



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26A

TESIS

"LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE Y SU
REPERCUSION EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES"

INVESTIGACION DE CAMPO
Estudio de casos

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTAN

ROSARIO GRACIA DOMINGUEZ
MARIA ELENA GARCIA LEYVA

HERMOSILLO, SONORA

AGOSTO 1996

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

80-11-99 MEBG
7 de agosto, 1996.

C. PROFRA. ROSARIO GRACIA DOMÍNGUEZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Las alteraciones del lenguaje y su repercusión en las relaciones interpersonales", Opción Tesis, Modalidad Investigación de campo (estudio de casos), manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A

C.c.p.- Archivo.
MAOS'mjmm

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

7 de agosto, 1996.

C. PROFRA. MARÍA ELENA GARCÍA LEYVA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Las alteraciones del lenguaje y su repercusión en las relaciones interpersonales", Opción Tesis, Modalidad Investigación de campo (estudio de casos), manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A

C.c.p.- Archivo.
MAOS`mjmm

DEDICATORIAS

*A mis Hijos y Esposo por haberme
ayudado a culminar esta meta.*

*A nuestros Padres y Amigos que se
preocuparon por alentarnos en los
momentos más difíciles.*

*A los Maestros y a las personas que
de alguna manera contribuyeron al
logro de nuestro objetivo.*

*Rosario
Ma. Elena*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Definición del objeto de estudio	3
B. Justificación	5
C. Objetivos	6
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	7
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO	11
A. Lenguaje	11
B. Como concibe el lenguaje el niño en el período preoperatorio	12
C. Desarrollo del lenguaje	14
D. Desarrollo intelectual	17
E. Desarrollo afectivo social	19
F. Trastornos del habla	21
G. Lenguaje y comunicación	28
H. Lenguaje como sistema de regla	30
I. Fonología en el lenguaje infantil	32
J. Alteraciones del lenguaje como consecuencia	33
K. El habla en el lenguaje oral	34
L. La enseñanza del lenguaje	36
M. El reforzamiento y la imitación	38
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	41
CAPÍTULO V RESULTADOS	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
GLOSARIO	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es indiscutible que el lenguaje oral, es el más universal y común de los medios de comunicación, de aquí la enorme importancia de detectar y corregir a tiempo cualquier defecto en él, cosa que actualmente es muy factible gracias a los adelantos científicos con los que se cuentan, lo cual hace que el individuo no participe en desventaja en un mundo cada día más competitivo.

El presente trabajo es una investigación de campo (Estudios de casos) con tres niños de preescolar. Se analizaron las repercusiones de sus trastornos de lenguaje en sus relaciones interpersonales. El diagnóstico de los tres niños fueron: problema psicológico (tartamudez), frenillo lingual y problemas genéticos.

Los tres casos se canalizaron a educación especial (CAPEP). Al de frenillo lingual se le practicó cirugía primeramente antes de iniciar con la terapia y a los otros dos casos nada más se le dio la terapia con el apoyo de la terapeuta de lenguaje.

Es indudable que los tratamientos son largos por lo tanto la constancia y la dedicación son esenciales.

Es fundamental poner en relieve lo importante que es que el maestro esté debidamente preparado para detectar oportunamente los problemas de lenguaje que se presentan en preescolar, pues los resultados son mejores cuando se instituye un tratamiento precoz.

El motivo de la realización de esta investigación es de que en nuestros días el problema de lenguaje se ha agravado por la falta de comunicación entre padres e hijos y por la poca importancia que los padres ponen a dichos problemas.

En cuanto al contenido, el marco teórico contiene aspectos relacionados con los diferentes tipos de alteraciones en el lenguaje, así como también los beneficios y consecuencias de los problemas anteriores.

Respecto a los objetivos de la investigación, se contemplan los propósitos que se pretenden lograr. El marco contextual hace referencia sobre la situación en la que viven los niños con diferentes tipos de alteraciones en su lenguaje, así como también las características de las escuelas a las que asisten constantemente y la procedencia de cada uno de ellos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

En el jardín de niños se atienden niños de edades que fluctúan entre los 4 y 5 años, infantes que se encuentran en el período preoperatorio donde se es incapaz de separar la acción propia y el pensamiento, predomina el egocentrismo, se estimula el desarrollo de la lógica del pensamiento y poco a poco va adquiriendo su individualidad.

Sugiere Piaget en sus teorías que el pensamiento en esta edad es subjetivo e irreversible, según observaciones realizadas se han encontrado problemas en infantes de segundo y tercer grado que presentan alteraciones de lenguaje, lo que provocó el interés en llevar a cabo un estudio de tres casos para conocer a fondo este tipo de problema. Al iniciar la investigación se enunció el objeto de estudio de la siguiente manera: ¿Cómo repercuten las alteraciones del lenguaje en las relaciones interpersonales de tres niños de educación preescolar?

Los problemas o alteraciones del lenguaje en el preescolar puede deberse a varias causas: orgánicas, fisiológicas o psicológicas.

Cuando hay alteraciones por las anteriores causas pueden ser por frenillo lingual o labial, labio o paladar hendido, etc., hay que tratar de corregirlas remitiendo al alumno con el

médico para que practique una leve cirugía y corrija el defecto, para después iniciar el tratamiento, al no hacerse esto el niño tendrá problemas en relación con los demás, pues va a estar expuesto a burlas y puede reaccionar de dos formas: agrediendo a quien lo agrede en su persona o bien se aislará y difícilmente logrará su adaptación al medio social al cual pertenece, entre más pronto se corrija el problema orgánico, habrá menos alteraciones en el lenguaje.

Cuando las alteraciones en el lenguaje se deben a causas fisiológicas de órganos de fonación, se inicia de inmediato el tratamiento en base a ejercicios orofaciales, vocalización y de articulación basada en conceptos que tengan interés para el alumno.

Si la causa de una alteración en el lenguaje es psicológica (tartamudez o tartajeo) se debe tratar lo más pronto posible pero en colaboración con el psicólogo para que se busquen las causas que estén propiciando la inseguridad en el niño, lo cual manifiesta en el habla cortada que a veces llega a la mudez, este problema al igual que los demás afectarán las relaciones interpersonales del educando.

Estas alteraciones obstaculizan la adquisición y consolidación de la lengua escrita y la lectura, por lo que es necesario que el alumno sea atendido desde pequeño para prever o cuidar estos problemas que generalmente se desarrollan en la etapa escolar.

La presente investigación se hizo en virtud de que se observó en dos centros de trabajo que existen niños que padecen alteraciones en el lenguaje por los motivos arriba descritos.

Se considera que dicho trabajo favorecerá en gran medida a los docentes del nivel preescolar, a los alumnos para que desarrollen una mejor socialización y a los padres de familia para que conozcan la importancia de una correcta pronunciación del sistema de comunicación de su hijo.

B. Justificación

Actualmente se observa en los jardines de niños federalizados y en otros niveles como va aumentando el grave problema de las alteraciones del lenguaje y cómo éstas repercuten en las relaciones interpersonales del educando.

Es importante decir que se observa apatía por parte de los padres de familia en el momento en que su hijo es canalizado a educación especial por haberle detectado este problema de alteración en su lenguaje, desconociendo los beneficios que se obtendrían en el caso de recibir la atención a tiempo, de lo contrario las consecuencias que dicho problema le trae, ya que esto va aumentando conforme avanza a otros niveles educativos, principalmente en la adquisición de la lengua escrita y la lectura, ignorando los padres que es aquí donde el niño sufrirá estas consecuencias que viene arrastrando desde el jardín de niños.

En ocasiones puede deberse a la baja escolaridad de los padres, ya que ignoran aspectos esenciales de esta problemática, principalmente en las familias de bajo recursos socioeconómicos, y en los casos de la clase media ya que los padres de familias trabajan y le prestan poca atención a sus hijos.

Debido a estos problemas nació la inquietud por conocer más a fondo los por qué de la falta de atención puesta por los padres de familia y que afectan enormemente la integración del educando en su medio social y en la adquisición de su individualidad, falta al proceso de comunicación que no tiene bien desarrollada.

Se piensa que va ayudar en gran medida a la institución donde se prestan los servicios docentes, a padres de familias y educadores, de esta manera se puede tener una pauta para

darle seguimiento a este tipo de problemas que año con año se vienen presentando en los diferentes niveles y más en el nivel socioeconómico bajo.

C. Objetivos

Objetivo general:

Detectar las alteraciones de lenguaje en el nivel preescolar.

Objetivos particulares:

- Conocer a fondo los problemas del lenguaje en el jardín de niños.
- Que el educador tenga los elementos necesarios para detectar los problemas del

lenguaje.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

La problemática de alteraciones del lenguaje en tres niños de preescolar y sus repercusiones en las relaciones interpersonales, puede afectar a todos los jardines de niños y otros niveles, puesto que es un problema muy común hoy en nuestros días, debido a la falta de comunicación en sus hogares y la poca atención que reciben, esto se ha venido observando año con año y se ha ido agravando; sucede en la mayoría de las escuelas, principalmente en la periferia de la ciudad, dada la poca importancia que los padres les dan a las alteraciones de lenguaje repercutiendo éstas en las relaciones interpersonales del educando, los problemas hereditarios y los que se derivan de estos como son: el vandalismo, alcoholismo, etc., debido al rechazo de la sociedad o al aislamiento que en su caso reaccionan.

Esta investigación se realizó en dos jardines de niños, uno ubicado al Norte de la ciudad y el otro al Noroeste, de los cuales se escogieron tres niños con diferentes alteraciones en su lenguaje tales como: alteraciones de lenguaje por problemas de frenillo lingual, problemas psicológicos (tartamudez) y problemas genéticos.

El ambiente familiar al que pertenecen estos niños son de un nivel bajo por lo que la situación económica repercute en la comunicación que debieran tener entre la familia.

La vivienda en la que habitan los niños consta de un cuarto de cartón y otro de tabique, careciendo de servicios como: agua, drenaje y gas tanto internos como externos.

En los jardines de niños donde se llevó a cabo la investigación es el centro de trabajo actualmente de ambas participantes en esta investigación.

Uno de los jardines de niños lleva por nombre Luis Spota y el otro Rodolfo Campodónico, los dos son del sistema federalizado y están regidos por el calendario escolar de la Secretaría de Educación y Cultura y labora con un horario de lunes a viernes de 8:30 a 12:30 horas.

Los jardines mencionados fueron construidos por el Comité Administrativo Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE).

El primer centro de trabajo, colinda al Norte con el Fraccionamiento Villa Sonora al Sur de la Colonia Insurgentes; al Este con la Calle Cuarta y una invasión y al Oeste con la Calle Bernardo Reyes y el Fraccionamiento Villa Sonora Primera Etapa.

La población que rodea a la institución es mixta perteneciendo una parte al Fraccionamiento Villa Sonora y la otra a una invasión cercana, ya que dos de los niños que están siendo estudiados radican en la invasión en la que sus viviendas son construidas una parte de cartón y la otra de material; las viviendas del fraccionamiento fueron construidas por el Gobierno del Estado de Sonora.

El jardín de niños al que asisten regularmente estos educandos consta de cinco aulas, una dirección, dos baños (hombres y mujeres), unos bebederos y área de recreo, se identifica con la clave: 26DJNO551-Q.

La ocupación que predomina en esta comunidad es de albañiles y jornaleros.

En el nivel cultural se puede decir que las personas que pertenecen a la invasión no terminaron su educación primaria, existiendo algunos que no saben leer ni escribir, y las del

fraccionamiento terminaron su educación primaria, secundaria, preparatoria y en algunos casos carrera terminada.

Esta comunidad cuenta con centros comerciales tales como: abarrotes, una panadería, un videocentro, supers, papelería y una pescadería.

En cuanto a servicios culturales se puede decir que cuenta con un jardín de niños, una escuela primaria y una secundaria.

En relación a servicios públicos se considera que la recolección de basura está bien ya que pasan dos veces por semana, el alumbrado público sí existe, sólo que en la invasión no duran porque los vandalismos los destruyen, falta vigilancia, el agua en el verano es escasa, falta pavimentación ya que la Calle Bernardo Reyes y la Calle Rebeico son las únicas que lo están por donde transitan los ruleteros.

El segundo centro de trabajo lleva por nombre Rodolfo Campodónico se encuentra ubicado al Noroeste de la ciudad, colindando con la Calle Ignacio Soto y Roberto Romero de la Colonia El Sahuaro de esta ciudad.

Cuenta con seis aulas, una dirección, dos baños (hombres y mujeres), unos bebederos y una área de recreo; identificándose con la clave 26DJNO149-F.

Aquí predomina la casa de tabique y la de cartón, una de éstas últimas vive el niño que se está estudiando con alteraciones en su lenguaje por problemas psicológicos (tartamudez), careciendo de servicios de agua y drenaje.

Respecto al nivel cultural de la comunidad, se puede decir que la mayor parte de los adultos no terminaron su educación primaria y un porcentaje más reducido si terminó, con esto se saca por conclusión que el nivel cultural que rodea al jardín de niños es bajo.

En cuanto a la ocupación de la población que rodea al jardín, predominan los trabajos por el diario (jornalero), en el campo y en las fábricas cercanas.

La comunidad también cuenta con centros comerciales como: tiendas de abarrotes, tortillería, farmacia, panaderías, etc.

Existe un centro de salud que es donde la mayoría de las familias acuden a recibir atención, por carecer del algún otro servicio médico.

La familia a la que pertenece el niño de esta comunidad que está siendo estudiado consta de seis miembros siendo la ocupación de sus padres es jornalero y su madre se dedica al hogar.

La familia del niño de alteraciones por problemas genéticos consta de ocho miembros, de los que los dos primeros hijos no son del esposo de la señora, el padre se dedica a la albañilería fuera del Estado de Sonora, viniendo a su hogar cada mes (no es un trabajo constante).

El último de los casos de alteraciones por problemas de frenillo lingual, la familia consta de cuatro miembros, el padre es albañil y en estos días se encuentra desempleado, viviendo del trabajo eventual que pueda tener al día.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

En estudios realizados se encontró que los niños con alteraciones de lenguaje tardan en recibir conocimientos y en ocasiones no se logran adquirir, cuando lo hacen lo demuestran de manera muy distinta, éstos a su vez también les afectan en sus relaciones sociales dentro y fuera de un grupo determinado.

Al mencionar el término problema de lenguaje se refiere a dificultad en el habla, éstas pasan a formar parte de la labor educativa, por lo tanto, es indispensable que se vayan conociendo los tratamientos que se les deben dar a estos problemas, el deseo de ayudar a estos niños con alteraciones de lenguaje justifica el de darles seguimiento y solución a este tipo de problemas que afectan las relaciones sociales de los niños y los convierten en seres agresivos en algunos casos y en otros aislados del mundo social.

“Se ha trabajado mucho en relación a la articulación, pero en ocasiones se ha carecido de pautas sistemáticas para elaborar un diagnóstico y el programa de tratamiento”.¹

A. Lenguaje

Si bien en Europa la patología del lenguaje constituía en otros tiempos una rama de la medicina, en la actualidad en la mayor parte del mundo ha venido a convertirse en una

¹ SEP. Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones. p. 92.

ciencia independiente de una manera parecida a la psicología clínica, que ha terminado para desarrollarse como una rama distinta a la psiquiatría.

A diferencia del campo general del lenguaje, que trata de mejorar al normal, subnormal ligero, en la patología del lenguaje se tratan los casos de diferencias del habla y de la lengua.

En el lenguaje se encuentra la comunicación entre personas de un mismo género, en el que intervienen un conjunto de signos organizados que un emisor envía al sujeto receptor a través de un cierto medio de comunicación en virtud de su información o mensaje.

La adquisición del lenguaje requiere una estimulación constante y la posibilidad de relacionarse con los demás en diferentes situaciones, igualmente con sonidos y objetos que se encuentren a su alrededor.

El aprendizaje del habla en el hombre tiene lugar normalmente durante el primer año de vida; además, el niño produce imitativamente sonidos, que se ajustan cada vez más al modelo lingüístico de su medio, iniciando desde el sonido aislado a la producción del lenguaje, luego a la palabra frase y posteriormente a la fase de desarrollo progresivo prácticamente ilimitado, aunque el primer núcleo del lenguaje está constituido hasta los tres años.

B. Cómo concibe el lenguaje el niño en el período preoperatorio

La comunicación oral es la forma más común, eficaz y directa de relación que posee el ser humano, se adquiere desde los primeros meses de la vida y se perfecciona durante el resto de su existencia.

El niño es un ser único, autónomo, con un concepto muy particular del mundo que lo rodea “no es un adulto chiquito” tiene la necesidad intrínseca de demostrar que existe. Los primeros balbuceos y gritos son de “un mírame aquí estoy”, cuyo logro, al llamar la atención, debe producirle la mayor de las satisfacciones.

Al ingresar a preescolar el niño tiene un lenguaje que adquirió en su práctica cotidiana con los que lo rodean, que se lleva a cabo con la mayor de las motivaciones, el amor. El niño da amor y espera recibirlo.

Las características del niño en el período preoperatorio son: el egocentrismo, el pensamiento sincrético, siendo este último cuando el niño ve todo en su totalidad, no específica detalle (o sea globalmente). Por ejemplo, al realizar la figura humana lo hace en forma de garabatos, conforme va avanzando su desarrollo psíquico lo va detallando, hasta llegar a completar dicha figura, pero cuando se tiene problemas de alteraciones en su lenguaje no logra el avance progresivo en este período.

Lo mismo sucede con el lenguaje, el cual se desglosa y estructura con fórmulas concretas. Todas las actividades que se realizan en el jardín de niños son tomando en cuenta al niño como un ser biopsicosocial, único con sus propias características. El niño posee un lenguaje cuyo grado de evolución depende del entorno en el que se desarrolla. Si existen vicios en éste o alguna otra alteración a causa de diferentes circunstancias no deben ser motivos de burlas, sino todo lo contrario, corregirlos con amabilidad y paciencia para que el niño se sienta bien en el momento de querer externar sus emociones, y ésto lo haga ser más sociable dentro del círculo en que se desenvuelve.

“El lenguaje es un proceso que cuando se inicia contiene un carácter simbólico o privado y poco a poco adquiere la forma colectiva de comunicación que permite la interacción social”.²

El niño en la etapa preoperatoria o bien en edad del preescolar tiene bien estimuladas las diferentes áreas del desarrollo y al mismo tiempo puede comprender aspectos importantes de su alrededor. Valiéndose de los intereses que tiene por conocer lo nuevo y a manera de juego, se le va a ir estimulando el área del lenguaje ya que le llama mucho la atención el cómo puede ir realizando ejercicios de la lengua y al mismo tiempo mirarse al espejo, sin darse cuenta está realizando ejercicios que a corto tiempo verá resultados favorables, principalmente en su lenguaje; ya que si tenía dificultad en la pronunciación de alguna letra o tartamudeaba al querer externar algún mensaje, con los ejercicios anteriores los podrá corregir y así no se le dificultarán las relaciones sociales de su alrededor.

C. Desarrollo del lenguaje

El niño a la edad de 4 a 5 años va adquiriendo su lenguaje poco a poco, ya que en el jardín de niños se le está estimulando constantemente. Conviene no estimular ni favorecer las pronunciaciones defectuosas del niño en forma drástica, sino al contrario debe hacerse con cariño, repitiendo correctamente sus palabras equivocadas para que se de cuenta de como se debe de decir, pero si su mala pronunciación se les festejan en sus familias, será la burla de sus compañeros en el aula, y es aquí donde vendrán las dificultades en la integración al grupo, a la sociedad y posteriormente en la adquisición de la lectura y escritura.

² SEC. El lenguaje oral en el niño de nivel preescolar. p. 24.

“El niño en esta edad, todos los razonamientos son verbales, pero poco a poco los va interiorizando. Pregunta con mucha frecuencia, quiere conocer, todo observa que sus preguntas respondan a sus sentimientos”.³

A veces sus preguntas sólo sirven para mantener la comunicación con el adulto y debemos de aprovecharlo para estimular su lenguaje.

De aquí la importancia de la observación directa del educador en cuanto a la pronunciación de los alumnos, para así poder valorar y ayudar aquellos que presenten alguna alteración en su lenguaje que de alguna forma interrumpen sus conocimientos y que se ve reflejado en las relaciones sociales dentro o fuera del grupo.

Gracias a la interacción padre e hijo se empieza a dar la comunicación desde el momento de su nacimiento, ya que convive con las personas más cercanas a él y así van avanzando en su desarrollo, encontrándose en la etapa sensoriomotriz según la teoría de Jean Piaget, que es cuando el niño aprende valiéndose de los sentidos principalmente del manipuleo oral (cuando todo se lleva a la boca), así va avanzando en las diferentes etapas de su desarrollo, y cuando llegan al jardín de niños, que es en la etapa preoperatoria, el niño adquiere otras características como son: “experiencia lingüística y no lingüística y un deseo de comunicarse con los otros. Requiere conocimientos sensoriomotores para comprender como se relacionan ellos, el lenguaje y los hechos físicos entre sí en tiempo y espacio”.⁴

Debe existir el concepto de temporalidad en los que manifiesta los tiempos de verbos, formas variables de representar el tiempo, permanencia de los objetos representados por los

³ Enciclopedia de la psicología Infantil y Juvenil. Desarrollo del niño, p. 58-62.

⁴ SEP. El lenguaje oral en el niño del nivel preescolar, p. 17.

sustantivos en el lenguaje; espacio coordinado, entendido como concepto de relación y preposición. Los niños necesitan de la experiencia lingüística para aquilatar el gran potencial y complejidad que posee el lenguaje. La experiencia lingüística es importantísima ya que el niño requiere de vivencias cotidianas para tener de que hablar (visitas al circo, parque de recreación, teatro, etc.), el deseo de comunicación es esencial ya que de nada serviría la experiencia lingüística y no lingüística, puesto que sólo hablando se consume la habilidad de externar lo que se sabe y se siente.

El lenguaje del niño se inicia con una sola palabra por que no la conoce la palabra necesaria para integrar una frase ya que no cuenta con el repertorio suficiente de artículos y adjetivos.

Las teorías sobre el desarrollo del lenguaje son abordadas por Piaget, Chomsky y Vigotsky . Los tres autores coinciden de alguna manera en que el medio ambiente es decisivo en el desarrollo del lenguaje, puesto que al igual que cognición o pensamiento están muy relacionados.

Chomsky dice que el ser humano ya nace con un número de capacidades específicas (que constituyen la mente). O sea que sus capacidades son innatas y que el medio ambiente será el agente generador de dichos conocimientos.

Vigotsky ve en el lenguaje dos funciones específicas, la comunicación externa con los demás y la manipulación interna del pensamiento de uno mismo.

Piaget divide al desarrollo de la inteligencia del niño en cuatro períodos: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, en el que los dos primeros períodos tienen más influencia en la adquisición del lenguaje, y dice que el

desarrollo de éste se basa en el avance previo de operaciones sensoriomotoras, constituye la representación externa del pensamiento en la que intervienen la construcción activa para conocer un objeto por medio de la percepción, el conocimiento del objeto cuando vuelve hacerse presente.

D. Desarrollo intelectual

La principal incidencia sobre el pensamiento en edad preescolar es fruto del lenguaje y de la intervención de los demás.

El lenguaje juega un papel muy importante en este período, ya que el niño va adquiriendo nuevos conocimientos y no ‘necesitará’ vivir personalmente las experiencias; le bastará lo escuchado, o visto en la televisión, o lo que le narre su maestro o su madre. Por otra parte le permitirá expresar sus inquietudes, dudas y su curiosidad intelectual ya que le ayudará a dar explicaciones y hacer preguntas sobre el mundo, por lo que los adultos se darán cuenta de la necesidad que tiene el niño por conocer los acontecimientos que se van presentando a su alrededor.

Esta edad, es la edad de los ‘por qué’, aquí se debe tener mucha precaución en la respuesta que se le dará para no caer en los excesos de una explicación.

Resalta su egocentrismo y lo ve todo desde un punto de vista. La buena pronunciación que tenga el niño y las relaciones entre sus padres permitirán la sociabilización progresiva, es decir poco a poco se va ir dando cuenta de que existen más ‘yos’ que el suyo propio.

El lenguaje verbal funciona mediante un conjunto de características que se combinan con los sistemas histórico-cultural-ambiental de manera totalmente especial y original.

En el desarrollo intelectual intervienen también el desarrollo del lenguaje, si un niño presenta alteraciones en su éste ya sea por tener frenillo lingual, tartamudez o por ser su problema genético, intervienen en el momento de captar conocimientos, le perjudica al diferenciarse con el resto del grupo, llevándolo a concebir los conocimientos más lentos que los demás puesto que su nivel intelectual bajará, esto lo hará sentirse menos ante el resto del grupo y reaccionará agresivamente, y en otras ocasiones se sentirá aislado y no querrá participar en el grupo por miedo a que se burlen de él por la mala pronunciación de las palabras. Sus relaciones interpersonales serán negativas, y por consiguiente también bajará su nivel intelectual y se sentirá rechazado por el grupo y más tarde crecerán los problemas dentro de su misma sociedad.

“En educación preescolar, cuando hablamos de la formación integral de la personalidad, tenemos que considerar en un primer plano las actividades de expresión creadora son un medio para desarrollar la capacidad constructora y expresiva que nos permite unificar la realidad del niño y la del mundo en que vive”.⁵

En los primeros años la necesidad primordial del niño es la de expresarse a través del lenguaje oral, de juegos o actividades artísticas, éstas ayudan al proceso de evolución del niño y contribuyen a facilitar el conocimiento de su entorno social y cultural, además que promueve el desarrollo psicomotriz que poco a poco va adquiriendo a través del dominio de su cuerpo y la coordinación de sus movimientos, después establecerá relación adecuada con el espacio que le rodea. En el momento de experimentar con diversos materiales el niño ejerce una actividad motriz con una sensorial. En un momento dado piensa y transforma sus pensamientos al

⁵ SEP. Lecturas de apoyo de la Educación Preescolar. p. 61.

tener contacto con diferentes situaciones; progresivamente, ejerce una gran habilidad en el momento de realizar tareas. Para educar activamente y creativamente al hombre, hay que empezar por educar a la infancia y hacer que se utilicen y pongan en práctica las técnicas de las diferentes actividades.

El desarrollo intelectual avanzará de acuerdo a la estimulación que reciba el niño en sus primeros años, y le servirá de base para que su pensamiento se eleve y pueda concebir el conocimiento mediante la práctica así como la comprensión de las diferentes interpretaciones que den a una lectura o algunas vivencias.

E. Desarrollo afectivo-social

Este aspecto es muy importante en la integración del niño para la adquisición de un aprendizaje ya que es la que gira alrededor de las demás a través del interés y placer, ha ido pasando de la satisfacción oral (a través de la boca), al placer genital de todo lo relacionado con el control de esfínteres.

A esta edad el niño se fija en sus órganos genitales y por supuesto en el sexo opuesto. A partir de ahora el padre ocupa un valor importante que antes no tenía, representa un orden interior del mundo.

El niño explica las cosas que hace durante el día, imita y finge, presta atención a los sonidos, canta y juega con otros niños más tiempo, se interesa por el significado de las palabras, pide aclaraciones, entiende las normas del juego, etc.

La integración forma parte en estos aspectos ya que se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, del esquema corporal, de sus capacidades, de lo

que puede hacer, crear y expresar, así como aquellos que lo hace semejante y diferente a los demás, a partir de sus relaciones con los otros ya que intercambian ideas, habilidades y se esfuerza para lograr una meta en común.

El niño en educación preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar en conjunto y permite tomar en cuenta los puntos de vista de los demás. Es muy importante que el educador propicie un ambiente agradable, ya que de ello dependerá el estado de ánimo de los alumnos durante el proceso de socialización, gracias a la integración con los otros, aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece siendo este aspecto importante para no tener un desequilibrio emocional. En este aspecto entran en juego el área del lenguaje ya que dependerá de la buena articulación en la pronunciación de las palabras, si el área afectiva está bien estimulada, el educando tendrá confianza de expresar sus sentimientos y emociones verbalmente y sin ningún otro complejo, independientemente del problema que tenga.

“Los niños, al ingresar al jardín, ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres, hermanos, otros miembros de la familia y la comunidad; esta forma de comunicación oral lo aprendieron de su interrelación social sin la intervención de una educación sistemática”.⁶

En el desarrollo afectivo entran en juego otros aspectos importantes dentro de esta área como son: identidad personal del niño en la cual empieza a conocerse principalmente su cuerpo, sus movimientos y las funciones que éste presta, aprende a distinguir su sexo, etc., en participación y cooperación, aquí participa en actividades y juegos en pequeños grupos y

⁶ SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. p. 103.

coopera en el momento de integrarse a un equipo de trabajo en la realización de alguna actividad o cuando se presente la ocasión, en autonomía aprende a valerse por sí mismo. dar a conocer sus puntos de vista, opina diferentes temas y es capaz de brindar ayuda a quien lo necesite.

La afectividad ayuda a controlar el dominio de la lengua, aunque el medio ambiente social cultural influirá en el lenguaje del niño.

Las conversaciones no permiten al niño probar su competencia verbal, sino el hecho de tener un mensaje que transmitir.

F. Trastornos del habla

En trastornos del habla se encuentra el problema de la dialexia, que se le llama así a la dificultad que presenta el niño por causas internas o externas de la mala pronunciación de las palabras por causas externas del aparato de fonación.

Estos problemas aparecen en la edad de 3 a 4 años aproximadamente y se deben principalmente a una mala imitación del niño, esta dialexia puede ser de varios tipos y dependiendo de las causas que lo originan, por ejemplo:

1. La audiógenas: éstas son en base a problemas auditivos, orgánicos y debido a una consecuencia o lesión en el sistema nervioso que rige estos órganos.

2. La disartria: son problemas o dificultades del habla originados en los músculos de los órganos de fonación.

3. La disfinia o tartamudez: se debe a las dificultades que se tiene en la pronunciación de las palabras. El niño que sufre este problema tiende a repetir una palabra o sílaba.

4. La disglosias: es cuando por lo general el niño no puede articular un sonido debido a las alteraciones que tiene en sus órganos periféricos del habla.

Las causas pueden ser por malformaciones congénitas (paladar hendido, abierto, parálisis facial, etc.), o algunos otros traumatismos que padezca el niño, por ejemplo cuando confunde la R con la L sufre de dislalia.

Aquí es incapaz de pronunciar la R fuerte y pronuncia como 'gue' al decir pego en vez de perro, sufre de disartria.

“Por lo general estos niños en el momento de la escritura demuestran que su dificultad está en el lenguaje”.⁷

El niño que tiene un agujero en el paladar presenta disglosia, este niño no puede evitar, al pronunciar un sonido que nasalice, ya que al comunicarse la cavidad de la boca con la nariz le salen los sonidos nasales.

Es muy importante que cada uno de estos problemas sean atendidos por su respectivo especialista para que así el niño tenga un aprendizaje completo sin frustraciones y pueda comunicarse con el medio social abiertamente.

El término trastorno del habla se refiere a un defecto grave en la pronunciación, en primer lugar porque no se debe al aprendizaje deficiente que tenga, sino a una deficiencia del mecanismo vocal o a la tensión emocional persistente, en segundo lugar porque no se puede corregir mediante el aprendizaje de pronunciación exacta, en este aspecto se deben de buscar las causas que provocaron esos trastornos. Los trastornos del habla son comúnmente en las

⁷ Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. Trastornos del lenguaje. p. 36.

familias en donde no existe una buena comunicación, cuando uno de los miembros es neurótico o exigen al niño un nivel demasiado elevado.

Se pueden desarrollar trastornos del habla en cualquier edad, pero son más frecuentes en el período de preescolar en el que son detectados y en ocasiones se hacen habituales y son muy notables al enfrentarse con sus compañeros que hablan correctamente. Algunos otros trastornos comunes en el habla infantil son: el ceceo que consiste en la sustitución de una letra por otra, el farfuleo este es un modo de hablar que es muy poco entendido por los demás, el tartamudeo que es una forma repetitiva de hablar, el hablar atropelladamente, esta es una habla rápida y confusa y en ocasiones se confunde con el tartamudeo.

El estudio de la patología del lenguaje, su rehabilitación y tratamiento es rama del conocimiento que por sus características peculiares se separan del tronco principal de la medicina, como sucedió por ejemplo con la psicología.

La gramofonía se encarga de la excelencia en el uso de la palabra hablada, debido a que los conocimientos básicos y profundos en esta rama competen a los especialistas, en este trabajo se pretende que el maestro tenga los conocimientos básicos para detectar y canalizar adecuadamente los trastornos que en el nivel preescolar se presentan.

Para articular los fonemas se requieren los órganos de la respiración, fonación y articulación. Los trastornos en el lenguaje son consecuencia del funcionamiento defectuoso o anormal de uno o varios o del total de los elementos mencionados.

Las alteraciones respiratorias provocan algunos tipos de tartamudez, alteración en la voz, defectos en las cavidades de resonancia, etc., la de la laringe, voz infantil, voz ronca, los trastornos en el aparato de resonador provocan las dislalias en general, es tal la interrupción

entre un órgano y otro que los defectos en unos repercuten en los demás, por lo cual es necesario corregir la enfermedad y rehabilitar el órgano enfermo y las consecuencias en los restantes.

“Los trastornos del lenguaje o de la fluidez incluyen tartamudeo, el cual implica repeticiones involuntarias, prolongaciones y vacilaciones al hablar, hay numerosas teorías respecto a la etiología y tratamiento del tartamudeo. Estas teorías son psicoanalítica, lingüística, del aprendizaje y de dominancia cerebral. De interés para laringólogos es un enfoque reciente que considera el tartamudeo como una disfunción laríngea. Los trastornos del lenguaje pueden incluir dificultades para comprender o para formular símbolos hablados o escritos. Un trastorno de lenguaje puede predominantemente receptivo o expresivo, tanto la comprensión como la formulación suelen ser afectadas en cierta medida.”⁸

El aparato pulmonar: en este caso lo importante de la respiración es que producirá la columna de aire (fuelle) necesaria para la emisión de la voz y es a la vez órgano de resonancia, una de las características del árbol respiratorio es que debe ser permeable (sin obstáculos) sus componentes son las fosas nasales separadas entre sí por el tabique y de la boca por la bóveda palatina, su función es calentar y humedecer el aire y es filtro para cuerdas extras como polvo (la boca no sustituye fisiológicamente a las fosas nasales).

Así como los órganos mencionados anteriormente, existen otros que de manera directa o indirectamente intervienen en el trastorno del lenguaje como son: la faringe, la cavidad bucal, oclusión respiratoria, la anatomía y fisiología, aparato articulador, el labio grueso, que

⁸ Follero. Audiología. Trastornos del lenguaje.

éste es el labio superior corto paralizado total o parcialmente, y el labio leporino. Éste es muy raro, afecta sólo a la masa muscular y también las partes óseas, es más frecuente en el varón casi al 2 x 1 las causas son problemas mecánicos en el desarrollo como tumor o brida amniótica, infecciones en el primer trimestre del embarazo.

La anquiologlosia (lengua fija) debido a que un frenillo corto de origen congénito fija el movimiento de la lengua, macroglosia lengua demasiado grande para la boca y pueda asociarse a cretinismo o mongolismo.

Voz ronca, este defecto se presenta muy a menudo en las escuelas y afecta tanto a maestros como alumnos, las causas pueden ser múltiples: lesiones, laringeos, traqueoloso faringeas.

Con el crecimiento del sistema motor todos estos trastornos se consideran fisiológicos, se requieren ejercicios tales como: de respiración, linguales, labiales, vocalización y resonancia.

Todos estos trastornos afectan al lenguaje y deben ser atendidos de inmediato para que así de una manera normal se de un aprendizaje y el niño no tenga dificultad al querer integrarse a un grupo de niños normales, ya sea dentro de una institución educativa o simplemente en un círculo social y éstos a su vez sean aceptados por los demás ya que de ser lo contrario el niño mostrará diferentes conductas: el aislamiento o la agresividad aspectos que le perjudicarán en su vida social porque sus relaciones interpersonales le fallarán y con el tiempo puede llegar a ser un estorbo para su sociedad.

Los problemas genéticos también influyen y afectan al lenguaje, esto se debe frecuentemente a que los alumnos presentan alteraciones en su lenguaje por motivos

hereditarios puesto que sus padres de igual manera los padecen y nunca fueron atendidos por especialistas y estos se fueron arraigando en su formación del habla, el niño como no escucha otra forma de hablar empieza por imitar la pronunciación que sus padres tienen para después formarse un hábito. Estos trastornos les afectan inmediatamente al ingresar a la escuela ya que no se pueden integrar al grupo y tienden a presentar una conducta agresiva por lo general, ésta también es heredada por sus padres afectando a toda la familia, presentando un desequilibrio en sus relaciones interpersonales a nivel comunitario y en ocasiones en la sociedad a la que pertenecen, de aquí la importancia de hacer conciencia en los padres de familias, de que el problema que presentan sus hijos es hereditario, y que es necesaria la atención para cada integrante de la familia, y así lograr que sus relaciones interpersonales sean aceptables .

Si hay algún defecto que, desde los tiempos más remotos haya llamado la atención y haya sido objeto de las más variadas tentativas para su corrección, es el caso de la tartamudez, el tartageo, el tropiezo o alteración silábica o literal, nadie ignora en qué consiste este trastorno del lenguaje; en el tartamudo las funciones fisiológicas a que se ha referido para la producción de la palabra se efectúa con toda normalidad. Es capaz de respirar normalmente y su capacidad respiratoria puede ser excelente su aparato fonador no presenta lesiones o modificaciones capaces de impedir el juego normal de los ligamentos locales y su aparato resonador-articulador puede no presentar elementos.

El modo de manifestar la tartamudez es cuando se exterioriza en una imposibilidad momentánea de iniciar el lenguaje, si se observan los aspectos más o menos visibles se ve que los labios del niño se niegan a entrar en acción o que la lengua no puede aproximarse, o

separarse del punto de contacto a pesar de los esfuerzos que el niño realiza, para ello el elemento activo no puede ejercer su acción de aproximación o separación del elemento pasivo con la soltura o energía, lentitud o duración a que se ajusta el lenguaje que sigue las leyes de continuidad, duración, etc., que rige la fonética dinámica; se produce entonces un espasmo espasmofónico, en estos casos manifestando por contradicción de relativa duración, si ese espasmo se presenta en el aparato articulador, el niño dirá por ejemplo: -M__amá no está-, para el caso de la **m** (la línea indica la prolongación del fonema, y la imposibilidad de continuar normalmente la palabra). Otros ejemplos: ¿P...apá no viene?, t...oto es m...iam...igo, ¿c...uando vas a venir?

Si el fonema es fricativo, deja salir parte del aire necesario para la totalidad de la cláusula, y cuando desea continuarla suspende su expresión, para volver a inspirar debido a que a veces la tartamudez va acompañada de voz inspirada, pues el niño aprovecha la pronunciación de las vocales para inspirar.

Si el espasmo se presenta en los fonemas oclusivos, el elemento activo no se puede separar del elemento pasivo. Son bien visibles entonces unas pequeñas contradicciones musculares en esos órganos; quien estudia el caso recibe exactamente la impresión de que la cantidad de energía nerviosa fuera insuficiente para vencer la contractura muscular. De ahí que, en oportunidades, el órgano activo se separa y vuelve a aproximarse inmediatamente repitiendo una sola vez el mismo fonema según las observaciones que hace la presión que el aire ejerce para salir vence esa resistencia, pero en cuanto esa presión disminuye, la tensión de los órganos se hace superior y vuelve a aproximarse, el espasmo se produce cuando se articulan las vocales y cuando los ligamentos están juntos, es decir, cuando se cierran los

glotis vocales, los vasos del cuello se hinchan y la cara se enrojece por el esfuerzo, hasta que el niño pueda iniciar la expresión de su pensamiento. Lo curioso es que después aunque debe articular palabras que se inicien con vocales, no vuelve a producirse ese aspecto de asfíxia que el niño presenta, ni esos fonemas vuelven a ser alterados. Se observa que mientras que dura el espasmo, los órganos del aparato articulador están colocados en su posición: la boca está abierta, por ejemplo, si fuera la a, y así se mantiene hasta que el sonido se produce. Si por el contrario el espasmo se produce cuando la glotis está abierta, el aire se fuga silenciosamente y cuando el niño comienza a hablar, puede quedar trunco el párrafo, por la necesidad de inspirar, o bien hacer unas inspiraciones previas antes de iniciarlo.

“El niño vive atormentado; aunque siente deseos de hacerlo, habla lo menos posible: en los estados de gran dolor o de gran indignación. Si no lo curamos vivirá para llorar y odiar, en la forma más terrible del lloro y del odio: silenciosamente”.⁹

G. Lenguaje y comunicación

Esto se refiere a la necesidad de considerar al lenguaje como un fenómeno de comunicación que comprende aspectos lingüísticos, cognoscitivos, neurofisiológicos y sociales.

“La relación de comunicación puede estar implícita en los estudios del lenguaje, pero la comunicación misma es objeto de estudio”.¹⁰

Chomsky por medio de su gramática generativa transformacional propone las nociones como las partes del lenguaje: la competencia y la actuación, en donde la primera es el

⁹ Tobías Corredera S. Defectos en la dicción infantil, p. 165.

¹⁰ SEP. Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones, p. 17.

conocimiento que el hablante oyente tiene de su lengua, y la segunda se define como la utilización real en situaciones concretas de las competencias, esto varía de un individuo a otro y dependiendo del contexto donde se lleva a cabo la conversación.

Cualquier definición que se le de al lenguaje como medio de comunicación debe considerarse la relación entre un hablante y un oyente o emisor junto con un sistema de comunicación verbal.

Saussure fue uno de los primeros lingüistas en proponer un círculo del lenguaje que incluyera un emisor y un receptor.

Chomsky intenta explicar con su gramática transformacional el funcionamiento, la regularidad de cada lengua y al igual que dar cuenta de la creatividad para generar oraciones nunca antes oídas y producir otras nuevas, todo esto parte a raíz de que el hombre posee una facultad propia e innata del mecanismo para adquirir la gramática.

La gramática juega un papel importante dentro del lenguaje, ya que de ella depende la organización determinada de la palabra para así dar una secuencia lógica y comprensible de lo que se quiere expresar, tiene que haber una relación funcional y ordenada para así ser entendida y comprendida por parte de emisor.

De aquí la importancia de que los que intervengan en una conversación sean personas con ninguna clase de dificultad en el lenguaje para que se puedan entender y no haya diferencias en aceptarse o no y de esta manera sus relaciones sociales serán acordes y amenas sin ningún problema ya que si existe alteración por motivos hereditarios, frenillo lingual o tartamudez, estos tipos de problemas harán sentir al niño ajeno al grupo y por consiguiente será un inadaptado.

H. Lenguaje como sistema de regla

Este aspecto se ha estudiado desde diferentes perspectivas; como sistema de reglas en relación a la cognición, como producto histórico social, como parte de las funciones neurofisiológicas y también como medio de comunicación.

La Escuela de Praga representada por Jacobo en 1763 elaboró un modelo de funciones de lenguaje con relación entre un emisor y un receptor, estableció el circuito del habla que está integrado por tres elementos que son: un emisor, una señal código o mensaje y un receptor.

Las maestras dedicadas a la educación de los niños con alteraciones no sólo exigen una base para su trabajo que incluya al lenguaje como un fenómeno aislado compuesto de reglas y oraciones, si no más bien como un fenómeno de comunicación.

El trabajo deberá abarcar además de reglas sintácticas, fonológicas, sistemáticas nivel cognoscitivo, neurofisiológicas y aún más el intercambio entre individuos que esto hace que el educando vaya adquiriendo su individualidad propia.

Algunos niños con articulaciones aunque articulan bien, estructuran adecuadamente y dominan el significado de sus palabras dicen cosas fuera de lugar hablan de más o pronuncian palabras o frases que carecen de una idea central.

Tomando en cuenta diferentes antecedentes se pretende encontrar un modelo que apoye el trabajo en la educación del lenguaje para que así los niños puedan comunicarse de una manera acorde a cada situación y no tengan ningún problema al querer entablar una conversación, que no sea rechazado por el resto del grupo por no entenderse lo que habla debido a las alteraciones que presenta en su lenguaje y se pueda integrar a cualquier grupo social.

Desde el punto de vista de la fonología materna es considerado al lenguaje infantil como una característica verbal por sus omisiones, sustituciones y asimilaciones; da también pautas algunos lingüistas para que sea considerado como un sistema en el que intervienen reglas que serán observadas en todos los niños, independientemente de la lengua que se hable o se esté aprendiendo ya que cada niño es diferente teniendo sus propias características individuales.

“Diversos investigadores consideran que no se puede estudiar la gramática del niño si no hasta al momento en que empiece a unir dos palabras para formar oraciones, hecho que ocurre generalmente a los 18 meses”.¹¹

En la sustitución el niño dirá (pelo en vez de perro) en la omisión (en la consonante final) (ma uva en vez de más uvas) en la asimilación (maño en vez de baño) (nuna en vez luna) (papato en vez de zapato).

Otros lingüistas y psicólogos han reforzado la relación entre lenguaje y comunicación, en la que ésta no se considere únicamente con un código, si no que intervienen la comprensión, el poder influye sobre todo y se da el intercambio entre individuos.

Chomsky nos dice que el lenguaje está compuesto de reglas que a su vez están formadas por elementos que no se combinan al azar y que éstos se pueden formar en grupos y les llama constituyentes.

La gramática tradicional proporciona reglas para combinar palabras y poder formar oraciones, también define una gramática generativa en la que no sólo se da importancia a las competencias intrínseca de un hablante oyente si no que a su vez explica la forma de generar

¹¹ SEP. La adquisición del lenguaje, p. 47.

oraciones. Una gramática generativa es un sistema de reglas que pueden generar un número infinito de oraciones en la lengua y ésta a su vez está compuesta de reglas y palabras.

I. Fonología en el lenguaje infantil

En el sistema fonológico el niño experimenta, domina los sonidos del habla y adquiere el sistema, ya usa sonidos para comunicarse, por ejemplo en algunos casos no domina la 'rr' y en vez de decir perro dice pelo, el niño aquí logra hacer las distinciones pero se ve en la necesidad de cambiar la palabra necesaria.

“Al hablar de articulación en terapia de lenguaje suele entenderse y/o relacionarse con la distorsión, omisión o sustitución de los diferentes sonidos del habla y se piensa en los movimientos y posiciones de algunos órganos necesarios para producirlos”.¹²

Algunas de las alteraciones que se encuentran en el niño son: cuando no habla bien, no puede pronunciar la R (vibrante múltiple), la S y la sustituye por la T, a veces habla bien y en ocasiones no, etc. El trabajo que aquí se lleva a cabo por lo general enfatiza la corrección de fonemas en forma aislada, aunque este tipo de trabajos es poco significativo para él ya que se maneja un solo aspecto del lenguaje que es el sonido del habla sin hacer referencia algún contenido.

En algunas ocasiones en el tratamiento se olvida que el lenguaje se define de manera oral, por su linealidad y por su doble articulación.

¹² Folleto Centro de Educación y Canalización. El sistema de la lengua y su relación con el sistema de escritura.
p. 14.

Martinet en (1969) nos dice que es importante distinguir al lenguaje humano entre otros (animal, señal), etc., y los distingue como un sistema de comunicación que es doblemente articulado.

Los conceptos de fonemas son importantes en los que corresponden al lenguaje infantil. Es pertinente y tiene un sistema distinto al del lenguaje adulto.

El acto de hablar se discute desde diferentes perspectivas: por un lado puede analizarse y por el otro se ubica del efecto que tienen el mensaje, cuál es el contenido de lo que se dice, qué estructura tiene o bien considerar que toda omisión del lenguaje humano está doblemente articulado como antes se menciona.

J. Alteraciones del lenguaje como consecuencia

Las lesiones del hemisferio izquierdo: son aquellas lesiones que se presentan en edad temprana, las cuales se localizan en el lado izquierdo del cerebro. No se conoce o no identifica la palabra, ni cuales su localización en la frase o se desconoce la pronunciación correcta, de ahí que haya repetición de palabras difíciles y poco reconocidas por el niño.

“En casos graves, la conversación espontánea del individuo se presenta como una ‘ensalada de palabras’ ya que habla con relativa rapidez, pero le resulta difícil comprender el significado de su lenguaje, reemplaza palabras por otras cercanas desde el punto de vista fonológico, así deja de comprender el lenguaje al perder el sentido de los términos”.¹³

En las alteraciones entran en contacto el retraso en el habla ya que la mayor parte de los niños son capaces de pronunciar su primera palabra cuando cumplen un año de edad y su

¹³ Neurolingüista. Mecanismos cerebrales de actividades verbales. p. 10.

producción del lenguaje aumenta con la capacidad de articulación a la edad de ocho años, la mayoría de los niños han aprendido a articular todos los sonidos.

Los patólogos del lenguaje emplean el término retraso en el habla para referirse al modo de hablar de los niños que no hablan bien o en ocasiones conservan la forma de expresarse de manera infantil, cuando se trata de una deficiencia en el vocabulario, de formulación inadecuada o también de una de las estructuras realizadas de las fases, se pueda utilizar el término 'retraso del lenguaje'.

Existen diferentes causas que son aceptadas en el retraso del habla y que lo altera su lenguaje, por ejemplo: el retraso mental, la pérdida del oído, la coordinación defectuosa como resultado de una enfermedad o parálisis, enfermedad prolongada durante la infancia, falta de motivación para hablar, por imitación, utilización de métodos mal empleados por parte de los padres de familias, etc., éstos afectan la articulación y por consiguiente traen dificultades para el niño en el momento de externar sus sentimientos, etc., es por eso que afectan sus relaciones interpersonales ya que son rechazados por las demás personas por no entenderse lo que hablan debido a la mala pronunciación de lenguaje que tienen por diferentes causas y no son atendidos por personas capacitadas a cada caso.

K. El habla en el lenguaje oral

Al referirse al lenguaje como una función adquirida que depende en su mayor parte del desarrollo cultural, el medio ambiente y la influencia sobre el individuo, es importante considerarla como una parte de la formación del niño.

Pero la evolución de éste sólo es posible cuando el cambio neurofisiológico y psicológico han alcanzado determinados niveles, ya que sin éstos, el medio cultural jamás logra formar una buena comunicación.

Se usará el término integración para referirse al sistema nervioso central que permita la adquisición de las distintas formas de hablar y el término organización en el desarrollo temporal del medio ambiente.

“Se debería reconocer que las posibilidades actuales de la ciencia no han permitido llegar a establecer aún los complejos factores que intervienen en la integración del lenguaje”.¹⁴

El habla no es una actividad por si sola, si no que intervienen aspectos muy importantes por lo que no impone un punto de vista sobre un determinado tema al que se vaya a referir, por ejemplo el mensaje que se va a transmitir predispone a aquellos que lo van a escuchar y pensar acerca de él de una forma muy personal y cuando se da la comprensión entre ambos desaparece el desequilibrio puesto que ya entró la comunicación.

La comunicación oral es un defecto que se presenta pocas veces en el niño si la evolución del lenguaje se ha llevado con toda la normalidad, en cambio es muy común encontrar en el niño que padece hipoacusia, o en los anormales y en los niños de corta edad aunque también se puede encontrar en los niños de preescolar ya que su expresión es incompleta y en muchos casos fomentada por la misma acción negativa de su familia quienes lo mantienen por la gracia y el placer que les produce al escucharlos, y que luego serán corregidas tenazmente, durante la labor escolar.

¹⁴ SEP. Lineamientos normativos para las operaciones en el área del lenguaje. p. 25.

L. La enseñanza del lenguaje

Se dice que el lenguaje es primordial en la vida del ser humano y éste lo va adquiriendo desde que nace, valiéndose de la imitación incompleta de sus familiares, aunque es en la escuela donde lo empieza a perfeccionar con el contacto social que allí existe. (Es muy importante el uso correcto de expresión de su país para que haya una mejor comunicación social, y al quererse integrar a un determinado grupo social no sea rechazado por no acoplarse debido a las diferencias de culturas o por no entenderse al comunicarse debido a leves alteraciones que tienen.)

Anteriormente se le daba mucha importancia a las gramáticas y a las reglas que en ella existían para su realización sin tomar en cuenta el contexto social del educando por lo que no lo llevaba a ser un individuo autónomo decisivo en su vida cotidiana. Rafael Ramírez propone dejar un lado la gramática y estimular en el niño su lenguaje por medio de diferentes actividades que se lleven a la práctica en las escuelas tales como: los relatos, la conversación, la exposición, los debates, etc., ya que por medio de estos ejercicios el alumno irá adquiriendo habilidad en el habla y así su manera de hablar será más amplio y le facilitará comunicarse con sus semejantes ya que lo hará de una forma correcta, clara y precisa para que todos puedan entender la conversación que esté realizando, también se le considera como una clase para una eficaz comunicación social. “Aunque parezca ocioso, conviene explicar que la expresión del lenguaje es usada por nosotros comprendiendo los dos aspectos del idioma, el hablado y el escrito”.¹⁵)

¹⁵ UPN. El maestro y las situaciones del aprendizaje de la lengua. p. 108.

De acuerdo con estas aclaraciones, la enseñanza del lenguaje debe abarcar la capacitación de los niños para expresarse con corrección tanto del oral como escrito.

En la importancia de la esfera del lenguaje encontramos que:

“El lenguaje en su excepción más amplia significa comunicación:, Gresell Peinado y numerosos autores consideran al lenguaje no sólo como la palabra (gesto, gritos, mirada, sonrisa, mímica..) llamados verbalmente que ciertamente no desaparecen nunca y lo usamos con frecuencia para dar énfasis a lo hablado, sirve en algunos momentos para sustituirlo, tiene como objeto la comunicación. El pensamiento está relacionado directamente con el lenguaje, a través de procesos psicobiológicos de identificación y asimilación, agregando a las imágenes verbales los conceptos de utilidad, uso, espacio, clasificación. El lenguaje es un mecanismo muy complejo pudiendo distinguirse en él dos aspectos funcionales: la comprensión y al expresión”.¹⁶

La comprensión es la capacidad que va desarrollando el ser humano para asimilar y utilizar al mundo externo que lo rodea, interactuando con sus semejantes.

La expresión se realiza a través de los procesos psicomotores centrales y periféricos que al final se vienen manifestando por la palabra, las funciones motoras organizadas en la corteza cerebral son transmitidas por las vías motoras hasta el aparato fonoarticulador, el mensaje que constituye la comunicación, ya que la expresión es el medio por el que se vale el ser humano para expresar y comunicar sus sentimientos y emociones, y si ésta se encuentra articulada por alteraciones de tipo biológico, hereditario o psicológico puede truncar sus

¹⁶ Alfredo Hurtado. Teoría lingüística y adquisición del lenguaje. p. 58.

relaciones interpersonales desde muy temprana edad y formársele un trauma, llevándolo a reaccionar de dos maneras: agresivamente, que en este caso sería un problema para la sociedad y así mismo y en el otro caso se aislará de sus compañeros por temor a ser burlado y no querrá externar sus sentimientos y emociones.

M. El reforzamiento y la imitación

Otras características en el lenguaje es el reforzamiento a través de la aprobación o desaprobación, ésta en algunos casos es verbal y en otros no, tal como: dar una sonrisa, otorgarle un objeto que desea, un gesto amable, etc., la mayoría de los padres ponen más atención en la corrección y principalmente en la correspondencia entre la emisión y la realidad para que éstas sean socialmente entendibles por todos los que los escuchen.

Para Brown y Hanlon la probación y la desaprobación no es muy tomado en cuenta en el refuerzo del aprendizaje del lenguaje, considerando que el esfuerzo de los padres de familia consiste en la atención que estos presenten al niño logrando de esta manera que se establezca la comunicación para satisfacer sus necesidades.

Richell considera que el esfuerzo no le va ayudar al niño a seleccionar ciertas estructuras sintácticas correctas, pero sí le ayudará a crear una actividad oral bien estimuladas, por otro lado, el mismo autor menciona que el niño irá aprendiendo elementos gramaticales como en, sobre, al, lado, etc., en los que utilizarán de acuerdo al medio físico y en situaciones adecuadas que se le presenten, también menciona que el esfuerzo que hace la madre en los primeros estadios en la adquisición del habla le sirva al niño para que de una manera produzca conductas verbales imitativas, de aquí la importancia de los padres en pronunciar

correctamente las palabras para que así el niño cuando repita lo haga bien, y si existe algún problema de articulación sean atendidos primeros ellos, así de esa manera el niño podrá imitar correctamente lo enseñado y no tendrá problemas de relaciones interpersonales primeramente y posteriormente al externar por escrito.

“La comunicación representa en sí misma una gran satisfacción, entender a otras personas y hacerse entender constituye la mayor satisfacción que puede dar el aprendizaje del lenguaje”.¹⁷

Desde otro punto de vista la imitación que el niño haga de lo que escuche de sus padres, hermanos, etc., será el reflejo del lenguaje familiar, en el problema de la pronunciación se encuentran padres que no hablan bien por padecer de tartamudez, omisión de un fonema, de tipo biológico, el niño arrastrará este problema sin ser él quien lo padezca por el solo hecho de repetir lo escuchado, imitando equivocadamente, y lo peor es que los padres llegan a la conclusión de que el niño ‘lo sacó a él’ y no se le brinda la atención debida por especialistas en su problema, posteriormente le afectará al ingresar a un grupo escolar.

En la adquisición del lenguaje la percepción auditiva juega un papel importante y especial, en el que el niño regula los estímulos auditivos de su alrededor, el niño será quien seleccione esos estímulos que más le llaman la atención de su entorno social intentando muy pronto producir otros sonidos nuevos, de vocales o consonantes y a los 4 años utilizará todo el repertorio de sonidos que componen sus lenguas.

En educación preescolar es muy frecuente encontrar alteraciones del lenguaje por las causas antes mencionadas y por lo general les afecta principalmente las relaciones sociales, ya

¹⁷ SEP. La adquisición del lenguaje, p. 14.

que en el momento de querer participar en clase, en ocasiones no se les entiende nada por tartamudear demasiado, porque constantemente están sustituyendo y omitiendo una letra por otra, hasta llegar a perderse el mensaje y por lo general el resto del grupo se ríen de ellos, empiezan a burlarse, se han presentado casos donde el niño ya no vuelve a participar en clase y cuando lo llega hacer lo hace en voz muy baja y con temor a ser causante de burla.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

Para llegar a conclusiones finales se trabajó con una población escolar del sistema federal, Zona V ubicada al Norte de la ciudad con un nivel socioeconómico mixto ya que parte pertenece a una invasión y la otra a un fraccionamiento y con otra población de un jardín de niños de la Zona XVIII, ubicado al Noroeste de la ciudad, estando distribuidos los niños estudiados.

En la presente investigación se observaron diariamente a los niños que presentaron este tipo de problemas de alteraciones en su lenguaje, tales como: frenillo lingual, problemas psicológicos (tartamudez) y problemas hereditarios.

Se registraron las diferentes características que estos presentaron. Se utilizó un formato para cada uno de los niños que se estudiaron, esto fue en colaboración con la terapeuta de lenguaje del centro de atención y prevención en educación preescolar (CAPEP).

Se aplicó y se registraron las características que ellos manifestaron en el momento de su aplicación, De esta manera se puede ayudar al niño a estimular su lenguaje dentro del aula, pero también se llegó a la conclusión que este tipo de alteraciones tiene que ser observadas previamente para poder darles un seguimiento exacto a cada uno, por ejemplo en el caso del problema psicológico (tartamudez) éste tiene forzosamente que asistir al centro de educación

especial constantemente, ya que aquí el educador no puede sacarlo adelante, teniendo que intervenir la labor del psicólogo, principalmente entre otros.

En el caso del frenillo lingual, éste primeramente debe ser intervenido quirúrgicamente, para después aplicarle las recomendaciones que se elaboraron para este tipo de problemas ya que con solo la terapia no se obtendrá ningún resultado.

En el caso del problema hereditario el niño requiere de asistir al centro de educación especial puesto que necesita de una atención individual y especial, teniendo que trabajar con la familia en conjunto, y es recomendable que sea al inicio del año escolar la canalización para que pueda avanzar con la ayuda del especialista de lenguaje.

En colaboración con la terapeuta de lenguaje de CAPEP, se elaboraron unas recomendaciones para cada uno de los casos tomando en cuenta la problemática de cada uno, los cuales fueron aplicados a cada niño con este tipo de problema.

La entrevista que las educadoras realizan al inicio del ciclo escolar es con el fin de conocer al niño desde el momento de su nacimiento, así como también el desarrollo de su lenguaje dentro de su hogar, si el niño fue atendido por algún especialista antes de ingresar al jardín, integración familiar, condiciones socioeconómicas.

Para confirmar mayormente el problema de alteración en el lenguaje con problemas hereditarios se tuvo que llevar al niño y a su madre con una terapeuta del lenguaje de CAPEP para que ella diera su diagnóstico; de esta manera se pudo aclarar las dudas que se tenían sobre este caso.

Para llevar a cabo dicha investigación se apoyó en el método etnográfico cualitativo el cual consiste en observar constantemente el objeto de estudio en este caso a los niños que presentaron diferentes tipos de alteraciones del lenguaje.

La etnología estudia los grupos étnicos, los compara e investiga diferencias físicas, psíquicas y las leyes de su desarrollo, su iniciación coincide con la época de los grandes descubrimientos geográficos y su desarrollo inicia en el siglo XIX.

La tendencia moderna es ver a la etnología como una ciencia moderna, descriptiva y de observación constante que acumula datos y materiales sobre los cuales la etnología siempre está presente, ciencia de mayor contenido.

“La etnología es una descripción global de los procesos interactivos que implica el descubrimiento de variables importantes y periódicas en la sociedad y como estas se relacionan con otras, bajo que condiciones específicas y como afectan o producen ciertos resultados y consecuencias en la sociedad”.¹⁸

El autor John West, en su obra “Cómo investigar en educación”, nos comenta “que cuando el foco de atención está dirigido hacia un solo caso es más limitado y personalizado”.¹⁹

Por eso es importante conocer las características del individuo que se está estudiando pero desde una perspectiva única e individual en el que intervendrán diferentes factores desde genéticos hasta aptitudes ya que se estudiará durante un cierto tiempo.

¹⁸ Martha Corenstein. Curso de etnología educativa. p. 24.

¹⁹ John West. Como investigar en educación. p. 101.

“En el contexto se coloca el énfasis sobre estudio de un individuo con la intención de diagnosticar un problema y recomendar las medidas que producirán su rehabilitación, en el que no se debe considerar al individuo como un representante de este tipo, sino con una personalidad única con su propia constelación de problemas y necesidades”.²⁰

De acuerdo con el método etnográfico es primordial la observación directa de la realidad ya que los etnógrafos los usaban para la recopilación de datos siendo en el diario de campo el primer paso para dicha recopilación de los datos observados en la misma realidad.

La observación participante tiene como fin la descripción de los comportamientos que se desarrollan en el aula principalmente de los niños con alteraciones de lenguaje y trasladar la práctica educativa cotidiana al terreno del análisis y la discusión, observar los principios informativos y valorativos que transmite la práctica educativa como es el caso de las alteraciones en el habla.

Al profesor investigador se le considera que posee una conducción de privilegio para representar a la práctica educativa y el mejor crítico interno del proceso enseñanza-aprendizaje dado que el objeto de estudio es su propia profesión.

²⁰ Ibidem. p. 101.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Al aplicar las recomendaciones a cada uno de los niños, con las diferentes alteraciones de lenguaje como: frenillo lingual, problemas psicológicos (tartamudez) y problemas hereditarios se obtuvieron diferentes resultados en cada uno de ellos.

A continuación se dan a conocer las tres recomendaciones que fueron aplicadas a cada niño, así como también las observaciones, características que presentaron cada uno de los casos.

Se presenta un perfil de cada niño: estado físico, su afectividad, situaciones económica familiar, la información de cómo fue su nacimiento y el parto de cada uno de ellos.

En cada recomendación se le incluyeron las observaciones que se obtuvieron en el momento de su aplicación y los estímulos externos que se presentaron.

Caso Número 1

Hermosillo, Sonora, mayo de 1996.

Ficha de identificación del niño:

- Nombre del niño: Héctor Heleodoro Moreno González.
- Nombre de la escuela: Jardín de Niños Luis Spota.
- Dirección: Nacori Grande E/Reyes y Cuatro.
- Edad: 6 años, 6 meses.
- Motivo de estudio: Alteraciones de lenguaje por problemas de frenillo lingual.

Datos obtenidos de la entrevista de la madre.

Situación familiar actual:

La familia a la que pertenece el niño está compuesta por dos hermanos y sus papás, siendo su casa un cuarto de material y el otro de cartón, en un solo cuarto duerme toda la familia careciendo de servicios internos a excepción de luz eléctrica, afectando estos aspectos en el comportamiento del niño.

Estado físico del niño:

Es un niño de estatura alta refleja una mala alimentación en su rostro y cuerpo, es muy inquieto y como es muy flaco se esconde donde más fácil se le hace cuando pelea o para comerse los lonches ajenos.

Desarrollo afectivo social:

Por la conducta que presenta al realizar las actividades dentro y fuera del aula se puede observar que quiso llamar la atención, tratando de quedar bien con la educadora para recibir un apapacho, casi no le gusta participar en clase por temor a que se burlen de él, en la hora del recreo, si alguien se burla de él responde agresivamente, aunque siempre anda tras la maestra y acusando constantemente a quienes se burlan, no se integra a ningún grupo de compañeros del jardín, por la conducta que presenta pudimos observar en este niño que le falta cariño, amor por parte de sus padres.

Datos del parto y embarazo:

El embarazo de la señora fue normal, no tuvo ningún problema, igualmente en el parto ya que el niño lloró al nacer inmediatamente, no le dio pecho y la mamila la tomo durante tres años, caminó al año y empezó hablar a los dos años, a los tres años le empezó a notar que no

se le entendía lo que hablaba y lo dejó, cuando cumplió los cuatro años lo llevó al DIF y el doctor le detectó frenillo corto, lo prepararon para operarlo realizándose la cirugía, pero ella seguía notando que el niño hablaba igual y hasta la fecha, pero con los ejercicios que le está aplicando en su hogar, en el salón de clase, el niño está avanzando muy bien.

Observaciones:

Cuando se le estaba aplicando el tratamiento el niño mostró interés, pero le llamaba la atención cualquier estímulo de su alrededor y lo distraía, cuando empezó a deslizar su lengua no pudo moverla se le puso dura y gruesa, se le notaba el esfuerzo que hacía porque su lengua tuviera movimiento y al no lograrlo se le hinchaban las venas del cuello y empezaba a mover las manos en vez de su lengua, también se puso un poco nervioso por la desesperación al no poder realizar los ejercicios, se le salía la saliva contantemente y “decía no puedo”, ya que el solo se daba cuenta porque se estaba mirando en el espejo, le daba comezón en los ojos, se cansaba rápido. Cuando empezó a producir sonidos como *la, la, la*, no pudo mover la lengua se le quedó estática y se cerró en decir “no se” y por un momento no quiso realizar ningún ejercicio, después se puso a jugar con otro material con el pretexto de no continuar, al tomar el lápiz y colocarlo arriba de la lengua no pudo lograrlo y lo colocó debajo de la lengua, se le notó su nerviosismo, subiendo los pies arriba de la silla, poniéndose a jugar con el espejo al estarse observando los movimientos de su lengua.

Omite la *r*, (suave) y las *rr*, (vibrante) y la *s*, ya que en vez de decir carro dice “cao”; por decir pasta dice “pata”, al sustituir la *s* en vez de decir vaso dice “vato”.

Recomendaciones para los niños que presentan la alteración de frenillo lingual

Si el niño presenta frenillo lingual, primeramente requiere ser intervenido quirúrgicamente y después se recomienda dar ejercicios para estimular su lenguaje y hacer trabajar su lengua.

Se le pedirá al niño que imite movimientos de la lengua.

- Movilidad en la lengua: sacar la lengua, hacerla ancha y flojita, mover la lengua de izquierda a derecha, limpiar con la lengua el labio superior e inferior, sacar y meter la lengua rápidamente, empujar con la lengua los carrillos (izquierdo y derecho), hacer taquito la lengua, doblar la lengua hacia arriba (entre los dientes), deslizar la lengua de adelante hacia atrás y viceversa, hacer chasquidos (observar si lo realiza con la punta de la lengua o con la parte superior).

- Movilidad de los labios: fruncir los labios (decir u), alargarlos (decir i), apretarlos (apretar un papel con los labios), moverlos de derecha a izquierda, esconder el labio superior, esconder el labio inferior, vibrar los labios.

A continuación se presentan algunos de los ejercicios labiales que se utilizaron:

	a		a		a
B	o		o	b	o
	i		e		i
	e		i		e
	u		u		u

- Repetir algunas palabras con “ r “ suave por ejemplo: cara, arete, aro, nariz, peras, María, dinero, comprar, piernas.

- Después formar oraciones con las palabras anteriores: las peras son muy ricas. las piernas de Rosita son blancas, mi papá Raúl compra peras con su dinero, María compra peras en la tienda, la pera es una fruta, la niña tiene la cara sucia, María llora porque quiere un caramelo, la tarde es fresca, los aretes de mamá son para mí.

- Después se estimulará la “ R “ fuerte: repetir las siguientes palabras: par, por, paro, mora, rama, rema, ropa, roba, rifa, barril, rápido, rana , rema, reloj, ferrocarril.

- Formar oraciones con las palabras anteriores: La rifa del pulso es mañana, el tren corre muy rápido, ayer pasó el tren por la villa, la rana es verde, las moras son moradas.

Repetir trabalenguas:

R con R cigarro

Arre, polla, cucha

R con R barril

arre, cucha , polla

rápido ruedan los carros

cargados de azúcar

del ferrocarril

- Realizar los ejercicios siguientes:

i
pr e pra- pri- pro- pru- pre.

a Repetir:

o primero prisa compra

u primer princesa premio

- Formar oraciones con las palabras anteriores: el niño es el primero en llegar, la primavera está pasando, voy a comprar unos zapatos, la princesa es María, el carro pasó muy rápido.

	i				
gr	e		gri- gre- gra- gru- gri.		
	a		Repetir:		
	o	gracioso	grillo	grito	grande
	u	Gregorio	Griselda	peligro	grupo

- Formar oraciones con las palabras anteriores: el grillo cantador es café, ayer pasó Griselda la graciosa, Gregorio es muy juguetón, el peligro es enorme.

	a				
fr	o		fra- fri- fro- fre- fru.		
	e		Repetir las palabras:		
	y	fruta	fresa	frío	cofre
	u	fritos	franela	Francisco	frente
			frambuesa		

- Formar oraciones con las palabras anteriores: Francisco llegó muy tarde, las frutas están muy ricas, ayer hizo mucho frío, la franela es roja, Pedro como fresas con crema.

	a				
br	o		bra- bre- bro- bre- bru.		
	u		Repetir las palabras:		
	e	bronca	brazo	brilla	brochoi
		cabra	broma	breve	brinca
		bruta	sabrita	brío	bruja

- Formar oraciones con las palabras anteriores: El libro está roto, la bruja tiene una nariz muy grande, el brocho de Sandra es azul, la cabra se lastimó un brazo.

o	tra-tru-tre-tri-tro
tr	a
e	Repetir trabalenguas:
i	tres tristes tigres, tres tristes tigres,
u	tragaban trigo en un trigal
	en tres y tristes trastos, tragaban trigo.

Se recomienda ponerle una estampa a las oraciones y a las palabras a repetir y a los trabalenguas, para que sean más atractivos para el niño y que las palabras y oraciones sean tomadas de la vida cotidiana del niño (familiarizadas).

Caso Número 2

Hermosillo, Sonora, mayo de 1996.

Ficha de identificación del niño:

- Nombre del niño: Saúl Miguel Rodríguez Ríos.
- Edad: 6 años, 8 meses.
- Nombre de la escuela: Jardín de Niños Luis Spota
- Dirección: Nacori Grande E/ Reyes y Cuarta.
- Motivo de estudio: Alteraciones de lenguaje por problemas hereditarios.

Datos obtenidos de la entrevista de la madre:

Situación actual de la familia:

La familia está compuesta por seis hijos y sus padres ocupando el niño el tercer lugar entre sus hermanos; en donde los dos primeros hijos no son del señor, ningún hijo está registrado según la madre porque no tiene dinero para llevar a cabo este trámite, el padre por lo general siempre trabaja fuera de la ciudad, y cuando llega a estar con ellos les da muy maltrato al grado de castigarlos sin comer, el padre es casi alcohólico.

Estado físico del niño:

Es un niño de estatura regular, presenta un quiste grande a un lado de su mejilla derecha, no lo lleva al médico por carecer de tiempo y dinero, está muy mal alimentado, así lo refleja su rostro y su conducta al andar buscando que comerse de lo que traen o tiran sus compañeros, debido a la mala alimentación, el niño se duerme en algunas ocasiones, presenta anemia.

Afectivo social:

Es un niño que refleja falta de cariño por parte de sus padres, de atención física, no se adapta al grupo, no participa en clase, y cuando lo hace y alguien se ríe de él inmediatamente le pega con lo que trae, y ahora aunque no le hagan nada siempre está peleando con todos sus compañeros y lo peor es que casi nadie quiere jugar con él.

Datos de embarazo y parto

Según la madre el embarazo fue normal, a pesar de que no se alimentaba bien, al igual que el parto, cuando nació el niño lloró inmediatamente, pero después de dar a luz quedó anémica ella, comenta que de todos los partos siempre le pasa lo mismo, el niño caminó al año y empezó hablar a los dos años, no gateo porque no pudo hacerlo. a la madre del niño se le observa vicios en su lenguaje, sustituye muchas palabras por otras, presenta problemas en sus

órganos fonadores biológicamente, sus dientes están separados un poco más de lo normal ya que se le sale el aire al pronunciar las palabras, a raíz de esta observación se decidió que lo observará una terapeuta de lenguaje para aclarar las dudas que se tenían sobre este caso.

Observaciones:

El niño tiene un poco salida su mandíbula, sus dientes están un poco separados, igual que su madre lo cual hace agravar más su problema, tiene vicios en su lenguaje, inmadurez en su lenguaje, sus órganos fonoarticulógicos se encuentran maduros biológicamente, predisposición genética. Todas estas características se le detectaron en el momento de aplicarle el tratamiento, igualmente se lo detectó la terapeuta de lenguaje al ser evaluado el niño y su madre. Cuando se les estaba aplicando los ejercicios deslizó su lengua correctamente, se le empezó a dificultar cuando pronunciaba las palabras por separado y en el momento de repetir las oraciones que él iba formando aparte de las aplicadas, debido a la separación de sus dientes más se le dificultaba ya que se le salía el aire al hacer las pronunciaciones. Se le dificulta pronunciar la *C* por separada, compuesta en oraciones. Al inicio exageraba sus ejercicios para llamar la atención, también se distraía llamándole la atención cualquier objeto del aula. En el momento de estar conversando con él se pudo observar muy pobre su lenguaje, también que sustituye la *C* por la *T* constantemente ya que en vez de decir cama dice tama. Su dificultad también radica en hacer vibrar la lengua, pero los demás ejercicios los realiza correctamente. Todos los ejercicios se realizaron frente al espejo.

Recomendaciones para los niños que presentan alteraciones en su lenguaje por problemas hereditarios

El niño empezará repitiendo las consonantes no agrupadas tales como:

- b -	- y -	- m -	- r - (suave)
- p -	- c -	- n -	- s -
- f -	- g -	- ñ -	
- d -	- k -	- x -	
- t -	- i -	- r - (fuerte)	

- Repetición de los grupos heterosilábicos:

- t - en - lt	- k - en - s k-	- k - en - nx	- n - en - nd
- d - en rd	- l - en - ld	- d - en - nd	s - en - sk
- r - en - rd			

- Repetición de los grupos homosilábicos:

- gl -	- bl -	- fl -	- pl -
- kl -	- br -	- tr -	- dr -

- Repetición de diptongos:

- gué -	- lá -	- aé - ua	- ei -
- ái -	áu		

Ejercicios a realizar con este niño:

- Labios: deben estar entre abiertos, dejando ver los dientes inferiores y superiores.
- Dientes: se separan permitiendo ver la parte inferior de la lengua, que está levantada hacia el paladar.
- Lengua: la punta de la lengua toca por atrás los incisivos superiores, los lados de la lengua tocan la cara interior de las muelas, encías y parte del paladar.

Se recomienda que todos estos ejercicios se realicen frente a un espejo, para que el niño pueda observarse perfectamente.

- Repetir estos ejercicios:

r-----o
r-----e
r-----i
r-----u
r-----a

- Repetir articulando correctamente: ra, ro, re, ri, ru,

ratón	rana	rábano	renacuajo
rinoceronte	rosa	ruiseñor	retrato
rama	raquetaárbol	René	

- Que el niño forme oraciones con las palabras anteriores con la R la que guste, es importante pegarle siempre un recorte frente a la palabra u oración que el niño forme para hacerlo más ameno.

- Oraciones a repetir: el ratón cayó en la ratonera, Ramón rompió su raqueta, René me regaló un retrato, el rinoceronte está en el río, Rita se peinó con rizos, Roberto rompió su ropero, me gustan las rosas rojas, la rubia juega a la ruleta, la rueda del carro está rota.

- Posición media entre dos vocales:

a		a
u	rr	o
e		e
o		i
i		u

153778

- Ejemplos: guitarra, marrana, zorra, barrendero, borrego, zorrillo, perro, burro, ferrocarril, jarra, gorro, serrucho, cerro, carreta, moral.

- Hacer que el niño repita estas palabras con la rr (fuerte) intermedia.

- Oraciones a repetir: Rafael, toca la guitarra, el barrendero, barre la carretera, el zorrillo se metió en el barril, a el perro le duele la barriga, el burro está en el cerro, el ferrocarril corre rápido.

- Producir los sonidos vibrantes de la R:

a-----R
e-----R
i-----R
o-----R
u-----R

- Repetir palabras con la R (vibrante) al final:

calamar	flor	coliflor	corredor	mar
tocador	sacudidor	comedor	cóndor	vendedor
agricultor	escultor	tambor	tenedor	prendedor

- Aquí se recomienda pedirle al niño que ayude a inventar oraciones con las palabras que se repitieron anteriormente, al igual que trabalenguas.

Caso Número 3

Hermosillo, Sonora, mayo de 1996.

- Ficha de identificación del niño:

- Nombre del niño: Edgar Santillanes Ramírez.

- Edad: 5 años, 10 meses.

- Nombre de la escuela: Jardín de Niños Rodolfo Campodónico.
- Dirección: Ignacio Soto y Roberto Romero, Colonia El Sahuaro.
- Motivo de estudio: Alteraciones de lenguaje por problemas psicológicos (tartamudez).

Datos obtenidos de la entrevista de la madre.

La familia está compuesta por cuatro hijos y los padres, ocupando el niño el tercer lugar entre los hermanos, su padre trabaja por el diario y no le alcanza para subsanar los gastos familiares, esto ocasiona problemas que afectan y agravan más el problema del niño.

Estado físico del niño:

Es un niño de estatura baja, refleja tener una mala alimentación, presenta problemas nerviosos, demostrándolo en el descontrol de sus esfínteres.

Desarrollo afectivo social:

Aparentemente el alumno no parece tener bien estimulada el área afectiva social siendo de suma importancia para el desarrollo intelectual. No participa en clase por iniciativa propia, sólo cuando se le pide; pero lo hace de una manera insegura, ya que su lenguaje no es correctamente articulado, afectándole sus relaciones interpersonales al no poderse integrarse a un grupo determinado.

Datos del embarazo y parto:

El embarazo fue de 36 semanas y el parto fue por cesárea ya que el niño venía en posición sentado, lloró al nacer, tuvo un peso de cuatro kilos con 100 gramos, con una medida de 55 cm., caminó al año y a la edad de dos años la madre le detectó el problema, pero debido a la situación económica no lo ha podido atender con un especialista.

Observaciones:

Al estarle aplicando los ejercicios el niño se mostró un poco tenso, se le fue dando confianza, ya que en el momento de la aplicación fue individual; al estar llevando a cabo los ejercicios se pudo observar en el niño una desesperación ya que su corazón le latía muy fuertemente y a cada rato pedía permiso para ir al baño; total nunca estuvo tranquilo por más confianza que se le brindó. Cualquier estímulo externo por más mínimo que fuera lo ponía tenso y perdía el interés, también mostró un sentimiento de desahogo como queriendo llorar; una inquietud por darle fin a este trabajo.

Recomendaciones para el niño con alteraciones de lenguaje por problemas psicológicos (tartamudez)

1. Respiración y relajación: Estos se realizan a través de juegos imitativos y se harán de acuerdo a los intereses de los niños, vigilándose que las tomas de aire sean por la nariz y no por la boca, cuando se está llevando a cabo la función fonológica (fonatoria).
2. Que logre disminuir la tensión de su cuerpo al realizar las actividades del lenguaje.

Lenguaje automático en la medida que el niño vaya adquiriendo los elementos lingüísticos, se ejercitarán:

- Los nombres de los días de la semana: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

- Los nombres de los meses del año:

septiembre	enero	junio
octubre	febrero	julio
noviembre	marzo	agosto
diciembre	abril	mayo

Lenguaje gráfico: En la etapa de preescolar los niños aún no tienen establecido el proceso de lecto-escritura por lo que se recurrirá a la asociación verbal, ante la representación gráfica de estímulos.

El perro	El carro
El elefante	El libro
La casa	La cama
El gato	El radio
La televisión	

Enumeración de enunciados en base a las características de los elementos: forma, tamaño y color.

La casa es grande	El gato es amarillo
La televisión es negra	El libro es chico
El elefante es enorme	

Elaboración de enunciados descriptivos de acciones que implican mayor número de categorías gramaticales: La niña está comiendo un pastel de chocolate, la casa es grande y bonita.

Narración de un cuento con estampas:

Actividades cotidianas, ejemplo: ¿Qué hiciste el día de hoy?, ¿Qué programas viste en la televisión?

Ejercitación con rimas o cantos por ejemplo: Pimpón dame la mano

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Debido a que son frecuentes los problemas de alteraciones en el lenguaje en los alumnos, el educador tiene que estar preparado para auxiliarse al detectarlos, además concientizar a los padres de familia ya que en muchas ocasiones ignoran la gravedad de dichas alteraciones en su lenguaje.

2. El sistema educativo debe pugnar por establecer una mayor comunicación y apoyo entre los jardines de niños, educador y centro de educación especial, integrando en las primeras maestros de apoyo de educación especial, para que de esta manera no tenga el padre de familia la necesidad de asistir a otro centro educativo, así tendrán la oportunidad todos los niños con problemas de encontrar oportunidad de inscripción.

3. El papel del educador consiste fundamentalmente en el acopio de información (observación y entrevista) para llegar a un prediagnóstico que le permita decidir hasta qué punto se requiere de una ayuda especializada y de ser posible canalizar al niño oportunamente.

4. Es de suma importancia que se le prepare al educador por medio de diferentes cursos de capacitación sobre los diferentes tipos de problemas que se presentan dentro del aula, por especialistas con experiencia.

Conclusiones del Caso Número 1.

5. La observación que se le realizó al niño con frenillo lingual, se confirmó con la terapeuta de lenguaje, que primeramente tiene que ser atendido quirúrgicamente por su médico

para, después aplicarle las recomendaciones que se elaboraron para este caso, se considera que este niño supera el problema con las sugerencias anteriores, si el educador las pone en práctica desde el inicio del año escolar.

Conclusiones del Caso Número 2

6. En este caso se presentaron algunas dudas, para definirlo ya que la observación que se realizó al niño, a la madre y hermanos presentaron el mismo problema. Se confirmó cuando la terapeuta de lenguaje valoró al niño y a la madre, afirmando el problema de tipo hereditario, ya que el niño heredó de la madre: inmadurez en su lenguaje, mandíbula un poco salida, separación de sus dientes, predisposición genética, etc., en este caso se requiere de otorgar terapia tanto al niño como a la madre, pero el alumno debe asistir constantemente al centro de educación especial para que su mejoría sea más rápida y efectiva, requiriendo de una educación más individualizada.

Conclusión del Caso Número 3

7. El estudio que se le realizó al niño con problemas de lenguaje de tipo psicológico (tartamudez) se confirmó que las características fue de un niño con problemas nerviosos, desesperado, etc., todo esto debido a su problema; requiere de asistir al centro de educación especial y se recomienda que los padres de familia tengan un contacto directo con la especialista, ya que requiere de una atención personalizada y la ayuda de un psicólogo principalmente, cabe mencionar que el niño es el único con problemas psicológicos (tartamudez) en la familia no tiene un patrón a seguir.

Recomendaciones

Se le recomienda al educador revisar bien los diagnósticos al inicio del año escolar y observar constantemente a los niños, para que de esta manera los que requieran de una educación más especializada sean atendidos en su momento y de no ser así pedir información o asesoría en el centro de educación especial u otro lugar, para estar en posibilidad de orientar a los padres de familia sobre el grave problema que ocasionan las diferentes alteraciones de lenguaje y no sólo se heredan pequeños rasgos, siendo a veces más serios, requiriendo la intervención de algún especialista en el problema.

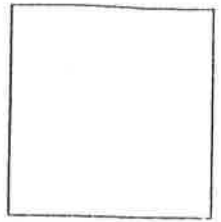
BIBLIOGRAFÍA

- ARDILLA, Alfredo. Mecanismos cerebrales de la actividad verbal. México, Ed. Trillas, 1987. 160 p.
- AUDIOLOGÍA. Trastornos en el lenguaje. (Folleto).
- BESTH, John W. Cómo investigar en educación. Madrid, 7ª ed. Ed. Morata, 1920. 510 p.
- CORENSTEIN, Martha. Curso de la etnografía educativa. UPN. 1982. 282 p.
- CORREDERA S. Tobías. Defectos en la dicción infantil. México, Ed. Kapelusz, 1983. 88 p.
- DICCIONARIO TERMINOLÓGICO DE CIENCIAS MÉDICAS. Barcelona, 10ª ed., Ediciones Salvat, 1972. 1213 p.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. España, Ed. Océano, 1993. 85 p.
- LARROYO, Francisco. DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. México, Ed. Siglo Nuevo, 1982. 601 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Lecturas de apoyo. México, 1992. 119 p.
- _____ . Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993. 125 p.
- _____ . Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones. México, 1982. 190 p.
- _____ . Adquisición del lenguaje. México, 1991. 72 p.
- _____ . Lineamientos normativos en el área de lenguaje. México, 1991. 34 p.
- _____ . El lenguaje oral en el niño de nivel preescolar. México, 1995. 65 p.
- _____ . Teorías lingüísticas y adquisición del lenguaje. México, 1987, 180 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El maestro y las situaciones y aprendizaje de la lengua. Antología. SEP. México, 1989. 409 p.

El Maestro y su práctica docente.
Antología. SEP. México. 1994. 153 p.

ANEXOS



FOTOGRAFIA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
DATOS GENERALES

Nombre del niño: _____
 Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____ Nombre (s) _____

Edad _____ fecha de nacimiento _____
 Año _____ Mes _____ Día _____

Domicilio _____ Teléfono _____
 Calle _____ No. _____ Colonia _____

En caso de emergencia favor de avisar: _____

con domicilio en _____ local Tel. _____

Jardín de niños _____ Clave: _____ Turno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____

Domicilio: _____ Localidad: _____ Estado: _____

DATOS FAMILIARES:

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre _____	_____	_____	_____
Madre _____	_____	_____	_____

Personas con las que vive el niño, (anotar el número)
 Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ()

Ingreso económico familiar _____

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una x)

Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()

Rentado () Otros ()

No. de Cuartos _____ Tipo de Construcción _____

Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

Servicios de la comunidad:

Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()

Teléfono () Transporte público ()

Observaciones: _____

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una x)

Embarazo:
 Normal () Con problemas () Especifique _____

Parto:
 Normal () Con problemas () Especifique _____

Lactancia:
 Pecho () Cuánto tiempo? _____
 Mamilla () Cuánto tiempo? _____

GLOSARIO

ALTERACIÓN:	Cambio en cualquier órgano del cuerpo.
ARTICULACIÓN DEL LENGUAJE:	Hablar, pronunciar.
APARATO FONO-ARTICULAR:	Todos los órganos que se requieren para hablar y que incluyen entre otros; las cuerdas bucales, dientes, paladar, lengua, nariz, etc.
ANATOMÍA:	Infiltración de serosidad en los tejidos celulares del cuerpo; hidropesía general.
BÓVEDA PALATINA:	Hueso relativo al paladar.
BIOPSICOSOCIAL:	Bio: de Biológico, Psico: Psicológico (mente), Social: Socialización.
DIAGNÓSTICO:	Parte de la medicina que tiene por objeto la identificación de una enfermedad.
DISARTRIA:	Perturbaciones parciales del habla que afectan a la capacidad de articulación de uno o varios fonemas.
ESPASMO:	Es lo que ocurre al intentar movimientos voluntarios.
ESPASMOFÓNICO: reper-	Espasmo de los músculos tensores de las cuerdas bucales y cusiones del mismo movimiento.
FISIOLOGÍA:	Trato de la naturaleza, ciencia biológica que tiene por objeto el estudio de la biológica dinámica de los cuerpos organizados, estudio de un órgano particular.
FONEMA:	Es el sonido que tienen las letras. En español no hay diferencia la pronunciación. Ejemplo VOTA-BOTA.
FRENILLO LINGUAL:	Frenillo membranoso que limita los movimientos de una parte,

como el de la cara interna de cada labio en la línea media de la lengua.

FRICATIVO:	Letra emitida con la fricción. Ejemplo: F-T
GLOTIS:	Abertura o espacio triangular entre las cuerdas bucales inferiores.
GRAMOFONÍA:	Excelencia en el uso de la palabra hablada.
LABIO LEPORINO:	Labio hendido o llamado también hocico de libre.
LARÍNGEOS:	Órgano perteneciente a la laringe.
LENGUAJE:	Conjunto de sonidos articulados o palabras que expresan ideas
MACROGLOSIA:	Lengua grande, caída de la lengua hacia atrás.
OCLUSIÓN RESPIRATORIA:	Cuando se tapa la respiración.
ÓSEA:	Relativo al hueso o compuesto de él mismo.
PATOLOGÍA:	Rama de la medicina que estudia las enfermedades y los trastornos que se producen en el organismo. También de los elementos comunes a todas las enfermedades y en los diferentes órganos
TRASTORNOS DE LENGUAJE:	Estos afectan a las funciones mentales del sujeto, incapaz de dotar de valor representativo al signo, o a la expresibilidad cuando el lenguaje disgusta o molesta con sus modulaciones inarmónicas, o a la ligazón comunicativa.
REHABILITACIÓN:	Es terapia para recuperar una función perdida.