



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE

**LA PLANIFICACION ESCOLAR, UNA
ALTERNATIVA PARA EL CAMBIO**

TESINA

OPCION ENSAYO



**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA**

P R E S E N T A

OLIVIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

MEXICO, D. F.

ABRIL DE 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., 26 de Marzo de 1999

C. OLIVIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: _____

"LA PLANIFICACION ESCOLAR, UNA ALTERNATIVA PARA EL CAMBIO"

opción Tesina a propuesta de la Profra. Lucila Parga Romero

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

Guadalupe C. Quintanilla Calderón
**MTRA. GUADALUPE C. QUINTANILLA CALDERON.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE.**

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	
GÉNESIS Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN	3
I.1 GÉNESIS	3
I.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN	5
CAPÍTULO II	
PRINCIPALES CORRIENTES EN LA TEORÍA DE LA PLANEACIÓN	9
II.1 CORRIENTE ADMINISTRATIVA	10
II. 2 CORRIENTES DE SISTEMAS	12
II. 3 CORRIENTE DEL CAMBIO PLANIFICADO O DEL DESARROLLO	16
II. 4 CORRIENTE DE PLANEACIÓN PROSPECTIVA O DE INNOVACIÓN	20
CAPÍTULO III	
LA PLANEACIÓN EDUCATIVA	25
III.1 PLANEACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA	25
III.2 PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	31
III.3 ENFOQUES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	38
III.4 CONCEPTOS DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	44
III.5 PLANEACION ESCOLAR	48
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

El mejor legado que puede dar un gobierno a su pueblo es el derecho a la educación; en México son dos los principales cuerpos que regulan la Educación: El Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación destacando, por una parte, que la educación será gratuita, laica y obligatoria y por la otra que los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen capacidades y aptitudes básicas para su desempeño posterior.

El éxito del desarrollo de estos propósitos no podría alcanzarse si no se fundamentara en una buena planeación; a través de este ensayo se hará una breve reseña de los antecedentes de la Planeación Educativa en América Latina y sus repercusiones en México para ver cómo se ha abordado este aspecto a lo largo de la historia, analizando los grandes momentos de la educación en el país.

También se conocerán las distintas Corrientes de Planeación para poder encontrar el marco teórico de planeación en el que se sustentará la planeación educativa.

Posteriormente se enfatizará sobre los conceptos y procedimientos para la realización de la planeación didáctica, describiendo la suma importancia que conlleva la planeación del trabajo escolar que es un gran soporte de la labor educativa.

CAPÍTULO I

GÉNESIS Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN

I.1 GÉNESIS

En este capítulo se presenta una visión de la práctica de la planeación, a partir de diversos acontecimientos históricos en los que se destacan las dificultades que se enfrentaban en aquellos tiempos que no se planificaba de manera sistemática, y en procesos y hechos cruciales que llegaron a beneficiarse de la toma de decisiones basadas en un ejercicio de planeación cada vez más sistemático.

Entre los grandes acontecimientos a través de la historia que influyeron notablemente en la planeación se pueden contar: la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Segunda Guerra Mundial que han legado al mundo el producto de sus experiencias a través de grandes sucesos. En la Primera Guerra Mundial surgió la planeación sistemática, que empieza a hacer uso de estrategias de acuerdo al enfoque para resolver un determinado problema.

Como muestra de que se empezaba a planear, una vez conformada la Unión Soviética, Wladimir Uljonov publicó un escrito en el que proponía “qué hacer” y qué tácticas se podían llevar a cabo para acciones posteriores, y lograr el desarrollo económico.

Stalin al ver que Rusia tenía un atraso de 50 a 100 años respecto a los países occidentales, hizo adoptar los planes quinquenales, cuya finalidad era:

- Elevar la producción.
- Plantear estrategias a través de las cuales se obtendrían excelentes resultados como:

Duplicar y hasta cuadruplicar la producción.

Perfeccionar la mano de obra.

Grandes adelantos para combatir el analfabetismo.

Apertura de varias escuelas (primarias, secundarias y técnicas).

Desarrollo agrícola e industrial.

La Segunda Guerra Mundial, también dejó huella con George Marshall quien estableció un Sistema de Planeación para estudiar las formas de cooperativismo llamado **Plan Marshall** "Ley de cooperación económica de los Estados Unidos" que proponía una ayuda económica entre los países europeos con vista a la reconstrucción de Europa devastada por la guerra. La ayuda se concedía como préstamos y un porcentaje como donación. El Plan sirvió tanto a Europa como a los Estados Unidos (guerra fría).

Las experiencias descritas permiten constatar que a través de un plan se mejoran las situaciones económicas, políticas y sociales de cualquier país del mundo y con cualquier tipo de ideología.

I.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN

Todos los actos de la vida deben tener una planeación, llevar un orden y saber qué vamos a hacer, cómo y cuándo, considerar acciones presentes y futuras para poder tomar decisiones oportunas, tener una visión general de las metas u objetivos que se desean alcanzar.

Desde que el hombre existió, se dio cuenta que para llegar a una meta segura, era necesario planear, para evitar errores; organizar todo para resolver problemas vitales como el de supervivencia.

Existe un gran número de autores que dan definiciones sobre Planeación, como la mayoría coinciden en varios puntos, sólo se mencionarán algunos de éstos.

Juan Prawda define la Planeación como "un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados. Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos preestablecidos"¹

Cuando se va a realizar una planeación es muy importante saber con qué recursos se cuenta, ya sean materiales, humanos, administrativos, etc.; esto permite plantear los objetivos adecuadamente, asignar los recursos de tal manera que sean aprovechados al máximo, anticipar posibles problemas futuros.

¹ PRAWDA, Juan Teoría y praxis de la planeación. Pág. 27

Uno de los conceptos más claros y completos del proceso de Planeación es el que propone **Frank Banghart** que en su obra *Education Planning* incluye las siguientes fases:

- *definición del problema, análisis del problema,*
- *conceptualización del problema y diseño de planes o alternativas,*
- *evaluación de planes o de alternativas de solución,*
- *selección de planes o de alternativas,*
- *instrumentación del plan o de la alternativa seleccionada y retroalimentación*²

Como se puede apreciar, esta definición efectivamente contempla todas las fases de la planeación propuestas por los distintos autores que han escrito al respecto; por lo que seguramente será un fuerte soporte en el desarrollo de este ensayo.

De acuerdo con **Roger A. Kauffman** (Corriente administrativa) *“la planeación se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse a fin de que posteriormente puedan tomarse las decisiones prácticas para su implementación. La planeación es un proceso para determinar “a dónde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz”*³.

En este concepto la planeación únicamente determina qué debe hacerse y diseña qué se va a realizar en el futuro, se determina a dónde se quiere llegar de la mejor forma posible y de acuerdo con una realidad.

² TOPETE, Carlos y otros. Planeación Educativa. Cuadernillo 21. pág. 22

³ *Ibidem*. Pág. 21

Una vez que se han contemplado distintas definiciones pertenecientes a diferentes Corrientes de la Teoría de la Planeación se advierte que todas coinciden en fases tan indispensables e insustituibles como: diagnosticar, pronosticar, determinar objetivos, formular políticas, programar, presupuestar, fijar procedimientos y estrategias, evaluar y retroalimentar, para lograr las metas propuestas en la forma más efectiva y eficiente, se especificará brevemente en qué consisten y cómo se obtendrá la información para que cumplan su objetivo en el proceso de la planeación.

DIAGNÓSTICO: constituye el primer paso a considerar para apreciar la situación actual y de ahí partir para establecer condiciones y suposiciones bajo las cuales se va a llevar a cabo el trabajo.

PRONÓSTICO: posterior al diagnóstico se podría saber hacia dónde se va, es decir, el pronóstico sería lo que consideramos que puede suceder en el futuro, tomando en cuenta el presente.

OBJETIVOS: en los objetivos se marca a dónde nos dirigimos o queremos llegar, se puede partir de objetivos generales y de ahí a específicos, tomando siempre en cuenta que estén bien diseñados para que la meta propuesta se logre.

ESTRATEGIAS: a través de las estrategias se pretende alcanzar un objetivo planteado, es decir, sería el camino de cómo lograr algo; en pocas palabras el ¡Cómo!

TÁCTICA: es la manera en que se va a realizar alguna acción específica tomando en cuenta quién y cuándo se han de realizar; resumiendo, sería el ¡qué!, ¿por quién? y ¡cuándo!

CONTROL: será el tipo de medidas para vigilar y comprobar periódicamente si las estrategias y tácticas son las apropiadas para el logro de los objetivos planteados, está ligado a la evaluación.

Por lo tanto, podría decirse que **PLANEACIÓN** significa primeramente, diagnóstico para detectar la situación real de un problema y sus necesidades, después, elaborar un plan que parta de prioridades y que nos lleve a la formulación de objetivos y metas para poder seleccionar las alternativas de acción y los recursos, así como las formas de evaluación y control para la solución del problema. Es decir, planear es un proceso que conduce a la construcción del futuro.

CAPÍTULO II

PRINCIPALES CORRIENTES EN LA TEORÍA DE LA PLANEACIÓN

Antes de abordar directamente las diferentes corrientes teóricas de planeación, convendría establecer cuál es el objetivo de conocerlas y cómo influyen en la Planeación Educativa que es el tema central de este trabajo.

Para hacer una planeación debe quedar establecido previamente que es un trabajo de investigación con la intencionalidad de proporcionar los elementos necesarios para la toma de decisiones relacionadas con un futuro: Saber cómo, dónde, por qué, para qué y quién debe hacerla; los procedimientos deberán basarse en un análisis o investigación sistematizada de acuerdo con un marco referencial cuyo planteamiento aspire a metas reales y alcanzables, es importante saber cual será la mejor opción dentro de las teorías teórico-metodológicas para realizar una planeación educativa eficaz.

Dentro de la **planeación moderna** pueden identificarse por lo menos cuatro corrientes teórico-metodológicas en relación con la definición de conceptos básicos y procesos generales de planeación conocidas como: **corriente administrativa, corriente de sistemas, corriente del cambio y desarrollo y corriente prospectiva o de innovación.**

II.1 CORRIENTE ADMINISTRATIVA

Henry Fayol definió la planeación como *“el proceso de estimar el futuro y preparar provisiones para él ...”*⁴ Un concepto similar proponen James H. Donnelly y asociados quienes comentan que la planeación es *“la actividad fundamental y primaria que incluye todas las áreas de la administración o gerencia y que se dirige hacia la definición de metas y la determinación de los medios necesarios para alcanzarla...”*⁵

Estos autores aunque hacen breve su descripción, intuyen que para prepararse para un futuro habrá una serie de pasos que se realizarán teniendo siempre presente el conocimiento de la meta que quieren alcanzar.

Roger A. Kaufman afirma que *“la planeación se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse a fin de que posteriormente puedan tomarse las decisiones prácticas para su implementación ...”*⁶. En esta propuesta lo importante es que una vez que se han analizado los elementos de la planeación y considerándolos como un proceso netamente administrativo, su objetivo es saber a dónde ir y cómo llegar de la manera más directa y eficiente.

⁴ ÁLVAREZ GARCÍA, García Teoría de Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos, 1993 pág. 10.

⁵ *Ibid.* Pág. 10

⁶ *Ibid.* Pág. 10

Para entender mejor el proceso de planeación William H. Newman propone, que primero *...se estudien las etapas básicas de una decisión específica que son: "el diagnóstico del problema, la determinación de soluciones optativas, el pronóstico de resultados en cada acción y finalmente la elección del camino a seguir"...*⁷. Al igual que los autores citados anteriormente, Newman toma en cuenta las etapas básicas de una buena administración, no obstante, enfatiza la importante función de quienes llevarán a la práctica estos preceptos cuando asigna un valor preponderante a las relaciones humanas como clave para lograr una óptima organización.

En las definiciones de la **Corriente Administrativa** hay una clara tendencia a concebir la planeación como:

- a) Una etapa de un proceso administrativo.
- b) Una actividad unidisciplinaria.
- c) La responsabilidad de la planeación recae en una sola persona que por razones obvias no tiene el alcance de perfección que podría tener si se tomaran en cuenta otras opiniones.
- d) Algo definitivamente inoperante para la planeación educativa es la separación que hace esta teoría entre la elaboración del plan y la realización, debido a que son etapas que van enlazadas entre sí.
- e) Ciertamente no puede decirse que es totalmente inaceptable, pues de hecho toda buena planeación funciona si hay una correcta administración; pero como única teoría para basar la Planeación Educativa definitivamente no es suficiente.

⁷ *Ibid.* Pág. 11

II. 2 CORRIENTES DE SISTEMAS

Aquí se considera el concepto de planeación como *“Un proceso que nos permite plantear, resolver problemas complejos mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, dentro del ámbito de un sistema y sus relaciones con su contexto propio...”*⁸ (una definición que lleva implícita la constante retroalimentación producto del proceso comunicativo) que resulta de las concepciones de autores como Ludwig Von Berthalanfy (1951) y Kenneth Boulding (1956) que afirman que la teoría general de sistemas funciona como un *“elemento integrador y unificador de la ciencia...”*⁹, de lo que John Dewey piensa al respecto de la estructura del cerebro humano y de cómo pensamos, y de los conceptos de Clay Thomas Whitehead sobre Planeación estratégica.

George Chadwick; por otra parte, define la planeación como *“un proceso de previsión humano y de acción basada en esa previsión”*¹⁰, en el que establece un paralelismo entre el método científico y el proceso de planeación, entendido éste como el análisis y solución de problemas complejos.

⁸TOPETE BARRERA, Carlos y otros. *Ibidem*. Pág.22

⁹TOPETE BARRERA, Carlos y otros. *Ibidem*. Pág.22

¹⁰TOPETE BARRERA, Carlos y otros. *Ibidem*. Pág.22

Gehard Colm dice que la planeación consiste en *"un sistema para la toma de decisiones más que la sola preparación de planes..."*¹¹

Dror (1963) opina a su vez que la planeación es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, optimiza el uso de los muy importantes medios para alcanzar las metas.

Ernesto Schiefelbein sostiene que *"la planeación es el conjunto de procedimientos que van desde la definición de metas, pasando por la racionalización entre metas y medios, hasta la ejecución o realización ..."*¹², las etapas del proceso son consideradas como momentos lógicos más que cronológicos .

Uno de los conceptos más aceptados sobre planeación es el propuesto por Frank Banghart quien en su obra *Education Planning* describe las siguientes fases en el proceso de la planeación: Definición del problema, análisis del problema, conceptualización del problema y diseño de planes o alternativas, selección de planes o alternativas, instrumentación del plan o de la alternativa, evaluación de planes o alternativas de solución y retroalimentación...¹³ .

¹¹ ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías. *Op. Cit.* Pág.12

¹² ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías. *Op. Cit.* Pág.12

¹³ ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías. *Op. Cit.* Pág.12

Surge en el mundo empresarial relacionado con la corriente de sistemas el concepto de planeación estratégica, aunque en verdad es un elemento fundamental en cualquier tipo de planeación, Gerard Arguin la define como: *“un proceso de gestión que permite visualizar, de manera integrada, el futuro de las decisiones que se derivan de la filosofía de la institución, de su misión, de sus orientaciones, de sus metas, de sus objetivos, de sus programas; así como determinar estrategias a utilizar para asegurar su implantación. La planeación estratégica concibe la institución como una relación estrecha con su medio ambiente”...¹⁴.*

Es ésta una concepción de apertura ya que anteriormente se planeaba pensando en forma integrada, pero sólo en cuanto a la institución misma y en la institución estratégica ya se contempla la institución dentro de un contexto, la relaciona con el mundo externo.

Después de haber analizado y comentado cada una de las propuestas se puede concluir que los autores de la corriente de sistemas se caracterizan por:

- a) Integrar la elaboración o formulación de planes con su instrumentación.
- b) Introducir la idea de la retroalimentación.
- c) Tener responsabilidad compartida en un equipo técnico.
- d) Tener un carácter interdisciplinario.
- e) Contempla todos o casi todos los elementos que podrían coadyuvar a realizar una

¹⁴ ÁLVAREZ GARCÍA. Isaiás. *Op. Cit.* Pág.12

Planeación Educativa con un alto nivel de efectividad, pues plantea un proceso que permite crear resultados educativos óptimos, donde se toma en cuenta el contexto esto es, donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje desde el punto de vista humano, cultural, político y muy especialmente toma en cuenta al alumno que es el centro y punto de inicio de la enseñanza para poder lograr mejores ciudadanos.

II. 3 CORRIENTE DEL CAMBIO PLANIFICADO O DEL DESARROLLO

Los partidarios de esta corriente orientan los procesos de planeación hacia el logro del desarrollo en sus diferentes sectores o sea como un instrumento para el desarrollo de un país, un sector determinado o de una institución educativa.

Los conceptos de esta teoría se relacionan con las dos anteriores (administrativa y de sistemas); ya que también en esta corriente como en las dos mencionadas hay elementos en común como la definición de metas, tácticas, estrategias a seguir, procesos de control de resultados, etcétera.

Para poder circunscribir lo que es desarrollo, se tomarán en cuenta cinco conceptos al respecto: el de crecimiento, la autosuficiencia, la interdependencia, la autodeterminación, y la estrategia de transformación productiva con equidad y sustentable (que combina varias de las anteriores)¹⁵.

1. Concepto de desarrollo relacionado al crecimiento

El desarrollo se entiende como un crecimiento equilibrado y sostenido de la producción de bienes y servicios, garantizando la distribución justa y equitativa de estos; es una definición utópica que no ha sido lograda por ningún país o institución debido a que el punto de equilibrio en cualquier sentido sería el ideal en todos los aspectos de la vida, se necesitaría para lograrlo aspirar a la participación plena y

¹⁵ ÁLVAREZ GARCÍA, Isaias. *Op. Cit.* Pág.23 - 1993

solidaria de la sociedad, quizá este concepto es el más relacionado con la ética de la planeación.

Esta teoría se basa en algunos de los principios de las dos corrientes anteriores pero enfocando su teoría al logro del desarrollo del país o institución a que se refiera, por supuesto los distintos conceptos de desarrollo que maneja, son los que le restan operatividad al sistema pues cuando habla de un crecimiento equilibrado garantizando una distribución justa y equitativa de servicios y bienes de antemano se sabe que esto es menos viable, debido en gran parte al elemento humano.

2. Concepto de desarrollo respecto a la autosuficiencia

Es la capacidad que tienen los pueblos e instituciones de resolver sus problemas con sus propios recursos, pero en este caso tampoco hay quien pueda considerarse autosuficiente; porque al justificar el desarrollo diciendo que las instituciones son autosuficientes (para resolver sus propios problemas), resulta casi imposible encontrar alguna, verdaderamente autosuficiente, motivo por el que también queda excluida como una posible opción. A pesar del alto presupuesto destinado a la educación pública, en México, aun sigue siendo insuficiente para satisfacer las necesidades educativas del país..

3. Concepto de desarrollo respecto a la interdependencia

Todos los grupos humanos tienen la necesidad de relacionarse entre sí para resolver sus problemas y para sobrevivir, buscando interrelación de instituciones educativas de un país con otro a través de sus investigaciones y alumnos becarios, lo que permitiría compartir experiencias y conocimientos que beneficiarían a ambos.

4. Concepto de desarrollo de acuerdo con la autodeterminación

En este caso, se presupone la capacidad de pueblos e instituciones para tomar decisiones por sí mismos aunque debido a ciertas condiciones sociales, económicas y políticas hacen que pocos logren su objetivo. Este concepto de desarrollo, podría ser una solución a los problemas de un país; pero desgraciadamente la injerencia de algunos países sobre otros coarta el éxito de un sistema como éste en el que pocos logran su objetivo.

Por otra parte, la cultura y educación no son exclusivas de ningún país, todos los rincones de la tierra forman la cultura misma, siendo componente del bagaje transmisible y a la vez, pudiendo ser receptores de las costumbres, tradiciones (cultura), etc. de otros pueblos; es la fusión de todo este intercambio lo que conforma el conocimiento universal que nos pertenece a todos.

5. Concepto de desarrollo de acuerdo con la estrategia de transformación productiva con equidad y sustentable

Este planteamiento considera implícitos los conceptos de crecimiento, interdependencia y autodeterminación. Para que esta estrategia resulte viable se requiere una estrecha vinculación entre la política económica , educativa y social inmersas en un contexto de participación y democracia.

Este concepto parece que fuera el más conveniente en México dentro de esta corriente, el inconveniente es, que la vinculación político económica hasta ahora no es acorde a las necesidades sociales, educativas del país.

II.4 CORRIENTE DE PLANEACIÓN PROSPECTIVA O DE INNOVACIÓN

Warren Slegler argumenta que la planeación busca la preparación para el futuro y puede también servir como instrumento para cambiar ese futuro. Según Slegler hay tres posiciones frente a la previsión del futuro :

- a) la adaptativa
- b) la preventiva
- c) la inventiva, creativa o prospectiva.

a) Posición adaptativa

Considera el futuro como consecuencia inevitable de las tendencias históricas predecibles y se adapta a estos escenarios mediante métodos probabilísticos de previsión al igual que establece medidas preventivas. Un ejemplo de esta posición lo encontramos cuando un grupo de meteorólogos saben que habrá un huracán y, en consecuencia, toman medidas preventivas para no sufrir los estragos de este evento.

b) Posición preventiva

En esta posición el futuro se considera como campo de la acción de decisiones humanas. Si el futuro previsto es indeseable se toman medidas

en el presente para evitarlo, podrían en este caso encontrarse las campañas ecológicas para preservar y mejorar el medio ambiente.

c) Posición inventiva creativa o prospectiva

Es caracterizada por concebir el futuro como campo de la acción y de la libertad. Las cosas suceden porque se hizo lo necesario para que se produjeran, no sucedieron por azar como la crisis de los ochenta que surgió por las acciones de los grupos que tenían y tienen el poder. Se deduce de las posiciones anteriores que la planeación prospectiva pretende:

- Lograr acuerdos para plantear o diseñar un futuro deseable.
- Articular medidas de acción y de instrumentación de estrategias apropiadas para conseguirlo.

Aunque se presentan nuevas alternativas para la solución pudiera limitarse en cuanto a que planea lo que se va hacer y cómo se va a realizar antes de que se requiera actuar, determina previamente el futuro y actúa para hacerlo realidad sin tomar en cuenta que pueden presentarse muchas eventualidades que variarán ese futuro previsto porque:

- a) Se adapta al futuro.
- b) Si el futuro es indeseable se toman medidas para cambiarlo
- c) El futuro se produce intencionalmente.

Russell Ackoff. Otro de los principales exponentes de esta corriente prospectiva o de innovación, afirma que la planeación es una toma de decisión anticipada, es decir, un proceso para decidir qué y cómo se va a hacer antes de actuar, haciendo la planeación necesaria cuando el hecho futuro que deseamos, implica un conjunto de decisiones interdependientes.

Se puede asentar que en la corriente prospectiva o innovadora:

- Existe la determinación de un futuro deseable y medidas de acción para hacerlo realidad.
- Se analizan los elementos de apoyo y los de resistencia frente al compromiso de lograr el futuro deseable.
- Se seleccionan las medidas de acción y estrategias para construir el futuro que se desea.
- Se asignan recursos financieros, humanos y de la índole que se requieran para lograr el objetivo deseado
- Se hace una instrumentación estratégica de programas y proyectos vinculada a un proceso continuo de seguimiento y evaluación.
- Existe una retroalimentación que coadyuva a llevar el futuro deseable.

Haciendo un análisis de las cuatro corrientes antes mencionadas se puede concluir:

Que son pocos los puntos en que existen divergencias como:

- a) El que la administrativa tiene un carácter de separación de la elaboración de planes y su ejecución, en tanto que en las otras tres corrientes prevalece una postura de integración de ambos elementos.
- b) En la administrativa la responsabilidad recae en una sola persona y en las otras tres recae en un cuerpo técnico.
- c) En la administrativa la actividad es unidisciplinaria y en las otras tres es interdisciplinaria.

En cuanto aspectos en común tienen:

- a) Conceptos básicos y procesos más o menos equivalentes, como análisis de problemas y necesidades, definición de prioridades, formulación de objetivos y metas, identificación de medios y acciones para lograr los objetivos y metas, selección de estrategias y tácticas, decisiones sobre asignación de recursos, formas de evaluación y control.
- b) La planeación de acuerdo con estas cuatro teorías es un proceso técnico-económico, socio- político y cultural que permite resolver problemas complejos y orientar procesos de cambio, mediante la instrumentación de estrategias apropiadas dentro de un horizonte de tiempo dado y en un espacio físico – geográfico definido.

Después de haber analizado las características de cada una de las corrientes el presente trabajo fundamenta su desarrollo EN LA CORRIENTE DE SISTEMAS que considera la elaboración de planes , programas y los proyectos de su ejecución , como un conjunto integrado y orgánico convirtiendo la planeación en una responsabilidad compartida a largo, mediano y corto plazos con la certeza de que servirá como un sólido soporte en la planeación educativa. Debido a que para que ésta resulte efectiva, se requiere sea considerada en forma interdisciplinaria y en forma integral; además es indispensable que contemple desde el corto plazo para la planificación escolar de una clase, semanal, mensual, anual hasta el largo plazo para poder evaluar los resultados de cualquier proyecto o teoría que se proponga.

CAPÍTULO III

LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

III.1 PLANEACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA

En sus inicios la Planeación Educativa en Latinoamérica sólo prestó atención a un solo nivel educativo, que fue el básico dejando de lado otros niveles del sistema.

En la "segunda conferencia Latinoamérica de ministros de Educación en Lima Perú en 1956 se señaló la importancia de la planificación regional de la educación, señalamiento que llega a particularizarse en 1957 en la Habana, y en la primera conferencia general de la UNESCO celebrada en Nueva Delhi, donde se estableció el desarrollo de la educación destacando la expansión de la educación primaria en tres aspectos principalmente.

- a) Atención al mayor numero de alumnos en edad escolar
- b) Formación de recursos humanos (educación para el mercado laboral)
- c) Ampliación de las instalaciones físicas ¹⁶

¹⁶ PÉREZ CASTAÑO, María Guadalupe. Planeación académica. Pág. 3

A raíz de la expansión en el nivel básico, se generaron exigencias de mejores servicios educativos en los niveles de educación superior.

La característica principal en cuanto a planificación educativa partió de la "demanda educativa" es decir de una necesidad para la formación y capacitación del personal encaminada al mejor desempeño y productividad en un nivel básico del proceso de industrialización y desarrollo de los países con mayor atraso. De este primer proyecto (1957) se generaron en América Latina varios organismos de planeación.

En México bajo el gobierno de Adolfo López Mateos se estableció la política de expansión del sistema en 1959 con el Plan de Once Años y, como señala Rangel Guerra, es concebido con dos metas complementarias: aumentar en todas partes las oportunidades de inscripción al primer grado para los niños que no han asistido a ninguna escuela, y crear sucesivamente los grados superiores que aún faltan en la mayoría de las escuelas rurales de la república; el plan implicó la formación de profesores, originándose una expansión desmesurada a otros niveles, lo que hizo indispensable la planificación en cada nivel del sistema educativo.

En 1962 se realizó una conferencia regional Latinoamericana en Santiago de Chile cuya importancia fue plantear los resultados del avance de la etapa denominada pedagógica señalando que la planeación educativa debe ir más allá del nivel básico; contemplar globalmente al sistema y de esta manera ser "integral" logrando avanzar en el aspecto pedagógico al sustituir la demanda social por la previsión de recursos humanos, con la intención de controlar los conflictos de demanda que se habían

originado; durante el Consejo Interamericano Económico y Social en Uruguay en 1961 nació la Alianza para el Progreso, en la que se propuso que para salir del subdesarrollo se debían implementar programas de acción en los que se diera prioridad a la educación, mejorando los recursos humanos, elevando los niveles de educación y salud, ampliando la enseñanza técnica y profesional y estimulando a la empresa privada.

Como puede observarse con estos planteamientos también hubo un avance al lograr ampliar las oportunidades de educación y suscitarse una confrontación enriquecedora entre los objetivos sociales y culturales, y los requerimientos económicos de la sociedad, pues, a consecuencia de dicho análisis, la planeación se efectuó con atención a las necesidades del desarrollo económico, pero sin dejar de ver las necesidades subjetivas o culturales de la educación. Así, se logró una mayor congruencia con los planes de desarrollo nacionales, y se despertó en América Latina la necesidad de planear.

Fue el nivel de educación superior el que por la supuesta autonomía presentó mayor resistencia y su colaboración fue mínima en cuanto a los niveles nacionales de desarrollo, pues sus planes sólo se orientaban al desarrollo nacional de Educación.

Muy peculiar resultó la participación de las universidades que querían en ese entonces primordialmente aumentar la matrícula pero su plan de desarrollo debía estar acorde con las realidades y problemas nacionales redefiniendo por lo tanto sus propósitos y fines.

El problema de la aplicación de este modelo de desarrollo en Latinoamérica consiste en que propicia cada vez más una dependencia científica, tecnológica y cultural que ocasiona una baja participación de los egresados del sistema educativo en el sector productivo industrial, ya que día a día se utiliza más la alta tecnología que viene a desplazar al elemento humano.

Después de la Segunda Guerra Mundial se presenta una supremacía económica de E.U.A. sobre los países latinoamericanos y se integran las grandes inversiones a la economía de los países llamados subdesarrollados, al mismo tiempo que se incrementa la tecnología importada, en consecuencia, tampoco hay desarrollo científico y tecnológico propios.

De lo expuesto, se deduce que en América Latina la estructura económica es predominantemente extranjera y por lo tanto la supuesta modernización del sistema educativo imposibilita un desarrollo económico propio por las condiciones de dependencia actual, esta situación se advierte al analizar la estructura del sistema educativo mexicano formulado bajo la influencia de modelos de países más avanzados como el modelo napoleónico de fines del siglo pasado en el que predominaba la educación enciclopedista cuyo proceso enseñanza - aprendizaje se

daba mediante una práctica verbalista y memorística, la tecnología no estaba contemplada en el proceso educativo, y la universidad se encontraba al margen del proceso productivo, lo que llevó al país al consumo de productos y técnicas extranjeras.

Las Universidades sólo transmitieron conceptos ya elaborados e incluso crearon e investigaron pero en el nivel licenciatura, fue todavía una enseñanza tradicionalista con una actividad pasiva del estudiante, la investigación se practica en forma independiente, no como parte integrada al trabajo docente a excepción de la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana).

Obviamente, en México que es un país en proceso de independencia económica y progreso, deberían haber cambios radicales en la educación y de hecho se han venido realizando ya que se ha incrementado el apoyo económico del gobierno en este rubro, y la educación empieza a adaptarse a las nuevas condiciones de producción y tecnología del país.

Por otra parte, estos pasos hacia la modernización han originado una situación contradictoria que hace dudar de la efectividad de esta planeación, pues por una parte se proyecta a la formación de recursos y por otra, desde el punto de vista social se pugna por un mayor número de oportunidades educativas; al darse este requerimiento, surge una sobrepoblación de egresados de las universidades y consecuentemente se presenta el problema del desempleo o subempleo de profesionales.

En conclusión, debe seguirse planeando de acuerdo con los grandes y acelerados cambios dentro de México ya que hasta ahora la modernización educativa no ha respondido a las necesidades reales del país.

III.2 PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Se analizará en forma más detallada lo que México en materia de planeación educativa ha llevado a cabo en las últimas décadas.

Durante el mandato de López Mateos, se estableció la política de expansión del sistema con el Plan de Once Años y se instauró el libro de texto gratuito como parte del material didáctico para la población infantil de escasos recursos, sus bases fueron los lineamientos psicopedagógicos estandarizados con conceptos bien delineados, además que estos eran sumamente cuidados porque pasaban de generación en generación por un espacio duradero de ocho años. La educación superior fue más desarrollada, por decreto se establecieron las bases de una imagen cultural a cargo de la Secretaría de Educación Pública a través de un canal televisivo como prototipo de desarrollo.

Los alcances logrados en el sexenio anterior son apoyados por Díaz Ordaz (1964 – 1970), periodo en el que se establece la Red Federal de televisión con treinta y siete estaciones para la orientación educativa, pero lamentablemente, en 1968, se presenta una inesperada inestabilidad y jóvenes universitarios no sólo ven en peligro sus triunfos académicos sino que incluso muchos pierden la vida.

Durante la presidencia de Luis Echeverría Álvarez (1970 – 1976), surgió la reforma educativa, de manera que el sistema de enseñanza se extendió con la presencia de la telesecundaria, cuyos aportes tienen vigencia hasta nuestros días. En este lapso histórico se planea el proyecto Multinacional de Tecnología Educativa cuya sede fue el estado de Tabasco, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco surge la declaración de Villahermosa, documento que permite integrar la estrategia de educación nacional en el nivel secundaria, preparatoria, profesional y de postgrado con el apoyo de los titulares correspondientes, se promueve la creación de nuevas instituciones, como el Colegio de Bachilleres (1973), La UAM (Universidad Autónoma Metropolitana) (1974), se crean los CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades) la ENEP (Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales) (1975), cuyo objetivo fue la desconcentración de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), de 1976-1982 se instrumentaron los primeros planes sectoriales de desarrollo y de ahí surgió el primer Plan Global de Desarrollo 1980-1982, este plan integró varios planes sectoriales sin mayores efectos, debido a la crisis económica desde 1981, y el supuesto de dicho plan era "administración de la abundancia" a través del petróleo. El CEMPAE (Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación) fue creado para la revisión y mejoramiento de los contenidos de

enseñanza.

López Portillo (1976-1982) toma el poder cuando el país atraviesa una crisis devaluativa. Surge el Plan Nacional de Educación (1977) siendo titular de la Secretaría de Educación Pública Porfirio Muñoz Ledo," En el año 1978 siendo ya Fernando Solana el nuevo ministro de educación, se elabora el plan de acción en materia educativa; se señalan los cinco objetivos fundamentales que habrán de regir la política educativa actual del sexenio (1.- Asegurar la educación básica a todos, particularmente a los niños y jóvenes; 2.- Relacionar la educación terminal, de una manera realista y práctica, con el sistema de producción de bienes y servicios; 3.- Elevar la calidad de la educación; 4.- Mejorar la atmósfera cultural general del país. 5.- Elevar la eficiencia administrativa y financiera del sistema educativo), así como los objetivos programáticos prioritarios, las metas y los programas de acción del sector educativo para el período 1979-1982, donde se especifican las etapas y los tiempos en que deberán ser cubiertos dichos objetivos y programas".¹⁷

¹⁷ UPN. Política educativa. Pág. 265

En el ámbito de la educación impartida por el Estado surgen organismos que apoyan al deporte en la educación básica universal de once años, se cubre la mayor parte de la demanda de la educación primaria, se mejora la educación preescolar, la secundaria, la media superior, la superior y la de postgrado. Se crea —como parte de la propuesta de planeación de la Universidad del Maestro— la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) el 28 de agosto de 1978. Tres órganos por sus funciones específicas deben señalarse aquí como importantes para la instrumentación de la política de la acción educativa: el Consejo Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalte), El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), ambos de carácter gubernamental, y el Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra (ARMO), de carácter privado”.¹⁸

En 1981 se estableció oficialmente la televisión rural mexicana como fuente escolarizada, en cuya actividad se involucró a la Dirección de Radio, Televisión y Cinematografía de la Secretaría de Gobernación con alcance rural y urbano en materia de enseñanza y capacitación.” Para 1982 la desconcentración avanza, las delegaciones deberán coordinar y operar los servicios de la Secretaría en los estados, manteniendo vinculación con los órganos centrales, los cuales se habrán transformado en unidades responsables de normar y evaluar los servicios educativos en el ámbito nacional”.¹⁹

¹⁸ UPN. *Ibidem*. Pág. 267

¹⁹ UPN. *Ibidem*. Pág. 286

Durante la administración del licenciado De la Madrid Hurtado, la descentralización de la educación se hace evidente, especialmente en los niveles básicos, con la reducción de los mecanismos burocráticos para hacer posible el diseño de un modelo o reforma que permitiera una educación para todos en las diversas regiones mexicanas. Así mismo en el territorio Nacional se difundieron los símbolos patrios y se estableció el homenaje escolar obligatorio. El magisterio se unió a la labor y se aumentó la calidad de los planes de estudios profesionales; la ciencia y la tecnología educativa.

Surge el Plan Nacional de Desarrollo que considera la negación del interés exclusivamente económico, la democracia política y la solidaridad social como premisas de una reforma modernizadora. El licenciado Salinas de Gortari, plantea el compromiso de alcanzar nuevos desarrollos en aspectos de responsabilidad, la economía, el reconocimiento de las fuerzas en la acción política y como único camino al aprovechamiento del esfuerzo en común, el de la solidaridad. De esta manera, se implanta una ola de modernidad en la enseñanza de alcance nacional; alumnos, maestros y aún padres de familia viven la prueba operativa de la Modernización Educativa que a partir de septiembre de 1992 funciona en todos los estados mexicanos.

En suma, se perciben de modo particular las transformaciones que la propia sociedad ha sufrido teniendo como base a la educación y a la vez como punto de apoyo. El ser humano de manera innata presenta una sed de conocimientos que satisfacer; de una u otra forma la misma es satisfecha por la acción individual y

grupal en todo ambiente: aulas escolares, medio familiar, amigos, vecindario, recreación y de otros seres humanos ricos en contenidos que se deben de valorar.

Ernesto Zedillo Ponce de León (1994 a la fecha)

En 1993 se consagró como facultad del Poder Ejecutivo Federal la determinación de los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

La Ley General de educación se promulgó en 1993, amplía y refuerza algunos de los aspectos del Artículo III Constitucional. Precisa las atribuciones que corresponden al ejecutivo federal, por conducto de la SEP. El Estado tiene la responsabilidad de eliminar las carencias educativas, sienta las bases de un esquema de formación para el trabajo pertinente y vinculado con las necesidades del sector productivo.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en Mayo de 1992 plantea el federalismo educativo, esto es, la transferencia del control de los servicios educativos federales de educación básica al ámbito estatal; como consecuencia de la descentralización de la administración, el control de los planteles educativos del interior del país y la relación laboral de los agremiados del SNTE, la Federación se comprometió a enviar los recursos materiales necesarios para tal efecto.

El segundo compromiso del Acuerdo fue la reformulación de contenidos y materiales de la educación básica. Se hizo una exhaustiva revisión de los planes y programas, se editaron nuevos libros de texto gratuitos para la primaria. Los planes no habían sido modificados en veinte años, lo que los hacía inoperantes; los nuevos

planes y programas entraron en vigor en el periodo 1994-1995. También se inició la producción de material didáctico para profesores.

El objetivo de la Modernización es que los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen las capacidades y aptitudes básicas para su desempeño posterior, mediante el proceso en el que el alumno "aprenda a aprender"; se hace énfasis en el manejo de la lengua, se pretende el desarrollo integral de las personas, se fomentan valores personales y sociales que sean la base de la democracia.

Como resultado de este esfuerzo se intenta lograr que al inicio del nuevo milenio la escolaridad promedio de los jóvenes de quince años sea superior a los 7.5 grados y que hacia el 2010 sea de 9 grados, para el ciclo 2000-2001 se aspira a llegar a una matrícula del 65% de la población de 4 años habiendo cursado la mayoría de quienes ingresan a primaria al menos un año de preescolar.

III.3 ENFOQUES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

Según Blaug y Roger-Rucklin, existen cuatro grandes enfoques respecto a la Planeación Educativa:

III.3.1 Estimación de demanda social: Basada en los propósitos nacionales, como en México donde el Artículo Tercero Constitucional marca como obligatoria y gratuita la educación primaria a todos los niños en edad escolar de 6 a 11 años.

III.3.2 Planeación de recursos humanos. Sobre la base de un pronóstico de los recursos humanos requeridos por los diferentes sectores de la economía de un país, de acuerdo al pronóstico del crecimiento de la economía del mismo.

Este enfoque da lugar a muchos y severos sesgos ya que, las condiciones ideales de las que parte, en la realidad no suceden. La población no siempre ejerce sus profesiones. En países como México el individuo tiene la libertad de elegir qué estudiar y toma la decisión con base en sus propios gustos e intereses y no a las necesidades del país.

III.3.3 Planeación con criterios de tasa de retorno. Sustenta que la educación genera beneficios al incrementar la productividad de los trabajadores, esto es, que la educación es vista como una inversión

III.3.4 El enfoque costo-beneficio o costo-efectividad. En este enfoque el análisis es muy subjetivo debido a que los criterios de evaluación del beneficio (enseñanza) pueden variar de un investigador a otro. Cuando el beneficio es medido monetariamente esta subjetividad disminuye mientras que cuando es medido por niveles de habilidades, destrezas, etc. aumenta.

Cada uno de estos enfoques podrá ser aplicado, de acuerdo con sus características específicas, a una determinada realidad o problema específico, pero en cualquiera de los casos deberá tomarse en cuenta según Coombs²⁰ "La situación problemática de un futuro" que se acerca vertiginosamente en el mundo en general y muy especialmente en los países subdesarrollados en los que:

- Habrá un rápido crecimiento de las necesidades humanas por aprender.
- Limitación de recursos (especialmente financieros) destinados a la educación
- Deterioro del mercado de empleo..
- Persistencia de las desigualdades sociales.
- Se acentuarán las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados.
- Crisis de la educación superior.

Ante esta situación alarmante se han realizado numerosos trabajos de investigación:

1. Los que se relacionan con **el proceso mismo de la planeación educativa** enfocados a una de las fases de la planeación o al proceso en su conjunto.
2. Otro estudio se refiere a las **políticas de desarrollo y planeación educativa**

²⁰ COOMBS en Prawda. pág. 51

basado en: a) formulación de políticas, b) análisis de políticas, c) política contingente de gestión o de partido (según su metodología).

3. Existe un **conjunto heterogéneo de estudios** que pueden tener un carácter técnico-metodológico o bien crítico-analítico.

Gracias a estas investigaciones se tiene información completa que sirve y ha servido de auxiliar en la planificación educativa como:

- Planes, programas, tesis, artículos.
- Información temática.
- Análisis de políticas.
- Alternativas y prospectiva.
- Proceso general de planeación.
- Formulación de políticas.
- Instrumentación y proyectos.
- Estudios crítico-analíticos.
- Aunque escasa, existe información técnica.

Estudios relacionados con los niveles educativos básico, medio superior, varios niveles a la vez; cabe hacer notar que el Colegio Nacional de Educación Técnica (Conalep) es una institución que ha trabajado arduamente en la investigación y

difusión de sus estudios, de hecho está implementándose recientemente la ambivalencia de sus estudios, al aumentar una materia por semestre sus egresados obtendrán además del diploma como técnicos, el diploma de bachiller que les permitirá ingresar a la Universidad.

Existen también instituciones dedicadas a la planeación educativa en sí como:

- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES)
- Centro de Estudios Educativos (CEE)
- Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV/IPN
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- UNESCO

Puede aseverarse que toda la información aportada ha enriquecido la tarea de la planificación educativa pero en México a pesar de que la Planeación se instituyó para evitar el cese de la continuidad que nos aqueja sexenalmente este objetivo no se ha cumplido plenamente, sin embargo quizá debido a que en el sexenio anterior el titular de la Secretaría de Educación fue el doctor Ernesto Zedillo Ponce de León en estos dos periodos se puede afirmar que ha habido continuidad en lo planeado; de prevalecer este criterio de seguimiento habrá oportunidad de evaluar resultados y en su caso realizar los cambios o modificaciones pertinentes.

El funcionamiento, cuya pretensión es vincular la educación al desarrollo productivo; considera a la educación como un agente promotor del desarrollo, como un factor de rentabilidad para la productividad económica.

Puede verse que tanto la opción de demanda educativa como la prevención de recursos humanos, que hubieran podido cimentar una planeación de carácter integral resultaron inoperantes, podrían haberse complementado, pero en la práctica resultaron antagónicas, por los diferentes intereses sociales (como los objetivos económicos y políticos de la clase dominante) y los intereses de quienes no aceptan la explotación y la opresión.

Por otra parte, si bien se ha intentado planificar tomando en cuenta la adecuación a los requerimientos económicos de la sociedad, no se han considerado lo suficiente los objetivos sociales y culturales; pero aún así se extendió esta opción por toda Latinoamérica.

Después de esta modalidad surge por los años sesenta la hipótesis de que la educación es una inversión igual o más rentable que las del capital físico en la que se propone como concepto principal el de "capital humano" y se distinguen dos metodologías; "la residual" que sustenta que el crecimiento del producto interno bruto (PIB) es producto tanto de los factores de producción (tierra, capital y trabajo) como de la eficiencia de los recursos humanos, definida por el nivel de escolaridad y la

metodología de "costo - beneficio" demuestra que las diferencias en educación son la causa de las diferencias salariales, por supuesto esta aseveración no es del todo cierta ya que influyen en los salarios muchos otros factores.

III. 4 CONCEPTOS DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

Desde hace algunas décadas la planeación en el marco de la educación se ha incrementado y de hecho existen estudios bastante serios por parte de organismos internacionales como la UNESCO y la OEA que responden a la necesidad de afrontar problemas agudos dentro de la educación institucionalizada. Dichos organismos ofrecen propuestas interesantes, que se verán en forma detallada dentro de este capítulo. Asimismo, como punto de partida de nuestro análisis, se elabora un concepto de planeación educativa que se adecua a las características de México.

Planificación educativa es “prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas”²¹.

Esta definición prevé a dónde llegar así como el uso de medios y estrategias para lograr la meta prevista. Este tipo de planeación se configura de acuerdo con un plan cuya finalidad es satisfacer las necesidades educativas de la sociedad.

La VII Comisión de Planeación del Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1979 – 1981, definió a la Planeación Educativa como “el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción; y a partir de

²¹ ORDEN HOZ, Arturo de la. Planificación educativa en Diccionario de las ciencias. Pág. 132

éstos, determina los recursos y estrategias más apropiados para lograr su realización. El proceso de planeación comprende desde el diagnóstico-pronóstico, la programación, la toma de decisiones, hasta la implantación, control y evaluación del plan”²².

En el párrafo anterior se expresan los elementos fundamentales que se deben tener presentes al iniciar una planeación y durante el desarrollo de ésta. También, se presentan características que reflejan la inserción de la planeación dentro del proceso administrativo como una tarea que tendrá repercusiones a lo largo de dicho proceso, un trabajo de organización de la enseñanza, en el que nos es posible advertir la dimensión del educador como administrador de su propia labor, una labor que implica la participación del docente como gestor de los diferentes procedimientos y como propiciador de los diferentes objetivos, fines y metas que se han trazado como parte de una determinada experiencia educativa.

Otra definición es la de **Clarence E. Beeby** del Instituto Internacional de Planificación de la Educación, quien define a la planeación educativa como *“un ejercicio de previsión para determinar políticas, prioridades y costos del sistema educativo, tomando en cuenta las realidades políticas y económicas, las*

²² ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías. *Op. Cit.* pág. 19

posibilidades de crecimiento del sistema, las necesidades del país y las de los alumnos a que sirve". (Teoría de Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educ. Isaías P. 18-19)²³

Este concepto sobre planeación educativa es lo suficientemente explícito como para poder reconocer que se han tomado en cuenta todos los elementos del concepto de planeación aceptado como el idóneo para realizar una adecuada planeación cuyos resultados sean los más conducentes al logro de las metas a que se aspira; abarcando desde las de una macroplaneación (de todo un sistema) hasta la planeación de los sistemas educativos más específicos.

En las definiciones anteriores se puede advertir el proceso de planeación , la elaboración del plan y su ejecución, pasando por las fases descritas en la corriente de sistemas pero enfocadas a la educación. Se inicia con la determinación de los objetivos, que en educación son tantos, que es necesario establecer prioridades a través de la evaluación de necesidades.

Seguidamente se hace el diagnóstico de la situación real nacional y las tendencias culturales, económicas y sociales, que bien se sabe, serán determinantes en todo el proceso de planeación.

²³ ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías. *Op. Cit.* pág. 19

Se analizarán a continuación las alternativas de acción y los recursos para posteriormente actuar evaluando concienzudamente antes de una toma decisiva de las acciones a seguir y llegar, de ese modo, a la fase de ejecución del plan.

En el ámbito escolar es sabido que la mayoría de los maestros se resisten a llevar a cabo una adecuada planeación, ya que consideran que es un trámite administrativo o pérdida de tiempo estar elaborando la planeación tomando en cuenta los pasos descritos, y tratando de que se apeguen a la realidad del grupo. El cambio es lento pero poco a poco se van concretando los beneficios que aporta a la labor educativa.

III.5 LA PLANEACIÓN ESCOLAR

La planeación escolar es una parte indispensable de la labor educativa; de ahí la necesidad de planear, organizar, realizar y evaluar durante todo el proceso; otro factor determinante es la responsabilidad de cada maestro que al planear debe determinar los medios, recursos para su tarea, articular la teoría con la práctica así como, correlacionar las asignaturas del plan de estudios. También es importante definir la metodología que se utilizará con base en técnicas y procedimientos que motiven la participación de los alumnos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Es conveniente tomar en cuenta que la planeación del trabajo escolar es permanente, primeramente debe realizarse para todo el periodo escolar y paulatinamente para periodos más cortos que pueden ser los de las unidades programáticas, para un periodo de evaluación, hasta llegar a una clase o un tema en particular.

La planeación consta de tres etapas: preparación, realización y evaluación.

La preparación corresponde al educador, mientras que en la realización y evaluación coparticipan educador y alumnos y ésta debe ser permanente.

Aspectos de la Preparación:

- Antecedentes culturales del alumno.
- Objetivos particulares y generales del tema.
- Dosificación del tiempo respecto a los objetivos.
- Conocimiento de intereses, necesidades y capacidades de los alumnos.
- Actividades mediante las que se pretende alcanzar el aprendizaje de los objetivos.
- Evaluación de objetivos alcanzados.
- Técnicas y procedimientos didácticos para alcanzar los objetivos propuestos.

Realización y evaluación.

A través de la realización y participación de los educandos se va evaluando constantemente para hacer los ajustes necesarios de acuerdo a las situaciones específicas que se presenten y así llegar a la evaluación final.

Debe recordarse que el período más corto de planeación escolar es un plan de clase o lección.

Avance Programático

Lo primero que debe hacer el profesor, es conocer el plan de estudios, el programa de la materia y los contenidos de aprendizaje seleccionados.

Dado que el programa del curso es el medio para lograr los objetivos del aprendizaje, es necesario:

1° Planear de manera general al iniciar un ciclo escolar (Plan anual de trabajo) con base en el programa de estudio.

2° De manera parcial.

a) una unidad programática (plan de unidad)

b) Un tema específico (plan de clase).

La planeación didáctica se convierte en el mejor camino para simplificar el trabajo, al ser una guía que permite prever los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla de manera precisa, clara, realista y flexible.

Las siguientes preguntas y respuestas dan una clara idea para realizar una planeación eficaz.

¿Quién?....	Maestro - alumnos.
¿Para qué?	Objetivos de aprendizaje, evaluación de los mismos.
¿Qué?	Contenidos de aprendizaje.
¿Cómo?	Métodos, procedimientos técnicas, actividades.
¿Con qué?	Recursos.
¿Cuándo?	Tiempo disponible.

Importancia del Planteamiento

- ◆ .Evita la rutina de año con año, dando lugar a la creatividad.
- ◆ Evita la improvisación que es el enemigo número uno de la actividad docente y, por consiguiente, abate la inseguridad.
- ◆ Cuando se deja todo a lo que se ocurra en el momento, se corre el riesgo de no alcanzar los objetivos.
- ◆ Se evita la pérdida de tiempo, dosificándolo de manera adecuada e incluso dejando tiempo para el "repaso"

Bases para la Planeación del Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Reflexionar sobre los objetivos del aprendizaje.

- 
- 1) especificar los objetivos del curso.
 - 2) determinar los criterios para saber si se logran los objetivos.
 - 3) jerarquizar los objetivos.

Revisar el programa en
cooperación con sus alumnos

Conocer el nivel del grupo

Revisar los objetivos

Revisar el contenido programático

Considerar el tiempo disponible.

Seleccionar los procedimientos
y las técnicas más adecuadas.

Prever actividades a realizar

Dar guías del aprendizaje

Propiciar la participación en clase.

Lograr la apropiación de conocimientos

Integrar, recapitular y rectificar
los contenidos.

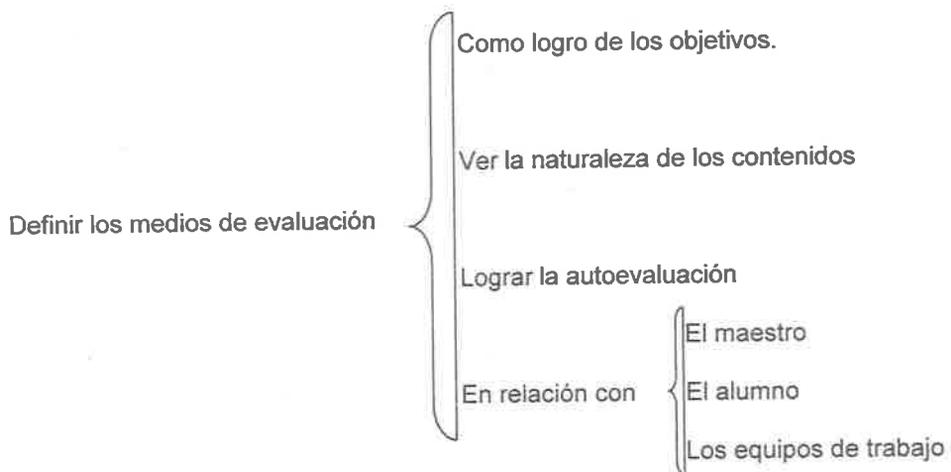
Dejar trabajos extraclase.

Considerar los recursos
y sus auxiliares

Material impreso

Material audiovisual

Material de experimentación.



Correlacionar con otras asignaturas.

Pasos para la Planeación del Curso.

- Contenidos
- Especificación de objetivos.
- Jerarquización de objetivos.
- Distribución del tiempo.
- Selección de métodos y procedimientos.
- Actividades de los alumnos.
- Recursos didácticos.
- Formas de Evaluación.
- Correlaciones con otras asignaturas.

Pasos para la Planeación de Unidad.

- Contenidos
- Objetivos
- Tiempo
- Actividades de los alumnos.
- Metodología
- Recursos Didácticos.
- Evaluación.



154984

Pasos para la Planeación de una clase.

- Contenidos.
- Objetivos.
- Tiempo.
- Actividades de los alumnos.
- Metodología.
- Recursos didácticos.
- Medios de evaluación.

Recomendaciones para planear un curso, unidad o clase:

- Interrelacionar con la clase anterior.
- Elaborar cuadro sinóptico del tema a desarrollar.
- Establecer el objetivo.
- Explicar el tema.
- Propiciar el diálogo con los alumnos.
- Presentar el tema de otra forma para lograr la retroalimentación.
- Programar actividades a realizar.
- Seleccionar las técnicas de enseñanza más idóneas.
- Elaborar previamente material de apoyo.
- Preparar preguntas para la evaluación del tema tratado.
- Es muy importante jerarquizar los programas de acuerdo a los objetivos

(fundamental, muy importante, importante, menos importante, complementario) y de acuerdo al tiempo disponible.

CONCLUSIONES

- La planeación: evita la rutina dando lugar a la creatividad, evita la improvisación, evita la pérdida de tiempo, considerado incluso "el repaso".
- Una de las funciones del director de escuela, es planear y llevar a cabo todas las actividades de la misma.
- A pesar de los esfuerzos que se han hecho en el aspecto educativo, aún no han sido suficientes para favorecer el crecimiento económico de nuestro país.
- Los sistemas educativos de otros países pueden haber resultado muy exitosos; pero no por eso lo serán igualmente en México, de ahí la necesidad imperiosa de planear de acuerdo a las necesidades, recursos y particularidades de nuestro pueblo.
- La incorporación de la tecnología abre nuevas expectativas en la labor educativa.

- La crisis educativa no es exclusividad de México, sino se presenta a nivel mundial y la causa bien podría ser el crecimiento vertiginoso en todos los ámbitos, en los últimos años. De ahí la imperiosa necesidad de planear.
- Es el maestro el punto clave para elaborar y llevar a cabo el mejor de los planes en el salón de clases y así mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Para lograr éxito en el proceso enseñanza – aprendizaje, debe tenerse información referente a conocimientos previos, edades promedio, estrato social del grupo, costumbres, hábitos en general, heterogeneidad del grupo, prejuicios ante el curso o ante el profesor mismo, recursos, etc.. lo que permite concluir que planear es un trabajo delicado y una parte muy importante en el éxito del proceso enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la planeación deberá tener un papel preponderante, la formación de los valores en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, José Antonio.- Planeación Escolar y formulación de proyectos.- lecturas y ejercicios 2a. de. México Trillas, 1990 (reimp. 1994).

ALVAREZ García, Isaías.- Teoría de planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Madrid, Universidad Complutense, 1993.

Diccionario de Ciencias de la Educación.- Publicaciones Diagonal Santillana para profesores Vol. II I-Z 1983 por Santillana, S. A. DE Ediciones EIFO, 32 Madrid 27 pág. 1127.

DIETERICH, Heinz Nueva guía para la investigación científica. México, Ariel 1996
Enciclopedia Técnica de la Educación.

Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado de Selecciones de Riger' Digest.

LOREDO, Javier.- Proyecto de investigación, orientaciones para su elaboración/docto. de trabajo, México UPN.

PRAWDA, Juan.- Teoría y Praxis de la Planeación Educativa.- México, Grijalbo, 1984.

SÁNCHEZ, Puente Ricardo.- Enseñar a investigar, Una dialéctica nueva de la investigación científica en Ciencias Sociales y Humanas. México, ANUISCESU, 1995.

TAMAYO Y TAMAYO.- El proceso de la investigación científica. México Limusa 1995.

TOPETE, Carlos. et - al Investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa.- Cuadernillo 21, Planeación educ. 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. México 1993.

UPN, Técnicas y recursos de investigación I.-Primera edición, México 1985,

UPN,Técnica y recursos de investigación V, SEP, UPN Primera edición, Méx. 1987.

UAM.- Investigación Documental.- Cuadernos del tior, 3a. edición, septiembre de 1987.

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos "La Planificación Escolar" Centro de Estudios Educativos, A. C. México 1968.

GRAO, Julio "Planificación de la Educación y Mercado de Trabajo" Narcea, Madrid, 1988.

PEREZ CASTAÑO, Ma. Guadalupe Planeación Académica " UNAM, México, 1998.

SOLANA, Fernando y otros,- Historia de la Educación Pública en México, SEP. 1997.

UPN, Política Educativa. Proyecto Estratégico N° 1. México 1987.

KAUFMAN, Roger.- Planificación de Sistemas Educativos..