

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A

**"CÓMO INCIDE LA AFECTIVIDAD EN EL
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTAN

GARCÍA SOBERANES BLANCA LUCÍA
RODRÍGUEZ OLIVEROS SANDRA
SALAZAR MARISCAL CONCEPCIÓN

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DE 1999.



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 03 de febrero de 1999.

**C.PROFRAS. BLANCA LUCIA GARCIA SOBERANES
 SANDRA RODRIGUEZ OLIVEROS
 CONCEPCION SALAZAR MARISCAL**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado, “ **COMO INCIDE LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREEESCOLAR**”, opción **PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA** a propuesta de la asesora Lic. María Engracia Uzeta Figueroa, manifiesto a ustedes que reunen los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**PROFR. JOSE GUADALUPE GARCIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 25 A**



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25A
CULIACAN, SIN**

MEM 26/02/99

A nuestros esposos e hijos

Agradecemos primero a dios por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios.

A nuestros esposos por su apoyo, amor y comprensión durante estos cuatro años.

A nuestros hijos por su ayuda y paciencia.

Sabemos que con esta simple carta de agradecimiento no pagamos a dios, sus bendiciones ni a nuestros esposos el apoyo espiritual, moral y material que nos dieron y tampoco podemos devolver a nuestros hijos tantas horas de atención y cuidados que ellos necesitaban, solo queremos decirles que éste título se lo dedicamos a ellos y para ellos.

Como un reconocimiento público de nuestro agradecimiento desde el corazón, les pedimos perdón por el tiempo que les hemos robado.

Los amamos.

Dios los bendiga.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Definición del objeto de estudio	6
1.2 Delimitación	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes	14
2.2 Análisis de planes y programas	17
2.2.1 Ámbito escolar	26
2.2.2 Rol de la educadora	26
2.2.3 Rol del alumno	27
2.3 Postura teórica de Henry Wallon	28
2.4 Etapas de desarrollo normal de la afectividad	32
2.5 La teoría Psicogenética: Aspectos generales	37
2.5.1 Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje	42
2.6 Aprendizaje significativo	45
2.6.1 Aprendizaje significativo y la afectividad	46
2.7 La afectividad en el desarrollo de la personalidad	47
2.8 Marco contextual	48
2.8.1 Contexto Sociocultural	48
2.8.2 Contexto institucional	50
2.9 Ruta metodológica para la construcción del proyecto de intervención pedagógica	53
2.10 Novela escolar	56
CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	66
CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS	77
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

En la última década, el mundo científico y cultural ha estado sujeto a una serie de cambios cada vez más continuos, generados por los nuevos descubrimientos, inventos y creaciones, ello ha estado impactando al fenómeno educativo mundial obligando a la revisión de los sistemas educativos particularmente, se han revisado planes y programas para adecuarlos a las condiciones reales de vida, nuestro país también ha buscado realizar estas acciones, en esta lógica han surgido los nuevos programas y planes de estudio, las nuevas directrices psicometodológicas y los libros y/o materiales de apoyo, que buscan fortalecer el proceso de la enseñanza y aprendizaje de manera cada vez más frecuente. Relacionado con la situación anterior se asienta la idea de que el hombre debe estar preparado para vivir al ritmo que las condiciones actuales le exijan, buscar por si mismo respuesta a sus multivariadas inquietudes, e incluso construir sus propias respuestas.

El presente trabajo es un intento de aportar algunos elementos de metodología y de teoría general derivados de la aplicación de un proyecto de innovación cuyo propósito fue la de conocer la vida de los sujetos participantes en la situación observada, en una relación dinámica donde estos tenían una actuación directa con el surgimiento y desarrollo de la problemática.

Para presentar los resultados derivados de la aplicación del proyecto de innovación. Se estructuraron IV capítulos, en cada uno de ellos se vierten elementos teóricos específicos que van asentando la lógica y la coherencia interna del documento que se presenta.

El capítulo I da cuenta del planteamiento del problema, definiéndose y delimitándose en concreto el objeto de estudio que se intituló de la siguiente manera, **“Cómo incide la afectividad en el aprendizaje en los niños de tercer grado de Educación preescolar”**, de los porqué y para qué, el impacto del objeto estudiado en la enseñanza, de las metas establecidas para la aplicación del proyecto de innovación, que se concretan en una serie de objetivos debidamente estructurados para tal propósito.

Dentro del capítulo II se plasman algunos antecedentes del problema abordados, se desarrolla un breve análisis de planes y programas de este nivel, donde se puede observar el tratamiento de esta temática; también se hace una reflexión sobre los papeles que asume en el ámbito escolar la educadora y el alumno.

Se efectuaron algunas investigaciones bibliográficas acerca de la afectividad, rescatando aportes teóricos que vinieran a sustentar este tema, principalmente la postura de Henry Wallon, por ser uno de los investigadores que más se preocupó por el estudio de las emociones, sentimientos y afectos de los individuos.

Se describen seis etapas de desarrollo de la afectividad, donde se marca de una manera muy clara y concreta la evolución de las mismas, y se resalta su

importancia en el desarrollo normal del niño, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Se recupera también las aportaciones de Piaget respecto a las etapas de desarrollo cognitivo y la teoría psicogénica, con énfasis en algunos factores generales que influyen en el desarrollo afectivo del niño.

También se plasman las ideas de Ausubel respecto al aprendizaje significativo, explicando de qué forma se relaciona con el tema elegido, y la ayuda que brinda en el desarrollo de la personalidad del niño.

Se presenta un análisis del marco contextual en relación al contexto sociocultural e institucional, ya que ambos tienen que ver con las conductas, actividades y comportamientos de los sujetos.

La ruta metodológica se trabajó con el método de investigación-acción permitiendo al docente valorar su práctica pedagógica desde su propio quehacer educativo, en la propia aula.

El apartado de la novela escolar se considera muy importante y significativo, ya que en él se hace un autoanálisis del porqué se eligió este tema, como también cada integrante hace una reflexión crítica sobre su trayectoria formativa.

En el capítulo III se presenta el diseño de las estrategias didácticas para la aplicación del proyecto.

El capítulo IV se describen cada una de las estrategias aplicadas, como también los logros que se obtuvieron en su realización.

En las conclusiones se plasman los cambios específicos que se lograron alcanzar, puntualizando algunas recomendaciones y sugerencias.

En el apartado de la bibliografía se añaden los datos bibliográficos de los diferentes libros que sirvieron de apoyo para el sustento al marco teórico.

En los anexos se encuentran inmersos los testimonios que apoyaron en la construcción de la propuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición.

El niño pasa por un proceso en su desarrollo durante el cual se presentan una serie de transformaciones aún antes del nacimiento. En el transcurso del proceso interno cognitivo va formando sus propias estructuras que son esenciales para el desenvolvimiento afectivo, mismas que se van favoreciendo a través de las relaciones familiares y el medio social en donde interacciona.

La afectividad es uno de los aspectos fundamentales de la vida psicológica normal del niño, siendo al mismo tiempo uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocional de las personas y esta a su vez une todos los lazos del individuo con su entorno.

En el trabajo cotidiano del jardín de niños se ha venido observando que se presentan diversos problemas, que consisten frecuentemente en las actitudes de rechazo de niños hacia los maestros y compañeros, además de actitudes de agresividad, inseguridad y desinterés para integrarse al grupo. Se observa que en la mayoría de los casos estas actitudes son provocadas por la falta de afectividad en sus hogares, quizá los padres están demasiado ocupados en sus propios problemas para poder brindarles el tiempo y atención que los niños requieren, o

quizá porque los padres desconocen la importancia de la afectividad, en el desarrollo de sus hijos.

Algunos padres de familia por sus múltiples ocupaciones, desatienden el aspecto de la afectividad en sus hijos, tratando de recompensarlo con cosas materiales, con dinero, o también comprándoles juguetes y golosinas, intentando eludir este sentimiento de responsabilidad. Este tipo de situaciones impactan el desarrollo individual y social del niño, afectando el fortalecimiento de la autoestima, que en el jardín de niños se ha de propiciar, pues a esta edad el niño no es hábil para manifestar lo que siente y piensa por su misma inseguridad.

Dentro del jardín de niños se pueden favorecer en los educandos la dimensión afectiva misma que se encuentra estructurada con el aspecto de identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.

Considerándose esta dimensión como la más esencial para la formación de la personalidad del niño pues es ahí donde empieza la oportunidad de manifestar mas abiertamente su conducta, al vivir y experimentar distintos papeles de su entorno, aprendiendo a conocer a los demás al interaccionar socialmente.

Las situaciones vivenciales que ahí se presentan, permiten detectar qué tanto ha influido en él la relación que se le brinda en el hogar. A través del juego algunos niños pueden mostrarse tímidos, a veces no participan en los trabajos o puede ser a la inversa cuando algunos otros niños se muestran extrovertidos.

Se manifiestan diferentes actitudes que algunas educadoras, no muestran habilidad para detectar y profundizar en situaciones que inciden en el desarrollo afectivo de los niños en edad preescolar. Es común el habituarse a ver a determinados niños con problemas de falta de afectividad, afectándolos así y sin tratar de conocer el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve, para diseñar las estrategias pedagógicas que posibiliten llevarlo poco a poco a mejores estados afectivos.

La educadora en su trabajo cotidiano casi por lo general no dedica tiempo suficiente para apoyar afectivamente y en forma individual a quien más lo necesita, priorizando a los niños que requieren de mayor atención y respetando sus características particulares.

La experiencia que se tiene como educadora permite manifestar que se presentan problemáticas en relación con los padres de familia cuando se interviene en alguna situación específica con el alumno para colaborar en el desarrollo de la afectividad. No se comprende la intención del docente limitándose únicamente a intervenir en el jardín.

En algunas ocasiones los padres de familia no permiten que la educadora se involucre en la vida privada obstaculizando cualquier ayuda que se quiera brindar ya sea con ayuda especializada o por el propio personal del plantel educativo como también la educadora queriendo atender los objetivos que marca el programa vigente, no le da el tiempo requerido para atender algún problema afectivo, sin darse cuenta de la importancia que reviste este aspecto. Todo esto no le permite colaborar conociendo el hogar, la familia y el medio en que se

desenvuelve el niño, ya que el departamento de educación preescolar marca un fin de actividades administrativas como las juntas técnicas, cursos, eventos deportivos y culturales, entre otros que se tiene que cumplir como lo disponen descuidándose otros aspectos del desarrollo del niño, como lo es el afectivo, se impone al alumno lo que hay que aprender, e incluso la manera en que debe de hacerlo, de este modo el niño se vuelve un recipiente en el que se depositan los saberes que no es capaz de mostrar sus emociones, ante lo que vive y experimenta en el aula. La anterior situación es semejante a lo que sucedió en el programa de 1981. En el que la educadora comprendió de una manera errónea la idea de este programa, e impuso de manera arbitraria el contenido escolar.

Ante esta problemática planteada se exponen las siguientes interrogantes.

¿El profesor del nivel preescolar tiene habilidad para detectar situaciones que inciden en la afectividad en los alumnos?

¿Se establece vinculación entre la intervención pedagógica de preescolar y el entorno familiar de los alumnos?

¿Se da tiempo el docente para atender al aspecto afectivo conjuntamente al cumplimiento de las diversas actividades que le marca el departamento de educación preescolar?

¿Hasta dónde la educadora puede contribuir en posibles soluciones del aspecto afectivo sin el apoyo de los padres de familia?

Estas interrogantes fueron hilos conductores que permitieron llevar por el camino correcto el proceso de la investigación, sin dudar esta situación favoreció el alcance de los objetivos propuestos en la misma.

1.2. Delimitación.

Es el nivel preescolar el primer contacto del niño fuera del hogar con la educación formal y esta educación lleva implícita en cada uno de sus aspectos una gran aportación de afecto por parte de quien lo brinda.

El programa de estudio del nivel preescolar señala desde la fundamentación que la primera dimensión es la afectiva. Por su importancia junto con las otras dimensiones, física, intelectual y social mismas que ayudan al desarrollo integral del niño.

Al analizar los bloques que integra el programa se encontró que sólo en dos de ellos viene señalada de manera específica el estudio de la afectividad, estos bloques son el de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística y el de juegos y actividades del lenguaje.

Este trabajo se llevará a cabo con niños de tercer grado de educación preescolar, ubicándose en la línea de intervención pedagógica.

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto en un intento de relacionar la teoría con la práctica y con el propósito de profundizar más en el problema planteado.

1.3. Justificación.

La política educativa del país desde hace años anteriores ha buscado modificar la práctica en los jardines de niños. Adaptarla a las exigencias actuales ya que no es posible seguir formando sujetos pasivos, pensando solo lo que le dicen que piensen, incapaces de resolver por si mismos sus problemas.

El programa actual busca que el niño construya sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas y de las problemáticas que se le presentan en su contexto. Teniendo una participación dinámica y reconociéndolo como ente creador.

Se eligió este objeto de estudio porque se detectó que a pesar de que en los planes el programa de educación preescolar vienen inmersos aspectos tan importantes como es el de la afectividad, algunos docentes no lo toman en cuenta abordándolo de una manera superficial, al asignar prioridad a cuestiones administrativas, violentando la propia naturaleza del niño, e imponiendo saberes que poco o nada le interesan y que más que ayudar en su desarrollo, tienen un impacto negativo.

Esta marginación justifica la relevancia del objeto de estudio que hoy nos ocupa porque cuando se produce una modificación en la organización afectiva de la persona, aquella repercute en todo el individuo en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en el comportamiento que establecen bases para el desarrollo de la personalidad.

Se reconoce que el núcleo familiar juega un papel importante en el niño, tanto positiva, como negativa, el cual se manifiesta en el momento de interactuar con los demás, motivo por el cual en este trabajo se brinda especial atención a los padres de familia.

No se pretende dar una total solución a este problema, pero si se tiene la intención de plantear algunas estrategias que favorezcan la formación docente, aportando elementos para que las educadoras se interesen en el aspecto afectivo y le asignen la importancia que requiere.

1.4. Objetivos.

Objetivo General:

- Diseñar un proyecto de intervención pedagógica con estrategias específicas para el desarrollo de la afectividad en los niños de tercer grado de nivel preescolar.

Objetivos Particulares:

- Contribuir en la concientización de los padres de familia sobre el aspecto de la afectividad como base para la formación de la personalidad del niño.

- Revisar algunas investigaciones efectuadas, acerca de la afectividad rescatando aportes teóricos.

- Aplicar las estrategias didácticas diseñadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

El aspecto o conducta afectiva surgió en el hombre mismo. En los inicios del hombre como ente social tuvo la necesidad de relacionarse con los demás, de este modo compartió sus emociones a través de un continuo sentimiento de colaboración solidaria, pues había que defenderse de la naturaleza, o bien aprovecharla para subsistir.

Los primeros grupos sociales, se reunieron por lazos afectivos, el sentirse bien era lo mejor.

Los vestigios de la afectividad humana puede verse en las pinturas rupestres, en las que se observa grupos reunidos, tanto para la caza, como para la recolección de alimentos, de objetos, de leña, etc.

Siglos más tarde había pueblos que sostenían toda su existencia, sociocultural y económica, principalmente cultural, en el aspecto afectivo de sus emociones, estos pueblos fueron los romanos y griegos, para ello la parte humana era aspecto más importante para el crecimiento de los pueblos.

Algunos autores como Juan Jacobo Rosseau^(*) asientan la idea de que el sujeto

(*) Véase la obra *el Emilio o de la educación*. En ella Juan Jacobo asienta estas ideas.

como ente social requiere ser respetado, comprendido y nunca ser violentado en su naturaleza; para este autor, el aspecto humano tiene que ser rescatado y comprendido si se quiere tener resultados positivos en la enseñanza; propone la idea de que al niño se le debe castigar solo si su actuación lo amerita, nunca como sistema para disciplinarlo.

La afectividad aparece como un aspecto valioso para la educación del hombre.

Con María Montessori^(*) de nuevo aparece la afectividad, como un aspecto que debería considerarse para la enseñanza de niños pequeños, para esta autora los sentimientos y emociones infantiles son aspectos de los que depende el proceso creador del sujeto. En esta lógica ella diseña algunos materiales, como son el mobiliario para niños en edad del parvulario, algunas actividades como los juegos de asamblea, y otros que primero tenían como propósito hacer sentir bien a los sujetos y luego buscaba impactar el desarrollo intelectual.

Froebel, de quien se originó la idea de los jardines (Kinder Garden), ideó una serie de juegos y actividades denominadas dones, en las que la afectividad y el aspecto intelectual aparecían como los aspectos centrales. Para Froebel las emociones infantiles y la naturaleza del niño debían ser el punto de inicio y llegada de cualquier proceso de enseñanza. Los dones, se caracterizaban por estar cargados de un impacto emocional.

A Froebel se le debe la creación de los primeros jardines de niños en el mundo.

^(*) Para ampliar esta idea véase *los grandes pedagogos* de Jean Chateau.

Autores como Ovide Decroly y J. Enrique Pestalozzi^(*) también le asignaron un peso específico a la afectividad cuando escribieron sus obras. En su propuesta de trabajo basada en los centros de interés, Decroly apuesta al respecto del pensamiento infantil, partiendo de lo que al niño le es interesante o bien de lo que requiere para su formación. Pestalozzi escribió obras de carácter didáctico, en las que la enseñanza se sustentaba en el reconocimiento de la afectividad infantil, tanto en el canto del cisne, como en otras, educa a sus hijos, se lee como el respeto a la individualidad, al interés y la afectividad, son aspectos muy importantes para la educación del hombre.

Para todos estos teóricos la afectividad durante los primeros años de vida del niño es de gran importancia, hasta el punto de que condiciona tanto el desarrollo de su personalidad, como de su propio crecimiento intelectual.

Queda claro que la afectividad nace y evoluciona con el hombre mismo, a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos, va estructurando sus procesos psicológicos que más tarde determinan en este una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Abordar este aspecto implica el no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que se construye en la medida en que los sujetos se relacionan con los demás. Y considerar además que la afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y afectos, proceso que se inicia desde la propia gestación de la vida y continúa en la familia y que puede ser crítico, cuando se presenta la

(*) Ibid

separación madre e hijo, aunque sea por momentos, o bien por algunas horas, como sucede cuando el niño ingresa al jardín, momentos en los que puede presentarse una verdadera crisis emotiva en el sujeto.

2.2. Análisis de planes y programas de educación preescolar.

Institucionalmente existen parámetros que la educadora tiene que cumplir, es por eso que es pertinente hablar sobre planes y programas.

Ya desde 1982 se empezó a considerar la importancia de la formación preescolar para el acceso a la educación primaria, el gobierno mexicano ante las exigencias socioculturales emprendió la tarea ineludible de reformar el programa que sustentara esta educación. Ya que los centros de interés enfocados en la postura Decrolyana dejaron de ser los elementos teóricos y metodológicos más importantes, las ideas de don Federico Fröbel pasaron a un segundo plano, la psicología de tipo evolutivo que en estos contextos, fue muy importante, dejó de tener vigencia para explicar el desarrollo del niño. Se tenía que encontrar nuevas ideas que permitieran entender y construir tanto como es el sujeto como el proceso que sigue para construir el conocimiento, esta búsqueda dio origen a un nuevo programa educativo para el nivel; el programa 1982 fundamentado psicológicamente en las ideas de la psicogenética, principalmente Piagetiana, Walloniana, Freudiana y algunos aspectos de la Gestalt y metodológicamente en el trabajo por unidades didácticas.

Estas unidades (10 en total) fueron diseñadas de manera que pudieran ser abordadas en diferentes momentos y situaciones, es decir había flexibilidad para ello sin embargo esta situación no fue entendida por el docente y este programa paso a constituirse en un recetario, en un documento que el docente, siguió a la letra, los cambios que hacía a las unidades sólo respondían al ordenamiento de las mismas y no al contenido, lo que generó en una aplicación incorrecta del mismo, por lo que los resultados esperados no se alcanzaron.

En el diseño de los planes de trabajo el niño no tenía una participación directa, su único rol era recibir una clase, hacer lo que le pedían, solo lo que se le pedía, sin derecho a réplica, o cuestionar lo que sucedía en el aula.

En la planeación a pesar de que se anotaba al aspecto emocional como elemento primordial y que por esta razón al niño debería de dársele la oportunidad de participar dinámicamente, en el proceso de la enseñanza, se le imponía al niño de manera arbitraria y a veces coaccionaba los aprendizajes.

Contrario a todo esto, el programa actual (programa 1992) busca que el sujeto tenga una participación más directa, tanto en la selección como en la planeación de los contenidos.

En el programa actual se planean las actividades que son organizadas por proyectos entendido como

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todo sus aspectos.¹

En su elaboración ambos programas aportan ideas y sugieren diferentes actividades y juegos. De esta forma se organiza la planeación general del proyecto y del plan diario, ambos niveles de organización se realizan conjuntamente surgiendo de una manera espontánea, su fuerte es el interés que expresan los niños durante sesiones de actividades libres o sugeridas que se relacionen con problemáticas con su entorno, de las cuales pueden ser detectados los intereses del niño,

Los proyectos a trabajar deben reunir las siguientes características:

- Es coherente con el principio de globalización.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- Integra el entorno natural y social.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños.
- Búsqueda, exploración, observación, confrontación.

¹ SEP. *Programa de Educación Preescolar 1992*, México p.18

- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.²

Bloques de juegos y actividades

Dentro de la planeación por proyectos existen aspectos muy importantes como son los bloques de juegos y actividades, en estos se presenta una organización de juegos y actividades que se relacionan con diferentes aspectos del desarrollo del niño, mismos que se presenta relacionados con los principios fundamentales del programa y su papel es primordialmente el desarrollo integral del niño.

Dichos bloques son el de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Este bloque permite que el niño se exprese, invente, crea, desarrolle su imaginación y produzca ritmos.

Otros de los bloques que favorecen el desarrollo del niño es el de psicomotricidad, en este el niño va estructurando nociones del espacio y tiempo, descubre y utiliza las partes de su cuerpo.

El tercero de ellos es el bloque de juegos y actividades relacionado con la naturaleza, el cual se estructura en tres aspectos que son, la ecología, la salud y la ciencia.

² ibid p.20.

En el bloque de juegos y actividades matemáticas se procura favorecer los siguientes aspectos: la clasificación y seriación, la adición y la sustracción, el trabajo geométrico y aspectos de medición.

El bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje, permite al niño que desarrolle su lenguaje oral, la lectura y la escritura.

Es preciso señalar que la organización por bloques de juegos de actividades busca cubrir las necesidades del niño, proporcionando al educador una serie de contenidos que son esenciales para fortalecer el desarrollo integral del niño, estos a la vez promueven en el educando preescolar, hábitos, habilidades, actitudes y valores en base a las acciones que el realiza no sólo en el contexto áulico sino también fuera de este, poniendo en juego las experiencias que obtiene tanto del medio social como del natural.

Al hacer una revisión de algunos documentos se pudo constatar con respecto a los bloques que sólo en dos se menciona el aspecto afectivo, estos son el de sensibilidad y expresión artística y en el del lenguaje.

Considerándose importante tratar de cubrir este aspecto en cada uno de los bloques en el proceso de la realización de los proyectos educativos, a continuación se define de manera general cada una de las dimensiones del desarrollo, que aparecen en el actual programa de educación preescolar.

Dimensiones de desarrollo

Enfatiza tomar al niño como principal centro de atención para cualquier actividad que se realice en el jardín de niños, y en el que poco a poco él va construyendo su propio conocimiento.

Se hace mención del proceso por el cual el niño adquiere y atraviesa por las diferentes dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

“Se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo en el cual se explican los aspectos de la personalidad del sujeto.”³

La primera de estas dimensiones es la:

Dimensión física

Esta se refiere a los movimientos que el niño realiza con su cuerpo, a través de estas experiencias logra tener un control de si mismo, para posteriormente, ubicarse dentro del espacio, como en el tiempo.

Los aspectos de la dimensión física son los siguientes:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

³ SEP. Dirección General de Educación Preescolar. *Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*. p. 11

La segunda es:

Dimensión afectiva

En esta dimensión trata de que el niño logre ser autónomo brindándole afecto, tanto en el ámbito familiar como en el educativo.

Los aspectos de la dimensión afectiva son:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

En la Dimensión intelectual:

El conocimiento que el niño adquiere a través de la construcción de éste, se da por medio de las actividades cotidianas que se llevan a cabo con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales dependiendo del medio que le rodea. Al interactuar tanto con personas como con objetos, lo cual puede realizar de forma simbólica, manifestándolo por medio del lenguaje, el juego o el dibujo.

Los aspectos de la Dimensión intelectual son:

- Función simbólica, construcción de relaciones lógicas-matemáticas.
- Lenguaje.
- Creatividad.

Por último está la **Dimensión social**:

En esta dimensión se pretende que el niño pueda transmitir o manifestar tanto las costumbres, tradicionales y culturales del grupo con el que se interactúa, además adquiriendo de ellos normas, hábitos y valores mismas que se desarrollan en el ámbito donde se desenvuelve.

Los aspectos de la Dimensión social son:

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares de la comunidad.
- Valores nacionales.

Existe una dimensión en la que específicamente se aborda el aspecto afectivo. Esta es la dimensión afectiva, donde se pretende trabajar aspectos que tienen que ver con la afectividad.

En la realidad, es decir en la práctica escolar el aspecto afectivo, debe abordarse a cada momento, la educadora en los juegos y actividades deberá estimular estos aspectos, con ello busca socializar al alumno, prepararlo para el trabajo cotidiano que tendrá que hacer en el jardín de niños.

En la elaboración de los proyectos de trabajo se favorece el intercambio de ideas respetando los puntos de vista de cada niño, impactando la parte afectiva del sujeto, preparándolo para una vida más autónoma y sólida.

Habría que decir que en el desarrollo de la afectividad el juego es una actividad espontánea y satisfactoria del niño, porque a través de éste desarrolla tanto su parte física como la mental, y en la cual manifiesta diferentes estados de ánimo, es un recurso metodológico que se utiliza de manera muy frecuente.

Si los niños juegan por una serie de razones que parecen totalmente evidentes: por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales. El juego contribuye así a la unificación y la integración de la personalidad, y permitir al niño entrar en comunicación con los otros. todas estas razones, dadas por sabidas, nos parecen de suficiente importancia para merecer ser examinada una a una.⁴

El juego es importante y fundamental para crear sentimientos de solidaridad y cooperación, los lazos afectivos tiene un papel principal en el desarrollo tanto de los contenidos programáticos como de la personalidad del niño preescolar.

Es por ello el realce que la educadora da a la actividad lúdica en la realización de sus proyectos educativos del nivel preescolar.

Se observa que en los planes y programas se señala la importancia del aspecto afectivo, por ello es esencial que la educadora tome en cuenta la dimensión afectiva en la realización de los proyectos, como en cualquier actividad, aprovechando las situaciones que se viven en la vida cotidiana y escolar de los alumnos para abordar este aspecto mismo que le servirá para su formación escolar.

⁴SEP ARFOVILLOUX Jean. *El juego. Antología a la práctica docente del nivel preescolar*. México, 1993, p. 61

Por sus características naturales al niño le gusta ser tratado con cariño, ser motivado para realizar las actividades, que se le piden en el jardín de niños. En esta lógica como educadoras se tiene la obligación de realizar de la mejor manera posible la práctica docente sin perder de vista los objetivos generales y particulares del programa de educación preescolar, en que se busca como meta principal el desarrollo armónico e integral de la personalidad del sujeto preescolar y en lo que metodológicamente la afectividad es un contenido fundamental, por esta razón no debe de quedar de lado en el diseño, operación y evaluación de proyectos escolares.

2.2.1. Ámbito Escolar.

El jardín de niños como ámbito escolar tiene el propósito primordial de inculcar valores afectivos que ayuden a la conducta del niño de preescolar, mismos que le servirán para formarse como persona con seguridad y preparación. Es aquí donde se sientan las bases para que el niño desarrolle sentimientos de ayuda mutua, mediante el trabajo tanto grupal como en equipo y a través de diversos hechos vivenciales agradables se puede lograr de esta manera que se sienta que es un ser importante en este mundo.

2.2.2. Rol de la educadora.

El papel que debe desempeñar la educadora es de suma importancia, ya que es la persona responsable de la formación de el niño, por ello es muy importante que al realizar su práctica docente, considere los conocimientos previos, las actitudes,

los intereses y los deseos de sus alumnos, porque solo de este modo los proyectos educativos serán más adecuados a la realidad que se vive en el aula escolar, ante esta situación no debe de descuidar el aspecto afectivo, ya que este factor fortalece el desarrollo de la personalidad.

Cuando la educadora observe actitudes en los que la afectividad del niño sea o muy débil o muy deficiente, debe asumir un papel de guía brindándole cariño y afecto, buscando en él un equilibrio emocional, para impactar el desarrollo de una personalidad más integrada. En este sentido una de las opciones es la utilización del juego porque este responde a las características naturales de el sujeto preescolar, y porque es considerado el recurso metodológico que sustenta el actual método de proyectos en el nivel preescolar.

Para ello es primordial que la educadora reconozca las características del niño para que pueda comprender las actitudes que el niño presenta y así poder lograr un buen desarrollo de su personalidad.

La actitud que muestre la educadora debe ser motivadora, alegre y dinámica, ya que es ella quien deberá transmitir el interés hacia el trabajo, propiciar la ayuda entre pares, inculcando hábitos que generen una formación de tipo afectivo.

2.2.3. Rol del alumno.

En la edad preescolar se despierta en el niño distintos sentimientos como son la alegría, emociones, deseos, tristezas siendo en esta edad muy sensible ante estos,

a través de ellos el puede representar diversos papeles. Al representar algún personaje, en las diversas actividades o juegos libres; el sujeto preescolar da muestra clara de sus sentimientos, deseos e inquietudes recreando aquellas situaciones vividas y que de manera significativa han influido en su vida.

Al volver a vivir sus experiencias anteriores el niño recrea su propio yo, revive el cúmulo de sentimientos y emociones que son parte de su yo, y sin los cuales difícilmente puede representar los roles que vive y experimenta en su contacto cotidiano.

Estos aspectos son sumamente importantes en el proceso de formación afectiva del sujeto, y por esta razón deben ser considerados para la definición del alumno y su rol.

2.3. Postura Teórica de Henry Wallon.

Desde su postura psicogenética este autor explica el desarrollo del sujeto en base a estadios o fases; en cada de uno caracteriza de manera particular al sujeto.

Es importante describir de manera general cada una de estas fases.

Henry Wallon centra la atención en cinco fases o estadios de desarrollo, mismos que van dando de acuerdo a las necesidades que presenta el niño.

El primero de los estadios lo llama impulsivo puro, ya que el niño desde que nace presenta características sobre la actividad motora refleja, la cual responde a un acto pareciendo en ocasiones adaptarse a un objeto, (succión, presión, reflejo, etc.). Otras veces de manera de grandes descargas impulsivas, sin realizar el menor control en la respuesta o consecuencia de que los tejidos de los órganos aún no son capaces de ejercer su control, Wallon no habla de estadios nuevos hasta que predomina un nuevo tipo de conducta. Una nueva conducta marca el nacimiento de un nuevo estadio.

El segundo estadio nos dice que no precisamente hasta los seis meses se den respuestas puramente impulsivas de inicio de la vida. El da gran significancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo del ser humano, como son: la alegría o la angustia, ya expresadas a los tres o cuatro meses de edad como lo es las sonrisas y el coraje. Hasta los seis meses estas relaciones con el mundo exterior no es el que domina, este se conoce como la simbiosis afectiva que sigue de la simbiosis de la vida fetal y posteriormente continua con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida.

En este estadio es cuando el sujeto establece sus primeras relaciones con sus necesidades elementales, como que lo alimenten, acunen, mimen, etc.

En este período el niño necesita de afecto de los que lo rodean, las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos) manifestaciones espontáneas por parte de la madre, le son muy necesarias. Según Wallon la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio y tiende a compartirlas con

sus compañeros adultos, tanto las emociones placenteras como también las desagradables.

Tercer estadio (sensitivo motor o sensorio motor) este aparece al final del primer año o al inicio del segundo y lo denomina “sociabilidad incontinente”.

Es aquí donde el niño descubrirá en realidad el mundo de los objetos, para Wallon es importante los dos aspectos diversos del desarrollo que son el andar y la palabra que contribuyen al cambio total del mundo infantil. Se refiere al andar en nuevas posibilidades de desplazamiento en cuanto al lenguaje, la actividad artrofonatoría (espontánea, imitativa), después supone una organización neuromotora fina y esta se convierte en simbólica por lo cuál se puede representar un objeto imaginario y a su representación un signo (verbal) en los niños de año y medio o dos de edad.

El cuarto estadio lo llaman estadio proyectivo, es aquí donde el niño conoce el objeto a través de una acción sobre si mismo.

Mientras dura dicho estadio el niño siente necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo.

Sin movimiento, sin expresión motora es el instrumento de la conciencia, sin ella no puede existir nada.

Quinto estadio. El estadio del personalismo.

El niño llega a la “conciencia de yo” que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de si mismo, aquí es donde conoce su personalidad particular.

Después de haber analizado cada uno de los estadios de desarrollo de Wallon se pudo constatar que únicamente en el segundo estadio o estadio emocional, que se caracteriza en tres tipos de simbiosis, afectiva, fetal y alimenticia.

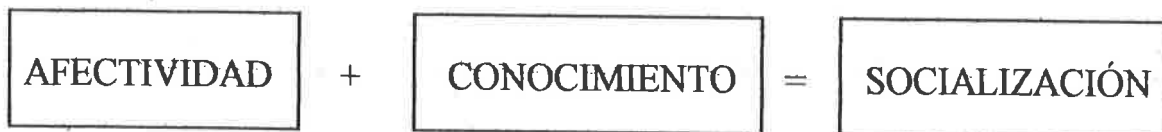
Simbiosis se define como dos organismos de distinta especie con beneficios mutuos para la supervivencia.

Se considera primordial la afectividad ya que esta se encuentra en la edad de los 6 meses en adelante, y es a ésta en donde los niños necesitan aun más las muestras de cariño, ya que los aspectos emocionales son relevantes al relacionarse con su entorno, al compartir con las personas que lo rodean, es una acción fundamental para su desarrollo emocional afectivo.

Este breve análisis demuestra la importancia de que la educadora conozca dichos estadios para que los considere en la elaboración de sus propuestas de trabajo; el docente del nivel preescolar debe concebir que la socialización del niño tiene sus bases en el desarrollo de la afectividad.

Se observa que el niño en edad preescolar no se pudiera ubicar concretamente en alguno de los estadios, pero se considera que todo lo que ha experimentado en situaciones vivenciales antes de llegar al jardín son las bases para interactuar con sus compañeros.

En este espacio de educación formal cobra especial importancia relacionar permanentemente a la afectividad con el conocimiento en toda situación que posibilite desarrollar la socialización de los niños.



Existen otras posturas para distinguir las etapas del desarrollo en cuanto a afectividad se refiere, las cuales vale la pena conocer. Por tal motivo a continuación se presentan.

2.4. Etapas del desarrollo normal de la afectividad.

Se dice que la afectividad del infante poco a poco va transformándose y esto es normal a esta edad, por lo cual esta es dividida en seis etapas, proceso que ocurre en el niño desde el nacimiento hasta la adolescencia. Etapas que lo ayudan para formar su personalidad.

Primera etapa: Iniciar esta etapa es muy difícil para el recién nacido, lo logra con más facilidad si este recibe dedicación y afecto de la madre o persona que lo atiende, se le debe brindar seguridad para que su desarrollo se de satisfactoriamente.

“El nacimiento es la primera etapa difícil de sobre pasar. El niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente. Debe respirar, mamar, deglutir, digerir los alimentos y expulsar los residuos alimenticios como novísimas funciones inexistentes hasta el momento.”⁵

Segunda etapa: El niño en esta etapa empieza a descubrir todo lo que le rodea, a ser un pequeño investigador de su mundo.

Es un niño que se encuentra en constante actividad, también a esta edad es gracioso e inspira mucho amor, se comunica a través de un lenguaje mímico dando a conocer todo lo que puede hacer, como sus primeros pasos y sus travesuras.

“Hacia el final del primer año. De pronto deja de ser bebé de su cuna y empieza a tomar una parte mucho más activa en todo, deja de ser el ser más pasivo que lo espera y recibe todo del exterior para dirigirse por si mismo a los otros y a los objetos, aunque su grado de dependencia sea muy grande aún.”⁶

Tercera etapa: Esta etapa también resulta complicada para el niño, pues se ve obligado a comprender muchas cosas, entre ellas descubre que el amor de sus padres es compartido con otras personas sintiendo celo y rechazo hacia a ellas.

Hacia los tres años y medio, aproximadamente, el niño descubre que el afecto no es solo para él, existen otros candidatos a ese afecto que proporciona el hogar. Ingresas pues a una situación dolorosa. Pensaba

⁵ GARCIA, Manzano Emilia, et. al. “Desarrollo normal de la afectividad”, en: *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*. Editorial CEAC, México, 1989. p. 80.

⁶ idem.

que sus padres se dedicaban a él en exclusiva y descubre que sus padres se quieren entre sí y quieren también a sus hermanos. Ha dejado de ser el centro del mundo familiar.⁷

Cuarta etapa: Es aquí donde el niño inicia a asumir responsabilidad porque es la edad que comienza su educación formal, en la cual aprende a realizar actividades tanto en su hogar como en el ámbito escolar.

“Marca el comienzo de la escolaridad (seria). Lo anterior ha sido preescolaridad. El niño aprende a sustituir el “yo quiero” por el yo debo. Trabajo, disciplina, altruismo, se le exige ahora. Aquí es muy importante la madurez efectiva con que lleguen los alumnos.”⁸

En esta etapa es donde debe darse mayor énfasis al aspecto afectivo, ya que es el momento que el niño se separa de sus padres para ingresar al jardín. Si él trae bases firmes en cuanto al afecto le será más fácil enfrentarse a esa nueva situación.

Quinta etapa: Esta se refiere que si el niño adquiere todos los lazos afectivos en su hogar le será fácil su adaptación tanto física como mental.

“Si todo viene de atrás será un periodo de calma plena adaptación sin tensiones afectivas. Este periodo llega hasta la pubertad.”⁹

⁷ GARCIA, Manzano Emilia et. al. op. cit. p. 81

⁸ ibid p. 82

⁹ idem.

SEXTA ETAPA: Se considera que es una de las etapas más importantes dentro del desarrollo del niño, ya que es dentro de ésta en donde el sufre diversas transformaciones tanto física como psíquica, por completo su apariencia física es diferente, le cambia la voz, su estado emocional casi siempre es inestable, manifestando actitudes de rebeldía y rechazo.

La adolescencia alrededor de los 12 años. Período complejo, angustiado y difícil por la profunda transformación física y psíquica que sufre.

Con la salida de la adolescencia debe comenzar un periodo de normalización adulta.

Hasta aquí esto es lo que debería de ocurrir normalmente. Pero no es siempre así. Hay deficiencias en el desarrollo emotivo, niños con vacíos afectivos (carencias afectivas).¹⁰

A continuación se presenta un cuadro en el que se anotan de manera concreta las características de cada una de las etapas de la afectividad.

¹⁰ idem.

ETAPAS DE LA AFECTIVIDAD

1ra. Etapa	El inicio de esta etapa es difícil para el recién nacido aunque la puede superar con más facilidad recibiendo todo el amor y afecto por sus padres.
2da. Etapa	En esta etapa el niño empieza a conocer el mundo que lo rodea encontrándose en constante actividad, demostrando su amor y gracia.
3ra. Etapa	En esta etapa le es difícil al niño, pues tiene que comprender que su cariño debe ser compartido con otras personas, manifestando en ocasiones rechazo.
4ta. Etapa	Esta etapa es importante dándole énfasis al aspecto afectivo, es cuando se separa de sus padres para asistir al jardín aprendiendo a realizar diferentes actividades.
5ta. Etapa	Se refiere a la importancia de los lazos afectivos en su hogar facilitando su adaptación en todos los aspectos.
6ta. Etapa.	Se considera también muy importante, pues en esta sufre el individuo diferentes cambios físicos como mentales, manifestando algunas veces actitudes negativas.

Fuente: Datos tomados de García Manzano Emilia, Domínguez Jesús del Rosario, Pérez González Jesús, Unturbe Josefina, Bosch Juan Vicente. "Desarrollo normal de la afectividad. Etapas". En biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. México, 1989. p 80-82.

Se piensa que cada una de las etapas de la afectividad son importantes para el desarrollo del niño, ya que la evolución afectiva se lleva a cabo en procesos que deben ser atendidos, con cariño y comprensión, pues estas actitudes positivas ayudan en su vida futura.

Según los autores Jesús del Rosario Domínguez y Jesús Pérez González es fundamental señalar que la cuarta etapa afectiva es donde se ubica al sujeto, ya que en esta se da la separación del hogar al jardín en el cual el niño manifiesta diversas actitudes que la educadora deberá valorar para promover su integración al plantel escolar, logrando también el desarrollo de su socialización¹¹.

2.5. La teoría psicogenética: Aspectos Generales.

La teoría psicogenética aporta información de cómo evoluciona la inteligencia y qué factores influyen en su desarrollo, porque se piensa que la mayoría de los problemas pueden definirse y aun darle solución si se comprende como se lleva a cabo el desarrollo mental normal, que elemento lo define y de que forma se puede favorecer. Por medio del desenvolvimiento e interés que se despierta en los niños al interactuar con el medio ambiente o con los diversos materiales u objetos, que lo ayuden a entender sus transformaciones.

Piaget argumenta que:

La originalidad de la psicología genética radica en estudiar como se realiza este funcionamiento (el desarrollo de las estructuras mentales), como podemos propiciarlo y, en cierto sentido, estimularlo.¹²

¹¹ idem

¹² SEP. *La teoría psicogenética. El niño y sus primeros años en la escuela.* p.27

Se favorece a través del contacto directo con materiales que le sean de su interés así como la forma en que el docente propicie al desarrollo cognitivo y afectivo que ayude a que el alumno acceda a un nuevo conocimiento.

Piaget menciona dos tendencias básicas que son, la organización y adaptación. La organización es el proceso por el cual se ordena la información en experiencia, sistemas y categorías mentales.

La adaptación: Es la forma en que el individuo se integra al medio, dentro de los procesos básicos de la adaptación social se encuentran la asimilación y acomodación.

La asimilación: Significa tratar de entender algo nuevo, reconstruyéndolo e incorporándolo a los esquemas que se tienen.

La equilibración: Es la forma en que el individuo busca el balance de las estructuras mentales entre la información del medio y sus esquemas, pretendiendo un resultado satisfactorio.

La acomodación: Es la manera en la que el niño transforma el concepto del medio en que vive, ajustándolo a sus vivencias que adquiere por medio de sus esquemas existentes, en estos procesos mentales, el equilibrio marca la tendencia a mantener una estabilidad intelectual.

También se enuncia como un ciclo cerrado de todo ser humano, que le permite ampliar sus estructuras y acceder a conocimientos más complejos, a través del constante desequilibrio, que le permite ir creciendo cognitivamente.

Piaget, describe cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo, íntimamente ligadas aunque no define de forma rigurosa cuando el niño pasa de una etapa a otra.

Se anexa el siguiente esquema en donde se observan las etapas de desarrollo según Piaget:

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO (PIAGET)

Etapas	Edad	Características
Sensoriomotriz	0 - 2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Se comienza a usar la imitación, la memoria y el pensamiento. - Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidas. - Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.
Preoperacional	2 - 7 años	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica. - Es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. - Tiene dificultad al ver el punto de vista de otra persona.
Operacional concreta	7 - 11 años	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para resolver problemas concretos en forma lógica. - Entiende las leyes de conservación y es capaz de clasificar y seriar. - Entiende la reversibilidad.
Operacional Formal	11- 15 años	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. - El pensamiento es más científico. - Desarrolla interés de carácter social e identidad.

NOTA: Fuente: Psicología y desarrollo educativo. Groice J. Craig/Anitoi E. Woolfok. p. 58.

Este periodo es denominado preoperatorio ya que es donde el niño inicia las operaciones, es decir las estructuras de pensamiento lógico-matemáticas, aquí ya tiene la capacidad de usar símbolos, palabras, imágenes, signos, etc. Aunque en esta etapa lo hace muchas veces por imitación y simulación de acciones. El niño de esta edad tiene la capacidad de construir su propia idea del mundo en que vive, esto lo hace a través de diversas ilustraciones de las cuales recibe información asimilando lo que sea de su interés.

El pensamiento reversible del niño también está presente en cualquier actividad, en ocasiones difícil para él, de la cual se puede decir que es la conservación de la materia.

Otra característica importante en esta etapa es que el niño es muy egocéntrico, no se le llama así por ser egoísta sino que tienen su propio concepto del mundo, su propia opinión y creen que las personas cercanas a él, tienen sus mismos sentimientos creyendo que pueden reaccionar de la misma manera, pensando que los demás tienen las mismas perspectivas que él, en el transcurso de este periodo consideran que todas las personas a su alrededor piensan como ellos, siendo egocéntrico en la forma de expresarse, haciéndolo con mucho entusiasmo de una manera espontánea, además de conocer estas características, se deben de conocer cuales son los factores que influyen en el crecimiento intelectual de los niños; porque de este modo se realizará un mejor proceso enseñanza-aprendizaje obteniéndose aprendizajes más significativos.

2.5.1. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Se retoman los factores que desde la perspectiva de Piaget son los que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Maduración.

Se considera que el desarrollo cognitivo depende de la maduración del sistema nervioso y que es importante en el proceso de desarrollo del niño.

Para confrontar y ordenar la información que proviene del ambiente, el individuo tiene la necesidad de algunas condiciones fisiológicas, haciéndole posible con ellos la intervención de factores que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia.

Es otro aspecto del aprendizaje, trata de todas aquellas experiencias donde el niño interactúa con su medio. Cuando investiga y maneja diferentes objetos trabajando en ellos diversas acciones.

Del conocimiento que el infante va logrando se desglosan dos tipos de conocimientos: el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático.

Transmisión social.

Se dice que el niño recibe información ya sea por los medios de comunicación, por los padres de familia, al momento de interactuar con otros niños o por parte de sus maestros.

En ocasiones el niño al querer darle solución a un conflicto cognitivo, llega a caer en conclusiones contradictorias y si se le ayuda a enfrentarse a ellas llega a descubrir su error y él aprende de sus propios errores, entenderlo, comprender su manera de ver las cosas, ayudaría de manera seria al desarrollo de su afectividad.

El Proceso de equilibración.

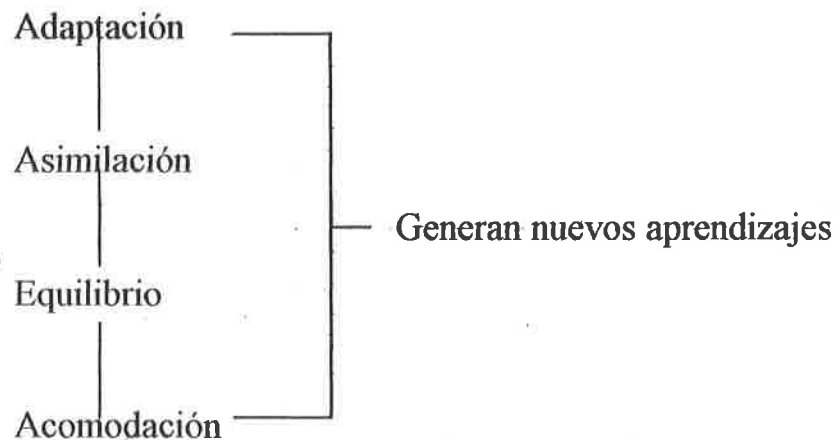
Piaget da a conocer un bosquejo entre los factores madurativos y el ambiente en que se desenvuelve, por lo tanto es un proceso que resulta la actividad cognoscitiva, y acciona como un desarrollo constante y dinámico en la exploración de la organización del conocimiento para la realización de nuevas formas de pensamiento.

Este se favorece después de haber pasado por los factores mencionados con anterioridad.

Se dice que el niño al interactuar a un estímulo externo, en donde se manifieste un desajuste, se rompe el equilibrio de la organización, ya que el equilibrio se encuentra en un constante dinamismo, al tratar de estructurar el conocimiento para la construcción de diferentes maneras de pensamiento.

Una vez expuesto lo anterior se puede decir que es de suma importancia el aspecto afectivo, ya que si el niño se alimenta de ese afecto en sus primeros años de vida le resultará más fácil resolver diferentes situaciones del desarrollo cognitivo. Este desarrollo cognitivo se refiere a la maduración que el niño va adquiriendo en base a las experiencias que vive en el medio que lo rodea, en donde pone en juego el ensayo y error descubriendo, experimentando por él mismo aquella hipótesis que había formulado.

Construir por sí mismo las respuestas a sus propias interrogantes, al interactuar con los demás le permite ir comprendiendo la realidad de la que forma parte, generando con ello nuevos conocimientos.



En este sentido la afectividad debe construirse en un conocimiento significativo para el niño, de forma que le permita crecer de manera progresiva y cada vez mas profunda.

En relación al aprendizaje significativo, en el siguiente apartado se toman algunos

aportes teóricos de Ausubel, ya que es quien aborda sobre este tópico.

2.6. Aprendizaje significativo.

El niño se encuentra inmerso en un proceso continuo de aprendizaje construyendo un conocimiento según su capacidad e interés, hay que entender que el aprendizaje se puede generar de diferente forma.

Es de vital importancia darse cuenta cómo el niño, tanto en su ámbito familiar como escolar requiere de la oportunidad de interactuar y experimentar por sí solo con los objetos, con la realidad misma, porque solo de este modo desarrolla aprendizajes significativos.

Considerando el aprendizaje como un proceso, por medio del cual el niño construye nuevos conocimientos a través del contacto directo con el medio social en el que se desenvuelve, la interacción con los objetos le permite descubrir una gran multiplicidad de conocimientos.

{Según Ausubel la teoría del aprendizaje significativo engloba tres aspectos importantes en la vida del niño: cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor, a su vez estos de forma conjunta influyen en el desarrollo de nuevos conocimientos.}

El aprendizaje cognoscitivo se define como la retención de información que el niño tiene en sus estructuras mentales.

El aprendizaje afectivo se da a partir de señales que aparecen inmersas dentro del niño, que se pueden identificar tales como el sentir placer y dolor, satisfacción e insatisfacción, tranquilidad o ansiedad.

El aprendizaje psicomotor, hace referencia a la ejercitación de respuestas musculares mediante las actividades prácticas continuas a desarrollar.

Los tres aspectos son complementarios e independientes al mismo tiempo.

2.6.1. Aprendizaje significativo y la afectividad.

Considerando la importancia del aprendizaje significativo aunado con la afectividad se puede decir que en la labor educativa estos juegan un papel esencial, ya que están relacionados con los sentimientos del niño. En la edad preescolar es cuando él empieza a desarrollar su sistema corporal y requiere de seguridad para ello. Organizarlos y promover el trabajo tanto individual, como en equipo, discutir con ellos distintos puntos de vista puede ayudar en ello.

La influencia afectiva como parte de la motivación que el niño percibe si es consciente en el sentido de que se planean objetivos para ella, encausan y promueven en el niño aprendizajes significativos.

Este tipo de aprendizajes juegan un papel importante en la actitud que muestra el educando ante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Queda claro que si son bien comprendidos por el maestro, pueden dejar grandes beneficios en el

desarrollo de la afectividad del niño.

2.7. La afectividad en el desarrollo de la personalidad.

La expresión afectiva es absolutamente necesaria para el desarrollo psicológico de todo ser humano, por tal motivo todas las personas que por alguna razón se encuentran ligadas con el niño deben atender el aspecto afectivo, tratando de brindarle cariño y confianza, para que él sienta que es querido y aceptado por los demás, estas actitudes le ayudan a comprender que también él es un miembro importante dentro de nuestra sociedad.

El infante a través del desarrollo afectivo va obteniendo experiencias positivas las cuales le pueden ayudar en el desenvolvimiento de un grupo de iguales en la interacción con sus compañeros.

Desde que el niño nace se ve rodeado de seres humanos y principalmente de los que constituyen su familia (padres y hermanos) son los que de una u otra forma influyen directamente en él dotándolo de afecto, cariño y amor, de las cuales va adquiriendo experiencias que favorecen su socialización al interactuar con otros.

Para todo individuo el grupo social en que se desenvuelve tiene una influencia que puede ser determinante para la formación de su personalidad, las diversas acciones que se realizan en el hogar, escuela y medio ambiente, influyen para el desarrollo de ésta; en ocasiones estos aspectos quedan de lado cuando la educadora realiza su práctica cotidiana, al elaborar los proyectos escolares y

seleccionar los juegos y actividades deja sin considerar el lado afectivo tomando como aspecto más prioritario el desarrollo temático.

Es decir, lo que él busca es desarrollar el proyecto elegido, porque es lo que finalmente le exige la parte institucional. De este modo la afectividad como aspecto fundamental en el desarrollo de la personalidad infantil es poco abordada.

2.8. Marco contextual.

2.8.1 Contexto Socio-Cultural.

El jardín de niños en el que se llevó a cabo la aplicación de la estrategia didáctica diseñada se encuentra ubicado en una zona urbana de la ciudad de Culiacán siendo este de un nivel medio, la mayor parte de los padres de familia son profesionistas, con un sueldo base que les permite tener una solvencia económica considerable, por lo cual puede considerarse que los alumnos estén bien alimentados favoreciendo así de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

El área donde se localiza este plantel está rodeada de colonias populares y fraccionamientos de nueva creación, aquí es posible encontrar acciones de pandillerismo y actos violentos, como robos de casa habitación, asalto a mano armada, etc.

Fuentes de trabajo en la localidad.

La colonia cuenta con diversos abarrotes, dos tortillerías, tres talleres de herrería,

dos carpinterías, una boutique, farmacias, clínicas para la salud, tiendas de decoración, tres papelerías y mercerías, negocios de materiales de construcción y tres salones de belleza.

Vías de acceso.

Las vías de acceso con que cuenta esta colonia son varias, entre ellas encontramos la ruta Barrio-Pemex, Palmito, Petróleos, Ruiz Cortínez.

Servicios públicos.

Se cuenta con diferentes servicios públicos como son: Agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, correo y telégrafo.

Centros educativos.

Dicha colonia cuenta con jardines de niños, uno federal y otro particular, dos escuelas de educación primaria, una secundaria técnica, no se encuentran instituciones de educación medio superior, ni superior, pero cercanos a este sector se localiza un Centro Educativo de Capacitación Técnica (CECATI).

Espacios recreativos.

Existe una cancha de fútbol en donde los niños se divierten y practican el deporte, careciendo de parques recreativos, por lo que los habitantes de dicha colonia,

tienen que trasladarse a lugares estratégicos de la ciudad. También se imparten clases de aerobics, karate, danza, corte y confección, cultura de belleza, manualidades las cuales son recibidas en planteles educativos y casas particulares.

Centros culturales.

Funciona una sola iglesia católica donde asisten la mayoría de los habitantes de la localidad.

2.8.2. Contexto Institucional.

El jardín de niños Amado Nervo se fundó en el año de 1992, en el mismo terreno que hoy ocupa. Terreno que fue donado por la compañía que construyó este fraccionamiento.

Dicho plantel está incorporado a SEPDES (Servicios de Educación Pública Decentralizada en el Estado de Sinaloa) y se localiza en el fraccionamiento Villa Verde, pertenece a la zona escolar 048, del sector V en Culiacán, Sinaloa.

Siendo este de organización completa, en él laboran doce elementos, un director efectivo, que se encarga de todo lo administrativo, ocho educadoras que atienden tercer grado, un apoyo para educación física, que atiende en diferentes días y horarios a todos los grupos, dos auxiliares de intendencia que se encargan de la limpieza de toda el área que abarca la institución.

El personal del jardín lleva una buena relación, considerándose esta importante ya

que las educadoras son reflejo de toda influencia en sus alumnos, creando con esto un ambiente agradable y afectivo. Aunque en ocasiones surgen discrepancias por los diferentes puntos de vista, estos pequeños desacuerdos se resuelven a través del diálogo, regularmente en reuniones colegiadas.

La mayor parte de las educadoras muestran una actitud positiva hacia los tratos cotidianos entre grupos de iguales; con lo que demuestra una estrecha relación entre el maestro y el alumno, resultando así una buena participación durante las actividades grupales.

El nivel de preparación del personal de este plantel es el siguiente: tres cuentan con licenciatura, una de ellas en educación especial y dos tituladas de UPN, cinco más cursan distintos semestres de la licenciatura en educación UPN, dos con Normal básico, una con licenciatura en educación física.

Esta institución cuenta con ocho aulas; de las cuales seis están construidas de concreto y varillas y dos están en proceso de construcción; existe también una dirección, sanitarios en buen estado, en la actualidad se encuentran en construcción otros. Todas las aulas cuentan con mobiliario adecuado, sillas y mesas para niños, estantes para guardado de material, pizarrones, abanicos de techo, tienen buena iluminación y ventilación lo cual proporciona un ambiente agradable que hace posible el desarrollo de los niños en el aspecto afectivo, cuenta también con la plaza cívica de concreto con techo de estructura metálica, un parque con juegos mecánicos para diversión de los niños, toda el área del plantel se encuentra protegida por maya ciclónica que se encuentra en buen estado.

No.	Normal Básica	Escuela Normal de educación básica	Licenciatura UPN	Esc. de educ. física	Otros	Total
1	1	1				2
2A	1					1
3B	1		1			2
4C	1					1
5D	1					1
6E	1					1
7F	1		1			2
8G	1					1
9H	1					1
10				1		1
11					1	1
12					1	1
Total	9	1	2	1	2	15

Fuente: Plantilla de personal que labora en la institución.

2.9. Ruta metodológica para la construcción del proyecto de intervención pedagógica.

La investigación tiene como propósito conocer las problemáticas que influyen en el objeto de estudio, a través de la búsqueda e indagación de elementos y situaciones que afectan el aspecto afectivo.

En el transcurso de la investigación se logra indagar sobre los hechos y circunstancias que se presentan en la educación, analizando los fenómenos que impiden su desarrollo satisfactorio, se pretende llegar a conocer las circunstancias que accionan dicho problema, ante esto se considera a la investigación como factor determinante en la que es necesario tener contacto directo con la realidad educativa, para poder confrontar la teoría con la práctica, es decir conocer las referencias que originan la problemática y establecer una comparación entre los conocimientos teóricos y la realidad existente.

Para dar inicio con el proyecto se diseñó lo que serían las guías de trabajo y las interrogantes de la problemática, en este caso de la afectividad y su impacto en el proceso del desarrollo infantil.

De acuerdo con el propósito del objeto de estudio ésta investigación tiene un enfoque psicosocial, en que se recuperan las ideas de la psicogenética de Jean Piaget, ya que se refiere al estudio de la mente del niño y al contexto social en que se desenvuelve.

Dicha investigación se sustentó para su indagación en el método de investigación-acción, por lo cual se dice que:

“Investigación-acción es un proceso sistemático de aprender haciendo, con el propósito de mejorar las propias prácticas, la comprensión de esas prácticas y las situaciones en que ellas ocurren.”¹³

La investigación-acción se caracteriza por llevar a cabo una investigación propia del quehacer cotidiano, al hacer un análisis sobre su práctica donde busca mejorar y actualizarse en su labor educativa.

La investigación-acción se realiza en cuatro momentos:

- El primero de ellos nos dice como armar el plan de trabajo (lo que se vaya hacer, como y con que se va a realizar).
- El segundo se refiere a la aplicación de todas las estrategias.
- El tercero; cuales fueron los logros de las actividades realizadas.
- El cuarto: discutir, analizar a partir de los resultados, construirlas y hacer el análisis crítico de evaluación para reconstruir, de ser necesario, el proyecto de innovación.

Al interactuar directamente con niños y padres de familia en la realización de las estrategias aplicadas, se recurrió a la investigación documental en la que se consultaron libros, folletos, periódicos y libretas de notas, de lo que se rescató

¹³ Investigación-acción: una perspectiva de ejecución (fotocopia) Ensayo s/e, México, 1998, p. 3

información y se registraron datos que ayudaron para la selección y construcción del marco teórico que da sustento al proyecto.

También se puede decir que se contó en todo momento con la colaboración de los padres de familia en cada una de las estrategias aplicadas, realizándose tanto de manera individual como en equipo, donde hubo intercambio de ideas al reflexionar sobre las temáticas planteadas.

Para llevar a cabo la aplicación de dichas estrategias se contó con la colaboración de personas especializadas, psicólogas, y una maestra de educación física, las cuales apoyan en la elaboración y aplicación del proyecto de innovación.

Se puede también señalar que en lo que respecta a la elaboración de las estrategias se contó con el siguiente material: grabadora, cámara fotográfica, láminas, material de educación física, mensajes y diversos materiales con los que se cuenta dentro del aula.

Los resultados se realizaron a la luz de una revisión cuantitativa, importaba principalmente observar el desarrollo afectivo de los sujetos, a través de la realización de las actividades del proyecto de innovación.



155029

155029

NOVELA ESCOLAR

ALUMNA: Blanca Lucía García Soberanes

La vida infantil nunca se olvida, describirla es algo muy triste para mí, pues la formación que tuve con relación con el aspecto afectivo, no fue muy grato, recuerdo que mis padres fueron poco expresivos para manifestar sus sentimientos, solo se acercaban a mí cuando estaba enferma, pues el sin fin de actividades que realizaban a diario para tratar de sacarnos adelante no les permitía dedicar un poco de tiempo para demostrar a sus hijos el cariño y amor que sentían como padres.

Fuimos una familia numerosa que carecimos de afecto por parte de nuestros padres, por lo que no se desarrollo este aspecto entre hermanos, pues en la familia no se inculcaron valores afectivos, los cuales son tan importantes en los primeros años de vida del ser humano.

En el transcurso de mis estudios de primaria recuerdo que fueron años vacíos, los maestros eran personas rígidas que solo se dedicaban estrictamente a cumplir con los contenidos programáticos, no existiendo relación de afecto hacia sus alumnos, sólo había castigos. Las acciones positivas de los alumnos solo eran premiadas con una calificación, no había más motivación, tampoco un gesto, una sonrisa por parte del maestro.

Continuando mi formación escolar tomé la decisión de cursar la carrera de docente; con el deseo de convertirme en maestra.

En la institución en la que me formé solo recibí teoría, considerando que el maestro se forma en la práctica con sus alumnos, esta resultaba insuficiente para mi ejercicio, por decisiones de empleo tuve que ejercer en el nivel preescolar.

Con el tiempo empecé a tomarle mucho cariño a este nivel ya que el interactuar con niños pequeños es muy emotivo e interesante pues los niños a esta edad son cariñosos, trato de darle afecto a todos por igual. En este sentido propiciar el aspecto afectivo en mis alumnos lo considero de vital importancia pues de este modo contribuyo en la formación de su personalidad.

En mi labor educativa pretendo llevar buena relación con los padres de familia de mis alumnos así como también con las compañeras del jardín donde laboro, porque reconozco que es una de las bases fundamentales para lograr un acercamiento entre ambos, pues con ello se pueden resolver con mayor facilidad algún problema que se presente.

En el intercambio de ideas, en las relaciones colegiadas del jardín y de la zona escolar, nació la inquietud y el deseo por continuar mis estudios, después de 12 años como servicios de educadora, tome la decisión de ingresar a la UPN donde tuvimos la suerte en ese año de iniciar con un nuevo plan el cual da apertura a unir la teoría con la práctica.

Reconozco que fue difícil adaptarme de nuevo como alumna, en varias ocasiones estuve a punto de desertar por distintas causas, pero gracias a la buena relación que hubo con algunos asesores y compañeros maestros, fue que continué con los estudios, en el transcurso del tiempo surgió la posibilidad de que ganaría más, después me interesaron otras cosas, entre ellas; mi superación personal, prepararme para ser un ejemplo tanto para mis hijos como para mis alumnos.

Por lo cual considero que todo niño tiene derecho a recibir afecto, desde sus primeros años de vida. El infante vive lleno de ilusiones y deseos de ser querido y tratado con amor, por ello el papel tan importante que tiene la afectividad la cual debe desarrollarse desde que el niño nace, para que en su vida futura logre con mayor facilidad resolver problemas de la vida cotidiana.

- Rescatemos los valores humano.
- Si el niño es formado con afecto él transmite tener seguridad en si mismo y también será capaz de brindar cariño y amor a sus semejantes.
- Que bonito es dar y recibir amor de los seres queridos.
- Educadores tratemos de dar al alumno cariño y afecto ya que con ello se le está ayudando en su formación, además hay que recordar que fuimos nosotros quienes elegimos y nada nos cuesta contribuir con un granito de arena para que el afecto tome el lugar que ocupa en la vida del ser humano.

No puedo terminar este relato sin dejar de mencionar el apoyo y el afecto que desde el primer semestre nos brindó a todo el grupo, me refiero a nuestra asesora

y amiga María Engracia, muy en particular le doy las gracias y le deseo lo mejor para ella y sus seres queridos.

NOVELA ESCOLAR

ALUMNA: Sandra Rodríguez Oliveros.

Para empezar esta pequeña novela, quisiera compartir los recuerdos que vienen a mi mente desde la infancia, vengo de una familia de cinco integrantes, mis padres y tres hermanos mayores que yo, por lo tanto fui la pequeña de la casa, añoro los juegos y travesuras que realizaba con mis hermanos; siempre estuvimos rodeados de poco afecto, siendo este muy limitado, no nos enseñaron a demostrar el cariño a las personas que nos rodeaban.

Con el paso del tiempo me he dado cuenta lo importante que es enseñar desde pequeños a nuestros hijos, a demostrar los sentimientos y valores a las personas que se quieren. Mi infancia me lleva también a épocas de escuela, recordar a mis compañeros y maestros, aunque son pocos de los que guardo gratos recuerdos, creo que es un poco difícil encontrar docentes con afectos y valores sólidos que demuestren a sus alumnos estos aspectos.

Es muy importante la labor de concientización en los maestros que tratan de demostrar a cada momento estos aspectos a sus alumnos porque depende gran parte de esto, la formación futura de sus alumnos.

Dentro de mi trayectoria profesional, puedo decir que es una de las metas que más me ha gustado haber logrado, pues siento que esto lo detecté desde mi infancia, ya que recuerdo cuando jugaba a ser maestra con mis muñecas sentándolas en fila

asumiendo este papel con mucho gusto. Fue así como me incliné por esta carrera profesional tan bonita.

Otra de mis metas fue la Licenciatura en Educación Especial, el pensar en trabajar y sacar adelante pequeños con limitaciones en audición y lenguaje, me llenaba de emoción y ternura, pues estos niños con problemas, necesitan más de nuestro apoyo para que logren salir adelante, y tratar de llevar una vida normal dentro de su limitante, esta carrera la inicié después de cuatro años de haber terminado la de educadora, no ejerciéndola porque después llego el matrimonio y los hijos.

Después de un tiempo existió la inquietud de superación, sentía que me faltaba dar más de mí como madre de familia y en mi labor docente, me parecía imposible el solo pensar en volver a estudiar, pues descuidaría mi hogar y trabajo, pero gracias al apoyo de mi familia y compañeros del jardín me decidí a entrar a la UPN.

Fue emocionante y bonito el volver después de varios años de ser estudiante, me remontaba a otras etapas bonitas de adolescente, fue difícil la adaptación a este cambio de vida lo que causó querer desertar en varias ocasiones de la UPN, pero con el transcurso del tiempo me di cuenta de los cambios que estaban ocurriendo en mi persona, de todos los logros obtenidos en mi gestión administrativa y mi familia, estas se fueron enriqueciendo gracias a las orientaciones de los asesores, lecturas y el intercambio de ideas y experiencias en el grupo, mi innovación fue acrecentando poco a poco, las juntas y cursos me parecieron más claros y explicables, situación que antes me parecía más difícil.

Al iniciar la UPN se nos informó del plan 94, que una de las metas de este era que todos los alumnos se titularan al terminar la carrera, esto me estimulaba a seguir adelante, pues en los planes anteriores los alumnos se titulaban mucho tiempo después, se nos planteó el proyecto de innovación, el cual me pareció muy bueno, escogiendo por mutuo acuerdo en equipo de tres personas la problemática la cual lleva por nombre: **Cómo incide la afectividad en el aprendizaje de los niños de 3er grado de preescolar.**

Este tema me hizo meditar y recordar mi infancia como planteé anteriormente lo importante de este aspecto desde la infancia. Nuestra inquietud por esta problemática surgió por la falta de atención y afectividad que se detectó en algunos niños del jardín de niños donde laboramos, influido este problema por diferentes factores del ambiente familiar afectando en algunos niños su aprendizaje. Es un tema muy interesante, pues cualquier persona que lo escucha o lee lo hace reflexionar y hacer conciencia sobre esta problemática.

Al estar trabajando con este tema he aprendido a valorar situaciones que antes no lo hacía, y a darle una posible solución a esta problemática que se nos presenta comúnmente en nuestra labor educativa, ayudando así a nuestros niños a lograr obtener un mejor aprendizaje más eficaz y significativo, llevando bases firmes para su siguiente etapa de formación.

NOVELA ESCOLAR

ALUMNA: Concepción Salazar Mariscal.

Crecí dentro de una familia numerosa, mi mamá tenía que atender las tareas del hogar y además a todos mis hermanos, motivo por el que no se daba tiempo para platicar con nosotros, revisarnos las tareas o brindarnos unas palabras de cariño, un abrazo, un beso, mi papá por su lado solo asistía a casa con el tiempo suficiente para comer y descansar.

Empecé a recibir un poco de afecto cuando ingrese a la escuela primaria pues solo tenía cinco años de edad y se formó ese grupo para solucionar un problema laboral pues mi maestra acababa de ser adscrita a esa escuela y no había alumnos, no contaba con la edad adecuada como tampoco tenía la madurez indispensable para poder aprender con facilidad la iniciación en la lecto-escritura.

Recuerdo que la maestra se esforzó mucho para que aprendiéramos todos, pero muy particularmente conmigo, me dedicaba tiempo extra mostrando mucha predilección por mí, me llevaba a su casa, me abrazaba y me daba regalos, quizá influyó en mi interés por la escuela y aprendí a leer y escribir, jamás pude encontrar gusto en leer, leía pero solo cuando me lo dejaban de tarea o para resolver un cuestionario.

En el transcurso de los siguientes años de la escuela primaria fue muy diferente pues casi la mayoría de los maestros trabajaban de una manera muy

tradicionalista, golpeaban el pizarrón con el borrador para poder transmitir el respeto. Pero desde que estaba en la primaria me acuerdo que mi más grande ilusión era recibir el título de maestra normalista, era un sueño que desde niña estaba en mí, y con el tiempo fue acrecentándose haciéndose más firme.

Antes de entrar a la Universidad Pedagógica Nacional consideraba que el prepararme profesionalmente solo era una pérdida de tiempo y que descuidaría a mis seres queridos, pero poco a poco fue creciendo dentro de mí un deseo de superación que se debió al estímulo de personas cercanas a mí que estaban cursando la licenciatura pues dos de mis hermanas han egresado de esta institución educativa. Esto hizo llegar al grado de hacerme las siguientes interrogantes, ¿cómo es posible que mi práctica educativa me exija más de lo que puedo dar?, ¿cómo explicar situaciones que se presentan y a las cuales no les puedo dar un significado teórico?, ¿por qué no tengo la preparación adecuada que me ayude al respecto?, y surgieron otros elementos como el incremento económico que favorecieron la inquietud por ingresar a la UPN y pude notar que la finalidad que perseguimos la generalidad del grupo eran los mismos.

Superación profesional, mejores prácticas de innovación y un nivel económico más alto.

Los diferentes cursos que he recibido dentro de esta institución me han llevado a la reflexión de mi práctica educativa que realizaba enriqueciéndola con las interacciones grupales que se llevaban a cabo en el grupo en el cual estudiaba la licenciatura.

He aprendido, que el diálogo e intercambio de experiencia me ha ayudado bastante para dar más dentro de la práctica educativa pues es en el nivel preescolar donde el niño siente la necesidad de recibir un poco de afecto, este viene siendo como su segundo hogar.

Una de las reflexiones fue el pensar que mi práctica aparentemente estaba bien, pero al leer y documentarme en diversas teorías, investigaciones, etc. he podido detectar anomalías que exigen que llegue a la innovación de mi práctica educativa. Al principio noté cierta resistencia al cambio, que según yo, se debía a otros obstáculos: la poca colaboración de los padres de familia, en fin un gran número de excusas donde no consideraba mi participación como la más esencial.

A medida que transcurría el tiempo y sin darme cuenta fue dándose un cambio en mí, entendía mejor el comportamiento de los niños y podía diagnosticar el momento de desarrollo de cada uno de ellos, pero más aún, podía percibir con mayor claridad las diferentes manifestaciones que presentan los niños por la falta de afectividad y esto a su vez llega a repercutir en su desarrollo futuro, influyendo determinadamente en la formación de cada persona.

Es muy difícil brindar cariño si la persona siempre ha carecido de él, es por eso que surgió el deseo de conocer más a fondo los porqué, los cuándo de cada uno de ellos comprendiendo que en el nivel preescolar se puede hacer mucho más de lo que hacemos brindándole a cada niño el apoyo, afecto y confianza que requiera de acuerdo a las particularidades que cada niño tiene, además debe tratar de conocer el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS

DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La propuesta de intervención pedagógica se estructura en cinco estrategias didácticas, las cuales enfocan la atención en niños de tercer grado del nivel preescolar y en los padres de familia.

El objetivo que se pretende lograr es desarrollar lazos de afectividad entre los participantes a través de la aplicación de la propuesta.

El equipo de trabajo se dio a la tarea de seleccionar diferentes estrategias enfocadas al aspecto afectivo.

Las cuales se enuncian de la siguiente manera:

- Primera estrategia: Convivencia deportiva.
- Segunda estrategia: Elaboración de un cuento.
- Tercera estrategia: Realización de un periódico mural.
- Cuarta estrategia: Vivencias de la vida cotidiana.
- Quinta estrategia: Mensajes de reflexión.

PRIMERA ESTRATEGIA DIDÁCTICA^(*)

Contenido: Convivencia deportiva.

Objetivo: Desarrollar armónicamente tanto en el padre de familia como en niños, aspectos relacionados con la afectividad, a través de juegos organizados.

Argumentación pedagógica: que los alumnos disfruten y jueguen en compañía de sus padres.

Material: Globos, aros, costales, agua, esponjas, cubetas, jabas de plástico.

Tiempo aproximado: 4 horas.

Fecha de realización: 23 de abril de 1998.

Procedimiento:

Concientización: Platicar con los padres de familia sobre la importancia que tiene la realización de estas actividades en el desarrollo de la afectividad.

Se plantea el objetivo a lograr con la convivencia deportiva.

Organización: Integración por equipos para darles a conocer la secuencia de los juegos y su desarrollo.

Elegir el nombre por equipo.

Actividades: Quitarse y arrojar los zapatos a lugares estratégicos del área de campo.

Carrera con obstáculos.

Carrera con tun-tun.

Carrera con jabas, jalando con una cuerda.

Llenado de cubeta con esponjas.

Cantar una canción por equipo.

^(*) Remitirse a los anexos.

Evaluación: Culminar con comentarios respecto al tema. Establecer compromisos de fortalecer actividades que permitan el desarrollo afectivo.^{nota}

^{nota} Las actividades que se realizaron, fueron con niños y padres de familia en donde fue muy notorio el entusiasmo que mostraron tanto niños como padres.

SEGUNDA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Contenido: Elaboración de un cuento.

Objetivo: Desarrollar el sentimiento de afectividad hacia sus hijos por medio de un cuento.

Argumentación pedagógica: Se realizará con la finalidad de desarrollar en el padre de familia una toma de conciencia hacia las relaciones con sus hijos.

Material: Libros, revistas, tijeras, resistol, plumas, lápiz, crayolas, cartulina, hojas.

Tiempo aproximado: 3 horas.

Fecha de realización: 13 de mayo de 1998.

Procedimiento:

Problemática: Generando conflicto cognitivo. La sesión de trabajo se realiza con las siguientes interrogantes.

¿Crees que tu hijo necesita que platiques con él?

¿Alguna vez le has contado un cuento a tu hijo?

¿Crees que le servirá de algo al niño si se le cuenta un cuento?

¿En qué momento será apropiado contárselo?

Actividad: Comentarios con los padres de familia de la importancia del cuento como medio de acercamiento entre ellos y sus hijos. Formación de equipos de trabajo para analizar los cuentos, cada madre de familia expresará su punto de vista. Elaborar y exponer el cuento de manera individual. Dar lectura al cuento elaborado.

Evaluación: Culminar con una exposición de los cuentos que cada padre de familia elabora.

TERCERA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Contenido: Periódico mural con mensajes relacionados con la afectividad.

Objetivo: Fortalecer el aspecto de afectividad en los padres utilizando el periódico como medio para ello.

Argumentación pedagógica: Despertar el interés del padre de familia para propiciar un acercamiento más hacia sus hijos.

Materiales: Cartulina, plumones, resistol, revistas, libros de texto y cuaderno de notas.

Fecha de realización: 27 de mayo de 1998.

Procedimiento:

Información: Dar a conocer a los padres de familia a través de un mensaje escrito la realización de un periódico mural donde se les invite a reflexionar sobre ello.

Actividades: Buscar recortes relacionados con el tema de la afectividad.

- Seleccionar algunos mensajes.
- Relacionar los recortes con los mensajes.
- Elaborar el periódico mural.
- Elegir el título de él.
- Mostrar a los padres de familia el trabajo elaborado.
- Tomar notas de la actitud y opiniones que manifiestan a los padres de observar el periódico mural.

Evaluación: Se logró fortalecer la actividad a través del periódico mural, notándose una aceptación consciente de la necesidad de dar afecto sus hijos, contribuyendo en su formación emocional.^{nota}

^{nota} Los periódicos murales fueron elaborados por cada una de las integrantes del equipo dándose a la tarea de seleccionar los mensajes que pudieran aportar ideas relevantes sobre el tema.

CUARTA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Contenido: Vivencias de la vida cotidiana.

Objetivo: Conscientizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad para el buen desarrollo del niño.

Argumentación pedagógica: Reflexionar y hacer énfasis sobre las situaciones que viven a diario en su entorno familiar fundamentalmente aquellas que tienen que ver con la manera de relacionarse.

Materiales: Cartulina, plumones, lápiz, hojas blancas, grabadora, personal especializado (psicóloga).

Tiempo aproximado: 3 horas.

Fecha de realización: 10 de junio de 1998.

Procedimiento:

Concientización: Hacer conciencia en los padres de familia sobre lo esencial e indispensable que resulta al llevar a cabo actividades que ayuden a unir los lazos afectivos.

Organización: Solicitar personal especializado para la realización de una plática con padres de familia.

Información: Citar a los padres de familia para darles a conocer la actividad planeada.

Actividades: Reunir el material necesario.

- Aportar sus puntos de vista sobre donde dio inicio la actividad por medio de una interrogante como: ¿Qué significa su hijo para usted? (padre de familia).

- Formar equipos de trabajo para intercambiar ideas sobre los diversos aspectos afectivos.
- Exposición del tema por una integrante de cada equipo, donde externarían sus diferentes puntos de vista.

Evaluación: Comentarios generales de los padres de familia donde concluyen, que tan importante es la educación afectiva para su formación y las repercusiones que pueden presentar.

QUINTA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Contenido: Mensajes de reflexión.

Objetivo: Lograr la reflexión en pareja para lograr un acercamiento afectivo en la familia.

Argumentación pedagógica: Se llevará a cabo con el propósito de involucrar a los padres de familia a través de los mensajes de reflexión sobre el afecto, intentando que lo lleven a la práctica de manera positiva.

Materiales: Hojas blancas y mensajes alusivos al tema.

Fecha de realización: 15 de junio de 1998.

Procedimiento:

Concientización: Motivar a los padres de los padres de familia por medio de una plática dándoles a conocer la importancia del contenido de los mensajes, los cuales se refieren al aspecto relacionados con la afectividad dándose a conocer el objetivo planteado.

Actividades: Buscar y elegir mensajes que pudieran apoyar para la realización de esta actividad.

- Citar a los padres de familia donde se les explicaría el propósito.
- Llevar a cabo la reunión.
- Entregar los mensajes seleccionados a cada uno de los padres de familia, para que externen en pareja sus diferentes opiniones.
- Darles un tiempo determinado para dicha reflexión.

Evaluación: Recabar el material (mensajes) en el cual cada uno de ellos aportara sus comentarios, opiniones y experiencias sobre el significado que le dieron a dichos mensajes.

NOTA: Los recortes y mensajes fueron seleccionados por los integrantes del equipo.

Las estrategias preparadas por cada una de las integrantes del equipo que contribuyen socializando al final las diferentes opiniones para elaborar un solo resultado.

Las estrategias se aplicaron en un plantel educativo como también en el mismo contexto en que se desarrollan los niños.

Las actividades que se realizaron fueron en diferentes grupos de tercer grado.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La propuesta de intervención pedagógica se estructura en cinco estrategias didácticas, las cuales se enfocan a la atención de niños de tercer grado del nivel preescolar y en los padres de familia.

Durante el ciclo escolar 97-98 se pusieron en práctica las estrategias con el propósito de enriquecer la construcción de las mismas.

El objetivo que se pretende lograr es desarrollar lazos de afectividad entre los participantes a través de la aplicación de la propuesta.

El equipo de trabajo se dio a la tarea de seleccionar diferentes estrategias enfocadas al aspecto afectivo.

Las cuales se presentan de la siguiente forma:

- Primera estrategia: Convivencia deportiva.
- Segunda estrategia: Elaboración de un cuento.
- Tercera estrategia: Realización de un periódico mural.
- Cuarta estrategia: Vivencias de la vida cotidiana.
- Quinta estrategia: Mensajes de reflexión.

En la aplicación de las estrategias diseñadas se sugieren de la siguiente manera:

Programar la convivencia deportiva mínimamente dos veces durante el período escolar, la elaboración de un cuento se puede trabajar tantas veces sea necesario, aprovechando cada proyecto a realizar, el periódico mural que cotidianamente se usa en el jardín para el desarrollo de esta estrategia llevándose a cabo bimensual, otra de las estrategias la cual se presentan a los padres de familia orientaciones por parte de un especialista, en esta convivencia no se ha de limitar a una sola acción ya que la importancia que esta reviste, la comunicación y la actualización de los padres de familia en temas relevantes para el desarrollo personal del ser humano requiere de importancia, la quinta y última estrategias es mensajes de reflexión, esta se puede aprovechar en cada una de las reuniones a realizar en el jardín, dándoles mensajes enfocados a la afectividad.

La siguiente actividad requirió de más esfuerzos pues iniciaron una carrera de tuntu, la cual consistía en cargar a su hijo en su espalda y realizar la carrera.

Otras actividades fue realizar la carrera con obstáculos donde cada papá saltaba con los aros en las piernas para después meterse en un costal, avanzar y llegar a la meta, salir del costal y sentarse sobre un globo para reventarlo con las sentaderas.

El siguiente juego fue tomar cada padre de familia una jaba para posteriormente meter al niño dentro de ella y jalarla con una cuerda.

Hubo un juego donde también participaron padres y niños el cual consistía en sumergir la esponja en una cubeta con agua, irse corriendo hasta llenar un recipiente.

También se realizó una actividad en la que participaron sólo los padres de familia y los niños eran los espectadores en la cual cantaron canciones de su agrado.

Finalizamos la actividad con gran cansancio, especialmente de los papás, notándose con sus comentarios que les gusto mucho.

Estas actividades resultaron significativas para los padres de familia porque se analizaron aspectos que tienen que ver con emociones que sienten hacia sus hijos, y la importancia de la convivencia y juegos dentro y fuera del hogar, que en muy pocas veces se da la oportunidad de disfrutar de estas actividades para poder obtener un acercamiento emocional entre sí.

Se obtuvo el objetivo deseado de que los padres de familia reflexionarán sobre la importancia de convivir y jugar con su familia para recibir una mejor comunicación y afectos que se pueden lograr gracias a estos.

Las conclusiones que se obtuvieron en la socialización de los padres de familia fueron las siguientes; que estas actividades deberían realizarse más regularmente, pues no se percataban de la poca importancia que le daban a esta clase de convivencias. Expusieron lo necesario de asistir a lugares apropiados como el que disfrutaron con sus hijos, ya que por falta de tiempo y demasiado trabajo, no realizaban a menudo estos paseos.

También comprendieron que estas actividades contribuían al relajamiento de la familia acercándose afectivamente.

Descripción y resultados de la segunda estrategia didáctica.

Con la aplicación de la estrategia de la elaboración de un cuento nos pudimos percatar de lo ajeno que resulta para el padre de familia acercarse a su hijo para platicar, distraerlo y disfrutar de algunos momentos juntos, hablando, jugando, haciendo deporte, leyendo, etc.

En un primer momento se plantea al padre de familia algunas interrogantes que le permitieron reflexionar sobre el tipo de relación existente de padre a hijo, para ubicarlo en cuanto al cuento, al tiempo de calidad que requiere su hijo no de cantidad,

¿Crees que tu hijo necesita que platiques con él? Fue la pregunta para recibir una respuesta afirmativa de la generalidad de los presentes, la siguiente interrogante fue ¿Alguna vez les has contado un cuento a tu hijo? A lo que la mayoría contestó negativamente, argumentando falta de tiempo. En seguida ¿Crees que le serviría de algo al niño si le cuentas un cuento? Todos respondieron que si ¿En qué momento será apropiado contárselos? Se discutió y se manejó que en todo momento, pero particularmente antes de dormir.

De ahí se partió para proponerles realizar un cuento en conjunto con ideas de todos los padres de familia, demostrando la gran mayoría bastante imaginación y creatividad, pero a su vez dejando entrever la forma de convivencia familiar en la que cada uno ha crecido y se ha desarrollado, desde su niñez hasta la vida adulta, hubo consenso en cuanto a lo positivo que resulta realizar este tipo de actividad

desde el nivel preescolar, para que los padres de familia intenten ir cambiando poco a poco la forma de interactuar con sus hijos y brindarles un mayor afecto en familia, hicieron una serie de análisis respecto a lo que se puede lograr con la elaboración de un cuento para sus hijos, pero lo más importante de esa actividad fueron los conceptos que se manejaron como el cariño, el interés, la estimulación, la imaginación, la dedicación, la cooperación, el respeto y la seguridad, los conceptos mencionados favorecen la formación del niño.

Realizar un trabajo así sirve para tomar conciencia para dedicarles tiempo para poner en marcha relaciones de afecto, amor y comunicación.

Partir de alguna actividad que al niño le gusta son técnicas buenas para poder lograr resultados con ellos.

En conclusión la valoración de esta actividad que se hizo por parte de los padres de familia fue la siguiente, que este tipo de actividades se pueden realizar con más frecuencia, pues sirven para hacer reflexionar sobre la buena relación familiar, ya que es la base del afecto, esto se puede lograr con actividades tan sencillas como es la del cuento, aprovechando cualquier momento y lugar para estar con nuestros hijos tratándoles de dar una niñez feliz ya que quizá muchas personas no tuvieron esa oportunidad.

En comentarios generales los padres de familia expresaron que es importante el dialogo constante con sus hijos, hacerlos sentir bien con cosas bonitas y agradables para ellos, como en este caso la actividad del cuento, son acciones que ayudan al niño a socializarse con mayor facilidad con los que le rodean.

Descripción y resultados de la tercera estrategia didáctica.

Con la estrategia didáctica del periódico mural, se pudo comprobar lo valioso que puede resultar este recurso cuando se elabora con los mensajes pertinentes y adecuados al tema en el que se pretende centrar la atención, con este periódico mural, el cual elaboró cada integrante del equipo con recortes muy llamativos e interesantes sobre la afectividad del padre hacia los hijos, además con mensajes con gran profundidad e intensidad, un gran porcentaje de madres de familia que se invitaron al jardín, se motivaron para observar y leer los mensajes plasmados en este.

Primeramente se colocó el periódico en un lugar donde pudiera ser visto con facilidad, se invitó a los padres de familia a pasar al jardín de niños para que pudieran ver detenidamente el periódico, se dio un tiempo para después cuestionar a las madres sobre que les parecía el tema a lo que respondió una madre de familia que si veía algo anormal en los niños para que realizarán este tipo de actividades, se dejó exteriorizar a cada madre su idea, para después darles una explicación, sobre la elaboración y el fin que se persigue, alguna madre de familia se le ocurrió copiar un mensaje en particular que le agradó y que a continuación anotamos: los momentos de más valor en nuestra vida son aquellos que compartimos con nuestros hijos, momentos que nos llenan de satisfacción, nos enseñan a comprender que dándoles solo un poquito de tiempo y amor, los hacemos muy felices, se agradeció a las madres por su asistencia e interés y se les invitó a que pusieran en práctica en su hogar lo que decían estos mensajes, socializando las opiniones de cada una de ellas.

Esta actividad que se realizó con los padres de familia, fue estimulante pues despertaron en ellos sentimientos afectivos que en momentos no se demuestran a sus hijos por falta de tiempo o exceso de trabajo, sin darse cuenta de la necesidad de demostrar el cariño y afecto a su familia.

Lo cual se debe disfrutar en cada momento y lugar que se presente.

Al observar el periódico mural mostraron interés dialogando y opinando, que todos los mensajes marcaban una relación sobre el tema de los afectos, pareciéndoles bonito y significativo y que cada uno de ellos aportaba algo para hacerlos reflexionar.

Se acepta que sería de mucho interés que se aplicarían temas como estos en los planteles educativos, los cuales podrían servir para favorecer aspectos tan importantes en el niño de preescolar como lo es el de la afectividad.

Se suscitaron en el padre de familia los diferentes tipos de comentarios como son: lo bonito que es dar y recibir cariño entre padre e hijo.

Que los mensajes ayudan a hacer conciencia de lo importante que es el afecto en toda la familia.

Descripción y resultados de la cuarta estrategia didáctica.

Cuando se aplicó la estrategia didáctica sobre vivencias de la vida cotidiana, en la que se invitó a una persona especializada para que expusiera el tema reuniendo a los padres de familia a la jornada de trabajo, se observó que todos y cada uno de los presentes mostraron interés desde el momento en que se inició la actividad contando con el material necesario y conforme se fueron llevando la secuencia planeada, se formaron equipos en los cuales expresaron que aunque ya habían escuchado algo en los medios de difusión como tv, periódicos, revistas, etc., no se les había dado un acercamiento en el que pudimos reflexionar sobre su propia vida y lo que diariamente realizan dentro del hogar, la manera en que influye su comportamiento y de su pareja en el desarrollo afectivo de sus hijos, el como poder aprovechar cada uno de los momentos que permanecen con sus hijos para que sean de calidad, como puede afectar un trato indiferente y hosco en la conducta que manifestará su hijo en su vida, desde sus primeros días de gestación hasta que logre llegar a su madurez.

Salieron con la firme convicción de intentar poner en práctica cada una de las ideas que la psicóloga les sugirió y además buscar algunas nuevas, también comentarlo con su pareja para que aporte su granito de arena e intentar convencerlo para que busque tener más momentos de acercamiento con su hijo(a).

Los padres de familia se mostraron interesados respecto al tema, con ellos se tuvo una participación dinámica donde se expusieron experiencias y dudas, reflexionando en cada uno de los aspectos que se abordaba durante la actividad,

tales como la comunicación, el amor, el afecto, la comprensión y el acercamiento con sus hijos y la importancia respecto a la formación afectiva.

La plática resultó significativa para los padres de familia porque se analizaron situaciones que tienen que ver con los sentimientos que sienten y expresan hacia sus hijos, logrando concientizar a los padres de familia con determinados problemas expuestos en la actividad, relacionados con la falta de poder demostrar el sentimiento de afectividad hacia sus hijos, ya que ellos mismos pidieron que se les dé con más frecuencia este tipo de actividades que los lleve a reflexionar en las diversas actitudes que se detectaban en ellos mismos hacia la familia.

Dichos comentarios marcan la pauta a los docentes para manejar o planear este tipo de actividades que ayudan a formar niños con valores y sentimientos afectivos.

Esto tal vez podría lograrse, si unimos esfuerzos tanto en el ámbito familiar con el escolar, por que son estos los lugares donde pasa el niño la mayor parte de su tiempo.

Descripción y resultados de la quinta estrategia didáctica.

A ésta estrategia se le dio el nombre de mensajes para reflexionar sobre aspectos relacionados con la afectividad para padres de familia.

La actividad se inició dándose a la tarea el equipo de trabajo, en buscar y elegir mensajes que pueden apoyar para la aplicación de dicha estrategia.

Se continuó con una pequeña reunión con padres de familia de los tres grupos seleccionados, donde se les explicó el propósito de la actividad, entregando a cada uno de ellos el materia correspondiente, con anotaciones relacionadas con el afecto que brindamos a nuestros hijos, el cual se analizaría en pareja en su hogar, para posteriormente escribir sus opiniones y experiencias en cuanto a los mensajes.

Se considera que en esta sesión de trabajo los resultados fueron muy satisfactorios puesto que se notó el dinamismo y participación por parte de cada uno de los padres de familia, aportando por pareja sus opiniones y vivencias respecto al tema el cual fue sobre la afectividad, cada uno de los mensajes seleccionados les fue de mucho interés, pues decían que era algo que les llegaba, que se identificaban con ellos, reflexionando sobre las acciones negativas que cotidianamente cometemos con nuestros hijos, tratando de mejorar nuestra actitud, se recibieron comentarios de cada uno de ellos aportando ideas positivas y proponiendo a la vez que se les impartiera con más frecuencia sobre este tema ya que se les hacía muy bonito y

llegaron a reflexionar lo importante que es la unión entre pareja, para de esta manera consolidar la educación de sus hijos.

Con este ejercicio se pudo constatar los resultados favorables que se pueden lograr en beneficio a los niños.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La construcción del proyecto de intervención pedagógica es una acción educativa que surgió de la inquietud, necesidad y esfuerzo personal para encontrar nuevas formas de trabajo que reforzaron la esfera afectiva, ya que esta es relegada a segundo plano de importancia en la formación del niño preescolar.

La intención general del proyecto, es la definición de una práctica escolar con bases afectivas para la adquisición de los conocimientos, sustentados en una formación emocional-intelectual, que dadas las condiciones que se viven en la actualidad; aparecen como muy necesarias.

En la búsqueda de una comprensión mas cercana de los aspectos que se viven en la realidad del ámbito educativo, se retomó el método de investigación-acción, ya que es un enfoque que permite dar soporte a la alternativa de innovación.

Las estrategias fueron aplicadas en diferentes momentos, y cada una de ellas, tenían como argumento la promoción y desarrollo de conductas afectivas, tanto en los padres de familia como en los niños, que impactaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que posibilitaran un mejor desarrollo afectivo-intelectual.

La entrada a clases, al inicio de la mañana de trabajo, fue el espacio principal para ello, a través de la elaboración y exposición de periódicos murales en la que se colocaron textos con mensajes dirigidos a los padres, en los que la afectividad aparecía como un elemento fundamental para el buen desarrollo psicológico e intelectual del niño preescolar.

En este sentido, la investigación-acción no solo sirve de soporte, sino que resulta muy pertinente para la aplicación de la alternativa, ya que permite interaccionar directamente con la problemática.

De la aplicación de la alternativa, se obtuvieron los siguientes resultados:

En los padres de familia se generó una nueva conducta, hacía los niños, en la que el respeto, la comprensión, la tolerancia y el amor prevalecían, esto a través de la revisión personal de la relación que se tenía con los niños y el trato que se les daba.

Las actividades implementadas permitieron un acercamiento entre padres e hijos, a través de compartir las ayudas en los intentos por resolver las diversas situaciones a las que fueron enfrentados.

De modo sistemático y progresivo, el padre fue entendiendo la importancia de la afectividad en el desarrollo del niño, al grado de que externaron abiertamente su agradecimiento por este tipo de actividades.

Se señala lo anterior porque se ha seguido observando en los padres de familia este tipo de conductas, sus acercamientos y/o relaciones con los niños son más emotivos, situación que antes no se presentaba.

Es necesario decir que en nosotros como docentes, también ésta investigación tuvo influencia, porque modificó de manera profunda nuestra concepción hacia la afectividad, su concepción y su relación directa con el desarrollo de una personalidad más sólida y psicológicamente bien integrada.

Se transformó nuestra práctica de tal manera que sentimos una mayor calidad humana, en la que se reconoció al proceso de la enseñanza y el aprendizaje y su relación con la afectividad, como vitales para lograr un mejor desarrollo emotivo-intelectual.

De este modo se concluye que el aspecto afectivo en la formación del niño preescolar hace necesario que el docente ya no solo priorice un sin fin de actividades programadas más de tipo intelectual que emocional, sino que favorezca este último ya que es un aspecto tan importante y esencial para el desarrollo humano.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ABAD Caja, Julián. Diccionario de las ciencias y la educación. Segunda edición, Santillana, México, 1995, 250 pp.
- CRAIG, Grace J. Y Woolfolk, Anita E. En psicología y desarrollo educativo. Pretince Hall, México, 1990, 649 pp.
- CHATEAU, Jean. Los grandes pedagogos. Fondo de Cultural Económica S.A. de C.V., México, 1985, pp. 242.
- GARCÍA, Manzano Emilia, et. al. En biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. México, 1989, 181 pp.
- PESTALOZZI, Juan Enrique. Como Gertrudis enseña a sus hijos. Colección "Sepan cuantos", Editorial Porrúa S.A., México, 1986, 234 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993, 152 pp.
- ----- Programa de educación preescolar. México, 1992, 75 pp.
- ----- Psicología, Genética y Educación. México, 1987, 254 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. U.P.N.-S.E.P., México, 1994, 160 pp.

FOTOCOPIAS

- Investigación – acción (fotocopia) s/e s/e México, 1998, 9 pp.

ANEXOS

ANEXOS

En los anexos se encuentran algunas muestras de materiales que apoyaron la aplicación del proyecto de intervención pedagógica, las cuales sirven de evidencia para dar claridad y sustento a los resultados obteniéndose de la misma.

Primera Estrategia: Convivencia deportiva.

Las fotos se ordenaron de acuerdo a actividades realizadas, en ellas se observa el interés de los padres de familia por jugar con sus hijos, haciéndolos sentir contentos, estrechando lazos de afectividad.

Segunda Estrategia: Elaboración de un cuento.

Se eligieron tres cuentos que se presentan como una muestra de los trabajos elaborados por los padres de familia. En cada uno de ellos se aborda el aspecto de la afectividad de manera lúdica.



Actividad de carreras con obstáculos donde cada papá e hijos saltaban con los aros.

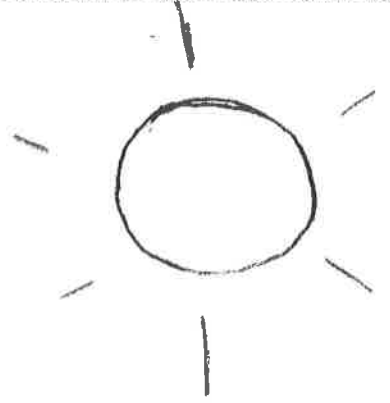


Actividad de jalar la jaba con la cuerda donde el padre de familia jalaba a su hijo dentro de ella.



Actividad de carrera con costales, madre de familia e hijo.

Jardín de Niños
"Amado Nervo"



Madre de fam. = Alma Dolores Gastelú

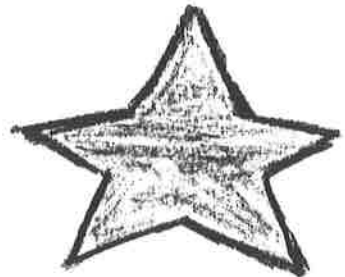
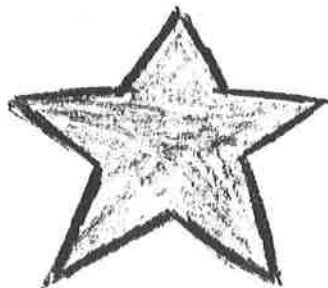
Alumno = Dina Gabriela

Granados Gastelú

Grupo = 3ro "D"



Tema = Cuatro estrellas y
un sol brillante.

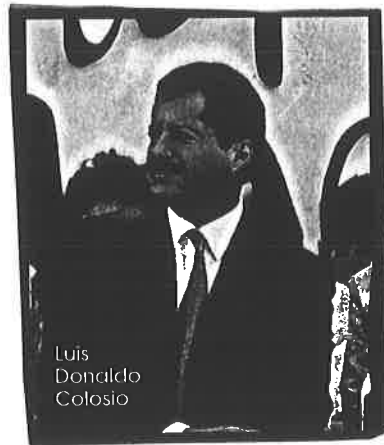


El cuento fue elaborado por una madre de familia del jardín de niños “Amado Nervo” de 3er grado, grupo “D”, ubicado en el fraccionamiento Villa Verde.

Asignándole al cuento un nombre muy especial y significativo para ella.

“Cuatro estrellas y un sol brillante”.

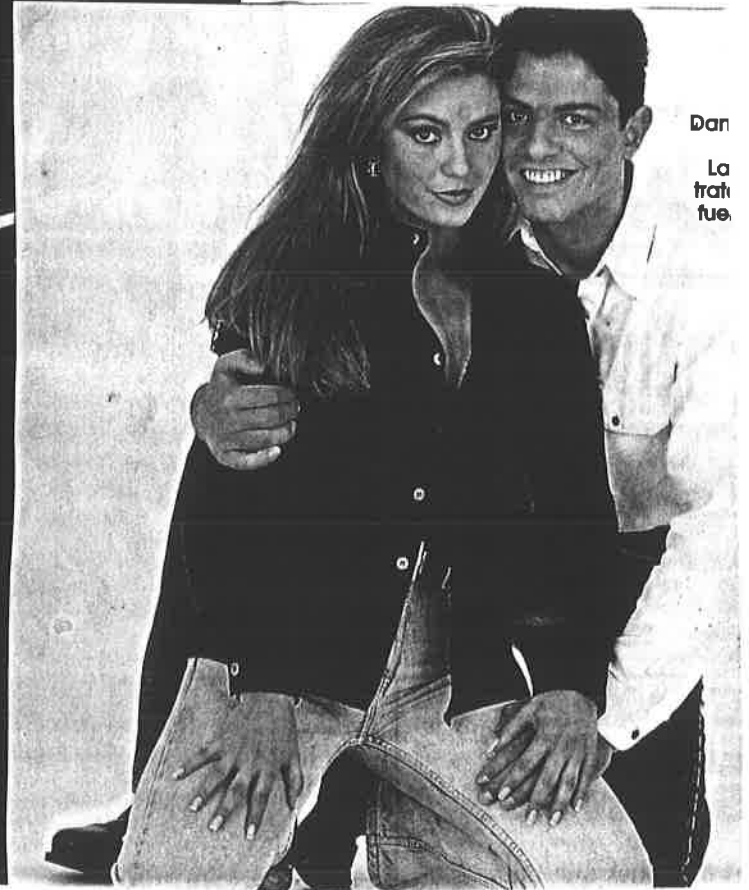
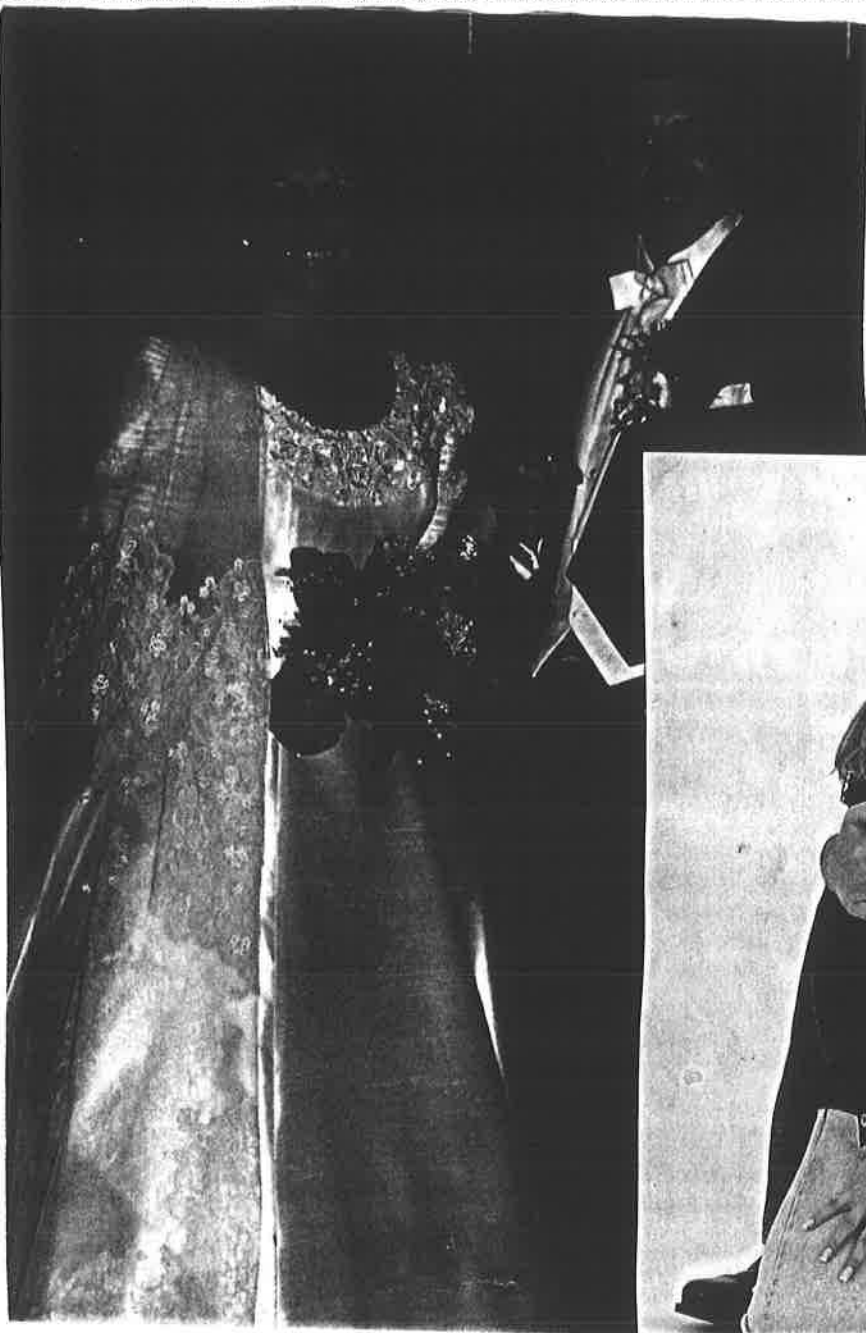
La muestra se refiere a los alcances que se pueden tener con sus hijos, si en el hogar la pareja vive en armonía y amor, aspectos que son fundamentales para que el niño logre un mejor desarrollo emocional-intelectual.



Este relato empieza mas que nada con la vida de una persona a la que admiro y respeto, sobre todas las cosas su valor y capacidad como ser humano.



El día más importante se puede decir que fue cuando el Doctor dio su diagnóstico parálisis en su brazo y su pierna, fue algo muy pesado "el" volvió a nacer a volver a caminar, en una palabra volver a empezar.



Con muchos traumas que poco a poco fueron desapareciendo con el paso del tiempo y mas que nada con la comunicacion de una vida unida sin mentiras y sin complejos.



El tiempo ha pasado con muchos sacrificios pero poco a poco hemos salido adelante "el" tiene una capacidad para trabajar, apesar de su incapacidad de su pierna y su brazo, el sale adelante, usa su computadora, su radio y por obligacion tiene que escribir con la izquierda, es una persona tan cariñosa y responsable que tiene muchos planes y anelos.



En el nacimiento de su primer
niño David fue algo maravilloso
después nació Dina y después
Daniela.



Tenemos una gran comunicación
y amor entre todos, a pesar de
tantas cosas que hemos pasado.
Hemos viajado mucho gracias
a su trabajo.

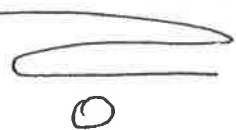


Nos gusta mucho la playa,
convivir, comunicarnos mas que
nada. Es algo maravilloso
vivir al lado de una persona
tan querida por mi y por
mis hijos.

Quiero agradecer al grupo de la maestra por habernos apoyado en hacer este tipo de Trabajo que nos sirve para valorar y mas que nada reconocer y poderles comunicar a todas las personas que aunque tengan una discapacidad son personas y seres humanos a los cuales queremos y mas que nada hacerlos sentir que lo son.

Esta persona de la cual les he hablado es mi esposo el padre de mis hijos es un pequeño homenaje con mucho amor, cariño y respeto, para ti

Hilario



Gracias

Alma Dolores Gastelú

El cuento fue elaborado por una madre de familia del:

Jardín de niños: Amado Nervo.

Ubicación: Fracc. Villa Verde.

Grado: 3ro.

Grupo: E

Nombre del cuento: Alcanzar una estrella.

Madre de familia: Teresita de Jesús Morales B.

Niño: Miguel Angel Rocha Morales

El relato trata de una madre de familia, donde expresa todas sus ilusiones que desea para su hijo, están basadas en un sueño muy hermoso y significativo para ella, donde demuestra todo el amor y el afecto que siente por él, deseando un futuro lleno de armonía y felicidad.

El cuento lleva por nombre:

“Alcanzar una estrella”

Alcanzar una estrella



Dedicado a mi hijo:
Miguel Angel Rocha M.

Sra. Teresita de Jesus Morales B.



Habia una vez un niño bonito llamado Miguelito, que siempre jugaba a soñar que era grande y que le regalaba a su mamá muchas cosas muy bonitas y que estudiaba y era una persona muy importante cuando fuera grande.



Sigue sonando pequeño que con todo el amor que te damos tus padres podras crecer con pilares muy firmes, ya que es la base esta en tu hogar lleno de union y armonia.

Sueña mi niño y sube hasta el cielo y alcanza la estrella más linda y dile lo feliz que eres con tus papitos, ella te demostrará que tu eres igual que ella.

Con ese brillo tan extraordinario que ilumina todo lo que esta a tu alrededor, que eres tan bueno, inteligente e importante para tus padres y que tienes un valor incalculado en esta vida para ellos, porque tu gran amor, generosidad y dulzura es lo que mas nos une más.



Sueña pequeño que es
lo más lindo de un niño es
su capacidad para soñar, sueña
con la luna y cuenta las estrellas,
juega y brincofea en las nubes,
Piensa que siempre estaremos
contigo, observandote y amandote.



Sueña como lo hace tu
mamá, que sueña que algún día
serás grande y que triunfarás,
siendo todo lo que has soñado
en un tiempo no lejano
veras tu realización y los más
grandes anhelos esperados.

¡ Sueña mi amor !



Este cuento lo realizó una abuelita del grupo 3ro "A" del jardín de niños "Amado Nervo" en el fraccionamiento Villa Verde en el cual nos refleja que importante es que los niños crezcan con el amor y afecto por parte de su familia, este relato viene siendo un caso de la vida real.

El cuento se le dio el nombre de:

"Oscar y su papá"

Jardín de niños : Amado Neruo

Nombre : Adelino Sanchez Garcia

Alumno : Oscar Felipe Robles

Grupo : 3^{ro} A

Nombre del cuento :

Oscar y su papá .



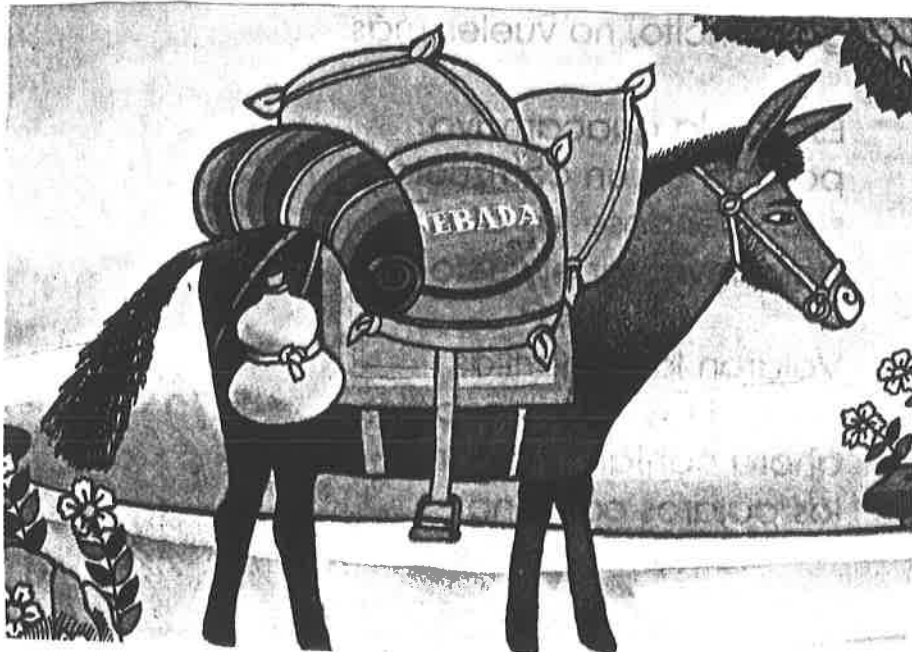
Habia una vez un pueblo muy bonito, ubicado en las orillas de un cerro donde vivia un pequeño niño llamado Oscar, él era un niño muy noble y triste, ahí vivio con sus abuelos pues no tenia mamá fallecio al nacer él, su padre no estaba con ellas porque se habia ido a trabajar de ilegal a los Estados Unidos.



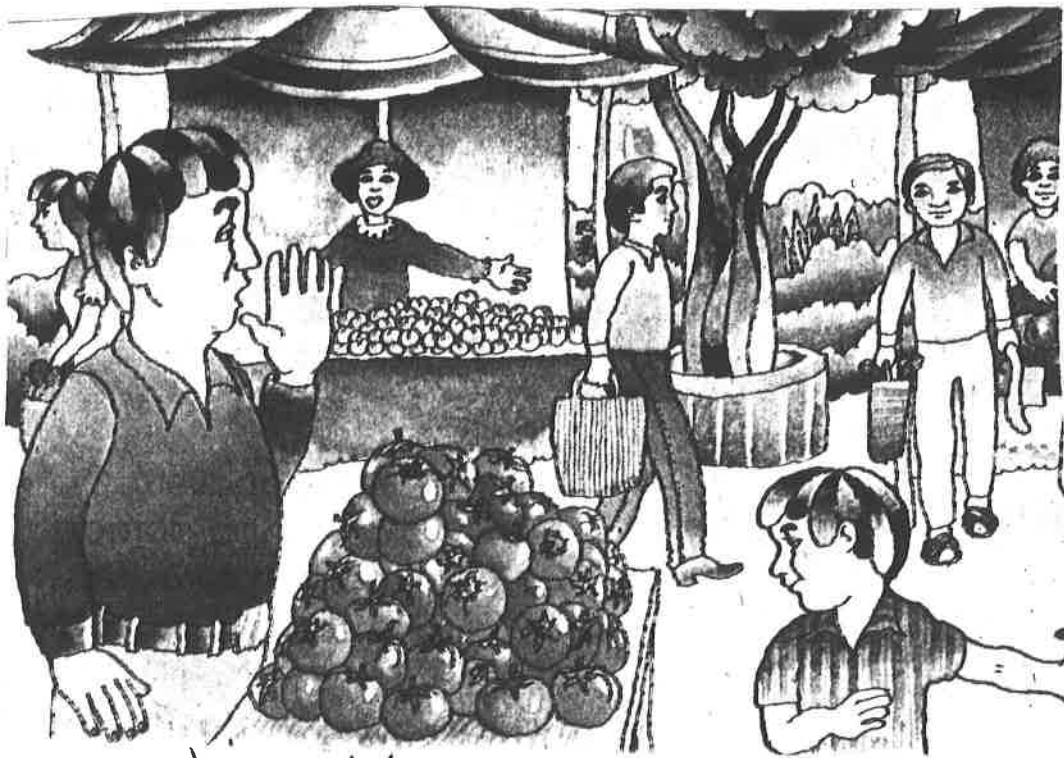
A pesar de no tener a sus padres a su lado él era un niño muy trabajador.



Salía con frecuencia a pasear con su abuelito en su burro el cual lo quería mucho pero no era suficiente para Oscar pues le faltaba el cariño de sus padres.



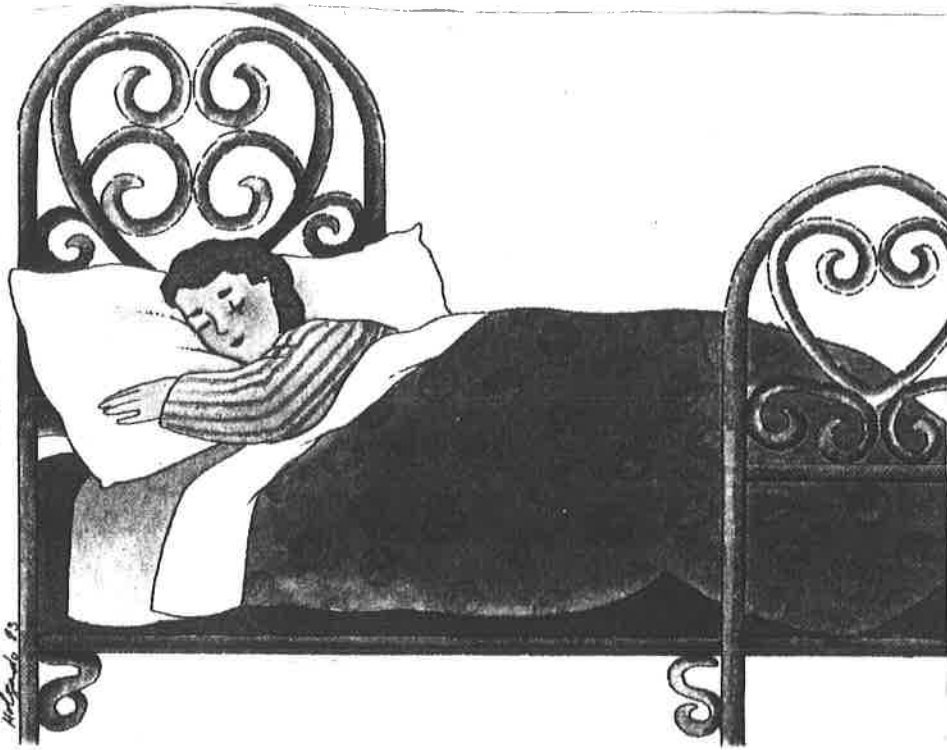
También tenían una mula que utilizaban para cargar con ella la cebada y maíz que llevaban a vender a los pueblos cercanos y a la feria.



A Oscar le gustaba vender sus cosas eso era su vida , pues desde pequeño fué enseñado de esa manera , la gente ya lo conocia y también a su abuelito .



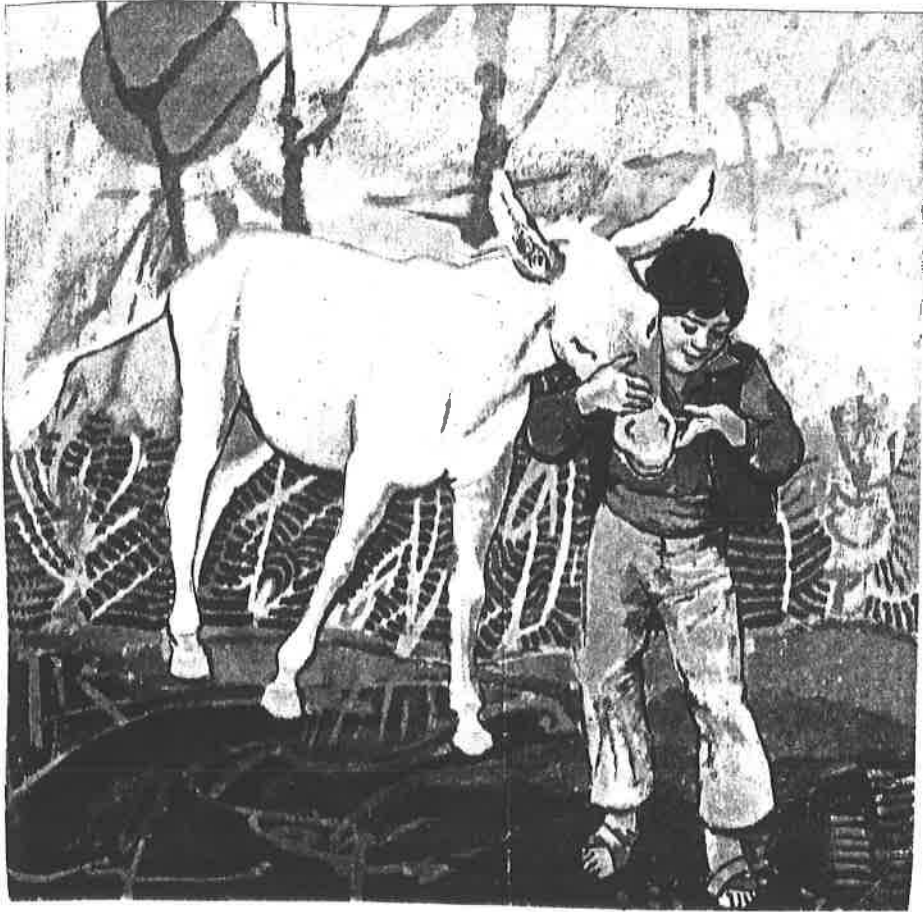
Reflejaba la tristeza , pues le hacia falta el cariño de su padre para ser completamente feliz y cuando se acordaba de él , se iba al rio que estaba cerca de su casa y se ponía a llorar pues lo recordaba.



Se imaginaba que volvía a verlo trabajando, deseaba tenerlo cerca para abrazarlo y decirle cuánto lo quería y pasaba el tiempo y la vida seguía de la misma manera y Oscar seguía soñando con ver a su padre.



Hasta un día en que él no lo podía creer ,
Oscar estaba jugando en el río , y al regresar a
su casa vio a su padre parado mirándolo con
mucho ternura y con mucho amor .



Corrió a su lado y lo abrazó, por fin pudo decirle a su papá cuánto lo amaba y cuánto falta le había hecho a él y ahora vivía completamente feliz, pues tendrá el amor y el cariño de su padre que tanto le hacía falta.


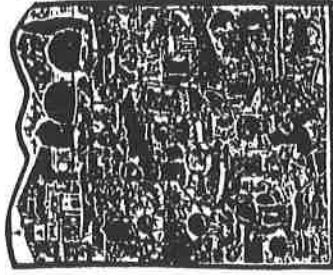
Tercera Estrategia: Realización de un periódico mural.

Los periódicos son evidencias de la aplicación de las estrategias.

Se anotan mensajes en relación a la afectividad. Dichos textos tienen el propósito de crear en los padres de familia una conciencia hacia el afecto y su relación con la formación emocional del sujeto.

La Afectividad para el desarrollo integral del niño.

-Cuando al niño se le da cariño y afecto él logrará con mayor facilidad desenvolverse en todos sus juegos y Manifestaciones.

Cuando el niño vive en un ambiente familiar lleno de Amor, él lo refleja a cada momento, con una cara sonriente.




Dentro de la Sociedad existe un miembro muy importante, el cual es el niño pensemos en él a cada momento brindándole amor y confianza.

La Afectividad en el hogar es el principal factor para que el niño obtenga un desarrollo integral.




La afectividad en el hogar es el principal factor para que el niño obtenga un desarrollo integral.

Los Padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinante en la formación del niño: El lugar que le dan en la familia



PARA LA PERSONALIDAD DEL NIÑO."

Valorar las actividades que logran realizar nuestros hijos, es de padres que reconocen el esfuerzo que los niños realizan con tanto amor para ellas.



Saber escuchar y atender a nuestros hijos, cuando desean transmitirnos sus experiencias, es manifestar el amor y cariño que sentimos por ellos.



El niño preescolar es una persona que expresa su afecto a través de diferentes formas, encontrándose en una intensa búsqueda de emociones, sentimientos y fantasías.

Es muy importante implicar a nuestros hijos en los labores del hogar, aprovechándose así el acercamiento de la familia para compartir lo primordial que es:
Amor y Afecto.



El transmitirle el amor y afecto a nuestros hijos a cada momento, nos llenará de satisfacciónes que con el tiempo lograremos cosechar lo que sembramos.



Con un poco de tiempo que les dediquemos a nuestros hijos, para jugar con ellos, podremos transmitirles y brindarles todo el afecto que el niño necesita, para un buen desarrollo emocional.



El estar unida la familia al compartir los momentos, son momentos muy especiales para transmitir nuestro afecto, ya que es donde se comunican las experiencias de cada día.

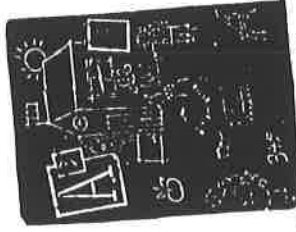


Aspecto importante Para el desarrollo del niño La Afectividad.

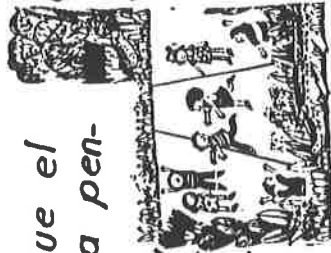
Que es un niño

Es un ser unico
Tiene formas propias de
oprender y expresarse.
Piensa y siente de formas
particular.
Gusta de conocer y des-
cribir el mundo que le rodea.
Es fantasioso y espontaneo.

Cuando a los niños
se les da afecto,
manifiestan su se-
guridad en cualquier
actividad que realice.
(La creatividad se
demuestra cuando el
niño se le da afecto.



Toda actividad que el
niño realiza implica pen-
samientos y afectos,
Siendo particularmen-
te notable su necesi-
dad de despla-
zamiento físico.



Es mas facil para
algunos padres de
familia obsequiarle
cosas materiales.
Que dar un poco
de Afecto a su
hijo (a).



La Educadora,
la familia, la co-
munidad, deben de
influir en los niños
de una manera positiva
para que de esta forma
existan en la Sociedad
cada vez más individuos
seguros de si mismos,
brindandoles afecto.



Los momentos de mas va-
lor en nuestras vida son a-
quellos que compartimos con
nuestros hijos. momentos que
nos llenan de satisfacción,
nos enseñan a comprender que
dándonos solo un poquito de tiem-
po y amor, los hacemos muy felices.

Cuarta Estrategia: Vivencias de la vida cotidiana.

Se incluyen algunas opiniones que escribieron los padres de familia al pedirles que definieran que significa su hijo.

CUESTIONARIO

Señora madre de familia ¿Qué significa su hijo para usted?

Respuestas

Mi hijo es muy tímido, bueno y lo quiero mucho, también muy inquieto e inteligente. Le gusta mucho ver la televisión, en ocasiones me saca de mis casillas y me hace enojar, pero es un niño muy bueno y con sentimientos positivos y yo lo amo.

Mis hijos son mi tesoro más preciado, por lo tanto los cuido y los amo a cada momento.

Mi hijo es la alegría de la casa porque a todos nos inspira alegría y vitalidad.

Mi hijo es lo más importante, es lo que refuerza nuestro hogar, es muy inquieto y cariñoso, le gusta mucho platicar y escuchar historias bonitas.

Mis hijas son seres muy especiales y las quiero mucho. Con ellas comparto momentos de alegría y amor.

Mi hijo es muy inquieto y además muy creativo, cariñoso y comprensivo, cuando uno le da un consejo lo capta muy bien.

Mis hijos son el regalo que dios me da, para entregárselos convertidos en hombres de bien.

Mis hijos son la más grande ilusión que tengo en mi vida.

Mis hijos son la base primordial de mi existencia, me dan grandes satisfacciones y alegrías. Comparto con ellos muchas cosas importantes en mi vida.

Quinta Estrategia: Mensajes de reflexión.

Se presentan los mensajes que sirvieron de apoyo para realizar la estrategia, los cuales buscaban motivar a los padres de familia para que reflexionarán sobre los sentimientos y las relaciones que cotidianamente viven con sus hijos.

REFLEXIÓN

“A TODOS LOS PADRES DEL MUNDO”

Querido papá:

Yo sé que ser padre no es una tarea fácil, ¡tienes tantos problemas! ¡Y tantas preocupaciones!

Parece que no hay un modo sencillo de ser un buen padre, sobre todo cuando estás cansado. Yo no quiero un padre perfecto, pues nadie lo es, sé que a veces soy tan travieso, que pierdes la paciencia, pero recuerda que si mi hogar está lleno de tensiones y alborotos y no hay felicidad se reflejará en mi comportamiento.

RECUERDA QUE:

Los gritos y regaños no son el remedio, sé que te sientes inseguro cuando ves que no me controlas, no seas tan exigente pero tampoco tan débil.

Enséñame buenos modales. Los niños somos muy bruscos por naturaleza y si me enseñas con el ejemplo haré amigos con más facilidad.

Que tu mano sea cariñosa, no un látigo. Tú sabrás que hacer para controlar mis rabietas pues me quieres mucho.

Explícame el porque, para sentirme seguro, debo saber que no puedo hacer todo lo que quiero hacer.

Acepta mis sentimientos. Sé que a veces exagero, pero es que quiero tu atención.

Las palabras dicen cosas, a veces dices cosas feas, pero yo se que es sin querer, pues lo que me dices me ayuda a pensar, ver, crecer y yo quiero creer en ti.

Enséñame a respetar los sentimientos y las opiniones de los demás.

Si tú me ayudas a resolver los problemas, evitarás que me haga daño o le haga daño a otros, pues a veces me siento celosos y confundido y no sé ser amable.

TU HIJO.

Reflexión: En toda familia los padres son ejemplos de valores.

DIEZ CLAVES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

- 1.- **Mucho amor:** La tarea más importante es amar y realmente interesarse por sus hijos. Esto le da una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo. Hace más llevadero los aspectos difíciles de la sociedad.
- 2.- **Disciplina constructiva:** Dé directivas claras e imponga límites a sus hijos. Elija indicaciones en positivo (“Haz esto”, en vez de “no hagas aquello”).
- 3.- **Cuando sea posible, pase tiempo con sus hijos:** Juegue con ellos, hableles, enséñeles a desarrollar un espíritu familiar y de un sentido de pertenencia.
- 4.- **Dele prioridad a las necesidades de su pareja:** Las parejas tienen más probabilidades de éxito en su labor como padres cuando ponen en primer lugar su matrimonio, no se preocupen porque los hijos estén ocupando el “segundo lugar”. Los hogares que giran alrededor de los hijos no producen ni matrimonios felices ni hijos felices.
- 5.- **Enseñar a sus hijos la diferencia entre el bien y el mal:** Necesitan que les enseñen los valores y modales básicos para sentirse bien en la sociedad. Insista en que traten a los demás con amabilidad y honestidad.
- 6.- **Desarrolle el respeto mutuo:** Actúe de manera respetuosa con sus hijos. Dígalos “por favor” y “gracias” y ofrezca disculpas cuando cometa errores.
- 7.- **Escúchelos, realmente escúchelos:** Esto significa dedicarle a sus hijos atención completa, poniendo a un lado sus creencias y sentimientos, y tratando de entender el punto de vista a sus hijos.
- 8.- **Ofrezca una guía:** Sea breve. No pronuncie discursos y no obligue a sus hijos a compartir sus opiniones.

9.- Promueva la independencia: Permita gradualmente que los niños gocen de mayor de libertad y control sobre sus vidas, un padre dijo: “Una vez que tus hijos tengan la edad suficiente, desaparece poco a poco del escenario, pero permanece siempre cerca para cuando te necesiten”.

10.- Sea realista, espere cometer errores: Este consciente de las influencias externas, como la presión de los compañeros, aumentarán conforme vayan madurando los niños. No espere que las cosas vayan siempre bien.

La educación de los hijos nunca ha sido fácil, tiene sus penas y sufrimientos, pero también tiene recompensas y alegrías.

Quando tu hijo...

- Te busque con su mirada *Míralo***
- Te tienda sus brazos *Abrázalo***
- Te quiera hablar *Escúchalo***
- Se sienta desamparado *Protégelo***
- Se sienta solo *Acompáñalo***
- Te pida que lo dejes *Déjalo***
- Se sienta triste *Consuélalo***
- Falle en sus propósitos *Aliéntalo***
- Pierda toda esperanza *Aconséjalo***
- Tome una decisión *Apóyalo***
- Intente triunfar *Anímalo***

Anónimo

MENSAJES PARA PADRES

En cada matrimonio existen los malos entendidos, autoritarismo, falta de comunicación y deseo no razonables...

Un matrimonio sólido y niños felices van de la mano.

Al proporcionar una experiencia familiar estable y segura, se dan los elementos necesarios para que crezcan niños seguros de sí mismos, responsables e independientes.

Si el matrimonio no marcha bien los niños siempre pagan el precio. Existen situaciones de conflicto entre los padres que frecuentemente van acompañadas de abuso físico o verbal hacia cualquiera de los miembros sobre todo hacia las personas más indefensas: los hijos o menores.

El maltrato a menores puede ser de diferentes maneras:

Físico: Golpear al menor de manera repetitiva y sin control.

Emocional: La falta de estímulo efectivo de parte de sus padres o tutores, gritándole mensajes ofensivos o ridiculizándolo.

Cuando papá y mamá discutan, aléjate, deja que ellos arreglen sus diferencias, con amor y respeto.

Mantener una vida sana y equilibrada en las actividades propias de tu edad.
Practicando el deporte.

Si existen problemas de comunicación entre los miembros de la familia, los diálogos se harán con irritación y mal humor.

De todas maneras

La gente es irrazonable, ilógica y egoísta.

“Ámala, de todas maneras”.

Si triunfas ganarás falsos y verdaderos amigos.

“Triunfa, de todas maneras”.

Si haces el bien, la gente te acusará de tener motivos egoístas.

“Haz el bien, de todas maneras”.

La honradez y la franqueza te vuelven vulnerable.

“Se honrado y franco, de todas maneras”.

El bien que hoy hagas se olvidará mañana.

“Haz el bien, de todas maneras”.

La gente más grande, con las ideas más grandes, puede ser aniquilada por la gente más, más pequeña, con la mente más pequeña.

“Piensa en grande, de todas maneras”.

Lo que has tardado mucho años en construir puede desaparecer de la noche a la mañana.

“Construye, de todas maneras”.

La gente favorece a los de abajo, pero sigue a los de arriba.

“Lucha por los de abajo, de todas maneras”.

Da al mundo lo mejor de ti mismo, y recibirás un puntapié.

“Da al mundo lo mejor de ti mismo, de todas maneras”.

Plan de trabajo del proyecto de intervención pedagógica.

Tema	Como inicie la afectividad en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado del nivel preescolar.			
Como	Analizando diversas bibliografías, antologías, folletos, fichas.	Pláticas y entrevistas con padres de familia y niños. Por medio de la observación directa con niños y padres.	Recabar la información necesaria para realizar el proyecto de innovación. Registrando información.	Observación.
Donde	Bibliotecas. Universidad Pedagógica. Escuela de educ. Especial. Particulares.	En el jardín de niños Amado Nervo.	Con padres de familia y alumnos del jardín Amado Nervo.	En el jardín. En el aula. En el deportivo.
Quienes	Las integrantes del equipo.	Todos los responsables del proyecto de intervención	Todos los participantes del equipo.	Personal especializado (psicólogo y maestro de educación física).
Cuando	Durante el octavo semestre de la Universidad Pedagógica Nacional.	El tiempo requerido.	Durante el tiempo necesario.	