

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA
PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO.

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA NIÑOS CON
CARACTERISTICAS DE AUTISMO CON ENFOQUE
DE EDUCACION PERSONALIZADA.

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE:

L I C E N C I A D O E N P E D A G O G I A

P R E S E N T A :

ANTONIO JOSE SANCHEZ FUENTES

DIRECTOR DE LA TESINA: FERNANDO CHAVEZ ARREDONDO

MEXICO, D. F.



FEBRERO, 1999

DEDICO ESTE TRABAJO A:

**LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EN SU
DESARROLLO Y COMUNICACIÓN.**

A MI ESPOSA E HIJO

MARIELA

JOSÉ ANTONIO

AL DINAMISMO Y LA DEDICACIÓN QUE
SIEMPRE MUESTRAN EN SU VIDA, QUE ES
FUENTE DE INSPIRACIÓN PARA QUIEN LOS
RODEAN, CON ADMIRACIÓN Y CARIÑO.

A MIS HERMANOS

POR SU CARIÑO, APOYO Y
CONFIANZA

INDICE

Introducción	3
--------------	---

CAPITULO I

Recuperación de la experiencia profesional	6
Panorama de la preparación profesional	6
Acercamiento a la educación especial	8
Mi interés por la Educación Especial	9
Ubicación Geográfica	12
Centro Integral Educativo y su filosofía	16
Análisis del caso	20
Evaluación Inicial	22
Instrumentos de evaluación aplicados	23
Análisis cualitativo	24
Conclusiones	25
Logros obtenidos	26

CAPITULO II. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

¿Qué es la educación personalizada?	28
¿Qué es la educación?	28
¿Qué es lo racional?	29
¿Qué es la persona?	31
Principios de la educación personalizada.	34
La singularidad – Creatividad	34
La individualización	35
Sociabilidad	35
Principios de la libertad	36
¿Qué es la programación?	36
Características de toda programación en la ed. Personalizada	38
Principios fundamentales de una Ed. Personalizada	39
Programa funcional	40
Estructura del programa de educación personalizada.	41
Los objetivos y su clasificación	41
Objetivo general	42
Objetivo Particular	43
Contenido	43
Actividades	44

CAPITULO III.- AUTISMO

El autismo	45
Algunas definiciones del autismo	46
Las características del autismo según el D.S.M - IV	48
El autismo en la sociedad	49
El autismo y su familia	51
Factores que influyen en la Educación del niño autista	53
El niño autista y la Educación Personalizada	55
Tabla de comparación Autismo V.S Educación Personalizada	56

CAPITULO IV.- ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON CARACTERÍSTICAS DE AUTISMO CON ENFOQUE PERSONALIZADO

Estrategias para niños con características de autismo con enfoque personalizado	59
Planeación del programa	60
Diagnóstico	61
Diagnóstico Diferencial	62
Tabla de Diagnóstico Diferencial	63
Propuesta de programa pedagógico para niños con características de autismo	64
Prerequisitos para el abordaje del programa de estimulación	65
Propósitos del Plan de clases por mes	65
Tabla 1 área cognitiva y de lenguaje	66
Tabla 3. Socialización	68
Tabla 4. Autoayuda	69
Tabla 5 Dominio de las destrezas y habilidades	70
Descripción de una sesión diaria	71
Tablas de avances programaticos	73
Análisis de la experiencia	77
Conclusiones	79
Bibliografía	80

INTRODUCCION

El tema que he decidido abordar como experiencia profesional es el trabajo realizado con niños con rasgos autistas y que me ha dado la posibilidad de observar los avances que tienen estos niños, cuando se trabaja con programas pedagógicos bien estructurados, basados en el desarrollo cognitivo del niño.

“Con amor y paciencia se debe integrar a los niños autistas a la vida social y familiar”¹

Otra causa que me impulsa a abordar el tema del autismo es la poca atención que se da en el ámbito municipal, por considerar que estos niños tienen además de un pronóstico desfavorable y un alto costo económico, también la carencia de infraestructura para el manejo adecuado de los niños.

En este municipio la falta de especialista en esta rama de la educación especial también se debe de considerar porque para diagnosticar a un niño con este tipo de trastorno es necesario canalizarlo a otro lugar distante, fuera del Estado de Quintana Roo.

Estos motivos son los que me ayudan a tratar de desarrollar programas educativos adecuados, para la integración de los niños con rasgos autistas a la sociedad.

¹ Orlando Terre. Presidente de la Asociación Mundial de Educación Especial, Lima, Educaamee. 1997

El título de mi experiencia es **“Estrategias pedagógicas para niños con características de autismo con enfoque de Educación Personalizada”**.

La forma de abordar este proyecto esta basado en la Educación Personalizada del autor Víctor García de Hoz, ya que esta corriente define a la educación como un proceso de separación individual, por medio del cual el sujeto va desarrollando sus propias posibilidades logrando disminuir o neutralizar sus limitaciones, además que descubra los tipos de actividad y relaciones más acordes con sus características propias

" Las diferencias en la personalidad de los niños han llevado a dos tipos de actuación en el terreno educativo.

Si las diferencias en la personalidad son tales que lo hacen incapaz de dirigir sus propias acciones en la edad cronológica en que otros sujetos pueden hacerlo y es también incapaz de seguir el proceso de aprendizaje ordinario, necesita un tratamiento pedagógico adecuado, que suele denominarse educación especial; Aún cuando las diferencias de personalidad no sean tan profundas, siempre se darán en un sujeto respecto de otro y en un sujeto apto para instituciones normales. Por lo tanto la educación no sería lo eficaz que pueda esperarse si dentro de una institución educativa común no se atiende a las diferencias personales en el desarrollo. Este es la razón de la educación personalizada".²

La enseñanza personalizada exige que se atienda no a los resultados o al rendimiento escolar, si no al proceso mismo de su aprendizaje, de tal suerte que cada alumno pueda encontrar la ayuda necesaria, para que su proceso de aprendizaje y desarrollo se realice de manera más eficaz.

² Víctor García De Hoz, Educación Personalizada, Rialp, Madrid, 1981.

La atención al "individuo" no es contraria a las exigencias sociales, si no es un camino para fortalecer interiormente a la persona y hacerlo más apto para su desarrollo posterior.

La educación personalizada pretende convertir el aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo, para la búsqueda de su independencia.

La educación personalizada se apoya necesariamente en un diagnóstico del sujeto. El diagnóstico es un juicio que, después de la exploración científica apropiada, se establece acerca de las posibilidades y limitaciones que un sujeto presenta en el desarrollo educativo.

Se toman en cuenta para el diagnóstico las deficiencias y limitaciones para establecer un pronóstico, que es la estimación de los objetivos que el sujeto puede alcanzar, y cuenta con una característica muy importante aplicada a los niños con este padecimiento, ya que el sujeto va desarrollando sus propias posibilidades de avance de acuerdo a las características del niño.

CAPITULO I Recuperación de la Experiencia profesional

Panorama de la preparación profesional.

Desde que estaba estudiando la vocacional y tenía que hacer el servicio social de técnico electricista decidí hacerlo dado clases a niños de secundaria. En aquel tiempo mi objetivo era dedicarme a la ingeniería, es decir, a trabajar con maquinas y cosas que no tuvieran nada que ver con el pensamiento y que solo respondieran a impulsos mecánicos, sin interactuar con sus iguales.

El primer día del servicio social tuve que dar clase y enfrentarme a un grupo de seres humanos, sentí un gran temor y responsabilidad con esos alumnos. Después del momento difícil y comentando con mi asesor, surgió el comentario que no era lo mismo estar frente a una máquina que sabes como va a responder y deducir sus reacciones, no así los seres humanos, ya que ellos si podían interactuar y en algún momento cuestionarte.

Este hecho de alguna manera marcó el camino que aún no tenía planteado, mi meta era estudiar ingeniería. Al paso del tiempo los estudiantes se consolidan con sus objetivos o por el contrario empiezan a ver que lo que están estudiando no les satisface, y como todo en la vida es necesario replantearse el camino. Reflexionando este dilema llegó a mi ente aquel comentario de la comparación que habíamos hecho mi asesor y yo, acerca de las máquinas con los niños y me di cuenta que era para mí era más enriquecedor, asumir el reto, abrirme y trabajar con seres humanos.

Decidí dejar la carrera técnica, busque una nueva opción de estudio e intenté de ingresar a la normal de maestros, pero ya estaba fuera de tiempo para iniciar la carrera en esa institución. Busqué oportunidades para ingresar al medio educativo con la preparación técnica que había logrando hasta ese momento y logré entrar a una escuela secundaria dando clases técnicas en el taller de electricidad adentrándome así en el campo educativo.

Al dar clases en el taller de electricidad me fui comprometiendo en mi desarrollo profesional y en la educación a tal grado que busqué más opciones de preparación y entre a estudiar a la Universidad Pedagógica Nacional. Al mismo tiempo que estudiaba trabajaba con los niños, aprendí que el desarrollo del niño es parte importante en su aprendizaje y por esto algunos de esos niños no podían con la carga escolar y me preguntaba ¿por qué no podían aprender?. Seguí estudiando y trabajando hasta terminar la carrera (Pedagogía), pero no encontraba la respuesta a mi interrogante. Me daba cuenta que lo que estudiaba a veces no correspondía a lo que estaba viendo con los niños con problemas (aclarando que en los problemas prácticos se requiere tener más experiencia para aplicar de manera correcta las teorías que se estudian en la universidad). Después de terminar la carrera tome el puesto de Orientador Vocacional y es ahí donde veo directamente uno de los problemas que involucran al desarrollo del niño con el fenómeno de reprobación en las escuelas.

“ El propósito del orientador vocacional en una escuela abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio, hasta la selección de la vocación. Constituyen un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel de diagnóstico, la investigación y resolución de problemas. La tarea que un orientador realiza es de ayudar en determinados momentos a las personas a enfrentar por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro”.³

En este puesto el trabajo es localizar las causas aparentes de los problemas y darles seguimiento para tratar de buscar las posibles soluciones. El estar directamente relacionado con la problemática y comprobar las posibles causas de reprobación observé la gran cantidad de variables que entran en juego y que influyen directamente en el aprovechamiento de los niños, que van desde problemas familiares, sociales y sobre todo de orden físico.

Acercamiento a la educación especial

El primer contacto que tuve con la educación especial fue al entrar a trabajar al Instituto de Educación Personalizada, dirigido por la Dra. Trinidad Berrum, este primer encuentro fue impactante debido a que los niños que ahí se encontraban iban desde síndrome Dawn hasta niños con parálisis cerebral. Un ambiente muy difícil debido a la falta de experiencia en el manejo de este tipo de niños. La primera

³ George Hill, Definición de papales y funciones de los consejeros escolares En Orientación escolar y vocacional , México. Guadalupe página 18

función que se me asignó fue de coordinar a los niños de nuevo ingreso y su adaptación al medio escolar.

Este trabajo consistió en apoyar al niño a que se relacionara con sus demás compañeros. Así pues al tratar con niños con estos padecimientos, no fue nada difícil que me interesara en este campo de trabajo y conociendo más a fondo el por qué de su trastorno y su futuro del niño con graves problemas de adaptación.

Este encuentro con la educación especial fue muy difícil debido a que no contaba con la preparación adecuada. Mi entusiasmo para aprender el manejo de estos niños, fue el único camino para llegar a ellos y entrar al campo de la educación especial donde adquirí las técnicas y métodos de manejo para niños especiales.

Otro punto por el cuál tuve acceso a la educación especial fue el compartir mis experiencias con mi esposa la Psicóloga Educativa Mariela Pérez, encargada del centro de rehabilitación de niños con problemas de aprendizaje. Los niños que se atendían en ese lugar iban desde niños mal adaptados a su medio escolar sin tener ningún daño o problema neurológico hasta el trabajar con niños autistas.

Mi interés por la Educación Especial.

El principal motivo por el cual empiezo a interesarme en la educación especial es el trabajar junto con psicólogos y especialistas relacionados con este tipo de educación, tratando de trasladar su diagnóstico a situaciones concretas de manejo para tratar de desarrollar la parte afectada del niño y lograr más rápido su rehabilitación.

Esta función es complicada debido a que te tienes que involucrar en el proceso neurológico y psicológico del niño. Junto con el Psicólogo y el terapeuta, mi trabajo como Pedagogo es formular el programa académico que recibirá el niño.

Tiempo después me traslado a la ciudad de Cancún y empiezo a trabajar en la educación primaria.

El hecho de dar clases en una primaria implica conocer las técnicas básicas de la didáctica hasta los aspectos psicológicos del desarrollo en los niños de edades que van desde los 6 años hasta los 11 ó 12 años en que terminan la primaria. Al trabajar con estos niños encuentro parte de la respuesta a las cuestiones que me había planteado desde mi inicio como educador de ¿por qué algunos niños no aprendían o se desarrollaban al mismo ritmo que la mayoría de ellos?. Encuentro que la problemática proviene desde el mismo nacimiento y por factores hereditarios, fundamentalmente, siendo agravadas por el entorno familiar que rodea a estos niños.

El compromiso de educar a un niño va más allá de aplicar técnicas de enseñanza. Es responsabilidad de los maestros ayudar a que se desarrollen los niños adecuadamente para que puedan introducirse al medio social y productivo que ellos requieran.

Esta responsabilidad que tenemos como educadores no es solo con los niños "normales" sino más aún con los niños que presentan problemas en el aprendizaje y desarrollo.

Para enfrentar este compromiso es necesario darse la oportunidad de seguir capacitándose con cursos de actualización.

Este compromiso de ayudar a los niños con problemas me llevó a estudiar educación especial en cursos impartidos por la Sociedad de Neurología y Psiquiatría, en temas como “trastornos del desarrollo”, “Evolución Neuropsicológica infantil”, “Tratamiento Multidisciplinario de los trastornos de aprendizaje”. Al conocer la etiología de los trastornos de aprendizaje en este tipo de niños pude contestar con precisión la antigua pregunta de ¿Por qué algunos niños no aprenden al mismo ritmo que los demás?.

Al entrar a trabajar a nivel Estatal y de forma particular, como terapeuta de aprendizaje encontré una grave problemática en los servicios de educación especial, donde se han generalizando los trastornos de aprendizaje en los alumnos que manifestaron alguna deficiencia en sus capacidades intelectuales.

En la educación especial se requiere una atención precisa hacia las necesidades y deficiencias de los demandantes del servicio, el éxito debería de ser posible si se contara con más centros de atención de niños con problemas, y se centraran en la verdadera problemática que presenta los niños.

UBICACIÓN GEOGRAFICA

La experiencia se lleva a cabo en el Estado de Quintana Roo, que se localiza al Este y Sureste de la República Mexicana. Es el único Estado de la República que limita con el mar Caribe y dos países Centroamericanos Belice y Guatemala.

Quintana Roo fue fundado como Estado libre y soberano el año de 1974, siendo presidente de la República Mexicana El licenciado Luis Echeverría Álvarez y fue dividido en siete municipios: Benito Juárez, Felipe Carrillo Puerto, Cozumel, Lázaro Cárdenas, José María Morelos, Othón P. Blanco, Isla Mujeres y por decreto publicado el 29 de julio de 1993 se creó el municipio de Solidaridad, siendo este el octavo municipio del Estado.

Quintana Roo tiene una extensión territorial de 50 mil 843 kilómetros cuadrados, con un clima caliente y lluvioso.

Su población esta dividida en dos grupos étnicos mayoritarios, el mestizo y el grupo maya, también cuenta con un grupo minoritario de extranjeros de diferentes países.

La cultura se considera como pluricultural debido a la presencia de los diversos grupos sociales que conviven en su territorio.

Las principales actividades económicas son: Agricultura, forestal, avícola, y pesquera, actualmente la actividad que tiene más infraestructura y desarrollo es la industria del turismo siendo esta la que tiene mayor prioridad en el Estado por ser una de las fuentes más importantes de ingresos en el Estado y la República Mexicana.

El Estado de Quintana Roo tiene una explosión demográfica acelerada, que pasó de 88 150 habitantes en 1970 hasta 909 975 en 1997 en todo su territorio, este crecimiento es nueve veces la cantidad inicial de habitantes tan solo en 26 años de vida del Estado.

De este total de habitantes en el Estado se calcula que existe en el municipio de Benito Juárez con cabecera en Cancún una cantidad aproximada de 450 000 habitantes a los cuales se le tienen que ofrecer servicios de atención social tales como hospitales, y servicios básicos. Actualmente en la ciudad de Cancún cuenta con un hospital general, tres clínicas del seguro social y dos clínicas del ISSSTE, aunado a clínicas particulares y contar con los servicios de agua potable, alcantarillado, departamento de limpia etc.

También cuenta con los servicios educativos dignos, ya que la educación es parte importante en el desarrollo del Estado.

En el Estado de Quintana Roo, la educación es uno de los aspectos relevantes del Gobierno, ya que en un principio estaba dirigido a sacar a las comunidades mayas de su aislamiento castellanizándolos y alfabetizándolos. Convirtiéndose en una fuente

básica de influencia modernizaste en el seno de las comunidades indígenas dispersas en la selva.

El aspecto de la educación en Quintana Roo esta basado en un plan maestro en el ámbito nacional llamado " Plan de desarrollo educativo 1995 - 2000 " en el cual prevé la atención de todos los niños en edad para recibir una educación digna.

De este apartado la educación especial también se nutre y se plantea la atención a los menores discapacitados para llevarlos a que tengan acceso al curriculum básico y a la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje, establece la integración educativa como una estrategia a seguir.

Actualmente este programa realiza un registro nacional de menores con algún signo de discapacidad y se sabe que se están atendiendo en el ámbito nacional 2 727 989 niños y niñas con algún signo de discapacidad. De los cuales a 2 212 365 están matriculados en alguna modalidad de educación básica.

La población con necesidades educativas especiales ha sido objeto de atención del sector educativo desde tiempo atrás. Sin embargo, a partir de la federalización educativa estos servicios son responsabilidad de los gobiernos de los Estados y su operación esta reglamentada por la ley General de educación.

En 1994 se inició el proceso de apoyo a la educación especial mediante la creación de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que están integradas por equipos multidisciplinarios de profesionistas especializados y su función específica es vincular la escuela regular con los servicios de educación especial. También se creó el Centro de Atención Múltiple (C.A.M), que está orientado a atender a personas discapacitadas en problemas de audición, lenguaje, parálisis cerebral y otras discapacidades severas.

Estas instituciones en el ámbito nacional ya son en 1996-1997 un total de 2633 centros de educación especial. En ellos se atienden 287 295 alumnos en todo México, y del total de centros 1406 son escolarizados y 1227 son de apoyo


De los centros USAER existen 1234 y Centros de atención Múltiple hay 880 en el ámbito nacional.

En el Estado de Quintana Roo también cuenta con los servicios de unidades USAER, Centros de Atención Múltiple y algunas instituciones privadas encargadas de dar algún apoyo a los niños con alguna discapacidad. En el municipio de Benito Juárez con cabecera en la ciudad de Cancún cuenta con dos Centros de Atención Múltiple con dos turnos de trabajo con una capacidad de alumnos de 105 por turno, en total de niños atendidos en estos centros es de 420 alumnos. Los Centros USAER Cancún cuenta con cuatro unidades ubicadas en escuelas de niños "normales".

Los alumnos que asisten a estas escuelas de educación especial son aquellos niños que son regulares con algunos problemas que por alguna razón no avanzan al ritmo preestablecido por el sistema regular

"El éxito laboral y la movilidad social, el privilegio y el progreso están íntimamente ligados por el sistema educativo regular; en cambio aquellos que reciben educación, "especial" están desde y para siempre excluidos de esas posibilidades. Las razones por las que se excluyen a éstos niños se debe a que tuvieron impedimentos, defectos o como se dice actualmente necesidades especiales. El resultado de la exclusión es que la mayoría de los niños están destinados a seguir una carrera y un estilo de vida especial en términos de posibilidades de empleo y autosuficiencia".⁴

Mi labor profesional y el desarrollo de la experiencia se llevó a cabo en una institución denominada Centro Integral Educativo que se localiza en municipio de Benito Juárez en la Ciudad de Cancún y tiene como objeto brindar apoyo psicopedagógico integral para el desarrollo y formación del niño. Atiende problemas de aprendizaje tales como; Perceptuales, intelectuales, motores, déficit de atención, de lenguaje, algunos casos de niños con algunos rasgos autistas. Las edades de atención van de los tres hasta los doce años.

 La metodología que se emplea en este centro esta basada en programas individualizados mediante un diagnóstico psicopedagógico en el cual se detectan las áreas con déficit y se prescribe el tipo de tratamiento que requiere cada caso. Se realiza mediante un trabajo multidisciplinario en el que participan diversos especialistas como: Psicóloga, Pedagogo, Terapeuta de lenguaje, maestro de educación

especial, maestros y educadoras.

- ✦ Esta metodología esta basada en las teorías constructivistas, y de desarrollo del niño, principalmente en la teoría de Vygotski, la cual pone de manifiesto la relación que sostienen los seres humanos con su entorno físico y social como principal herramienta para la evolución dialéctica del hombre.

Según el enfoque Neuropsicologico las funciones intelectuales se desarrollan mediante la adaptación del ser humano al entorno social basado principalmente en las experiencias que el individuo obtenga en su vida cotidiana.

La neuropsicología busca encontrar la relación entre los procesos cerebrales y el comportamiento, tanto en personas normales como en personas con daño cerebral.

El diagnóstico neuropsicologico permite determinar qué sistemas funcionales del cerebro se encuentran afectados, cuáles están intactos, así como las estrategias de rehabilitación apropiadas para cada paciente.

Basados en la corriente Vygotskiana con apoyo en los conceptos básicos de la educación personalizada, el cual sostiene que todos los niños pueden aprender siguiendo su propio ritmo apoyándose en la singularidad, autogestión, la comunicación y creatividad de cada individuo.

⁴ Martha Ecurra, Educación de niños excepcionales. (Conferencia). Pedagogía 93. La Habana Cuba. 1993.

Por lo tanto el Centro Integral Educativo muestra una clara tendencia hacia las corrientes sociológicas pues busca integrar a la persona a la sociedad.

Dentro del marco de la institución del C.I.E, la labor que desempeña es la diseñar los programas psicopedagógicos que se van a aplicar a los niños que van ingresando al centro, de acuerdo a los resultados del psicodiagnóstico y también como terapeuta de aprendizaje.

El proceso de valoración para ingresar al centro se inicia con una entrevista a los padres, para formar la historia clínica y establecer el motivo de consulta, posteriormente el niño ingresa a un sistema de evaluación diagnóstica multidisciplinaria en el cual se aplican diferentes pruebas psicométricas e instrumentos de evaluación estandarizados e informales, dirigidas por un grupo de especialistas: Psicólogo, Pedagogo, Terapeuta de lenguaje, y un maestro de educación especial. El niño pasa por cada uno de ellos, aplicándole pruebas específicas de cada área, para determinar el problema que realmente tiene, una vez teniendo los resultados de cada especialista se reúne para revisar los resultados y dar la opinión y sugerencias que cada uno de ellos tiene del caso.

Este proceso de valoración se lleva a cabo de cuatro a cinco sesiones de trabajo de 45 minutos cada una de ellas. Con los resultados y las sugerencias de cada especialista se conforma el programa psicopedagógico basándonos tanto en el diagnóstico como

en el perfil de desarrollo cognocitivo. Adecuándolo a las necesidades de cada niño y esta responsabilidad recae en el pedagogo.

Es de suma importancia conformar una tríada escuela – grupo terapéutico – familia, así que se realizan juntas constantes con los padres y maestros en las cuales se acuerda el enfoque del manejo del niño, dando a conocer la participación que se requiere de cada uno en el programa.

También es de suma importancia recalcar la participación en este proceso de valoración a los neuropediatras y psiquiatras para la aplicación de las pruebas paraclínicas como (Tomografías, mapeos cerebrales, potenciales evocados, encefalogramas) para descartar algún daño cerebral y definir con precisión el diagnóstico, el manejo farmacológico requerido.

Análisis del caso

Ortiz

El presente trabajo pretende ejemplificar el proceso llevado por un niño canalizado por una dificultad en el desarrollo del lenguaje, el cual con los estudios aplicados se detectó un problema de autismo denominado “Síndrome psicótico simbiótico autístico” según el manual de diagnóstico y estadística de enfermedades mentales de la Asociación Psiquiátrica de E.E.U.U (D.M.S – IV).

Este trastorno se caracteriza por la sensibilidad y vulnerabilidad sorprendente a cualquier frustración, por ejemplo abandonan la locomoción durante algunos días por una simple caída. También por la separación física de la madre, el nacimiento de un hermano y sobre todo el sentirse omnipotente en su entorno físico y social.

El principal objetivo a seguir por el centro fue el de marcar pautas de conductas para el mejor desempeño del niño en situaciones sociales de desprendimiento de la figura materna y establecer una relación terapeuta – niño, es decir que el niño se pueda quedar con el terapeuta para realizar actividades de integración y de desarrollo.

“En la primera etapa del tratamiento esta orientada al establecimiento de una relación significativa por la oportunidad de la expresión de los sentimientos en forma repetida con la misma persona en donde aprende a identificar su origen, intensidad y dirección. Siendo el pensamiento del terapeuta un agente intermediario entre el niño y el exterior, que lo induce gradualmente a representar una concepción correcta de la realidad, proporcionándole medidas de protección y seguridad que a través de la rutina el

niño puede incorporar como elementos de sostén y contención para lidiar con sus impulsos y liberarlo de su conducta estereotipada⁵.

El tiempo de duración del proceso se determina en la medida en que cada niño se vaya adaptando al medio de terapéutico. Cada proceso se maneja por metas realizadas por el individuo, estas metas son a mediano y corto plazo. Los logros se van documentando para el control de los avances del paciente y se lleva a cabo una reunión cada mes con los terapeutas involucrados en el caso, para revalorizar el proceso de desarrollo y adaptando el programa a las nuevas características o avances del niño.

⁵ Carlos Marcin , Modelos de intervención Terapéutica en el autismo. Jornadas de AMERRPI. 1990.

Evaluación Inicial

Ficha de identificación:

Nombre: **Omar**

Edad: 4 años

Grado escolar: Kinder

Motivo de consulta:

Los padres solicitan atención psicopedagógica debido a que Omar presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje y en la integración social.

Antecedentes:

Omar es el segundo hijo, su hermano mayor tiene seis años. De la historia clínica citares lo relevante: Durante el embarazo se refieren períodos depresivos de la madre, sin alteraciones físicas, parto por vía eutócica sin complicaciones aparentes. Desarrollo motor en sedestación, gateo y marcha dentro de los parámetros establecidos, dificultad para la educación en el control de esfínteres recurriendo a múltiples estrategias que van desde premios y castigos hasta llegar a la instigación física negativa, actualmente todavía no se ha podido establecer un verdadero control de esfínteres.

Instrumentos aplicados

Dado el perfil presentado por Omar fue difícil utilizar instrumentos de valoración establecidos (Pruebas psicológicas estandarizadas), Por lo cual se llevo a cabo una valoración por medio de la observación y comparación, basados en el perfil de desarrollo del niño llamada la Guía Portage de educación preescolar, así como la valoración de un diagnóstico diferencial.

Resultado de los instrumentos aplicados

Guía Portage.

Área	% de actitud	Edad equivalente
Socialización	26 %	2 a 3 años
Lenguaje	24 %	1 a 2 años
Autoayuda	51 %	2 a 3 años
Cognición	68 %	2 a 3 años
Desarrollo motriz	72 %	3 a 4 años

Análisis cualitativo

- 1.- Omar no usa el lenguaje como medio de comunicación y consiste principalmente en la repetición de sonidos, palabras y frases que escucha é imita.
- 2.- Ausencia de interés genuino por las interacciones recíprocas.
- 3.- Dificultad para comunicarse socialmente.
- 4.- Expresa sus necesidades o sentimientos más con conductas que con palabras.
- 5.- Tiene poca tolerancia a los cambios de su entorno.
- 6.- Evita el contacto humano. Prefiere mantener el contacto con objetos y estimulación visual.
- 7.- Presenta problemas para fijar y cambiar su atención.
- 8.- Se observan dificultades en la coordinación motriz fina y gruesa.
- 9.- Teme a las personas que no conoce y a los lugares nuevos.
- 10.- Se observan cierto retraso en el control de los esfínteres y habilidades de autoayuda.
- 11.- Evita el contacto visual.
- 12.- Le cuesta trabajo seguir reglas o límites específicos.
- 13.- Presenta conductas impulsivas.
- 14.- Ecolalia.

Conclusiones

A través de la observación y el diagnóstico diferencial Omar presenta rasgos autísticos considerados dentro de un rango de psicosis simbiótica según el DSM IV, que lo caracteriza por mostrar síntomas de un desarrollo normal hasta los tres años de vida, y que se manifiesta a partir de esta edad, mostrando una dificultad para funcionar como un individuo separado de su crecimiento emocional y físico, esta discrepancia entre los dos aspectos experimenta reacciones de pánico, su lenguaje se deteriora aún más y se empieza a aislar de la gente.

Físicamente no se encontró datos anormales en el examen neurológico, la Tomografía computarizada no mostró elementos que apoyen daño orgánico estructural.

Recomendaciones.

Considero que con el paciente se debe establecer manejo terapéutico remedial tendiente a lograr la comunicación verbal o al menos no verbal con el niño, sin olvidar otros aspectos que se consideren importantes (motricidad, atención, etc.), pero enfocándose prioritariamente al lenguaje.

El pronóstico del paciente en términos generales lo dará la respuesta a las terapias. Será necesario vigilarlo estrechamente dado al diagnóstico; se espera dificultad para obtener logros concretos ya que en estos casos, la mejoría es de largo plazo.

Logros obtenidos

Con los logros obtenidos con la aplicación del programa han sido muy alentadores en particular con este caso por la disposición y apertura que han tenido los padres y maestros en la aplicación del programa. Este trabajo se ha logrado a través de la constancia a las terapias, ya que se destinaron sesiones de trabajo de 45 minutos efectivos durante toda la semana. (lunes a viernes)

Como ya se ha mencionado en la terapia se tenía que manejar los aspectos de socialización, lenguaje, autoayuda, desarrollo motriz y cognición, de una manera simultanea para que al niño le resultaran atractivas las sesiones.

A continuación describo los logros obtenidos

1.- Por medio de la instrucción con el con el terapeuta Omar logró establecer rutinas de trabajo por medio de un lenguaje corporal y de sonidos, logrando que se pudiera realizar la separación de la figura materna

2.- Omar logra establecer una relación de juego con el terapeuta y otros niños respetando su turno.

3.- Sigue instrucciones sencillas para armar rompecabezas y juegos de mesa.

4.- Señala correctamente las partes de su cuerpo.

5.- Aumento la verbalización repitiendo pequeños versos y canciones (tonadas navideñas y de moda)

6.- Mejoró su coordinación fina y gruesa. Realiza dibujos del cuerpo humano siguiendo su contorno, recorta y pega en el espacio en que se le indica.

7.- Señala con movimientos de cabeza la aprobación o desaprobación de una acción social que a él no le agrade.

8.- Usa el contacto visual con el terapeuta y la gente que a él le son conocidas.

9.- Juega más tiempo los juguetes que le gustan y le da el uso adecuado al tipo de juguete.

10.- Manifiesta diferentes valores y deficiencias de su personalidad.

11.- Para la comunicación usa ademanes y responde a ellos.

12.- Explora el medio ambiente ampliamente.

13.- Aprende por imitación y luego repite la acción por sí solo.

14.- Las habilidades de autoayuda se van presentando. (Actualmente va al baño solo, se viste y come sin necesidad de ayudarlo).

CAPITULO II:

La educación personalizada

¿Qué es la educación Personalizada?

Desde siempre el hombre ha buscado modos y métodos que le ayuden a superarse.

“El hombre es el ser que no se satisface plenamente con los logros alcanzados. Aspira siempre a superarse, a lograr metas más altas y una vez alcanzados sus objetivos, la misma conquista le sirve de estímulo para proseguir tras nuevos triunfos”.⁶

Para hablar de Educación Personalizada debemos de dos puntos de vista primero ¿Qué es la educación? Y segundo ¿Qué es la persona?.

¿Qué es la educación?

Para definir lo que es educación ello hemos de señalar cuáles son las notas o características que definen mejor lo que se denomina como educación tradicional y educación moderna.

Es habitual afirmar que el concepto y el estilo de educación que exista en sociedad o en otra dependerá del concepto de hombre que cada uno sostenga o decida tener en ese momento. Partiremos pues del supuesto de que por debajo de una definición de educación está implícito un concepto de hombre.

· José María Valero, Educación Personalizada, México. Progreso, 1982, página 16

El concepto de hombre en la educación tradicional se reduce a considerarlo como un animal racional, Esta definición tan simple es muy importante para todas las consecuencias pedagógicas que permite derivar otras concepciones de la educación.

Al analizar esos dos términos, encontramos que lo "animal" es genérico, lo compartido con otros seres, pero lo específicamente humano, lo que distingue, lo que hace ser "hombre" es lo racional.

¿ Qué es lo racional?

Lo racional es todo lo que se relaciona con inteligencia, mente, intelecto, capacidad de pensar, de entender. El hombre es fundamentalmente, lo que tenga que ver con la educación, mente o inteligencia. El hombre será visto esencialmente como inteligencia.

Para la concepción moderna de educación el hombre se considera como "un organismo inteligente que actúa en un medio social"⁷.

Esta definición intenta resumir el pensamiento de diversos Psicólogos. Filósofos, y educadores como (Descartes, Leibnitz, Kant, Fichte, etc. que han influido en las renovaciones pedagógicas producidas a partir del siglo XX).

⁷ Gustavo Cirigliano – Anibal Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Hvmánitas, Buenos Aires 1966. pág. 24

Es impensable a un organismo vivo sin medio. El medio no es más que la continuidad exterior del ser vivo. Pero el medio específicamente humano es el social. En esta concepción moderna el hombre es un ser bio-psíquico, un organismo, dentro de un medio sobre el que actúa inteligentemente. Es importante notar que la inteligencia no va a ser cualidad abstracta si no que va a estar colocada dentro de una circunstancia (relacionada con el medio) y que tiene un rol que cumplir dentro de las situaciones problemáticas que surgen del enfrentamiento organismo y medio.

Desde el punto de vista de la educación personalizada, la educación es un proceso de separación individual, por que con ella se intenta que el sujeto vaya desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades por tanto la educación es la búsqueda de la perfección.

La educación desde un punto de vista simple es el perfeccionamiento intencional del hombre, orientado a dotar de contenido al desarrollo individual de los seres humanos.

El papel de la educación es crear desarrollo, pero el desarrollo no se crea a partir de nada, sino que es en todo momento una construcción sobre la base del desarrollo previamente existente. Así el papel de la educación consiste en llevar a la persona más allá del nivel de desarrollo por ella alcanzando en un momento determinado de su historia personal.

Para conseguir ser realmente promotora de desarrollo la educación debe siempre partir del momento de desarrollo en que el niño se encuentra y realizar actividades que le permitan superar ese momento.

El concepto de educación que estoy manejando postula que se trata de un fenómeno de la naturaleza esencialmente social, mediante la participación de los miembros más jóvenes en las prácticas educativas.

“La educación moderna contempla un equilibrio muy delicado entre el individuo y el medio social, cuyo conocimiento de la personalidad autónoma, capaz de innovar y de adaptarse a la vida social”⁸

Es evidente, pues que la educación por su naturaleza esencialmente social, por las funciones que cumplen y por los elementos que integra es un fenómeno de extraordinaria complejidad.

¿Qué es la persona?

Una pedagogía personalista y comunitaria, es una pedagogía cuyo espíritu va orientado a cada uno de los individuos sobre las que incide, para que se realice como persona; es decir, que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidad, de compromiso y vida espiritual, en un compromiso responsable y libre con los hombres de la comunidad social en que se desarrolla.

Por otro lado tenemos a la persona como un ser nacido inacabado.

⁸ Dante Morado, Historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación, Barcelona. Luis Mirado. 1968, página 269.

En efecto el hombre arrojado en el mundo, constituye una totalidad inacabada, incompleta, una nostalgia o si se quiere "Una intención de la totalidad"⁹ que tiende a completarse y a hacerse autónoma, a lo cual no llegará sin esfuerzo.

El camino para ser persona se nos manifiesta en su devenir como una superación, como una vocación a la superación, como una capacidad de ser llamado y responder y de interrogarse a sí mismo, de su destino y del mundo que lo rodea, como una libertad, como una creatividad, iniciativa, originalidad, como algo referido a otros, como comunicación, participación, actividad.

La superación personal debemos de entenderla como una sucesión unificada de hechos sucesivos que modifican la conducta del ser.

"Ser persona, diríamos es un crecimiento ininterrumpido mediante la acción creadora. Este crecimiento y creatividad van dirigidos a la planificación del ser"¹⁰.

El medio para alcanzar ser persona es descubrir unos valores que ayuden a cimentar la libertad, la creatividad, la originalidad, la comunicación.

Entendiendo como libertad a la "Capacidad de descubrir por si misma su vocación y adoptar libremente los medios para realizar esa vocación"¹¹. Ser libre para la persona es comprometerse y sólo se compromete quién es libre.

Al ser libres las personas, también lo son sus respuestas y sus compromisos, que van a modificar su realidad y la realidad exterior

⁹ Geradl Lapassade, L'autogestion pédagogique, Paris 1971.

¹⁰ Carl Rogers, El proceso de convertirse en persona, mi técnica terapéutica, Paidós, Buenos Aires, 1972

¹¹ E. Mounier: Manifiesto al servicio del Personalismo, Tauros, Madrid 1972, página 71

que le circundan. Aplicarse una medida única y colectiva sería un grave error, fruto del desconocimiento de lo que es el ser humano, como lo sería el no aceptar los límites de la libertad, libertad enmarcada en lo humano: La persona está limitada por su situación concreta.

Después de analizar los dos conceptos básicos de educación y de persona podemos decir que la educación personalizada responde a las necesidades del momento actual, se sirve de aportaciones y conquistas realizadas por el hombre y su desarrollo.

La educación personalizada se fundamenta en la persona y tiende al despliegue integral de todas sus facultades. Se propone como objetivo despertar en el niño el espíritu de iniciativa y observación, la adquisición de hábitos, la sociabilidad, la responsabilidad.

Se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio. Concibe al niño como un ser escudriñado y activo, que goza y se estimula explorando el mundo que le rodea.

“La educación personalizada es un movimiento abierto a todas las transformaciones y a todas las adaptaciones, pero con un objetivo principal: La educación plena o integral del hombre, pretende preparar al hombre para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso educativo”¹².

Principios básicos de la educación personalizada

La educación personalizada se basa en principios básicos como la singularidad - creatividad, individualización, Sociabilidad y la Libertad.

La singularidad - creatividad

La singularidad de cada persona se refiere no a la esencia del hombre, que es la misma en todo ser humano, sino a las partes integrantes que vienen a unirse a las esenciales no para constituir al ser, sino para constituirlo de manera determinada.

El objetivo de la educación personalizada es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y de sus propias limitaciones, cuantitativas y cualitativas.

La manifestación dinámica de la singularidad personal es la originalidad, aquella cualidad que permite considerar a alguien origen de algo.

“Ser original es tanto como ser creador”. Originalidad y creatividad se hallan estrechamente, vinculadas.

El desarrollo de la originalidad o de la capacidad creativa es también un principio unificador del proceso educativo.

Inteligencia y fantasía, realidad y posibilidad, se unifican en el acto de la creación. Aquí otra buena razón para pensar que el cultivo de la creatividad es el que hacer más propio y más completo de la educación personalizada.

¹² Dr. José María Valero, Educación personalizada, Progreso, México, 1982, página 21

La individualización

No hay dos niños que sean enteramente iguales.

Este principio exige como consecuencia lógica una atención y adaptación a cada uno de los niños, teniendo presente el temperamento, las actitudes y capacidad de cada uno de ellos. La adaptación no significa transigir con insuficiencia, tolerar antojos o caprichos, sino que debe intentar configurar a cada individuo según sus posibilidades.

Sociabilidad

Al hablar de sociabilidad es hablar de hechos ordenados y dirigidos en sentido de cooperación y participación.

La educación personalizada favorece la convivencia dentro de la cooperatividad y la amistad intensa, el desarrollo afectivo de una dimensión social.

Podemos señalar rasgos que manifiesten el nivel de sociabilidad en la educación personalizada.

- Apertura a otros
- Disponibilidad
- Diálogo
- Consulta libre a los compañeros
- Respeto a los demás
- Interés y atención a los acontecimientos de lo otros a nivel personal
- Uso del material en común

Principio de la libertad

“ No puede haber verdadera educación si no se dan opciones”¹³

La causa eficiente, última, de toda obra educadora es la voluntad del niño. Pero la voluntad es fruto de la libertad de cada uno, la libertad debe ser querida y aceptada.

Al decir que hay que respetar la libertad del niño, no significa que al niño se vea sin dirección alguna.

La libertad debe supeditarse al bien común. Todo acto que perjudique a los demás, es un abuso de la libertad. No conveniente dejar la libertad absoluta al niño cuando el niño no puede ser dueño de su destino. La libertad tan desmesurada conduce al libertinaje, imposibilita la verdadera educación. La autentica libertad implica capacidad de elegir, pero también capacidad de aceptar la responsabilidad de los actos libres.

¿ Qué es la programación?

La noción de programa se refiere a las actividades intelectuales, pero que tienen un campo de acción mucho más amplio y de hecho se utiliza para describir con anticipación cualquier tipo de actividad humana.

De aquí que el concepto fundamental de programa implique la visión anticipada de cualquier tipo de actividad.

¹³ Ibid. p. 25

Sí las actividades de un programa están rebasadas principalmente en el aspecto intelectual, no hay por que pensar que el programa deba de incluir actividades solamente de tipo intelectual.

Programar no puede ser únicamente una relación más o menos detallada del contenido del estudio, sino que ha de entenderse como proyecto y previsión de actividades.

Programar es estructurar actividades y situaciones, conducentes a la adquisición de conocimientos, a la capacitación y adquisición de destrezas.

Por las apreciaciones anteriores ya se puede mencionar que la programación debe ser el núcleo principal de la estrategia educativa.

Su extensión desborda los estrechos límites de unos contenidos materiales y abarca además de los valores culturales o contenidos, los objetivos, las actividades, la prevención del material conveniente y el modo de controlar.

Características de toda programación en la educación personalizada.

Toda programación deberá de reunir las condiciones siguientes:

1.- Debe mantener un debido equilibrio entre estructura lógica del contenido del programa y la realidad psicológica del niño.

Que los conocimientos y actividades que se pidan estén al alcance de la capacidad del niño, ponderando hasta el tiempo que será necesario para la realización de los contenidos. Que no sea una tarea tan fácil que no motive, ni tan difícil que desanime y provoque neurotismo.

2.- La programación debe ofrecer una coordinación e interdependencia entre los distintos apartados en los que se suele estructurar. Es decir que los contenidos estén ordenados a la consecución de los objetivos, que las actividades sean aptas para desarrollar los contenidos y por fin que el material sea el adecuado.

3.- Debe de haber coherencia entre los contenidos.

4.- Hay que prever los recursos necesarios para realización de las actividades.

5.- La programación tiene que ser flexible, de modo que sea fácil la adaptación siempre que se juzgue conveniente. Esta flexibilidad dará margen a la creatividad e iniciativa del profesor y del niño.

Principios fundamentales de una educación personalizada.

La programación debe de fundamentarse en unos principios que le den solidez. Podríamos enunciarlos así:

- 1.- Debe de estar concebida en función de fines educativos.
- 2.- Basarse en exigencias psico-sociales de los niños.
- 3.- Tener en cuenta la estructura intrínseca de la materia que se trate.

En otros términos, la programación debe de responder a las siguientes interrogantes:

- ¿A quién enseño?
- ¿Qué debo enseñar?
- ¿Cómo debo enseñar?

Interrogantes que respondan respectivamente a:

- Los objetivos
- Contenidos

Actividades y material que se debe de emplear

Así pues, la programación viene a ser una:

- previsión intelectual
 - determinación de los trabajos
- preparación de los recursos y materiales convenientes

Programación funcional

Podemos reducir a tres las exigencias básicas de toda programación.

1.- Exigencia de la persona

La programación debe de estar al servicio de la persona que se educa. Por consiguiente, en la elaboración del programa hay que tener en cuenta la personalidad entera del educando en su doble vertiente afectiva cognoscitiva.

2.- Exigencias sociales

La educación se ve condicionada por las circunstancias sociales y si es cierto que la escuela debe ser un elemento de transformación de la sociedad y por tanto no debe dejarse arrastrar por ideologías falsas, también es cierto que debe tratar de amoldarse a la sociedad en lo que sea correcto y razonable.

3.- Exigencias científicas

La extensión de la ciencia es cada vez mayor y resulta imposible pretender abarcarla en toda su profundidad; razón por la cual conviene hacer una estructura, seleccionando y relacionando los aspectos más significativos.

Toda programación debe apuntar a una conexión estrecha con la investigación, a fomentar la búsqueda, originalidad, que es una característica más acusadas en la educación Personalizada.

Estructura del programa de educación personalizada.

En la tarea programadora, como en todas las actividades propias de la educación personalizada, hay que cuidar sobre todo la fidelidad al espíritu de la metodología, respetando la iniciativa inteligente, más que la programación considerada en su aspecto material. Es decir, que sea práctica y funcional.

La programación será una técnica educativa de personalización, autoestímulo, relación interpersonal, creatividad; una pista que facilita el poder caminar con seguridad y eficacia, si está impregnada de los principios ya enunciados, siempre que cuente con el entusiasmo del profesor que es factor fundamental de toda metodología.

Lo valioso de la programación no está en el sistema mismo, sino en la fuerza motivadora que se sepa infundirle al profesor.

Nos dirigimos a una persona y por lo tanto facilitamos que se realice como tal, indagando, eligiendo, organizando, criticando, sintetizando.

Los objetivos y su clasificación

La primera tarea que se impone en toda programación es la determinación de unos objetivos adecuados. Los objetivos nos indican las metas que hay que alcanzar. Su eficacia está en la fuerza motivadora que tengan, en su potencia captadora y en el interés que despiertan en el alumno.

Los objetivos los podemos agrupar en tres dominios diferentes:

a).- Cognitivos, que abarcan los conocimientos, la comprensión, el desarrollo mental.

b).- Dominio afectivo - moral, que comprende los ideales y actitudes. cuánto se refiere a los sentimientos, decisiones y proyecciones espirituales.

c).- Dominio de los hábitos, habilidades y destrezas.

Como se puede observar, en este tipo de enseñanza, no sólo cuenta la inteligencia, sino también el desarrollo integral y armónico de toda la persona.

Por eso es necesario prever las relaciones, el comportamiento, los intereses o móviles profundos del alumno.

Se consideraran dos tipos de objetivos:

a).- Objetivo General

b).- Objetivo Particular

Objetivo General

Tiene como finalidad el proporcionar una formación humana y científica adaptada a las aptitudes y diferencia individuales.

La estructura personal del educando será el criterio básico para la fijación de los objetivos. Estos serán graduados y de carácter general como su nombre lo indica.

Objetivos particular

Son metas bien concretas, pero deben ajustarse a los criterios:

1. Que comprenda un tipo de conducta deseada como la situación de aprendizaje.
2. Que excluya las situaciones de aprendizaje no aceptadas en la actualidad
3. Que formulen en conformidad con el modo de ser del alumno y no con lo que el profesor desea de sus alumnos.
4. Que sea evaluable por el propio alumno
5. Que esté redactado con sencillez y claridad
6. Que se presente de manera gradual y progresiva.

Contenido

Los contenidos pueden referirse a una tarea plenamente informativa, o bien, pretender mediante ellos una determinada información.

Los contenidos deben de impulsar a la búsqueda de nuevos cauces, provocando la investigación, deben de estar coordinados ya que deben de conducirnos al logro de los objetivos.

Los contenidos deben de constituirse como un conjunto de unidades intensamente correlacionadas.

Actividades

Las actividades están supeditadas por los objetivos y contenidos, de tal modo, que si los objetivos son de matiz informativo, se buscará la transmisión de conocimientos mediante un tipo de actividad y así los objetivos son de tipo formativo, las actividades y los objetivos son de matiz formativo, las actividades son del mismo matiz.

En toda actividad hay que procurar que el niño encuentre un medio de abrir nuevos causes, de suscitar la espontaneidad y la originalidad, pero para que se logren estos efectos, tiene que haber confianza y de orden.

Capítulo III

AUTISMO

El autismo es un síndrome que se manifiesta durante la niñez que se caracteriza por la falta de relaciones sociales, carencia de habilidades para la comunicación, rituales compulsivos persistentes y resistencia al cambio.

“ Un niño con estas características no se relaciona con las personas que se hallan a su alrededor, y prefieren, en cambio jugar de manera repetitiva con un objeto, con un juguete o con su propio cuerpo. El lenguaje si lo hay, sufre desajustes severos, aun cuando el niño este consciente de su medio, a tal grado que si se interfiere con el juego ritual del niño o si los objetos conocidos a su alrededor se cambian de lugar, él se molesta y hace berrinche”¹⁴.

Para describir este síndrome, se han empleado varios nombres: Síndrome de Kanner, Autismo anormal primario, Autismo encapsulado secundario, Esquizofrenia de tipo autista, desarrollo atípico de la niñez con rasgos autistas y retraso mental asociado con autismo.

El término Autismo se emplea para designar un comportamiento centrado en el propio sujeto, proveniente del griego autos = uno mismo, propio, fue usado por primera vez por Bleuler, en 1911, para designar la perturbación de los esquizofrénicos adultos, sin embargo no se tomaba al autismo como una entidad diferenciada de los de más

¹⁴ María Paluszny, Autismo: guía práctica para padres y profesores. Trillas, México, 1998.

padecimientos mentales, se tomaba como un síntoma secundario de la esquizofrenia.

Fue hasta el año de 1943, Leo Kanner, en su artículo "Trastornos autísticos del contacto afectivo", acuña él termino de autismo infantil, partiendo de once casos de niños que presentaban el problema, Describió a estos pacientes como: Niños que presentan una soledad autista extrema, lenguaje ausente o con desarrollo retrasado o sobre todo con producciones extrañas como ecolalia e inversión pronominal, repetición monótona de sonidos o producciones verbales, excelente memoria, un deseo ansiosamente obsesivo de mantener todo igual en su entorno, relaciones anormales con la gente y preferencia por cuadros y objetos inanimados.

Algunas Definiciones Del Autismo

Tomaremos dos definiciones oficialmente publicadas por la Sociedad de autismo de E.E.U.U (antes denominada sociedad nacional para chicos autistas). Estas definiciones son seguidas por el Manual de Diagnóstico y estadística de enfermedades mentales de la asociación de Psiquiatría de E.E.U.U (D.S.M -IV).

" El autismo es una enfermedad severa de comunicación y la conducta, es una discapacidad que dura toda la vida y de modo típico aparece en los tres primeros años de vida". Actualmente se sostiene que el autismo ocurre en 15 de 10 000 nacimientos, aproximadamente el 10% de los casos son clásicamente autistas que caen dentro de la categoría descritas por Kanner ¹⁵.

¹⁵ Manual de Diagnostico de enfermedades mentales (D.S.M -IV)

Kanner, hizo una primera descripción sobre los padres, plateando interesantes preguntas sobre la modalidad de la interacción familiar en la etiología del autismo. El se inclinaba por una causalidad de tipo genética.

L. Bender (1947), se inclinaba más por hablar de esquizofrenia infantil para referirse a cuadros psicóticos de la infancia y les atribuía a una etiología orgánica.

Manhler (1990), en su obra psicosis infantil y otros trabajos escrita en 1952, acuñó el concepto psicosis simbiótica como entidad clínica, independiente a la descrita por Kanner, atribuida a una deficiencia o un defecto de la utilización intrapsíquica del niño la compañera materna durante la fase simbiótica y su subsecuente inhabilidad para internalizar la representación del objeto materno.

Simos (1992), que fue contemporánea de Kanner, destaca una aparición temprana del síndrome, posiblemente desde el nacimiento, pero siempre manifestándose antes de los dos años y medio, las características que destaca esta autora son;

- Deterioro social y emocional, con frecuencia aparece casi desde el nacimiento.
- Los trastornos de comunicación; abarca tanto desarrollo como el uso del habla.
- Retraso o desviación cognitiva.
- Excesiva necesidad de inmutabilidad.
- Respuestas anormales a las sensaciones.

Timberger (1983), sostiene que los niños autistas varían enormemente en términos de la intensidad de sus reacciones defensivas. Algunos son muy tranquilos y otros se convierten en tiranos aparentemente como consecuencia del rol que han adquirido en la familia.

No existe consenso entre clínicos e investigadores en lo concerniente a la causa, la definición y el tratamiento del autismo, sin embargo con el paso del tiempo, el autismo se ha ido estableciendo como signo o como entidad clínica diferente de la psicosis, se le ha llegado a concebir como un síndrome que reúne diferentes cuadros patológicos, en la que es muy importante un diagnóstico etiológico y diferencial, así como la idea de un tratamiento integral, incluyendo la rehabilitación.

Las características del autismo según el D.S.M -IV.

- Extrema soledad y falta de respuesta hacia otras personas especialmente en los primeros años de la niñez.
- Incapacidad profunda para utilizar el lenguaje de una forma normal. La mitad de ello no habla (aún que esta proporción probablemente cambie en el futuro con el advenimiento de nuevas técnicas de enseñanza) y aquellos que sí lo hacen, usan solamente palabras ocasionales o usan un lenguaje pomposo.
- Compulsiones y obsesiones que interfieren a esto de la uniformidad.
- Existe soledad y deterioro en la relación con las otras personas.

El autismo en la sociedad

Las dificultades y alteraciones de contacto social constituyen uno de los rasgos más importantes de los autistas.

Para Kanner (1943), La alteración del contacto afectivo sería el aspecto más importante y diferencial del cuadro de autismo infantil, como todo. Estas alteraciones se muestran, desde la primera infancia, en un conjunto muy variado de síntomas que incluyen la aparente falta de interés por las personas y sus actividades, tendencia a la evitación del contacto corporal, falta de contacto ocular, tratamiento << instrumental >> de las personas es decir, tratarlos como si fueran objetos), rabietas intensas ante personas nuevas o ante intentos de contacto de los conocidos, ignorancia de la voz humana, tendencias a permanecer aislados, la no adquisición de pautas interactivas y de comunicación. Entre los dieciocho y los treinta seis meses el aislamiento social y el rechazo del contacto con personas suele alcanzar su punto culminante.

Generalmente se reproduce una lenta mejoría progresiva de estos síntomas en edades posteriores. En la adolescencia sin embargo aparecen en ocasiones conductas de ansiedad marcada ante el contacto interpersonal y puede acentuarse la propensión a mantener ciertas rutinas de conducta ante cambio de lugares, relaciones con personas nuevas etc.

Según los datos de estudio de seguimiento, las posibilidades de adaptación social de los autistas en edad adulta son en términos generales muy limitadas. En la mayor parte de los casos, sería necesario mantener una situación de dependencia completa o semi dependencia.

A pesar de que el pronóstico de los autistas, en cuanto a sus posibilidades de vida adulta independiente, no puede considerarse positivo de forma generalizada. Muchos niños autistas mejoran notablemente en sus competencias de adaptación social, tanto en sus posibilidades de comunicación a través del lenguaje o sistema interactivo, como en su aceptación a las personas y contactos con ellas y la posibilidad de incorporación al ambiente familiar, que ha sufrido un fuerte impacto en los momentos de mayor alteración del niño.

Para ayudar a una mejor integración social de la persona con autismo es necesario proporcionarles ambientes estructurados, de carácter familiar, poco complejos y con personas capaces de comprender sus necesidades, posibilidades y competencia. La situación caótica, muy cambiante y que exigen contactos interpersonales múltiples y muy variados suelen ser vividas con una fuerte ansiedad. El desarrollo de técnicas más eficaces para el tratamiento de sus alteraciones es la condición necesaria para su mejor pronóstico de adaptación social.

El niño autista y su familia.

Mucho se ha escrito sobre la estructura típica de la personalidad de los padres de niños autistas, llamándolos "fríos", "lejanos", y que son estas cualidades las características que hacen inadecuadas las relaciones. De tal modo que éstos son algunos de los factores que contribuyen al desarrollo del síndrome. Esta teoría ha sido cuestionada ya que no está claramente definido el papel que desempeña el medio familiar para determinar el avance del síndrome autista en el niño.

" Tener un niño impedido, sean sus problemas físicos o psicológicos, es un peso difícil de soportar"¹⁶.

Los padres pueden sentirse culpables aunque ellos quieran al niño y hayan hecho lo posible por él. Es común que se pregunten con angustia qué pasará cuando ellos falten y no estén para cuidarlos. A la vez que deben pensar sobre los efectos en el niño enfermo, también deben pensar sobre sus hermanos normales. La situación es crítica para cualquier familia e inevitablemente producen problemas emocionales.

El autismo no es una enfermedad común y la mayoría de la gente no conoce nada acerca de ella, por lo que los padres se sienten solos e incomprendidos, por las características de la condición autista y el no saber qué hacer ni como actuar. Como los niños aparentan ser normales físicamente, la gente no entiende por qué ese niño grita, se comporta mal en público, realiza acciones inesperadas, de tal manera que los padres reciben agudas críticas por el mal comportamiento del

¹⁶ Lorna Wing. Niños autistas - una guía para padres, Bruner / Mazel, Nueva York, 1972

niño, sintiéndose apabullados en vez de recibir simpatía y ayuda. A menudo los padres tienen gran dificultad cuando tratan de sacarlos del medio hogareño yendo a negocios, en transportes públicos, a caminar, a visitar parques o campos de juego, a hacer compras e incluso a comer a un restaurante.

Un niño cuyo comportamiento es imprevisible y muy perturbado produce una tensión y ansiedad mucho mayor que un niño impedido o incapacitado que se comporta bien.

En la familia del niño autista, es bastante común que los padres se pregunte que hacer con los otros miembros de la familia. Sin embargo existen datos que se relacionan directamente con la influencia de los hermanos en el niño autista, estos datos sugieren que los hermanos son muy flexibles y, no obstante que algunos tienen problemas relacionados con tener un hermano impedido, muchos pueden obtener experiencias positivas y sobrepasar el problema. Sin embargo, los padres deben ser muy cuidadosos para ordenar su vida de tal manera que den la atención adecuada a los hermanos y no esperar que éstos asuman la responsabilidad de su hermano impedido más allá de su nivel de maduración.

Los hermanos suelen tener miedos inexpresados de que, en poco tiempo, también puedan quedar impedidos o de que al casarse lleguen a tener hijos con problemas de conducta.

La influencia del niño autista sobre sus hermanos puede estar relacionada directamente con la adecuación de los servicios de apoyo disponibles para los padres: La madre cuyo hijo está inscrito en un

programa escolar de tiempo completo, con acceso a una niñera buena a corto plazo y con cuidados de tregua, es más capaz de tener el tiempo suficiente para sus otros hijos, mientras que la madre que intenta desempeñar sola todos los roles, sin apoyo del exterior, simplemente está exhausta para responder a las necesidades de los otros miembros de la familia.

Factores que influyen en la educación del niño autista.

Los estudios y análisis de los problemas neurológicos han demostrado que los niños autistas tienen dificultades en diversas áreas cognitivas. A menudo, estos niños no pueden usar símbolos, lo cual puede ser una razón para la falta de desarrollo del lenguaje, además es posible que tales niños no reciban una estimulación integrada congruente que provenga del mundo externo. Otros estudios sugieren que los niños autistas pueden tener, a veces una estimulación excesiva que no alcanzan a diferenciar, mientras que otros niños no son capaces de recibir la alimentación sensorial y por tanto se quedan completamente sin respuesta ante la estimulación externa, también sugiere que los niños tienen dificultades para desarrollar la memoria y no pueden conocer las reglas para codificar o hacer generalizaciones.

Otro punto de vista ha centrado su atención en modalidades sensoriales del niño autista y cómo las usan de manera diferente de los demás niños por ejemplo, se ha notado que algunos niños tienen

problemas en el procesamiento auditivo de la información, mientras que otros niños usan más las sensaciones táctiles que la vista.

Estas y otras observaciones similares son muy importantes cuando se recuerda que la función principal de la educación especial es enseñar al niño, mediante técnicas, a superar su dificultad para aprender, mientras que se acentúa o se construye sobre las áreas intactas. En los niños autistas, dado los numerosos déficit, encontrar áreas adecuadas sobre cuales construir es un problema. Las técnicas que funcionan bien en uno niño autista, quizá no funcionen bien en otros, por ello las estrategias de la educación generales suelen usarse conjuntamente con métodos específicos de tratamiento del síndrome del autismo.

El niño autista y la educación personalizada.

Hace poco tiempo se ha dado un papel preponderante en la tarea de educar a los niños autistas. Se han elaborado muchas técnicas de educación especial para estos niños. Sin embargo, las variaciones individuales en los síntomas comportacionales, la alteración intelectual y los estilos de aprendizaje que se observan englobados en el término "Autismo" impiden que haya una técnica idónea para todos los niños autistas.

Por esto mi propuesta es trabajar con los niños autistas basándome en una educación personalizada ya que esta educación engloba en términos generales los aspectos básicos que se requieren estimular en los niños con rasgos autistas.

La educación personalizada marca como objetivos las áreas en donde se requiere trabajar. ✓

Los objetivos los podemos agrupar en tres dominios diferentes:

a). - Cognitivos, que abarcan los conocimientos, la comprensión, el desarrollo del lenguaje y su desarrollo mental.

b). - Dominio afectivo - moral, que comprende los ideales y actitudes. Cuanto se refiere a los sentimientos, decisiones y proyecciones espirituales.

c). - Dominio de los hábitos, habilidades y destrezas.

A continuación enmarco las áreas que trabaja la educación personalizada comparándolos con las características que el niño autista presenta. Esta comparación ha sido hecha en observaciones del Centro Integral Educativo y el diagnóstico diferencial.

- e).- Planifica y ejecuta en forma fragmentada las acciones.
- f).- Tiene problemas para fijar y cambiar la atención.
- g).- Requiere que se le enseñe estrategias para que se le solucionen problemas.
- h).- Son capaces de concentrarse en cosas poco significativas.
- i).- Interés limitado, en algunas cosas como la interrelación social .
- j).- Su pensamiento es automático, al parecer rígidamente programado como los organismos neurológicamente primitivos.
- k).- Buenos en las tareas que requieran memoria, manipulación mecánica – matemática y habilidades visual - espaciales.

2. – Dominio Afectivo Moral

- a).- Se retraen al contacto Físico, no se dejan consolar, no establecen contacto visual.
- b).- Con frecuencia se encuentran retrasos en el desarrollo de habilidades de auto ayuda.
- c).- Preferencia para relacionarse con objetos, evita el contacto social.
- d).- No mira a la madre, ni se da la sonrisa social.
- e).- Teme a las personas que no

3. – Dominio de los hábitos, destrezas

conoce y a los lugares nuevos.

f).- Rehuye el contacto visual, no logra la forma de intercambio social que establece a través de la mirada.

g).- Necesitan con frecuencia estar solos.

h).- Carencia de fantasía, su pensamiento y actos son concretos.

i).- No existe la comprensión ante el sentir ajeno, pero no se regodean de las desgracias de los demás.

j).- Expresan inapropiadamente las escasas emociones que son capaces de demostrar.

k).- Los autistas expresan "inocencia", "honestidad" y falta de malicia.

a).- Dificultades con el equilibrio y coordinación motora fina.

b).- Pobre conocimiento de las señales con contenido de índole social.

c).- Carecen de comprensión de normas sociales y sexuales.

d).- Se les debe enseñar a compartir, cooperar y tener conciencia de otros seres humanos.

e).- Conductas estereotipadas, menierismos.

f).- Soledad del autismo: Estado voluntario o involuntario.

CAPITULO IV

Estrategias para niños con características de autismo con enfoque personalizado.

El programa denominado "Estrategias para niños con características de autismo con enfoque personalizado". Surge debido a que el niño autista presenta un trastorno cognitivo – perceptivo que le imposibilita llegar a una simbolización a través del desarrollo normal. Por lo que tiene requisitos cognitivos y es necesario ayudarlo para estructurar su pensamiento y logre desarrollarse normalmente.

Para el desarrollo del programa la función del terapeuta deberá de ser breve y conciso en sus intervenciones para que el niño vaya tomando significado en cada una las actividades que el niño realice para que dentro sus posibilidades se organice poco a poco.

De esta manera hay que tomar en cuenta que el niño autista juega, utilizando juguetes y mobiliario en forma inusual, el cual deberá de encontrar sentido a través de la practica con cada elemento de juego.

Ahora bien al empezar su tratamiento el niño va teniendo más sentido de su medio y de sí mismo é ir avanzando en su desarrollo. Es importante recalcar que cada niño es diferente y que hay que estructurar el programa de acuerdo con las características de cada individuo.

Mi propuesta parte de la planificación de actividades de acuerdo a las principales actitudes que presenta el niño y a su nivel de madurez, marcando muy claramente los objetivos generales a los que se quiere llevar al niño.

Los objetivos generales deben de tener metas a corto y mediano plazo, que serían los objetivos particulares que estarían dados a partir de actividades que realizan los niños.

Como resumen podría expresar, que la educación del niño autista puede ser aplicada con base en clase estructuradas, tratando de respetar los avances individuales de cada niño y su desempeño en lo social, enseñando pautas de comportamiento, respetando su individualidad y derechos de los niños.

Planeación del programa de estudios personalizado.

Para facilitar la personalización, considero necesario elaborar la estructura organizacional especial y los procedimientos de diagnóstico. El proceso de diagnóstico nos permite limitar y definir el plan de estudios dentro del margen evolutivo del niño.

Este plan se da con base en los principios relativos al nivel evolutivo del niño y a sus pautas peculiares de aprendizaje. Esta se determinará durante la evaluación inicial (Observación) y durante un período de diagnóstico ampliando de entre seis y ocho semanas. Usamos

materiales y actividades de nivel emergente (cotidianas) que resulten familiares para el niño y que le serán útiles en la vida diaria.

Las tareas se le presentarán de un modo en que se pueda apoyar en sus puntos fuertes particulares del niño y que le proporcionen practica y entrenamiento en áreas deficitarias.

Comenzamos con una serie de actividades específicas que denominaremos Programa. Estas actividades se redactan con detalle, para que el maestro terapeuta las aplique en clase con el niño y las vaya ajustando a los avances evolutivos, en la medida en que su proceso continúa se elabora el plan personalizado de cada uno e ellos.

Diagnóstico

Para elaborar el diagnóstico en un niño autista es necesario que intervengan especialistas de diferentes áreas según las características del niño, así pues se vuelve un diagnóstico interdisciplinario.

"Para la evaluación de todos los niños y para determinar si un niño tiene problemas de aprendizaje, retraso mental, autismo o incluso, sólo un problema neurótico. Las disciplinas son seleccionadas con base en una sospecha diagnóstica (Diagnóstico diferencial) y en una historia obtenida de la familia del niño y de los registros clínicos".¹⁷

Al evaluar a un niño de quien se sospeche que padece autismo, comúnmente se emplean las disciplinas siguientes: Audiología, Pediatría, Psiquiatría, Psicología, Educación especial, Estudio del habla y lenguaje.

¹⁷ Según el modelo Del Instituto para el Estudio del Retraso Mental e incapacidades relacionadas. Buenos aires Argentina, 1997.

Después del proceso de evaluación los especialistas se reúnen para discutir los hallazgos y recomendaciones del caso. Durante estas reuniones se integran toda la información y se empieza a formular los objetivos y metas a corto y largo plazo.

Diagnóstico diferencial

El diagnóstico diferencial es un criterio de observación que se han hecho de acuerdo con el estudio de casos de niños autistas de diferentes edades, son características básicas que presenta un niño autista. En este diagnóstico existen diferentes niveles de autismo, el nivel medio bajo que va de lo 0 a los 9 meses, nivel medio que va desde los 9 a los 18 meses y el nivel alto que son 36 meses como máximo.

A continuación describiré la tabla de diagnóstico diferencial para poder marcar los parámetros en los que el niño autista se pueden encontrar.

TABLA DEL DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

	Autismo nivel bajo	Autismo nivel medio	Autismo nivel alto	Psicosis simbiótica	Autismo secundario regresivo	Esquizofrenia Infantil
Edad de detección	0 – 9 meses	9 – 18 meses	36 meses como máximo	Claramente a partir de los 24 – 36 meses	Posteriores a los 8 – 24 meses	Posterior a los 36 meses
Etiología	Evidencia orgánica	Evidencia orgánica menos deteriorada	Evidencia poco claras, Vulnerabilidad Constitucional	Constitución débil. no hay compromiso orgánico	Yo constitucionalmente débil, no-compromiso orgánico	Yo constitucionalmente débil, no-compromiso orgánico
Desarrollo	Lento – precario	Disarmonico	Erróneo o errático	Aparentemente normal hasta los 36 meses	Aparentemente normal incluso hasta después de los 36 meses	Aparentemente normal incluso hasta después de los 36 meses
Relaciones objétales	Relaciones analíticas encapsuladas	Relación parcial, inusual y extraña. Formal fusional confuso en la organización afectiva	Parcial alcance simbiótico Confuso en la org. Afectiva	Relaciones objétales fragmentadas, estancadas en el proceso simbiótico	Relaciones objetables fragmentadas ante las frustraciones. Experimenta Conducta desorganizada	Relaciones intensas y difusas, mecanismos de defensa arcaicos (escisión e identificación proyectiva)
Respuesta ante ansiedad	Autoestimulativos descarga conductas caóticas sin motivo	Conducta desordenada sin motivo	Rituales compulsivos c/la finalidad canalizaria. Control omnipotente mágico	Mecanismos de mantenimiento: inanimación indiferenciación, desvitalización Fusión Defunción	Relaciones intensas y difusas, mecanismos de defensa (escisión e identificación proyectiva)	Reacciones intensas y difusas, mecanismos de defensa arcaicos (escisión e identificación proyectiva)
Agresión	Conductas autoagresivas sin motivo aparente	Conductas autoagresivas sin motivo aparente	Autoagresión ante estados graves de ansiedad por y frustración	Autoagresión y agresión al exterior, momentos graves de ansiedad	Agresión al exterior c/intencionalidad. Autoagresión c/intencionalidad	Agresión al exterior c/intencionalidad Autoagresión c/intencionalidad
Comunicación	Mutismo ni verbal ni expresivo	Lenguaje expresivo, poco funcional. Capacidad de comprensión. Ecolalia sin significado	Lenguaje expresivo con finalidad de comunicación. Ecolalia sin significado con posibilidad de corrección. Inversión pronominal alterado. Inicia conversación sin mantenerla	Lenguaje normal Períodos de crisis y Ecolalia ecopraxia	No alteraciones aparentes, alteraciones semánticas	No alteraciones aparentes. Alteraciones semánticas.
Juego	Actividades de descarga. Actividades sensoriomotoras No juego En busca de la edad	Mayor manipulación de los objetos sin existir un juego estructurado. El marca la interacción. Act. De ejercicio ensayo – error	Juego como si comienza a existir. Elementos presimbólicos permite la interacción, juego imitativo no de ficción asimilación no deformadora	Simbolización	Juego simbólico	Juego simbólico

Propuesta de programa pedagógico para niños con características de autismo

Como ya se menciona antes el programa personalizado depende del diagnóstico y las características que presenta el niño autista.

Con estos resultados y teniendo como base el perfil de desarrollo de niños "normales". La Guía Portage se plantean los propósitos generales de cada área según la educación personalizada.

El propósito general de este programa es el de propiciar el desarrollo de las capacidades y destrezas del niño autista medios altos, para incorporarlos a la vida funcional.

Este programa contiene tres bloques de trabajo según la educación personalizada:

- ❖ El área cognitiva: Qué el propósito es llevar al niño que comprenda y desarrolle su medio de comunicación.
- ❖ El área afectiva – moral: Qué el propósito es llevar al niño a que exprese sus sentimientos y llegue a tener sus propias decisiones.
- ❖ El área de hábitos y habilidades: Este aspecto es de suma importancia, ya que para lograr el desarrollo de las demás áreas es necesario que el niño adquiera hábitos y estructura de la vida cotidiana, como seguir instrucciones.

Prerequisitos para el abordaje del programa de estimulación

Se inicia la terapia abordando los ejes de estimulación para desarrollar la socialización, lenguaje, autoayuda y cognición.

Por medio de la intrusión o contacto corporal guía, se trabajara los siguientes aspectos, necesarios para establecer un mínimo de condiciones que posibiliten la comunicación terapeuta – paciente. .

- 1.- Introducción a una rutina de trabajo,
- 2.- Entablar una comunicación básica.
- 3.- Propiciar que sigan instrucciones básicas.
- 4.- Desarrollar un nivel de comunicación:
 - a).- Entrenamiento por medio de imitación verbal.
 - b).- Logro de contexto lingüístico apropiado a través de la identificación de objetos comunes, y verbalizar conductas realizadas por él mismo, hasta llegar a un nivel de comunicación más adecuado.

Propósitos

El propósito de este bloque es que el niño obtenga la destreza y habilidades de comunicarse de forma expresiva y receptiva.

Bloque I

Este bloque contiene los objetivos a alcanzar por los niños, durante los primeros meses de la terapia.

La siguiente tabla nos muestra las áreas de trabajo, los objetivos a alcanzar, las actividades y evaluación de la actividad, lograda o no lograda.

AREA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Actividad lograda	Fecha en que se logro.
Cognitiva a).- lenguaje	Desarrolle habilidades De comunicación	1.- Repite sonidos que hacen otros. 2.- Repite la misma sílaba 2 ó 3 veces (ma, ma, ma). 3.- Responde ademanes con ademanes. 4.- Obedece una orden simple cuando va acompañada de un ademán. 5.- Cuando se le dice "No", deja de hacerla momentáneamente. 6.- Responde preguntas simples con una respuesta que no es oral. 7.- Combina dos sílabas distintas en sus primeros intentos por hablar. 8.- Emplea una sola palabra significativa para designar a	Si No	

AREA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Actividad lograda	Fecha en que se logro.
Cognitiva b).-La comprensión	Desarrolle habilidades De conocimiento de sí mismo y del ambiente que le rodea.	1.- Completar un tablero geométrico de tres piezas. 2.- Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas. 3.- Arma un rompecabezas de seis piezas sin ensayo ni error. 4.-Nombra tres colores cuando se le pide. 5.-Nombra objetos que sean iguales o diferentes. 6.-Dibuja un cuadrado imitando al adulto.. 7.-Nombra tres objetos geométricos, cuadrado, círculo, triángulo. 8.-Dibuja la figura de un hombre(cabeza, tronco, extremidades) 9.- Construye un pirámide de diez bloques imitando al adulto. 10.-Coloca objetos a la izquierda, derecha , arriba,	Si No	

AREA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Actividad lograda	Fecha en que se logro.
Dominio afectivo - moral a).- Socialización.	Socialización .- Que el niño adquiera los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente.	1.- Canta y baila al escuchar música. 2.- Saluda adultos conocidos sin que se le recuerde. 3.- Puede llevar o traer cosas de un lugar a otro sin que se le den instrucciones. 4.- Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o beber algo). 5.- Se comporta en público de manera socialmente aceptable. 6.- Manifiesta sus sentimientos: enojo, felicidad, cariño. 7.- Juega cerca de los demás niños o trata de comunicarse. 8.-Lograr un intercambio social a través de la mirada. 9.-Relacionarse con su terapeuta de manera más afectiva. 10.- Trabaja en su propio proyecto mínimo 30 minutos.	Si No	

AREA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Actividad lograda	Fecha en que se logro.
Dominio afectivo -moral b).- Autoayuda	Desarrolle habilidades de valerse por si mismos, ser independientes	1.- Come toda la comida. 2.- Se limpia la nariz cuando se le recuerda. 3.- Busca trapos para limpiar lo que se le haya derramado. 4.-Se lava las manos y la cara. 5.-Se abrocha y se desabrocha los botones de la camisa. 6.-Emplea los cubiertos adecuados para comer. 7.-Se abrocha y desabrocha las hebillas del pantalón.	Si No	

AREA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Actividad lograda	Fecha en que se logro.
Dominio de los hábitos y destrezas.	Desarrollar las destrezas motrices fina y gruesa del niño.	<p>1.- Arma rompecabezas de tres piezas o un tablero de figura geométricas.</p> <p>2.- Corta con tijeras.</p> <p>3.- Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él.</p> <p>4.-Sube un tobogán (resbaladilla) de 1.20 a 1.80 y se desliza.</p> <p>5.-Sube escaleras alternado los pies.</p> <p>6.- Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm apartándose a lo más 6mm de la línea.</p> <p>7.-Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos.</p> <p>8.-Cambia de dirección al correr.</p> <p>9.-Camina en una tabla manteniendo el equilibrio./</p> <p>10.-Salta hacia delante 10 veces sin caerse.</p>	Si No	

Descripción de una sesión diaria.

Descripción de una sesión de terapia llevada por el paciente con el programa de estudios personalizados.

Lugar:

Un salón con juguetes seleccionados, con cojines o colchonetas, donde lo ideal es mantener el cuarto de trabajo así como el material sin cambio, sobre todo durante los primeros meses. Uno de los objetivos es que con el tiempo el niño se ira fortaleciendo y tolerando mejor ciertos cambios y alteraciones. Es importante porque de esa manera se lograra una constancia perceptual.

Material.

El material que se utiliza depende de las necesidades de cada niño, lo ideal es que el material logre llevar a una realización afectiva al niño con el terapeuta. Cualquier material permitirá establecer una comunicación entre el terapeuta y el niño. Es importante quitar el material que promueva al niño conductas de tipo autista como, actividades estereotipadas o autoestimulativas.

Objetivo del trabajo.

a).- Establecer un ambiente y una relación contenedora para el niño.- Dichos aspectos se logran a través de:

1).- La presencia constante del terapeuta.

2).- El terapeuta deberá de tener el contacto físico que el niño permita.

3).- Lograr un ambiente constante.

Todo esto hace poco a poco crear una relación positiva con el niño.

I.- Instrumentales Tiempo estimado 10"	II.- Psicomotricidad	III.- Operativos	IV.- De comunicación
<p>1. - Atención: Iniciar con una canción que se haya marcado como saludo entre el terapeuta y el niño</p> <p>2. - Hacer que el niño mire la cara del terapeuta y señale los ojos.</p>	<p>1. - Coordinación gruesa: Juego para imitar el movimiento de los animales.</p> <p>2. - Comer, saltar, gatear.</p> <p>2. - Coordinación motriz fina: Rasgar papel sin ningún lineamiento.</p> <p>Recortar.- libremente papel periódico</p>		

Areas de trabajo Tiempo 15min.	Objetivo particular	Actividades	Material	Tiempo Estimado 15 minutos
Cognitiva: Atención	<p>Dará la bienvenida con una canción que sirva como introducción al trabajo.</p> <p>Se trabajará los siguientes aspectos.</p> <p>Atención</p> <p>Retención auditiva</p> <p>Lenguaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Cantar la canción. 2.- repetirá las terminaciones de cada frase. 3.- mostrando figuras en cartulinas repetirá que es cada cosa. 4.- Espresara corporalmente movimientos mostrados por el tersapeuta. 	<p>Grabadora</p> <p>Laminas de figuras.</p> <p>Instrumentos musicales:</p> <p>tambor,</p> <p>maracas,</p>	15 minutos.

Areas de trabajo Tiempo 15min.	Objetivo particular	Actividades	Material	Tiempo
Afectivo moral	<p>Hará que el niño sienta y exprese su sentimiento: miedos, angustia, felicidad.</p> <p>Hacer que el niño comparta el espacio con otros niños.</p>	<p>1.- Cantar una canción en donde se pueda ver los sentimientos y expresarlos.</p> <p>2.-Tocar al niño mostrándole cariño en los juegos de interrelación.</p> <p>3.- tratará que el niño juegue con otros niños modelándole la forma de jugar con los demás.</p>	<p>Grabadora</p> <p>Pelotas.</p> <p>Láminas donde muestre los estados de animo.</p>	<p>15 minutos.</p>

Areas de trabajo Tiempo 15min.	Objetivo particular	Actividades	Material	Tiempo Estimado 15 minutos
Dominio de hábitos, habilidades y destrezas.	Desarrollará en los niños el concepto de si mismo y su entorno físico. Expresara en movimientos en equilibrio y su lateralidad. Enseñara los modelos de autoayuda. Vestirse y desvestise. Que siga patrones de conducta decuada a lo requerido por la sociedad.	1.- Juego para imitar el movimiento de los animales, sugeridos. gatos, caballos, patos. 2.-Camine, trote, salte, corra. (compartiendo espacio con los demás). 3.- Coordinación motriz fina. Doblar y descoblar papel.	Grabadora de Laminas de figuras animales. Pelotas, papel perfiodico. Tijeras.	15 minutos.

Análisis de la experiencia.

Los niños con características de autismo presentan una disfunción cognitiva, es decir una falta de organización y estructura interna, las cuales se manifiestan en conductas y una falta de organización de las palabras, utilizan su memoria como un eco en forma repetitiva pero sin significado. Por lo que tiene una dificultad para establecer los patrones de secuencia en el ambiente, presentan rigidez en la condición lógica.

Un patrón sensorio – motor inflexible, una tendencia a repetir y una incapacidad para afrontar los cambios. Los programas pedagógicos que pertenecen a esta propuesta estimulan las habilidades del desarrollo mediante vías emergentes que se tienen que adaptar a las necesidades de cada niño. Fungen como un apoyo estructural para inicialmente desarrollar la conciencia de su imagen corporal y la posterior proyección de sus habilidades hacia la interacción social.

Cabe señalar que el éxito en la aplicación de este programa esta determinado por condiciones estructurales que promuevan el desarrollo del "Yo" corporal a través de un énfasis en la estimulación del cuerpo, que posteriormente se refleja en la integración de un discurso más estructurado, que posibilite la comunicación y el intercambio con el medio.

El enfoque de este programa pedagógico no es suficiente en el tratamiento integral en niños con características de autismo pues el niño carece de identidad en relación con su desarrollo del "Yo" y una incapacidad para establecer las relaciones interpersonales.

Por tal motivo es muy importante retomar conceptos del enfoque psicoanalítico reportados por Mahler (1972) en el cual se menciona que el terapeuta debe de convertirse en un mediador que acompañe al niño a través de las fases del desarrollo, proveyendo medios sustitutos adecuados para que experimente en forma adecuada las primeras fases de la vida psíquica, que son importantes para la separación individuación y el funcionamiento independiente.

El esfuerzo terapéutico debe de iniciarse por medio de la función cognitiva, ya que los ajustes emocionales deben apoyarse en una base intelectual estructurada.

Otro aspecto básico que pueden determinar el éxito ó el fracaso en estos caso es la comunicación con los padres y familia guiándolos en el manejo que requieren estos niños, así como el apoyo emocional que también requieren los padres para afrontar la crianza y protección del individuo con características autísticas en el mundo cotidiano.

A manera de conclusión de este trabajo se fundamenta en los comienzos del termino de autismo, el cual expresa como es necesario desarrollar estructuras ordenadas, sensoriales básicas sobre los cuales se pueden establecer los desarrollos posteriores, iniciando en el aspecto más complejo de la estructuración psíquica.

Conclusiones.

El estudio del autismo ha progresado grandemente desde que se describió el síndrome por primera vez durante la década de los cuarenta. Se ha descrito la epidemiología y, aunque no se ha encontrado etiología ni tratamiento específico, se ha identificado el enfoque correcto. Después de un inicio incierto, ahora parece quedar bien claro que este impedimento orgánico puede ser minimizado mediante las técnicas de la educación especial, las cuales son refinadas continuamente a medida que la investigación en la búsqueda de las causas continúa.

Posiblemente, más significativo que cualquiera de las áreas de progreso mencionadas, han sido el avance importante que se han hecho para integrar los diversos enfoques, investigaciones y el trabajo en general acerca del autismo. Por fin, se están integrando a los enfoques educacionales de remedio la investigación sobre la etiología y la identificación de los problemas sensoriales y perceptuales. Asimismo, los padres de los niños autistas y los profesionales que trabajan con esos niños han unido esfuerzos con el fin de elaborar un programa unificado para estos niños.

Por tanto la contribución que se da con este programa de Estrategias pedagógicas para niños con características de autismo con enfoque personalizado, es un pequeño granito de arena al gran reto de encontrar el camino para la recuperación del niño autista é incorporarlo al medio social y familiar.

BILIOGRAFIA

- CAMPANELLE Jack, Cómo aconsejar a los padres de niños excepcionales. México- Buenos Aires. Biblioteca Pedagógica, Centro regional de ayuda técnica (A.I.D).
- CIRIGLIANO Gustavo – Villaverde Anibal, Dinámicas de grupos y educación. Buenos Aires, Hvmánitas. 1966.
- CHICO González, P. Estilo personalizado en educación (técnicas y principios). Madrid, Bruño. 1972
- ESCURRA Martha. Educación de niños excepcionales. Conferencia magistral. La Habana Cuba. Pedagogía 93. 1993.
- FAURE Pierre. Ideas y métodos en la educación. Madrid, Narcea, 1972
- FERRINI Rita. Hacia una educación personalizada (una alternativa en la educación). México. Limusa, 1973.
- FAURE Pierre. Su presencia en el campo de la pedagogía, Mame, París, 1958, página 70
- GARCIA de Hoz Victor. Educación personalizada, Valladolid, Miñón 1972.
- DILLON J. T. Educación personal Buenos Aires. Guadalupe 1973.
- KANNER, Leo, Autistic disturbance of affective contac. Nueva York, Nervosus child, 2 (1943): 217-50.

- LA REVISTA PENISULAR edición 437, Explosión demográfica en Quintana Roo , 6 de marzo de 1998. Mérida, Yucatán.
- VALERO M, José. Educación personalizada, México. Progreso, 1982
- MARCIN Carlos. Modelos de intervención Terapéutica en el autismo. Jornadas de AMERRPI. (1990)
- MAHLER Margaret. Estudios I Psicosis infantil y otros trabajos. México. Paidós, Biblioteca de psicología profunda. 1990
- MARTINEZ Iturribarría Gabriela. El autismo infantil (definición y algunos de sus abordajes), Publicación de la Asociación Mundial de educación Especial. Primera edición 1997.
- MORENZA Padilla Liliana. Los niños con dificultades en el aprendizaje, Diseño y utilización de ayuda. Lima. Educa. 1996.
- MONROY Cepeda María Tesis para obtener el posgrado en el tratamiento del autismo. MEXICO. Clínica Mexicana de autismo y alteraciones del desarrollo. 1992.
- MANUAL de la guía portage de educación preescolar. (Portge Guide to Early Education. E.E.U.U Wisconsin 1969
- NIEVES Pereira, María. Una pedagogía personalista México, Limusa, 1970.
- PALUSZANY M. Autismo, Una guía practica para padres y profesionales. México, Trillas. 1998.
- PEREZ Mariela, Ideario del centro integral educativo. CANCUN Quintana Roo. MEXICO. 1997.

S.E.P. Programa académico de nivel preescolar. S.E.P. México.

Revista Aulismo y sociedad. Revista número 9 , agosto de 1997.

S.E.P. Quintana Roo, Estadísticas de educación básica, ciclo 1990 – 1997.

S.E.P. Principales características del sistema educativo nacional por tipo y nivel Educación especial. S.E.P México. 1997

El equipo interdisciplinario ante la psicosis y el retardo mental infantil.
Estudios sobre psicosis y retardo mental, MÉXICO, grupo Teseo.
AMERPI. 1998.