da español que te enseña metafísica o cosas que nada tiene que ver con la materia, hasta docentes que te hacen reflexionar, sentir y pensar". (caso 5)

“Es una persona que le interese y tenga la disponibilidad, ser una persona con mucha capacidad, debe tener conciencia de que hay que prepararse constantemente y que tenga suficiente vocación, habilidad y capacidad para poder guiar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje”.
(caso 6)

“Una persona que le interese y que tenga disponibilidad y responsabilidad de lo que esta haciendo, que sea, una persona abierta, que no sea cerrada y que tenga la capacidad de decir, estoy mal y tengo que seguir aprendiendo y no nada más quedarse con lo que está haciendo, creerse que ya es sabio, tener capacidad de seguir aprendiendo y formarse e ir aprendiendo más cosas, que sea responsable, abierto, capaz, que muestre disponibilidad y flexibilidad”. (caso 7)

“Ser docente es algo muy importante, debe saber de qué esta hablando, por qué lo está haciendo y tener las bases para decirte algo. Debería ser una persona sumamente preparada que supiera lo que va a enseñar, debería estar preparado en todos los ámbitos, no sólo lo cognoscitivo, sino debe estar preparado sentimentalmente hablando para poder entender a los alumnos.

Pero un docente es un ser sumamente complejo que necesita mucha preparación. (caso 8)

“Es una persona que tiene un dominio de algo, pero que no es común, no es tan simple, actualmente se nos dice que ser docente es la persona más perfecta, que no regañe, ¡ah! pero regaña cuando sea necesario, que no sea exigente, pero exige cuando sea necesario, como que hay una contradicción.

Trata de llegar a la perfección aunque nunca se puede llegar. Al docente se le concibe como el hombre platónico, de no mal carácter; muy responsable, limpio, ordenado, exigente; tener autoridad, sin ser autoritario, debe ser cordial con los alumnos, marcar sus límites entre el alumno y el docente, tiene que educar y tratar de que salga adelante”.
(caso 9)

Docente es aquella persona que deja una huella en sus alumnos, que no la va a poder borrar, ni el tiempo, ni cualquier otra circunstancia, es aquel que enseña a sus alumnos a actuar en la vida de una manera lógica, de una manera coherente, de una manera en que él se sienta capacitado para dominar su realidad y aparte para mejorarla, que sea capaz de formar un nuevo mundo.

Ser una persona humana, antes que tenga conocimientos tener rasgos humanitarios, de lo contrario sólo caerá en desarrollar la lógica, la matemática, en ser muy seco, muy frío, un docente debe tener carisma y aparte debe tener sentimientos, ese docente puede conocer muy bien todas las áreas, todos los conocimientos, pero el alumno está lleno de sentimientos y si el docente no tiene los sentimientos que el alumno tiene, entonces no son iguales, y de ahí empezaría esa diferencia, de ser el docente una persona más que el alumno.

“Es aquél que no te enseña los contenidos sino que te enseña a formarte para la vida y aparte a ser autónomo a investigar por ti mismo, te deja esa huella de querer saber más, sino porque en realidad ese docente te causó interés por las demás materias”. (caso 10)

“Hay que entender que el docente no es sólo contenidos, es aprender a aprender metodologías didácticas, sino también debe desenvolverse igual que el niño en todas las esferas, también debe aprender a ser sociable, tener una actitud siempre a la vanguardia, buscar siempre modernizarse.

Un docente se relaciona con otros docentes para hacer aporte de ideas renovadoras ayudándose unos con otros. Si tú te superas como persona obviamente que vas a tener que dar mucho mejor a tus alumnos, pues si tú nada más te quedas estancado con lo que te dan, pues definitivamente no creo que se logren los objetivos que pretende la educación escolar. El docente debe tener la chispita de la creatividad que le permita no sólo salir del paso, sino salir de esa situación de manera positiva”. (caso 11)

“Es una persona que te ayuda a crecer, a crecer para la vida. . . las características de cada docente, son tan variadas como cada persona, o sea, que entra en juego tu personalidad, el ambiente donde trabajas, el

desarrollo económico de la comunidad donde trabajes; son varios aspectos que tengo que adaptarlos a las circunstancias.” (caso 12)

Los casos 6, 7, 9, consideran que el docente debe ser una persona sumamente responsable, tomando conciencia de lo trascendente que es su labor.

Analizando las entrevistas, pudimos darnos cuenta que aunque cada docente tiene su propia personalidad hay características que son comunes en todos ellos:

Aparte de la gran vocación que presente el docente, deberá preocuparse por su preparación constante y actualizada.

Esto lo puede lograr a través de la investigación. Al asumirse como docente-investigador, encontrará en su búsqueda una educación siempre innovadora, elevando la calidad de enseñanza de la niñez mexicana.

El docente debe procurar ser una persona amigable, comprensiva y humanitaria.

Debe procurar hacer interesante su enseñanza, despertar el deseo de trabajar, convirtiendo su labor en placer de manera creativa.

Es estricto con moderación, les infunde respeto a sus alumnos y los domina por convencimiento no por imposición.

Mantiene una actitud de disponibilidad hacia el trabajo, es considerado e interpreta los sentimientos del alumno.

Deberá de estar consciente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, él también aprende de sus alumnos. No dando la impresión de que sabe más de lo que enseña.

El docente a de ser una persona ordenada y exigente. Preparando cuidadosamente sus clases, llevando consigo cuanto le hace falta, planificando y procurando sacar el mayor provecho del tiempo de sus clases.

Es importante que el docente presente actitudes, reflexivas, críticas y analíticas que contribuyan al buen desarrollo de sus alumnos.

El concepto de ser docente ha ido cambiando de acuerdo al momento histórico-social, en el que se esté viviendo.

De acuerdo a los casos, pudimos distinguir dos tipos de docentes, los considerados "buenos", que son los que van a permitir en sus alumnos el interés por aprender, reflexionar, sentir y pensar. Y los considerados como "malos" que son aquellos que limitan el desarrollo de sus alumnos coartando la capacidad reflexiva, participativa y creativa de los mismos.

Ser docente va a implicar tener conciencia de qué significa esta labor y dónde se puede formar para ejercer esa profesión.

Una vez que ha tomado la decisión de ser docente, busca una institución en donde se prepare adecuadamente para ejercer la labor docente.

Durante nuestra estancia en la Escuela Normal, aprendimos que el ser estudiante normalista, implica adquirir responsabilidades por convicción, actuando con honestidad, entusiasmo y espíritu de servicio.

La Escuela Normal contribuyó a nuestra formación despertando el interés por mejorar nuestra preparación. Reconociendo que cubrió sólo una parte de nuestra formación y que la otra la continuaremos nosotros a través de una transformación continua profesional.

Es por eso que la Escuela Normal, constituye uno de los momentos más importantes de la formación para iniciarse en el campo educativo como docentes. Comprendiendo que la preparación del docente no se agota al egresar de las aulas de la Escuela Normal, sino que representa una tarea significativa de la vida y para la vida.

El estudiante normalista, durante su estancia en la Escuela Normal, recibe una formación inicial que le permite conocer y desarrollar los elementos que le ayuden a desenvolverse como docente.

Cuando el estudiante normalista ingresa a la Escuela Normal, presenta ciertas expectativas referentes a la formación que va a recibir en ella.

La mayoría de los casos analizados, tienen como antecedente escolar la Preparatoria, la Vocacional, o el Bachillerato lo cual significa que sienten

inclinación hacia la carrera docente. Aspecto muy importante, que requiere esta carrera para poder culminarla y desempeñarla con agrado.

Una vez que forma parte de la población estudiantil, descubre que muchas de sus expectativas que tenía al ingresar van cambiando en el transcurso de su permanencia en la institución formadora.

Resaltando como principales expectativas las siguientes:

Una en la que se espera recibir los contenidos temáticos de la escuela primaria y la manera de como deberán enseñarse esos contenidos.

La otra, cuando piensan que en la Escuela Normal se enseñará un modelo ideal de cómo ser un buen docente.

Es en este momento cuando el estudiante normalista entra en conflicto, al no corresponder satisfactoriamente las expectativas iniciales con la realidad que vive en este momento.

Al paso del tiempo los estudiantes normalistas van cambiando sus expectativas que tenían al ingresar y al no ser satisfechas las primeras, vuelven a formularse otras que les permitirán continuar en la escuela o desertar de ella, involucrándose en otros campos educativos.

Cuando existe vocación por la docencia, se trata de cubrir todos los requerimientos que se exigen dentro de la institución para poder así alcanzar la meta deseada.

Logrando ser el modelo de docente que uno se procuró durante el trayecto de formación y que irá enriqueciéndose a través de su labor docente.

Es verdad que ninguna persona se forma a través de sus propios medios (es necesario tener mediaciones), tampoco se puede formar sólo por una institución, ni por otra persona.

Es decir que cada persona debe asumir su formación porque aunque esté dentro de una institución, si no asume individualmente su preparación nadie lo hará por él.

Otra problemática que observamos en los entrevistados, es con respecto a las materias impartidas en la Escuela Normal, esto representa un obstáculo para el

estudiante, por que no aprende el contenido que aparece dentro de los planes y programas.

Además de la problemática a la que se enfrentan los estudiantes normalistas respecto a sus expectativas, consideramos otras problemáticas a las que se enfrenta la Escuela Normal:

Uno de los problemas que se ha dado dentro de las aulas de la Escuela Normal, ocurre cuando algunos de los profesores de la institución propician en sus alumnos que el entusiasmo e interés inicial que tenían ellos por la asignatura que él impartía, vaya decayendo, puesto que el docente no trata de mantener el interés que ellos tienen desde el principio. Y esta actitud asumida por el profesor, ocasiona que los estudiantes generalicen esta postura creyendo que así serán los docentes durante toda su estancia en este plantel educativo.

El aspecto físico de la institución, fue un punto tomado por algunos entrevistados, los cuales comentaban que el lugar en donde se estudia, debe ser el adecuado y motivar para que se realicen satisfactoriamente todas las actividades escolares. Ahora con los nuevos cambios que se han hecho en la reparación de la escuela ha cambiado la apariencia física, constituyendo así una verdadera institución formadora de docentes y propiciando un ambiente de trabajo más agradable que el anterior.

2.-¿ QUÉ ENTIENDES POR FORMACIÓN?

La formación docente busca encontrar un espacio de reflexión colectiva, sobre nosotros mismos, sobre la que recibimos en la Escuela Normal. Con el fin de reinterpretar a la formación docente, creemos pertinente hablar de los diversos conceptos de formación.

Se considera a la formación como un "trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno procura."¹⁹

Es decir, consiste en tomar conciencia del papel tan importante que se va a desempeñar al egresar de la Escuela Normal, asumiéndose el docente como objeto de conocimiento y de transformación.

¹⁹ Ferry, Guilles. El Trayecto de la Formación. p. 44

Reconociendo la formación como la base que sustenta a la educación y el deseo individual de buscar siempre actualización profesional; doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de reencuentros y de experiencias.²⁰

En la Escuela Normal, se da un proceso de desarrollo y estructuración inicial de los futuros docentes.

Forma parte de uno de los momentos de formación: La maduración, se adquiere a partir de una reflexión interna y esto permite buscar otras alternativas que enriquezcan nuestra formación.

Por ello, es que la formación "es un proceso de desarrollo individual, tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades, de sentir, actuar, imaginar, comprender y utilizar su cuerpo".²¹

Una vez que se toma conciencia del rol que se va a desempeñar dentro de la sociedad, se trata de mejorar actitudes y aptitudes de manera que enriquezca a la labor docente.

Conceptualizar a la formación en un sentido de autodesarrollo, como "aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los otros".²²

Se deberá observar y analizar situaciones por todos los medios posibles, estudios de casos, análisis de experiencias, observación de clases, reuniones pedagógicas, juegos de rol, etc.

El docente, debe actuar utilizando todos los recursos posibles que le ayuden a desarrollarse y enfrentar responsablemente los problemas que se le presenten.

Propiciando la concientización en los demás, partiendo de una meta, la cual forma parte de su iniciativa para ingresar al campo de la actualización buscando siempre el constante mejoramiento.

Por lo cual, la formación también "consiste en un trabajo de desestructuración y reestructuración del conocimiento, de la realidad."²³

²⁰ Ibidem, p.50

²¹ Ibidem, p.52

²² Ibidem, p. 68

Es decir, el docente en el trayecto de su formación va adquiriendo conocimientos que acumula y que reestructura para formar uno solo.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a compañeros normalistas, pudimos rescatar algunos conceptos de formación definidos por ellos.

(Caso 1) "No todo lo va a dar la escuela, uno mismo también de la manera en que uno va desarrollándose, en la forma de madurar. No todo lo va a dar la escuela; puede ser una buena escuela y puedes ser el peor docente".

El entrevistado nos permitió interpretar que su formación no va a depender de la institución a la que pertenezca. Sino que está consciente de que en el se encuentra una gran responsabilidad por prepararse profesionalmente.

(Caso 2) "Darte los elementos necesarios para que te adaptes al medio en que te desenvuelves, mientras no cuentes con estos elementos, no lo puedes hacer (educación en casa y escuela) una cultura general, facilidad para comprender y razonar, diversiones, desarrollo físico".

Esto nos permite interpretar, que el caso 2, advierte que en su formación deben estar las tres esferas del desarrollo, mencionando que hay que buscar la formación en diversos espacios culturales.

(Caso 3) "Dar los fundamentos, o sea cimientos para que sigas adelante".

Para el caso 3, la Escuela Normal va a contribuir a su formación, aportándole sustentos teóricos que le permitirán tener las bases de su formación. Y que estos a su vez deberán renovarse día con día, para poder aspirar a una formación profesional.

(Caso 4) "Desde que entramos aquí a la Escuela Normal, ya la institución lleva un método de formación y es como quien dice lo vamos "ingiriendo" poco a poco, pero debemos nosotros "agrandar" ese método que llevan como formación".

Esto nos permite interpretar que el caso 4, considera que la formación va a depender del propio sistema que rige en la institución formadora, y que uno

²³ Ibidem, p.77

como estudiante tiene que inferir lo que se esta enseñando y de nosotros va a depender esa manera de enseñar al "agrandarla" o ampliarla independientemente de la institución.

El formado a pesar de saber que la formación como docente va más allá de la formación inicial, asume actitudes que lo llevan a que se reproduzca lo que la institución formadora le dio.

Nuestra institución escolar, forma parte del sistema educativo por lo tanto como parte del sistema sigue los lineamientos de un aparato de reproducción social: Es decir la escuela es uno de los elementos principales que contribuye a que siga prevaleciendo este sistema. Los planes y programas siempre van a estar limitados por el propio sistema, ya que éstas aún después de pasar varias décadas siguen prevaleciendo en ellos las ideas con intereses propios del sistema, que consiste, en que los educadores deben de seguir rigurosamente los planes y programas sin salirse de ellos.

(Caso 5) "Tener todo los elementos, sentirme seguro de que estoy preparado para dar una clase".

Esto nos permite interpretar, que el caso 5 desea que su formación se incremente y consolide durante su estancia en la Escuela Normal, al mostrar interés por desenvolverse satisfactoriamente en el desarrollo de su práctica docente.

(Caso 6) "Todas aquellas actividades que uno va adquiriendo y que uno mismo se propone, para que uno se vaya formando mejor como persona, como profesionista, también podrían ser las habilidades, capacidades que uno puede adquirir y después transmitirlo a los demás.

El caso 6 esta consciente del rol que va a desempeñar en su labor docente. Sabiendo que para formarse va a requerir de mucha preparación para adquirir habilidades, capacidades, que contribuyan a su formación personal y profesional.

El docente debe actuar utilizando todos los recursos posibles que le ayuden a desarrollarse y abordar responsablemente los problemas a los que se puede enfrentar. Propiciando la conscientización en los demás, partiendo de una

meta, la cual forma parte de su iniciativa para ingresar en el campo de la actualización buscando siempre el constante mejoramiento.

(Caso 7) "Conocer más cosas, no sólo quedarte con lo que te da la escuela, sino formarte con los libros pero no quedarte con lo que te dan los libros, sino buscar experiencias. Yo considero que es bueno que te manden a practicar, porque es lo que realmente te ayuda a formarte como docente, es tener varios conocimientos, experiencias".

El caso 7, nos dice que, una de las experiencias que le han ayudado a su formación ha sido el hecho de ir a practicar, porque se encuentra en contacto directo con su objeto de estudio, es decir, con la relación enseñanza-aprendizaje, en el aula de clases se adquiere una mejor formación.

Es decir, el docente en el trayecto de su formación, va adquiriendo conocimientos que acumula y que reestructura para formar uno solo.

(Caso 8) "Formarte es prepararte, el darte todo lo que tú vas a necesitar para desempeñarte, en nuestro caso sería una formación pedagógica, todo lo que necesitamos para dar clases, o sea darte las herramientas necesarias para poder desempeñarte en el ámbito que tú hayas escogido. Hacen falta muchas cosas teóricas, hace falta una práctica más guiada basada en la teoría, porque estamos basados en el empirismo, falta conocimiento y una preparación más científica.

Esto nos permite interpretar, que el caso 8, ve a la formación como una preparación eminentemente pedagógica y científica, porque considera que su formación inicial y terminal la va a adquirir en la Escuela Normal.

(Caso 9) "Cuando uno decide ser maestro, todavía no es maestro, tiene el deseo, el anhelo y las aptitudes para serlo o sea es el profesor".

Cuando llegan a una institución y ya cuando tienen bien delimitado lo que quieren ser, entonces asisten a las clases y tiene su objetivo, entonces se va estructurando cierta forma de conducta, pensar y actuar, se va integrando la formación, es una estructura de ideales, propósitos, que uno quiere alcanzar y que día a día se tiene que cumplir. Si uno está formado, quiere decir que está bien delimitado su objetivo.

Esto nos permite interpretar que el entrevistado considera a la formación como algo individual, que aún cuando la institución le proporciona una parte de su formación, la otra parte busca desarrollarla por sí mismo. También nos hizo reflexionar acerca del motivo de ingreso a la institución formadora de docentes, considerando algunos aspectos para la elección de la carrera tales como: vocación o la inexistencia de otra alternativa mejor. Cuando el individuo disfruta su profesión le permite actuar y desarrollarse de manera óptima.

(Caso 10) "La entiendo como la habilidad, la capacidad de poder hacer algo, es así como la capacidad de hacer trabajo, eso es la formación, el adquirir cosas que te van a servir para más tarde, para aplicarla en tu vida futura, cotidiana como profesional, porque la formación engloba una gran serie de aspectos no solamente en la escuela, sino que te ayuda a vivir la vida y aparte a trabajar, eso es más que nada para mí, formación.

Los aspectos que engloban a la formación son:

***Formales.* Son los que de "chaleco", que tienen que aprenderse, por ejemplo serían los conocimientos, la matemática, la física. . .**

***Informales.* Son aquellos que no son tan necesarios en tu profesión, pero que sin embargo tú los tienes que tener, porque en algún momento tú los vas a necesitar, por ejemplo la ganadería, agricultura, que vas a decir son "tonterías", pues si son tonterías, pero que a la larga en una situación las puedes utilizar".**

El caso 10 entiende a la formación como las capacidades, habilidades que adquirió en la institución formadora, para aplicarlas en el futuro, pero que ésta a su vez, se va modificando a través de la práctica docente ya como su quehacer cotidiano. Pues nos menciona que sólo ha recibido el 50% de su formación en la institución, mientras el 50% restante lo va a adquirir en la práctica ya como docente titular.

El caso 10 está consciente de las limitaciones que hasta ahora ha tenido. Denota cierta inquietud por ampliar su acervo cultural. Y es aquí donde nos confirma que la formación es un trabajo sobre sí mismo que se persigue aprovechando los medios que existen y que uno mismo se procura.

También el entrevistado nos corrobora la idea de formación inicial adquirida en la Escuela Normal, como elementos base de nuestra formación, es decir los cimientos que forman parte importante de nuestra formación considerando que la Escuela Normal es un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de reencuentros y de experiencias.

(Caso 11) "Si uno quiere realmente superarse debe buscar las fuentes, si la escuela no las proporciona, tú debes buscarlas, pero desgraciadamente la formación que traemos ya de otras escuelas, no nos han dado la pauta para que nosotros seamos una especie de autodidactas, estamos acostumbrados a que sólo los contenidos nos los den los docentes, pero que nosotros busquemos por nuestra cuenta, fuentes de información, tal vez de mejor calidad o tal vez de menor, creo que definitivamente en eso, si no estamos acostumbrados. No es tanto que te den una mala formación lo que pasa es que hay factores que influyen en tu formación, el hecho de decir que no te han dado buena formación no implica que la escuela sea mala completamente, porque como sabemos hay docentes malos y buenos. El docente bueno es aquel que te permite la reflexión sobre los contenidos, que te permite ser analítico, crítico, que propicia no tan sólo el estancamiento de esos conocimientos que te da, si no hace que tengas siempre en ti, una semilla de inquietud, eso va a hacer a la larga que tu empieces a investigar más y más y que te adentres más a tu centro de trabajo".

La formación para nuestro compañero, es buscar las fuentes de información por sí mismo, que le ayuden a su formación.

El entrevistado habla acerca del autodidactismo, mencionando la relevancia que tiene al elegir la carrera docente. Nosotros entendemos por autodidactismo, buscar los conocimientos por iniciativa propia, tratando de buscar los medios que nos lleven a una superación integral.

De acuerdo a nuestro concepto de formación, reafirma nuestra idea, cuando decimos que la formación, consiste en tomar conciencia del papel tan importante, que vamos a desempeñar al egresar de la Escuela Normal,

asumiéndonos como objeto de conocimiento y de transformación, tomando nuestra formación como la base que sustenta a la educación y el deseo individual de buscar siempre nuestra innovación profesional.

El entrevistado está consciente de que su propia formación es personal, pero entra en contradicción cuando comenta, que va a recibir de su institución una formación buena o mala, dependiendo de los docentes que le toquen.

En la carrera docente, se manifiesta que los docentes entran en contradicción, cuando participan en la reproducción y perpetuación de las desigualdades sociales, porque el docente es sujeto y objeto de inculcación social.

El caso No. 11, En su trayecto de formación, considera a aquel docente "bueno", el que lo hace ser crítico, analítico y reflexivo y considerando al docente "malo", como el que sigue al pie de la letra los lineamientos de la institución y propicia el estancamiento en su conocimiento.

Es aquél donde se nota una contradicción, en lo que se piensa que debe ser y en lo que hace.

Porque dice, que la formación debe ser auténtica e individual y siempre buscando la constante superación, reconoce que no ha alcanzado lo que él considera que debe ser, además, que toma como modelo a seguir a los docentes que él considera buenos, sin esforzarse quizá, en buscar su propia personalidad, creándola y transformándola día con día, todo lo anterior forma parte de su formación.

(Caso 12) "Que hubiera un poco más de cambio, en que se nos hiciera todavía más críticos, creo que ahora que ya estoy trabajando me doy cuenta de que si no eres crítico, realmente transmites una formación tradicional y que haces que los alumnos sean meros receptores, incluso aquí en la Normal todavía los alumnos seguimos siendo receptores, casi no criticamos nuestro trabajo, claro criticar en el buen sentido, no volvernos "criticones", sino criticar nuestro trabajo, lo que aprendemos, lo que hacemos aquí, simplemente nos conformamos con seguir aceptando lo que nos digan, lo que nos brinden y al final de cuenta, nosotros transmitimos eso a los alumnos".

Habla acerca de la necesidad que existe en vincular la formación inicial con la formación continua. Nosotros, percibimos que existe una ruptura en ellas, es decir, que la formación inicial, no corresponde a la realidad de la práctica docente, una vez que egresamos de la Normal. Ya que ésta es sólo un proceso de formación, porque no se considera terminal, sino continua, la cual le permite desarrollarse en su trabajo docente.

Esta formación lleva al enseñante, a superarse y a actualizarse para propiciar un buen aprendizaje en sus alumnos, partiendo de su preocupación no sólo académica, sino también su formación en el ámbito profesional, entendiendo este concepto como la preocupación del docente por orientarse hacia los hechos educativos, asumiendo una actitud crítico-reflexiva, acerca del rol que desempeña dentro y fuera de su entorno profesional.

El egresado debe estar consciente del papel tan importante que ocupa dentro de la sociedad, y que la transformación que ocupa dentro de la sociedad, y que la transformación que se dé en él, debe corresponder a sus pensamientos y a las acciones que realiza, asumiéndose como objeto de transformación constante.

(Caso 13) "Formación es tener los elementos, para saber la labor que tú quieras realizar, tener los elementos todos, todos, todos".

Formación es un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno procura. Consiste en tomar conciencia del papel tan importante que vamos a desempeñar al egresar de la Escuela Normal.

Partiendo de las entrevistas realizadas a compañeros normalistas, podemos comentar, que algunos compañeros sí tienen claro lo que implica el ser docente y tener un concepto de formación.

Algunos casos, no manifiestan una idea clara del concepto de formación, debido a la orientación que tienen acerca de la docencia. O tal vez por la indisponibilidad que presentaron algunos hacia la entrevista.

No podemos ser contundentes con los resultados, al existir variedad de respuestas en los casos, sólo podemos dar una aproximación de lo que en la

mayoría de los entrevistados expresaron, acerca de lo que esperan en relación a su formación.

La formación que se ha dado a los enseñantes se ha catalogado como una formación doble:

El trabajo del enseñante exige una formación científica y literaria en cuanto a los contenidos que se presentan al estudiante normalista. Y a esto se le suele llamar formación académica.

La formación académica, se va a dar generalmente en la institución formadora, ya que ésta le brinda los elementos necesarios para tener una mejor formación académica. (Psicología Educativa, Laboratorio de Docencia, Contenidos de Aprendizaje. Teoría Educativa, etc.)

La formación académica no va a estar desligada de la formación profesional, puesto que ésta formación contribuye o admite universalmente que los enseñantes son profesionales reconocidos por su competencia y su pertenencia a una actividad que le va a permitir un desarrollo profesional alcanzando un status no sólo a nivel académico, sino a nivel profesional.

Refiriéndonos a la formación profesional, como los aspectos que contribuyen al desenvolvimiento de las tres esferas del desarrollo humano (cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz).

La formación profesional también se adquiere fuera de las instituciones formadoras, porque como ya dijimos, es parte de una formación doble.

Consideramos que la formación del estudiante normalista, es una formación doble que se caracteriza porque en la formación académica vamos a encontrar todos los contenidos teóricos que van a apoyar su labor docente, y la formación profesional, le va a permitir poner en práctica estos contenidos para poder enseñarlos en una clase.

Porque como sabemos, el hecho de que se conozcan los contenidos "X" de alguna materia, no significa que vaya implícita la metodología para impartirla.

Partiendo de esto, podemos decir, que el estudiante normalista debe cumplir una doble formación. Una formación académica, y una formación profesional.

Esta doble formación puede ir a la par, porque mientras se forma académicamente, se va formando profesionalmente en la medida que va adquiriendo los mecanismos necesarios, para llevar a cabo su profesión, tomando en cuenta que servirá en el desarrollo profesional y en el desempeño de su labor docente.

La formación es un proceso continuo, por lo cual nos referimos a un momento inicial, que es el que se lleva a cabo durante los estudios en la Escuela Normal, posteriormente el docente al egresar continúa esforzándose por mejorar y actualizarse en materia educativa.

Hablar de formación, nos remite a hablar de nuestra institución formadora, y por consiguiente de la formación que se recibe en el salón de clases.

El salón de clases es comúnmente un lugar de trabajo y tanto la enseñanza como el aprendizaje se considera como trabajo que produce resultados.

Considerando al aula como un espacio donde se originan procesos de enseñanza y aprendizaje, estos pueden ser procesos intencionados o no intencionados.

Entendiendo como procesos intencionados, cuando el docente trabaja frente a su grupo con un objetivo bien definido y con relación a su programa de estudios.

Se asiste a un proceso no intencionado cuando el docente no ha considerado en su clase, algunas sugerencias propuestas o inquietudes, que pueden surgir en el momento mismo del desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje.

El aula tiene una serie de características diferentes que afectan a las personas que ahí interaccionan, pese al tipo de organización de los alumnos que se encuentre establecido dentro de la institución escolar así como el propio sistema al que se hayan sujetos los formadores de docentes.

A veces el docente, conserva un dominio aparente de los contenidos que enseña a sus alumnos, porque estos contenidos se encuentran estancados a diferencia de los que deben ir renovándose año con año.

Al sentir el docente que tiene un dominio de la secuencia que debe seguir con su programa, acorde al grado que imparte, hace una repetición monótona de

esos contenidos, porque la actualización y preparación de los contenidos requieren una planeación, y conjuntamente una mayor inversión de tiempo en la búsqueda innovadora para impartir dichos contenidos. Y no considerando que esa inversión del tiempo va a ser sumamente provechosa tanto para él, como para los participantes del proceso enseñanza–aprendizaje.

Mencionaremos algunas peculiaridades que se desarrollan en el salón de clases:

- *Multidimensionalidad*, o sea, éste es un espacio ecológico en donde tiene lugar una gran cantidad de acontecimientos y la realización de distintas tareas.
- *Simultaneidad*, en el sentido de que aquí están sucediendo muchas cosas al mismo tiempo.
- *Imprevisibilidad*, referida a que en cualquier aula suceden eventos que no están previstos, tales como distracciones, interrupciones descubrimiento de lagunas en los conocimientos previos que el alumnado debería poseer, etc.
- *Publicidad*. Las clases son lugares públicos y, por tanto, todo lo que ahí sucede es presenciado no sólo por una profesora o profesor sino también por un importante número de estudiantes.
- *Historia*, en donde las clases acostumbran tener lugar cinco días por semana durante varios meses, existen períodos de vacaciones, las tareas escolares se realizan siguiendo un ritmo determinado, etc., lo que significa que, poco a poco, se va produciendo una acumulación de experiencias, rutinas y normas que proporcionan una base para las próximas actividades.²⁴

De lo anterior se considera que las relaciones que se dan dentro del salón de clases, pueden condicionar el proceso enseñanza–aprendizaje, los imprevistos que se presentan así como las distracciones e interrupciones, no siempre constituyen una pérdida de tiempo, porque pueden enriquecer y favorecer el desarrollo de la formación del estudiante normalista.

Los trabajadores docentes requieren para desarrollar de una manera más favorable la labor educativa, herramientas específicas que contribuyan a la realización de su trabajo.

El ambiente físico del aula contribuye a fomentar en los estudiantes un interés y agrado por permanecer dentro del aula.

²⁴ Jackson, Phillip. La Vida en las Aulas. pp. 17 y 18

Las expectativas del alumno normalista al ingresar a esta institución, se van modificando en el trayecto de su formación. El aula va a ser uno de los elementos más importantes en el cambio de esas expectativas, por la convivencia diaria y el intercambio de ideas que se producen en ella. Partiendo de la conscientización de cada uno de los integrantes, obteniendo como resultado nuestra propia formación.

3. ¿CÓMO HA SIDO TU FORMACIÓN?

1.- AL INGRESAR A LA ESCUELA NORMAL

Semejanzas particulares de estudiantes de 1^{er} año.

Los estudiantes de primer año coinciden con la idea de que la Escuela Normal va a aportar los elementos básicos para el buen desarrollo de su preparación.

Notamos que la mayoría de los entrevistados ingresaron a la Escuela Normal conscientes y motivados por su experiencia escolar vivida desde la escuela Primaria; los casos 2 y 3 mencionan que varios comentarios pudieron haber desviado su deseo por ingresar a esta institución, sin embargo, su meta trazada fue cumplida una vez que ingresaron a la Escuela Normal. Pudimos rescatar que los entrevistados están conscientes de que la Escuela Normal les brinda sólo una parte de su preparación.

Así mismo, notamos el interés por llegar a ser docentes preparados, para poder dar lo mejor de sí mismos ante sus alumnos y tratar de mejorar la educación que ellos recibieron; casos 1,2,3 y 4.

Diferencias particulares de estudiantes de 1^{er} año:

El caso número 1, menciona que en su formación influyen otros aspectos, además de los ya mencionados por los otros tres entrevistados y que son los aspectos físicos de la institución, menciona que si bien éstos no determinan su formación, si influyen en ella.

El mismo entrevistado, comenta que la formación no depende solamente de la institución y que precisamente a la institución le corresponde formar hábitos para que el estudiante se convierta en un investigador de su formación.

El caso número 2, a diferencia de los otros tres, espera recibir los contenidos específicos trabajados actualmente en la Escuela Primaria, considerando que éstas son unas de las funciones prioritarias que deberán desempeñar en la Escuela Normal, los otros casos no esperan que les enseñen los contenidos de las materias que se imparten en las Escuela Primaria, sino esperan recibir metodologías que les ayuden a enseñar dichos contenidos.

El caso número 3, comenta que en los primeros días de haber ingresado al plantel educativo, los Profesores muestran demasiada exigencia en su materia, con el transcurso del tiempo esa exigencia fue disminuyendo y provocó en él un desinterés por la misma, dejando a un lado la dedicación y esmero que tenía antes de la realización de sus trabajos.

Los casos 2 y 3, comentan que la profesión docente no es bien remunerada y sin embargo influye ante todo una gran vocación hacia la formación docente.

La vocación docente ha sido uno de los aspectos más significativos en la vida del estudiante normalista porque favorece el buen desarrollo de su preparación en la institución, además de que se encuentra interiormente motivado al formar parte de un equipo de trabajadores docentes.

Es importante tener en cuenta que nuestra formación la vamos a adquirir en diferentes espacios culturales y que esa formación va a ser un proceso de desarrollo continuo y en constante cambio transformacional, aprendiendo siempre cosas nuevas.

El estudiante normalista tiene el deseo de alcanzar una superación personal.

Conclusiones generales de estudiantes de 1^{er} año:

Pudimos rescatar algunas ideas esenciales de reflexión sobre algunos puntos relacionados con las entrevistas aplicadas a estudiantes de primer ingreso a la Escuela Normal, notamos que algunos de ellos tienen vocación hacia la carrera docente y que su interés viene desde la Escuela Primaria, Secundaria, Bachillerato es decir, ya tenían bien definido o denotaban cierta inclinación hacia la carrera docente.

Pensamos que la carrera docente, es una profesión muy noble, humana, profesional y sobre todo muy importante para la sociedad.

Es por eso que el docente juega un papel muy importante en la sociedad y por lo tanto es un sujeto que debe cuidar su imagen ya que es el ejemplo a seguir por sus alumnos, los cuales en un tiempo no muy lejano serán los organizadores y administradores de su propia vida como individuos autónomos que forman parte de una sociedad.

Es importante que la imagen que proyecte el docente sea de un sujeto que se encuentra en constante formación y transformación como objeto de conocimiento, asumiendo una actitud crítica, analítica y reflexiva de la labor como docentes.

La formación inicial del estudiante normalista se considera como un momento en la vida del sujeto que transcurre en un espacio y en un tiempo determinado; ese espacio es la Escuela Normal como lugar de formación inicial o elemental para el estudiante, por lo tanto en la Escuela Normal se sientan las bases para que el docente pueda aprender a lo largo de toda su experiencia profesional los elementos básicos que le servirán para desenvolverse en su vida profesional; formándose académicamente antes de ser estudiante normalista.

La Escuela Normal juega un papel muy importante en este proceso, ya que pueda activar internamente al estudiante o puede no contribuir a despertar el interés que debe existir en el docente.

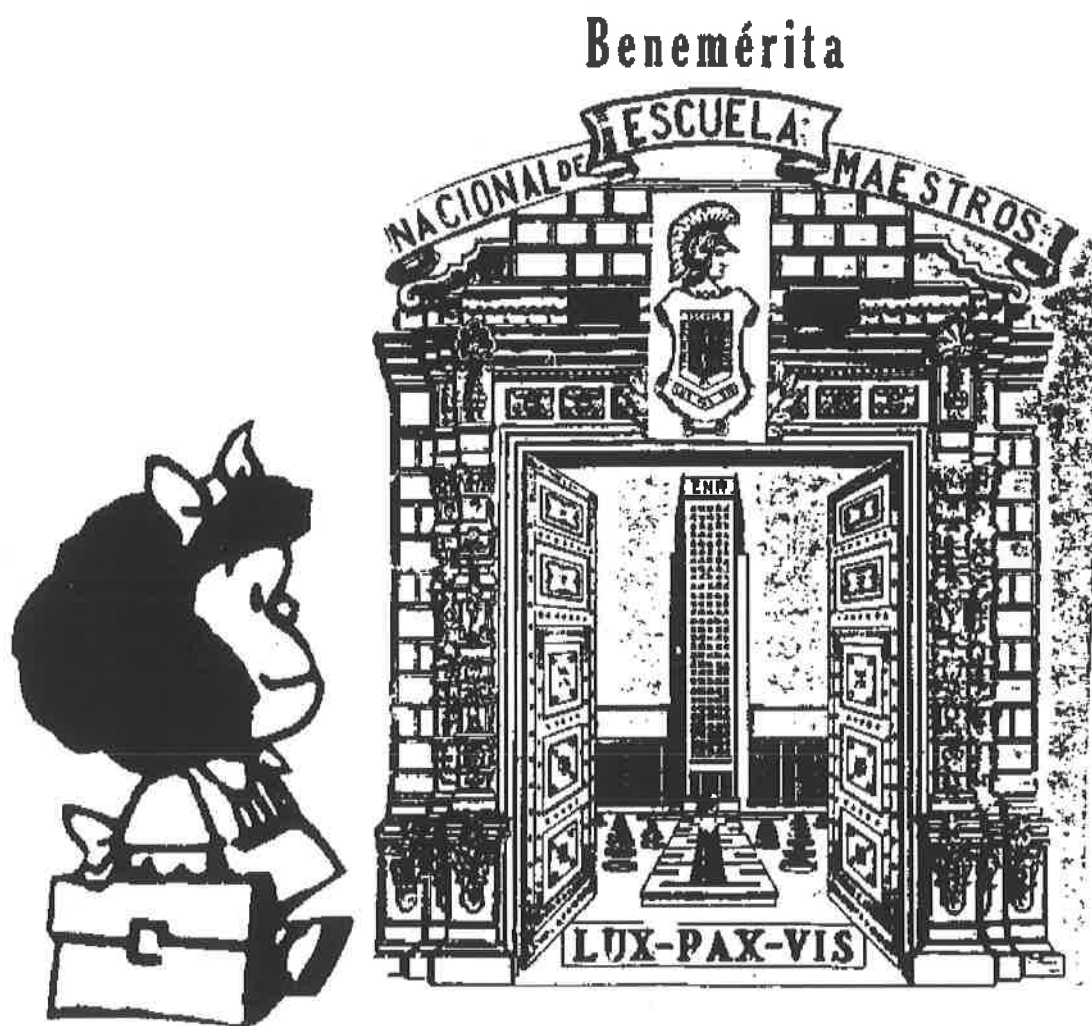
El estudiante debe poner en marcha un proyecto de su propia formación, basado en el querer ser, querer hacer y el querer saber.

La formación inicial es el momento en el que el estudiante se involucra en el proceso educativo.

Como se ha mencionado anteriormente, la formación inicial forma uno de los cimientos sólidos que permitirán llevar a cabo una formación continua.

El estudiante al formar parte de la institución se encuentra en un proyecto de formación que quizá en cierta medida no corresponda a sus expectativas iniciales, pero que si realmente está interesado por esta profesión, tendrá que asumir lo establecido en la institución.

CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA EL SUJETO
AL INGRESAR A LA ESCUELA NORMAL...



* Presenta un interés por el "cambio"



* Pretende "cambiar al mundo", no quiere ser como los demás



* Cuestiona su ambiente familiar



* Cuestiona su vida.



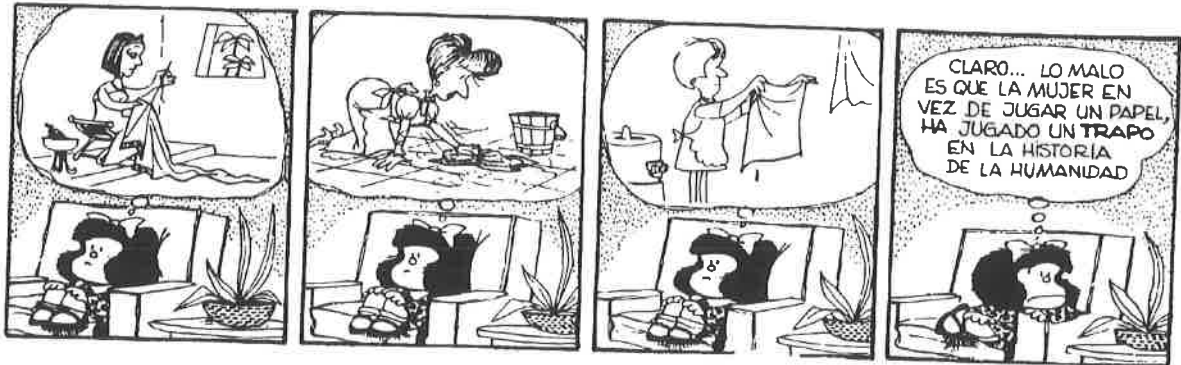
* Se preocupa por su futuro.



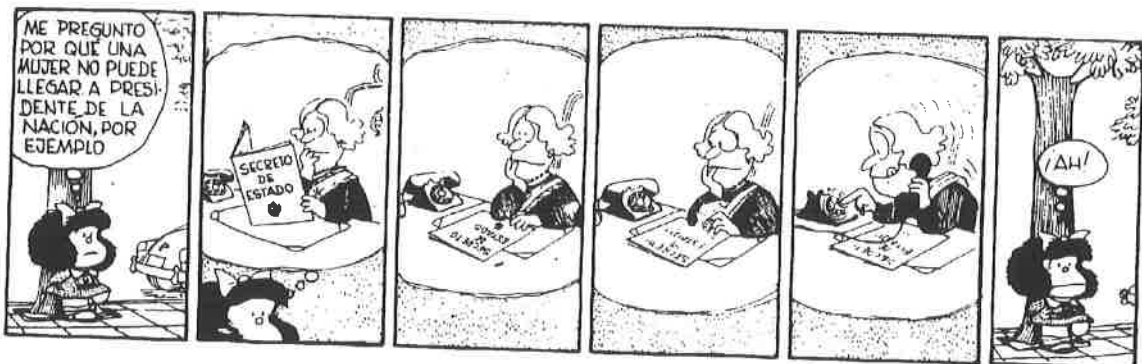
* Cuestiona lo que le rodea.



* Se preocupa por el papel que ha desempeñado el sujeto en la sociedad.



* Analiza la imagen que ha tenido el sujeto ante la sociedad.



* Se preocupa por la niñez.



* Le interesa prepararse.



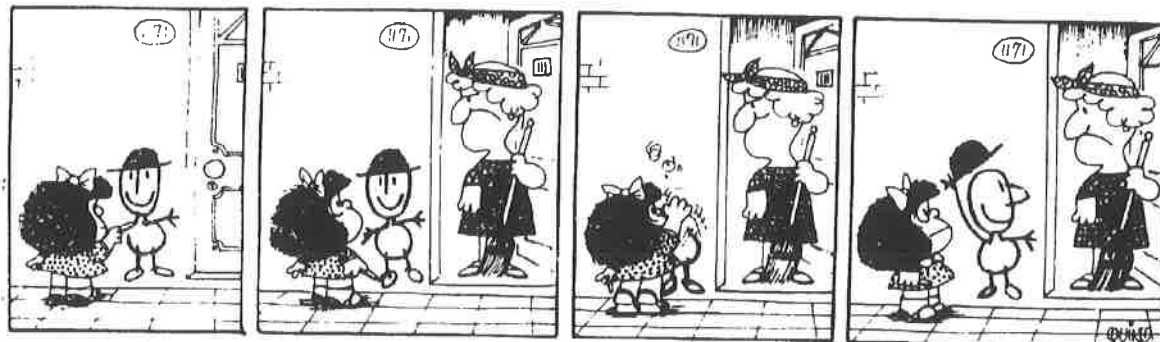
* Se preocupa por las nuevas generaciones.



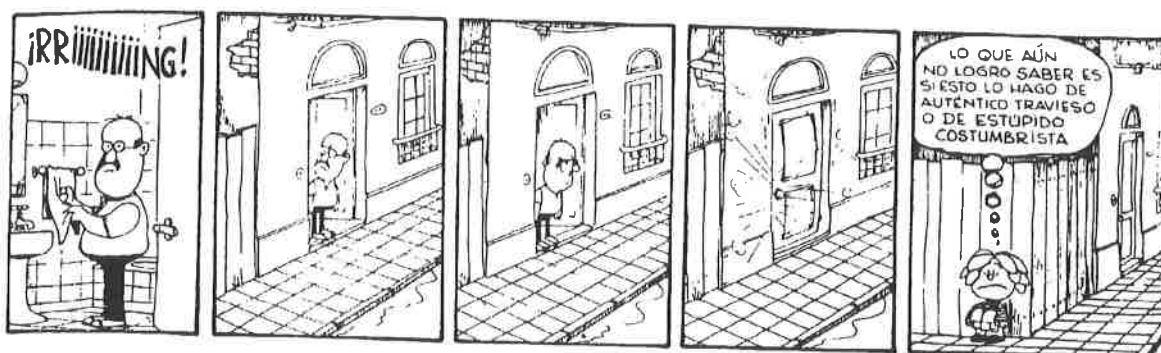
* Se preocupa por las conductas que toman los adultos hacia los niños



* Se preocupa por la libertad de expresión en un niño.



* Cuestiona la conducta infantil.



* Pretende mejorar la situación de vida.



* No entiende por que no han valorado al niño socialmente.



* Cuestiona la importancia de la cultura.



* Cuestiona e interpreta la interacción del sujeto con los demás.



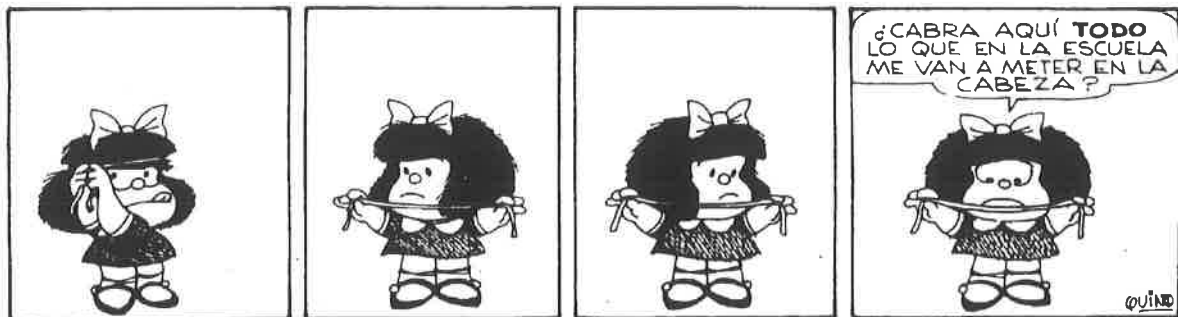
* Expresa su posición hacia los demás como sujeto social.



* Siente el gran deseo de superarse y lograr ser alguien muy importante y útil.



* Se preocupa para recibir todos los conocimientos que recibirá en la Institución.



2. DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA NORMAL

Semejanzas particulares de los estudiantes de 2º, 3º y 4º año:

En la mayoría de los casos, notamos una gran preocupación porque la institución imparta metodologías que les proporcionen herramientas que a su vez les infundan seguridad al trabajar ante su grupo, también notamos en algunos de ellos el interés que tienen por su propia formación, buscando y apoyándose en diferentes recursos que enriquezcan o que aporten aprendizajes significativos, considerando que a lo mejor les servirá en su práctica docente.

Así mismo esperan que la institución les proporcione los elementos necesarios para ser un buen docente, considerando a éste como una persona que tenga interés, disponibilidad y que sea un investigador de su formación y de su práctica docente. Los casos 6, 7, y 8; consideran que las prácticas que se realizan durante la formación en Escuelas Primarias, constituyen experiencias trascendentales en su preparación como docentes.

Existen polémicas entre los entrevistados en torno a la transformación del quehacer docente, la cual se centra en la estructura curricular, fundamentalmente a lo que se refiere al plan de estudios con el diseño de los programas que imparten los docente en el salón de clase.

En este momento de la formación, no encontramos diferencias significativas o relevantes que pudieran ser objeto de estudio para ampliar nuestro trabajo.

Conclusiones generales de los estudiante de 2º, 3º y 4º año:

El caso número 6, espera encontrar respuesta a sus inquietudes que favorezcan el llevar a cabo un buen desarrollo de una clase, tratando de que los alumnos aprendan cada día más y resulte satisfactoriamente el proceso de enseñanza—aprendizaje.

Los entrevistados reúnen muchas características acordes con lo que consideramos que son parte fundamental en la formación de un buen docente, como el estar consciente de su propia formación y en la de una constante búsqueda por investigar todo aquello que esté relacionado con su quehacer docente.

El caso 10, se refiere al lineamiento, diciendo que es una serie de reglas que se siguen dentro de la institución escolar como la muestra única, la cual forma parte del sistema educativo constituido por los planes y programas de estudio y que éstos están limitados por el sistema y los docentes que los imparten, prevaleciendo en

dichos planes y programas de estudios los intereses propios del sistema y los contenidos que el docente domina.

El caso 9, menciona que la institución se considera como norma, cuando se le pide al docente o él sigue rigurosamente lo prescrito por el sistema; pero cuando altera los programas oficiales porque considera que lo que está modificando o cambiando es para el bienestar de los futuros docentes, se dice que el docente se está saliendo de la norma y se le denomina “práctica desviada”.

El caso 11, habla de un aspecto muy importante considerado en sus prácticas, lo relativo al material didáctico; dice que el hecho de llevar los kilos de material no garantiza el buen resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, pero que sin embargo es un elemento esencial para acreditar la materia de Laboratorio de Docencia.

Los casos 5,6,7,8,9,10, y 11 tienen la idea de que su formación se consolidará años después de egresar de la institución formadora de docentes.

Una vez que el alumno normalista se encuentra en la institución va conociendo día con día la forma en que se le está formando y puede inmiscuirse en el proceso educativo, creándole seguridad, correspondiendo a sus expectativas si éste le satisface o en el caso contrario desertar de la institución formadora.

Durante este proceso el estudiante normalista va haciendo un análisis de lo que ha sido su formación hasta el momento, analizando a cada uno de los Profesores que ha tenido, así como las materias que ha establecido el currículum de la Licenciatura en Educación Primaria, tomando lo mejor de cada una de ellas y desechando las no consideradas oportunas para su formación.

La escuela contribuye a incrementar en el estudiante su acervo cultural, desarrollando en él actitudes de reflexión, análisis y crítica.

CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA EL SUJETO
DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA NORMAL

Benemérita



155049

* Se enfrenta a un ambiente muy maternalista.



* Se encuentra con un vocabulario muy coloquial.



* A veces no le encuentra sentido a lo que está estudiando.



* La enseñanza es muy tradicionalista.



* El aprendizaje impartido no cubre sus expectativas.



* Pierde interés en algunas de sus clases.



* Se tiende a etiquetar al sujeto como estudiante bueno o malo.



* A veces el sujeto entra en conflicto, si realmente sirve para la docencia.



* Al sujeto lo califican no lo evalúan.



* Cuestiona lo que le enseñan con lo que está viviendo en ese momento.



* El sujeto debe contestar lo que el docente quiere que le contesten.



* A veces no soporta que el docente mecanice sus clases y el aprendizaje sea sin significado.



* Llega un momento en que lo más importante son las calificaciones, que lo verdaderamente aprendido.



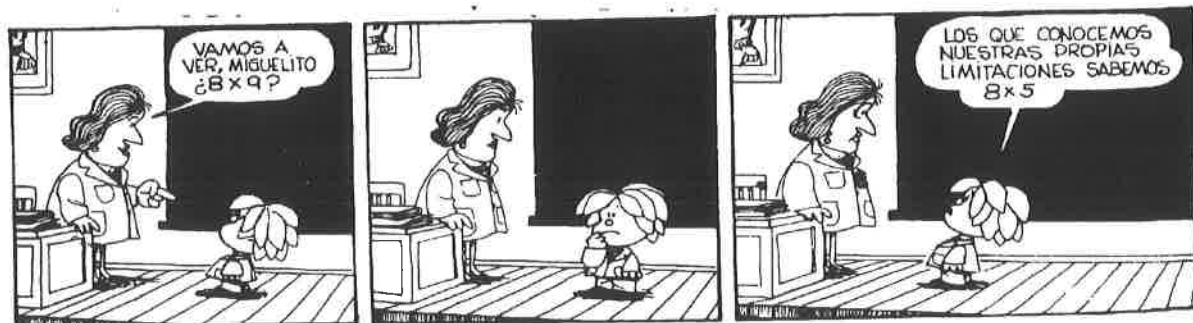
* Se da cuenta que la escuela siempre ha sido lo mismo en el transcurso del tiempo.



* A veces el docente pretende que los sujetos le den una interpretación homogénea al aprendizaje.



* El sujeto expresa lo que sabe aunque a veces entre en problemas.



* El sujeto trata de desenvolverse según sus experiencias.



* Se vuelve en ocasiones irresponsable por la carga de trabajo.



* Le pierde sentido al aprendizaje, pues todo se lo dan sin que él lo investigue.



* Busca innovaciones.



* A veces no le encuentra sentido y utilidad a lo que está aprendiendo.



* El docente ignora las inquietudes de sus alumnos.



* Se da cuenta de la importancia que tiene el superarse.



* En ocasiones se vuelve un enigma lo que está aprendiendo.



3. AL EGRESAR DE LA ESCUELA NORMAL

Semejanzas particulares de compañeros egresados:

Los egresados, coinciden en la idea de que esperaban encontrar metodologías contenidas que les permitieran desarrollar su labor docente; así como obtener elementos que los auxilien para llevar a cabo su ejercicio Profesional.

Los casos 12 y 13, denotan una gran vocación por la profesión docente, manifestando entusiasmo en su desempeño profesional, poniendo en práctica y valorando lo mucho o poco que recibieron de la institución en cuanto a su formación.

Diferencias particulares de compañeros egresados:

El caso número 12, dice que el estudiante normalista debe ser una persona crítica, analítica, reflexiva y participativa y no una persona receptiva y conformista, pues fundamenta que la formación recibida en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros fue la adecuada en el momento en vivió como estudiante en la Escuela Normal, sin embargo al enfrentarse a su práctica profesional se dio cuenta que requería de otros elementos para enfrentarse profesionalmente.

Conclusiones generales de estudiantes egresados.

El recorrido que han hecho los estudiantes normalistas y de que se han apropiado de saberes a lo largo de su estancia en la Escuela Normal; conforman sólo una etapa de su trayectoria de formación.

El egresado debe estar consciente del lugar tan importante que ocupa dentro de la sociedad y que da la transformación que se da en él, debe corresponder a los pensamientos y sus acciones.

Los egresados han cubierto su formación inicial en la Escuela Normal, siendo ésta sólo un proceso inicial en su formación.

Esta formación lleva al enseñante a superarse y actualizarse, para propiciar un buen aprendizaje en sus alumnos, partiendo no sólo de su preparación académica, sino partiendo también de su preocupación por su formación en el ámbito profesional. Entendiendo este concepto, como la preocupación del docente por orientarse hacia los hechos educativos, asumiendo una actitud crítico—reflexiva, acerca del rol que desempeña dentro y fuera de su entorno profesional.

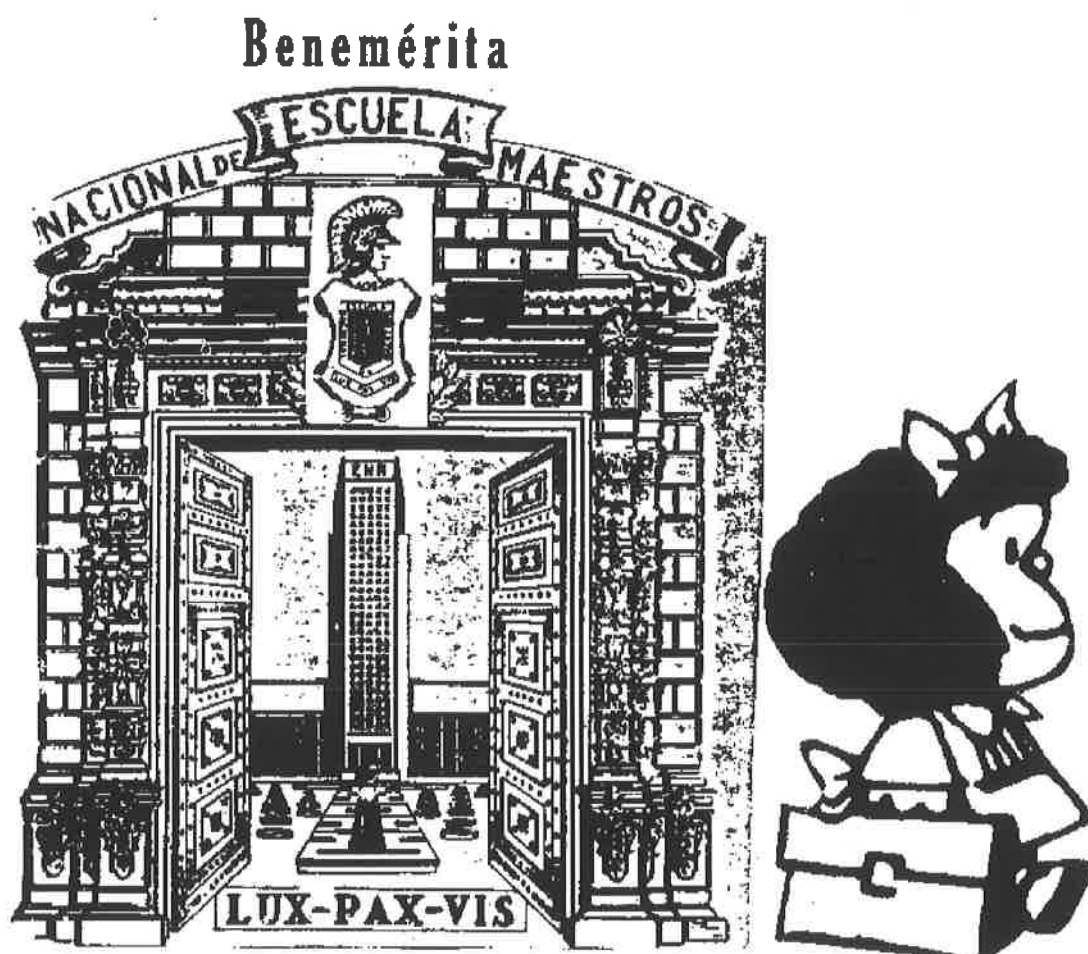
Una vez que el estudiante normalista se encuentra fuera de la institución, ve el mundo de la realidad con el que vivió en la Escuela Normal y entonces es ahí donde el egresado valora y califica su estancia en la Escuela Normal, de acuerdo a lo que se enfrenta al egresar de la institución formadora.

Es precisamente en esta etapa en donde el docente se pregunta

¿Cuánto de lo aprendió en dicha institución como formadora de docentes utiliza en su práctica profesional?

De acuerdo a lo anterior comienzan a surgir muchas preguntas en cuanto a cómo ha sido su formación y es precisamente ahí cuando realmente se hace un análisis muy concreto y específico de la teoría con la práctica docente.

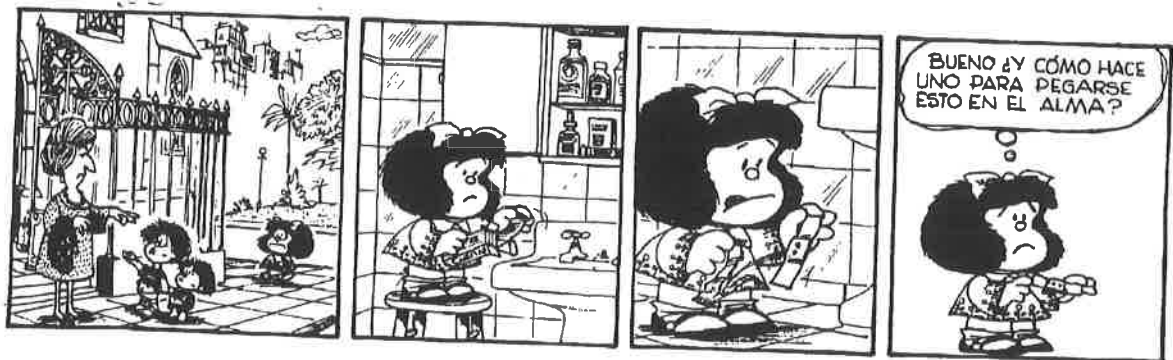
CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA EL SUJETO AL EGRESAR
DE LA ESCUELA NORMAL



* Se da cuenta de la realidad en la que vive.



* No sabe como enfrentar los problemas que se le presentan a diario.



* Cuestiona su papel como docente ante la sociedad.



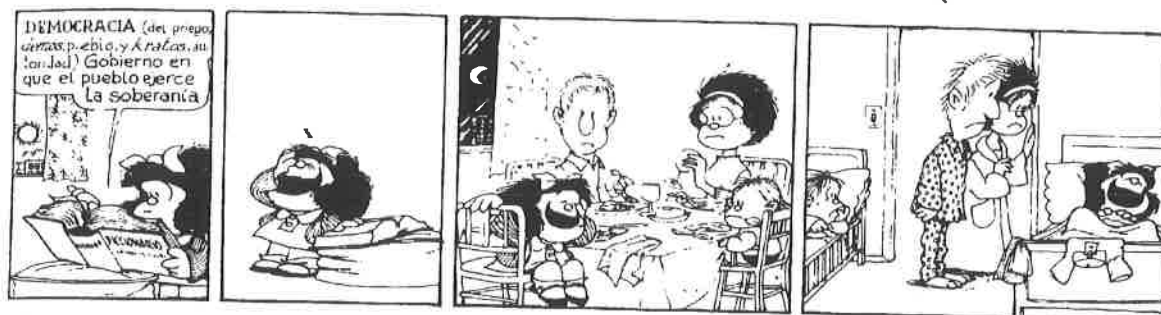
* Se da cuenta que ahora ya es capaz de cuestionar a los demás.



* A veces cae en lo que ella no estaba de acuerdo.



* Se da cuenta que hay discrepancia de lo que se dice en los libros con lo que se vive.



* Cuestiona su ambiente familiar de una forma fundamentada.



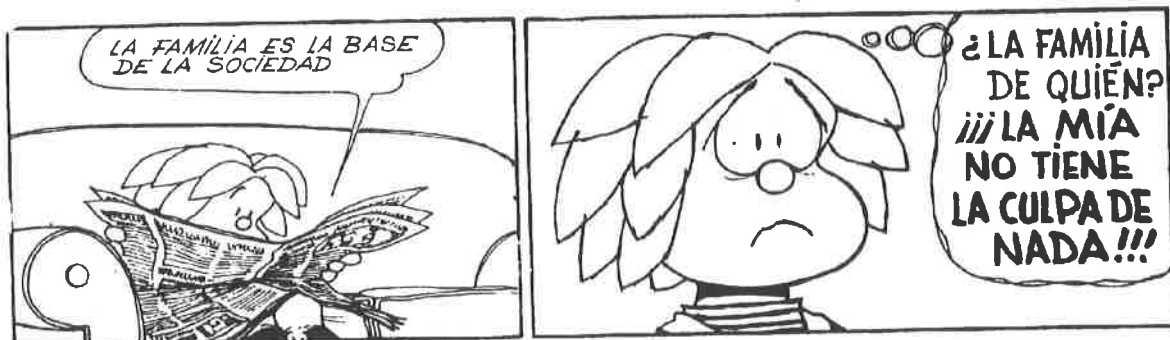
* A veces se sorprende por los comentarios de los niños.



* Se da cuenta que también se aprende de los niños.



* Se preocupa por las interpretaciones que el niño pueda darle al aprendizaje.



* El sujeto entra en conflicto, cuando el niño se cuestiona sobre algún tema, y el docente no sabe como orientarlo.



* A veces el docente duda de la influencia de los medios de comunicación en el niño.



* Cuestiona la actitud de los demás.



* Es capaz de clasificar las cosas por su contenido, no por su significado.



* Se preocupa por algo muy importante "el salario".



* Quiere mejorar la situación social.



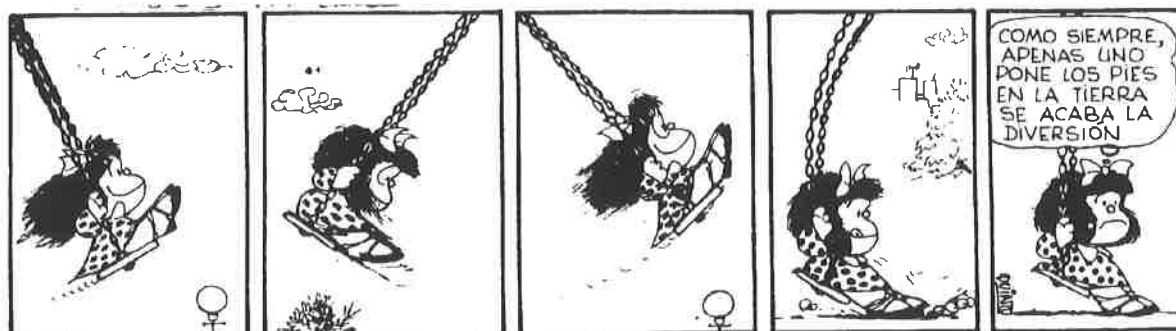
* Manifiesta su descontento por la situación en la que está viviendo.



* Cuestiona el nivel de vida.



* Se da cuenta de lo difícil que es enfrentar los problemas sin las herramientas necesarias para enfrentarlas.



* Se alarma por el tipo de publicidad que leen los niños.



* Se da cuenta que la problemática radica desde las generaciones anteriores.



* Le preocupa la modernidad ¿?.



* A veces no entiende las obligaciones que los caracterizan como sujetos ante los demás.



* Analiza como el sujeto se ha ido limitando poco a poco y trata de resolver esa situación.



* Pretende hacer un cambio ante lo que ocurre y se da cuenta que él por si sólo no lo puede resolver, pero tiene la iniciativa para iniciar ese cambio.



CONCLUSIONES

En la propuesta curricular para la formación de maestros se otorga especial importancia a la observación y a la práctica educativa en las escuelas primarias, procurando el conocimiento sistemático y gradual de las condiciones, problemas y exigencias reales del trabajo docente. De este modo, la formación de profesores no sólo se lleva a cabo en el ámbito de la escuela normal, también ocurre en el terreno de la escuela primaria.

La observación y la práctica en la escuela primaria tienen como propósito que los estudiantes adquieran herramientas para el ejercicio profesional. Una parte importante del trabajo docente implica la toma de decisiones frente a situaciones imprevistas, la capacidad para resolver conflictos cotidianos, y conducir adecuadamente un grupo escolar, así como las habilidades para comunicarse con los niños a través de recursos diversos. El acercamiento gradual de los alumnos de normal al ambiente escolar y a la complejidad del trabajo educativo les permitirá adquirir paulatinamente la destreza y la confianza que sólo la práctica puede proporcionar y atenuará la sensación de desconcierto e impotencia que suele afectar a los nuevos maestros cuando se incorporan al servicio.

De este modo, los futuros profesores aprenderán a seleccionar y adaptar estrategias de enseñanza, formas de relación y estilos de trabajo congruentes con los propósitos de la educación primaria. Es decir, la observación y la práctica no se realizan con el fin de calificar y criticar lo que sucede en el aula, o por el contrario, de identificar un modelo de docencia que se deba imitar, sino de registrar información para analizar y explicar las formas de proceder de los maestros para identificar prácticas escolares adecuadas, a las características de los grupos (constituye una actividad que se desarrolla a lo largo de los estudios de educación normal.)

La tarea de formar nuevos maestros implica el esfuerzo conjunto de profesores de las escuelas normales y las primarias; por ésto, es importante definir y valorar, de manera explícita, el específico que ambos pueden asumir en esa empresa común. Profesores de educación primaria y expertos, cumplan la función de asesoría durante las observaciones y prácticas educativas en las

aulas, guiando a los estudiantes en los procedimientos y toma de decisiones adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza transmitiendo sus saberes y experiencias en el trabajo con grupos escolares.

Esta orientación contribuye a articular los propósitos de la educación normal con los problemas y exigencias concretas de la educación básica, en beneficio de un mejor desempeño profesional. El sentido último es asegurar que los procesos de formación de nuevos profesores tomen en consideración las formas de trabajo, las propuestas pedagógicas, los recursos y materiales educativos que se usan y aplican en las escuelas primarias, así como las condiciones en las cuales trabajan y los problemas que enfrentan los maestros cotidianamente.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA HOYOS, L.E. *Guía práctica para la investigación y redacción de informes*
Edit. Paidós
Buenos Aires 1979
- ANDERSON, J. BERRY H.D. *Redacción de tesis y trabajos escolares*
Edit. Diana
México 1972
- ASTI VERA, Armando *Metodología de la investigación*
Edit. Kapelusz
Buenos Aires 1973
- BARABTARLO, A. y M. Theesz *Propuesta metodológica para la formación de profesores–
investigadores en América Latina*
Revista de Educación Superior
Octubre–diciembre 1982
- BARABTARLO, Anita. *Investigación*
Castellanos Editores, México 1995
- BERBAUM, Debesse. *“La formación de los enseñantes”*
edit. Oikus-tau
Barcelona 1982
- BLALOCK, Hubert *Introducción a la Investigación social*
Edit. Amorrortu
Buenos Aires 1978
- BOSCH GARCIA, Carlos *La técnica de Investigación documental*
6 ed. UNAM
México 1974
- CALVO, P. y Otros *Docentes de los Niveles Básico y Normal*
Cuaderno No. 2 de Estados de Conocimiento del 2º Congreso
Nacional de Investigación Educativa
México, 1993
- CERO EN CONDUCTA *El nuevo modelo educativo*
Año 6, No. 26–27
Julio–octubre 1991

- CERO EN CONDUCTA *La formación de los maestros*
Año 2, No. 8
Marzo-abril 1987
- DURKHEIM, Emile *Educación y Sociología*
Edit. Schapire
Buenos Aires 1974
- DIAZ BARRIGA, Angel *Didáctica y Currículum*
Edit. Nuevomar
México 1984
- ERICKSON, F. *La Investigación de la Enseñanza*
Edit. Paidós
Barcelona, 1989
- EZPELETA, J. *La Escuela y los Maestros: entre el supuesto y la deducción*
Cuadernos de Investigación Educativa No. 20
DIE-CINVESTAV-IPN
México 1986
- FALS BORDA, Orlando *Por la preaxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla, en*
Crítica y política en ciencias sociales tomo 1
Bogotá 1978
- FERRY, Gilles *El trayecto de la formación*
Edit. Paidós
Buenos Aires 1990
- FILLOUX, Jean *Formación docente, dinámica de grupos y cambio, en*
Revista de Ciencias de la Educación
Edit. Axis
Argentina 1975
- GARCÍA S. y LANDESMANN, M. *"Académicos"*
Cuaderno N° 3 de -Estados de Conocimiento del 2° Congreso
Nacional de Investigación Educativa CISE
México 1993
- GRAMSCI, A *"La alternativa pedagógica"*
Edit. Fontamara
México, 1989

- GRAMSCI, A. *“Los Intelectuales y la organización de la cultura”*
 Edit. Juan Pablos
 México, 1975
- GUTIERREZ SAENZ, R. y Sanchez Gonzalez, J. *Metodología del trabajo intelectual*
 Edit. Esfinge
 México 1978
- HALL, Bud. *La creación del conocimiento: La ruptura del monopolio, métodos de investigación, participación y desarrollo en crítica y política en ciencias sociales*
 tomo II
 Bogotá 1978
- HERMOSILLO, Toledo Eugenia
 HIDALGO G, Juan Luis *“La Reforma a la Educación”*
Proyectos de Investigación educativa: una propuesta de elaboración
 Ponencia sobre educación No. 2
 Edit. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano
 México 1988
- HIRSCH Adler, Análisis *Formación de profesores Investigadores en México*
 DGIA-UNAM
 México 1984
- JACKSON, Philip *La vida en las aulas*
 Edit. Morata
 Madrid 1991
- LYNCH, J. y Pluakett H.D. *Cómo formar a los docentes para una sociedad en cambio*
 Edit. El Ateneo
 Buenos Aires 1989
- MERCADO, Ruth y Rockwell, Elsie *La escuela, lugar de trabajo docente*
 Cuadernos de educación
 DIE-CINVESTAV-IPN
 México 1986
- MORAN, P. y Marine, E. *El papel del docente en la transmisión y construcción del Conocimiento*
 Revista de perfiles educativos No. 47-48
 CISE
 México 1990

- MUNGUIA Zaratarai, Irma
Manual de Técnicas de Investigación documental
 UPN
 México 1985
- PARDINAS, Felipe
Metodología y técnicas de Investigación en ciencias sociales
 Edit. Siglo XXI
 México 1976
- REYES, Esparza Ramiro
"Nuevas Necesidades en la Formación de Maestros"
 Enciclopedia Salvat. Tomo V
- PINEDA, J.M. y
 zamora, A.
Guía para elaborar proyectos de Investigación
 Informes de Investigación educativa No. 7
 UPN
 México 1992
- Plan de estudios de la licenciatura
 en educación primaria
 SEP
 México 1984
- ROCKWELL, Elsie
*Cultura como conocimiento y como modo de vida en el maestro,
 la escuela y la cultura*
 Edit. Casa de la cultura del maestro mexicano
 México 1987
- ROCKWELL, Elsie
*La relevancia de la etnografía para la transformación de la
 escuela en Tercer seminario Nacional de Investigación Educativa*
 Edit. Instituto colombiano para el fomento de la Educación
 Superior
 Bogotá, Colombia 1986
- ROCKWELL, Elsie
Repensando Institución: una lectura de Gramsci
 Documentos DIE
 México 1987
- ROCKWELL, Elsie
Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente
 Edit. SEP–El Caballito
 México 1985
- SACRISTÁN, GIMENO
 SALVADOR, Lavado Joaquín
"El currículum: una reflexión sobre la práctica"
10 años con Mafalda
 Edit. Lumén
 México 1996

STENHOUSE

"Investigación y Desarrollo del Currículum"

3a. Edición

Edit. Morata

Madrid 1991

STEPHEN, Kemmis

"Teoría crítica de la enseñanza"

Edit. Martínez Roca

Barcelona 1988

TECLA JIMENEZ, Alfredo

Teoría, métodos y técnicas en la Investigación social

Edit. Taller Abierto

México 1980

TENTI

"Espectativas del Maestro y Práctica Escolar"

Cuadernos de Cultura Pedagógica UPN

México 1986