



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS PLAN 1979  
OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

INFLUENCIA DE LAS SITUACIONES FAMILIARES  
EN EL ESCOLAR (EXPOSICION DE CASOS)

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**  
P R E S E N T A :  
**CAROLINA CORNEJO HENRIQUEZ**

DIRECTOR DE TESINA: LIC. FERNANDO CHAVEZ ARREDONDO

MEXICO, D. F.



ENERO DE 1999

24 FEB. 1999

Al ser que me dio la fortuna  
de vivir.

**DIOS**

A la memoria de la mujer que  
me dejo su corazón, su fortaleza,  
y hermanos a los que quiero y  
admiro.

**MI MADRE**

Con todo mi amor a la persona que  
siempre y a cada momento me brinda  
su apoyo incondicional.

**MIGUE**

Al pequeño que me anima a seguir  
adelante . A quien le doy las gracias  
por su cariño inagotable y desinteresado.

**ANGELITO**

## INDICE

pág.

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
 <b>CAPITULO I</b> <b>ETAPA DESCRIPTIVA</b>	
 <b>NARRACION Y UBICACION DE LA</b> <b>EXPERIENCIA PROFESIONAL .....</b>	<b>4</b>
 <b>CAPITULO II</b> <b>ETAPA REFLEXIVA</b>	
<b>A) LA FAMILIA .....</b>	<b>17</b>
<b>B) HOGARES ANORMALES .....</b>	<b>19</b>
1. Hogares inexistentes	
2. Hogares inestables	
3. Hogares destruidos	
<b>C) LOS PADRES COMO MODELO .....</b>	<b>21</b>
<b>D) FIGURAS PATERNAS .....</b>	<b>22</b>
<b>E) FIGURAS MATERNAS .....</b>	<b>25</b>
<b>F) FACTORES DESINTEGRANTES</b> <b>DE LA FAMILIA .....</b>	<b>27</b>
1. Excesiva carga laboral de los padres	
2. Falta de comunicación	
3. Divorcio	

<b>G) CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR (Exposición de casos) .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO III ETAPA PROPOSITIVA</b>	
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>51</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>58</b>

## INTRODUCCION

Lamentablemente, en ocasiones las actitudes de los padres hacia su hijo son manifiestamente indebidas o inadecuadas para satisfacer las necesidades de desarrollo que tiene éste. Podremos estar inconformes con una situación así, pero también debemos reconocer que no es de nuestra incumbencia juzgar a esos padres ni criticar su modo de vivir; nuestra tarea consiste en colaborar con ellos en el propósito de promover un cambio positivo en él.

Son temas difíciles y en ocasiones controvertibles, y por eso mismo no se les puede ignorar. Es importante pensar en los padres como aliados en la tarea de ayudar al niño a superar sus dificultades de conducta o a mejorar su rendimiento escolar. Al mismo tiempo, es esencial tener en cuenta la posibilidad de que ciertos factores familiares o de las relaciones padres e hijos influyen de manera determinante en la conducta de éstos y por ende en su comportamiento escolar.

Por ser el presente un trabajo de nivel descriptivo y no experimental, la principal fuente de información que permitió materializarlo fue mi propia experiencia, además de la consulta bibliográfica y la observación y descripción de las conductas de los niños, tareas llevadas a cabo con el fin de emplear el conocimiento adquirido con más flexibilidad y tacto en beneficio de aquéllos.

En primer lugar expongo mi experiencia profesional en el centro educativo donde se desarrolla la problemática detallando el espacio físico, geográfico y social del mismo

Después, describo una serie de casos particulares en los que considero los siguientes puntos:

- \* Situación familiar
- \* Situación escolar  
dentro de la estancia
- \* Situación escolar en el  
plantel de donde provienen  
los niños

Es importante señalar que he tenido amplio trato con los niños y por consiguiente conozco al detalle los casos que se describen en este documento, si bien por razones obvias se han modificado ligeramente ciertas situaciones de sus historias.

Por último, quiero mencionar que este trabajo tiene como objetivo conducir a las personas que lo lean y sobre todo a aquellas que trabajan con niños en la misma situación, a reflexionar sobre la labor que desempeñan y cómo la llevan a cabo.

Para concluir, realizo en el tercer y último capítulo una autoevaluación sobre mi práctica docente y, a modo de conclusión, sugiero de manera general una serie de actividades dirigidas a los niños tomando en consideración la problemática en la que se encuentran inmersos.

# **CAPITULO I**

## **ETAPA DESCRIPTIVA**

## NARRACION Y UBICACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La creciente incorporación de la mujer a la vida productiva del país, ha hecho imprescindible la creación de lugares adecuados para el cuidado y atención de los hijos de estas. Por ejemplo, guarderías dependientes de organismos paraestatales como del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Petróleos Mexicanos (PEMEX), guarderías del Departamento del Distrito Federal (D.D.F), estancias infantiles para madres derechohabientes del Instituto de Seguridad de Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), así como guarderías y estancias infantiles privadas

Ahora bien, la experiencia laboral que deseo compartir se desarrolla en la estancia infantil que tiene por nombre "La Estancia", ubicada en la colonia Exhacienda Coapa, Delegación Coyoacán.

Es una institución particular ubicada en una zona residencial, cuyos alumnos pertenecen en su gran mayoría a la clase media alta y viven en la Exhacienda Coapa ó colonias aledañas como Granjas Coapa, Villa Coapa, Miramontes, etc.

La Estancia funciona hace 17 años y durante este tiempo ha tenido algunos cambios en sus instalaciones. Actualmente, por el frente y a la vista de las personas que circulan por la avenida hay un área verde con resbaladillas y un pasillo que lleva a la recepción; en un costado hay dos accesorias, por su puesto ajenas a La Estancia, pero están en la misma propiedad. En la

parte posterior hay dos patios y a su alrededor el comedor, los sanitarios y los salones; todo esto en la planta baja. En el primer piso se encuentra una oficina en la que se realizan trámites relacionados con la escuela y la casa de la directora.

El turno matutino es de 9 a 1, aunque hay niños que llegan desde las 6:30, hora en que empieza el servicio de estancia. El plantel atiende en este turno cinco grupos divididos de la siguiente manera:

GRUPO	NUMERO DE NIÑOS	EDADES (años)
Maternal	43	1 - 3
Kínder I	39	3 - 4
Kínder II A	26	4 - 5
Kínder II B	24	4 - 5
Preprimaria	43	5 - 6

En este turno laboran personas con preparación distinta, dedicada cada una a atender una parte del cuidado que se le proporciona al niño; en primer lugar está la directora, después, cinco educadoras, tres asistentes educativas para el grupo de maternal, una recepcionista, una maestra de inglés, un maestro de música, tres personas de intendencia y dos que preparan los alimentos.

Por lo que se refiere al turno vespertino, que es de una a ocho de la noche, está integrado por los siguientes grupos y número de niños:

GRUPO	NUMERO DE NIÑOS	EDADES (años)
Maternal	12	1 - 3
Kinder I	7	3 - 4
Kinder II	16	4 - 5
Preprimaria	20	5 - 6
1er. año de primaria	15	6 - 7
2o. año de primaria	14	7 - 8
3o. a 5o. de primaria	14	8 - 10
2o. a 5o. de primaria y 2o. de secundaria	15	7 - 11 o 13

En este turno trabajan personas distintas al anterior, excepto la directora y la maestra de maternal; la primera se encarga de hacer cumplir las normas y el reglamento de la escuela, mismos que se dan a conocer a los padres de familia; vigila el desempeño del personal docente haciendo visitas regulares a las aulas para observar cómo las maestras imparten sus clases y organiza, con la colaboración de todo el personal, los festejos del ciclo escolar; la maestra de maternal cumple con la función de coordinadora o suplente de la directora. También La Estancia cuenta con la colaboración de una contadora, una administradora y dos secretarías.

Es importante señalar que las maestras que estamos a cargo de los grupos tenemos diferente formación académica. Por ejemplo, las que atienden a los niños menores de siete años tienen estudios de secundaria; la maestra de segundo año es estudiante de bachillerato pedagógico, la de los niños de tercero a quinto estudia la carrera de comunicación, y yo, que atiendo al grupo de segundo a quinto grado de primaria, soy pasante de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

Asimismo, laboran profesores de asignaturas especiales, como son el que imparte karate, la de baile hawaiano y el que atiende la regularización de inglés, quienes dan sus clases dos veces a la semana a los niños de preprimaria que paguen por ellas; es decir, estas asignaturas son optativas.

Los niños de maternal a preprimaria forman parte del turno matutino, aunque vayan por ellos después de concluidas las horas de clase. A partir de que termina el turno les dan los alimentos, los cambian de ropa de la que ellos traen y únicamente los cuidan, sin realizar ninguna actividad educativa. Los niños solamente esperan la hora en que pasan por ellos, entre las siete y ocho de la noche. A estos grupos los atienden cuatro personas, dos están con los niños de maternal y dos con los de kínder I, kínder II y preprimaria.

Los grupos de primaria están integrados por alumnos que por la mañana asisten a diferentes escuelas de la zona, principalmente privadas; estos alumnos son transportados de dichas escuelas a la estancia por personal de ésta.

Comen en cuanto llegan y en seguida tienen que dirigirse a sus salones, que son los mismos que se utilizan en la mañana, con las mesas y sillas pequeñas, un escritorio y un pizarrón.

Es aquí donde se ubica mi experiencia, con un grupo formado por 15 niños de segundo a quinto año de primaria y una niña de segundo de secundaria, a los que asesoro en sus tareas.

Mi trabajo consiste principalmente en atender que los niños cumplan con la totalidad de su tarea, así como regularizar sus libros y cuadernos con los de sus compañeros de grupo de la escuela a la que pertenecen; para esto primero reviso sus controles de tareas y asigno trabajos, y si en el desarrollo de éstos tienen alguna duda los ayudo a resolverla. Como material de apoyo, la directora me proporcionó unas publicaciones de 1985 tituladas *Tareas e ilustraciones. Maestro en casa*. Están divididas en las asignaturas de matemáticas, español, historia y geografía, de segundo de primaria a tercero de secundaria; pero lo que en realidad utilizo para auxiliarme en mi labor son los propios libros y apuntes de los estudiantes.

Los niños que forman mi grupo provienen de diferentes colegios, razón por la que los atiendo de manera individual. No tengo la oportunidad de planear las actividades que realizo a diario, porque están sujetas a la tarea que les dejan en sus respectivas escuelas. Desconozco los programas y planes de trabajo que manejan en cada una de ellas y por consiguiente voy al día, es decir, espero el momento en el cual los niños me dicen qué trabajo les dejaron, para revisar después de que comentaron el cuaderno que ocupan para apuntar su tarea, al cual, como ya dije, en la mayoría de las escuelas le llaman "control de tareas".

Al llegar al salón después de que los niños comieron y se lavaron las manos, paso una hoja en la que apuntan el material que necesitan: mapas, cartulina, monografías, etc. Esta lista se entrega al personal de recepción para que la surta, posteriormente se cobra a los padres de los alumnos el material utilizado.

En cuanto empiezan a trabajar surgen las dificultades: “no le entiendo”, “esto no me lo han enseñado”, “¿cómo le hago aquí?”, etc. Estas expresiones se escuchan a diario y a cada momento, pero sobre todo una: “¿me ayuda?”.

La mayoría de las veces me convencen, porque me doy cuenta de que sus maestros les dejan mucha tarea, por una parte porque son varios: la maestra de español, la de ética o moral, la de inglés, el de música y, en algunos casos, la maestra de francés; por otra parte, además de los libros de la SEP utilizan cinco o seis libros más.

La ayuda que les proporciono no se limita a apoyarlos con la aclaración de dudas que tengan respecto a la tarea, sino que mientras ellos hacen ésta, yo recorto algún material o hago dibujos que necesiten.

La única actividad que he podido realizar antes de entrar al salón es la elaboración de hojas con ejercicios de matemáticas y español, a fin de que reafirmen los conocimientos que respecto a estas materias han adquirido en la otra escuela. Estas hojas son entregadas a los padres de familia cada dos meses.

Para llevar un control en cuanto al aprovechamiento escolar de los niños y saber en qué área necesitan regularizarse, apunto en un cuaderno las calificaciones que tienen en las boletas que cada trimestre envían los profesores de sus escuelas a los padres para que las firmen.

No solamente con las boletas me doy cuenta de que van mal en alguna materia, sino también con el trabajo diario, porque sé cómo tienen sus cuadernos y libros y los problemas que pasan para realizar algún ejercicio.

Mi labor no es tan sencilla como parece, puesto que por una parte la atención e interés de los alumnos se dispersa muy fácilmente atendiendo a los agentes que se propician fuera del aula y, por otra, se muestran renuentes y apáticos respecto a la realización de sus trabajos escolares.

He podido observar que una manifestación permanente de ellos es la destrucción; todo en la estancia es susceptible de romperse, la ropa, las sillas, los cuadernos, las mesas, y hasta puede ser lastimado el compañero. Prevalece cotidianamente la ley del más fuerte las agresiones físicas y verbales están presentes a cada momento, sobre todo hacia la imagen de autoridad representada por la directora o las maestras.

Esto fue lo que llamó mi atención, el ambiente tan hostil de esa institución y lo generalizado de esa situación. Pude percatarme de esto a partir de la circunstancia de que al entrar a trabajar en el mes de marzo de 1998 no me asignaron un grupo específico, sino por el contrario dos días con los niños de segundo año; después, dos semanas antes de pasar a mi grupo asistí a uno similar.

Durante este tiempo trabajé conjuntamente con las maestras de ambos grupos por lo que los niños se fueron familiarizando conmigo. Ya a fines de marzo me informaron que sería responsable del grupo de “los grandes”, como lo llaman.

En un principio me costó mucho trabajo tomar el control de la situación por el bullicio que producían los niños y un evidente desinterés para realizar sus tareas; por otro lado, estaban las exigencias de la directora y de la coordinadora, quienes me pedían que fuera más estricta con el grupo, ya que lo integraban niños sumamente indisciplinados e incorregibles según su propia experiencia, y había que tratarlos como alumnos muy especiales.

Personalmente pienso que sí, “son niños muy especiales”, porque si bien poseen todo económicamente hablando, casa, ropa, juguetes, no cuentan con la debida atención de sus padres, a quienes si tienen suerte los ven de las ocho de la noche a las siete de la mañana; los días sábados y domingos los pequeños quedan a cargo de una nana o doméstica para al siguiente día empezar una nueva semana.

De tal forma se establece una complicidad, por llamarlo de alguna manera, entre los padres e instituciones o escuelas de este tipo; los progenitores delegan en terceros las obligaciones que tienen con sus hijos y las estancias, aprovechándose de la necesidad de aquéllos de cumplir con sus responsabilidades laborales, ofrecen horarios extensos de atención y servicios como alimentación, clases especiales, transporte para llevar a los niños a practicar algún deporte; todo esto a cambio de una significativa suma de dinero.

Ante todo esto, me inquieta saber por qué las madres de estos niños trabajan; cada una puede exponer diferentes razones o argumentos como: necesitan evitar el aburrimiento, ha aumentado el costo de la vida y por tanto deben apoyar a su marido mediante un sueldo más, el sentido de obligación hacia la sociedad, tener más dinero para poder adquirir más bienes, sentirse independiente y sólo el trabajo les da esa satisfacción.

Todos estos argumentos son válidos, sin embargo no hay que ignorar que frecuentemente las necesidades materiales o profesionales imponen a algunas mujeres un alejamiento de su hogar y por esto los niños permanecen largas horas alejados de sus padres y su hogar, enfrentándolos a una situación semejante a la que viven los huérfanos o los niños de la calle; que si bien éstos carecen aun de lo imprescindible tienen un problema en común, el abandono.

Sin duda existen grandes diferencias entre estos grupos de niños, por lo que no pretendo afirmar que se encuentran en las mismas circunstancias. Por ejemplo, los niños de la estancia, como ya lo mencioné, cuentan con sus padres, o al menos con uno de ellos, quienes trabajan y pueden darles bienes materiales, y la oportunidad de asistir a colegios particulares, de aprender uno o dos idiomas, practicar diferentes deportes, estudiar computación, etc. Conocimientos que en el futuro les ayudarán a desempeñarse profesionalmente.

Pero también es indudable que comparten la desagradable experiencia de ausencia de sus padres. Deseo aclarar que no es mi intención propiciar una imagen negativa de los padres, porque quiero creer que ninguno se aleja de sus hijos voluntariamente, que necesita tener una razón

poderosa para hacerlo. Una de ellas y la que se presenta con más frecuencia en los casos de los que haré referencia en el siguiente capítulo es la desintegración matrimonial y el padre que queda a cargo de los hijos tiene regularmente que trabajar todo el día.

Aunque sé que he convivido poco tiempo con los niños del grupo que atiendo he podido darme cuenta por sus actitudes y pláticas cómo repercuten en ellos las relaciones familiares y se manifiestan en su conducta y en el desempeño escolar.

El observar la conducta de los alumnos en el aula en lo que se refiere a su agresividad, apatía, etc; me llevó a plantearme una pregunta, ¿qué hay detrás de esas reacciones negativas?, lo que me hizo pensar principalmente en la familia que se reconoce es el primer agente afectivo socializante con el que tiene contacto el niño, en este núcleo se inicia su desarrollo afectivo social

Como ya dije la característica de las familias de este grupo en particular es la desintegración, esto es, hay casos de padres divorciados, madres solteras, la ausencia de padre o madre y otras situaciones, casos que en la presente investigación abordaré con la intención de poner de manifiesto la forma en que repercuten estos factores en la conducta del niño en el ámbito escolar. Para este propósito voy a considerar los siguientes elementos el ámbito familiar, el comportamiento del niño en el aula de la estancia y el aprovechamiento escolar o historia académica, y cómo se relacionan estos tres factores.

Para tal efecto haré una descripción de algunos casos particulares tomando en cuenta el hecho de que es un grupo heterogéneo para lo cual me apoyaré en el análisis de las aportaciones de diferentes teóricos que hablan sobre el tema.

La problemática que viven los niños dentro de sus hogares repercute evidentemente en las cuestiones académicas. “*La capacidad del niño para desempeñar su papel escolar depende ampliamente del niño de familia que ha sido y es todavía cuando está en la escuela*”.(1)

Las familias, por sus características sociales y psicológicas, pueden favorecer u obstaculizar la adaptación del niño en la institución escolar.

Estudios clínicos e investigaciones indican que los niños nacidos en familias desunidas o disociadas presentan con frecuencia dificultades de carácter o afectivas. Los desórdenes que engendran las perturbaciones o la fragmentación del grupo familiar: inseguridad afectiva, miedo hacia el abandono, culpabilidad, angustia, y los comportamientos que pueden ocasionar: inestabilidad, necesidad creciente de protección, pasividad, huida de la realidad, actitud de renuncia o trastorno de carácter, repercuten negativamente en el trabajo escolar del niño.

El carácter deficiente de ciertas familias (independientemente de su situación económica), la falta de orden, de organización o del sentido de responsabilidad de los padres, conducen al niño a funcionar solamente según el principio del placer y lo vuelven inepto para seguir una consigna, para aceptar las reglas las leyes del grupo escolar.

Tratar con niños que presentan dichas características es un reto continuo y, sin duda, una experiencia estimulante e interesante. Por lo pronto, puso a prueba mi paciencia y capacidad de tolerancia.

---

(1) HUGUETTE, Caglar, *La psicología escolar*. México, FCE, Breviarios, 1993 p. 24

Confieso que en un principio pasó por mi mente la idea de desertar, pero al paso de los días me interesé al detectar algunos cambios positivos en el comportamiento de los niños, después de varias semanas en las que además de ayudarles en sus tareas participaba en sus juegos, platicábamos y leíamos poemas, cuentos o historias de revistas y libros, como premio o motivación a quienes realizaban correctamente sus tareas.

Como madre y profesional de la educación, crece en mi la inquietud que origina esta investigación para que de alguna manera realice una autoevaluación en los dos aspectos, e enriquecerme en ambos.

## **CAPITULO II**

### **ETAPA REFLEXIVA**

## A . LA FAMILIA

La familia ha existido siempre en la especie humana, sea cual fuere su tipo sociológico, poli o monogámico. Sus transformaciones sucesivas impiden dar una definición precisa de la familia; según Littre, en su cuarta definición, es un conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos.

De hecho lo que mejor define a este grupo social es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, padres e hijos que tienen entre sí una relación de progenitores a descendientes. La coexistencia bajo un techo y los vínculos de sangre que definen a la familia no bastan para unir a sus miembros. *“El auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor recíproco entre los que están llamados a vivir juntos”*.(2)

Existen personas sin lazos de parentesco que son adoptados por el conjunto de la familia hasta el punto de formar parte integrante de ella, aunque no legalmente; por el contrario, miembros de la familia no llegan a unirse aceptablemente en el seno de esa pequeña sociedad.

Las relaciones familiares han de estudiarse en función de su incidencia sobre su evolución afectiva, esta manera de abordar el problema presenta sus inconvenientes, pero es la única que permite un estudio en una dirección lógica, concreta y por consiguiente útil.

*“Al parecer el niño, al adoptar una actitud con respecto al círculo de la familia, determina también los aspectos principales de sus relaciones con los seres humanos en el enfoque de un*

---

(2) POROT, Maurice, *La familia y el niño*, 7a. edición, Barcelona, Luis Miracle, 1969 p. 12.

*individuo, y su manera de considerar la mayoría de las cuestiones más importantes de la existencia humana puede expresarse en términos parecidos a las posiciones que adquirió frente a los problemas y dificultades nacidos en el interior del mundo relativamente pequeño, de la familia".(3)*

Por otro lado, no existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre el amor y autoridad. En la sociedad familiar estos papeles son representados por personajes como la madre, el padre y los hijos; no se pretende que cada uno tenga un papel exclusivo, es decir, la madre tiene que tener autoridad sobre sus hijos y el padre ha de amarlos. En el fondo, numerosos trastornos afectivos, infantiles o de edad adulta, frecuentemente sólo se deben a la insuficiencia o a la exageración de estos papeles.

---

(3) FRUGEL, *Psicoanálisis de la familia*, Buenos Aires, Paidós, 1985. p. 54

## **B. HOGARES ANORMALES**

Al no poder definir fácilmente lo que deben ser las relaciones familiares normales y armoniosas, recurriremos al recurso de describir sólo las características de los “hogares anormales”.

En esta clase de hogares se incluyen aquellos que no representan para el niño el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace Maurice Porot, se pueden agrupar en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos. (4)

### **1. Hogares inexistentes**

Son aquellos que no han llegado a ser, por estar constituidos por personas para quienes el matrimonio solo significa una formalidad social o religiosa, lo cual no basta para constituir un hogar.

### **2. Hogares inestables**

Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad que manifiestan entre sí los padres puede herir definitivamente al niño produciéndole sentimientos de rechazo que puede transferirlos a su trato con la sociedad. Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad, la mayoría de las veces se debe a desacuerdos agudos entre los cónyuges

---

( 4 ) POROT, Maurice, *Op cit.*, p 34

### **3. Hogares destruidos**

Dado que el hogar está significado esencialmente por la unión del padre y la madre, la ausencia de cualquiera de los dos determina la destrucción del hogar. La madre soltera, el abandono y el divorcio son ejemplos de la desintegración familiar.

En el conjunto de casos que más adelante relato existen diferencias, aunque la mayoría tienen un origen común y se puede encontrar en ellos rasgos similares; todos son ejemplos de las formas que puede adoptar el problema de la influencia tanto externa como interna en la conducta de los niños que viven en hogares como los descritos.

### C . LOS PADRES COMO MODELO

El niño que crece en un clima favorable, en el que predominan la cordialidad y el amor, puede identificarse con sus padres plasmándose a su imagen. Por el contrario, el niño escasamente gratificado, que no ha crecido en un ambiente protector y seguro, tiene una prevalencia de odio y puede entonces identificarse con sus padres sobre esta base o renunciar a la identificación. Ninguna mente infantil se halla libre de miedo y recelo, pero si la relación con los padres está sustentada en la confianza y el amor, el niño introyecta a los mismos padres como figuras que guían y ayudan. Mas si las figuras parentales introyectadas son severas, angustiadas, inseguras emocionalmente, el niño se forma asimismo con el peso de la severidad y cargado de angustia.

*“Los niños son confiados si los padres se han mostrado dignos de confianza, son capaces de dar amor si han recibido amor, manifiestan agresividad y rebelión si han sido frustrados”*(5). El niño asimila los modelos de comportamiento y relacionales, así como toda una serie de valores, más a través de la crianza, mediante el comportamiento de la familia.

Los niños suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los mayores; remedan sus expresiones faciales en la risa y en el llanto, los ademanes al saludar y al despedirse, también repiten palabras que han oído por vez primera, juegan a la mamá y al papá, ésta es una forma superficial y transitoria de copiar la conducta de los mayores e identificarse con ellos.

---

(5) GIORGI, Piero di. *El niño y sus instituciones*. México, Roca, 1985, p.51.

## D . FIGURAS PATERNAS

Como ya dijimos, la familia tiene una influencia tan trascendental en la determinación de la personalidad y el desarrollo social del niño, que es importante describir las diferentes relaciones que éste guarda con su padre.

Mussen refiere dos dimensiones mediante las cuales se han caracterizado las relaciones padre-hijo. La primera de ellas se refiere al afecto y la hostilidad; la segunda a la restricción y la tolerancia.(6)

**Afecto y hostilidad:** A esta conducta paterna se le define en el extremo de afectos por las características como la aceptación, aprobación comprensión y enfoque centrado en el niño. Estos padres son afectuosos y responden de manera positiva a la conducta de dependencia del hijo. Los progenitores afectuosos usan a menudo las explicaciones, especialmente al disciplinar, aplican el castigo físico muy de vez en cuando. Por su parte, los padres hostiles casi siempre presentan características opuestas.

**Restricción y tolerancia:** Esta dimensión se define en el extremo de restricción por muchas limitaciones y el cumplimiento estricto de las exigencias en áreas como la obediencia, a lo que puede responder el niño con actitudes de agresión (contra los hermanos, compañeros y los mismos padres). Los progenitores restrictivos también son exigentes con la limpieza, las buenas maneras en la mesa, el cuidado, por ejemplo, de los muebles, de la casa y la conducta recatada. El extremo tolerante, como es de esperarse, refleja el polo opuesto de estas cualidades

---

(6) MUSSEN, Paul Henry, *Desarrollo de la personalidad en el niño*. 3a edición, México, Trillas, 1990, p. 235.

En seguida se presentan las interacciones entre estas dos dimensiones, las que permiten con exactitud hacer generalizaciones más significativas sobre los efectos que produce en los niños la conducta de los padres.

**El padre afectuoso tolerante:** Los hijos de padres afectuosos y tolerantes son propensos a ser bastante activos, comunicativos, seguros socialmente e independientes. También tienden a ser amigables y a carecer de hostilidad hacia los demás o hacia sí mismos. *“Parece que estos niños fueran perfectos, ¿no es así?, pero hay unos cuantos puntos que a los padres les podría resultar difícil de manejar; también pueden ser un tanto agresivos y mandones y, a veces, algo desobedientes e irrespetuosos, particularmente en el hogar”.*(7) Sin embargo, estas acciones no son reflejo de la frustración u hostilidad, sino que surgen porque el niño se siente seguro y los padres no han castigado con severidad esas respuestas en el pasado.

**El padre afectuoso y restrictivo:** Los niños criados en hogares como éstos, comparándolos con los que han crecido bajo la guía de padres afectuosos y tolerantes, muestran una propensión a ser más dependientes, menos amigables y menos creativos. Es interesante observar que su perseverancia o es muy alta o muy baja. Se inclinan a someterse a los padres, a ser conformistas, amables y a observar hábitos de higiene.

**El padre hostil y restrictivo:** Esta norma de conducta paterna es detectada a menudo entre los niños neuróticos. Al hijo no se le permite mucha libertad y se le castiga con frecuencia, incluso

---

(7) *Ibid*, p.236.

por faltas leves. En consecuencia el niño siente hostilidad hacia el padre, pero no se le permite manifestarla. Al verse imposibilitado de expresar este sentimiento el niño lo internaliza, parte de él y le produce trastornos y conflictos internos. Esto puede conducir al castigo de sí mismo, generar tendencias suicidas y propensión a los accidentes. Además, es probable que el niño sea tímido y tenga dificultades para relacionarse con sus compañeros.

**El padre hostil y tolerante:** Mientras que los progenitores hostiles y restrictivos producen en el niño conflictos internalizados, los padres hostiles y tolerantes también generan resentimiento, pero en este caso el niño es más propenso a expresar, o “representar” su hostilidad. Hay estudios que muestran que los niños sumamente agresivos tienen padres muy tolerantes, pero también aplican castigos severos.

Aunque el hijo de un padre hostil y tolerante y el hijo de un padre hostil y restrictivo tengan sentimientos muy enraizados de hostilidad, pueden diferir muchísimo en la forma como la expresen. El niño de padres tolerantes puede tener manifestaciones de agresión directamente contra los padres, mientras que el que tiene padres restrictivos quizá reprima la agresión cuando está ante sus padres, pero es muy probable que transfiera sus sentimientos de agresividad y hostilidad a los compañeros o incluso a sí mismo.

## E . FIGURAS MATERNAS

Se puede hablar de dos conductas extremas adoptadas por las madres, y son, en primer lugar, la conducta que pone de manifiesto que no se quiere a los niños, se les rechaza o resultan más o menos indiferentes, brindándoles una vida carente de afecto. Por otro lado, está la conducta de las madres que quieren demasiado, y ese amor se hace enfermizo, como por ejemplo en el caso de las madres posesivas.

Madres posesivas: Estas pretenden que sus hijos sean perfectos, que sean los mejores de la clase, los más buenos del vecindario, etc; para su propio orgullo. Esto por supuesto es la causa de muchos problemas y algunos bastante graves, por ejemplo respecto al rendimiento escolar.

*“En efecto, muchas de estas madres no admiten las posibles limitaciones de sus hijos y les exigen más y más. Largas horas de estudio, profesores particulares, castigos y riñas continuas, provocando un sentimiento de fracaso e impotencia ante las exigencias de su mamá, que por añadidura es la que se desvela pensando en el poco agradecimiento que muestra el niño a sus esfuerzo”. (8)*

No se da una explicación o respuesta única de por qué existen madres posesivas, pero se habla de que esta situación es común encontrarla en casos donde la madre vive insatisfecha de su vida conyugal, desilusionada de su marido. No es raro ver que la mamá espere del hijo el

---

(8) VARELA Flores , José , *Influencia de los familiares en la personalidad del niño*. Madrid, Narcia Ediciones, 1985. p. 26.

cariño, la comprensión, la dedicación o aun la obligación que no encuentra o cree no encontrar en su marido.

\* Madres-“abuelas”:  
No existen únicamente las madres posesivas que quieran a sus hijos por motivos ajenos a ellos mismos. Hay mujeres que los quieren en exclusividad; es decir, que centran toda su vida en el niño, olvidándose casi de los demás aspectos de ella misma, incluso el matrimonio.

Es frecuente que entre este tipo de madres se encuentren mujeres mayores o bien que se hayan casado a una edad avanzada, o también que por alguna causa no consiguieron el embarazo hasta cierta edad y por este motivo el hijo tanto tiempo deseado tiene mucho más valor para ellas.

\* Madres perfeccionistas:  
Finalmente, tenemos a las mujeres que nunca están contentas con lo que hacen por sus hijos, y piensan constantemente que están fallando en el trato con ellos. Pretenden que todo sea perfecto y claro, como nunca lo consiguen sufren un complejo de culpabilidad. *“Son típicas madres que se atiborran de libros y revistas de educación, puericultura, etc; y se recriminan mientras leen, acusándose”.*(9)

---

(9) *Idem.*

## F. FACTORES DESINTEGRANTES DE LA FAMILIA

Es preciso considerar como víctimas de frustración a todos los niños que no encuentran en su medio familiar las condiciones normales de un afecto compartido.

Se trata aquí, en primer lugar, de los niños indeseados, de los que han venido al mundo como una desgracia para sus padres y, generalmente, han sido objeto de sentimientos hostiles por parte de sus padres, bien porque les falta el temple paterno o materno o bien porque prefieren a sus otros hijos.

Pero no es tampoco necesario que el niño sea privado de este amor para que haya motivo de hablar de frustración, basta con que este amor le sea dispensado en condiciones tales que hagan imposible su desarrollo afectivo en la paz de un hogar armonioso y unido. Las diferencias conyugales pueden tener por efecto el deseo de cada uno de los padres de ser el preferido por el hijo, de ganar en el corazón del niño el combate que enfrenta con su cónyuge. El niño no será por ello menos frustrado, *“frustrado en su necesidad de ser amado por los dos padres, de amar al uno y al otro, pero de ningún modo al uno sin el otro”*. (10)

La problemática de las relaciones interpersonales en el ámbito familiar es sin duda de las más complejas. Las relaciones interpersonales profundas, como las matrimoniales, pueden estar cimentadas en la seguridad, la confianza, el apoyo, o bien ser capaces de destruir todos estos

---

(10) BLOCH, Marc Andre, *Desarrollo afectivo y moral*. 3a edición. Madrid, Morata, 1984. p. 102.

atributos y crear mayores incertidumbres; y por supuesto, las relaciones maritales cargadas de tensión y la carencia de sosiego y calma influyen necesariamente en la relación madre e hijo. Se ha observado cómo algunas madres son incapaces de establecer límites entre el propio yo y el de los hijos; cómo otras no están en condiciones de proporcionar los cuidados adecuados a sus hijos, y otras manifiestan una absoluta impenetrabilidad a los mensajes del niño y al mismo tiempo se entrometen excesivamente en su vida privándolo de iniciativa.

Por otro lado, cuando los esposos se sienten desilusionados uno del otro y su convivencia se convierte en un infierno porque no se soportan, frecuentemente deciden seguir juntos por el bien de los hijos; ignoran el mal que les hacen al concentrar en ellos toda su capacidad afectiva. De este modo el niño se hace la proyección de los padres y sobre él se descargan todas las desilusiones, las frustraciones, los fracasos. A él se apunta para confirmar la propia autoestimación y se está propenso a darle todo para compensar las propias frustraciones. Esto termina generando en el niño la angustia, la inseguridad y las pulsiones agresivas que derivan de la relación insatisfactoria.

### **1. Excesiva carga laboral de los padres**

Debido a las necesidades propias de esta época de carencia, los padres están obligados a trabajar en demasía, pues desempeñan trabajos de largas jornadas, las madres ya no nada más se dedican a las labores del hogar sino también desempeñan un trabajo para poder cubrir los

gastos familiares, esta situación que repercute en las relaciones familiares y principalmente en los hijos, ya que casi siempre están al cuidado de otras personas y cuando sus padres llegan a casa están cansados y malhumorados, pues su organismo recibe el exceso de trabajo. Este puede imponer horarios distintos a los cónyuges, lo que significa que no tengan la oportunidad de reunirse ni siquiera durante las comidas, razón por la cual los niños se sienten desatendidos y solos, extraños entre su propia familia pues comparten con esta un espacio físico durante un mínimo de tiempo.

Los niños semiabandonados crecen con la ausencia de reglas y de control, lo que les produce indecisión e inseguridad y éstas a su vez se traducen en agresividad e inadaptación, también se genera un ambiente de nerviosismo que daña las relaciones interpersonales.

Las causas que propician que un niño se separe de sus padres son de diversa índole; pero cualquiera que sea el motivo, al romperse el vínculo afectivo que une a la madre con el hijo provoca grandes consecuencias que repercuten en la formación del carácter y la personalidad de aquél, sobre todo si la separación es por mucho tiempo.

## **2. Falta de comunicación**

Puede parecer repetitivo afirmar que las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad del niño, y que éstas condicionan su adaptación al medio social, pero es importante señalar que existen problemas familiares que pueden ocasionar la aparición de trastornos psíquicos sociales. *"Un rechazo afectivo en el hogar le hace sentirse*

*inseguro, y esto probablemente llevará a que se ajuste mal en el trabajo escolar".(11)*

Es necesario mencionar lo fundamental de los términos *hablar, dialogar y comunicar*, como elementos indispensables en toda buena relación social. Hablar, dialogar y comunicarse no solamente son medios de esparcimiento sino que además estimulan el estado de ánimo y por consiguiente nos son de provecho. El silencio entre dos seres es generalmente mala señal; dialogar es hablar y escuchar. El que habla y no escucha o el que escucha y no habla, no dialoga realmente.

La comunicación es, sino el más importante, uno de los mejores factores para ayudar a establecer la concordia en la familia, no es un remedio mágico que resuelva todos los problemas familiares, pero indudablemente cuando hay una buena comunicación entre cónyuges e hijos hay más probabilidades de un acercamiento para poder expresar el amor que siente cada uno hacia los demás.

La comunicación es esencial en la familia porque es el medio para dar a conocer a quienes queremos nuestros deseos, planes, metas, penas y tristezas. La comunicación con nuestros hijos es parte sustantiva en el propósito de “... *ofrecer al niño un ambiente de cariño, aceptación y estabilidad, porque su percepción de las personas permanece constante durante toda la vida y la imagen que él se forma de sus padres influirá en sus relaciones con los demás hombres y mujeres*”. (12)

---

(11) HURLOCK, Elizabeth, *Desarrollo psicológico del niño*. 2a edición, México, Mc Graw Hill, 1988, p. 347.

(12) MENESES Morales, Ernesto, *Educación comprendiendo al niño*. México, Trillas, 1973, p. 51.

### 3. Divorcio

Nuestra sociedad atraviesa momentos difíciles en los cuales vemos que aumenta la desintegración familiar.

Lamentablemente hay cada día más divorcios, un mayor número de hombres desorientados, mujeres abandonadas y niños sin el calor de un hogar, de una familia.

Cuando una pareja contrae matrimonio tiende a pensar que es para toda la vida, pero en muchos casos surgen diferencias, problemas e incompatibilidades entre los cónyuges, que hacen una vida insoportable para toda la familia; entonces se presenta como solución viable el divorcio, al que se le considera como: "Separación legal que pone término al matrimonio". (13) o "Disolución de vida en común de ambos cónyuges ante la sociedad o vínculo matrimonial". (14)

Con el divorcio tanto el hombre como la mujer se ven afectados, sufren frustraciones y desilusiones. En ocasiones quienes rodean a la persona divorciada empeoran la situación al hacer aflorar en ella los sentimientos de rencor y amargura, a la vez que sentir que fracasó en su matrimonio le hace perder la confianza en sí mismo.

Los niños sufren daños severos emocionalmente, ya que primero viven una etapa de disputas, agravios y hostilidades, hasta que éstas se transfieren al proceso legal, el cual surge el problema de la custodia de los hijos, de su mantención y, en ocasiones, de un nuevo matrimonio.

---

(13) Enciclopedia Ilustrada Cumbre, tomo 4, p. 226.

(14) Enciclopedia Salbat, tomo 4, p. 1101.

De más está decir que los hijos de los divorciados sufren mucho, se sienten inseguros, piensan que si sus padres se han dejado de amar también pueden dejar de amarlos a ellos. No entienden lo que sucede, no pueden comprender y aceptar que a sus padres, quienes antes se amaban, los domine ahora la indiferencia o incluso el odio.

*“Otra área en la que se han notado efectos sobre los niños es en la de las habilidades cognoscitivas. En promedio, los hijos de madres divorciadas, y en especial los varones, obtienen malas calificaciones escolares y puntuaciones inferiores en las pruebas de inteligencia y logros de los niños de hogares intactos.”(15)*

Puede ser que la ruptura de la disciplina y la comunicación que sucede a menudo con el divorcio de lugar a que los niños sean impulsivos e incapaces de concentrarse y perseverar. La capacidad para concentrar la atención se nota aún más deficiente en las tareas que interviene el razonamiento (como en la resolución de problemas matemáticos); así los niños que tienen un bajo nivel de concentración no suelen desempeñarse bien en las pruebas cuantitativas.

Afortunadamente es posible evitar estos efectos que perjudican al funcionamiento cognoscitivo, se sugiere que las madres divorciadas mantengan una disciplina firme y razonable, que establezcan una comunicación con sus hijos y alentar una conducta madura e independiente; así, los niños no tienen tanta probabilidad de tener deficiencias cognoscitivas.

---

(15) MUSSEN, Paul Henry, *Op. cit.* p. 238.

## G . CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Son bien conocidas las preocupaciones que ocasionan la conducta y el carácter de ciertos niños.

Estos trastornos de conducta se pueden resumir en unos cuantos síntomas que constituyen trastornos leves o graves; su origen puede ser una tara hereditaria, una afección orgánica o provenir de hechos vividos en su entorno o bien pueden ser imputables a razones afectivas. Los siguientes son los que presentan más amenudo, según nos dice Amado Georges en su libro *los niños difíciles*. (16)

*La inestabilidad:* Acompañada muchas veces de turbulencia, brutalidad e imposibilidad de fijar la atención.

*La cólera:* Acompañada por lo general de actos impulsivos y violentos, rotura de objetos y crisis nerviosas. A veces los trastornos consisten en terquedad, malicia, autoritarismo, reclamaciones y celos.

*Los robos:* Comienzan por pequeños hurtos de golosinas, después se extienden al dinero de la familia para pasar a cometer finalmente robos más organizados.

*Las mentiras:* Van desde la negativa a decir la verdad para defender la mentira, hasta la fabulación

*La pasividad:* Opositora o masoquista.

La depresión: Puede llevar a tentativas de suicidio.

---

(16) AMADO, Georges, *Los niños difíciles*. Barcelona, Miracle, 1969. p. 57.

A continuación describo, de manera general algunos casos de alumnos de mi grupo que han llamado mi atención por su comportamiento en la escuela, en la estancia y en su hogar. Estas historias están integradas por las experiencias que he tenido durante el trato cotidiano con los niños y lo que ellos me han manifestado en nuestras pláticas. Presento estos casos como ejemplos de cuánto puede influir y qué conductas generan en el niño el ambiente familiar en el cual le tocó por suerte vivir, y sufrir.

## **CASO 1**

**Stephany**

### **SITUACION FAMILIAR**

Tiene 9 años, y es hija única de padres divorciados. Vive una situación que podríamos decir que es común en nuestra sociedad, es decir forma parte de una familia en la cual la madre no tiene el apoyo de una pareja o cónyuge, por lo que se enfrenta a la necesidad de salir a trabajar desempeñándose como administradora de ventas en una empresa, misma en la que pasa gran parte del día.

Actualmente la niña recibe visitas no muy regulares de su papá, de quien dice es un hombre bueno y cariñoso, en tanto que a su mamá la describe como enojona y colérica, pero la quiere.

Por referencias de su mamá se sabe que es muy indisciplinada, por lo que ha llegado a golpearla con frecuencia.

## SITUACION ESCOLAR

### (ESTANCIA)

El comportamiento que presenta es de suma agresividad, se irrita muy fácilmente y responde con golpes o insultos contra sus compañeras e incluso contra niños.

Hace sus tareas con orden y limpieza, pero no las concluye en la estancia con el propósito de que cuando llegue a casa su mamá le ayude, recurso al que recurre para pasar un ratito con ella.

Es su segundo año en la estancia. El anterior, cuando se le olvidaba el cuaderno o libro se angustiaba y lloraba amargamente diciendo que su mamá le pegaba muy fuerte si no hacía la tarea; este año ya no le importa tanto esas situaciones.

-Ya me acostumbré a que me pegue- dice.

## SITUACION ESCOLAR

### (COLEGIO)

Cursa el tercer año de primaria en una escuela particular en la que también presenta problemas de conducta. Los maestros han tenido varias veces que citar a la mamá debido a diferentes incidentes ocurridos durante el ciclo escolar, como faltarle al respeto a los maestros y a sus compañeros.

Es importante hacer la observación que mientras en su conducta tiene problemas de adaptación en la cuestión académica es una niña que tiene buenas calificaciones, es inteligente y no le cuesta trabajo comprender y aprender rápido.

## **CASO 2**

**Daniel**

### **SITUACION FAMILIAR**

Es un niño de 12 años, quien vive con sus padres y un hermanito de 4 años. Tiene una madre sobreprotectora y un padre débil de carácter.

Las expectativas que la madre tiene respecto al niño son superiores a las que él puede satisfacer, aunque se esfuerza y por ello se muestra ansioso; pero ni aun así logra complacerla.

### **SITUACION ESCOLAR**

#### **(ESTANCIA)**

Desde un principio mostró una gran apatía en realizar sus tareas y pretendía que yo se las hiciera; como me negué de inmediato se lo informó a su mamá, quien mandó decir que su niño necesitaba que alguien estuviera cerca de él en todo momento para auxiliarlo.

Fue difícil hacerle comprender que ayudarlo no consistía en resolverle sus tareas, sino en explicarle lo que no entendiera.

Muchas veces Daniel reaccionaba con berrinches, diciendo: - No puedo, usted no me ayuda. Mi mamá me hace la tarea, o le dice a mi papá que me la haga.

## SITUACION ESCOLAR

### (COLEGIO)

Antes de ingresar al colegio particular en donde se encuentra ahora, estaba en una escuela del gobierno; como consecuencia del cambio sus calificaciones bajaron y su conducta empeoró.

Las asignaturas especiales como música e inglés eran totalmente nuevas para él, además de eso tenía que tomar clases de regularización de la materia de inglés fuera de la estancia.

### **CASO 3**

**Diana**

#### **SITUACION FAMILIAR**

Es hija única y tiene 11 años, vive con su mamá, su abuelita, tíos y primos en un departamento de interés social.

Su mamá es doctora, pero trabaja en las tardes dando cursos de inglés en una empresa privada. Por eso su abuelita, con la que tiene una buena relación, pasa por ella a la estancia.

Diana se expresa muy bien tanto de su abuelita como de su mamá, de quien refiere que muestra interés en todo lo que ella hace brindándole su apoyo y confianza.

#### **SITUACION ESCOLAR**

##### **(ESTANCIA)**

Es una niña muy cooperadora y responsable, realiza sus tareas sin ayuda. Aunque son pocas las horas que pasa en la estancia, las aprovecha para hacer su trabajo o jugar un poco.

#### **SITUACION ESCOLAR**

##### **(COLEGIO)**

Está inscrita desde la etapa maternal en uno de los colegios de más prestigio de la zona. Actualmente cursa el quinto año de primaria con un promedio superior de ocho, y su conducta es similar a la que presenta en la estancia.

## CASO 4

**Andrea**

### SITUACION FAMILIAR

Andrea de 11 años, tiene dos hermanas, la mayor vive con su mamá y la menor con ella y su papá; tiene asimismo familiares que viven en provincia, a quienes visita sólo en las vacaciones de verano.

La relación que mantiene con su madre es casi nula, porque la ve únicamente cada mes o mes y medio; por el contrario, la relación que mantiene con su papá es estrecha. El cumple a la vez con las funciones de padre y madre, claro que con el apoyo de una doméstica y de Andrea, quien cuida a su hermana de 7 años tanto en la casa como en la estancia.

### SITUACION ESCOLAR

#### (ESTANCIA)

Los primeros días se mostraba callada y un poco tímida, sus trabajos los realizaba distanciada de los demás alumnos y muy rara vez me pidió ayuda; poco a poco empezó a hablar conmigo y en algunas ocasiones la sorprendí mirándome fijamente.

Aunque su aprovechamiento escolar no sea muy bueno, se preocupa por cumplir con su trabajo aunque lo realiza lentamente y esto me impide señalarle tarea extra de regularización.

Después de trabajar dos meses con ella me tomó algún aprecio, por lo que me platicaba

de algunas cosas de su vida personal y algunas veces me hacía preguntas como: - ¿Usted quiere a su mamá? ¿Quién la cuidaba de chiquita?.

Un día de pronto me preguntó - ¿quieres ser mi mami? Le dije que sí, pero posteriormente también le he dicho que soy su “mami postiza“ o de “mentís“, como dice ella, mientras esté en la estancia.

### **SITUACION ESCOLAR**

#### **(COLEGIO)**

Un día el padre de Andrea me comentó que estaba muy preocupado por las bajas calificaciones que presentaba la niña; pero que se sentía tranquilo por el buen desempeño que tenía siempre su otra hija .

## CASO 5

**Juan José**

### SITUACION FAMILIAR

Tiene 9 años y es hijo único de madre soltera, quien trabaja como empleada doméstica en uno de los condominios cercanos a la estancia, si bien su domicilio está distante de la misma.

El tiempo que Juan José pasa con su mamá es mínimo en realidad y ésta lo ocupa en proporcionarle una de las comidas del día y en poder descansar, por lo que no tienen muchos momentos para platicar ni intercambiar ideas.

El niño refiere que su padre los abandonó cuando él aún no nacía, y él fue la razón del abandono. - El no me quería, por eso yo no lo quiero -dice.

### SITUACION ESCOLAR

#### (ESTANCIA)

Es un niño con muy poca concentración y tiene dificultades en sus relaciones con los demás niños (agresivo y provocador). Principalmente tiene problemas en su escritura al realizar sus trabajos con letra muy pequeña y desorganizada, además de entregarlos sucio.

Regularmente no juega ni platica con otros niños, solamente con un compañerito que tiene su edad y con algunas maestras; pero si los demás le dicen algo que no le parece, se muestra agresivo o se va a llorar a un lugar apartado

## SITUACION ESCOLAR

### (COLEGIO)

Asiste a una escuela del gobierno en donde cursa el tercer año de primaria, con bajas calificaciones. El poco rendimiento escolar se observa en sus cuadernos y libros, en los cuales la maestra pone una serie de recados, como: “no cumplió con la tarea”, “no cumplió con el material”, “señora, hable con su hijo; no quiere trabajar”, etc.

## **CASO 6**

**Claudia**

### **SITUACION FAMILIAR**

Claudia es una niña de 11 años quien vive con su padrastro y su mamá, embarazada; ésta no permite que vea a su papá desde el día de su divorcio, que fue hace seis años.

La relación con su padrastro es muy cordial: - No extraño a mi papá, porque él nos maltrataba y no nos quería -dice.

### **SITUACION ESCOLAR**

#### **(ESTANCIA)**

Su comportamiento en la estancia es parecido al de los demás, no sé si por imitación o rebeldía propia, porque al estar con dos o tres compañeros "tranquilos", ella muestra el sentido de cooperación y trabaja bien.

Se queja constantemente de la estancia, dice que la odia, que siempre ha querido estar más tiempo con su mamá, quien la inscribió en ese lugar desde que tenía cinco años.

### **SITUACION ESCOLAR**

#### **(COLEGIO)**

Es de las pocas alumnas que asisten a la estancia y estudian en escuela del gobierno, en la que cursa el quinto grado.

El horario que tiene en la escuela es de ocho a doce y media, aunque el personal de la estancia pasa por ella hasta las dos de la tarde; a partir de la hora que sale hasta que pasan por ella, está en la calle.

En una ocasión le pregunté lo que hacía durante ese tiempo que estaba sola, su respuesta fue una pregunta que me dejó más preocupada de lo que estaba: - ¿Usted qué cree? - me dijo con una sonrisa picara.

## CASO 7

**Carlos**

### SITUACION FAMILIAR

Tiene 7 años, es uno de tres hermanos de una familia con muchos problemas internos, económicos y de comunicación entre sus miembros.

Por referencias de su hermana mayor, que tiene trece años y asiste a la estancia, sus padres siempre están molestos el uno con el otro y cada quien tiene sus hijos consentidos, por lo que éstos también pelean entre sí.

La madre siempre amenaza con separarse de su esposo, pero pone de pretexto a los niños y les dice lo que piensa de su papá y de su relación con él.

### SITUACION ESCOLAR

#### (ESTANCIA)

Carlos no tiene problemas de conducta agresivas, a diferencia de la mayoría de los niños de la estancia; por el contrario, es bastante tranquilo, pero tiene poco rendimiento escolar; por una parte no cumple con el material y por otra le es fácil mentir respecto a lo que le dejan de tarea, por lo que no puede realizar correctamente ésta.

Para solucionar este problema, le pido a la única de sus compañeras de colegio que asiste a la estancia que le preste sus apuntes, y lo que tengan que hacer en sus cuadernos él lo desarrolla en hojas sueltas.

## SITUACION ESCOLAR

### (COLEGIO)

Continuamente les mandan recados a sus padres, ya sea la maestra de inglés o de español, informándoles que el niño no quiere trabajar y lo que hace lo realiza desordenadamente y sucio.

Carlos al igual que sus hermanos está inscrita en una escuela particular, uno en kínder II, otra en segundo de secundaria y él en segundo de primaria.

## **CASO 8**

**Juan Carlos**

### **SITUACION FAMILIAR**

Es un niño de 9 años que forma parte de una familia integrada por cinco miembros, que son sus padres y sus hermanos de 18 y 5 años, respectivamente.

Sus padres trabajan de lunes a sábado en su propio negocio, desde la mañana hasta las tres de la tarde.

### **SITUACION ESCOLAR**

#### **(ESTANCIA)**

En cuanto a su comportamiento se puede decir que es un niño travieso, pero no cae en la grosería ni en la falta de respeto.

La tarea no la termina en la estancia porque pasan temprano por él, esto no me provoca problemas porque sé que la realizará con asesoría de alguno de sus padres.

### **SITUACION ESCOLAR**

#### **(COLEGIO)**

Asiste a una escuela particular en la que cursa el tercer año de primaria, sin reportes de mala conducta ni notas malas en sus cuadernos; al contrario, tiene todo en orden, aunque en los exámenes baja su calificación.

## CASO 9

Nora

### SITUACION FAMILIAR

Nora tiene 8 años, vive en la casa de su abuelita, con su mamá y su hermana de 27 años, que es madre soltera con dos niños.

Su mamá vivió en unión libre con su papá sólo hasta que ella cumplió un año, por lo que no lo recuerda. La niña me platica que tiene mucho miedo de que su mamá se enamore otra vez, porque su abuelita le dice que la persona que viva con su mamá seguro la maltratará a ella.

### SITUACION ESCOLAR

#### (ESTANCIA)

Por lo que respecta a su tarea, aunque de los cinco días de la semana cuatro se siente mal, ya sea que le duela la cabeza, el estómago, los pies, etc., Nora la realiza lentamente pero bien.

Al terminar su trabajo en lugar de salir a jugar se queda dormida, y he observado que con frecuencia llora muy fácilmente, por cosas que no tienen importancia.

Forma parte de los diez niños, aproximadamente, que aunque no son de mi grupo se sientan a platicar conmigo y me cuentan sus planes, sueños, a dónde les gustaría ir, qué lugares han conocido, etc.

## **SITUACION ESCOLAR**

### **(COLEGIO)**

No se puede decir que es una alumna brillante, pero no está tan mal en sus calificaciones y procura cumplir teniendo sus apuntes al corriente y estudiando para los exámenes.

En el colegio donde cursa el tercer año de primaria realizan al final del ciclo escolar promedios generales, y exentan la materia los alumnos que tengan nueve de calificación, ella exentó dos asignaturas.

## **CAPITULO III**

### **ETAPA PROPOSITIVA**

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Ninguna familia carece de problemas ni tampoco ningún niño está totalmente libre de ellos a lo largo de la infancia. En todas las familias unos miembros están afectando continuamente a otros integrantes -para bien o para mal-, y ellos son afectados a su vez por éstos. Cada familia tiene sus momentos de estrés, algunos de los cuales se esfuman rápidamente mientras que otros dejan su marca en algunos o en todos los miembros de la misma. Los niños crecen y cambian, y los padres tienen que ser capaces de crecer, cambiar y adaptarse al continuo desarrollo de sus hijos.

Los niños forman parte de dos importantes sistemas, la familia y la escuela, y son influidos por los dos. Su conducta y rendimiento reflejan experiencias tanto pasadas como actuales experimentadas dentro de estos dos sistemas. Y de modo igual y simultáneo, las acciones y actitudes del pequeño ejercen poderosa influencia en ambos sistemas.

El presente documento es el resultado de una compaginación empírica y teórica que concluye en la aceptación de la influencia que ejercen las condiciones del ámbito familiar en el comportamiento observado por el alumno en el medio escolar; es un intento de relacionar y comprender los factores subyacentes que propician tensiones en los grupos escolares, y ofrece ejemplos de estas manifestaciones dándole a la familia la importancia que merece dentro de la sociedad, ya que está confirmada su participación como formadora de individuos que han de ser integrados a la vida futura del país.

Sin duda existen otros factores que alteran la conducta de los seres humanos y en consecuencia entorpecen, por ejemplo, las actividades docentes, y que a asimismo el enfoque que tiene este trabajo puede presentar diversas facetas. Tan sólo he pretendido en estas páginas exponer mis inquietudes, mismas que espero tengan la respuesta de futuras aportaciones.

Por lo pronto, en este trabajo he tenido la intención de exponer los conflictos internos que se generan en el niño que es alejado del ambiente familiar, así de mantenerlo en un hogar hostil.

Se debe aceptar que en muchos de los casos los padres no tienen otra alternativa y se ven forzados a salir del hogar la mayor parte del día, y me atrevo a opinar en esta situación lo importante no es el número de horas que uno u otra pueda estar con sus hijos, lo sustantivo es la actitud que guarden hacia ellos; es decir, brindarles calidad más que cantidad.

No se trata de que el hombre o la mujer no se den un tiempo libre para leer, para divertirse o simplemente para jugar, lo cual por cierto nos hace mucha falta a los adultos. Se trata sencillamente de estar ahí, compartir las alegrías de los niños y apoyarlos en sus tristezas, disfrutar auténticamente sus triunfos, sus descubrimientos, sus cambios, vivir su confianza para poder estar a su lado cuando nos necesiten, vivir y convivir.

Cuando investigué los referentes teóricos relacionados con el tema, me percaté de que lo primero que se necesita es llegar a conocer a los alumnos con quienes se trabaja, y acercarse lo posible a su circunstancia familiar para estudiar la forma cómo esta circunstancia se proyecta en la escuela; asimismo, comprobé que es necesario trabajar de manera constante y perseverante

para elevar la autoestima del niño y lograr motivarlo continuamente, y por último establecer reglas claras que por ningún motivo dejen de cumplirse.

Al principio esta labor se me hizo difícil porque, por una parte, no esperaba el ambiente que prevalecía en la estancia, y por otra hasta ese momento sólo había trabajado con niños de maternal y lactantes menores de tres años. Por lo tanto, en el desarrollo de la práctica tuve que buscar alternativas para motivar a los alumnos a cumplir con los quehaceres escolares, a la vez que actualizar mis conocimientos.

Ahora bien me he referido a las conductas indeseables de los padres y niños, pero creo que es tiempo de hablar del papel que juega la estancia, de lo que puede ofrecer y por qué funciona con tanto éxito.

Son varias las deficiencias que se tienen, pero hay aspectos que pueden rescatarse. Es innegable el hecho de que ofrece un servicio que muchas madres necesitan hoy en día, que es el que alguien alimente y cuide a sus hijos durante el tiempo que ellos desarrollan su trabajo; si además de lo anterior los regularizan en sus estudios y vigilan que cumplan con sus tareas escolares, pues mucho mejor. Así este tipo de instituciones representan para los padres seguridad y tranquilidad respecto a sus hijos.

La estancia u otros lugares como éste no pueden por supuesto cambiar la situación que viven los niños, pero las personas que nos desempeñamos ahí debemos actuar con un mayor sentido de compromiso. No se trata sólo de cumplir una labor por obligación sino atender cada problemática,

con la objetividad y particularidad que requiere, además de atender la gran responsabilidad que implica cuidar y atender al niño; es decir, encauzarlo de tal manera que se sienta seguro e incluso un poco feliz.

En cuanto a mi desempeño reconozco que he tenido fallas, sobre todo al principio; supongo que por la falta de experiencia con grupos de primaria. Pero me ayudó mucho adoptar una postura diferente de las otras maestras: les dije a los niños que seríamos amigos y que como tales nos tendríamos que respetar y tenernos confianza.

De alguna manera me funcionó, por ejemplo, en el aspecto académico puedo decir que logré mantener a la mayoría de los niños ocupados, realizando sus trabajos con orden y limpieza por tiempos más o menos largos (con sus excepciones). También se dieron buenos resultados en cuanto a la reafirmación de las diferentes materias que las imparten en sus respectivas escuelas, ya que cada dos meses contestan una guía de estudio que yo les hacía con base a sus apuntes; esto con la finalidad de que en los exámenes estuvieran bien preparados.

Admito que en ocasiones caigo en la monotonía en cuanto a la forma de desempeñar mi trabajo escolar; además que inadvertidamente uno a veces se deja llevar por la rutina, y llegué a adoptar la actitud indiferente de algunas maestras, porque a decir verdad resulta cómodo.

Si bien el compromiso empieza por uno mismo, creo que para que una escuela funcione óptimamente se necesita el trabajo conjunto de diferentes profesionales con vocación, como por ejemplo un psicólogo, un pedagogo y maestras que adquieran firmemente el compromiso de educar niños.

Mediante la práctica docente que desarrollé día con día, me fui acercando a la intimidad de los menores, muchas veces sin proponérmelo. Fue entonces cuando además de atender al niño en el aspecto educativo, lo hice en lo emocional.

Considero que he conseguido aciertos en la integración grupal pues he procurado crear un ambiente de confianza y respeto; nunca he recibido ningún tipo de agresión por parte de los niños, al contrario, me han manifestado su cariño por medio de dibujos, abrazos y, sobre todo, la aplicación con que realizan sus tareas me indican que me tienen aprecio.

Se dice que la educación destinada a los niños debe ser integral y armónica, esto significa que se debe procurar que su desarrollo no sea solamente físico, exclusivamente mental o meramente emocional, hay que propiciar que crezcan y maduren en forma equilibrada en todos los aspectos.

En ese sentido los niños de la estancia requieren que se les estimule el aspecto emocional y para eso propondré algunos puntos que en lo personal considero importantes.

\* El trabajo con los pequeños consistiría en darles, apoyo académico, pero sobre todo afecto con el propósito de propiciar que el menor "acepte" o enfrente de mejor manera la situación que vive en su hogar.

\* Se realizarían actividades que les permitieran darse cuenta, que están inmersos en la problemática expuesta pero sensibilizándolos para que no caigan en la fatalidad; es decir, estas actividades estarían encaminadas a desarrollar su autoestima para ello utilizando una metodología participativa y motivadora, presentándoles por medio de pláticas y pequeños ejercicios escritos

una serie de temas que se referirán a lo importante que es saber cuáles son nuestras cualidades y reconocer nuestros defectos, cuidarnos, expresar los sentimientos, así como aprender a observar, escuchar y comunicarse con los demás.

El éxito dependerá de la aceptación de los alumnos, así como de los espacios, materiales y las limitantes de la institución.

\* Sería también importante realizar en periodos cortos juntas técnicas para intercambiar opiniones y experiencias de trabajo con los niños, para enriquecernos mutuamente.

Por último, quiero mencionar que esta investigación me sirvió para reflexionar sobre la tarea tan importante que tengo en mis manos: trabajar con niños, quienes como seres humanos que son sienten una serie de emociones provocadas por el comportamiento que tenemos con ellos tanto la familia como los maestros.

Personalmente, me siento comprometida con los pequeños y conmigo misma a realizar mi labor docente tomando en cuenta los aspectos abordados en el presente trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AMADO, Georges, *Los niños difíciles*. Barcelona, Miracle, 1969, 204 p.p.
- BLOCH, Marc Andre, *Desarrollo afectivo y moral*, 3a. edición, Madrid, Morata, 1984, 191 p.p.
- Enciclopedia Ilustada Cumbre. Tomo 4, 517 p.p.
- Enciclopedia Salvat. Tomo 4, 362 p.p.
- FRUGEL, *Psicoanálisis de la familia*, Buenos Aires, Paidós, 1985, 172 p.p.
- GIORGI, Piero di, *El niño y sus instituciones*, México, Roca, 1985, 142 p.p.
- HUGUETTE, Caglar, *La psicología escolar*, México, FCE, Breviarios, 1993, 163 p.p.
- HURLOCK, Elizabeth, *Desarrollo psicológico del niño*, 2a. edición, México, Mc Graw Hill, 1988, 698 p.p.
- MENESES Morales, Ernesto, *Educación comprendiendo al niño*, México, Trillas, 1973, 208 p.p.
- MUSSEN, Paul Henry, *Desarrollo de la personalidad en el niño*, 3a. edición, México, Trillas, 1990, 563 p.p.
- POROT, Maurice, *La familia y el niño*, 7a. edición, Barcelona, Luis Miracle, 1969, 284 p.p.
- VARELA Flores, José, *Influencia de los familiares en la personalidad del niño*, Madrid, Narcea Ediciones, 1985, 88 p.p.

## **ANEXOS**

ANEXO ( A )

BOLETAS DE LOS NIÑOS DEL GRUPO

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES							
	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFIA	EDUCACION CIVICA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA
MESES								
SEPTIEMBRE	9	7	10	6	6	8	10	9
OCTUBRE								
NOVIEMBRE	9	8	9	7	8	8	9	10
DECIEMBRE								
ENERO	9	8	8	7	8	9	10	10
FEBRERO								
MARZO	9	8	8	8	9	8	10	10
ABRIL								
MAYO	9	9	7	7	8	9	10	10
JUNIO								
JULIO								

ALIFICACIÓN FINAL	9.0	8.0	8.4	7.0	7.8	8.4	9.8	9.8
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

PROMEDIO GENERAL ANUAL

8.5

BIENO DEBIDO A SU

PROMOVIDO



NO PROMOVIDO



INASISTENCIAS	OBSERVACIONES DEL MAESTRO
0	Puedes mejorar mucho si estudias diario. ¡Tú puedes, adelante!
1	Debes ser constante en tus tareas. Continúa mejorando cada día.
1	Siu favor de firmar las tareas de <u>Claudia</u> .
2	
7	

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR

OCTUBRE

*[Firma]*

ABRIL

*[Firma]*

NOVIEMBRE

*[Firma]*

JULIO

*[Firma]*

FEBRERO

*[Firma]*

ESTA BOLETA NO ES VALIDA SI PRESENTA BORRADURAS O ENMENDADURAS

LIO E 1094122

**OBSERVACIONES GENERALES**

Las calificaciones parciales se asignan en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

Las calificaciones parciales que se registran en esta boleta van del 5 al 10 y se anotan con números enteros, según el aprovechamiento del alumno.

La calificación final de cada asignatura, se obtiene al sumar las calificaciones parciales y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de calificaciones parciales. Ésta se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

El alumno aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0.

El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de asignaturas evaluadas. Este promedio se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

El alumno es promovido si obtiene calificación aprobatoria tanto en la calificación final de Español, como en la calificación final de Matemáticas y si además su promedio general anual es mayor o igual a 6.0. El alumno no es promovido si reprueba Español o Matemáticas; o si aprueba esas dos asignaturas, pero su promedio general anual es menor de 6.0.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el Artículo 31, que es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a la escuela y obtengan la educación primaria y secundaria.

**AL PADRE DE FAMILIA O TUTOR**

Para mayor información sobre el aprovechamiento del alumno y de cómo ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre de familia o tutor se entreviste con el maestro.

**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

EDUCACIÓN PRIMARIA  
BOLETA DE EVALUACIÓN 1997-1998  
SEGUNDO GRADO

ESCUELA: **KANIC**

3207310516

ALUMNO: **CARLOS**

VIAF 0200525HMCY 001

MATUTINO

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP)

GRUPO

SEXO

PARA LLENAR AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR ANTES DE SI EL ALUMNO CAMBIA DE ESCUELA

Profra. Elizabeth G. Salcaña B.

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO

Profra. Ma. Teresa Tapia B.

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

TALPANA DISTRITO FEDERAL

FECHA DE EVALUACIÓN

FECHA 10 | 07 | 98  
DÍA MES AÑO



BAG20R7

SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

ESTA BOLETA ES CARBÓN DE COPIA. SI SE REQUIERE SERVA COMO ORIGINAL, SE DEBE COPIAR EN UNO DE LOS MATERIALES QUE SE ENCUENTRAN EN EL MERCADO.

Evaluation Chart	
10	Excellent
9	Very Good
8	Good
7	Acceptable
6	Minimum acceptable
5 or less	= Failing grade

A grade of 5 indicates that the pupil will not be promoted if recorded in 2 or more major subjects as a final evaluation

A failing grade in any major subject, is an immediate notice, that a meeting with the teacher must be requested

Subject	1st	2nd.	3rd.	4th	5th	6th	7th	8th	Final Average
	Evaluation Sept	Evaluation October	Evaluation Nov.	Evaluation Dec January	Evaluation February	Evaluation March April	Evaluation May	Evaluation June	
Grammar	6.1	5							
Spelling	4.1	8.6							
Composition	8.8	5							
Oral Expression	6	6							
Reading		7							
Reading Comprehension	7.6	8.9							
Listening Comprehension	8	6							
Vocabulary									

Monthly Average
6.1

Social Attitudes	1st	2nd.	3rd.	4th	5th	6th	7th	8th	Final Average
	Evaluation Sept	Evaluation October	Evaluation Nov.	Evaluation Dec January	Evaluation February	Evaluation March April	Evaluation May	Evaluation June	
Neatness	8	8							
Homework	8								
Effort in Class	8	6							
Conduct	7	7							
Times Absent	9	4							
Times Late	1	-							



**OBSERVACIONES GENERALES**

Las **calificaciones parciales** se asignan en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

Las **calificaciones parciales** que se registran en esta boleta van del 5 al 10 y se anotan con números enteros, según el aprovechamiento del alumno.

La **calificación final** de cada asignatura, se obtiene al sumar las calificaciones parciales y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de calificaciones parciales. Ésta se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

El alumno **aprueba** una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0.

El **promedio general anual** se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre ocho, por ser éste el número de asignaturas evaluadas. Este promedio se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

El alumno es **promovido** si obtiene calificación aprobatoria tanto en la **calificación final de Español**, como en la **calificación final de Matemáticas** y si además su **promedio general anual** es mayor o igual a 6.0. El alumno no es promovido si reprueba Español o Matemáticas; o si aprueba esas dos asignaturas, pero su **promedio general anual** es menor de 6.0.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el Artículo 31, que es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a la escuela y obtengan la educación primaria y secundaria.

**AL PADRE DE FAMILIA O TUTOR**

Para mayor información sobre el aprovechamiento del alumno y de cómo ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre de familia o tutor se entreviste con el maestro.

BA04087

SE SANCIONARA A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

EDUCACIÓN PRIMARIA  
BOLETA DE EVALUACION 1997-1998  
4º, 5º 6 6º GRADO

ESCUELA HERALDOS DE MEXICO

0YPPR0486L

CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO

ALUMNO ANDREA

NOMBRES:

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

NUMA86111CMDFXRNS6

5

B

MATUTINO

CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CURPI)

GRADO

GRUPO

TURNO

PARA LLENAR AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR O ANTES SI EL ALUMNO CAMBIA DE ESCUELA

ALICIA SOTO MONTES DE OCA

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO

MA. MAGDALENA ORIHUELA URDAPILLETA

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

TLALPAM, DISTRITO FEDERAL

LUGAR DE EXPEDICION

FECHA 10 07 98  
DIA MES AÑO



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

ESTA BOLETA ES VALIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y NO REQUIERE TRAMITES ADICIONALES DE LEGALIZACION



### OBSERVACIONES GENERALES

Las calificaciones parciales se asignan en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar

Las calificaciones parciales que se registran en esta boleta van del 5 al 10 y se anotan con números enteros, según el aprovechamiento del alumno.

La calificación final de cada asignatura, se obtiene al sumar las calificaciones parciales y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de calificaciones parciales. Esta se debe registrar con un número entero y una cifra decimal

El alumno **aprueba** una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0

El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre ocho, por ser éste el número de asignaturas evaluadas. Este promedio se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

El alumno es **promovido** si obtiene calificación aprobatoria tanto en la calificación final de Español, como en la calificación final de Matemáticas y si además su promedio general anual es mayor o igual a 6.0 El alumno no es promovido si reprueba Español o Matemáticas; o si aprueba esas dos asignaturas, pero su promedio general anual es menor de 6.0

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el Artículo 31, que es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a la escuela y obtengan la educación primaria y secundaria

### AL PADRE DE FAMILIA O TUTOR

Para mayor información sobre el aprovechamiento del alumno y de cómo ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre de familia o tutor se entreviste con el maestro



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EDUCACIÓN PRIMARIA  
BOLETA DE EVALUACIÓN 1997-1998  
4º, 5º ó 6º GRADO

ESCUELA: ELINS

0000000000

CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO

ALUMNO: DANIEL

NOMBRE(S)

PRIMER APELLIDO: HERNANDEZ GRADO: 4 GRUPO: B TURNO: MATUTINO

CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CURPI)

PARA LLENAR AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR O ANTES SI EL ALUMNO  
CAMBIA DE ESCUELA

SONIA RIVERA RODRIGUEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO

MA. DE LOURDES NIETO SANCHEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

TLALPAM, DISTRITO FEDERAL

LUGAR DE EXPEDICION

FECHA: 10 / 07 / 98  
DIA MES AÑO



SISTEMA  
EDUCATIVO NACIONAL

AD908? SE SANCIONARA A QUIEN CON DOLO O FINES ILICITATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

ESTA BOLETA ES VALIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
Y NO REQUIERE TRAMITES ADICIONALES DE LEGALIZACION



Victor Alfredo 4° B 4

NOMBRE

GRADO GRUPO No. DE LISTA

ASPECTO FORMATIVO	AS GEP	OCT	NOV	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	PRO	FIN
CONDUCTA	9	8	8	8	6	8	8	8	8		
RESPECTO SUP Y COMPAÑEROS	10	10	10	9	10	9	9	9	10		
UNIFORME Y LIMPIEZA	10	10	10	9	9	9	9	9	10		
ATRASOS		3									
AUSENCIAS	0	0	0	0	1	1	0	0			2
ETICA	9	9	9	8	8	9	9	9	9		
COMPUTACION	9	10	10	9	9	9	9	8	8		

ASPECTO ACADÉMICO	AS GEP	OCT	PRO	NOV	PRO	ENE	FEB	PRO	MAR	ABR	PRO	MAY	JUN	PRO	FIN
ESPAÑOL	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8.2
MATEMATICAS	8	8	8	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9	8	7.8
CIENCIAS NATURALES	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8.6
C. HISTORIA	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8.6
S. GEOGRAFIA	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8.0
CIVISMO	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8.0
TECNOLOGICAS Y ARTISTICAS	9	10	9	10	10	9	8	8	9	9	9	8	10	8	8.0
EDUCACION FISICA Y NATACION	10	9	9	7	9	10	8	9	9	9	9	8	10	8	9.0
PROMEDIO TOTAL	8.6	8.5	8.5	8.3	8.3	8.6	8.3	8.3	8.5	8.5	8.2	8.6			
LUGAR															

PROMEDIO FINAL 8.3

AVISOS DE PERFORACION

CONDUCTA								
1	2	3	1	2	3	1	2	3
1a			2a			3a		

APROVECHAMIENTO								
1	2	3	1	2	3	1	2	3
1a			2a			3a		

SIGNATURAS MESES	CALIFICACIONES							
	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFÍA	EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA
SEPTIEMBRE OCTUBRE	9	8	8	8	8	8	9	9
NOVIEMBRE DICIEMBRE	8	7	9	8	8	8	10	9
ENERO FEBRERO	8	8	9	9	8	8	8	9
MARZO ABRIL	8	8	9	9	8	8	9	9
MAYO JUNIO JULIO	8	8	8	9	8	8	8	9

CALIFICACIÓN FINAL	8.2	7.8	8.6	8.6	8.0	8.0	8.8	9.0
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

PROMEDIO GENERAL ANUAL **8.3** **OCHO PUNTO TRES**

PROMOVIDO  NO PROMOVIDO

INASISTENCIAS	OBSERVACIONES DEL MAESTRO
0	<i>Sigue así, hi puedes</i>
0	<i>Puedes mejorar en: Matemáticas</i>
1	<i>Este bimestro te superaste ¡ Sigue así!</i>
1	<i>¡Muy Bien! Sigue así</i>
0	<i>Buena suerte el próximo año escolar!!</i>

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR

OCTUBRE	ABRIL
DICIEMBRE	JULIO
FEBRERO	

ALIO E 0991428

Victor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

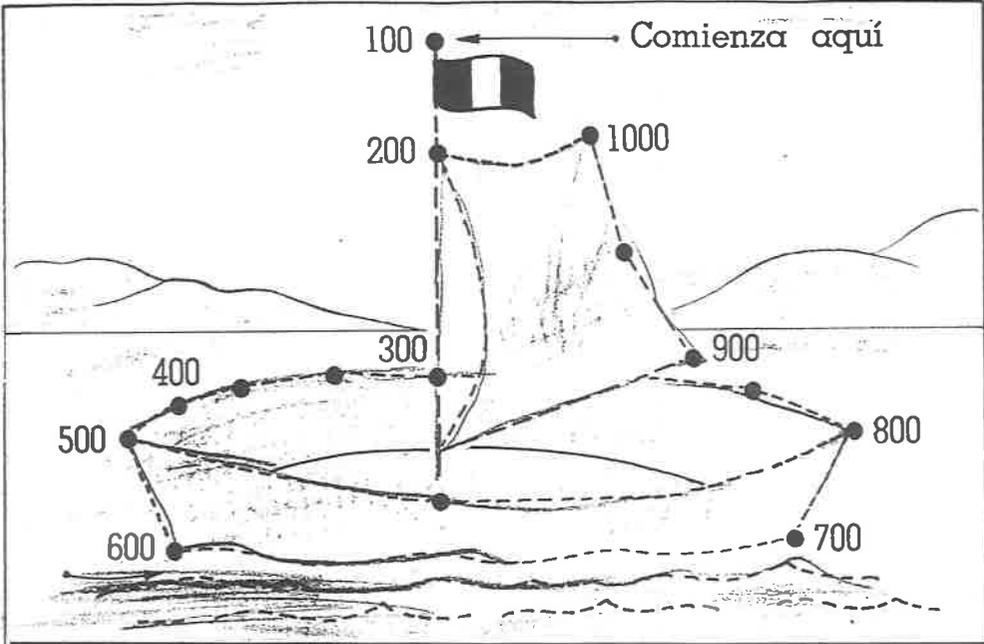
ANEXO ( B )

TRABAJO EXTRA , REALIZADO POR LOS  
NIÑOS DE LA ESTANCIA

NUMERACION CON CIFRAS Y LETRAS

Carlos  
Eduardo

95



Ejemplo:

100 Se escribe: cien o ciento.

200 doscientos

300 trescientos

400 cuatrocientos

500 quinientos

600 seiscientos

700 setecientos

800 ochocientos

999 novecientos noventa y nueve.

nombre: Juan Jose

Fecha: 4-6-98

Escribe los verbos que faltan

La maestra ve a los niños enseña  
quiere

El perro come croquetas

Mi mamá corre con mi hermano baila  
juega

La secretaria escribe en la maquina

El gato destruye las cortinas-araña

Con las oraciones que formaste  
inventa una pequeña historia.

El gato destruye las cortinas por que ya no sirve pero  
el perro come croquetas.

bien  
pero puedes mejorar

Nombre: Liana  
Fecha: 26 de agosto del 98

11153 Caro

1.- ¿Cuál es el órgano principal del sistema nervioso?

Cerebro ✓

2.- ¿Cuál es la función de la piel?

captar las sensaciones ✓

3.- ¿Cuáles son las 3 capas de la piel?

Dermis, Epidermis, Tejidos subcutáneos ✓

4.- ¿Cómo se llaman los pequeños botoncitos de la lengua?

Papilas gustativas ✓

5.- ¿Cuál es el órgano del olfato?

Nariz ✓

6.- ¿Qué es el oído?

Un órgano receptor de los sonidos ✓

bien

Nombre : Stephany

Fecha : 28-7-98

- 1 No debo salir del salón sin permiso
- 2 No debo salir del salón sin permiso
- 3 No debo salir del salón sin permiso
- 4 No debo salir del salón sin permiso
- 5 No debo salir del salón sin permiso
- 6 No debo salir del salón sin permiso
- 7 No debo salir del salón sin permiso
- 8 No debo salir del salón sin permiso
- 9 No debo salir del salón sin permiso
- 10 No debo salir del salón sin permiso
- 11 No debo salir del salón sin permiso
- 12 No debo salir del salón sin permiso
- 13 No debo salir del salón sin permiso
- 14 No debo salir del salón sin permiso
- 15 No debo salir del salón sin permiso
- 16 No debo salir del salón sin permiso
- 17 No debo salir del salón sin permiso
- 18 No debo salir del salón sin permiso
- 19 No debo salir del salón sin permiso
- 20 No debo salir del salón sin permiso

nota : Trabajo aplicado por la directora de la estancia

# Control de tareas

SEMANA DEL 25 AL 29

MES Agosto

MATERIA	LECCIONES Y TAREAS
Tarea	Español, Matemáticas, Medio A Salud, Historia Geografía, Cibismo, Tareas
	Entrada 7:40 Salida 2:00
	Traer 20 rollos de papel
	Un cuaderno rallado
	Portadas de Español, Historia y Matemáticas Cibismo
LUNES 25	FIRMA DEL PAPA O MAMA
	Terminar mis portada
	Ayer la de escritura
	Traer portadas mis libros de sep
	Trasé educación Física
	Jueves: computación y música
	Viernes: natación
MARTE 26	FIRMA DEL PAPA O MAMA
	OBSERVACIONES

MATERIA	LECCIONES Y TAREAS
	Tarea
	- Terminar la de escritura
	- Traer los libros de sep
	- Traer el papel higienico
	- Traer sus blocs
	- Terminar portadas
	- Traer cuaderno y traer portada
MIÉRCOLES 27	FIRMA DEL PAPA O MAMA
	Terminar mi ejercicio de ortografía
	Salida 11:30
JUEVES 28	FIRMA DEL PAPA O MAMA
	Traer la biblia y un cuaderno
VIERNES 29	FIRMA DEL PAPA O MAMA

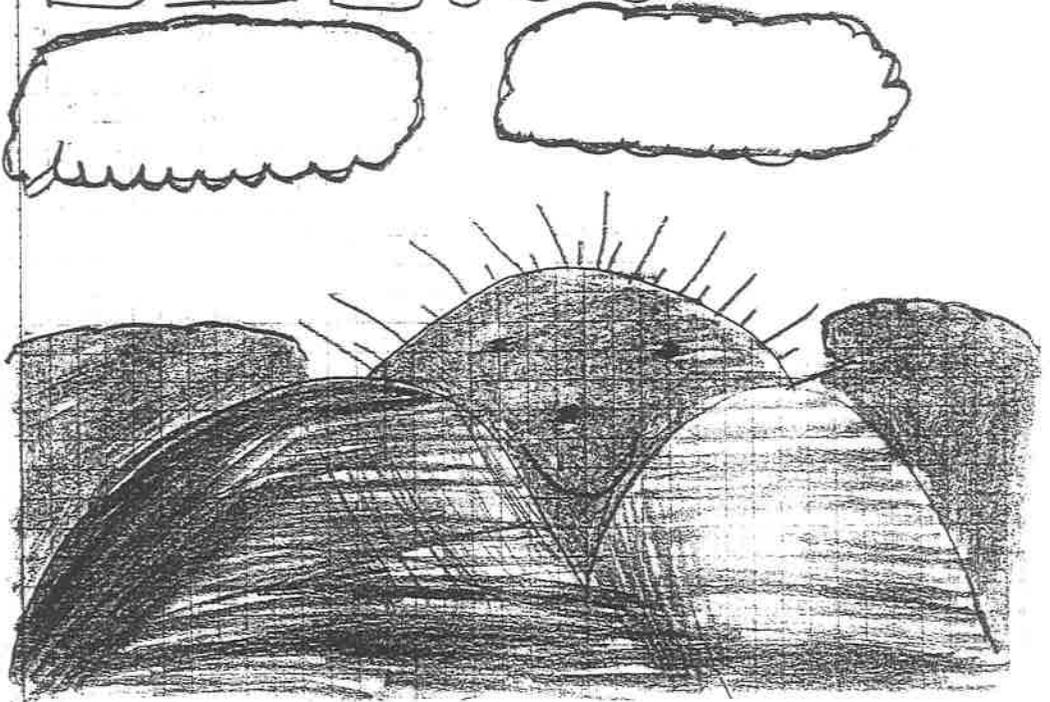
ANEXO (C)

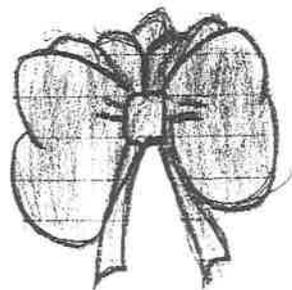
DIBUJOS PARA LA MAESTRA

Daniela - niña de otro salón

Viernes 27 de febrero de 1998

DIBUJO

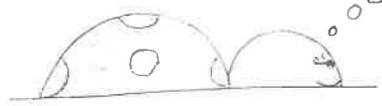




3

Miss la quiero mucho ~~de~~  
su alumna Patricia

BENKIS  
niña de  
quinto año



YA ME BOY A PORTAR BIEN