

**METODOLOGIA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACION CIVICA**



**PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

**PROFRA.
MA. GUADALUPE CANSIGNO ORTEGA**

Introducción.....	1
- Planteamiento del Problema.....	3
Objeto de estudio	
- Justificación.....	7
Personal, Social, Educativo.	
- Objetivos de la propuesta.....	11
- Marco contextual.....	12
Condiciones sociales e institucionales.	
- Marco Teórico.....	18
Características del desarrollo psicosocial.	
- Estrategias Metodológicas.....	66
Tema del objeto de conocimiento, objetivos en término del alumno, actividades o secuencia didáctica de actividades para la enseñanza del objeto de conocimiento, evaluación del tema o contenido, reflexión sobre la actividad desarrollada.	
- Análisis de la Congruencia interna de la propuesta.....	109
- Análisis de la Metodología empleada.....	116
- Análisis de la relación con otras áreas académicas.....	118
Análisis de la relación con problemas de E-A.	
- Conclusiones.....	121
- Bibliografía.....	124

CAPITULO I

INTRODUCCION

La educación cívica en una de sus mejores definiciones se postula como estímulo y orientación de las capacidades de los niños hacia su cabal formación ciudadana. Su principal propósito es promover la democracia a través de ejemplos, informaciones, prácticas, interacciones y esquemas de comportamiento que ayuden a los niños a formar sus nociones y valores de desempeño social en congruencia con los principios que tipifican la vida democrática.

Como ya hemos dicho esta es una de las mejores intenciones que teóricamente se postulan para el alumno, sin embargo esto traducido a hechos reales no constituye una realidad. Por ellos se ha tratado mediante una estrategia sencilla quizá no innovadora, pero sí congruente con la realidad del niño rural, básicamente que la enseñanza de la educación cívica promueva el acercamiento del niño a los problemas comunes a través de una mayor conciencia de la elaboración y la participación de todos aquellos que constituyen el agrupamiento, aprovechando la mayor capacidad intelectual del educando de esta edad y su aproximación al sentido del bien, la equidad y la solidaridad.

Mediante la presente propuesta se pretende desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él, con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo libre, crítico,

cooperativo y tolerante, con respeto e interés por los valores de otras culturas, conocedor de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.

El propósito es, pues dar al niño los elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente.

Objeto de estudio.

El ambiente que rodea al niño logra a medida que transcurre el tiempo, llega a ser un factor decisivo en costumbres y hábitos que forma parte integral del sujeto. En la escuela de la que hablamos, el medio es rural y de muy escasos recursos, tanto culturales, sociales como económicos, por ello el ambiente alfabetizador es únicamente la escuela. ¿De modo que depende mucho del logro o fracaso que el docente logre alcanzar, es como serán los límites o alcances que el niño podrá obtener como perspectivas a futuro? Este tipo de escuela de la que actualmente existen muchas en el país, sólo cuenta con dos maestros, mismos que, atienden todos los grupos, por ello en ocasiones se dificulta proporcionar una educación integral.

Por otra parte, es importante para contextualizar el problema, mencionar que este tipo de niños generalmente son introvertidos, que su contacto es reducido (en cuanto a enriquecerlo con el grupo de iguales y con entes distintos como en edad, como en conocimientos se refiere), normalmente sus actividades los encasillan a el trato cotidiano entre animales y el campo, que en el aspecto cívico que es el que se aborda en esta propuesta. Por supuesto, esto no logra fortalecerlo ni mucho menos enriquecerlo en mejores conductas de urbanidad, en tanto civismo, la cual lleva a que

desde pequeños se vayan creando en este mismo contexto y en el futuro no logran trascender ni traspasar en el nivel educativo, ni en algún campo social, pues no cuentan con elementos suficientes para enfrentarlo. Así es como ha sucedido por años en esta escuela, salen de ella y no logran trascender, de ahí la preocupación ahora, para que desde un primer peldaño que es la escuela primaria, se le enseñe el civismo, que le permita mejorar sus condiciones de vida y dignificarlo. Por ello la interrogante a contestar durante la presente es:

¿Cómo enseñar civismo para la vida en los alumnos de los primeros grados?

Una de las creencias más generalizadas entre las personas de cualquier edad y cualquier medio, es que la escuela es valiosa por sí misma, y que hay que asistir todos los años que sean posible. Los padres mandan a los niños a la escuela para que aprendan. Ahora bien la pregunta ante todo lo que piensan los padres sería;

¿Para que les serviría la escuela a los niños de nuestras escuelas donde trabajamos? La respuesta de muchos sería:

"Pues para que aprendan, para que vivan mejor, para que

sean personas de provecho", que puedan mejorar y salir de como viven.. etc. Aunque aparentemente esta sería una verdad indiscutible, nos parece importante detenernos a reflexionar sobre ella.

En primer lugar sabemos que la escuela no es el único lugar donde se aprende, por el contrario, desde que nacemos y propiamente toda nuestra vida estamos aprendiendo y conociendo. Para los niños, lo que viven en su casa, los juegos, lo que escuchan de sus padres y otras personas, la televisión, el radio y el trabajo que realizan en su casa o fuera de ella, son fuentes de aprendizaje.

¿Qué es entonces lo que tiene de particular la escuela?

Pudiera pensarse tal vez, que el hecho de ser un lugar dedicado expresamente a enseñar y enseñar cierto tipo de cosas en particular, la hace especial de alguna manera. Si lo anterior fuera cierto, el valor de la escuela dependería esencialmente de dos cosas.

De la importancia de lo que enseña, y de su capacidad para enseñarlo efectivamente.

Para el caso de la escuela rural, es importante preguntarnos entonces, cuál es la utilidad de lo que aprenden los

niños en la escuela en función de cómo viven y que necesitan saber para desenvolverse mejor en la vida dentro o fuera del medio rural. Así mismo, depende de lo que esa escuela en particular, es capaz de ofrecer como proceso educativo a los niños. En esta propuesta trataremos de explicar cómo, desde el punto de vista como docente rural, se logra enseñar o guiar el aprendizaje del civismo, y la utilidad de estos aprendizajes para su vida presente y futura.

JUSTIFICACION

A lo largo de la carrera como docente, hemos tenido oportunidad de trabajar sólo con niños rurales, de todos los grados, esto ha permitido observar sus conductas en distintas situaciones. Actualmente hemos trabajado sólo con primero y segundo año de educación primaria, oscilan entre las edades de 7 y 8 años de edad. El mismo contexto socio-económico y cultural que tienen los ha conformado de una forma distinta a cualquier niño de la ciudad, de hecho se debe mencionar que la mayoría de estos alumnos nunca han viajado o visitado la ciudad, así como tampoco abordar un autobús, mucho menos comportarse con urbanidad y civismo fuera de su ambiente cotidiano, de hecho muchos nunca lo llegan a hacer debido a que se les inculcan y crecen con la idea de que no van a salir adelante en algún tipo de estudio superior, así que poco les interesa saber como comportarse de esta forma, dicen y hacen las cosas en forma espontánea aunque con ello signifique una falta de respeto a los demás pues así están acostumbrados, de hecho todos sin excepción desde pequeños y adultos se tratan de "tu", independientemente que sean padres, tíos, abuelos, compadres, padrinos, etc.

El mencionar todas estas características propias al menor de la comunidad donde referimos, son causa de preocu-

pación, y justifican la presente propuesta, tomando como base estos parámetros justificantes, el fin de estos sujetos sin educación cívica, no llega más allá de ser, no anal-fabeta, ya que la mayoría pudiera saber leer y escribir, sino uno que no tenga al alcance y los elementos que le permitan sobresalir e ir más allá de lo que generaciones atrás han sido.

Es entonces importante ir de manera paulatina, y desde los primeros grados, guiar al alumno a que se integre a la sociedad, misma que le exigirá comportamientos cívicos, que es lo que ella demanda. Es por ello que debido a que la mayoría de los niños tiene este tipo de educación, es que no logran sobresalir, participar, colaborar y prestar a la colectividad beneficios que personalmente podrían dejar, si se explota el potencial de aprovechamiento como consecuencia de no haber llevado una educación cívica desde sus primeros años, cabe mencionar que es en este medio rural que resulta más difícil lograr esto ya que el tipo de niño que se maneja generalmente es introvertido y como el mismo medio sólo requiere de ellos el trabajo físico, sin pretender de ellos más urbanidad pues no la necesitan, así entonces generalmente son alienados para el trabajo físico y subordinados a un patrón que sólo está para dar órdenes y ellos sólo para acatarlas.

De hecho es principalmente nuestro objetivo guiar al alumno a un civismo que repercuta notablemente en sus vidas, para que en la colectividad se proyecten solidariamente para obtener un beneficio común, sin ver a la escuela como un requisito que cubrir por que así sus padres lo desean. Lograr que manifieste mediante el diálogo, defienda sus derechos con propiedad, logre ser un líder y desarrolle sus actitudes y destrezas para su beneficio.

En razón a la participación que tiene el docente en la escuela rural, en este aspecto de la enseñanza de una educación cívica, la carrera magisterial conlleva una serie de experiencias más o menos comunes, es la política de asignar maestros más jóvenes e inexpertos a las zonas más alejadas y a los grados más difíciles. La escuela rural, en efecto es el lugar de los primeros aprendizajes para nosotros los maestros sin mucha experiencia, muchos grupos que atender, precariedad de condiciones materiales, aislamiento, por lo que resulta muy difícil cumplir con esta asignatura, de hecho la presente propuesta está encaminada a guiar el conocimiento cívico a un grupo heterogéneo, pero principalmente a los grupos de nivel inferior, y sin embargo susceptibles de aplicar sencillamente a los otros niveles.

Finalmente queremos señalar concretamente algunos puntos relevantes propios de la justificación del tema que se

aborda. En esta comunidad la intrascendencia se ha debido en gran parte a que no se ha dado la importancia debida a la educación cívica para la vida.

Sin embargo se considera un elemento decisivo la forma y acomodamiento de las formas conductuales de contrato que se han establecido en los adultos y que adoptan los niños al crecer por no tener el conocimiento, ideas en sí, una formación cívica dirigida que les sirva para defender su posición de dignidad como individuos y defender sus derechos para igualar dignamente que tanto el trabajo físico, como el intelectual deben ser igualmente valorados y que el trato como seres humanos en cualquiera de estas condiciones debe hacerse respetar como garantía individual a la legislación de la nación a la que pertenecemos.

OBJETIVOS

- 1.- Que el alumno mediante la participación continua en una interacción constante de diálogo con el maestro, exprese sus sentimientos, formas de pensar, respecto a situaciones de tipo social. (condiciones de trabajo, alcoholismo, drogadicción, etc.)
- 2.- Mediante la lectura de periódicos, libros del rincón de lecturas, y libros que hablen de problemas sociales, organizarse para preparar cada equipo, un periódico mural, sobre un tema elegido por ellos.
- 3.- Mediante una obra de teatro dada por el maestro y en la que contenga formas de comportamiento cívico, que el alumno participe con los diferentes personajes y a comentar analíticamente la importancia del comportamiento del civismo en trato cotidiano para el logro de beneficios personales y colectivos.
- 4.- Lograr ampliar el léxico del alumno de forma progresiva.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

Una de las primeras tareas del maestro rural es estudiar su comunidad, pues bien, durante este renglón de la propuesta daremos a conocer todos aquellos elementos que permiten contextualizar y de alguna manera conocer más a fondo el porqué de algunos comportamientos y acciones de los niños con los que se trabaja.

La escuela se llama; "Gral. Adalberto Tejeda", ubicada a 50 km. del municipio más cercano de ella que es Tampico, aunque de hecho pertenece o tiene su cabecera municipal en Pánuco, Ver., es una escuela Estatal rural, de organización completa ya que, en ella existe los seis grados, es de tipo bidocente, y la población total escolar es de 30 niños.

En lo que a este trabajo respecta, los grupos son de primero y segundo grado, distribuidos en doce de primero y seis de segundo. Se añade a esto también la Dirección de la escuela, pero sólo como comisionada, es decir, no se percibe salario extra por llevar el control documental de la escuela. Como escuela rural posee una parcela escolar, misma que se trabaja rentándola como campo de pasto a algunos ejidatarios que están desprovistos de buena pastura y que la parcela escolar si tiene, se paga por cada animal (ganado vacuno) que entra en ella, y si el animal es hembra y tiene

crías, se deberá pagar por cada litro de leche que se ordeñe a un porcentaje establecido por la misma sociedad de Padres de Familia. Sin embargo, tanto el alumnado, maestras, así como padres de familia se hacen cargo de mantener en buena forma el cercado y la postería de la parcela, así que cada mes se hace faena (o fatiga como le llaman ellos) con este fin. De las ganancias obtenidas se le da mantenimiento a la parcela escolar (en lo que se refiere a material, como alambrón, púas, clavos, postes...etc.) o se paga a un peón para que haga la faena, otra porción se destina para el mantenimiento de la escuela y gastos que se originen en ella.

En cuanto a la escuela, ésta tiene o cuenta con dos aulas solamente, están en regular condición, además cuenta con una letrina y cancha en iguales condiciones, el patio de recreo es bastante amplio y con suficientes áreas verdes, sin embargo, como población rural no cuenta con ningún servicio público, lo único que existe es un medio de transporte (autobús) y de manera irregular entra a la población por lo que no es confiable, de tal manera que tanto maestros como gente del poblado tiene que caminar para llegar hasta cierto punto de la brecha y terracería que son aproximadamente 3 km. hasta donde pasan camiones o camionetas de algunos ejidatarios que son los que proporcionan "raid", ya sea a Tampico o Pánuco que es donde van a conseguir alimentos, ropa, medicinas o a consulta con el médico en caso de enfermedad.

El agua que abastece a la comunidad es sacada de una presa, que en tiempos de sequía, queda completamente vacía y tanto personas como animales se ven en situaciones muy difíciles y tienen que acarrear el agua de presas muy distantes, en carretas o a veces a pie, esto indiscutiblemente afecta a la población escolar, ya que la mayoría padece severas infecciones gastrointestinales y se presta mucho a la falta de aseo en ellos, por lo que existe en ellos (piojos) en todos los alumnos, por lo que he tenido que organizar campañas en las que corto el cabello a "todos" para erradicar el problema, y de vez en cuando que van los "señores del paludismo" nos proporcionan lociones para matar a los bichos de la cabeza.

La ocupación de la mayoría de la gente del lugar es dedicarse a la agricultura, sólo que la mayoría trabaja en ello para otros, por carecer de herramientas, semillas, pesticidas, etc., para laborar en su propia parcela, y si lo hacen es para su alimento, pero no para sacar ganancia y depender económicamente de lo que siembran. Otros se dedican como peones en los ranchos de los ejidatarios acaudalados y una gran mayoría se dedica a la pizca de grano o peopena como le nombran ellos. Por ello enviar a los niños a la escuela conlleva una serie de gastos (útiles, ropa, zapatos, cuotas que resultan particularmente difíciles de afrontar). En el medio rural implica además la pérdida de una fuerza de

trabajo, si se envía a los niños a la escuela ya que éstos pueden ser empleados con beneficio inmediato y tangible en campo laboral. Esto es, el niño que va a la escuela no sólo gasta en lo que ya señalamos, sino que deja de aportar trabajo o ingresos a la familia, lo que se conoce como costo de oportunidad. Y lo doy a conocer ya que cuando hay actividad de peopena o pizca, sólo van a la escuela 2 ó 3 niños, si es que van, ya que la mayoría se dedica a ayudar a sus padres en esta labor.

Cuando hablamos de costo de oportunidad de la escuela rural y de la importancia de aprovechar la fuerza de trabajo de los niños, ya sea por un salario o en la explotación de los recursos de la familia, nos estamos refiriendo a algo que los profesores llaman "estrategias de supervivencia", es decir, que las familias rurales se asumen a si mismas no como la suma de individuos, cada uno con planes autónomos, sino como una unidad de producción y consumo, donde cada miembro aporta según su edad, sexo y posibilidades para el sostenimiento del conjunto.

Estas echan mano de distintas formas de organización para asegurar su sobrevivencia. Por eso se aprovecha la fuerza de trabajo de mujeres y niños, se complementa el trabajo con la cría de animales, o la siembra. De la misma manera, las unidades familiares, de acuerdo con la cantidad

de tierra y animales de disponer, buscarán utilizar la fuerza de trabajo de manera diversificada; los hombres por ejemplo, podrán trabajar como jornaleros en el campo u obreros en las ciudades, etc.

En cada familia prueban suerte como braceros en los Estados Unidos, donde pasan largas temporadas o incluso años.

Desde esta visión comunitaria, resultan comprensibles una serie de decisiones que se relacionan con la escuela. Por ejemplo, a los niños varones se les inicia en las tareas agrícolas y en la cría de ganado, en tanto que las niñas se van incorporando desde pequeñas a los quehaceres domésticos en cada y en los corrales.

Estas tareas coexisten y compiten con el tiempo e interés de los niños para ir a la escuela.

MARCO TEORICO

(ESQUEMA)

- 1.- Historia sobre la educación cívica.
- 2.- Conceptos de civismo y sus intenciones.
- 3.- Lo que pretende la educación primaria con el civismo.
- 4.- Concepción y conocimiento del niño con el que se trabaja.
- 5.- Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
 - 5.1.- El proceso de equilibración.
 - 5.2.- La maduración.
 - 5.3.- La experiencia.
 - 5.4.- La transmisión social.
 - 5.5.- El sujeto de conocimiento y la lógica infantil.
- 6.- Aspectos de la relación entre educación social y el desarrollo del niño (forma en que aprende el alumno).
- 7.- Aprendizaje y conocimiento.
- 8.- La socialización como apertura a los demás.
- 9.- El medio social y el desarrollo.
- 10.- Ideales de una educación cívica.

MARCO TEORICO

1.- Historia sobre la educación cívica.

*¹ La educación cívica es un hecho moderno sólo pudo aparecer y desarrollarse con la conquista de la autonomía del hombre. Esta conquista fue lenta, larga y sufrió frecuentes reveses. Los derechos del hombre, adquiridos bajo el Imperio Romano, aunque no se perdieron del todo durante la edad media, sufrieron un eclipse hasta el siglo XVI y dolor impusieron a través de dos revoluciones; la inglesa primero, la francesa después.

La instrucción de la educación cívica en la escuela primaria no ha seguido un plan uniforme, mientras en algunos países apenas se le concede un lugar en el tiempo asignado a la historia, geografía y lenguaje, para tratar temas de interés nacional y como consecuencia de esas enseñanzas, en otras constituye una asignatura con el nombre de instrucción cívica que tiene su tiempo en el horario, y en las más avanzadas, forma parte de toda la educación, como un aspecto de la formación moral del niño, en la que está incluida la del ciudadano.

La introducción de los asuntos relacionados con la vida ciudadana ha sido frecuentemente objetada, porque se ha

*¹ Guillern de Rezzano, Clotilde didáctica especial.

temido que diera entrada a la política en la escuela.

Los criterios pedagógicos actuales conciben al niño como integrante activo de la comunidad, entrañablemente ligado con ella a través de sus intereses, sus deberes, y sus derechos.

Estos intereses son los que resultan de la necesidad de su seguridad personal y de la de todo lo que quiere o necesita, de su necesidad de asegurar su salud, su educación, sus placeres. Estos intereses y necesidades son el embrión de las actividades del ciudadano y tienden a formar conciencia cívica junto con los hábitos y actitudes indispensables para cooperar al bien común.

*2 Se tiende actualmente a organizar la escuela de manera que ella se ejerzan las mismas influencias que en la vida social y en el Estado. Según Kerschensteiner, estas influencias resultan de:

- El trabajo colectivo en todas sus manifestaciones de la división del trabajo.
- El modo de adaptar al individuo aislado y su actuación en un gran plan económico.
- La autonomía colectiva con sus aspiraciones a equi-

*2 Kerschensteiner, G., La educación cívica.

librar intereses y con su voluntaria subordinación de cada uno a la autoridad reconocida por la colectividad, sólo en tanto se halle en contradicción con la idea moral.

Los alumnos deben ejercitarse en la obediencia y en el mando según su capacidad e idiosincrasia; deben adquirir al mismo tiempo que la noción del compañerismo, base de la noción de fraternidad; los hábitos que lo hacen invulnerable; deben ejercitarse en la responsabilidad, individualidad y del grupo y de la comunidad; deben transformar en hábitos el cumplimiento de los deberes que les incumben, fomentar el valor moral para defender los derechos de la comunidad en primer lugar, del grupo en segundo lugar, e individualmente por último, sacrificando el bien personal al general, y desarrollar el sentido de justicia sobre la base del sentido del bien.

Sincrónicamente y por los medios prácticos y activos deben adquirir las nociones fundamentales que les dan las normas de conducta cívica condensadas en las leyes, destinadas a dirigir las actividades ciudadanas, y sin cuyo conocimiento obrarían sin tener el fundamento de su acción.

Para conseguir una u otra cosa, educación e instrucción cívica, los niños deben tener oportunidades para adquirir

experiencia, desarrollar su juicio y mostrar iniciativa a fin de desarrollar las cualidades y adquirir los conocimientos.

2.- Concepto de civismo y sus intenciones.

Civismo, es un proceso intencionado y constante de ciertos agentes (como el maestro) y ciertas instituciones sociales (como la familia o la escuela) para estimular y orientar las capacidades de los niños hacia su cabal formación ciudadana. Su principal propósito es promover la democracia, a través de ejemplos, informaciones, prácticas, interacciones y esquemas de comportamiento que ayudan a los niños a formar sus nociones, valores y desempeño social en congruencia con los principios que tipifican la vida democrática. Es una estrategia que rebasa los límites de una materia escolar y permea todas las actividades escolares de esa manera la sociedad y la escuela. Es un recurso importante para propiciar y mantener la dinámica escolar en tanto que involucra a niños, maestros directivos, otras personas e instituciones, fijando ambientes que afectan las relaciones cívicas. (guía para el maestro SEP 1992).

El proporcionar al niño una educación cívica ayuda al niño a adquirir las virtudes y hábitos que ella implica, es importante atender que al ir conformando una educación cívica el alumno tendrá de alguna forma que alienarse a los

requerimientos que el Estado demanda de él como sujeto y que ser o guiar a ser democrático será sólo dentro de los límites que el Estado requiere.

La educación cívica en la mejor de sus intenciones tiende a desarrollar a un ciudadano virtudes, sentimientos y hábitos que lo constituyen. Y esto depende de que entendamos precisamente cuáles son esas virtudes, sentimientos y hábitos, y cuáles son los medios adecuados para desarrollarlos, inculcarlos o formarlos.

A este respecto, el ciudadano debe sentir el deseo de servir a la comunidad unido a un agudo sentido de responsabilidad social; debe sentir pasión por la verdad y la libertad que para ser efectiva, ha de ir unida a un poder de pensar claramente y sin prejuicios, debe poseer el valor, iniciativa y perseverancia para llevar a la práctica una idea, a pesar de las dificultades y decepciones. El ciudadano ha de desear triunfar en la lucha por la vida, sobre sí mismo, y no sobre sus propios hermanos, aspirar a la libertad de las ideas y de conciencia, no solamente para él, sino también para sus contrincantes, sobre la base del convencimiento de que esa libertad constituye el núcleo de las fuerzas políticas que defienden el estado como patrimonio común, y que los intereses de cada uno quedan mejor definidos mediante la equipación de los intereses de todos.

El valor moral movido por el sentido de la justicia, y la buena voluntad desinteresada regida por el sentido de la equidad, son los ejes del carácter del ciudadano. Tan importante como todo lo anterior es el sentido de la responsabilidad, que debe existir sobre todo en los ciudadanos dirigentes, pero no debe faltar en los dirigidos. Su ausencia es una señal inequívoca de la falta de madurez cívica.

Los medios que la escuela emplea para conseguir estas virtudes, sentimientos y hábitos deben crear un ambiente que provoque iniciativa, espíritu directivo, crítica inteligente, poder de discusión, estimación de los caracteres, poder de organización, deseo de cooperación, obediencia a las reglas. Deben ser de tal naturaleza que sea posible obtener con ellos que los niños consideren con seriedad los problemas sociales que la vida les presente y abandonen las actitudes egoístas, que se acostumbren a buscar lo esencial y a abandonar lo superficial, a no emitir críticas inconscientes, juicios no pensados, a examinar y observar los hechos de la vida humana.

En base a lo anterior, es importante asumir la responsabilidad como docentes que si bien tenemos un sin fin de teorías que pueden apoyarnos en cuanto a lo que es y lo que se persigue con la educación cívica, también y es más importante de hecho si lo que hacemos es una simple instrucción

de civismo y lo ideal que puede ser, o si estamos educando al alumno para que éste se guíe por dicha educación y vea los verdaderos resultados de la practicidad de el civismo como praxis y no como contenido.

Poseer conocimientos no significa o implica que ha de obrarse en conformidad con ellos, es posible dominar todo lo que se refiere a la legislación, constitución, economía, fines e instituciones del Estado, derechos y deberes del ciudadano, y no utilizar estos conocimientos o emplearlos en forma inadecuada al bien individual o colectivo.

El fin de la educación cívica, es la realización de la idea de una comunidad moral en un ideal nacional, es decir, el ideal de un estado culto y jurídico.

El objeto de la educación cívica consiste en educar a los ciudadanos en forma que sus actividades, conscientes o inconscientes, directa o indirectamente, se pongan al servicio del Estado que ellos constituyen para lograr ese ideal infinitamente lejano de una colectividad moral, esto es, de una comunidad de ciudadanos en la que el orden jurídico nacional no necesite de ningún poder coercitivo (Kerschensteiner, G. La educación Cívica). *³ En cuanto a la instrucción cívica, tiene por fin proveer al niño de los

*³ Didáctica especial B. Aires Kapelusz.

conocimientos y nociones indispensables para actuar de acuerdo con el ideal cívico. Para ser eficientes, estos conocimientos deben ser insertados sobre un terreno bien dispuesto a la actuación cívica por un férreo cultivo de las buenas costumbres, y ya abonado y preparado por un sentimiento ético. Los conocimientos representan una posesión sumamente rica cuando se sabe unirlos al deseo de obrar, y, naturalmente, también a las oportunidades para ello.

La escuela primaria reviste singular importancia de socialización del niño mexicano. El avanzar en los grados escolares, el contacto estrecho con otros compañeros y con adultos impulsa la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser interdependiente, aunque desde luego con creencias y características propias.

Todas las materias del plan de estudios y la mayoría de los aprendizajes están dirigidos a ayudar a la socialización de el educando. Todo cuanto se conoce, se trabaja o promueve dentro del aula, tiene sentido en función de un valor social; es decir, las experiencias escolares deben servir para despertar sentimientos, desarrollar conceptos y alentar actitudes en favor de las prácticas de los ideales de una sociedad organizada. En la escuela se gestan, y en muchos casos se concretan las ideas y actitudes y valores que se

han de contribuir a que el niño defina sus preferencias, gustos, y fantasías; fortalezca su identidad cultural; se perciba como miembro de una nación a interactuar socialmente con base en juicios y conductas responsables.

3.- Lo que pretende la educación primaria con el civismo.

La educación cívica en primaria responde a la necesidad de formar, integrar, incluídas de los valores peculiares de la nación mexicana, personas que favorezcan la cohesión política, social, económica y cultural de nuestro país, sin menoscabo de la apertura a las relaciones con otras naciones o culturas.

Esto implica el reconocimiento a la pluriculturalidad existente en nuestro país, la capacidad de fomentar, mantener y mejorar el sistema democrático, donde se reconozca la libertad individual y se fortalezcan las relaciones sociales dentro de un estado derecho.

*4 El civismo, más que una asignatura independiente, debe ser un conjunto de prácticas cotidianas, para ello se deben aprovechar todas las materias y todas las situaciones, problemas o vivencias que se presenten para conducir a los

*4 Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos, S.E.P.
Reyes, A. Cartilla moral, México, 1992.

alumnos a la formulación de juicios de valor y encausar su comportamiento social.

*4 Los aprendizajes proporcionados por la educación cívica constituyen una forma de acercarse a las instituciones normas y relaciones existentes en la organización social. Estos aprendizajes comprometen intelectual, moral y socialmente al educando.

Teniendo una concepción clara de lo que es en sí la educación cívica, y lo que se pretende con ella en el educando, es imprescindible conocer con que tipo de niño estamos trabajando, que intereses tiene, sus actitudes y comportamientos, para saber más adelante en la metodología como guiar al alumno a dicho aprendizaje.

Como ya se ha señalado anteriormente el trabajo con niños de primero y segundo grado y ser maestra bidocente y zona rural, luego entonces al respecto, *5 señalamos que desde sus primeros años, el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo; La comunidad.

*4 Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos. S.E.P.
Reyes, A. Cartilla Moral, México 1992.

El ingreso a la escuela representa un paso importante en este proceso de socialización, que continuará toda su vida frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprende que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y productor en gran parte de las circunstancias sociales.

En este sentido, es necesario que busque descubrir, reconocer, describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales, que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de ser gente de su transformación, ya que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

El conocimiento de la realidad histórica social permite al educando explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo, en la medida de sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos.

De allí el área que en el aspecto cívico a través de todas las áreas globalizadoras que integran los programas de primero y segundo grado se propongan contribuir a que el

educando adquiera y desarrollo los conocimientos teóricos y prácticos que lo lleven a formarse una conciencia crítica y creadora de su realidad, indispensable para la búsqueda y logro de una sociedad más justa y más democrática, finalidad que sustenta en la legislación educativa de nuestro país.

4.- Concepción y conocimiento del niño con el que se trabaja.

Si bien la escuela propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con las demás condiciones fundamentales para el proceso de socialización de niño, no hay que olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en los que éste participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento.

De ahí que las ciencias sociales a la vez tomen la alternativa de educar críticamente al alumno para ampliar y afianzar el aprendizaje del alumno, le facilitarán el manejo del espacio-temporal, la cual también reforzarán al acordar diferentes momentos de la historia de su país. De acuerdo con lo anterior, entonces veremos que en la vida escolar, lo que aprende el niño lo va a modificar, enriquecer, y a reorganizar las estructuras formadas en corta edad, de ahí que siempre debemos partir de los antecedentes que el niño tenga, pues las actividades precisamente están fundamentadas

en los diferentes aspectos de la personalidad del niño de esta edad y en los aprendizajes previos, a partir de los cuales he organizado para ambos grupos.

*⁶ En esta etapa de desarrollo que va de los 6-10 años de edad y que abarca de las operaciones concretas (y los ubicamos de esta forma tan abarcadora ya que los alumnos son de un grupo heterogéneo en cuanto a edad), al principio son egocéntricos, les gusta hacer las cosas solos y que no intervengan los demás, después el niño tiende a ver en relación consigo mismo, comienza a salir del egocentrismo, siendo ahora capaz de entender los sentimientos de los otros y de enriquecer los propios.

El grupo escolar adquiere, por lo mismo, una mayor importancia, ya que permite al niño salir del egocentrismo afectivo y estar en constante afirmación de acuerdo de la interacción con los otros. Al ser valorado por sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades, el niño aprende a valorarse a sí mismo, lo que permite ir tomando consciencia de sus limitaciones ante el medio. La crítica hace a los demás, lo lleva a reflexionar sobre sus propios comportamientos, por lo que podríamos decir que es en este momento cuando se inicia en la autocrítica. Debido a

*⁶ Gesell, Arnold, El niño de 6-10 años, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.

la transición entre el egocentrismo y la ampliación de las relaciones sociales, el niño adopta una actitud diferente ante las normas. Estas dejan de tener un carácter incuestionable, inmutable y rígido, convirtiéndose en reglas de convivencia que el niño reconoce como necesarias para su mejor incorporación al grupo. Esto lo llevará a participar en la elaboración de las reglas de juegos, así como en el control para que éstas se cumplan.

Sin embargo, aún es mal perdedor, ante situaciones complejas, se retira irritado, o bien, se refugia en un rincón apartado para llorar y le avergüenza mucho que lo descubran. Este es un período de sentimientos ambíguos, por un lado considera necesaria la existencia de reglas para la organización del juego, pero, por otro, estima que con él deben hacerse excepciones.

*7 El niño de esta etapa tiene mayor capacidad para realizar trabajo y en equipo, por lo tanto, es importante su participación, por ello tiene que propiciarse, para que se sienta realmente un miembro integrante del grupo escolar y pueda incorporarse a las normas y costumbres reguladas socialmente.

*7 Mussen, P.H. y otros, Desarrollo de la Personalidad en el Niño, Ed. Trillas, México, 1993.

Se relaciona afectivamente con otras personas además de sus padres, siendo menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos. En esta etapa, al niño le interesa ser agradable a los demás. De pruebas de preocupación por algunos aspectos referidos al orden y puede asumir responsabilidades con gusto.

Atraviesa a una etapa de transición en el aspecto físico, lo que puede provocar algunos cambios en su comportamiento, así, la caída de los dientes de leche, la aparición de los primeros molares y el aumento de peso y talla pueden ocasionarle cierto malestar en cuando a la percepción de su propio cuerpo.

Al tener conciencia de sí misma, o el niño se plantea el problema de su propio nacimiento y manifiesta a la vez curiosidad hacia todo lo que atañe a la procreación, el embarazo y el desarrollo anatómico, las respuestas reales y concretas a las preguntas de los niños contribuyen a que adopten una actitud sana ante su propia sexualidad.

En esta etapa va disminuir su agresividad y temor por el progenitor del mismo sexo, identificándose con él y superando paulatinamente la excesiva fijación afectiva hacia el del sexo contrario. Los varones que querrán ser como su papá y dejarán de requerir la presencia y el apoyo constan-

tes de la madre., las niñas por su lado, adoptarán las actitudes y roles femeninos por su identificación con la madre. Al mismo tiempo, niños y niñas diferenciarán sus juegos, grupos de varones jugarán a la pelota o a las canicas y grupos de niñas jugarán al avión o a la resta.

Aunque la preferencia por ciertos juegos no deja de estar determinado socialmente.

*⁸ Concretamente el estadio de las operaciones concretas (de 7 a 11 años) se resume así; El niño realiza operaciones actividades mentales basadas en la lógica, siempre que disponga de puntos de apoyo concretos.

Se demuestra muy repetidamente la conservación del número, longitud, masa superficie, peso y volumen. La clasificación de objetos y acontecimientos refleja el uso de categorías conceptuales y jerarquías. Se desarrolla la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente. Puede observarse una aproximación casi sistemática a la resolución de problemas, que incluye la consideración de hipótesis y alternativas. Se observa grandes avances en la comunicación no egocéntricas. Las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas.

*⁸ Luria y otros Psicología y Pedagogía, España-Akai Editor 1979.

Algunos aspectos de la relación recíproca entre la educación y el desarrollo de la personalidad.

El desarrollo psicointelectivo del niño se realiza en el proceso de interacción con el ambiente natural y social., guiar el desarrollo a través de la educación significa organizar esta interacción, dirigir la actividad del niño al conocimiento de la realidad y al dominio por medio de la palabra- del saber, y la cultura de la humanidad, desarrollar concepciones sociales, convicciones, normas de comportamiento moral. El problema más importante a este respecto es el de la relación recíproca entre aprendizaje, educación y desarrollo psicointelectivo. Para algunos son procesos independientes, para otros son procesos que se relacionan, estos datos describen la adquisición de experiencias sociales por los niños, el papel esencial desempeñado en este proceso por la guía que la educación ejerce sobre la actividad autónoma del niño, sobre las modalidades de elaboración de nuevas acciones y sobre las conexiones entre el primero y el segundo sistema de señales.

Todo esto posibilita condiciones necesarias para el desarrollo psicointelectual del niño, permite una comprensión más profunda de su condicionabilidad social; nos ayuda a entender como en el curso del proceso de interacción del niño con el ambiente, lo objetivo o sea lo social- se

convierte en subjetivo- o sea, individual; como lo que el niño adquiere en las relaciones con los adultos lo lleva sucesivamente a la organización de su propia actividad, a la aparición de nuevas características psicointelectivas.

Desde el punto de vista de Pavlov fisiológicamente observó que todo aprendizaje consiste en la formación de conexiones temporales. El desarrollo se produce mediante la formación de estas conexiones, sin la formación de conexiones nerviosas temporales no puede nacer ni nace nada nuevo en el comportamiento del niño, en sus acciones, en su actitud hacia la realidad que le rodea, y, por lo tanto, no puede haber desarrollo.

*⁹ Las conexiones formads en el proceso de aprendizaje constituyen como ha observado A.N. Leontiev- nexos entre los complejos mecánicos fisiológicos que se basa la formación de las cualidades mentales del niño. Los datos experimentales referentes al mejoramiento de los procesos mentales que se producen durante el aprendizaje nos permiten establecer de modo definitivo que el desarrollo mental no consiste en la diferenciación de formas complejas de actividad psíquica innatas entre el niño; dichas formas de actividad son elaboradas, al contrario, en el curso del proceso de asimilación de la experiencia social.

*⁹ A.A. Liublinskaia. Desarrollo Psíquico del niño.
Esencia del desarrollo psíquico del niño.

A falta de dicha asimilación, no puede existir aquella "humana individual historia del desarrollo de la sensación, imaginación, pensamiento, sensibilidad, etc. cuyo estudio consideraba Sechonov como tarea fundamental de la psicología. Estas observaciones confirman además que el paso de la adquisición al desarrollo no es un proceso simple, sino complejo.

En primer lugar, el proceso por el hecho de que los niños llegan a dominar conocimientos, capacidades o hábitos específicos, no se produce de golpe, como ha demostrado muchísimas experiencias; pasa a través de una serie de etapas cuyo carácter depende de qué se adquiere y de cómo se adquiere.

Aquí entran en juego las características individuales de los alumnos, o sea las características de la actividad nerviosa superior. En tercer lugar, el paso de la adquisición al desarrollo se produce de diferentes modos, según los diversos aspectos del proceso de desarrollo. Ha de tenerse presente que hay en el desarrollo, aspectos diversos, aunque ligados de las actividades mentales (simples y compuestas, particulares y generales), que entran en este proceso, y de las propiedades funcionales del cerebro que subyacen en ellas. La enseñanza de la escuela no ha de limitarse sólo a transmitir al discípulo ciertos conocimien-

tos, a formar un mínimo de habilidades y de hábitos. Su tarea es desarrollar el pensamiento de los alumnos, su capacidad de analizar y generalizar los fenómenos de la realidad, de razonar correctamente; en una palabra, desarrolla "in toto" sus facultades mentales.

Si se quiere alcanzar esta meta hay que encontrar una solución satisfactoria para los problemas más urgentes de la enseñanza. El desarrollo del pensamiento lógico es uno de los factores más importantes del éxito escolar. Sin embargo, esto no significa que cualquier enseñanza pueda garantizar ese desarrollo. P.N. Gradev ha subrayado que a menudo la enseñanza en esta etapa es a tal nivel que, en vez de contribuir al desarrollo de las capacidades intelectivas en realidad las sofoca. Esto ocurre cuando se aplican métodos de enseñanza equivocados, cuando prevalecen el dogmatismo y el formalismo. Las afirmaciones tranquilizadoras sobre la capacidad educativa de la enseñanza en general son, por tanto, insatisfactorias; debemos estudiar las condiciones en que la enseñanza asume efectivamente esa capacidad y debemos tratar de ayudar a los enseñantes a crear estas condiciones en la práctica.

Esto nos lleva a la necesidad de aclarar cómo influye la enseñanza sobre el desarrollo intelectual y sobre todo el desarrollo de las características psíquicas, y a la necesi-

dad de encontrar modos para valorar la eficacia de los diversos métodos de enseñanza desde el punto de vista de su influencia en el desarrollo del pensamiento, de la memoria y de los demás procesos mentales, condición necesaria para el paso de la adquisición al desarrollo es una programación de la enseñanza, una sistematización de los conocimientos que han de adquirirse, que sirva de base para la formación de dichos sistemas de conexiones temporales.

La enseñanza puede contribuir a un verdadero desarrollo mental sólo cuando esté encaminada a la formación de dichos sistemas. La sistematización de las conexiones es esencial no sólo para una adquisición de conocimientos duradera y profunda, sino también, para el desarrollo de la actividad cognoscitiva, para la formación de nuevas operaciones lógicas y de nuevas características mentales. Como ha subrayado justamente Piaget, una operación lógica generalizada existe y funciona sólo como parte de un sistema de operaciones. Sólo una educación eficiente lleva al desarrollo de la personalidad del niño, y la educación sólo es eficiente cuando en consideración las leyes y las características del proceso de desarrollo. Cuando más guiada esté la educación por dichas leyes, cuanto más capaz será de guiar con éxito el desarrollo de la personalidad de acuerdo con las metas educativas.

Es necesario reconocer la naturaleza específica del desarrollo, a fin de que los psicólogos dediquen gran atención al estudio de este proceso, consigan que la pedagogía conozca sus características, y proporcionan así los fundamentos psicológicos de métodos activos para guiar la educación de las nuevas generaciones de modo que aseguren el desarrollo global de la personalidad.

5.- *10 Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Podemos mencionar cuatro factores fundamentales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Si aquí los tratamos aisladamente es sólo con el fin de exponer cada uno con mayor claridad, sin embargo, todos ellos están interrelacionados y en interacción constante.

El proceso de equilibración.

Podemos hablar de dos procesos que simultáneamente impulsan la estructuración del pensamiento y el aprendizaje; por un lado, la resistencia al cambio y por otro, la necesidad del mismo. El primero conduce a la estabilidad y el segundo al crecimiento.

*10 Contenidos de aprendizaje. Anexol.
Construcción espontánea y consecuencias pedagógicas UPN
Myriam Nemrousry Taber y Alicia Lily Carvajal Juárez 1983.

Cada nuevo objeto o experiencia a los que nos enfrentamos, por el proceso de asimilación, a nuestros marcos de referencia actuales. Sin embargo, muchas veces las características de tales experiencias u objetos son distorsionados en función de nuestra necesidad de mantener la estabilidad. Si únicamente contáramos con este proceso, dispondríamos de una sola categoría estable para interpretar la información que nuestro intelecto recibe. No seríamos capaces, por ejemplo, de distinguir entre una manzana y una naranja porque todas las frutas redondas y recubiertas por una cáscara serían incluidas en una misma e idéntica categoría.

Por lo tanto, el segundo proceso que hemos mencionado tiene que ver con la acomodación, es decir, con las modificaciones que efectuamos en nuestro marco de referencia actual cuando nos enfrentamos a objetos o experiencias que demandan cambios del mismo para poder interpretarlos apropiadamente. Retomando el ejemplo anterior, si este proceso fuera el único disponible, no podríamos construir las generalizaciones necesarias para llegar a establecer una clase particular de frutas, pues cada una se consideraría perteneciente a una categoría diferente, sin relación ninguna con las demás. Así pues, existe un tercer proceso, el de equilibración que compensa la acción de los dos primeros.

La equilibración, al igual que la asimilación y la acomodación, es un proceso intelectual siempre activo que nos acompaña durante toda nuestra existencia. Los procesos de asimilación y acomodación permiten entonces al niño alcanzar progresivamente estados superiores de equilibrio y de comprensión. Y recíprocamente, a medida que asciende el nivel de comprensión, el niño cuenta con estructuras intelectuales más amplias y complejas.

El equilibrio logrado, si bien es más estable en cada nivel, es sólo de carácter temporal pues por otra parte, continuamente aparecen nuevos objetos que requieren de nuevas estructuras por parte del sujeto y, por otro lado las estructuras de mayor fuerza, al descubrir incongruencias o algunas entre las ya existentes, continúan impulsando la actividad intelectual. De esta manera, conforme evoluciona el desarrollo intelectual, el niño dispone cada vez de estructuras de pensamiento más amplias e integradas.

Así pues, el proceso de equilibración es un proceso dinámico y continuo que constituye el motor fundamental del desarrollo intelectual.

La maduración.

Existen la idea muy difundida de que el desarrollo cognoscitivo depende en forma casi exclusiva de la maduración neurológica del niño. Sin embargo, la verdadera y gran importancia de la misma, está en las posibilidades que los factores de maduración brindan al sujeto para desarrollar otros aspectos que sólo se hacen factibles mediante la intervención de la experiencia, el proceso de equilibración y en muchos también, la transmisión social.

Desde la época más temprana de la vida, el niño es un investigador incansable que constantemente explora y experimenta para encontrar respuestas satisfactorias y le permiten comprender el mundo; es decir, va adquiriendo, conforme avanza en crecimiento y maduración, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar estímulos y ampliar el cúmulo de sus conocimientos; pero exageraríamos la importancia de la maduración neurológica en el desarrollo cognoscitivo si dejáramos de lado los otros factores que en él intervienen.

Es indudable, por ejemplo, la importancia de la maduración neurológica para que un niño pueda aprender a hablar. Sin embargo si se le mantuviera aislado, sin oír, nunca hablar con nadie, no podría lograrlo aun cuando fisiológicamente estuviese suficientemente maduro para hacerlo.

De la misma manera, muchos logros cognitivos que frecuentemente se atribuyen a factores de maduración obedecen como demuestra la siguiente anécdota, a factores de tipo cognitivo que no podemos ligar tan estrechamente como se piensa a cuestiones de maduración neurológica.

Un maestro universitario, queriendo demostrar a sus alumnos cómo a veces efectuamos acciones de manera mecánica sin una verdadera comprensión de los que ella implican, pidió a uno de sus alumnos que resolviera la operación.

1 000

-900

diciendo simultáneamente en voz alta su procedimiento para resolverla, cuando el alumno, al comenzar dijo; "nueve para diez..." el maestro le interrumpió, pidiendo que justificara lo que había dicho. El alumno respondió; "porque pedí prestado al diez" (refiriéndose al cero del 100 en el lugar de las decenas). El maestro entonces comenzó a plantear la situación de conflicto como; "¿cuál diez? yo veo un cero; ¿por qué si pides uno, el cero se convierte en diez y en uno?. Etc. El alumno al ver que el único uno (o el único 10) del mil se encontraba muy distante del primer nueve que quería restar, comenzó a dar varios argumentos confusos que mostraban su desconocimiento de las razones de lo que hacía y terminó por decir que pedía prestado al 9 correspondiente

a la decena de 999. De esta manera, el grupo pudo comprobar que, si bien el alumno indudablemente sabía restar en tanto que conocía el algoritmo de la resta, lo hacía mecánicamente, no podía justificar su procedimiento; sus argumentos demostraron que no entendía cabalmente el funcionamiento del sistema decimal de numeración, ni comprendía en realidad la razón del procedimiento por el que se llega a cierto resultado.

En un caso como el anterior, si se tratara de un niño, el maestro tal vez podría decir; 1) no importa que no lo comprenda mientras sea capaz de resolverlo; y, con buena voluntad; 2) cuando esté más "madurito" podrá entenderlo. ¿será entonces que el universitario del ejemplo no ha madurado lo suficiente? ¿Cuántos adultos inmaduros como él encontraríamos, si indagáramos un poco?

Este tipo de conocimientos se alcanza, en efecto, no antes de que el sujeto cuente con un cierto grado de madurez neurológica pero no dependen exclusivamente de él sino ante todo, de un largo proceso de construcción del conocimiento que requiere de tiempo para avanzar paulatinamente a niveles mayores de comprensión y de formas de enseñanza acordes con cada nivel alcanzado por el niño.

La experiencia.

Aquí nos referimos por una parte, a la enorme importancia de que el niño viva experiencias relacionadas con la manipulación de objetos físicos pues, como hemos dicho, esto le llevará a desarrollar el conocimiento de los mismos.

Al hablar de experiencias, también nos referimos a la importancia de ofrecer al niño la posibilidad de vivir situaciones que le acerquen a otro tipo de objetos de conocimiento. Por ejemplo; favorecer que tenga acceso a materiales escritos, leerle cuentos, estimularlo para que juegue a escribir y leer aún cuando todavía no sepa hacerlo, proporcionar la información cuando quiere saber lo que le dice un texto escrito, etc., facilitará su descubrimiento del sistema de escritura y por tanto, el que aprenda a leer y escribir. Dejarle que reparta y por sí mismo busque estrategias para ver, por ejemplo, si todos sus compañeros de preescolar tienen la misma cantidad de crayolas, en lugar que el maestro dé a cada uno la cantidad exacta para "ahorrar tiempo", le permitirá ir descubriendo la correspondencia uno a uno, la conservación de la cantidad como algo independiente de la configuración espacial de los objetos, etc.

La transmisión social.

Ya hemos referido a este punto cuando hablamos de conocimiento social.

Hemos de agregar que, en el caso del niño, la importancia de la transmisión social no puede ni debe circunscribirse a la relación adulto informante-niño receptor de la información. Es sumamente importante, y muchas veces tanto o más, la interacción social entre los niños mismos. De esta manera ellos intercambian opiniones e hipótesis diversas que los estimulan a pensar, a reflexionar, a dudar, experimentar y comprobar o rectificar y proporcionan su acercamiento a la objetividad.

Por otra parte, conviene señalar que la información proveniente del exterior, sea de una persona como de ser asimilada por el niño. Ello depende de su nivel de desarrollo cognitivo, que le lleva a concebir hipótesis, que pueden ser diversas, pero siempre estrechamente ligadas con su nivel de desarrollo del pensamiento. Como veremos enseguida, el niño posee una lógica particular que le rodea y que en muchos casos le impiden tomar como válidas ideas o explicaciones distintas a las propias.

Resumiendo lo referente al aprendizaje y los factores

que sobre él actúan, podemos decir que el aprendizaje constituye un proceso mediante el cual el niño construye sus conocimientos, en él intervienen la interacción con el medio circundante. La acción del sujeto sobre los objetos, y su propia actividad mental en relación a las acciones que realiza y los hechos que observa.

Entre dichos factores, la equilibración es el motor fundamental del desarrollo, por este proceso, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar respuestas satisfactorias para preocupar la estabilidad. En estos intentos de adaptarnos a las condiciones cambiantes que enfrentamos, tiene lugar una reorganización de las estructuras intelectuales, es decir, el cúmulo de los conocimientos ya existentes, que se traduce en la forma de nuevas estructuras cada vez más amplias, complejas y flexibles.

El objeto de conocimiento y la lógica infantil.*¹¹

Piaget señala cuatro grandes períodos en el desarrollo del pensamiento;

- 1.- El sensorio-motor que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años.
- 2.- El pre-operatorio, que va de los 2 años hasta más o menos los 7.
- 3.- El operatorio concreto, de los 7-8 años hasta aproximadamente los 12 y finalmente.
- 4.- El operatorio formal que se inicia alrededor de esta última edad.

Cada uno de estos períodos, como se ve, no tiene una duración rígida. Todos los niños pasan por estas fases con sus propias características individuales y culturales, pero todos ellos también, comparten formas de pensamiento y manifiestan ciertas conductas comunes, dadas justamente por el nivel evolutivo en que se encuentran.

En cada período podemos observar una nueva capacidad de pensamiento lógico, diferente y característico a cada etapa debida a la combinación de una maduración creciente y de

*¹¹ "Cero en conducta". Revista Nal. Un maestro ante la didáctica constructiva. Hugo Balbuena.

experiencia que el mundo físico y social, las cuales ya hemos visto que proporcionan oportunidades para la equilibración.

Cada período puede considerarse, en general, como un nivel superior de equilibración con respecto al anterior.

Fundamentalmente es gracias a este proceso que el niño va aprendiendo, sin embargo en cada período evolutivo, y dependiendo del momento en que se encuentre dentro de él, podrá aprender unas cosas y no otras. Los diversos objetos de conocimientos a los que se enfrenta serán explorados e interpretados de acuerdo con sus posibilidades no sólo físicas, sino también de acuerdo con la lógica propia del nivel correspondiente.

Más adelante, a lo largo de este capítulo podrán encontrarse varios ejemplos de pensamiento lógico del niño, ahora conviene aclarar el concepto de "objeto de conocimiento" que hemos mencionado varias veces.

Entendemos por objeto de conocimiento todo aquello que en un momento dado sea susceptible de despertar el interés de un sujeto (niño o adulto) para conocerlo. Tal interés y las acciones que de él se deriven, dependerán del nivel de estructuración del pensamiento alcanzado por quien desea

conocer el objeto.

Puede tratarse lo mismo de un hecho o fenómeno cualquiera, ante el cual el sujeto se ve enfrentado, un objeto físico o incluso la reacción misma de éste ante determinada acción que se la implica.

Ahora bien, el interés por conocer el objeto sólo se despertará, si así lo permite el nivel de estructuración intelectual de quien se enfrenta a él. De ello dependerán también el tipo de acciones que de tal interés se deriva.

Por ejemplo, para un recién nacido, un lápiz no podría constituirse un objeto de conocimiento, puesto que el bebé podrá percibirlo si se lo coloca ante su vista, pero no cuenta aún con los recursos motores e intelectuales como para asirlo y explotarlo o indagar como funciona, etc. Para el bebé de algunos meses, el mismo lápiz podrá constituirse en objeto (físico) de conocimiento en tanto que el niño es capaz de cogerlo, chuparlo, explorar su textura e incluso, si llegara a acercarse la punta a la cara, conocerla que ese objeto, además, puede lastimarle.

Sin embargo, muy distinta será la exploración y el tipo de objeto en que se constituirá el lápiz para niños de mayor edad. Para un niño de, digamos 2 años, las características

de su interés y sus posibilidades de exploración lo llevarán a descubrir que el lápiz pinta y, tal vez, que puede hacer con él lo mismo que otros a quienes ha visto usarlo.

Este descubrimiento de las características de un interés y sus posibilidades de exploración lo llevarán a descubrir que el lápiz pinta y tal vez, que puede hacer con él lo mismo que otros a quienes ha visto usarlo. Este descubrimiento de las características de un objeto físico, le permitirá más tarde descubrir no sólo que ese objeto pinta, sino que con él se puede "pintar" de diferentes maneras y con distintos fines; representar algo mediante un dibujo, transmitir ideas por medio de la escritura, etc.

Dicho de otra manera, un objeto de conocimiento sólo se constituye como tal cuando la estructura cognitiva de quien se enfrente a él le permite poner en juego diversas acciones orientadas a comprenderlo; es decir, el objeto se convierte en un instrumento observable para el sujeto. Este entonces construye hipótesis orientadas a comprender el fenómeno u objeto del que se trate; lo observa, explora, investiga, pone a prueba su hipótesis y busca otras cuando alguna no le resulta satisfactoria, etc. Hasta lograr comprender el objeto.

Las diversas hipótesis que pueden surgir en el intento de apoderarse de un nuevo objeto de conocimiento, pueden

variar de una persona a otra, y están estrechamente vinculadas tanto con las características de la lógica correspondiente al nivel de desarrollo del sujeto, como con el cúmulo de conocimientos ya existentes, los cuales pueden tener o no alguna relación con el nuevo objeto. Por tanto, las diversas hipótesis que en cada caso la persona construye están dirigidas a describir si el nuevo objeto, al ejercer sobre él determinada acción, responde de manera similar a otros ya conocidos; encontrar en qué es semejante y/o diferente a ellos, cómo emplear los recursos disponibles para explorarlo o de que nuevos procedimientos habrá que valerse para llegar a comprenderlo, a qué o a quién puede recurrirse para obtener información, etc., y así, estar en posibilidad de re-construir y entonces comprender ese objeto de conocimiento.

Habitualmente en todos estos intentos se cometen errores y con frecuencia el niño comete más que el adulto, puesto que este último cuenta en general con mayores recursos. Sin embargo, tales errores, son errores constructivos, es decir, que gracias a haberlos cometido, el sujeto cada vez sabe más acerca de aquello que desea conocer. Ellos le hacen ver que la hipótesis construida no es la correcta; le llevan a reflexionar, continuar la investigación, construir y probar nuevas hipótesis que paulatinamente le acercan cada vez más a la correcta.

Así entonces, para apoderarse de un nuevo conocimiento, el sujeto necesita re-construir el objeto del mismo. No es suficiente la información proveniente de otros que ya lo conocen. Sólo poniendo en juego su propia actividad intelectual podrá llegar a comprenderlo; puesto que al re-construirlo llega a conocerlo "como si" él mismo lo hubiera inventado.

Hemos dicho que este proceso, propio tanto del niño como del adulto, está relacionado con el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado y la lógica correspondiente.

En el caso del niño, las conclusiones incorrectas a las que llega en un momento dado, deben ser producto de la lógica infantil que varía en las distintas etapas del desarrollo, y le resultan satisfactorias en ese momento. Por eso muchas veces una explicación que para el adulto es lógica, razonable y objetiva no necesariamente lleva al niño a descartar su propia hipótesis; esto es así, porque su lógica es diferente a la adulta y el niño interpreta tal explicación de acuerdo con sus propios marcos conceptuales.

Podríamos decir que el niño "deforma" la lógica adulta de acuerdo con lo que sus propios recursos le permiten, en función de su nivel de desarrollo intelectual. Posteriormente, a mayor grado de desarrollo, el niño irá confrontando

combinaciones de sonido son útiles para la comunicación y cuáles no. Sin embargo, reflexionamos sobre a quién imita el niño cuando utiliza expresiones como "está rompido" "yo poni" o "yo andé". Indudablemente estas expresiones no son producto de imitación, sino una construcción activa de las reglas del lenguaje, a los que el niño busca una lógica. Si se dice "dormido" y "comido", tendría lógicamente para el niño que decirse "rompido". De la misma manera, si se dice "comí", "salí" y "partí", o "lloré", "salté" y "canté", lo lógico sería decir; "poní" y "andé", en lugar de "puse" y "anduve".

Este tipo de "errores", como otros muchos similares que se presentan en otros campos, son ante todo pasos naturales y necesarios para la construcción del conocimiento.

Si bien, el pensamiento del niño, conforme éste crece se va aproximando cada vez más a la lógica adulta, ésta no se establece de manera abrupta a una edad determinada. Por eso, especialmente en las tareas pedagógicas y docente, es indispensable conocer al niño, averiguar qué piensa y cómo ha interpretado lo que le decimos. Es preciso estar consciente de que su pensamiento es diferente al del adulto, porque no ha alcanzado las estructuras lógicas de éste, lo cual unido a su egocentrismo característico, también va disminuyendo paulatinamente, le impide poner en los procesos de



106731

razonamiento necesarios para comprender esas situaciones y resolver determinados problemas. De esta manera estaremos en mejores condiciones de estimularlo, ayudarlo en lo que realmente necesita y no pretender conducirlo de acuerdo con nuestros marcos conceptuales adultos. Podremos en un momento dado interpretar sus respuestas y conductas como producto de su lógica y momento evolutivo, en lugar de verlas como originadas por indolencia, flojera o deficiencias patológicas.

6.- Aspectos de la relación entre educación social y el desarrollo del niño.

Cognoscitivismo. (Forma en que aprende el alumno)*¹²

(Ensayos. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Estela Ruiz Larraguivel).

"Dentro del rubro de la escuela cognoscitiva destaca la teoría de Piaget, misma que se refiere al análisis de la génesis de los procesos mecánicos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo. Estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del

*¹² Ensayos. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Estela Ruiz Larraguivel.

individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

Pretende construir una apistemología que por medio del método genético estudie la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la relación del sujeto con el objeto y explora la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

El método genético ha propiciado la aparición de la psicología genética al unírsele análisis genético al estudio de la adquisición del conocimiento a lo largo del desarrollo del individuo, esto es la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta, que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Así observamos cómo es que el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas y en su interacción con el medio que lo rodea comienza a configurar a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas determinantes en la evolución del conocimiento individual.

Piaget habla de las dificultades que surgen al enseñar las matemáticas cuando no se reconoce "el desarrollo de la

inteligencia matemática del niño pequeño y del adolescente".

Todo estudiante normal está capacitado para el razonamiento matemático, si se le dirige la atención a actividades que le interesan y se eliminan las inhibiciones emocionales que con mucha frecuencia le producen un complejo de inferioridad en las áreas de conocimiento.

7.- El aprendizaje y el conocimiento.

La idea de que un sujeto quiera, tiene o debe aprender algo, suele ligarse con la necesidad de contar con alguien que le "enseñe" aquello que ha de aprender.- Es decir, alguien que "ya lo sepa" o conozca para que le diga o le explique. Como veremos enseguida, en muchos casos una explicación o información puede ser útil para aprender algo, pero el aprendizaje de hecho no se realiza sino cuando el propio sujeto hace suyo. Reconstruye o reinventa las leyes que rigen un determinado objeto de conocimiento, o el procedimiento por el que se llega a un cierto resultado, etc., en otras palabras, es el sujeto mismo quien construye su propio conocimiento mediante todo un proceso de (aprendizaje) que le lleva a comprender ese objeto.

Ahora bien, este proceso es propio del sujeto y se desarrollará de acuerdo a sus características personales (nivel previo de conocimiento de objetos similares, posibilidad de establecer relaciones que favorezcan la adquisición del nuevo conocimiento, etc.). Las informaciones y explicaciones externas podrán muchas veces ser un instrumento útil pero nunca el único y suficiente. Todos hemos estado alguna vez de uno u otro lado en las situaciones que puede expresarse como; "ya he tratado de enseñarle, ya le expliqué, pero todavía no aprende".

Ese todavía es sumamente importante por el concepto de aprendizaje que manejamos porque nos remite a un proceso y a un tiempo no especificado, que no depende exclusivamente de situaciones externas al sujeto, sino de las características de éste.

La teoría psicogenética nos ha demostrado que el desarrollo intelectual va evolucionando de modo que existen momentos o etapas, con límites no rígidos, que permiten al niño construir un cierto tipo y grado de conocimientos pero no otros. Paralelamente, conforme aumenta el cúmulo de conocimientos, el sujeto establece cada vez mayores y más amplias relaciones y coordinaciones entre ellos, lo cual favorece la construcción de otros nuevos. Pero es siempre ante todo el sujeto mismo quien los construye.

Algunos ejemplos sencillos servirán para ilustrar como hay muchas cosas que aprendemos sin recibir propiamente ayuda externa.

Nadie enseña al niño de escasos meses de vida a estirarse o sostenerse de un mueble para pararse de puntitas y así alcanzar algún objeto. Más tarde, nadie le enseña que debe acelerar su paso si quiere alcanzar a otro que corre delante de él. El cálculo y dominio de su velocidad respecto a la distancia lo aprende por sí mismo. De igual manera, todo adulto normal es capaz de aprender por sí mismo a desplazarse cada vez mejor en una ciudad totalmente desconocida, sólo procurándose sus propias señales orientadoras que va ampliando paulatinamente.

En todos, los elementos anteriores, para alcanzar la meta ha habido procesos de aprendizaje, aún cuando éste no siempre nos resulte evidente.

Por otra parte, existen "aprendizajes" que ponemos entre comillas porque ellos están dados por acciones del sujeto sustentadas solamente por un cierto grado de atención, repetición y memoria, éstos sólo reportan al sujeto un beneficio limitado a la ejecución misma de esta acción, sin posibilidades de que ese conocimiento sea susceptible de generar muchos "conocimientos" escolares, así

pues, la construcción de conocimientos requiere en general de un proceso más o menos largo de aprendizaje, que será variable según el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y del tipo de objeto que involucre dicho conocimiento.

8.- La socialización como apertura a los demás.

El conocimiento social es aquel que se adquiere por transmisión social, es decir, que sólo podemos obtenerlo por medios externos. Por ejemplo, para saber que día se celebra la fiesta del pueblo en alguna comunidad, necesitamos que alguien nos lo diga o leerlo en algún lado, etc., sin embargo, aún en este tipo de conocimientos, muchas veces se requiere también de un proceso para llegar a comprender la razón de ese hecho.

Es, por ejemplo; el caso de los signos convencionales matemáticos, se puede enseñar al niño dichos signos con sus respectivos nombres y para que sirven; sin embargo, como ya se ha visto, en investigaciones al respecto, si permitimos que el niño intente por sí mismo representar gráficamente las acciones que implican tales operaciones, vemos que atraviesa un largo proceso en el que va inventando formas cada vez más apropiadas, breves y rápidas, hasta en posibilidad de comprender realmente la razón y utilidad de los

signos convencionales.

(P. Mairieu. "La socialización como apertura a los demás).

9.- El medio social y el desarrollo.

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás. La gobierna de un modo directo cuando dichas relaciones conciernen a todos los procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de las comunicaciones y les confieren forma.

Los modos de comportarse de los niños considerando solamente la influencia que en él ejercen pueda hacerse consciente de ella, el grupo coloca entre dos exigencias opuestas, por una parte, afiliación al grupo en su conjunto, de lo contrario éste pierde su calidad de grupo. Debe, por lo tanto, asimilar su caso al de los demás participantes; deben identificarse con el grupo en su totalidad; individuos, intereses, aspiraciones. Por otra parte, no puede agregarse al grupo más que entrando en su estructura, es decir, tomando un lugar en ella, una determinada tarea dife-

renciándose de los demás, aceptándolos como árbitros de sus esfuerzos o de sus desalientos, en una palabra, haciendo entre ellos el papel de individuo distinto, que tiene su propio honor y que, por consiguiente, no puede dejar de reconocerse su autonomía.

Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el sujeto construye, con una dialéctica de identificación e individualización deliberada, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo, sin las cuales no puede haber socialización de tipo humano, y por lo tanto, tampoco institución ni medio social.

La educación cívica obliga al ciudadano que tenga cualquier nivel de moralidad actuar como buen ciudadano, en cualquier circunstancia saben asumir su responsabilidad. En consecuencia, nunca se comprometerán a sabiéndas, en un asunto dudoso que extorsionará su dignidad, su conciencia y su lealtad.

No esperan nunca que los otros les impongan su conducta o su trabajo, saben organizar sus actividades, y ello no sólo en función de sus tendencias individuales, sino también en función de la comunidad en la que están completamente integrados.

Han adquirido ya una cultura, se han acostumbrado a reflexionar y a discutir sobre la gran cantidad de problemas que se crían reservados a los adultos. Nuestros visitantes quedan siempre sorprendidos de la excepcional forma en que maduran los niños que han sido educados con la educación cívica.

La escuela tradicional habitúa a los niños a obedecer y callarse, a repetir mecánicamente lo que se les enseña, a tener fe en las páginas de los libros o en la palabra del maestro. De esta manera prepara, aunque no quiera admitirlo, los ciudadanos dóciles de los regímenes fascistas y de servidumbre, y soldados disciplinados que irán a morir por causas que no son las suyas.

10.- Ideales de una educación cívica.*¹³

Sólo haremos posible efectiva la democracia si cultivamos en nuestros alumnos cualidades morales y cívicas que hacen a los hombres dignos y a los ciudadanos valerosos.

La apuesta es demasiado grave e importante como para que dudemos en reconsiderar con osadía fórmulas de trabajo y de vida que han pasado de moda.

*¹³ (Freinet, Celestin. La educación cívica. Barcelona LAIA 1979).

*13 ;No es con hombres arrodillados como se pone de pie a la democracia! levantémonos y, oír en medio de una educación liberadora, seamos dignos de la esperanza de los grandes laicos que soñaban con una escuela de libertad, igualdad, fraternidad y de paz para el pueblo.

*13 (Freinet, Celestin. La educación cívica. Barcelona LAIA 1979).

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA

(Esquema)

- 1.- Introducción a la metodología.
- 2.- Concepto Método activo.
 - 2.1. Algunas consideraciones sobre el método activo.
 - 2.2. Método activo: organización y planeación.
- 3.- Los objetivos.
- 4.- Las actividades: función de las actividades en el aprendizaje.
 - 4.1. Características de la actividad.
- 5.- Evaluación.
- 6.- Desarrollo de la estrategia metodológica.

METODOLOGIA.

El insistir en lograr los objetivos propuestos, juega un papel fundamental, pues como es bien sabido, aquí no funciona en absoluto aquella sentencia que dice "haz lo que te digo que hagas y no lo que me veas hacer". Poseemos auxiliares didácticos adecuados para apoyar nuestra manera de educar, pues tenemos a nuestra disposición los libros de texto de las demás asignaturas, en los cuales podrá encontrar abundante material que puede ser tratado desde el punto de vista cívico, pero sin duda, la parte en la que el maestro puede apoyar sus actividades con más y mejores consecuencias la encuentra en el quehacer y la convivencia cotidiana del salón de clases y de la escuela en general.

Allí, tiene el maestro en sus manos el material vivo y la problemática auténtica en función de la cual darle sentido humano y vital a los conceptos que consideramos fundamentales de la Educación Cívica.

Antes de comenzar de lleno con la estrategia metodológica es necesario orientar el trabajo y conceptualizarlo debidamente.

La educación básica cívica puede agruparse en cinco aspectos o categorías, las cuales, como veremos, están agru-

padas de tal manera que cualquiera de ellas nos conduce lógicamente a otras.

Es decir, forman una red, o si prefiere, un cuerpo sistemático de enseñanza, éstas podrían ser:

Normas, derechos y obligaciones, participación del niño en el grupo o comunidad, instituciones (familia, grupo escolar) estos elementos se articulan como exponemos a continuación.

Autoestima del educando, es decir, sentirse valioso, capaz, seguro, escuchando y respetando. Pero evidentemente que este proceso está ligado a las interacciones del niño con los demás, por lo tanto, este aspecto está asociado con;

Sentir y experimentar, saber que en la organización de su entorno tiene ciertos derechos, que hay normas que lo protegen de la violencia, el menosprecio, la tranquilidad y la indiferencia que puede venir con el exterior. Esta percepción está, a su vez, articulada con la percepción de las normas y los derechos protegen también a los otros. Lo cual genera en el niño no sólo obligaciones, sino también el desarrollo de actitudes y comportamientos de negociación, de acuerdo de conciliación o pacto. Pero no todas las actitudes tienen porqué ser defensivas, hay también otras formas de

organización con los demás, como los juegos, en las que tenemos fines comunes, lo que nos lleva de las normas a:

Participación del educando en las actividades del grupo, el desarrollo de la disposición a cooperar y colaborar, para que se logre grupos a los que pertenece; como las instituciones, de las más sencillas, como la familia o el salón de clases a las más complicadas como su comunidad y su país. Las instituciones nos regresan a la autoestima ya que cuando el niño pregunta ¿quién soy? (en uno de los sentidos) puede interpretarse como ¿a qué grupo pertenece?

Ahora bien, estos procesos de desarrollo cívico son traducidos por la escuela y fijados como un sistema de estrategias de enseñanza; debe, por supuesto, graduarse cuidadosamente de acuerdo con las etapas de desarrollo del niño.

Como la educación cívica no está organizada por unidades de aprendizaje en los que primero se deba enseñar uno u lo otro, es más se pueden y deben relacionarse con los contenidos de las otras materias, y también con hechos y circunstancias de la vida cotidiana de la escuela y de la comunidad.

El maestro deberá permitir desplegar su creatividad de él mismo y de sus alumnos, así pronto encontrarán formas de relacionar los contenidos.

En la asimilación de valores y actitudes contribuirá a propiciar que los alumnos interactúen entre sí y con otras personas, observen y registren hechos, reflexionen en torno a los mismos y participen en actividades de interés para su grupo, para su escuela y para su comunidad.

La educación cívica demanda el interés del maestro durante la clase como durante el recreo y las actividades extraescolares, pues en cualquiera de estos momentos estarán planteando situaciones susceptibles de aprovecharse para los propósitos que se persiguen. En toda actividad, el individuo tendrá derechos que hacer valer y obligaciones que cumplir.

El juego es un recurso que puede aprovecharse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La simulación de los hechos y situaciones, la escenificación ayuda en el tratamiento de contenidos de muy diversa índole, poniéndose, por ejemplo, en la utilidad pedagógica de una representación en la que los alumnos sean mayores de edad y asumen su papel de ciudadanos.

Es importante que el maestro y los alumnos acudan a di-

versas fuentes de consulta para el desarrollo de los contenidos. Una buena información todo lo amplia que se puede, y una pluralidad de puntos de vista favorecen un juicio responsable sobre las cosas. Aquí cobra especial importancia el trabajo de investigación en equipo. La educación cívica es la materia que más énfasis se debe poner para que el alumno aprenda a expresar sus ideas. El maestro debe aprovechar y aún programar ocasiones para que los educandos hablen y escriban, enjuicien y sometan sus argumentos al juicio de sus compañeros.

Por otra parte se deben tomar en cuenta los momentos vivenciales, durante el presente desarrollo de la metodología que utilizaremos es la forma indirecta y la forma ocasional de guiar a la enseñanza de la educación cívica, indirecta por que se hace por medio de todas las actividades escolares y también de las demás asignaturas del plan de estudio. Se funda en transferencia, esto es, que los hábitos adquiridos en un aprendizaje cualquiera se aplica a las situaciones análogas que puedan presentarse en la vida, que los métodos científicos o lógicos de pensar adquiridos al estudiar ciencias o matemáticas, se aplican automáticamente a la solución de los problemas sociales, y que el estudio de la historia es la mejor preparación para comprender los hechos del mundo actual.

Esta forma indirecta en general es aplicada en todas las escuelas ya que se hace posible para desarrollar en los niños las cualidades y capacidades fundamentales para el ciudadano y en muchas se llega a confiarles pequeñas tareas de responsabilidad social. En algunos se les deja que elijan a sus propios líderes y obedezcan los reglamentos que dictan o imponen ellos mismos.

La forma ocasional o incidental, consiste en la utilización de los hechos de la vida nacional y mundial que ofrecen materia para reflexiones de orden cívico. Empleado por un maestro consciente de sus responsabilidades y ansioso de utilizar todas las oportunidades que se le presentan, esta forma es de considerable valor.

Estas dos formas permiten que en sus momentos vivenciales que no son más que yunturas, sucesos, anécdotas, situaciones significativas, que aparecen espontáneamente en la vida diaria o son generados de acuerdo con la sensibilidad y talento del maestro y ofrecen excelentes oportunidades para la enseñanza cívica. Pueden ser enormemente variados; un conflicto entre niños en el salón de clases, una noticia de actualidad, la conmemoración de un hecho histórico, etc.

Los momentos vivenciales permiten conocer e identificar

las ideas previas de los niños, aclarar situaciones y con ello actitudes y comportamientos, estimular conductas de tolerancia, respeto, etc., ayudar a los niños en aprendizaje de la valoración, promover actitudes de conciliación, de negociación, y de acercar a los escolares a la apreciación de la noción de justicia, entre otras cosas.

Además del valiosísimo material tomado de la experiencia viva, el maestro puede hacer simulaciones con momentos vivenciales imaginados por él o por los alumnos, situaciones artificiales e inventadas que se presentan para la enseñanza.

Por ser estos momentos vivenciales tan importantes para la educación cívica, se entiende que en esta materia es decisiva la sensibilidad, intuición, habilidad y compromiso del maestro. Es imposible reducir aquí su tarea la transmisión de un cuerpo de conocimientos. No, de lo que se trata es de estar alerta a los hechos de la existencia y sacar de ellos la lección formadora.

La enseñanza oportuna, la interpretación que fija en el educando un sentido claro, una valoración, una actitud, un comportamiento, las consecuencias que ello puede tener en la vida posterior del niño son incalculables.

4.1 EL METODO ACTIVO

Los métodos practicados y experimentados por los maestros reformistas, plantean y tratan de resolver con sus grupos, las exigencias actuales de una disciplina y de cualquier tipo de enseñanza, individualizada, en equipo e interdisciplinaria.

Los métodos en su evolución histórica han presentado diversas tendencias y conceptos muy variados sobre la definición y uso.

Desde Platón, quien sostuvo que el fin de la educación es "proporcionar al cuerpo y al alma todo perfección y la belleza de que son susceptibles", y que, por ende, puso los métodos pedagógicos y sus procedimientos derivados al servicio de un ideal educativo, hasta los pedagogos contemporáneos que claman por el desarrollo integral del individuo, pasando por el concepto medieval que consideró el método didáctico como formando parte del sistema científico de la época, y también por Ratke, que en el siglo XVII inició "la formación de una ciencia independiente para los problemas de la enseñanza", y por Coemnio, Pestalozzi, Bacon y Descartes, fundadores de la pedagogía moderna, todos se han preocupado por ajustes y derivar los métodos a los fines educacionales. Reflejo de ese empeño han venido a ser los métodos activos

que son utilizables en todos los niveles escolares y a cualquier tipo de materia didáctica.

En su origen, el método pedagógico procede del método científico y tiene estrecha relación con él. Las operaciones fundamentales de éste son; inducción, deducción, análisis y síntesis, seguidos por otros procesos como la definición, clasificación, conceptualización o abstracción, inferencia y razonamiento.

Estos mismos pasos son seguidos, parcial o totalmente, por el método pedagógico vuelto estrategia en manos de maestros e investigadores.

El método científico busca una verdad que se intuye; tiene su fin en sí mismo; va directamente a su objeto; sigue un orden lógico hasta llegar al descubrimiento del principio o de la ley.

El método pedagógico es un método de redescubrimiento. Se usa para enseñar una verdad ya existente, que el alumno desconoce y hacia la cual va a ser guiado por el maestro, de tal manera, que aquél pueda considerarla un hallazgo propio.

4.2 ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL METODO ACTIVO

- a).- NO es dogmático ni procede por "recetas". Escapa a la rutina y propicia respetando la libertad del alumno, la iniciativa y la creatividad (ciencia de la educación).
- b).- NO es verbo-motor, sino motor de la palabra sencilla y accesible que expresa tanto la verdad científica como la voz psíquica y explica, demostrativamente, la técnica utilizable;
- c).- ES un instrumento de libertad de pensamiento; pero obliga a reflexionar antes de juzgar y actuar; enseña a expresar con claridad y precisión e inicial al acto ideatorio (filosofía educativa).
- d).- ES. en sí, enseñanza-aprendizaje porque se ajusta a la psicología educativa; ofrece los ejercicios adecuados a su generalización y presenta las oportunidades para que se apliquen las capacidades individuales en la tarea presente y en las labores futuras;
- e).- ES movimiento con propósito concreto de utilidad. Hace de la práctica, técnica depurada y, del saber, substancia cultural y educativa (sociología educativa).
- f).- ES sesión preparada y renovada dentro del concierto de un conocimiento actual y una tecnología imprescindible que forma hábitos y los usa como instrumentos perfectibles y oportunos (psicología evolutiva);

- g).- ES reactivo provocador de actos que se traducen en ideas y movimientos dinámicos, en recursos y procedimientos que facilitan, tanto la tarea académica colectiva, como la obra productiva sin soslayar la íntima preocupación por la superación personal.
- h).- ES, desde la primera escolaridad hasta el nivel terciario, instrumento que ejercita el cuerpo y los sentidos coordinadamente, para una función determinada; aprovecha esos logros para tareas concretas de trabajo individual o en equipo. Utiliza las posibilidades físicas y las adecúa a la ejecución de trabajos calificados, profesionales o de investigación especializada.
- i).- Es fuerte apoyo de la "Escuela Unificada", la de las mismas normas legislativas; la de los planes y programas abiertos; semiabiertos, poderados y suficientes; la que adopta procedimientos didácticos y auxiliares docentes que, sin disminuir la calidad formativa, abrevien todo lapso de su adquisición, dentro del marco de las capacidades individuales del ritmo de los aprendizajes, de su ampliación y de menos esfuerzo.

4.3. METODO ACTIVO: ORGANIZACION Y PLANEACION

A medir, dirigir y controlar sus actividades didácticas.

MEDIR.

Que es, adaptar los módulos de base o temática esencial, al tiempo real de que se dispone, proporcionándola a la resistencia física y mental, a la capacidad, madurez e inteligencia de los alumnos así como el nivel del grado y curso;

DIRIGIR, QUE REQUIERE:

- 1.- Enseñar a "estudiar haciendo y a aprender produciendo" cualitativa y permanentemente;
- 2.- Jerarquizar los temas y las actividades según su importancia; enseñar unidades y lecciones, según una progresión adecuada, y habituar a la memoria asociativa (interdisciplinaria);
- 3.- Motivar y estimar el trabajo intelectual que obedezca a un plan individual, un afán colectivo o un programa de equipo.
- 4.- Orientar el trabajo manual y sus movimientos de ejecución aplicándolas y ampliándolas metódica y progresivamente.
- 5.- Estimular el trabajo espontáneo; propiciar la iniciativa, la originalidad y el espíritu creador, sin perder

de vista las variadas manifestaciones de la capacidad y la vocación, a fin de hacer una enseñanza individualizada, dentro del aprendizaje y las actividades del grupo;

- 6.- Buscar entendimiento entre los maestros de un mismo curso, de la misma materia o de las afines para que establezcan, entre ellas, la debida coordinación o relación.
- 7.- Buscar los móviles profundos de la actividad y dinámica de grupo para que se agrupen en torno a las realizaciones pluridisciplinarias;

CONTROLAR, EVALUAR QUE ES;

- 1.- Estimar objetivamente la modificación de la conducta y las técnicas de realización oral, escrita, etc. aplicada al desarrollo de la personalidad del alumno.
- 2.- Planee situaciones que requieran la manifestación y la demostración viva y correcta de los conocimientos adquiridos y de las habilidades logradas;
- 3.- Apreciar y valorar la participación oportuna, correcta y ágil de los estudiantes, tanto en las actividades de clase, como en las extraescolares o en las de enseñanza alterna;
- 4.- Juzgar los trabajos escolares cualitativa y cuantitativamente a fin de apreciar el buen acabado de la obra o su originalidad.

- 5.- Leer, glosar, corregir y comentar los trabajos escritos, escuchando y opinando con atención, las dudas y las preguntas de la problemática de los alumnos;
- 6.- Practicar el arte de interrogar con claridad y precisión. Aplicar cuestionarios breves de fin de tema y ponderar objetivamente los de diagnóstico y promoción o los de pase por producción.
- 7.- Valorar convenientemente los exámenes de todo tipo a fin de estimar objetiva y justamente el hábito de consulta de fuentes bibliográficas, el poder de síntesis y la capacidad de expresión oral y escrita.
- 8.- EVALUAR, en fin, el rendimiento de los aprendizajes, la eficacia didáctica de los maestros y la organización y funcionamiento del trabajo o de la administración escolares.

Los objetivos del tema a tratar.

Los objetivos se pueden definir como la conducta terminal que se espera de un alumno. De acuerdo a esta esperanza se planteará todo el diseño instructivo, pero hay que tener en cuenta antes de formular los objetivos una serie de requisitos que los determinan. La instrucción, más considerada como aplicación de un sistema, no es una entelequia, sino una realidad que se da en un tiempo, en una circunstancia social, para unos individuos determinados y que requiere unas predisposiciones en quienes van a llevarla a buen término. En el diseño hemos considerado tres propuestas para la determinación del objetivo general;

- Análisis de tareas.
- Necesidades sociales.
- Necesidades individuales.

La relación que los objetivos instructivos tienen con las necesidades sociales precisa de pocos comentarios para ser justificada. Nace de la misión misma de las instituciones escolares, que deben procurar la inserción del alumno en su contexto social en el que deberá vivir y desarrollarse, al margen de que se pretende la revisión y perfeccionamiento de las estructuras sociales. la vida social tiene unas exigencias culturales y actitudinales para la convivencia y adecuada integración de sus miembros; a ella nos referimos al considerar que los objetivos instructivos han de apoyarse

en necesidades sociales.

Tales necesidades están representadas en la institución escolar a través del profesor -como delegado de la sociedad para la instrucción de un grupo de alumnos-, pero no solo por él. Las restantes fuerzas sociales han de hacer llegar su voz a la escuela, en especial la familia, a través de la participación de los padres en la gestión escolar.

Paralelamente a la satisfacción de las necesidades sociales, los objetivos instructivos han de perseguir el progreso y satisfacción personal del alumno. Con ello no sólo se cumple un deber educativo general, sino que también se garantiza la actitud positiva hacia el aprendizaje. Las necesidades personales dependerán de las características individuales de cada sujeto, pero el profesor ha de conocer aquéllas que son comunes a una edad y circunstancias ambientales determinadas, y procurar hallarles satisfacción.

Los objetivos, para que sean útiles, gozan de unas características determinadas;

- 1.- Claridad de formulación.
- 2.- Posibilidad de medida.
- 3.- Expresados en términos operativos.

4.5 FUNCION DE LAS ACTIVIDADES EN EL APRENDIZAJE

El aprendizaje de una conducta se logra actuando; no se aprende a dibujar viendo dibujo, sino dibujando, a escribir escribiendo, a hablar, hablando, etc. Este principio activo del aprendizaje se ha gestado históricamente con la colaboración de la corriente mística, la corriente filológica, y la corriente científica. Rousseau Dewey Ferriere. Lombardo Radise, Estanley Hall, Plaparede y otros muchos contemporáneos han dado sus ideas al acrecentamiento y fundamentación de la escuela activa.

El concepto actual de instrucción se mantiene dentro de la ideología de la escuela activa; el activismo, la espontaneidad, la acomodación a la naturaleza del niño y del interés nace de la vida misma. El to learn by living dewey, resume esta tendencia instructiva y, mas, aún formativa.

Los métodos activos son los que quieren hacer surgir procesos en la cultura del alumno tanto desde el punto de vista de adquisición, de conocimientos como desde el de la formación de sanos hábitos de pensamiento, despertando sus intereses, suscitando sus iniciativas, desarrollando en ello el deseo de saber cada vez más y mejor.

Los métodos activos por el mero hecho de serlo, se opo-

nen radicalmente a todo lo que hay de pasivo en los procedimientos didácticos e instructivos.

En esta situación el alumno tiene siempre una postura activa; construye, dibuja, modela, observa, habla; es el mismo quién deduce, concluye, demuestra, prueba los principios que tradicionalmente provienen del profesor y que no le restaba más que admitirlos pasivamente. Todo ello ha extendido el nombre de Pedagogía del descubrimiento o redescubrimiento para designar esta actitud del alumno frente al aprendizaje.

Características de la actividad.

El alumno debe estar en continua actividad, si entendemos ésta como la operación de un elemento agente por medio de la cual introduce modificaciones en otros elementos o en el mismo; es decir, la actividad es el medio de alcanzar nuevas conductas. Ahora bien, la operación de un elemento agente puede ser puramente material, y las modificaciones introducidas entran de lleno en el ámbito de la psicología de la conducta interior.

Por último el agente puede actuar solamente en la coordenada espiritual y las transformaciones entran en el área de la personalidad del sujeto.

El alumno actúa, se mueve, pero no sin unos fines determinados, sino de acuerdo a unos objetivos preestablecidos., de aquí la subordinación de la actividad a los objetivos. Esto quiere decir que la actividad tiene que ser intencional y sistemática.

1.- Intencionalidad.- Decimos que la actividad instructiva es intencional enfocada como un modo particular de atención; en otras palabras, la intención tiene un carácter consciente. En los albores de la historia del niño aprende, capta modelos conductuales de la tribu; observa y pone atención en los actos de los mayores, pero quizá no dirija su conciencia hacia el objeto, por lo que no puede hablarse de intencionalidad.

La intencionalidad hace nacer una actitud positiva hacia el objeto, por lo que a la base Cognoscitiva se añade la efectiva, que es indispensable en la instrucción. Existe también una intencionalidad, en todo aprendizaje, máxime si lo basamos en la experiencia personal del sujeto; por el mero hecho de estar en contacto con la naturaleza, con la sociedad, con el mundo de los valores, logrará un aprendizaje, pero no será formal hasta que no intervenga la intención.

Según Hampshire, en la noción de intención concurren la

noción de la voluntad, de la acción, de la relación entre el pensamiento y la acción, la relación entre el espíritu de una persona y de un cuerpo, la diferencia entre obedecer una convención o una norma poseer meramente un hábito.

2.- Sistematismo.- Una actividad intencional encamina a un fin, pero difícilmente lo alcanzará, o la eficacia será mínima en proporción del tiempo invertido, si no existe un sistema.

4.6 EVALUACION.

Todo hecho pedagógico concebido, y jerarquizado para la acción y por la acción docente, se ajusta a una "medida" acorde con objetivos lógicos y escalonados; a una medida paralela a la evaluación biopsíquica del alumno y a su esfuerzo consciente, sistemático inteligentemente realizado en las sesiones de estudio y habituación.

Transformado este hecho en obras y conocimientos mensurables y ponderables; logrado en dominio de los módulos programáticos señalados; confirmada la adquisición de hábitos en múltiples circunstancias y prácticas variadas, debe seguir, obviamente, la medición de los resultados, su registro en calificaciones objetivos y su evaluación unitaria o de conjuntos integrales a entidades mayores.

Controlar el aprovechamiento, personal o de un grupo, es conocer, objetivamente, las adquisiciones de cada uno, su importancia educativa y su aplicabilidad y las actividades como reflexión, expresión o experimentación, y en los cambios de conducta del conjunto y del alumno; Es poder jerarquizar esos datos, estadísticamente, para su estudio y evaluación y para su consignación posterior en la restructiva documentación escolar. Este acervo servirá para informar a padres, alumnos, orientadores y jefes de grupo: será

aplicable, así mismo en los trabajos de investigación pedagógica que procedan.

Controlar en rendimiento escolar es recabar datos en relación con la eficacia global del trabajo docente; de la continuidad, coherencia y superación del esfuerzo del personal que labora en la escuela; de la eficiencia y real utilidad de material y equipo con que se pretende ejercer mejor, y en el menor tiempo, la función educativa. Figura también, en este renglón, el conocimiento de la organización directiva; del expédito, eficaz y ordenado funcionamiento administrativo y documental de la escuela.

La medición objetiva/cuantitativa y aprovechamiento, y su ponderación subjetivo-cualitativa es la estimación de los logros educativos previstos y planeados como; las posibilidades del alumno para estudiar, aprender y hacer; su curiosidad inquisitiva de calidad; su nascente poder de investigación, su maduración, su facultad imaginativa, su creatividad, su capacidad para usar adquisiciones, instrumentos y equipos como ágiles elementos realizadores. Estima, así mismo, la eficacia de la guía y labor del maestro.

La estimación cuantitativa es matemática; aprecia, mide, pondera y califica la obra realizada, en términos más o menos exactos. Considera el proceso de participaciones

positivas y de ejecución; la entrega oportuna de trabajos encomendados, las manifestaciones artísticas, las exposiciones; la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridos y aplicables, etc., y consigna numéricamente los resultados en forma decimal o centesimal.

La estimación cualitativa aprecia hechos subjetivos, se refiere a la originalidad, imaginación, disposición y buena voluntad, manifestaciones vitales, éticas y sociales del sujeto; calidad de los conceptos; poder de razonar y expresar verbal y gráficamente, concisa y claramente el pensamiento; las actitudes y hechos de calidad humano y, finalmente, la disponibilidad para afrontar y resolver los sorprendentes problemas individuales, en reunión de grupos, dentro de un cuadro de eficacia participativa y de respeto mutuo. Es una estimación subjetiva de difícil jerarquización matemática; generalmente se expresa en forma más elástica de conceptos, simbolizados con siglas; NA, S, B, MB, (No acreditada, suficiente, bien, muy bien).

La medición del aprovechamiento escolar conduce a una doble valoración; una que se refiere al caudal de conocimientos programáticos y de automatismos que constituyen la memoria/hábito y otra que contempla el logro de costumbres educativas de vigencia dinámica como la disciplina mental, el cultivo de la observación y de la atención, que facilitan

la resolución de problemas, la perseverancia ante los fracasos o el esfuerzo consciente y sostenido para obtener resultados, todo lo cual contribuye a formar la memoria/recuerdo o asociativa. Son valoraciones concomitantes que conducen, indefectiblemente, a mantener la voluntad tensa, la mente alerta para la consecución, en planos superiores, en los fines u objetivos propuestos. De aquí que la verdadera y pedagógicamente válida razón de la evaluación es hacer que el alumno tome conciencia del esfuerzo para los buenos resultados, y de que las adquisiciones escolares son valores reales que se vuelven parte o complemento de su personalidad, realidades como herramientas vivas, presentes y operantes en cualquier situación y tiempo.

Nunca la suma de datos obtenidos de pruebas, mediciones y reactivos diversos deberán constituirse en material de archivo, sino en reserva disponible que confirme experiencias y aprendizajes.

Deseamos subrayar, aquí, la importancia de la contribución del maestro en lo que se refiere a valorar y calificar objetivamente la cantidad de trabajo de los alumnos y el rendimiento del grupo, así como a estimar los cambios de conducta y las manifestaciones resultantes de su madurez.

Desarrollo de la Estrategia Metodológica.

Ahora bien entrando en materia de estrategia metodológica, que en un primer momento lo que se sugiere es hacer una pequeña exploración a través de un sencillo diálogo libre, para conocer lo que piensan, como lo expresan, si hay introvertidad o no. Se guía a que se dé el diálogo en relación con la ocupación de sus padres a que se dedica, su situación de salud, alimentación, así como donde vive, esto nos ayudará a tener una visión primera sobre sus condiciones de vida para luego de manera perspicaz conllevarlo a las mejoras que éste pueda hacer en relación con lo mismo.

Si tenemos varios grados podemos identificar grupos de niños con niveles más o menos próximos de conocimientos de situaciones aproximadas, lo que nos permitirá ya desde este momento formar equipos de trabajo. Sin embargo, no debemos perder de vista que algunos están distraídos y pierden el hilo del diálogo y explicación que se está dando. El problema que enfrentamos como maestros en cuanto a velocidad en explicaciones y ejercicios la definimos a partir de los más avanzados, y es que vamos a ir teniendo un grupo de niños que cada vez se atrasan más y que después nos obligan a detenernos del todo. Por ello debemos tratar de encontrar el momento adecuado y que todos capten el sentido de lo que se pretende hacer. Tratar de que sea menos exposición y más

acción, por ello una vez tenido el diálogo, comentado ampliamente se representa mediante dramatización de personajes lo que cada uno de sus padres, madres e hijos hacen en su casa, poco a poco van coincidiendo en los roles que manifiestan cada uno en su familia.

En esta actividad el maestro sólo regula las acciones de los niños para mantener el orden y darle el seguimiento apropiado.

La siguiente actividad se lleva a cabo nuevamente mediante el diálogo, pero esta vez abordando un problema social, se enumeran sólo unos cuantos ya que el alumno de los primeros grados tienen conciencia de ellos sin embargo, por vivir en zona rural no tiene conocimiento profundo de ello y en general no hay suficiente ambiente que le proporcione información indirecta al respecto, la que más influenció en el diálogo son generalmente el alcoholismo, la drogadicción y el trabajo en relación de los derechos e interacción patrón-campesino, no deseados, por ser los que en un momento dado se vivencian en su comunidad con mayor frecuencia. Graciosamente el maestro intervendrá como actor representando a estos tipos de personas bajo estas circunstancias, recordemos que el juego y la dramatización ayudarán a que el alumno tenga mayor fijación, conciencia de ello. Esto más que nada es un aprendizaje aplicado jugando y aprovechando

las ocasiones y circunstancias durante el cual se fomenta la información, observación y reflexión del niño sobre actos personales y ajenos.

En todo proceso educativo resulta de importancia fundamental adecuarlo a las diferentes etapas que presenta el desarrollo de los involucrados. En el caso de la educación cívica, este punto es quizá más importante que en muchas otras disciplinas, pues, como ya sabemos, aquí no se trata únicamente de asimilar conocimientos o adquirir habilidades, sino principalmente de manejar emociones, actitudes y conceptos relacionados con los fenómenos que se producen en la intimidad psíquica del niño, y le revelan gradualmente, a veces de manera torrencial, la amplitud de su propio ser y la de su entorno.

Manejando hasta aquí este tipo de problemas y lo que ello implica en su proceso cognitivo y desarrollo madurativo, las categorías que se aplican son participación, en el momento de delimitar las actividades en las cuales los alumnos trabajan colectiva y organizadamente para alcanzar metas comunes.

También como categoría se aplican la auto-estima, cuando el maestro permite y alienta al alumno a exponer sus ideas o juicios sobre los derechos que como humano tiene.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES O SECUENCIA DIDACTICA.	RECURSOS DIDACTICOS	FORMAS DE EVALUACION
<p>-Reconocer la autonomía digna de cada individuo para que posteriormente logre ser participe directo y sobresalga y manifieste sus aspiraciones con el fin de lograrlas en la co-lectividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Definir el concepto autoestima. - Destacar mediante información como: libros, revistas, emblemas, dibujos la autoestima. - Representar graciosamente una escena de menosprecio de algún actor o un alumno, o a alguna persona adulta. - Reflexionar si lo visto es correcto o no a su criterio. - Dejar participar libremente lo que piensan. - Llegar a una conclusión. - Concluir que todo individuo es un ser digno en tanto tiene derecho a garantías individuales. - Que el alumno participe mediante breves ensayos al respecto con material visual que le ilustre y quede claro lo que trata de explicar. - Que el alumno lea el periódico y otras publicaciones que oportunamente el maestro habrá seleccionado con este fin, y elaboraría un periódico mural titulado y mencionado por un lema que ellos consideren pertinente y que vaya a tono con lo que se está tratando. 		<p>En lo que se refiere a actividades el maestro observa y, en caso necesario, corrige el comportamiento del grupo y de cada uno de los alumnos con el fin de que respeten y reconozcan el trabajo elaborado por cada uno de los compañeros para que sean tan que son tomados en cuenta, al trabajar en equipo, realicen sus actividades de manera ordenada y así aprecien los beneficios de la existencia y cumplimiento de normas de trabajo.</p> <p>Participan opinando y escuchando con respeto los ideas de sus compañeros, trabajan en objetivos comunes (periódico mural, dramatizaciones e incluso en los ensayos.</p>

Las dramatizaciones permiten apreciar las actitudes espontáneas de los niños, llegar a sus ideas previas. Por ejemplo, en la dramatización que se proponen, los actores podrán ejercitar su capacidad de argumentación y exponer libremente las ideas e interpretaciones sobre la conducta que asumen, y señalar, después de la representación, lo correcto o arbitrario del proceder de los personajes, así se introduce el debate, la noción de derechos y normas de convivencia. La representación pone ante los ojos del escolar valoraciones, actitudes y conductas, hace perceptual, y por lo tanto, facilita el aprendizaje de dichas valoraciones, actitudes y conductas. Por otra parte, el aprendizaje por representaciones es activo y estimula la imaginación y la inventiva y por añadidura, una buena dramatización puede no sólo ser emocionante y divertida, sino profunda y difícil de olvidar.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES O SECUENCIA DIDACTICA.	RECURSOS DIDACTICOS	FORMAS DE EVALUACION
<p>-Diseñar una dramatización (ésta pueda ser opcional con el tema, ya que deberá adecuarse a las necesidades que surjan en el grupo) La presenta se ha diseñado sobre la injusticia social en el campo laboral.</p>	<p>-Los alumnos son 20 y se repartirán de la siguiente manera (claro que cada maestro manejaría la situación de acuerdo a sus necesidades y elementos).</p> <p>-El mayor sería el patrón acudalado, dueño y señor de la mayor parte del ejido.</p> <p>-Otro, sería el encargado del rancho que será quien cuida del rancho y sirva de velador.</p> <p>-Uno más será, el caporal quien se encarga de manejar y contratar al personal para el trabajo de campo que en este caso sería la siembra del algodón y maíz.</p> <p>-Cinco de ellos entre hombres y mujeres serán peones, quienes realizan el trabajo de plaza o papena, surcar y sembrar el cultivo (Quelándose siempre de la situación económica).</p> <p>-Otro más servirá como comisario ejidal.</p> <p>-Dos servirán los hijos del dueño del rancho y quienes administran la tienda donde se abastecen las personas del ejido.</p> <p>-Las nueve restantes serán niñas que se encargarán de las labores de la casa, el acarreo de la leña, llevar el lonche a sus esposos y cuidar a sus niños.</p>	<p>Aquí todos los alumnos participarán, incluso se trata de que se represente con vestuario apropiado y como en este caso es sobre el campo no hay dificultad en cuanto al costo, pues todo el material es el mismo con el que se relaciona cotidianamente.</p>	<p>Participación activa del niño según el papel que desempeña al hablar y conducirse en público. (pues le permite vencer apocamientos y tímidos con lo que el alumno gana autoestima).</p> <p>-Habilidad para trabajar en grupo, colaboración con los demás.</p> <p>-Seguir reglas (lo que conduce a la noción de norma).</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES O SECUENCIA DIDACTICA.	RECURSOS DIDACTICOS	FORMAS DE EVALUACION
<p>-Que el alumno habla, escriba, enjuice y someta sus argumentos al juicio de sus compañeros.</p>	<p>-Se elija tema de conversaci3n. (Privadamente el maestro sugerir3 algunos como libertad, respeto, moral).</p> <p>-Se comenta ampliamente lo que se entienda por ello.</p> <p>-D3 ejemplos al respecto.</p> <p>-Que cada uno explique lo que piensa libremente.</p> <p>-Que las damas opinen sobre lo que dijo cada uno de sus compa1eros.</p> <p>-Aclarar que todos tenemos distintas formas de pensar y por lo tanto estos puntos de vista deben ser respetados.</p> <p>-Escriba un breve ensayo de su opini3n particular.</p>	<p>Enunciados sobre temas.</p> <p>Dibujos de personajes con su tema respectivo.</p>	<p>Libre expresi3n oral</p> <p>Espontaneidad</p> <p>Respeto a los dem3s.</p>
<p>-Que el alumno elija a sus propios líderes y respeten los reglamentos que elijan o imponen ellos mismos.</p>	<p>-Organiza equipos de trabajo para realizar un juego en el que hablar3 un rey y sus súbditos.</p> <p>-Elijan al rey seg3n su simpatía.</p> <p>-Que el rey dé órdenes y sus súbditos obedezcan.</p> <p>-Que el rey dicte leyes y las exponga a sus súbditos y exponga si creen que son razonables a obedecer.</p> <p>-Cambiar de Rey o derrocarlo si sus leyes son injustas.</p>	<p>-Papel para escribir.</p> <p>-Una cartona fabricada de cart3n.</p> <p>-Una capa.</p> <p>- Un bast3n o cetro fabricado con un palo de escoba.</p>	<p>Participaci3n y colaboraci3n de todos, capacidad de subordinarse a las leyes, capacidad de f3cil integraci3n en su grupo.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES O SECUENCIA DIDACTICA.	RECURSOS DIDACTICOS	FORMAS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> -Estimular conductas de tolerancia y respeto. -Promover actitudes de conciliación de negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Con material del salón previamente dispuesto repartir a cada uno determinado material de un mismo tipo a uno, a otro de diferente material abundante, pero de un mismo tipo, etc. y así a todo el grupo. -Dar la consigna de construir algún objeto (casa, carro, castillo, etc.) -Dejar libremente que ellos mismos pidan a otros material que les haga falta para construir su trabajo y proporcionar ellos a otros lo que él tiene para el mismo fin (trueque). -Unir aquellos alumnos que hayan tenido diferencias de algún tipo para que se presten su material. 	<ul style="list-style-type: none"> - Palitos. - ruedas. - corcholatas. - tubos de cartón. - tablas de unicel. - clavos. - hojas. - canchales. - ligas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el intercambio de materiales. - Evitar el egoísmo. - Cooperación mutua.

El argumento es precisamente una réplica de lo que sucede en una comunidad determinada, y con el sistema de subordinación que existe. El patrón exige el trabajo desde temprano por lo que las mujeres tienen que hacer el lonche para sus esposos y los niños que ayudarán en las tareas del campo, los que están directamente vinculados con el patrón como el encargado y el caporal están muy bien a comparación de los que sólo son campesinos, mismos que tienen que apresurarse con la tarea impuesta de trabajo, ya que si esto no es cumplido la paga es menos., lo más miserable de todo es que por cada tres costales que pizcan de grano o del algodón, se les descuenta uno pagándoles sólo dos por la miserable cantidad de 7 pesos a razón de los dos costales, así que, de ellos depende cuanto se esfuercen por lo que quieran ganar, si llegan a reclamar por el bajo salario entonces les quitan el trabajo y tienen que buscarle por otro lado, para el sustento del día, ahora bien, si por ese motivo quedan mal con el patrón, o éste se entera de que está en contra de sus intereses o habla mal de él entonces la tienda se cierra para ellos y no hay ni préstamos, ni fiado, ni nada.

¿COMO ENSEÑAR O GUIAR EL APRENDIZAJE DEL CIVISMO EN LOS
ALUMNOS DE 1o. Y 2o. GRADO?

Para ello, se requiere que se posibilite todo el acopio de información significativa para un tratamiento específico de los contenidos y proporcionar la continuidad del desarrollo de las actividades aquí sugeridas. La realización de estas actividades pueden basarse en la recuperación de las vivencias del niño con respecto a su entorno, la utilización de los hechos de la vida cotidiana o el diseño de situaciones especiales para que el alumno aprenda actuando.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES O SECUENCIA DIDACTICA.	RECURSOS DIDACTICOS	FORMAS DE EVALUACION
<p>Que el alumno participe e interactúe, externando sentimientos y formas de pensar ante problemas sociales que para el efecto ha preparado el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se ilustra mediante una lámina la injusticia social sobre un tema específico (puede ser el que se elija a su localidad). -Que el alumno exprese que es lo que siente al respecto (mediante pláticas o guías que dé al maestro de grupo para guiarlo). -Diga por qué es perjudicial para la salud, la familia y la comunidad. -Ejemplifique en el caso de algunos que conozca y que tengan tal vicio. -Expresa vivencias similares. -Recalque, escriba y pague en el pizarrón las ideas claras que desea dejar plasmadas conscientemente en la personalidad del niño. Dignidad, Salud, Amor a la familia. Raspató a sí mismo (autocastima) -Realice el alumno un ensayo sobre el tema tratado. -Corrija los errores de ortografía. -Enclerre en un círculo las ideas sobre valores. -Lea en voz alta su ensayo. -Escriba en una hoja aparte los valores tratados. -Busque el significado en el diccionario. -Que el alumno dibuje y pinte la idea más clara sobre lo malo del problema. -Participa opinando y escuchando con respeto, las ideas de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Láminas ilustrvas al tema. -Perifoneos -Revistas -Folleto -Diccionario -Hojas para escribir y dibujar. -Pizarrón-guías 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación permanente. -Participación en clase. -Participación en grupo (equipos). -Calidad en la elaboración de ensayos (es decir, si manejan los valores que propusimos y se incluyeron para su aprendizaje).

OBJETIVOS	ACTIVIDADES O SECUENCIA DIDACTICA.	RECURSOS DIDACTICOS	FORMAS DE EVALUACION
<p>Mediante la lectura de periódicos, libros de rindón de lecturas, que hablen sobre problemas sociales.</p> <p>Se organicen en equipos para preparar su periódico mural.</p>	<p>-Que al alumno elija del rindón de lectura, libros que hablen sobre el problema.</p> <p>-Lea en voz alta lo que encontró.</p> <p>-Busque en periódicos y recorte lo que juzgue conveniente para colocar en el periódico mural, pero que hable al respecto (sólo títulos y encabezados) con 10. e información en general con 20. año.</p> <p>-Busque el significado de palabras que no conoce.</p> <p>-Lea en voz alta su significado.</p> <p>-Diga ejemplos</p> <p>-Se organicen en grupos de 3 indiscriminadamente para realizar una sección del periódico mural.</p> <p>-Ubicar a los equipos frente al pizarrón y señalarles especialmente en qué área trabajarán.</p> <p>-Analizar y clasificar el material dispuesto para elaborar el periódico mural.</p> <p>Al trabajo en equipo, realicen sus actividades de manera ordenada, y así, apreciar los beneficios de la existencia y cumplimiento de las normas en el trabajo.</p> <p>-Realizar un breve ensayo en el que cada uno exprese libremente lo que ello consideren importante en contra de conductas y problemas sociales como la justicia social.</p> <p>-Respeten y conozcan el trabajo elaborado por cada uno de los compañeros para éstos sierrtan que son tomados en cuenta.</p>	<p>-Libros</p> <p>-Periódicos</p> <p>-Folios</p> <p>-Diccionario.</p>	<p>-Observación</p> <p>-Organización de su equipo.</p> <p>-Participación en su equipo.</p> <p>-Lectura correcta.</p> <p>-Conducta de apoyo con- gruente con la actividad.</p>

" REPRESENTACIONES "

La representación pone ante los ojos del escolar valoraciones, actitudes y conductas, hace perceptual lo que no es abstracto, discursivo y conceptual, y por lo tanto, facilita el aprendizaje de dichas valoraciones, actitudes y conductas.

Es conveniente que el maestro cuide tanto los ensayos, como por supuesto, la representación sean tomados en serio por los alumnos. La mejor manera de lograr esto, es no tanto en medidas disciplinarias, sino comprometiendo a los educandos en el trabajo, es decir, haciendo que comprendan que es suyo.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES O SECUENCIA DIDACTICA.	RECURSOS DIDACTICOS	FORMAS DE EVALUACION
<p>Mediante una obra de teatro dada por el maestro y en la que con tenga normas de comportamiento cívico, que el alumno participe con los diferentes personajes y comentar brevemente la importancia del comportamiento cívico en el trato cotidiano para el logro de beneficios personales y colectivos.</p> <p>Aplicar el léxico de los alumnos en forma progresiva.</p>	<p>1.-Se representará la obra Don "Julán y su hacienda".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se selecciona el teatro, los niños lo leen y lo modifican de acuerdo con su vocabulario. Se fija el texto y como lo van a decir. -Se ensaya la obra cuantas veces se juzgue conveniente y los mismos escocetas y docentes adecúan y hacen el vestuario. -Se representa la obra. -Terminada la obra se discute la obra, se valora la conducta del capataz, peón, campesino, patrón. -Puede ser interesante que los alumnos de un grupo representen sus dramatizaciones ante alumnos de otros grupos. <p>Que el alumno arrche las palabras clave (valores) de sus ensayos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Busque su significado. -El maestro corrija errores de dirección y ortografía. <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar en todas las áreas de estudio en el que se necesite abarcarlas, y sustituiras por aquellas que convenientemente se usaban. -Corregir constantemente en base a lo ya estudiado y adquiriendo significado cada vez que se necesite. 	<ul style="list-style-type: none"> -Guión del maestro. -Vestuario para la representación. (sombreros, pistoles, arados, etc.) <p>-Uso del diccionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación. -Observación. -Organización en equipo. <ul style="list-style-type: none"> -Uso adecuado de las palabras al hablar. -Dicción de las mismas al hablar. -uso constante en las diferentes áreas de estudio.

Al finalizar las actividades es fundamental reflexionar sobre si los alumnos manifestaron las actitudes esperadas y los valores deseados, asimilaron los conceptos señalados, manejaron otros valores y actitudes, con el fin de saber si es necesario reforzar las estrategias de aprendizaje.

Reflexión sobre las actividades desarrolladas.

Es importante que al finalizar las actividades derivadas, se realice una sesión de grupo cuya finalidad sea reflexionar sobre los conceptos que se elaboraron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre la identificación de los valores y actitudes que se abordaron durante el trabajo escolar y extraescolar.

Igualmente es importante que se expongan las tareas que les tocó desarrollar a los alumnos y los obstáculos con los que se encontraron, para llevarlos a cabo, así como de qué manera colaboraron en equipo o en el grupo. Es conveniente que se propongan acciones para mejorar el trabajo.

En la actividad de conclusión debe el maestro, conducir a los niños para que identifiquen las actitudes positivas y negativas, observadas en el transcurso de las actividades, y para que elaboren juicios respecto de esas actitudes y sus repercusiones en el curso del trabajo.

Al finalizar las actividades derivadas se propone llevar a cabo una sesión de grupo cuya finalidad sea reflexionar sobre los conceptos que se elaboraron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre la identificación de los valores y actitudes que se abordaron durante el trabajo escolar.

El último objetivo de esta propuesta está encaminada a ampliar el léxico de mis alumnos, como se ha dado a conocer son alumnos de primero y segundo grado en tanto es pequeño el vocabulario que se destacó, pero no por ello menos importante, se llevó de la siguiente manera:

Orden.- Un salón de clases ordenado no es aquel en el que reina el silencio sepulcral y nada sucede. En un grupo cualquiera es inevitable que haya conflictos, discrepancias, contiendas. En el salón ordenado los conflictos se expresan de manera libre y respetuosa, y se resuelven con el uso de mecanismos, claros, tales como conciliación, negociación, concertación y a veces, votación. Ahora, aplíquese esta idea de orden a diferentes grupos e instituciones; orden en la familia, el municipio, la nación, la comunidad internacional. En este sentido es importante atender cuales pueden ser las consecuencias, en los distintos grupos e instituciones, de que no prevalezca el orden.

Respeto.- La noción de respeto está ligada habitualmente a las de autoridad y poder. Aquí es necesario recordar al niño que él también merece respeto. El respeto no es lo que siente el débil ante el fuerte, el respeto está ligado a ciertos derechos, en este sentido, puede ser muy útil exponer al niño ABC de los derechos humanos, elaborados por la ONU. El niño que se sienta respetado es capaz de respetar, el niño que no es respetado no siente respeto, sino miedo, inseguridad, timidez, sentimientos muy diferentes al respecto. El respeto al niño consiste; entre otras cosas, en aceptarlo, cuidarlo y promover su desarrollo.

Hay que analizar el respeto en términos de derechos humanos. No se nos respeta porque sí, arbitrariamente, el respeto es un derecho que todos tenemos.

Democracia.- No consiste sólo en cosas como votación, mayoría, etc. La actitud democrática se expresa de muchas maneras, por ejemplo, conversar con un niño, oír lo que él tiene que decir, escucharlo atentamente sin apresurarnos a corregirlo o a instruirlo atentamente sin todo esto es una actitud democrática. No es fácil merecer la confianza de un niño ni mucho menos generar un ambiente en el que puede expresarse sin miedo a los demás, libremente. También hay un habla democrática la cual no pretende imponer algo en el educando, sino que quiere que el niño llegue por sí solo,

lentamente, a sus propias y personales concepciones, dando oportunidad a que desarrolle sentido crítico y confianza en sus propios juicios. A la democracia se oponen lo autoritario y represivo; se oponen también otras actitudes menos obvias como la racista, la publicidad insidiosa, el adoctrinamiento encubierto o el menosprecio y el desdén por las personas y sus opiniones.

Norma.- Para que la norma se viva como apresiva, se debe darle un significado claro. Una regla de juego no se vive nunca como opresiva, sino como fuente de posibilidades. En juego de canicas uno tira primero, el otro después. En esta regla que posibilita algo deleitoso; jugar del mismo modo, la norma tiene el sentido básico, no impedir, sino de posibilitar. Lo mismo ocurre con la palabra obligación que se identifica, erróneamente como algo hecho contra mi voluntad, aunque lo obligatorio no tenga sentido. Esta noción, otra vez, es conveniente ilustrarla como la regla de un juego (el uniforme es obligatorio para el juego de fútbol de segunda división; comentario; su sentido no es imponer una obligación arbitraria, sino que se distinga un equipo de otro y facilitar el desarrollo del partido). Vivimos entre ceremonia (saludarse, estrechando la mano derecha, la derecha del otro es una ceremonia), se ha dicho que el hombre es el animal ceremonioso, es educativo y puede ser divertido que el niño haga conscientemente ceremonias.

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA
PEDAGOGICA

- Pertinencia entre los diversos aspectos que constituyen la propuesta pedagógica.

En todo proceso educativo resulta de importancia fundamental adecuarlo a las diferentes etapas que presenta el desarrollo de los niños involucrados. En el caso de la Educación Cívica, este punto es quizá más importante que en muchas otras disciplinas, pues, como ya sabemos, aquí no se trata únicamente de asimilar conocimientos o adquirir habilidades, sino principalmente, de manejar emociones, actitudes y conceptos relacionados con los fenómenos que se producen en la intimidad psíquica del niño y le revelan gradualmente, a veces de manera torrencial, la amplitud de su propio ser y la de su entorno.

Esta situación le impone cambios muy drásticos tanto en el proceso de conocerse y aceptarse a sí mismo, como en el de adaptarse y participar en su sociedad que crece y se complica. Como bien sabemos, éste es un complejo proceso en el cual una parte interactúa con la otra, generando la espiral creciente y evolutiva en que deseamos que se desarrolle la personalidad del individuo, es decir, al crecer el ámbito interior del niño, la educación lo capacita para percibir ámbitos sociales más complejos e interactuar en ellos y, a

CAPITULO IV

su vez, al hacer esto, la educación lo estimula a explorar, reconocer y manejar mayores espacios y capacidades de su ser.

Hoy sabemos que este proceso no termina, de ahí que la existencia sea un perpetuo aprendizaje. Así, en las primeras etapas de la vida de un niño, fuera ya del círculo familiar, es fundamental que su maestro lo sepa llevar amorosamente y con pleno conocimiento de sus crecientes capacidades por este camino en que habrá de reconocer las relaciones consigo mismo, con su familia, con sus compañeros de salón, de la escuela, su comunidad, su provincia, ciudad, estado, país y finalmente su planeta.

La educación cívica, pues ha de tomar en cuenta y armonizar los cuatro componentes que siguen: las peculiaridades psicológicas y fisiológicas del educando, las relaciones que descubre y mantiene con su sociedad, las relaciones que lleva con su maestro y su escuela, y los propósitos que con estos recursos se pretende alcanzar.

En atención a lo anterior, en seguida se presenta una justificación de estas cuatro estructuras organizadas en ciclos, que configuran a grandes razgos las características y las expectativas de los protagonistas de la educación cívica, en la inteligencia de que tal presentación nunca

puede ser exhaustiva o revestir el carácter de un manual de procedimientos; simplemente se ofrece una orientación general, en un proceso dentro del cual el talento, la preparación, el entusiasmo, la inventiva y la profesionalidad del maestro son insustituibles y de él más que de ninguna guía, dependerá el éxito o fracaso del proceso en que nos encontramos involucrados.

La propuesta pedagógica con orden cívico que se presenta logra tener pertinencia con los apartados que la constituyen, es decir permite concatenar y establecer mutualidad directamente con el objeto de estudio del marco teórico y la metodología que son básicamente los aspectos relevantes de la misma. Por un lado establece un campo abierto de las necesidades carentes, en un ambiente sumamente difícil de trabajar tanto geográficamente, como en sus niveles socio-económico, cultural y de organización escolar, en todas y cada uno de estos aspectos se presenta la necesidad de incluir desde los primeros años de escolaridad del alumno.

En la parte teórica todos y cada uno de los autores inciden en que es el estado físico, intelectual, moral, cívico de una manera integral van a proporcionar al educando, elementos que le permitan un mejor desarrollo en su persona, logrando enaltecerlo a virtudes de ciudadano líder, que conlleve a lograr mejorías para la colectividad, se pretende

rescatar, hacer conciencia en el individuo que respetándose a sí mismo, a las normas establecidas por la sociedad, la dignidad humana, el individuo establezca por sí mismo formas concretas de conducirse participando activamente en un proceso de interrelación consciente bienhechora para sí mismo y los demás.

CONGRUENCIA

Español:

- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Matemáticas:

- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.
(Es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

Ciencias Naturales:

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

- Con ello se propicia que los niños valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de las ciencias y su impacto sobre el bienestar de las sociedades.

Historia:

- Que unida en el tiempo, la historia personal y familiar.
- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. Estimulando la curiosidad y percepción hacia los procesos de cambio que ocurren en su entorno inmediato.

Geografía:

- Que los alumnos se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes, y que se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos de los familiares, utilizando términos geográficos.
- Que relacione la vida en su localidad y los bienes que en ella se producen para un mejoramiento colectivo, lo relacione con otras localidades en un intercambio de productos.

rural - urbana

urbana - rural

rural - rural

urbana - urbana

Educación Artística.:

- Fomentar la idea de que las obras artísticas son un patrimonio colectivo, que debe ser respetado y preservado.
- Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento y la utilización de los recursos de las distintas formas artísticas.

Educación Física:

- Promover la participación en juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

En este apartado se describe con detalle un ejemplo de desarrollo didáctico en el que se concretan los elementos propuestos en la presente guía para abordar los contenidos de Educación Cívica sobre dramatizaciones que es posible efectuar en el salón de clases.

La intención es presentar al maestro referencias que lo orientan en sus actividades en esta materia, sin que esto implique que deba seguirlas de manera rígida o como si fuera la única opción; tiene plena libertad de hacer las adecuaciones pertinentes de acuerdo con las circunstancias en que se lleve a cabo su trabajo, sí como las características del grupo.

En el desarrollo del contenido didáctico, la primera tarea que el docente lleva a cabo es la selección de los contenidos con los que va a trabajar, en función de las categorías que se desee aplicar.

Para esto se sugiere que el maestro considere tanto contenidos de carácter informativo como de actitudes y valores, y establezca la complementariedad entre ellos. Estos contenidos habrán de ser congruentes entre sí, es decir, deberá existir una intención que los articule.

En la selección de contenidos que se presenta en la presente propuesta está orientada básicamente a mejoramiento

del educando y que este bienestar se postergue a la colectividad con categorías como:

- Nociones de derechos, normas de convivencia, el debate dirigido, el respeto mutuo.
- Como individuos en una colectividad debemos respetarnos, procurar el beneficio propio y el de los demás.
- Dar de sí mismo lo mejor.

Obsérvese que en esta selección de contenidos existe una intención que los articula que se identifica como un ser social por naturaleza y que todos necesitamos de todos y sepa las razones de ello. Al respecto se aportarán algunos elementos a través de la información que se proporciona sobre las características y la importancia del civismo, la convivencia y el beneficio de la colectividad, y a través de la observancia de tareas que tengan relación con el tema. Aquí se cumple con lo propuesto dado que se abarca contenidos informativos y de actitudes y valorativos.

Las categorías que se aplican son la autoestima, cuando el maestro permite y alienta al alumno a exponer sus ideas o juicios sobre el respeto, la convivencia, las normas de urbanidad, y que éstos son tomados por el grupo. Normatividad, que al estar de un grupo social debemos de cumplir con ciertos requisitos. Participación, en el momento de delimitar actividades en las cuales los alumnos trabajen colectivamente y organizadamente para alcanzar metas comunes.

- Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje e contenidos de otros campos.

Al determinar la selección de contenidos es importante que se reflexione sobre si la relación entre ellos fue la más adecuada. ¿Qué otros contenidos se pueden relacionar? Una vez seleccionados los contenidos se sugiere planear y realizar una actividad que cubra estas finalidades: Posibilitar el acopio de información significativa para un tratamiento específico de los contenidos y propiciar la continuidad del desarrollo didáctico de las actividades llamadas derivadas. La realización de los hechos de la vida cotidiana o el diseño de situaciones especiales para que el alumno aprenda actuando.

Con las llamadas actividades derivadas se llaman aquellas que son situaciones didácticas que se desprenden de la actividad inicial y a través de las cuales se desarrollan los conceptos, actitudes o valores de uno o más de los contenidos seleccionados. Dichas actividades pueden llevar una secuencia o pueden ser independientes entre sí. Es fundamental que, al llevarlas a cabo, el maestro tenga presente qué conceptos, actitudes o valores se desea fortalecer con cada una de ellas. Que contrasten el concepto de convivencia y participación activa con sus compañeros de grupo y siempre relacionarlos con ejemplos de la vida cotidiana, interrelacionándolos siempre con las demás áreas del programa por

mínima que sea, es decir que siempre existe un vínculo y congruencia entre éstas y el modo de vivir que se quiere que adopten.

En lo que se refiere a actitudes y valores es importante que durante el desarrollo de las actividades el maestro observe y, en caso necesario, corrija el comportamiento del grupo y de cada uno de los alumnos, con el fin de que:

Respeten y reconozcan el trabajo elaborado por cada uno de sus compañeros para que éstos sientan que son tomados en cuenta.

Al trabajar en equipo, realicen sus actividades de manera ordenada y así, aprecien los beneficios de la existencia y cumplimiento de las normas de trabajo.

Participen opinando y escuchando con respeto las ideas de los compañeros.

Por otra parte el maestro, la escuela y la formación cívica del niño en el quehacer cívico del mismo, primero el maestro alienta el trabajo de pequeños grupos, propicia su formación y promueve la competencia sana entre ellos.

Cuida que exista congruencia entre los principios y las acciones, tanto las suyas como la de los escolares.

Actúa con equidad, sin favoritismos, compensando carencias afectivas y dando la oportunidad de participación, e invita a la solución de conflictos a través de confrontación de ideas, argumentos y búsqueda de soluciones justas.

La escuela y el maestro actúan par que el niño viva, a través de la organización y la dinámica escolar, experiencias de esfuerzo colectivo respeto interpersonal y distribución de responsabilidades de acuerdo con edades y funciones sociales. Estimula a los niños a expresarse, los escucha y procura que todos escuchen sin burlas ni interrupciones.

En las demás áreas del programa se procura que en áreas básicas del programa el niño adquiera la misma importancia pero imponiendo normas y estilos cívicos, promoviendo acciones de salud, cuidado, seguridad, y en la participación de concursos de escuelas y grupos en áreas básicas adquieren compromisos comunes.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Este documento ha sido el resultado de una constante inquietud por llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje del civismo en educación primaria desde los primeros grados, justamente en un medio poco común como lo es el medio rural. En la medida en que el profesor de grupo entremezcle sus actividades con el grupo incluidas en ello (diálogo, libre expresión, dramatización, etc.) es que va a depender el éxito de su trabajo.

Al trabajar con niños de medio social, cultural y económico como el que incluye esta propuesta, no es fácil que se introduzca rápidamente de manera consciente el seguimiento a conductas y normas que demanda una macro sociedad a que más tarde se enfrentará el sujeto, por ello es que las actividades a desarrollar en la estrategia metodológica son muy sencillas y susceptibles de modificar a las circunstancias, de tal modo que al aplicarlas se obtuvo un gran avance en la libre expresión y en las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno de tal forma que tuvieron mayor confianza y seguridad al hablar, ya que se dio en un medio de mutuo respeto y confianza, procurando ir estableciendo las convencionalidades sociales de trato y convivencia que le benefician ahora y en el futuro tanto en nivel individual como en la colectividad.

Por otra parte, esta parte del programa escolar es posible de relacionar o intervenir en un momento dado con otras áreas del programa, ya que no se sistematiza a una determinada hora, o como algo separado o desvinculado que tenga que tratarse en extraclase, por el contrario es conveniente que en todas las áreas del programa y en actividades extracurriculares el profesor aproveche dichas oportunidades para entrelazar, reafirmar y concientizar el civismo, para que éste venga a ser una parte integral no sólo de las áreas del programa, sino del individuo mismo, ya que sin duda la proyección social que el sujeto logre captar, asimilar y luego entonces hacer que repercuta en la convivencia con el grupo de iguales, es en la medida en que se forjaría poco a poco el ciudadano adulto. Al respecto podemos decir que los resultados que la propuesta arroja son positivos, ya que durante un largo año de trabajo con los grupos de primero y segundo guiándolos a una por adquisición de hábitos, destrezas, habilidades, conductas, normas, éstos han logrado respetar sus propias decisiones frente al grupo, siguen convencionalidades como el saludo, dar las gracias, respetar sus filas, pedir por favor las cosas, saber conducirse con cordialidad, han sido entre otras, las cualidades que se obtuvieron y que siguen conservando aún.

Precisamente como demanda de un ser bien intencionado y con propósitos definidos, en el que manifieste conocimientos, valores y actitudes en ámbitos principalmente como el

aula, escuela y la familia.

Finalmente podemos concluir que de acuerdo al objeto de estudio establecido al inicio de la propuesta que es precisamente la enseñanza del civismo en los primeros grados sí es posible y factible de llevar a cabo, teniendo presente que el material humano con el que trabajamos es delicado, pero en sus inicios escolares propicio para formarlo y estimulando en actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto trascender en nociones de derechos y deberes que se estrechen con sus intereses y finalmente la meta más ambiciosa que es la formación integral del individuo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BALBUENA HUGO, "UN MAESTRO ANTE LA DIDACTICA CONSTRUCTIVISTA", REVISTA No. 1. "CERO EN CONDUCTA".
- 2.- CANALES LASCANO JAIME, GUIA DIDACTICA SEGUNDO CICLO PRIMERA EDICION 1992, MEXICO, D.F.
- 3.- CELESTIN FREINET,
LA EDUCACION MURAL Y CIVICA,
ANTOLOGIA, ALTERNATIVAS DIDACTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL,
U.P.N., S.E.P.
PRIMERA EDICION 1988
MEXICO, D.F.
- 4.- FREINET ELSIE
"¿CUAL ES EL PAPEL DEL MAESTRO? ¿CUAL ES EL PAPEL DEL NIÑO?"
ALTERNATIVAS DIDACTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL
ANEXO, ANTOLOGIA UPN 1988
MEXICO, D.F.
- 5.- GAJARDO MARCELA
ENSEÑANZA EN ZONAS RURALES, EXPERIENCIAS INNOVADORAS,

UNESCO-OREALC.

SANTIAGO DE CHILE 1988.

6.- GARCIA RUIZ RAMON

"LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA, LA HISTORIA Y EL CIVISMO".

EDITORIAL PAX-MEXICO, S.C.L. 1960

MEXICO, D.F.

7.- GUILLEN DE REZZANO

DIDACTICA DE LA EDUCACION CIVICA,

ANTOLOGIA /ALTERNATIVAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

U.P.N. S.E.P. PRIMERA EDICION 1988, MEXICO, D.F.

8.- GLAZMAN RAQUEL

"ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL NIÑO DE PRIMER GRADO".

/SOCIEDAD Y TRABAJO DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

ANTOLOGIA UPN 1988

MEXICO, D.F.

9.- JEAN PIAGET

ESTADIO DE LAS EXPERIENCIAS CONCRETAS

/ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA PRACTICA OCEANO

1992, MEXICO, D.F.

- 10.- LAVIN DE ARRIVE SONIA
PROYECTO EDUCATIVO RURAL COMUNITARIO
C.E.E. 1991
MEXICO, D.F.
- 11.- MAIREU, P.
"EL MEDIO SOCIAL Y EL DESARROLLO: UN PUNTO DE VISTA"
DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR
ANTOLOGIA UPN, 1988
MEXICO, D.F.
- 12.- NEMIROVSKY TABER MYRIAM
CONSTRUCCION ESPONTANEA Y CONSECUENCIAS PEDAGOGICAS
UPN, ANEXO I
MEXICO, D.F.
- 13.- PELLICER DORA,
GUIA PARA EL MAESTRO EDUCACION PRIMARIA
PRIMERA EDICION 1992
MEXICO, D.F.
- 14.- PROGRAMA EMERGENTE DE ACTUALIZACION DEL MAESTRO
GUIA PARA EL MAESTRO 1o. Y 2o. AÑO
PRIMERA EDICION 1992.
MEXICO, D.F.

15.- TABA HILDA,

"APRENDIZAJE SOCIAL Y CULTURAL"

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

ANTOLOGIA UPN, 1988

MEXICO, D.F.

16.- RUIZ LARRAGUIVEL ESTELA,

REFLEXIONES EN TORNO A LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

ENSAYOS, ANTOLOGIA UPN

MEXICO, D.F.

17.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL NIÑO DE PRIMERO Y

SEGUNDO GRADO.

EDICION 1981.

MEXICO, D.F.