

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**LA LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO PARA LA
COMPRESION DE LA LECTURA EN
SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

BERTHA ALICIA ARROYO GOMEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**



CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., Noviembre 27 de 1993.

C. PROFRA: BERTHA ALICIA ARROYO GOMEZ.
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "LA LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA", opción Propuesta - Pedagógica a solicitud de la C. LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O. manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA
D I R E C T O R**



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A MI FAMILIA Y AMIGOS:

Por su apoyo y comprensión. Con amor a
mi hijo Jorgito

Con respeto y cariño

A MIS MAESTROS Y COMPANEROS
en especial a la maestra:
MARIA TERESA ESPARZA DE LA O.
por su profesionalismo y gran calidad
humana.

A quien siempre está conmigo por su
apoyo y cariño.

A TODOS GRACIAS

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	14
A. Lenguaje.....	14
B. Lectura.....	17
C. Procesos del aprendizaje de la lectura.....	20
a) Conocimiento y aprendizaje.....	20
b) Los sujetos del aprendizaje en el proceso de la lectura.....	23
D. Comprensión de la lectura.....	26
E. Literatura.....	29
F. Literatura infantil.....	30
G. Evaluación.....	35
III. MARCO REFERENCIAL.....	35
A. Sexenio 1970-1976.....	36
B. Modernización Educativa.....	40
C. Bases legislativas de la educación en México...	42
a) Ley General de Educación.....	42
b) Artículo Zero. Constitucional.....	43
c) Ley General de Educación de Junio de 1993...	44
D. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	46
E. Contexto institucional.....	49

F. Planes de estudio.....	53
G. Programas de sexto grado.....	56
IV. PROPUESTA DIDACTICA.....	61
A. Características, propósitos y evaluación.....	62
B. Estrategias de aprendizaje.....	66
CONCLUSIONES.....	79
BIBLIOGRAFIA.....	81
ANEXOS.....	83

INTRODUCCION

Al analizar la problemática educativa mexicana se considera que la lectura es una habilidad humana que permite la comunicación, por lo que es necesario llegar hasta su comprensión. Ya que la lectura no es sólo una actividad visual, sino que requiere de otros elementos, como que el lector sienta y comprenda lo que está leyendo, para posteriormente poderlo transmitir.

Con la presente propuesta pedagógica se aborda el problema de la comprensión de la lectura con la intención de colaborar con los docentes y alumnos para que con ayuda de ciertas estrategias logren relacionar, el aspecto visual y el no visual de la lectura, lo cual les servirá para comprender mejor los contenidos programáticos y aprender a captar de manera clara y precisa toda la información que le sirva para conocer su entorno, de esta manera se cumplirá además uno de los más importantes objetivos de la Modernización Educativa que es el de educar para la vida.

Cada uno de los componentes de esta propuesta están encaminados, con el fin de explicar los elementos más importantes dentro del desarrollo de la comprensión de la lectura y todo lo existente entorno al aspecto educativo.

Se empezó la propuesta con el planteamiento de un problema, la justificación y los objetivos que se pretende lograr al darle tratamiento, el Capítulo II se refiere al Marco Teórico Conceptual ya que es necesario conocer todos los aspectos y procesos que intervienen en esta propuesta, así como dar a conocer la literatura infantil como un recurso que permita ser fuente de ayuda o apoyo para la solución del problema.

Posteriormente se encuentra el Marco Referencial que da un panorama sobre la Modernización Educativa y los sustentos y bases legislativas de la misma.

Se da a conocer el contexto institucional, los planes de estudio y el programa de sexto grado para ubicar exactamente las situaciones que rodean al problema y de qué manera son factores importantes para el logro de la solución del mismo.

Las estrategias están acordes a la madurez, edad, características de los alumnos de sexto grado, aunque cabe mencionar que la comprensión de la lectura debe empezar desde el momento mismo en que el niño está o ya aprendió a leer para que a medida que reafirme su lectura, desarrolle más su habilidad en la lectura, para llegar a la comprensión de la misma, y poder transmitir o transferir lo aprendido.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema es:

¿Qué alternativas didácticas propician la comprensión de la lectura en sexto grado de primaria?

A través de la práctica docente se detectó que los alumnos de sexto año, no llegan a comprender lo que leen y que sólo se limitan a leer en forma mecanizada.

Esto se logró detectar con base en observaciones realizadas, en la aplicación de varios instrumentos que dieron como resultado la falta de comprensión de la lectura y el poco uso de la literatura infantil.

Uno de los recursos utilizados fue la aplicación de un instrumento de investigación(1), para saber si el alumno realmente comprende lo que está leyendo, o simplemente la lectura la hacía en forma mecanizada, de ser así al resolver dicho instrumento haría una serie de acciones que lo delatarían, con lo cual se constató que los alumnos que no leen analíticamente, no logran comprender lo que tienen que hacer ya sea para contestar correctamente o bien para extraer lo medular de la lectura.

(1) Ver anexo No. 1

Además es importante hacer notar que la comprensión de la lectura en sexto grado desempeña una función relevante, es un elemento primordial para que se logre un mejor aprovechamiento del proceso educativo, ya que desde el inicio de la escuela primaria, se empieza con la lecto-escritura, y esto debe desembocar con la comprensión de la misma.

En los programas educativos en el aspecto de la lectura se indica que se persiguen metas, entre las primordiales se encuentran:

"Que el alumno llegue a la comprensión de información a través del razonamiento inductivo-deductivo. A la aplicación de esta información. Que los alumnos sean capaces de criticar y producir ideas creativas".(1)

Por lo que a través de la experiencia docente, se puede notar que es difícil que el alumno adopte una percepción crítica e interpretativa frente a un escrito; y esto probablemente se deba a la práctica de la lectura mecanizada que se hace en la escuela, sin darle sentido ni significado a las palabras, por lo que hace falta que los alumnos sobre todo se interesen en la lectura, que conozcan técnicas para la localización del tema, para sacar las ideas principales y así poder interpretar la lectura.

(1) S.E.P. Programa de educación primaria. Todos los grados.

Si el alumno no logra adentrarse en el contenido y extraer de él lo que le haya interesado y por consecuencia poder analizar desde qué punto de vista el alumno lee un texto. Todo esto hace que poco a poco se vaya distorsionando la lectura, y no llegar por lo tanto a la comprensión, generando un serio problema en el proceso educativo, porque sin comprensión no hay aprendizaje, formándose alumnos mecanizados, sin interés por razonar, explicar y reflexionar, mucho menos ser capaces de hacer críticas constructivas sobre todo lo que les rodea, convirtiéndose simplemente en un recipiente de conocimientos que no podrán utilizar, por no saber cómo emplearlos.

Es de suma importancia que el maestro deje a un lado la lectura mecánica, para hacer una lectura práctica, y dar paso a un tipo de lectura que esté de acuerdo a las características del alumno y que sea él quien extraiga el significado de ella, para que sea de su utilidad.

Justificación

Tomando en cuenta las características de los alumnos y conociendo los intereses de los niños se llegó a la conclusión de que un recurso muy útil para lograr la comprensión de la lectura es el empleo de la literatura infantil, ya que a través de la misma se logra interesar al alumno en la lectura y de esta manera a la vez también lograr llegar a la comprensión de la misma, dicha literatura

infantil debe estar sustentada en una fundamentación psicopedagógica, lingüística y literaria, que le interese y agrade al alumno, ya que a través de la literatura infantil se puede llegar a lograr que el niño incorpore una gran variedad de conocimientos, los cuales obtendrá al comprender lo que está leyendo, además que dichos conocimientos le permitirán robustecer y acrecentar su cultura, desarrollando su capacidad creadora y su imaginación.

Además ayudará "en el aspecto formativo de la enseñanza del alumno, ya que fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación de textos y favorece la actitud crítica de lo leído".(1)

A través de la literatura infantil el niño puede adentrarse en los materiales literarios, en su caso analizar la trama, la forma y los estilos, que pueda llegar a colocarse en el lugar del autor, de esta forma posteriormente podrá adentrarse en otro tipo de textos como son los científicos y los informativos entre otros.

Objetivos

Considerando los intereses de los niños, se pretende lograr los siguientes objetivos:

- El principal objetivo es superar el problema de la

(1) S.E.P. Libro para el maestro de sexto grado. México 1981, p. 19

falta de comprensión de la lectura.

- Que el alumno desarrolle el gusto por la literatura.
- Que disfrute de la literatura infantil y de cierta manera propiciar con ello el autodidactismo (ya que al leer y comprender lo leído el alumno acrecentará su acervo cultural).
- Enriquecer el vocabulario y colaborar en que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen, formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Dichos objetivos se pretenden lograr a través de estrategias adecuadas al problema y a la solución del mismo.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Lenguaje

El lenguaje tiene distintas acepciones de acuerdo a diferentes puntos de vista de autores que se apoyan en diversas teorías.

Vigotsky conceptualiza el lenguaje definiéndolo en dos clases: "el lenguaje egocéntrico, que permite al niño comunicarse con él mismo y el lenguaje socializado que surge cuando los niños se dan cuenta de que necesitan de los demás para resolver problemas cotidianos"⁽¹⁾, es decir, el lenguaje se convierte en un medio que tiene el pensamiento para establecer la comunicación, el lenguaje deberá ser producto de la interacción entre la realidad y las estructuras del pensamiento.⁽²⁾

Y tiene razón porque el lenguaje es el medio con el que el hombre cuenta para lograr la comunicación y su función es muy importante; pues gracias a éste, se pueden establecer relaciones en las que el hombre utiliza el lenguaje como una forma de reemplazar los objetos, otorgándoles un nombre.

Bruner y Fisher⁽¹⁾ señalan al lenguaje como *un medio de*

(1) VIGOTSKY, L.S. "La prehistoria del lenguaje escrito", Antología El lenguaje en la escuela. SEP-UPN, México 1988, pp. 60-72

(1) BRUNER, Jerome y Fisher, Ernest. "El lenguaje de la educación", Antología El lenguaje en la escuela, pp. 8 y 138

comunicación", una forma de representar el mundo acerca del que nos comunicamos, pero también es un instrumento con el que el hombre se apodera de los objetos y la naturaleza que los envuelve.

Lo esencial en estas definiciones es que es un medio de comunicación, porque desde el proceso del aprendizaje autónomo no intencional y sistemático del lenguaje, desempeña un papel primordial la imitación, pues en un principio el niño crea un lenguaje, para reemplazarlo posteriormente por el de los adultos que lo rodean, por lo que los adultos deben tener cuidado de como es el lenguaje que utilizan frente a los niños. Porque "*el lenguaje se vive, se respira*", como dice Lombardo Radice.

Piaget(1) divide el lenguaje infantil en: egocéntrico y socializado, divide al primero en tres categorías: repetición, monólogo y monólogo colectivo, y al segundo en cinco categorías información adaptada, crítica, órdenes, ruegos y amenazas, preguntas y respuestas.

Esta clasificación considera la función de las palabras y es muy útil desde el punto de vista didáctico.

La adquisición de una lengua no es completa si no se desarrollan las cuatro habilidades básicas que son: hablar,

(1) FURTH, Hansg. Las ideas de Piaget. p. 188

comprender, escribir y leer.

Así mismo se señala que el niño empieza a construir activamente su proceso de adquisición de la lengua escrita, desde antes de iniciar la enseñanza formal, atravesando por una secuencia de etapas de conceptualización. El niño aprende la ortografía a través de la experiencia cotidiana del lenguaje, de la lectura y de la escritura.

El niño aprende explorando, descubriendo, jugando, desarrollando el sistema de escritura, el cual dependerá del lenguaje hablado o escrito, del medio ambiente, ya que el niño aprende a través de su contexto sociocultural.

En sí el lenguaje es un sistema de signos cuya finalidad principal es la comunicación y como la lectura es una actividad lingüística de representaciones con significado, es imprescindible que exista en el niño la capacidad de comprenderla para que se logre dar la función real a dicha actividad.

Con la finalidad de tener una visión clara y las bases teóricas que pueden auxiliar en la búsqueda de una coordinación satisfactoria entre la comprensión de la lectura y la literatura infantil, se propone ésta para la solución del problema planteado anteriormente.

El presente espacio se fundamentará con base en sustentos teóricos de diferentes concepciones que existen acerca de los factores que intervienen en el problema de la comprensión de la lectura, iniciando por esta misma:

B. Lectura

Tradicionalmente se ha entendido la lectura como "*la decodificación oral de un escrito*", pero es un proceso más complejo, más que la simple relación grafía-fonema. Dicho proceso colectivo requiere de una amplia capacidad perceptiva e interpretativa para detectar el contenido de una lectura como "*la percepción de relaciones entre texto y contexto*" (1). Por lo que es importante llegar hasta la comprensión de la misma y el alumno sólo lo hará si tiene interés en ella.

El comprender la lectura constituye el objeto de estudio de esta propuesta, por lo que diremos que anteriormente se consideraba que la lectura era un acto puramente mecánico (que anteriormente ya se había mencionado), en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivovisuales y traduciendo grafías en sonidos.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, repitiéndolos por letra o por palabra, lo que es la práctica escolar del descifrado,

(1) FREIRE, Paulo. Compilado por Moisés Ladrón de Guevara. La importancia del acto de leer. p. 21

desligando la búsqueda de significado, lo que hace de la lectura una simple decodificación en sonidos, no tomando en cuenta que el propósito fundamental de la lectura, es la reconstrucción del significado. La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado. Por ser la capacidad del cerebro limitada para captar información es preciso que el lector emplee sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que posee sobre el tema.

Al ingresar el niño a la escuela no ha adquirido simplemente una colección de palabras sino ha aprendido las reglas con las que se produce el lenguaje, por lo que:

Frank Smith(1) explica y plantea la existencia de dos fuentes de información, esenciales en la lectura: las fuentes visuales y no visuales.

La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos.

La información no visual se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata.

(1) GOMEZ Palacios, Margarita. Antología El lenguaje en la escuela. op. 75-85

Al hacer el conocimiento de la lectura de forma técnica o mecánica se olvida la relación de comunicación que debe existir entre el lector y el autor: haciendo caso omiso de los intereses del niño, lo que ocasiona que la lectura esté asociada al hastio y al aburrimiento; ya que se sigue la misma rutina, se utilizan los mismos textos.

Por ello es necesario que en las lecturas que el niño realiza, se tenga en cuenta sus intereses, su contexto social y la comunicación que debe desarrollarse en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura, reconociendo una situación educativa en toda situación de comunicación, que promueva procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos ya que además debe existir una relación establecida entre el lector y el texto, que implique la interacción entre lo que aporta el texto y lo que aporta el lector, constituyéndose así un nuevo significado que construya una adquisición cognoscitiva, cuya evaluación se dará al poder el lector dar una opinión o emitir un juicio sobre los sucesos de la lectura, esto es que la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental del texto, la cual está determinada por el conocimiento previo que el lector posee respecto al tema.

Otra forma de evaluación es la indagación, análisis y explicación de textos. La evaluación de la comprensión de la lectura debe caracterizarse por ser una tarea estimulante

para los niños.

En la escuela se le asigna una función específica como base para la adquisición del conocimiento. La lectura se debe considerar como una arma para el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje con la que podrá acercarse a los conocimientos con menos dificultad.

C. Proceso del aprendizaje de la lectura

Es importante conceptualizar, los conceptos de conocimiento y aprendizaje, y los sujetos que intervienen en el proceso de la lectura. Para llegar a puntualizar lo que es el aprendizaje de la lectura.

a) Conocimiento y aprendizaje

Conocimiento

El constructivismo⁽¹⁾ señala que el conocimiento es una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, estableciéndose una relación bidireccional entre ambos.

El alumno actúa sobre el objeto y éste a su vez actúa sobre el sujeto, dando lugar a un proceso de construcción de conocimientos que el alumno al comprenderlos bien podrá transferirlos para el logro de otros conocimientos, en dicho proceso es importante el interés del niño. El niño a través

(1) DEVRIES, Retha. La integración educacional de la teoría de Piaget (consideraciones afectivas, sociomorales y cognitivas en la práctica), p. 339

del trato con los demás adquiere conocimientos entendiéndolos como: el comportamiento estructurante que se da con el intercambio del organismo y el medio. Todo comportamiento, en cualquier nivel implica siempre un grado de conocimiento por parte del organismo respecto al medio.

En cuanto a la forma de cómo conducir el conocimiento, siempre han existido dos corrientes antagónicas, en la explicación de la misma, el conductismo que señala la forma como se puede ir induciendo al alumno, a través de diferentes maneras para llevarlo a que proporcione la respuesta o conducta deseada y el constructivista que dice que el alumno, por sí mismo y de acuerdo con sus estructuras cognitivas debe apoderarse del conocimiento.

Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje:

El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés. (1)

En esta concepción como en otras tantas se explica que el alumno construye su conocimiento, porque se dice que los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo, con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo.

(1) SEP-UPN Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, p. 286

Es muy importante conceptualizar lo que es aprendizaje, por lo que todavía existe en algunos docentes la equivocada concepción de que aprendizaje es tomado como un sinónimo de memorización o automatización, cuando un alumno es capaz de repetir lo que se le pidió "estudiar", entonces se da por hecho que existió aprendizaje, no tomando en cuenta la existencia de un proceso o de una estructuración y reestructuración de conocimientos. Perjudicando a los alumnos, porque no los dejan desarrollarse libre y normalmente.

En la presente propuesta se toman como base teórica, el constructivismo (se basa en Piaget), su propósito es formar la mente del niño, no el de tomarlo como un recipiente de conocimientos, es decir, el darle todo hecho, sin que ellos tengan la necesidad de criticar y reflexionar para emitir juicios.

Se entiende el aprendizaje como parte de un problema que provoca un desequilibrio que puede ser una asimilación o una vivencia que se interna del exterior y se le acomoda con las estructuras que ya se tienen como antecedentes, lográndose tener nuevamente equilibrio, entre la asimilación y la acomodación, para que se de la adaptación. El cognoscitvismo que también es antecedente del constructivismo como la psicogenética de Piaget, parte del

entendimiento del aprendizaje como la acumulación de información por periodos largos, a su vez se entiende a éste como resultado del intento para comprender el mundo. Los cognoscitivistas definen el aprendizaje como un cambio en los conocimientos, porque se llegó a ellos a través de la comprensión y no de la memorización. En sí la actividad del niño, su reflexión con los objetos y toda situación de interés para él, son los elementos indispensables para que se produzca el aprendizaje, incluyendo aquí la comprensión de la lectura, y el interés del niño se puede lograr a través de la literatura, el maestro debe programar actividades que pongan en conflicto al alumno, para que busque la comprensión y llegue al aprendizaje.

b) Los sujetos del aprendizaje en el proceso de la lectura

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se dice que "*el alumno construye su propio conocimiento a través de la acción*" (1) y que el maestro debe ser el propiciador del conocimiento.

Pero se profundizará más sobre el rol del alumno y el maestro, por creerlo conveniente.

El alumno, que es el principal agente de su educación, ya que de él depende el apropiarse de los conocimientos. Debe ser participativo, reflexivo y crítico, hacerse

(1) DEL VAL, Juan. Epistemología y enseñanza. pp. 45-47



106701

- -106701

responsable de su educación. El alumno debe ser expuesto ante el medio social y moral de su cultura para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales.

De acuerdo con su propia capacidad los niños pueden ser guiados a describir y aplicar sus conocimientos.

El maestro es la persona encargada de proporcionarle al niño actividades que le ayuden a apropiarse de conocimientos; el maestro debe promover la comprensión destruyendo lo mal comprendido; procurando primero motivar al niño, para después hacerlo comprender. Una de sus funciones es rodear al alumno de un ambiente propicio para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje así como familiarizarlo con el proceso educativo. Los niños deben ser alentados para que exploren su medio inmediato, de una manera que no le dé meramente un conocimiento figurativo de las cosas aquí y ahora, sino que se les proporcione la oportunidad de un desarrollo operativo. Se les debe ofrecer una educación que los ayude a ejercitar su inteligencia operativa en desarrollo sobre las cuestiones candentes de la vida, a fin de prepararlos mejor para los problemas del mañana. Los maestros deben guiar a los niños hacia la realidad actual. Por lo que la tarea del maestro no es de dar juicios de valor, sino ayudar a los niños a que tomen conciencia de la responsabilidad moral que existe detrás de los hechos cotidianos y comunes. Para enfrentarlos a dicha realidad se puede hacer a través de la literatura

infantil.

Ya dentro de nuestro problema Frank Smith, expone que la función del profesor debe ser la de propiciador de la lectura para que sus alumnos se interesen por la misma, procurando ayudarlos para que realicen las estrategias adecuadas para la lectura, mismas que son la base para la comprensión. El maestro les debe proporcionar las lecturas de acuerdo a sus intereses, edad, dichas lecturas les deben permitir hacer predicciones y buscar llegar a la comprensión. Según Smith, los niños comienzan a leer cuando intuyen que lo impreso tiene significado para él.

El papel del alumno es el de sujeto activo, y para que aprenda a leer es necesario crear las circunstancias propicias para ello. Su trabajo se desarrollará con base en dos fuentes de información: la visual y la no visual; la primera, es aquella que se percibe por medio de la vista; la segunda, es la información con la que cuenta la memoria. Se partirá, como ya se mencionó, de su interés afectivo y social para que accione sobre el objeto de conocimiento; por lo que se establece que el rol del maestro, en cuanto a la lectura, consiste en ayudar a los niños a aprender a leer, propiciando las circunstancias que despierten su interés y presentarles material significativo para ellos. Incluso guiarlos para que vayan más allá de la lectura e infieran contenidos aplicables a su vida diaria, además de procurar que tengan la

información no visual necesaria para facilitar la comprensión.

D. Comprensión de la lectura

Es lo medular sobre el problema que se plantea por lo que, se empezará por decir que para John Passmore existen dos tipos de comprensión, la práctica que es la que se utiliza de acuerdo a lo que se comprende y la teórica, que es la que únicamente sirve de información, la primera se refiere al conocimiento para poner en marcha algo y la segunda se enfoca al por qué del funcionamiento de ese algo, aunque también se menciona la comprensión mecánica que es captar, asimilar el significado de hechos relacionándolos a su vez con lo ya conocido, además se le asigna a la comprensión un papel funcional en el que el individuo, para lograrla, debe establecer relaciones entre el texto y el contexto; la comprensión de la lectura según Smith(1) es básica para que se dé el aprendizaje de la lectura y que todo aquello que facilita la comprensión, propiciará también el aprendizaje.

Además confirma si existe conocimiento y, a la vez comprensión sobre este conocimiento, no existirán dudas acerca de él.

La comprensión puede tener origen en cosas muy simples o demasiado complejas, utilizadas en una situación pero en

(1) SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. p. 79

forma inadecuada, con relación a esto Passmore argumenta que es posible que un niño no comprenda una oración sólo porque en ella hay un nombre propio o un sustantivo que no conoce. Por lo que se hace necesario informar al alumno a qué personas o sustantivos se está refiriendo el enunciado. (1)

La comprensión puede ser también por el mal empleo del lenguaje utilizado al no ser el apropiado para el alumno.

Por otra parte Margarita Gómez Palacios(2) hace alusión a la comprensión; y señala que se puede lograr a través de acciones por parte tanto del alumno como del maestro.

Estas acciones son: el muestreo y consiste en la selección de grafías que para el alumno tienen significado y le aportan información. La predicción que es básica para la comprensión, consiste en permitir encontrar información en el texto o enunciado, para ésto es necesario que el alumno cuente con una previa información no visual y lograr la predicción. Por tal motivo es relevante que el alumno trabaje con objetos de su interés y entorno socioafectivo. La anticipación, la cual se da durante la lectura, ya que al hacerlo se puede anticipar por el significado de la palabra que sigue o lo que va a aparecer a continuación. La

-
- (1) PASSMORE, John. "Enseñanza de la comprensión". Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar. p. 23
- (2) GÓMEZ Palacios, Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura", Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar. pp. 78-79

inferencia, el alumno debe inferir o deducir información que no se encuentra en forma explícita en el texto.

Dichas acciones requerirán de la confirmación, con la cual el alumno podrá probar si su trabajo fue correcto o de lo contrario recurrir a la autocorrección y consiste en adecuar el contenido, encontrar el error y buscar la información pertinente para la corrección.

Como ya se mencionó anteriormente, la lectura es un proceso en el que el lector actúa siempre interpretando la información visual que le otorga un escrito y extrae significado de él, pero cabe mencionar que es preciso que en el acto de la lectura, el niño debe contar con información no visual en la memoria y conjugarla con la visual para poder hacer una buena interpretación del texto.

Dicha interpretación llevará los alumnos a la comprensión y para que ésta exista es necesaria la acción del alumno y la intervención del profesor como guía y apoyo en la realización de las estrategias de la lectura.

Es importante recordar que la comprensión no sólo es para dar significado a lo que se lee, sino para inferir a partir de esa comprensión, es decir, ir más allá de comprender literalmente lo que dice o expone un texto.

La comprensión debe tender a ser formativa más que informativa, para poder actuar conscientemente a partir de ella. Por lo que la literatura es un medio de suma importancia para el logro del objetivo.

E. Literatura

Hablar sobre una definición exacta sobre lo que es literatura, es sumamente difícil, para unos es ficción, para otros belleza. Pero lo más común es: *"el arte que expresa mejor las ideas, los pensamientos y sentimientos que han concebido los hombres, el medio que emplea la literatura es el más espiritual y apropiado: la palabra".(1)*

Pero no es tan importante el concepto, ni los motivos por los cuales se lee, lo importante es que se lee en general para adquirir de las obras literarias ciertas experiencias, para satisfacer la necesidad de conocer más, sobre todo los temas que nos interesan, ya que los libros son notables tanto por su forma de expresión como por su fondo. Transmite sucesos imaginativos, integrados por elementos de la realidad, pero construido, por decirlo así en otro plano del existir. Ya que cada autor le da diferente intención, como también cada lector le puede dar diferente significado (puede ser de acuerdo a su estado de ánimo, como por ejemplo).

La literatura pura, se dirige al hombre en general, en

(1) ALVAREZ, María Edmee. La literatura universal a través de autores seleccionados. p. 3

su carácter humano. El contenido de la literatura es la pura experiencia, que como tal, tiende a ser comunicada.

La literatura es además de expresión, comunicación, realizada por medio del lenguaje.

Por lo que la literatura infantil ayuda a los niños a comprender más su contexto social y cultural, pero para poder llegar a darle significado a la literatura debe existir la comprensión de la lectura.

Además que la literatura infantil despierta el interés de los alumnos por comprender lo que leen, para conocer más.

F. Literatura infantil

Una forma para llegar a la comprensión de la lectura como ya se mencionó, es el empleo de la literatura infantil, pero que ésta esté centrada en los intereses del niño, que sea activa, imaginativa, como los cuentos, las aventuras, los juegos y de animales; que contengan textos que les brinden información sobre algo en particular y les ayuden a comprender y conocer el mundo que los rodea, que satisfagan su curiosidad natural, todo con la finalidad de lograr que el alumno obtenga conocimientos significativos, experiencias reales.

La literatura infantil además debe ser tierna,

humorística y dejas algún margen para el despliegue de la fantasía, de acuerdo al nivel psicobiológico del alumno, que sea entretenida para que los niños le tomen gusto a la lectura. Debe sensibilizar al lector, ya que debe abarcar tanto el plano intelectual como el afectivo.

Los libros infantiles deben escribirse de acuerdo a las características biológicas, psicológicas y culturales de los niños.

Para introducir al niño en este tipo de lectura casi siempre se inicia a través de los cuentos narrativos (puede ser desde temprana edad), porque con estos se da una mejor relación entre el maestro y los niños, o pueden ser también entre los padres y los niños.

Para llegar a la comprensión de la lectura se requiere de la comprensión del lenguaje en general y del funcionamiento del cerebro, ya que la información que el cerebro lleva a la lectura es más importante que la información proporcionada en forma impresa.

Para que un niño aprenda a leer debe tener mucha práctica, comprender el significado de lo escrito y tener un propósito al leer, encontrándose muy emotivos y estimulantes para este fin los libros de la literatura infantil.

Cabe mencionar que actualmente todavía se discute si literatura infantil es aquella que los adultos han escrito o escriben para los niños; o bien si es la que han escrito los propios niños para ellos mismos y aún para los adultos. Aunque también se afirma que la literatura infantil es toda aquella que les guste a los niños, las cuales pueden ser en forma de cuentos, leyendas, fábulas, rimas, poemas, representaciones teatrales y novelas; condicionadas estas creaciones literarias por la constitución del pequeño ser humano en sus aspectos de desarrollo cognoscitivo, psicosocial, afectivo y psicomotor.

Los orígenes de la literatura infantil no se pueden fijar en determinada fecha cronológica, debido a que la imaginación, la fantasía y la sensibilidad propias del ser humano hacen que la literatura infantil se convierta en una necesidad, la cual es satisfecha según el medio que lo rodea.

Un fin natural de la literatura infantil es la formación cognoscitiva (la cual se logra a través de la comprensión de la lectura), del alumno, sino además favorece la formación armónica del educando.

Se debe mencionar que actualmente dentro de los programas de apoyo del Departamento de Educación se encuentra el denominado "Rincón de Lectura", el cual pretende que en las escuelas se tenga una biblioteca con obras de literatura

infantil o bien de ser posible en cada salón de clases, exista este tipo de libros y que el maestro estimule al alumno para que los lea, otorgándoles un mínimo de una hora por semana cuando menos, para que lean en el salón de clases, además de poder prestarle los libros para que se los lleven a sus hogares. Los maestros encargados de dicho programa elaboran materiales vistosos y motivantes para los alumnos, el problema que se presenta es el que no se le maneje como un magnífico recurso, ya que muchos maestros no se preocupan porque sus alumnos, lleguen hasta la comprensión de la lectura, por lo que en esta propuesta pedagógica se establecen varias estrategias, para el logro de este fin, tomando como apoyo la literatura infantil, que en muchas escuelas el maestro ya tiene a la mano, sólo falta cómo saber emplearla adecuadamente.

6. Evaluación

La evaluación es importante para todo trabajo ya que gracias a ella podemos percatarnos de los resultados de dicho trabajo.

En la presente propuesta la evaluación será tomada como un proceso mediante el cual se determina la calidad del fenómeno educativo, objeto de estudio (la comprensión de la lectura), es decir, la evaluación se refiere "al acto o proceso de determinar el valor de alguna cosa".

Por lo que, lo que realmente interesa es el proceso que sigue el alumno para el logro del objetivo.

En este proceso se propone que la enseñanza sea continua y sistemática, donde el maestro a través del desarrollo de sus actividades aprecie el desarrollo cotidiano del niño y así conozca el aprovechamiento y esto sirva como auxilio en la ubicación del alumno en la escala evaluativa que le corresponda.

Así también permitirá conocer si el desarrollo de cada estrategia logra el objetivo deseado.

La lectura se evalúa mediante la comprensión del texto, analizando el número de desaciertos y a la vez su calidad.

Además de que al término de cada actividad el maestro realizará una autoevaluación ya sea de forma verbal o escrita, así como se ayudará de la observación continua, para conocer el logro de los fines.

III. MARCO REFERENCIAL

Cada país, cada gobierno tiene la libertad de poner en práctica la política educativa (en base a su legislación) que sea necesaria para buscar las formas adecuadas para lograr una mejor calidad educativa.

En México se pretende la formación de individuos preparados para lograr no sólo una mejor calidad educativa, sino mejorar en todos los aspectos, el cultural, el político, el social y el económico, se necesitan ciudadanos responsables, que tengan mayor conciencia nacionalista, con capacidad de autodeterminación, críticos, reflexivos y trabajadores. Ya que en estos momentos nuestro país atraviesa por una crisis económica, política y social, que se requiere de la colaboración de todos los mexicanos para salir adelante.

Por eso este capítulo se realiza con la finalidad de establecer un punto de referencia entre la situación problemática y el contexto institucional y social para poder determinar con mayor certeza las posibles soluciones al problema planteado.

Se iniciará con una breve exposición de la situación de la educación en México durante la Reforma Educativa de 1972, porque se considera que fue muy similar a la Modernización

Educativa actual, hasta llegar a los contenidos didácticos de sexto grado en general y en forma especial los del área de Español donde se ubica el problema.

A. Sexenio 1970-1976

Durante el periodo (1970-1976) del Lic. Luis Echeverría Álvarez como Presidente de la República, se realizó una gran reforma educativa, la cual se manifestó en todos los niveles y tipos de enseñanza. La fundamentación jurídica de estas reformas están basadas por la Ley Federal de Educación promulgada el 29 de noviembre de 1973.(1)

Se vió la necesidad de que el ciclo básico de enseñanza media tuviese el carácter terminal y propedéutico, para que el educando pudiera trabajar o seguir estudiando, según sus posibilidades económicas, o bien combinar ambas cosas, para ello se introdujeron modalidades de educación con carácter técnico (pesquero y forestal). Se creó el Sistema Nacional de Educación para Adultos (primaria y secundaria), mediante la ley promulgada el 31 de diciembre de 1975.

Cabe mencionar que durante esta gestión el encargado de la Secretaría de Educación Pública fue el Sr. Víctor Bravo Ahuja, el cual modificó la estructura orgánica de la secretaria.

(1) MUNOZ Izquierdo, Carlos. "Educación, Estado y Sociedad en México", Antología Política Educativa. pp. 263-278.

En 1973 se inició el proceso de descentralización al instalarse nueve unidades y treinta y siete subunidades en las ciudades más importantes. La nueva Ley Federal de Educación del 14 de diciembre de 1973, establece que la educación es un servicio público y cumple una función social que ejerce el Estado, cuyo proceso permanente, contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Se reitera que toda la educación impartida por el Estado es gratuita y pública. Asegura el principio de libertad, en materia educativa, al confirmar el respeto a las instituciones nacionales y a los ideales del pueblo.

Promoviéndose el diálogo entre el alumno, el maestro, los padres de familia y la comunidad.

Pero en sí lo más importante es la formación de una conciencia crítica; popularización del conocimiento e igualdad de oportunidades; flexibilización y actualización permanente del Sistema Educativo, pero sobre todo su fin último consiste en ir destacando una nueva educación que sirva a la construcción del futuro y de una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia y el respeto a la dignidad del hombre, organizada racionalmente.(1)

Que todo el educando tenga conciencia crítica (ya que esto propicia la participación del pueblo), de capacidad

(1) MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Op. Cit. p. 253

reflexiva lo que impedirá que exista manipulación ideológica. La estructura del nuevo plan de estudios y programas en áreas, está de acuerdo a los criterios de adaptabilidad, estructura interdisciplinaria, continuidad, graduación, verticalidad y horizontalidad, educación armónica y capacidad creadora, pensamiento objetivo, educación democrática, solidaridad, educación permanente, énfasis en el aprendizaje y preparación para el cambio, con lo que se pretende que el alumno logre desarrollar al máximo todas sus capacidades, que sea educado en un ambiente de libertad y para la vida, pensando en un futuro fructífero para todos, a la vez que se le otorga al maestro la facultad de adaptar los programas de acuerdo a su contexto social e institucional, pero sobre todo de acuerdo a su grado.

Los libros de texto contribuyen a la unidad nacional propiciando que todos los mexicanos tengan un nivel básico de cultura y que sea gratuita, pensando que el nivel de secundaria es la continuación del nivel primario. A nivel superior se busca también que se egrese con el grado de bachiller, lográndose otorgar el grado de licenciatura en educación preescolar y primaria.

Se encuentra similitud entre esta época y la actual, en que ambas se plantean realizar una atención preferente en zonas marginadas, buscando la adaptación sociocultural, la educación permanente, la regionalización de los contenidos,

la utilización de métodos activos encaminados a desarrollar la creatividad y la mente crítica de los educandos, además de buscar la descentralización administrativa de los servicios educativos.

Ambas modernizaciones buscan beneficiar al pueblo a través de la educación, ya que todos tienen derecho a la misma y recibir su beneficio. Ven a la educación entendida como un proceso intencional que contribuya a crear en las personas una capacidad crítica que les permita percibir las circunstancias individuales y el papel que desempeñan en la colectividad, que tengan una actitud crítica que los lleve al conocimiento de la realidad del país y a una actitud reflexiva y responsable que le permita definir metas personales y nacionales, fomentar la participación colectiva.(1)

Además que la relación con el problema es que si el alumno comprende lo que lee, podrá llegar a reflexionar y desarrollar su criterio; contando también que a través de la literatura infantil el niño conoce lo que sucede en realidad en su entorno, además a través de la misma se les puede formar el patriotismo y el nacionalismo, que son tan importantes para la superación de un país, el contar con todos sus integrantes.

(1) LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. p. 573.

B. Modernización Educativa

Se dice que la educación es la palanca para llegar a la transformación, para que los individuos sean capaces de producir con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico, con fines de ampliar su futuro para bien de ellos y de la humanidad misma.

La Modernización Educativa pretende que la educación que se imparta sea de calidad, adecuada y eficaz. Ayudar a la formación de seres libres, auténticos, creadores y creativos, que trabajen en forma armoniosa, en sí que sean formados en una forma integral.

La política educativa del gobierno de la república que estableció el Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari, se basa en la letra y el espíritu del Artículo Tercero Constitucional, y responde al problema fundamental del país, al aspecto social, al enorme rezago que padece la nación en materia educativa.(1)

Se ha observado que el crecimiento demográfico ha provocado que aumente la demanda de servicios educativos, se necesitan mayor número de profesionales y técnicos calificados.

(1) S.E.P. "Programas y metas del sector educativo", Antología Política educativa, pp. 262-283

El gobierno toma a la educación como vía para elevar los niveles de vida. Se aspira al desarrollo centrado en la persona y no en las cosas que se producen, ya que la gente capaz es la que puede contribuir al desarrollo económico del país, pero esto sólo se logrará a través de la educación, por eso el gobierno le otorga prioridad a la educación primaria empezando por ésta para el logro de una mejor calidad educativa. Se considera que es además necesario darles oportunidades de elevar su nivel profesional a los maestros. Buscando también elevar la eficiencia terminal y el grado en que se vinculen con el sistema de bienes y servicios.

Por lo que se ha creado:

Un modelo educativo diseñado para orientar la práctica pedagógica cotidiana, bajo un sistema integral de trabajo que vincula las necesidades de los individuos y de la sociedad de una manera significativa y congruente. Un tratamiento de los contenidos educativos a través del uso del lenguaje coloquial, descripción de situaciones cotidianas y el análisis conceptual y valorativo de la propia práctica pedagógica.(1)

Pretendiendo todo esto y para lograr hacer el nuevo modelo educativo se tomaron las opiniones de padres de familia, maestros, alumnos, autoridades y sectores de la sociedad, pero considerando la crisis por la que pasa el país actualmente.

Si la Modernización Educativa toma como punto de partida

(1) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p. 16

principal el desarrollo personal del educando con vías de que logren su superación, para beneficio no sólo de ellos, sino de toda la nación. Entonces les es muy útil la comprensión de la lectura ya que al interiorizarse en la literatura (empezando por la infantil) lograrán obtener un caudal de conocimientos los cuales podrán poner en práctica posteriormente en el transcurso de su vida y obtendrán una educación para la vida.

C. Bases legislativas de la educación en México

Para comprender el aspecto legislativo es importante decir que legislación escolar es las reglas que tiene el Estado para impartir la educación. Toda organización debe tener bases legales como leyes, preceptos o principios, las bases fundamentales de la educación en México son:

La Ley Federal de Educación, el Artículo Zero. Constitucional y la Ley General de Educación; presentada por el C. Presidente de los Estados Unidos Mexicanos: Lic. Carlos Salinas de Gortari, el 14 de junio de 1993 ante la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión.

a) Ley General de Educación

Es la encargada de regular la educación que se imparte en el Estado, la Federación, Estados y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de

estudios. Las disposiciones que contiene son de orden público o interés social.

b) Artículo Zero. Constitucional

El Artículo Tercero dice que

la educación que imparta el Estado, Federación, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.(1):

1.- Se garantiza con el Artículo 24 la libertad de creencias (ajeno a cualquier doctrina religiosa), basado en los resultados del progreso científico, luchar contra la ignorancia y sus efectos. Además:

a).- Será democrática, considerando a la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b).- Será nacional en cuanto, que tenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c).- Contribuirá a la mejor convivencia humana, con el

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

fin de robustecer en el educando, el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios.

Por todo lo anterior se puede decir que la educación impartida en México será de carácter formativo, más que informativo y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, lo organice, haga sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida de su nación. Todo esto el alumno lo puede lograr a través de la lectura.

c) Ley General de Educación de junio de 1993

Esta ley general fue expedida por el Presidente de la República. En virtud de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI, buscando una educación con amplitud social, con integración nacional, que ayude al desarrollo económico y al bienestar común, exista democracia y justicia social. Se estableció enviar al Congreso de la Unión una iniciativa de reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se precisa la garantía implícita del derecho a la educación (estando obligado el Estado a impartirla), extender la obligatoriedad escolar hasta secundaria, prever la

responsabilidad de los padres en el aspecto de la educación de sus hijos, así como facultar autoridad educativa nacional de determinar los planes y programas de la educación primaria, secundaria y normal que se lleven a cabo en toda la república.

Todo el capítulo de la iniciativa se sustenta en los principios de que la educación tenderá a desarrollar integral y armónicamente las facultades del ser humano, para la adquisición de conocimientos, fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.(1)

En sí se pretende luchar contra la ignorancia para lograr el desarrollo de la educación en todos los niveles, el desarrollo de la investigación humanística y científica, la difusión de la cultura, promover el uso del Español.

Se pretende la actualización permanente del docente y a la vez elevar la calidad de vida de los mismos, ya que se reconoce al educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, contará con la colaboración de los Consejos de Participación Social, con el fin de elevar la calidad de la educación y ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Dictamina las medidas sobre las infracciones, las sanciones y el recurso administrativo para quien no acate la

(1) SALINAS de Gortari, Carlos. Iniciativa de la Ley General de Educación. Publicada en "El Heraldo de Chihuahua".

ley y sean personas quienes presten sus servicios educativos, como por ejemplo el no cumplimiento del calendario escolar.

Además determina la participación social en la educación de los padres de familia y tutores.

En esta ley se puede apreciar que se pretende lograr la formación de individuos capaces de ser críticos, reflexivos y forjadores de un país mejor, por lo que con mayor razón es muy importante que los educandos desde la primaria logren la comprensión de la lectura, ya que esto es indispensable para poder ser reflexivo y desarrollar la capacidad crítica, de lo contrario se crean seres que fácilmente son manipulados por la gente que sólo busca el beneficio propio, por personas que son bajas y que no les importa hundir su nación en aras de poder y riqueza propia. Por lo que en base a él:

D. Acuerdo Nacional para la Modernización

Todos lo mexicanos debemos contribuir a la aspiración del logro de fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo, buscar que nuestra economía vaya en crecimiento y con estabilidad, buscar la organización social pero que ésta esté fincada realmente en la democracia, la libertad y la justicia. Pero para lograrlo, los mexicanos debemos estar preparados y la base de esta preparación es el tener una educación de calidad, para lograr esto se estableció el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, suscrito por el Gobierno Federal, los

gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, firmado en la Cd. de México, D.F., el 18 de mayo de 1992.

Los propósitos fundamentales de dicho documento son: Transformar el Sistema de Educación Básica y Normal (preescolar, primaria y secundaria), mejorar la calidad educativa, elevar la productividad nacional y ensanchar la movilidad social y la calidad de vida. Su fundamento filosófico es lograr el liberalismo social.

Se pretende además lograr sacar al país del rezago educativo en el que se encuentra. Desterrar las limitaciones del sistema educativo, el cual tenía ya una cobertura insuficiente, y baja calidad. Lograr una buena organización entre autoridades escuela, padres y comunidad para el mejor desempeño educativo lo cual contribuirá para lograr mejores niveles y el crecimiento del patrimonio familiar, al acceso a servicios básicos.

Empezando primero por reformular los planes, materiales y programas educativos emergentes, principalmente los contenidos básicos: lectura, escritura, matemáticas, salud, nutrición, medio ambiente y formas de trabajo, identidad nacional, derechos y obligaciones del individuo, organización política, historia nacional, geografía y rescatar los valores

como son el respeto, la confianza, la solidaridad, la honradez, la convivencia democrática y la productividad. Pero algo sumamente importante es la revalorización de la función magisterial, la cual aspira que el maestro tenga una amplia formación profesional, un salario digno, vivienda y aprecio social. A partir del ciclo escolar 1992-1993 el maestro se enfrentó con un programa emergente de actualización para lo cual contó con el apoyo de guías, libros (cabe mencionar que los materiales, no siempre llegaron oportunamente) y cursos intensivos, ojalá y en un futuro se logre que realmente el maestro sea considerado como lo que es, un profesional de la educación, que su trabajo sea bien remunerado, para que realmente pueda dedicarse en cuerpo y alma a tan digna profesión, la cual es la base de todas las demás profesiones, porque si existen licenciados, doctores, etc., es porque tuvieron grandes maestros que les ayudaron y los prepararon.

Para ser más explícitos es importante decir que los proyectos emergentes pretenden fortalecer los contenidos de los programas vigentes o reordenar los mismos, reforzar la calidad de la educación, impulsar la creatividad del maestro para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, acrecentar la práctica participativa de los educandos.

Si el plan emergente pretende vincular al educando a todos los problemas cotidianos, a través de asignaturas

ligadas completamente a su entorno, dando énfasis en las asignaturas de Matemáticas, todas las operaciones elementales, Español, todo lo referente a escritura, expresión oral y escrita, sobre todo lectura, ya que el individuo a través de ella puede captar lo que sucede a su alrededor, pero esto no se logrará si no se deja atrás la lectura mecanizada, y se llega a la comprensión de la misma haciendo a la vez que el alumno critique y reflexione sobre lo que lee, que es lo que sucede en su entorno, que reaccione y deje de ser manipulado, convirtiéndose en un ser real y capaz de utilizar su fuerza transformadora en beneficio de su nación.

E. Contexto institucional

Se dice que:

La escuela realiza prácticas educativas que son válidas si se desarrollan en una institución reconocida como la encargada de dar aquello para lo que fue asignada, con agentes especializados, preparados para llevar a cabo esta labor.(1)

Todo esto es con la finalidad de delimitar que la escuela es la institución encargada de reconocer las habilidades obtenidas por los educandos a través de certificados que legitiman sus conocimientos.

Por ello, el sistema educativo se divide en varias

(1) PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Laia, 1981, p. 668

secciones e instituciones(1), como son las encargadas de la educación básica que comprende los servicios de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial, física y artística, incluye además la educación rural que proporciona el Consejo Nacional de Fomento Educativo y la educación a grupos indigenistas. La educación media superior abarca las alternativas de terminal, bivalente, propedèutica, y dentro de estas últimas, la educación tecnológica, la universitaria y el bachillerato pedagógico. La educación superior y de postgrado e investigación científica, humanística y tecnológica contiene lo referente a las opciones tecnológicas y universidades.

Para atender el progreso educativo en cada escuela se integran grupos escolares que reúnen a cierta cantidad de alumnos con ciertas características e intereses comunes, para los cuales, según el grado educativo que cursen, se les tienen contenidos determinados que les ayudarán a desarrollarse integralmente.

La escuela forma parte de un contexto social, el cual es de gran influencia para su desarrollo, por lo que se considera oportuno exponer algunas referencias tanto sobre el centro escolar en el cual se trabaja y las características que prevalecen en los alumnos de sexto grado de acuerdo a su edad.

(1) S.E.P. "Separata". Programa para la Modernización Educativa. pp. XVIII-XIX.

Empezaremos por el contexto escolar de la escuela "Praxedis G. Guerrero" No. 2226 del sistema estatal. Se encuentra ubicada casi en el centro de la ciudad, en la colonia Obrera. Actualmente son 21 grupos, las instalaciones son de tipo moderno, se encuentra ubicada en un estrato social y económico medio superior, cuenta aproximadamente con 800 alumnos, el grupo de sexto grado del cual se hace referencia tiene 40 alumnos, 21 mujeres y 19 hombres. En la mayoría de los hogares trabajan ambos padres, por lo que el nivel cultural es bueno, ya que son personas preparadas.

Un problema que se presenta es precisamente, porque los padres trabajan y le dedican poco tiempo a sus hijos, por consiguiente existen muchos problemas de conducta al no tener los niños quién los cuide en su casa, en muchas ocasiones no llevan la tarea.

La tarea docente está encomendada a 21 profesores de grupo, 5 maestros especiales (2 de Educación Física, 1 de música, dibujo y grupo CAS), 4 trabajadores manuales, una secretaria y dos directivos.

Dentro de la institución cada maestro tiene una comisión la cual puede ser cultural, cívica, deportiva o de aspecto social, dentro de su comisión deben organizar festivales, actos o eventos, en los cuales participa toda la comunidad

escolar, incluyendo en muchas ocasiones a los padres de familia.

En el aspecto docente se tiene integrado el Consejo Técnico y se llevan a cabo reuniones colegiadas cuando menos una por mes, elaborándose una relatoria de la misma, contando con la supervisión formal de los directivos y del inspector.

Al personal docente se le solicita su preparación y todos los documentos requeridos por el Departamento de Educación, así como en algunas ocasiones su participación en convivencias o concursos escolares, los maestros tienen autonomía para trabajar en su grupo como ellos lo deseen.

Las relaciones interpersonales de la comunidad escolar son de respeto y compañerismo.

Hablaremos sobre el sexto año tres, ya se mencionó el número de alumnos anteriormente. Para el trabajo docente se toma mucho en cuenta que los alumnos a esa edad (de 10 a 13 años), se encuentran en el proceso de transición, el cambio de la niñez a la pubertad y a la adolescencia, se ha investigado que a esa edad los alumnos tienen más capacidad de abstracción, son activos, extrovertidos, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso, dentro del desarrollo socioafectivo, se nota una marcada preocupación por conocer sobre el sexo, presentan sentimientos aislados.

contradictorios, buscan tener más amistades, por lo que los alumnos a esta edad necesitan más atención, conociendo las características del grupo, el maestro debe adoptar medidas pedagógicas apropiadas, para lograr la confianza del alumno y del grupo en general, para poder ayudarlos a integrarse socialmente, a la vez que los ayuda a respetarse a sí mismos y a los demás.

Tomando en cuenta que a esa edad el niño tiene más capacidad de abstracción, es el momento preciso para que el maestro ayude a sus alumnos a lograr llegar hasta la comprensión de la lectura, utilizando a la vez temas de interés para que el alumno tenga en sus manos obras literarias infantiles que también le satisfagan su curiosidad sobre esos temas para que él son importantes como por ejemplo: se dijo anteriormente que en esa edad están en el despertar a la vida sexual, tema muy poco tocado en casa, pero que el maestro puede utilizar, para proporcionarles información científica, verídica a través de la literatura y la comprensión de la misma, de ese modo además ayudará a sus alumnos a tener mente sana, a quitar el morbo y a evitar que el alumno busque en otras fuentes equivocadas la información que él necesita.

F. Planes de estudio a nivel primaria

Urgía una transformación total de los planes educativos a nivel primaria y por el momento de crisis en que estamos

pasando y ante la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación de la enseñanza, se presenta para el ciclo 1992-1993, una propuesta que recoge tanto las necesidades de la sociedad, como de los educandos y maestros, a fin de fortalecer, en un plazo corto, los contenidos básicos de la educación elemental llamándole: "El Programa Emergente de la Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos".(1)

Preteniéndose lo siguiente: Primero, uso eficaz de la lengua en todo ámbito. Segundo, propiciar la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático y tercero, utilizar la geografía y la historia, para llegar al conocimiento pleno del patrimonio material y cultural de la nación. Cuarto, llegar a través de la educación cívica a la formación de individuos con conciencia de sus derechos y obligaciones dentro de una comunidad y rescatar los valores morales. Quinto, organizar los contenidos básicos de tal manera que promuevan la investigación científica en base a problemas reales y actuales.

Para llevar a cabo el Plan Emergente se elaborarán guías de cada grado para los maestros, donde se presentan los contenidos básicos y se sugieren actividades. Pero lo más importante es que cada maestro debe adecuar dichos contenidos y las actividades de acuerdo a su ambiente escolar y social,

(1) S.E.P. Educación primaria. Contenidos básicos. p. 5

a las estructuras cognitivas de sus alumnos y a sus intereses.

A nivel primaria se reestructurarán las materias, las cuales son:

Español: Se busca el desarrollo y la reflexión sobre el lenguaje (oral y escrito), sus propósitos comunicativos.

Matemáticas: Llegar a dar más énfasis a los procesos para llegar a conceptos, que a éstos mismos. El desarrollo de habilidades para operar números a través del razonamiento, por lo que se le dará importancia al estudio de la aritmética y geometría. Pero sobre todo capacitar al alumno para la resolución de problemas.

Ciencias Naturales:

- Medio ambiente.- Desarrollar las capacidades y conocimientos que le permitan al educando comprender cada vez mejor el medio o interactuar con él.

- Salud.- Desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que puedan favorecer la salud en general.

Historia: Que el alumno a través del conocimiento y la reflexión conozca el pasado y se integre al presente de su nación en una forma activa.

Geografía: Que el educando comprenda su medio geográfico, para que vea la necesidad de preservarlo y mejorarlo.

Educación Cívica: Ayudar a la socialización del educando en función de lograr valores sociales, formando personas íntegras, que favorezcan la cohesión política, social, económica y cultural de nuestro país.

Se continúa con el trabajo de las áreas de Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Artística.

6. Programa de sexto grado

Las guías de primaria (programas) están divididas por grados y ciclos (1 y 2) primer ciclo; (3 y 4) segundo ciclo; (5 y 6) tercer ciclo, llevando continuidad y presentando orientaciones para que los niños aprendan a leer, escribir y comunicarse en diferentes situaciones de la vida diaria, además que pretende asegurar que a través de cualquier actividad escolar se reconozca la interrelación entre leer, escribir, escuchar y hablar para el aprendizaje de cualquier área.

El sexto año reviste una gran importancia y responsabilidad ya que es el último grado de la educación primaria, por lo que se considera que:

El desempeño que el alumno tenga tanto en su vida educativa como en la cotidiana, será el reflejo de sus conocimientos, hábitos, aptitudes y actitudes adquiridas durante la educación primaria.(1)

En matemáticas, se pretende el desarrollo numérico, para que el alumno amplíe estos conceptos y pueda llegar a la resolución de problemas de variación y comparación para sentar las bases del desarrollo del razonamiento proporcional. Abordar además el estudio de la geometría.

En el área de Ciencias Naturales, en lo que respecta al medio ambiente se pretende que el alumno egrese con los conceptos de causalidad del deterioro ambiental, corresponsabilidad en el equilibrio ecológico, contaminación, ecosistema, etc.

Que conozca los seres vivos y el medio pero a la vez reconozca que el ser humano, es parte del ambiente y como tal debe saber que el planeta Tierra está en peligro si no colabora para la preservación y mejoramiento de las condiciones de vida y de los recursos naturales. Se pretende también que el alumno ayude al mantenimiento y prevención de la salud individual y comunitaria, que conozca su organismo.

(1) S.E.P. Guía para el maestro de sexto grado de primaria. p. 9

En Historia se aspira que el alumno pueda formular juicios o conclusiones elaboradas sobre los hechos históricos de su nación.

En el sexto grado, se le da mayor amplitud al contexto internacional a fin de relacionar los hechos nacionales con los sucesos mundiales.

La Geografía se ve desde el punto de vista que debe conocerse el territorio nacional para la comprensión de la Historia de México. Así como conocer su ubicación entro del resto del mundo.

Se considera de suma importancia la introducción de Educación Cívica, para orientar a los educandos hacia el conocimiento de las instituciones nacionales y la participación de los estudiantes dentro de ellas como niños y futuros ciudadanos, que conozca los derechos y ejerciten juicios de valor y la toma de decisiones.

Hablemos ahora sobre la guía de Español que es el área donde básicamente se encuentra el problema, aunque la lectura sea utilizada en todas las áreas, la guía está organizada en los siguientes apartados:

- Fundamentación general del área de Español.
- El tercer ciclo de la escuela primaria.

- Prácticas con la lengua oral y escrita.
- Actividades permanentes.
- Actividades con los libros de texto.
- Organización del trabajo.

El alumno debe al terminar la primaria haber desarrollado su capacidad de informarse, de expresarse, así como desenvolverse libremente.

Para facilitar el trabajo del docente ante la carencia de libros de texto de Español, la Sección Técnica "Estatal" elaboró cuadros sinópticos que presentan los contenidos básicos con lo relacionado al ajuste del programa vigente, con la guía, el libro del alumno y las antologías.

Nos enfocaremos a lo que es la lectura, para lo cual la guía propone: la exploración de materiales escritos que tienen el propósito de que los alumnos aprendan con qué fin pueden ser utilizados cada uno de ellos.

Comprensión de los materiales escritos, porque se considera que la escuela debe enseñar a leer y a disfrutar lo que se lee.

La lectura es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito, una actividad de interpretación que busca encontrar un significado de una serie de letras y marcas puestas en un papel, partir del material visual y de la interpretación del contexto en el cual se

presenta, se logra establecer las relaciones entre las partes del texto para la comprensión global.(1)

Se sugiere la lectura comentada, usar materiales "prácticos", utilización de la biblioteca, el trabajar con las noticias y la utilización del libro de texto.

En esta propuesta se pretende ayudar a los docentes para que a través de estrategias, donde se utiliza la literatura infantil, motivar a los alumnos a interesarse en la lectura y llegar hasta la comprensión de la misma, pero antes el maestro debe analizar su labor como docente si es necesario corregirla, convertirse en un propiciador para que el alumno llegue al aprendizaje libremente, pues de lo contrario de nada servirá a la reestructuración de programas y la sugerencia de estrategias, si no se quieren utilizar.

(1) S.E.P. Guía para el maestro de sexto grado de primaria. p. 19

IV. PROPUESTA DIDACTICA

Antes se empezará por definir las características, propósitos y la evaluación de las estrategias didácticas, creemos de sumo interés definir la importancia que tiene que primero se concientice el maestro de la enorme necesidad de que el alumno aprenda a comprender lo que lee, ya que esto es fundamental para que el alumno se pueda apropiarse de los conocimientos, porque el alumno que comprende lo que lee se convierte en un ser crítico, reflexivo, que puede adaptar lo interpretado en la lectura con sus vivencias o experiencias.

Si en las obras literarias puede el alumno captar los sentimientos, pensamientos e ideas que el autor quiso transmitir. Podrá entonces apropiarse del trasfondo (lo implícito y explícito) de lo que lee y podría llegar a hacer juicios sobre las mismas.

Por otro lado en los programas educativos siempre se ha hablado de la comprensión de la lectura, pero realmente en muchas ocasiones no se hacía nada para lograrlo, por ejemplo: en las pruebas didácticas que antes se elaboraban, se le daba al alumno primero una hoja con la lectura y se le daba cierto tiempo para que la leyera, para después quitarle la hoja y darle otra donde se le hacen una serie de preguntas cerradas, en este tipo de pruebas para contestarlas no hacía falta comprender lo leído para poder contestar, bastaba con

memorizar.

En las pruebas de lectura comprensiva se hacían en la misma hoja la lectura y las preguntas, algunas de respuesta cerrada y otras de respuesta abierta; este tipo de pruebas no son muy bien aceptadas por muchos maestros porque consideran que son más difíciles de revisar, ya que en las de respuesta abierta el maestro necesita comprender e interpretar lo que el alumno contestó empleando su juicio y a veces no están de acuerdo con la respuesta que dió el alumno.

Por eso en las manos de todos los maestros está el hacer que sus alumnos al comprender lo que leen, lleguen a ser individuos de criterio amplio y que mejor que para ayudarlos a lograrlo se utilice las obras literarias infantiles que transmiten belleza interior y exterior, nobles sentimientos y muestran los valores humanos, que tanta falta hacen para rescatar en este tiempo. Por lo que se considera que si el maestro no está conciente de la enorme necesidad, importancia y obligación que tiene el ayudar a que sus alumnos se apropien de conocimientos a través de la lectura de nada servirá que se hagan cambios en el Sistema Educativo, si el maestro no los va a utilizar adecuadamente.

A. Características, propósitos y evaluación

Características y propósitos

Es de suma importancia empezar por decir lo que se

entiende por estrategias, que son:

Los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por lo tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.(1)

Y considerando que la lectura no es un acto mecánico, y que no basta con pasar los ojos en lo impreso, recibiendo y registrando únicamente imágenes perceptivas visuales y traduciendo grafías en sonidos, esto sería una simple decodificación en sonidos. Sin tomar en cuenta que el propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado.

Es importante que el lector emplee sus conocimientos sobre la información que tenga sobre el tema. Con el paso del tiempo aprende las reglas con las que se produce el lenguaje.

Para Frank Smith, existen dos fuentes de información, la visual que son los signos impresos en un texto, que se perciben en forma visual. La no visual es el conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata.(1)

(1) U.P.N. "Una definición de la Propuesta Pedagógica", en Antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 6

(1) SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. p.12

Además, las estrategias están sustentadas en la teoría constructivista, teoría que contempla, las características del niño, donde el alumno es el eje principal, y está considerado como un sujeto activo, capaz de construir su propio conocimiento, de acuerdo a su nivel evolutivo, a sus intereses y experiencias.

Como una posible solución a la problemática presentada (la comprensión de la lectura) y utilizando como medio la literatura infantil, se abordan estrategias que llevan la finalidad de lograr los objetivos que se pretenden alcanzar los cuales son: que el alumno a través de la literatura infantil, llegue a la comprensión de la lectura, despertar su interés hacia la lectura y así sea capaz de introducirse en el mundo literario.

Las estrategias están planteadas de acuerdo a las necesidades del grupo y en ellas se encuentran objetivos determinados que se llevan a cabo por medio de diferentes situaciones, dichas situaciones de aprendizaje son generadoras de experiencias que logran promover la participación del alumno en la construcción de su propio aprendizaje.

Las estrategias también están planteadas tomando como base la relación que debe existir entre lo visual, el factor

grafofonético (relación de la grafía y el sonido) y lo no visual que es lo semántico (estudios de los significados) y la sintaxis (relación y reglas que rigen las combinaciones entre los signos lingüísticos), se realizaron actividades de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

La evaluación es un factor muy importante dentro del proceso educativo, ya que es un elemento más de apoyo, que le proporcionará seguridad en sí mismo y favorecerá la capacidad de comprensión, reflexión y crítica.

Considerando que los exámenes, cuestionarios, sólo dejan ver en forma parcial los logros del alumno. La evaluación debe ser continua, oportuna y sistemática durante el ciclo escolar, con el fin de tomar las decisiones necesarias respecto a la planeación, desarrollo y culminación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de cada una de las estrategias, la evaluación será según los niveles o características que incluyan el desarrollo físico y mental, de acuerdo a la edad del alumno, así como también se tomará en cuenta para evaluar, la actuación y desenvolvimiento del niño en el año escolar.

A continuación se proponen algunas estrategias, como posibles alternativas de solución, tendientes a facilitar el

desarrollo de la capacidad de la comprensión de la lectura a través de la literatura infantil en alumnos de sexto grado de primaria y su respectiva evaluación.

B. Estrategias de aprendizaje

Situación de aprendizaje No. 1

"Descubramos el nombre del cuento"

Objetivo: Se pretende que los alumnos analicen palabras a través de la información de las mismas letra por letra.

Desarrollo de la actividad

a).- El maestro seleccionará el título de algún cuento conocido por los alumnos.

b).- Posteriormente les pondrá a las filas de alumnos del salón de clases un número por medio de una rifa (procurando que las filas tengan el mismo número de alumnos).

c).- Anotará en el pizarrón los números de las filas y el título del cuento escribiendo la letra con la que inicia y con la que termina y un guión por cada letra que compone el nombre del cuento, ejemplo, "L

— — — — —"

d).- Según el número de las filas será la forma como

irán trabajando y participando, de acuerdo a como estén sentados los alumnos por fila. Dirán una letra, si es de las que están en el título se anota y a la fila se le pone una palomita si no se le pone una cruz.

e).- Gana la fila que adivine primero el título del cuento y ellos mismos contarán el cuento después se le preguntará a los demás qué opinan del mismo.

Evaluación: Será por medio de la observación del maestro, el alumno que participó en forma acertada, cual fue la participación, si se notó que comprendieran el texto, además se elaborará un enlistado por fila, donde se le otorgará una calificación a cada uno de los integrantes, dicha calificación será del 5 al 10.

Resultados: A través de esta actividad, se pudo dar cuenta que a los alumnos de sexto grado les gustan mucho los cuentos infantiles, tan es así que a la hora de narrar el cuento además pudieron dar su interpretación del mismo y el trasfondo que a su criterio tenía el cuento.

Situación de aprendizaje No. 2

Robin Hood

Objetivo: El alumno aprenderá a escoger las palabras claves de una lectura, así como a predecir la palabra que

sigue, para llegar a la comprensión del significado de las palabras y por lo tanto de la obra literaria.

Desarrollo de la actividad:

a).- Se formarán 5 equipos de 8 alumnos (aproximadamente) cada equipo elaborará la síntesis del cuento elegido, escogerán las palabras claves del mismo y las escribirán en cartones.

b).- Se rifará el orden de pasar a exponer, se les mostrará por palabra (siguiendo el orden que tienen en el texto), tratando que los compañeros digan al ver la primera palabra, qué idea les da sobre el texto del cuento, y traten de predecir la palabra que creen que sigue.

c).- Por último al tener todas las palabras claves, pasará un alumno para narrar el texto del cuento.

Evaluación: Se evaluará el trabajo por equipo y en forma individual, como no todos los equipos tendrán la oportunidad de pasar se les dará una hoja de autoevaluación y a la vez evaluarán los equipos que participaron en esta ocasión, cabe mencionar que como la actividad es permanente todos los equipos podrán participar posteriormente.

Resultados: Al culminar con la actividad se pudo apreciar que los niños primero con dificultad y después con

mayor rapidez, podían predecir las palabras claves. Además fueron muy honestos tanto para calificarse, como para emitir la evaluación de los equipos participantes.

Las preguntas de la autoevaluación eran las siguientes y se debían otorgar 4 ó 5 puntos en cada una según su criterio y al equipo otorgarle una calificación que variaba del 5 al 10.

- 1.- ¿Conoces bien el cuento?
- 2.- ¿Trabajaste con el equipo?
- 3.- ¿Tu participación la consideras buena y oportuna?
- 4.- ¿Crees que el cuento te dejó alguna enseñanza?
- 5.- ¿Te gustó trabajar en equipo?

Escribe el número de equipo participante y la calificación que le otorga el equipo.

Situación de aprendizaje No. 3

"Lectura de cuentos"

Objetivo: Estimular al alumno para que tomen la lectura como una actividad recreativa.

Se pretende que el alumno lea por placer y no sólo por aprender a estudiar o bien porque así se lo ordenaron, al

decir aprender a estudiar es por querer decir estudiar para los exámenes únicamente.

El maestro debe empezar por estimular a sus alumnos para que seleccionen los cuentos que vayan de acuerdo a sus intereses.

Desarrollo de la actividad:

a).- Los alumnos ayudarán a clasificar los libros de la Biblioteca Escolar, puede ser por tema, por grado, etc.

b).- Los niños desde el principio del año seleccionarán un libro para leer.

c).- Posteriormente y cuando le tocó por medio de un sorteo, pasará al frente del grupo para relatarles de qué se trata el cuento.

d).- Después para saber si comprendieron la lectura se les propondrá que escriban o dibujen lo que comprendieron del cuento, así como se les cuestionará sobre el mismo.

Evaluación: Se calificarán los escritos o dibujos, así como las respuestas que den sobre lo cuestionado.

Resultados: Se notó que el niño tiene más facilidad para expresar lo comprendido, por medio del dibujo o del escrito

que por medio del lenguaje hablado.

Situación de aprendizaje No. 4

"Lectura compartida"

Objetivo: Se pretende que los alumnos realicen una lectura comprensiva a nivel grupal.

Desarrollo de la actividad:

a).- Se seleccionará un cuento, posteriormente cada uno de los alumnos leerán hasta donde aparezca un punto y aparte o seguido, y seguirá la lectura el compañero que siga, entre todos comentarán la idea esencial de cada párrafo.

b).- Y así seguirán párrafo por párrafo sacando las ideas esenciales.

Evaluación: Por último y a manera de evaluación entre todos harán una interpretación sobre lo comprendido del texto.

Resultados: El mismo grupo sacó como resultado que se les hizo más fácil comprender la lectura del texto, ya que con la interpretación que hizo cada uno, llegaron a una conclusión además que se enriquecieron con las experiencias que los otros compañeros tenían con base en lo tratado en el

texto.

Situación de aprendizaje No. 5

"Inventemos entre todos el final de un cuento"

Objetivo: Analizarán el contenido de un texto.

Desarrollo de la actividad:

a).- Los alumnos de entre varios cuentos que no tienen final seleccionarán uno, el cual leerán detenidamente.

b).- Posteriormente cada uno por separado escribirán de acuerdo a lo que hayan entendido, procurando que tenga una secuencia lógica el final que ellos le darían al cuento.

c).- Después cada uno leerá ante el grupo su trabajo.

d).- Al término de las lecturas, ahora si entre todos inventarán, por medio de la lluvia de ideas, las cuales deben ser aceptadas si no por todos si por la mayoría, para hacer el final del cuento.

Evaluación: El maestro evaluará si el cuento fue comprendido por medio del análisis que hicieron para escribir el final, además de los análisis de la lluvia de ideas.

Resultados: Los alumnos entendieron que es más fácil comprender una lectura en forma grupal que individual, además que les gustó el poder utilizar su imaginación y el escuchar a sus compañeros.

Situación de aprendizaje No. 6

"La comprensión de la lectura como medio de aprendizaje"

Objetivo: Promover la importancia de la comprensión de la lectura para la interpretación de las lecturas de otras asignaturas.

Desarrollo de la actividad:

a).- Seleccionaremos cualquier tema, puede ser Historia, Educación para la Salud, etc.

b).- Se les otorgará determinado tiempo para que lo lean.

c).- Posteriormente cada alumno hará dos preguntas sobre el tema, estas pueden ser cerradas o abiertas para que el alumno reflexione sobre la lectura.

Evaluación: El maestro irá escribiendo las preguntas y respuestas, para poder otorgar una evaluación, respetando el criterio del alumno al contestar, así como si participó o no.

al contestar las preguntas elaboradas por los compañeros.

Resultados: Los alumnos llegaron a la conclusión que es mejor ir analizando poco a poco la lectura para llegar a la comprensión, que hacer una lectura rápidamente, pero de forma mecanizada, que no les dejará ningún conocimiento.

Situación de aprendizaje No. 7

"Elaboremos un collage"

Objetivo: Se pretende que el alumno a través de la elaboración de un collage de a conocer la interpretación de un texto.

Desarrollo de la actividad:

a).- Se escogerá un cuento de acuerdo a los intereses de los alumnos.

b).- A través de la dinámica grupal "El limón" (todos en un círculo jugaremos de la siguiente manera, el primero dirá levantando la mano derecha y dando un chasquido, un limón y con la mano izquierda se dará un golpe y dirá medio limón, el de enseguida hará lo mismo, pero diciendo dos limones, medio limón y así se irá aumentando, hasta que alguien vaya perdiendo, se va saliendo y van formando los equipos.

c).- Se les leerà un cuento.

d).- Se les proporcionará por equipo toda clase de papel y se les pedirá a cada equipo que representen el cuento que acaban de escuchar.

Evaluación: Será por medio de la dramatización.

Resultados: Será por medio de la dramatización.

Situación de aprendizaje No. 8

"El rompecabezas"

Objetivo: Que el alumno llegue a encontrar la idea central de un texto o cuento, mediante la lectura comprensiva.

Desarrollo de la actividad:

a).- Se le pedirá a un niño que narre un cuento y los demás escuchen con atención.

b).- Posteriormente se formarán por equipos numerándose del 1 al 5, para formar 5 equipos.

c).- Cada alumno sacará la idea central del cuento y realizará con ella un dibujo en una cartulina.

d).- Esa cartulina la dividirá para formar un rompecabezas.

e).- Repartirán entre los demás equipos las partes del rompecabezas y pasarán al pizarrón a pegar las piezas hasta formar el rompecabezas.

f).- Posteriormente el equipo explicará por qué hizo ese dibujo, o sea, cuál fue la idea central que tomaron en cuenta a través de la interpretación del texto.

g).- Cada uno de los equipos seguirá los mismos pasos hasta llegar a la exposición.

Evaluación: Se evaluará las exposiciones de los equipos.

Resultados: A través de la comprensión de la idea central se puede llegar al conocimiento y después transferirlo.

Situación de aprendizaje No. 9

"Dramatización"

Objetivo: Que el alumno al interpretar un cuento pueda dramatizar los personajes.

Desarrollo de la actividad:

a).- Se les proporcionará un cuento para que lo lean detenidamente.

b).- Interpretará lo leído.

c).- Se pondrán de acuerdo de cómo lo representarán ante el grupo.

Evaluación: Por medio de la dramatización.

Resultado: Todos los alumnos estuvieron de acuerdo que es muy importante llegar hasta la comprensión de la lectura ya que sólo así se puede llegar al conocimiento, además que esta actividad les permitió estrechar más los lazos de amistad y compañerismo que deben existir dentro del grupo escolar.

Situación de aprendizaje No. 10**"Inventemos un cuento"**

Objetivo: Elaborarán con ayuda de todos un cuento.

Desarrollo de la actividad:

a).- A estas alturas ya los alumnos podrán comprender textos, cuentos, etc. A través de la interpretación de la lectura además que conocerán muchos cuentos por lo que se sentará al grupo en el piso formando un círculo, se le dará a

uno de ellos una madeja de estambre, para que se la entregue al maestro.

b).- Primero el maestro empezará enredando en un lápiz el estambre mientras empieza inventando un cuento la narración del mismo.

c).- Al terminar pasará el lápiz y la madeja de estambre, al alumno que se encuentre a su mano derecha, quien proseguirá narrando (inventando) el cuento y así sucesivamente.

d).- Por último perderá el alumno al que se le termine el estambre en sus manos.

Evaluación: Se observará que la narración del cuento lleve hilación y congruencia.

Resultados: Esta dinámica permitió conocer qué tan buenos lectores son los alumnos, así como también qué tan buenos son para inventar y trabajar en forma grupal.

CONCLUSIONES

Ante el desarrollo que se siguió en la presente propuesta y analizando los resultados obtenidos al aplicarla, se deduce la gran importancia que tiene que el maestro tome en cuenta el enorme caudal de estructuras cognitivas que tienen los alumnos sobre diferentes temas que se pueden acrecentar a través de la lectura de la literatura infantil, la cual le servirá para posteriormente aplicarlas a su vida diaria.

Otro factor importante que arrojaron los resultados es que el niño aprende a leer únicamente leyendo y la forma de hacerles fácil este aprendizaje es facilitándoles lecturas agradables y significativas, además de encauzarles el gusto por la literatura, donde combinará la imaginación y la fantasía con la realidad.

Las estrategias propuestas se apoyaron, en el muestreo, la predicción, la inferencia, la confirmación y la autocorrección para ayudar al niño en la comprensión de la lectura, sin dejar de tomar en cuenta que todos los niños presentan diferentes posibilidades de acuerdo a su medio social, cultural y económico donde se desenvuelven.

En el grupo en que se aplicó la presente propuesta se lograron grandes avances en la comprensión de la lectura, ya

que los alumnos lograron ser capaces de extractar lo más significativo de los textos presentados tomados de la literatura infantil, además de que con dichos conocimientos elaboraron otros cuentos, o bien pusieron en práctica algo de lo aprendido, ya que como se conoce los cuentos nos dejan algún aprendizaje positivo, lográndose con esto uno de los objetivos primordiales de la Modernización Educativa que es "educar para la vida".

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Maria Edmee. La literatura universal a través de autores selectos. Ed. Porrúa, p. 3
- BRUNNER, Jerome y Fisher, Ernest. "El lenguaje de la educación." Antología El lenguaje en la escuela, pp. 8 y 138.
- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p. 16
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- DEL VAL, Juan. Epistemología y enseñanza. pp. 45-47.
- DEVRIES, Retha. La integración educacional de la teoría de Piaget. (consideraciones afectivas, sociomorales y cognoscitivas en la práctica). pp. 339
- FREIRE, Paulo. Compilado por Moisés Ladrón de Guevara. La importancia del acto de leer. p. 21
- FURTH, Hansg. Las ideas de Piaget. pp. 163-188.
- GOMEZ Palacios, Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura", Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar, pp. 78-79.
- GOMEZ Palacios, Margarita. Antología El lenguaje. pp. 75-78.
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Ed. Porrúa, S.A., p. 573.

- MUNOZ Izquierdo, Carlos. "Educación, Estado y Sociedad en México", Antología Política educativa, pp. 263-278.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Laja, 1981, p. 668.
- PASSMORE, John. "Enseñanza de la comprensión", Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar, p. 23
- SALINAS De Gortari, Carlos. Iniciativa de la Ley General de Educación. Publicada en "El Heraldo de Chihuahua".
- S.E.P. Educación primaria. Contenidos básicos. p. 5
- S.E.P. Libro para el maestro de sexto grado. México 1981, pp. 9 y 19.
- S.E.P. "Programa y metas del sector educativo", Antología Política educativa, pp. 282-283.
- S.E.P. Programa para todos los grados.
- S.E.P. Separata. "Programa de Modernización Educativa", pp. XVIII-XIX.
- S.E.P. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología, p. 286.
- SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. pp. 2-79.
- VIGOTSKY, L.S. "La prehistoria del lenguaje escrito", Antología El lenguaje en la escuela, SEP-UPN, México, 1988, pp. 60-72.

A N E X O S

PRUEBA DE TRES MINUTOS DE TIEMPO

- 1.- Lea todo antes de hacer algo.
- 2.- Ponga su nombre en la parte superior derecha del papel.
- 3.- Circule la palabra nombre que aparece en el párrafo No.2.
- 4.- Dibuje cinco pequeños cuadros en la parte superior izquierda de este papel.
- 5.- Ponga una "X" en cada cuadro.
- 6.- Ponga un círculo alrededor del párrafo siete.
- 7.- Trace un triángulo alrededor de la "X" que acaba de hacer.
- 8.- En la parte de atrás de este papel, multiplique 730×0.606 .
- 9.- Trace un rectángulo alrededor de la palabra papel den el No. 2.
- 10.- Grite fuerte su primer nombre cuando llegue a este punto.
- 11.- Si piensa haber seguido las instrucciones cuidadosamente hasta este punto, diga en voz alta y clara "yo sí".
- 12.- En la parte de atrás de este papel sume $8950 + 9805$.
- 13.- Ponga un círculo alrededor de la respuesta, ponga un cuadro alrededor del círculo.
- 14.- Cuente en voz alta, de manera que todos puedan oír, desde el 10 hasta el 1 en forma decreciente.
- 15.- Perfore tres pequeños hoyos en el margen inferior de

esta hoja con la punta de su lápiz.

- 16.- Si usted es la primera persona que llega a este punto diga en voz alta y fuerte las siguientes palabras "Yo soy la primera persona en llegar a este punto y soy un líder en seguir las instrucciones".
- 17.- Subraye todos los números de esta parte de la página.
- 18.- Levante rápidamente la mano derecha y bájela enseguida, cierre los ojos y levante su mano derecha bajándola de inmediato.
- 19.- Diga en voz baja, pero ininteligible: "estoy cerca del final y he seguido las instrucciones".
- 20.- Ahora que ha terminado de leer cuidadosamente, haga solamente lo ordenado en el párrafo No. 2.