

04 MAR. 1998



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

"PLANEACION EN GRUPOS MULTIGRADO"



MARIA FELIX PEREZ MEDINA
MANUEL VALDEZ GUTIERREZ
JESUS ADAN PAYAN GASCON

CULIACÁN ROSALES, SINALOA., OCTUBRE DE 1998.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

"PLANEACION EN GRUPOS MULTIGRADO"

**PROYECTO DE INTERVENCION
PEDAGOGICA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTAN

**MARIA FELIX PEREZ MEDINA
MANUEL VALDEZ GUTIERREZ
JESUS ADAN PAYAN GASCON**

CULIACAN ROSALES, SINALOA., OCTUBRE DE 1998.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 16 de octubre de 1998.

**CC. PROFRES. MARIA FELIX PEREZ MEDINA
MANUEL VALDEZ GUTIERREZ
JESUS ADAN PAYAN GASCON**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, " **PLANEACION EN GRUPOS MULTIGRADO**", opción **PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA** a propuesta de la asesora, Lic. Martha Celia Arellano Soto, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

Maria Librada Velazquez Paredes
LIC. MARIA LIBRADA VELAZQUEZ PAREDES
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 25 A



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25A
CULIACAN, SIN**

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	01
CAPITULO I	
PROBLEMATICA DE ESTUDIO.....	06
1.1. Planteamiento y delimitación del problema..	07
1.2. Justificación.....	14
1.3. Objetivos.....	18
CAPITULO II	
ORIENTACION TEORICA METODOLOGICA.....	20
2.1. Teoría constructivista.....	20
2.2. Enseñanza constructivista.....	21
2.3. Algunos puntos de vista teóricos sobre la - planeación.....	26
2.4. Características de los niños de 3° y 4° gra do con los que se trabajó la alternativa....	28
2.5. La importancia de la planeación en la educa ción primaria.....	31
2.6. La planeación de los contenidos en los --- libros de texto.....	34
2.7. Una estrategia de planeación.....	38
2.8. Planeación en grupos multigrado por ciclos.	40
2.9. La importancia de la evaluación en la edu- cación.....	41
2.10 Metodología.....	46
2.11. Protocolo de las entrevistas estructuradas.	48
2.12. Contextualización.....	50
2.13. Reflexión crítica sobre el objeto de estu- dio (Novela Escolar).....	62
CAPITULO III	
ESTRATEGIA DIDACTICA.....	85
3.1. Contenidos abordados.....	85
3.2. Interacción entre sujetos.....	91
3.3. Recursos utilizados.....	92
3.4. Condiciones de evaluación.....	95

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA 101

CAPITULO V

COMENTARIOS SOBRE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA..... 118

5.1. Cambios específicos que se lograron alcanzar 118

5.2. Puntualización de las recomendaciones que se hacen para estructurar la alternativa..... 121

5.3. Perspectivas de la propuesta..... 122

BIBLIOGRAFIA..... 125

ANEXOS..... 127

INTRODUCCION

La escuela es el espacio donde se conjugan las diversas necesidades de alumnos, maestros, padres de familia y aquellas personas que contribuyen a forjar la historia que se vive cada día en las comunidades. Ahí se ensamblan los conocimientos de la vida cotidiana familiar y los contenidos básicos expresados como intención educativa de la institución. La forma en que los individuos de cada zona escolar participamos para construir las experiencias escolares matiza y hace única la experiencia educativa.

Los maestros multigrado, y en general los integrantes de la comunidad educativa, enfrentamos diversos retos relacionados con la forma en que abordamos nuestra labor no sólo en el aula, sino también en la escuela, en la zona escolar y en la comunidad educativa donde trabajamos. Para resolver estos retos se requiere que el docente actúe como estratega de la educación, que diseñe actividades y tome decisiones acerca de la organización grupal, sistematizando el conocimiento de su comunidad. Asimismo, se requiere del trabajo conjunto con sus compañeros durante las reuniones del Consejo Técnico de Zona, para dialogar, construir y poner en práctica estrategias e ideas que fortalezcan su práctica educativa y la de la región. En fin, se necesita que

la participación colectiva sea continua, comprometida y consciente para que trascienda en beneficio de la comunidad educativa en general, parte importante de esto es la Planeación en Grupos Multigrado en Educación Primaria, la cual se pone en evidencias cuando el maestro no utiliza el material ni las estrategias didácticas adecuadas durante el desarrollo de sus clases.

La planeación en multigrados ha sido un tema preocupante, para las personas que estamos relacionadas con este quehacer, ya que, para realizarla es necesario que tomemos conciencia de la importancia de nuestra labor docente, coordinando actividades conforme al plan y programas de estudio, vinculando los contenidos a la realidad en que viven los alumnos, sin dejar de lado el contexto social donde se desenvuelven puesto que la interacción con sus vecinos, familia, maestro y compañeros les permiten ir adquiriendo conocimientos previos los cuales serán la base para la adquisición de aprendizajes significativos.

De acuerdo con lo anterior la idea primordial del presente trabajo de investigación es enfocada a estudiar la "realidad" que existe en torno a la planeación en grupos multigrado de educación primaria, procurando encontrar una manera fácil de planear, proporcionar herramientas, agilizar el trabajo de los profesores de grupo multigrado, y lograr la interacción educativa de los

alumnos sin importar el grado que cursen.

Con base en la información presentada en el documento, el primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, donde se inicia la búsqueda de una situación real que se presenta en torno a nuestro objeto de estudio (la planeación en grupos multigrado) a partir de reflexiones que dieron pauta para tener un acercamiento con la realidad, y tratar de responder a la interrogante ¿cómo organizar los contenidos a trabajar en la asignatura de ciencias naturales del tercer y cuarto grado de educación primaria?.

Ante esto fue necesario fundamentar teóricamente nuestro trabajo, mismo que exponemos en el segundo capítulo denominado orientación teórica, el cual que da cuenta de los conceptos rescatados a partir de varios autores con respecto a la enseñanza en el enfoque constructivista, así como los antecedentes de la educación y la planeación y además una reflexión crítica sobre nuestro objeto de estudio, donde se encontrarán plasmados antecedentes de la vida escolar, familiar, social, cultural, económica y política de tres maestros que laboran en grupos multigrados. De esta forma se logrará una mayor comprensión permitiendo obtener un marco conceptual más vasto con respecto a nuestro objeto de estudio.

Considerando los dos capítulos anteriores fue necesario llevar un orden de las actividades que se pusieron en marcha durante la operatividad del trabajo de investigación. Para ello fue necesario valerse de una metodología que se adaptara a las necesidades que requería la investigación y la condición de nuestro objeto de estudio, de aquí surgió la necesidad de retomar lineamientos del método etnográfico, así como de la investigación-acción.

De los enfoques metodológicos anteriores se derivó una aproximación a la realidad de nuestro objeto de estudio, la recolección de datos se hizo a través de entrevistas escritas a los maestros donde se manifestaron aspectos del "ser, deber ser y hacer" de los docentes antes y durante su planeación escolar.

Otro de los apartados del trabajo es la estrategia didáctica, que se encontrará en un esquema circular que viene a ser un modelo de lo que es el módulo concéntrico, mismo que servirá para tener un mejor panorama de la estrategia que se aplicó en tres escuelas primarias multigrado, de comunidades rurales pertenecientes al municipio de Badiraguato, Sinaloa.

Se mencionan también en este capítulo los contenidos que fueron abordados en dicha estrategia, la interacción que hubo

entre los sujetos, los recursos utilizados y las condiciones de evaluación que consideramos más aptas al término de la aplicación de ésta estrategia.

En el cuarto capítulo se describen los resultados de la aplicación de la alternativa obtenidos en cada una de las tres escuelas rurales multigrado, finaliza, con un análisis general de los mismos.

En el quinto y último capítulo (comentarios sobre la aplicación de la alternativa) se especifican algunos logros por ejemplo una manera más fácil de planear en grupos multigrado, tener una mayor interacción entre alumnos aún siendo éstos de diferentes grados escolares y agilizar el trabajo tanto del maestro como de los educandos. Es importante hacer hincapié en que esta investigación únicamente se desarrolló con alumnos del segundo ciclo de tres escuelas primarias multigrado, quizás esta situación pueda representar una limitante, pues hubiéramos deseado tener más tiempo y recurso para practicar las alternativas didácticas en los ciclos escolares faltantes.

Por último, la finalidad de dar más claridad a nuestro trabajo y la posibilidad de que los lectores profundicen más en el tema, se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

PROBLEMATICA DE ESTUDIO

CAPITULO I

PROBLEMATICA DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento y delimitación del problema

El problema actual que vive la educación en nuestro país es preocupante. Las autoridades educativas continuamente hacen referencia, a las mejoras que se hacen en el terreno educativo; mismas que desde muchos años han sido motivo de intensas discusiones y análisis. Es común observar que los docentes de bachillerato culpan a los de secundaria de las deficiencias académicas de los alumnos, los de secundaria a los de primaria y estos últimos a los de jardín de niños, es decir, todos sabemos del problema, pero nadie nos responsabilizamos de él, existiendo éste y extendiéndose día con día, más y más.

La tarea de los docentes dentro del sistema educativo es de gran importancia, por lo que la calidad de sus acciones, son sin duda, las que en un momento dado garantizan el propósito de la nueva sociedad, el cual consiste "en formar hombres productivos, creativos e innovadores" de las situaciones reales que el país

necesita para lograr un equilibrio económico, social y político.
(Schmelkes, S.) nos dice que:

"Para mejorar la calidad de la educación que ofrecemos en nuestra escuela es importante proponernos satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios"¹.

Es por ello que todos los que participamos en la escuela estamos involucrados en el proceso educativo el cual forma la parte fundamental y la razón de ser de nuestro trabajo cotidiano. El hecho de compartir ideas e ideales, responsabilidades y proyectos, logros y fallas, nos brinda la oportunidad de conocernos, acercarnos e integrarnos como un gran equipo de trabajo.

En nuestra práctica educativa no puede iniciarse un cambio hacia la calidad si no se reconoce que existen problemas, sin embargo, el solo reconocerlos no es suficiente, es necesario tomar la decisión de que ha llegado el momento de hacer algo al respecto.

En nuestro quehacer cotidiano nos hemos encontrado con diversos problemas que, de una manera y otra, tienen relación con

¹ Schmelkes, S. Una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. (1992) pp. 104, 33,29).

nuestra práctica educativa. Por ello y partiendo del principio de que el trabajo de los docentes se encamina a brindar a los niños la posibilidad de desarrollar las habilidades y competencias requeridas, se hace necesario el buscar soluciones a dichas problemáticas.

En un principio se tenía una visión muy generalizada y superficial de todos los problemas que se detectaron en el desarrollo de nuestro quehacer educativo, por lo cual se procedió a llevar a cabo una observación que nos ayudó a detectar una infinidad de problemas en nuestras zonas escolares de educación primaria 003 y 050 sostenidas por SEP y C y establecidas en el municipio de Badiraguato, Sinaloa.

A continuación se enlistan aquellos problemas que consideramos de mayor importancia, mismos que afectan directa e indirectamente el desarrollo de los docentes, alumnos y padres de familia.

Los problemas considerados de mayor importancia fueron:

1. Reprobación escolar en primaria
2. La comprensión lectora
3. Deserción escolar
4. Disciplina escolar
5. Planeación en grupos multigrado

Después de analizar las posibilidades de solución de estas problemáticas y tomando como referencia las características de los grupos con los que trabajamos diariamente (multigrados), nos pareció que el problema de la planeación en grupos multigrado de educación primaria es uno de los que enfrentamos diariamente en nuestros centros de trabajo, por lo que decidimos investigarlo, ya que es uno de los fenómenos que más afecta a los alumnos y principalmente a los maestros que laboramos en escuelas localizadas en zonas rurales de extrema marginación y sobre todo que son escuelas multigrado.

Dicho problema tiende a entorpecer el avance educativo y los propósitos que nos planteamos al inicio de cada actividad, en donde muchas veces nuestras habilidades se ven bloqueadas debido a que como se mencionó anteriormente, atendemos más de un grado a la vez.

Cotidianamente nos encontramos con la interrogante ¿Cómo organizar los contenidos a trabajar de tal manera que podamos atender a los niños de distintos niveles escolares? en ocasiones, las cosas resultan, pero regularmente los resultados que esperamos encontrar no aparecen. Estas experiencias particulares se vienen a reforzar con el intercambio de ideas que se manifiestan en los cursos que recibimos los docentes de estas zonas escolares.

En dichos cursos, las quejas y lamentaciones de los maestros se relacionan con la interrogante mencionada, por lo tanto, es fácil inferir que éstos problemas se derivan de una planeación innadecuada, tanto de las necesidades e intereses de los niños como el contexto socio-económico y cultural que rodea la escuela.

En particular, creemos que el problema de la planeación, retoma un significado de importancia mayor al desarrollar el trabajo docente de grupos multigrado, ya que el trabajar con dos o más grupos al mismo tiempo complica el desarrollo de nuestra tarea como maestros.

Al profundizar en el análisis de esta problemática, nos vimos en la necesidad de hacer un recorte de la misma, dado que la planeación en términos generales implica una visión tan amplia que posiblemente nos perderíamos al momento de buscar explicarla teóricamente y tratar de intentar proponer formas de solución.

Para hacer un recorte de dicha problemática optamos por buscar referencias teóricas que nos permitirán lograr una visión general acerca de las distintas formas de planeación, con el propósito de poder pensar en diseñar estrategias y formas de organizarlas.

A partir de esta revisión, consideramos que las formas de

organizar los contenidos que se le presentan al alumno en grupos multigrados debiera ser a partir de "módulos concéntricos" dado que esta forma de planear nos permite trabajar con contenidos iguales, aunque con distinto nivel de análisis por parte de los alumnos.

Dicho nivel de profundidad dependerá de la etapa cognoscitiva y grado escolar en el que se encuentre cada niño.

Sabedores de la importancia del trabajo en equipo, consideramos conveniente investigar el problema de la planeación en grupos multigrado, integrándonos o uniéndonos los profesores que vivimos la misma problemática, siendo tres los interesados en trabajar en dicha investigación.

Uno de los principales motivos que nos llevó a integrarnos como equipo fue: que al analizar las características culturales, geográficas, políticas y sociales de las comunidades rurales donde laboramos llegamos a la conclusión que son muy similares.

Otro de los motivos que nos llevó a integrarnos fue que nuestras investigaciones hechas hasta ese momento iban encaminadas a la búsqueda de soluciones al problema de la planeación en grupos multigrado.

Pensamos que con el ingenio y creatividades de cada uno de nosotros se enriquecería más el trabajo, mediante el intercambio de ideas, y experiencias vividas de los integrantes del equipo, concordando con la idea de S. Schemelkes que dice:

Sabemos por experiencia que no basta con trabajar en una misma organización para construir un equipo. El trabajo en equipo hace que una persona compense con su fuerza la debilidad de otra, y que todos agucen su ingenio para resolver las cuestiones que son de todos. Todos adquieren una responsabilidad entre el colectivo en esta actuación².

Si la tarea del docente es mejorar la calidad de la educación creímos y justificamos que nuestro trabajo en equipo vendría a fortalecer los objetivos que nos propusimos y al mismo tiempo aportaríamos ideas que ayudarán a mejorar la calidad de la educación que es una tarea de todos.

Otra de las causas que nos orilló a abordar este trabajo de esta manera, es porque al estar confrontando nuestras ideas e investigaciones al respecto, enriqueceríamos más nuestro proyecto y porque nos dimos cuenta que la institución de UPN no contaba con asesoría suficiente para atender de manera particular a los profesores egresados del nuevo Plan 1994.

² Schemelkes, S. Op. Cit. pág. 56.

Debido a la magnitud del problema de la planeación dentro de lo educativo, nos vimos en la necesidad de delimitarlo en un campo de acción que se circunscribe en un área que responde a la temporalidad que se requiere.

Se trabajó en tres escuelas de comunidades rurales de las zonas escolares de educación primaria 003 y 050 del municipio de Badiraguato, Sinaloa.

Se consideraron como muestra los grupos de tercero y cuarto grado de las escuelas primarias rurales "Josefa Ortíz de Domínguez" de la comunidad de el Río "Juan Escutía" de las mesas y "Rafael Ramírez", pertenecientes al municipio de Badiraguato, Sinaloa, caracterizándose por ser escuelas multigrado.

Puntualizando que se trabajó el tema del clima de ciencias naturales en el mes de diciembre.

1.2 Justificación

La educación es ante todo una actividad social que no puede darse al margen de las relaciones interpersonales, sino contribuir para fortalecer y mejorar día con día nuestro quehacer como docente.

En nuestro caso particular, nos parece que para buscar mejoras en la educación debemos partir del análisis o de un "autoanálisis" de nuestra propia práctica educativa, consideramos que después de sentarnos a reflexionar sobre lo que hacemos y como lo hacemos, necesariamente llegaremos a la conclusión de que gran parte de la atención y búsqueda de soluciones está en hacer modificaciones a nuestra forma de trabajar. De esta manera, pensamos que muchos de estos problemas, está en nuestras manos; creemos que la planeación de actividades a desarrollar en el aula, siguiendo una estructura y una sistematización acorde con los contenidos, propósitos, características de nuestros grupos, de los alumnos y el contexto donde realizamos nuestro trabajo, podemos intentar dar solución al problema de como organizar nuestro trabajo docente.

La Secretaría de Educación Pública y Cultura ha querido tomar cartas en el asunto porque su tarea es elevar la calidad de la educación, y para ello, nos ha apoyado a través de diferentes cursos-talleres que nos han servido como plataforma a la hora de planear nuestras actividades.

Uno de los principales problemas a los que nos enfrentamos los profesores, es sin duda la planeación, que desde el momento de iniciar nuestra práctica docente se carece de habilidad para planear. Es por esto que al profundizar en nuestra práctica

docente, nos dimos cuenta que el problema elegido en nuestro proyecto "planeación en grupos multigrado" deriva, en varias y quizá innovadoras alternativas, de las cuales no todas podíamos llevar a la práctica, es por ello, que nos inclinamos por recuperar, solo una de ellas, "elaborar un módulo concéntrico", sobre este tema tenemos más información y conocimientos, también es más factible y se encamina al contacto cotidiano en el quehacer docente. Asimismo porque creemos que es la alternativa que más se acerca a solucionar nuestra problemática.

Dicha alternativa, "Módulo concéntrico", parte primeramente de un tema generador, en el que se toma en cuenta el entorno y las ideas previas de los niños. Ya seleccionado el tema, se puede trabajar con dos o mas grados a la vez; correlacionando diversas asignaturas para obtener un mejor aprovechamiento con alumnos del tercer y cuarto grados de educación primaria.

Otra de las razones que nos llevaron a poner en práctica ésta alternativa es porque, de esta manera, se logrará que el aprendizaje de los alumnos encuentre continuidad al pasar de un grado a otro o de un profesor a otro sin que esto repercuta mucho, en las actividades que realizan los niños en los diferentes grados.

Para llevar a cabo la alternativa, realizamos una serie de

actividades relacionadas con el tema del clima que se mencionan en el diario de clases; posteriormente, se valoran los resultados obtenidos mediante una serie de estrategias como " cuestionamientos a los niños al término de cada actividad, exposiciones, exámenes orales y escritos, debates colectivos y evaluación para comparar las etapas inicial, intermedia y final de nuestra alternativa.

Consideramos que esta manera de trabajar ayudará, en gran parte, a resolver nuestro problema, porque creemos que es una idea innovadora y de fácil aplicación en cualquier grupo de educación primaria, ya sea multigrado o unigrado.

Otra de las justificantes que apoyan esta alternativa es que ayuda al docente a aprovechar al máximo el tiempo con que cuenta para realizar su trabajo, puesto que con el tema generador se podrán abarcar muchos contenidos y diversas asignaturas; haciendo hincapié y siendo muy claros en que, de la creatividad con que cuente el maestro dependerá el buen funcionamiento de dicha alternativa.

Para dar un panorama más amplio de la estrategia seleccionada, presentamos la figura No. 2 (Ver Pág. 88) como un ejemplo del módulo concéntrico, tomado como alternativa, para buscar dar solución a la problemática que nos hemos planteado.

1.3 Objetivos

En un afán por mejorar la enseñanza y para propiciar la vinculación entre las tareas de planeación y el trabajo del aula con grupos multigrado, el equipo de este trabajo se propone lograr los siguientes objetivos:

1. Encontrar una manera fácil de planear en grupos multigrado que nos ayude, en gran parte, a resolver nuestra problemática y al mismo tiempo mejorar la práctica docente.
2. Agilizar el trabajo de los profesores de grupos multigrado, de una manera práctica, para aprovechar al máximo el tiempo, el espacio y el entorno del niño y de la comunidad.
3. Proporcionar herramientas que sirvan a los profesores que trabajan en grupos multigrado para planear mejor sus actividades.
4. Lograr la interacción educativa de nuestros alumnos sin importar el grado que estén cursando.

CAPITULO II

ORIENTACION TEORICA-METODOLOGICA

CAPITULO II

ORIENTACION TEORICA-METODOLOGICA

2.1 Teoría constructivista

El constructivismo poco a poco se ha ido incorporando a la educación básica en México de tal forma que hoy día es su sustento.

Se considera al constructivismo como una perspectiva epistemológica [...] la cual intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos de aprendizaje [...] interpretar la dimensión psicológica implicada en las situaciones escolares de enseñanza³.

Este enfoque concibe que la enseñanza va más allá de la transmisión de conocimientos utilizando un discurso expositivo que permite a los alumnos la reflexión, por lo tanto, existe una construcción y no una mecanización de aprendizaje.

De este modo, la toma en consideración de la actividad constructiva del alumno obliga a sustituir la imagen clásica del

³

César Coll, Gómez Carmen; De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. Revista Pedagógica No. 21. UPN. México 1991, pág. 181.

profesor como transmisor de conocimientos por la del profesor como orientador hoy en día.

La utilización del constructivismo como marco global de referencia para la educación escolar ha sido frecuente en la última década en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias, especialmente en lo que se refiere a la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos científicos.

Desde la perspectiva constructivista la enseñanza consiste en presentar y diseñar estrategias tomando en cuenta las ideas previas de los educandos, el nivel cognitivo, así como el contexto donde se desenvuelve éste, ello permitirá que los estudiantes utilicen sus propios recursos que favorecen la construcción de conocimientos. El objetivo de la enseñanza es favorecer la construcción de estructuras de pensamiento (clasificación, conservación, seriación) ya que es el dominio de dichas estructuras lo que permite la comprensión de los diferentes contenidos.

2.2. Enseñanza constructivista

A diferencia de otras teorías, en el constructivismo la función del docente consiste en sensibilizar a los alumnos a construir aprendizajes significativos partiendo de su propia

experiencia, en todo momento el punto de partida es la información que el sujeto (alumno) tiene sin importar si es errónea o no, sin embargo no es suficiente que en el hacer, el maestro solamente se valga de las ideas previas con que cuenta él educando ya que, es necesario que se apoye de material significativo, es decir, material que el mismo niño pueda manipular, construir, acomodar, cambiar, etc.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, es decir, que son el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.
- El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistentes, que ya están en buena parte contruidos y aceptados como saberes culturales antes de iniciar el proceso educativo condiciona el papel que está llamado a

desempeñar el profesor.

"Conocer que es lo que los alumnos ya saben sobre lo que el docente pretende que aprendan. Es uno de los fundamentos esenciales del constructivismo"⁴.

Es por ello que el docente debe estar inmerso sobre los conocimientos, alcances y necesidades que tienen los niños, buscando siempre estrategias que ayuden a que ellos asimilen de manera significativa aquellos conocimientos que pretende enseñar.

Es imposible considerar que en esta teoría el maestro y el alumno son personas distintas, puesto que dentro de la enseñanza forman una sola, destacando que la misión del maestro difiere de la del alumno en el sentido de que es el maestro quien busca las estrategias más pertinentes para el logro de nuevos conocimientos, aprovechando cada evento o acontecimientos que despierten el interés en los alumnos para dar solución a diferentes problemas.

Es por ello que con ser necesaria la planeación y organización correcta en la enseñanza no es todavía para asegurar

⁴ Juan Ignacio, Pozo, . "conocimientos previos y aprendizaje escolar" en: Cuadernos de pedagogía No. 188 España 1991 pp. 12-14.

la construcción conjunta de significados. Sino que se puede suponer que la interacción que se establece entre el profesor y los alumnos es de mayor importancia y determina que de la acción pedagógica pueda devenir una ayuda real para el alumno en su proceso de construcción de conocimiento.

La utilización del constructivismo como marco global de referencia para la educación escolar ha sido frecuente en la última década en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias, especialmente en lo que se refiere a la enseñanza y al aprendizaje de los conceptos científicos⁵.

Hoy en día una de las preocupaciones específicas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), es implementar estrategias que sirvan para elevar la calidad de la educación que se imparte en México, creando mecanismos y procesos adecuados que sirvan como plataforma para la actualización permanente de los planes y programas de estudio, para que sus contenidos y métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del país y sus educandos.

Desde 1972 hasta 1992 el profesor de educación primaria utilizaba los programas de esos tiempos donde se señalaban una

⁵

César Coll. Constructivismo e intervención educativa. ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid. Noviembre de 1991.

serie de actividades con un enfoque tradicionalista, por lo que el maestro por comodidad aceptó las sugerencias como imposición, dejando a un lado la búsqueda de actividades propias de acuerdo a las características del grupo y región donde realizaba su labor docente.

Actualmente con la modernización educativa se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden ayudar al profesor en la toma de decisiones para lograr un mejor aprendizaje en el alumno. Haciendo hincapié que dicha modernización toma en cuenta el medio donde se desenvuelve el educando, lo que es fundamental en su desarrollo intelectual.

Estos factores que se sugieren debieron tomarse en cuenta en el momento de la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. También debemos tener presente algunos aportes que nos hace el método investigación-acción, que puntualiza sobre lo siguiente:

La educación se entiende aquí no como transmisión didáctica de conocimientos, sino como el aprender por la búsqueda y la investigación de nuestras realidades más cercanas, y con el fin de solucionar un problema, o varios, y reorientar nuestra acción y nuestra vida⁶.

Esta idea viene a ampliar nuestro conocimiento con respecto a la educación ya que el enfoque de la modernización educativa requiere de nuestras realidades más cercanas, así como la de los

⁶ John Elliott. "El cambio educativo desde la investigación acción". Edit. Morata Madrid, 1991. pág. 18.

alumnos; se toma en cuenta la investigación como una característica, encaminada a la (investigación-acción y a la Modernización educativa); la actividad investigativa proporciona herramientas para mejorar la calidad de la educación, así como también nos hace reflexionar sobre nuestro quehacer docente para mejorar la práctica educativa.

2.3. Algunos puntos de vista teóricos sobre la planeación

Cada uno de los trabajadores de la educación debe ser consciente de que la planeación es la base de toda actividad organizada, ésta permite al individuo forjarse metas y sistematizar sus acciones, porque a través de la historia se ha venido observando la necesidad de organizar cada tarea que el hombre emprende. Esto es válido no solo en el ámbito educativo sino en la vida misma del individuo.

La educación juega un papel preponderante para el desarrollo social de un país, por lo tanto, ésta debe contribuir al logro de los objetivos socialmente aprobados y para ello, se apoya en la planeación.

Díaz Barriga define la planeación como: "Un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la

definición de los recursos y estrategias mas apropiadas para lograr su realización"⁷.

La definición de este autor viene a enriquecer más la fundamentación teórica ya que en esta conceptualización "Díaz Barriga", invita al profesor a reflexionar sobre su realidad circundante, tomando en cuenta las características propias del alumno, comunidad y todos aquellos aspectos que le sirvan para una mejor planeación.

Hablar de planeación es hacer referencia a diversas ideas como la de Villares E. que dice:

Planear es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón, para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos⁸.

Esta acción libre de la razón nos permitirá tomar en cuenta cada uno de los factores sociales, políticos, culturales y económicos que caracterizan a una población, sin la influencia

⁷ Díaz Barriga Frida. "Metodología de diseño curricular para educación superior". planeación educativa. Editorial Trillas, México 1990. pág. 12.

⁸ Arredondo V.A. Introducción a la comisión temática sobre desarrollo curricular. Documento base, Congreso Nacional de Investigación Educativa. Volúmen 1. México 1981 p. 373.

ideológica de agentes externos a nuestro quehacer educativo en el rubro de la planeación, tal es el caso de los planes comerciales que se estandarizan por todo un estado o nación.

No podríamos dejar de tomar en cuenta los comentarios que hace Juan Prowda al respecto: "Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos preestablecidos"⁹.

La planeación educativa es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para alcanzar los fines que establezca el sector educativo. Llámese proceso al conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma permanente y continua. Los recursos pueden ser: financieros, humanos, materiales, técnicos, pedagógicos, de tiempo, etc.

2.4 Características de los niños de 3° y 4to. grado con los que se trabajó la alternativa.

La alternativa módulo concéntrico se trabajó con los niños del segundo ciclo de educación primaria en las escuelas antes mencionadas.

⁹ Idem.

Estos niños presentaron características muy similares puesto que todos ellos pertenecen a escuelas rurales multigrado, presentando al mismo tiempo deficiencias en su acervo cultura.

La edad promedio en la que se encontró a los niños viene a ser un promedio de nueve años, coincidiendo así con el período de las operaciones concretas que se sitúa entre los siete y los once o doce años de edad.

Nos dimos cuenta que conforme a los avances de estos niños mostraban indicios de socialización coincidiendo así con este mismo período que señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación de pensamiento ya que los niños eran capaces de ver y concretizar algunos de los materiales con los que trabajamos, tales como: cartulinas, dibujos, piedras, etc.

"En esta edad el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños"¹⁰.

Nos dimos cuenta que estos niños no se conformaron solamente

¹⁰ J.E Ajuriegue. Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en: Antología Básica, El niño: El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Masson, Barcelona México, 1983 pp. 55.

con lo que nosotros les enseñábamos sino que ellos se mostraban con gran interés para interactuar entre ellos sobre sus cosas personales y principalmente cuando se requería de sus opiniones referentes a las actividades que trabajamos sobre el clima. (ver figura No. 3).

También se hizo notar el gran interés de los niños del segundo ciclo por investigar con personas mayores coincidiendo así con lo que nos menciona J. de Ajuriegueira sobre las operaciones concretas, basándose esta en Jean Piaget.

Es importante mencionar que los niños de éste ciclo se adaptaron muy bien al trabajo en equipo relacionándose niños con niñas y viceversa como lo plantea esta autora que nos dice:

"Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada hacer una conducta de cooperación"¹¹.

Podemos afirmar que mediante las actividades los niños del segundo ciclo empezaron a ser más participativos en la clase, ya que los niños que mostraban timidez pasaron a formar parte del trabajo en equipo, no descartando que al principio fue difícil

¹¹ Idem. p. 55.

pero poco a poco fueron socializándose con los demás niños, sin olvidar que estos viven en zonas rurales marginadas.

2.5. La importancia de la planeación en la educación primaria

En la escuela primaria es indispensable que el maestro organice sus actividades, distribuya el tiempo de trabajo, seleccione los materiales didácticos y diseñe su modelo de evaluación. En una palabra, que planee su labor docente, diaria, semanal o quincenalmente, de acuerdo con sus necesidades y con las características de sus alumnos.

La planeación didáctica tiene como meta, entre otras, la predicción y organización de elementos que intervienen en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje para lograr los objetivos planteados.

Esta planeación implica, a su vez, un proceso lógico, consecuente y continuo que permita ir de lo general a lo más específico, de lo simple a lo complejo y de lo superficial a lo profundo.

En términos generales, cualquier planeación didáctica debe fundamentarse en el plan y programas de estudio.

En definitiva, cada profesor educador... debe elaborar la acción educativa ajustada y congruente con los objetivos, peculiaridades del sujeto, contexto, necesidades sociales, etc. Es decir, de acuerdo con todas las variable relevantes que se den cita en cada situación¹².

Es motivo de preocupación el rechazo rotundo que el profesor de grupo tiene hacia la planeación, ya que existe conciencia de las consecuencias, viviendo el problema en todos los ángulos, institucional, personal y socialmente.

Los planes de trabajo del maestro de grupo, tienen un objetivo, el cual responderá al propósito con que éste fue creado y aunque existan muchas definiciones al respecto hay autores que con su conceptualización responden a las necesidades docentes.

Saber cuales son los aprendizajes que debemos lograr en un mes o en una semana sólo sirven para llevar un control del avance de nuestro programa de trabajo y, desde la perspectiva de la supervisión escolar, para dar seguimiento a las labores de los docentes. Sin embargo, si realmente queremos que las acciones de planeación contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza, y en consecuencia de los aprendizajes es necesario que completemos el diseño de estrategias¹³.

¹² Investigación Educativa y Práctica Escolar. Programas de acción en el aula. folletos s/f. México pág. 18.

¹³ Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Edit. Trillas No. 1. México 1997 p. 125.

En la mayoría de los casos, los maestros dejamos a la mitad las tareas de planeación, hacemos nuestros planes de trabajo periódicos, los presentamos ante nuestras autoridades escolares y, generalmente, los volvemos a mirar hasta la próxima visita de supervisión.

Es aquí donde recae la importancia de planear para el logro de objetivos que nos lleven a una enseñanza significativa y no para hacerlo como una imposición.

Con respecto a lo anterior el folleto del proyecto escolar nos dice:

Los objetivos deben ser definidos por todos los maestros de la escuela, con la intención de que realmente expresen lo que se pretende lograr como grupo, su planteamiento debe tener un sentido de utilidad tanto para los directivos, como para todos los profesores y alumnos, es decir, para todos los grados y grupos; no es posible plantear objetivos que solo atañen a los maestros o alumnos de primaria¹⁴.

Este supuesto nos reafirma la importancia que tiene un plan de clases, pero un plan que vaya acorde a los propósitos y necesidades de los alumnos. También sobre el papel que juega ésta en la actividad docente y que el mismo plan de clases se

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela, México, 1994 pp. 17-20.

realice como una manera de facilitar el trabajo de los profesores.

2.6 La planeación de los contenidos en los libros de texto

Una idea muy compartida entre los docentes multigrado es que resulta muy complicado utilizar los materiales que diseña y nos hace llegar la Secretaría de Educación Pública para el desarrollo de la enseñanza en cada grado; así como los materiales de la biblioteca escolar y los diferentes recursos que llegan a la escuela a través de diversos programas de apoyo.

La tarea educativa se asemeja a poner en escena una obra en la que los protagonistas del aprendizaje son los alumnos que conforman el grupo; la escenografía, el ambiente del aula con sus materiales y recursos, el director y el maestro que hace posible la actuación de los niños.

Los materiales educativos pueden ser objetos inertes que sólo decoran la situación escolar, pero también pueden participar activamente en la intención educativa que dispone el maestro. Al poner en juego su creatividad y perspicacia para decidir qué y cómo aprender, el maestro identifica en qué momento se puede activar un recurso educativo para auxiliar la construcción del aprendizaje. En este sentido, los materiales y recursos "cobran

vida" como organizadores de los conocimientos previos de los alumnos, como facilitadores de nuevos aprendizajes, como ejercitadores de habilidades y destrezas, etc.

Sin duda, los materiales con que contamos en nuestras escuelas juegan un papel muy importante como nos lo marca Montcusi, R.

No olvidemos que los factores materiales son también definatorios para el favorecimiento de una buena relación entre el grupo y el aprendizaje, la disposición de la clase de acuerdo con el trabajo que se debe realizar. La preparación del ambiente, la función de los objetivos como intermediarios que ayudan a crear relaciones positivas, etc.

Los instrumentos de trabajo y los materiales deben estar dispuestos para ser utilizados, y el niño debe recurrir a ellos con autonomía y naturalidad [...] el maestro debe crear expectativas a corto y largo plazo, y para esto, hace falta que el maestro comente lo que se hará, cómo se hará y con qué se hará¹⁵.

Los maestros multigrado sabemos que diseñar planes de clases es algo más que "dosificar" las actividades de los niños de cada grado para un período de trabajo. Más bien, la tarea de planeación docente permite propiciar los ambientes favorables para que los niños aprendan y quieran comprender.

¹⁵ Montcusi, R. La vida cotidiana en el aula en: "Cuadernos de pedagogía" 183 Julio-agosto. España 1990, pp. 43-44.

Los contenidos de cada asignatura del Plan y Programas de Estudio no son iguales; no se reducen a bloques de información y no se pueden aprender solo mediante la memorización.

Los libros de texto.... no tienen la finalidad directiva, ni es su pretensión indicar a los profesores, de manera rígida e inflexible lo que tienen que hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema. El contenido del libro y su presentación parten de reconocer la creatividad del maestro y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo docente. Por esta razón las propuestas didácticas son abiertas y ofrecen amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo del maestro, a las condiciones específicas en las que realiza su labor y a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños¹⁶.

De acuerdo a lo que se menciona en este texto, el buen uso de los libros de texto facilita la planeación de los contenidos a los profesores, éstos están abiertos a que nosotros diseñemos y modifiquemos diferentes estrategias para planear dichos contenidos.

La nueva presentación de los libros de texto integra abundantes propuestas para la enseñanza de los contenidos y la utilización de libros de texto, así como de otros materiales educativos de cada asignatura y grado escolar.

¹⁶ Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Geografía Cuarto grado, Editorial Trillas. México 1994, p. 8.

Los libros de texto son sin duda una herramienta que tiene el maestro para llevar a cabo su trabajo docente, pero no debemos de considerarlos como un material único en el medio, ya que existe una gran diversidad de elementos a tomar en cuenta dentro de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

La extensión del uso de los libros de texto ha impedido una reflexión más detenida respecto al material que hemos de utilizar en el aula. Es cierto que la utilización de los libros de texto es importante en la relación educativa en el aula, pero debemos cuidarnos de tenerlos como única referencia de intervención, de utilizarlos como un manual único en la enseñanza. [...] Esto no quiere decir abandonar el libro de texto, sino evitar uniformar el conocimiento¹⁷.

Si el maestro tiene conciencia de que los libros de texto no son el único material con el que cuenta para realizar su trabajo logrará aprendizajes más significativos, siempre y cuando tome en cuenta el material existente en el medio, poniendo en juego su creatividad. Si se buscan dichas estrategias adheridas con los libros de texto al momento de llevar a cabo la evaluación tendrá mejores herramientas que lo fortalezcan a la hora de evaluar.

Aquel maestro que toma en cuenta las características antes mencionadas para llevar a cabo su planeación, realizará un buen

¹⁷ Secretaría de Educación Pública y Cultura. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Op. Cit. pp. 98-99.

trabajo, y obtendrá a la vez, mejores resultados con los alumnos.

2.7 Una estrategia de planeación

Hablar de estrategias en la educación primaria, es hacer referencia a una serie de actividades creativas que ayuden al maestro al logro de sus objetivos planteados.

Existen diferentes tipos de estrategias de planeación como lo son: Planeación por grupo, por asignatura, por bloques, por objetivos, etc. De las cuales todas las hemos puesto en práctica sin encontrar resultados que cumplan con el propósito que al inicio de cada actividad nos hemos propuesto.

Condición necesaria antecedente de la investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios de innovar. Esa sensación de que hace falta cambiar alguno o varios aspectos de la práctica para implantar de forma más plena sus objetivos y valores activa esta forma de investigación y reflexión¹⁸.

Es por ello que el maestro requiere de una concientización y tener iniciativa de cambio ya que necesita de estrategias de innovación que le ayuden a satisfacer necesidades educativas más concretas.

¹⁸ John Elliott. Op. Cit. pág. 38.

Con la intención de satisfacer estas expectativas pondremos en práctica una nueva estrategia (Módulo concéntrico) que esperamos nos ayude a resolver los objetivos que se han planteado con la realización de este trabajo.

La alternativa "Módulo concéntrico" "Es solo una manera de diagramar las secuencias de contenidos de las asignaturas que integran la unidad didáctica, por lo que podemos ensayar otras modalidades de graficación"¹⁹.

Si bien, es cierto que esta es solo una forma de planear mas no un modelo a seguir, creemos que esta forma de planear reúne los requisitos que requiere un plan de clases en grupos multigrado ya que:

Los módulos de aprendizaje concéntricos se apoyan en el principio del aprendizaje significativo, la evaluación inicial y la teoría de redes, esquemas y mapas conceptuales [...] los módulos de aprendizaje se elaboran para determinar globalmente los conocimientos que se van a desarrollar en la unidad didáctica, teniendo siempre presentes el proyecto curricular y mas concretamente la evaluación inicial planteada. De tal manera que, dependiendo del grupo de alumnos (as), un mismo proyecto puede dar lugar a módulos de aprendizaje concéntricos diferentes, siendo todos ellos validos²⁰.

¹⁹ Secretaría de Educación Pública y Consejo Nacional de Fomento Educativo. Planeación de lecciones multigrado. Bitácora del docente 2. México, 1993. p. 56.

²⁰ García, G.P. Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Escuela Española Madrid 1996. p. 65.

Estos módulos de aprendizaje facilitarían el proceso de asimilación de determinados contenidos constituyendo un tipo de esquema que delimita la introducción del tema, establece un resumen de lo experimentado, desarrolla las ideas principales de una cuestión o determina los pasos a seguir en un proyecto o situación problemática.

2.8 Planeación en grupos multigrado por ciclos

Los maestros multigrado, y en general los integrantes de la comunidad educativa, enfrentan diversos retos relacionados con la forma en que abordan su labor no solo en el aula; sino también en la escuela. Para resolver estos retos se requiere que el docente actúe como estratega de la educación, que diseñe lecciones y tome decisiones acerca de la organización grupal, sistematizando el conocimiento de su comunidad.

Es por ello que la planeación por ciclos viene a ser una estrategia que los maestros multigrado utilizamos para llevar a cabo nuestra labor docente.

En el caso de los grupos multigrados, la organización en ciclos [...] tienen un principio articulador asentado más en la globalización que en la fragmentación de los contenidos educativos que exige romper las fronteras organizativas, tanto temporales

como espaciales (del proyecto curricular)²¹.

Apoyados en lo planteado por Santos M., decidimos poner en práctica nuestra alternativa (módulo concéntrico) en el segundo ciclo de educación primaria, dejando a un lado el primero y tercer ciclo, ya que el alumnado era mínimo, por ello, decidimos inclinarnos por el segundo ciclo debido a que ahí había más alumnos en existencia. También porque consideramos que este ciclo vendría a dar continuidad a los grados superiores e inferiores de las escuelas antes mencionadas.

2.9 La importancia de la evaluación en la educación

Tradicionalmente, los maestros concebimos y practicamos la evaluación escolar como una actividad terminal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, ésta consiste en la aplicación periódica de exámenes y la asignación de calificaciones para constatar el nivel del logro de los objetivos de enseñanza que encomienda el curriculum en cada grado y asignatura.

Seguramente, los alumnos o los padres de familia se han preguntado más de una vez qué significa alguna calificación de la boleta. Si bien, las calificaciones de las pruebas parciales o

²¹ Santos, M. ¿Qué es organización escolar? en "Cuadernos de Pedagogía" Núm. 172. SEP. México 1995. p. 25.

finales pueden ofrecer indicadores generales del rendimiento escolar de los alumnos en un momento dado, es ampliamente reconocido por la comunidad pedagógica que estas evaluaciones aportan poca información sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos y sobre la pertinencia de las estrategias de enseñanza de los docentes.

Sin, duda una de las tareas más difíciles a los que nos enfrentamos los profesores es la evaluación, "ya que la evaluación constituye, una parte integrante de la investigación-acción"²². Definir esta, es involucrarnos en algunas ideas que nos aportan los diferentes autores. Para acercarnos más a lo que es la evaluación mencionaremos a continuación algunas ideas que consideramos de mayor relevancia en ésta.

La evaluación que pregoniza es un proceso ininterrumpido, esencial para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el que hay que detenerse para reflexionar sobre lo que se está haciendo, dialogar con los alumnos, pensar en los conflictos, etc., por ello no puede ser una actividad puntual de recogida de datos y de calificación final de resultados²³.

Como se mencionó anteriormente una de las tareas más difíciles a las que se enfrenta el profesor es la evaluación, ya

²² John Elliott. Op. Cit. pág. 12.

²³ Martínez, A.P. y Martínez, G. La unidad didáctica en educación primaria. Elaboración y diseño. Bruno Madrid 1995. pp. 33-34.

que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje no existen modelos acabados como nos da a entender este autor. No descartando que si los maestros lleváramos una recopilación de datos cotidianamente nos serviría para ser más justos al momento de evaluar.

La evaluación del aprendizaje es un tema polémico, tanto en el plano de las aproximaciones teóricas que la explican como en la diversidad de propuestas metodológicas y magisteriales que coinciden en la distinción general de los cursos sumativos y formativos de la evaluación.

Las estrategias de evaluación sumativa nos permiten emitir juicios o calificaciones sobre los resultados de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje; esto es, sobre el grado en que los alumnos logran alcanzar los objetivos del proyecto curricular al término de un período escolar. En tanto que las acciones de evaluación formativa informan sobre los procesos de adquisición de los conocimientos y habilidades, y aportan información valiosa para adaptar y corregir nuestras estrategias de enseñanza.

La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos también permite valorar la eficacia de las

estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos²⁴.

Evaluar lo que saben hacer los alumnos con el lenguaje y en particular el nivel de dominio de sus competencias lingüísticas, nos enfrenta a la necesidad de establecer criterios claros para determinar cuando un alumno es más competente que otro para hablar, escribir, leer o escuchar. Los maestros tendemos a pensar que "eso se aprecia fácilmente" porque tenemos la creencia de que cualquiera puede discriminar entre un buen hablante o un buen escritor, a quien no lo es.

Las actividades de evaluación, intercaladas en las de aprendizaje, sirven de orientación y de ajuste permanente, del avance del alumno y de la práctica docente. Es importante efectuar sistemáticamente la toma de datos, recurriendo a instrumentos adecuados a cada situación. La valoración de la información así obtenida y el diálogo producirá efectos de corrección o refuerzo, ayudando a mejorar a los alumnos individualmente considerados, o en grupos²⁵.

Lo mencionado por éste autor es sin duda una de las herramientas teóricas importantes que debemos de tomar en cuenta los profesores para llevar a cabo una evaluación que se acerque

²⁴ Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro, Historia quinto grado. Edit. Trillas, México 1995. p. 73.

²⁵ A.P. y Martínez G. Op. Cit. págs. 148-155.

más a los propósitos de evaluación, ya que el registro de ésta, mediante diferentes formas (registro, archivo de cada alumno, cuestionamientos cotidianos, etc.), ayudan tanto a maestros como alumnos a tener un mejor desarrollo evaluatorio. Aquel maestro que no toma en cuenta esta idea y otras parecidas difícilmente logrará llevar a cabo una buena evaluación.

Es por ello que:

La evaluación debe realizarse a partir del primer contacto del maestro con el grupo de alumnos, observando lo que ocurre en el aula, con el objeto de obtener la información que es útil para ajustar las actividades de enseñanza a las necesidades particulares de aprendizaje de los alumnos y para hacer un seguimiento del avance del grupo durante el año escolar. De esta manera la evaluación es concebida como un espacio inseparable de los procesos de enseñanza y aprendizaje²⁶.

Con esta idea y las que ya teníamos al respecto vendrán a enriquecer y ampliar el conocimiento al momento de llevar a cabo la evaluación, empezando la misma desde el primer contacto que tengamos con los alumnos, hasta el término de cualquier actividad.

²⁶ Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Matemáticas sexto grado. México 1995 p. 73.

2.10 Metodología

Para dar sistematicidad a todo trabajo de investigación debe considerarse la estrategia de cómo se ha de indagar, esto para dar una orientación congruente y efectiva a la investigación. Esta, debe ser acorde a las necesidades que presenta el objeto de estudio a investigar, es decir, se definen los procedimientos que son adecuados así como los instrumentos que permiten hacer un análisis de la problemática que se encuentra en el lugar donde se llevan a cabo las investigaciones.

Por medio de las observaciones e inquietudes que detectamos en nuestra práctica profesional, nos dimos cuenta sobre situaciones que obstaculizan la práctica docente del maestro. Uno de los problemas que particularmente nos pareció importante fue: La planeación en grupos multigrados en educación primaria.

Es así como surgió la necesidad de recurrir a la investigación y para dar solidez al estudio se utilizaron algunos elementos del método etnográfico, así como de la investigación-acción.

La etnografía es un método cualitativo que busca el acercamiento con la científicidad, su flexibilidad nos acerca a una perspectiva aproximada a la realidad ya que es ilógico pensar

que éste método nos permite resolver en su totalidad el problema.

Peter Woods define la etnografía de la siguiente manera:

La etnografía [...] presenta condiciones particulares favorables para contribuir a zanzar el hiato entre investigador y maestro, entre la investigación educativa y la práctica. El término se deriva de la antropología y significa literalmente descripción del modo de vida de una raza o grupos de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa²⁷.

De tal forma que, consideramos necesario interactuar con el objeto de estudio, siendo primordial valerse de algunos instrumentos como la observación participante, en ésta el indagador asumirá un papel dentro de las acciones contribuyendo a la valoración del grupo así como la interacción con él mismo, a su vez, nos facilitará una representación verdadera de los hechos que se suscitan; ésta técnica es considerada la más importante del método etnográfico, ya que en ella intervienen otros instrumentos como las notas de campo que "en la práctica tiende a ser una combinación de instrumentos, más bien un estilo de investigación"²⁸.

²⁷ Peter Woods. La etnografía y el maestro en: La escuela por dentro. "La etnografía en la investigación educativa". Barcelona, Paidós, 1993, pp. 15-29.

²⁸ Ibid., p. 49.

Todo lo observado se plasmará en notas de campo, mismas que serán los registros de los acontecimientos que en el transcurso de la investigación se observan, permitiendo así rescatar información en el aula. Asimismo, dentro de los instrumentos de gran importancia las entrevistas estructuradas con las que se recabarán las opiniones del entrevistado con respeto a nuestro objeto de estudio.

2.11 Protocolo de las entrevistas estructuradas

- ¿Consideras necesaria la planeación en dos o más ciclos?
- ¿Porqué?
- ¿Crees que te da resultado planear?
- ¿Porqué?
- ¿Lleva acabo una planeación en la escuela?
- ¿Cómo?
- ¿ A qué atribuye el bajo rendimiento escolar?
- ¿Cómo organiza al grupo para desarrollar las actividades de aprendizaje?
- ¿Cómo se siente respecto a la manera en que realiza su trabajo diario en el aula?
- ¿Qué piensa de la planeación?
- ¿En qué se apoya para su planeación?
- ¿Qué materiales utiliza?
- ¿Considera usted que debe de cambiar su modo de planear?

= ¿Porqué razón considera eso?

Al implementar estos recursos de investigación incluidos dentro del método etnográfico se da una justificación, puesto que permiten tener un acercamiento más significativo con el objeto de estudio, mismo que se refiere al quehacer docente en la enseñanza de las ciencias naturales, además, se introducen en la tarea del docente para observar como ocurren los hechos dentro del aula en su estado natural, pues éste es "un lugar de confluencia de eventos susceptibles de explicar el fenómeno de estudio"²⁹ y es aquí donde influyen las acciones de los sujetos (maestro-alumno).

Cabe mencionar que el método etnográfico es un recurso que nos permite hacer una descripción de lo que hace la gente, cómo se comportan y como interactúan "es erróneo pensar que éste método se puede aplicar en toda la extensión dentro del campo específico"³⁰.

Es por ello que en nuestro trabajo solo se tomó una parte de este método, coincidiendo con el autor en el sentido de que jamás encontraremos un método específico o un modelo a seguir para llevar a la investigación cualquier problema educativo.

²⁹ Investigación Educativa.

³⁰ Ibid. p. 84.

2.12. Contextualización

Hablar de contexto, es hacer referencia a diversos aspectos que caracterizan a cierta comunidad, los cuales, sirven para conocer mejor cualquier localidad que se quiera estudiar.

Para ello contextualizamos tres escuelas rurales multigrado con el propósito de conocer más a fondo las características de cada una de ellas y así detectar las similitudes que se relacionan con nuestro objeto de estudio, tomando en cuenta aspectos como: geográfico, económico, socio-cultural y escolar.

Las tres escuelas "Josefa Ortíz de Domínguez", "Juan Escutia" y "Rafael Ramírez" pertenecen a las zonas escolares 003 y 050 las cuales dependen de SEPyC establecidas en el municipio de Badiraguato, Sin., describiéndose cada una de ellas de acuerdo al orden siguiente.

a) Contextualización de la escuela Josefa Ortíz de Domínguez

La escuela primaria rural matutina y vespertina, "Josefa Ortíz de Domínguez" de la zona escolar 003 estatal está ubicada en la comunidad del Río, perteneciente al municipio de Badiraguato, Sinaloa es en institución donde se presenta el

problema a investigar, el plantel cuenta con seis grados, sin embargo se identifica como una escuela multigrado. La infraestructura escolar está integrada por dos aulas de material, una cancha en medio de estas, cuenta con una asta para la bandera y un pequeño jardín para niños en buenas condiciones, un patio grande de tierra, alrededor algunos árboles y un cerco de alambre en muy buen estado.

En el aula donde imparto clases cuenta con dos pizarrones, una pequeña biblioteca, 36 sillas de trabajo, una mesa del maestro y una silla para el maestro.

Dentro de la misma se encuentra el jardín de niños, establecido en una casita de lámina negra, donde imparte clases una maestra de alternativa de atención a la educación preescolar rural y cuenta con 13 alumnos, de los cuales 4 son niñas y 9 niños.

La escuela primaria descrita, cuenta con un total de 31 alumnos, 16 son mujeres y 15 son hombres, el primer grado cuenta con 5 alumnos, en segundo con 4, en tercero con 4, en cuarto con 6, quinto con 9 y sexto con 3 alumnos.

Con relación a la distribución del horario escolar las clases se organizan de la siguiente manera:

En la mañana trabajo con 1ro. y 2do., y por la tarde 3ro., 4to, 5to. y 6to. grados.

La comunidad del Río se localiza al sur de la cabecera municipal a 6 Km. de distancia, el acceso a ésta es por terracería y cuenta con 210 habitantes aproximadamente, la mayor parte de los habitantes son analfabetas pues un 80 % no saben leer y escribir, el resto solamente "medio lee".

En su gran mayoría los padres de familia se dedican principalmente a la agricultura de temporal y a la ganadería de libre pastoreo, en la temporada del corte de tomate, se ven en la necesidad de mandar a sus hijos a trabajar a la costa y valle de los municipios aledaños.

La mayor parte de la población que se dedica al corte de tomate, sale de su casa a las tres de la madrugada, pasando todo el día fuera de sus hogares ya que son transportados hasta los lugares de trabajo. Los salarios son insuficientes para que el jefe de familia pueda sostener a ésta ya que en su mayoría son familias muy numerosas.

Las casas son humildes hechas de palma y adobe en algunos casos son de ladrillo, varilla y concreto, pero carentes de los muebles más elementales. La alimentación es muy deficiente y se

basa principalmente en tortillas, chile y frijol, en temporada de legumbres consumen, además, pepinos, calabacita, repollo, ejotes, maíz y tomate los cuales que son producidos para el consumo personal en esta localidad.

Los niños cuando asisten a la escuela muchas veces no llevan útiles escolares, los recados que les hago llegar a sus padres son ignorados o bien duran unos cuantos días hasta que cumplen lo solicitado, esto se debe a que carecen de recursos para comprar los materiales que se requieren, por ello, cuando los niños llegan a la escuela lo hacen con un gran cúmulo de carencias económicas y un bajo cultural muy escaso académicamente hablando, que influyen en el aprendizaje del niño.

El único medio de distracción que ahí tienen es el río que atraviesa la comunidad, los habitantes suelen ir a un lugar que le llaman "Tiropata", los niños aún pequeños son muy buenos para nadar.

La relación que el niño observa entre su familia y sus vecinos, influye en la manera de comportarse también en su formación, en su socialización y además en el rendimiento escolar.

El trabajo del maestro consiste en acelerar la apropiación

del sujeto de una realidad a fin de que la transforme. Para poder cumplir con esto, hecho mano de varios recursos entre los que destaca el juego escolar, que permite desarrollar capacidades físicas mentales, sociales, psicológicas y lo principal facilita el aprendizaje. Siempre busco la forma de aprovechar al máximo la asistencia a clases y a la vez intento proporcionarles lo necesario para que aprendan y desarrollen lo mejor posible sus habilidades.

b) Contextualización de la escuela Juan Escutia

La escuela "Juan Escutia" en la cual también se estudia el problema, en cuestión se halla ubicada en pleno campo, a 5 Km. del lugar poblado más cercano (Batacomito). Para llegar a ella se tienen que recorrer 48 Km., de los cuales 15 están pavimentados el resto son de terracería.

El plantel escolar está construido de cemento, ladrillo y cal, consta de dos aulas, un pequeño jardín, dos letrinas, un tinaco, un patio donde juegan los niños, una pequeña biblioteca, dos pizarrones, 35 pupitres y un archivo donde se guarda toda la documentación de la escuela.

Toda la institución con su patio, biblioteca, pupitres, etc., es para el uso exclusivo de los niños; ellos entran, se

instalan, usan todos los materiales y libremente juegan o incursionan en los alrededores, respetando sus propias reglamentaciones, sin temores a ninguna rigidez impuesta a toque de campana. Yo ambiciono responder con amplitud a sus gustos y necesidades. Que ellos encuentren en su escuela un espacio donde se puedan expresar libremente.

La Escuela "Juan Escutia" pertenece a la zona escolar 050 y está establecida en la Comunidad de Las Mesas, Badiraguato, Sinaloa. En dicha comunidad, se cultiva principalmente maíz y frijol; los habitantes son apegados a las actividades religiosas y rinden culto a los muertos en su día, y en su honor (hombre, mujeres y niños) asisten vistiendo su mejor ropa y terminan con actividades en las que la gente participa; en los días que festejan dichos acontecimientos, preparan comidas especiales para los familiares que visitan la comunidad, sin faltar las bebidas alcohólicas y sus consecuencias. Puedo decir que así transcurre el tiempo en el pueblo, sin más diversión que alguna fiesta de cumpleaños a la que se puede ir sin ser invitado, en los días lluviosos el juego de cartas en las tiendas, al calor de unos tragos quita el aburrimiento.

La comunidad de las Mesas es considerada zona rural y de extrema marginación, la mayoría, por no decir, la totalidad de la gente es extremadamente pobre, debido a que no existen fuentes de



155034

trabajo. También se caracteriza por tener menos de cien habitantes, en los cuales se manifiesta la insuficiencia cultural, mostrando muy poco interés hacia la educación.

c) Contextualización de la Escuela Rafael Ramírez

La comunidad donde desarrollo mi práctica docente lleva el nombre de "Los Zapotes" la cual se encuentra establecida a 30 Kms. de la cabecera municipal de Badiraguato, Sinaloa, cuenta con una población aproximada de 72 habitantes.

Las condiciones que presenta la gente de esta comunidad se puede decir que son de bajos recursos económicos ya que lo poco que tienen solo les alcanza para subsistir y alimentar a los hijos que tienen, pues no existe un trabajo fijo que los pueda sustentar y los pueda sacar adelante. Las personas que viven ahí se dedican exclusivamente al cultivo de temporal por ejemplo, frijol y maíz, los cuales resultan indispensables para poder alimentarse, por lo general para la siembra utilizan herramientas poco favorables como la barra, el güingo, el arado para el desarrollo de la vida. Esta comunidad carece de comunicación rápida como teléfono, correo, telégrafo, televisión etc., así como energía eléctrica, planta solar, puesto que no se tiene la manera económica para adquirirlas. Esta comunidad cuenta con 16 casas en su totalidad pero no todas habitadas ya que algunas

personas tuvieron que irse por problemas económicos o personales y emigraron para encontrar un trabajo fijo que les permita subsistir ya sea en lo familiar o en lo económico. Tampoco cuenta con drenaje ni agua potable por lo cual toman el agua del arroyo, ya sea para regar las plantas o para ingerirla.

La única distracción que existe en la comunidad viene siendo el juego de la baraja por las tarde a la orilla del arroyo, no cuenta con un centro recreativo en el cual los niños se diviertan. Además esta comunidad presenta características poco favorables para promover el aprendizaje escolar de los niños, ya que el poco desarrollo infraestructural y socioeconómico que existe no permite que los niños tengan un buen desenvolvimiento cognitivo ni una relación hacia las demás personas que visitan esta comunidad.

Los habitantes de esta comunidad poseen un acervo cultural muy bajo debido entre otras razones, a la escases de posibilidades educativas y a la imperiosa necesidad de trabajar la mayor parte del día para lograr subsistir.

La Escuela Primaria Rural Profr. "Rafael Ramírez" con clave 25EPRO623-J tiene un promedio de 22 alumnos divididos en diferentes grados de los cuales cuatro son de primer año, tres de segundo, cuatro de tercero, cinco de cuarto, tres de quinto y

tres de sexto.

El plantel educativo está ubicado a un costado de la carretera que conduce hacia el norte con las comunidades vecinas de la Juanilla y el Platanar aproximadamente a 10 Kms. de distancia, de la comunidad antes mencionada.

La escuela mencionada cuenta con una cerca perimetral, una barda que le da una buena vista, unos arbolitos a un costado la hacen ver muy bonita, también cuenta con un servicio sanitario para niños y niñas, unos juegos con los cuales los niños se distraen como única diversión que existe para ellos en el plantel y en la comunidad y dos salones, uno de los cuales utilizo para impartir mi docencia, y el otro, para realizar actividades tanto recreativas, como socio-culturales.

En el aula donde trabajo con mis muchachos, se encuentran dos pizarrones de regulares condiciones, dos mesas para el maestro, dos sillas, 10 mesabancos binarios y muy buenos materiales didácticos que el programa PIARE nos aportó para una enseñanza más favorable hacia el niño, así como también nos facilitó una ayuda económica para la escuela, ya sea para comprar materiales de construcción o para la compra de recursos didácticos que se requieren en el aula.

Por último cabe señalar que en esta comunidad no se cuenta con maestra de kinder debido a la poca matrícula de niños que ahí viven.

Contextualización general

Todo proceso educativo debe considerar el contexto socio-cultural en el que viven y se desarrollan los estudiantes, su historia, costumbres, valores y tradiciones, así como sus problemas y aspiraciones, éstos son cuestiones que el maestro rural debe ir descubriendo como condición ineludible para realizar bien su trabajo.

"El contexto es considerado como el recorte o fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema, pero que ejercen cierta influencia sobre éste y por tanto, permiten explicarlo y comprenderlo"³¹.

Para reafirmar lo mencionado por este autor que hace hincapié en el fragmento de la realidad que se vive en diferentes contextos y que se toman en cuenta al momento de llevar a cabo una investigación de un problema plasmaremos a continuación la contextualización de tres comunidades rurales en las cuales se

³¹ Zemelman Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico" en: Conocimiento y sujetos sociales, México, El colegio de México, 1987, pp. 15-22.

encuentran enclavadas las tres escuelas donde se estudió el problema que estamos investigando tomando en cuenta los aspectos como: geográfico, económico, socio-cultural y escolar.

Los lugares donde se ubica el problema que nos interesa atender son las escuelas, "Josefa Ortíz de Domínguez", "Juan Escutia" y "Rafael Ramírez", pertenecientes a las zonas escolares 003 y 050 dependientes de SEPyc de Educación Primaria ya establecidas en el municipio de Badiraguato, Sinaloa.

Las escuelas antes mencionadas, específicamente cuentan con grupos multigrados y presentan condiciones muy similares en cuanto a las características geográficas, económicas, socio-culturales y escolares.

Contexto geográfico

Después de haber hecho una contextualización en cada una de las tres escuelas nos dimos cuenta que presentan el mismo tipo de camino (terracería y veredas), estructura de construcción de las aulas y conformación de las comunidades, contando, las tres comunidades, con un promedio de 120 habitantes en su totalidad. Todas son de difícil acceso y se encuentran alejadas de la cabecera municipal.

Otra de las características en las que se caracterizan es por su difícil acceso para llegar a ellas y que se encuentran alejadas de la cabecera municipal.

Contexto económico

Las actividades económicas de estas tres comunidades (El Río, Las Mesas, Los Zapotes) giran en torno a la agricultura de temporal (maíz y frijol) y ganadería doméstica precaria así se explica que por ello son comunidades de escasos recursos económicos, ya que los habitantes no cuentan con salario fijo y viven con lo que logran obtener de sus cosechas, esto apenas les alcanza para cubrir sus gastos elementales. Es por ello, que la mayoría de los niños carecen de los recursos necesarios a la hora de abordar las tareas educativas.

Contexto socio-cultural

Dentro de este contexto observamos y encontramos que la mayor parte de los habitantes carece de un acervo cultural adecuado ya que son analfabetas y una minoría apenas saben leer y escribir. Todas estas situaciones dificultan que las personas mantengan una estrecha relación con la escuela.

El avance socio-cultural de los niños se obstaculiza debido

a que el contexto familiar y comunitario en el que se encuentran no favorece el enriquecimiento de la cultura académica.

Contexto escolar

La matrícula escolar en dichas comunidades es de pocos alumnos debido a que son localidades rurales muy pequeñas y la mayoría de los alumnos se ausentan para cumplir labores del campo y otros quehaceres domésticos, acrecentándose el ausentismo escolar cotidianamente. Es importante hacer hincapié en que los niños se dedican a labores del campo para ayudar a los padres ya que no les alcanzan los recursos para el sustento de la familia, esto crea situaciones no propicias para el desarrollo de las actividades escolares, por otra parte, se desconoce que nuestro papel como docente siempre está en fomentar con la creatividad estrategias de interacción pedagógica que coadyuven a compensar las insuficiencias detectadas y hacer de la escuela un lugar ameno para los niños.

2.13 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

a) Novela escolar de la profesora de la escuela Josefa Ortíz

Desde el inicio de mi vida como estudiante, era una persona

noble y sumisa, inicié mis estudios a los seis años, en la escuela primaria urbana "Daniel Díaz Jiménez" siendo esta una institución unigrado y de organización completa, establecida en la cabecera municipal de Badiraguato, Sinaloa, donde la mayor parte de los maestros no llevaban una planeación organizada sino que trabajaban como típicos tradicionalistas en donde los maestros imponían sus condiciones, no dejaban que uno se expresara de ninguna forma. En lo personal no tenía derecho a opinar, siempre estaba reprimida. Lo único que contaba para los maestros eran aquellos niños con condiciones económicas buenas, pues tenían privilegios, los niños que tenían dinero podían hablar, los que no, los maestros daban a entender que no sabían nada. De esta manera, percibía las cosas, quizá por mi situación económica o mi corta edad.

Esto me ha servido para reflexionar sobre el daño tan grande que como docentes le podemos hacer al niño, y a la vez, mejorar en mi quehacer educativo, así como para tomar en cuenta un aspecto importante en el desarrollo infantil como lo es la socio-afectividad de los alumnos, ya que muchas veces no pensamos en los daños emocionales que a lo largo de nuestra vida les hacemos a los que nos rodean.

Estos momentos por los que he pasado pienso que han afectado gran parte de mi vida escolar, pues me críe en un ambiente tanto

escolar como familiar "reprimido". Esto trajo como consecuencia mi forma de actuar pasiva, poco participativa con muchas limitantes, quizás esto se debió a la existencia de un padre y unos maestros autoritarios.

Estoy consciente que también disfrute algunos momentos porque mis padres eran cariñosos así como también algunos de mis maestros lo fueron alguna vez, quedando en mi memoria esas imágenes agradables que trato de retomar en mi quehacer educativo así como en mi vida cotidiana.

Todo lo mencionado viene a definir el tipo de comportamiento y organización que en la vida diaria y escolar he llevado.

Después de haber cursado durante dos años el colegio de Bachilleres, me olvidé por completo de la escuela y me dediqué a una vida de hogar pues me casé cuando apenas cumplía 17 años. Después de cinco años reflexioné y me decidí a seguir estudiando, fue cuando sentí que había perdido toda una vida, pues al ingresar a Nivelación Pedagógica, me encontré con una barrera muy grande pues carecía de conocimientos teóricos y otros más. Pero también me di cuenta que la formación que se daba en ese nivel era muy contraria a la que había recibido tiempo atrás.

Al ingresar a UPN fue otra oportunidad que vino a reforzar

conocimientos que había adquirido anteriormente, donde sentí que di un giro enorme en la manera de comportarme y pensar, siendo un poco crítica y reflexiva, donde perdí el miedo al expresarme con libertad, aclarando que no fue fácil, pues tuve que hacer a un lado barreras y tradiciones que traía arraigadas.

Después de haber hecho un análisis reflexivo en mi vida familiar y como estudiante, me doy cuenta como todo lo descrito me ha sido de gran utilidad en mi vida actual, y como ha influido en mi manera de comportarme, en mi quehacer docente con mis alumnos, así como también influyó en el presente proyecto, pues a pesar de no haber estudiado en escuelas unigrado y de hoy estar laborando en multigrado me doy cuenta de la gran responsabilidad de ambas partes, pero más aún en escuelas multigrado pues es en ella donde desempeño mi labor docente, y considero que organizar el trabajo escolar y llevarlo a la práctica requiere de estrategias adecuadas que me ayuden a atender los seis grados de educación primaria, pues es en estos momentos cuando el país necesita un cambio, necesita personas con decisión dispuestas a ejecutar acciones positivas que den tratamiento a los problemas que se nos presentan.

En lo personal he empezado a poner mi granito de arena en mi quehacer docente, no tengo preferencia por un niño en especial, todos son "iguales", me gusta planear mis trabajos, pues quizá

porque recuerdo que mis maestros nunca llevaron una planeación adecuada. Por esta razón me vi en la necesidad de retomar la planeación en grupos multigrado pues planear para los seis grados se me ha dificultado bastante, pero siempre he planeado algunas veces apoyada por maestras de PRONALES en otras sola, pero siempre lo he hecho con el propósito de atender a todos los grados; tratando de organizar mi trabajo y así distribuir el tiempo haciendo a un lado lo tradicional, para mejorar mi enseñanza escolar, e ir escalando peldaños buscando un mejor nivel de vida socio-cultural, económico y político.

b) Novela escolar del profesor de la escuela Juan Escutia

Hablar de una novela es hacer referencia a una infinidad de sucesos, anécdotas, hechos reales y un sin fin de momentos vividos durante un tiempo determinado.

Para acercarme más a la problemática, (Planeación en grupos multigrado) la cual estoy llevando a la investigación, mencionaré a continuación toda una historia personal, en la cual tomaré en cuenta los aspectos: familiar, educativo, económico, social, cultural y político.

En mi vida familiar siempre ha existido mucha "desorganización", viviendo siempre en condiciones económicas

"desfavorables", las cuales afectaron, en gran parte el desarrollo armónico que todo ser humano se merece. Cabe mencionar que dicha desorganización la he notado desde los primeros momentos que hice uso de conciencia, pues me daba cuenta de que siempre había desacuerdos entre mis padres y mis hermanos, llevando con esto a vivir en un ambiente lleno de "desequilibrio" y carente de "armonía".

Si mencioné e hice hincapié en plena desorganización familiar, sería inhumano dejar de mencionar las cosas positivas que aprendí de ella y que me han respaldado como ser humano, como lo es, un pleno respeto hacia mis padres, ya que siempre me inculcaron una gran responsabilidad y respeto hacia las terceras personas; con lo cual puedo decir que mi vida no fue un caos, sino que con el ejemplo mismo y tomando en consideración lo bueno y lo malo he sabido dar un rumbo firme y seguro a mi vida personal.

En lo que respecta al aspecto educativo, puedo mencionar que sí influyó mucho en mi vida, puesto que siempre fui un alumno tímido en la educación primaria. Durante dicha educación siempre fui cumplido y puntual con mis tareas y otras responsabilidades, respeté al máximo a mis maestros, esto siempre estaba patente en mí. En los seis grados de primaria, me seguí caracterizando por mi timidez y poca participación, por ejemplo las actividades

artísticas nunca me gustaron por ello siempre fui objeto de regaños y exigencias por parte de los profesores. Creo que mi timidez se originó por el poco contacto y acercamiento que tenía con mis padres, pues ellos casi nunca platicaban conmigo.

Si bien se dice que la educación primaria es la base para lograr un buen desarrollo educativo y de buenas conductas, sirviendo ésta como plataforma para seguir escalando los demás niveles educativos, puedo mencionar que dicha educación obstaculizó en gran parte mi desarrollo como estudiante, y quizá, porque los maestros que tuve en ese entonces fueron muy autoritarios, castigaban muy fuerte y carecían de comprensión hacia los niños, si critico a esos maestros, es porque yo así los sentí, pero no por eso queda resentimiento hacia ellos, sino todo lo contrario, porque así como tuve maestros que considero como "malos", también los tuve muy "buenos"; de ellos guardo bonitos recuerdos, actualmente trato de retomar todo lo positivo que aprendí para ponerlo en práctica en mi vida cotidiana y como profesor.

En la educación secundaria, fue donde aprendí "menos" puesto que en ese entonces ya era adolescente y jamás le di importancia a las actividades escolares, esto, en los dos primeros años, pues ahí fue donde pasaba las asignaturas muy apenas, reprobando muchas materias al final de cada ciclo escolar.

participara más, tratando de hacerlo de la mejor manera, pero dificultándoseme al mismo tiempo, ya que venía arrastrando la timidez desde los primeros años de mi educación.

En este nivel (preparatoria) fue donde aprendí más, tuve maestros que verdaderamente admiré y admiro, ya que fueron los que me ayudaron un poco a regenerar mi vida estudiantil mediante sus clases y a veces consejos que me daban.

Puedo concluir que aquí en preparatoria, sentí que mi vida había cambiado, pues para ese entonces ya me había fijado metas futuras, pues ya que desde que estaba en primaria, mis deseos e ilusiones eran las de ser profesor, pero para ello, había que seguir escalando poco a poco otros niveles educativos.

Después de 4 años de haber cumplido con mis estudios de preparatoria y no poder darle seguimiento a los mismos, debido principalmente al factor económico, por fin se me presentó la oportunidad deseada desde mi niñez "la de ser profesor". fui llamado por parte de la supervisión escolar 003, para cubrir un interinato como maestro en la Escuela "Juan Escutia" establecida en la Comunidad de Las Mesas, Badiraguato, Sinaloa, y donde ejerzo aún mi práctica docente. Corría el año 1991 cuando inicié mi tarea como profesor.

Para ese entonces, había dejado de estudiar 4 años, estando alejado de la escuela durante todo ese tiempo; pero era el momento que yo siempre había anhelado y era también la hora de enfrentar nuevos retos en mi vida.

Desde el inicio de mi práctica docente, siempre me tracé la meta de hacer las cosas de la mejor manera, logrando avances muy significativos en lo personal y en lo que se refiere a mis alumnos y comunidad en general.

Otro de los pasos importantes que di dentro de la educación fue haber concluido con mis estudios de Nivelación Pedagógica, donde reforcé mis conocimientos referentes a la docencia, puesto que durante el transcurso de dichos estudios se analizaron momentos vividos como docentes, haciendo reflexiones sobre los distintos tipos de enseñanza hasta la nueva modernización educativa.

Finalmente, con el fin de adquirir nuevos conocimientos, ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional, y fue ahí donde adquirí grandes conocimientos que me ayudaron, en gran parte, a formarme como profesor, superándome y venciendo al mismo tiempo la timidez que venía arrastrando desde mi niñez.

Otra de las características que se hacen presente al haber

concluido los cuatro años de estudio en ésta Institución, fue que logré un cambio muy importante en la forma de enseñar a mis alumnos, invitándolos a ser más participativos mediante estrategias innovadoras. También puedo mencionar que la investigación participativa fue y es característica principal que aprendí y enseñé a mis educandos, haciendo hincapié de que los maestros asesores que tuve en la UPN, ayudaron en gran parte para lograr el cambio en lo que respecta a mi docencia.

Después de haber hecho referencia sobre la historia, familiar, educativa, económica y socio-cultural durante mi trayectoria como persona, mencionaré a continuación, aquellas características que me orillaron a llevar a la investigación el problema de la planeación en grupos multigrado, así como también aquellas que se relacionan con dicho problema.

Primeramente hago mención que los seis grados de educación primaria los cursé en la escuela urbana "Daniel Días Jiménez" establecida en la cabecera municipal de Badiraguato, Sinaloa, y lógico es que por encontrarse en la cabecera municipal fue y sigue siendo escuela unigrado y de organización completa, pero aún así los maestros que tuve siempre fueron maestros tradicionales y la mayoría de ellos no planeaban, dándome cuenta de ello, pues siempre estaban improvisando las actividades.

Lo antes mencionado es muy diferente a mi actividad como docente, ya que mi labor la desempeño en una escuela rural multigrado, donde la planeación docente es más complicada por atender a los seis grados a la vez. Esta fue la causa principal que me orilló a llevar a la investigación la planeación en grupos multigrados, porque al ver que los maestros que tuve no planeaban e improvisaban todos los días yo trato de hacer lo contrario; planear para no estar improvisando día con día, y también porque si mencioné "maestros tradicionales" yo no me considero así y creo actuar de diferente manera, tratando de hacer mi trabajo docente lo mejor posible. También porque si queremos ofrecer mejor calidad en la educación, debemos prepararnos y actualizarnos cotidianamente.

Con respecto a mi vida escolar en los demás grados (secundaria, preparatoria, nivelación pedagógica y universidad pedagógica nacional), me llamó la atención la forma de dar las clases los maestros, pues la mayoría de ellos siguieron siendo tradicionalistas, utilizando también la improvisación de las actividades, sin dar oportunidad a los alumnos que reflexionaran, no descartando que en los grados superiores algunos maestros si planeaban; tratando yo de retomar lo positivo que aprendía de ellos para llevarlo a la práctica.

Esta fue otra de las razones por las que elegí el problema

de la planeación. Para realizarla, trato de organizar a mis grupos, trabajando con el primer ciclo de 8:00 a 11:00 horas, con el segundo ciclo de 11:00 a 13:00 horas y con el tercer ciclo de 15:00 a 18:00 horas para tratar de dar mejor atención a los seis grados que atiendo.

Hasta aquí la distribución de mis grupos y el horario de clases me es factible, pero donde se me dificulta más es a la hora de planear las actividades para todos los grados, ya que hacerlo, a cualquier maestro se le dificultaría.

Al principio no sabía como hacer mi planeación, a veces lo hacía por asignatura, otras veces por grado, pero sentí que no me daba resultados; por lo que últimamente y debido a los últimos cursos-talleres de planeación que se nos han impartido, decidí optar por planear por ciclos, es por ello y como otra justificante de este proyecto decidí buscar mejores herramientas que me ayudaran a mejorar la planeación en educación primaria.

Como parte final de esta novela escolar, hago énfasis sobre los aspectos que me gustaría mejorar en mi vida personal y principalmente en lo que se refiere a mi labor como docente.

En lo que refiere a mi vida personal, me gustaría y trato de mejorar aspectos como: económico, socio-cultural, político y

familiar, mediante una preparación académica que me ayude a perfeccionar de mejor manera mi desarrollo el resto de mi vida.

Con respecto a mi profesión como docente, pretendo mejorar los aspectos de: una mejor distribución de mis grupos, una mejor organización del tiempo y el espacio, el horario y una mejor organización de los objetivos del plan y programa de estudios de educación primaria y por último mejoras en el aprendizaje de mis alumnos. Todo esto pienso y deseo lograr con la aplicación de la alternativa "módulo concéntrico".

c) Novela escolar del profesor de la escuela Rafael Ramírez

Desde niño sufrí mucho, ya que mis padres eran de bajos recurso económicos y no contaban con lo necesario para sustentarnos y darnos una vida mas o menos equilibrada. Esto siempre en su mayoría fue así, mi papá trabajaba de sol a sol para traernos el pan de cada día y podernos alimentar, mientras mi mamá nos lavaba la ropita y hacia el negocio de la casa, esto era día tras día, no había una mañana que mi papá amaneciera acostado en la cama, siempre se levantaba muy temprano y se iba a trabajar. Así siguieron pasando los años sin que tuviéramos un progreso alguno en nuestra vida cotidiana.

Se llegó el tiempo en que tendría que iniciar con mis

primeros estudios de preescolar. Al llevarme mis padres al kinder encontré muchos niños de mi edad aunque algunos llorando y otros alegres.

Cuando me presentaron con la que sería mi maestra me dio escalofríos en todo el cuerpo ya que me miró con una cara de desprecio sin que mis padres lo notaran, cuando ellos se fueron y me dejaron solo empecé a llorar porque la maestra me jaló muy feo y me decía cosas para que entrara al salón, al principio yo no quería ya que lo único que deseaba era salir corriendo tras mi mamá y mi papá, pero la maestra me agarró de las orejas y me sentó en una silla aparte de los demás niños. Cuando venían por mí la maestra se portaba muy atenta con mis papás pero la realidad era otra. Así pasaron los años en los que estuve soportando todo esto, nunca les dije nada a mis padres por mi timidez y por temor a que la maestra se enterara y me pegara, ya que le tenía miedo, siempre fui un niño de los que no dejaban abrir la boca para nada, siempre fui de los callados y de los que no participaban en clase por temor a equivocarme, esto siempre fue así durante el kinder.

Cuando ingresé a los estudios de primaria en la escuela Profra. Mercedes C. Díaz Esparragoza, pensé que las cosas iban a ser distintas, pero conforme pasaba el tiempo me di cuenta de mi error, puesto que los maestros no se preocupaban por darnos una

enseñanza adecuada o de provecho, sino nada más se dedicaban a puro platicar y platicar desde que entraban al salón hasta que se terminara la clase y sin dejarnos participar, bueno por lo menos así pasó conmigo, ya que a otros niños les daban la oportunidad de participar y siempre eran los más inteligentes según los maestros, ya que la mayoría de ellos eran de padres de recursos económicos favorables y siempre los maestros les daban la preferencia a esos niños. Esto era rutinario o tradición por parte de los maestros durante los seis años que estuve en la primaria, ya que los maestros nunca planeaban una clase, nunca nos hacían trabajar, siempre nos calificaban de una manera que nos hacían diferente a los demás "los que saben" y "los que no saben", esto era lo de todo los días, siempre fue así. En los seis años que estuve en la primaria ya antes mencionada fue muy poco lo que aprendí debido a que casi no me tomaban en cuenta por no tener los recursos económicos indispensables, según el punto de vista del profesor, ya que nada más les daban la preferencia a los niños de recursos económicos favorables por ser amigos o compadres de sus papás.

Al entrar a la escuela Secundaria Profr. "Abelardo Medina" y al término de ésta al COBAES, "Héctor R. Olea Castaños" los maestros se inclinaban hacia aquellos alumnos que tenían la manera económica indispensable para brindarles su ayuda a cambio de un estímulo económico por parte de los alumnos y los que no

teníamos siempre nos tenían aislados. Así fueron estos años de mi vida y estudio en los cuales yo siempre estuve aislado de mis maestros, los cuales no les interesaban que a mí en lo particular me estaban afectando por dentro, yo que me sentía rechazado por ellos y mis compañeros.

Al concluir mis estudios de Bachillerato, opté por estudiar una profesión en la Ciudad de Culiacán, pero se dieron oportunidades de ingresar como maestros en comunidades rurales. Con la ayuda y apoyo de mis padres pude entrar como profesor en una comunidad alejada y con un difícil acceso de camino con el nombre de Los Zapotes de la cabecera municipal de Badiraguato, Sinaloa, en donde no entran, camiones ni tranvías, únicamente los carros particulares que se encuentran ahí. Para poder trabajar de esta manera o sea sin la normal básica, tuvimos algunos compañeros la necesidad de entrar como maestros y a la vez estudiar la Nivelación Pedagógica en la ciudad de Culiacán en la escuela técnica No. 1 conforme pasaban los estudios de esta escuela me di cuenta de las injusticias que los maestros de mi infancia hacían con nosotros, así de esta manera empecé a comprender, de que nunca se preocupaban en preparar o planear una clase, siempre fueron maestros tradicionalistas que nunca decidieron cambiar para un progreso mejor, tanto para ellos como para nosotros.

En estos estudios de nivelación pedagógica empecé a preocuparme por mi mismo y por mis alumnos a los cuales les ejercía mi práctica docente. Al concluir dichos estudios ya tenía las herramientas suficientes para darme cuenta de que lo que hicieron algunos maestros conmigo yo no lo debería de hacer con mis alumnos, ya que sufrí mucho durante mi infancia y adolescencia como estudiante y no quisiera que ellos les pasara lo mismo, es por eso que me preocupo en planear y preparar la clase semana tras semana para que mis muchachos aprendan y tengan una mejor oportunidad de salir adelante con los estudios.

Después de estos estudios ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional, la cual tuvo una duración de cuatro años y en la cual también me di cuenta de los problemas de aprendizaje que se presentaban en el país. De ahí una preocupación más para que yo me esforzara y diera de mi una mayor y mejor educación hacia los niños de educación primaria.

Todos estos problemas que tuve en mi etapa inicial como estudiante hasta el Bachiller con maestros tradicionalistas me sirvieron, así como también los siguientes estudios que tuve posteriormente de Nivelación Pedagógica y UPN, para poder desarrollar el proyecto de Planeación en Grupos Multigrado y que me seguirán sirviendo para otros estudios profesionales.

Novela escolar en general

Al profundizar en nuestra vida cotidiana como estudiantes, nos dimos cuenta que se nos han presentado diferentes momentos de organización y comportamiento, que al analizarlos nos llevaron a reflexionar con respecto al quehacer educativo, social, cultural y familiar.

A continuación daremos a conocer cómo han influido dichos aspectos en nuestro quehacer como docentes y en el proyecto de planeación que estamos llevando a la práctica.

Con respecto a nuestra vida familiar sentimos que tienen una cierta similitud, pues nos hemos desarrollado en un ambiente de condiciones económicas desfavorables, las cuales afectaron en gran parte el desarrollo armónico que todo ser humano se merece; llevando con esto, a la formación de sujetos tímidos, poco participativos y sin motivaciones ya que nuestros padres eran autoritarios y poco comunicativos con nosotros.

Otra de las características familiares es que nuestros padres no contaban con una educación adecuada, lo cual trajo como consecuencia una mala planeación y/o organización familiar, sufriendo nosotros al pasar por esa etapa ya que carecimos de recursos materiales, económicos y una formación emocional

apropiada.

En lo que respecta a nuestra vida escolar nos tocó vivir la época de maestros tradicionales, por ello coincidiendo más que casi fueron los mismos tipos de docentes que nos atendieron durante nuestra escolaridad básica y media superior. Dichos maestros, nunca tuvieron una organización adecuada, inclinándose los mismos por atender a aquellos niños con condiciones económicas y socioculturales solventes, haciendo a un lado a una gran mayoría y mencionando que eran maestros tradicionales, los cuales no tomaban en cuenta los aspectos emocionales de cada educando; sin pensar que estaban formando alumnos que a la larga iban a sufrir las consecuencias y que al mismo tiempo afectaban la vida social, cultural y educativa, haciendo hincapié que lo antes mencionado sobre la vida escolar abarca de nuestro inicio escolar hasta el bachillerato, pues al ingresar a los dos niveles educativos siguientes (Nivelación Pedagógica) y (UPN) nos dimos cuenta que la formación que se nos dio, y se nos sigue dando, es muy contraria a la que recibimos en esos primeros años como escolares, dando un giro enorme sobre nuestra manera de comportarnos y pensar, aprendiendo a ser un poco crítico, reflexivos, analíticos y participativos, no descartando que esto se nos dificultó ya que traíamos arrastrando la tradición de los maestros de antaño.

Después de haber hecho un análisis de reflexión sobre nuestro desarrollo como estudiantes, comportamiento familiar y socio-cultural, mencionaremos a continuación todos aquellos aspectos que nos han sido de gran utilidad en la labor como docentes y el proyecto educativo que estamos llevando a cabo.

Nuestra tarea educativa, es sin duda, una trayectoria llena de retos y transformaciones, ya que fuimos formados de una manera muy diferente a como se requiere hoy en la educación de México, pero a través de los últimos años de estudios nos damos cuenta que debemos cambiar un poco lo viejo por lo nuevo. También aspectos como preferenciar a ciertos alumnos, y hacerlos a la vez, más participativos sin tomar en cuenta rangos económicos y sociales. Nuestra forma de actuar con los alumnos es a veces parecida a la de algunos profesores que consideramos como un "modelo" a seguir, pero tratando siempre de hacerlo de mejor manera.

El problema de planeación que seleccionamos fue abordado porque es una realidad que está obstaculizando nuestra labor como profesores, ya que es un fenómeno que arrastramos desde los hogares de cada uno de nosotros y nos damos cuenta con cierta tristeza que en la actualidad habemos maestros que nos preocupamos muy poco por planear las actividades educativas, y si lo hacemos, es por cumplir ciertos requisitos, haciendo mención

de que algunos si llevan a cabo su planeación. Como última parte, nos damos cuenta que sin terminar aún con nuestro proyecto estamos enseñándonos a planear y sin querer, conociendo nuevas estrategias de planeación.

CAPITULO III
ESTRATEGIA DIDACTICA

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1. Contenidos abordados

En el ciclo escolar 1993-1994, se inició la aplicación nacional del nuevo Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. Los rasgos centrales del plan se refieren a la estructura de los contenidos educativos y al enfoque respecto al proceso de enseñanza y del aprendizaje escolares. Este último exige al docente un mayor dominio de conocimientos, actitudes y habilidades de planeación de la acción educativa.

En este sentido, la tarea de planeación docente demanda un cambio. De ser un trabajo de dosificación de contenidos en los tiempos lectivos, se espera que se constituyan en una tarea en la que el docente tome decisiones acerca de qué, cómo, con qué y por qué enseñar, así como las relativas a las estrategias de evaluación pertinentes.

El enfoque del nuevo plan de estudios establece que, a fin de promover aprendizajes significativos entre los alumnos, el maestro debe seleccionar los contenidos a enseñar, integrar secuencias de aprendizaje, y hacer un trabajo de

contextualización de los contenidos disciplinarios al marco socio-cultural de la comunidad en la que desempeña sus labores.

Tomando como referencia el enfoque del nuevo plan de estudios decidimos llevar a cabo la alternativa (Módulo concéntrico) en donde abordaremos algunos contenidos de la asignatura de ciencias naturales, ya que en ese momento (diciembre) se estaban desarrollando contenidos sobre dicha materia.

Ciencias Naturales fue considerada la más apta, puesto que es en esta en donde se nos presentan menos dificultades para enseñarla y porque en ella se encuentran con más facilidad temas generadores para la elaboración de los módulos concéntricos; no descartando que se puede utilizar esta manera de planear en todos los ciclos y al mismo tiempo correlacionarlas con otras asignaturas.

Por ello abordamos el siguiente tema generador el "clima" que partió de las necesidades e intereses de los niños, cumpliendo al mismo tiempo con el avance de nuestro plan y programas de estudio ya que en esos días de (diciembre) se apropiaba para abordar ese tema.

La alternativa a la cual nos estamos refiriendo para abordar

cada uno de los contenidos se presenta a continuación, primeramente mediante un esquema con sus parte que lo conforman en la figura No. 1 y en la figura No. 2 presentamos el módulo concéntrico que se aplicó en las tres escuelas.

Esquema del módulo concéntrico.

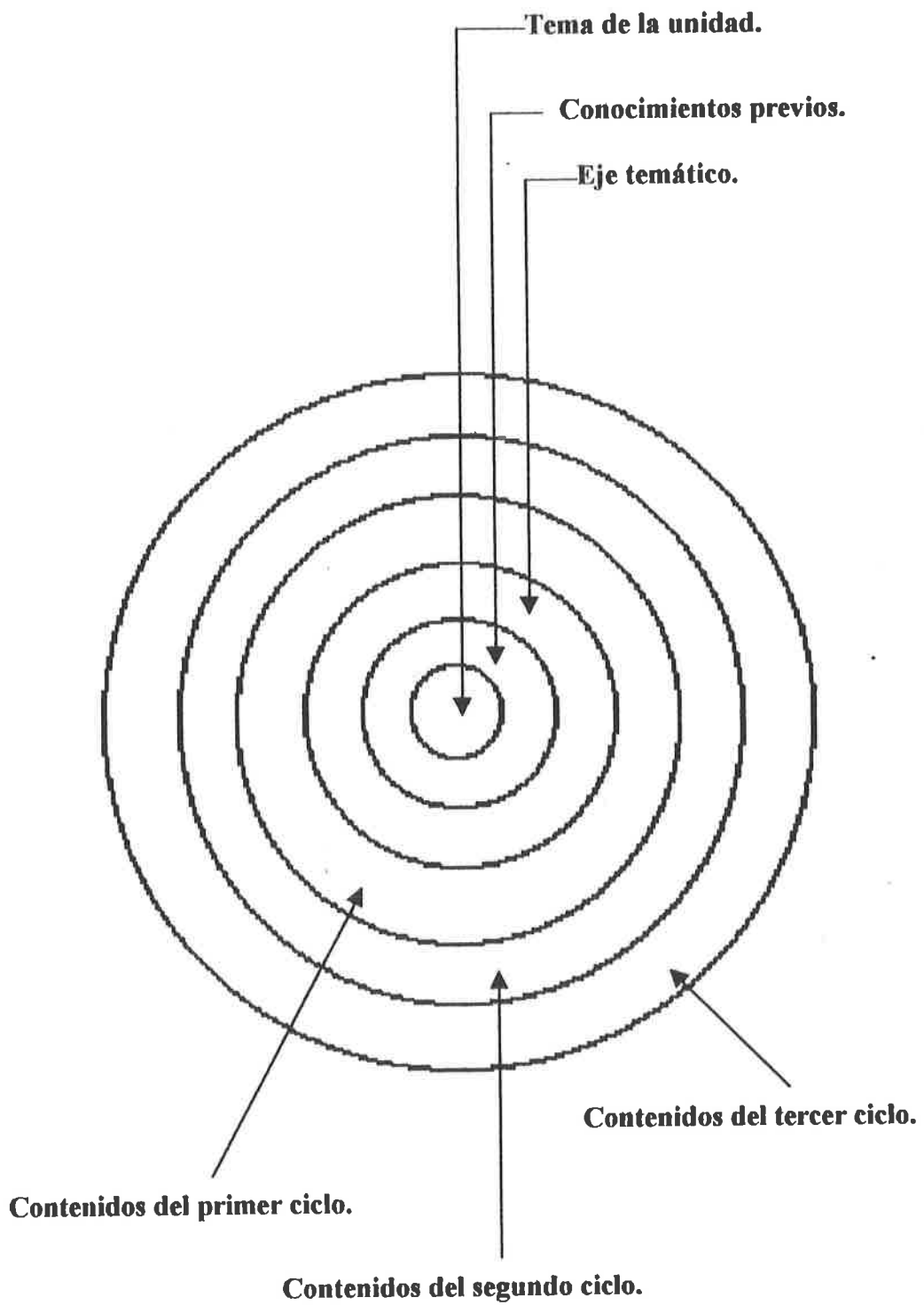


Fig. 1

Segundo ciclo.

Módulo concéntrico de actividades.

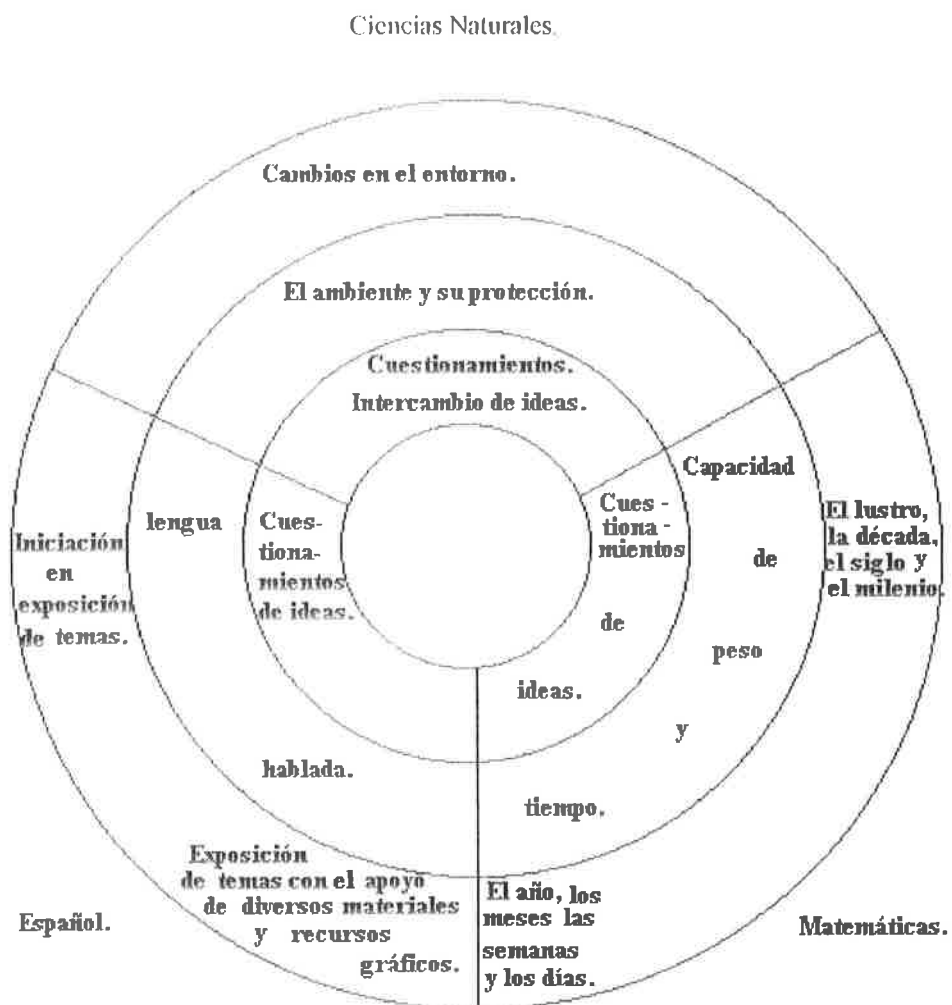


Fig. 2

A continuación se presenta el plan de trabajo abordado, con el tema generador del clima, dicho plan se elaboró siguiendo el esquema del módulo concéntrico, figura No. 3.

FIGURA No. 3
PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	SUJETOS	TIEMPO	ESPACIO	EVALUACION
<p>APLICAR ENCUESTAS A PROFESOR</p> <p>- EL TIEMPO CAMBIA</p> <p>- QUE TIPO DE ANIMALES Y VEGETALES EXISTEN EN EL ENTORNO</p>	<p>CONOCER LAS DIFERENTES FORMAS DE PLANEAR DE LOS MAESTROS</p> <p>PARTIR DE ESTE TEMA PARA ABARCAR EL MAYOR NUMERO DE ACTIVIDADES EN EL SEGUNDO CICLO Y BUSCARLE CONTINUIDAD</p>	<p>ELABORACION DE UN GUION DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS</p> <p>UN MODULO CONCENTRICO</p>	<p>LIBRETA PLUMAS DIALOGO</p> <p>-AVANCE PROGRAMATICO -LIBRO DEL MAESTRO -PLAN Y PROGRAMAS -LIBRO DEL ALUMNO -FICHERO DE 3RO. Y 4TO GRADOS. -NECESIDADES E INTERESES DEL ALUMNO</p>	<p>DIFERENTES MAESTROS</p> <p>NIÑOS DE 3RO. Y 4TO. DE TRES ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR 003 Y 050 DEL MUNICIPIO DE BADIRAGUAT O INCLUYENDO PADRES DE FAMILIA</p>	<p>CINCO DIAS A LA SEMANA UN DIA PARA CADA MAESTRO DICIEMBRE DE 1997.</p> <p>UN MES DICIEMBRE DE 1997</p>	<p>ESCUELAS Y DOMICILIOS PARTICULARES</p> <p>DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS</p>	<p>COMPARACION DE RESPUESTAS</p> <p>DE ACUERDO AL AVANCE OBTENIDO EN LA APLICACION DE DIFERENTES ACTIVIDADES</p>

Este plan cuenta con tres actividades de las cuales surgieron otras más, debido a que esta forma de trabajar con módulo concéntrico nos permite abarcar diferentes objetivos con el mismo tema, viéndonos en la necesidad de hacer un recorte puesto que el tiempo de este proyecto no nos permitía ahondar más.

3.2. Interacción entre sujetos

Después de haber aplicado la alternativa módulo concéntrico, nos dimos cuenta, en primer lugar, que los alumnos se mostraban muy entusiasmados con el tema abordado mismo que sirvió para que hubiera una mejor interacción entre alumno-alumno, alumno-medio ambiente, y alumno-maestro.

Podemos mencionar también que los padres de familia estuvieron involucrados en dicha alternativa, ya que al momento de llevar a cabo algunas actividades referentes al tema en el campo, algunos de ellos acompañaron, al alumnado y al maestro al mismo tiempo, mostrándose también interesados al momento de que los niños trabajaban dichas actividades.

En el momento de abordar las actividades no podemos descartar que todos ellos querían participar a la vez,

sorprendiéndonos de que los alumnos mas tímidos y menos participativos hacían el intento en ese momento de socializarse dándoles oportunidad de que participaran y no obstaculizando sus intentos de expresión. Cabe señalar que nosotros fuimos guías para lograr una buena interacción.

3.3. Recursos utilizados

Los recursos que se utilizaron para la aplicación de la alternativa fueron planeados con anticipación, tomándose en cuenta lo siguiente:

1. Módulo concéntrico (avance programático, libros de texto)
2. Conocimientos previos (cuestionamientos)
3. Cartulinas
4. Carteles
5. Plumones
6. Cinta
7. Lápiz
8. Tijeras
9. Crayolas
10. Resistol
11. Recursos naturales

12. Masa de Maíz
13. Colorante artificial
14. Libro del alumno

Para que sean más entendibles la forma de como se utilizaron los recursos, explicaremos brevemente cada uno de ellos.

Iniciando con el módulo concéntrico, siendo éste el modelo que seguimos para la aplicación de la alternativa, que se ha mostrado al inicio de la estrategia didáctica.

Los conocimientos previos se pusieron en práctica antes de abordar el tema generador que fue el contenido el "Clima", en donde el cuestionamiento maestro-alumno fue la base para iniciar las actividades.

El siguiente recurso utilizado fue la cartulina que sirvió para que los niños plasmaran sus ideas.

Los carteles fueron seleccionados con anticipación, mismos que sirvieron al maestro como apoyo para lograr que los niños tuvieran una mejor visión sobre el tema.

Los plumones fueron utilizados tanto por el maestro como por

los alumnos, para colorear diversos dibujos.

La cinta se utilizó para pegar carteles, y cartulinas con diagramas, ilustraciones y cuadros referentes al clima.

El lápiz fue utilizado desde el inicio hasta el final de las actividades.

Las tijeras se utilizaron para hacer diferentes recortes carteles, cartulinas, hojas, etc.,.

Las crayolas fueron utilizadas al término de los dibujos elaborados por los niños.

El resistol fue otro recurso utilizado al momento de pegar algunos materiales como lo fueron pequeños dibujos y principalmente maquetas.

Los recursos naturales fueron: hojas, piedras, palos, arena, agua pequeños animalitos, observación del tiempo, etc. que sirvieron para elaborar maquetas y diferencias plantas y animales de la región.

La masa de maíz se utilizó al momento de que los niños

iniciaron a elaborar la maqueta.

El colorante artificial fue uno de los recursos que únicamente fue utilizado por los maestros para darle color y vida a las maquetas.

El libro del alumno fue el último recurso utilizado por los maestros, ya que al término de una actividad le sirven al niño para reafirmar los conocimientos adquiridos por cada uno.

Los materiales antes citados fueron seleccionados ya que consideramos que eran los más oportunos para abordar las actividades y si nos detenemos a analizarlos nos daremos cuenta que la mayoría de ellos están al alcance, tanto para los alumnos como para los maestros, ya que son recursos que el maestro siempre tiene en la escuela, evitándose al máximo gastos económicos y tomando en cuenta la situación del alumno.

3.4. Condiciones de evaluación

Todo maestro debe ser consciente de que al momento de evaluar al alumno debe tomar en cuenta diferentes factores para apoyarse y acercarse más a lo que se merece el alumno, ya que consideramos que la evaluación es una de las etapas más difíciles

que enfrentamos los maestros, porque es difícil medir sus conocimientos y más los maestros que atendemos a más de un grado a la vez.

Es por ello que para llevar a cabo la evaluación de estas actividades se consideraron los siguientes factores:

1. Asistencia
2. Conocimientos previos
3. Cuestionamientos (maestro-alumno y viceversa)
4. Comportamiento
5. Intercambio de ideas
6. Entrevistas
7. Investigaciones en la casa, biblioteca campo y personas de la comunidad.
8. Exposición individual y/o grupal
9. Trabajo (maquetas)
10. Auto evaluación del maestro

El primer aspecto que se tomó en cuenta como condición evaluatoria fue la asistencia, ya que se registra diariamente en el registro de asistencia escolar (RAE), el cual es un documento que manejamos los maestros para llevar un control de la asistencia y evaluación diaria del alumno.

Otro de los aspectos fundamentales que se consideraron para llevar a cabo nuestra evaluación, fueron los conocimientos previos del alumno que nos sirvieron para hacer un registro de cada uno de los alumnos y basados en el mismo, fueron cuestionados de acuerdo al grado escolar en que se encontraban. (conocimientos previos).

El siguiente factor fue el cuestionamiento que lo utilizamos para conocer el nivel de aprovechamiento (expresión oral, participación, etc.), antes y después de las actividades.

El comportamiento fue otro de los factores que se tomó en cuenta al momento de evaluar, siguiendo las reglas y normas que ellos mismos establecieron al inicio del ciclo escolar.

El intercambio de ideas de los niños lo utilizamos antes y después de cada actividad para saber que tanto asimilaron del tema.

Otro aspecto importante fue la entrevista oral y escrita que realizaron con personas de la comunidad calificando su forma de redacción. (segmentación, puntuación).

La investigación vino a reforzar lo antes mencionado para

ampliar la visión que se tenía de cada niño al momento de evaluar.

Con respecto a la exposición individual y/o grupal podemos mencionar de qué se llevó antes y después de cada actividad, antes para saber el nivel de conocimiento del alumno y después para cerciorarnos si ellos habían logrado asimilar los objetivos que nosotros nos habíamos planteado al principio de cada actividad.

Los trabajos y maquetas sirvieron para saber los alcances que tenían los niños para elaboración de dibujos y construcción de figuras.

Siendo la creatividad uno de los puntos que tomamos en cuenta en este factor, la autoevaluación del alumno fue uno de los aspectos que hicieron reflexionar tanto al alumno como al maestro, ya que para ello, se tuvieron que hacer comparaciones de la autoevaluación del alumno y el cuadro de registros que se utilizó.

Finalmente la autoevaluación del maestro sirvió para comparar el aprovechamiento de los niños antes y después de cada actividad.

Después de haber descrito los aspectos mencionados y haber reflexionado sobre ellos, nos dimos cuenta de que no por ser maestro multigrado vamos a dejar a un lado aspectos como los que se mencionaron para llevar a cabo una buena evaluación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

CAPITULO IV

a) Resultados de la aplicación de la alternativa en la escuela primaria "Josefa Ortíz de Domínguez"

En la escuela primaria rural multigrado "Josefa Ortíz de Domínguez" se llevó a cabo la aplicación de la alternativa "un módulo concéntrico" con la actividad el "Clima" de la cual se desglosaron diferentes actividades trabajando la asignatura de Ciencias Naturales.

Los resultados obtenidos de este trabajo en mi escuela fueron buenos ya que como se comentó en la alternativa se parte primeramente de los intereses y necesidades del niño en donde el alumno trae sus conocimientos que me sirvieron como punto de partida para dar inicio con mi actividad, trabajando los dos grados a la vez (tercero y cuarto) empezando por lo más fácil y poco a poco ir integrando al niño en el tema, para así aumentar el grado de dificultad.

Esta alternativa me permitió trabajar con los dos grados a la vez sin que los niños noten la continuidad ni el grado de dificultad.

Sin embargo, me di cuenta que el profesor tiene que utilizar su creatividad y buscar estrategias para que los niños externen sus pensamientos y opinen sin restricciones, pues observé que al realizar estas actividades los alumnos son capaces de demostrarnos su gran capacidad y habilidades que muchas veces no dejamos que lo hagan por si solos.

Uno de los factores importantes que intervino en la aplicación de las actividades fue el tiempo, pues considero que avancé mucho más, aunque a veces, me fue insuficiente ya que algunos niños avanzaban más que otros, y se llegó a suspender la actividad para continuarla otro día, aclarando que los niños no querían dejar el trabajo, pues querían continuar hasta terminarlo.

El espacio en el que desarrollé la actividad fue suficiente, más no así el mobiliario ya que éste es inadecuado para la formación de los equipos. Pues el niño al trabajar en equipo sentí que fue una manera que ayudó a mejorar la integración, el intercambio de ideas y ayudó a mejorar los escritos pues hacían comparaciones que los ayudaba a reflexionar y criticar para reestructurar los trabajos. Asimismo prefirieron trabajar en equipos ya que hay un intercambio de conocimientos más significativos.

Esta manera de trabajar se me dificultó en un principio ya que los niños no estaban acostumbrados, sin embargo, al desarrollar algunas estrategias se permitió la interacción y el intercambio entre los trabajos y los niños, entre los niños y maestro y los niños mismos.

Con esta alternativa obtuve resultados positivos en la mayoría de los alumnos aún en los menos participativos, porque observé que se les despertó el interés por participar y trabajar arduamente, así como también me sirvió para aplicarla en actividades de la escuela con padres de familia, la cual me dio buen resultado pues la mayor parte de los padres se integraron al trabajo escolar, ya que las actividades que se abordaron requerían la presencia de ellos.

Otra de las cosas que es necesario aclarar es que como profesores que somos sabemos que es muy complicada la tarea del docente, pero con la idea de transformar nuestra práctica escolar tengo que buscar nuevas estrategias para trabajar de manera reflexiva y elevar mi desarrollo profesional como docente, por esto considero que la alternativa mencionada viene a cumplir mis propósitos que me he propuesto al inicio del trabajo.

b) Resultados obtenidos de la escuela "Juan Escutia"

Después de haber llevado a cabo la aplicación de la alternativa (Módulo Concéntrico) en la escuela primaria "Juan Escutia", mencionaré a continuación todos aquellos resultados que alcancé en ella y con relación a los objetivos planteados al inicio de este trabajo, con los alumnos y padres de familia de la comunidad de La Mesas, donde se encuentra ubicada la escuela mencionada.

Para dar inicio con estos comentarios, se muestran a continuación los resultados que obtuve con dicha alternativa.

Como se explicó anteriormente, la alternativa parte de un tema generador que sea del agrado de los niños, el cual fue "El clima"; dando inicio con esta aplicación con las ideas previas de los alumnos, de los cuales obtuve resultados significativos como lo son:

- ⊗ Darme cuenta del alcance y conocimiento que tenían los niños sobre el tema antes de entrar de lleno a las actividades.
- ⊗ Conocer las habilidades de los mismos en lo que se refiere a la expresión oral y escrita.

- ⊗ Detectar aquellos niños que son menos y más participativos.
- ⊗ Lograr un buen intercambio de ideas alumno-alumno y maestro-alumno.
- ⊗ Conocer más a fondo las capacidades de redacción.

Después de las ideas previas de los niños, se me facilitó más el trabajo para abordar las actividades que fueron seleccionadas para lograr los propósitos del eje temático denominado "El ambiente y su protección".

Uno de los contenidos que se tomaron en cuenta para trabajar este eje fue: cambios en el entorno, donde se abordaron actividades dentro del aula y fuera de ella.

En el salón de clases se lograron los siguientes resultados con dicha alternativa"

- ⊗ Interés de los alumnos para trabajar
- ⊗ Mejor intercambio de ideas
- ⊗ Mejorar la expresión oral y escrita
- ⊗ Mejor exposición individual y/o grupal
- ⊗ Agilizar los trabajos en libro y cuadernos
- ⊗ Respeto a las reglas y normas

- ⊗ Una mejor visualización en los ejercicios planeados, así como de los diferentes materiales que se usaron.

Después de llevar a cabo las actividades dentro del aula, se planeó una visita al campo para reafirmar y retroalimentar todo lo visto dentro del salón de clases, obteniendo los resultados siguientes:

- ⊗ Una excelente motivación de los alumnos
- ⊗ Interés por la observación y clasificación de diferentes objetos del medio.
- ⊗ Buen trabajo individual y/o grupal
- ⊗ Responsabilidad en lo referente al comportamiento, normas y elaboración de dibujos mediante croquis.
- ⊗ Agilidad para seleccionar cada uno de los grupos de plantas, animales y diferentes objetos.
- ⊗ Reforzar la convivencia y compañerismo.

De regreso al aula, se logró lo siguiente:

- ⊗ Gran motivación de los niños al querer mostrar todo lo que habían hecho en el campo mediante la expresión oral y escrita.
- ⊗ Interés por querer participar en la exposición individual y/o grupal.

- ⊗ Reforzar la clasificación de diferentes objetos.
- ⊗ Facilidad para reflexionar sobre los objetos clasificados.
- ⊗ Facilidad para aterrizar con las actividades de los libros y poder contestarlos después de las actividades dentro del aula, fuera de ella y de regreso a la misma.
- ⊗ Facilidad al momento de llevar a cabo la evaluación de cada uno de los alumnos.
- ⊗ Lograr que éstos perdieran el miedo y se mostraran con mayor interés para seguir participando.
- ⊗ Hacer de la escuela un centro de atracción para los alumnos y al mismo tiempo, interesarlos para que faltaran lo menos posible a ella.
- ⊗ Facilidad al momento de dejar tareas o trabajos extraclase al final de cada jornada escolar.
- ⊗ Una reflexión de los niños para el cuidado del medio ambiente.
- ⊗ Que los mismos mostraran interés por coleccionar diferentes objetos en la escuela y en su hogar.

Después de haber mostrado los resultados obtenidos de la alternativa, dentro y fuera del plantel educativo, mencionaré a continuación aquellos que logré en lo referente a los objetivos que me propuse al inicio de este proyecto.

Los resultados que encontré con dicha aplicación en lo

referente al primer objetivo fue que encontré una forma más fácil de planear que era mi principal dificultad, y al mismo tiempo, lograr solucionar el problema, sino en su totalidad, sí en gran parte, ya que esta manera de planear me sirvió para mejorar mi práctica docente y el trabajo cotidiano de mis alumnos.

En lo referente a mi segundo objetivo, creo que esta forma de planear ayudará en gran parte a agilizar el trabajo de los profesores de grupos multigrado, ya que la especificación de esta alternativa y resultados obtenidos en la misma, amparan la afirmación de que facilita el trabajo docente y el aprovechamiento del tiempo, el espacio y entorno del niño y de la comunidad.

Se logró con el mismo proyecto, una manera más fácil y práctica para planear. Estoy seguro que cuando menos proporcionará a los profesores, suficientes herramientas para planear su trabajo, y principalmente a los maestros que atienden grupos multigrado.

Finalmente, me siento satisfecho con los resultados obtenidos hasta el momento, ya que logré productos muy significativos y suficientes para cumplir con todos los objetivos que me había planteado, puesto que en el último de ellos, logré una buena interacción entre los niños de diferentes grados, al

trabajar con ambos con mejor facilidad.

c) Resultados de la aplicación en la escuela "Rafael Ramírez"

En un lugar cercano de la comunidad de Los Zapotes y no muy lejos de la escuela primaria Profr. "Rafael Ramírez" ubicada dentro de la misma población. Llevé a cabo la aplicación de la alternativa didáctica (Módulo concéntrico) con los alumnos del segundo ciclo (3ro. y 4to. grados de educación primaria), ya que aquí se cuenta con la mayor inscripción de alumnos con un total de 12 alumnos, los cuales están divididos en 5 hombres y 7 mujeres acompañados de los padres de familia los cuales dieron validez al trabajo realizado por los niños y niñas obteniendo en ellos buenos resultados en la asignatura de Ciencias Naturales, la cual escogí por ser la asignaturas que mas se relacionaban con el tema a desarrollar: "El clima".

Al empezar con la asignatura de Ciencias Naturales obtuve resultados regulares, ya que al momento de cuestionarlos sobre el tema casi la totalidad de los niños participaron solo aquellos niños que eran tres no lograron participar por falta de confianza o relación que debería de haber entre ellos, conforma iba pasando el tiempo en el intercambio de ideas estos niños con el apoyo de los demás niños y la confianza que les brindaban sus padres empezaron a participar juntos con sus demás compañeros.

Al ver este logro, me dio mucha alegría ya que estaba confiado de que más adelante la totalidad de los niños y niñas iba a ser favorable para el desarrollo de las actividades. Al entrar con el tema los niños se mostraron alegres y confiados al tener la ayuda y el apoyo de sus papás. Realizaron tareas de investigación de campo referente al "Clima" para después dividirse en equipos de cuatro alumnos de los cuales salieron 3 equipos para realizar entrevistas hacia las demás personas de la comunidad para llevarlas a la escuela y exponerlas en clase. De igual manera se hizo con las otras dos asignaturas de Español y Matemática, obteniendo muy buenas participaciones de los alumnos expresadas en el campo.

Los resultados que obtuve en esta excursión al campo fueron los siguientes:

- ⊗ Buenas participaciones de los niños
- ⊗ Respeto a las normas o reglas fuera del aula.
- ⊗ Interacción alumno-alumno
- ⊗ Interacción maestro-alumno
- ⊗ Observación de la naturaleza
- ⊗ Discusión grupal
- ⊗ Ampliación sobre ideas previstas

Ya entrados en materia, los alumnos de cada equipo

decidieron llevar los resultados de las investigaciones en el salón de clase y exponerlos en equipo. Al entrar al aula los equipos empezaron a participar mostrándose confiados por las buenas investigaciones que hicieron en el trabajo de campo.

Los resultados que obtuve dentro del salón de clases en las exposiciones y entrevistas fueron las siguientes:

- ⊗ Respeto a las normas o reglas dentro del aula
- ⊗ Muy buenas exposiciones por parte de los equipos de trabajo.
- ⊗ Reflexiones sobre el tema
- ⊗ Creatividad al participar
- ⊗ Discusiones y argumentaciones
- ⊗ Buenos trabajos presentados

Al ver las participaciones de los niños me sentí con alegría y satisfacción ya que había logrado la interacción alumno-alumno, maestro-alumno, alumno-padres de familia, los cuales llevaron a fortalecer las actividades planteadas de los ejes temáticos y contenidos del tema.

Resultados en general

Después de haber aplicado la alternativa (Módulo

concéntrico) en cada una de las escuelas mencionadas nos dimos cuenta que los resultados obtenidos son muy similares, puesto que los analizamos en cada uno de los aspectos.

Para justificar lo enunciado, daremos a conocer los resultados de la alternativa, primeramente, se elaboró el módulo concéntrico que nos sirvió como una manera fácil de planear, cumpliendo así con uno de los primeros objetivos que nos propusimos al inicio de este trabajo.

Ya elaborado el módulo concéntrico y plasmada la actividad generadora (Clima) dimos inicio con la aplicación de ésta, partiendo primeramente de los conocimientos previos de los niños, obteniendo los siguientes resultados.

Con estos conocimientos se logró valorar las diferentes capacidades intelectuales de cada uno de los alumnos. Así como también detectar el estado de ánimo de los niños y al mismo tiempo darnos cuenta sobre el tipo de actividades que se utilizarían para que se adecuaran al grado de alcance de los alumnos.

Para ser más claros y concretos en la información de los resultados obtenidos enlistaremos aquellos que consideramos de mayor importancia.

- ⊗ Detectamos los alcances de los niños sobre el tema para saber que y como enseñar.
- ⊗ Niños con facilidad y dificultad de la expresión oral y escrita mediante redacciones encaminadas al tema del clima.
- ⊗ Intercambio de ideas alumno-alumno y maestro-alumno.
- ⊗ Diferentes reflexiones sobre ilustraciones e intercambio de ideas.
- ⊗ Interés por el tema debido al recorrido por el campo
- ⊗ Retroalimentación en los libros de texto al momento de hacer uso de ellos.

Ya mencionado los resultados obtenidos de los conocimientos previos haremos mención sobre aquellos que encontramos dentro y fuera del aula al llevar a cabo la aplicación de la alternativa y partiendo de los conocimientos previos como: conocen plantas y animales, saben que llueve a veces, conocen las estaciones del año, saben que hace frío y calor, que la basura hace daño al medio que le rodea, etc.

En el aula se encontró que los alumnos seguían con una motivación muy espontánea.

- ⊗ Perfeccionar la expresión oral y escrita
- ⊗ Mejorar el trabajo en equipo
- ⊗ Buena interacción entre los alumnos de diferentes

grados.

- ⊗ Facilidad al abordar las actividades
- ⊗ Respeto a normas y reglas de la escuela
- ⊗ Mejor observación sobre carteles expuestos

Después de haber trabajado este tema en el aula, se planeó y se planteó con los niños un recorrido al campo para retroalimentar las actividades abordadas en el aula obteniendo los resultados siguientes:

- ⊗ Entusiasmo de los niños
- ⊗ Mejorar su observación
- ⊗ Respeto a normas y reglas
- ⊗ Mejor convivencia
- ⊗ Comparación de diferentes objetos
- ⊗ Clasificación de plantas y animales
- ⊗ Interés por plasmar lo visto
- ⊗ Reflexión sobre lo visto en la escuela y lo experimentado en el campo.
- ⊗ Ampliar los conocimientos sobre el tema

En cuanto a los objetivos generales podemos mencionar que con las actividades llevadas a cabo en cada una de las escuelas fueron satisfactorios los resultados obtenidos ya que encontramos una manera fácil de planear y al mismo tiempo mejorar nuestra

práctica docente, cumpliendo así con uno de los primeros objetivos planteados en nuestro proyecto.

Creemos que con dichas actividades logramos cumplir con el avance del segundo objetivo, puesto que con esta alternativa agilizamos nuestro trabajo de una manera práctica al aprovechar al máximo el tiempo, el espacio y entorno del niño. Haciendo hincapié de que también se agiliza el trabajo de los profesores de grupos multigrados.

Con la misma alternativa pensamos que está proporcionando herramientas que sirvan a los profesores que trabajan en grupos multigrados para planear su trabajo. Podemos afirmar que con los materiales mencionados son suficientes herramientas que sirven de apoyo para realizar cualquier plan de actividades.

En el último de los objetivos también podemos afirmar que logramos la interacción de los alumnos sin importar el grado que estén cursando.

Para aterrizar con el análisis de los resultados de la alternativa podemos mencionar que logramos alcanzar los objetivos que nos planteamos, no sin antes detenernos en lo que se refiere a la proporción de herramientas y agilidad del trabajo de los maestros multigrado, dependerá de la decisión que tengan para

seguir este modelo y que consideramos que le servirá en gran parte siempre y cuando lo analicen en su totalidad y lo lleven a la práctica al cien por ciento siguiendo las indicaciones de la estrategia que se encuentran en las páginas 39 y 40 y figuras No. 1 y 2 de las paginas 88 y 89.

CAPITULO V

COMENTARIOS SOBRE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA

CAPITULO V

COMENTARIOS SOBRE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA

5.1. Cambios específicos que se lograron alcanzar

Hablar de cambio sobre planeación es hacer referencia a la decisión que tiene el maestro para implementar estrategias didácticas al momento de abordar las actividades escolares.

Una de las condiciones esenciales para lograr desarrollar la habilidad docente de trabajo en escuelas multigrado requiere de una capacitación consistente, continua y perseverante.

Todos los maestros hemos pasado por situaciones en las que es preciso tomar alguna decisión en cualquier momento dentro y fuera del aula. Pensemos, por ejemplo cuando seleccionamos a los alumnos que participarán en un concurso académico, o cuando ajustamos un plan de clase porque no llegaron todos los alumnos o no trajeron todo el material; o simplemente, cuando preparamos la ropa que usaremos para asistir a una entrevista con el presidente de nuestro municipio.

Con la aplicación de la alternativa se lograron cambios

significativos que, de una manera u otra, se relacionan con las reflexiones antes mencionadas.

Uno de los principales cambios que se logró al término de la aplicación de la alternativa, fue que se encontró una manera más fácil de planear que fue el objetivo principal de nuestro trabajo. Para ello, fue necesario poner en práctica nuestra creatividad para buscar y seleccionar todos aquellos recursos que hicieron posible la elaboración y aplicación de la alternativa llevándonos con esto a hacernos una mejor reflexión sobre lo que veníamos usando en nuestra planeación.

En un principio, se tenían dudas sobre los resultados que se iban a obtener, puesto que nuestro trabajo como maestro multigrado requería de una planeación que cumpliera con los propósitos del programa de educación primaria y con nuestras necesidades escolares ya que atendemos a más de un grado a la vez.

Todas estas inquietudes nos ayudaron en gran parte al momento de poner en práctica los recursos que habíamos de usar para elaborar nuestra alternativa.

Otro cambio fundamental que se logró en los grados de tercero y cuarto viene a recaer en la facilidad que se tuvo para

atender estos grados simultáneamente, agilizando las actividades tanto del maestro como de los alumnos en donde la interacción, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo fueron características principales que se hicieron notar durante el trabajo; facilitando de esta manera la labor docente.

No podríamos dejar de mencionar que en un principio se pretendía llevar a cabo el abordar tres temas generadores, de los cuales solamente se aplicó uno de ellos (El clima), ya que el factor tiempo obstaculizó la aplicación de los tres, puesto que cada uno de ellos requería de muchas actividades surgiendo otras más que no se habían planeado.

Cabe destacar, que con el tema que se trabajó se logró cumplir, en su mayoría, con los propósitos que nos habíamos planteado al inicio de este proyecto. Finalizando con estos comentarios de que el problema seleccionado (la planeación en grupos multigrado) en nuestras escuelas, ya no lo consideramos como un problema, puesto que con nuestra alternativa logramos obtener las suficientes herramientas para hacerle frente a la problemática.

5.2. Puntualización de las recomendaciones que se hacen para estructurar la alternativa.

Si queremos mejorar la calidad de la escuela rural es indispensable equilibrar las condiciones físicas y materiales necesarias para el desarrollo de las clases. Sin embargo, los maestros multigrado sabemos que aún en las condiciones más limitadas, podemos alcanzar buenos resultados de aprovechamiento escolar cuando nos lo proponemos.

Saber cuales son los aprendizajes que debemos lograr en un mes o en una semana solo sirve para llevar un control de avance de nuestro programa de trabajo y, desde la perspectiva de la supervisión escolar, para dar seguimiento de las labores de los docentes. Sin embargo, si realmente queremos que las acciones de planeación contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza, y en consecuencia de los aprendizajes es necesario que completemos el diseño de los módulos concéntricos con la elaboración de actividades de enseñanza. Este es el momento que consideramos más creativo de planeación, y también el más flexible.

Para que el docente aplique esta alternativa, se requiere que utilice toda su experiencia e imaginación, así como sus saberes pedagógicos y cotidianos, para que alcance los contenidos

que cada maestro se plantee.

Otras de las recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa son las siguientes:

- Trabajar con diferentes temas.
- Trabajarla con una sola asignatura
- Correlacionar un tema determinado con las demás asignaturas.
- Trabajar con un grado, con un ciclo y con los tres ciclos.
- Tomar en cuenta todos los materiales del medio
- Tener en cuenta el factor tiempo y espacio

5.3 Perspectivas de la propuesta

A través de la realización de la actividad "Módulo Concéntrico" para trabajar en grupos multigrados se pretende que los profesores conozcan una estrategia de planeación que responda a la perspectiva de atención del grupo multigrado e integren con mayor profundidad los rasgos socio-culturales de la comunidad educativa. Para que de esta manera tengan suficiente dominio teórico, técnico y operativo para desempeñarse como un facilitador que promueva la investigación y el aprendizaje de los alumnos con temas de su interés y de la comunidad, ejercite en

el alumnado las competencias intelectuales básicas y de socialización, promueva el fortalecimiento y la adquisición de valores, utilice las diferentes asignaturas como instrumentos y fuentes de información científica; esperando un desempeño singular de cada niño de acuerdo a su edad, aptitudes y capacidades.

Consideramos que esta propuesta metodológica es de gran utilidad para los maestros que trabajan con grupos multigrado; sin embargo, puede ser aprovechado por quienes tienen a su cargo un sólo grado, puesto que los módulos concéntricos se pueden aplicar en ambas situaciones, ya que la tarea de planeación docente permite propiciar los ambientes favorables para que los niños aprendan y quieran aprender.

Para la utilización de esta alternativa es necesario primeramente, tomar la iniciativa de cambiar si es que su forma de planear no le da resultado; ya que esta estrategia es muy práctica y contiene los elementos suficientes como para que el maestro diseñe su propio módulo concéntrico con el tema de interés que el desee y que sea apto para los niños.

Una de las maneras más sencilla de analizar esta alternativa es pensar en un tema generador que sea del interés del niño, ya localizado el tema, se le facilitará al maestro para adaptarlo

en el grado, ciclo o asignatura que él desee. Seleccionando las actividades que considere pertinente en ese momento.

Esta estrategia podrá ser utilizada principalmente dentro del aula, no descartando que también puede ser desarrollada fuera de ese espacio.

También se puede llevar a cabo con padres de familia, al momento de informarles de las actividades escolares que se desarrollan con sus hijos; así como también para trabajar con clases abiertas con los mismos.

El uso de esta alternativa tiene un objetivo principal que es el facilitar el trabajo del maestro en el aula, propiciando un ambiente armónico, creativo, participativo e interactivo, donde el alumno desarrolla capacidades físicas e intelectuales dentro de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatra infantil en: Antología Básica, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Masson, Barceloa. México, 1983 160 p.
- ARREDONDO, V.A. Introducción a la comisión temática sobre desarrollo curricular. Documento base, Congreso Nacional de Investigación Educativa, Volumen 1 México 1981 184 p.
- COLL, César. Constructivismo e intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. "Intervención Educativa" Madrid, Noviembre de 1991 123 p.
- COLL, César, Gómez Carmen. De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. Revista pedagógica No. 21 UPN México, 1991. 123 p.
- DIAZ Barriga, Frida. Metodología de diseño curricular para educación superior. "Planeación educativa". Editorial Trillas. México, 1990. 138 p.
- GARCIA, F. Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Escuela Española Madrid, 1996. 136 p.
- INVESTIGACION EDUCATIVA Y PRACTICA ESCOLAR. Programa de acción en el aula. folletos s/f. México. 138 p.
- JOHN, Elliot. El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata Madrid, 1991. p.
- Libro para el maestro. Geografía cuarto grado. SEP. México, 1994. 127 p.
- quinto grado. SEP. Edit. Trillas. México, 1994. 127 p.
- M. Santos ¿Qué es organización escolar? en: Cuadernos de pedagogía No. 172. SEP. México, 1995. 138 p.
- MARTINEZ, Angel y Martínez, Girén. La unidad didáctica en educación primaria. "Elaboración y Diseño". Bruño Madrid, 1995, 124 p..

MONTCUSI, R. La vida cotidiana en el aula en: Cuadernos de pedagogía No. 183. Julio-Agosto. España, 1998. 138 p.

PLANEACION DE LECCIONES MULTIGRADO. Bitácora del docente 2. SEP. CONAFE. México, 1993. 158 p.

POZO, Juan Ignacio. Et. al.. Conocimientos previos y aprendizaje escolar en: Cuadernos de pedagogía No. 188. España, 1991. 138 p.

SCHEMELKES, S. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. México, 1992. 138 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Matemáticas. Sexto grado. Edi. Trillas. México, 1995. 127 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Guía de trabajo. México, 1994. 158 p.
----- Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Edit. Trillas No. 1. México, 1997. 138 p.

WOODS, Peter. La etnografía y el maestro en: la escuela por dentro. La etnografía en: La investigación educativa. Paidós, Barcelona, 1993. 204 p.

ANEXOS

En el siguiente cuadro se muestran las características de las escuelas y su ubicación donde se llevaron a cabo las entrevistas a cada uno de los profesores de las escuelas primaria multigrado.

Estas entrevistas realizadas a cinco maestros se aplicaron en el mes de diciembre para obtener un panorama más amplio de nuestro objeto de estudio y hacer comparaciones sobre la forma de planear, encontrando que algunos no planeaban adecuadamente por falta de tiempo y otros culpaban a la atención de varios grupos.

DONDE SE APLICARON LAS ENTREVISTAS

ESCUELA	TURNO	ZONA ESCOLAR	SECTOR	UBICACION
JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ	MATUTINO VESPERTINO	003	07	El Río municipio de Badiraguato a 6 Km. aproximadamente de la cabecera municipal con un promedio de 210 habitantes.
JUAN ESCUTIA	MATUTINO VESPERTINO	050	07	Las Mesas Municipio de Badiraguato a 48 Km. aproximadamente de la cabecera municipal con un promedio de 85 habitantes
RAFAEL RAMIREZ	MATUTINO VESPERTINO	050	07	Los Zapotes municipio de Badiraguato a 30 km. aproximadamente de la cabecera municipal con un promedio de 72 habitantes.
LUIS DONALDO COLOSIO	MATUTINO VESPERTINO	003	07	Rincón de los López municipio de Badiraguato a 38 km. aproximadamente con un promedio de 50 habitantes.
CUAUHTEMOC	MATUTINO VESPERTINO	003	07	El palmar municipio de Badiraguato a 15 Km. aproximadamente de la cabecera municipal con un promedio de 390 habitantes.

VER PAGINA 49

DIARIO GENERAL DE LA APLICACION

El día 2 de diciembre de 1997 se llevó a cabo la aplicación actividad el "clima" en las escuelas primarias "Josefa Ortíz de Domínguez", "Juan Escutia" y "Rafael Ramírez", establecidas en las comunidades del Río, Las Mesas y Los Zapotes respectivamente. Estas escuelas pertenecen a las zonas escolares 003 y 050 del municipio de Badiraguato, Sinaloa todas ellas sostenidas por SEPyc.

En ese día se llegó a las 7:50 A.M., posteriormente a las 8:00 hrs. se invitó a los alumnos a entrar a las aulas en donde primeramente se saludó, se tomó lista de asistencia para saber cuantos niños habían faltado, registrándolos en cuadros de concentración y registro de asistencia y evaluación, no sin antes haberles comentado a los niños sobre las evaluaciones y que todo lo que hacían, tenían que hacer y dejaban de hacer se iba a ir registrando día con día y actividad tras actividad, para que ellos se motivaran y se preocuparan por obtener una mejor calificación.

Después de la toma de lista, se inició preguntándole a los niños si tenían frío o calor y otras preguntas relacionadas al tema del clima para saber los conocimientos previos que tenían los niños, en donde hubo una lluvia de ideas al respecto, ideas

que fueron tomadas en cuenta para abordar directamente las actividades.

Con las interrogantes que se les hicieron a los niños sobre el clima que fueron ¿tienen frío?, ¿porqué hace frío?, ¿En otros lugares hará frío?, ¿Qué tipo de ropa usan ahorita?, etc., nos dimos cuenta que eran suficientes para iniciar con las actividades de acuerdo con lo que ellos contestaron, mencionando que desde ese momento y con las interrogantes expuestas los niños ya se encontraban muy entusiasmados pues todos querían participar a la vez, aclarándoles que se debía participar por orden e invitándolos al mismo tiempo a que observaran el cuadro que se tenía en la pared en donde estaban escritas las reglas y normas que se debían de seguir y que ellos mismos acordaron elaborar junto con el maestro mostrando un gran entusiasmo la mayoría de los alumnos.

Continuando con el trabajo se les informó a los niños que cuando cambia de calor a frío o viceversa forma parte del clima y que no en todos los lugares era igual, comentándoles de que hay diferentes tipos de clima. Es así como se prosiguió con la primera actividad relacionada con el clima que fue el aire para respirar en tercero y el calor en cuarto, para ello se pusieron carteles en la pared con dibujos llamativos en donde se les invitó a los niños a observar detenidamente dichos carteles, para

que hicieran un escrito sobre estos.

Terminado dicho escrito se leyó en forma individual y se les invitó a que ellos mismos se autoevaluaran, coincidiendo y conociendo la calidad de algunos trabajos y aquellos regulares registrándose en el cuadro de evaluación en acuerdo con ellos.

Después de haber terminado con esa actividad y para retroalimentar el conocimiento de los niños se les invitó a que tomaran el libro de Ciencias Naturales en la página 54 a los de tercero y en la 33 para los de cuarto, pidiéndoles que le dieran una hojeada rápida, pues ya se estaba llegando la hora de salir al recreo, aprovechando éste para reacomodar nosotros los siguientes materiales.

De regreso al aula se cantó una canción tradicional mexicana "El chaparrón" para que se relajaran y motivarían más y entrar de lleno al análisis de los libros en donde ellos mismos fueron revisándolos y cuestionándose sobre lo que leían, facilitando así el quehacer de nosotros, pues con las ideas previas, comentarios de maestro y alumno y observación de carteles se les facilitó más el trabajo también a ellos, terminando así con este día de labor, no sin antes dejar los trabajos extraclase que consistió en: Investigar ¿Cuándo hace frío y calor en la comunidad? ¿Qué tipo de ropa se usa en cada uno de los tiempos?, ¿Qué tipo de frutas

y verduras se cosechan y cuáles siembran en la comunidad?.

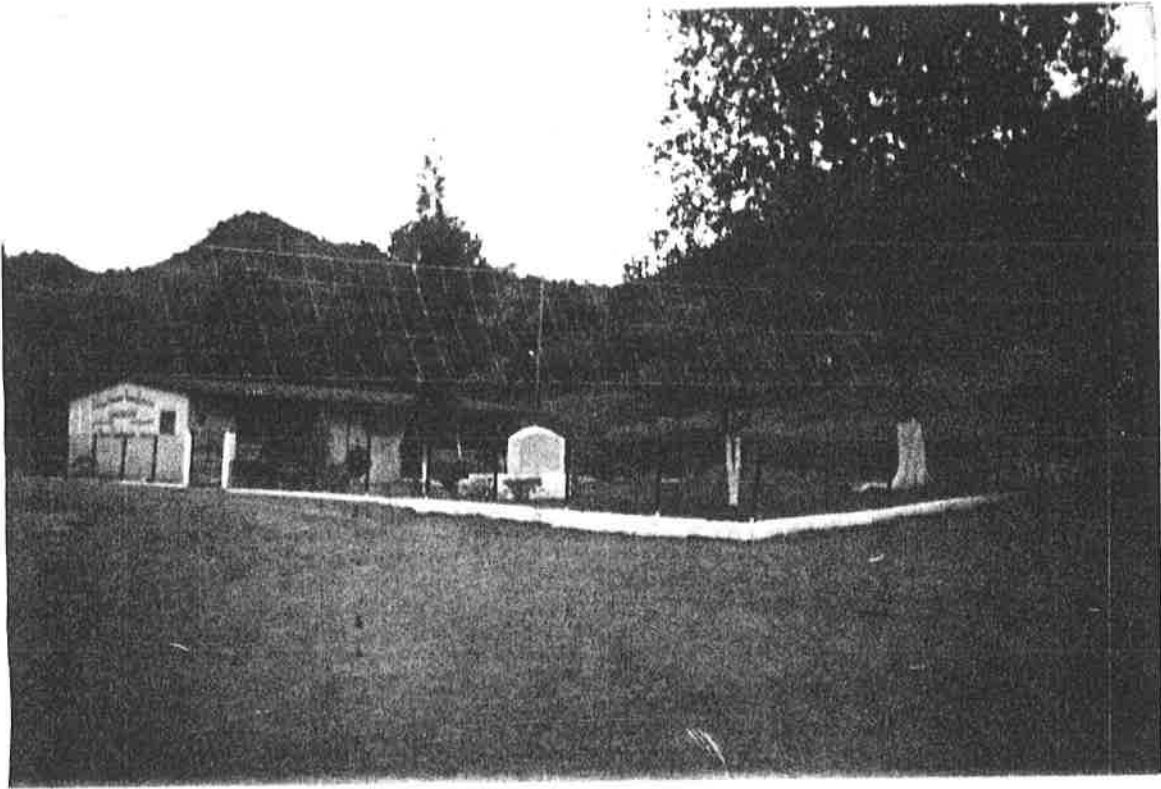
Es así como se terminó un diario de clases general de las aplicaciones en las tres escuelas, retomando aquellos hechos que consideramos de mayor importancia y que fueron más entendibles para los lectores.

Consideramos suficiente éste diario y no creemos necesario plasmar todos los que tenemos con respecto a las actividades que se aplicaron.

El siguiente cuadro se utilizó para llevar una evaluación en las tres escuelas donde se aplicó la alternativa y así darnos cuenta sobre los resultados obtenidos de la alternativa (módulo concéntrico).

CONCENTRADO DE EVALUACION DE LOS ALUMNOS DE 3RO. Y 4TO. GRADOS DE LAS TRES ESCUELAS PRIMARIAS

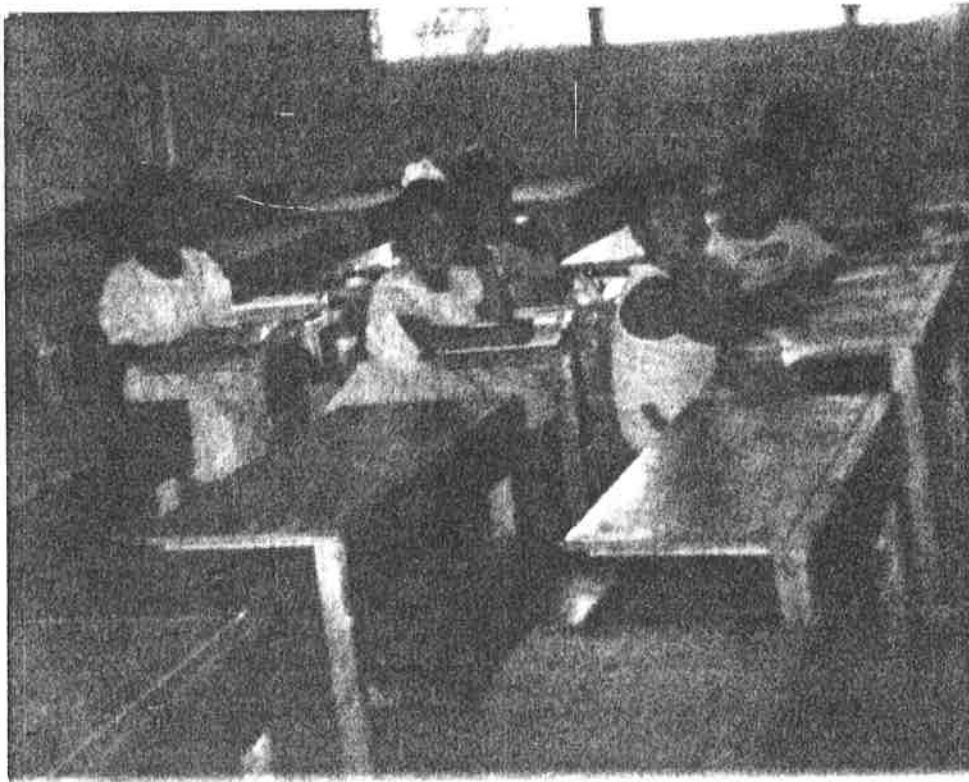
No. ALUMNOS	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	ASEO	TAREAS	PARTICIPACIONES	EXPOSICIONES	REDACCIONES
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						



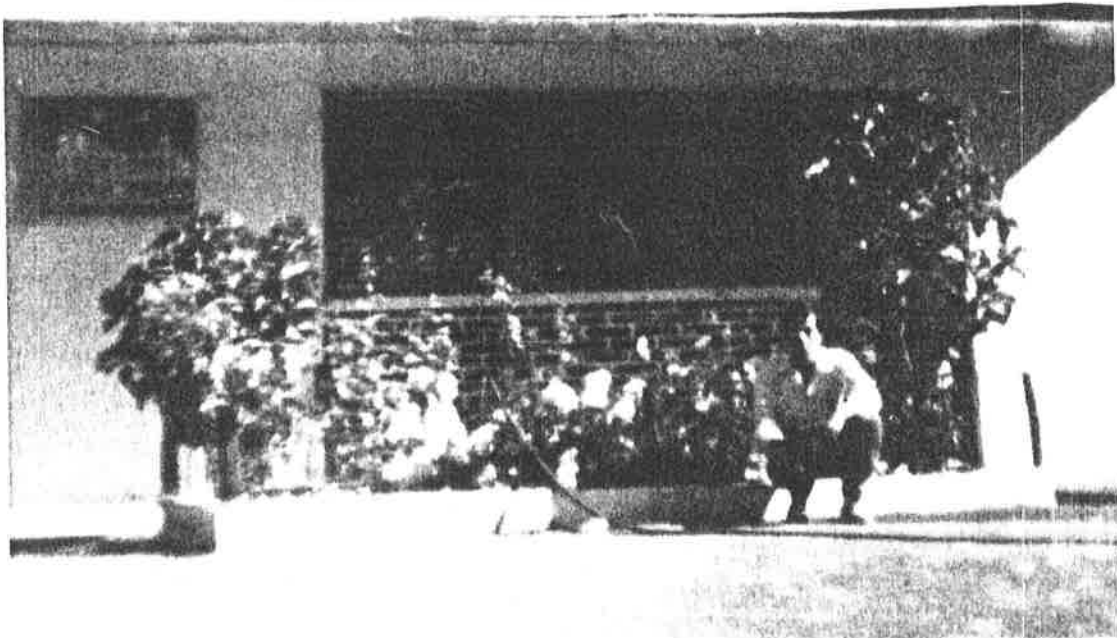
Escuela Primaria "Juan Escutia" Establecida en la comunidad de Las Mesas, Badiraguato



Actividades referentes al Módulo Concéntrico, con alumnos del segundo ciclo



De regreso del campo a la escuela los alumnos se encuentran motivados para continuar con las actividades del módulo concéntrico (alternativa)



La escuela con su nuevo jardín plantado, cuidado y regado por alumnos y padres de familia



Después de las actividades en el campo se muestra en la fotografía, un pequeño descanso para continuar con algunos juegos como el de la "pelota", los encantados, cantos, etc.