

02 MAR. 1999

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 098 ORIENTE D.F.

CALIDAD EDUCATIVA EN LOS PROFESORES DE
PRIMARIA DE LA ESCUELA "PUEBLA DE ZARAGOZA"



T E S I S N A

QUE PRESENTA:
MARISELA CASTILLO DONIZ
PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICO, D. F.,

FEBRERO DE 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

México, D. F., 18 de febrero de 1999.

C. PROFR.(A) MARISELA CASTILLO DONIZ
P R E S E N T E .

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
INVESTIGACION SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS PROFESORES DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA "PUEBLA DE ZARAGOZA" ZONA 287 DE LA DIRECCION No. 4 DEL
DISTRITO FEDERAL.

opción TESINA, manifiesto a usted
que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-
riza a proceder a la impresión, así como presentar su examen profesio-
nal.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFRA. LETICIA GUTIERREZ BRAVO

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
D.F. ORIENTE
18 FEB 1999

INDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I MODERNIZACION EDUCATIVA

A) ANTECEDENTES DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA.....	1
B) SITUACION MUNDIAL EN EL SURGIMIENTO DE MODERNIZACION EDUCATIVA	6
C) NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	8

CAPITULO II ALGUNAS LIMITACIONES PARA LOGRAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS PROFESORES DE PRIMARIA

1. FORMACION DEL MAESTRO	18
2. ACTUALIZACION DOCENTE	20
3. CARRERA MAGISTERIAL	22
4. SALARIO PROFESIONAL	24
5. APRECIO SOCIAL POR EL TRABAJO DEL MAESTRO...	26
6. RENOVACION DEL PROGRAMA.....	27

CAPITULO III HACIA LA CALIDAD DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	29
---	-----------

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	38
BIBLIOGRAFIA	41
ANEXO N° 1.....	45

DEDICATORIA

Dedico la presente Tesina muy especialmente a mi Esposo

LUIS

Por su apoyo durante el tiempo que estude y ahora que no esta físicamente, su recuerdo y el deseo de no fallarle con la responsabilidad de mis dos tesoros KARI y ABRAHAM, hizo que lograra culminar mi licenciatura.

También dedico el trabajo a mi Madre, Hermanos, Cuñados Sobrinos que me han apoyado y a mis amigas que han colaborado conmigo

A mi Asesor

Profesor Pedro Mondragón Figueroa

Por toda la paciencia que siempre mostró y sobre todo por las valiosas orientaciones que me proporcionó

INTRODUCCIÓN

Analizando la labor docente de los maestros de la ESCUELA PUEBLA DE ZARAGOZA, ZONA 287, DIRECCION N.4 DEL DISTRITO FEDERAL, se observó que los profesores por un lado deben cumplir con sus alumnos, con el Director, con el sistema en el cual están inmersos, pero, ¿Cómo cumplir ésto? si trabajan doble turno o se dedican a multiactividades para obtener recursos económicos que les permita sostener su familia, por lo cual no tienen tiempo, ni incentivos para dedicarse de lleno a la educación y ser mejores cada día. Es decir hacen lo que está a su alcance, planean sus clases no con el afán de guiarse ni analizan los intereses de los alumnos, sino por el contrario toman actitudes meramente burocráticas en el marco de las funciones administrativas de su cargo, improvisan sus lecciones y toman una frase para justificar su labor “yo hago que trabajo, ellos hacen que me pagan”.

Los alumnos resultan ser una esponja que van absorbiendo todo lo que hace el maestro, lo que está mal en el plantel, los cambios adecuados o no del sistema, es decir, es la persona en que recae directamente la deficiencia de una EDUCACION SIN CALIDAD.

Por todo esto es urgente un cambio ya que el propio Acuerdo Nacional para la Modernización implantada por el Lic. Carlos Salinas de Gortari afirma “ La calidad de la educación básica es deficiente, por diversos motivos nos proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir a su propio progreso social y desarrollo del país”¹

Por lo tanto se requiere de una renovación total en el orden educativo para que exista un avance en la educación personal como en el país, ya que los resultados han permitido

¹ SALINAS, G. Carlos. “Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa”. México, 1992, p. 21.

apreciar que la educación es deficiente y que el maestro debe elevar la educación hasta llegar a la calidad.

Es por ello que el desarrollo del presente trabajo se describe a grandes rasgos en el primer capítulo LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA. Que hizo amplios cambios en planes, programas, libros de texto, materiales auxiliares para el maestro, etcétera.

Esto se llevó a cabo con el propósito de conocer si los retos de tal Modernización es factor determinante para una EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL NIVEL PRIMARIA de lo cuál se desprende que aún con las transformaciones que se realizaron no se ha determinado con el problema de la FALTA DE CALIDAD EDUCATIVA EN LOS PROFESORES, lo cuál para determinar las causas más destacadas de una educación de baja calidad se hicieron entrevistas² e investigaciones de lo que deben llevar a cabo en su quehacer educativo los maestros de la Escuela Puebla de Zaragoza, y lo que hacen en su práctica cotidiana.

Los resultados de la investigación permiten afirmar que el maestro es el principal promotor para que se llegue realmente a una CALIDAD, que todo mexicano requiere, busca y necesita para el crecimiento del país, el cual se encuentra con limitaciones que se describen en el capítulo II y son:

- FORMACIÓN DEL MAESTRO.
- ACTUALIZACIÓN DOCENTE.
- CARRERA MAGISTERIAL.
- SALARIO PROFESIONAL.
- APRECIO SOCIAL POR EL TRABAJO DEL MAESTRO,
- RENOVACIÓN DEL PROGRAMA.

² Se encuentra en el anexo 1

En el capítulo III para dar una solución al problema de la falta de calidad en los profesores de primaria, se aborda una propuesta con algunas estrategias para adquirir la calidad que sea útil, con el fin de incrementar la EFICIENCIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, y que en cada momento el maestro vaya creando una calidad constante en cada trabajo que lleve a cabo; para promover en los alumnos una calidad en su aprendizaje que se vea reflejado en su vida diaria y en el progreso del país.

CAPITULO I

MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

A) ANTECEDENTES DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

REFORMA EDUCATIVA DE 1972

El modelo educativo anterior a la Modernización Educativa es el propuesto por la Reforma de 1972 durante el sexenio del presidente Luis Echeverría, dentro del llamado Desarrollo Estabilizador.

Debido al sistema político que imperaba en ese tiempo se vio reflejado en una serie de actos como manifestaciones, huelgas, etc., que culminaron con el movimiento estudiantil del 68 se buscó un cambio de actitud en las nuevas orientaciones.

Dentro del marco del Desarrollo Estabilizador, en lo económico se buscó la modernización acelerada del aparato productivo, la intervención creciente del Estado, la conquista de mercados externos y la mayor independencia tecnológica. Se pretendía ampliar la capacidad de compra de los sectores mayoritarios.

En cuanto a lo político la tendencia fue incrementar la participación a través de una llamada apertura democrática que permitiera ampliar el margen de acción a los diferentes grupos sociales, favoreciendo el mejoramiento de las clases populares, la ampliación de oportunidades de cultura y educación, la lucha contra el desempleo y la integración de la población marginada del desarrollo nacional.

Por lo tanto la educación debía “equilibrar la distribución del ingreso, propiciando la justicia social, contribuir al desarrollo económico, garantizar la capacitación para el trabajo posibilitar la cohesión social, resentida con la crisis de 1968”.³

El sistema educativo se emplearía en razón de la demanda social y se pugnaría por el creciente acceso de las clases trabajadoras a la educación media y superior.

Al realizar la reforma educativa se hizo necesaria una consulta amplia en todos los sectores sociales, de donde se concluyeron algunos aspectos, dicha reforma debía:

- Ser integral abarcar los niveles de preescolar, primaria y secundaria y formas de educación
- Ser permanente.
- Guiarse por principios congruentes con la apertura democrática, mediante nuevas técnicas para llegar a todos los grupos sociales y popularizar la educación.
- Ser flexible para adaptarse a los requerimientos sociales para facilitar los movimientos horizontales y verticales de los educandos.
- Centrarse en el maestro como factor primordial de la educación pero enfatizando el papel activo del alumno en el aprendizaje.

Inicialmente se contemplaron muchos aspectos de los cuales muy pocos se llevaron a cabo en la práctica.

La educación integral entendida como aquella que propicia el desarrollo en todos los aspectos (cognoscitivo, afectivo, psicomotor) y en la práctica las áreas que se trabajaron más constantemente fueron: Español y Matemáticas en primer término y, en menor grado Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Las demás áreas, educación física, tecnológica y artística los

³ Baciez G. D. y Bocanegra D., *Política Educativa*, v.3 México, U.P.N. 1994: 42

maestros no las trataban de manera sistemática como las anteriores y se concentraban a realizar trabajos manuales y bailables para distintas festividades.

La apertura democrática mediante la cual se pretendía llegar a los grupos sociales no logró cubrir las necesidades de educación pues la población se multiplicaba a grandes pasos y las escuelas así como los maestros siguieron resultando insuficientes.

En cuanto al papel activo del alumno se siguió contemplando como un proyecto ya que en las aulas se continuo observando una escuela tradicionalista en la que el maestro recitaba la lección para que el alumno la repitiera igual, muy pocos maestros realmente impulsaron ese papel activo del niño pero debido al mismo sistema se fueron acabando sus deseos de cambio pues no encontraban aliciente alguno.

De la Reforma Educativa surge la Ley Federal de Educación del 27 de noviembre de 1973 que reemplaza a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1942. “En su artículo 2º, define a la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar cultura, como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para fomentar el sentido de solidaridad social. En el resto de su articulado, se refiere a una totalidad de funciones que la educación debe tener en la sociedad”⁴

Analizando cada concepto anterior en relación a lo que se dio en la práctica .En cuanto al primer enunciado “define a la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar cultura”. Tomando como punto de partida el año de 1972, en que se sucedió la Reforma, hasta 1990, fecha en que aún se utilizaron de manera regular los programas, podemos considerar, que en teoría, los planes y programas de estudio se ajustaban al enunciado anterior, tomando en cuenta todas las áreas y los contenidos programáticos se nota que la educación era

⁴ Baciez G. D. y Bocanegra D., *Política Educativa*. v.3 México. U.P.N. 1994: 42

integral, se proponía desarrollar las tres esferas del conocimiento: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

Pero si se trasladaba a la práctica se observaba que no todos los objetivos se lograban y además, poco a poco se fueron dejando de lado las esferas afectiva y psicomotriz, dando más importancia a la cognoscitiva.

El siguiente enunciado “como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad” tampoco se cumplió. Al hablar de un proceso permanente se refiere a toda la vida y en todos los ámbitos, es decir escolar y extraescolar, erróneamente se formó en los individuos el concepto de que sólo lo que se aprende en la escuela es educación y se deja de lado lo aprendido fuera de ella, sin considerar como complementarios unos conocimientos en relación con otros. En cuanto al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, la educación en lugar de transformar perpetua la sociedad.

La educación sirve a un sistema y como tal trata de legitimarlo perpetuando formas y modos que convinieron a la sociedad, pero a la clase en el poder.

En relación al último enunciado “como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar el sentido de solidaridad social”, la primera parte si se cumplió ya que podemos observar que en cualquier trabajo es requisito indispensable presentar la documentación que acredite los estudios realizados, convirtiéndose así la educación impartida en la escuela como la única válida. Referente al sentido de solidaridad social no podemos decir que se haya cumplido pues si realmente existiera tal sentido no estaríamos en esta crisis resultado de una sociedad carente de los principios elementales de solidaridad.

Uno de los puntos centrales de la reforma educativa fue referido a los planes y programas de la enseñanza primaria, la reforma de los mismos se basó en cinco criterios.

- El carácter permanente de la educación desde el nacimiento y a través de toda la vida.
- La actitud científica, es decir, la capacidad de observar, registrar, integrar, examinar y revisar; formular juicios tentativos rechazando el dogmatismo y desarrollando el sentido crítico.
- La conciencia histórica para explicar el presente en función de los cambios del pasado y para prevenir el futuro.
- Al acento en el aprendizaje que los alumnos “aprendan a aprender”

En los libros de texto se advierte claramente “La función académica que las autoridades imprimieron a la reforma, más que transmitir conocimientos, debía procurarse desarrollar actitudes de experimentación, reflexión y crítica, enseñar a aprender y evaluar, dar conciencia histórica e incluir al autoaprendizaje”⁵

Los contenidos educativos fueron contemplados en ocho áreas de aprendizaje; Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica, Educación para la Salud y Educación Física.

Se editaron libros de texto para las cuatro primeras áreas así como un libro para el maestro por grado (programas) en donde se determinaban los objetivos generales y específicos de cada área; además se incluyeron actividades sugeridas para el logro de los objetivos específicos. Cada programa contenía información del desarrollo del niño en las tres esferas, cognoscitiva, afectiva y psicomotora, de acuerdo al grado pero todos los programas contenían objetivos generales de la educación primaria.

Los planes y programas pretendían que los maestros tuvieran una iniciativa propia y sólo lo tomaran como consulta, así se marcaban las sugerencias de actividades, pero estas se

⁵ Ibid p. 95

convirtieron en las actividades que se tenían que hacer; en su avance programático los maestros vaciaban el contenido del programa, objetivos y actividades sin realizar ningún cambio poco significativo. Así, la pretendida flexibilidad de los programas se fueron perdiendo.

En cuanto a los objetivos generales en ellos se habla de que el alumno adquiriera ciertas actitudes como son la confianza en si mismo, pensamiento reflexivo, criterio personal, etc., actividades que la escuela tradicionalista en que se convirtió esta reforma no le permitieran al alumno desarrollar. Por el contrario, los niños se acostumbraban, al igual que los maestros a recibir las cosas ya elaboradas. (el maestro el programa y las actividades, el niño los conocimientos). Si el maestro no tenía la reflexión y critica así como de creación hacia los programas ¿cómo pretendían transmitirla a sus alumnos?.

En el listado de objetivos generales encontramos que algunos se perdieron, como es el caso de el mantenimiento ecológico y el aprecio de los valores nacionales, sólo a últimas fechas, y eso a la creación de la Secretaría de ecología y la creciente contaminación se empezó a tratar de crear una verdadera conciencia ecológica.

En resumen podemos afirmar que la Reforma Educativa llevada a la práctica se fue llenando de vicios que obstaculizaron el logro de sus objetivos iniciales por lo cual era necesario y urgente una revisión del sistema educativo para reformularlos a las necesidades actuales.

B) SITUACION MUNDIAL EN EL SURGIMIENTO DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA

Hemos vivido tantos cambios económicos, sociopolíticos y culturales a nivel mundial como resultado de varias causas las cuales se reflejan con diversa intensidad.

La multiplicidad de situaciones problemáticas que señala la revista del maestro página 4 “permiten identificar cuando menos tres grandes áreas de incidencias en las cuales se inserta y configura la educación como hipótesis del futuro. Estas tres grandes áreas tienen que ver con una triple problemática.

1.Economía Financiera. 2.Sociopolítica. y 3.Cultural Educativa.”

1.PROBLEMÁTICA ECONOMICA FINANCIERA.

Los países del tercer mundo como es México se ven obligados a realizar transferencias de recursos y capital a consecuencia de su endeudamiento lo que ha creado y ampliado más problemas como el hecho de que hay más pobres y menos ricos aumentando así peligrosamente los niveles de pobreza crítica, donde se puede ver el aumento de desempleo, desnutrición, mortalidad, violencia, violación.

Estos problemas recaen en la educación observando deserción de alumnos, reprobación, ausentismo, falta de aprendizaje, falta de interés y apoyo de los padres, rezago escolar, indisciplina, etc.; todo esto conlleva a influir en la educación del país y de su propio desarrollo no sólo nacional sino internacionalmente.

2. PROBLEMÁTICA SOCIOPOLÍTICA.

La estrecha relación con la crisis económica mundial se observa un alto número de elementos que caracterizan situaciones de grave deterioro en los ámbitos sociopolíticos a nivel mundial con resultados en nuestro país de los cuales resaltan:

- ◆ El dominio de la tecnología y los recursos del capital, escapan cada vez mas del predominio del Estado en México, por ser un país subdesarrollado.

- ◆ La amplitud de la violencia ha estimulado el interés de movimientos políticos como el caso de Chiapas.
- ◆ Preocupación creciente que rebasa las esferas gubernamentales por problemas globales como el tráfico de drogas, aparición de enfermedades, desempleo, crecimiento de la carrera armamentista y nuclear .

3. PROBLEMATICA CULTURAL-EDUCATIVA.

Los fenómenos económicos y sociopolíticos tienen resonancia en el ámbito educativo. En el momento actual la humanidad se presenta a cambios acelerados que han traído la desigualdad en el campo científico como tecnológico así como cada vez mas marcadas las diferencias económicas entre los países los cuales repercuten en los niveles de calidad, de cobertura y de desarrollo de los existentes sistemas educativos en los países subdesarrollados como México, presentan la carencia de elementos mínimos de calidad educativa y en ello se puede resaltar la formación de profesores su actualización así como de los planes y programas, textos, métodos, etc., se refleja como escudo de una cultura deficiente.

C) NUEVO MODELO EDUCATIVO.

En cada sexenio el Presidente realiza su plan de trabajo en diversos aspectos en los cuales se encuentra la Educación ocupando un lugar primordial. Después de la Reforma Educativa ocurrida en la Presidencia de Luis Echeverría no se habían dado cambios trascendentales en los Planes, Programas de Estudio, Libros de Texto, Actualización del Maestro, por lo cual ya era necesario un cambio, es decir, una Modernización.

Por lo tanto el país al requerir urgentemente cambios en el orden educativo, se dispone a modernizarlo, así como un primer paso realizó en 1989 foros de consulta a nivel nacional con la

finalidad de identificar los principales problemas educativos, precisar prioridades y definir claramente estrategias de acción. Al recibir la noticia de la modernización Educativa el gremio magisterial mostró inquietud debido a la incertidumbre del cambio.

Los foros de consulta mencionados, se llevaron a cabo en mesas de trabajo de las cuales surgieron ponencias que contenían las sugerencias de los participantes en relación a los aspectos que deberían cambiar. En esos foros no sólo los maestros participaron, sino también se invitaron a otros profesionistas, Padres de Familia y representantes de diversos sectores y el público en general.

El CONALTE (Consejo Nacional Técnico Educativo) fue encargado de organizar los foros y posteriormente de integrar diversas comisiones de trabajo formadas por especialistas de cada nivel, modalidad y tema que se abarcó en la consulta con la finalidad de clasificar, analizar y sintetizar la información que se obtuvo para poder rescatar aportaciones y propuestas. Oficialmente quienes participaron en los foros lo hicieron por iniciativa pues fueron invitados, pero en cuanto a los maestros, muchos asistieron porque sus Directores o Supervisores los comisionaron para asistir, además, ya los temas estaban establecidos y se trataba únicamente de desarrollarlos. La opinión de algunos maestros sobre las ponencias que se realizaron no fueron tomada muy en cuenta.

A partir de la consulta la SEP inició la evaluación del sistema educativo existente y procedió en 1990 a aplicar Planes experimentales llamados "Prueba Operativa" que abarcaba los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, se seleccionaron dos escuelas por cada nivel educativo, tanto del sistema estatal como del federal, en los diferentes estados de la República para llevarlos a cabo apoyos y materiales didácticos especialmente en Primaria ya que los maestros de Secundaria se les hicieron llegar Libros de Apoyo. En el caso de Primaria la "Prueba Operativa" sólo se llevó en Primero y en Tercer grado.

En el ciclo 1991-92, se aplicó en Primaria la Prueba en 2º y 4º grado, se utilizaron conjuntamente el Programa vigente y “ajustes al programa”. Este último como su nombre lo indica son ajustes, resultado de una revisión minuciosa de los objetivos de cada área con la finalidad de “detectar los vicios o traslapes y cuantificar la carga curricular, lo que condujo a completar, eliminar y reordenar las secuencias temáticas”⁶

En ese ciclo escolar 1991-92 los maestros hicieron uso de ambos programas y continuaron usando libros de texto con adecuaciones pertinentes, como se los iba indicando los ajustes.

El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica (ANMEB) firmado en el mes de mayo de 1992 por la Secretaría de Educación Pública, el SNTE y los gobiernos de los estados buscan una reforma a fondo del sistema educativo nacional que abata los rezagos en la cobertura educativa y elevar substancialmente su calidad.

En el programa para la modernización educativa publicado en el Diario Oficial de la Federación del día 19 de mayo de 1992, se define la política para la modernización se trata de asegurar cobertura, calidad y eficiencia.

Para lograr la calidad se propone “revisar los contenidos, los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y tecnología”⁷

En cuanto a la calidad tomo todos los aspectos necesarios para alcanzar una educación óptima. En cuanto a la cobertura es reducir el rezago educativo en materia de educación primaria. “El objetivo... es ayudar a incorporarse en la primaria a todos los niños y lograr su permanencia hasta la conclusión del ciclo”⁸

⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Ajustes al programa*. SEP 1992, p. 9.

⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa para la modernización educativa*. México. 1989-1994. p. 19.

⁸ *Ibid* p. 24

Para alcanzar la política de la modernización como es asegurar la cobertura, calidad y eficiencia es necesario contar con un presupuesto más alto para ir alcanzando estos retos.

José Angel Pescador Osuna afirma que el acuerdo nacional se conforma como un pacto político y social con la reforma del artículo 3º y con las disposiciones reglamentarias de la Ley General de Educación. Se destina el más alto presupuesto de nuestra historia a la educación pública nacional, el 6% del producto interno bruto de esos recursos, una gran proporción es a mejorar los salarios de los maestros y las condiciones físicas de los planteles; se distribuyen 130 millones de libros de texto que ratifican el compromiso de la gratuidad, el laicismo y el carácter nacionalista de la Educación Básica. Opera la carrera magisterial con el instrumento en el que se vinculan orgánicamente: preparación académica, desempeño profesional, calidad de la enseñanza y estímulo económico”⁹

En el ciclo 1992-93 se pensó que los resultados de la prueba operativa servirían como base para la elaboración de planes y programas del nuevo modelo educativo, pero en este ciclo apenas se realizó para 5º y 6º los nuevos programas ya estaban listos lo que muestran que esta última etapa sólo se realizó para concluirlo referente a la prueba operativa aunque sus resultados no se emplearon para el fin que inicialmente se habían planeado.

Como parte también de la Modernización Educativa se implemento el “Programa Emergente de Actualización del Magisterio”. En el denominado programa la SEP produjo y distribuyó guías de trabajo para cada una de las asignaturas y grados. En ellas se sugieren al maestro una selección de temas utilizando los mismos libros con un manejo y selección acordes al programa. Las guías no eran rígidas, uniformes, ni exhaustivas, pretendían orientar y sugerir al maestro quien las adaptaría a su estilo de trabajo y a las condiciones de sus alumnos y de su escuela.

⁹ *Revista más y mejores docentes para otorgar más y mejor educación*. México SEP 1994, p.7.

Se les entregó a los maestros de acuerdo al grado que atenderían, un paquete didáctico conteniendo los siguientes libros:

Guías:

- 1-Para el maestro de 1° a 6°.
- 2-Para el maestro, la salud de 1° a 6°.
- 3-Para el maestro medio ambiente.
- 4-Para la vida.
- 5-Cartilla Moral.
- 6-Atlas de México.
- 7-La república mexicana. Equilibrio ecológico.
- 8-Dos trípticos de derechos humanos. (Varios)
- 9-Programas de primaria (contenidos básicos)
- 10-Haceres, quehaceres y deshaceres 10 y 20.
Los números y su representación 10 y 20.
Juega y aprende matemáticas de 30 a 60

Las guías numeradas 1 y 2 sólo se le entregó la que correspondía a su grado de atención, lo mismo con los libros anotados en el número 10. A excepción de ellos los demás se les entregó a todos sin importar el grado que les correspondiera.

Los contenidos de las guías se agruparon por ciclos 1° y 2°, primer ciclo; 3° y 4°, segundo ciclo y 5° y 6° Tercer ciclo.

La finalidad era que a todos los profesores se les dotará del material, pero hubo muchos faltantes, algunas deficiencias se superaron otorgando al maestro el material por ciclo, es decir no importó proporcionar una guía de tercero a un maestro de cuarto, pues el ciclo y por consiguiente eran los mismos.

Así pues en el ciclo escolar 92-93 los maestros trabajaron con el programa vigente, el programa ajustado y las guías de contenidos básicos.

También, en los talleres se les indico que ya no trabajarían Ciencias Sociales y Ciencias Naturales sino Historia, Civismo, Geografía, Medio Ambiente y Salud; con sus variaciones en los diferentes grados.

Primer y segundo grado:

Ciencias Naturales :

- a. Medio Ambiente.
- b. Salud.

Historia.

Geografía.

Civismo.

Tercer grado:

Ciencias Naturales :

- a. Medio Ambiente.
- b. Salud.

Comunidad, Municipio, Nación.

Educación Cívica.

Cuarto, quinto y sexto grado:

Ciencias Naturales:

- a. Medio Ambiente.
- b. Salud.

Historia.

Geografía.

Educación Cívica.

Para lo anterior el maestro estaba en libertad de ocupar el libro de texto y otros que el consideraba.

Todos los maestros recibieron un nuevo programa denominado "Educación Básica, Primaria, Plan y Programa de Estudio 1993", el cual abarca los contenidos de 1° a 6°, por áreas, en las últimas semanas de agosto de 1993-94 los maestros tomaron un curso taller donde se les explicó que serían renovados los libros de texto de todos los grados y asignaturas, pero que esa renovación sería paulatina de acuerdo como se indica en el cuadro.

CICLO ESCOLAR	1993-94	1994-95
ASIGNATURA		
ESPAÑOL	1° 3° 5°	2° 4° 6°
MATEMATICAS	1° 3° 5°	2° 4° 6°
C. NATURALES	1° 3° 4° 5° 6°	2°
GEOGRAFIA	1° 3° 4° 5° 6°	2°
EDUCACION CIVICA.	1° 3° 4° 5° 6°	2°
EDUCACION ARTISTICA	1° 3° 5°	2° 4° 6°
EDUCACION FISICA	1° 3° 5°	2° 4° 6°

Podemos observar que los alumnos de grados nones son quienes recibieron libros nuevos, es decir, tuvieron más cambios, ello debido a que en estos grados se introducen conocimientos nuevos.

Podemos resumir las acciones del 1989 a 1994 como sigue:

CICLO ESCOLAR	ESCUELA PILOTO	LAS DEMAS ESCUELAS
1989-90	FOROS NACIONALES DE CONSULTA	
1990-91	PRUEBA OPERATIVA	PROGRAMAS VIGENTES
1991-92	PRUEBA OPERATIVA	AJUSTES AL PROGRAMA VIGENTE
1992-93	PRUEBA OPERATIVA	CONTENIDOS BASICOS, GUIAS PARA MAESTROS.
1993-94	PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993	

Es importante resaltar el caos que todo lo anterior ocasiono al maestro y también al alumno pues los programas (el ajuste y el de contenidos) no coincidían con los libros de texto y el uso simultáneo de planes y programas, propiciaron confusión en el maestro pues no sabía como realizar su planeación, en base a qué, cuáles temas abordar primero, pues además en el transcurso del año se realizaban exámenes de conocimiento para concurso y como cada maestro tenía su propio y aparente orden, al aplicar dichos exámenes no coincidían los temas vistos en los diferentes grupos, tal vez si lo hacían en su escuela ya que algunos maestros planean con su compañero paralelo de grupo, pero a nivel de zona o sector las diferencias eran muy notorias.

En el programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se identificaron como prioridades:

1. La renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza.
2. El mejoramiento de la formación de maestros.
3. La articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

Al respecto, la renovación de los contenidos implica la reformulación del curriculum (ES EL PLAN QUE ORIENTA A LA SELECCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE

APRENDIZAJE) de educación primaria. Para esta reformulación se realizaron diversas acciones a partir de 1989. Dichas acciones se dieron al inicio de los ciclos escolares para ser aplicadas durante el mismo. El primer documento elaborado y aplicado para la renovación del curriculum fue “ajustes al programa vigente” y finalizó con las guías para los maestros del ciclo escolar 1992-93.

Para el año escolar 1993-94 se presentó el nuevo “plan y programas de estudio 1993” y se realizaron unos cursos-taller por grado para dar las indicaciones necesarias al respecto de su uso. Se editaron libros de texto nuevos para los grados nones (1° 3° 5°) en los grados pares (2° 4° 6°), se continuarían usando los libros anteriores haciéndose los ajustes necesarios de acuerdo al nuevo programa. Esta fue la primera fase, en la segunda (1994-95) se editaron los libros de texto de los grados pares, quedando completa la renovación del plan, programas y libros de texto de educación primaria.

Además se le proporcionaron a los maestros materiales de apoyo tales como:

- Matemáticas, ficheros de actividades didácticas de 1° a 6°.
- Matemáticas, libro para el maestro de 1° a 6°.
- Español, fichero de actividades didácticas 1° 2°.
- Español, sugerencias para su enseñanza 1° 2°.
- Español libro para el maestro 3° a 6°.
- Geografía, libro para el maestro de 3° a 6°.
- Historia, libro para el maestro de 3° a 6°.
- Conocimiento del Medio de 1° y 2°.
- Geografía, Historia y Civismo 3°.
- Avances programáticos de 1° a 6°.
- Ciencias Naturales, sugerencias para su enseñanza 3°, 4°, 5°, 6°.

Lo que se puede observar en la práctica es que a pesar de todo el material de apoyo a los maestros frente a grupo les cuesta trabajo relacionarlos y hacer uso de él ya que estaban

acostumbrados a utilizar un solo programa por grado en el cual encontraba toda la información del grado en cuestión .

Los nuevos programas o avances programáticos 1996-1997 y 1997-1998 están organizados de forma compacta, contienen la información mínima de cada grado por asignatura y de manera general. En cada caso se encuentran los propósitos formativos de la asignatura, los rasgos del enfoque pedagógico utilizado y finalmente los contenidos de aprendizaje correspondientes a cada grado. Si el maestro desea mayor información de alguna asignatura tiene que recurrir al correspondiente libro de apoyo. Aunque realizando una lectura de manera general encontramos que son muy repetitivos en cuanto al enfoque y lo que realmente tiene que entrar en juego es la creatividad del maestro, tal como se plantea en el programa.

La sugerencias didácticas son buenas y tienen su valor como tales, pero si se limitan a ellas pueden agotarse y ya no quedarían más. Es por ello que es importante que el profesor vea más allá de estas sugerencias y trate de inventar de acuerdo a su grupo y a la comunidad en donde se encuentra, estrategias didácticas que le faciliten su labor.

En los programas se eliminaron los objetivos de aprendizaje divididos en generales, particulares y específicos; enunciándose ahora los propósitos formativos fundamentales y los contenidos de aprendizaje, con esto se pretende dar al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas y en la combinación de contenidos de distintas asignaturas.

Los resultados positivos o negativos de la aplicación del nuevo modelo educativo dependen de gran medida del interés que el maestro ponga en manejar los contenidos con el nuevo enfoque, haga uso de las sugerencias didácticas y participe activamente del intercambio de experiencias que se pretenden en los cursos taller realizado en el inicio de cada ciclo escolar para conocer el uso y manejo de los materiales.

CAPITULO II

ALGUNAS LIMITACIONES PARA LOGRAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS PROFESORES DE PRIMARIA

1.-FORMACION DEL MAESTRO.

No es ignorado que durante varios años y aún en la actualidad las condiciones financieras del país causan una prolongada escasez de recursos que limitan al quehacer educativo y erosiona los incentivos y la capacidad de motivar al magisterio nacional.

También inciden fuertemente en la eficacia del proceso educativo: la distribución del ingreso nacional, el acceso a servicios básicos como salud, vivienda, energía eléctrica, agua potable y la calidad de la alimentación en niños y jóvenes. Por ello, toda la política económica y social del Estado Mexicano influye en el sistema educativo creando limitaciones para llegar a la calidad de las cuales se pueden citar: reprobación, deserción, contenidos deficientes, formación de maestros, etc. Entre otros problemas podemos observar que la escuela ubicada al oriente 217 A y B No.59 Col. Agrícola Oriental llamada "Puebla De Zaragoza" perteneciente al sector 2 de la zona 287 de la Dirección No.4 en el Distrito Federal esta integrado por 16 maestros que están ante grupo, 2 son maestros de Educación Física, se cuenta con una maestra adjunta, una secretaria y un director siendo un personal docente de 21 encargados de la organización, de la escuela, del aprovechamiento de 364 alumnos, entrega de documentación, etc., todos ellos cuentan entre 8 y 24 años de servicio, egresados de las escuelas normales que fueron durante varios años instituciones de educación media superior y sus estudios se realizaban después de la secundaria, su planta de profesores y sus instalaciones resultaban mediante adecuadas para las exigencias de este nivel.

Desde hace muchos años que las escuelas normales no son laboratorios de innovación y experimentación pedagógica y continúan alejadas tanto en la práctica real y de los avances en las técnicas de investigación educativa y de las disciplinas que nutren la reflexión

pedagógica lo que ha impedido que la educación normal estuviera en condiciones de no garantizar maestros de excelencia.

Los maestros así como sus deficiencias se presentaban en la práctica con lo que ellos habían pretendido y se daban cuenta que lo que sabían en teoría no concordaba con la realidad ya que no podía controlar a los niños, aun estudiando psicología y pedagogía. Los contenidos, programas y materiales educativos que utilizaban los conocían aparentemente y como investigadores no tenían las bases necesarias.

Esta situación provocó que en la escuelas hayan maestros que tengan este tipo de formación y prefieran aferrarse a viejos métodos y actividades de enseñanza tradicionalista, donde ellos exponen, dictan, dan ejercicios y el alumno solo resuelve, es decir se convierte en un receptor.

Existen compañeros que con el afán de superarse ingresaron al nivel medio superior, en este grado implicó entre otras cosas competir con los alumnos egresados de bachillerato con contenidos y enfoques ajenos a los que tradicionalmente desarrollaron en las normales esto significó que algunos de ellos desertaran y solo un maestro de cinco que lo hicieron logró terminar su carrera de psicología en la UAM (Universidad Autónoma de México). Viendo la deficiencia con que se cuentan los maestros normalistas en su formación la S.E.P implemento un mayor número de años de estudio con la elevación a licenciatura y la introducción del bachillerato se disminuyó el ingreso a este nivel, como se puede observar en el cuadro siguiente cuadro tomado de una evaluación del sexenio 1982-1988.

	1982	1983	DISMINUCION
ALUMNOS	192062	51862	140200
MAESTROS	13310	9256	4054
ESCUELAS	545	425	120

califican mensualmente de Septiembre a Junio, según el "criterio" del maestro será el puntaje que obtenga el docente y se han dado casos dentro de la escuela que cuando el profesor no se lleva bien con el director sus calificaciones no son adecuadas a lo que realiza cotidianamente en su trabajo.

Todos estos aspectos que están incluidos en la carrera magisterial cuentan con las limitaciones que se fueron mencionando anteriormente lo que conlleva a que varios maestros no estén dentro de ella, aunque sean maestros destacados por los resultados que se ven en sus propios alumnos.

4. SALARIO PROFESIONAL.

Desde la devaluación de 1976, cuando el peso valía \$ 12.50 por dólar el país tuvo que recurrir con mayor frecuencia a créditos internacionales "la deuda externa ha pasado a ser de 75 mil millones en 1981 a una cantidad cercana de los 100 millones de dólares a pesar de que ha pagado desde ese periodo a 1997 una cantidad de 155 mil millones de dólares"¹¹

Todo esto ocasionó que se redujera el gasto público, hubo despido masivo de burócratas, cierre de empresas estatales, topes salariales, etc. El hecho de que México presentar otra devaluación en 1994 ocasionada por la fuga de capitales o divisas al extranjero. Los elevados incrementos de los precios que trastocaron todo el funcionamiento de la economía y castigo más y más a los débiles (pobres). La inflación concentró el ingreso en unos cuantos, se desestimula la inversión, propicia la especulación, diluye el valor y demerita la función de la moneda, desestabiliza los precios reales de los bienes, acorta el que hacen económico e imposibilita que los miembros de la sociedad programen eficientemente sus actividades. La situación inflacionaria, la incertidumbre se apodera del futuro de México, el aparato económico nacional se ve destruido, pelagra la armonía en todo el ámbito económico como social. También la crisis se dio "debido a las altas tasas de fecundidad que

¹¹ PEDRO F.. REVISTA U.P.N. Artículo Factores internacionales y nacionales que inciden en el fenómeno educativo en México. México. 1997. p. 23.

prevalcieron hasta 1975 y al crecimiento de la población que resulto del desfase entre la reducción de la mortalidad y la reducción de la fecundidad, nunca en la historia demográfica del país el grupo de población en edad de trabajar creció tan rápidamente como en la década de los 80'. Cuando era necesario crear más empleos para tender un mayor aumento de la fuerza de trabajo, las condiciones económicas del país se deterioraron significativamente"¹²

El castigo severo de los salarios de los trabajadores no se dejó esperar. Los sueldos de los maestros se vieron afectados, sobre todo a partir de 1982, los obligó a abandonar la preocupación central sobre sus alumnos y aprendizaje, eliminó la comunicación y convivencia con los pobres de familia y canceló la superación profesional debido al ritmo de lucha por la sobrevivencia (multitrabajos, doble turno, etc.), en este grupo de maestro se consumió su verdadera labor dejando su vocación por un lado.

"El salario del maestro era casi 3.5 veces del salario mínimo. Terminada la administración del presidente López Portillo y era secretario de Educación don Fernando Solana. Se habían dedicado muchos recursos a la Educación ¿pero qué paso en los años siguientes?. Bajo y bajo y entonces el salario del profesor en 1988 estaba prácticamente al mismo nivel del salario mínimo; 1.5 a 1.0 y no por que el salario mínimo hubiera bajado sino porque el salario del maestro se iba empequeñeciendo. En 1994 se recuperó el salario del maestro estaba cuatro veces al salario mínimo"¹³

Ahora en 1998 un maestro de base gana casi cuatro salarios mínimos, pero si se considera los precios de los productos que adquieren se han elevado, rentas, transportes, etc., esto es insuficiente para subsistir. Para que el maestro gane más debe participar en carrera magisterial se debe someter a una serie de exámenes tanto él como sus alumnos, debe tener una mayor preparación académica, asistir a cursos de actualización, entregar toda la documentación administrativa como son avances, exámenes, listas, etc., con todo esto debe

¹² SALINAS de G. Carlos. Plan nacional de desarrollo. México 1989-1994, p. 10.

¹³ AGUILAR CH. Revista, Sepamos. n. 9. Artículo Balance y perspectivas del sistema educativo. México S.E.P. 1994, p. 6.

competir con sus colegas para alcanzar cierto puntaje que le permita ingresar a la letra A donde ganara 1.708.57 quincenales, o la letra B o a la C que son realmente muy pocos maestros que se han ingresado. Además para ingresar a cualquier nivel deben pasar tres años para promoverse de una letra a otra y siempre y cuando se alcance un puntaje elevado. De lo cual la escuela solo dos maestras están en la letra A y dos en la letra B el restante del personal que son 17 tienen el sueldo base que es de \$1,256 quincenales.

La caída que tuvo el salario del profesor fue determinante, por percibir dinero realizando otras actividades descuido su docencia y aunque se han venido dando incrementos en la actualidad su poder de comprar para cubrir sus necesidades se ven afectadas. Hoy con la carrera magisterial unos ganan más que otros pero esto no indica que el que esta en un nivel C de la carrera magisterial esté satisfecho con lo que percibe ya que es insuficiente para cubrir sus prioridades, de aquí que el profesor si tuviera un sueldo digno no tendría porque trabajar dos turnos, ni haría otras actividades para tener dinero, solo tendría uno y más tiempo para dedicarlo a la organización de su trabajo cotidiano, estudiaría es decir se actualizaría.

5. APRECIO SOCIAL POR EL TRABAJO DEL MAESTRO

Si nos ponemos a pensar en tiempos pasados el reconocimiento a la labor del maestro era satisfactoria “este servidor de la sociedad daba respuestas a las necesidades de la comunidad, actuaba de acuerdo a su tiempo, movilizaba grupos, proponía soluciones y siempre tenía alternativas para cualquier problema; es decir realizaba un trabajo dependiendo del papel que desempeñaba y al comunidad les respetaba”¹⁴

Ahora los tiempos han cambiado y con ello la opinión que tiene la sociedad referente al concepto y labor del maestro, muchos de ellos opinan negativamente y muy pocos dicen lo contrario. Tiene una opinión muy desagradable sobre su labor del maestro, antes era considerado un Apóstol, ahora califican al maestro con frases que van desde “ Son muy flojos,

¹⁴ SALGADO M. R. REVISTA ITZAMA. n. 6. ARTICULO. La Universidad Pedagógica Nacional y la formación de docentes. México. U.P.N. 1993, p. 8.

no trabajan, faltan mucho, hasta expresiones complejas y elaboradas como: llevo a mi hijo a la escuela por lo menos ahí me lo cuidan y sé donde está. Aunque no aprenda y siempre pierda el tiempo”¹⁵.

Si nos preguntamos a que se deben estos comentarios negativos, nos daremos cuenta que antes el decir "soy maestro" la persona que lo decía lo mencionaba con orgullo, toda la gente admiraba esta profesión y hasta deseaba alguien de su familia fuera maestro, ¿pero qué sucedió? todos los factores que se han ido mencionando durante este trabajo como son la crisis económica sobre todo, actualización, el salario, etc. hizo que el profesor faltara a su compromiso pedagógico, una de las frases que mencionan en la escuela es " el gobierno hace que me paga yo hago que trabajo" esto dio como respuesta que la sociedad perdiera el aprecio, respetabilidad y valoración por el trabajo del maestro y con ello ni el propio maestro siente valor de sí mismo.

6.RENOVACION DEL PROGRAMA

El programa de nivel primaria contaba antes con un programa por cada grado que contenía objetivos y actividades sugeridas. El nuevo programa al inicio estaban todos los grados en uno solo, ahora hay uno por cada grado donde se encuentran todas las asignaturas y se complementan con libros para el maestro y con ficheros de actividades para la asignatura de matemáticas en todos los grados y de Español en 1o y 2o grado.

Los ficheros de actividades contienen fichas que al ser aplicadas de manera regular pueden despertar la creatividad del maestro para que el a su vez, haga variantes y/o modificaciones que considere, así como pueda inventar otras nuevas actividades combinando las fichas.

Como podemos observar para realizar su planeación de clase el maestro tiene que consultar el programa, el libro para el maestro, el avance programático y en algunas ocasiones

¹⁵ Ibid. p. 8.

el fichero. El primer año que se dio a conocer el programa el maestro se quejaba de la pobreza en cuanto a las referencias y actividades, y ahora se sigue quejando por la dificultad de entretenerse a realizar y consultar varios libros.

A pesar de los cursos y talleres aún quedan lagunas en el manejo de los nuevos materiales, las dificultades no se deben tanto a la interrelación de los mismos como la falta de familiaridad en este tipo de actividades. es decir los materiales son muy relacionados y por lo mismo son muy manejables, pero los maestros estaban acostumbrados a utilizar un libro de apoyo ahora tiene que utilizar un promedio de tres libros.

Algunos maestros acostumbrados al programa anterior inicialmente no encontraban relación entre el programa y los libros de texto, hasta que el avance programático de alguna manera les dio los indicios de los contenidos marcados en el programa no se presentaban en orden con los libros. Situación que les ocasiono conflicto y malestar, conflicto porque no lograban hacer la correlación y malestar ya que ello impedía una revisión minuciosa de ambos materiales y el diseño de sus propias actividades. Por eso algunos usan el avance programático y solo consulta los libros del alumno, dejando por un lado todos los libros auxiliares que ayudan en la práctica docente, así toman los maestros una actitud tradicionalista que va en perjuicio de una calidad educativa

otra profesión se podrá observar que es bajo el salario y que se tendrá que remunerar más al maestro independiente de la zona o región donde trabaje, para que no se dedique a otras actividades que perjudiquen su quehacer educativo.

- ◆ Se debe instituir estímulos, honores, premios, distinciones y estímulos económicos no solo por ciertos años de servicio, sino se debe partir desde cada plantel por su labor en la escuela y no solo un profesor, sino el número que destaque, así se valorara más el maestro y éste pondrá más dedicación en su trabajo, de esta forma la actitud de los padres cambiará recuperando su aprecio de la comunidad.
- ◆ Al subir los sueldos, con ello también se mejorará el desempeño profesional y al implantar cursos dentro del horario de trabajo el maestro tendrá una preparación y actualización, porque ocupará tiempo de su mismo trabajo y no tendrá que descuidar a su familia por dedicarse a ellos, ni hacer otras actividades que le generen una entrada económica porque su sueldo le alcanzara para satisfacer sus necesidades y podrá gratamente dedicarse a mejorar cada momento su labor con esto la Carrera Magisterial podría hasta desaparecer porque no habría maestro sin que se actualice y no existiría competitividad más que ser mejor en cada salón de clase.
- ◆ Se debe asegurar que los libros, planes y programas sean revisados constantemente por un equipo interdisciplinario de maestros con experiencia investigadores educativos y especialistas en el campo del conocimiento y que cuenten con el tiempo, condiciones y medios necesarios para el análisis y cambios convenientes que vayan mejorándose para una buena educación en donde no transfieran de la realidad.
- ◆ Crean una comisión para evaluar, dar seguimiento y reformar en su caso, los planes, programas y contenidos a nivel nacional, estatal y lograr una continuidad

entre los niveles de educación básica.

- ◆ Busca la congruencia entre el nivel de maduración de los alumnos, su edad, sus intereses y los contenidos con el fin de impulsar una mayor concepción del mundo y la realidad.

Como todo lo anterior le corresponde llevarlo a cabo al gobierno y propiamente a la S.E.P, el maestro de la escuela "Puebla de Zaragoza" desde el centro de su trabajo también podrá ayudar a solucionar los problemas demostrando que puede investigar, preparar y llevar acabo clases con calidad, esto hará que los padres como la comunidad aprecie su trabajo y cambien en la forma de calificar al magisterio.

Podrá formar círculos de estudio donde aporte material, como lo que sabe sobre temas educativos, que por un lado le servirán para tener más elementos para crecer no solo como educadores sino en su labor, así tendrá mejores resultados en carrera magisterial la cual se verá reflejado en su salario y el docente tendrá mayores conocimientos para realizar los materiales educativos y adecuarlos a los intereses de su grupo, así tendrá mejores resultados en el aprovechamiento de sus alumnos.

b) SISTEMA: si se cumplen los anteriores requisitos, podrá ir analizando el maestro su práctica diariamente, se tendrá que implantar como seguir un SISTEMA PREVENTIVO donde el trabajo escolar debe cumplir los requisitos todo el tiempo, por lo tanto dará como resultado menos obstáculos para lograr la calidad y se obtendrá un sistema que prevenga futuros errores.

c) ESTANDAR DEL CUMPLIMIENTO: para llegar al estándar del cumplimiento, primero en la escuela se tendrá que llevar un ardua campaña entre todo el personal docente donde se le conscientice al profesor, el compromiso de cumplir con los requisitos desde la primera vez y todo el tiempo. A esto se le llamará ESTANDAR DEL CUMPLIMIENTO

"CERO DEFECTOS". Cero defectos es la actitud que el maestro tendrá que tener para no admitir ningún error de lo que lleve acabo en su practica docente, esta postura continua seria el mejoramiento constante hacia la calidad educativa.

d) MEDICION: el maestro tendrá que aplicar una MEDICION en su trabajo escolar, para saber que necesita ser mejorado en el ámbito educativo y sobre todo en los avances que conlleva cotidianamente. Esto demostrará cuales limitaciones requieren de atención inmediata y podrá observar que mejoría se esta logrando.

La medición de la calidad es el precio del cumplimiento. El precio del incumplimiento es el costo de; tiempo perdido, esfuerzo, conocimientos erróneos, deserción, reprobación, etc. Es un precio que no es necesario pagar cuando se llevan los 4 absolutos del mejoramiento de la calidad educativa y que se puede resumir.

----DEFINICION: cumplimiento de los requisitos .

----SISTEMA: prevención

---ESTANDAR DEL CUMPLIMIENTO: cero defectos.

---MEDICION: Precio del incumplimiento.

Los cuatro absolutos guían al maestro en su trabajo para lograr la calidad. En la medida que entiendan y se aplique estos conceptos se va no solo a la solución de obstaculos sino también a la prevención.

Al tener tanto las instituciones, como el sistema y sobre todo los maestros los requisitos claros a seguir, estas expectativas ayudarán a resolver los limitaciones planteados y se podrá formar un sistema de prevención y no de corrección. En la medida que todos los involucrados en la educación se comprometan a cumplir con los requisitos planteados desde la primera vez, todo el tiempo aplicarán el Estándar del Cumplimiento llamado "Cero Defectos". Esto podría decirse que es difícil pero no imposible llevarlo acabo, tampoco se puede decir que es utópico

porque cada maestro puede aplicarlo en su trabajo que realiza. Pero no se debe caer en la confianza, de aquí que deba usar la MEDICION para averiguar si lo que se realizó es o no adecuado, si no es adecuado se debe trabajar primero los puntos más urgentes, para ser solucionados, esto no será necesario si se aplica los tres primeros pasos absolutos de la calidad.

Dentro de una adecuada organización general de la educación y de la participación activa del maestro, la calidad de la educación se generará en el seno del plantel y propiamente en el salón de clases, recayendo en el alumno que será el participe de una sociedad con calidad humana y de trabajo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El presente trabajo de investigación referente a la Calidad Educativa en los profesores de primaria de la escuela "Puebla de Zaragoza", en la zona 287 de la dirección No. 4 del Distrito Federal, permitió conocer más a fondo el tema de Modernización Educativa que pretende llegar a una Calidad Educativa de la cual se pueden rescatar las siguientes conclusiones y sugerencias:

- ◆ Es necesario ir cambiando la formación que ha tenido el maestro ya que en la escuela Puebla de Zaragoza se observó, que en la práctica docente se ve reflejado las deficiencias adquiridas desde la normal y en el transcurso de su quehacer educativo.

- ◆ Existe la inquietud de algunos maestros de la Escuela "Puebla de Zaragoza" de actualizarse ya sea por superarse o por alcanzar mejoras salariales, los cuales cursan talleres o estudian en la U.P.N., con ello por un lado se actualizan, pero por la carga de trabajo que se requiere descuidan su organización en su labor, por eso se debe implementar becas o cursos que sean dentro del mismo horario de trabajo.

- ◆ La carrera magisterial nació como un estímulo salarial para que los maestros se esforzaran a ser mejores y lograr una mayor calidad educativa. En los maestros de la escuela "Puebla de Zaragoza" participan pero han perdido la confiabilidad en los puntos y en el proceso que se sigue para que un maestro ingrese a ella, esto provoca que el interés del inicio se pierda y con ello las ganas de superarse en todo lo que implica el trabajo docente.

- ◆ La limitación que tienen los maestros de la escuela “Puebla de Zaragoza” es el salario que incide en la educación ya que los profesores se dedican a varias actividades como el comercio, lo que tiene como consecuencia que descuiden su labor. Por eso la solución será mejorar el sueldo y con ello también se mejoraría gran parte de la educación que se imparte.

- ◆ El aprecio social por los maestros es mínimo debido a la apatía con que hacen su trabajo escolar, por eso en la medida que el maestro se actualice y cambie su práctica, los padres y la comunidad tendrán otra visión como aquellos pocos maestros de la escuela “Puebla de Zaragoza” que diariamente demuestran su entrega y amor por su trabajo.

- ◆ Para que exista siempre la calidad en la escuela “Puebla de Zaragoza” y en cualquier plantel deben seguirse los cuatro absolutos de la calidad que son:
 - DEFINICIÓN (Cumplimiento de los requisitos)
 - SISTEMA (Prevención)
 - ESTANDAR DEL CUMPLIMIENTO (Cero defectos)
 - MEDICIÓN (Precio del incumplimiento)

- ◆ La calidad educativa se dará en la medida que se vaya dando la medición de logros, se debe analizar si es conveniente seguir en la misma línea de educación o ir mejorando, haciendo cambios pertinentes que ayuden a solucionar problemas existentes, ya que se han dado reformas que pareciera que son modas, las cuales solo se llevan en un determinado sexenio, sin ver, ni registrar los avances o retrocesos que se dio en la docencia.

- ◆ Los cambios en los libros como en los programas en su estructura curricular eran indispensables, pero sobre todo se encuentran debidamente fundamentados en el constructivismo, se consideran las características del desarrollo intelectual de los

niños y de acuerdo a sus capacidades se han determinado los contenidos de aprendizaje que corresponde a ese nivel de pensamiento y los conducen de manera progresiva y gradual a la adquisición de conocimientos.

- ◆ Los nuevos enfoques del programas requieren que los maestros analicen tanto su programa como su avance, el libro para el maestro y los ficheros de actividades didácticas. Algunos quizá necesiten compartir sus opiniones con los demás compañeros y otros tal vez no, pero independientemente de si se reúnen o no, es muy importante hacer conciencia a los maestros de que solo a través del uso de esos materiales podrán lograr en su grupo el cambio en la metodología y el enfoque que pretende el programa considerando que todo esto es para elevar la calidad educativa de México.

- ◆ La Modernización Educativa surge como una necesidad para solucionar las deficiencias del Sistema Educativo, que con lineamientos de cambios en: planes, programas, libros de texto, auxiliares educativos, formación de maestros, etc., como un inicio de transformación fue drástico, llevó al principio a caer en graves problemas como el mal manejo de libros, programas, planes, auxiliares, ficheros y que con el tiempo han ido mejorando. Con esto no se quiere decir que se ha alcanzado la CALIDAD QUE BUSCA LA MODERNIZACION EDUCATIVA pero si se ha logrado un cambio en la educación de México, tanto en Directivos, maestros, comunidad, padres de familia y los alumnos. Todo esto ha servido para que la Modernización en el plano educativo no se estanque sino analice los tropiezos que se han tenido para prevenir futuros errores y generar, así como llegar finalmente con la CALIDAD EN LOS MAESTROS Y EN LA EDUCACION DEL PAIS.

ANEXO 1
ENTREVISTA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO _____

1. ¿ De qué normal es egresado y cuánto tiempo hizo sus estudios?

2. ¿ Para usted qué es la enseñanza tradicionalista y en qué se diferencia de la que propone la modernización educativa?

3. ¿ Tiene alguna licenciatura? Si _____ No _____ ¿ Por qué? _____

4. ¿ Cuenta con doble plaza? Si _____ No _____ ¿A qué se debe que haya querido obtenerla, si su respuesta es sí?

5. ¿ Asiste a cursos de actualización voluntarios? Si _____ No _____ ¿A qué se debe que se inscriba a ellos o no?

6. ¿Cuál es su opinión sobre carrera magisterial?

7. ¿Puede citar algunos cambios que hizo la modernización educativa en el sistema?

8. ¿Conoce los ficheros, así como los libros de sugerencias, para la enseñanza del Español y Matemáticas, como los libros de texto?. Si _____ No _____ Podría citar algunos ejemplos.

9. ¿Podría mencionar los cambios que hubo con la Modernización Educativa en Civismo, Geografía, C. Naturales e Historia de su grado que imparte?

10. ¿Usted como puede participar en el logro de la calidad en la educación primaria?

11. ¿Se dedica a otra actividad para ganar dinero aparte de ser maestro (a) ?
