



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A

TESIS

“LA SALUD Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTAN

MARÍA DEL ROSARIO GUTIÉRREZ ISLAS
MARÍA GUADALUPE LABORÍN

HERMOSILLO, SONORA

JULIO 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 21 de julio de 1997.

C. PROFR (A). MARÍA DEL ROSARIO GUTIÉRREZ ISLAS,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA SALUD Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, opción Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del C. Profr. Beatriz Catalina González García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jrm

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 21 de julio de 1997.

C. PROFRA (A). MARÍA GUADALUPE LABORÍN,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA SALUD Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, opción Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del C. Profr. Beatriz Catalina González García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS'jrmd

DEDICATORIAS

A mis hijos y esposo:

*Que son la parte primordial
de mi vida, por quienes luché
y vivo.*

A mi madre:

*Para quien no existen las palabras
de agradecimiento adecuadas.*

*A mis hermanos y amigos por
su comprensión y apoyo moral.*

A mis Maestros de UPN:

*Por sus palabras de gran
empuje y superación.*

Ma. del Rosario y

Ma. Guadalupe

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición del problema	4
C. Justificación	7
D. Objetivos	8
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	9
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	17
A. Medio ambiente. Conceptualización y problemática	17
1. Ecología	17
2. Medio ambiente	18
3. La salud	19
4. Aspectos necesarios para la vida y salud, y problemas de contaminación del medio ambiente	20
5. Inversión térmica	28
6. Causas que originan los problemas de contaminación ambiental	29
B. Desarrollo del niño en nivel preescolar	30
1. Teoría psicogénética de Jean Piaget	31
2. Teoría de Sigmund Freud	35
3. Teoría de Vigotsky	35
C. El cuidado del medio ambiente en los programas de educación preescolar	37
1. Programa de Educación Preescolar 1981	37
2. Programa de Educación Preescolar 1992	54
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
A. Conclusiones	67
B. Sugerencias	68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El cuidado del medio ambiente requiere cada vez mayor impulso por parte de la comunidad en general, desde autoridades hasta el ciudadano común, dado que con el avance de la tecnología y el descuido que se tiene en el aprovechamiento de los recursos que nos brinda el medio, se atenta contra el equilibrio ecológico de las comunidades, donde poblaciones se asientan que al ser agredidas corren peligro de extinción con la consecuente contaminación del medio ambiente, al desaparecer la flora y la fauna capaz de contrarrestar el deterioro provocado por contaminantes.

La presente investigación documental busca caminos y estrategias tendientes a concientizar al individuo, desde la educación preescolar conjuntamente con padres de familia, que desde pequeño el hombre conozca la importancia del cuidado del medio ambiente en la preservación del planeta. Para esto se toma en cuenta las características del desarrollo del niño según teorías emanadas de estudios realizados por Piaget, Freud, Vigotsky que exponen la forma como el niño se desarrolla y su interacción con el medio, dividiendo este desarrollo en etapas que serán alcanzadas paulatinamente.

Nos interesa sobremanera el cuidado del medio ambiente dado que puede palpase la grande contaminación existente en todas las comunidades en menor o mayor grado y cómo el hombre inconcientemente o por intereses está provocando.

Se ha estructurado el presente trabajo en dos grandes capítulos que abarcan aspectos desde la problemática hasta el estudio de conceptos del medio ambiente,

problemas, etc., además de la exposición de contenidos de los programas de educación preescolar con el fin de detectar lo que los programas están proponiendo en relación al cuidado del medio ambiente, abordando además, aspectos del desarrollo del niño que nos ayudarán a la elaboración de estrategias que lleven al individuo a la preservación del medio ambiente, de acuerdo a las características de la etapa en que se encuentra el niño con el fin de que el aprendizaje que adquiera sea efectivo.

Tenemos así en el primer capítulo la exposición de la problemática, el estudio de las comunidades que intervienen directamente en nuestro quehacer educativo, culminando con la exposición de objetivos.

El segundo capítulo aborda la presentación de características de los elementos de la naturaleza y su contaminación, el estudio de los Programas (1981-1992) de Educación Preescolar ahondando en los temas relacionados más directamente con el tema que nos ocupa. Se expone también cómo se concibe el desarrollo del niño y la forma en que éste aprende, bajo la visión de algunos teóricos.

Finalizamos con conclusiones y sugerencias emanadas de la investigación realizada y que podrán ser tomados por educadores en su práctica diaria, para lograr la toma de conciencia y amor hacia la vida de nuestro planeta.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Desde su origen, la tierra en su evolución le ha proporcionado al hombre los compuestos orgánicos e inorgánicos que éste requiere para su subsistencia; el agua, las plantas, la fauna y todos los elementos naturales que forman parte de la vida del hombre y del planeta.

La sociedad actual cruza por una etapa en la cual parece haber perdido la conciencia de la necesidad de preservar la naturaleza a través de un desarrollo sustentable.

El cuidado del medio ambiente es fundamental para el equilibrio ecológico y a su vez mantener la vida de todos los seres que habitan el planeta incluido el hombre.

Considerando lo anterior, es primordial que la educación contemple en la formación del niño, el cuidado del medio ambiente.

El jardín de niños en su programa propone acciones que llevan a preservar la salud y medio ambiente. Ha implementado además campañas como: el considerar actividades para recordar el "Día Mundial del Medio Ambiente", "Un planeta mejor para los niños", "Siembra un árbol y protege la vida", cuenta también con un programa nacional llamado "Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental", todos ellos con sus respectivos cursos de capacitación a maestros y la recomendación expresa de que éstos no sean dejados de lado en la práctica diaria,

sin embargo, es en esta práctica donde se requiere sistematizarla e implementar acciones que el maestro realice junto con el niño en favor del cuidado del medio ambiente.

Se puede considerar como bastantes amplios los recursos existentes en el jardín de niños (programa con referencia al medio ambiente, anexos, campañas, etc.), que llevan al educador a desarrollar actividades que fortalecen el cuidado y preservación del medio ambiente sólo que es el educador quien no aprovecha estos recursos que están a su alcance bajo pretexto de que tiene ya demasiadas actividades que desarrollar y sólo se limita en muchas ocasiones a tomar éstos cuando se realiza la campaña de "Día Mundial del Medio Ambiente".

B. Definición del problema

Nos damos cuenta de que la ciencia no basta para garantizar el progreso del ser humano, y que hay un argumento tecnocrático que confunde el progreso material con el moral.

En los círculos científicos se puede observar una comprensión cada vez mayor de que las sociedades modernas se enfrentan con innumerables problemas <como la guerra nuclear, la explosión demográfica y el deterioro del medio ambiente> que representan considerables obstáculos al progreso de la humanidad, a los que la ciencia y la tecnología no dan solución.

"La mayor parte de la humanidad se siente al margen de mucho de lo que ha creado y frustrada por realidades a la que no está acostumbrada, que escapan a su control o comprensión. Cuanto

más se agudiza esta situación, mayor es el peligro de que termine en violencia o catástrofe".(1)

En este sentido el hombre inconcientemente ha deteriorado gravemente el medio ambiente en el que vive; cuando el inicio e lo que puede ser catastrófico para el hábitat natural.

Por otra parte, se considera que se necesita tiempo relativamente largo para desarrollar fundamentos y normas que deberían moldear nuestras vidas.

El ser humano en lo que respecta al cuidado del medio ambiente, es conciente a medias. ya que sabiendo que daña la naturaleza, aún así, corta árboles, pesca sin cuidado, participa en cacerías matando o exterminando animales, termina con recursos no renovables, de cierta manera, conciente del daño que a lo largo causará a generaciones futuras.

El hombre cada vez más interesado en sus inventos y nuevas formas de industrialización económica, deteriora el medio ambiente.

Las empresas grandes, como las fábricas en su afán económico perjudica con sus desechos, tanto a la flora como a la fauna, en especial la marina, ya que en esos residuos llegan, o son conducidos al mar.

Por otra parte, el afán de producción de alimentos a gran escala lleva al hombre a utilizar los fertilizantes e insecticidas provocando a futuro, enfermedades y mutaciones a los seres vivos que la consumen.

Las autoridades permiten la venta de productos que van en detrimento de la salud de la población, pensando sólo en el beneficio económico que esto les

proporciona. Sobre todo en las altas esferas de la sociedad. Estos productos pueden ser refrescos, frituras, alimentos refinados, entre otros, y además: pesticidas, fertilizantes, fijadores para el pelo, aparatos de refrigeración, que benefician a una parte de la población, pero que actúan a largo plazo en perjuicio de la vida del planeta.

Últimamente vemos como en los medios de comunicación se menciona con énfasis el cuidado del medio ambiente. Pero también vemos que los mensajes que el niño observa en la televisión van cargados de imágenes que presentan el deterioro del medio ambiente, en películas, anuncios y otros programas. En ellos el niño visualiza y hasta se llega a acostumbrar a ver aguas contaminadas, proliferación de basura, muerte de seres vivos como animales, plantas, seres humanos.

Esto deforma la mentalidad del niño en cuanto al cuidado que debe haber de su medio ambiente, y también crea en él alienación y prácticas consumistas en cuanto a alimentación inadecuada que incide negativamente en su salud.

El alumno recibe en su escuela una formación del valor del cuidado de su medio ambiente. Pero en realidad lo que observa son acciones que se ejercen en contra de la naturaleza y del medio ambiente, pues el ejemplo de los adultos que le rodean, lo contradicen.

Por otro lado, se ha observado que en (educación) el jardín de niños, no se da la importancia debida a las actividades de educación ambiental a pesar de la gravedad actual de este problema.

En la práctica docente, en pláticas directas con educadoras expresan que por diferentes motivos no se imparte esta formación, y cuando se hace, se intercala muy pobremente en las actividades de sus proyectos, quedando de lado esto tan importante, como el mismo Programa de Educación Preescolar lo indica, ya que es parte básica en la formación integral del alumno.

De lo anteriormente expuesto podemos cuestionar qué acciones puede implementar la educadora en el jardín de niños, que tienda a crear en ellos la conciencia y el hábito del cuidado del medio ambiente. Así como: Qué fundamentos teórico-metodológicos requiere el maestro para dar al niño formación ecológica.

C. Justificación

El cuidado del medio ambiente requiere de una pronta acción por parte del hombre para contrarrestar los efectos negativos que él mismo ha ido creando de una forma residual al desechar infinidad de materiales en un afán de tener comodidades, es necesario concientizar al hombre sobre la importancia que tiene su participación para detener la actual destrucción de las condiciones de vida.

Por este motivo nos hemos dado a la tarea, como maestros, de buscar caminos para lograr que el hombre poco a poco tome conciencia de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente. Consideramos que es de suma importancia introducir al hombre en acciones al cuidado del medio ambiente desde sus primeros años de vida, caso nuestro, desde el nivel preescolar, aprovechando el

interés natural y espontáneo del niño, en el conocimiento y experimentación que utiliza para descubrir el mundo que lo rodea.

Realizamos la presente investigación documental con el fin de adentrarnos aún más en el conocimiento de las relaciones existentes en el medio ambiente: su deterioro y su preservación y las formas como el niño accede al conocimiento del medio con el fin de buscar caminos que lleven al hombre a tomar conciencia del cuidado del medio ambiente.

E. Objetivos

Sistematizar la información teórica metodológica sobre el cuidado del medio ambiente en educación preescolar.

Proporcionar al educador sugerencias de actividades y estrategias que pueda llevar a la práctica y lo motiven a sensibilizar y crear hábitos ecológicos en sus alumnos.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

El marco de referencia que presenta este trabajo está basado en la Colonia Los Olivos, ubicada al sur de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

Las principales actividades de las personas de la comunidad son: pequeños comercios, comerciantes ambulantes, choferes, albañiles, una mayoría son jornaleros eventuales y no pocos son los desempleados.

Es notoria la vagancia y el pandillerismo de la juventud que actúa en perjuicio de la misma comunidad, como en la destrucción de jardines e instalaciones de las escuelas, así como los robos.

Por otra parte, es una colonia de escasos recursos económicos en la mayoría de la gente, y con un nivel cultural bajo.

En la colonia puede observarse acumulación de basura en lotes baldíos, así como reunión de diferentes objetos en los patios, ya que por la pobreza los guardan para que les sirva en el hogar o para su venta; que en el mayor de los casos, ahí quedan para represar aguas de lluvia e incubación del mosco.

Cabe destacar que las viviendas, principalmente las más recientes, en su mayoría no cuentan con servicios de agua, luz y drenaje; por falta de éste último se puede ver el agua correr de los lavaderos, con la cual se forman charcas en algunas de sus calles, provocando enfermedades como el dengue; como pudimos darnos

cuenta al presentarse varios casos de esta enfermedad en esta colonia entre los meses de octubre a diciembre de 1996.

De la misma manera hemos podido observar el polvo que con exageración es levantado por los automóviles, (algunos con el escape abierto), en su mayoría camiones urbanos, la colonia sólo cuenta con una calle pavimentada. Estos polvos provocan distintas enfermedades como: enfermedades gástricas, al ser contaminados los alimentos por el polvo, las alergias respiratorias y de la piel.

Algunos habitantes de la colonia desperdician el agua regando la calle en abundancia, queriendo con ello aminorar el polvo.

De la misma manera es desperdiciada el agua en el lavado de automóviles, a pesar de tanta propaganda para no hacerlo.

Con lo que respecta al servicio médico, la comunidad no cuenta con ninguna clínica de emergencia de ninguna clase, amen de las campañas de asistencia médica que esporádicamente se presentan en las escuelas y las de vacunación.

Actualmente la Colonia Los Olivos cuenta con educación preescolar, primaria y secundaria.

A pesar del bajo nivel cultural de los habitantes de la comunidad, éstos están muy pendientes y atentos a lo que la escuela y sus maestros realizan, en una palabra, son tomados muy en cuenta.

Ahora bien, poniéndonos en lugar de los alumnos o recordando cómo pensábamos cuando lo fuimos, llegamos a la conclusión que la escuela y los que están al frente de ella (los maestros), representan para la comunidad el ejemplo a

seguir, por lo cual nos hemos fijado que en las escuelas, donde inculcan cuidados del medio ambiente así como para la salud, también existen acciones dentro de la misma escuela; con las que se contradicen dichos consejos o actividades como son: el quemar la basura en el patio del plantel cuando no pasa el carro recolector de la misma; otra acción contraria es que el profesor fume en presencia de los alumnos o lo que es peor fume dentro del salón de clases, entre otras acciones observadas en los niveles educativos.

Cabe destacar que la principal observación para este trabajo, se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Aleya" de la Colonia Los Olivos, situado en la periferia de la ciudad de Hermosillo, Sonora, un lugar socioeconómicamente bajo; con alumnos de edades entre 5 y 6 años de edad.

Los padres de familia de esta escuela se dedican a diferentes tipos de oficios y su principal preocupación es que mediante su trabajo, consiguen el sustento para su familia. Aún así tratan de estar presentes y cumplir hasta donde les es posible con las actividades requeridas por sus hijos en el plantel.

Es importante mencionar el estado de las viviendas de algunos alumnos. Se puede decir, no entran en las reglas de sanidad reglamentaria para la conservación de la salud; en primer lugar por la pobreza, y al mencionar pobreza es decir mala alimentación familiar, y sin ésta, no puede la persona sentir energía para trabajar y tener aseado su hogar. En segundo lugar, por falta de servicios, principalmente el del agua y el drenaje; que viene a repercutir en la higiene y la salud del educando.

Cabe destacar que en los primeros meses del ciclo escolar en curso, fueron varios los alumnos de esta escuela que se presentaban mal aseados, despeinados, otros con la nariz sucia, así como la ropa, u orinada y otros con piojos, lo cual habla en parte de su medio social bajo; pero principalmente de la falta de hábitos higiénicos.

Por otra parte diez de cada treinta niños presentan caries o problemas dentales por la mala educación alimenticia (como la comida chatarra); así como por falta probablemente de higiene bucal.

Es importante señalar que los alumnos no tiraban la basura en el lugar apropiado, aunque tuvieran a la mano un bote para ello.

Tampoco tenían el hábito de lavarse las manos ya que cuando se les ensuciaban no mostraban conciencia de ello y podían llegar a comer tranquilamente si no se les indicaba su limpieza.

Además eran pocos los niños que sabían lavarse los dientes y que contaban con un cepillo dental en su hogar. Mucho menos ponían atención al cuidado de plantas, animales o a sus semejantes.

Afortunadamente la labor de las educadoras de este plantel, en la medida del empeño, ha dado su fruto. Haciendo una comparación de los primeros meses con estos últimos del ciclo escolar en curso (1996-1997), se puede apreciar un cambio de actitud por parte de los niños; su aspecto higiénico mejoró mucho. Por lo que consideramos, este cambio también se dio en los padres de familia.

Algunas de las actividades para lograr que mejorarán los cuidados del medio ambiente y la salud en el jardín de niños fueron: De higiene corporal y vestuario, limpieza de salones y del plantel con campañas realizadas por padres, niños y maestras, cuidado del agua, plantas, seres vivos entre ellos los seres humanos.

En todos los grupos se elaboraron recolectores de basura con decorado llamativo y de fácil manejo por los niños; hechos por niños, padres y educadoras. Se llevaron a cabo campañas de vacunación, un desfile de salud y en el festival de primavera se llevó a cabo el del cuidado del medio ambiente y de la salud.

Entre los niños, padres y maestras de dos grupos se construyó y se plantó una jardinera.

Se realizaron algunos experimentos por niños y educadoras de los grupos del jardín de niños.

Se llevó a cabo un recorrido con carteles por parte de un grupo, presentándole a los demás grupos: consejos para tomar las debidas precauciones contra diferentes tipos de accidentes.

Se impartieron pláticas en un grupo sobre: alimentación, salud, contra el piojo y del dengue.

San Miguel de Horcasitas, pueblo que data desde 1749, fundado como presidio militar en el Estado de Sonora, a la ribera del río que lleva el mismo nombre, es actualmente una comunidad pequeña, cabecera municipal que apenas cuenta con 830 habitantes todos ellos de escasos recursos económicos, nivel de estudios 5º. grado de educación primaria con un nivel cultural bajo, donde la migración hacia

la ciudad es constante. Entre las instituciones que allí existen encontramos la iglesia, una biblioteca, tres escuelas: una primaria, una telesecundaria y un jardín de niños.

Analicemos el jardín de niños. Durante el ciclo escolar 1996-1997 se inscribieron un total de 29 niños de los cuales se han dado de baja 5 por diversos motivos: cambio de residencia (2), los tres restantes por la marcada apatía de los padres. El desarrollo de los niños es normal, cumplen con las actividades del programa.

En la población adulta encontramos cierta resistencia a un cambio de actitud en diferentes ámbitos. En lo que se refiere a preservación del medio ambiente, se pueden observar que existen talas inmoderadas de flora silvestre; árboles que son usados como postes, como leña; se comercializan con el fin de obtener un beneficio económico en perjuicio de la naturaleza; existe la caza furtiva aún en poblaciones en peligro de extinción como la tortuga, el venado, jabalíes, entre otros.

En ocasiones es utilizada la quema de llantas para preservar cultivos del frío, se elabora carbón de leña, se quema basura indiscriminadamente con la consecuente emisión de humos que afectan las vías respiratorias; las aguas negras son arrojadas al río, la defecación al aire libre es aún frecuente; se consumen alimentos refinados; la basura es arrojada indiscriminadamente en baldíos.

El sobrepastoreo empobrece los suelos; la cría de ganado dentro de la comunidad donde los animales defecan sin el debido aseo por parte de quien está a su cuidado, lo que hace que sus bacterias sean arrastradas por viento, y ahí los

insectos hallan su modo de vida (mosca), pasando después al interior de las viviendas a posarse en alimentos que será consumidos por el hombre.

Las aguas residuales de lavaderos forman charcas donde el mosquito deposita sus larvas creándose un peligroso transmisor de enfermedades.

El desaseo en viviendas es aprovechado por cucarachas para alojarse en ellas contaminando alimentos.

La alimentación de la comunidad es deficiente, se consume demasiada chatarra: refrescos embotellados, poco alimento natural, escasa fruta y verdura y menos carne; se abusa de sopas instantáneas y verduras enlatadas.

El jardín de niños en su programa contempla diversas actividades relacionadas con la salud, higiene, ecología, ciencia que pretende inculcar en el niño hábitos que lo lleven a cuidar estos aspectos. Existen además campañas relacionadas con el cuidado de árboles, conocimiento del medio ambiente y programas dedicados a la educación ambiental y la salud del ambiente; sólo que la educadora está inmersa en múltiples actividades como para dar especial atención a ésta restándole importancia, amen de la apatía de los padres de familia que están demasiado ocupados en trabajar para llevar un poco de alimento a la familia.

La educadora sólo toma el tema del cuidado del medio ambiente cuando celebramos el "Día Mundial del Medio Ambiente".

Es común ver cómo los niños arrojan la basura al piso aún cuando conocen las consecuencias de esto, (en casa es su mamá la que siempre recoge la basura o simplemente no la recoge), al lavarse las manos no utilizan jabón, aunque éste no

falte en el lavamanos, no utilizan la toalla para secarse, cuando trabajan con pinturas de agua, por ejemplo, les quitan la pintura en su ropa; el engrudo lo limpian de la misma manera, etc.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Medio ambiente: Conceptualización y problemática

1. Ecología y ecosistema

a) Ecología

“La ecología estudia la estructura de la naturaleza, los elementos que lo constituyen, y la función que cada uno de éstos desempeña en el conjunto,... sus relaciones”.(2)

Los elementos a los que se refiere el párrafo anterior son: aire, agua y suelo formando el ambiente físico y vegetales, animales y el hombre en el ambiente de los seres vivos. Existe una interdependencia estrecha entre todos los elementos ya que unos depende de otros.

b) Ecosistema

Un ecosistema está compuesto por un gran complejo de relaciones entre seres vivos y su entorno. Un ecosistema lo forman diversas poblaciones que son individuos de una misma especie; y al lugar donde se congregan poblaciones se le llama comunidad o hábitat. Las comunidades se clasifican en naturales, formadas espontáneamente. Las artificiales son aquellas donde el hombre modifica las condiciones naturales por ejemplo: los campos cultivados, las granjas, etc.

“Dentro de un ecosistema la comunidad biótica se mantiene como una unidad de trabajo, en la que tienen lugar todas las interacciones, de manera más o menos equilibrada, o en un

equilibrio dinámico, es decir, en continuo cambio el ecosistema permanece a través del movimiento".(3)

El ecosistema debe permanecer en estado de equilibrio debido a que al perderse éste puede llegar a destruirse, disminuyendo las probabilidades de vida.

2. Medio ambiente

a) Conceptualización (consideraciones generales)

La contaminación ambiental constituye un grave problema para los seres vivos que habitan la tierra; en ella interactúan tanto los fenómenos naturales como la acción del hombre en la paulatina destrucción del planeta. Esta relación hombre-naturaleza realizada sin una comunión, sin el debido respeto entre ambos, principalmente la acción inconsciente del hombre trae graves consecuencias.

Una sana convivencia se da entre los seres vivos creando un ambiente agradable; estos seres vivos no están en el planeta por una casualidad sino que ha sido el resultado histórico de combinaciones y transformaciones entre los diversos organismos y su ambiente. ha sido factor favorecedor de la vida sobre el planeta:

"...la distancia entre el sol y la tierra; la existencia de agua sobre la superficie de ésta hicieron posible la formación de la atmósfera, reguladora de la temperatura de la corteza y filtro de los rayos solares, la mezcla de los diversos materiales que emergieron a la superficie a través de las erupciones geológicas...". (4)

El ambiente físico de la naturaleza lo constituye el agua, el aire, suelo y los seres vivos como vegetales, animales y el hombre entre los cuales existe una interdependencia muy estrecha y que sólo el hombre tiene la capacidad de alterar.

3. Salud

a) El medio ambiente y la salud

El hombre desde su origen se ha preocupado por mantener su bienestar físico y para ello ha realizado investigaciones, formulado teorías y desarrollado un sinnúmero de acciones y descubrimientos (inventos) que lo ayudan a conservar en óptimas condiciones ese bienestar.

En "Conceptos de salud y enfermedad" de Higashida H. Bertha, encontramos que el bienestar físico aunado al bienestar mental y social al que se le denomina salud le corresponde un perfecto equilibrio para que se le considere como tal, dicho equilibrio involucra no solamente a los órganos en sí del individuo sino que abarca su relación con el medio, tanto natural como social.

"El término bienestar puede considerarse como equivalente a adaptación. Nos sentimos bien cuando estamos adaptados al medio físico, biológico y social... así pues, el estado normal del individuo es aquella situación que le permite tener el máximo de dicho equilibrio en su composición, estructura y función".(5)

La enfermedad, pérdida del equilibrio que mantiene la composición, estructura o función del organismo, no solo proviene del exterior sino que puede generarse internamente como resultado de imperfecciones biológicas que impiden al organismo adaptarse. Los líquidos del cuerpo como la sangre se encargan de llevar los productos del metabolismo a los órganos donde son canalizados a su correspondiente función.

4. Aspectos necesarios para la vida y salud y problemas de contaminación del medio ambiente

a) Agua

El agua es elemento esencial para toda la vida del planeta cuya superficie está cubierta por $\frac{3}{4}$ partes de este líquido, de este porcentaje gran parte no es para consumo humano y se encuentra formando mares y glaciares.

Los seres vivos presentan en su constitución física gran cantidad de agua en lo que se refiere al hombre tenemos el 65% en el organismo, es por ello que para éstos el agua es un líquido vital.

El agua en la historia del planeta se recicla a través de los años, siglos y milenios dando forma a diversidad de manifestaciones de vida.

Encontramos el agua formando mares, ríos, lagos, de los cuales depende el 89% de la vida de los organismo que habitan el planeta. El agua está presente en los tres estados sólido, líquido y gaseoso, podemos considerar que sólo un mínimo porcentaje es utilizable. En el planeta las aguas de mares que son "el 97.2%" (6), y los hielos, no son aptas para el consumo humano, estas cifras nos demuestran la gran importancia que tiene el cuidar el agua que utilizamos; la necesidad de racionalizar su uso y de conservar la calidad de la misma. "La calidad del agua depende de los elementos y compuestos que contengan en solución y en suspensión, de su acidez y de su pureza, entendida como ausencia de microorganismos (virus, bacterias y parásitos)". (7) El hombre sólo debe consumir agua potable y purificada cuando así se requiera.

b) Contaminación del agua

Las aguas reciben gran cantidad de materiales erosionados del suelo por las lluvias que arrastran productos químicos, fertilizantes, pesticidas, así como las aguas que son contaminadas en el hogar y en las industrias portan elementos como microorganismos patógenos: bacterias, virus, protozoarios, huevos de parásitos llegando a ríos que son contaminados.

Existe también la contaminación térmica que consiste en la elevación de la temperatura del medio hídrico por encima de lo normal; esto puede reducir el oxígeno peligrando la vida animal del agua o permite el desarrollo de gérmenes.

Cuando el agua ha sido contaminada puede terminar con la vida de seres que dependen de ella. Vemos como mueren colonias enteras de peces, de plantas, de aves, etc., a causa de este problema.

Vemos con impotencia como grandes industrias arrojan sustancias tóxicas para el hombre y demás seres vivos, como el consumismo lleva a el total de la población humana al uso de detergentes, jabones, insecticidas, materiales orgánicos, etc., que le brindan comodidad por una parte pero que por otra atentan contra su propia subsistencia.

El agua puede ser contaminada biológicamente por microorganismos (virus, bacterias y parásitos) que se encuentran en la materia fecal y en basura doméstica y en aguas negras; químicamente, estos tóxicos proceden de ingenios, industrias farmacéuticas, metalúrgicas, cromadoras, y de productos de belleza. Estas industrias

utilizan gran cantidad de agua que es desechada con los contaminantes antes mencionados.

El hombre es el principal vehículo de contaminación del agua con basuras, sustancias tóxicas. Esta contaminación es causa de múltiples enfermedades en el hombre y en muchas ocasiones de consecuencias fatales.

c) Aire

El aire es fuente de vida para el hombre; unos cuantos minutos sin éste, muere; se puede vivir un tiempo sin comer, sin beber agua, pero sin aire es imposible la vida.

El aire que respiramos forma parte de lo que se le llama atmósfera, ésta cubre el planeta con una capa de hasta 200 Km. formada por mezclas de gases; esta capa se subdivide en otras que se caracterizan por una especial constitución. La capa más baja es llamada troposfera con una extensión de 13 Km., en ella encontramos principalmente oxígeno, vapor de agua y otros gases, este es el aire que respiramos, en esta se origina casi todos los fenómenos atmosféricos que nos afectan; formación de nubes, etc. Sobre esta capa está la tropopáusa (desde 14 a 20 Km.) después la estratosfera (21 a 80 Km.), en ésta está el ozono que filtra los rayos del sol permitiendo la vida en el planeta abarca 10 Km., la ionosfera y la exósfera que contienen cargas eléctricas y partículas sueltas.

El aire además transmite el sonido, dispersa la luz, controla los cambios extremos de temperatura.

“Para la existencia de la vida no sólo es importante la atmósfera por sí misma, sino la acción de los rayos del sol en ella. Como en

el interior del sol se genera energía, ésta última llega a la tierra en forma de luz y calor. A esta energía se debe el movimiento del aire, su calentamiento, las tormentas y, en el ciclo mismo del agua la evaporación para la formación de las nubes".(8)

La purificación del aire se debe a la energía solar, vemos que ésta es capturada por las plantas en al fotosíntesis donde es absorbido bióxido de carbono desprendiéndose oxígeno que purifica el aire.

El aire tiene un movimiento cíclico de limpieza que consiste en la elevación de aire caliente que está en la parte baja llevándose partículas que contaminan el aire.

d) Contaminación del aire

La contaminación del aire es un serio problema que aqueja a las comunidades sobre todo en las grandes ciudades; la acumulación de gases producido por vehículos, fábricas, incendios, etc., afectan el ciclo del aire no permitiendo su normal circulación, las plantas no alcanzan a procesar todo este bióxido de carbono que es expedido diariamente por toneladas, acumulándose causando graves lesiones al hombre y demás seres vivos.

“La contaminación del aire, es la adición de cualquier sustancia que se encuentra en exceso y que altere las propiedades físicas y químicas del aquel”.(9)

El aire es contaminado principalmente por óxido de azufre, monóxido de carbono, óxido de nitrógeno, hidrocarburos y partículas a las que se les llaman contaminantes primarias. Existen también en el aire reacciones de dos o más contaminantes primarios o cambios químicos como los oxidantes fotoquímicos y el ozono, a estos se les ha dado en llamar contaminantes secundarios.

En el medio rural las principales fuentes de contaminación son los desechos orgánicos, basuras, materias fecales las cuales dan origen a microorganismos patógenos que se transportan por el aire contaminándolo. Vemos también en el medio rural como las comunidades son agredidas por la quema de llantas que utilizan los agricultores para producir un efecto de inversión térmica y así resguardar los cultivos sobre todo en el invierno (considero esto como una experiencia nefasta para el hombre) con mucha frecuencia se observa que en la cría de animales; puercos, vacas, gallinas y otros, los excrementos no son retirados con la frecuencia necesaria para estos casos, además de la defecación al aire libre por el hombre que aun existe en el medio rural.

Entre los contaminantes más peligrosos tenemos los óxidos de nitrógeno que son producidos por fábricas, el bióxido de azufre que proviene de centrales termoeléctricas y fábricas, y el monóxido de carbono de los automóviles, chimeneas; el ozono y oxidantes fotoquímicos, residuos de combustiones incompletas de hidrocarburos producidos por autobuses y aviones, polvo suspendido en el aire, silicatos de fábricas de cemento y óxido de hierro de la industria siderúrgica.

El monóxido de carbono al parecer no afecta a las plantas pero es venenoso para los seres humanos porque interfiere en el transporte de oxígeno en la sangre.

El bióxido de azufre puede inhibir el crecimiento de las plantas y algunas por causa de éste, al estar expuestas por largos períodos, al hombre lo produce dificultad para respirar al contraerse los bronquios, le irrita los ojos, la garganta y tos, en grandes cantidades puede ser mortal.

Los óxidos de nitrógeno; algunos de los componentes secundarios que se forman de ellos son mortales para las plantas, en el hombre es tóxico, afecta los pulmones. Los hidrocarburos en concentraciones relativamente altas son tóxicos para plantas y animales.

e) Alimentos

“Se denomina alimento a toda sustancia de origen animal vegetal o mineral, que aporte al organismo los nutrientes necesarios para un buen crecimiento y desarrollo. No debe contener sustancias tóxicas”.(10)

El hombre ha tenido la necesidad de producir el alimento que consumirá; esta producción se ha acelerado con el fin de poder satisfacer la demanda de la población que ha crecido a pasos agigantados. Este afán de producir más alimento ha llevado al hombre a una industrialización que lejos de satisfacer las necesidades del cuerpo humano, atenta contra la salud, tal industrialización refina la materia prima quitándole la propiedad de ser un alimento completo obligando al órgano que lo consume a desequilibrar sus funciones.

Al hombre se le presentan los alimentos de dos formas natural y procesados, estos deben recibir cuidados que los preserven de contaminantes desde su producción hasta el consumo humano.

En la alimentación los seres se proveen de nutrientes, consumiendo a otros seres (vegetales, animales, etc.) esto forma cadenas alimenticias donde la subsistencia depende de la existencia suficiente de todos los seres que dependan unos de otros. El hombre es consumidor que requiere de la energía solar capturada

por otros seres (plantas y animales) ya que no tiene capacidad para utilizar directamente esta energía, esto lo ha llevado a producir alimento a gran escala que en muchas ocasiones al aplicar pesticidas y fertilizantes al suelo introduce en ellos sustancias tóxicas que llegan hasta el hombre al consumirlos, además de los riesgos que conlleva al producción, el transporte, la transformación, el almacenamiento, la distribución y la comercialización y el consumo. Al producir (ver párrafo anterior) al transportar alimentos perecederos le agregan sustancias que permitan una conservación al alimento tal, que llegue al consumidor en "óptimas" condiciones sin considerar la alteración, que esto conlleva, en la transformación de alimento: refinación, el almacenamiento es causa también de producción de toxinas en los alimentos que requieren de este servicio; al distribuir, comercializar y consumir arrastra gran cantidad de contaminantes al manejar estos sin un adecuado cuidado.

f) Contaminación en alimentos

La alimentación tiene una estrecha relación con la salud del individuo al decir de Mosqueira , F.G., en "La salud y los alimentos", expone que el uso de comestibles refinados y antifisiológicos conducen poco a poco a enfermedades degenerativas (arteriosclerosis, diabetes, cáncer, artritis, reumatismo, etc.). Estudiando la historia de los pueblos se ha visto que el tipo de la alimentación ha sido determinante en su desarrollo; así tenemos que los soldados romanos se alimentaban primeramente de trigo y escasamente de legumbres, frutas, quesos y carnes y han sido famosos por sus triunfos, su vigor y sus cuerpos fuertes que dominaron parte de Europa.

Dice Mosqueira que el trigo es el cereal que "...contiene prácticamente todos los nutrientes necesarios para mantener al ser humano en excelente estado de salud".(11)

Actualmente los alimentos provenientes del trigo como el pan y otros carecen de todos estos nutrientes porque la haber sido refinado retirándole el germen y el salvado han sido empobrecidos al quitarle vitaminas, oligoelementos, fibra cruda, enzimas, proteínas y lípidos. Así como el trigo también el arroz, el maíz, el azúcar, la sal y los aceites han sido refinados perdiendo todos ellos gran parte de sus mejores aportaciones como alimento.

La refinación además de que le ha extraído al producto sus propiedades naturales ha habido necesidad de "agregarle" sustancias para evitar su rápida descomposición o colorantes, blanqueadores, etc., que pueden deteriorar la salud del individuo.

g) Suelos

Los suelos son renovados cíclicamente. Los residuos y derechos orgánicos de plantas, árboles y se descomponen y se transforman en elementos y compuestos sencillos, integrándose a la tierra, proveyéndola de ricos nutrientes que son aprovechados por plantas las cuales son consumidas por animales hasta cumplirse el ciclo, reintegrándose a la tierra. Existen sales orgánicas que permiten que las raíces de las plantas y árboles incorporen nutrientes participando además en la descomposición de los desechos orgánicos reincorporándolos al suelo.

h) Contaminación del suelo

Cuando el suelo es sobreexplotado el ciclo anteriormente descrito se rompe por no alcanzar su desarrollo natural, esto sucede en las tierras de cultivo donde el hombre saca el provecho máximo para sus propósitos egoístas de enriquecerse. Al perder la tierra sus nutrientes naturales, el hombre agrega productos químicos como fertilizantes; el exceso de éstos contamina los suelos. Otros contaminantes son los plaguicidas y herbicidas utilizados por el hombre.

Los riesgos pueden alcalinizar las tierras si no se planean adecuadamente.

Otras formas de contaminar los suelos son:

“La basura industrial, la basura doméstica, los desperdicios y la materia fecal en el suelo, depositados a cielo abierto, pueden provocar al descomponerse, graves riesgos para la salud. A su vez, la basura puede presentar restos de alimentos, de cenizas, de plásticos y de sustancias tóxicas que se acumulan”.(12)

Existe gran variedad de contaminantes para el suelo entre ellos: residuos radiactivos, sobrepastoreo, monocultivos, incendios forestales, tala inmoderada, etc., pero más grave resulta la contaminación por material fecal ya que gran parte de la población carece de los servicios sanitarios adecuados.

5. Inversión térmica

“La atmósfera tiene un ciclo de constante movimiento; normalmente las capas de aire caliente son las más bajas, pues se calientan por refracción del calor de la corteza terrestre. El aire caliente aumenta en volumen y su peso disminuye, por lo que se eleva, y es sustituido por el aire frío de las capas próximas”.(13)

Esto purifica el aire y mantiene la temperatura en la tierra, a esto se le agrega la lluvia para limpiar el aire, al hacer caer las partículas suspendidas. La inversión térmica es completamente natural y benéfica, sólo que puede convertirse en un gran peligro para los seres vivos donde hay mucha contaminación el fenómeno es alterado "...una capa de aire caliente queda atrapada entre dos de aire frío"(14), de este modo se modifica la libre circulación atmosférica. Es el invierno la época más peligrosa porque la capa de aire frío tarda más en calentarse y las partículas que contiene no son elevadas como sucedería en el fenómeno natural convirtiéndose en un peligro mortal para los seres vivos que están en esa situación, ya que el aire contaminado no circula.

6. Causas que originan los problemas de contaminación ambiental

Los problemas son originados principalmente por el hombre en su afán por apropiarse de comodidades; actúa en detrimento de las condiciones ambientales favorables de un planeta que le brinda generosamente su hospitalidad.

- Provoca inversión térmica mortal con su afán de comodidad con autos, fábricas, industrias, etc., que expelen gases inmoderadamente, de tal forma que el ciclo natural de la inversión térmica no alcanza a limpiar el aire contaminado.
- Tala bosques que proveen de árboles oxigenadores del aire.
- Acumula basura de muy diversa índole que daña los suelos.
- Pone en peligro de extinción poblaciones enteras de seres vivos con su desequilibrada forma de actuar.

- Atenta contra su salud al refinar alimentos, utilizar fertilizantes en exceso, insecticidas, herbicidas, detergentes, etc.
- Contamina el agua de múltiples formas.
- Contamina el aire.
- Destruye la sana alimentación con procesamientos de alimentos agregándole sustancias químicas para sustituir las sustancias naturales de los mismos.

B. Desarrollo del niño en el nivel preescolar

Investigar el desarrollo del niño en el presente trabajo tiene el fin de conocer las etapas del mismo, sus características y de esta manera adentrarnos en cómo el niño construye su conocimiento y así realizar las sugerencias en cuanto a los contenidos necesarios al conocimiento y cuidado del medio ambiente y que el niño pueda asimilar o conocer de una manera conciente.

Para estudiosos de la psicología del desarrollo, llama la atención principalmente tres teorías del desarrollo psicológico, estas son: las de Piaget, Freud y la teoría del aprendizaje. Estas teorías que a primera vista parecen contradictorias coinciden en que el niño, que pasa por diversas etapas, es un ser integral y las tres han realizado sus observaciones desde distintos enfoques; la relación sujeto-objeto, la estructuración de la afectividad a partir de las primeras relaciones del sujeto y la manifestación de la conducta a través del estímulo-respuesta.

1. Teoría psicogénética de Jean Piaget

Su obra se realizó con la minuciosa observación de actividades espontáneas de niños de las cuales hacía anotaciones y además les planteaba problemas para estudiar sus respuestas, ocupando para Piaget una prioridad, la construcción del pensamiento.

Al adentrarse en su investigación Piaget observó ciertas reglas en la forma como el sujeto construye su conocimiento y que se van dando paulatinamente, las ordenó de la siguiente manera: razonamiento abstracto, pensamiento hipotético lógico y organización de acciones mentales, a estas formas las llamó estructuras.

Para Piaget la adquisición de operaciones es básico para el desarrollo del intelecto, la cual se va estructurando por etapas que van desde el nacimiento del individuo hasta la adolescencia, es en ésta última la de mayor madurez al llegar a ésta se han adquirido las diferentes clases de operaciones. Cada etapa pasa por un proceso de asimilación y acomodación, el sujeto se adapta y pasa a la siguiente etapa.

“El concepto capital de la teoría de Piaget es el de operación. Una operación es una clase especial de rutina mental que transforma la información con algún fin y es irreversible”.(15)

El niño va incorporando ideas u objetos nuevos a los esquemas que ya posee, a esto se le llama asimilación. En el proceso de acomodación se realiza un ajuste a un nuevo objeto o acontecimiento dándose un crecimiento intelectual.

Piaget distingue cuatro etapas principales del desarrollo intelectual: sensoriomotriz que va desde los 0 a 18 meses de edad; preoperacional de los 18 a los 7 años de edad; de las operaciones concretas, de 7 a 12 años de edad; de las operaciones formales desde los 12 años en adelante.

La etapa sensoriomotriz se dice que es anterior al lenguaje y al pensamiento y va desde los 0 a los 24 meses; aparecen los primeros hábitos elementales, se incorporan nuevos estímulos que son asimilados, se produce lo que Piaget llama la asimilación y acomodación resultando la adaptación al medio "Durante el período sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral".(16) Se irán fundamentando lo que Piaget llama categorías de todo conocimiento, las cuales son; categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad.

Al término de esta etapa el niño realiza acciones más complejas como búsqueda de objetos en todos lugares, concibe permanencia de objetos, puede prever, calcular e inventar soluciones.

El período preoperatorio -de mayor interés en preescolar- llega aproximadamente hasta los 6 años, durante este período se preparan las operaciones o estructuras del pensamiento lógico-matemático caracterizado por la reversibilidad. Se dice que lo más interesante es la construcción del mundo en la mente del niño.

Sistemas de representación asociados a este período son: la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.

Para darse la percepción se requiere la presencia de un estímulo, cuando se percibe algo, la mente capta las características del objeto formándose imágenes mentales.

La imitación; el niño imita las conductas de otras personas a las que ve actuar.

La imagen mental tiene un gran papel "El pensamiento del niño se inicia a través de la acción, a partir de la cual interioriza ciertas imágenes. Posteriormente, el niño aprenderá que a esas imágenes visuales corresponde un nombre. Así explica Piaget el origen del lenguaje".(17)

El juego simbólico es una manifestación del juego que se caracteriza porque el niño ya maneja bien el lenguaje y su entorno tiene estructuras más firmes, el niño le da vida a sus juguetes u objetos que lo rodean entre los 3 y 4 años. El juego simbólico le permite al niño representar situaciones en las que él juega diferentes papeles.

El juego de reglas se observa entre los 4 y 5 años, aún no entiende las reglas y las adopta a su conveniencia, es hasta los 7 años cuando acepta las reglas, cuando han sido fijadas por él.

Los juegos educativos llamados también trabajo-juego pretenden despertar el interés de los niños hacia un determinado tema u objeto de conocimiento.

En el lenguaje se dice que cuando el niño empieza a hablar se empieza a socializar, pasando del lenguaje egocéntrico al lenguaje social, entendemos por este

último cuando el niño comienza a dialogar. En el lenguaje egocéntrico encontramos la repetición, el monólogo y el monólogo colectivo.

Con el dibujo el niño expresa la representación de su realidad. Le gusta dibujar y es un acto de prolongación de la actividad, al expresarse de esta manera afina su capacidad de observación. Los primeros intentos de dibujo son un prolongación de la actividad motora donde el niño realiza garabatos; pasa después a dibujos donde aparece la figura humana con solo cabeza y extremidades; más adelante representa rasgos esenciales del dibujo con superposición de varios puntos de vista; es hacia los 8 ó 9 años cuando el niño puede dibujar el objeto como se ve.

El período de las operaciones concretas que va desde los 7 a 11 años de edad, se avanza en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño va más allá de su punto de vista, es capaz de una colaboración en grupo, tiene en cuenta las reacciones de quien lo rodea, es el inicio de una causalidad objetivada.

El período de las operaciones formales, Piaget de gran importancia al desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales. Aparece el pensamiento formal, formula hipótesis, combina ideas, tiene capacidad de aislar variables.

El mundo se amplía notablemente conforme el individuo va madurando, se independiza y logra subordinar datos fácticos a modelos de relación construidos en su mente.

2. Teoría de Sigmund Freud

Freud centra su teoría en el aspecto sexual del individuo, afirma que la conducta sexual es determinante en la evolución del individuo, divide esta evolución en etapas todas ellas relacionadas con el interés del niño en algún órgano sexual que le proporciona placer. Así tenemos la etapa oral en la que el niño centra todo su interés en la satisfacción que obtiene a través de la boca; la etapa anal, cuando se adquiere el control de esfínteres, el niño siente placer en la eliminación o retención de heces fecales; le sigue la etapa fálica, se enfoca la atención hacia los genitales, esta etapa evoluciona negativamente si se le reprime pudiendo originar neurosis, en cambio se da evolución positiva cuando no se le reprime pasará al período de latencia para después dar paso a el período genital.

Los períodos de tiempo de las etapas antes mencionadas son: etapa oral 0-12 meses; etapa anal entre los 2 y 3 años; de los 3 a los 6 ó 7 años se da la etapa fálica; sigue la etapa de latencia que dura hasta la pubertad para pasar posteriormente a el período genital.

Para Freud es muy importante que cada una de las etapas sea vivida sin represiones liberando de esta manera de complejos al individuo.

3. Teoría de Vigotsky

Para Vigotsky la comunicación, el lenguaje, es esencial para el desarrollo y evolución del ser humano, por lo cual las relaciones sociales son básicas.

La conciencia toma un lugar importante en la motivación que lleva a la realización de actividades para la transformación del medio. Esta transformación del

medio. Esta transformación conlleva la explotación de instrumentos los cuales permiten la construcción del ambiente, permitirán también, por su internalización a través de los signos, la regulación de la conducta. Su efecto inmediato consistirá en tomar conciencia de los demás y, al tener conciencia de los demás, tener conciencia de uno mismo.

Vigotsky compara al hombre con animales superiores concluyendo que ambos tienen muchas semejanzas biológicas no así psicológicamente ya que el animal posee sólo funciones elementales sucediendo lo contrario en el primero que posee funciones psicológicas superiores como son: la inteligencia, memoria, y el lenguaje, siendo éstas resultado de la comunicación cuyas herramientas básicas son los signos. Dice Vigotsky que las funciones superiores son resultado de la relación sobre los objetos y sobre objetos sociales especialmente, según este lingüista, el desarrollo sigue al aprendizaje.

Ausubel en sus aportes sobre aprendizaje hace hincapié en un aprendizaje significativo, este aprendizaje será significativo cuando sea aplicable a situaciones nuevas y al darle un significado a el objeto de aprendizaje; para este autor existen esquemas de conocimiento que al pasar por una revisión, modificación y enriquecimiento da por resultado nuevas relaciones que aseguran la significación de lo aprendido. Existen tres condiciones esenciales para que el aprendizaje se realice que son: contenido significativo, coherente, sin confusiones,; posibilidades cognoscitivas del sujeto, es decir, debe haber conocimiento previos; deberá haber una actitud favorable.

C. El cuidado del medio ambiente en los programas de educación preescolar

El cuidado del medio ambiente en el nivel preescolar ha sido poco socorrido en los programas de educación preescolar. En el actual se dedica uno de los llamados bloques de juegos y actividades que, si lo comparamos con los bloques restantes, su extensión es mínima aunque, depende del educador, las necesidades e intereses de los niños y de la comunidad por las que se puede ir más allá de lo expresado en el mismo. En el programa anterior -1981- las actividades relacionadas con este tema son aisladas y sólo vemos en actividades cotidianas donde se hace hincapié en cuidados de la salud: higiene, aseo de áreas de trabajo, aseo del plantel.

Es en anexos como: Programa Nacional de Educación Ambiental, campañas enfocadas a estos menesteres, educación ambiental en el nivel preescolar; donde existe carga encaminada a el cuidado y preservación del medio ambiente, sólo que éstos son poco socorridos por educadores quienes sólo se limitan a la aplicación del Programa de Educación Preescolar en sí y los anexos, los utilizan en conmemoraciones especiales del cuidado del medio ambiente.

1. Programa de Educación Preescolar 1981

El Programa de Educación Preescolar 1981, entre sus metas pretende cubrir mayor número de sectores de la sociedad "comunidades indígenas, las urbano marginadas, las rurales marginadas y rural-urbanas".(18)

El material del programa consta de tres libros en los cuales vemos "La planificación general del programa donde se abordan líneas teóricas que lo fundamentan en el Libro 1, en el Libro 2, comprende la planeación específica de diez

unidades temáticas, en el Libro 3, consta de apoyos metodológicos que orientan las actividades.

Las actividades que se proponen en este programa están contenidas en diez unidades temáticas desde las cuales se desprenden varias situaciones que la educadora puede elegir acorde al medio donde se desenvuelve el niño, llamándose a esto núcleo organizador.

El temario general de las unidades está organizado de la siguiente manera:

- Unidad: Integración del niño a la escuela

Situaciones:

1. Organicemos nuestro salón.
2. Organicemos una convivencia.
3. Iniciemos la formación del rincón de dramatización.

- Unidad: El vestido

Situaciones:

1. Juguemos a la tienda de ropa.
2. Juguemos en el rincón de dramatización.

- Unidad : La alimentación

Situaciones:

1. Hagamos cultivos.
2. Juguemos a preparar y vender comida.
3. Hagamos recetarios.

- Unidad: La vivienda

Situaciones:

1. Juguemos a la casita.
2. Construyamos casas.
3. Cuidemos animales y plantas.

- Unidad: La salud

Situaciones

1. Juguemos al doctor.
2. Hagamos deporte y ejercicio
3. Juguemos en el rincón de la ciencia.

- Unidad: El trabajo

Situaciones:

1. Juguemos a trabajar como papá o mamá.
2. Juguemos al agente de tránsito (u otro servidor público).
3. Juguemos al artesano.
4. Organicemos una visita a la escuela primaria.

- Unidad: El comercio

Situaciones:

1. Juguemos al mercado.
2. Juguemos a la panadería (o cualquier otro negocio que exista en la comunidad).

- Unidad: Los medios de transporte

Situaciones:

1. Vámonos de viaje.
2. Descubramos lo que hace mover algunas cosas.

- Unidad: Los medios de comunicación

Situaciones:

1. Juguemos a la importancia.
2. Juguemos al correo.
3. Hagamos un programa de radio.

Las situaciones que abordan aspectos del medio ambiente son las siguientes:

- Unidad: Festividades nacionales y tradicionales

Situaciones:

1. Organicemos una fiesta de cumpleaños.
2. Organicemos las fiestas navideñas (o cualquier otra celebración tradicional o cívica).

Buscando alguna relación entre estas actividades y el cuidado del medio ambiente, tema que nos interesa, ubicamos las unidades: Integración de los niños a la escuela donde se presentan algunas situaciones de aseo (asear y ordenar el salón: barrer, limpiar, etc., transplantar o sembrar plantas -para decorar-; lavar materiales sucios); (arreglar y cuidar plantas), sin embargo, los objetivos no se enfocan directamente hacia resolver problemas del medio ambiente.

La alimentación es otra unidad relacionada directamente con nuestro trabajo y en la que se aborda como:

“La alimentación sintetiza más que otros factores que intervienen en la vida del niño, elementos esenciales para su seguridad

básica, tanto física como emocional, así como aquellos que le permiten trascender su marco familiar hacia conocimientos cada vez más organizados y estructurados de la vida social de la comunidad, de los bienes que la naturaleza le brinda y de la forma de preservar y explotar sus recursos".(19)

Esta unidad lleva también entre sus objetivos que el niño establezca relaciones entre los alimentos, descubra sus características y propiedades, que los relacione con las fuentes de donde se obtienen, reflexione sobre los alimentos buenos para la salud y la forma higiénica de prepararlos y comerlos; "la industrialización de algunos productos naturales con el fin de facilitar su preparación y evitar descomposición".(20)

Citamos sólo los objetivos relacionados con el cuidado del medio ambiente y podemos darnos cuenta que sólo un educador conciente de los problemas ambientales les daría un enfoque acorde a estos. Podemos notar también la ausencia de criterios ecológicos en la esencia del programa al ensalzar la industrialización de alimentos como un bien cuando hoy conocemos que los alimentos procesados son causa de enfermedades degenerativas en el hombre. Las situaciones que maneja esta unidad y que se relaciona con el medio ambiente tenemos "Hagamos cultivos", que conlleva actividades como: cultivar una hortaliza donde el niño investiga el tipo de hortaliza que se dá en la región por diferentes medios; decide qué vegetales puede cultivar, los cuidados que requiere para sembrar (abono, riego, etc.); prepara la tierra; siembra; trabaja periódicamente en sembradíos; registra el crecimiento de las plantas; otra situación que puede

relacionarse con el medio ambiente es la de "preparar la comida" con actividades como: asear el lugar donde se prepararán los alimentos, lavarse las manos; decidir cuales ingredientes se van a lavar.

Todo ello introduce al niño en lo que se refiere al cuidado de su salud y alimentación dándole pautas a seguir tanto en lo que se refiere a los alimentos que debe ingerir como al cuidado en el manejo de los mismos; además cuida del equilibrio ecológico al seleccionar las hortalizas aptas para la región.

En la Unidad de "La vivienda", el niño debe descubrir la función de la vivienda y relaciona sus características con el medio geográfico en el que se encuentra, entre otros. El contenido específico se refiere en parte al aprovechamiento de los recursos naturales de la región para la edificación de las viviendas y entre las actividades que conllevan a estos contenidos, tenemos la siguiente situación: "Construyamos maquetas" donde los niños hacen un plano en base a puntos de referencia registrados en visitas realizadas con anterioridad a casas de compañeros (ejemplo: Pedro vive cerca de la plaza y Juan vive cerca de Pedro, etc.); construyen casas para la maqueta y elaboran detalles (tiendas, árboles, iglesias, letreros, señalamientos, transporte, etc.); cuidan plantas y animales determinando qué clase de animales se pueden tener en casa o en el jardín de niños, acondicionar un lugar adecuado para tenerlo; practicar el cuidado de los animales, qué alimentos se le deben dar, qué condiciones de temperatura debe tener, espacio, aire, qué hacer cuando se enferma; organizar comisiones para mantener aseo adecuado; registrar crecimiento; organiza conferencia sobre la forma como se cría y cuida el animal

enfaticando el respeto que se debe tener hacia ellos; cultivar plantas de ornato, en este aspecto sólo se enfatiza el valor de las plantas como ornato, aunque se implementa la actividad de regarlas y cuidarlas y se toma en una de ellas (exposición de estas plantas) donde se habla de características de éstas quizá es aquí donde se puede decir la función importantísima que realizan en la fotosíntesis.

La unidad: La salud, tiene como objetivo:

“que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas con la atención de los enfermos; comprenda el papel de los trabajadores de la salud; exprese sus miedos y temores en relación con las enfermedades y tratamientos médicos; conozca su cuerpo y realice prácticas que le ayuden a preservar la salud”.(21)

Esta unidad será más ampliamente abordada por su contexto íntimamente relacionado con una parte del aspecto que estamos estudiando en esta investigación que es la salud del individuo.

Los contenidos específicos que trata son: el considerar:

“...la importancia de la conservación de la salud física y mental, a través de la satisfacción adecuada de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, etc. Asimismo se destacan las actividades orientadas a la preservación de la salud como las del médico, la enfermera, el dentista, la trabajadora social, etc., los lugares e instituciones donde practican su trabajo y los instrumentos y materiales de que se valen.

Por último se toma en cuenta también la injerencia de los elementos naturales en la conservación de la salud, así como el aprovechamiento de algunos recursos de la naturaleza en la elaboración de medicamentos y otros productos útiles en esta área”.(22)

Actividades: 1. Situación: Juguemos al doctor

1.1. Visitar una clínica, centro de salud o consultorio médico (u otro lugar que cumpla las mismas funciones).

- Planear la visita (determinar qué lugar o lugares se visitarán, cómo se transportarán, etc.
- Escribir una carta solicitando autorización para visitar el lugar seleccionado.
- Hacer una lista, guía o cuestionario sobre los aspectos que se observarán y decidir cómo representar aquello para no olvidarlo.

Todas estas actividades que aquí se señalan son susceptibles de modificarse, ampliarse o enriquecerse de acuerdo con las características del contexto geográfico y socio cultural del lugar donde se encuentre el jardín de niños.

- En el lugar de la visita observar y hacer preguntas sobre el trabajo que realizan las distintas personas, la función de las áreas, de los instrumentos, etc.
- Si es posible, manipular y hacer uso de algunos instrumentos (báscula, estetoscopio, termómetros, etc.).
- Entrevistar a alguna persona que se encuentre en ese lugar (médico, enfermera, paciente, etc.).
- Visitar la farmacia de la clínica (observar y hacer preguntas).
- Interpretar el material gráfico que se encuentre en ese lugar.
- Recoger información de lo que se observa.

- En el jardín de niños, intercambiar impresiones sobre la visita (o las visitas), narrar algún suceso imprevisto, o dibujar lo que más atrajo la atención de los niños para mostrarlo a sus compañeros.

- Planear las siguientes actividades.

1.2. Construir un consultorio médico y una farmacia

- Reunir los objetos e instrumentos que se consideren necesarios en un consultorio y en una farmacia y seleccionar los que puedan servir (báscula, pinzas, vendas, frascos, termómetro, etc.).

- Decidir con qué objetos se representarán las medicinas y reunirlos.

- Confeccionar torundas, hisopos, etc.

- Clasificar las medicinas y envasarlas en frascos o cajas.

- Etiquetar los frascos o cajas.

- Determinar qué objetos pueden encontrarse tanto en el consultorio como en la farmacia.

- Seleccionar los materiales apropiados para construir el consultorio y la farmacia, y construirlos.

- Clasificar los objetos propios de un consultorio y los de una farmacia y ubicarlos en el lugar que les corresponda.

- Escribir y confeccionar los letreros del consultorio y de la farmacia y colocarlos en el lugar que les corresponda.

- Hacer una caja para el dinero y determinar cómo representarlo.

- Confeccionar detalles de la vestimenta del doctor y de la enfermera.

1.3. Dramatizar el juego del doctor.

- Decidir quien será el doctor o doctora, la enfermera, el farmacéutico y los pacientes.
- Jugar a llevar a los muñecos al doctor.
- Entablar diálogo entre el doctor y el paciente señalando éste y explicando, de qué está enfermo, dónde le duele, por qué cree que le duele, etc.
- Dar diagnóstico y escribir la receta.
- Medir y pesar a los pacientes.
- Hacer un registro de talla y peso de los niños del grupo.
- Jugar en la farmacia a surtir la receta del doctor.

1.4. Preparar medicinas

- Elegir hojas y plantas medicinales.
- Preparar infusiones, lociones, ungüentos, etc.
- Esterilizar mediante la ebullición los frascos que van a utilizar.
- Llenar hasta diversas alturas varios frascos con distintas soluciones y observar y marcar sus diferencias.
- Pesar y medir diversas sustancias para distribuir las en proporciones semejantes en los distintos envases.

1.5. Organizar el botiquín escolar

- Determinar qué objetos pueden formar parte de un botiquín y reunirlos.
- Construir un botiquín o determinar qué mueble u objeto podría servir para reunir los materiales de primeros auxilios.

- Clasificar, ordenar y etiquetar los medicamentos e instrumentos del botiquín.
- Emplear el botiquín escolar cuando algún niño del grupo se lastime.
- Organizar una conferencia o carta mural sobre prevención de accidentes.

2. Situaciones: Hagamos deporte y ejercicio.

2.1. Planear una visita al parque u otro lugar.

- Decidir a qué lugar van a ir, al parque, al campo, a un campo deportivo, etc.
- Hacer una lista de lo que tienen que llevar para jugar en el parque (pelotas, reatas para saltar, etc.) y reunir estos objetos.
- Preparar algún alimento sencillo para llevar.
- Determinar qué aspectos se van a observar en el lugar en función de los juegos que van a realizar, y de qué manera los van a registrar.
- Planear cómo se van a transportar al lugar (de acuerdo con la distancia) y cómo van a saber por qué camino llegar.

2.2. Realizar el paseo.

- Ya en el lugar, observar, hacer preguntas y registrar las actividades que se realizan en ese lugar, así como los aparatos y material deportivo y de recreación que allí se encuentre.
- Organizar algún deporte o juego entre los niños del grupo.
- Practicar ejercicios de calentamiento como lo realizan los deportistas.
- Tomar los alimentos que prepararon.

- En la escuela de regreso, intercambiar opiniones sobre lo observado valiéndose de los registros, hacer actividades gráfico-plásticas para representar lo que les interesó de la visita.

- Planear qué actividad se hará a continuación.

2.3. Elaborar mensajes sobre la importancia de practicar el deporte y el ejercicio

- Decidir qué se quiere comunicar y a quién va dirigirse el mensaje.

- Determinar en qué forma se elaborará el mensaje (folleto, boletín, periódico mural, etc.).

- Inventar y escribir el texto del mensaje.

- Repartir los mensajes o colocar el periódico mural en algún lugar donde lo puedan observar los niños de otros grupos, los maestros y padres.

3. Situación: Juguemos en el rincón de ciencias.

3.1. Construir un laboratorio.

- Discutir sobre qué es y para qué sirve un laboratorio.

- Reunir diferentes objetos e instrumentos y seleccionar los que puedan servir como materiales de laboratorio (recipientes, espejos, lentes de aumento o lupas, globos, imanes, termómetros, popotes, brújulas, velas, resortes, ligas, básculas, objetos y materiales diversos como madera, metal, algodón, esponjas, papel tornasol, etc., sustancias inocuas como bicarbonato, azúcar, sal, vinagre, pinzas, alfileres, tijeras, etiquetas, etc.).

- Coleccionar frascos y cajas de diferentes tamaños y formas.

- Clasificar los materiales reunidos y guardarlos en las cajas o frascos según sus características (tamaño, peso, estado: sólido, líquido, etc.).
- Escribir los nombres de los materiales y etiquetar los frascos y cajas.
- Elegir un lugar del salón para colocar el rincón de ciencias.
- Acomodar materiales en el lugar que les corresponda.

3.2. Jugar en el laboratorio

- Manipular y actuar libremente sobre diferentes objetos, valiéndose del agua, el viento, la luz, temperatura, etc., realizando experimentos como:
 - Sumergir diferentes objetos en el agua y observar si flotan, se disuelven, cambian de color, etc.
 - Observar y registrar hasta qué nivel sube el agua del recipiente según el tamaño y características del objeto que se sumerge.
 - Calentar agua a diferentes temperaturas y hacer mediciones con el termómetro.
 - Poner igual cantidad de agua en dos platos y colocar uno en la sombra (o tapado) y otro expuesto al sol y observar cuál se evapora primero.
 - Llenar hasta diversas alturas varios recipientes de cristal, y sonarlos para producir diferentes sonidos.
 - Teñir agua con anilina y sumergir el tallo de una flor blanca o un apio (o una zanahoria, etc.) y observar uno o dos días después cómo se ha teñido el vegetal.
 - Reunir sustancias ácidas (como vinagre, limón, jugos cítricos, leche agria) y alcalinos (como bicarbonato, jabón, amoníaco) y hacer la prueba del papel tornasol.

- Pesar objetos de diferentes materiales como metales (plomo, hierro, aluminio, etc.), madera, vidrio, algodón, etc.
- Colgar objetos de diferentes pesos, en ligar o resortes y medir la longitud del resorte antes y después (colgarlos de hilos de diferentes gruesos y resistencias).
- Frotar algún objeto de plástico y observar qué objetos se adhieren a él (pedacitos de papel, algodón, plumas, etc.).
- Impulsar soplando con un popote, objetos de diferentes pesos, tamaños y formas (papeles, canicas, palitos redondos, dados, etc.).
- Colocar un globo en la boca de una botella, calentar en baño maría la botella y observar cómo se infla el globo al calentarse el aire en la botella.
- Confeccionar juguetes impulsados por el viento y comprobar su funcionamiento (rehiletes, papalotes, barquitos, aviones, etc.).
- Cambiar la polaridad de una brújula mediante un imán.
- Tirar objetos de diferentes formas y tamaños, observar y registrar cuáles caen más rápido (pelotas, pedazos de madera, hojas de papel, plumas, etc.). (Puede tirarse el mismo objeto dos veces colocado en distinta forma, por ejemplo; una hoja de papel extendida, doblada o estrujada).
- Observar cómo se puede reflejar la luz del sol (o de un foco), mediante un espejo.
- Observar y dibujar la imagen que se refleja en objetos planos (espejos) y curvos (cucharas), tanto cóncavos como convexos.
- Elaborar y jugar con un caleidoscopio.
- Jugar al teatro de sombras.

- Construir un reloj de sol (ver apéndice de actividades).
- Producir un arco iris mediante un lente de aumento.
- Observar objetos a través de lentes cóncavos y convexos.
- Ver a través de recipientes con agua (cómo aumenta o se distorsiona la imagen),
- Llenar un vaso con agua, introducir una cuchara u objeto alargado, observar el vaso lateralmente y dibujar cómo se percibe la imagen de la cuchara (como si estuviera cortada).
- Realizar experimentos y observaciones sobre plantas, flores, semillas, insectos, etc.

3.3. Elaborar un registro de cada experimento.

- Determinar qué medio utilizarán para apreciar los cambios o sucesos imprevistos que se den los experimentos.
- Confeccionar el registro utilizando códigos inventados (ver apéndice de actividades).
- Observar periódicamente el objeto del experimento y registrar sus modificaciones.
- hacer conjeturas o suposiciones sobre las causas que dieron origen a algún cambio imprevisto.
- Planear un nuevo experimento partiendo de las conclusiones establecidas.

Nota: Aquí se han señalado las actividades centrales que marcan una secuencia en el desarrollo de las situaciones. La educadora deberá incorporar a lo largo de éstas: las actividades cotidianas, de música y movimiento, de ejercicio físico, gráfico-

plásticas, etc., con el fin de operativizar todos los ejes de desarrollo en el trabajo de la unidad (algunas sugerencias sobre estas actividades se encuentran en el Libro 3).
Evaluación. Durante el desarrollo de la unidad la educadora llevará a cabo la evaluación permanente que incorpora la autoevaluación y la coevaluación. Esta se realizará al finalizar el trabajo de cada situación o de actividades que hayan sido de particular importancia para los niños. Para ello deberá tener en cuenta los criterios señalados en la página 95 del Libro 1.

Como podemos darnos cuenta esta unidad resalta aspectos de cuidado de la salud, de una manera superficial lo relaciona más con el trabajo que realizan por ejemplo el médico, el que se realiza en un laboratorio, ciertamente que la educadora realiza un labor muy importante y puede ir más allá según las necesidades de la comunidad y de los intereses de los niños.

Se habla en los objetivos de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión pero ya directamente en las actividades que realizan los niños no se encuentra nada que alcance estos objetivos.

Otra unidad son: Los medios de transporte donde el niño sólo se pone en interacción con la importancia que representa el transporte de la comunidad actual en los beneficios que aporta y nunca en el deterioro que puede causar el mal uso de éste.

Actividades cotidianas

Actividades directamente prácticas y relacionadas con la salud en sí, del individuo, del entorno y la comunidad son las llamadas actividades cotidianas

enfocadas con actividades de aseo, higiene personal, higiene de la comunidad, cultivo de plantas y cuidado de animales, estas dos últimas insertas ya en alguna unidad.

Las actividades cotidianas se realizan diariamente y en éstas enfatiza la necesidad de llevarlas a cabo hasta incorporarlas como un hábito que nos ayudará a preservar la salud, conservar aseado nuestro entorno en favor de la misma salud.

En higiene personal se practica el lavado de manos, lavado de dientes, higiene de ropa, manejo correcto del jabón, toalla, pasta dental, cepillo, pañuelo, etc., las cuales la educadora planeará cuidadosamente.

El uso del sanitario requiere especial atención, aquí se hacen reflexiones sobre las ventajas de un uso adecuado.

Higiene de la escuela. Se le inculca al niño más el aseo de áreas, el evitar tirar la basura fuera de su lugar.

Higiene de la comunidad. Se analiza primeramente las condiciones de higiene de la comunidad, los niños proponen soluciones a los problemas encontrados.

Este aspecto abarca además de limpieza de vías públicas todos aquellos factores que intervienen en la contaminación del aire, agua, tierra, alimentos; el uso razonable de los recursos que el niño practicará reflexionando sobre ello.

El cuidado de plantas se aborda como un medio para que el niño desarrolle su sentido de observación y que aprecie el resultado del cuidado a plantas en función de los productos que se obtienen. El niño observará, experimentará y reflexionará

sobre crecimiento y transformación de las plantas “tanto sobre su cuidado como la utilidad del trabajo y la organización del mismo”. (23)

El cuidado de animales. Favorece la interacción del niño con el medio físico, conoce las características los cuidados, la alimentación, los productos que obtenemos, la necesidad de protegerlos.

2. Programa de Educación Preescolar 1992

a) Fundamentación

El Programa de Educación Preescolar se fundamenta de la siguiente manera:

Sitúa al niño como centro del proceso educativo. Para lo cual considera que el docente debe poseer un conocimiento de los aspectos más relevantes que le permitan conocer al niño, desde el desarrollo del mismo y cómo aprende. Por lo cual en la fundamentación del programa es determinante el desarrollo infantil, en sus dimensiones físicas, afectivas, intelectual y social.

b) Dimensiones del desarrollo infantil

- Dimensión afectiva. Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

- Dimensión social. Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

- Dimensión intelectual. Función simbólica, construcción de relaciones lógicas: matemáticas, lenguaje y creatividad.

- Dimensión física. Integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

En el desarrollo del niño, es importante tomar en cuenta que es un proceso ininterrumpido, desde antes del nacimiento del niño, a través del cual ocurren diferentes transformaciones dando lugar a distintas estructuras, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Se considera que en el desarrollo infantil el proceso de constitución en todas sus dimensiones, es complejo, no ocurre por sí solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

c) Relación, medio natural y social de un niño.

Desde el punto de vista afectivo, se refiere a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas a través del amor o de la agresividad, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño.

La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o siente. Puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, sus trozos en el papel, la palabra misma. Estas son formas, símbolos diversos que están en lugar de aquello que el niño no puede decir de otra manera.

Muy particularmente, cada año, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género (por

edades, aspectos sociales, culturales, etc.). El niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar. Sus relaciones y experiencias se van enriqueciendo. todo su mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia, no está desligado de los afectos. El conocimiento está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno de cada individuo. Por esto, las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

En sus primeros años el niño se aproxima a la realidad sin diferenciar entre cosas, personas y situaciones. Todo lo ve en forma global y no analítica de concebir la realidad exterior y relacionarse con ella, se extiende todavía más allá de la edad preescolar. Poco a poco va desarrollando estructuras de conocimiento de la realidad. De igual manera va desarrollando las nociones de tiempo y espacio en función de las experiencias personales.

El lenguaje que mejor maneja el niño es el juego, y a través de él, logra un acercamiento a su realidad.

El instrumento principal es su cuerpo, un detector real de lo que ocurre fuera y dentro de sí, que marca la dirección de sus acciones.

Entre las características del niño en edad preescolar podemos señalar las siguientes:

- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamiento y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una ampliada gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.
- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los

parámetros de la sexualidad adulta sino a través de lo que corresponden a la infancia.

- Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

En este programa se le dá una gran importancia al juego y a la creatividad del niño.

El juego es el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos. Puede ser, el espacio simbólico donde recrean los conflictos, donde el niño elabora y dá sentido distinto a lo que provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar aquello que le provoca placer.

El juego se puede considerar como un texto donde se puede leer su mundo interno, lo que el niño siente y piensa.

Inventar, forma parte del espacio del juego, significa comprender, en el campo del saber del aprender.

Se puede ser creativo en cualquier actividad de la vida cotidiana, al hacer o representar, en forma original, aquello que tiene un sentido personal.

El hacer que los alumnos acaten ciegamente las instrucciones, significa inutilizarlos y anularlos como individuos, atraparlos en la creatividad de otros.

Un niño que sufre emocionalmente ve afectado su juego y su lenguaje. Sin embargo la capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores muy importantes del desarrollo del niño.

d) Implicaciones metodológicas de este enfoque teórico

Como estructura operativa de este programa se ha escogido el método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización.

Los proyectos se definen a partir de fuentes de experiencias del niño, que aporten experiencias significativas relacionadas con su medio natural y social.

La organización de los juegos y actividades se realizan en forma globalizada y responde a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Para este fin se proponen los bloques de juegos y actividades: de sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, matemáticas, relacionados con el lenguaje y de relación con la naturaleza.

Desarrollo de actividades de manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños, y con espacios y materiales.

Tomar en cuenta la ambientación del aula, otras áreas del jardín de niños, así como recursos flexibles, tanto para las actividades de los proyectos, como para juegos libres.

Considerar de primera importancia durante las actividades cotidianas al juego, la creatividad y la expresión libre del niño, como fuente de experiencias para su aprendizaje y desarrollo en general.

Respetar el derecho a la diferencias de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones.

Incorporar progresivamente a los alumnos en distintas formas de participación como en la planeación y organización del trabajo.

Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo, de manera permanente; proceso que tiene como finalidad obtener información sobre el desarrollo de acciones educativas, los logros y obstáculos.

Se considera la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

e) Objetivos del programa

- "Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo; lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas".(24)

f) Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza

El bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza permite al alumno de preescolar un desarrollo sensible en responsabilidad y protección de la vida en general. Así como que el niño observe y busque respuestas a las preguntas

que se plantea sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su entorno natural o social.

El maestro orienta al alumno para que observe acontecimientos cotidianos y extraordinarios; que haga registros y comparaciones de las observaciones entre distintos eventos naturales.

Que el alumno realice actividades y acciones para el cuidado y conservación de la vida de otras personas, así como de animales y plantas.

Se busca que el niño reflexione sobre la vida de otros ambientes distintos.

Además que el educando practique para la formación de hábitos de higiene, cuidado de su cuerpo, de su alimentación y del ambiente en el que vive; comprenda las causas de los accidentes y cómo evitarlos.

Los contenidos que conforman este bloque son: salud, ecología y ciencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define como salud “el bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de una enfermedad, es decir, cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas nuestras actividades, estamos sanos”.(25)

El educador guiará al preescolar a diversas prácticas para el cuidado de la salud, inculcándole hábitos de alimentación, autocuidado, higiene personal, de su hogar y de su comunidad.

Promover en el alumno la utilización y uso correcto del jabón, agua, cepillo dental, pañuelo; según las necesidades de cada niño y del grupo. hacer alumnos reflexivos sobre los beneficios que nos brinda la higiene.

El educador orienta a los padres de familia y a los educandos sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos, aprovechando los alimentos que su región le ofrece y que visite con su niño instituciones de salud para que éste observe y experimente cuidados de los trabajadores de salud.

g) Ecología

Debe incluirse la educación ambiental en los jardines de niños para la formación de ciudadanos concientes de que formamos parte del ambiente. Por lo tanto se estudian los elementos que constituyen a la naturaleza, el ambiente físico: aire, agua, suelo y los seres vivos: vegetales, animales y el hombre. Existiendo relaciones de interdependencia muy estrecha entre todos ellos, dentro de la ecología.

El maestro propicia múltiples experiencias para que el alumno actúe y logre sus descubrimientos. En especial que el alumno tenga contacto directo con los elementos físicos que les rodean para la observación de las características de los mismos incluyéndose a sí mismo, reflexionando sobre sus acciones y de las demás personas referente a la contaminación y destrucción del medio ambiente que repercute en la salud de todos.

h) Ciencia

Se contempla que el niño considere a la ciencia como una búsqueda, una indagación, una exploración de lo que no sabe con base en lo que ya conoce.

Que el alumno a través de las actividades emanadas de los proyectos, observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas, dé explicaciones,

registre conclusiones; que él mismo descubra y dé explicaciones de forma activa y no pasiva.

Por medio de este Bloque de Juegos y Actividades el educador interviene como guía afectiva; que redundará en una transformación educativa favorable social e intelectual en el alumno, conduciéndolo a ser una persona crítica, participativa y creativa.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza

Propósitos educativos y sugerencias

Contenido y propósitos educativos	Juegos y actividades
<p>Salud</p> <p>Adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.</p>	<p>Dentro de la realización de los proyectos puede propiciarse que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice prácticas de higiene personal. - Prepare sencillas recetas con alimentos nutritivos. - Reflexione acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo. - Practique sistemáticamente el cepillado de los dientes después de tomar alimentos y el lavado de manos después de ir al baño y antes de comer. - Utilice adecuadamente las instalaciones del plantel al realizar las actividades y así prevenir accidentes y evitar situacio-

Contenidos y propósitos educativos	Juegos y actividades
Ecología	nes de su vida cotidiana.
Conocer su entorno natural	<ul style="list-style-type: none"> - Utilice adecuadamente las instalaciones como; baños, cocina, aula, etc. - Participe en campañas de vacunación y reciba las vacunas que corresponden a su edad.
Promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> - Observe y registre ciclo vitales de plantas y animales de su entorno. - Investigue sobre la flora y fauna de su comunidad. - Realice colecciones de plantas y minerales propios de su medio. - Observe y registre algunos fenómenos naturales. - Observe las características geográficas de su entorno: montañas, ríos, lagos, mares, selva, bosques, desiertos, etc. - Participe en campañas de higiene del hogar y comunidad. - Use racionalmente el agua. - Participe en campañas de reforestación. - Proponga solución a problemas ambientales de su comunidad. - Manifieste actitudes de respeto y cuidado hacia su medio ambiente natural. - Investigue cuáles son los contaminantes más comunes de su localidad (basura,

Contenido y propósitos educativos	Juegos y actividades
Ciencia	<p>ruido, humo...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifique la basura como factor de contaminación. - Identifique las características de los desechos orgánicos e inorgánicos. - Clasifique y maneje higiénicamente la basura de acuerdo a sus características (orgánica e inorgánica). - Organice conferencias, exposiciones con relación al cuidado y conservación del medio natural. - Participe en talleres ecológicos (organización de un jardín botánico, terrarios, acuarios, etc.).
Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Observe algunos procesos de transformación de diversos materiales y objetos, por ejemplo: El experimento del canario enjaulado. Descubramos cómo germinan las semilla (para mayor información remítase al anexo). - Uso de diversos instrumentos de medición de tiempo, temperatura, peso, etc., así como aparatos que faciliten la observación como: lupa, microscopio, telescopio, etc. - Observe las propiedades físicas de diversos materiales.

Contenido y propósitos educativos	Juegos y actividades
Encontrar explicación a algunos fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none">- Elabore y compruebe hipótesis en la realización de sencillos experimentos.- Observe las propiedades físicas de la materia: líquido, gaseoso y sólido.- Use el termómetro para medir la temperatura del ambiente y de su cuerpo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Es la conciencia ecológica del maestro la que primordialmente debe modificarse para que con sus propias acciones a favor de la salud y del medio ambiente, sea un ejemplo y guía para la comunidad y los alumnos que le rodean.

Es de vital importancia concientizar a la comunidad sobre el deterioro que sufre el medio ambiente debido a la acción mal encaminada del hombre sobre el mismo.

Conducir a la reflexión guiar a los niños y a padres de familia para encontrar formas de terminar con el atropello que se realiza en contra de la forma natural de desarrollo del planeta o ecología.

Es conveniente impartir pláticas, videos y acciones a personal docente, a padres y a educandos para conducir paulatinamente a esta concientización que tanto se requiere que se generalice en la humanidad.

Es importante conducir al niño al cuidado de la salud y del medio ambiente, mediante actividades atractivas, ya que el alumno preescolar se encuentra en una etapa de formación de conductas.

Lograr hacer concientes a los educandos del cuidado que le deben a la naturaleza, para que principie y continúe en ellos la responsabilidad y el aprecio a la misma. Actúen con firmeza para cuidar la salud y el medio ambiente.

El alumno forma sus hábitos y actitudes mediante acciones concretas sobre una realidad, con las que reflexiona, promueve su interés llegando a transformarse y a transformar su medio.

Por otra parte, vivimos en una época de tecnología e inventos constantes, químicos y máquinas, con los que por una parte, se nos facilita la vida y por otra, se deteriora nuestra salud y en general el medio ambiente.

El hombre como ser pensante e inteligente, debe mediar entre sus inventos, desechando algunos (perjudiciales) y mejorando otros, para la protección de la vida del planeta.

B. Sugerencias

Es de gran importancia que en las escuelas se brinden pláticas de orientación a los padres de familia. Estas pueden ser de limpieza o higiene en la preparación de los alimentos, personal y del hogar; así como pláticas sobre la salud.

Presentar videos de los padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente y las consecuencias de lo contrario.

Promover las orientaciones por personas especializadas para los jóvenes, como los talleres de trabajo.

Brindar información por medio del periódico mural de la escuela sobre ciertos cuidados en los que se observe más la necesidad de conocimiento, tanto en la comunidad como en el mismo plantel.

Involucrar a los padres de familia en la elaboración de material o proyectos para el cuidado del medio ambiente, trabajando junto con sus hijos y educador.

Orientar a padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos sanos y nutritivos para su salud.

Aprovechar los alimentos que su región le ofrece, o de temporada, así como elaborar alimentos de fácil preparación y de alto valor nutricional.

Que el niño participe en actividades de higiene personal como: lavarse los dientes, las manos, peinarse, limpiar los zapatos; ayude a sus compañeros a hacerlo, se observe en el espejo antes y después.

Participe en acciones de propaganda para el cuidado del medio ambiente (plantas, agua, animales, etc.) y prevención de accidentes.

Conducir al alumno para que participe en la siembra y cuidado de plantas, para que observe su nacimiento, crecimiento y desarrollo bajo su cuidado; felicitándolo por su acción y explicándole los beneficios que nos brindan las plantas.

Guiar al educando a la realización de experimentos sencillos para que desarrolle su pensamiento a través de la observación y experimentación; llegando a conclusiones, comprobaciones, replantearse hipótesis.

Realice exposiciones de sus trabajos en las que explique a familiares y a otras personas el cuidado del medio ambiente que expresa, sirviéndole de refuerzo en su formación al alumno y cambio de actitud para el que escucha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aurelio Pecci. Tendencias de la educación ambiental. p. 18.
2. SEP. Educación ambiental en el nivel preescolar. p. 27.
3. SEP. Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. p. 22.
4. SEP. Educación ambiental en el nivel preescolar. Loc. cit.
5. UPN. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. p. 21.
6. SEP. Educación ambiental ... op. cit. p. 136.
7. Ídem.
8. Íbidem. p. 120.
9. Íbidem. p. 97.
10. Íbidem. p. 184.
11. UPN. El Método Experimental ... op. cit. p.192.
12. Íbidem. p.141.
13. Íbidem. p. 42.
14. Ídem.
15. Paul Henry Musen. et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. p.24.
16. UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p.107.
17. Margarita Gómez Palacio. El niño y sus primeros años en la escuela. p.42.
18. Margarita Arrollo de Yashine. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa. 1981. p.7.
19. Rosa Ma. Ríos Silva. et. al. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. Planificación por Unidades. p.37.
20. Íbidem. p. 39.
21. Íbidem. p. 62.
22. Íbidem. p. 114.
23. Íbidem. p. 114.

24. SEP. Programa de educación preescolar.1992. p.16.
25. SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. p. 77.

BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO de Yaschine, Margarita, Martha Robles Báez. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa. México, SEP, 1981. 119 p.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, SEP. 1995. 229 p.
- LEFF, Enrique. Medio ambiente y desarrollo en México. México, Ed. Porrúa, 1990. 755 p.
- MUSEN, Paul Henry. et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. 2ª ed., México, Ed. Trillas, 1982. 563 p.
- PIAGET, J. y B, Inhelder. Psicología del niño. Madrid, Ed. Morata, 1972. 172 p.
- RÍOS SILVA, Rosa Ma. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. Planificación por Unidades. México, SEP, 1981. 141 p.
- RÍOS SILVA, Rosa Ma. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos Metodológicos. México, SEP, 1981. 143 p.
- SECRETARÍA DE DESARROLLO URBANO Y ECOLOGÍA. Talleres Ambientales Infantiles, México, 1986. 21 p.
-
- Manual de técnicas de aprendizaje grupal para la educación ambiental. México, Talleres Gráficos PEMEX, 1989. 70 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Siembra un árbol y protege la vida. Sonora. 1992. 44 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. México, 1992. 38 P.
-
- Apuntes sobre el desarrollo infantil.
Tema: Sigmund Freud. México, 1985. 34 p.

- _____. Apuntes sobre el desarrollo infantil.
Tema: Jean Piaget. México, 1985. 37 p.
- _____. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. México, 1987. 239 p.
- _____. Bloque de Juegos y Actividades en el Proyecto en el Jardín de Niños, México, 1992. 125 p.
- _____. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar, México, 1991. 87 p.
- _____. Lecturas de apoyo. Educación Preescolar. México, 1992. 119 p.
- _____. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.
- TEITELBAUM, Alejandro. El papel de la educación ambiental en América Latina. México, UNESCO, 1978. 120 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Técnicas y recursos de investigación. Antología. México, SEP, 1994. 242 p.
- _____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP. 1993. 367 p.
- _____. Teorías del aprendizaje. Antología. México, SEP. 1993. 450 p.
- _____. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP. 1994. 272 p.
- _____. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Antología, México, SEP. 1993, 248 p.
- _____. Redacción e investigación documental II. México, SEP. 1980. 234 p.
- _____. Redacción e investigación documental I. Manual. Antología. México, SEP. 1990. 345 p.

GLOSARIO

- Ciencia: Es el conocimiento del cómo y el por qué suceden las cosas.
- Contaminación: Ensuciar, alterar de modo nocivo una sustancia u organismo por efecto de vapores tóxicos o gérmenes microbianos.
- Ecología: Disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno desempeña.
- Formación integral: Es aquella que abarca integral y armoniosamente todos los aspectos formativos del niño: cognitivo, social, afectivo y motriz.
- Educación: Es cuando se forma o modifica una conducta.
- Hábitat: Conjunto de hechos geográficos relativo a la residencia de los seres vivos.
- Medio ambiente: Es el hábitat natural del hombre y de todo ser vivo sobre la tierra.
- Mutaciones: Cualquiera de los cambios o alteraciones de un ser vivo.
- Renovable: Que se renueva, se vuelve a hacer, se reproduce.
- Salud: Estado en el que no se tiene enfermedad alguna.