

**UN ACERCAMIENTO A LA COMPRESION
DE LA LECTURA EN TERCER CICLO**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
L I C E N C I A D O E N
EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

Zoila Amparo Ramos Gamboa

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 20 de MARZO de 199 7

C. ZOTILA AMPARO RAMOS GAMBOA

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ACERCAMIENTO A LA COMPRENSION DE LA LECTURA EN TERCER CICLO

_____ opción TESINA _____

a propuesta del asesor C. LIC. NELLY PEREZ DIAZ _____

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CMS/mem.

A mi querida madrecita Eloína
que con sus consejos, cariño y
apoyo, supo acrecentar en mí
el deseo de superación.

A mis hijos:
Rogelio, Karina y Griseli,
por la comprensión de los
momentos que no les pude
dedicar, esperando que es-
te esfuerzo de superación,
les sirva de incentivo en el
futuro.

A mi esposo Rogelio, por
el apoyo decidido que siem-
pre me demostró, para po-
der lograr la meta que me
había propuesto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

DEFINICIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

1.1. Delimitación del tema.....	3
1.2. Justificación.....	11
1.3. Propósitos.....	12

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Aspecto psicológico.....	13
2.1.1. Principales aspectos de la teoría.....	14
2.1.2. Factores que determinan el aprendizaje.....	16
2.1.3. Estadios de desarrollo.....	19
2.2. Pedagogía operatoria.....	21
2.3. La lectura en la escuela.....	25
2.3.1. Proceso de adquisición de la lectura.....	26
2.3.2. Comprensión de la lectura.....	30

CAPÍTULO 3

UNA ALTERNATIVA DE APOYO

3.1. Actividades.....	33
Conclusiones.....	41
Bibliografía.....	44

INTRODUCCIÓN.

En la presente tesina ensayo, se encuentran temas relacionados a la comprensión de la lectura, así como métodos de enseñanza que el maestro utiliza en dicho proceso.

Por lo tanto en el primer capítulo parto de la problemática presentadas en el grupo de 6° grado, a partir de observar que los niños llevan a cabo la lectura de una forma mecanizada, por lo que no logran la comprensión de la misma.

Tomando en cuenta que la lectura es uno de los factores importantes en la vida social del ser humano. Se pretende recapitular elementos que aporten información para favorecer la comprensión lectora. Teniendo como propósito conocer las estrategias adecuadas.

Después de haber analizado la problemática observada en el grupo, en el segundo capítulo doy a conocer una explicación teórica de cómo los alumnos aprenden a leer y escribir, retomando los aspectos psicológicos de la psicología genética de Jean Piaget, misma que respeta el proceso de desarrollo del niño, no tomando al conocimiento de una forma pasiva, sino activa reflexiva, crítica y analítica.

Aunada a la psicología genética está la pedagogía operatoria, que retoma a la anterior ayudando así al niño a que construya su propio conocimiento. Considerándola adecuada para el desarrollo de las actividades de enseñanza para favorecer la lectura.

Teniendo claro los elementos anteriores, en el tercer capítulo se plantea una alternativa de apoyo que propone actividades que pueden favorecer la comprensión de la lectura, así mismo se pretende que el alumno haga una recuperación de significado mediante: la predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, mismas que serán tomadas en cuenta para su evaluación durante el proceso, y poder constatar si realmente los niños han logrado la recuperación del significado, ya que la evaluación es un aspecto importante dentro de la enseñanza aprendizaje.

Finalmente se hace mención de la conclusión a la que llegué tomando en cuenta el desarrollo de las actividades. Esperando que aporte elementos significativos, así mismo ayude a las personas que consulten este trabajo respecto a la aplicación de las estrategias, para lograr la comprensión de la lectura.

CAPÍTULO 1

DEFINICIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.

1.1. Delimitación del tema.

Es de suma importancia tomar en cuenta que tanto el lenguaje oral como el escrito, surgen como un acto imitativo de la naturaleza, además, como una necesidad que tenía el hombre para comunicar sus ideas, sentimientos y realidades en diversas formas en la vida cotidiana, siendo básico en el proceso social para el avance cultural.

La enseñanza de la lectura ha llevado a una práctica errónea por enseñarse de una forma tradicional, considerando a la lectura un acto puramente mecánico, mediante el cual el lector lee lo impreso recibiendo y registrando un flujo de imágenes y sonidos. De esta manera se puede valorar entre ser un buen descifrador, tratando de que no cometan errores y propiciando una práctica escolar que hace de la lectura una tarea a realizar sin aprovechar el mensaje.

En el proceso de la lectura, se tiene que llevar a cabo la actividad de reconocimiento de símbolos escritos para descubrir su significado, así después penetrar a la reflexión de la misma.

Leer es establecer una relación entre los símbolos y su significado estrechamente conectados a un concepto, a una idea o a una acción. No hay que olvidar que la lectura no es solamente una actividad visual, sino que es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

La lectura es enriquecedora cuando saliendo de los usos habituales y actuales de la lengua hablada pone al alumno en contacto con obras de diversos autores, aún a los alumnos de medios económicos menos favorecidos en los cuales las expresiones a menudo son pobres e incorrectas.

En una sociedad alfabetizada existen dos formas de lenguaje: oral y escrita que son paralelas entre sí, ambas son capaces de lograr la comunicación.

Es indudable la importancia de la interrelación del lenguaje en la vida cotidiana. Por que saber leer y escribir es fundamental para el desenvolvimiento individual y así podemos comunicar, en la escritura a través del tiempo y el espacio, y de forma oral de manera personal.

En la educación primaria, la adquisición de la lecto-escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla, así como también en la modalidad de uso de la lengua que el niño maneja.

Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo. Los niños aprenden nuevas palabras o enunciados al escuchar y observar el referente.

El proceso a través del cual los niños aprenden a leer, es el mismo con el que desarrollan su habilidad para el lenguaje hablado un tiempo atrás.

La base del aprendizaje es la comprensión. Los niños son capaces de aprender a darle sentido a lo impreso cuando el texto en sí proporciona la clave del significado. Sin embargo, para que puedan darle sentido al texto, necesitan estar familiarizados con las diferencias entre los lenguajes hablado y escrito.

La Escuela Nueva reconoce que estructuralmente la lengua escrita es más precisa y más amplia que la lengua hablada o sea que engloba las formas que utiliza la lengua oral.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo a éstos que repitan en voz alta, palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a la creencia errónea de considerar un buen lector al que decodifica bien, que no comete errores al pronunciar y no al que verdaderamente encuentra el propósito de la lectura, como es el de reconstruir el significado.

Sin embargo como los niños del 3er. ciclo ya saben leer, no nos preocupamos en valorar si el niño hace una reflexión o no de la lectura.

Es por eso que observando la importancia de la comprensión de la lectura, considero hacer un análisis del conocimiento que se da en la escuela, así como también buscar estrategias didácticas para lograr la comprensión de la misma. Para tal fin es de suma importancia conocer los puntos de vista de diversos investigadores acerca de la lectura para comprender la forma como debemos desempeñar nuestra labor docente, y poder partir de ahí para elegir la

metodología más adecuada en favor del alumno.

E. Ferreiro y Gómez P. Margarita señalan “aprender a leer comienza con el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito, leer es buscar significado y el lector debe de tener un propósito para buscar el significado en el texto”¹

Los estudios de E. Ferreiro y Gómez P. Margarita tratan de demostrar que el niño empieza a construir su proceso de adquisición de la lengua escrita desde antes de iniciar la enseñanza formal, pero lo que importa en la lectura es lo que sucede en el proceso que atraviesa, desde el inicio cuando el niño aún no advierte que la escritura le remite un significado, y aún no toma en cuenta los aspectos sonoros, sino hasta que el niño descubre la relación que existe entre escritura y sonido, cuando tienen que ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

Hablar y escribir son procesos productivos o expresivos, leer y escuchar son procesos receptivos, en ambos procesos se intercambia significado dando lugar en las transacciones entre pensamiento y lenguaje poniendo en práctica los procesos psicolingüísticos.

La **psicolingüística** surge como un intermediario entre la psicología cognitiva y la lingüística, mediante el cual se llevaría a cabo el estudio de la interacción entre pensamiento y lenguaje. La influencia de la **psicolingüística** ha permitido conocer y explicar más ampliamente la naturaleza de la lectura, la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una

¹ FERREIRO, Emilia y Gómez. P. Margarita, Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, Siglo XXI, México, 1990. p.35

actividad a nivel mental en donde el individuo trata de obtener significado del texto, se trata que éste ponga en juego los conocimientos que posee con anterioridad.

Dentro de la psicolingüística encontramos a autores que explican el proceso de lectura de la siguiente manera:

Frank Smith (1975) plantea dos fuentes de información esenciales en la lectura: la **visual** y la **no visual**. La información **visual** se refiere a los signos impresos en un texto, se perciben directamente a través de los ojos. El lector debe saber reconocer las formas gráficas que le brindarán cierta información. Esta no es suficiente, el lector debe también utilizar la información **no visual**, o sea el conocimiento del lenguaje en que es escrito el texto, el conocimiento del tema o materia de que se trata.

En sí la información **visual** es lo que se percibe a simple vista y cuanto más significativa sean las letras que a través de los ojos lleguen al cerebro, el individuo tiene más posibilidades de comprender la lectura, y la **no visual** es la información que posee nuestro cerebro y que es relevante para el lenguaje y el tema de la lectura que vamos a realizar, junto con los conocimientos adicionales acerca de la escritura, ésta es la que puede reducir el número de alternativas que el cerebro debe considerar cuando leemos. **Goodman** (1970) describe tres tipos de información utilizados por el lector: “**grafofonética, sintáctica y semántica**. La información **grafofonética** se refiere al conocimiento de las formas gráficas, esta correspondería a la información visual descrita por **Smith**. La información **sintáctica** se

relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones. La información **semántica** abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto”.²

La información **grafonética** descrita por **Goodman**, (considera las letras, signos de puntuación y espacios) que el niño de antemano va conociendo a través del tiempo y que utiliza al ir aprendiendo a escribir para poderse comunicar con los demás. La información **sintáctica**, es el conocimiento que va adquiriendo y apropiando desde el ambiente familiar, por que al escuchar hablar a sus padres, hermanos, abuelos, etc., sabe que cualquier sustantivo femenino lo asocia con un adjetivo del mismo género, por ejemplo (mamá buena) y no diría (mamá bueno). En la información **semántica** es la que abarca los conceptos vocabularios, se le facilita a los niños que tienen más contacto con la lectura y vienen siendo los más beneficiados, porque identifican rápidamente de que se trata el tema.

Los dos autores antes mencionados coinciden en los tipos de información que describen ya que la información grafonética corresponde a la información visual y las informaciones sintáctica y semántica a la no visual de Smith. Al emplear más información no visual se depende menos de la visual y la lectura es más fluida.

La estrategia aplicada a la lectura se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender

² GÓMEZ P. Margarita. “Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura,” en Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. U.P.N. México. p.76

el texto, objetivo primordial de la lectura.

Goodman y Goodman (1977) "Han demostrado que la mayoría de los errores en la lectura no son consecuencia de patología alguna, emplean el término "desaciertos" en vez de "error" ya que este último ha tenido siempre una connotación negativa en la historia de la educación" ³

Considero que Goodman y Goodman tienen razón al emplear el término desacierto, ya que de esa forma los niños tienen que llevar a cabo ese proceso que le servirá para extraer significado, por medio de esos desaciertos el niño asimila y lo utiliza como experiencia para su aprendizaje.

K. Goodman y Y. Goodman consideran los desaciertos como indicadores de habilidad para desligarse de la atención detallada de lo impreso y puedan extraer significado. "Cuando el lector regresa, sustituye, introduce, omite, reclasifica, parafrasea y transforma, no sólo letras sino también palabras, frases, cláusulas y oraciones. Se pueden considerar estos desaciertos como la predicción, anticipación o inferencias previas, que no interfieren en la obtención del significado, ya que en su gran mayoría son anticipaciones que aunque no corresponden a la palabra exacta que aparece en lo impreso, tiene una aceptabilidad semántica en el texto".⁴

Constance Waver (1980) basándose en la teoría de Smith y Goodman establece una clasificación de la actividad de la lectura en función del buen o mal uso de la información sintáctica y semántica del contexto, clasificándolo de la siguiente forma: **lectores efectivos**,

³ Idem. p.80

⁴ Idem. p.80

lectores medianamente efectivos, lectores poco efectivos y los lectores inefectivos.

En la actualidad se puede constatar que muchos estudiantes, son incapaces para emplear el sistema de escritura como medio de comunicación en diversas formas en la vida cotidiana, lo cual me hace analizar sobre la práctica tradicional de la comprensión lectora que aborda primeramente el reconocimiento de palabras, en segundo término la comprensión y en tercer lugar la reacción o respuesta emocional y en último lugar la asimilación o evaluación de dicho proceso.

Actualmente la enseñanza y el aprendizaje de la lectura ha sido orientada para encontrar la mejor manera de enseñar a leer, y poder cumplir con el papel que la sociedad le ha asignado a la escuela, sin embargo no se ha podido cumplir con esta demanda debido a que no todos los docentes se actualizan en su práctica docente aferrándose a lo tradicional, ya que no está basada en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura y se ignora cómo o por qué se aprende a leer.

Es de suma importancia conocer todos los puntos de vista de diversos investigadores acerca de la lectura para comprender la forma como debemos desempeñar nuestra labor docente, tratando de hacer personas críticas y reflexivas, para lograrlo debemos de seleccionar una buena metodología, con relación a la enseñanza de la lectura de comprensión y poder incidir en dicho proceso en el 3er. ciclo, por medio de la interrelación enseñanza aprendizaje, logrando así que los niños reflexionen sobre qué es lo que leen, cómo lo leen y cómo analizan para comprender

la lectura, desarrollando en éstos un hábito y gusto por dicha actividad.

1.2. Justificación.

Durante mi práctica docente y al trabajar con alumnos del 3er ciclo, he observado que asumen una actitud pasiva haciendo énfasis en el cuidado de las reglas ortográficas sin lograr una extracción del significado de textos.

Es decir algunos leen con rapidez y otros con indiferencia. Las lecturas se comentan después y son muy pocos los que participan, debido a que no entienden el contenido de la misma. Cuando pongo en práctica algunas interrogantes que requieren de respuestas concretas, me doy cuenta de que hay un poco más de participación pero aún no logran hacer un análisis de lectura, pero al pedirles que busquen el título, personajes, fechas, lugar donde se desarrolla la acción, etc., hay mucha participación dando respuestas correctas, pero al realizar el ejercicio en esa forma se puede pensar que se induce al niño a la memorización o a que simplemente busca datos en el texto. También he notado, que al llevar a cabo alguna lectura, esto les puede servir de información en la vida cotidiana a pesar del esfuerzo realizado por cambiar la actitud de los niños en lo que a lectura se refiere, no he logrado cambio alguno, ya que sólo responden a las preguntas que se les hace y que necesitan de respuestas concretas.

Por lo anterior considero que se debe analizar el tema respecto a la comprensión de la lectura, pretendiendo detectar las causas que originan dicha problemática, desde el papel del docente

hasta la forma como el alumno adquiere el conocimiento, es decir, necesitamos ver la actitud que retomamos en la enseñanza para saber si nuestra metodología es la adecuada y si el contenido programático es el centro del proceso, o se da de una forma autoritaria en donde el alumno es pasivo, receptivo, imitador y por lo tanto tienen miedo de responder a las preguntas que se le hacen basados en las lecturas realizadas.

Por otro lado he comprendido que ante cualquier aprendizaje debe haber un proceso, en este caso sería el psicolingüístico. En donde la labor del docente sería crear alumnos más autónomos, donde la enseñanza estaría basada en la acción pedagógica y tomaría en cuenta las características e intereses de los alumnos, quienes construyen su propio conocimiento basados en la interacción obteniendo un aprendizaje significativo, reflexivo, crítico y constructivo. Para concluir es conveniente aclarar que se pretende recapitular elementos teóricos que permitan explicar la comprensión de la lectura en los niños del tercer ciclo.

1.3. Propósitos.

- _ Presentar los fundamentos sobre la comprensión de lectura como tema en cuestión.
- _ Desarrollar las posiciones teóricas que explican el desarrollo del niño, sus procesos y el método de enseñanza del maestro.
- _ Presentar una propuesta estratégica como una alternativa para favorecer la comprensión de lectura en tercer ciclo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Aspecto psicológico.

Dentro del aspecto psicológico podemos mencionar dos corrientes, una que ve al aprendizaje de una forma conductista y la otra que tiene una posición hacia la psicología del desarrollo, es única en su orientación y está en una posición opuesta a la primera. La conductista tiene como base a la biología, en la cual se hicieron estudios de laboratorio con animales, sus representantes consideran que ante un estímulo del exterior se produce una respuesta inmediata predecible en el animal, este procedimiento lo aplicaron a los seres humanos, surgiendo un método que trató de reproducir los estímulos con precisión, es decir, estandarizándolos y contar el número de respuestas producidas.

Por otro lado la **psicología del desarrollo** de **Jean Piaget** reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, ya que para él, la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

Es por esto que se opone completamente a la forma conductista, desde los primeros antecedentes en biología **Piaget** desarrolló un marco conceptual que permitió integrar sus inquietudes posteriores del desarrollo intelectual dentro del amplio contexto de la vida

orgánica, un concepto que une la comprensión de todas las formas de vida es el de adaptación.

Para **Piaget** el desarrollo intelectual lo ve como especializado y relacionado a procesos de funcionamiento total orgánico. Como estos son autorregulados no es de sorprenderse que dentro de ese contexto biológico más amplio se espera que sean regulados los sistemas intelectuales (cognitivos), es decir, se tiende hacia un **equilibrio**.

“La teoría de Piaget surge del contexto más amplio de una epistemología. La epistemología es una rama de la filosofía que se preocupa de la formación y el significado del conocimiento”⁵

La originalidad de la **Psicología genética** radica en el estudio de cómo se realiza el funcionamiento en el desarrollo de las estructuras mentales, cómo podemos propiciarlo y, en cierto sentido, estimularlo.

2.1.1. Principales aspectos de la teoría.

Para entender el proceso de comprensión en la lectura, es necesario considerar los aspectos de la teoría psicogenética, misma que considera que el conocimiento, no es absorbido pasivamente del ambiente, tampoco es procreado en la mente del niño, ni brota cuando ha alcanzado el nivel de maduración, sino que es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

⁵ LABINOWICZ, E. D. Introducción a Piaget. Fondo Educativo Internacional. México. 1987. p.156.

Por lo tanto el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento y lo hace a través de dos tipos de **herencia intelectual**: por un lado , una **herencia estructural** y por otro una **herencia funcional**.

La **herencia estructural** parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente.

Por otro lado con la **herencia funcional** se producen distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estudio máximo.

Este desarrollo se llama génesis, es por esto que la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales es denominado psicología genética.

Gracias a la **herencia funcional** se organizan distintas estructuras.

La función más conocida es la adaptación, viéndolo desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad, ésta está formada por dos movimientos a nivel mental denominados **asimilación** y **acomodación**.

La **asimilación** es el resultado, de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder adaptarse, es por esto, que psicológicamente, al leer se analiza, se

comprende y se asimila en la medida en que es comprendido, ya que lo que no es importante del texto se olvida, llegando así a establecer una **acomodación**, es decir, por ejemplo, en la lectura en un inicio se leen cosas sencillas lo cual lo lleva a formar sus esquemas, a medida que crece sus esquemas se amplían, por lo tanto, la mente se va desarrollando y se va acomodando a lenguajes e ideas más difíciles.

Durante la vida nos adaptamos constantemente a través de las funciones de **asimilación** y **acomodación**, mismos que tienen que ver con los esquemas de acción y estos se forman por los invariantes funcionales, es por esto que los esquemas de acción se automatizan y las acciones se realizan rápidamente. Estos esquemas de acción se pueden modificar y de hecho cada modificación de un esquema de acción provoca una **acomodación** que permite la **asimilación** de situaciones más complejas, por lo tanto, la generalización de tales esquemas se traducirá a un aprendizaje real y significativo.

“Hay que utilizar varios esquemas de acción para resolver una situación difícil o complicada, reflexionamos sobre cómo resolverla, esta reflexión no es más que pensar anticipadamente qué esquemas de acción habría que utilizar y formular una combinación y secuencia del mismo”⁶

2.1.2. Factores que determinan el aprendizaje.

Una vez explicado cómo se estructura el aprendizaje a nivel mental, toca ahora explicar que

⁶ “El niño y sus primeros años en la escuela”. S.E.P. México. 1995. p.30

factores determinan a éste.

Piaget explica que existen cuatro factores que intervienen en el aprendizaje siendo estos los siguientes:

Maduración: Se considera que cuantos más años tenga el niño, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada.

El sistema nervioso controla las capacidades disponibles de un momento dado, y no alcanza su naturaleza total sino hasta que el niño cumple 15 o 16 años. La maduración de las habilidades motoras y perceptivas también se completan con esa edad.

Experiencia física: Se considera que cuando más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle su conocimiento; esto es de fundamental importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico, lo cual se da durante los 11 años, anteriores al ingreso de la etapa de operaciones formales.

Piaget señaló "La experiencia siempre es necesaria para el desarrollo intelectual, el sujeto debe ser activo, debe transformar las cosas y encontrar la estructura de sus propias acciones en los objetos".⁷

Un niño comprende su mundo en la medida que interactúa con él, transformando y coordinando la acción física con la mental, en el proceso se transforma los objetos de

⁷ LABINOWICZ, E.D. Introducción a Piaget. Fondo Educativo Internacional. México. 1987. p.209.

conocimiento, estimulando el pensamiento y por lo que amplía así sus estructuras mentales.

Interacción social: Un verdadero intercambio de pensamiento y discusión lleva a los niños a que sean más críticos y autorreflexivos, es decir, conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí con compañeros, padres o maestros, esto estimulará a los niños a pensar utilizando diferentes opiniones, les enseña a aproximarse a la objetividad. Siendo una fuente importante de información acerca de costumbres, nombres, tradiciones, que constituyen el conocimiento social; Piaget afirma “cuando hablo de “activo” hablo de esto en dos sentidos, uno actuando sobre cosas materiales, otro en colaboración social; en esfuerzo de grupo. Es una actitud mental crítica, es donde los niños deben comunicarse entre sí, factor esencial en todo desarrollo intelectual. Cooperación es en realidad co-operación”.⁸

Es por lo anterior que las experiencias físicas ocupan la mente del niño, pero el factor social es una de las experiencias que permanecen en el conocimiento cognitivo.

Equilibración: La equilibración conduce los procesos que acompañan a la experiencia física, interacción social y la maduración al adelantar al niño a niveles superiores de entendimiento, este ciclo de interacciones aumentadas y repetidas entre el niño y su medio ambiente pone al mismo como el móvil principal de su propio desarrollo intelectual. Por lo tanto la equilibración está estrechamente relacionada con los otros procesos, el cual llevará al niño a estructurar su forma de pensar de acuerdo a su nivel cognitivo y a la etapa de desarrollo en la que

⁸ Idem. p.214

se encuentre.

2.1.3. Estadios de desarrollo.

De acuerdo a las investigaciones hechas por J. Piaget existen cuatro etapas del desarrollo.

Período sensoriomotor (0-2 años).

A través de una búsqueda activa de estimulación el bebé combina reflejos primitivos dentro de patrones repetitivos de acción. Al nacer, el mundo del niño se reduce a sus acciones. Al terminar el primer año ha combinado su concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetos aún cuando éstos se encuentran fuera de su propia percepción. Inicia la conducta dirigida y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de representaciones internas, pero en la última parte de este periodo se refleja una especie lógica de las acciones. Como el niño no ha desarrollado el lenguaje este brote de inteligencia es preverbal.

Período preoperatorio. Comienza con el lenguaje y llega a los 7 u 8 años.

En la transición a este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A

pesar de los tremendos adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad o sea que aún no alcanza su grado de madurez.

Período de las operaciones concretas: parte de los 7-8 años hasta los 11.

En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, la reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. Se vuelve más sociocéntrico, cada vez más consciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad). Realiza clasificación y ordenamiento de los objetos, surgen las operaciones matemáticas. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

Los niños de 6° grado se encuentran en el nivel de operaciones concretas.

El período de operaciones concretas coincide con la escolaridad de los niños de sexto grado, en esta edad no sólo es objeto receptor de la transmisión de la información, surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad aislada a ser una conducta de

cooperación.

También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean, el tipo de conversación consigo mismo, que al estar en grupo, se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Las operaciones del pensamiento, no son idénticas en este nivel a la lógica del pensamiento del alumno, ni siquiera al del adolescente en cuanto a la lógica del discurso; esto es de razonar sobre enunciados verbales proposicionales, su lógica se aplica únicamente sobre los objetos manipulables.

Período de las operaciones formales. Se lleva a cabo después de los 11 años hasta los 15.

Este período se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, la realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente, es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas.

2.2. Pedagogía operatoria.

A partir de la Pedagogía Operatoria se lleva a la escuela la aplicación de la teoría psicogenética

de Piaget, quien considera al niño como un ser activo que construye su propio conocimiento, organizando la comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejas convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado.

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya su propio sistema de pensamiento, por lo tanto los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en su trabajo escolar, mismos que no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo, respetando así su proceso de aprendizaje; es por tal motivo que considero a la Pedagogía Operatoria como un método adecuado para el desarrollo del presente trabajo.

La pedagogía operatoria, como fundamento metodológico reconoce en el centro del proceso al sujeto del aprendizaje y no al que supuestamente conduce al aprendizaje, (el método es quien lo vinculiza). Esto nos obliga a establecer una clara distinción entre los pasos que la metodología propone, y lo que efectivamente ocurre en la cabeza del sujeto. Ya que la confusión de que el método da el éxito al aprendizaje y no al sujeto que aprende es inaceptable.

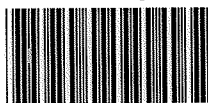
Un punto de partida de este método consiste en realizar una evaluación diagnóstica, que comprende la exploración inicial que permite conocer el estado que guarda el alumno en relación con la materia que será objeto de aprendizaje y que suministra datos que permiten proveer las posibilidades de que tal materia, conocimiento, habilidad, etc., puede ser aprendida.

Otro punto de partida puede consistir en situar al niño ante varias alternativas o posibilidades de trabajo que realmente pueda escoger lo que realmente le interesa, a través de procesos de discernimiento, argumentación, etc., procesos que requieren de una actividad intelectual y que puedan llevar a cabo debido a su desarrollo cognitivo (operaciones concretas) que señalan la capacidad que tiene el niño a esta edad para coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

La pedagogía operatoria tiene características como:

- _ Favorecer la construcción del conocimiento mediante un proceso en donde se toma en cuenta los conocimientos previos del individuo.
- _ Toma en cuenta los intereses y necesidades del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, las necesidades se refieren a las características del niño (afectivo social, psicomotor y cognitivo).
- _ Toma en cuenta el significado y sentido en el aprendizaje escolar para que el alumno aprenda de forma significativa.

Para que el alumno logre un aprendizaje significativo, tiene que rebasar su propio conocimiento, concepto y nociones de desarrollo en la comprensión de la lectura, sólo así la memorización llega a ser un instrumento útil pues la comprensión ya se habrá logrado. Es por lo anterior que las concepciones básicas tienen que ser analizadas con una actitud crítica para retomarla a nuestra necesidad, correlacionando los contenidos de aprendizaje que se requiere. Por lo que es de suma importancia tener siempre presente el aprendizaje desde un sentido ascendente o como el conjunto de etapas sucesivas en que concurren el alumno, el contenido, el



154956

154956

profesor, que permiten al educando desarrollar la capacidad de establecer relaciones significativas con lo que le rodea y actuar sistemáticamente, para obtener un aprendizaje significativo.

Para lograr un aprendizaje significativo, no hay que olvidar la **interacción**, la **construcción** y la **significatividad**.

Hablando de **interacción** podemos decir que es la actuación del niño de una forma conjunta con sus compañeros, cooperativamente asumiendo así una coordinación de los roles realizados por los miembros del grupo.

Construcción: consiste en la actividad del alumno en el proceso de aprendizaje, construyendo así su conocimiento en el marco de la interacción e interactividad profesor-alumno.

La **significatividad** se considera que únicamente los aprendizajes significativos consiguen promover el desarrollo personal de los alumnos. Este significado que construye el alumno, es el resultado de una compleja serie de interacción en el que intervienen como mínimo tres elementos, el propio alumno, el contenido de aprendizaje y el profesor.

El papel del maestro debe ser el de organizador, debe presentar al niño situaciones que lo estimulen a experimentar, manipular cosas y símbolos, observar los resultados de sus acciones y de mostrar sus ideas.

También debe planear las clases, conocer a fondo las materias de estudio y tener un panorama claro de las características del desarrollo psicológico del niño, en su papel de guía, asesor y planeador del aprendizaje, debe asegurarse de ofrecer situaciones que favorezcan la interacción del niño con el objeto de conocimiento, logrando establecer una relación entre el docente como mediador y el alumno como constructor de su conocimiento.

El papel del alumno es de un ser activo que construye su propio conocimiento atribuyendo sentido y significado a los contenidos de la enseñanza, pero en donde el profesor determinará su situación, por lo tanto el profesor es guía del proceso de construcción del alumno haciéndolo participar en tareas y actividades que le permitan construir significados cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del currículum escolar.

2.3. La lectura en la escuela.

Una concepción que ha predominado por mucho tiempo en la práctica escolar en torno a la enseñanza de la lectura, es la que considera que el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto, desde este punto de vista, la extracción del significado del texto depende del desarrollo de una serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por parte del lector.

Con la enseñanza de la lectura, deja a un lado el análisis teórico y la explicación que se requiere en lo que a comprensión del texto se refiere.

Con esta base se reorienta la intervención pedagógica llevada a cabo en diversas investigaciones con relación a la lectura basados sobre cómo aprenden los niños.

Dentro de ello está la investigación de **Margarita Gómez Palacios**, quien hace énfasis sobre la necesidad de pensar en la lengua escrita como un sistema de comunicación, de allí la concepción de lectura y comprensión lectora.

Goodman señala una tecnología sistemática para enseñar a leer, que toma énfasis en el desarrollo de habilidades bajo la idea de que leer consiste en “identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos” (Goodman, 1982).

Lo importante es no olvidar que la escuela no es sino uno de los muchos ámbitos educativos, razón por la cual debería de funcionar como un catalizador de las múltiples enseñanzas que recibe el niño en su medio y comprender cómo aprende el niño y cómo adquiere el conocimiento para luego canalizarlo y llevarlo a la práctica logrando así una enseñanza significativa, haciendo seres activos, reflexivos y por lo tanto analíticos con relación a la lectura.

2.3.1. Proceso de adquisición de la lectura.

Para comprender el proceso de la adquisición de la lectura, es necesario considerar los aportes tanto de **lingüistas** como de **psicólogos**.

Los **psicolingüistas** reúnen ambos aspectos, aunque existen contradicciones entre algunos **lingüistas** y los **psicolingüistas**, es importante conocer las diferencias y semejanzas para poder deducir. Los primeros afirman que tanto el hombre como el animal aprenden un lenguaje si se les enseña a comunicarse e insisten en que la inteligencia nada tiene que ver con el aprendizaje conductual. Por otro lado los **psicolingüistas** en cambio afirman que el lenguaje es propio del ser humano, mismo que posee y desarrolla su inteligencia al apropiarse del lenguaje primeramente hablado y luego escrito.

Lo importante de ambos conceptos es que contempla el lenguaje desde un punto de vista evolutivo, que conlleva indudablemente a una explicación científica.

Goodman señala que existe un proceso de lectura estableciendo relación entre el texto y el lector que al procesarlo como lenguaje construye el significado.

Se considera que se necesita flexibilidad en la lectura, teniendo características esenciales como comenzar algún texto con alguna forma gráfica.

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es propiedad del texto, sino que el lector emplea un conjunto de estrategias como las siguientes:

Anticipación: Tiene mucha relación con la predicción, mientras se efectúa la lectura se va haciendo anticipaciones sobre las palabras siguientes.

Predicción: Permite que al leer se prediga el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

Inferencia: Se refiere a la posibilidad de inferir o deducir información no explícita en el texto.

Muestreo: Permite seleccionar las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivas.

Confirmación: Ésta implica la habilidad del lector para probar sus selecciones tentativas, para confirmar o rehacer predicciones y anticipaciones.

Autocorrección: Ésta permite localizar el punto de error y considerar o buscar más información para efectuar la corrección.

Confunde al lector, su atención se centra en construir el significado en el cual Goodman señala cuatro ciclos:

Óptico: Interviene el ciclo ocular, y que con movimiento de ojos permite localizar la información.

Perceptual: En ésta intervienen las expectativas, de una forma coherente con base a sus predicciones lingüísticas.

Gramatical o sintáctica: El lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia confrontando las diferentes proposiciones del texto.

Semántica: Es la más importante en todo el proceso de la lectura, en ella se articulan los tres ciclos anteriores.

Frank Smith afirma que el proceso de la adquisición de la lectura, se da a través de dos fuentes de información esenciales en la lectura: **la visual y la no visual.**

Al mencionar las fuentes visuales, no se pretende hacer un estudio completo del sistema visual, sino que se delimitará o se delinearán algunas características de la función ojo-cerebro. En donde el lector debe saber reconocer las formas gráficas que le brindan cierta información.

En la información no visual, produce para la lectura y para su aprendizaje, una lectura rápida, selectiva y que depende de la información no visual.

Goodman y Goodman (1977), han demostrado que la mayoría de los errores en lectura no son consecuencia patológica alguna, emplean el término “desacierto” en vez de “error” ya que éste último ha tenido siempre una connotación negativa en la historia de la educación. Estos consideran los desaciertos como indicadores de la habilidad para desligarse de la atención detallada de lo impreso y extraer significado. Cuando el lector regresa, constituye, introduce, emite, reclasifica, parafrasea y transforma palabras, frases, cláusulas y oraciones. Se puede

considerar estos desaciertos como la predicción, anticipación o inferencias previas, que aunque no correspondan a la palabra exacta que aparece en lo impreso, tienen aceptabilidad semántica en el texto.

En el proceso de lectura intervienen muchos factores, además de aquellos meramente perceptuales. La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar la naturaleza de dicho proceso. La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener el significado del texto.

2.3.2. Comprensión de la lectura.

En la mayoría de las escuelas se enseña la escritura como una habilidad motora y no como una actividad cognitiva, la escritura debe de poseer cierto significado para los niños, debe despertar en ellos una inquietud intrínseca y la debe incorporar como una tarea importante y básica para la vida. Sólo entonces se desarrollará no como una habilidad que se ejecuta con las manos, sino como una forma de lenguaje nueva y significativa.

Montessori ha demostrado que el aspecto motor puede incluirse en el juego y que la escritura debería “cultivarse” más que imponerse.

Los estudios lingüísticos actuales han demostrado que leer es un acto inteligente, de búsqueda

de significados en el que el lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que leen. Necesita por lo tanto, la información visual proporcionada por el texto a través de los signos gráficos y por otro lado, la no visual, que corresponde a los conocimientos que el lector posee sobre la lengua, el tema que está leyendo, y lo que espera en el texto a través de la identificación del portador.

Se considera que leer no es descifrar y escribir, no es copiar, por lo tanto es un acto creativo para poderse comunicar con el medio social, a través de mensajes ya sea oral o escrito en el que están involucrados múltiples conocimientos lingüísticos, por lo tanto, la lectura y la escritura son procesos íntimamente relacionados ya que se lee lo que se escribe.

Los niños deben tener el conocimiento de que lo impreso es significativo, ya que eso es lo que constituye a la lectura, darle un sentido a lo impreso, que normalmente circunda a los niños, siendo potencialmente significativo y proporcionando una base efectiva para el aprendizaje en la lectura.

CAPÍTULO 3

UNA ALTERNATIVA DE APOYO.

La teoría psicogenética de Jean Piaget, tiene como característica respetar el proceso de desarrollo del niño, en el cual la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo, una asimilación de la realidad exterior y comparte una interpretación de la misma.

La aplicación de la teoría psicogenética en la escuela se lleva a cabo a través de la pedagogía operatoria que respeta el proceso del niño, estudiando su génesis individual y colectiva para favorecer y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil. Explica que el aprendizaje no es estático sino un recorrido que requiere de un cierto tiempo, durante el cual considera aspectos distintos de una misma realidad.

Para la Pedagogía Operatoria los errores cometidos no son para limitar al niño, sino para apoyarlo y favorecerlo, formándolo de una forma consciente.

Considerando que la Pedagogía Operatoria es un método que propicia la reflexión individual y colectiva, mediante la participación activa y sitúa al niño ante varias alternativas o posibilidades de trabajo, que requiere de una actividad intelectual, ésta es tomada en cuenta para el desarrollo de las siguientes actividades, que se aplicarán en el 3er. ciclo, no se establecen tiempos ya que éstos no son tan importantes en el sentido de que las actividades las puedo trabajar en otras

materias, no es exclusivo de español, ya que es en todo momento que se enfrentan a la lectura.

3.1. Actividades.

ACTIVIDAD 1

TEMA: Recuperación del significado, mediante la predicción.

CONTENIDO: Lectura de noticias de periódicos. Recopilación de noticias escuchadas en radio y televisión. Análisis de su estructura.

PROPÓSITO: Que el niño registre el seguimiento cronológico de noticias de radio y televisión sobre temas previamente acordados. Desarrollando así las estrategias de predicción.

MATERIAL: Periódicos, revistas, radio, televisión, tijeras, resistol, cartulinas, papel bond, plumones, etc.

Todos los niños traerán a la escuela recortes de noticias extraídas en periódicos y revistas, así como las noticias que escucharon en la radio o en la televisión referentes al tema elegido, para compartirlo o leerlo con sus compañeros y profesora, mismo que seleccionaron y acomodaron de forma cronológica todos los sucesos.

La profesora comenta con los alumnos las noticias que eligieron, para luego hacer un análisis de lectura en donde se les cuestionará con preguntas como: ¿Por qué les interesó?, ¿De qué trata?,

¿Dónde sucedió?, ¿De quién o quiénes hablan?, ¿En qué lugar sucedieron los hechos?, ¿Qué opinan con respecto a lo que comentan?

La profesora selecciona algunos párrafos en los diarios para aportar nuevos elementos en la discusión de los niños, para generar nuevas discusiones que favorezcan y enriquezcan la discusión.

Después se forman equipos para trabajar sobre una noticia del periódico, leen, platican sobre el contenido, esto los conlleva a compartir sus conocimientos, así como a confrontar sus ideas, generando preguntas que los conducen a nuevas búsquedas de información sobre el mismo tema.

Posteriormente los alumnos elaboran un mini periódico con las noticias hechas por ellos mismos, escribiendo textos informativos y prediciendo los hechos. Las noticias deberán ser de interés común, utilizando todos los recursos gráficos disponibles para poder ilustrar la información que, pueden tomar como modelo de escritura el texto periodístico, pero no debemos rechazar o impedir que lo realicen con otro tipo de escritura que elijan los niños.

ACTIVIDAD 2

TEMA: Recuperación de significado, mediante la anticipación y confirmación.

CONTENIDO: Deducción de significados de palabras desconocidas de acuerdo con el texto.

PROPÓSITO: Que el niño formule y exponga juicios personales sobre algún tema.

MATERIAL: Fotocopias, cuaderno del alumno, lápiz y libro del alumno.

“DESCUBRIENDO LAS PALABRAS”

Se le reparte a los niños material fotocopiado del texto, en seguida se les pregunta ¿De qué creen que se trata el contenido?, ¿Qué creen que van a encontrar o descubrir?, después de haber comentado brevemente, se les proporciona la fotocopia en donde se omiten las ideas principales, para que procedan a completarlo y puedan observar que con las palabras que escribieron adquiere sentido lo que leen.

Después leen en voz alta para poder confrontar y al mismo tiempo las argumentan para darle validez a lo que leen, para confirmar sus respuestas se lee el texto por párrafos.

Posteriormente los alumnos proponen un texto en el cual subrayarán las palabras *itálicas*, para escribir su significado que buscarán en un diccionario y las leerán en el grupo. Para finalizar dicha actividad elaborarán un resumen con las ideas principales y descubrirán para qué sirven las ideas secundarias.

ACTIVIDAD 3

TEMA: Recuperación del significado.

CONTENIDO: Distinción de las ideas principales y de apoyo en un texto.

PROPÓSITO: Que el niño deduzca la estructura lógica de los párrafos, distinguiendo las ideas principales y las de apoyo.

MATERIAL: Fichas de trabajo, cartulinas, libro de español, plumones, lapicero.

“DESCUBRIENDO LAS IDEAS”

Se les pide a los niños que realicen la lectura en silencio. Una vez que ya la realizaron redactarán una ficha con la idea central, si en la redacción el niño realiza una copia textual, debemos de ayudarlo para que identifique dicha idea, que posteriormente la leerá a sus compañeros para que puedan intercambiar opiniones en cuanto al trabajo realizado.

ACTIVIDAD 4

TEMA: Recuperación oral.

CONTENIDO: La Reforma Liberal.

PROPÓSITO: Analice las circunstancias que propiciaron la Guerra de Reforma, la Intervención Francesa y el Imperio de Maximiliano.

MATERIAL: Libro de texto (historia), como medio el juego.

“LA PIRINOLA”

Se dará lectura en voz alta al texto (La Reforma Liberal), después se les dice a los niños que jugaremos con la pirinola, que este juego ya lo han realizado en otras ocasiones o circunstancias, nada más que le haremos un cambio, que al girar la pirinola y esta caiga en determinado número, buscarán en la cajita que corresponde a dicho número (la pirinola contará con los números del 1 al 6, por lo tanto se contará con 6 cajitas que corresponderán a cada número), cada cajita contendrá fichas con indicaciones e interrogantes correspondientes al tema, leerán en voz alta dándole a conocer a sus compañeros en qué consiste la ficha que sacó, y quien anticipe la respuesta, acumula tantos puntos como se encuentra señalada en la cajita. Al finalizar las fichas, gana quien más puntos acumule en dicha actividad.

ACTIVIDAD 5

TEMA: Formas de abordar un texto.

CONTENIDO: Lectura de capítulos de libros, de artículos periodísticos y de divulgación.

Reflexión en equipo acerca de la función de la introducción, el desarrollo y la conclusión en un texto y de la secuencia de sus párrafos.

PROPÓSITO: Localice las ideas principales de algunos textos, a partir del reconocimiento de su estructura: Introducción, desarrollo y conclusión.

MATERIAL: Fotocopias, libro de texto de español, cartulina, marcadores, lápices de colores.

“EL PRIMER TRASPLANTE DE CORAZÓN”

Se les proporciona a los alumnos material fotocopiado referente al tema, en el que se le pide al niño hablar sobre el título y las fechas que aparecen en dicha portada, se le invita a predecir el contenido a partir del título y de la ilustración que contiene.

Después la maestra lee en voz alta el tema, se detiene en algunos momentos y les hace preguntas acerca del tema como las siguientes: ¿Qué beneficios tendremos con el trasplante de corazón?, ¿Quiénes son los participantes para llevar a cabo un trasplante de corazón?

Es de suma importancia hacer varias preguntas dirigidas a los niños en las que puedan basar sus predicciones a través del contenido de la lectura, de las ilustraciones, de las expectativas propias.

Cuando los niños ya han dado a conocer sus opiniones se continúa con la lectura para que puedan hacer predicciones.

Finalmente se le pedirá a los niños hagan el dibujo del cuerpo humano en donde aparezca el corazón y escriban el funcionamiento del mismo.

ACTIVIDAD 6.

TEMA: Recuperación del significado.

CONTENIDO: Deducción de la estructura lógica de los párrafos, estableciendo ideas principales y de apoyo.

PROPÓSITO: Lograr que el niño sea capaz de reconocer y extraer la información esencial del texto dado en el cual harán un resumen del mismo.

MATERIAL: Texto “El primer trasplante de corazón”, fotocopias del texto, pizarrón, cuaderno y lápiz.

“ALGO MÁS DEL CORAZÓN”

Se les pide a los niños que en forma secuenciada se lea el texto en voz alta.

Después de haber llevado a cabo la lectura en voz alta, se analiza las partes en donde la lectura contiene letras itálicas y de esta forma llevarlo a la comprensión, que aunque quiten las otras partes, se puede comprender el texto.

En seguida se les cuestiona para que digan cuáles son las ideas secundarias llevándolos así a una discusión en donde deduzcan que son las que agregan información a la idea principal, se les pide a cada uno que anote la conclusión a la que llegó, para que después se vuelva a leer el texto y pueda confrontar lo que ya escribieron con lo que se lee, llevándolos así en ese momento a una autocorrección.

Durante el proceso y desarrollo de las actividades antes mencionadas, pude encontrar indicadores relevantes de los progresos y dificultades que presentaron los alumnos, lo que me permitió recoger información y así poder valorar el nivel de aprendizaje alcanzado, con el propósito de detectar y proporcionar elementos que orientarán y retroalimentarán el aprendizaje, utilizando las diversas estrategias aplicadas en la lectura, logrando de esa manera favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos del 3er. ciclo.

CONCLUSIONES

En este trabajo el propósito fue, conocer las estrategias adecuadas para lograr la comprensión de la lectura y el análisis de la misma, así como también promover que el alumno sepa comprender la lectura dentro de un proceso global, y recopilar elementos significativos a las personas que tengan acceso a dicho trabajo, y reflexionen en la forma en que se deben desarrollar las actividades para lograr en el niño una lectura de comprensión y no una lectura mecanizada.

Es así como a través de investigar, encontré aportaciones de diferentes autores que se han dedicado a investigar la forma de como el niño se apropia de la lectura.

Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio, consideran que leer es un desarrollo del sentido de las formas del lenguaje escrito. Por tanto considero una aportación favorable para el trabajo, ya que no se puede dar en forma separada la lectura de la escritura y viceversa.

La psicolingüística da una aportación significativa al presente trabajo, por que comprendemos de como el individuo se apropia de la lectura, al obtener el significado del texto.

Dentro de la psicolingüística encontramos autores que explican el proceso de lectura, Frank Smith aporta dos fuentes de información esenciales en la lectura, como son: la visual y la no visual.

Goodman describe tres tipos de información utilizados por el lector como: la grafofonética, la sintáctica y la semántica.

Constance Weaver, retoma los dos elementos anteriores y los clasifica dependiendo del buen o mal uso de la información, tomando en cuenta a la sintáctica y semántica.

Estas aportaciones son importantes por que comprendemos más el proceso y los elementos que se da y se obtiene al hacer el acto de lectura, comprendiendo así que la lectura, es una actividad a nivel mental en donde el individuo trata de obtener significados del texto poniendo en juego su conocimiento.

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget conjuntamente con la Pedagogía Operatoria, aportan muchos elementos significativos para la elaboración de las actividades en donde se pretende lograr que el niño sea más activo y participativo, respetando los factores que intervienen en el aprendizaje; siendo así como se logra que el alumno aprenda relacionando lo nuevo con lo que ya conoce, este proceso elabora un conocimiento previo demostrando con esto que el aprendizaje es continuo y natural.

Por lo consiguiente en lo que a lectura se refiere, el niño ya no hará un descifrado, sino que extraerá el significado asimilándolo y comprendiendo el mensaje del mismo.

Es así como a través de las diferentes aportaciones recopiladas, elaboré actividades que servirán

para que el niño adquiera un conocimiento significativo en lo que a lectura se refiere, utilizando adecuadamente las estrategias de lectura que pueden servir a la recuperación de significado, así como la forma de cómo abordar un texto, mediante la anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección, utilizando diferentes materiales y en algunos momentos utilizando el juego como medio de enseñanza, al ponerlo en práctica se puede tener mucha participación de los alumnos, ya que se propicia la interacción individual y colectiva que redundará en un aprendizaje significativo, por que vuelve al niño más reflexivo así se evita caer en la rutina y promueve metodologías en beneficio del educando.

Las actividades planteadas en la alternativa de apoyo, pueden ayudar a que el niño construya su propio conocimiento y que paso a paso y auxiliado por el maestro haga la recuperación de significado, así como también pueda confirmar la anticipación o predicción que el alumno haya hecho.

Espero que esta tesina-ensayo sirva de apoyo a las personas que la consulten y logren mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que redunde en beneficio de los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

FERREIRO, Emilia y Gómez P. Margarita, "Nuevas perspectivas sobre los procesos de Lectura y escritura", Siglo XXI, México, 1984.

GÓMEZ, P. Margarita y otros, "El niño y sus primeros años en la escuela", México, S.E.P., 1995.

GÓMEZ, P. Margarita y otros, "La lectura en la escuela", México, S.E.P., 1995.

LABINOWICZ, E.D. "Introducción a Piaget", Fondo Educativo Internacional, México, 1987.

MORENO, Monserrat, "La pedagogía operatoria", Laia, España, 1988.

RUFFINELLI, Jorge, "Comprensión de la lectura", Trillas, 2a.edición, México, 1982.

SMITH, Frank, "Perspectiva experimental", La lectura, México, S.E.P., 1985.

S.E.P. "La lengua escrita en la educación primaria", México, 1993.

U.P.N. "El lenguaje en la escuela", México, 1988.

154956

U.P.N. "Desarrollo lingüístico y currículum escolar", México, 1988.

U.P.N. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", México, 1988