

EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO
SUSTENTO TEORICO DE LA EVALUACION EN LA
ESCUELA PRIMARIA

JAIME VELAZQUEZ VALENCIA



**EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO
SUSTENTO TEORICO DE LA EVALUACION EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

JAIME VELAZQUEZ VALENCIA

**TESINA (ENSAYO) PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MEXICO, D. F., ENERO DE 1999.

MCM 21/1/177

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

México, D.F. a 28 de enero de 1999.

**C. PROFR. (A) JAIME VELAZQUEZ VALENCIA
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado “ EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO SUSTENTO TEORICO DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA ” opción: TESINA (ENSAYO) a propuesta del asesor *Profra. MARTA ANGELICA PALACIOS LOZANO* manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE.**



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 096
D. F. NORTE**

Para aquéllos con quienes he compartido.

*Largo ha sido el camino,
no lo puedo negar,
y en él me he encontrado
lo mismo a un amigo que a un rival,
compañeros de experiencias,
de vivencias sin igual,
familiar, amigos y compañeros
ahora logramos llegar
a alcanzar esta meta
que sólo es un peldaño más,
en nuestra búsqueda incansable
de podernos superar.*

Gracias...

INDICE

INTRODUCCION.....	7
1. MARCO INSTITUCIONAL.....	10
1.1 La educación básica en México.....	10
1.2 Propósitos generales de la Educación Primaria	12
1.3 Perspectiva actual de la educación.....	13
2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	17
2.1 Teoría psicogenética.....	17
2.2 La teoría de Vigotsky.....	24
2.3 La teoría de Ausubel.....	26
2.4 Consideraciones respecto a la Evaluación.....	28
3. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO SUSTENTO TEORICO DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA	31
3.1 Fundamentación.....	32
3.2 Propósitos.....	36
3.3 Criterios Generales que norman la propuesta.....	37
3.4 Contenido de la Propuesta	40
3.5 Cómo evaluar la Propuesta.....	44
CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFIA	49
ANEXOS.....	51
1. Estadios de Piaget.....	52
2. Acuerdo Número 200.....	53

3. Propuesta de evaluación (Representación Gráfica).....	55
4. Evaluación Grupal (cuadro y escala).....	56
5. Escala para el registro de actitudes.....	58
6. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	59

INTRODUCCION

El inminente arribo a un nuevo siglo exige, en nuestra sociedad mexicana, una participación mas crítica, analítica y consciente, por ello la educación básica juega un papel fundamental. En esta dinámica, dentro del ámbito educativo se pretende formar a un nuevo hombre que responda a los retos que se le plantean con una actitud positiva y propositiva, que coadyuve al mejoramiento de las condiciones: social, cultural, política y económica de México.

Por ello a partir de 1988, con el Programa de la Modernización Educativa, da inicio un movimiento pedagógico (orientado a optimizar la potencialidad constructivista del individuo –el alumno-), que le proporcione los elementos básicos para que lo conduzcan a su desarrollo integral, a la convivencia armónica y a la revaloración de su entorno natural; elementos que se encuentran contemplados dentro del Plan y Programas de Estudio 1993.

Ante esto, es urgente que el docente adopte formas más actuales de trabajar y, en consecuencia, de evaluar, ya que con ello obtendrá resultados reales respecto a su actividad docente permitiéndole revisar y replantearse de manera continua los propósitos formulados en un inicio.

Con base en lo anterior, EL PROPÓSITO DEL SIGUIENTE TRABAJO SERÁ EL DE DESARROLLAR UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA, SUSTENTADA EN UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA, ya que parte de la premisa o idea de que para solucionar la problemática sobre evaluación, es necesaria una redefinición conceptual que sirva de marco para impulsar los cambios en los esquemas de docencia que se requieren.

Por lo anterior, quien sustenta el presente trabajo lo ha organizado en tres capítulos:

En el primero se hace referencia al desarrollo que la Educación Básica ha tenido a partir de la Segunda Guerra Mundial hasta la implementación del Programa para la Modernización Educativa.

El Capítulo II hace referencia a las diferentes Teorías Psicológicas que sustentan el Plan y Programas de Estudio 1993 y cuya integración da fundamento al enfoque constructivista considerando los diferentes momentos de la actividad docente desde su planeación hasta su seguimiento y evaluación. Esto constituye la base de la propuesta que en el presente trabajo se plantea.

Finalmente, en el Capítulo III se hace un replanteamiento del proceso de evaluación y se propone al docente que, de acuerdo a las características particulares de sus alumnos y del grupo en general, considere en el seguimiento evaluativo de su trabajo cotidiano el **Encuadre**, la **Evaluación Grupal**, la **Autoevaluación** y la **Evaluación Plenaria**.

Todo lo anterior integra el presente trabajo, cuya finalidad es la de contribuir a lograr una Educación Integral de calidad que tienda al desarrollo armónico del niño y que sirva de apoyo al docente frente a grupo.

CAPITULO I

I. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 La educación básica en México

Las esferas social y económica son indisolubles en la práctica cotidiana, el desarrollo no puede reflejarse sino en ambas. Por ello, la educación no solo es el mejor insumo, sino el factor indispensable. El sustento de una economía moderna, es una población competitivamente adecuada. Prawda al respecto dice: *“Que está comprobado internacionalmente que entre las variables independientes que explican el crecimiento económico (PIB) de un país se encuentran los sistemas educativos”*.(1)

Con base en esta realidad, a lo largo de la historia de nuestro país, se ha proporcionado un importante impulso al ámbito educativo. De esta manera, a partir de la Segunda Guerra Mundial asistimos a un importante esfuerzo en esta materia relacionado con el proyecto de desarrollo (Desarrollo Estabilizador) que México puso en práctica en esa época.

No obstante, los servicios educativos reflejaron en su evolución las contradicciones del modelo de desarrollo. A cuatro décadas de distancia es posible advertir que si bien se atendió de manera eficiente la demanda educativa, esta atención no fue acompañada de reformas pedagógicas internas, que aseguraran una adecuada correspondencia entre el ritmo de crecimiento y la eficiencia social del sistema educativo. Muy pronto hubo un deterioro progresivo en la calidad académica de los distintos niveles educativos y una pérdida creciente de articulación entre la función educativa y las exigencias del desarrollo. Con el tiempo, el deterioro adquirió la forma de una crisis profunda y visible en todos los

(1) PRAWDA, Juan. Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México.; México p. 53

órdenes de la actividad educativa nacional. Entre los rasgos más alarmantes de esta crisis destacan los bajos niveles de aprovechamiento reflejados en los altos índices de reprobación y deserción, por lo que puede afirmarse que la educación mexicana atraviesa una crisis cuyas implicaciones hacia el futuro son graves. Prawda afirma al respecto: *"Los sistemas educativos no han podido responder a estos cambios con la celeridad necesaria."*(2)

Debido a esta circunstancia, el 9 de octubre de 1989, el entonces Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, propuso el Programa para la Modernización Educativa ante la urgente necesidad de actualizar la educación pública de México como respuesta a los problemas que en ese momento el país enfrentaba.

El punto clave de la modernización educativa se refiere al mejoramiento de la calidad que requiere la nueva realidad mexicana, para ello era primordial proponer un nuevo modelo educativo capaz de innovar alternativas de servicio, asimismo, fue necesaria la redefinición de prioridades, de costos educativos así como la organización y simplificación de mecanismos para su administración, mejorar los procedimientos así como articular los niveles educativos. Pensar en nuevas alternativas que permitieran una mejor organización y reelaboración de nuevas estructuras; actuar con decisión política y con la participación permanente y solidaria de las comunidades, puesto que para llegar al logro de los objetivos trazados es importante la sensibilización y participación de los integrantes de las mismas.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 se manifiesta mediante retos: descentralización, abatir el rezago e incrementar la oferta de ciclos posteriores al nivel primaria; avance científico y tecnológico mediante el impulso

2) Idem

a la investigación así como el aprovechamiento y la incorporación de nuevas tecnologías.

El problema de la Educación Básica se asume en este Programa con toda claridad, así como la atención de causas fundamentales acerca de la deficiencia del nivel en nuestro sistema educativo.

Un aspecto fundamental y novedoso del Modelo Educativo es que, a partir de las necesidades básicas de aprendizaje, se formulan perfiles de desempeño y se orienta la construcción del Plan y Programas de estudio.

Los perfiles de desempeño social son la expresión de la política educativa, son resultado de la participación social y el análisis teórico y se les asignan las funciones de articular las necesidades básicas individuales con los requerimientos sociales, clarificar y presentar la concreción de los desempeños, etc.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se puede definir como un instrumento de política educativa del Estado que posee características de ser, al mismo tiempo, pacto y proyecto. Este fue firmado el 18 de mayo de 1992 y en él se plantea la vinculación que existe entre la Federación y los estados, así como entre el Estado y el Magisterio y por otro lado se pretende impulsar al país mediante la Modernización Educativa.

1.2 Propósitos generales de la Educación Primaria

Dentro de las acciones realizadas como parte del Acuerdo se encuentra el implante del nuevo Plan y Programas de Estudio, el cual establece la necesidad de que la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos contemplados para el nivel básico, sean organizados de tal manera permitiendo a los educandos que:

- *Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.*
- *Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.*
- *Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.*
- *Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. (3)*

Con base en lo anterior se puede concluir que los contenidos programáticos juegan un papel trascendental para que los alumnos logren el desarrollo integral sustentado por el Artículo 3º. Constitucional que dentro de sus finalidades plantea: *"... primordialmente la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad; la identidad nacional y en ellos el amor a la Patria, la solidaridad internacional en la independencia y la justicia..." (4)*

1.3 Perspectiva Actual de la Educación

El desafío de la educación básica para el año 2000, consiste en ofrecer a todos los niños de México una educación que los prepare para convivir en todos los

(3) S. E. P., *Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria*; p. 13.

(4) NAVA Valdéz, Araceli.- "La situación de la Evaluación" en *Educativa* N° 8, p. 26.

ámbitos de la sociedad y que los haga capaces, conforme a su edad, de ver por su salud y la de su entorno, de gozar y utilizar los bienes de la tecnología y de la cultura y de continuar, con éxito, sus estudios.

Los centros educativos deben ser oportunidad de equidad y preparación para una sociedad más justa, por ello se requieren de acciones y procesos diferenciales para lograr igualdad de acceso, de posibilidades, oportunidades y de resultados educativos para todos los niños.

Las escuelas deben ofrecer una educación acorde a las necesidades de los niños. Por ese motivo deben conocer y relacionarse con su entorno y adecuar sus procedimientos a intereses y posibilidades de los alumnos.

El futuro del país depende, en gran medida, de la calidad de la educación básica que se realice en el presente. La escuela forma para hoy y prepara para el futuro. Por ello debe ser una escuela donde los alumnos participen y aprendan los valores de la convivencia; se apropien de los medios de la cultura, resuelvan problemas.

Ante esta perspectiva, es que el Plan y Programas 1993 fue estructurado buscando estimular las habilidades que son necesarias en los niños para que puedan llevar a cabo un aprendizaje permanente que fortalezca la adquisición de conocimientos que deben asociarse con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión, adoptando de manera general el enfoque de corte constructivista como sustento fundamental de las actividades contempladas en su conformación.

Se advierte asimismo el planteamiento que hace respecto a la postura asumida por el sujeto ante el objeto con la idea de facilitar su formación integral al proporcionarle las herramientas que le permitan aprender en cualquier campo del conocimiento.

El enfoque de cada asignatura está respaldado por una concepción psicológica del aprendizaje, una visión pedagógica sobre lo que se pretende formar y una intención metodológica de cómo acceder a los contenidos de cada una de ellas.

Finalmente, la perspectiva general del Plan y Programas es promover aprendizajes y situaciones de conocimiento relacionadas con la vida cotidiana de los niños, de manera que, los involucrados en la acción educativa deban contar con referencias teóricas sobre autores como Jean Piaget, L. S. Vigotsky y D. P. Ausubel, los cuales serán tratados con más detalle en el siguiente capítulo.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

El desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento inician desde que comienza la actividad transformadora del niño, es decir, desde que nace.

Al cambiar la concepción de la educación básica y de redefinirla como la posibilidad de responder mejor a las necesidades educativas de cada individuo, se amplía su alcance. Esto se logra porque la educación se centra en un ser real, sujeto de aprendizaje, y porque se estudia cómo satisfacer sus necesidades educativas y de qué manera se puede prepararlo para actuar positivamente en la realidad social. Hasta hace pocos años, las teorías pedagógicas no tenían en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje y, por lo tanto, sólo se interesaban en qué enseñar.

Entre las diferentes corrientes que se inician con el estudio del aprendizaje y no sólo de la enseñanza, se puede considerar el enfoque constructivista, concebido como la concatenación de ideas sustraídas de más de una teoría. De éstas se pueden mencionar las siguientes:

2.1 Teoría psicogenética.

Este enfoque se caracteriza por dar mayor relevancia a los procesos que el individuo vivencia, más que a los resultados o productos que logra. En él se plantea el establecimiento en ambos sentidos de una relación entre el sujeto y el objeto.

Para que un objeto de conocimiento actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste actúe sobre aquél, que lo integre a sus estructuras mentales.

El proceso de conocimiento implica la interacción del sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, en donde se ponen en juego la acción del sujeto sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores (asimilación) y la modificación de las estructuras mentales del sujeto en función del objeto; esta interacción se da en determinado contexto, así es como se construye el conocimiento.

El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento que inicia en una estructura propia de un nivel; sucede cuando algún cambio externo o intrusión en la forma ordinaria de pensar crean conflicto, desequilibrio. El sujeto compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual, dando como resultado una nueva forma de pensar y estructurar el conocimiento, una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto (acomodación) alcanzando el equilibrio nuevamente.

Cuando se está realizando la reestructuración del conocimiento, hay dos procesos en marcha: la resistencia al cambio y la necesidad del mismo. Una lleva a la estabilidad y el otro al crecimiento. Ambos procesos operan simultáneamente.

En el proceso de asimilación el sujeto que incorpora percepciones de nuevas experiencias dentro del marco de referencia actual, se resiste al cambio a tal grado que sus percepciones pueden ser tergiversadas para ajustarse al marco existente. Si este proceso fuera totalmente dominante, su mente tendría una sola categoría para manejar la información que recibe.

Por otro lado, todo individuo modifica y enriquece las estructuras de su marco de referencia como resultado de nuevas percepciones que demandan cambios. Si este proceso de adaptación fuera totalmente dominante, aumentaría notablemente el número de categorías para manejar los casos que se presentan.

En estos procesos de asimilación y acomodación se da una compensación de manera que las interacciones del sujeto con el ambiente conduzcan progresivamente a niveles superiores de entendimiento. Esta compensación intelectual activa con el ambiente, que Piaget llama equilibrio, proporciona la satisfacción interna.

Cuando un niño se enfrenta a una experiencia ya familiar dicho proceso le permite relacionar las estructuras que ha formado internamente, en caso contrario, la actitud ante una nueva situación se reflejará en la resistencia al cambio, en especial cuando no existe empatía con ésta.

La acomodación de una nueva información (modificación de estructuras ya existentes) garantiza el cambio y la proyección del entendimiento. Esta modificación puede involucrar la reorganización de estructuras existentes o la elaboración de algunas nuevas, permitiendo con ello poder incluir más información. El acomodo a sucesos ambientales obliga al sujeto a ir más allá de su actual entendimiento, sometiéndolo a situaciones nuevas.

Estos dos procesos de asimilación y acomodación operan simultáneamente para permitir que se alcancen progresivamente estados superiores de equilibrio. En cada nivel superior de comprensión, el sujeto está dotado de una estructura más amplia o patrones de pensamientos más complejos. Aunque cada nivel es más estable que el anterior tiene su carácter temporal y depende del grado de evolución del niño. A este respecto, es importante mencionar que Piaget, con base en sus investigaciones, resume el desarrollo del niño en cuatro estadios que permiten una visión más específica de los momentos por los que éste atraviesa, desde el momento de su nacimiento cuando su comportamiento es meramente reflejo (Sensoriomotriz) hasta los 16-18 años (Operaciones formales) cuando el individuo es capaz de lograr un pensamiento lógico más completo. (V. ANEXO N° 1)

Cuando las posibilidades para la interacción con el ambiente se extienden, el sujeto puede asimilar con mayor facilidad el ingreso de la información a un marco de referencia que no sólo se ha ampliado, sino que también se ha integrado más. Al enfrentarse de nuevo al ambiente, el niño recibe nuevos estímulos que desarrollan sus estructuras internas. De este modo, el desenvolvimiento intelectual puede ser visualizado como un proceso continuo en espiral; en el que el equilibrio es la fuerza motora que subyace a esta adaptación del individuo al medio ambiente.

Es este equilibrio el que dará la posibilidad de poder educar a las nuevas generaciones de acuerdo con los nuevos requerimientos que los tiempos actuales plantean. En este sentido, para Piaget: *“el objetivo principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, descubridores.”* (5)

Otra meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar lo que se les dice y que no acepten todo lo ofrecido. Es necesario ser capaces de resistir individualmente, de criticar, de distinguir entre aquello que esta probado y lo que no lo está.

Opina que los adultos rápidamente olvidan qué es realmente lo que significa ser niño y ocupan demasiado tiempo en decirles cómo deben ser para que se pueda observar lo que dicen o hacen. Observó que los niños organizan y reorganizan sus pensamientos acerca de lo que los rodea por lo cual pueden tener equivocaciones o errores. El conocimiento previo que se tenga de las cosas se convierte en parte de un sistema distintivo que puede ayudar a manejar la información del ambiente en forma más eficiente. Por lo cual el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente; no es procreado en la mente del niño ni brota cuando él madura,

(5) DUCKOWORTH, Eleanor., “Piaget rediscovered.”, p. 32

sino que es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Al respecto, Piaget establece que:

"...el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento: El proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia a un nivel; algún cambio externo o intrusiones en la forma ordinaria de pensar, crean conflicto y desequilibrio; la persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual; de todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto. En una palabra, un estado de nuevo equilibrio." (6)

Por lo tanto, considera al desarrollo intelectual como la combinación de los siguientes factores:

- Maduración.

Cuanto más años tenga un niño, es más probable que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada.

- Experiencia física.

Cuanto más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que se desarrolle un conocimiento apropiado de ellos.

- Interacción social.

Conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con sus compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharán.

Los errores infantiles constituyen en realidad pasos naturales para el conocimiento; son pasos intermedios hacia un nivel superior de conocimiento.

Al aceptar las respuestas equivocadas como normales para el nivel de desarrollo infantil, se está propiciando un ambiente de libertad en el cual los niños expresan lo que sienten.

(6) GORMAN, Richard. Discovering Piaget: a guide for teachers p. 25

Cuando los maestros llaman a sus respuestas incompletas "equivocadas", los niños pronto aprenden a no confiar en sus propias habilidades y a creer que la respuesta correcta solamente existe en la mente del maestro. No se preocupan en explorar los objetos en busca de la respuesta pensando por sí mismos sino se preocupan por dar automáticamente la respuesta que quiere el maestro. Haciendo alusión a lo anteriormente mencionado, Goldberg sostiene que:

*"Los errores hacen que el corazón crezca más.
Todos los errores honestos son respetados.
Los errores que interesan son admirados.
Los niños que rara vez se equivocan,
rara vez se atreven a dar respuestas que son suyas."*(7)

Dice que por medio de las calificaciones se fomenta la competencia y en el aula escolar en lugar de compartirse respuestas espontáneas en discusiones, los niños se ponen en guardia y se arriesgan a contestar sólo lo que creen que el maestro quiere. Muy pronto y mediante premios, el maestro controla los pensamientos de los niños.

En vez de autodirigirse como aprendiz el niño ahora es atrapado en una competencia por calificaciones. Se condiciona al alumno y se le conduce al autoenajenamiento puesto que su actividad es dirigida por otro.

Para Piaget el conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella. El aprendizaje no es un simple proceso acumulativo. El aprendizaje implica cambios en la organización del conocimiento que se realiza dentro de una reorganización mayor en cada etapa del desarrollo intelectual.

(7) LAZER, Godberg. "Children and Science" p. 54.

Piaget exige un ambiente de libertad para que pueda florecer el aprendizaje natural por medio de asimilaciones y acomodaciones.

El maestro debe aceptar todas las respuestas de los niños y estimularlos a dar otros puntos de vista para que vayan reconstruyendo sus criterios. En lugar de asumir la responsabilidad de toda evaluación, el maestro estimulará al niño a involucrarse cada vez más en una autoevaluación de su propio resultado.

Cuando el niño trae un producto para ser evaluado solicitando un juicio valorativo, el maestro debe animarlo a evaluarlo y a considerar las formas de mejorarlo a su gusto. A medida que el niño aprende a aprender, ni pierde su curiosidad, ni se daña su voluntad, tiene confianza en sus propias ideas para ponerlas a prueba con objetos con otros niños. El crecimiento intelectual y emocional se apoyan así mutuamente.

El que los niños adquieran habilidad para dar respuestas "correctas" a un nivel verbal memorizado no significa que hayan interiorizado las nociones que usan. En suma, urge un tipo de libertad intelectual que le dé al niño derecho de estar equivocado: solo así puede conducirse a la independencia intelectual.

El maestro al evaluar debe poner énfasis sobre la inventiva (propone nuevas actividades, saca nuevas conclusiones, etc.) pensamiento crítico (cambia de idea, señala contradicciones, etc.), y persistencia (repite el experimento, continúa en su labor, etc.) que muestra el niño ante su labor. Las metas de los sistemas activos de Piaget son a largo plazo e implican cambios conductuales que, por hoy, no pueden ser medidos por los instrumentos tradicionales de evaluación. Se pretende que los niños cambien no sólo durante la época de exámenes, sino por toda la vida: *"Las metas básicas de Piaget para la educación son: razonamiento, respeto (mutuo y hacia sí mismo) y responsabilidad (social y consigo mismo)".* (8)

(8) Oaks, Sherman.- Metas identificadas por la Escuela Elemental, p. 22

Las presiones de los padres ambiciosos, la falta de comprensión y apoyo de colegas y de la administración, la falta de fondos para materiales y los grupos numerosos, no deben ahogar la libertad académica y la inteligencia creativa del maestro.

Con base en esta teoría, se concibe al hombre como un ser constructor con capacidad para criticar, inventar, indagar y buscar significados en contacto permanente con la realidad. El sujeto no solamente es reproductor de la realidad sino que la realidad, es siempre una construcción del sujeto.

El aprendizaje es un trabajo personal, es algo no lineal con reestructuraciones necesarias. El conocimiento se estructura internamente siendo éste una interpretación de la realidad. El aprendizaje avanza a pasos variados y no tiene un comportamiento predecible con exactitud; si existe falta de entendimiento se debe a la carencia de experiencias relevantes dentro de las limitaciones del desarrollo.

2.2 La Teoría de Vigotsky

L.S. Vigotsky de origen ruso, quien a pesar de poseer una amplia formación en filosofía, lingüística, literatura y las artes se da a conocer de manera especial como el fundador de la teoría sociocultural en psicología.

Gracias a sus esfuerzos filosóficos, en algún momento de su trayectoria pudo profundizar en los escritos de Spinoza basando su interés especialmente en los postulados que se relacionaban con la dialéctica y los orígenes de la especie humana. Esto lo llevó a la formulación del origen semiológico de la conciencia y su génesis social, su naturaleza y su estructura.

Su interés se centró principalmente en el análisis de la conciencia en todas sus dimensiones, él consideraba que para poder llevar a cabo el análisis correcto de

esta categoría habría la necesidad de realizar un estudio sobre los vínculos entre los procesos psicológicos y socioculturales.

Para Vigotsky, las acciones que conllevan a la transformación del medio que rodea al sujeto, considerando el uso de instrumentos constituye la conciencia. Estos elementos que le dan la oportunidad de construir un ambiente, permitirán también, por su internalización a través de los signos, la regulación de la conducta.

Vigotsky considera que: *"El único método adecuado para investigar la conciencia humana"* (9) es el análisis de los signos, como producto de las relaciones sociales.

En sus trabajos sobre la conciencia, *Vigotsky se ve influenciado por las ideas marxistas, particularmente por la teoría del reflejo de Lenin.*

Haciendo una comparación entre el hombre y animales superiores, quizás se puedan encontrar muchas similitudes en el plano biológico; pero si se enfoca a lo psicológico se observará que en el animal sólo existen funciones elementales mientras que en el hombre estas funciones simples llegarán a transformarse en funciones psicológicas superiores, las cuales se refieren a la combinación de instrumentos, herramientas, signos o símbolos.

Estas funciones no son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos, y especialmente sobre los objetos sociales.

A este respecto, resulta importante señalar que *Vigotsky: "concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social"* (10).

(9) VIGOTSKY, L. S.- "Las teorías del desarrollo y del aprendizaje" en S.E.P. El niño y sus primeros años en la escuela,

p. 66

(10) Idem.

Por lo que de esta manera se puede explicar el hecho de la importancia relevante que concediera a las relaciones sociales.

Vigotsky plantea como parte esencial de sus trabajos, la conformación de las zonas de desarrollo real (ZDR) y zonas de desarrollo potencial (ZDP), al respecto sostiene que el desarrollo es continuidad del aprendizaje, que da origen al área de desarrollo potencial apoyándose en la mediación social e instrumental.

Según el autor *"el individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la anterior"* (11), la primera define el nivel actual de desarrollo en que se encuentra el individuo, resultado ello del aprendizaje adquirido a través de la habilidad de conjuntar los instrumentos, herramientas y símbolos de su medio sociocultural, en la medida que estas experiencias aumentan en cantidad y calidad podrá acceder a un nivel superior de desarrollo mas cercano a la ZDP la cual representa la maximización de las posibilidades individuales de desarrollo. Cada una de ellas juega un papel importante en la adquisición de las competencias cognitivas que el niño pudiera alcanzar.

✂ Inicialmente el papel que desempeña el profesor es fundamental ya que es quien proveerá al alumno del contexto que facilitará (andamiaje) a éste el construir sus propios conocimientos apoyándolo además a través del lenguaje. ✂

2.3 La Teoría de Ausubel

Aprendizaje significativo es el término que, a partir de 1963, Ausubel utiliza para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo. Para Ausubel *"aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se comprende será lo que*

(11) Idem

se aprenderá y recordará mejor porque se quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos" (12). La concepción constructivista del aprendizaje ha adoptado el concepto como su ingrediente básico lo que de alguna manera ha generado consecuencias que se reflejan en el ámbito de situaciones escolares de enseñanza aprendizaje.

"Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje" (13) esto es, que en el momento en que el alumno encuentra la relación de lo nuevo con sus propias experiencias, el aprendizaje adquiere significancia mediante la actualización de los esquemas de conocimientos pertinentes para cada situación.

Ahora bien, resulta indispensable considerar las siguientes condiciones, para que el aprendizaje significativo se genere:

- Que la información que se maneje sea coherente, clara y organizada, sin arbitrariedad ni confusiones, además de considerar la presentación del contenido.
- Que el sujeto tenga conocimientos previos que le permitan abordar un nuevo aprendizaje
- Que se mantenga una actitud favorable para su realización por parte del alumno y del maestro para llegar al éxito

Cabe precisar que el papel que desempeña el maestro resulta de gran importancia, ya que el buen éxito depende de la habilidad que tenga para aprovechar las situaciones, a veces momentáneas, en que el niño se encuentra motivado para la actividad

(12) AUSUBEL, D. P. - "Bases Psicológicas" en Antología El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, p. 156.

(13) COLL, César.- "Las teorías del desarrollo y el aprendizaje" en: El niño y sus primeros años en la escuela, p. 60.

2.4 Consideraciones respecto a la Evaluación

Recibe el nombre de evaluación el proceso sistemático y continuo que determina si se ha alcanzado lo que se buscaba y en qué medida se están logrando los propósitos del proceso enseñanza aprendizaje.

Atiende el desarrollo de los procesos que se manifiestan en la forma como el niño crea, comete errores. resuelve problemas, establece relaciones entre los objetivos, se relaciona con sus semejantes y los adultos, etc. Al respecto Luisa Eugenia Galicia menciona que: *"Es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativa y cualitativamente el grado en el que se logran las metas propuestas utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene".*(14)

Es un proceso sistemático, integral y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficiencia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador y todo cuanto influye en la realización del hecho educativo.

Se considera como evaluación integral a aquella que debe tomar en cuenta todas las manifestaciones de la personalidad de los alumnos considerando las tres esferas del aprendizaje (cognoscitiva, afectiva y psicomotriz) para poder evaluar el crecimiento y desarrollo total del individuo:

Es importante considerar que la evaluación debe ser un recurso propicio para ser utilizado en diferentes momentos del ciclo escolar o mejor aún, permanentemente.

Al principio del ciclo escolar es común observar que en la mayoría de las escuelas se aplica una evaluación diagnóstica que servirá al maestro de grupo para saber

(14) GALICIA, Luisa Eugenia.- Evaluación y recuperación en el aula. p. 17

a partir de donde debe iniciar el trabajo con sus alumnos; a continuación se emplea una **evaluación formativa** la cual servirá a alumnos y docente para conocer los progresos que se hayan logrado al término de una serie de actividades y, la **evaluación sumaria** al término de una unidad o de todo un ciclo escolar.

La práctica educativa que presenta el Plan y Programas 93, está sustentada por una propuesta metodológica de corte constructivista en donde se considera al sujeto como productor de su propio aprendizaje, donde él es capaz de hacer, manipular, crear, inventar, discernir, analizar, reflexionar, criticar y esto sea expresado a través de los diferentes aspectos de su personalidad.

Si se toma en cuenta que el niño aprende científicamente pues observa, hace conjeturas, se pregunta, curiosear, investiga, experimenta, se plantea hipótesis, etc., lleva a cabo estas acciones porque su propia evolución psicológica se lo exige como una necesidad y únicamente el maestro debe aprovechar estas situaciones naturales del niño para inducirlo durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Además de que el docente debe tener presente las necesidades infantiles, podrá guiarlo hacia el logro de los propósitos propuestos utilizando la metodología participativa.

Haciendo una comparación de lo que se plantea en este capítulo, con el Plan y Programas de Estudios vigente, el docente podrá darse cuenta de que ambos están vinculados respecto al propósito primordial de considerar de manera integral al educando.

CAPITULO IV

3. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO SUSTENTO TEORICO DE LA EVALUACION EN LA EDUCACION PRIMARIA

La práctica evaluativa hasta hoy está sustentada por una teoría conductista o, en otras palabras, nos enfrentamos a una teoría y una práctica de medición de conductas o actitudes.

En la presente propuesta el sustento teórico es meramente constructivista, y en él, se considera al sujeto como productor de su propio aprendizaje; donde él es capaz de hacer, manipular, crear, inventar, discernir, analizar, reflexionar, criticar; y esto sea expresado a través de los diferentes aspectos de la personalidad.

Además recordemos que el niño aprende científicamente pues observa, hace conjeturas, se pregunta, curiosear, investiga, experimenta, se plantea hipótesis, etc., lleva a cabo estas acciones porque su propia evolución psicológica se lo exige como una necesidad y únicamente el maestro debe aprovechar estas situaciones naturales del niño para inducirlo a que se cumpla el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si el docente tiene presente las necesidades infantiles, le será sencillo guiarlo hacia el logro de los objetivos propuestos utilizando la metodología participativa.

Por otro lado, como ya se mencionó, aunque existen exigencias administrativas del sistema educativo, como es el de aplicar pruebas objetivas para asignar un número, aún así, si el docente está consciente de que trabaja con personas que sienten, quieren, crean, piensan y su mayor necesidad es aprender y conocer; implementará las técnicas e instrumentos estimativos que valorarán de una manera más real y significativa a la personalidad de los educandos.

3.1 Fundamentación

La evaluación es parte integral y fundamental de toda acción educativa por lo cual se debe emplear el tiempo y energía para hacerla correctamente. La evaluación del aprendizaje es algo inherente a la educación, no un hecho aislado.

Se puede observar actualmente que, dentro de las escuelas primarias, a las técnicas e instrumentos de evaluación no se les ha dado el verdadero valor que poseen. La mayoría de las veces, más que hacer una auténtica evaluación, solo sirven para medir o dar una calificación al estudiante y lo más problemático surge al momento que son utilizados como un arma de intimidación y represión.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, resalta la tendencia de los docentes por aplicar fundamentalmente técnicas con las cuales se mide aproximada y únicamente el desarrollo cognoscitivo del niño y no otras técnicas que pudieran evaluar su desarrollo integral.

La evaluación que realizan gran parte de los maestros frente a grupo no puede considerarse como integral, ya que no toma en cuenta las tres áreas del desarrollo en el individuo, no es sistemática, no es permanente, no se evalúan todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, no es reflexiva y se obstaculiza el que sea recíproca.

Además, se toma al niño-alumno como un ser pasivo que debe recibir y acumular todos los temas que contiene el programa para después reproducirlos fielmente en un examen escrito, se considera al aprendizaje como algo acabado, se piensa que la evaluación objetiva es la única que puede emplearse para conocer el logro de un propósito. Se toma, también, a la conducta como un factor determinante para subir o bajar calificación, por ejemplo: el ejecutar las actividades en silencio, sin distracciones, atendiendo al maestro y sin molestar a los demás compañeros.

La mayoría de los niños durante la etapa escolar, van formando actitudes de dependencia, obediencia, paciencia, etc., que moldean o condicionan su comportamiento, por temor a verse reprobados o con notas bajas. Este problema los puede acompañar durante toda su vida escolar

Aún se sigue evaluando principalmente por medio de exámenes, logrando con esto una acumulación momentánea de conocimientos y olvido de éstos después de las pruebas. La evaluación, entonces, funciona para comprobar si los alumnos aprendieron los temas del programa, los exámenes y calificaciones se convierten en el fin de la educación sustituyendo al aprendizaje. La mayoría de los alumnos tiene como meta primordial sacar buenas calificaciones sin importar los medios para conseguirlas y esto es lo que principalmente esperan de ellos sus padres. Los maestros se sienten satisfechos al observar buenos resultados en los exámenes que les aplicaron a sus alumnos.

Los maestros al momento de evaluar, no atienden a las diferencias individuales no tomando en cuenta que todo alumno que ponga su máximo esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación, debe lograr la máxima nota. No ayudan a los niños a valorar su propio aprendizaje de forma que sea positivo, estimulante y realista. Es notable observar que la gran mayoría de los estudiantes le tienen temor a cualquier evaluación que se presenta en el desarrollo cotidiano de las actividades escolares

Generalmente, por temor a la calificación, el niño se acostumbra a pensar según las normas de la escuela y en consecuencia a ejecutar las órdenes que recibe. Pudiéndose generar un clima de inferioridad y subordinación al que se halla sometido y que le orilla e impulsa a defenderse por medio de trampas e hipocresía fomentando además la competitividad entre los niños.

Los alumnos son desalentados a menudo por una calificación que consideran injusta a su aprovechamiento. Los alumnos con calificaciones más altas son mejor

aceptados en la familia e instituciones educativas formando en los otros una mentalidad de fracaso. Al establecer la superioridad de un alumno sobre otro, la evaluación dentro de la educación tiene la función de seleccionar a los alumnos más capaces y mejor dotados. La evaluación escolar más que impulsar al alumno, le fomenta el individualismo y la competencia como condición básica para poder triunfar en la escuela y la sociedad.

- ↳ Luego entonces, la evaluación toma parte de la alienación del hombre moderno, si la persona está sometida a juicios y valoraciones provenientes de las personas a las que considera superiores, su yo se debilita, la autoconfianza se reduce y cada vez es más difícil diferenciar si se actúa espontáneamente o a sugerencia de los demás. Al evaluar de esta manera, se está fomentando la docilidad, adiestramiento y adaptabilidad en el alumno.
- ↳ Las experiencias desarrolladas durante los años de servicio han permitido observar el proceso enseñanza aprendizaje dentro del sistema escolarizado. La tecnología, la pedagogía y la psicología entre otras, como disciplinas científicas evolucionan aportando al docente elementos teóricos metodológicos que enriquecerán el desempeño en su quehacer.
- ↳ Como producto de lo anterior se actualizan los discursos oficiales sobre la educación acerca de formar estudiantes conscientes, participativos, creativos, etc.; sin embargo, en las técnicas de evaluación que se aplican prevalece el enfoque tradicional del docente con la subjetividad y el condicionamiento que le caracterizan.

En los instrumentos típicos de evaluación se exige la manifestación de funciones meramente mentales, evidenciando con esto la incongruencia entre el discurso y la práctica, pues esta situación limita al alumno de su expresión en todos los demás aspectos de su personalidad, no cumpliendo el principal objetivo de la educación básica que es el desarrollo integral de la personalidad del educando.

Considerando la evaluación como parte determinante del proceso enseñanza aprendizaje, surge la necesidad de buscar alternativas que coadyuven a la solución de esta situación problemática, que aunque no es la única, incide notablemente en la práctica docente.

Es el momento en que se viven grandes cambios políticos, económicos y sociales en el país, y la educación como factor importante de transformación debe preparar al educando para afrontarlos.

La educación, sustentada en una metodología adecuada, debe servir como base para que el educando se desarrolle y capacite a la par de los grandes cambios que surgen como una necesidad apremiante para el desarrollo del país.

Es necesario que los profesores se olviden de que su función es la de enseñar o transmitir conocimientos y conozcan que sus funciones principales son: propiciar las condiciones básicas para el aprendizaje, detectar y ayudar al grupo a vencer los obstáculos que se presenten para ello, por lo que es indispensable que todo maestro sepa evaluar adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje.

Es básico, que los docentes tengan un enfoque distinto al tradicional sobre la concepción de aprendizaje, hombre y educación y que conozcan la forma de evaluar el aprendizaje basándose en la variedad de técnicas existentes en vez de hacerlo en tradiciones o rutinas.

El educador, debe considerar que su obligación es descubrir y estimular hasta la menor promesa de capacidad en la mente de los niños.

Con la evaluación que se aplica actualmente se fomenta el condicionamiento donde el alumno se hace dependiente a un número y se propicia el cambio cuantitativo por el cualitativo.

La Secretaría de Educación Pública ha establecido normas de evaluación del aprendizaje a las que deben ajustarse los profesores, pero ellos desconocen el Acuerdo 200 (V. ANEXO N° 2) y/o distorsionan su contenido, lo cual se refleja en su incorrecta aplicación.

En consecuencia, la evaluación desaparece, limitándose a definir a quién aprueba o a quién reprueba, sin considerar las deficiencias de cada alumno ni el por qué de ellas.

3.2 Propósitos

En toda actividad que se planea realizar es importante tener una idea clara del producto que se desea, de tal manera que se permita establecer revisiones periódicas que ayuden a retomar los cauces correctos para obtener mejores resultados.

Algo que siempre se debe tener muy presente son los propósitos que se pretenden alcanzar, a partir de la elaboración de un documento como el que nos ocupa.

Por lo anterior, con esta propuesta se pretende que el maestro

- ◆ Se sensibilice ante la importancia de una evaluación que considere el nivel del desarrollo conceptual del alumno.
- ◆ Favorezca el desarrollo integral del niño al considerar sus necesidades e intereses en el proceso de evaluación.
- ◆ Enriquezca su acervo respecto a las alternativas de evaluación que le permitan mejorar su práctica docente.
- ◆ Reconsidere el sustento teórico que maneja el Plan y Programas de estudio de educación primaria con respecto a la evaluación.

- ♦ Analice y reflexione sobre la práctica evaluativa que plantea en su práctica docente.

3.3 Criterios generales que norman la propuesta

Mediante la observación y a través de los años de servicio, se ha podido constatar que en grupos de la mayoría de las escuelas primarias, predominan prácticas educativas tradicionales. Es fácil constatarlo tan solo con entrar a un salón de clases o pasar a un lado y escuchar las explicaciones impartidas por el maestro, la forma como intenta controlar a los niños: por medio de gritos y llamadas de atención en vez de motivarlos a que se disciplinen por medio de la actividad.

Además de captar lo anterior, mediante la observación se realizarán algunas entrevistas a padres de familia, alumnos y maestros, para constatar lo observado empíricamente.

Estableciendo una comparación entre la práctica docente real y lo que maneja la Teoría Psicogenética, los resultados exigen que la actividad que realizan los docentes dentro de las aulas den un giro de 360°.

Es urgente que el docente adopte formas más actuales de trabajar y en consecuencia, de evaluar; se requiere de generaciones más críticas y reflexivas que aprendan a manejar la realidad y no que la realidad las maneje a ellas.

Para solucionar la problemática sobre evaluación, es necesaria una redefinición conceptual que sirva de marco para impulsar los cambios en los esquemas de docencia que se requieren.

Por lo tanto, la reformulación de conceptos que contempla la presente propuesta permitirá obtener una idea más específica acerca del rol que le toca

desempeñar a cada uno de los elementos contemplados y que a continuación se enuncian:

a) Sociedad

Grupo de personas que se encuentran en interacción y que tienden hacia una evolución conjunta, en donde el hombre es quien la transforma y ésta, a su vez, lo transforma a él.

b) Aprendizaje

Es un proceso durante el cual, se da una serie de reestructuraciones que siguen a un orden lógico manejados como esquemas internos del sujeto; siendo resultado de la interacción que se establece entre el niño y los objetos que maneja en la construcción del conocimiento, y es en esa interacción donde se realiza una modificación recíproca (asimilación-acomodación).

c) Aprendizaje grupal

Se trata de que el sujeto aprenda con sus demás compañeros, mediante la colaboración para las distintas tareas educativas. En busca de una información que posteriormente es discutida, analizada, criticada y reelaborada mediante la participación de todos. Avanzar juntos en la consecución de nuevos aprendizajes, pensar conjuntamente en la forma de aplicar los conocimientos construidos; y por último buscar la manera de proyectar los aprendizajes más allá del aula, realizando actividades de equipo que influyan de alguna manera para transformar la realidad.

d) Enseñanza

Se da a través del diálogo, es parte del proceso que le corresponde al alumno; por lo tanto, la enseñanza consiste en propiciar todas aquellas actividades en las que el alumno construya su aprendizaje.

La principal función del maestro es propiciar el encuentro del estudiante con su mundo; un encuentro directo, masivo, intenso con los sentidos, pero también fino; una verdadera comunicación vital y vivencial, concreta y cálida con sus realidades del entorno físico y humano.

e) Tipo de alumno

Una persona que se conduzca con autonomía, libertad y responsabilidad con una formación que conlleve cambios sociales y realidades.

De gestación a temprana edad de una ideología; que permita que el sujeto vea el mundo de otra manera, pero con una gran capacidad para realizar los cambios que considere en la realidad en que se desenvuelve.

Alumnos con creatividad, que rápidamente se adapten a las situaciones que la realidad les presenta; se desenvuelvan sin necesidad de otra persona, producto de ellos mismos y a través de los materiales que manejen. Que aprenda pronto a conocer lo que es verificable y lo que es simplemente la primera idea que les viene a la cabeza, la creación de nuevas relaciones. La agilidad mental que requiere el mirar la misma cosa desde diferentes puntos de vista, es la parte central del desarrollo cognoscitivo.

f) Hombre

Que tenga capacidad para crear, no para reproducir lo que han hecho otros. Creativo, inventivo y descubridor.

Este hombre a través del aprendizaje aprenderá a hacer, aprenderá a aprender y aprenderá a ser.

g) Evaluación

Proceso constante dentro del cual participan activamente padres, maestros y alumnos para valorar la construcción del aprendizaje que se manifiesta en las

áreas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz, aspectos fundamentales del desarrollo integral del alumno. Mediante escalas de rasgos estimativos debido a que se coincide con Bleger en que:

"la conducta del ser humano es siempre molar, es decir total; con la que el individuo se expresa en todo momento como un todo integrado (área de la mente, área del cuerpo y área del mundo externo).

Se cree que esta reconceptualización del aprendizaje adquiere gran relieve porque transforma profundamente el concepto mismo de evaluación". (15)

3.4 Contenido de la propuesta

Uno de los conflictos a los cuales se enfrenta el niño durante su estancia en la escuela primaria es el de tener contacto con técnicas e instrumentos de evaluación que de alguna manera resultan obsoletos y que además le provocan estados de ansiedad que van a reforzar en él una inseguridad que no le permitirá desenvolverse de acuerdo a sus capacidades.

La evaluación debe ser un proceso que aprecie las potencialidades del alumno para valorarlo como persona, pero que se desvirtúa convirtiéndose en la asignación de un número que funcione únicamente para trámites administrativos, haciendo del niño sujeto de condicionamiento ante la falta de conciencia de padres y maestros. Originando con esto que la calificación se convierta en una meta y no en el logro de un objetivo de aprendizaje.

"En este contexto, se piensa que el profesor antes de seleccionar la metodología y las técnicas para cualquier acción evaluativa necesita cuestionar sobre la naturaleza del objeto de estudio de la evaluación: el aprendizaje. Asimismo, es necesario que conciba al alumno como una totalidad, y entienda al aprendizaje como proceso y, sobre todo, que parta del conocimiento de la complejidad del ser humano."(16)

Ante la problemática expuesta anteriormente se considera como alternativa

(15) BLEGER, José. Psicología de la conducta, p. 87

(16) ZARZAR Charur, Carlos La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo, p. 63

posible a ésta, no perder de vista que el alumno es el elemento fundamental en el proceso educativo y como ser participativo, creativo y transformador de su entorno se tiene que formar como tal en un ambiente participativo y de corresponsabilidad junto con el docente y sus propios compañeros; conociendo con anterioridad los objetivos a lograr y como lograrlos (**encuadre**), para poderlos evaluar y evaluar el hacer docente, el aprendizaje del grupo (**escalas estimativas**) y su propio aprendizaje (**autoevaluación**). La evaluación implica valoración de todos los elementos implicados en el proceso enseñanza aprendizaje: los alumnos, el docente, los padres de familia, los objetivos, la metodología, los recursos y el mismo sistema de evaluación; sin embargo, persiste la idea de que únicamente sea el alumno objeto de evaluación. (V. ANEXO N° 3)

Para que se cumpla esto se consideran las siguientes estrategias:

1. El encuadre:

Consiste en que desde la primera sesión de trabajo, se hace un análisis de expectativas de los niños del grupo con base a los contenidos del curso, los productos a evaluar y la forma de evaluarlos; de tal manera que permita diagnosticar intereses, inquietudes y aspiraciones personales así como de grupo y del docente, confrontar e intercambiar experiencias de su quehacer docente y/o práctica educativa que coadyuven a la conformación de un marco de referencia hasta cierto punto compartido que propicie el abordaje de la tarea y el logro de los objetivos del mismo.

2. La evaluación grupal

En ella subsisten dos aspectos primordiales que deben tomarse en cuenta para llevarla a cabo, y que abarcan todos los elementos que confluyen en el aprendizaje grupal.

El aspecto externo que se refiere al contenido a revisar y el aspecto interno que engloba las actitudes que desarrolla cada elemento para constituir las como grupo. En lo que concierne a la evaluación del contenido, los rasgos de la escala que se elaborará deberán ser integrados de acuerdo con el tema a tratar. Estos rasgos pueden ser adaptados para participaciones orales y trabajos por escrito.

En cuanto al elemento implícito que contempla las actitudes del niño, los rasgos integradores del registro estimativo deben adaptarse a las manifestaciones de interrelación del grupo.

Para el mejor entendimiento sobre los dos aspectos que maneja la evaluación grupal, las escalas se manejarán por separado. La escala o escalas que corresponden al aspecto de contenido y la correspondiente al aspecto de las actitudes. (V. ANEXO N° 4)

Esta forma de evaluación grupal adquiere la función de evaluación continua en el momento en que el docente la aplica para toda actividad que realice el alumno dentro y fuera del aula.

3. Autoevaluación

Es el análisis que cada persona hace con respecto a sus actividades para formular juicios de valor que le permiten advertir tropiezos y adelantos.

Cuando un alumno evalúa sus logros, se va capacitando para lograr su propio progreso y aprende a aprender. Es importante que los mismos niños verifiquen sus respuestas y discutan sus opiniones. Cuando los niños son confrontados con una idea diferente a la suya, son motivados a pensar acerca del problema, revisar su idea, argumentarla, confirmarla o modificarla.

Cuando la única retroalimentación es la del adulto, los niños aprenden a leer señales de aprobación o censura en la cara del maestro más que a reflexionar acerca del problema.

Además de fomentar la autoevaluación constante en el alumno, se le debe proporcionar una escala estimativa en donde se precisen los rasgos y grados que se considerarán en la autoevaluación. El profesor debe tomar en cuenta las autoevaluaciones de los alumnos y dejar que cada uno de ellos defienda sus puntos de vista para que afirme la imagen que tiene de sí mismo. (V. ANEXO N° 5)

4. Reunión plenaria (con los padres, los alumnos y el docente)

Es recomendable practicarla al término de cada unidad de trabajo. En ella cada uno de los participantes iniciará evaluándose a sí mismo, mencionando cómo considera que ha sido su desenvolvimiento durante la unidad de trabajo; en un segundo momento cada uno de los participantes evaluará el desenvolvimiento de todo el grupo y en un tercer momento se evaluará el trabajo del maestro.

Con esta forma de evaluar se le da la oportunidad al niño hasta el último momento de mejorar sus actitudes así como al docente; además con el empleo de escalas, el maestro percibe continuamente el progreso o el estancamiento de conductas y puede intervenir buscando la causa de éstas para apoyar al niño a salir adelante.

La evaluación con los padres de familia se realizaría en reuniones plenarias cada mes, donde se expresarían en forma oral y escrita los cambios que han observado en sus hijos.

Es importante aclarar que para que el maestro pueda mejorar las formas de evaluación, es necesario sujetarse a un proceso de actualización permanente que le permita una visión más amplia, susceptible a los cambios que como proceso

conlleva la enseñanza-aprendizaje, pues este binomio es una situación dinámica en la que los esquemas mentales rígidos no encajan.

El tipo de evaluación que se propone en el cuerpo del trabajo, de ninguna manera exenta la posibilidad de hacer uso de los instrumentos y técnicas que tradicionalmente se han venido utilizando a través del tiempo dentro de los grupos, (V. ANEXO N° 6), sino que representa una posibilidad para el registro y manejo de ellos, enriqueciéndolos con la intervención directa y comprometida no sólo del docente, sino también de los alumnos y de los padres de familia.

3.5 Cómo evaluar la propuesta

La puesta en práctica del presente trabajo exige la implementación de estrategias de evaluación que vayan acorde con el planteamiento que se hace. No es posible remitirse a formas que se consideren tradicionales, puesto que los resultados que se arrojen no serían confiables.

Se propone pues, hacer uso de los mismos o similares instrumentos a los que se hace mención en el contenido de la propuesta, sin perder de vista que el propósito principal es lograr una evaluación integral, clara y objetiva, acorde a las exigencias de los tiempos actuales.

CONCLUSIONS

CONCLUSIONES

Uno de los motivos por el cual no se ha logrado plenamente el desarrollo armónico e integral del niño como lo marca el Artículo 3° Constitucional, es el desconocimiento que existe por parte del docente, respecto a los beneficios que le puede aportar la gama de posibilidades para efectuar el seguimiento y evaluación de su trabajo cotidiano.

Pese a que la evaluación es parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, desafortunadamente se continúa practicando en forma por demás tradicional y acaso sin un sustento teórico metodológico acorde con el tipo de mexicano que economía y sociedad reclaman.

La implementación de acciones de capacitación y actualización constante del docente enfocados al rubro de la evaluación reportaría grandes beneficios en la optimización de recursos de tiempo y esfuerzo en la educación.

Para lograr que el educando adquiera conciencia y compromiso respecto a su propio proceso de aprendizaje, es primordial que el docente le involucre directamente en la evaluación, sin ignorar también a los padres de familia, quienes aportarían elementos muy valiosos sobre el desempeño de sus hijos.

Existe la necesidad que desde la etapa de diagnóstico e identificación con el grupo, el docente realice con sus alumnos, **el encuadre** sobre las formas de trabajar y evaluar los contenidos, lo que generará compromisos hacia el objeto de conocimiento permitiendo el logro exitoso de los propósitos.

Resulta relevante el hecho de someter la actuación del niño ante el objeto de conocimiento a **la evaluación grupal**, propiciando la apertura suficiente de cada uno de los integrantes del grupo para emitir y recibir la crítica constructiva dentro

de un marco de respeto; permitiéndole desarrollarse de manera más integral, tanto individual como en relación a su medio.

De manera individual, el niño debe realizar la **autoevaluación** mediante el análisis de su desenvolvimiento, lo que le dará la opción de mejorar su capacidad crítica ante las diferentes situaciones que vivencie así como el fortalecer la imagen que de sí mismo tenga.

Es importante y necesario que el docente fomente las evaluaciones de tipo **plenario** donde tanto maestros, alumnos y padres de familia valoren los avances logrados al término de cada unidad de trabajo.

Las técnicas e instrumentos de evaluación no deben dejar de ser consideradas como un apoyo más, del cual el docente pueda echar mano para complementar su práctica evaluativa, utilizando cada una de ellas acorde al tipo de contenido trabajado.

Debe el maestro de grupo tomar en cuenta los momentos del desarrollo por los cuales estén pasando sus alumnos para así poder sustentar mucho mejor las acciones evaluativas que emprenda hacia ellos,. además de que eso le permitirá ubicar el grado de conceptualización en que se encuentran.

Un importante avance respecto a la implementación del constructivismo es que éste se encuentra como fundamento del Plan y Programas de Estudios 93 que actualmente se trabaja en las escuelas primarias que forman parte del Sistema Educativo Mexicano.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, J. "Estadios de desarrollo según J. Piaget", en Teorías de aprendizaje. Antología, México, U.P.N., 1987, 451 p.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social, México, Editorial Ateneo, 1987, 461 p.
- AUSUBEL, D. P. "Bases Psicológicas" en El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México, U.P.N., 1994, 159 p.
- BLEGER, José. Psicología de la conducta, Buenos Aires, Eudeba, 1963, 243 p.
- FERMIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1971. 126 p.
- FERRINI, María Rita. Bases didácticas, México, Editorial Progreso, 1982. 165 p.
- FUENTES, Olac. La construcción, los niveles y los agentes de la política educativa, México, I.S.C.E., 1984. 214 p.
- GALICIA, Luisa Eugenia. Evaluación y recuperación en el aula, México, Editorial Ediplesa, 1985. 116 p.
- GIBAJA, Regina E. "Modelo de aprendizaje" en La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología, México, U.P.N., 1989, 291 p.
- GLASSER, William. Escuelas sin fracasos, México, Editorial Pax, 1985. 216 p.
- GÓMEZ Palacio, Margarita, et. al. Los primeros años del niño en la escuela, México, S.E.P., 1995, (Biblioteca para la Actualización del Maestro), 229 p.
- GORMAN, Richard M. Introducción a Piaget, Buenos Aires, Paidós, 1980, 56 tl. 126 p.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget, México, Fondo Educativo Interamericano, 1984. 309 p.
- LURIA y otros. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar", en Teorías de aprendizaje. Antología, México, U. P. N., 1987, 451 p.
- MICHEL, Guillermo. Aprende a aprender, México, Editorial Trillas, 1979. 112 p.

- MORRIS, L. Bigge. Teorías de aprendizaje para Maestros. Editorial Trillas, México, 1982. 153 p.
- NERVI, Juan Ricardo. Didáctica normativa y práctica docente. México, Editorial Kapelusz, 1982. 262 p.
- OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. México, U.P.N., 1979. 64 p.
- PANSZA, Margarita. "Didáctica Crítica" en Cero en conducta No.13/14, México Julio – Octubre 1988,. 112 p.
- PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" en Teorías de aprendizaje. Antología. México. U.P.N., 1987. 451 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Editorial Seix Barral, 1982. 227 p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992, 21 p.
- _____. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 Separata Educación Básica. México, 1989, 61 p.
- PRAWDA, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. México, Editorial Grijalbo, 1980, 380 p.
- SAAVEDRA, Manuel S. Conceptos y técnicas de evaluación del aprendizaje. México, Editorial Siglo Nuevo, 1980. 223 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Acuerdo No. 200. México. Diario Oficial de la Federación. 1a. Sección, 1994. 128 p.
- _____. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, S.E.P., 1993. 94 p.
- _____. Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. México, S.E.P., 1993. 164 p.
- _____. Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000. México, S.E.P., 1996. 172 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. Antología, México, U.P.N., 1987. 451 p.
- VIGOTSKY, L. S. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación" en Teorías de aprendizaje. Antología. México, U.P.N., 1987. 451 p.

ANEXOS

ESTADIOS DE PIAGET

ESTADIO SENSORIOMOTRIZ (0 A 18-24 MESES)	ESTADIO PREOPERATORIO (1.5-2 A 7-8 AÑOS)	ESTADIO OPERACIONES CONCRETAS (7 - 8 A 11 AÑOS)	ESTADIO OPERACIONES FORMALES (11 - 12 AÑOS EN ADELANTE)
<p>I.- Durante un mes ejercita los reflejos con que nace: succión y presión, visión muy general.</p> <p>II.- Va de 1 a 4 meses. Descubre ciertos movimientos boca-mano, oído-ojo, mano-pie los repite constantemente.</p> <p>III.- De los 4 a los 8 meses produce espejáculos. Reconoce la cara de su madre y de la gente que lo rodea, se sienta, aprende a jugar con los objetos (chupándolos, golpeándolos, tirándolos). Se desplaza para apoderarse de las cosas, primero rodando y luego gateando.</p> <p>IV.- De los 8 a los 12 meses se dan los primeros actos de inteligencia práctica. Utiliza el llanto, el grito y el balbuceo para llamar la atención.</p> <p>V.- De los 12 a los 15 meses se dedica a experimentar todo, a tirar, sacudir, agitar, etc. Empieza a distinguir el "NO".</p> <p>VI.- De los 15 a los 18 o 24 meses se comienza a comunicar con onomatopeyas; adquiere la capacidad de representarse cosas mentalmente.</p>	<p>SUBESTADIOS</p> <p>Se llama así porque en él se preparan las operaciones lógico-matemáticas que se caracterizan por la reversibilidad. Los niños de 1° y 2° grado se encuentran aquí.</p> <p>Construye su idea de todo lo que lo rodea. Lo hace a partir de imágenes que recibe y guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente.</p> <p>En síntesis, en este periodo, aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje, se emplean los diferentes sistemas de representación como son la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.</p>	<p>Organiza en un sistema los aspectos que manejaba de manera inconexa, esto le permite entender mejor las transformaciones (en posición y forma), la reversibilidad, alcanza la noción de conservación de cantidad.</p> <p>Realiza clasificaciones, seriaciones y tienen la noción del número.</p>	<p>Ya no actúa solamente sobre los objetos.</p> <p>Elabora a voluntad reflexiones y teorías.</p> <p>Es capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree.</p> <p>Realiza combinaciones.</p>

ACUERDO 200

Es necesario el establecimiento de criterios que permitan la uniformidad de las prácticas evaluativas que se realizan en Educación Básica y que del uso inadecuado de las mismas se han derivado situaciones que han limitado el pleno desarrollo del individuo. Ante esta situación, surgió la necesidad de hacer una revisión de los lineamientos que hasta agosto de 1994 no se había contemplado.

A partir de ello surge el Acuerdo 200 por el que se establecen normas de evaluación y aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal y que fue emitido el 31 de agosto de 1994 con fundamento en los artículos 38, fracción I, inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; el 12, fracción I; el 47, fracción IV y el 50 de la Ley General de Educación; así como el V, fracción I del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; considerando que:

"...la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, habilidades, las destrezas y, en general del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio

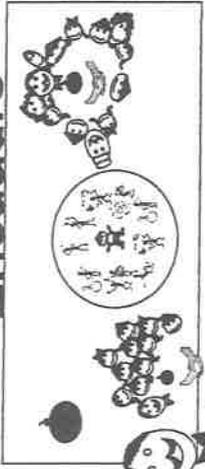
- *Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el Sistema Educativo Nacional, y*
- *Que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio."*(1)

En este Acuerdo se indica la obligación que tienen las instituciones educativas de niveles primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, de evaluar el aprendizaje de sus alumnos conforme a lo señalado en los programas vigentes.

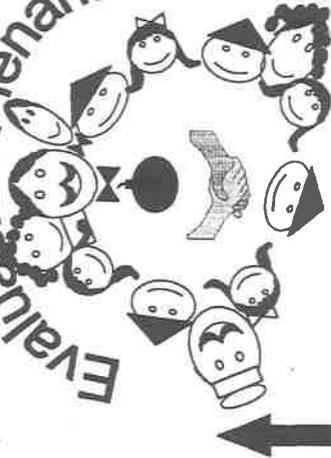
Dicha evaluación se realizará a lo largo del proceso educativo, con procedimientos pedagógicos adecuados; será permanente y conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA DE EVALUACION
(Representación Gráfica)

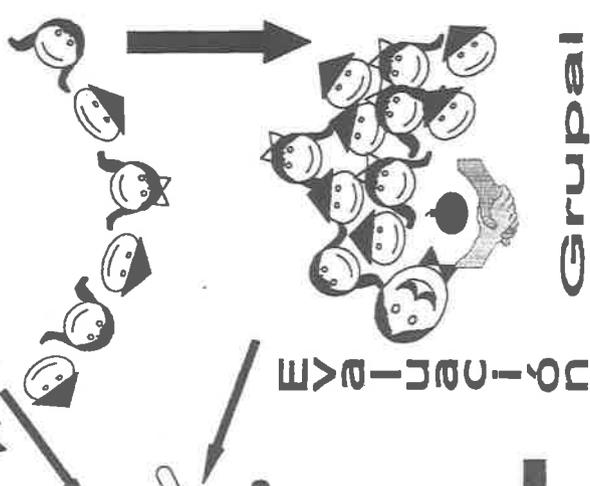
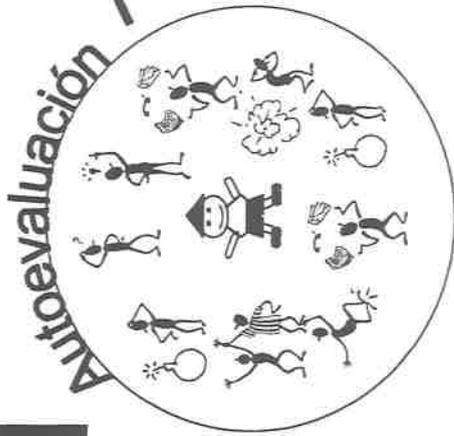
Encuadre



Evaluación Plenaria



Autoevaluación



EVALUACIÓN GRUPAL

154305

EVALUACION GRUPAL

CUADRO PARA EVALUAR CONTENIDOS

(Propuesta)

R A S G O S	OPCIONES	SI	NO
♦	¿Fue de tu interés?		
♦	¿Lo aplicaste fuera de tu escuela?		
♦	¿El maestro hizo que el tema tratado fuera atractivo para ti?		
♦	¿Disfrutaste el haberlo trabajado en clase?		
♦	¿Este tema permitió que trabajaras en equipo?		

Cuadro de doble entrada donde se enlistan características que se deben considerar para saber si el tratamiento de los contenidos favoreció la construcción del conocimiento por parte de los alumnos

EVALUACION GRUPAL

ESCALA PARA EVALUAR ACTITUDES (Propuesta)

R A S G O S	GRADOS	E	M B	B	R	S	N S
♦ Creatividad							
♦ Pensamiento crítico							
♦ Persistencia							
♦ Participación							
♦ Interacción social							

Son tablas de doble entrada que contienen una selección de rasgos y que permiten apreciar el grado en que aparecen cada uno de ellos, se usan para evaluar los comportamientos, habilidades, actitudes, destrezas, etc.

AUTOEVALUACION

ESCALA PARA EL REGISTRO DE ACTITUDES (Propuesta)

RAGSOS	GRADOS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1.	Cumplo con el material para trabajar			
2.	Soy ordenado en el trabajo			
3.	Utilizo libros de consulta			
4.	Soluciono los problemas planteados			
5.	Si fallo vuelvo a intentarlo			
6.	Me integro al trabajo colectivo			

El alumno puede emitir un juicio valorativo de su propio quehacer, generando un conocimiento de sus progresos en su comportamiento y en los rendimientos de su trabajo. En ello encontrará una motivación genuina para posteriores esfuerzos de superación a la vez que tendrá ocasión de cultivar cualidades como: puntualidad, responsabilidad, seguridad, autonomía, solidaridad.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Se llama instrumento de evaluación a todo aquello que permite medir o cuantificar algún aprendizaje. Ningún instrumento puede ser ni absolutamente válido, ni totalmente confiable. El instrumento debe ser adecuado al objetivo que se pretende evaluar.

El aprendizaje de los alumnos debe manifestarse en su conducta ante determinadas situaciones, por lo tanto, el logro de un aprendizaje cognoscitivo se manifiesta en una situación de pregunta o problema; por el contrario los objetivos del área afectiva no pueden evaluarse por medio de preguntas, sino en situaciones de actuación, y los objetivos del área psicomotriz deben evaluarse en situaciones de realización.

- Técnica de observación

Esta permite registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del alumno en situaciones naturales. Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el maestro para evaluar principalmente lo que se refiere al área afectiva.

El alumno no debe darse cuenta de que se está registrando la observación porque deja de actuar en forma natural. La técnica de observación se auxilia con instrumentos como: lista de control o cotejo, escalas estimativas y registros anecdóticos.

- Lista de control

Es un listado de rasgos o características de los cuales sólo se requiere precisar su presencia o ausencia con: sí o no, frente a cada uno

- Escalas estimativas

Son tablas de doble entrada que contienen una selección de rasgos y que permiten apreciar el grado en que aparece cada uno de ellos. Se usan para evaluar los comportamientos, habilidades, actitudes, destrezas, etc.

- Registros anecdóticos

Describen la conducta espontánea del alumno en determinada situación. Se aplica sobre todo a objetivos del área afectiva: actitudes y valores, interacciones sociales, conducta cívica, etc., pero también es útil para otras áreas. Se debe anotar sólo lo que se observó, entrecomillando las frases textuales, se registrará lo positivo y lo negativo y en cada tarjeta se anotará un solo accidente.

Con frecuencia estos datos sirven para encontrar la clave de un problema o las razones por las cuales un alumno actúa en determinada forma.

- Técnica experimental

Tiene como objeto, sobre todo, el área cognoscitiva. Estudia las diferentes clases de pruebas y sus características. Pone al alumno en una situación determinada que requiere una respuesta. Las pruebas no deben ser el único instrumento que se aplique para evaluar el aprendizaje como se hace en muchas escuelas actualmente.

Es importante que cada clase de prueba lleve instrucciones claras, para así evitar confusiones en su solución.

- Prueba de opción múltiple

Consiste en una pregunta o problema y una serie de respuestas o soluciones, una sola de las cuales es la correcta. Se compone de dos partes: la base y las opciones; una de las opciones es la respuesta y las otras son llamadas distractores. La base puede formularse como pregunta o como una afirmación incompleta.

- Prueba de identificación

Presenta al alumno un conjunto de información o un marco de referencia consistente en un texto, esquemas, gráficas, mapas, etc.

A continuación se le plantea una serie de preguntas o problemas que debe resolver con base al material gráfico o al marco de referencia.

- Prueba de respuesta alternativa (Falso-Verdadero).

Consiste en una afirmación acerca de la cual el niño debe emitir un juicio señalando con una F si no es verdadero y con una V si es verdadero. Este tipo de prueba se presta en sumo grado a la adivinación y mide los productos del aprendizaje más elementales (distinguir, reconocer, etc.).

- Prueba de correspondencia

Consiste en elaborar dos columnas paralelas, de tal manera que cada palabra, número o símbolo de una de ellas, corresponde a una palabra, oración o frase de la otra columna.

- Prueba de respuesta breve

Son las preguntas que el alumno debe contestar con una palabra, una frase muy breve, una definición, un número, un símbolo, etc.

- Prueba de ordenamiento

Consiste en presentar al alumno, una relación de datos, hechos, etc., para que los ordene u organice en el orden o secuencia debidos.

- Examen práctico

Es utilizado para evaluar las conductas correspondientes al área psicomotriz. Consiste en pedir al alumno que realice una muestra de la habilidad adquirida en las materias de expresión o de enseñanza técnica.

Para registrar los rasgos principales que determinan la eficiencia del alumno en la actividad propuesta, se apoya en las escalas estimativas.

- Examen temático o de composición

Son los exámenes de preguntas abiertas. La respuesta correcta no está determinada de antemano, el evaluador debe juzgar si se ajusta o no a las normas fijadas.

El alumno debe conocer de antemano los aspectos que se considerarán y él mismo decidir cómo organizar su respuesta, de qué elementos echar mano, qué ejemplos o argumentos emplear, etc. Este tipo de examen implica procesos mentales superiores tales como la capacidad para pensar, organizar y aplicar la información obtenida; capacidad para expresar las ideas o crear formas originales, etc.

- Examen a libro abierto

A partir de un problema o tema, los alumnos deben incorporar los textos a la situación de examen, incluso pueden trabajar en equipo. Para dar respuesta se echa mano de la creatividad, interpretación personal y/o grupal, juicio crítico y manejo de material bibliográfico.

- Solución de problemas

Se trata de la presentación de un problema real, para cuya solución el alumno debe echar mano de su información, experiencias, fórmulas, tablas (de multiplicar, de símbolos, etc.) etc.

- Técnicas sociométricas

Las técnicas sociométricas concentran su atención en el grupo y evalúan las interacciones sociales que se presentan en él. Se ocupa de la repercusión que tiene el grupo en cada uno de los miembros.

- El sociograma.

El sociograma sirve para medir la interacción existente entre los miembros de un

grupo en un momento dado. Nos permite ver la posición que ocupa cada individuo en el grupo; nos ayuda a analizar la estructura de una colectividad.

Es un instrumento de evaluación en el aspecto socioafectivo donde se evalúa al alumno y al maestro. Ayuda a detectar a los alumnos que son rechazados, la presencia de bandos antagónicos dentro del grupo, etc.

Consiste en pedir a cada alumno que escriba en orden de preferencia, los nombres de los compañeros con quienes le gustaría asociarse en situaciones diferentes. Una vez que los alumnos entregan sus respuestas hay que tabular los datos, elaborar una gráfica e interpretarla.

En la gráfica cada alumno se representa por un círculo o un cuadro y por medio de flechas que van de un círculo o cuadrado a otro, se representan las preferencias de los educandos. Los alumnos con más elecciones ocupan el centro y los más marginados se alejan de dicho centro.

- El sociodrama

Consiste en una escenificación, de la actitud de una persona o grupo, a través del cual se pretende dar un mensaje, valorar una actitud, etc.

Permite evaluar si los alumnos han comprendido la actitud de un personaje histórico, un problema social, la iniciativa y originalidad que se ha despertado en los niños, etc.

- Cuaderno de notas del profesor

Consiste en una especie de diario personal aplicado a la práctica docente. Requiere únicamente de cuaderno y lápiz. Se recomienda que sus páginas se separen en dos espacios:

1. Para anotar los acontecimientos, hechos, actitudes del alumno, del grupo y del docente.

2. Para anotar hipótesis, interpretaciones, personales, dudas. Es importante que su elaboración sea sistemática.

- Cuaderno de notas del alumno

Es un recurso del estudiante, donde escribe el acontecer cotidiano de la clase; le permite a través del análisis de lo escrito, elaborar lo significativo de su trabajo escolar; el docente motivará al alumno para que aprenda a utilizar y llevar al corriente su cuaderno para la continua contrastación del aprendizaje alcanzado y el fortalecimiento de la base de otros aprendizajes.

- Cuaderno rotativo

Consiste en un cuaderno de empleo colectivo en el que trabajan por turno (un día de trabajo escolar), todos los alumnos de un grupo, anotando todos los ejercicios y menesteres que se llevaron a cabo. Al agotarse las páginas de uno, lo correcto es archivarlo, para consultas posteriores, también puede ser enviado a la biblioteca escolar.

- ◆ Ficha acumulativa

Constituye un auténtico expediente personal de cada alumno. En ella se pueden registrar todos aquellos datos y anexar documentos informativos, concernientes al avance del aprendizaje de cada alumno.

- Registro en listas

Conforman un concentrado de información recabada de otros elementos como el cuaderno, el cuestionario, el examen, la asistencia, la participación, las observaciones realizadas, etc.

- Sistemas de repòrte

Son formas cualitativas de valorar el progreso escolar, incluyen un determinado número de variables cualitativas con las dimensiones que mejor representen todas aquellas fuentes de datos que otro tipo de instrumentos no proporcionan,

atención, cumplimiento, grado de esfuerzos, hábitos de trabajo, participación en clase, constancia, productividad, avances progresivos, nivel de motivación.

- Las entrevistas

Como medio de evaluación permiten el conocimiento de opiniones, actitudes, sentimientos, preferencias, etc., que forman parte de la personalidad.

- Cuestionarios

Es una técnica que consiste en presentar una serie de preguntas que el alumno debe responder en forma escrita. Es muy útil para evaluar aspectos del área afectiva, especialmente en lo que se refiere a intereses, apreciaciones, preferencias, etc.

- Investigación documental

Basada en diferentes fuentes bibliográficas para investigar y profundizar el conocimiento de algún tema o tópico determinado. Los criterios para determinar la calidad del proceso y producto de la investigación irán en función de los fines del trabajo, del nivel y grado de los alumnos y de las habilidades investigativas determinadas previamente por el docente y los alumnos.

- Elaboración de trabajos

Los trabajos pueden ser de investigación bibliográfica o de campo y/o elaboración de láminas, cuadros sinópticos, colecciones, etc. Requisitos: Que los trabajos respondan a una o varias intenciones educativas, que las intenciones o finalidades estén bien especificadas, que al momento de planear el trabajo se precisen sus criterios de evaluación, que el proceso de interacción enseñanza-aprendizaje vaya proporcionando experiencias similares al trabajo a realizar.

- Documentos personales

Son documentos redactados por el propio alumno, por lo mismo, tienen un gran valor porque proporcionan información que complementa la obtenida por otros

medios como la observación. Si el maestro ha sabido crear un clima de comprensión y confianza en el grupo, los alumnos presentarán hechos o problemas personales de carácter íntimo. De manera particular, usar la autobiografía.

Hasta aquí es posible observar la gama de posibilidades con que se cuenta en las escuelas primarias para enriquecer el proceso de evaluación tan discutido y que acontece cotidianamente dentro de las aulas de los centros educativos del país.

El hacer uso de todas estas herramientas brinda la posibilidad al docente de mejorar cada día más su trabajo y por supuesto colaborar para el logro del fin primordial de la educación, que es el de propiciar el desarrollo armónico e integral del individuo.

No se le puede decir al maestro que utilice exactamente tal o cual técnica, será él quien deba acordar con sus alumnos lo que mejor convenga a los intereses y/o necesidades del grupo que permitan dar igual o mayor importancia al aspecto cualitativo que al cuantitativo.

Sí resulta conveniente resaltar que lo planteado en este documento no es la panacea para solucionar la problemática, solamente es la impresión escrita de lo que podría ser una experiencia con resultados satisfactorios y que podría hacerse extensiva a quien la lea, dejando a su libre albedrío si sigue la sugerencia o no.