



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26 A



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

TESIS



**"EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTAN

**MARÍA AURORA RESÉNDIZ SOTO
MARÍA ELENA ADRIANA SILVA MORONES**

Hermosillo, Sonora.

Febrero de 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 18 de febrero de 1997.

C. PROFRA. MARÍA AURORA RESÉNDIZ SOTO,
P R E S E N T E .

30-10-99 meeg

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, opción Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del Asesor C. Profr. Rafael Amaya Amaya, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO SONORA


LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jrmd.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 18 de febrero de 1997.

C. PROFRA. MARÍA ELENA ADRIANA SILVA MORONES,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, opción Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del Asesor C. Profr. Rafael Amaya Amaya, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A
HERMOSILLO, SONORA

MAOS'jrmd.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I, DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA	
<i>A.- Formulación del problema.....</i>	4
1.- Antecedentes.....	4
2.- Delimitación.....	6
3.- Justificación.....	8
4.- Objetivos.....	10
CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO	
<i>A. Teorías en las que se sustentan el desarrollo del lenguaje....</i>	11
1.- Desarrollo del lenguaje según Jean Piaget.....	11
2.- Desarrollo del lenguaje según Vigotsky.....	14
<i>B. Antecedentes del lenguaje.....</i>	16
1.- Origen del lenguaje.....	16
2.- El lenguaje oral.....	18
3.- Fundamentación de la lengua oral.....	19
4.- La investigación del lenguaje infantil.....	21
5.- El lenguaje oral en el niño de preescolar.....	22
6.- El lenguaje verbal.....	24
<i>C. Características del niño preescolar.....</i>	35
<i>D. Método de proyectos.....</i>	35
1.- Estructuración del método de proyectos.....	39
<i>E. Áreas de trabajo.....</i>	40
1.- Las áreas en los trabajos libres.....	42
2.- Bloque de juegos.....	44
3.- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje	46
4.- Principio de globalización.....	47
5.- Dimensiones de desarrollo.....	47
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	50
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS.....	52
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	54
a.- Conclusiones.....	54
b.- Sugerencias.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	59

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende dar un enfoque general sobre la importancia del lenguaje oral en el niño de edad preescolar.

El jardín de niños, juega un papel fundamental en el proceso de adquisición del lenguaje, es en esta institución educativa, donde se debe preparar a los alumnos, para que puedan expresar correcta y claramente sus pensamientos y también comprender con objetividad cuanto transmiten a los demás, en cuanto a sus ideas, sentimientos, inquietudes, necesidades, formas de vida, experiencias, etc.

El niño en la edad preescolar muestra siempre un constante interés por descubrir el mundo que le rodea, ya que todo es novedoso para él, y es el lenguaje uno de los medios principales del cual se vale para poder llevar a cabo este proceso de aprendizaje.

La tarea del docente es propiciar mediante las actividades que se realizan diariamente en el jardín de niños, un ambiente que favorezca el desarrollo y adquisición del lenguaje oral.

El lenguaje es un sistema de representación que pertenece tanto a la cultura, como al niño, y por lo tanto, la familia como factor principal y su contexto social forman parte de los elementos que componen el lenguaje en el niño.

En lo que se refiere a las teorías psicológicas, se ha considerado importante tomar en cuenta en esta investigación las

realizadas por Jean Piaget y Vigotsky, quienes han hecho una valiosa aportación, sobre el tema.

Para la elaboración de la presente investigación documental, se tomaron como apoyo diferentes técnicas de trabajo, como la observación directa dentro de la labor docente, consulta de textos referentes al tema, los cuales se llevaron a la práctica para obtener mejores resultados y tener un mejor entendimiento e interpretación del objeto de estudio.

Este trabajo, cuenta con los siguientes aspectos:

Formulación del problema, donde se plantea directamente la experiencia adquirida durante la práctica docente en relación al tema.

En la delimitación, se hace mención del medio social, económico y cultural que forma el contexto del educando, los cuales son importantes por su influencia en ellos.

Dentro de la justificación se nombran de manera general, los motivos por los cuales se decidió llevar a cabo el estudio del presente tema, con el fin de obtener un panorama más amplio de los aspectos a lograr dentro de la práctica docente, y el cual puede ser de beneficio para las educadoras en general.

Todos estos aspectos contribuyen al planteamiento de objetivos, que se presentan en esta investigación documental.

En el presente trabajo se muestran algunas consideraciones de los aspectos que forman el desarrollo del niño y de la importancia que tiene en él la adquisición del lenguaje oral.

Cabe mencionar por último, que sustentan a este trabajo de investigación diferentes bibliografías consultadas.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Formulación del problema

1. Antecedentes

Dentro de la práctica docente y en el desarrollo de la labor cotidiana, se observa y detecta de una manera más cercana, las conductas de los niños y algunos de los problemas que se presentan en su lenguaje oral, así como sus formas de expresión.

Ésta observación se favorece actualmente con mayor facilidad, por medio de la variedad de actividades implantadas en el nuevo programa de educación preescolar 1992; ya que, ofrece más libertad de expresión, siendo esta la parte fundamental de trabajo, ya que se requiere de la opinión constante del alumno, para poder elegir y decidir que y como realizar las actividades de los proyectos y áreas de trabajo, encaminadas a promover el desarrollo integral del niño de una manera más individual, donde el niño, elige lo que desea realizar según sus inquietudes y necesidades; es así, como la educadora adquiere el compromiso de encaminar esas inquietudes, para desarrollar el potencial del niño en todos sus aspectos.

Es el lenguaje oral uno de esos aspectos importantes en la formación de individuos, adquirida en el seno familiar como base,

para posteriormente externalarlo en el medio educativo y social en el que se desenvuelva.

Es importante mencionar que el jardín de niños como institución educativa, es después del hogar, el lugar donde el niño va a aprender el uso del lenguaje oral, por lo que es labor de la educadora facilitarle al niño este proceso, por medio de actividades interesantes que cumplan con los requisitos indispensables para lograr esta misión.

La experiencia en el trabajo con los niños es un elemento esencial, ya que por medio de ésta, se logra captar lo que afecta y beneficia el lenguaje en el niño de edad preescolar.

Así como la investigación y la educación se encuentran estrechamente ligadas, estas a su vez no pueden separarse del contexto social que las rodea.

El proceso educativo en nuestros días no se encuentra ajeno a los continuos cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se realizan dentro de la sociedad.

Se debe tener presente la importancia de la labor educativa, en la que se encuentran las interacciones entre los alumnos, maestros y autoridades educativas, entre la escuela y su entorno socioeconómico, cultural y natural; así como las implicaciones pedagógicas del propio sistema educativo relacionadas con la formación integral de los educandos, con los planes de estudio y programas de aprendizaje; materiales de apoyo, entre otros, etc.

La resolución cotidiana de qué enseñar y como hacerlo generan no solo reproducción, sino la integración y

composición de conocimiento de un diverso origen apropiado por los docentes que lo llevan a cabo, implican ensayo y construcción de los aspectos educativos que el trabajo plantea en las condiciones específicas que se presentan.

Sabemos que todo fenómeno social va en evolución, la educación no escapa a esos cambios y pretende día con día propiciar la superación de los ciudadanos, estimando necesario promover desde el inicio de esta su formación integral.

Dentro de esta formación se pretende hacer relevancia al desarrollo del lenguaje oral; ya que se considera que es de gran importancia en la formación inicial del educando y trascendental en su personalidad reflejada en los valores y principios básicos de su aprendizaje futuro.

2. Delimitación

El ser humano constituye por definición un ser armónico:

Conjunto de facultades y tendencias que por naturaleza buscan su perfeccionamiento particular, es decir, el hombre no es un todo acabado, sino por el contrario, un ser que se va desarrollando dentro de las diversas etapas que integran su existir.

Dentro de este perfeccionamiento humano, tiene vital importancia su principal medio de comunicación como, lo es el lenguaje oral; ya que desde los tiempos más remotos hasta hoy, el poder comunicarse unos con otros, expresar sus ideas, emociones y necesidades constituye para el hombre un elemento esencial en la formación de su vida.

Es el seno familiar el principal propiciador del lenguaje así como también el contexto social que le rodea; y posteriormente corresponde al jardín de niños reforzar y ampliar el conocimiento de este medio de comunicación, por medio de una serie de actividades previamente planeadas y estructuradas conforme al nivel de aprendizaje del niño de preescolar, cuya edad está comprendida entre los cuatro y seis años, estas actividades también están planeadas de acuerdo a sus necesidades y características sociales, afectivas, psicológicas y motrices.

Dichas actividades están comprendidas dentro de los diferentes programas de educación preescolar que la secretaría de educación pública ha implementado de manera más constante para orientación y superación de la calidad educativa.

Por lo tanto es importante para el educador desempeñar una labor educativa de calidad, tomando como punto de referencia el jardín de niños; en el cual el niño adquiere sus primeros conocimientos, los cuales contribuirán a su crecimiento y más tarde al perfeccionamiento de lo que será en el futuro.

Recordemos que la educación preescolar es el nivel educativo que está orientado y comprometido a promover el desarrollo integral del niño de cuatro a seis años; que es inminentemente formativa, basada en las necesidades madurativas del educando, favoreciendo su condición física, mental y emocional; así como su progresiva integración con el medio circundante y su comunidad como elemento activo.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social, inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia; los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

Otro factor determinante en el lenguaje del niño es el medio socio-cultural en el que está inmerso, como también el que rodea al jardín de niños.

La ciudad y puerto de Guaymas, se encuentra localizada en la parte occidental del Estado de Sonora, la principal actividad es la pesca, debido a la situación geográfica en la que se encuentra; la cual se efectúa únicamente por temporadas. La agricultura y la industria se aprecian en menor escala. El turismo, que es otra de las actividades económicas que se presenta en algunas épocas del año.

3. Justificación

El desarrollo de la expresión por medio del lenguaje en los niños es de vital importancia, ya que posee conocimientos de su lengua y de sus posibles usos, estos usos del lenguaje se aprenden naturalmente sin intervención de una educación formal, ya que vivimos en una sociedad formativa. En el jardín de niños se amplían los conocimientos que los niños poseen del lenguaje, para hacerlo un medio eficiente de expresión y comunicación.

En el lapso del tiempo, donde el educando recibe su educación preescolar se le da cabida a las distintas maneras en

que el niño se expresa; así como tener contacto por primera vez con un grupo de personas de las cuales recibirá en forma sistematizada una manera de aprender ciertas palabras, que acrecentarán su forma de expresarse con los demás.

También aprende a ser uso creativo del lenguaje oral; esto a través de la expresión, la narración, los juegos, las escenificaciones y poder desarrollar las formas de expresión oral más organizadas y precisas.

Conocer el lenguaje, es en cierto modo equivalente a aprender, una de las principales preocupaciones de la educadora es sin duda que el niño se exprese lo más correctamente posible, para que esto ayude a fijar sus pensamientos.

Una justificación de relevancia aceptable para este trabajo, se podrá determinar en el momento cuando se sondea al niño y su desarrollo en relación al lenguaje y nos damos cuenta que un defecto en él provoca fallas en la comunicación y como esta es el medio idóneo para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje; es evidente que existe influencia directa en el aprovechamiento o rendimiento escolar.

Por lo expuesto, queda claro el interés por observar como corregir y estimular el área del lenguaje oral en nuestros educandos, con esto hay más probabilidades de crear herramientas que incrementen el aprendizaje con claridad y constancia.

4. Objetivos

Uno de los objetivos de este trabajo es favorecer el lenguaje oral a través de diversas actividades implementadas en los programas de educación preescolar, como lo son las expuestas en el libro bloques de juegos y actividades. Y el trabajo por áreas, música y movimiento, educación física, juegos libres, teatro guiñol.

Así como también conocer la importancia del uso del lenguaje en el niño de edad preescolar, para conocer más a fondo por medio de éste, sus ideas y capacidades en general.

Consultar algunas de las teorías del desarrollo del lenguaje y los aspectos que las fundamentan, ya que pueden ser útiles en la labor docente.

Entender el nivel de comprensión en la que se encuentran los educandos en esta edad.

Organizar de una mejor manera el desarrollo de las actividades y los materiales específicos para el área del lenguaje.

Ampliar los conocimientos a cerca del tema propuesto para facilitar y mejorar la práctica docente.

Encaminar al niño a sentirse capaz de desenvolverse mejor al estar conversando con los demás.

Promover el desarrollo del lenguaje oral mediante prácticas y ejercicios como rimas, trabalenguas, etc.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Teorías en las que sustentan el desarrollo del lenguaje

A través del tiempo se han realizado diferentes estudios del lenguaje de los cuales se derivan algunas teorías, por la importancia que reviste este medio de comunicación tan primordial para la civilización.

Dichas teorías han contribuido a tener un conocimiento más claro y preciso sobre los aspectos que sustentan este objeto de estudio, como son: Sus inicios, evoluciones y los beneficios que han proporcionado a la humanidad. Es importante mencionar que estas teorías han sido de gran ayuda para estructurar las diferentes metodologías utilizadas por el docente dentro de las instituciones educativas y, que por su trascendencia, siguen siendo un instrumento de apoyo en la enseñanza del lenguaje.

A continuación se hace mención de algunas de ellas; de los siguientes autores: Jean Piaget y Vigotsky.

1. Desarrollo del lenguaje según Jean Piaget

(Jean Piaget, psicólogo, biólogo y sociólogo suizo, fundador de la teoría psicogenética).

Su teoría psicogenética a enriquecido enormemente el conocimiento del niño y su proceso.

Piaget no elaboro una teoría completa del lenguaje, sino que considera a este como un factor importante en el desarrollo del pensamiento. Dividió el desarrollo de la inteligencia en cuatro períodos o etapas: Sensoriomotriz, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

Se consideran que los dos períodos mencionados al inicio, son de gran importancia en la adquisición del lenguaje, por lo que a continuación se especifican sus características.

Período sensorio-motriz, (0 a 18 - 24 meses).

En este período el niño se desarrolla y perfecciona sus sentidos y habilidades motoras relacionadas entre sí, contando de igual manera con una facilidad para la imitación. Aquí se encuentran también dos etapas en las que se produce el desarrollo lingüístico en general y el fonológico en particular. La primera de ellas, se da desde el momento de nacer hasta los ocho meses aproximadamente, en esta; el niño se comunica inconscientemente a través del llanto, gestos y sonidos producto de balbuceo. Se desarrolla también una habilidad para discriminar los sonidos que el niño recibe; lo que será de gran importancia para el desarrollo fonológico.

En la segunda etapa aparece la primera palabra del niño para continuar y alcanzar un rápido crecimiento en su vocabulario.

Al encontrarse el niño al final del período sensorio-motriz y principios del preoperacional ha adquirido la capacidad de formar representaciones internas de objetos y acciones, empieza a

simbolizar lo que utilizará en la transmisión de mensajes, siendo esta fase primordial para la adquisición del lenguaje.

Cuando han desarrollado suficientes esquemas sensoriomotores forman símbolos verbales para representarlos, lo que indica el inicio del lenguaje.

Para Piaget el desarrollo del lenguaje se basa en el desarrollo previo de operaciones sensomotoras.

"Piaget concluyo que el niño comienza su vida con unos reflejos innatos, como gritar, asir y succionar. Estos actos reflejos son las habilidades físicas con las que el bebé comienza a vivir".¹

Período preoperacional. (18 - 24 meses a 7 años aproximadamente).

En esta etapa, el aprendizaje del lenguaje mostrará los grandes logros en las áreas: Cognitivas, social y motoras.

Las características del habla en el niño que se encuentra a principio de este período es telegráfica.

Este período está dividido por Piaget en dos subperíodos, el primero de ellos llamado preconceptual; la edad aproximadamente del niño en este es de los dieciocho meses a seis años, que es en el que se encuentra al niño de nivel preescolar.

Características del niño en el período preoperacional:

¹ Margaret M. Clifford. Enciclopedia de la pedagogía océano. tomo 1 pág. 81.

Egocentrismo: Es aquél en el que el niño no acepta las cosas desde un punto de vista ajeno a él, sino se centra en lo que dice, sus ideas, lo que ve y lo que siente.

Pensamiento sincrético: Falta de habilidad para ver simultáneamente dos aspectos de la misma situación.

Irreversibilidad: Consiste en que el niño se concentra en lo que percibe inmediatamente sin poder dar marcha atrás a lo que ya paso. El niño no puede conservar características de algo ausente, tiene recuerdos, pero no los puede analizar.

En este estadio el niño sólo considera los estados inicial y final del objeto; no el proceso de transformación.

2. Desarrollo del lenguaje según Vigotsky

Vigotsky, filósofo, lingüista y psicólogo soviético, interesado en el pensamiento y construcción del conocimiento realizó múltiples investigaciones al respecto, utilizando el lenguaje como pieza clave. Menciona que el lenguaje tiene dos funciones principales: La comunicación externa con los demás y la manipulación externa de los pensamientos de uno mismo .

Fue de los primeros en expresar la idea de que el habla juega un papel decisivo en la información de los procesos mentales; estableció dos líneas separadas para significar la relación entre el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del habla.

En los niños, el pensamiento surge independientemente del lenguaje. Los primeros balbuceos del niño, sus gritos e incluso sus

primeras palabras tienen una atención social, una meta, el atraer y dar placer al adulto.

Hacia los años; las dos curvas del desarrollo del pensamiento y del lenguaje, que han estado separadas se juntan, para volverse a separar, esta vez, con una forma de comportamiento: El pensamiento se hace más verbal y el habla más racional. Este momento crucial, cuando el habla empieza a estar al servicio de la inteligencia y los pensamientos a ser hablados, se patentiza por dos síntomas: a) el niño de repente activa su curiosidad a cerca de las palabras y empieza a hacer preguntas sobre cada cosa que ve, se da un incremento del vocabulario.

"Al contrario de Piaget, cree basándose en sus propias observaciones y experimentos, que el habla egocéntrica es un modo de hablar que tiene su origen en el habla social, pero que aún no ha sido individualizado. Es una fase de la evolución mental del niño, los monólogos desaparecen, dando lugar al habla interna como continuación. En su opinión, durante el período que va de los tres a los siete años, el lenguaje está desempeñando tanto la función interna para monitorear y dirigir el pensamiento interno como la función externa de comunicar el resultado del pensamiento a los demás".²

Vigotsky distingue dos planos dentro del habla: -Interno: de todo a las partes, separando los significados de las palabras. -

² S.E.C. El lenguaje oral en el niño de edad preescolar Pág. 26

Externo: de la parte al todo.

Sin embargo, puesto que el niño no es capaz aún de distinguir las dos funciones, se obtiene el fenómeno que Piaget llama habla egocéntrica que para él se transforma posteriormente en un habla socializada, mientras que Vigotsky la ve justamente a la inversa, es decir interiorizada, dicha habla egocéntrica se observa diferenciando cada vez más del habla social.

Cualquier niño en condiciones normales tiene la capacidad para adquirir la lengua humana; por supuesto, que para ello, será necesaria su interacción con los adultos.

B. Antecedentes del lenguaje

1. Origen del lenguaje

Se ha especulado sobre el origen del lenguaje humano durante siglos, planteándose diferentes cuestiones que resultan ser fascinantes y que han dado lugar a experimentos y debates cuya historia se remonta a tres mil años. Irónicamente, esta búsqueda no ha obtenido éxito. Cada generación plantea las mismas cuestiones y llega al mismo callejón sin salida. No se posee un conocimiento de los orígenes y el desarrollo inicial del lenguaje, ni tampoco es sencillo imaginar como hubiera sido posible; sin embargo, se siguen formulando teorías y según hallazgos históricos se puede deducir que el lenguaje surgió de las imitaciones que las personas realizaban de los sonidos del ambiente, en especial de las llamadas de los animales, como también las reacciones a los estímulos del mundo a su alrededor y espontáneamente producían sonidos, que

de alguna manera reflejaban el ambiente o estaban en armonía con él.

"Las personas emitían gruñidos comunales y rítmicos debido al esfuerzo físico cuándo trabajaban juntos, que con el tiempo se desarrollaban en cantos y, de este modo en un lenguaje." ³

Por ello se dice que el ser humano habla desde que es ser humano. Porque esa habilidad de comunicarse con sus semejantes sobre todos los temas posibles es una de las capacidades que contribuyeron a que se civilizara; a que se diferenciara de los demás seres vivientes, de una manera tan marcada.

"Es imposible pensar en un ser humano, sin pensar a la vez en el lenguaje". ⁴

Humanidad y lenguaje se fueron desarrollando juntos a lo largo de miles y miles de años. Nuestros antecesores tan lejanos, fueron aprendiendo, al mismo tiempo a vivir en grupo; a trabajar solidariamente y a comunicarse entre sí. A la vez, nuestro cerebro y capacidad de pensamiento fue haciéndose capaz de realizar tareas cada vez más complicadas, hasta llegar a nuestros días; cuando ser humano, es igual a vivir en sociedad y a tener un lenguaje.

³ David Crystal . Enciclopedia del lenguaje. pág. 288

⁴ Teresa Carbó. La comunicación humana. pág. 92.

2. El lenguaje oral

Una de las características más importantes del lenguaje humano: Es que funciona con unidades muy pequeñas, mínimas que en sí mismas no quieren decir nada, pero que juntas forman conjuntos con significado. Esas unidades se llaman sonidos. Que es el medio que se utiliza para hablar.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el lenguaje funciona mediante un conjunto de características, que se combinará con los sistemas históricos cultural y ambiental de manera totalmente especial y original.

Para que se produzca la comunicación, es preciso que se efectúe la identificación de las características tanto de la parte del que habla como del que escucha.

Aprender a hablar, es un proceso fundado sobre datos madurativos y biológicos, en relación con los mensajes sociales y ambientales.

En el lenguaje comunicativo, el niño entabla una estrecha relación con los otros niños, toma conciencia y se comunica con ellos, aunque no comprenda exactamente lo que se está platicando, por lo que no se llega a entablar una conversación clara.

"En el caso de los niños y sus padres, el período del desarrollo de la comunicación , es una época decrecimiento rápido y de una tremenda generación y expresión de ideas." ⁵

⁵ S.E.C. Desarrollo del lenguaje oral en el niño de preescolar. pág. 12

✓ El lenguaje en el niño se puede observar cuando quiere darse a entender, cuenta lo que hace, formula preguntas o quiere que terceras personas participen en sus experiencias.

3. Fundamentación de la lengua oral

✓ La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño para expresarse por medio del lenguaje.

✓ Cuando por primera vez llegan a ella, los niños ya poseen conocimientos sobre su lengua materna y sus posibles usos. Saben preguntar, mandar, explicar, describir y narrar entre otras tareas comunicativas.

✓ Estos usos del lenguaje se adquieren naturalmente, sin intervención de la educación formal, por el solo hecho de vivir en sociedad. Toca a la escuela ampliar los conocimientos que los niños ya tienen y hacer uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

✓ La lengua materna es parte de la cultura con la que nos identificamos como miembros de un grupo. *"La gran mayoría de niños mexicanos habla el español, la lengua de sus padres".*⁶ Hay también miles de niños mexicanos que han aprendido en sus hogares a hablar alguna de las numerosas lenguas indígenas que son parte de las culturas, que ya existían en nuestro territorio antes de la Conquista.

⁶ S.E.P. Guía para el maestro. pág. 11

Estos niños comienzan a aprender el español generalmente en la misma escuela y encuentran dificultades para usarlo. Muchas veces el sistema escolar hace a un lado las variedades informales del español que cotidianamente usan los niños. Estas formas de expresión se califican a menudo como incorrectas. Al sancionarlas de esa manera se olvida que:

-La lengua oral que se emplea en familia o con amigos se manifiesta de manera distinta a la que se emplea en una clase.

-Los usos de la lengua pueden ser variados sin que se vea afectada la eficacia de lo que se dice.

-Los niños tienen capacidad para aprender una variedad de estilos para comunicarse de acuerdo con la situación en que se encuentren.

La vida de la escuela debe ofrecer también distintos momentos de uso creativo de la expresión oral, a través de la exposición, la práctica, los juegos y las escenificaciones. Dar seguridad en el uso de la lengua favorece el desarrollo de formas de expresión oral más organizadas y precisas.

Por último es importante otorgar un lugar privilegiado a la expresión oral como auxiliar en la construcción de conocimientos; a partir del diálogo, la discusión, las preguntas y respuestas se aprende la lengua, las otras materias y se adquieren nuevas experiencias culturales.

4. La investigación del lenguaje infantil

Los especialistas se han interesado durante más de 2000 años por la forma en que los niños aprenden a hablar y a comprender su primera lengua. En especial, a finales del siglo XIX se llevaron a cabo varios estudios reducidos que empleaban datos anotados en los diarios de los padres, pero no se inició una investigación sistemática y detallada sobre la cuestión hasta las décadas intermedias del siglo XX, cuando se generalizó el uso del magnetófono.

Este aparato hizo posible mantener un registro permanente de muestras de habla infantil, lo que permitió a los analistas escuchar varias veces sus partes más obscuras y elaborar una descripción detallada y precisa.

Este campo ha atraído desde entonces un enorme interés, en particular de lingüistas y psicólogos, que han empleado diversas técnicas de observación y experimentales para estudiar en profundidad el proceso de adquisición del lenguaje. Se ha investigado incluso a bebés cuyo lenguaje todavía no se había desarrollado, empleando diferentes técnicas para analizar sus vocalizaciones y controlando su capacidad para percibir el mundo que los rodea mediante un equipo especial de grabación.

"Como resultado , se dispone de un cuerpo cada vez mayor de datos fiables sobre los estadios de adquisición de lenguaje".⁷

⁷ David Crystal. Enciclopedia del lenguaje. pág. 228

5. El lenguaje oral en el niño de preescolar

En el nivel preescolar, el programa se estructuró a partir de 1992; el cual en su metodología favorece el desarrollo integral del educando en un ambiente de libertad que atiende a sus intereses y a las características de su personalidad; la calidad de la educación sigue siendo una premisa indispensable, una aparición presente en el trabajo cotidiano de las instituciones responsables de la enseñanza.

Coadyuvar en el proceso de formas más integradas de comunicación es una tarea esencial de la educación en la trayectoria del alumno por los distintos niveles educativos, y es una responsabilidad del maestro encontrar actividades que posibiliten la adquisición de más o mejores formas de expresión.

El desarrollo del lenguaje oral, especialmente en los primeros años, es prioritario, ya que de su adquisición dependerá su capacidad para organizar sus pensamientos de una manera lógica; así como poder relacionar el pasado y el futuro.

Explorar el uso y la comprensión del lenguaje preescolar reviste una singular importancia, no solamente por ser un medio de comunicación de ideas, pensamientos, conocimientos, sentimientos y experiencias; sino por su vinculación posterior con el aprendizaje de la lengua escrita, porque nuestro sistema de escritura representa el lenguaje oral.

La educación preescolar tiene como meta favorecer la comunicación del niño, ya que a través de esta puede estructurar el

mundo que le rodea y poder expresar sus vivencias, como también integrarse a su cultura y medio social.

"La lengua oral se relaciona con todos los proyectos que se desarrollan en el jardín de niños y constituye parte de los bloques de juegos y actividades que confluyen con los distintos aspectos del desarrollo del niño, porque a esta edad se están formando las nociones básicas." ⁸

Cuando el niño ingresa al Jardín de Niños, ya lleva con sí un lenguaje sorprendentemente estructurado, su conocimiento de palabras permite al docente, contar con las bases principales para partir de un conocimiento prioritario, para dar lugar al descubrimiento de las reglas y el uso del lenguaje.

Es importante mencionar que el lenguaje del niño de este nivel escolar, se caracteriza por lo que se denomina como monólogo colectivo, el cual se irá superando conforme transcurran las diversas actividades programadas por el docente para favorecer este aspecto; hasta lograr que los alumnos se integren a un equipo de trabajo y juegos, donde participe y respete tomando en cuenta el punto de vista de los demás.

Otra de las peculiaridades muy notorias en el alumno de preescolar, es que su lenguaje está ligado a la acción, por lo que

⁸ S.E.C. El lenguaje oral en el niño de preescolar. pág. 4

su expresión oral va acompañada de gestos, ademanes, etc. sin querer decir con esto que el niño se expresa claramente.

"Los niños, al ingresar al jardín de niños, ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres, hermanos, otros miembros de la familia y la comunidad, esta forma de comunicación oral la aprendieron de su interrelación social sin la intervención de una educación sistemática" ⁹

6. El lenguaje verbal

El lenguaje verbal tiene sus propias características específicas, principalmente basadas en un conjunto de sistemas historico-culturales.

Para que se produzca la comunicación es preciso que se lleve a cabo la identificación de las características que conforman las entidades sonoras tanto de parte del que habla como del que escucha.

Las palabras permiten a quien habla, poner en relación referente a un sistema de clases para especificar hechos; a quien escucha, reconocer la pertenencia de los objetos y hechos a una clase más amplia y por tanto, de comprensión.

⁹ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. pág. 103

✓ La combinación infinita de sonidos y palabras permite que el lenguaje se produzca originalmente, mientras que el conocimiento de las reglas permite la creatividad en el uso del lenguaje mismo.

"Dominar y usar la lengua constituyen competencias que permiten comunicar de modo explícito con las personas, adquirir y ordenar informaciones para construir conceptos, organizar y poner de manifiesto las propias percepciones mantener y nutrir la memoria, orientar y controlar el comportamiento".¹⁰

✓ Aprender a hablar

✓ Aprender a hablar es un proceso basado sobre antecedentes madurativos y biológicos, en relación con los mensajes sociales y ambientales. Este proceso debe ser desarrollado intencionalmente en la escuela, si es cierto que el lenguaje oral se encuentra poco potenciado y, simultáneamente, caracterizado por su especificidad y sus diversas competencias.

✓ En lo referente a las competencias a adquirir se basa en factores de tipo:

- Fonética (producción y reconocimientos de sonidos);
- léxico (conocimiento de las palabras y su significado);
- ✓-sintáctico (reconocimiento de las reglas que relacionan las palabras).

¹⁰ S.E.P. Lecturas de apoyo, pág. 33

Desde el punto de vista pedagógico es importante tomar en cuenta la influencia que tiene el medio ambiente social, cultural sobre el niño y su comunicación, según la situación que le rodea.

La programación de los docentes se orientará, en consecuencia:

- A producir situaciones de vida diaria, de juego, de relaciones, con el fin de mantener y producir mucho material lingüístico;

- a analizar los elementos internos de las tres competencias señaladas y a requerir las intervenciones adecuadas para acrecentarlas.

Se propondrá como objetivo, en relación con la competencia lingüística, la promoción del empleo de clases abstractas y, por eso mismo el máximo obviamente, en relación con la edad, la situación, las condiciones de partida, etc. de especificaciones para estimular el uso original de la palabra.

Las intervenciones educativas contribuirán a:

- Abandonar un código restringido por ejemplo: El lenguaje exclusivamente familiar.

- Dejar de lado los términos genéricos: (éstos, cosa, etc.).

- Huir de las repeticiones y, por tanto, ampliar el vocabulario;

- estimular el uso y la circulación de términos nuevos;

- estructurar la frase;

- incrementar las adjetivaciones;

- requerir la comprensión de la relación palabra-contexto.

Saber hablar

Por otra parte, saber hablar exige combinar el uso de la lengua con funciones diversas que permitan la participación del propio mensaje sin equivocaciones, ponerse en relación con diferentes interlocutores, establecer un contacto más a fondo del simple intercambio de informaciones.

En resumen, saber hablar significa utilizar un instrumento comunicativo fundamental de manera adecuada a las situaciones en las que se vive. Es claro por tanto, la importancia que requiere saber hablar como uno de los cometidos principales del preescolar; así como es evidente que, si se desea evitar, más tarde, la separación del uso de la lengua cotidiana a la aprendida en la escuela, conviene que el aprendizaje escolar sea alejado de falsedades de cualquier naturaleza.

Es fundamental que el docente juegue un papel elemental sobre el contenido escolar. Ello implica, en este caso, que se ofrezcan a los niños situaciones motivadoras, ricas en contactos y estímulos, en condiciones de poner en relación con individuos, ambientes, acciones, exigencias de participación activa. Es de excepcional importancia la actitud del adulto (padres y docentes), su modo activo de insertarse en el contexto para que pueda constituirse en mediador de la realidad. Así mismo, es importante favorecer muchas experiencias en forma de una progresiva mayor exposición al mundo externo y a una variedad y muchos modelos lingüísticos.

Situaciones útiles

Se podrán fomentar situaciones en las que se den:

-Un momento agradable, con el fin de que todos los hablantes adquieran una progresiva capacidad de comprender la lengua de los otros (hablar con el niño para: Proporcionarle familiaridad con el código lingüístico, enriquecer sus modelos lingüísticos; corregirlos, provocando ocasiones en las que se requiera el uso correcto del término, etc.);

-Un momento productivo, a fin de que cada hablante, esté en condiciones de utilizar la lengua en primera persona como emisor de mensajes (cuidando que se produzcan intercambios entre niño y niño, adulto y niño, poniéndose en común las competencias léxicas de cada uno).

-Un momento reflexivo, para que cada hablante logre una progresiva capacidad de análisis de la lengua, identificando las características de base, sistemáticas, historico-sociales (cuidando las relaciones entre palabra-cosa, palabra-palabra, lenguaje verbal y otros lenguajes, etc.).

Como quedan implicados niños y adultos

En tales situaciones el niño se ve implicado de los siguientes modos:

- Comportamientos verbales
- Búsqueda y prestación de informaciones;
- búsqueda y prestación de colaboración;
- autoverbalización.

- Comportamientos no verbales;
- sugerencias y búsqueda de informaciones;
- aceptación;
- promoción de actividades y cambios.

A su vez, los adultos inmersos en una situación de cambio (como modelo interactivo) deberán actuar de las siguientes formas:

- Intervenciones verbales;
 - sugerencias informativas de caracter general;
 - sugerencias informativas de caracter específico;
 - estímulo para buscar informaciones de tipo general;
 - estímulo para buscar informaciones de tipo específico;
 - ánimos y aprobaciones;
 - desaprobaciones.
-
- Intervenciones no verbales;
 - sugerencias informativas;
 - ánimos y aprobaciones.

Las situaciones educativas

Es preciso, por tanto, que en la clase se preparen situaciones que favorezcan la emergencia de tales comportamientos dirigidos a fomentar la expansión del lenguaje oral.

En este sentido (pero no solo en él, obviamente, en cuanto que las indicaciones de trabajo que siguen, resultan productivas en muchos otros) se pueden utilizar:

-Todas las actividades que se desarrollan en las áreas (la cocina, los disfraces, los comercios, los muñecos, la lectura, el espejo, etc.).

-Todas las actividades que inducen a los niños a contar cosas como: Narraciones de la propia experiencia, invención de historias, relaciones de salidas, relaciones de situaciones de la vida cotidiana, etc.

-Todas las actividades que favorezcan la conversación sobre temas específicos, tales como: Lectura de imágenes individual o grupal, narración a partir de la observación de fotografías, la organización de las actividades y su desarrollo, proyecciones con episcopio, la organización de momentos fijos, como la entrada al aula, recreo, saludo, etc.

-Todas las actividades de exploración, construcción, experimentación, que exigen la presencia de un adulto o de los compañeros.

-Todas las actividades de fiesta, solemnidades, excursiones o paseos, etc.

-Todas las actividades de juego (con palabras, objetos, imágenes, personas, etc.) con la presencia de un adulto o de los compañeros.

El análisis del comportamiento verbal

El análisis de un comportamiento verbal como la conversación, bastante frecuente en preescolar, induce al docente a:

- Someter las interacciones verbales que se producen en la clase a un estudio sistemático mediante técnicas de observación, de manera que se puedan efectuar previsiones relativas al tema.

- Producir cambios conscientes en los comportamientos relacionados con la conversación.

- El docente deberá tener, como primera actitud, la de ponerse en disponibilidad para escuchar.

Los niños aprenden a escuchar, a contemplar, a decir, a sentir, etc. si el adulto antes que nada, también escucha; propone formas de decir, de contar, de informar, en definitiva, vive con ellos una situación de diálogo.

Escuchar al otro es un comportamiento muy complejo que no puede rechazarse con una simple disposición o mediante una regla dicha y también está compuesta de relaciones, de gestos de espacio vital cómodo, de tiempo permitido a cada uno y a todos.

Todas sus expresiones cotidianas, en lo que refiere diariamente a sus experiencias, las llamadas a los familiares, los discursos que acompañan sus acciones, son objeto de atención.

El docente cuidará de que este momento de expresión espontánea de los niños, esté organizado en un tiempo, en un espacio, que por una parte, cree un hábito en la clase y, por otra, favorezca y libere la comunicación.

Las intervenciones del docente

Un segundo aspecto, no en orden de importancia se refiere al análisis de las intervenciones que pueda producir activamente:

-Dar informaciones, referir opiniones, narrar, ilustrar brevemente un argumento.

-Dar disposiciones, consignas.

-Hacer preguntas concretas o abiertas, para estimular la reflexión.

-Estimular la expresión de sentimientos, de estados de ánimos, etc.

Corresponden también al campo de las intervenciones del docente, las actitudes que adoptan respecto a lo que dice el niño:

Aceptar sus expresiones, reformular las ideas, comentarlas, aclararlas, alabarlas.

-Valorar positivamente y animar a hablar a cada uno.

-Promover los intercambios entre los niños, teniendo en cuenta diversos contextos:

- Entre dos niños,

- en grupos restringidos,

- en grupos más amplios (el conjunto de la clase),

- durante los juegos libres,

- durante las actividades dirigidas.

Promover el intercambio entre diversos interlocutores:

- Entre los niños, sin la presencia del adulto,

- entre los niños, en presencia del adulto,

- entre los niños y un adulto que conozcan bien,
- entre los niños y su familia, o niños mayores o más pequeños.

-Apoyar su narración (con objetos, imágenes, sugerencias, gestos, etc.).

Temas de conversación

Por medio de la conversación se permite a los niños, no solo comprobar su competencia verbal, sino también el hecho de estar juntos con mensajes para transmitirse, relaciones que introducen a la vida social, connotaciones afectivas, voluntad de participar a los otros, los hechos y experiencias en los que se ha visto envuelto.

Muchos temas, actividades, juegos, experiencias vividas, pueden ser objeto de interacción verbal; es importante que sea esto cuidadosamente construido para buscarle todos los posibles desarrollos.

Puede consistir en una conversación sobre hechos vividos en común o vivencias propias de uno solo. Es oportuno analizar con mucha exactitud las modalidades según las que se desarrollan la experiencia de los niños.

Por ejemplo si la experiencia propuesta es una salida:

- La meta y la cualidad de sus características, concretando las palabras que la identifican.
- Los conocimientos relativos al tema que ya tienen los niños,

- los medios para llevarlos a cabo,
- cuantos niños,
- los interlocutores previstos y la calidad del mensaje que pueden llevar,
- los materiales de recuerdo,
- los objetos a recoger y traer,
- las posibles percepciones y sensaciones táctiles, sonoras que los niños puedan obtener.

"Si las situaciones se desarrollan en la clase, la conversación deberá evitar la rutina y las repeticiones, tanto por lo que respecta a los argumentos como a los tiempos. Puede derivarse de un juego de imitación. Se trata en este caso de tener presente el tipo de lenguaje y no lo que aparece, la cantidad y calidad de los objetos que estimulan una ampliación de la verbalización, la capacidad de los niños para hablar consecutivamente y las eventuales interferencias. En tal caso, será conveniente, por ejemplo, que haya en el espacio de movimiento de los niños muchos objetos, cuidando de que sean familiares y los que no lo son" ¹¹

¹¹ Ibid, pág. 41

C. Características del niño preescolar

El niño preescolar tiene sus propias características, físicas, psicológicas y sociales.

Las cuales determinan su personalidad, que son un reflejo de sus experiencias vividas en el entorno social, principalmente dentro de su familia. Tiene sus propias formas de interpretar el mundo que le rodea y adquirir de él, los conocimientos que más se adapten a sus necesidades.

La característica más distintiva del niño de educación preescolar es: El egocentrismo.

Éste significa que el niño percibe el mundo que le rodea personas, objetos, etc., de una manera muy global desde su propio punto de vista, pero de manera que se trabaja con las diversas actividades de los proyectos, el niño va ampliando sus conocimientos de tal forma que llega a comprender las particularidades de las cosas.

De igual manera se da su aprendizaje en el lenguaje, poco a poco con apoyo de la educadora el niño va aprendiendo y reflexionando acerca de las características particulares del mismo.

D. Método de proyectos

En el método de proyectos está constituida una organización de actividades y juegos que nace en torno al interés del niño sobre algo que llama su atención, como también acerca de alguna duda, sobre un problema o una actividad, etc.

En este método existe algo que se debe tomar muy en cuenta, como lo es: prestar atención a todas las opiniones, pláticas y comentarios que el niño haga, tanto a sus compañeros como a la educadora porque es la forma en que el niño demuestra sus intereses e inquietudes, y es ahí donde nace el surgimiento de un tema determinado, el cual denominamos proyecto; y está formado por seis etapas, que son: Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Cómo favorece el método de proyecto al lenguaje oral.

El método de proyectos está encaminado a propiciar el desarrollo del niño en el nivel preescolar, y al hacer uso de esta metodología la expresión oral cobra un papel determinante al favorecer de manera exterior el pensamiento y la interacción social del niño.

Dentro de los objetivos del programa oficial de educación preescolar, destaca la importancia de las formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Desde el punto de vista pedagógico es fundamental propiciar que el niño hable, se comunique y relacione con quien esté a su alrededor, es por eso que en el método de proyectos el surgimiento de algo que llamo la atención, debemos tomarlo en cuenta y hacerlo sentir importante, escuchar sus opiniones, hacer relevancia de sus comentarios, etc. Y más tarde durante el trabajo en marcha,

de igual forma, aprovechando cualquier momento dentro de las actividades en el jardín de niños.

Algunas de las actividades generales en las cuales se desarrolla el lenguaje oral, son:

- Saludo.
- Honores a la bandera.
- Revisión de aseo.
- Educación física.
- Sesión de ritmos.
- Cantos y juegos.
- Dramatizaciones.
- Eventos deportivos.
- Festejos tradicionales.
- Festejos patrios.
- Actividades dentro del aula, etc.

El docente tratará de crear un ambiente de relaciones donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones, así como para que se escuchen cuidadosamente unos a otros. Tratará de crear un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales de lectura y escritura.

Algunas de las actividades particulares sugeridas en el libro lecturas de apoyo en educación preescolar, son las siguientes:

Aprovechar todo tipo de oportunidades espontáneas de la vida cotidiana y propiciar otras para que el niño realice:
Relatos y conversaciones sobre:

- Historias personales.
- Historias inventadas.
- Cuentos.
- Sueños.
- Hechos vividos en común.

Descripción de:

- Imágenes.
- Fotografías.
- Escenas reales.
- Acontecimientos.
- Animales, personas, objetos, etc.
- Inventar cuentos:
- Jugar con adivinanzas, trabalenguas, rimas.
- Inventar palabras: Palabras feas y alegres, códigos secretos, inventar absurdos verbales, canciones.
- Investigar distintas formas de decir lo mismo.
- "Leer cuentos" para sus compañeros y adultos.
- Imitar personajes: Al maestro, los vendedores, etc.
- Jugar a hacer mímica.
- Jugar a inventar y a decir chistes.

E. Áreas de trabajo

Están constituidas dentro del aula escolar y distribuidas en los diferentes espacios, las áreas de trabajo; deben estar delimitadas espacialmente y con un código o dibujo que las identifique, lo cual permita al niño hacerlo sentir que se encuentra en un lugar distinto a otro.

Este tipo de organización da la facilidad al docente, de trabajar con los niños de manera organizada, y es así como los niños eligen en lo que quieren trabajar de acuerdo a su interés, y en coordinación con sus compañeros dentro de cada área y que permita al niño que tenga libertad, y no limitarlo en lo que el desee hacer.

Es de este modo como podemos darnos cuenta que el maestro, guía y promueve las diferentes experiencias de aprendizaje del niño, propiciando un ambiente que le facilite al niño expresar sus ideas, sentimientos, a través del juego.

Las áreas más comunes dentro del aula son:

- Área de la biblioteca.
- Área de expresión gráfico plástica.
- Área de dramatización.
- Área de la naturaleza.

Estas son las más sugeridas pero puede depender del docente su modificación o también pueden adaptarse para algún proyecto de trabajo.

Se considera que una de las áreas que más favorece el lenguaje oral es el área de dramatizaron; en la cual el niño inventa,

transforma y da vida a todo el sin fin de materiales que puede existir en ella, juega a ser mamá o papá, al doctor, mecánico, maestro, etc. y a lo que más llame su atención, transformando de manera creativa el uso de los materiales y al mismo tiempo ejercita su lenguaje, y a la vez en ocasiones ayuda a corregir a sus compañeros en algo mal dicho o mal empleado, exteriorizando con esto el conocimiento ya adquirido en su hogar y medio de interacción social.

Es importante mencionar los materiales que se pueden encontrar en esta área:

- Disfraces.
- Máscaras.
- Pelucas.
- Ropa de hombre.
- Ropa de mujer (de invierno y verano).
- Sombreros.
- Zapatillas.
- Zapatos.
- Collares, aretes, etc.
- Pinturas cosméticas.
- Muñecas.
- Muñecos guiñoles.
- Micrófono de juguete.
- Teléfono de juguete.
- Máquina de escribir.
- Instrumentos musicales.

- Objetos que se utilizan en los diferentes oficios.
- Materiales contruídos por los propios niños, etc.

Toda esta gama de materiales puede proporcionarse o reunirse con la ayuda de los padres de familia, educadoras, niños, etc. Los cuales regularmente son de desuso.

1. Las áreas en los trabajos libres

El trabajo libre por áreas constituye un espacio de expresión y juego, en el cual los niños manifiestan su personalidad, crean y recrean sus vivencias; para el docente son momentos valiosos en los que se puede observar de manera detallada a todos y cada uno de sus alumnos, sus logros, dificultades y alcances. Realizar el trabajo por áreas libremente no significa que se improvise, sino que es importante que el docente propicie que el niño a iniciativa propia organice y elija las actividades a realizar.

Brindar a los niños durante las jornadas de trabajo un espacio para la realización de juegos y actividades libres, les ofrece la oportunidad de reconocer y responder a sus estados de ánimo en forma constructiva, por ejemplo si un niño está inquieto, tranquilo o entusiasmado, puede realizar actividades que canalicen estos sentimientos.

Se sugiere que al utilizar las áreas de trabajo de manera libre, se tenga un momento previo en donde el docente y niños se reúnan para hablar acerca de lo que cada niño o equipo quiera hacer.

Las observaciones que hace el docente de esos juegos y actividades libres que los niños realizan en las áreas, pueden dar un origen a un nuevo proyecto.

Los juegos y actividades libres en las áreas se pueden hacer en momentos en que las actividades y juegos del proyecto se han terminado y la jornada de trabajo aún tiene un tiempo corto, en este caso el niño puede ir al área que elija y trabajar con los materiales de la misma.

También pueden ir a las áreas cuando han terminado alguna actividad específica de un proyecto y se tenga que esperar a otro equipo para continuar con el mismo.

Se ha planteado en el Programa de Educación Preescolar 92, la idea de trabajar en el sentido de reconocer que los niños son: Sensibles, capaces de ser autónomos y sociables; que se pueden expresar creativamente a través de distintos lenguajes; que desean y se forman en la relación con los otros niños y adultos; que en esa relación disfrutan, sufren, agrade y aprenden, luego entonces, tenemos la convicción de que son inteligentes, de que desean saber y por lo tanto preguntan, exploran y buscan para satisfacer ese deseo; en este sentido la metodología al trabajo por proyectos responde a las necesidades y características del niño que se conceptualiza, ya que trabajar por un niño libre, sensible, inteligente y creativo es la propuesta que sostiene el Programa de Educación Preescolar, y por tanto uno de los objetivos fundamentales de la educadora, ya que en éste se basa para poder realizar su labor docente.

2. Bloques de juegos

Los bloques de juego son diferentes actividades organizadas de distintas maneras pero que tienen como fin común favorecer los aspectos del desarrollo del niño.

Estas actividades son algunas sugerencias que se presentan como apoyo al docente por el programa de educación preescolar, y las cuales están relacionadas con el método de globalización.

Estos bloques de juego y actividades se encuentran sujetos a cambios propuestos por los mismos niños pero siempre bajo la orientación de la educadora.

Es importante mencionar que dentro de un proyecto van implícitos los bloques de desarrollo, algunos de ellos son los siguientes:

- Bloques de juego y actividades de psicomotricidad.
- Bloques de juego y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloques de juegos y actividades de matemáticas.
- Bloques de juego de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juego y actividades relacionadas con el lenguaje.

A continuación se hace una breve referencia correspondiente al bloque de juego relacionado con el lenguaje, por lo que es el tema principal del presente trabajo.

Al incluir en las actividades planeadas por niños y educadoras el bloque de lenguaje el niño se siente con la facilidad de expresar libremente su personalidad, sus ideas, emociones y necesidades. Es decir, exterioriza todas sus vivencias

por medio de las cuales practica su lenguaje verbal, al entrar en comunicación con otros niños y descubriendo así la función del lenguaje y la importancia del mismo, para transmitir y recibir diferentes mensajes que le permiten adquirir nuevos conocimientos.

3. Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Propósitos educativos y sugerencias

Contenido y propósitos educativos	Juegos y actividades
Lengua oral	Dentro de la realización de los proyectos se puede propiciar que el niño;
Comunicar ideas, sentimientos, desempeños y conocimientos a través del lenguaje.	-Platique de sus experiencias, gustos, estados de ánimo, etc. -Establezca diálogos sobre un tema específico con su educadora. -Participe en relatos.
Expresar sus ideas de manera más completa.	-Invente cuentos o historias reales o imaginarias. -Invente el guión para una representación. -Participe en conferencias de temas de su interés. -Juegue a decir adivinanzas, rimas, trabalenguas, etc. -Elabore el guión de una revista. -Describa e interprete en forma oral: imágenes, fotografías, escenas de cuentos, carteles, personas, animales, objetos, escenas de la vida diaria, actividades, atributos, trozos literarios.

4. Principio de globalización

Como ya se ha mencionado, el niño es un ser extraordinario y único, con sus propias características diferentes unas de otras, pero todas tienden a favorecer su desarrollo integral, es decir, social, conocimiento, motriz, etc. y basándose en la teoría de Piaget en cuanto a las características del niño en el período preconceptual que es en el momento en el que el educando de nivel preescolar se encuentra. El método de globalización trata de atender las necesidades de los alumnos de adquirir conocimientos lógicos y formales, partiendo de la percepción espontánea que tiene el niño sobre su medio y el contexto en general que le rodea.

Llevar a cabo a la práctica las actividades mediadas por este principio de globalización, ofrece tanto al docente como al educando más y mejores formas de trabajar de manera libre, satisfaciendo con esto sus necesidades de experimentar, crear, observar y aprender por ellos mismos lo que es de su propio interés.

"Función de la globalización. Concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño".¹²

5. Dimensiones de desarrollo

En la educación preescolar se distinguen cuatro aspectos de desarrollo en el niño, las cuales son las siguientes:

¹² S.E.C. Lecturas de apoyo pág 11

- Dimensión afectiva: Esta dimensión habla de las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares, con los cuales establece sus primeras formas de relación, para posteriormente ampliar su mundo en el jardín de niños. '

Los aspectos de desarrollo que están comprendidos en esta dimensión son:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

Dimensión social:

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interpretaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales.

Dimensión intelectual: La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Función simbólica.
- Construcción de las relaciones lógicas.
- Matemáticas.
- Lenguaje.
- Creatividad.

Dimensión Física: A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Durante nuestra práctica docente con niños de edad preescolar, llamo nuestra atención la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral, esta misma experiencia nos ha servido para constatar lo esencial que es el buen uso de las actividades y programas encaminados a favorecer este medio de comunicación en nuestros alumnos.

Como también una de las materias llevada en uno de los semestres de la Universidad Pedagógica Nacional, han dado auge a la inquietud de realizar la presente investigación documental.

En el desarrollo del presente trabajo se propusieron varios objetivos, los cuales se redactaron sobre el tema elegido. Para tener una visión más exacta sobre el mismo se consultaron los libros y programas de educación preescolar, de la Secretaría de Educación Pública, como también otros libros referentes al tema, de los cuales se recopiló importante información.

Se consultaron en otras fuentes bibliográficas las teorías alusivas al tema, de los siguientes autores: Jean Piaget y Vigotsky, tomando en cuenta de estas lo más esencial en cuanto a los períodos y niveles de desarrollo del lenguaje oral.

Para la realización del presente, se tomaron en cuenta las técnicas de investigación documental, como la lectura de análisis de libros sobre el tema, información con personas especializadas

en el área del lenguaje, y la recopilación de datos del libro que se nos ha proporcionado actualmente con el curso "El lenguaje oral".

Otras de las técnicas más utilizadas para la elaboración de este trabajo, fue la observación directa la cual nos dio la oportunidad de descubrir la importancia de las características del lenguaje manifestadas por los niños en las diferentes actividades que compone el jardín de niños y su trabajo.

La presente investigación se integro y puso en marcha conjuntamente de manera organizada, se recopilaron y realizaron todas las investigaciones precisas para el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Dentro de la práctica de la labor docente, en el jardín de niños y en el trabajo cotidiano, se puede observar que la manera más utilizada por los niños para expresar sus ideas es el lenguaje oral y su gran inclinación hacia los materiales que lo favorecen, como son: monos guiñol, cuentos, instrumentos musicales, juguetes, etc.

Por lo tanto, en esta investigación, se presentan algunos de los elementos que favorecen el desarrollo del lenguaje oral, como también los factores que influyen de manera directa o indirecta en este proceso.

En ocasiones, no sabe aprovechar adecuadamente el interés del niño por mejorar y ampliar su lenguaje, por lo tanto no le da importancia a los recursos didácticos que enriquecen esta área.

Los padres de familia, constituyen el elemento básico para el desarrollo del lenguaje en el niño, ya que su apoyo y comprensión son indispensables para crear en el niño seguridad en sí mismo al expresar lo que piensa.

La libertad dentro del aula al estar realizando una actividad y el cuestionarlo constantemente, es de vital importancia para que el niño perfeccione sin presiones su lenguaje.

Se ha observado, en experiencia de la práctica docente que algunos niños al ingresar al jardín se expresan con mayor facilidad que otros, sobresaliendo así en todas las actividades que se

realizan, sin embargo, la educadora al saber aprovechar y encaminar este aspecto, logrará que los niños que tienen menos facilidad de expresión, alcancen en el transcurso del ciclo escolar este mismo nivel o bien, avancen favorablemente en el desarrollo de su lenguaje oral.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

a.- Conclusiones

Mediante el transcurso de esta investigación documental y del análisis de los objetivos que se proponen, se concluye lo siguiente:

Los ejercicios para el buen empleo del modo de hablar en el jardín de niños, favorecen grandemente a su lenguaje. Las técnicas utilizadas por la educadora para que el niño adquiriera día a día su completa sociabilización, dan por resultado que el niño pierda el miedo y se acerque sin temor hacia el educador. El no presionar a los niños en cuanto a sus errores en su forma de hablar, sino corregirlos adecuadamente y en el momento oportuno crea en el niño más confianza en sí mismo y acepta sin problema dichas correcciones.

Todas las actividades que se realizan desde el inicio hasta el final de la clase favorecen el desarrollo del lenguaje oral.

En la presente investigación documental, se pudo dar cuenta de que el bloque de desarrollo en el área del lenguaje, es de gran importancia y utilidad tanto para el educando, como para el educador.

El método de trabajo que hoy en día es practicado en los jardines de niños, como lo es el método de proyectos es enormemente favorable al desarrollo del niño; ya que una de las finalidades de este, es propiciar al alumno, libertad para elegir el tema, juego o actividad, en la cual muestre más interés, como

también el acceso a las diferentes áreas de trabajo establecidas en el aula escolar y fuera de ella.

b.- Sugerencias

A' continuación se mencionan algunas sugerencias que pueden ser tomadas en cuenta, por su gran utilidad; por educadoras, padres de familia y otras personas para favorecer el área del lenguaje:

Cuando el niño trabaja, juega, construye, etc. en armonía con sus demás compañeros y educadora; él está practicando y aprendiendo a hablar, por eso es importante que la educadora se encargue de promover constantemente todo lo que tenga relación con el desarrollo de su lenguaje.

También es de considerar que las educadoras, den más importancia a lo que se refiere a esta área de desarrollo, de tal manera que oriente, escuche y preste atención a todo lo que el niño realice o exprese, y así se creará un ambiente de espontaneidad, que tendrá como resultado lograr un adulto capaz; con seguridad en sí mismo y en sus acciones.

Las educadoras debemos promover que dentro del jardín de niños se lleve a cabo el programa "Escuela para Padres" porque con el contenido del mismo, el docente da a conocer a los padres de familia las funciones y objetivos del jardín de niños, la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de las actividades de éste, para que en conjunto se contribuya al buen desarrollo integral de sus hijos. Este programa también resulta ser

de gran importancia para la educadora, ya que dentro del mismo se puede aprender más de los alumnos, por las conversaciones realizadas con los padres sobre ello y viceversa.

Sensibilizar al niño, para que interactúe de una manera más sencilla y comprensible con el contexto social que le rodea.

Saber valorar al alumno su esfuerzo por realizar las actividades en general y las del habla, premiarlo por ello asintiendo que está muy bien.

Comprender que el niño es un ser inexperto, y por tanto tiende a equivocarse una y otra vez, hasta que logra realizar lo propuesto.

A los padres de familia se les sugiere lo siguiente:

Darle importancia a las actividades que realizan sus hijos y el esfuerzo que pone en ellas.

Cuestionarlo constantemente sobre los acontecimientos ocurridos en la escuela como: ¿Qué hizo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, etc.

Propiciarle un ambiente de confianza y armonía, de tal manera que el niño exprese sus conocimientos, tal y como el cree que son:

- Tener en el hogar materiales que favorezcan su lenguaje.
- Corregir al niño, de tal manera que no sienta que le están imponiendo reglas de lenguaje, que debido a su madurez no puede acatar.
- No burlarse de él, cuando pronuncia una palabra mal.

Por último debemos aprender a darnos cuenta, cuando el niño muestra sus inquietudes, para fomentar su interés y ayudarlo a conocer más el objeto de su motivación.

No olvidar, y tener muy en cuenta; las diferentes personalidades que cada ser humano tiene y sus diversos modos de expresión, comunicación y lenguaje.

La educadora debe propiciar: Que la expresión oral sea cada vez más completa.

- Al descubrir lo que van a hacer, lo que están haciendo o lo que hicieron.

- Al conversar con ellos, buscan precisión al describir objetos, eventos y relaciones.

- Al realizar juegos de descripción para descubrir el nombre de las cosas.

La educadora debe propiciar: Que el niño exprese sentimientos y preferencias en palabras.

- Ayudar a los niños a describirse a sí mismos con orgullo: Su apariencia física, pertenencias, habilidades, familia, amigos, compañeros, maestros, barrio o colonia, sitios de su preferencia.

- Ayudarlos a conocer y reconocer sus sentimientos y estados de ánimo.

- Dialogar con el niño cuando se observe angustiado, triste, molesto o contento y animarlo a hablar de sus sentimientos,

- Ayudarle a reconocer sentimientos en otras personas o personajes imaginarios.

- Ayudar a los niños a anticipar conflictos y evitarlos, haciendo que verbalicen, a partir de una acción las consecuencias.

- Ayudar a los niños a definir en forma personal: Personajes reales o imaginarios para elaborar cuentos, historias, relatos, incluyendo motivos, valores, sentimientos y actitudes.

- Ayudar a los niños a incorporar elementos dramáticos en sus escenificaciones, narraciones personales: Crisis, dilemas, conflictos, derrotas, desenlaces, misterios, etc.

La educadora debe propiciar: Que el niño avance hacia el análisis del lenguaje oral.

Ayudar a los niños a:

-Expresar razones de gusto y disgusto.

-Organizarse para realizar sus dramatizaciones, decorados, títeres, etc.

Describir los pasos que siguen para elegir o decidir algo.

-Fomentar que escuchen y comprendan lo que otros dicen:

-Expresar lo que oyeron de sus compañeros.

-Opinar y defender sus opiniones.

-Expresar conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

- CARBÓ Teresa. La Comunicación Humana. S.E.P. 92 p.
- CRYSTAL David. Enciclopedia del Lenguaje. Guadalajara, 1988. 288 p.
- LAROUSSE. Diccionario práctico. Sinónimos y Antónimos. 506 p.
- OCÉANO, Enciclopedia de la psicología. El Desarrollo del Niño. 261 p.
- S.E.P. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. México, 1992. 38 p.
- S.E.C. El Lenguaje Oral en el Niño del Nivel Preescolar. México, 1995. 55 p.
- S.E.P. Bloque de juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 p.
- S.E.P. Lecturas de Apoyo de Educación Preescolar. México, 1992. 125 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.