



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA



CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 26A



TESINA

"EL FUNCIONAMIENTO DE LA COOPERATIVA ESCOLAR DE CONSUMO
EN LA ESCUELA PRIMARIA EN TRES MUNICIPIOS DEL ESTADO DE
SONORA"

MONOGRAFIA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA

PRESENTA:

ABEL SIGALA RUBIO

UNIDAD 26A

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

17 de julio, 1996.

C. PROFR. ABEL SIGALA RUBIO,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "El funcionamiento de la cooperativa escolar de consumo en la escuela primaria en tres municipios del Estado de Sonora", Opción Tesina Modalidad Monografía, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




LIC. MIGUEL ANGEL OCHOA S. A. PEDRA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-261
HERMOSILLO, SONORA

C.c.p.- Archivo.

Agradecimiento Especial:



Al C. Profr. Roberto Heredia Jarero ya que con su asesoría, entusiasmo y constancia, logre concluir este trabajo.

Mi agradecimiento también para:

Los CC. Leticia Bernal Barragan, Georgina Ferrales Rivera, María del Socorro Romero, Catalina Loya Vázquez , Beatriz Morales Avelar y al Sr. Alberto Rodelo, por su valiosa colaboración en la elaboración de este documento.

A todos los profesores, alumnos y autoridades de la Dirección de Educación Primaria de la Secretaría de Educación y Cultura por su participación, apoyo y comprensión para la realización de esta investigación.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Por su apoyo y comprensión

A MIS MAESTROS

*Por compartir su tiempo y
experiencia.*

A MIS COMPAÑEROS Y

AMIGOS,

Por su aliento y amistad.

ENSEÑAME A OBEDECER LAS REGLAS DEL JUEGO

ENSEÑAME A NO PROFERIR NI A RECIBIR ELOGIO INMERCIDO

ENSEÑAME SIEMPRE A GANAR, PERO SI NO PUDIERA,

ENSEÑAME SOBRE TODO, A SABER PERDER.

Inscripciones halladas en las paredes
del Palacio de Buckingham.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.- MARCO TEORICO	3
A. DEFINICIONES	3
La Cooperativa Escolar y el Cooperativismo	3
B. ANTECEDENTES Y FINALIDADES	3
Orígenes de la cooperación	5
La Cooperativa de Rochdale	5
Principios y Normas	6
Las Cooperativas en el mundo	7
C. PAISES ANGLOSOJONES	8
D. OTROS PAISES EUROPEOS	9
Cooperativas Españolas	10
El cooperativismo Integral	12
E. LAS COOPERATIVAS EN AMERICA LATINA	12
F. LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS EN MEXICO	14
G. CLASES DE COOPERATIVAS	14
Cooperativas de Producción	15
Cooperativas de Venta	15
Cooperativas de consumo, suministros y servicios	16
Cooperativas Agrícolas	16
Cooperativas Pesqueras	18
H. LA COOPERATIVA ESCOLAR	18
a) CARACTERISTICAS DE LA COOPERATIVA ESCOLAR DE CONSUMO	
b) FUNCION EDUCATIVA DE LA COOPERATIVA ESCOLAR	
Fundación de la Cooperativa Escolar de Consumo	26
a) Funcionamiento de las Cooperativas Escolares de Consumo	27
b) Función del Consejo de Administración	28
c) Función del Comité de Vigilancia	28
d) Función de la Comisión de Educación Cooperativa	28
e) Documentos que se entregan durante el año Escolar	29

	PAGINA
CAPITULO II.- MARCO REFERENCIAL.....	32
A. ESTADO DE SONORA.....	32
B. CIUDADES EN LAS QUE SE REALIZO LA INVE- TIGACION.....	32
a. Hermosillo.....	33
b. Ciudad Obregón.....	35
c. San Luis Río Colorado.....	37
CAPITULO III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	40
A. El problema.....	40
B. Justificación del problema.....	40
C. Análisis del problema.....	41
D. Delimitación del problema.....	42
E. Enunciado del problema.....	42
F. Objetivos.....	42
CAPITULO IV. METODOLOGIA.....	44
A. La encuesta.....	44
B. Tipos de preguntas.....	45
C. El problema y la selección de interrogantes de la en- cuesta aplicada.....	45
CAPITULO V. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	47
A. Recolección de datos	47
B. Procesamiento	58
C. Presentación de los resultados.....	62
a).-Comentarios de los cuadros.....	62
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	64
A. CONCLUSIONES.....	64
B. SUGERENCIAS O PROPOSICIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	68

INTRODUCCION

La presente monografía, se refiere al estado que guardan las Cooperativas Escolares de Consumo, en algunas escuelas primarias de los municipios de San Luis Río Colorado, Hermosillo y Cajeme del Estado de Sonora.

Se inicia con una semblanza general (definiciones, antecedentes, y finalidades mediatas e inmediatas) desde la cooperación, hasta el cooperativismo, naciones donde se han destacado, su llegada a México hasta culminar con la Cooperativa Escolar de Consumo tomando en cuenta también, sus antecedentes, su función tanto educativa como social, sus características propias y el desarrollo de todos sus componentes y documentos utilizados durante el ciclo escolar.

También se describe el medio ambiente en el que se desarrolló esta investigación así como el planteamiento, análisis, enunciado, delimitación y justificación del problema.

Se describe la metodología empleada en la investigación realizada.

Se muestra la recolección y procesamiento de datos obtenidos durante el proceso de investigación así como se presentan los resultados y comentarios de los mismos.

Finalmente se exponen las conclusiones y proposiciones que se consideraron de mayor importancia tanto para el funcionamiento como para el consumo de productos.

CAPÍTULO I

CAPITULO I

I.- MARCO TEORICO

A.- DEFINICIONES.

LA COOPERATIVA Y EL COOPERATIVISMO.

“ La cooperativa es una agrupación económica de productores y consumidores que pertenece a los usuarios, quienes buscan mediante el esfuerzo común, el beneficio mutuo” (1).

“ La palabra Cooperativa. F. Sociedad formada por productores o consumidores para vender o comprar en común” y “Cooperativismo”. N. Doctrina favorable a la cooperación en el orden económico y social” (2).

También se le puede llamar sociedad porque sus miembros se comprometen por convenio a realizar determinados negocios y actividades relacionadas con los mismos. Las cooperativas están formadas por grupos de personas, agricultores particulares, pequeños comerciantes, cuando las mercancías o servicios que estos precisan no pueden ser suministrados eficazmente por personas o asociaciones individuales. (3).

B.- ANTECEDENTES Y FINALIDADES.

La finalidad de la cooperativa es eminentemente económica en algunos casos para compra y en otros para venta, busca el ahorro y el reparto de utilidades que se realiza en relación a la actividad desarrollada por los miembros en interés común.

(1).-BARZA Enciclopedia .- Cooperativas y Cooperativismo.- Tomo V, Págs. 143-144. 1988.

(2).-Larousse Ilustrado .- Ramón García Pelayo y Gross.- Cooperativa y Cooperativismo. Pág. 1972.

(3).- Gran Enciclopedia del Mundo.-Don Ramón Menéndez Pidal.- Cooperativa.- Durvan, S. A. Tomo 5, Ediciones Bilbao. 1978.

La Cooperativa es una sociedad de personas, no de capitales. Se funda en la igualdad de derechos de los miembros, en cuanto a la gestión social se refiere. Se ingresa a una cooperativa, mediante la participación en sus actividades y conforme a los estatutos que la rigen.

El capital social se forma con la aportación de los socios que en principio es igualitaria. Si se necesitase solicitar préstamos de los propios socios o de otras personas, estos aportes de capital no dan derecho a una participación en los beneficios sino sólo a un interés limitado.

Según la Enciclopedia Barza, la diferencia entre las cooperativas y las sociedades mercantiles son:

- a) .- El número de afiliados en las cooperativas es ilimitado y en las sociedades mercantiles es limitada. En las cooperativas puede ingresar nuevos socios o darse de baja sin modificar los estatutos.
- b) .- En las sociedades mercantiles, la influencia del accionista en la dirección social está condicionada al número de acciones que posea; en las cooperativas rige el principio: Un miembro, un voto.
- c) .- El capital de las comerciales se fija en la escritura social y sólo puede alterarse con observancia de ciertas normas; en las cooperativas es indeterminado.
- d) .- Los derechos de los poseedores de acciones comerciales son negociables y transferibles a terceros, las acciones de las cooperativas sólo son negociables entre los cooperadores o entre éstos y la empresa.
- e) .- En las sociedades mercantiles, las utilidades se reparten en proporción al número de acciones que posee cada accionista; las cooperativas hacen dicha distribución sobre la base de las operaciones que cada uno de los miembros ha efectuado en la empresa.

ORIGENES DE LA COOPERACION

Durante siglos, las cooperativas han permitido a los grupos sociales superar dificultades comunes, conjurar riesgos y peligros y organizar la vida civilizada. Los agricultores de la antigüedad cooperaban para defenderse mutuamente contra bandas de depredadores. Los gremios medievales europeos, las comunidades agrarias pueblerinas y algunas de las antiquísimas organizaciones comunitarias del Lejano Oriente eran de naturaleza esencialmente cooperativista. Muchos de los grandes movimientos migratorios constituyen aventuras desarrolladas en cooperación.

Una de las más antiguas cooperativas americanas, en su sentido de organización formal, fue la Compañía de Seguros Mutuos contra incendios establecida por Benjamín Franklin en Filadelfia (1752). Entre las cooperativas de consumo, existentes actualmente, la más antigua es la organizada en Lennoxton (Escocia), en 1812. A raíz de la revolución industrial se integró con poco éxito, en Inglaterra y otros países, se formaron cooperativas de trabajadores para la propiedad común de sus fábricas a fin de aminorar las desventajas del nuevo sistema fabril. (4)

LA COOPERATIVA DE ROCHDALE

En diciembre de 1844, 28 tejedores de Rochdale (Inglaterra), establecieron la primera cooperativa que funcionó de acuerdo con los principios y normas que hoy son universalmente conocidos con el nombre de Principios de Rochdale. Desde sus comienzos, este almacén vendió a los precios de mercados normales y repartió sus beneficios entre los miembros proporcionalmente a las aportaciones.

(4).- Op. Cit. Gran Enciclopedia del Mundo.- Tomo V.-
Don Ramón Menéndez Pidal.- Durvan S.A.

Esta fué la clave del éxito para los negocios cooperativistas. Establecida con un capital de 28 libras, una por cada miembro, ahorrada a razón de dos peniques semanales, la sociedad de Rochdale había logrado reunir para el centenario de su fundación 90,000 miembros y constituída el más importante negocio de ventas de su ciudad.

PRINCIPIOS Y NORMAS.

Los principios y prácticas de cooperación de Rochdale fueron formulados para atender a los principios básicos de la organización. Los cuatro principios fundamentalmente son :

1. - Número ilimitado de miembros.
2. - Funcionamiento democrático.
3. - Limitación de los rendimientos del capital.
4. - Reembolso al consumidor.

Las cuatro normas más corrientes son:

- a) .- Eliminación de parcialidad y sectarismo,
- b) .- Ventas a los precios corrientes del mercado, generalmente en efectivo.
- c) .- Crecimiento y expansión continuos.
- d) .- Educación ininterrumpida de los miembros para la buena marcha de sus negocios.

Como finalidad es atender las necesidades del público, las cooperativas no limitan el número de sus miembros. Cualquier persona o sociedad que desee beneficiarse de sus servicios puede adquirir una o varias participaciones. Para evitar conflictos entre sus miembros, agrupados por necesidades económicas, las cooperativas se apartan de los partidismos políticos o religiosos.

Aseguran su funcionamiento democrático concediendo a cada miembro un único voto, cualquiera que sea la importancia de su participación. Sólo distribuyen un interés o dividendo limitado; los beneficios del negocio corresponden a los consumidores y se distribuyen en proporción a sus inversiones. Si el margen neto sobre el costo de operaciones representa un 5 % cada consumidor será reembolsado en un 5% del importe total invertido en la cooperativa durante el ejercicio. Como este procedimiento de efectuar operaciones no lucrativas es más seguro que el de intentar vender a precio de costo, las cooperativas suelen vender al precio corriente en el mercado y aplicar el principio de reintegro al consumidor. Como cualquier otro negocio, intentan mantener un ritmo de crecimiento ininterrumpido; para asegurarse de que su naturaleza, finalidad, beneficios y responsabilidad de los miembros sean perfectamente comprendidos, suelen realizar programas de difusión de conocimientos entre sus asociados.

Las Cooperativas en el Mundo.

A fines del Siglo XVIII y principios del XIX los trabajadores de Europa enfrentaban una situación de miseria, desempleo, aumento del costo de la vida, largas jornadas de trabajo y condiciones infrahumanas.

Una forma de reaccionar ante estas situaciones fue el establecimiento de cooperativas. El cooperativismo ofrece al trabajador la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida en todo los órdenes.

Las organizaciones cooperativistas de todo el mundo, afiliada a la Alianza Cooperativa Internacional, representaban un número de asociados que excedía de 120,000,000 en 1995.

Los Estados Unidos es el país en el que funcionan compañías, cooperativas con las más diversas finalidades, aunque limitado por lo que a variedad respecta, ejerce mayor influencia sobre la economía nacional. Las cooperativas de consumo se originaron en Inglaterra y se extendieron rápidamente por todo Europa Septentrional y Occidental, pero por lo que respecta a cooperativas de agricultores y pescadores, ha sido algunos países asiáticos

los que han alentado el nacimiento de organizaciones modernas basadas en antiguas prácticas de ayuda mutua . (5)

C. - PAISES ANGLOSAJONES.

Desde su aparición en Rochdale, las cooperativas de venta al detalle se extendieron por toda Inglaterra. En 1846 se organizó la Sociedad Cooperativa de Venta al por mayor por 54 de estos establecimientos de venta al por menor. En 1955 se había transformado esta sociedad en la mayor organización cooperativista individual del mundo y en la primera empresa distribuidora inglesa, con una cifra de negocios que excedía de los 75,000,000,000 de pesetas; sus fábricas producían artículos por valor de más de 21,000,000,000 de pesetas. Con casi 11,000,000 de miembros, las cooperativas de venta al detalle afiliadas vendían la tercera parte del té y de la leche y la cuarta parte del pan consumido en Inglaterra. Las cooperativas de consumo inglesa realizan aproximadamente el 15% del comercio total británico.

Las cooperativas de consumo escocesas y la Sociedad de Cooperativa de Venta al por mayor Escocesa han alcanzado un desarrollo equiparable al inglés.

En los Estados Unidos de Norteamérica, las cooperativas son tan variadas como lo es su vida económica. El tamaño de las cooperativas va desde la Gran Associated Press que es la que corresponde a los periódicos miembros hasta la más pequeñas como lo son de pompas fúnebres o las de varias familias de agricultores en la zona rural.

(5).- Op. Cit. Gran Enciclopedia del Mundo.- Tomo V.
Don Ramón Menéndez Pidal.

Casi todas las necesidades económicas y sociales de los habitantes de Estados Unidos son cubiertas por algún tipo de cooperativa.

Es decir desde las pequeñas uniones de crédito que facilitan préstamos a sus miembros o grandes compañías de seguros que han logrado reunir más de 10,000,000 de asegurados o igualitarios médicos que se extienden al campo laboral o cooperativas para la propiedad de domicilios o las que venden al por mayor y al detalle, sistemas de irrigación, alimentación de ganados, enseres domésticos, sistemas telefónicos, sociedades recreativas y atléticas, bibliotecas, restaurantes, etc. Son importantes también las organizaciones para atender a los agricultores ya que se ocupan de colocar sus productos y venderles artículos de uso doméstico así como proporcionarles crédito e incluso, energía eléctrica.

D.- OTROS PAISES EUROPEOS.

Las cooperativas islandesas realizan más de la mitad de los negocios de la isla; preparan y expedian pescado, suministran servicios de seguros, alojamiento y bienes de consumo y atienden a las necesidades de los agricultores. En Finlandia, dos federaciones de cooperativas de venta y de consumo representan casi el 40% del comercio al por mayor y al detalle del país. Además poseen numerosos talleres y fábricas que proporcionan artículos acabados a sus miembros. Las cooperativas suecas desarrollan una "política de precios activa", en tal forma que cuando un artículo aumenta excesivamente de precio las cooperativas disminuyen el suyo para el mismo producto y obligan a las restantes empresas a reducirlo. Para poder desarrollar esta política con eficacia, las cooperativas escandinavas, especialmente la Kooperativa Forbundet Sueca, han adquirido o instalado fábricas.

Las cooperativas suecas dominan el 17% del comercio al por mayor y menor de aquel país; en Dinamarca y Noruega la proporción es semejante.

Las cooperativas de consumo de Alemania Occidental, virtualmente desaparecidas durante la guerra, reconstruyeron sus estructuras al terminar la contienda. Destaca por su cifra de negocios anual la Grosseinkaufsgesellschaft, que también posee importantes empresas transformadoras o productoras. Las cooperativas de Alemania Occidental suministraron en 1955 aproximadamente el 10% de los productos alimenticios atendidos al detalle. También han progresado notablemente las asociaciones de consumidores de Holanda, Bélgica, Francia, Austria, Suiza e Italia. Buena parte de la economía Israelí descansa sobre bases cooperativistas. Las cooperativas de construcción han levantado numerosas viviendas, las de consumo atienden aproximadamente a la tercera parte de los habitantes a través de 1000 almacenes.

Las cooperativas de seguros se han establecido también en la mayoría de las naciones de Europa Occidental. Las cooperativas británicas y suecas figuran entre las instituciones más grandes y respetadas de sus respectivos países. Las cooperativas de construcción han alcanzado su mayor auge en los países escandinavos.

COOPERATIVAS ESPAÑOLAS.

El movimiento cooperativista ha alcanzado también a España, donde ha merecido especial atención por parte de las autoridades gubernamentales. Algunas cooperativas de consumo españolas cuentan con una larga historia. En España existen en la actualidad cooperativas del Mar, del Campo, de Artesanía, Industria--

les, de Viviendas Protegidas , de Consumo y del Frente de Juventudes. Para fundar una cooperativa es preciso solicitar su autorización del Ministerio de Trabajo, ante el que se presentará copia de los estatutos e indicación de los nombres y domicilios de los componentes de la Junta Rectora. Una vez calificado, aprobado e inscrito el expediente, la cooperativa posee personalidad jurídica propia.

La Junta Rectora es designada por la Junta General Ordinaria, en su convocatoria anual. Pueden celebrarse Juntas Generales Extraordinarias, siempre que se estime oportuno, previa convocatoria en debida forma. Las cooperativas españolas funcionan con un fondo social y otro de reserva; en caso de liquidación, los bienes se distribuyen entre los miembros.

Desde fines del siglo pasado, el movimiento cooperativo ha alcanzado gran desarrollo, tanto en lo referente a sus campos de actividad como a los países en que opera, ya que existen cooperativas en todo el mundo, a menudo protegidas por una legislación especial.

Las cooperativas parecen destinadas a desempeñar un papel democratizador en las economías de tipo marxista, como alternativa de colectivismo, si bien a menudo este movimiento se ve entorpecido por la injerencia de los organismos oficiales y la desconfianza hacia toda liberación de la economía. En los países democráticos, las cooperativas mejoran la economía del consumidor y desempeñan un papel correctivo de los excesos del liberalismo económico. Las cooperativas son especialmente importantes en Suiza, Bélgica, Holanda, Finlandia, Islandia, Suecia, Dinamarca, Noruega, Australia y Nueva Zelanda. En Israel han sido esenciales para el desarrollo del estado judío y la colonización del país.

El Cooperativismo Integral

A fines del siglo pasado, algunos reformistas vieron en el cooperativismo, un medio para lograr la transformación del sistema económico social capitalista en forma pacífica. Se distinguieron en la elaboración de esta doctrina, llamada cooperativismo integral; la inglesa Beatriz Webb, perteneciente a la Sociedad Fabiana y el Francés Carlos Gide, propugnaba que las cooperativas de consumo, que son las que han logrado mejor éxito, financiaran cooperativas de producción con sus ahorros, hasta lograr que toda la economía estuviese organizada en forma cooperativa.

De este modo, la producción estaría al servicio de los consumidores, se evitaría la duplicación de esfuerzos, propia de la competencia por el mercado (los productores trabajarían sólo para cumplir los pedidos de la cooperativas de consumo), la propiedad de los instrumentos de producción pasaría a los trabajadores y el beneficio capitalista quedaría en manos de los productores y de los consumidores (especialmente de éstos últimos), bajo la forma de una remuneración más elevada al trabajador y de precios más bajos para el consumidor. El cooperativismo integral no trata de suprimir la consideración del capital como factor productivo, sino de reducir su participación en los beneficios a un interés módico.

En este sentido, el cooperativismo integral puede considerarse como uno de los muchos intentos contemporáneos de interesar activamente a los trabajadores en la economía productiva y de transformar el contrato de trabajo para aproximarlos al contrato de sociedad.

La influencia directa del cooperativismo integral en la economía ha sido escasa, pero no puede negársele el acierto con que ha intentado resolver conjuntamente dos problemas fundamentales en la vida moderna: La adecuación de la producción al consumo y la elevación del nivel de vida de consumidores y trabajadores. (6).

E.- LAS COOPERATIVAS EN LA AMERICA LATINA.

El movimiento cooperativo fue traído a la América Latina por inmigrantes europeos alrededor de 1900. Más tarde se vio alentado por la actividad estatal en relación con la reforma agraria.

Las principales cooperativas existentes son las agrícolas, de crédito, de habitación y de consumo. A principios del decenio de 1960 existían unas 15,000 cooperativas con 5,000,000 de miembros aproximadamente. En Argentina existe desde 1922 una unión de sociedades cooperativas. En el estado brasileño de Río

(6) Op. Cit. BARZA. Enciclopedia. TOMO V. 1988.

Grande de Sul se estableció en 1925 una central cooperativa de bancos populares rurales. Las cooperativas de consumidores son importantes en Argentina, Brasil y Chile, muchas de ellas han sido establecidas por empresas mercantiles o dependencias gubernamentales para sus empleados y disfrutaban de exenciones de impuestos.

Hay cooperativas agrícolas en todos los países latinoamericanos. A mediados del Siglo XX existían en Argentina seis federaciones de cooperativas de venta agrícola. Brasil tenía 1,300 cooperativas agrícolas de producción para productos tales como caña de azúcar, cacao, plátanos, café, mate, maderas, vino y arroz.

Chile tenía cooperativas agrícolas para productos lecheros, granjas avícolas, frutas, ganado y explotación de bosques. Entre las cooperativas agrícolas de Uruguay destacar, las ganaderas, las lecheras y las dedicadas al cultivo de cereales, frutas y flores.

También existen cooperativas de crédito y de seguros. La Asociación Argentina de Seguros Mutuos fue fundada en 1940 y tenía 88,000 miembros en 1960. La federación Argentina de Cooperativas de Crédito, fundada en 1950, comprendía 50 sociedades y 35,000 miembros. Brasil tiene 444 uniones de crédito. La federación Chilena de Cooperativas de Ahorro, fundada en 1951, comprendía 98 cooperativas de crédito. La Unión Cooperativa de la República Dominicana funciona principalmente a base de crédito y representa a 100 sociedades de crédito y seguros.

F.- LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS EN MEXICO.

Las sociedades cooperativas en nuestro país aparecieron en el siglo pasado; la primera cooperativa de producción fue fundada en el año de 1873 y la primera de consumo en 1876, establecida ésta por trabajadores ferroviarios.

En México , los ejidos (explotaciones agrícolas colectivas con derechos de propiedad limitados) proveen un sistema de cultivo cooperativo y de mejora local. Hay también cooperativas de producción para la explotación de bosques, así como en actividades, tales como la pesca, los transportes, la minería y la prestación de servicios. Existe una gran cooperativa de consumo organizada y administrada por los sindicatos. Un banco para el fomento de la cooperación, fundado en 1944, proporciona crédito a cooperativas y pequeñas empresas . (7)

En la Constitución de 1917, la Fracción XXX del Artículo 123, declara de utilidad pública y social la formación de sociedades cooperativas.

En 1927 se expide la primera ley de cooperativas.

G.- CLASES DE COOPERATIVAS.

Aunque el cooperativismo se ha extendido hasta el punto de cubrir prácticamente todo el campo de las necesidades económicas, pueden distinguirse tres tipos generales de cooperativas.

(7).- Op. Cit. BARZA.- Enciclopedia págs. 143-144.

COOPERATIVAS DE PRODUCCION.

Llamadas a veces cooperativas o asociaciones laborales; son grupos de trabajadores que poseen en común ciertas herramientas, instalaciones u otros bienes y tienen como finalidad vender sus productos en el mercado. Los miembros participan en los beneficios netos proporcionalmente a su contribución laboral. Ejemplos de esta clase de cooperativas son las asociaciones de constructores de Francia y otros países europeos.

COOPERATIVAS DE VENTA.

Han experimentado su mayor desarrollo entre los agricultores. Actuando como agentes de sus miembros, reúnen, almacenan y venden las cosechas o productos que éstos recogen en sus campos o elaboran en sus fábricas. Protegen a sus miembros al estabilizar el mercado de sus productos, lo que permite vender en condiciones ventajosas y tiempos apropiado en lugar de sufrir la esclavitud de influencias especulativas. Con frecuencia realizan un adelanto al agricultor en el momento en que éste pone sus productos a disposición de la cooperativa. Una vez vendida toda la cosecha, reparten el líquido producto entre sus miembros proporcionalmente a la cantidad que cada uno entregó para la venta. Esta clase de cooperativas pone en el mercado casi la cuarta parte de los productos agrícolas estadounidense; en los países de Europa Septentrional y Occidental, Canadá, Japón y otras naciones, la proporción es aún mayor.

COOPERATIVAS DE CONSUMO, SUMINISTROS Y SERVICIOS.

Este grupo general engloba a las restantes cooperativas. Algunas como las uniones de crédito y las cooperativas de seguros mutuos, se limitan a proporcionar un servicio. Otras pueden comprar, preparar o fabricar para sus miembros determinadas mercancías y servicios como suministros agrícolas, energía eléctrica o viviendas. Otras, en fin adquieren artículos de uso y consumo doméstico al por mayor para venderlos a sus miembros al detalle. Entre los servicios facilitados por las cooperativas de este tipo figuran la asistencia médica y clínica, el suministro de agua de regadío, el pago de los gastos de entierros, etc.

Las cooperativas de consumo, cuya finalidad es proporcionar a sus miembros ciertas mercancías y servicios, no suelen poner límite al número de personas que puedan beneficiarse de sus servicios o participar en la asociación.

COOPERATIVAS AGRICOLAS.

La cooperación agrícola se ha popularizado en toda Europa. La mayor parte de los granjeros de Alemania Occidental pertenecen a sociedades de crédito agrícola cuyo origen se remonta a los trabajos de Frederick Raiffeisen en 1840-1850. Sociedades cooperativas de crédito rural similares existen en Holanda, países bálticos y otras naciones. La mayoría de los granjeros holandeses, franceses, austriacos y alemanes venden sus cosechas y obtienen sus suministros a través de cooperativas. En Italia se conocen cooperativas de lecheros, fruticultores, viticultores. etc. Grecia cuenta con una poderosa federación cooperativa agrícola. Esta clase de asociaciones es particularmente fuerte en Escandinavia; el sistema danés de cooperativas agrícolas es posiblemente el mejor del mundo.

Es contraste con las cooperativas de consumo, las agrícolas están muy desarrolladas en todo el mundo. Notable entre ellas es la Kilimanjaro Native Cooperative Unión de Tanganika, que vende anualmente más de 5000 t. de café por cuenta de 35,000 productores de café africanos. Ha creado una escuela para niños que han logrado reducir el analfabetismo a un 25%. Los cultivadores de café y azúcar, portorriqueños, jamaicanos, brasileños, etc., han formado cooperativas de venta que les permiten vender sus artículos a buenos precios. Las cooperativas trigueras canadienses concentran la mitad de las cosechas cerealísticas del país. El volumen total del mercado cooperativo canadiense, incluidas las asociaciones agrícolas lecheras y de finalidad general, asciende a más de 60,000'000,000 pesetas anuales.

Los agricultores japoneses formaron hace siglos organizaciones cooperativas, aunque en los tiempos medievales tales asociaciones estuvieron dominadas por los señores feudales. Desde la II Guerra Mundial se han introducido procedimientos y regulaciones democráticas y se han establecido sistemas de crédito, cooperativas de venta y de consumo. En la India existen miles de sociedades cooperativas de crédito agrícolas; en Birmania las cooperativas controlan el mercado de arroz en la República de Indonesia su desarrollo es función oficial y se calcula que han sido organizadas en más de 5,000 pueblos. La mayoría de ellas son cooperativas de fines generales, que se inician como sociedades crediticias de agricultores o artesanos para liberar al pueblo de las garras de los prestamistas y después amplían su campo de acción al suministro de artículos, venta de cosechas y productos y propiedad cooperativa de herramientas y equipo.

COOPERATIVAS PESQUERAS.

Enfrentadas con los avatares del mar y de los mercados, los pescadores de muchos países han constituido asociaciones para la venta de la pesca. Las cooperativas pesqueras japonesas que existen prácticamente en todo pueblo pesquero de importancia, han sido reorganizadas después de la II Guerra Mundial para asegurar su funcionamiento democrático. Cooperativas poderosas son las organizadas por los pescadores canadienses, particularmente en Nueva Escocia y las restantes provincias marítimas. Un sistema de economía cooperativista, en el que figuran uniones de crédito, cooperativas de construcción, grupos de pescadores, agricultores y vendedores y sociedades de consumidores, han sido alentado por el movimiento de Antigonish (Canadá), centrado en la Universidad Católica de San Francisco Javier, importante centro de entrenamiento para el movimiento cooperativista universal.

H.- LA COOPERATIVA ESCOLAR.

Determinar el origen de una institución es siempre complejo, ya que desde antes de que éste se organice y se establezca, hay un sin número de factores que inciden en su formación y consolidación como tal.

Esto ha sucedido también con la Cooperativa Escolar de Consumo.

Difícil es no recordar algún modo espontáneo y valioso de cooperación vivido en la escuela primaria en donde se estudió en los años de infancia.

Típico es de los pueblos y ciudades de nuestro país cuando se realiza una fiesta o celebración; ya sea por costumbre o por tradición, las personas que participan en ellas, sin un protocolo preestablecido, cada quien aporta lo que quiere y pueden, para el mejor desarrollo de estas fiestas.

En estas celebraciones se presenta un verdadero espíritu cooperativo.

La Colaboración de la comunidad representada por los padres de familia en relación con la escuela, también se presenta en forma espontánea al ofrecer los padres sus servicios o su trabajo para el beneficio de la institución educativa.

El Cooperativismo Escolar organizado surgió en las escuelas primarias de Francia, en el año de 1919, cuando se ideó el establecimiento de una institución que contribuyera a satisfacer algunas necesidades de la escuela.

A la fecha, existen cooperativas escolares en muchos países del mundo.

“ Se debe de considerar como el verdadero creador de la cooperación escolar a M. Profit, Inspector de Primera Enseñanza de Jainet Dángely, el cual puso al servicio de la causa, toda la fuerza de un temperamento romántico dominado por un ideal “. (8)

Durante la primera guerra mundial, las escuelas fueron puestas a contribución cada vez que se hacía un llamamiento a la generosidad de la gente para el soste--

(8). HERNANDEZ RUIZ SANTIAGO.-La Cooperativa Escolar y su origen.
Págs. 18-19.

tenimiento para que los centros educativos no dejaran de laborar respondiendo desinteresadamente y en la medida de sus posibilidades.

El período de consolidación de la cooperativa escolar se logra en Francia hasta 1923 cuando aparece el movimiento cooperativo en la escuela primaria teniendo posteriormente, una extraordinaria actividad creadora.

Fuera de Francia, el movimiento de la cooperativa escolar se desarrolló con menor intensidad en los países eslavos como en Polonia y Checoslovaquia, que son los que ofrecen mayores ejemplos atribuyéndose a la cercanía y estrechas relaciones que han tenido con Francia: también Canadá y los EE. UU. muestran grandes avances en este aspecto.

En el mundo de habla española, considerando en general la cooperativa escolar ha sido iniciada más bien con cierta timidez. España, Argentina y Uruguay han hecho cosas positivas, pero los progresos han sido lentos e impiden su desarrollo.

Profit, quien definió a esta institución de la siguiente manera: " Las cooperativas escolares son sociedades destinadas a obtener por la asociación de consumidores precios más bajos que los del comercio local, sobre el material escolar y sobre diversos artículos de alimentos y vestidos". (9)

Una Cooperativa escolar es el conjunto de personas, de un número variable que se asocian libremente sobre la base de igualdad en sus derechos y obligaciones para realizar una acción común, que satisfaga sus necesidades colectivas y que logre el bienestar de todos, mediante una aportación económica o de trabajo. (10)

(9). Op. Cit. HERNANDEZ RUIZ SANTIAGO.

(10). S.E.P. FOLLETO MAGISTER 1983.

En México, las cooperativas escolares se iniciaron en el año de 1924 y se formalizaron en el año de 1926, cuando el Profr. Isidro Becerril organizó la primera cooperativa escolar en la Escuela Primaria “Rafael Angel de la Peña”, de la ciudad de México.

“ Una cooperativa escolar de consumo es la asociación constituida por la comunidad escolar; es decir, directivos, maestros, empleados y alumnos que con igualdad de derechos y obligaciones se unen libremente para procurar el bienestar común “. (11)

a).- CARACTERISTICAS DE LA COOPERATIVA ESCOLAR DE CONSUMO.

“Este anexo escolar es obligatorio para todas las escuelas que tengan 6 maestros con grupo y el director sin grupo; estará formada por los socios, funcionará a la hora de recreo, los precios deben ser interiores al Comercio Local. Los fondos para iniciar actividades de la cooperativa se reunirán mediante la venta de las acciones o certificados de aportación, los cuales tendrán el valor de mínimo \$ 1.00 y máximo \$ 50.00, debiendo de adaptarse en cada escuela de acuerdo al medio socio-económico de los niños”. (12)

El capital social se forma con:

- Las aportaciones en efectivo de los socios.
- Aportaciones de la S.E.P.
- Donaciones en efectivo o en especie de los padres de familia.

(11) Op. Cit. S.E.P. MAGISTER, 1983.

(12). S.E.P. Reglamento de Cooperativas Escolares. Pág. 7. 1982.

El capital social de una cooperativa se emplea para hacer las compras a los proveedores.

El fondo social se integra con :

- El 40% de las utilidades del rendimiento económico neto.
- Los intereses bancarios generados durante el año escolar.
- El saldo no repartido.
- Los certificados no reclamados (bajas).

El fondo social, una vez terminado el año escolar y cerrado las operaciones de la Cooperativa, pasará a formar parte de los ingresos propios de la escuela y servirá para solventar las necesidades de tipo material, mantenimiento, material deportivo, de oficina, de la escuela , etc.

El fondo repartible es el 40% de las utilidades y éste se reparte de dos maneras en partes iguales y en forma proporcional entre los socios que terminaron consumiendo al último día hábil del mes de mayo, día en que se cierran las operaciones de la cooperativa. Normalmente todos los socios adquieren en el mes de septiembre el mismo número de acciones, con el objetivo de que el reparto sea equitativo.

El fondo de reserva se integra con : 20% del rendimiento económico.

La función de este fondo es de tipo preventivo, ya que se puede utilizar cuando la cooperativa tiene algún siniestro o hay pérdidas, tanto de los productos como del dinero; es acumulativo cada año escolar.

Este fondo puede utilizarse primero priorizando las necesidades de la cooperativa, por ejemplo: Acondicionar el espacio físico (el local), pintura del mismo, puertas, ventanas, etc., comprar los utensilios necesarios para el buen funcionamiento de este anexo.

También puede utilizarse para aumentar los productos e incrementar con otros nuevos.

Si el local cuenta con todos los elementos indispensables para su funcionamiento, entonces se puede invertir este fondo en la compra de material didáctico, de aseo, de oficina, muebles y equipo, etc.

b).- FUNCION EDUCATIVA DE LA COOPERATIVA ESCOLAR.

Para poner en práctica los principios de cooperativismo, será necesario utilizar la cooperativa como un instrumento de enseñanza activa, que permita a la niñez tener experiencia directa, de acuerdo con los objetivos del programa de estudio.

Las actividades mercantiles no tendrán fines de lucro, sino el propósito de formar la mentalidad cooperativa y la conciencia social, basada en:

- Convivencia social.
- El espíritu de colaboración
- El trabajo en equipo
- Los hábitos de previsión, orden y disciplina.
- El trato igualitario
- El sentido de solidaridad
- La responsabilidad equitativa en las tareas.

153707

Una cooperativa escolar no es una tienda; o debe de vender productos que fomenten el consumismo y, sobre todo, no vender alimentos "chatarra", e incluir en sus ventas productos de alto valor nutritivo.

Desafortunadamente hasta ahora, en la mayoría de las escuelas se tiene el concepto equivocado de la función de la cooperativa, al considerarla exclusivamente como una "tiendita", en la cual se presta más atención a la transacción comercial que a la acción eminentemente educativa.

Desgraciadamente las altas autoridades educativas desconocen la realidad de la cooperativa escolar de consumo y más cuando son ajenas al magisterio; que es un módulo tan completo de enseñanza como lo es la cooperativa, lo confunden fácilmente con una tiendita que hasta puede ser concesionada para no distraer al maestro de sus funciones pedagógicas siendo que la cooperativa escolar tiene fines y objetivos bien delimitados en la formación del educando.

La nueva modalidad de las cooperativas escolares es la de enfatizar la educación, de acuerdo con la política social del país, que lleve el cambio social al que aspira; mejorar el sistema democrático y es, a través de estas instituciones, como los niños pueden aprender lo que es una elección democrática, una asamblea, el liderazgo, el análisis crítico de una organización y un sin fin de conceptos que sólo mediante vivirlos se pueden captar en toda su extensión.

“ Las cooperativas escolares procurarán un beneficio económico para la comunidad escolar mediante:

- La reproducción de precios de venta de los artículos que se expenden.
- La contribución para mejorar el desarrollo de las actividades del plantel educativo

El funcionamiento de las cooperativas permiten al alumno:

- Asegurar su salud al consumir alimentos de alto valor nutricional y de higiénica elaboración.
- Abastecer de útiles escolares y material didáctico en general a los educandos, siempre al menor precio posible.
- Adquirir vestuario con grandes ahorros.
- Recibir utilidades económicas como producto de su trabajo y esfuerzo.
- Apoyar la labor educativa con las utilidades destinadas para tal fin, como son las del fondo social.

La cooperativa escolar de consumo debe ser en síntesis, el medio práctico por el cual los alumnos aprenden las formas de cooperación de las sociedades cooperativas y empiecen a disfrutar los beneficios del trabajo colectivo “. (13)

Un aspecto más de la función social de la cooperativa está en el hecho de que no se trata de enseñar como se vende o cómo se compran artículos de consumo, sino que estos servicios escolares sean auténtico taller en donde los niños se organicen en función de los requerimientos que tienen los socios durante su estancia en la escuela.

(13) Op. Cit. Magister.- Folleto editado por la Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales. 1983.

A través de estas experiencias, los niños se capacitan también como impulsores del cooperativismo en su familia y en su comunidad incluso, en la sociedad de la cual forman parte.

Desde este punto de vista, no debe de interesar que el funcionamiento de la cooperativa escolar sea redituable sino habrá que cuidar primero su función social y educativo y luego las utilidades.

En las escuelas primarias, las cooperativas son eminentemente de consumo, las cuales por su propia naturaleza, limitan las operaciones a los estrictamente indispensable para satisfacer las necesidades de los alumnos durante su permanencia en el plantel educativo, por lo mismo, sus actividades deben de realizarse durante el tiempo destinado al recreo y orientarse a proporcionar a los niños los servicios a precios justos. (14)

FUNDACION DE UNA COOPERATIVA ESCOLAR DE CONSUMO.

Las cooperativas escolares que se fundan en los planteles educativos de primaria, como primer requisito para tal fin, es de tener 6 maestros con grupo y el director sin grupo, como mínimo.

La fundación se puede realizar, durante todo el año escolar, pero de preferencia durante la segunda semana del mes de septiembre, fecha en que se inician sus operaciones mercantiles las cooperativas que ya están funcionando.

Para fundar una cooperativa, el director de la escuela lanzará la convocatoria respectiva 5 días antes de la Asamblea General de Constitución de este anexo.

(14). Op. Cit. S.E.P. MAGISTER.

En la fecha marcada en la convocatoria se reúne a los alumnos, los maestros, el personal técnico y manual, quienes se constituyen en asamblea general en la cual se levanta el acta respectiva y se nombran a los integrantes de los órganos de gobierno y control así como los acuerdos tomados.

El acta constitutiva de la cooperativa escolar, se levanta por triplicado integrándose también la relación de socios fundadores.

El reglamento de cooperativas establece que en la primera reunión se nombrarán los integrantes de los órganos de gobierno y control y éstos son : El Consejo de Administración, el Comité de Vigilancia y la Comisión de Educación y Propaganda Cooperativa.

Desde el momento en que se funda una cooperativa, se lleva el libro diario y el libro semanal, en los cuales está consignado el movimiento tanto de compras , ventas y demás contabilidad de la cooperativa.

Una vez terminada la asamblea y realizados los documentos necesarios, se envía al área de Cooperativas Escolares de la Dirección de Educación Primaria en el Estado, la documentación para su registro y el otorgamiento de la autorización del número de registro.

a).- FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES DE CONSUMO.

En el funcionamiento de la cooperativa escolar de consumo, intervienen en forma directa los miembros de los consejos y comités como el de administración, vigilancia y educación cooperativa, asesorados por maestros de grupo , el director

de la escuela y personal de intendencia y manual, interviniendo también los alumnos socios en todas las actividades a desarrollar.

b).- FUNCIONES DEL CONSEJO DE ADMINISTRACION.

- Recoge de los socios fundadores las aportaciones en efectivo para integrar el capital social que se destinará para adquirir las mercancías para su venta en el plantel; extiende los certificados de aportación que acreditan a cada socio.
- Organizará y controlará el funcionamiento de las cooperativas, para que éste se realice de acuerdo a la operatividad del reglamento y a los acuerdos de la Asamblea General.
- Elaborará los registros de informes tanto de Ingresos como Egresos, los proyectos de aplicación de los fondos social y de reserva, los informes parcial y final y levantar actas de asambleas.

c).- FUNCIONES DEL COMITE DE VIGILANCIA.

Supervisar las operaciones de compra-venta y el registro en el libro contable de los mismos; vigilará los precios, la calidad e higiene de los productos que se expendan.

d).- FUNCIONES DE LA COMISION DE EDUCACION COOPERATIVA.

“Fomentará y difundirá los principios filosóficos del cooperativismo y sus beneficios; dará a conocer los derechos y obligaciones, así como los acuerdos que se tomen” (15)

(15). Op. Cit. Reglamento de Cooperativas Escolares.

El Tesorero del Comité de Administración es siempre un maestro con grupo a su cargo; es el que se encarga de llevar el libro contable al día, registrando compras y ventas y llevando las utilidades al Banco en donde se depositan a nombre de la cooperativa con las firmas mancomunadas del Tesorero y el Maestro Asesor.

Los informes contables que rinde la cooperativa escolar, independientemente del llenado del libro diario y el semanal, son en el mes de enero (parcial) y el final al término del ejercicio contable. El informe final es anual.

e).- DOCUMENTOS QUE SE ENTREGAN DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

Septiembre

- Acta Constitutiva o de Renovación de los órganos de Gobierno y control.
- Relación de socios anteriores y nuevos socios.

Enero

- Informe contable parcial.
- Copia de la cuenta bancaria

Junio

- Informe contable final.
- Copia de la cuenta bancaria
- Comprobantes de gastos con cargo a Administración y al Fondo de Reserva.

Todos los documentos anteriores se realizan en original y dos copias, los que se distribuyen de la siguiente manera:

Original:

Para el área de Cooperativas Escolares de Consumo de la Dirección de Educación Primaria en el Estado.

Primera copia:

Para la Supervisión Escolar.

Segunda copia:

Para la escuela.

Los alumnos maestros y empleados que integran los órganos de gobierno y control; durarán en su puesto un año escolar no pudiendo reelegirse; ésto con el fin de dar oportunidad de que todos los maestros de cada escuela participen en estas actividades.

CAPÍTULO II

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

A.- ESTADO DE SONORA.

“ El Estado de Sonora es uno de los 31 estados y el D.F. que configuran la República Mexicana.

En el contexto nacional, Sonora ocupa el segundo lugar por su extensión con una superficie de 185, 431 kms. cuadrados con el 9.4% de la superficie total del país. (Ver anexo No.1) . Sonora cuenta con una población de 1,823,606 habitantes.

En los municipios con que cuenta el Estado de Sonora, la población tiende a concentrarse en las ciudades de Hermosillo, Obregón, Guaymas, Nogales y San Luis Río Colorado, en estas ciudades se concentra también la economía, el aspecto industrial y los servicios” (16)

En 3 de los municipios del estado (Hermosillo, Cajeme y San Luis Río Colorado) se realizó la presente investigación. (Ver anexo No. 2)

B.- CIUDADES EN LAS QUE SE REALIZO LA INVESTIGACION.

Considerando la importancia en los aspectos de tipo político, económico y social de las ciudades en donde se realizaron las encuestas, las describiremos de la siguiente forma:

(16). UNAM. Miguel Angel Vásquez Ruíz. SONORA.

Biblioteca de los Estados 1988.

a).- HERMOSILLO.

Por su carácter de capital del estado la anotaremos en primer orden.

En esta ciudad se inició la aplicación de la encuesta sobre el tema que se abordará posteriormente.

La ciudad de Hermosillo, está considerada a nivel nacional como una de las tres más importantes por su desarrollo económico, e industrial. La ciudad cuenta con 449,472 habitantes y es considerada también como una de las más modernas en cuanto a vialidad, centros de abastos y comercio, lugares de recreación, comunicaciones, centros bancarios y centros educativos. (17)

A la ciudad de Hermosillo la conforman diversos asentamientos humanos que forman 220 colonias, presentándose un crecimiento hacia el Norte, Oeste y el Sur de la ciudad.

Un fraccionamiento que está en pleno desarrollo en cuanto a la construcción de viviendas, es el Fraccionamiento Villa Sol.

Este fraccionamiento se encuentra ubicado en la parte oeste de la ciudad; la población que habita este lugar la podemos considerar en la clase media alta, por el trabajo que desempeñan sus habitantes. La Escuela Primaria "México", con clave 26DPR0280E, turno matutino, quien cubre la demanda en este nivel educativo.

La escuela citada cuenta con 12 maestros de grupo, una directora, un maestro de educación física y un conserje, quienes atienden a una población escolar de 410

(17). GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA.- Enciclopedia de los Municipios de México.- Los Municipios de Sonora. 1988.

alumnos que asisten a la institución, de donde se tomó la muestra conformada por 30 alumnos de 6to. grado.

La infraestructura del edificio es adecuada y responde a las necesidades de la demanda. Se tienen todos los anexos escolares como son: Canchas deportivas, bebederos, cooperativa escolar, baños, dirección, que coadyuvan en la realización de la labor educativa.

Por lo general, los niños que se alimentan bien, ya que se observan hábitos de nutrición que se consideran adecuados a su edad y desarrollo.

Los padres de familia tienen relaciones de apoyo hacia la escuela, los maestros y la misma comunidad.

La encuesta sobre la cooperativa escolar se aplicó a un grupo de sexto grado con 30 alumnos.

En la parte sur de la ciudad se ubica la colonia Palo Verde, esta colonia , junto con otras es de las más antiguas de la Ciudad de Hermosillo.

En la clasificación social podemos decir que la población corresponde a la clase media baja, ya que sus habitantes son : Artesanos de palo fierro, albañiles, profesionistas, pequeños ejidatarios (Costa de Hermosillo), jornaleros y trabajadores eventuales.

Esta colonia cuenta con servicios públicos como: Agua potable, electricidad, teléfono, iglesias de diversas religiones, un jardín de niños, 8 escuelas primarias federales y una particular. No hay pavimento en las calles. Las viviendas son

construidas de ladrillo, block de cemento, varilla, lámina galvanizada, concreto y cuentan con los servicios indispensables.

Una de las escuelas primarias que funciona en esta colonia es la Escuela Primaria Federal "Rodolfo Elías Calles", clave 26DPR0489U, turno matutino; la forman 13 maestros de grupo, un maestro de educación física y un conserje. También se cuenta con el apoyo de un grupo integrado. La población de la escuela es de 487 alumnos, tomándose para la muestra, 30 alumnos de 6to. grado.

La escuela tiene la infraestructura necesaria para cubrir la demanda de la población escolar. Los anexos escolares son:

Canchas, cooperativa escolar, bebederos, baños, jardines, dirección, etc.

Los padres de familia apoyan la labor educativa a través de la Asociación de Padres de Familia.

Los hábitos de los niños son aceptables en cuanto a la limpieza, disciplina, trabajo y nutrición.

En esta Institución se aplicó la encuesta a 30 alumnos del grupo de sexto año.

b).- CIUDAD OBREGON.

Es la cabecera del municipio de Cajeme, se localiza en la parte Suroeste del Estado. La ciudad cuenta con 311,078 habitantes.

La infraestructura educativa de Ciudad Obregón es suficiente para atender la demanda que se presenta; se cuenta con instituciones de nivel preescolar, primaria, secundaria (Técnica, Industrial y General).

Entre las diversas colonias de Ciudad Obregón, encontramos a la colonia Cumuripa en el centro de la ciudad en la cual se ubica la escuela en donde se realizó la encuesta.

En Ciudad Obregón hay 74 escuelas primarias dentro de las cuales encontramos a la Escuela Primaria Federal “Lázaro Cárdenas”, clave 26DPR0270Y turno matutino, que cubre la demanda educativa en esta colonia.

Aquí laboran 7 maestros con grupo, un director sin grupo y un conserje. Hay una población escolar de 180 alumnos. Se tomó la muestra compuesta de 30 alumnos de 6to. grado.

Se cuenta con los anexos más necesarios como son: Aulas, baños, dirección, canchas, bebederos, jardines y patios, así como un aula para usos múltiples.

Los padres de familia apoyan la labor educativa a través de la Asociación de Padres de Familia.

La encuesta se aplicó a 30 alumnos del grupo de sexto año.

c).- SAN LUIS RIO COLORADO.

“La ciudad de San Luis Río Colorado es la cabecera del mismo municipio. Está ubicada en el extremo noroeste del Estado, a una altura de 27 metros sobre el nivel del mar”. (18)

La población actual de la ciudad es de 111,500 habitantes.

Se cuenta con las instalaciones suficientes para cubrir la demanda en el renglón educativo, desde los niveles de preecolar, primaria y secundaria, hasta los niveles medio y superior.

La ciudad de San Luis Río Colorado está formada por muchas colonias, una de ellas es la Colonia Filarmónica.

La Colonia tiene los servicios de: Agua Potable, electricidad, teléfono, drenaje, etc. No hay pavimento en las calles.

Las actividades económicas principales de los habitantes de esta colonia es la música, el comercio y la construcción.

La ciudad cuenta con 49 escuelas primarias federalizadas. En esta colonia encontramos funcionando a la Escuela Primaria Federal “Francisco I. Madero” , clave 26DPR08631, turno matutino, que cuenta con 9 maestros, un director, un conserje y una población escolar de 216 alumnos.

(18), Op. Cit. GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Enciclopedia de los Municipios de México. Los Municipios de Sonora. Pág. 97-102.

La escuela tiene los anexos que necesita para desarrollar su labor. Estos anexos son: Aulas, baños, canchas, jardines, bebederos y patios.

Aquí se tomaron a 30 educandos de 6to. grado para la muestra.

CONCENTRACION DE LA POBLACION Y MUESTRA CON QUE SE REALIZO LA INVESTIGACION.

CIUDAD	ESCUELAS	POBLACION ESCOLAR	MUESTRA
Hermosillo	México	410	30
Hermosillo	Rodolfo Elías Calles	487	30
Cd. Obregón	Lázaro Cárdenas	180	30
S.L.R.C.	Francisco I. Madero	216	30
SUMAS	4	1293	120

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- EL PROBLEMA

En las escuelas primarias, el funcionamiento de la cooperativa escolar de consumo se limita en la mayoría de los casos a las actividades mercantiles de compra-venta, sin tomar en cuenta la verdadera función eminentemente educativa que tiene este anexo escolar.

En la práctica educativa que se vive actualmente en las escuelas primarias, en relación con la cooperativa, se observa que todos los alumnos que egresan, lo hacen sin entender ni lograr los objetivos que deben de alcanzarse dentro de la cooperativa y menos que haya una vinculación con los planes y programas.

Al hablar de una educación integral, como lo marca el Artículo 3ro. Constitucional, se pretende que los alumnos al concluir su educación primaria, conozcan todos los asuntos relacionados con la cooperativa, entre otros, su funcionamiento, los objetivos educativos y sociales que les permitan adaptarse a la sociedad sin problema alguno.

B.- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

Con la indagación preliminar verbal que se formuló a algunos alumnos egresados del sexto año de primaria, se encontró que desconocían casi totalmente todo lo referente a la cooperativa escolar de consumo, ya que para ellos, no mostraba diferencia alguna al compararla con los pequeños abarrotes y dulcerías existentes

en la comunidad por lo que se decidió investigar al estado actual de esta parte de la educación en la escuela primaria.

C.- ANALISIS DEL PROBLEMA.

La cooperativa escolar de consumo en la escuela primaria es considerada como un problema por la serie de acciones que deben realizarse.

El desconocimiento o falta de información convierten esta actividad didáctica en un “problema” para los maestros y distorcionan el objetivo que tiene en función de la formación socioeconómica del educando.

Los docentes deben de cumplir con un programa en su grupo y sienten que la cooperativa escolar les quita mucho tiempo y por lo tanto, es una carga de trabajo que también deberán de realizar.

Es muy común observar que en las escuelas primarias y en las cooperativas, las actividades no se planifican y se considera a este anexo como un “negocio”.

Si a lo anterior le agregamos la falta de convicción de los docentes para que las actividades de la cooperativa cumplan con su función, tendremos como consecuencia que los alumnos sólo participan en actividades mercantiles (venta al detalle), que lejos de proporcionarles un conocimiento positivo, los reduce a simples dependientes, que al terminar de expender el producto, creen que han cumplido con su comisión.

D.- DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Dentro de la problemática educativa encontramos que la cooperativa escolar de consumo forma parte de la educación que reciben los educandos, sin embargo, se sabe que puede ser un factor determinante en la vida del alumno cuando éste ha aprendido y comprendido la verdadera función que tiene este aparente negocio, por lo que, el presente trabajo pretende conocer la situación real que guarda la cooperativa escolar de consumo en la escuela primaria.

E.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Para la presente investigación el enunciado del problema se formuló como sigue:

“ EL FUNCIONAMIENTO DE LA COOPERATIVA ESCOLAR DE CONSUMO EN LA ESCUELA PRIMARIA EN TRES MUNICIPIOS DEL ESTADO DE SONORA “.

F.- OBJETIVOS.

GENERAL:

Detectar el conocimiento real que los alumnos tienen sobre el funcionamiento y organización de la Cooperativa Escolar.

PARTICULARES:

1. Detectar la problemática que se presenta en los planteles escolares de educación primaria, para el conocimiento óptimo de la cooperativa escolar de consumo.
2. Detectar el tipo de golosinas, frituras y alimentos que se expenden en las cooperativas escolares.
3. Conocer el valor nutricional de los productos que las cooperativas escolares venden a los niños.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV

METODOLOGIA

Al plantear el tema "EL FUNCIONAMIENTO DE LA COOPERATIVA ESCOLAR DE CONSUMO DE LA ESCUELA PRIMARIA", se hizo con el propósito de: Presentar un trabajo claro y apegado a la realidad que viven las cooperativas escolares.

Para que la investigación resultara más completa, se buscó la bibliografía en las bibliotecas de la Universidad de Sonora, Casa de la Cultura, Universidad Pedagógica Nacional, así como en documentos y disposiciones que se encuentran en el Area de Ahorro y Cooperativas Escolares de Consumo de la Dirección Federal de Educación Primaria en el Estado.

A.- LA ENCUESTA.

" Por medio de la encuesta podemos obtener opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias y lograr la obtención de otros datos semejantes así como la formación de perfiles de los encuestados" (19)

Después de haber ajustado la encuesta se debe de hacer una lista de objetivos específicos a lograr mediante su aplicación.

Debe de establecerse específicamente y en detalle, la información que se necesita para determinado estudio.

(19). HAYMAN JOHN.- Investigación y Educación.- La encuesta. U.P.N.
Técnicas y Recursos de Investigación. 1987.

La información que se ha de obtener en una encuesta debe ser fáctica, es decir, investigar problemas reales o verdaderos.

B.- TIPOS DE PREGUNTAS.

Las preguntas individuales pueden ser abiertas o cerradas según la función que se les haya adjudicado.

En la pregunta abierta, el sujeto construye la respuesta. Se permite cualquier respuesta, por ejemplo, un parámetro.

En la pregunta cerrada, solo se permiten respuestas categóricas (SI) (NO) aunque se puede abrir si agrega el porque? .

No hay que olvidar también el piloteo que debe de haber antes de aplicar la encuesta.

La encuesta que se realizó en este caso, se localiza en el anexo No. 3.

C.- EL PROBLEMA Y LA SELECCION DE INTERROGANTES DE LA ENCUESTA APLICADA.

Se tomaron las preguntas que se consideraron necesarias para poder obtener como resultado, como funcionan las cooperativas de consumo en la escuela primaria.

CAPÍTULO V

CAPITULO V

PRESENTACION DE RESULTADOS.

En el lapso de septiembre de 1993 a febrero de 1994 se aplicaron las encuestas en los lugares y la muestra descritos.

Se aplicó la encuesta a 130 niños, teniendo que eliminarse las que no contestaron satisfactoriamente quedando una muestra de 120 niños en total en las cuatro escuelas.

Se eliminó la encuesta aplicada a los maestros debido a la inconsistencia de sus respuestas ya que solo 7 de 25 fueron devueltas.

Sorprendió mucho las evasivas de los profesores para contestar y entregar la encuesta a pesar de haberles solicitado, no anotar su nombre.

Otros docentes, contestaron incoherencias o disparates que dejan mucho que desear de la calidad profesional de los mismos.

A. RECOLECCION DE DATOS.

A continuación, se presentan los cuadros de la recolección de datos de las cuatro escuelas de la muestra.

RECOLECCION DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
 "RODOLFO ELIAS CALLES" UBICADA EN LA COLONIA PALO VERDE DE HERMOSILLO, SONORA.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	si sabe	si	si	no sabe	no	no	durito-chamoy-raspados	tortas	no	si	si	con dulces	1.75	no	si
2	si sabe	si	no	no sabe	si	no	durito-chamoy-raspados	sodas	si	si	si	con frutas	1.75	si	si
3	si sabe	si	si	no sabe	no	no	durito-chamoy-raspados	sodas	no	no	si	ampliamente	1.75	si	si
4	no sabe	si	si	no sabe	si	si	durito-raspado-paletas	comida	si	si	si	bien	1.75	si	si
5	no sabe	si	si	no sabe	no	no	durito-chamoy-raspados	sandwiches	no	si	no	no contesto	1.75	si	si
6	si sabe	si	si	no sabe	no	no	durito-chamoy-raspados	tortas	no	si	si	bien	1.75	si	si
7	no sabe	si	si	no sabe	no	no	durito-chamoy-raspados	está bien	no	si	si	bien	1.75	si	si
8	no sabe	si	si	no sabe	si	si	duros- raspados-paletas	tortas	si	si	si	así	1.75	si	si
9	no sabe	si	si	no sabe	si	si	duros-chamoy-rspados	tortas	si	si	si	bien	1.75	si	si
10	no sabe	si	si	no sabe	si	si	duros-raspados-paletas	tortas	si	si	si	así	1.75	si	si
11	si sabe	si	si	no sabe	no	no	duros-raspados-frutas	tortas	si	si	si	más cosas	1.75	si	si
12	no sabe	si	si	no sabe	si	no	duros-raspados-hielitos	sodas	si	no	si	más cosas	1.75	si	si
13	no sabe	si	si	no sabe	si	no	duros-raspados-hielitos	sodas	si	no	si	más cosas	1.75	si	si
14	si sabe	si	si	no sabe	no	si	duros-hielitos-chiclosos	tortas	si	si	si	así	1.75	si	si
15	no sabe	si	si	no sabe	no	si	duros-chamoy-raspados	tortas	si	si	si	así	1.75	si	si

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	si sabe	si	si	no sabe	no	no	duros-chamoy-raspados	frutas	si	si	si	no contesto	1.75	si	si
17	si sabe	si	si	no sabe	no	no	duros-chamoy-paletas	no contesto	si	si	si	no contesto	1.75	si	si
18	si sabe	si	si	no sabe	no	si	duritos-raspados-paletas	sodas	si	no	si	no contesto	1.75	si	si
19	no sabe	si	si	no sabe	no	no	duros-chamoy-raspado	tortas	si	si	no	bien	1.75	si	si
20	no sabe	si	si	si sabe	no	si	duros-chamoy-raspados	tortas	si	no	no	no contesto	1.75	si	si
21	si sabe	si	si	si sabe	no	si	duros-chamoy-raspados	sodas	no	no	no	no contesto	1.75	si	si
22	no sabe	si	si	no sabe	no	no	duros-chamoy-raspados	tortas	si	si	si	bien	1.75	si	si
23	si sabe	si	no	no sabe	no	no	duritos- chamoy-gelatinas	tortas	si	si	si	bien	1.75	si	no
24	si sabe	si	si	no sabe	si	no	duritos-chamoy-paletas	piña	si	si	si	muchas cosas		no	si
25	si sabe	si	si	no sabe	si	no	durito-raspados-chamoy	coco	si	no	no	más grande	1.75	si	si
26	si sabe	si	si	no sabe	no	si	duros-chamoy-raspados	tortas	si	si	no	no contestó	1.75	si	si
27	si sabe	si	si	no sabe	no	no	duros-chamoy-raspados	naranjas	si	si	no	no contestó	1.75	si	si
28	si sabe	si	si	no sabe	no	si	duros-chamoy-raspados	tortas	si	si	si	más cosas	1.75	si	si
29	si sabe	si	si	no sabe	no	no	chamoy-duros-dulces	tortas	si	si	si	más cosas	1.75	si	no
30	si sabe	si	si	no sabe	si	no	duritos-chamoy-raspados	sodas	no	si	si	ampliamente	1.75	si	si

RECOLECCION DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "MEXICO" UBICADA EN FRACCIONAMIENTO VILLA SOL DE HERMOSILLO, SONORA.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-sandía-papas	agua fresca	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
2	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-frutas-papas	agua fresca	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
3	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-piña-papas	sodas	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
4	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-piña-papas	agua fresca	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
5	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-frutas-papas	agua fresca	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
6	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-frutas-dulces	agua fresca	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
7	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-frutas-sandwiches	sodas	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
8	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-frutas-papas	agua fresca	no	si	si	otras personas	5.80	si	si
9	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-piñas-sandwiches	sodas	no	si	si	un mismo lugar	5.80	si	si
10	si sabe	si	si	no	si	si sabe	donas-papas-paletas	sodas	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
11	si sabe	si	no	si	si	si sabe	papas-donas-pico de gallo	sodas	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
12	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-piña-sandwiches	sodas	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
13	si sabe	si	no	no	si	si sabe	frutas-donas-papas	sodas	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
14	si sabe	si	si	no	si	si sabe	donas-sandwiches-fruta	sodas	no	si	si	una persona	5.80	si	si
15	si sabe	si	si	si	si	si sabe	donas-papas-fruta	agua fresca	no	no	si	otras personas	5.80	si	si

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	si sabe	si	si	no	si	si	frutas-sandwiches-papas	sodas	no	si	si	otras personas	5.80	si	no
17	si sabe	si	si	si	si	si	donas-sandwiches-papas	sodas	no	no	si	otras personas	5.80	si	no
18	si sabe	si	si	si	si	si	papas-donas-jicama	sodas	no	si	si	una persona	5.80	si	si
19	si sabe	si	si	si	si	si	donas-frutas-sandwiches	sodas	no	si	si	una persona	5.80	si	si
20	si sabe	si	si	si	si	si	sandwiches-frutas-papas	sodas	no	no	si	una sola persona	5.80	si	si
21	si sabe	si	si	no	si	si	frutas-donas-paletas	no contestó	no	no	si	una persona	5.80	si	si
22	si sabe	si	si	no	si	si	papas-donas-fruta	sodas	no	no	si	otras personas	5.80	si	si
23	si sabe	si	si	no	si	si	donas-papas-frutas	sodas	no	si	si	mismo lugar	5.80	si	si
24	no sabe	si	si	no	si	si	donas-jicama-sandwiches	sodas	no	si	si	una persona	5.80	si	si
25	si sabe	si	si	si	si	si	frutas-paleta-donas	sodas	no	no	si	otra persona	5.80	si	si
26	si sabe	si	si	si	si	si	paletas-donas-papas	sodas	no	si	si	otra persona	5.80	si	si
27	si sabe	si	si	no	si	si	donas-papas-paletas	sodas	no	si	si	una persona	5.80	si	si
28	si sabe	si	si	si	si	si	donas-frutas-paletas	sodas	no	si	si	otra persona	5.80	si	si
29	si sabe	si	si	si	si	si	donas-frutas-paletas	sodas	no	no	si	otra persona	5.80	si	si
30	si sabe	si	si	si	si	si	donas-frutas-paletas	sodas	no	no	si	otra persona	5.80	si	si

RECOLECCION DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
 "LAZARO CARDENAS" UBICADA EN LA COLONIA CUMURIPA DE CIUDAD OBREGON, SONORA.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	si sabe	si	si	no	no	donas-duritos-duices	tortas	no	si	si	una caseta	2.60	si	si
2	si sabe	si	si	si	si	paletas-palomitas-sandwiches	sodas	si	si	si	igual	2.60	si	si
3	si sabe	no	si	no	no	chamoy-sodas-donas	tortas	no	si	si	una caseta	2.60	si	si
4	si sabe	si	no	si	si	sodas-papas-sandwiches	sodas	no	si	si	venden los m.	2.60	si	si
5	no sabe	si	si	si	si	donas-palomitas-sandwiches	agua fresca	no	si	si	vendan equipos	2.60	si	si
6	no sabe	si	si	si	si	palomitas-sodas-paletas	tortas	no	si	si	vendan equipos	2.60	si	si
7	si sabe	si	si	si	si	sodas-paletas-duritos	agua fresca	no	si	si	vendan equipos	2.60	si	si
8	si sabe	si	si	si	si	palomitas-sodas-paletas	agua fresca	si	si	si	igual	2.60	si	si
9	no sabe	si	si	si	si	sodas-palomitas-paletas	tortas	no	si	si	igual	2.60	si	no
10	si sabe	si	no	si	si	palomitas-paletas-sodas	fruta	no	si	si	más producto	2.60	si	si
11	si sabe	si	si	si	si	paletas-sodas-palomitas	nieve	no	si	si	igual	2.60	si	si
12	si sabe	si	si	si	si	sodas-sandwiches-papas	tortas	no	si	si	vendan los m.	2.60	si	si
13	si sabe	si	si	si	si	donas-sodas-sandwiches	nieves	no	si	si	con equipos	2.60	si	si
14	si sabe	si	si	no	no	palomitas-sodas-paletas	tortas	no	si	si	igual	2.60	si	si
15	no sabe	si	si	si	si	sodas-paletas-gelatinas	tortas	no	si	si	más cosas	2.60	si	no

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	si sabe	si	si	si	no	no	donas-palomitas-paletas	tacos	no	si	si	bien	2.60	no	si
17	si sabe	si	si	no	si	si	sodas-palomitas-sandwiches	fruta	no	si	si	igual	2.60	si	si
18	si sabe	si	si	no	si	si	sodas-sandwiches-palomitas	tortas	no	si	si	vendan los mtros.	2.60	si	si
19	si sabe	si	si	si	si	si	sodas-donas-palomitas	elotes	si	si	si	más cosas	2.60	si	si
20	si sabe	si	si	no	si	si	palomitas-paletas-galletas	nieve	no	si	si	mejor	2.60	si	si
21	si sabe	si	si	no	si	si	palomitas-paletas-galletas	nieve	no	si	si	mejor	2.60	si	si
22	si sabe	si	si	no	si	si	palomitas-paletas-sandwiches	tacos	no	si	si	más cosas	2.60	si	si
23	no sabe	si	si	si	si	si	paletas-sandwiches-churros	tostadas	si	si	si	como está	2.60	si	si
24	si sabe	si	si	si	si	no	tacos-sodas-sandwiches	agua fresca	no	si	si	bien	2.60	si	si
25	si sabe	si	si	si	si	si	paletas-palomitas-sodas	tostadas	si	si	si	no contestaron	2.60	si	si
26	si sabe	si	si	si	si	si	duritos-dulces-donas	nieve	si	si	si	bien	2.60	si	si
27	no sabe	si	si	si	si	si	donas-palomitas-sodas	elotes	si	si	si	bien	2.60	si	si
28	si sabe	si	si	si	si	no	paletas-palomitas-donas	tacos	no	si	si	bien	2.60	si	si
29	no sabe	si	si	no	si	si	sodas-paletas-papas	tortas	no	si	si	más cosas	2.60	si	si
30	si sabe	si	si	si	si	si	sodas-donas-paletas	elotes	no	si	si	bien	2.60	si	si

RECOLECCION DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO" UBICADA EN LA COLONIA FILARMONICA DE SAN LUIS RIO COLORADO, SONORA.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	si sabe	si	si	si	si	si	churros-chocolate-paletas	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
2	si sabe	si	si	si	si	si	churros-chocolate-paletas	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
3	si sabe	si	si	si	si	si	churros-chocolate-paletas	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
4	si sabe	si	si	si	si	si	frutas-dulces-papas	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
5	si sabe	si	si	si	si	si	paletas-dulces-papas	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
6	si sabe	si	si	si	si	si	paletas-dulces-pan	sodas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
7	no sabe	no	no	no	no	no	paletas-frutas-pan	sodas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
8	no sabe	si	no	no	no	no	fruta-pan-paletas	tortas	no	no	si	así como está	3.50	si	si
9	si sabe	no	no	si	si	si	paletas-chamoy-chicles	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
10	si sabe	si	si	si	si	si	churros-chocolates-papas	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
11	no sabe	no	si	no	no	no	paletas-dulces-pan	sodas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
12	si sabe	si	si	si	si	si	frutas-pan-paletas	sodas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
13	no sabe	si	no	si	si	no	paletas-dulces-pan	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
14	si sabe	si	si	si	si	si	churros-chocolates-paletas	tortas	no	si	si	así como está	3.50	si	si
15	si sabe	si	si	si	si	si	paletas-dulces-pan	sodas	no	si	si	así como está	3.50	si	si

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	si sabe	si	si	si	si	si	dulces-paletas-pan	tortas	no	si	si	así como está	3.80	si	no
17	si sabe	si	si	si	si	no	churros-chocolate-pan	tortas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
18	si sabe	si	si	si	si	no	paletas-dulces-pan	sodas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
19	no sabe	si	si	no	no	no	frutas-pan-paletas	tortas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
20	si sabe	si	si	si	si	si	churros-chocolate-pan	tortas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
21	si sabe	si	si	si	si	si	paletas-dulces-pan	sodas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
22	no sabe	si	no	no	no	no	frutas-pan-paletas	sodas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
23	si sabe	si	no	no	no	no	frutas-pan-paletas	sodas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
24	no sabe	si	si	si	si	si	paletas-dulces-papas	tortas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
25	no sabe	si	si	si	si	si	churros-chocolates-pan	sodas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
26	si sabe	si	si	si	si	si	churros-chocolates-pan	sodas	no	si	si	así como está	3.80	si	si
27	si sabe	si	no	no	no	no	frutas-pan-paletas	sodas	si	si	si	así como está	3.80	si	si
28	no sabe	si	no	no	si	si	churros-chocolate-pan	sodas	si	si	si	así como está	3.80	si	si
29	no sabe	si	si	si	si	si	frutas-pan-paletas	tortas	si	si	si	así como está	3.80	si	si
30	si sabe	si	si	si	si	si	paletas-dulces-papas	sodas	si	si	si	así como está	3.80	si	si

1000
67
68
69
70
71

A continuación, se seleccionaron las preguntas de la encuesta para conocer el estado de las Cooperativas Escolares de Consumo en las escuelas primarias que sirvieron a esta investigación.

De las 15 preguntas que forman la encuesta, se seleccionaron 9 que son:

1.- ¿ Sabes qué es la Cooperativa Escolar de Consumo ?	SI	NO
2.- ¿ Eres socio de la Cooperativa de tu escuela ?	SI	NO
4.- ¿ Sabes que es el Consejo de Administración de la Cooperativa Escolar?	SI	NO
8.- ¿ Qué te gustaría que vendiera la Cooperativa Escolar ?	SI	NO
9.- Además de la Cooperativa. ¿ venden otras personas en la escuela ?	SI	NO
11. Los temas como: La salud, la higiene, la nutrición que se relacionan con la cooperativa, las tratan en clases?	SI	NO
13. ¿Recibes utilidades de la cooperativa escolar al final del año escolar?	SI	NO
14. ¿Sabes lo que son los alimentos "Chatarra" ?	SI	NO
15. Antes de venir a la escuela ¿ Desayunas en tu casa?	SI	NO

Se culminó con la pregunta número 15 porque se observó durante la aplicación de la encuesta que existía un número considerable de niños con deficiencias de nutrición, pero eso será motivo de otra investigación.

Como se puede observar, las preguntas fueron formuladas para darles mayor confianza a los educandos en su contestación y en ocasiones, se empleó el vocabulario coloquial.

Las escuelas van a ser denominadas en lo sucesivo con una literal como sigue:

NOMBRE DE LA ESCUELA	LITERAL
ESCUELA PRIMARIA "RODOLFO ELIAS CALLES"	"A"
ESCUELA PRIMARIA "MEXICO"	"B"
ESCUELA PRIMARIA "LAZARO CARDENAS"	"C"
ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO"	"D"

También se usaron los signos (+ -) para denominar el valor nutricional de los productos que se expenden en la cooperativa, quedando de la siguiente manera:

- ++ Productos altamente nutritivos-----golosina alimento
- + Productos nutritivos-----tortas, rebanadas de fruta fresca, etc.
- + - Productos con un mínimo aceptable de-----golosinas (chocolates, nutrición. dulces, etc.)
- Productos nocivos para la salud-----golosinas empaquetadas
- Productos altamente nocivos para-----refrescos, pulpas, etc. la salud.

Las golosinas perjudiciales son aquellas que no tienen valor nutricional y además, son nocivas para la salud como: los refrescos embotellados, las pulpas y frituras que se aderezan con ácido acético que sustituye al limón en las salsas, etc.

B.- PROCESAMIENTO.

A continuación, se presentan una serie de cuadros que contienen las frecuencias en % por preferencia sobre las interrogantes que se consideraron para conocer el estado que guardan las cooperativas escolares de consumo.

CUADRO NO. 1

Si saben que es la cooperativa escolar de consumo.

EVEN TO	A	B	C	D	PROMEDIO
si saben	64.34%	100%	73.34%	66.67%	75.84%
no saben	36.66%	-----	26.66%	33.33%	24.16%

CUADRO No. 2

Si son socios de la cooperativa escolar de consumo.

EVEN TO	A	B	C	D	PROMEDIO
si son socios	86.67%	100%	96.66%	76.67%	90.00%
no son socios	13.33%	-----	03.34%	23.33%	10.00%

CUADRO NO. 3

Si saben lo que es el Consejo de Administración.

EVEN TO	A	B	C	D	PROMEDIO
si saben	06.66%	70.00%	80.00%	73.34%	57.50%
no saben	93.34%	30.00%	20.00%	26.66%	42.50%

CUADRO No. 4

Sobre lo que les gustaría que vendiera la Cooperativa Escolar de Consumo

EVENTO	A	B	C	D	PROMEDIO
les gustaría	tortas ++	agua +-	tortas++	tortas++	1 sodas
que vendiera	sodas --	fresca	sodas --	sodas --	2 tortas
	fruta ++	sodas --			3 frutas

CUADRO No. 5

Si venden otras personas en la escuela además de la cooperativa

EVENTO	A	B	C	D	PROMEDIO
si venden	73.34%	-----	23.34%	-----	24.16%
no venden	26.66%	100%	76.66%	100%	75.84%

CUADRO No. 6

Se tratan en clases temas como la salud, higiene, la nutrición?

EVENTO	A	B	C	D	PROMEDIO
si los tratan	76.66%	100%	100%	100%	94.17%
no los tratan	23.34%	-----	-----	-----	05.83%

CUADRO No. 7

Si reciben utilidades de la cooperativa escolar al finalizar el año escolar.

EVEN TO	A	B	C	D	PROMEDIO
si reciben	86.66%	100%	100%	100%	96.67%
no reciben	13.34%	-----	-----	-----	03.33%
¿cuanto?	\$1.75	\$5.80	\$2.65	\$3.80	\$3.50

CUADRO No. 8

Sobre si saben lo que son los alimentos "chatarra"?

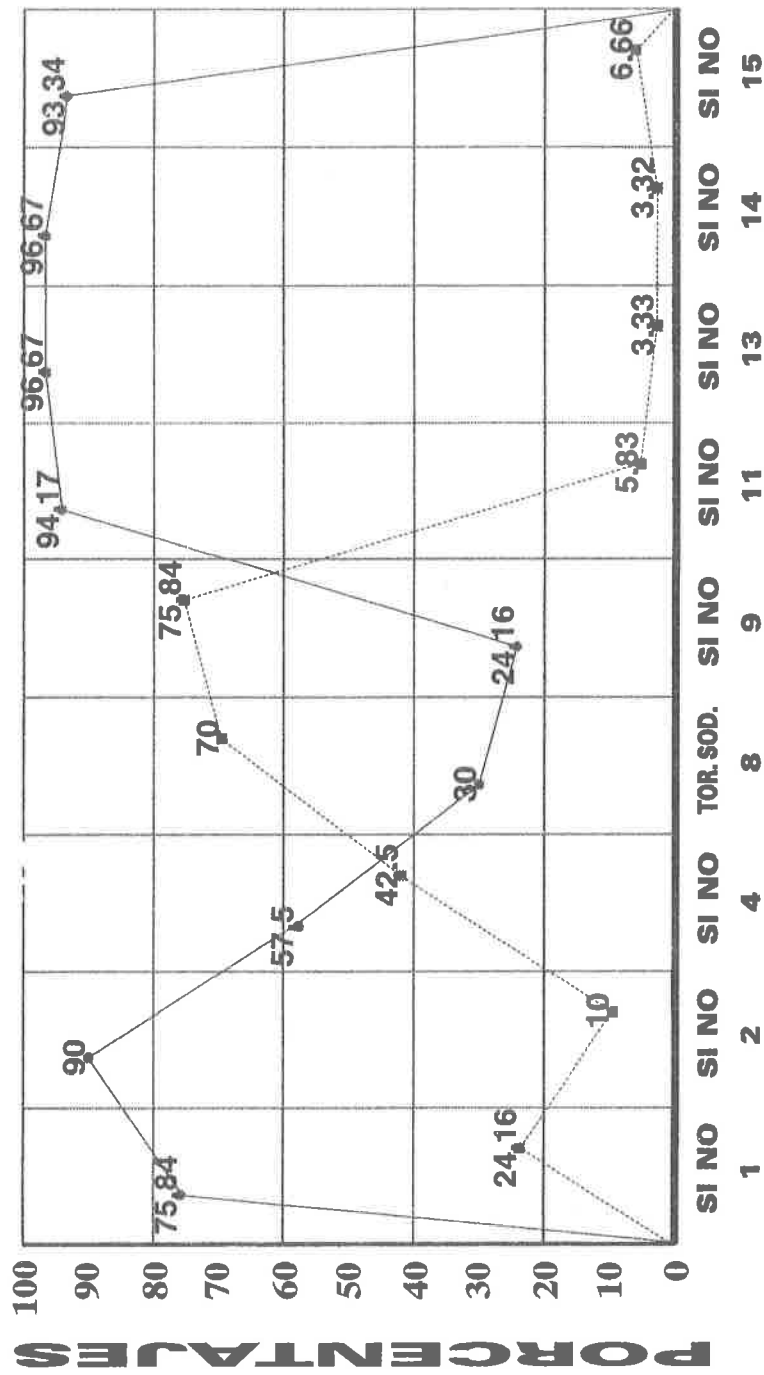
EVEN TO	A	B	C	D	PROMEDIO
si saben	90.00%	100%	96.67%	100%	96.67%
no saben	10.00%	-----	03.33%	-----	03.32%

CUADRO NO. 9

Si desayunan en su casa antes de ir a la escuela.

EVEN TO	A	B	C	D	PROMEDIO
si desayunan	93.34%	90.00%	93.34%	96.67%	93.34%
no desayunan	06.66%	10.00%	06.66%	03.33%	06.66%

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA MUESTRA



INTERROGANTES

- POSITIVO
- NEGATIVO

C.- PRESENTACION DE RESULTADOS

a).- COMENTARIOS DE LOS CUADROS.

Con referencia al cuadro número 1 el porcentaje de conocimientos sobre la cooperativa escolar de consumo es aceptable en promedio (75.84%) destacándose la literal B en donde hubo un 100% de conocimiento positivo.

En el cuadro número 2 se muestra un porcentaje muy aceptable de los niños que son socios de la cooperativa destacando nuevamente la literal B con un 100% en cuanto a socios se refiere.

En el cuadro número 3 solamente un 57.50% de los educandos saben lo que es el Consejo de Administración. Destacando la literal A donde solamente el 6.66% de los educandos encuestados, contestaron positivamente.

Con respecto al cuadro número 4 y de acuerdo a la clasificación de los productos que expende la cooperativa escolar el primer lugar en todas las escuelas encuestadas lo ocupó en preferencia la venta de refrescos embotellados; en segundo lugar, las tortas en 3 escuelas y fruta y agua fresca en otras escuelas.

En el cuadro número 5 dos escuelas afirman que hay otras personas que venden golosinas además de la cooperativa escolar sin embargo, en las otras dos se afirma que esto no sucede.

En el cuadro número 6 muestra que en tres escuelas al 100% se tratan los temas de : nutrición, higiene, salud en la clases.

En el cuadro número 7 el 96.67% de los alumnos que son socios o reciben una cantidad como utilidad que fluctúa entre los \$ 5.80 o \$ 1.75 teniendo como base que la acción les cuesta \$0.50 al inicio del año escolar.

En el cuadro número 8 encontramos con que un 96.67% (promedio) de los educandos encuestados si saben lo que son los alimentos "CHATARRA" y en dos escuelas (A y D) el 100% tienen conocimiento al respecto.

En el cuadro número 9 y último, aunque es muy aceptable el % de niños que ha desayunado antes de venir a la escuela no deja de ser preocupante el % de los niños que no desayunan, sobresaliendo la literal B con mayor incidencia (10%).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

A).- CONCLUSIONES.

- PRIMERA.- Para que en un centro escolar funcione la Cooperativa Escolar de Consumo, debe de considerarse de Organización completa es decir con un director sin grupo y 6 maestros con grupo.
- SEGUNDA.- Que los maestros que tengan grupo, participarán en las actividades de la Cooperativa Escolar. En el caso de los maestros de 1ro. y 2do. grados, solo participarán ellos con alumnos de grupos superiores.
- TERCERA.- Que el desconocimiento del funcionamiento y la normatividad (REGLAMENTO, MANUAL, DISPOSICIONES) de la Cooperativa Escolar de Consumo, por parte de los maestros, provoca una problemática que dificulta la enseñanza y fines para lo que fueron creadas dichas cooperativas.
- CUARTA.- Que sin duda alguna, la publicidad constante, la venta y tal vez el consumo en el ámbito familiar provoca que los niños soliciten en un 100% que se vendan refrescos embotellados que son altamente nocivos para la salud produciendo caries y alteraciones estomacales y que sin embargo, por el "fácil" manejo que presente este producto, se expende en todas las cooperativas a sabiendas del enorme daño que causan y que los componentes de dichos productos, forman hábitos por lo tanto, son altamente negativos.

- QUINTA.- A pesar de que constantemente en clase se tratan los temas sobre nutrición, higiene y salud y conociendo los educandos los daños que les pueden ocasionar el consumir ciertos productos (picantes, frituras, etc.etc.) de todas maneras los consumen porque es lo que expende la cooperativa.
- SEXTA.- Son responsables de la venta de productos nocivos para la salud quienes a sabiendas de que van a provocar alteraciones en la salud de los niños, mal entendiendo la función de la Cooperativa Escolar de Consumo, con un mercantilismo inconsciente, los directivos y maestros que lo hacen o que lo permiten.
- SEPTIMA.- En lugar de alcanzar los objetivos reales para lo que fue creada la cooperativa, se da mas importancia a las utilidades que esta genera.

B.- SUGERENCIAS O PROPOSICIONES

1. Que las autoridades educativas exijan el cumplimiento del Reglamento de Cooperativas Escolares de Consumo.
2. Que los maestros vinculen las actividades de la cooperativa, con los planes y programas educativos.
3. Capacitar a los maestros de cada centro escolar, para que impartan el Taller Infantil de Educación Cooperativa en todas las escuelas primarias del estado con el objeto de que se cumpla, en el aspecto educativo satisfactoriamente.
4. Programar al interior de las escuelas, campañas, concursos y otras actividades tendientes a fomentar el conocimiento de los objetivos y el funcionamiento de las cooperativas escolares de consumo.
5. Que mientras no haya una capacitación adecuada, las tienditas que funcionan como cooperativas, se abstengan de vender productos nocivos para la salud que producen alteraciones gástricas.

BIBLIOGRAFIA

BARZA ENCICLOPEDIA.- TOMO V.- Cooperativas y Cooperativismo.- Enciclopedia Británica 1988.

DIARIO OFICIAL .- S.E.P. Reglamento de Cooperativas Escolares.- 1982.

HAYMAN JOHN.- Investigación y Educación.- La encuesta.- U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación.- 1987. (Plan 85).

HERNANDEZ RUIZ SANTIAGO.- La Cooperativa Escolar y su origen. Aguilar Ediciones Madrid 1965.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA.- Enciclopedia de los Municipios de México.- Los Municipios de Sonora.- 1988.

MENENDEZ PIDAL DON RAMON.- Gran Enciclopedia del Mundo.- TOMO V.- Cooperativa.- DURVAN S.A. EDICIONES BILBAO. 1978.

RAMON GARCIA PELAYO Y GROSS.- Larousse Ilustrado.- Cooperativa y Cooperativismo.- 1972 EDICIONES LAROUSSE.

S.E.P. Manual de Procedimientos del Plantel de Educación Primaria.- Dirección General de Educación Extraescolar.- 1992.

S.E.P. MAGISTER.- Folleto editado por la Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales 1983.

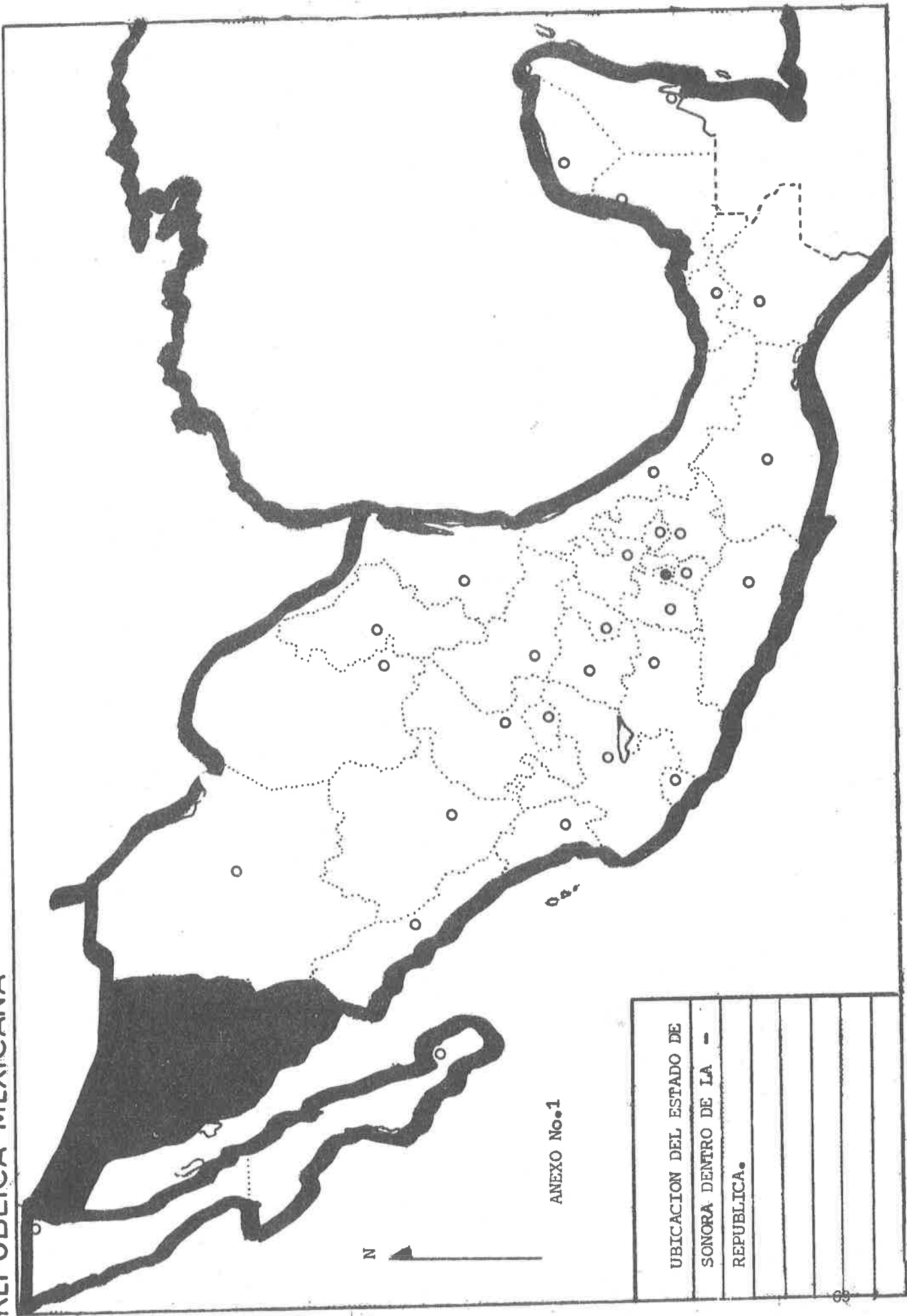
S.E.P. Monografía del Estado de Sonora.- Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.- Segunda Edición.- 1980.

S.E.P. U.P.N. REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL.- Manual de Técnicas de Investigación Documental.- 1988.

U.N.A.M. Miguel Angel Ruíz Vásquez.- Sonora.- Biblioteca de los Estados. 1988.

ANEXOS

REPUBLICA MEXICANA



SONORA

DIVISION POLITICA

S.L.R.C.



HERMOSILLO.

CAJEME.

ANEXO No.2

ANEXO 3

ENCUESTA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES DE CONSUMO APLICADA A ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

INDICACIONES: Contesta cada pregunta, escribiendo en la línea, o tacha con una X la respuesta.

- | | | |
|--|-------|----|
| 1.- Sabes qué es la Cooperativa Escolar de Consumo? | SI | NO |
| 2.- Eres socio de la Cooperativa de tu escuela? | SI | NO |
| 3.- Se realizan Asambleas Generales para tratar asuntos de la Cooperativa? | SI | NO |
| 4.- Sabes qué es el Consejo de Administración de la Cooperativa? | SI | NO |
| 5.- Conoces al compañero que es el Presidente del Consejo de Administración de la Cooperativa? | SI | NO |
| 6.- Sabes cómo está organizada la Cooperativa de tu escuela? | SI | NO |
| 7.- Anota el nombre de 3 productos que más compras. | _____ | |
| 8.- Qué te gustaría que vendiera la Cooperativa Escolar? | _____ | |
| 9.- Además de la Cooperativa, venden otras personas en la Escuela? | SI | NO |
| 10. Te gustaría participar en las actividades de la Cooperativa?
¿ Por qué? | SI | NO |
| 11. Los temas como: la salud, la nutrición, la higiene, que se relacionan con la cooperativa, los tratan en clase? | SI | NO |
| 12. Cómo te gustaría que funcionara la Cooperativa de tu escuela? | _____ | |

13. Recibes utilidades de la Cooperativa al final del año escolar. SI NO

¿ Cuánto? \$ _____

14. Sabes lo que son los alimentos Chatarra? SI NO

15. Antes de venir a la escuela, desayunas en tu casa? SI NO

**DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
AREA DE COOPERATIVAS ESCOLARES.**

**TALLER INFANTIL DE EDUCACION COOPERATIVA.
T.I.E.C.**

OBJETIVOS:

- Capacitar al niño sobre los objetivos y funcionamiento de las Cooperativas Escolares de Consumo.
- Incidir en los socios, sobre los hábitos nutricionales e higiénicos.
- Hacer que los socios participen activamente y tomen decisiones en las actividades de la Cooperativa Escolar.

DESARROLLO DEL TALLER

1.- Presentación del conductor.

2.- Formación de equipos.

Se forman con los alumnos, 7 equipos de 7 niños de los grupos de Iro. a 6to. con el objeto de que se integren al trabajo. Cada equipo , lleva el nombre de un principio del cooperativismo internacional, AMOR, PAZ, INTELIGENCIA, etc.

En cada equipo, se nombra a un jefe de equipo que es el que repartirá los materiales.

El conductor entrega por paquete de 7 a cada jefe de equipo, tarjetas con las cuales, los niños hacen su gafete anotando su nombre (sin apellidos) y se lo pegan en su camisa o vestido a la altura del pecho.

3.- DIAGNOSTICO.

Por equipo, el conductor pregunta a los niños el nombre de la cooperativa de su escuela y hace un diagnóstico para saber hasta donde saben los alumnos sobre las actividades de la cooperativa y su función.

PREGUNTAS

¿QUE ES LA COOPERATIVA ESCOLAR?

¿QUE ES LA ASAMBLEA GENERAL?

¿QUIEN ES EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DE ADMINISTRACION?

¿QUE ES EL CAPITAL SOCIAL?

¿QUE SON LOS ALIMENTOS CHATARRA? Se comenta y se dan ejemplos.

Posteriormente, se analiza la palabra COOPERATIVA buscándose el origen de la misma explicándolo con la participación de los niños que viene de COOPERAR, que significa, ayuda, colaborar, trabajar, aportar, etc.

El conductor explica brevemente, el origen de la cooperación y el cooperativismo en general, haciendo una breve historia a través del tiempo. (HORDA, CLAN, TRIBU, EPOCA FEUDAL, REVOLUCION INDUSTRIAL) y la necesidad que tuvo el hombre de unirse para resolver sus problemas comunes hasta llegar a Rochdale Inglaterra en 1844.

Posteriormente, explica el origen de la cooperativa escolar. Su inicio en Francia, Europa, México.

Se explican también los objetivos de las cooperativas, su función, organización, informes, libros, etc.

4.- HIMNO A LA COOPERACION.

El conductor reparte entre los equipos el himno a la cooperación impreso en paquetes de 7. Pide a los niños, lean, analicen y subrayen las palabras que no entiendan para explicar su significado posteriormente. Las palabras son: ADHESION, PRORRATA, ACCESO, PUGNAS, etc.

Acto seguido, el conductor pone en la grabadora el cassette y pide a los niños escuchen la melodía y vayan leyendo en silencio para luego cantar.

Se comenta el himno a la cooperación y todos lo cantan.

El conductor explica en forma breve, como se reparten las utilidades en el mes de junio.

40% fondo social para la escuela.

40% fondo repartible para los socios.

20% fondo de reserva. (Se acumula)

5.- PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO.

El conductor reparte entre los equipos, el material en el que está impreso, el logotipo y la bandera del cooperativismo internacional, se explican los principios y se dice como colorearla. Los principios son: AMOR de color ROJO, PAZ, anaranjado INTELIGENCIA, amarillo, LABORIOSIDAD, verde, ESPERANZA, azul-cielo, RECONCILIACION, azul-marino, y CONFIANZA, morado.

Los niños colorean la bandera y el logotipo de la cooperativa.

6.- CONCLUSIONES.

Se hacen preguntas a los niños sobre los temas tratados, sobre el funcionamiento de la cooperativa de su escuela y como quisieran que funcionaran y pide sugerencias al maestro y a los niños su asistencia al taller.

Todos cantan el himno a la cooperación.

Por equipo, los niños salen del aula.

NOTA: Este taller tiene una duración de 2 horas. El material debe de prepararse con anticipación.

SELLO OFICIAL DE LA COOPERATIVA ESCOLAR

El emblema internacional del cooperativismo, está representando por dos pinos de color verde oscuro, que según la mitología nórdica, representa la vida. Crecen erguidos hacia el cielo como si quisieran alcanzarlo. El cooperativismo también trata de elevarse hacia lo más alto y noble: La dignidad del hombre:

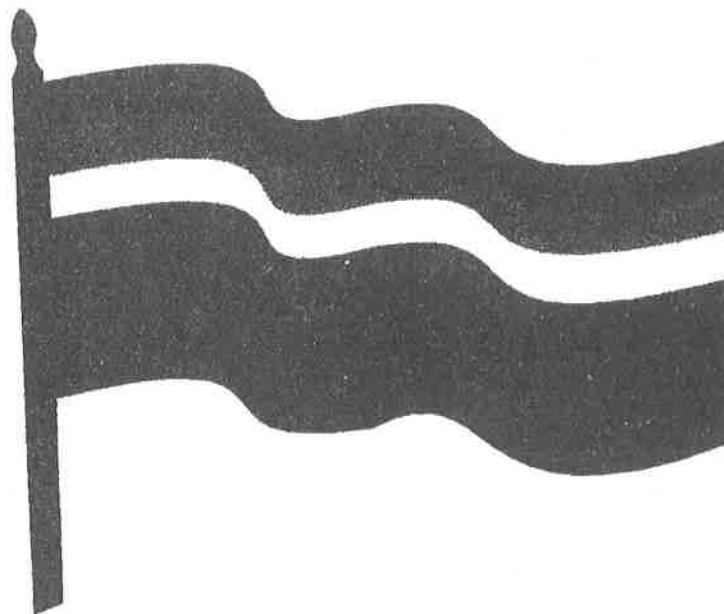
Las raíces de los pinos forman un círculo que representa al sol que es fuente de vida para los hombres, los animales y las plantas. La cooperación es también parte esencial de la vida sin ella, no podemos concebir un mundo armonioso de trabajo colectivo.



BANDERA DEL COOPERATIVISMO

La Bandera del Cooperativismo Internacional tuvo su origen en los principios de Rochdale. Estos se presentan en una bandera con los colores del arco iris, que simbolizan:

ROJO	Amor	AZUL-CIELO	Esperanza
ANARNAJADO	Paz	AZUL-MARINO	Reconciliación
AMARILLO	Inteligencia	MORADO	Confianza
VERDE	Laboriosidad		



HIMNO A LA COOPERACION

Los fines del cooperativismo también los encontramos en el Himno a la Cooperación.

Este Himno fué escrito por el Profr. Agustín Gutiérrez Arellano y musicalizado por el Profr. Fernando Gaspar Landero.

El Himno está formado por un coro y cuatro estrofas que explicaremos brevemente:

El coro expresa sobre el trabajo que realizan todos los socios.

La primer estrofa se refiere a la libertad que hay para que los socios se integren. La cooperativa con la seguridad de que su voz será oída y podrán participar con su voto en los controles democráticos que la gobiernan.

En la segunda estrofa se menciona que las utilidades serán repartidas proporcionalmente entre todos los socios porque todos aportaron trabajo y todos contribuyeron en igual medida para la formación del capital social.

La tercera estrofa destaca que al manejar ventas al contado se sana la economía de la cooperativa; no hay deudores que la puedan llevar a la bancarrota, la quiebra y se promueve la unión entre todos los socios, que al identificarse con objetivos comunes, no compiten entre sí, sino que se ayudan unos a otros y contribuyen al mejoramiento de la cooperativa.

En la última estrofa se enfatiza el valor educativo que llevan implícito las sociedades cooperativas y los valores de libertad, democracia y justicia que son pilares del cooperativismo.

Los beneficios sociales inmediatos que brindan las cooperativas a sus socios son:

- La oportunidad de adquirir alimentos nutritivos, vestuario y útiles escolares, a un precio inferior al del comercio local.
- Desenvolverse en un ambiente de igualdad democrática.
- Contar con equipo y material didáctico en las escuelas, adquirido con parte de los rendimientos económicos.
- Adquirir alimentos de alto valor nutricional e higiénicamente preparados.
- Participar de los rendimientos económicos de la cooperativa.
- Adquirir nociones sobre cooperativismo. Administración y organización.
- Vivir y participar en forma personal el significado de la democracia.
- Participar activamente en las actividades de la cooperativa.

HIMNO A LA COOPERACION
LETRA: PROFR. AGUSTIN GUTIERREZ ARELLANO
MUSICA: FERNANDO GASPAR LANDERO.

CORO:

Compañeros, la Cooperativa
es "trabajo fecundo y creador"
y cantando digamos que viva (se repite)
en la patria, escuela de honor.

I

" Libre acceso adhesión voluntaria". Es
derecho a tener una puerta, y en la vida
que esté siempre abierta para el hombre
de suma honradez.
Sociedad en que el hombre es un voto;
y hay "controles democráticas fuertes" que
deshechan los actos inertes para darle
mayo solidez.

II

El reparto excedente a prorrata, por con-
sumo y servicios sociales, no permita de
los capitales el trabajo poder explotar.
Interés limitado al dinero que asegure los
buenos negocios, estimula a invertir a los
socios que ellos mismos habrán de apor-
tar.

III

Con el pago absoluto al contado de las
ventas no habrá bancarrota, que en la
vida social nos derrota sin dejarnos
tranquilos vivir, el respeto a sendos
ideales, fortalece la unión y su nombre;
y las pugnas desleales del hombre
nunca más nos podrán dividir.

IV

Cooperar educado a los pueblos,
¡ Por la patria! Gritemos en coro;
lucharemos por la "regla de oro",
que es fomento de la educación.
¡ Libertad!, cual antorcha fulgente;
alumbraste y nos diste confianza;
democracia nos das la esperanza
de justicia en la cooperación.

VINCULACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA COOPERATIVA ESCOLAR DE CONSUMO, CON LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.

Para que la cooperación se realice de una manera eficaz será preciso tener presente las características vitales de la infancia adaptando a ellas las ocupaciones de los niños durante su permanencia en la escuela.

“El maestro afirma DEWEY en la escuela y el niño, debe ser siempre capaz de ver para que uso inmediato y próximo deben ser ordenados los intereses del niño a fin de que pueda marchar a lo largo de la línea y en las direcciones deseadas”.

Justamente el principio se funda en la necesidad de que cada escolar intervenga según sus posibilidades en la obra común, siendo activo en ella, prestando la ayuda de su esfuerzo, de su trabajo a los demás, al mismo tiempo que recibe el beneficio de la actividad de otros.

A partir de los 8 años, el niño experimenta la necesidad de actuar, probar y construir, producir, una obra (un objeto, un juego o una explicación del mundo) con la ayuda de sus compañeros, y se da cuenta de que necesita poner a prueba su actividad mediante el contacto con los demás, ya sea haciéndola aprobar por los otros, según emana de él como reacción individual a los estímulos del medio ambiente ya sea aceptando modificaciones que propone el grupo.

De 9 a 13 años, el niño quiere saber como son las cosas en la realidad y como puede sobreponerse a ellas. Ahora, la realidad cobra importancia y se atribuye un valor positivo. La efectividad pura, los hechos, entran en el centro de todo interés.

El querer aprender no es un accidente en esta fase, sino por lo contrario nace por íntima necesidad de la nueva adquisición, lo acompaña y se impondrá de un modo tanto más intensa cuando más amplia sea la nueva adquisición funcional.

Esto quiere decir que el niño destinado al desarrollo intelectual más amplio será el más ávido de instruirse en esta fase.

La finalidad para aprender, dada por la educación debe ser la más amplia posible en este período.

A los escolares se les impartirán clases sobre cooperativismo siendo los objetivos los siguientes:

PRIMER CICLO:

- 1.- Dar ejemplos de cooperación entre los seres vivos.
- 2.- Explicar al niño lo que es la cooperativa escolar de consumo.
- 3.- Explicar sobre los beneficios a los socios y a la escuela.
- 4.- Cómo funciona la cooperativa escolar.
- 5.- Cómo se forma una cooperativa escolar.
- 6.- Qué es un certificado de aportación.
- 7.- Qué es el fondo social y como se utiliza.
- 8.- Qué es el fondo repartible y como se distribuye.
- 9.- Qué es el fondo de reserva y en que se puede utilizarse.

SEGUNDO CICLO:

- 1.- Dar ejemplos de cooperación entre los seres vivos.
- 2.- Cómo surgió el movimiento cooperativista.
- 3.- Cómo y cuando surgió el movimiento cooperativismo en México.
- 4.- Cómo, cuando y donde nació la cooperativa escolar de consumo.

- 5.- Cómo, cuando y donde nació la cooperativa escolar de México.
- 6.- Qué es una cooperativa escolar de consumo.
- 7.- Investigar sobre diversas clases de cooperativas.
- 8.- Cómo se constituye una cooperativa.
- 9.- Principios fundamentales de la cooperativa.
- 10.- Cómo funciona una cooperativa.
- 11.- Cuáles son las funciones del Consejo de Administración.
- 12.- Cuáles son las funciones del Comité de Vigilancia.
- 13.- Cuál es el objetivo de la Comisión de Educación Cooperativa.
- 14.- Qué es un certificado de aportación.
- 15.- Qué es, como se forma y para que se utiliza el fondo social.
- 16.- Qué es, como se forma y distribuye el fondo repartible.
- 17.- Qué es, como se forma y para que sirve el fondo de reserva.
- 18.- Explicar la necesidad de la cooperación.
- 19.- Dar a conocer los fines educativos del cooperativismo.

TERCER CICLO.

- 1.- Cómo cooperan las plantas y animales.
- 2.- La cooperación como base de nuestra sociedad.
- 3.- Causas que motivaron el movimiento cooperativo hasta llegar a Rochdale.
- 4.- El movimiento cooperativo en Europa.
- 5.- El movimiento cooperativo en América
- 6.- El movimiento cooperativo en México.
- 7.- Cómo y dónde se originó la primera cooperativa escolar en México.
- 8.- Cómo , cuando y donde se originó la primera cooperativa escolar en México.
- 9.- Qué beneficio reporta la cooperativa.
- 10.- Qué es la cooperación, que es el cooperativismo y que es una cooperativa.

- 11.-Qué beneficios reporta la cooperativa escolar.
- 12.-Explicar la clasificación de las cooperativas.
- 13.-Qué es una cooperativa de consumo
- 14.-Que es un almacén cooperativo.
- 15.-Cómo se constituye una cooperativa.
- 16.-Cómo se obtiene la autorización oficial.
- 17.-Principios del cooperativismo
- 18.-En que consiste el control democrático.
- 19.-Cómo se distribuyen los rendimientos.
- 20.-Cómo se organiza la cooperativa escolar,
- 21.-Cómo funciona la cooperativa escolar.
- 22.-Cuáles son las necesidades de la cooperativa.
- 23.-Qué porvenir se le presenta al movimiento cooperativo.
- 24.-Cuáles son los objetivos educativos del cooperativismo.

Estos temas que ya se proponen son flexibles, por lo tanto, pueden ser modificados ya sea cambiando el orden, agregando o suprimiendo según sea necesario; lo que importa, son los resultados que se obtengan.

Ya que la función esencial de la escuela es la transformación y el desarrollo del niño mediante una relación dinámica y eficaz con las demandas de la cultura, de modo que el niño se convierta no en un ser pasivo y conformista, sino en un colaborador reflexivo, participativo y crítico de la sociedad en que vive (consumista).

Por lo tanto se debe de lograr que el alumno conozca y entienda lo que es la cooperación, que todos necesitamos de todos, que una forma de cooperación que se utiliza para poder mejorar las condiciones de vida es el cooperativismo; a su -

vez el cooperativismo se lleva a cabo dentro de las cooperativas y dentro de ellas se fomenta el espíritu de iniciativa y previsión al servicio de la colectividad.

A través de la cooperativa escolar de consumo el niño aprenderá lo que es una verdadera democracia, una asamblea realmente soberana, el liderazgo, el análisis crítico de una organización y un sin fin de conceptos que, solamente viviéndolos se pueden captar en toda su extensión.

Con estos conocimientos, el alumno al terminar la educación primaria, estará capacitado para ingresar a una cooperativa, formar una o participar en la vida política mejorando el sistema democrático para que en esta forma, contribuir al desarrollo y engrandecimiento del país.

SITUACION IDEAL.

Considerando que las acciones que se realizan dentro de las escuelas (educación formal) debe tener a la adquisición de conocimientos, desarrollo de actitudes, hábitos y destrezas, para formar integralmente a los educandos, podemos considerar a la educación cooperativa como un gran auxiliar para lograr estos objetivos.

Una cooperativa regida por la asamblea de socios, con sus diferentes comisiones funcionando, llevando una contabilidad por los alumnos con la asesoría de los maestros será un enfoque nuevo que permita a la escuela dar una verdadera educación para la vida y a los alumnos tener una experiencia de solidaridad que difícilmente se borrará de sus mentes.

Las correlaciones que los maestros hagan en sus clases, al conducir el proceso enseñanza-aprendizaje con las actividades de la cooperativa escolar serán de un valor incalculable.

Las actividades de la cooperativa escolar se pueden vincular con los planes y programas educativos para hacer la educación de los niños más integral.

La vinculación puede darse en:

ESPAÑOL:

Los alumnos pueden elaborar los informes y las actas, en todos sus aspectos, analizar el Himno al Cooperativa para entender su significado, el verso la prosa, la estrofa, la rima , la métrica,etc. Los alumnos pueden participar en la elaboración de periódicos y boletines informativos.

Desarrollar el lenguaje oral haciendo que participen en la exposición de opiniones y juicios a cerca del funcionamiento de su cooperativa.

MATEMATICAS.

Calcular las utilidades, el rendimiento neto, obtener el % de las utilidades efectuar el reparto del rendimiento de los tres fondos.

Hacer informes contables tanto el parcial como el final o realizar cortes de caja semanales. Elaborar notas, efectuar pagos de mercancía, anotar asientos contables en los libros y aplicar problemas cotidianos utilizando las cuatro operaciones fundamentales.

CIENCIAS NATURALES.

Conocer el valor nutritivo de los alimentos.

Aprender hábitos de una buena nutrición e higiene.

Localizar los lugares en donde se producen los alimentos

Visitar plantas procesadoras de alimentos y fábricas.

Conocer los diversos grupos de alimentos.

HISTORIA

Analizar los procesos de producción.

Explicar sobre lo que es una sociedad de consumo.

El ejercicio conciente de los derechos y obligaciones en una comunidad de intereses; elaboración y ejecución de presupuestos, etc.

Ubicar dentro de la historia, la importancia de la cooperación entre los diversos grupos humanos.

EDUCACION ARTISTICA.

Estimular la creatividad del alumno en la elaboración de carteles, boletines, periódicos murales, cantos alusivos (Himno a la Cooperación), concursos de dibujo y composición literaria, etc.

EDUCACION TECNOLOGICA.

Elaboración de productos como; ensaladas, ates, mermeladas, gelatinas.

Participar en la preparación y cuidado del huerto escolar, la hortaliza .Preparar y -

vender en la cooperativa, picos de gallo, tortas, yogurt, palomitas de maíz, aguas frescas con fruta de temporada.

EDUCACION PARA LA SALUD.

Consumir productos nutritivos e higiénicamente preparados.

Eliminar si es posible el consumo de alimentos y productos "CHATARA".

Distinguir los diversos grupos de alimentos.

ECOLOGIA

Desarrollar hábitos de limpieza al colocar la basura en su lugar.

No contaminar el medio ambiente con basura o desperdicios.

Cuidar el agua al elaborar los alimentos.

FUENTE DE INFORMACION: FOLLETO EDITADO POR LA UNIDAD DE COOPERATIVAS ESCOLARES DE CONSUMO DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR.