

18781



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**COMO LOGRAR LA COMPRESION LECTORA  
EN EL GRUPO DE SEXTO GRADO**



**PROPUESTA DE INNOVACION DE  
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA**

***BENJAMIN SOSA ORTIZ***

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION**

**CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998**



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFR BENJAMIN SOSA ORTIZ

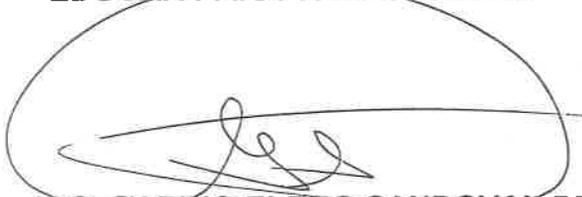
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“COMO LOGRAR LA COMPRENSION LECTORA EN EL GRUPO DE SEXTO GRADO”**

Opción Propuesta de Innovación: Proyecto de Intervención Pedagógica a solicitud del LIC. **HUMBERTO TENA LICANO** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



**S. E. P.**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**UNIDAD UPN 081**  
**CHIHUAHUA, CHIH**

# ÍNDICE

Página

## CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DETECCIÓN DE UN PROBLEMA</b> .....	9
A. Planteamiento del problema :.....	17
B. Reflexión histórica de mi vida escolar .....	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>ALTERNATIVA INNOVADORA</b> .....	25
A. Relación sujeto-objeto .....	24
B. Lenguaje .....	26
a. Lenguaje oral .....	28
b. Lenguaje escrito .....	32
c. Lenguaje integral .....	33
C. Lectura .....	37
D. El enfoque psicolingüístico .....	40
E. Rol de la escritura en el desarrollo de la comprensión lectora .....	42
F. Evaluación .....	47
G. Plan de trabajo .....	49
a. El colectivo escolar .....	50
b. El tiempo .....	50
c. Los recursos .....	51
H. Propósitos .....	52

### **CAPÍTULO III**

<b>ESTRATEGIAS</b> .....	54
A. Registro de las estrategias .....	71
B. Reporte de evaluación .....	77

### **CAPÍTULO IV**

<b>PROPUESTA</b> .....	83
A. Lo innovador de la propuesta .....	84
<b>ESQUEMATIZACIÓN</b> .....	87
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	88
<b>ANEXOS</b> .....	90

# INTRODUCCIÓN

Pensando en las posibles soluciones al problema detectado se elaboró un proyecto de innovación docente, que permitió analizar más profundamente el objeto de estudio, lo cual exigió la realización de un diagnóstico donde se comprendió un problema significativo para de ahí partir hacia un análisis de condiciones escolares, relacionadas con todo lo derivado de la investigación con respecto a la problemática y que tiene como fin su solución.

De esto surgió la necesidad de estructurar un proyecto que contempló una alternativa innovadora, resultado de ello surge la presente propuesta dirigida principalmente hacia la comprensión de la lectura, problema que despertó el mayor interés durante el análisis de mi práctica docente propia y que se tiene como pilar para el seguimiento de la puesta en práctica. Objetivo

Mucho se ha dicho de la comprensión de la lectura por su importancia tan relevante en todas las áreas del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde intervienen los conocimientos previos de escritura, del tema y del mundo entero, es por ello que se llegó a la conclusión de dirigirme por esta causa presentando de manera consciente y reflexiva, apoyada en investigaciones de acción variados aspectos que me ayudaron a complementar la propuesta que a continuación desarrollo.

El presente trabajo contiene un primer capítulo referido a la problematización que tiene como función dar a conocer todos los aspectos que intervienen de alguna manera dentro del problema, los cuales se detectaron a través de un proceso de

investigación, lo cual me llevó a realizar el planteamiento del problema.

Dentro de este mismo capítulo se incluye una parte importante para el presente trabajo como es la novela escolar, aspecto que se rescata como un apoyo formal de donde se parte el conocimiento de las diferentes actitudes que presentamos como docentes y nos damos cuenta de los probables cambios que podemos tener, dentro de nuestra práctica.

En el capítulo siguiente se observa una alternativa de aplicación, que consiste en conocer algunos aspectos relevantes que nos ayuden a encontrar las posibles soluciones a la problemática y a mejorar de tal forma la práctica docente. Aquí mismo nos encontramos con un plan de trabajo de la alternativa donde se toma en cuenta todo el colectivo escolar, tiempo y recurso del contexto así como otros factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contiene también ciertas estrategias para aplicar, con el propósito, de que el alumno desarrolle actividades que le permitan desarrollar su comprensión lectora.

✓ objetivo

Con la idea de conformar aún más el trabajo se agrega a la alternativa su respectivo registro y evaluación de las estrategias con un panorama del resultado de aplicación.

El capítulo tercero expone una propuesta de innovación que fue resultado de la aplicación de la alternativa, apoyada en la teoría psicogenética de Piaget, basada en los estudios dirigidos hacia la problemática de la comprensión lectora. Se agrega un apartado de innovaciones con un contenido importante que sirve de reflexión a quien llevó a cabo un análisis real de su propia práctica.



Por último se encuentra un esquema planteado en base al resultado de todo un proceso de aplicación que nos da la idea general de nuestro propósito.

Contiene una bibliografía de apoyo para la elaboración del trabajo y anexos incluidos como argumento del proceso de evaluación.

Espero que cada docente que maneje el presente documento encuentre los elementos teóricos y metodológicos que sirven de apoyo a la propuesta para la solución del problema y lleven a cabo una utilidad efectiva con la finalidad de mejorar su ejercicio docente.

# CAPÍTULO I

## DETECCIÓN DE UN PROBLEMA

La problemática planteada se analiza desde el paradigma de la investigación acción y corresponde al proyecto de intervención pedagógica, se identifica así, por el hecho, de que el problema que posteriormente se plantea directamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje durante mi práctica docente. Es por lo cual la presente propuesta va dirigida a la solución del problema enfocada a transformar, en cierta manera, la existencia de éste, conceptualizando nuestra obra como un aspecto formador, conocedor del objeto de estudio quien debe apoyar de manera reflexiva, tomando en cuenta, los saberes previos, valores y habilidades que presenten los niños y que pueden ser aprovechados durante el proceso de aplicación de la propuesta de innovación dirigida hacia el respectivo planteamiento.

La detección de este problema radica en la importancia que como docente he puesto a la lectura, observando durante mi experiencia la necesidad de formar en los alumnos un hábito en la lectura, con la finalidad de dar la utilidad necesaria en su aprendizaje, explicándola como una diversión que le permita adquirir ánimo en las descripciones y perfección en su lenguaje tanto oral como escrito.

Los elementos notamos un hábito de lectura

Una vez identificado el problema con más profundidad he llegado a conocer un probable origen de dicho problema ligado a diversos aspectos pedagógicos así como algunas estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen también otros elementos situados en el contexto socioeconómico y que

durante el desarrollo se irán mencionando y analizando la manera de cómo influir en este problema.

Para conocer más clara y detalladamente factores de interés, es necesario situar contenidos relacionados con la lectura y que definitivamente deben ser analizados tomando en cuenta que existe gran posibilidad de encontrar elementos que fundamenten en un momento dado algunas soluciones propuestas.

La lectura ha sido por siempre un factor significativo dentro de la enseñanza-aprendizaje, pero es importante aclarar que una lectura real donde el niño verdaderamente comprende el significado de la lectura realizada, además de no caer en el error tradicionalista de creer que el objetivo se ha logrado con escuchar leer con rapidez al alumno sin tomar en cuenta que lo leído no lleva el más mínimo interés hacia él y que por lógica no se está adentrando en absoluto hacia la "comprensión de la lectura" que hoy en día es la finalidad que los docentes queremos alcanzar por medio de estrategias que motiven al niño el gusto por la lectura.

Como primer punto nosotros como profesores tenemos que ser conscientes de nuestra labor y lo que podemos hacer para que nuestros alumnos se conviertan en lectores, proporcionándoles una gran variedad de lecturas con el objetivo de favorecer en ellos la capacidad reflexiva y comunicativa donde expresen con mayor claridad y mejor lenguaje sus propios pensamientos ya que sabemos tener en cuenta que todo individuo tiene capacidad de comunicarse con sus semejantes y qué mejor que lo haga de una mejor manera.

Regularmente nos damos cuenta que en la mayoría de los grados de la educación

primaria tiene dicho problema, por lo que se recomienda a todos los alumnos comprendan el significado de la lectura desde un pequeño enunciado hasta un texto completo, ya que es a mejor manera de adquirir los conocimientos deseados en cada una de las materias.

Debe existir una conciencia plena por parte de todos los elementos que intervienen de alguna manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la importancia de la comprensión lectora en la preparación del alumno.

Es por lo anterior por lo que me inclino hacia ese problema buscando estrategias y analizando las conocidas para encontrar de esa forma las probables soluciones a mi problema planteado.

La mayoría de las comunidades, ya sea grandes o pequeñas la determina el nivel de sus habitantes, aspecto socio-económico que sirve al educador como marco referencial para conocer hasta dónde y de qué manera podrá lograr los propósitos que se proponen en el presente proyecto.

El problema planteado se detecta en la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet" con clave 08DPR1912-3 en Gómez Farías, Chih.

En el grupo de sexto grado a manera de reflexión y comprensión se debe considerar necesario explicar cómo funciona y bajo qué condiciones de organización socio-económica se labora en dicha institución: Es de organización completa, pertenece a la zona escolar federal 085, se encuentra ubicada en avenida 5 de mayo y 13a., situada al norte de la comunidad.

La construcción de la escuela en gran parte fue realizada por padres de familia, hecho de adobón, madera y lámina, la otra parte lo construyó el CAPFCE con cemento, varilla, lámina, etc.

Este material ha resultado resistente ya que la escuela cumple con 17 años de servicio constante, cuenta con 14 aulas, una dirección, dos servicios sanitarios equipados con cinco cada uno.

Las condiciones del material con el cual se labora no están en condiciones aceptables, existe en cada salón una banca binaria para cada dos niños, los pizarrones en su mayoría son de reciente adquisición, cada salón cuenta con un escritorio, una silla y un librero de madera que fue mandado construir por los padres de familia. El terreno escolar es de 80 mts., por 75 mts., por lo que resulta insuficiente para atender a los 335 alumnos de la escuela, existen dos canchas de básquetbol, lo cual reduce aún más el área escolar para que los niños se desplacen mejor dentro de ella.

Los padres de familia han sido responsables, ya que se organiza constantemente para realizar actividades y así poder solventar los gastos que se propician en la institución.

También éstos han sido auxiliados por el programa de gobierno nacional llamado "Escuela Digna", y con su aportación desde hace 4 años se ha mejorado la escuela, ya que se construyeron los sanitarios, entretecho de algunas aulas, reconstrucción de una de las canchas y construcción completa de otra.

Este programa de apoyo económico ha resultado de gran beneficio a la economía

familiar, pues debido al porcentaje tan bajo en la escolaridad por parte de los padres de familia, éstos en su mayoría son agricultores, obreros o trabajadores eventuales donde perciben el salario mínimo, con esto resulta imposible exigir una cuota.

La relación que existe entre padres y maestros se considera efectiva, al involucrarse los padres de manera que se preocupan por el proceso de enseñanza-aprendizaje que están llevando a cabo sus hijos, haciendo las aclaraciones, opiniones e investigaciones pertinentes con el profesor encargado de su niño(a).

Los niños llevan una relación constante dentro de la escuela como fuera de la misma, respecto a los docentes se puede decir que o todos llevan una buena relación con la totalidad de sus alumnos, observándose preferencia por algunos, criticándolo y comparándolo en el trabajo con el de sus compañeros maestros.

La comunidad de Gómez Farías, en la cual se encuentra situada la escuela cuenta con problemas sociales, tales como el narcótico, alcoholismo, etc., por lo que cada maestro tiene la necesidad de relacionarse con los padres de familia, así como con las autoridades municipales para tratar de llevar a cabo un desarrollo de sus actividades con un mejor aprovechamiento y con un absoluto cuidado para con los alumnos.

Durante el presente ciclo escolar se está atendiendo uno de los dos grupos de sexto grado específicamente el 6o. "A", que consta de 27 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 15 niños de 10 a 13 años de edad aproximadamente. Encontrándose en la etapa de las operaciones abstractas según la teoría de Piaget y lo cual debo tener cuidado para proporcionar y aprovechar cada una de las estrategias para lograr en el

grupo una verdadera comprensión de la lectura.

Después de un análisis más profundo sobre mi práctica docente y de acuerdo a experiencias obtenidas en diferentes y diversas situaciones observé algunas de las dificultades más apremiantes que limitan el aprovechamiento en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de mis alumnos.

Dentro de estas observaciones y sin quitar importancia a cada uno de los problemas que se presentan durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje existe uno que despierta un mayor interés en lo particular, este problema va relacionado con la lectura específicamente, por ello comúnmente he analizado la importancia que tiene que los alumnos comprendan cuál es la finalidad, el mensaje u objetivo de cada lectura que ellos llevan a cabo, es por eso que considero importante profundizar mis investigaciones en la búsqueda de posibles aspectos que originan la poca comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado, enfocando mis investigaciones hacia algunos elementos como: métodos, técnicas, estructuras y algunos otros temas relacionados con la lectura y que han sido empleados en la enseñanza, canalizando la investigación hacia el conocimiento de la mayor cantidad posible de elementos que influyen de alguna manera en este problema.

Otro factor importante y que seguramente abarca aspectos de gran influencia sobre el problema contemplado, éste es el contexto en general donde presto mis servicios y el cual debo analizar con profundidad dirigiéndome a detalles que permitan conocer algunos obstáculos que inciden de alguna manera en la comprensión de la lectura.

El no comprender la lectura es uno de los principales problemas que enfrenta el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, problema que posteriormente, una vez terminada la educación básica (elemental) va a repercutir de manera trascendental durante la preparación del alumno en la escuela superior.

Se ha venido observando la falta de comprensión lectora por parte de los alumnos durante todos los niveles educativos, los cuales no es un problema nuevo, por lo que es conveniente ir fomentando la manera de cómo formar en los niños ese hábito por la lectura, como primer punto, ya que se ha observado la incapacidad del alumno para sus propias redacciones, así como la elaboración de resúmenes.

Es pues importante que los docentes vayamos poniendo cartas en el asunto y se inicie la búsqueda de estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora que tanto hace falta en la educación.

Este proceso de investigación es la base en la cual me apoyo para plantear un problema para la elaboración del proyecto.

Este problema está ubicado en torno a cuatro ejes temáticos, los cuales están relacionados de manera lógica y de donde se desprenderá una variedad de aspectos sobre los cuales se elaborará el desarrollo de la conceptualización, a continuación mencionaré el campo de estudio hacia donde se basará la dirección de mis investigaciones:

- a. *Lengua escrita.* Este elemento es importante analizar, ya que aquí se ejercita la elaboración de sus propios textos que permiten que los niños adviertan normas

y convenciones gramaticales que le van a servir al momento de comunicarse y de practicar la lectura donde comprendan los significados y observen que los diversos textos forman parte del entorno de nuestra vida cotidiana y con ello se despierte el interés al trabajo que ellos analizan, realizan o elaboran.

Es lógico pensar que cada signo lleva consigo un valor que si no se lo damos nunca vamos a encontrar el verdadero mensaje, que el conjunto de signos nos expresa es por eso que este contenido tiene gran relevancia en mis investigaciones a realizar.

- b. *Lengua hablada.* Después de una lectura es necesario emitir el mensaje, por lo que es relevante desarrollar las habilidades requeridas para comunicar verbalmente con claridad.
- c. *Recreación literaria.* En este aspecto se observa el desarrollo de la curiosidad e interés de los alumnos por la narración y la descripción que seguramente surgen de la práctica de la lectura y lógicamente se refleja con esto su capacidad de leer.
- d. *Reflexión sobre la lengua.* Dentro de este análisis se tomará en cuenta tanto la gramática como la lingüística, ya que aquí se destaca la comunicación. Si nos ubicamos en el planteamiento propuesto observamos que, si se tiene una comprensión de la lectura de alguna manera el alumno tiene la necesidad de expresarla.

Dentro de los aspectos socio-económicos se toma en cuenta la tecnología analizando la influencia que tiene sobre los niños por medio de la televisión y la publicidad.

Otra cuestión es el nivel económico puesto que influye en gran parte los materiales que tiene a su alcance para la práctica de la lectura.

Todos estos contenidos desprenden por medio de su análisis un sinnúmero de cuestiones interesantes para la adquisición de conceptos que por medio de su observación nos brindarán elementos para poner en práctica con el fin de lograr "la comprensión de la lectura" en nuestros alumnos, cada uno de los conceptos tiene diferente valor en cuanto a la información que nos brinde para la elaboración del proyecto dirigido hacia la lectura y su comprensión, es así como se irán retomando cada elemento de acuerdo al producto que se pueda extraer del mismo, siendo ésta la manera como vamos a observar cada aspecto comprendiéndolo mejor para su mejor aprovechamiento.

De cada información recabada lógicamente debemos entender diversos argumentos para entender más y mejor las diferentes causas y consecuencias para iniciar el proceso de aplicación.

#### **A. Planteamiento del problema**

*¿Cómo lograr la comprensión lectora en el grupo de sexto "A" de la Escuela "Jaime Torres Bodet" de Gómez Farías, Chih.?*

## **B. Reflexión histórica de mi vida escolar**

Mi desarrollo escolar ha tenido un gran número de experiencias, enseñanzas y conocimientos útiles a mi persona y a la práctica docente propia, durante el transcurso de mi desempeño escolar se ha ido presentando algunos cambios en la escuela, los cuales, tienen como finalidad lograr un mejor resultado. Todo este tipo de experiencias las he obtenido por medio del siguiente tiempo.

La escuela primaria la cursé en la Escuela Estatal "Socorro Rivera" No. 2239 de la comunidad de Gómez Farías, Chih. y en la actualidad aún se encuentra prestando sus servicios educativos.

Durante esta etapa se puede decir que para mí fue una fantasía inolvidable, ya que maestros y compañeros me dejaron un gran recuerdo, una vez culminada mi educación primaria se presentó la etapa más hermosa de mi proceso estudiantil, los estudios de secundaria los cuales desarrollé en la Escuela Secundaria Estatal por cooperación "Tierra y Libertad", fue en esta fase escolar donde disfruté todos y cada uno de los aspectos que conforman una etapa escolar, logrando durante este tiempo una mayor madurez y un criterio más amplio de lo que era realmente la existencia de un ser humano con todos sus principios y valores que lo hacen un individuo útil en la sociedad en la que se desenvuelve.

Al culminar la secundaria tuve la necesidad de analizar con detenimiento cual era la brecha que tendría que seguir, pensando en las posibilidades económicas que mi familia tenía. Era el año de 1982 cuando egresé de la secundaria para lo cual presenté examen de admisión en el Colegio de Bachilleres Plantel No. 2 de la ciudad

de Chihuahua, así como también presenté en la Escuela Normal Experimental de la comunidad donde radico, misma que tiene por nombre Gómez Farías, Chih. Analizando todos los aspectos, opté por realizar mis estudios en la normal, decisión meramente conveniente en detalles económicos y afectivos antes que por vocación. Fueron cuatro años de estudio donde se desprendieron las experiencias más importantes aunado a esto los primeros conocimientos psicopedagógicos, en este tiempo se presentó la difícil etapa de la adolescencia por lo que, durante cierta parte de mis estudios normalistas sufrí una desestabilidad emocional que trajo consigo una actitud de renuncia hacia las actividades escolares, una vez pasada esta crisis fui asimilando la responsabilidad que abarca la carrera que en esta etapa me encontraba cursando, durante las prácticas ordinarias e intensivas en las escuelas primarias a las cuales nos correspondía acudir me fue llamando la atención la actitud de cariño y aprecio de los niños para con los maestros, aspecto que considero valioso mencionar, ya que uno de los detalles que hizo que continuara en esta apreciación profesión.

Se puede decir que durante este tiempo recibí una educación un tanto tradicionalista por la forma de impartir las clases basadas en una pedagogía conductista y una tecnología educativa según la materia que se llevaba a cabo, aunque se debe reconocer la calidad de todos y cada uno de los maestros normalistas que ejercieron durante esta época.

Los estudios normalistas los culminé en el año de 1986 aunque el ingreso a la Secretaría de Educación Pública fue el primero de septiembre de 1989 iniciando una

carrera llena de satisfacciones y retos orientados al servicio social que hacen que el individuo se sienta útil a la sociedad.

Mi primer año de servicio lo presenté en la Escuela Primaria Federal "Ignacio Allende" de la comunidad del mismo nombre, en el municipio de Ignacio Zaragoza, zona escolar 026.

Durante los primeros años de servicio fue un tanto difícil adaptarme al grupo, pero durante mi experiencia se fue manejando la situación más satisfactoriamente aunque mi actitud era todavía tradicionalista recibí cambio de zona en el año de 1991 a la zona 064 de Gómez Farías, Chih., específicamente a la Escuela Primaria Federal "Vicente Guerrero" de la comunidad de San José de Babícora donde duré tres ciclos escolares, período en el cual se presntó el proyecto de actualización educativa exactamente en el año de 1993, dicho proceso nos llevó a la mayoría de los docentes a un análisis más profundo de nuestra práctica misma aspecto que hizo decidir llevar a cabo estudios superiores, así como tomar cursos de actualización constantemente. En el año de 1994 me dieron el cambio de escuela, dentro de la misma zona, a la comunidad de Gómez Farías, Chih. A la Escuela Primaria Federal "Jaime Torres Bodet", donde laboro actualmente.

Este mismo año decidí a la Universidad Pedagógica Nacional, con subsede en

la Colonia Oscar Soto Máñez, estos estudios fue donde recibí las más ricas experiencias en cuanto a la práctica docente propia, así como también se tuvo un análisis más real del ámbito escolar en todos los aspectos, tanto así que se fueron dando mejores resultados hasta llegar a presentar la propuesta de innovación basada en un problema que despertó el interés y que espero sea de gran utilidad.

## **CAPÍTULO II ALTERNATIVA INNOVADORA**

El problema por el cual decidí enfocarme está relacionado con la comprensión de la lectura, aspecto de relevancia dentro del grupo escolar donde laboro y que tengo como fin analizar y proponer algunas opciones que lleven a cabo al lograr encontrar soluciones a dicho problema para lo que presento esta alternativa, la cual se apoya entre otras en la teoría psicogenética de Piaget, tomando en cuenta que el problema abarca aspectos psicopedagógicos y en esta teoría se presenta todo un proceso de desarrollo del niño tanto en lo individual como social y es de ello donde se pueden rescatar factores importantes que pueden servir para poner en práctica dentro del grupo.

El conocimiento y aprendizaje según la teoría piagetiana, el hombre como ser social donde su infancia va adquiriendo y formando parte de toda una sociedad, que lo inicia en el conocimiento de un marco que forma parte y tiene de trasfondo determinados intereses, actitudes y sentimientos comunes, así como un apartado cognitivo que tiene que darse de acuerdo con las formas de vida, es aquí que el sujeto empieza a desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Por medio esto destaca al sujeto por ser el que construye su propio conocimiento a través de su acción sobre los objetos analizando en esta parte, cierta parte de la pedagogía operatoria ya que por medio de la acción el sujeto establece una relación sujeto-objeto.

Según Piaget el niño construye su conocimiento por medio de las experiencias que tienen con los objetos, se manejan tres formas de conocimiento que se deben tener en cuenta como docentes para poder mejorar la condición grupal que se está planteando:

*La primer forma es el conocimiento físico del cual nos debemos valer para aprovechar todos los elementos que rodean el círculo donde el alumno está recibiendo su educación, la siguiente forma es el conocimiento lógico-matemático que exige que propiciemos el análisis de los objetos por parte de los alumnos de manera reflexiva y la otra forma es el conocimiento social donde el docente debe fomentar los valores de tal manera que se logre motivar al alumno hacia la participación social.<sup>1</sup>*

Éstos son aspectos significativos para lograr el acercamiento a la posible solución del problema.

Se maneja también dentro de la teoría de Piaget que regularmente el individuo busca la forma de estar en equilibrio, lo cual es parte de su desenvolvimiento natural, de igual forma los alumnos procuran establecer dicho equilibrio. Debido a este hecho se debe considerar que diariamente se obtiene una gran cantidad de conocimientos que es necesario asimilar y acomodar a lo anteriormente adquirido, provocando cambios en la conducta, esos cambios servirán de base a otros nuevos y así sucesivamente.

El niño constantemente está en desequilibrio y busca las formas de asimilar y acomodar los nuevos conocimientos.

Tomando en cuenta que esta alternativa se apoya en tanto en la teoría de Piaget

---

<sup>1</sup> SWENSON, C. Leland. "Jean Piaget, una teoría maduracional cognitiva". Buenos Aires, 1984. En Antología de Teorías del aprendizaje. UPN. p. 206.

es conveniente conocer los diferentes estadios que se plantean en ella sobre el desarrollo del niño, ya que esto lleva una gran importancia porque del nivel de desarrollo del niño deberán adaptarse estrategias que tengan significado traducido en términos de un mejor y mayor conocimiento pensando que el niño no aprende, ni piensa, ni actúa como el adulto, de ahí la necesidad de relacionar el proceso de desarrollo con las diferentes posibilidades para que pueda aprender.

### **A. Relación sujeto-objeto**

Analizando todo el proceso sobre la adquisición de las estructuras mentales por medio de las interacciones que definitivamente existen entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio rescatamos aspectos importantes que posteriormente van a ser de gran valor en esta alternativa, el primer aspecto es la interpretación pasiva donde el niño se apropia de los conocimientos desde afuera, por medio de percepciones y cuyo resultado es la simple imitación de la realidad.

Otro aspecto distinto lo encontramos al considerar que el niño es un individuo cognoscente, no se limita a recibir la información que se le presenta, sino que actúa sobre el objeto de conocimiento y en esta relación tanto el objeto como el sujeto son prioritarios y su dinámica es bidireccional (s-o), existiendo un verdadero conocimiento en el individuo cuando existe una transformación que se hace posible gracias a esta dinámica, donde el sujeto analiza al objeto y además permite que éste le dé características.

En esta interacción intervienen las acciones mentales anteriormente mencionadas de asimilación y acomodación (enfoque psicogenético). La asimilación en cuanto a la acción del niño sobre el objeto y acomodación acción del objeto sobre el niño; cuando se encuentra en equilibrio existe la adaptación de la inteligencia.

Sobre todo es conveniente conocer, ya que permite saber la manera en que el alumno asimila el conocimiento de acuerdo a su desarrollo; pues existen limitaciones en el aprendizaje de acuerdo a la edad. Así es como la enseñanza debe partir de la situación del alumno, de sus ideas respecto a determinado objeto de conocimiento que el maestro considere errónea, pero son construcciones propias del alumno.

Las estructuras se inician en reflejos innatos y se llevan a cabo por la interacción con el medio; las oportunidades de acción y el medio ambiente que rodea al niño son factores que determinan su desarrollo intelectual.

A medida que se desarrolla la inteligencia, la interacción física es de menor importancia por las acciones mentales. El desarrollo del conocimiento se da por un proceso que todo individuo sigue, donde es importante el conocerlo para respetarlo siendo el papel del docente el facilitar al alumno los medios y motivaciones para lograr la comprensión de la lectura de acuerdo a su etapa.

Otro factor relevante es la comunicación, pues el niño como sujeto social que es, se manifiesta siempre en relación con sus semejantes, desde el llanto, la sonrisa, la acción, hasta la adquisición del lenguaje que permite el intercambio de ideas y la

manifestación del pensamiento.

La comunicación que se establece en el grupo social en el que se encuentra el individuo tiene gran valor, ya que la interacción grupal permite el desarrollo de los alumnos al resolver situaciones, reflexionar sobre experiencias presentadas, tomando en cuenta que los educandos actúan con sus compañeros a la vez que dicha interacción permite la respuesta del grupo a la acción individual, aplicando las formas de conocimiento que la teoría piagetiana identifica y que anteriormente ya se mencionaron, físico, lógico-matemático y social asimilando y acomodando los conocimientos que traen consigo la adaptación del alumno.

## **B. Lenguaje**

El hombre por naturaleza es un ser social que desde la prehistoria hasta la actualidad ha buscado la unión con aquéllos que los rodean para el logro de diferentes fines. Podemos afirmar que el hombre primitivo ya poseía su propio lenguaje obtenido de la imitación realizada a aquellos sonidos producidos por la madre naturaleza, llamado lenguaje vivo.

El surgimiento de gestos, limitaciones de palabras habladas, ritmos, etc., dio como resultado un vocabulario de arte gramatical.

El ser humano por necesidad desarrolla un lenguaje extenso, el cual fue derivado de su misma relación con sus semejantes en diferentes aspectos principalmente el

trabajo. Esta necesidad de comunicación como parte importante del origen del lenguaje, ya que una de nuestras características es comprender lo que nos comunican y comunicar lo que sentimos para un mejor desarrollo de nuestra sociedad.

Durante el desarrollo de un lenguaje amplio y extenso se partió de un lenguaje mímico, un lenguaje pictográfico, es decir, los saludos y movimientos físicos como ejemplo de lo primero, y en base a dibujos de lo anterior, posteriormente se presenta el trazo escrito, la grafía como resultado de un convencionalismo que forma el lenguaje escrito.

Todo esto viene a facilitar la comprensión de temas de los cuales es necesario expresar su contenido y es ahí donde se utiliza el lenguaje oral.

De todos es conocido que existe una variedad de la lengua, establecida de acuerdo a su país al cual pertenece en base a costumbres y necesidades según ideas, conocimientos, sentimientos, etc.

El lenguaje es de gran importancia puesto que por medio de él, el niño se desenvuelve en su entorno más satisfactoriamente, además de los conocimientos que adquiere con la ayuda proporcionada por el mismo lenguaje, como lo es la propia historia de la humanidad, además de comunicarse entre sí sus emociones y sentimientos.

"El desarrollo cognoscitivo y el lingüístico son totalmente interdependientes: el pensamiento depende del lenguaje y el lenguaje depende del pensamiento".<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> , GOODMAN, Kenneth. "El lenguaje integral". México, D.F. Lectura y vida. Junio 1990. p. 15.

## a. Lenguaje oral

Este lenguaje no necesita una introducción especial, avanza de acuerdo al desarrollo del individuo influyendo para ello la misma sociedad donde se desenvuelve específicamente familia y escuela.

La evolución del lenguaje en los niños mantiene una independencia que se refleja en una centralización del pensamiento dando como resultado que cada uno de los niños siga su propia línea de pensamiento y se exprese con un lenguaje implícito caracterizado por el acompañamiento de mímica para su mejor comprensión pero sin llegar a ser explícito.

Aunque el niño asocie significados y sonidos controlados y los exprese correctamente en forma oral será simplemente imitación puesto que no tiene elemento mental del significado, esto en base a la etapa de 6-8 años.

En una forma más generalizado el concepto de lenguaje podemos decir que todas las necesidades anteriormente mencionados para comunicarse, el hombre produjo el lenguaje oral con la finalidad de una mejor comprensión de lo cual se debe analizar que:

"El lenguaje oral para ser efectivo debe disponer de un caudal abundante de palabras, debe valerse de palabras comunes o sencillas".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> RAMÍREZ, Rafael. "La enseñanza de la escuela". México, D.F. SEP. 1988. En Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. UPN. p. 111.

La escuela es un elemento importante para influir en el niño en la obtención de un lenguaje oral efectivo, es ahí donde el niño desarrolla su lenguaje positivamente, ya que éste va encauzado hacia un fin benéfico auxiliado por el interés, la alegría y el esfuerzo de la comunicación con sus mismos compañeros y muestras para un mejor dominio de la lengua además de buscar un contacto directo con la realidad.

Fuera de la escuela el lenguaje funciona por la razón de que le dan uso para comprender algo o decir algo, por lo que debe ser total y relevante, así como significativo, en el lenguaje total del salón de clases, los alumnos y maestros deben usar su propio lenguaje en ese contexto.

Los programas del lenguaje total respetan a los estudiantes, quiénes son, de dónde vienen, cómo hablan, cómo escriben y qué experiencias han tenido antes de llegar a la escuela. Nos permite compartir nuestras experiencias y aprender de cada uno, acrecentar nuestro intelecto al vincular el pensamiento con los de nuestros semejantes.

Sólo los humanos somos capaces de descifrar y pensar símbolos que representan algo significativo para nosotros, esto es lo que hace posible el lenguaje humano, así como la misma necesidad social. Algunos animales tienen la capacidad de producir una extensa gama de sonidos como los que los humanos usamos en las palabras pero esos sonidos carecen de la cualidad simbólica del lenguaje, no representan pensamientos, es decir carecen de capacidad intelectual y necesidad de lenguaje.

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo, a través de él cada niño que se desarrolla adquiere un pànorama de la vida, la cultura, las formas particulares de los diferentes significados. Como los niños son expertos en un lenguaje específico, pueden llegar a compartir los mismos valores.

Usamos el lenguaje para reflexionar sobre nuestra propia experiencia y para expresar simbólicamente esta reflexión a nosotros mismos. El lenguaje no es un regalo para unas cuantas personas, cada uno poseemos el desarrollo del mismo y muchos aprendemos más que otros de acuerdo a nuestras propias necesidades de vida, dado que hace posible que al expresar las nuevas ideas éstas sean comprendidas por otras personas, aún cuando éstas nunca antes las hayan escuchado.

En realidad la adquisición y dominio del lenguaje derraman un largo y permanente aprendizaje que el hombre inicia desde pequeño, se va adueñando de él iniciando por un proceso de imitación inconsciente de los labios de la madre y de los demás familiares, posteriormente lo va ampliando según el contacto social. Aunque esta adquisición espontánea en la mayoría de los casos no es de calidad y para perfeccionarla está la escuela, la cual se encarga de enriquecer y de limpiar la adquisición a la vez que se vuelve menos inconsciente.

Una de las principales funciones de la escuela es enseñar a los niños a usar la lengua materna perfeccionándola con cierta destreza lo necesario para una eficaz comunicación social, ya sea hablada o escrita. El lenguaje usual es lo que debe enseñarse en las escuelas primarias eligiéndose para este objetivo una manifestación

correcta, caracterizado por su sencillez; libre de adornos y expresado con naturalidad los sentimientos e ideas, también por su claridad: una fácil comprensión y por último la precisión, una aproximación mayor a los conceptos o sentimientos, utilizando el menor número de palabras que se pueda.

El lenguaje en su forma oral, es ampliamente usado en la vida, mucho más que en forma escrita y uno de los modos es conversando, que es donde se enriquece el lenguaje. La discusión, la mayoría de las veces no es una exposición bien intencionada, para indagar una verdad relativa y conforme con el estado de nuestras aptitudes y conocimientos sino una lucha en la que son buenos todas las propias opiniones.

La discusión es una lucha de ingenio, donde el principal y dominante objetivo está en vencer al adversario, es examinar atenta y particularmente una cuestión realizando una investigación constante sobre cierta circunstancia. Como actividad social la discusión es una conversación organizada que se desenvuelve de acuerdo a ciertas reglas, que al penetrarse en un círculo de personas dentro del cual discuten inmediatamente adquiere una sensación de algo que no es espontánea y libre sino metódico y reglado.

Aunque en la adquisición auténtica se presentan momentos acalorados, nunca las personas que discuten, si son educadas y decentes, pierden la noción de las buenas maneras y el respeto mutuo. La discusión auténtica es una actividad valiosa que con su introducción en la escuela, los niños aprenderán a discutir ordenadamente como personas civilizadas.

El relato de los cuentos y las presentaciones dramáticas son actividades que, introducidas en la escuela, conducidas inteligentemente enriquecen el lenguaje de los niños con nuevos vocablos y expresiones nuevas, ponen en contacto a los alumnos con las más populares y sencillas formas literarias y empiezan a lograr un mejor gusto estético.

## **b. Lenguaje escrito**

El lenguaje escrito expande enormemente la memoria humana haciendo posible almacenar más conocimientos remotos que los que ningún cerebro es capaz de guardar. Aún más el lenguaje escrito nos vincula con las personas que se encuentran en lugares lejanos y tiempos distintos, con autores muertos. Este lenguaje puede ser reproducido a bajo costo y repartido ampliamente; la información llega a ser una fuente de poder. Las limitaciones en la alfabetización o en su uso, llegan a ser limitaciones de poder en el orden personal y social.

No fue sino hasta que las sociedades requirieron comunicarse a través del tiempo y el espacio fuera del alcance de la voz humana, que las formas de lenguaje escrito se desarrollaron plenamente. La gente llegó a necesitar comunicarse con sus amigos, familiares o socios que no vivían cerca. La cultura llegó también a ser demasiado compleja para la transmisión y preservación oral. El lenguaje escrito fue creado para ampliar la memoria social de la comunicación y su alcance comunicativo.

El avance del lenguaje escrito en los niños se va dando en diferentes tiempos

por el hecho de que cada niño tiene características diferentes e individuales que les permitan adelantar en la escritura de determinada manera, para ello la enseñanza de la lecto-escritura tiene que ser adecuada considerando lo ya mencionado, el maestro debe permitir que el niño lea y redacte todo cuanto él quiera y le interesa y como él lo desee, ya que con esta forma podrá desarrollar sus habilidades y adquirir el gusto por la lecto-escritura, aspecto importante puesto que:

"La lecto-escritura aparece como el eje del proceso de apropiación, tanto por el conocimiento inicial más importante que se transmite escolarmente como por ser instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos".<sup>4</sup>

La lecto-escritura no constituye un medio de comunicación fácil para la mayoría de los niños, hasta los nueve años, muchos niños alcanzan más tarde y otros no logran dominarlo nunca. Para la mayor parte de los niños de estas edades, la lectura y la escritura son destrezas que se deben utilizar y dominar, pero contar con ellas como único medio de aprendizaje podría privarlos de aprender todo lo que pueda lograrse mediante la conversación.

### **c. El lenguaje integral**

Muchas prácticas escolares tradicionales parecen haber impedido u obstaculizado el desarrollo del lenguaje. ¿Cómo ha ocurrido esto? Principalmente todos los niños

---

<sup>4</sup> SEP. Subsecretaría de Educación Elemental; "Estrategias didácticas generales". México 1987. Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. UPN. p. 375.

aprenden en muy poco tiempo a hablar bien su lengua materna sin una enseñanza formal, todos los niños aprenden el lenguaje oral en sus hogares sin que nadie lo divida en fragmentos pequeños, la división del lenguaje se da cuando el niño ingresa a la escuela en donde el maestro usando la lógica piensa que el niño aprenderá mejor una palabra si la divide en sílabas, letras o sonidos. Lamentablemente una fragmentación así no conduce a un aprendizaje del lenguaje porque carece de funcionalidad y significado para el niño, no es lo mismo que dejar al niño expresarse y usar su lenguaje en la satisfacción de sus necesidades.

Está claro que dentro de ese desarrollo del lenguaje se tendrá que animar al alumno a hablar acerca de lo que necesita, a hacer preguntas, a escuchar, a escribir acerca de lo que sucede y compartir sus experiencias, se les estimula a leer para disfrutar de una buena historia.

De esta manera el aprendizaje del lenguaje se vuelve fácil dentro y fuera de la escuela, y es más interesante, más divertido para todos los involucrados.

El aprendizaje del lenguaje dentro de la escuela frecuentemente se dificulta por los siguientes factores:

- La perspectiva ascendente del aprendizaje:

La lógica del adulto es pensar que el todo está compuesto por partes y al aprender en partes, se aprende el todo. Pero la psicología del aprendizaje dice que aprendemos

del todo a las partes. Por eso el lenguaje integral trata las partes del lenguaje (letras, sonidos, frases, oraciones en forma integrada dentro del contexto real de usos del lenguaje.

- Enfoque equivocado que sólo considera al lenguaje en sí mismo. La enseñanza del lenguaje por sí mismo obliga a los niños a analizarlo como lo haría un lingüista.
- Las lecciones y las tareas carecen de un contenido interesante y significativo y frecuentemente son irrelevantes para los alumnos.
- Los ejercicios aburridos e irrelevantes son especialmente pensados para los niños que pertenecen a las culturas dominadas o a las minorías. Es difícil motivar a los niños a aprender cuando el material que deben leer y escribir, escuchar y decir, no tiene relación con lo que ellos son, piensan y hacen.

El aprendizaje del lenguaje en la escuela se facilitaría:

- Si se lograra que los alumnos utilizaran el lenguaje para sus propios propósitos; fuera de la escuela, el lenguaje funciona porque los que lo usan quieren decir o entender algo, en el aula los maestros respetan el derecho de los niños a usar su propio lenguaje.
- si los alumnos aprendiesen a través del lenguaje mientras aprenden el lenguaje. El lenguaje se aprende mejor cuando el enfoque está en su significado

comunicacional. Aprendemos a través del lenguaje mientras desarrollamos el lenguaje. No se aprende a leer leyendo lecturas, se aprende a leer leyendo letreros, paquetes, cuentos, revistas, periódicos, guías de programas de televisión, carteles.

- Si el sistema escolar tomara como punto de partida el desarrollo del lenguaje que los niños ya tienen antes de entrar a la escuela, y las experiencias que tienen fuera de ella. se respetan los antecedentes lingüísticos de los niños, sus experiencias, lo que han aprendido a aprender de sus propias experiencias y que continuarán haciéndolo si el sistema escolar reconoce lo que son y quienes son.
  
- Si a los programas escolares se les considera desde la perspectiva de la conquista de poder por parte de los alumnos.

El aprendizaje del lenguaje es fácil cuando es integral, real y relevante, cuando tiene sentido y es funcional, cuando tiene en cuenta el contexto de su uso y cuando el alumno elige utilizarlo.

El lenguaje es tanto personal como social. Este impulsado desde dentro por la necesidad de comunicación y está moldeado desde fuera según las normas de la sociedad. El niño aprende el lenguaje a medida que aprende a través del lenguaje, en el contexto de auténticos hechos de habla y de lecto-escritura. No existe ninguna secuencia de habilidades en desarrollo del lenguaje. Enseñarles a los niños acerca

del lenguaje no facilita su uso; la noción acerca de que "primero se aprende a leer y después se lee para aprender" es incorrecta: ambas cosas suceden al mismo tiempo y se apoyan mutuamente.

Aprender el lenguaje es aprender a dar significado, es decir, aprende a encontrarle sentido al mundo en el mismo contexto en el que nuestros padres, nuestras familias y en general nuestras culturas se lo encuentran.

### **C. Lectura**

La lectura es un medio por el cual logramos conocer otras costumbres, sociedades y pensamientos, para realizarla debemos tomar en cuenta que existen distintos tipos de lectura como son: narrativa, recreativa, informativa y descriptiva.

El niño prefiere las lecturas recreativas que contengan hechos imaginativos con los cuales desarrollen su fantasía, permitiéndole a su vez una mejor comprensión de lo que está leyendo. La comprensión y la utilización correcta de las palabras supone una estructuración de una serie de operaciones lógicas que por supuesto no se transmiten de inmediato al momento de aprender una palabra nueva, sino que esta estructura va apoyada con las operaciones mentales del sujeto.

Enseñar a leer no es un proceso simple para eso debemos tomar en cuenta diversas situaciones que permitan organizar y desarrollar dicho proceso, éstas son las etapas de desarrollo del niño en la cual se encuentra, otra situación son las

características junto con el grado de dificultad de los contenidos que nos interesa cumplir.

Algo que debe tomarse en cuenta en la lectura es la finalidad de incluir un párrafo como es constatar si los alumnos son capaces de asimilar la información proporcionada en los textos o bien únicamente lo descifra sin lograr integrar la información.

### **Proceso de lectura**

Quienes creen que la lectura implica reconocimiento de palabras (completas o grupos de palabras) apoyan su enseñanza en dos formas básicas: 1) por medio del descifrado de letras ó 2) por medio del reconocimiento de palabras completas o grupos de palabras. El significado es un resultado eventual de este proceso. Quienes sostienen esta opinión creen que los lectores primero tienen que enfocar su atención en ciertas clases de detalles en el texto impreso para luego leer.

Ambos enfoques del reconocimiento de palabras son importantes, ya que el enfoque fónico o el descifrado es el más común, pero que las estrategias de reconocimiento de palabras completas no deben ser pasadas por alto.

El enfoque del descifrado para la enseñanza de la lectura en español se hace evidente cuando describa el proceso que los lectores atraviesan para leer y se da a través de una secuencia de cinco actividades: 1) ver la escritura; 2) transformar lo escrito en sonidos reconocibles; 3) relacionar lo reconocido con la experiencia; 4)

hacer la conexión oral-escrita y 5) almacenar lo escrito y las asociaciones para el uso futuro.

Para dominar el descifrado, se recomienda ejercicios que ayudan al alumno a practicar las habilidades de ese proceso. Por el hecho de que pocos teóricos concuerdan en un orden fijo de la presentación de las correspondencias sonido-símbolo, se sugiere una extensión de actividades pero no una secuencia para la lectura. Sin embargo, la lista de habilidades se presenta en un orden que concuerda con los métodos fonéticos sintéticos, construyendo de abajo hacia arriba.

- El nombre de la letra.
- El sonido presentado por la (s) letra (s).
- La asociación entre sonido y símbolo (s).
- La formación correcta de la letra manuscrita.
- La formación correcta y el apareamiento de mayúsculas y minúsculas.
- La combinación de vocales y consonantes en sílabas.
- La combinación de sílabas en palabras.
- La construcción de oraciones a partir de grupos de palabras.
- La función de los sonidos, signos diacríticos y sus nombres.
- La práctica en la escritura, la lectura y el deletreo de cada característica de los sonidos de escritura presentados para el aprendizaje.

Se considera que la lectura comienza con el apareamiento de sonidos con letras, avanzando a sílabas, palabras y finalmente a la comprensión.

#### **D. El enfoque psicolingüístico**

Estudios recientes de psicología de lectura muestran que, en realidad, leer no es un proceso sencillo, relacionado solamente con el fenómeno perceptivo de encontrar la equivalencia entre fonemas y grafemas, sino que implica un complejo proceso psicolingüístico.

Hay quienes piensan que este modelo implica lo que hace el lector al leer, porque la psicolingüística combina psicología y lingüística para describir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las personas usan el lenguaje. De la lingüística se pueden obtener percepciones acerca de los sistemas del lenguaje y las clases de competencia que reflejan las personas al usarlo. La psicología ofrece percepciones de cómo se aprende y se utiliza el lenguaje.

La psicología cognoscitiva ha revelado que el aprendizaje es un proceso en el cual el que aprende participa activamente. Aplicando la lingüística a la lectura es posible empezar a entender que el lector adquiere competencias en el idioma y sus reglas sin habérselas enseñado explícitamente. La psicología aclara que nuestra memoria activa es tan limitada que leer una letra a la vez, o incluso una palabra a la vez, haría imposible la comprensión porque el proceso sería demasiado lento. La evidencia psicolingüística muestra que el lector tiene una comprensión de su idioma que le permite buscar el significado al leer, y no mirar palabras individuales.

Después de tomar la decisión de leer algo el lector proficiente mira la información

necesaria para encontrar el sentido. A partir del conocimiento previo, el conocimiento del idioma y el muestreo, el lector hace inferencias y luego predicciones acerca del texto. Las predicciones e inferencias son confirmadas o negadas por el lector a través de su comprensión del texto.

Si las predicciones son confirmadas, el lector sigue leyendo. Si son negadas, debe haber correcciones, revalorando la información y haciendo nuevas inferencias y predicciones o regresando para obtener más información. El lector decide cuándo dejar de leer y en ese momento el proceso termina hasta la próxima iniciación.

El modelo psicolingüístico de lectura, entonces, concibe al lector como participante activo en el proceso de lectura. Se considera que el lector tiene presente tanto sus conocimientos previos como el conocimiento del idioma frente a la página escrita en un esfuerzo para construir el significado.

Durante el proceso de leer, el lector predica lo que leerá, toma información del texto por muestreo, infiere el significado, confirma el significado a partir del contexto, y luego integra la nueva información obtenida en la lectura con el conocimiento previo. En un modelo psicolingüístico no hay jerarquía de habilidades. El lector utiliza los cuatro sistemas lingüísticos (grafónico, sintáctico, semántico, pragmático) al leer.

No descifra letra por letra, sino que selecciona muestras de información del texto para obtener el significado.

## **E. Rol de la escritura en el desarrollo de la comprensión lectora**

Las siguientes nociones justifican la utilización de la escritura en el desarrollo de la comprensión lectora:

- La escritura requiere prestar atención consciente a diferentes aspectos del lenguaje escrito, propio y de otros, permitiendo al niño captar progresivamente las características específicas de este lenguaje que le permitan traducir a sus equivalentes grafémicos las secuencias de fonemas de las palabras, codificar los grafemas en términos de letras individuales, atender a los signos de expresión, a la puntuación, a la diagramación, a la formulación espacial direccional de izquierda a derecha, a la percepción de la palabra como un conjunto de letras separadas por dos espacios en blanco. La escritura también favorece la captación de los patrones semánticos y sintácticos que le son propios. Naturalmente, este toma de conciencia lingüística redundará en la adquisición de la lectura ya que ella requiere que la estructura interna del lenguaje sea explícita conscientemente.
  
- El proceso de escribir obliga al estudiante a leer con propósitos definidos en contextos significativos para él. Los estudiantes leen y releen sus propios escritos para asegurar su claridad, leen para adquirir mayor información sobre el tema que están escribiendo; para pedir prestado aspectos de estilo y forma; para encontrar palabras y expresiones que definan mejor su pensamiento para captar el esquema de un autor, para controlar el correcto uso de las convenciones del lenguaje, o por último, leen su propia escritura para que otros la escuchen.

- La escritura constituye una importante variable de estudio asimilativo no sólo en la estructuración de los contenidos, sino en la retención y la recuperación de la información. La escritura constituye una respuesta psicomotora, y el funcionamiento motor tiene un sistema de retención y recuperación cualitativamente diferente al de las modalidades visuales y auditivas. Existen amplias evidencias experimentales de que las respuestas motoras son las más resistentes a la interferencia en la memoria a largo plazo. Esta resistencia al olvido de los trazos motores, además del sobreaprendizaje, es comprensible si se considera que, por lo menos, tres importantes áreas cerebrales están dedicadas en gran medida, al funcionamiento motor habitual: las áreas frontales de la corteza, el cerebelo y las áreas postcentrales del lóbulo parietal. Así, el acto de estudiar escribiendo ya sea mediante resúmenes, esquemas u organizadores gráficos ayuda a la retención y a la recuperación de la información adquirida.

En suma, el proceso de la lectura constituye la concreción psicomotora de los activos procesos mentales constructivos del significado por parte del sujeto y como tal, apoya y refuerza el acto de leer.

Para quienes estamos en contacto directo con la enseñanza de la lectura en todos los niveles, no cabe ninguna duda de que el problema más analizado y discutido actualmente, es el de la comprensión lectora. Se afirma que leer sin comprender no es leer, y es así como han surgido diversas teorías, que han intentado introducirse en este complejo y multidimensional proceso, con el fin de desentrañar una serie de incógnitas y poder echar luces sobre las estrategias que han de seguirse en el proceso

enseñanza aprendizaje.

Algo fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora es el uso de las preguntas. Si bien es cierto que el profesor cuenta con otras técnicas, la de la pregunta parece ser la más frecuentemente utilizada.

Por lo tanto, si la técnica de la pregunta es la más utilizada por los profesores cuando intentan desarrollar la comprensión lectora, no cabe duda entonces de la importancia que reviste el hecho de que el maestro deba formularlas en forma correcta y efectiva.

Si entendemos la lectura como un proceso de pensamiento, tendremos en primer lugar que las preguntas a realizar deberán provocar, estimular y ordenar el pensamiento infantil.

Por otra parte, las preguntas hechas por el profesor, tendrán que estimular aquellos aspectos afectivos y emotivos que la lectura de un texto ha logrado despertar.

Lamentablemente, muchas veces el profesor ahogado por un mal entendido, afán de planificar, olvida el área afectiva, tan importante en el campo de la lectura, donde, lo cognitivo y afectivo son inseparables.

Un primer punto relevante, es considerar las preguntas que vamos a hacer a nuestros alumnos antes de comenzar a leer.

Es importante que el lector inicie la lectura planteándose alguna inquietud, algún objetivo, la búsqueda de un placer.

El profesor, por lo tanto deberá estimular en el niño el deseo de leer para descubrir algo, deberá provocar expectativas y plantear algunas conjeturas.

Preguntas tales como: ¿Acerca de qué crees tú que vamos a leer hoy?, ¿sobre qué crees tú que trata un cuento con este título? ¿por qué piensas así?, ¿tienes interés en saber qué pasa en este cuento?, etc., serían preguntas a formular en esta primera etapa.

Si queremos salvar el hábito lector en el mundo, deberemos empezar por crear una atmósfera que despierte en los niños su deseo por leer.

Ahora bien, decíamos que es importante que cada alumno se formule objetivos antes de comenzar el texto, sin embargo, pueden ser también objetivos formulados por el grupo. El profesor puede suscitar a través de preguntas, las opiniones y conjeturas de todo el grupo, permitiéndole a cada alumno exponer su punto de vista, el grupo será analizado y comentado al término de la lectura.

Ahí vendrán nuevas propuestas del profesor que propicie que dialoguen y que el alumno se dé cuenta de que es capaz de poner en práctica sobre lo leído, que es capaz de discrepar o concordar con la opinión de otros, y que lo puede manifestar.

Considero fundamentales las preguntas que hace el maestro antes de comenzar a leer pues ellas serán las que logran lo más valioso: el deseo de leer el texto.

Un segundo grupo de preguntas son aquéllas que formula el profesor una vez leído el cuento. Siempre hemos recomendado aguardar algunos instantes después de leer el texto para recordar y vivir las experiencias y volver al mundo real del aula. El profesor puede posteriormente formular preguntas que permitan al alumno expresar sus impresiones. ¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Qué parte fue lo que más te gustó? ¿Por qué? ¿Te agradó el final? ¿Qué sentiste mientras leías?, etc.

El hecho de que los alumnos puedan expresar su sentir frente a lo leído podrá influir positivamente en aquellos niños cuya sensibilidad aún no está suficientemente desarrollada.

Posteriormente pueden venir las preguntas típicas que realiza el profesor con el fin de evaluar si se ha logrado o no la comprensión de lo leído.

Sea cual fuere el enfoque que tenga el maestro sobre la comprensión, sus preguntas habrán de estimular el pensamiento del niño, siempre y cuando estén correctamente formuladas.

En general los profesores suelen hacer más preguntas de índole factual o literal, muy pocas a nivel de inferencia y menos aún de índole valorativa.

Las preguntas que hace el maestro deben enseñar al alumno a pensar críticamente, a validar, a enjuiciar, a discrepar entre lo que es hecho y opinar, e inferir más allá del texto lo que quiso decir el mensaje, qué deja o significa para él como lector.

Y todo esto no como una tabla de habilidades o destrezas de índole cognitiva solamente, sino también dentro de una esfera afectiva.

## **F. Evaluación**

La educación es un proceso sumamente amplio y complicado que por trascendencia requiere de una situación plenamente consciente de todos los involucrados en él, alumno, profesor, padres de familia, autoridades, etc.

Por medio de la evaluación cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficacia y el sentido del proceso de enseñanza-aprendizaje y no es una acción evaluativa aislada o un instrumento solo el que dé una información necesaria.

Cada una de las etapas y cada uno de los elementos que constituyen la educación ha de ser expresada y sistematizada, por ello se puede decir que la evaluación educativa es un procesos sistemático institucionalizado, que no depende del criterio o la decisión del docente, sino de la constatación del grado que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, asignatura, grado y/o desarrollo del niño. La evaluación es considerada como:

"Un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad, que convenientemente planteada y ejecutada puede coadyuvar y vigilar y mejorar la capacidad de toda práctica pedagógica".<sup>5</sup>

Regularmente la evaluación se confunde con medición, lo cierto es que la evaluación debe estar presente en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo, ya sea para favorecerlo u obstaculizarlo, por el contrario la medición es el hecho de asignar una calificación.

La evaluación cumple con diferentes funciones en diferentes momentos, para cada uno de éstos se consideran tres tipos de evaluación que son: diagnóstico, formativa y sumativa.

*Evaluación diagnóstica o inicial.* Se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje con el objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las actividades que se espera sean capaces de realizar.

*Evaluación formativa o permanente.* Se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y se enfoca hacia los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de tal modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

---

<sup>5</sup> PANSZA, González Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales". En Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología UPN. p. 32.

*Evaluación sumativa o final.* Se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados, como el transcurso del ciclo escolar.

Es importante no olvidar que la evaluación tiene la finalidad de que se superen los fracasos escolares, que se mejoren las formas de enseñanza, y lo más importante que se valore al niño, respetando la personalidad y tomando en cuenta que cada niño tiene sus etapas de desarrollo que le permitirán adquirir los aprendizajes de manera individual, esto significa que algunos niños tendrán más facilidad, otros menos para la apropiación del conocimiento, he aquí la tarea del profesor, el saber cómo encontrar la mejor manera de ayudar a sus alumnos para que logren su superación, así como también la de los propósitos educativos.

La evaluación de la lectura puede realizarse constatando a través de escritos que estén al alcance de los niños, planteando las preguntas acerca de su contenido para que por este medio reflexionar sobre lo leído, indagando a través de planteamientos orales la capacidad para interpretar y explicar el contenido de un texto.

## **G. Plan de trabajo**

Para afirmar la efectividad de la puesta en práctica de la alternativa propuesta se elaboró el siguiente trabajo ya que es necesario diagnosticar y organizar las actividades que se van a desarrollar durante el ciclo escolar presente con la finalidad de lograr el propósito general y para lo cual es pertinente tomar en cuenta aquellos aspectos de relevancia, relacionados con el contexto como son:

### **a. El colectivo escolar**

El grupo de 6o. "A" de la escuela "Jaime Torres Bodet" de la comunidad de Gómez Farías, Chih. se integra por 27 alumnos cantidad que a la fecha se ha mantenido gracias a la estabilidad económica así como a la integración familiar que existe entre las familias a las cuales pertenecen los alumnos, la edad de éstos oscila entre los 11 y 12 años de edad, que en lo personal la considero normal para el grado escolar que cursan y precisamente apropiada para llevar a cabo la alternativa.

En algunos integrantes se han observado nuevas habilidades desarrolladas en esta etapa y que en lugar de ocasionar cierta ruptura durante el desarrollo de las actividades, facilitarán el proceso. El rol que desempeñan los alumnos sobre su comportamiento es considerado normal para poder ampliar con todas las tareas que este plan de trabajo exige.

Con respecto a la dirección de la escuela se puede decir que ha tenido la suficiente flexibilidad para poder trabajar en el grupo con autonomía y confianza en base al desarrollo de las actividades. Es importante mencionar la actitud de los padres de familia respecto a la forma de trabajo que se va a llevar durante este proceso al poner en práctica dicho plan y han sido conscientes de la situación puesto que se ha tenido una relación constante con la mayoría de ellos.

### **b. El tiempo**

Teniendo en consideración las necesidades de cumplir con cada uno de los objetivos de las asignaturas cotidianas, así como de los programas que el sistema

designa, se diagnosticará el trabajo durante la puesta en práctica del proyecto a partir del día 1 de noviembre al día 15 de junio aproximadamente considerando la aplicación de las diferentes estrategias de acuerdo a sus dificultades, logros y evaluaciones que durante su desarrollo puedan surgir, se tomará en cuenta también tanto los días laborales efectivos como las suspensiones probables pensando en cumplir con efectividad cada una de las actividades para su aplicación y preparación de materiales.

### **c. Los recursos**

De acuerdo al problema planteado los recursos que se utilizarán en las estrategias para lograr la comprensión de la lectura en los alumnos del grado de 6o. año serán suficientes y de acuerdo a las posibilidades del grupo tanto económicos como existentes dentro del contexto dentro del cual se desenvuelven y se desarrollan las actividades, se piensa crear y proporcionar materiales útiles para manipular, elaborar, fomentar e instruir y dentro de otros se consideran los siguientes:

*Rincón de lecturas.* Recursos importantes para fomentar la lectura y que día con día se encuentran a la mano, apareciendo actividades a realizar en el mismo programa.

*Materiales recortables.* Se pueden proporcionar por los mismos padres de familia y coleccionar en diferentes partes.

*Sobres.* Este material es económicamente barato además se propicia para elaborar.

*Diccionarios.* Por lo general en el grado que se está atendiendo la mayoría cuenta con él.

Éstos son algunos aspectos con los que se debe poner el máximo cuidado durante el proceso de aplicación de las diferentes estrategias tratando de adquirir resultados meramente reales y positivos para argumentar con ello una alternativa útil para encontrar las posibles soluciones a mi problema.

## **H. Propósitos**

### **a. Comprensión del significado**

Lograr que el niño sea capaz de organizar en forma escrita, las ideas obtenidas de la lectura de algún tema con capacidad de comprensión.

### **b. Correspondencia en la lectura**

Propiciar en el niño la comprensión de la lectura así como la utilización de las diversas variantes de estilo que deben poseer los escritos en función de sus destinatarios y finalidades.

Deben comprender que existen diferentes palabras para expresar un mismo concepto, pero que la situación particular del escrito determinará cuál se debe usar e identificar por medio de elementos que se le proporcionen que un texto puede dar más o menos información y expresarla con claridad en función de los conocimientos

que el escritor y destinatario comparten entre sí.

**c. Recuperar el hábito a la lectura a través de acciones**

Brindar a los alumnos la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables facilitando el acto de la lectura por medio de textos cortos cuya interpretación se facilite por los apoyos contextuales. Al mismo tiempo que infundir confianza a todos aquellos niños que manifiestan mucha dificultad para leer.

**d. Aprovechar la comprensión de la lectura para la elaboración de anotaciones**

Favorecer la lectura por medio de resúmenes.

**e. Aprovechar el juego en la lectura**

Lograr saber cuál es el grado de comprensión y el interés que los niños tienen por la lectura.

## CAPÍTULO III ESTRATEGIAS

Es el conjunto de actividades que el docente diseñó para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño, los contenidos, recursos y organización grupal.

La comprensión de la lectura es muy importante sea cual fuere el área donde se aplique, por ello es necesario ponerle la atención adecuada que se requiere.

El profesor utiliza estrategias didácticas para dar un apoyo mejor a sus alumnos favoreciendo con éstas el proceso de enseñanza-aprendizaje, pretendiendo que por medio de ellas el alumno realice de manera agradable y con gusto sus respectivas lecturas y sobre todo con esto lograr la comprensión.

Para llevar a cabo un estrategia es necesario contar anticipadamente con el material adecuado para que no se desvíe la atención o se pierda el interés por parte de los alumnos, además debe disponer del tiempo necesario para llevar a cabo el desarrollo sin apresuramiento para lograr mejores resultados.

Es importante durante la práctica docente delimitar el papel del maestro en la tarea que le corresponde realizar así como la manera de interacción con los alumnos puesto que juntos se adentran en los contenidos curriculares.

Es de esta manera como el profesor se involucra con los alumnos, propiciándolos, ayudándolos y apoyándolos para reflexionar sobre los diferentes problemas a los que se enfrentan, logrando en ellos a que organicen sus preguntas, a orientar sus propios intereses a contrastar hipótesis, contribuyendo él mismo a su enseñanza.

A continuación se presentan algunas estrategias didácticas para ayudar al niño a desarrollar su comprensión lectora. En ellas se explican los objetivos que se pretenden alcanzar, materiales a utilizar, el desarrollo de actividades, alguna forma de evaluación así como el tiempo probable de cada una.

Se debe tomar en cuenta que la aplicación de cada estrategia puede ser sujeta a las modificaciones que cada docente crea necesarias y que vaya de acuerdo al grupo y grado que atiende.

### **Primera estrategia**

#### **Propósito:**

Promover la lectura de textos par sacar cierta información, sin necesidad de leer nuevamente.

Nosotros como docentes debemos conocer la forma como el alumno lee, qué lee y cómo comprende la lectura, entonces pues, si la enseñanza y el aprendizaje de cierta lectura están sujetos a las reglas específicas del uso escolar que se lleva a cabo generalmente por medio de la repetición y memorización de un texto la clave está,

entonces, en encontrar el método de enseñanza que proporcione los resultados esperados.

Para la aplicación de esta estrategia se requiere tomar en cuenta los intereses del niño para la elección de la lectura, sin olvidar que ésta implica una comunicación entre lector y autor por medio del texto, cuidando al momento de la evaluación en base a la comprensión de la lectura todos los aspectos que estén dentro de sus posibilidades cognoscitivas.

El tiempo de aplicación de las presentes estrategias es a partir del 3 de noviembre, rescatando aspectos durante todo el ciclo relacionados con el objetivo.

#### **Materiales:**

El material utilizado es cuentos, libros diferentes según el tema o texto que se elija o revistas, buscando la manera de que manejen estos materiales de tal manera que logren analizarlos adecuadamente por medio de la manipulación, observación y la interacción necesaria con el material de acuerdo al objetivo que se desea.

#### **Desarrollo:**

Para el desarrollo se tomará en cuenta una de las formas de adquisición de conocimiento específicamente el aspecto social, se pondrá en práctica por medio de la interacción con sus compañeros de la siguiente manera: Se formarán equipos de

lecturas mediante una dinámica grupal, cada equipo elegirá el texto que prefiera, se nombrará quien será el primero en leer la lección y explicar lo que entendieron con plena libertad para hacerlo como ellos quieran.

El profesor debe estar atento a las conversaciones de los alumnos e intervenir cuando ellos lo soliciten o considere necesario, por ejemplo para señalar la importancia de escuchar al compañero, de esperar turno para hablar y de mantenerse dentro del tema de acuerdo con las anticipaciones de los alumnos cuidando la manera de introducirlos al mismo y respetando sus comentarios.

### **Evaluación:**

La evaluación aparte de llevarse a cabo por medio de las participaciones, actitudes y otros aspectos durante el desarrollo en su parte final y cuando exista un acuerdo en cuanto a la comprensión de la lectura efectuada, llevarán a cabo un escrito en forma individual expresando su comprensión del texto acompañándolo de dibujos o recortes.

Este trabajo no debe implantarse al grupo, sino que surja como una idea del mismo para complementar la actividad.

### **Segunda estrategia**

#### **Propósito:**

Inducir a los alumnos a la comunicación escrita, analizando las diferentes

expresiones que se utilizan y observando la semejanza del significado.

Es importante que el alumno comprenda que existen diferentes formas y palabras para expresar un mismo concepto, pero que la situación particular de un escrito determina para qué y cómo se emplea, así como lo extenso de la información que el texto contiene y quién la expresa ya que esto puede variar según los conocimientos que los correspondientes tengan y comparten entre sí. Para esto es indispensable que los alumnos elaboren los trabajos relacionados con el tema en forma real y objetiva, ya que operando es la mejor forma de adquirir el conocimiento, por lo que mejor que aprovechar la situación de la presente estrategia por medio de la correspondencia y sus elementos.

#### **Materiales:**

El material utilizado para la puesta en práctica de esta estrategia los alumnos podrán elaborar o adquirir sobres, estampillas y hojas de acuerdo al alcance de cada uno identificando previo al desarrollo la utilidad de cada material.

#### **Desarrollo:**

Durante el desarrollo las experiencias son un elemento primordial para la adquisición de los conocimientos de los niños, por lo que es sumamente importante que de alguna manera los alumnos visiten las oficinas de correos y telégrafos de la comunidad, una vez en el grupo provocar una plática en base a dichas oficinas hasta llegar al conocimiento de la utilidad e importancia de la correspondencia escrita y los

elementos que se utilizan para llevarla a cabo.

Para otro día posterior se acordará redactar una carta cada uno dirigida a un compañero del mismo grupo. Se dará después el tiempo necesario para que cada alumno lea su carta (es decir lo que le fue enviada), cada uno explicará con sus propias palabras lo que leyó e identificará a quién le mandó la carta para coincidir en el mensaje, luego darán contestación a su carta recibida.

Como actividad siguiente se realizará una mesa redonda donde analizarán las diferentes expresiones para identificar las semejanzas y diferencias de expresión, en este aspecto se le da importancia a la comunicación puesto que la interacción grupal es la que permite el desarrollo del alumno al resolver, analizar y comentar situaciones.

Después del registro y observaciones sobre el desarrollo de las actividades también se evaluará con la elaboración y envío de una carta en las oficinas de correo dirigida a una persona de otra comunidad.

### **Tercer estrategia**

#### **Propósito:**

Aprovechar la lectura como una oportunidad para proporcionar y ampliar ciertos conocimientos.

Si hemos considerado la lectura como un elemento esencial para la adquisición

de conocimientos debemos tomar en cuenta la importancia de brindar a los alumnos la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables, por lo que hay que tratar como docentes de facilitar el acto de la lectura, proporcionándoles a los niños diferentes textos donde interpreten y conozcan sus contenidos además de relacionarlos con su contexto y sus experiencias buscando infundir confianza en sí mismos a todos aquéllos que manifiesten dificultad para leer, llevándolos a descubrir el significado que tiene cada lectura para su desarrollo social e individual.

### **Materiales:**

Es indudable que la decisión de leer debe traer consigo una real motivación para atraer de mejor manera la información necesaria para encontrar sentido a la lectura, por lo que, para esta estrategia se debe utilizar libros de texto y material de acuerdo al tema.

### **Desarrollo:**

Para darle desarrollo a las actividades de la presente estrategia se tratará un tema acordado de manera democrática en el grupo realizando un comentario relacionado.

Luego se llevará a cabo una lectura de la asignatura determinada, se les pedirá que observen los dibujos que aparecen en la lección y los relacionen con la lectura,

haciendo comentarios al respecto. Considerando que el tema que se está tratando es en base al interés del grupo, leerán el texto en forma grupal, procurando que surjan diversas preguntas entre ellos mismos, observando si existe la comprensión del contenido de la lectura, ya que algo fundamental para lograrlo es precisamente el uso de las preguntas provocando y estimulando el pensamiento infantil.

El papel del docente es importante ya que debe infundir en el grupo el respeto y confianza de todos los alumnos para que participen y den a conocer su reflexión propia.

#### **Evaluación:**

Se evaluará con la participación y la comprensión de la lectura, constatando por medio de ellos si asimila realmente la información del texto leído o únicamente lo descifra sin integrar el contenido.

#### **Cuarta estrategia**

#### **Propósito:**

Desarrollar la habilidad en el niño de comprender y explicar por escrito y oralmente el significado de algunos términos y conceptos.

La expresión es uno de los elementos importantes del ser humano dentro de la sociedad, por lo que se debe buscar la manera de respetar la forma de hacerlo en cada individuo de acuerdo a su apartado cognitivo aún y que existan intereses, actitudes

y sentimientos comunes dentro de cierto grupo social, pero debemos considerar la utilidad de la lectura como una forma de enriquecer en los alumnos el conocimiento de términos y conceptos que paso a paso les van ayudar en su expresión oral como escrita, ejercitando por medio de actividades la comprensión lectora.

### **Materiales:**

Para esta estrategia es de suma importancia la biblioteca del grupo organizándola y dándole su debida utilidad.

### **Desarrollo:**

Una vez dentro del desarrollo se llevará a cabo un juego relacionado con el seguimiento de las instrucciones, tomando en cuenta que por medio de las instrucciones se dé un seguimiento crítico y analítico a la lectura considerando que cada lectura puede ser comprendida de diferente manera por cada uno de los niños por lo que hay que observar la capacidad de rescatar la información, comprenderla y expresarla de mejor manera posible.

Cada uno de los alumnos tomará un libro de la biblioteca del grupo, elegirán la lección que ellos quieran, les agrade o interese, al terminar la lectura escribirán lo que han entendido.

Luego expresarán su comprensión al grupo, escribirán una pregunta relacionada

con su lección para aplicarla a sus compañeros, organizando para esto una mesa redonda.

### **Evaluación:**

La evaluación de esta estrategia será tomada en cuenta por medio del análisis del informe de la lectura que realizaron, participaciones y preguntas planteadas.

### **Quinta estrategia**

#### **Propósito:**

Que los niños se familiaricen con la lectura de instructivos.

En toda lectura el niño debe comprender y entender el orden en que ocurren los hechos, de la misma manera es importante que se siga el orden adecuado de los pasos que cierta lectura pueda marcar y para esto deben los alumnos conocer y manejar instrucciones así como realizar los pasos correctos para que se lleve a cabo una mejor lectura y seguimiento. En la actualidad tenemos tantos aparatos y adelantos que es muy frecuente que se dificulte su uso por lo que hay que darle el merecido valor al conocimiento a la necesidad de comprender el orden y el seguimiento de los pasos que describen las instrucciones.

#### **Materiales:**

El material adecuado para la estrategia es la recolección de instructivos para diversos casos.

### **Desarrollo:**

Durante el desarrollo se presentaron los instructivos recolectados, aclarando de qué tipo de instructivo se trata, se provocaron preguntas sobre la utilidad y la importancia de las instrucciones para los diferentes casos.

Leerán en voz alta el instructivo seleccionado, comentando después acerca del contenido de la lectura.

Para finalizar se determinará si en la escuela hace falta algún instructivo de seguridad o de prevención y en caso de que se requiera y no exista elaborarlo por medio de equipos.

### **Evaluación:**

Evaluación permanente según el desarrollo de las actividades por los alumnos.

### **Sexta estrategia**

#### **Propósito:**

Que se recreen durante la lectura de un cuento y participen activamente.

Los cuentos han sido desde tiempos inmemoriales el entretenimiento favorito de los niños y porque no utilizarlos para fomentar el hábito a la lectura o escritura

según la finalidad del docente.

La importancia del trabajo con la lectura y elaboración de cuentos o narraciones radica en que los niños van conociendo de manera directa y espontánea la estructura del estilo narrativo, la cual contiene nociones espaciales y temporales.

### **Materiales:**

El material utilizado será un cuento seleccionado por el grupo, hojas, lápiz y colores.

### **Desarrollo:**

El desarrollo se llevará a cabo de la siguiente manera, antes de iniciar la lectura, se platicará en el grupo sobre el contenido del cuento, como el título, los personajes que intervienen, mostrar los dibujos y comentar de qué tratará, así como dialogar acerca de algo relacionado con los elementos.

Después de dar el contexto del cuento, leerlo en voz alta; detener la lectura en ciertas partes de cuento para que los alumnos anticipen lo que sucederá preguntando por ejemplo ¿Qué irá a suceder? ¿Qué le pasará a dicho personaje? ¿Cómo se resolverá el dilema? etc.

Para crear un ambiente agradable y emocionante, se sugiere que durante la

lectura se dé la entonación y el énfasis a las voces de los personajes.

Después de leer el texto expresarán oralmente sus comentarios sobre el desarrollo del cuento.

Posteriormente los alumnos escribirán una reseña sobre lo más significativo del cuento.

### **Evaluación:**

Para la evaluación cada uno elegirá un cuento para darle lectura y explicarlo oral y en forma escrita.

### **Séptima estrategia**

#### **Propósito:**

Que los alumnos reconozcan por medio de la lectura, la relación causa-consecuencia en los elementos de un texto.

Es interesante en los alumnos esta reflexión sobre la lectura ya que es par nosotros conocido los efectos que causa la lectura en la vida de los individuos por lo que es necesario colaborar para lograr que los alumnos esos poderes de la lecto-escritura así como la influencia dentro de las sociedades y que los niños relacionen sus propias experiencias por medio de la lectura, expresen sus ideas y conozcan por medio de

esto el espacio y el tiempo de acuerdo a las narraciones diversas.

**Materiales:**

Como material utilizar libros que contengan textos narrativos, además del material con el cual van a realizar el trabajo.

**Desarrollo:**

Proponer a los alumnos la lectura de un texto narrativo y comentar en grupo sobre el contenido. Luego sugerir elaborar una tabla para analizar el texto.

Doblarán por la mitad una hoja de su cuaderno, anotar en la parte superior de la mitad derecha, la pregunta "¿Qué pasó?", y en la parte superior de la mitad izquierda, la pregunta "¿Por qué?".

En la parte donde se encuentra la pregunta "¿Qué pasó?" anotarán las partes de la narración que les pareció más interesante, y en la otra parte escribirán qué causa lo provocó.

Comentar los resultados y concluir que cada hecho tiene una causa y una explicación. Comentar que es necesario establecer las relaciones causales entre distintos hechos que integran una lectura.

**Evaluación:**

Para evaluar existe una participación activa además de un trabajo elaborado.

**Octava estrategia**

**Propósito:**

Lograr un mejor dominio en la comprensión y organización de las ideas principales.

Entendiendo que cada lectura lleva consigo alguna información o enseñanza que el alumno debe conocer y para esto de acuerdo a los ejercicios de lectura que han ido manejando deben lograr identificar partes y formas de un texto para comprender la importancia de su contenido por medio de un análisis de la lectura identificando el tema para poder localizar la idea central que les sirve para expresar el sentido del texto en forma más breve y entendida. Con esto se quiere decir que se deben manejar las ideas principales para conocer la comprensión de la lectura por parte de nuestros alumnos.

**Materiales:**

El material de apoyo abarca desde el rincón de lecturas, libros de texto hasta la forma en que el alumno elabora las ideas principales de la lección para darlas a conocer.

**Desarrollo:**

El interés del niño debe ser básico para lograr el objetivo deseado, por lo que, en la elección del tema que cada alumno va a llevar a cabo en su lectura será de acuerdo

a lo que más le agrade, buscando después del acuerdo general el libro indicado que traiga la lectura relacionada con el tema elegido.

Realizará la lectura el tiempo necesario, cada alumno cuando crea haber comprendido sacará pequeños escritos de la lectura, esas anotaciones serán las que él considere como más importantes.

Al terminar, por turno cada uno expondrá su trabajo explicando su escrito y argumentando el porqué lo considera más importante.

Se debe propiciar lo más posible los cuestionamientos entre los mismos alumnos para lograr una mayor reflexión.

### **Evaluación:**

El momento de la evaluación es tomando en cuenta las exposiciones y la revisión de los escritos elaborados.

### **Novena estrategia**

#### **Propósito:**

Que los alumnos elaboren resumen por medio de las ideas principales de un texto.

Es sumamente importante manejar el resumen de textos en la lectura puesto que es una de las mejores formas de analizar si realmente se comprendió el contenido,

el cual se representa con los puntos principales del mismo. En un resumen no se incluye una información que no sea importante cuidando que no se pierda lo esencial, entonces es como nos enteramos de una comprensión de la lectura de los alumnos.

### **Material:**

Como material se utiliza el libro o enciclopedia que contenga el tema que el grupo elija a tratar.

### **Desarrollo:**

Los alumnos le darán lectura a un texto, en grupo comentarán el tema general del mismo, cuando el grupo tenga una idea general del texto, comentar la utilidad de resumirlo.

Releer el texto para realizar un resumen. Para hacerlo sugerirles leer cuidadosamente cada párrafo del texto, comentarlo por parejas y decidir cuál o cuáles son las ideas principales y cómo pueden escribirlas brevemente.

Con las ideas principales redactar el resumen.

Los niños lo leen, lo comentan y revisan si cada resumen contiene lo esencial del texto.

Cuando cada pareja consideren concluido su trabajo, algunos niños leen sus resúmenes al grupo. Todos comparan la información que éstos contienen, discutir

cuáles son las ideas principales del texto que resumieron.

### **Evaluación:**

Evaluación a partir de la participación en la discusión grupal, además de sus trabajos.

### **A. Registro de las estrategias**

#### **Primera estrategia**

Para la aplicación de esta estrategia se aprovechó la organización del rincón de lecturas en su respectivo librero de tal forma que se formaron equipos para cuidar la biblioteca por quincena, para formar los equipos se utilizó una dinámica grupal llamado el sonido de los animales resultando para la mayoría de los alumnos bastante motivante.

Una vez formados los diferentes equipos se provocó una plática sobre los contenidos de los libros, presentándose algunas participaciones, manifestando experiencias y textos conocidos por ellos.

Durante este momento considere provechoso intervenir para proponer que cada equipo eligiera un libro y de ahí diera lectura el texto que más le guste para turnarnos en la lectura y explicación de la misma.

En un principio se presentó cierto desorden para asimilar la organización en la

forma de participación, en base al desarrollo de cada una de las actividades se da una cuenta que uno de los aspectos importantes para la adquisición de la comprensión lectora es el interés del alumno para desarrollar todas sus habilidades relacionadas con este aspecto.

Hubo algún alumno que presentó rechazo en sus participaciones pero durante el desarrollo se fueron integrando al grupo, realizando sus respectivos trabajos y participaciones.

Durante esta estrategia se presentaron por parte de los alumnos diferentes rasgos de la lectura donde se fueron rescatando ideas de gran utilidad para la explicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Segunda estrategia**

Por siempre la visita a cierto lugar de la comunidad fuera de la institución resulta de gran interés para todos los alumnos, aunque resulte un tanto difícil para el control de la disciplina pero se obtienen muy buenos resultados.

Durante la visita a la oficina de correos se presentaron variados detalles relacionados con la inquietud de los alumnos acerca de la idea de visitar las oficinas de correos, existiendo la necesidad de explicar que es importante conocer la manera como se lleva a cabo la correspondencia, ya que es una manera de comunicación a larga distancia además de desarrollar la expresión escrita y porqué no la práctica de la comprensión lectora.

Les llamó mucho la atención el material proporcionado por el personal de correos y su explicación para enviar y recibir las cartas y telegramas.

Una vez en el aula procedimos a elaborar una carta con todas sus partes y con la idea de mandarla realmente a quien ellos decidieran fuera de la comunidad, en este momento existieron algunas dudas que fueron aclaradas por los mismos compañeros, además se realizó un ejercicio previo entre los mismos compañeros enviado sus cartas a alguno de ellos involucrándome en la actividad.

Se puede decir que la presente estrategia fue de gran utilidad en la práctica de la lectura, ya que por medio de los ejercicios una vez más se aclaró que es muy importante la manipulación y las experiencias para la asimilación de cierto aprendizaje, esto se puede decir por el hecho de la realización de los ejercicios donde no se presentaron dificultades.

### **Tercer estrategia**

Para desarrollar esta estrategia, como inicio se provocó un comentario basado en la plática de un grupo de alumnos al entrar al aula como fue la experiencia de las visitas a otras comunidades o ciudades precisamente observando que un compañero durante ese fin de semana próximo pasado había viajado a la ciudad de Chihuahua, en esta ocasión sí fue necesario provocar la plática en forma grupal de manera organizada, donde se presentaron bastantes participaciones basadas en su experiencia, lo cual sirvió para preguntar que si ¿Cuál era la diferencia de la ciudad a su propia

comunidad? Hubo algunos alumnos que levantaron su mano para contestar tendiendo la participación en el orden como lo habían hecho luego que se comentó un buen rato les sugerí que realizáramos una lectura en relación a lo que estábamos platicando, pero lo vamos a hacer de manera grupal y analizando el contenido.

En el libro de Ciencias Naturales en la lección de zona rural y zona urbana. Antes de iniciar la lectura se les pidió que observaran las ilustraciones y manifestaran que creen que se trata la lectura, se dieron varias ideas muy similares pero con un diferente interés que el común cuando se realiza una lectura normal.

Enseguida dimos inicio con la lectura de un párrafo iniciando de acuerdo a como se encontraba la fila, después de un párrafo de la lectura se le pedía a alguno de ellos explicara el contenido de la lectura que su compañero había realizado, es así como se fue dando seguimiento hasta terminar el texto.

En esta estrategia se rescató la importancia que tiene la búsqueda de técnicas y la variada manera de llevar a cabo la lectura en el grupo de tal manera de lograr despertar el agrado al realizarla para su mejor comprensión.

#### **Cuarta estrategia**

Cuando se llevó a cabo la presente estrategia por primera vez en forma razonada en el grupo se dieron algunas dificultades por la razón de la poca importancia que se le da a cada lectura que se realiza, por ello es que quise hacer énfasis a las experiencias

pasadas en las estrategias anteriores explicando que lo hicieran de manera voluntaria en todo momento que intentaran leer. En esta ocasión le di mayor importancia al seguimiento de las instrucciones para realizar algún ejercicio por lo que les propuse un juego donde se observa lo importante que es el leer las instrucciones antes de actuar. Luego de explicar el juego todos querían salir y participar, el juego resultó eficiente ya que deja una enseñanza y es una forma de lograr que el alumno la asimile por el hecho de que es una forma lúdica como el niño aprende.

Una vez realizado dicho juego nos fuimos a dar lectura a ciertas instrucciones para resolver un ejercicio obteniéndose buenos resultados.

Basados en esta misma estrategia se les pidió que escogieran un texto que ellos quisieran, le dieron lectura en forma ordenada, luego que realizaron la lectura completa del texto, expresaron lo que habían entendido de él, durante esta actividad se presentaron varias preguntas de algunos niños con dudas del significado de palabras, pidiéndoles el uso del diccionario.

Una vez realizada esta actividad algunos voluntarios explicaban en forma oral el contenido del texto, esta estrategia se desarrolló a lo largo del curso de acuerdo a la oportunidad presentada en las diferentes materias, siendo una forma de involucrar al alumno hacia la lectura, manifestándola tanto oral como escrita. El material que se utilizó fue también para la quinta estrategia ya que se presentaron detalles que hubo que aprovechar para desarrollar las actividades.

## **Sexta estrategia**

En esta estrategia se observó una mayor motivación e interés hacia la lectura, con anterioridad se les encargó algún cuento que tuvieran para darle lectura en el grupo, observándose de inmediato el entusiasmo para realizar el trabajo. De los cuentos que llevaron se realizó un intercambio para darle lectura, se les pidió que se realizara de la misma forma que se había hecho en el texto de Ciencias Naturales, pero de uno por uno, hubo alegría al momento de analizar los dibujos y expresar el contenido de la lectura del cuento, lo cual fue aprovechado para pedirle que siempre que realizaran alguna lectura lo hicieran con ganas y de verdad vivieran lo que estaban leyendo.

Esta estrategia dejó una bonita experiencia ya que se aprovecharon varios detalles para involucrar a los alumnos al hábito de la lectura, así como reafirmar que se debe dar libertad al alumno para que el mismo analice lo que quiera aprender y así se darán mejores resultados en todos los ámbitos.

## **Octava y novena estrategia**

El resultado de estas estrategias se fue dando conforme al seguimiento de las anteriores, ya que según la práctica de la lectura, así como las diferentes técnicas para adquirir el hábito a la lectura, se fueron realizando ejercicios relacionados para el desarrollo de las presentes estrategias, los alumnos tenían menos dificultad para elaborar un resumen, para localizar las ideas principales.

Las actividades desarrolladas se pudieron adaptar a todas las prácticas de lectura como una evolución de la misma. Durante el paso del tiempo se fue observando en los niños una mayor habilidad para razonar los contenidos de las diferentes lecturas, el uso de los libros del rincón de lecturas fueron más usuales entre los integrantes del grupo, tanto es así que el fin de curso se vieron más gastados y se presentaron más faltantes de libros, muestra del mayor uso que se les dio durante el desarrollo de las actividades de las diferentes estrategias.

## **B. Reporte de evaluación**

La aplicación de las estrategias se logró durante el tiempo determinado, se puede decir que se cumplió en forma completa, ya que se tuvo el suficiente cuidado de manejar todos los aspectos reales por la importancia de los mismos hacia el logro de los objetivos propuestos en base al planteamiento del problema. Es importante mencionar que durante el desarrollo de la aplicación se presentaron algunos y variados detalles que coadyuvaron errores y aciertos durante el proceso, así como también se propició en algunos casos la utilidad de algunos otros recursos que no se tenían contemplados y que fueron aprovechados durante las actividades realizadas.

Se puede decir que los resultados no fueron del todo positivos pero sí, de un gran valor, por el hecho de conocer diferentes experiencias que van a ser de gran utilidad en el rescate de innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo relacionado con la comprensión de la lectura a fin de aprovechar todos los aspectos que para ello puedan influir.

En la aplicación de la alternativa se tiene la finalidad de buscar respuestas de calidad al problema planteado con las cuales se debe iniciar un proceso innovador en la docencia en todos los aspectos relacionados con la problemática planteada, y así lograr el objetivo, dicho objetivo se debe lograr mediante la puesta en práctica de las diferentes estrategias, así como la utilidad de los medios y herramientas que sean posibles aplicar dentro y fuera del aula para bien del grupo a nuestro cargo. Durante el desarrollo de este proceso van surgiendo ideas claves, así como distintos conocimientos, ciertos y erróneos pero de mucha utilidad para acondicionar, mejorar e innovar nuestra formación, además de conocer probablemente las tan anheladas soluciones a nuestro problema en base a una definición de un procedimiento mejor y más eficaz, apoyado en los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la aplicación y el reconocimiento durante dicho proceso.

En este apartado se debe considerar también la actuación de los sujetos durante el desarrollo de aplicación de las estrategias de la alternativa, ya que tiene mucho que ver en los resultados la intervención que el docente realice por la razón de que debe considerar las diferencias que existen en cuanto a las concepciones ideológicas, lo cual hay que tener cuidado en la práctica docente puesto que son muy diferentes cada uno de nuestros alumnos en cuanto a la expresión de valores, formas de sentir, habilidades y actitudes por lo que se ha considerado un registro de evaluación en esta aplicación.

Los resultados que surjan de la aplicación de las estrategias deben tomarse muy en cuenta ya que de ahí depende la efectividad del proyecto, por lo que quiero mencionar

las respuestas que han ido presentando durante el desarrollo de las actividades de cada estrategia dentro y fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje, los avances que se han observado y por qué no, las dificultades enfrentadas.

Como primer punto quiero destacar la forma positiva en cuanto a la adaptación de los alumnos durante las diferentes actividades, tomando en cuenta la importancia que existe en cuanto a la participación activa de los alumnos para la adquisición de su propio aprendizaje en todos los aspectos, se han presentado algunas dificultades que se identifican por la razón de que no ha existido un seguimiento sobre el aspecto de comprensión lectora durante los años anteriores, lo cual hace más difícil lograr en los niños un mayor interés hacia la lectura y más aún en la comprensión, aunque hay que reconocer que definitivamente se da una cuenta que al dar la debida importancia a éste tan significativo problema se tiene un avance donde se puede mejorar ese hábito a la lectura y por supuesto solucionar el problema por medio de técnicas y estrategias permanentes durante todos y cada uno de los grados de la escuela primaria.

Otras dificultades afrontadas fueron en cuanto a los recursos que se han utilizado por el hecho de la escasa utilidad que se ha tenido de ellos, ya que los alumnos desconocen la forma e importancia de su manejo.

Durante el desarrollo de la puesta en práctica de cada una de las estrategias se fueron observando conductas diferentes en los niños, las cuales fueron aprovechadas para utilizar el material adecuado y efectivo en la manipulación e intervención de ellos mismos hacia los instrumentos relacionados con la lectura, (biblioteca municipal,

entrevistas, diarios y material contextual en cuanto a las descripciones, así como los libros del rincón de lecturas), todo esto fue despertando el interés de la mayoría de los alumnos hacia la lectura transformando positivamente su actitud para con los diferentes textos que manejaron en sus actividades, analizando y reflexionando su contenido.

Es importante mencionar que no del todo fue positivo hay que tomar en cuenta que esto es un proceso lento y sistemático donde tenemos que ver todos los docentes de la escuela primaria en todos sus grados para dar la debida importancia a la comprensión de la lectura y tomar en cuenta cada elemento que influya de alguna manera en este problema.

Para la evaluación de la alternativa se llega a la conclusión de tomar en cuenta, la cultura de la sociedad en la cual se están desarrollando nuestros alumnos, esto como un primer aspecto ya que la mayoría de las veces no consideramos la adaptación de las actividades a desarrollar, factor de suma importancia puesto que el conocimiento del niño se desarrolla en base a su propio entorno y si de alguna manera lo tomamos en cuenta existirá con ello un mayor interés que puede ser aprovechado en la alternativa puesta en práctica para lograr un mejor resultado que nos lleve a la elaboración de una propuesta bien argumentada basada en hechos justificados que aporten un beneficio a nuestro sistema.

Con esto se rescata el valor que tienen la mayoría de los elementos que sirven como instrumentos durante la aplicación de la alternativa, experiencia observada en el desarrollo de las estrategias donde se manejó en ocasiones algunos otros elementos

de apoyo que no estaban considerados y que fueron de gran utilidad para lograr los propósitos en la búsqueda de probables soluciones al problema.

En conclusión, esta experiencia nos deja como deducción que la comprensión lectora implica tomar en cuenta durante el proceso para lograr en los alumnos aspectos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento. Desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget, se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento, sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas en función del objeto mismo además del sujeto, se requiere de una interacción activa donde el alumno intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente elabora y lo hace por medio de la coordinación progresiva, en la medida en que lo se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido, permitirá a los alumnos obtener una mayor y mejor comprensión de su realidad.

La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Así, la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general.

Por otra parte, el ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los alumnos, influye en la construcción de las estructuras intelectuales. Si bien es cierto que los intercambios espontáneos con su medio son resultado de una actividad

individual, también es cierto que ésta responde a una intencionalidad social y cultural.

El desarrollo del alumno está condicionado por el significado de la cultura, es decir, está mediatizado social y culturalmente, los efectos de las diferencias culturales determinan en gran medida la construcción y contenido de los esquemas de conocimiento a partir de los cuales el alumno orienta la actividad comprensiva del mundo en el que se desenvuelve.

En lo que se refiere a la lectura, cuya función social es la comunicación, se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo. Al igual que todas las interacciones sociales, la interacción entre el autor y el lector a través del texto es una interacción comunicativa.

## **CAPÍTULO III PROPUESTA**

Por la evaluación de la alternativa, el análisis y las observaciones realizadas durante el desarrollo de este proceso llego a la conclusión que se obtuvo un buen resultado aunque es importante mencionar algunos aspectos que son de mucha utilidad en el manejo de la presente propuesta considerando que no existe ninguna modificación.

Los aspectos que se observaron y que quisiera que se tomaran en cuenta son los siguientes, el nivel cultural que tiene la sociedad en la cual se desenvuelven los niños, hay que tomar en cuenta la aplicación de toda técnica dentro del aula, adecuarlas a las características que respondan a las posibilidades cognoscitivas de cada alumno y éstos a las actividades a desarrollar donde opere sobre los objetos de conocimiento, transformándolos y obteniendo, de esta manera, aprendizajes significativos que le permitan actuar sobre nuevas realidades e ir avanzando en el propósito que se quiere lograr. Otro aspecto importante es el análisis y la observación del contexto para poder aprovechar en todas las actividades todo aquel material objetivo que nos sea útil, pensando en el interés que pueda despertar en el niño dicho material y con esto lograr un mejor resultado.

Se puede decir que los errores que se observaron durante la puesta en práctica son aspectos que debemos rescatar para llevar a cabo todos aquellos cambios como sea necesario, durante el desarrollo de las actividades dentro del aula se presentaron

diferentes actitudes por parte de los alumnos, lo cual exigió una búsqueda de técnicas para lograr una mejor adaptación, así pues se fueron dando variados detalles que lograron analizar nuestra actitud como docentes, además de conocer la importancia de tomar en cuenta cada uno de los problemas que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad de la propuesta lleva consigo la solución de un problema pero hay que reconocer que a lo largo del proceso de aplicación se van logrando algunos otros aspectos positivos como es la reflexión propia y el análisis más profundo de las diferentes conductas de los alumnos, todo ello nos permite hacer una revaloración de nuestro trabajo realizado para modificar aquello que consideramos se debe hacer, es pues en sí lo que se puede mencionar como agregado a la alternativa.

#### **A. Lo innovador de la propuesta**

Como elemento principal de la innovación de la propuesta se encuentra la importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la comprensión de la lectura, salir de la forma tradicionalista de cómo tomar este aspecto tan importante.

Este es el principal fin de la alternativa aunque de ahí se desprenden variados factores que nos llevan al análisis y la reflexión lo cual se puede considerar como innovador.

La puesta en práctica de la presente propuesta llevó durante su desarrollo

elementos que fueron de gran utilidad para tomar en cuenta detalles que sólo con el análisis se pueden rescatar y que tienen mucho valor para nuestra práctica docente, desde la actitud del alumno hasta nuestra autoevaluación del trabajo desempeñado, todo esto lleva otras de las probables soluciones al problema planteado, la idea de propiciar el desarrollo total de nuestros alumnos, las necesidades de adaptar a ellos nuestra labor educativa, así como saber aprovechar cada evento que les interese.

Considero pertinente mencionar como innovación dentro de este trabajo la intención y la fe en creer que van a tener éxito las aportaciones que se presentan.

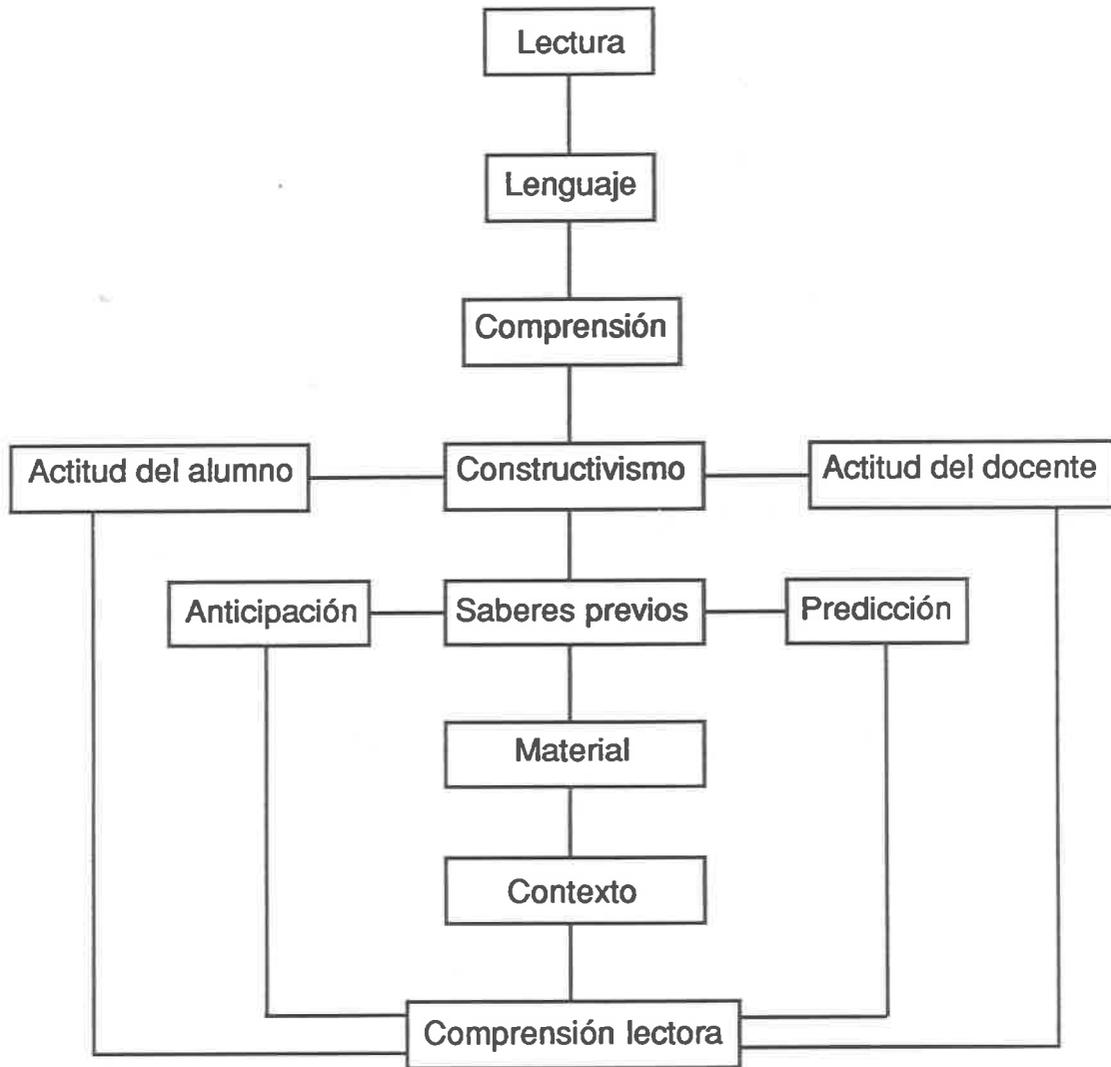
Hay que tomar en cuenta que se parte de un problema sencillo en el cual por medio de las estrategias de alternativa podemos participar en su transformación de acuerdo con los recursos con que contamos, pero se menciona lo anterior debido a que es importante la puesta en práctica de la presente propuesta se haga con una mentalidad positiva, abierta al cambio de dirección, a una mayor comprensión de nuestra docencia según las necesidades de nuestra práctica docente, donde el profesor activo es quien tiene que estar analizando su proceso para poder crear constantemente nuevas soluciones a los problemas que día con día se pueden presentar conforme a las exigencias que nosotros mismos nos vamos buscando con nuestras propias soluciones alcanzadas pensando en que no son eternas y mucho menos si la práctica docente va relacionando una nueva creación o innovación.

Un tanto más específico hacia el problema las innovaciones que se pretenden es respetar las características e intereses del niño, creando un ambiente de confianza

donde se logre la participación de todos y cada uno de ellos en el aula como fuera de ella.

Se debe dedicar todo el tiempo que sea necesario, para aquellas necesidades que se puedan presentar en forma individual o de grupo, aprovechando estas situaciones para propiciar situaciones de conflicto positivo dentro del grupo con la finalidad de lograr una reflexión crítica y participación durante el proceso.

# ESQUEMATIZACIÓN



## BIBLIOGRAFÍA

COOL, César. "Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas" En: Análisis de la práctica docente propia. Antología UPN. 103 p.

FISHER, Ernest. "El lenguaje uso y funciones". En Antología El lenguaje en la escuela, México, D.F. 1988, 101 p.

GOODMAN, Kenneth. "Lectura y vida". En El lenguaje intergrupar. México, D.F. 1990. 202 p.

GÓMEZ, Palacio Margarita. "Concepción de la lectura y de comprensión lectora". En La lectura en la escuela". SEP. México, D.F. 1995, 305 p.

----- "La teoría psicogenética". En El niño y sus primeros años en la escuela. México, D.F. 1995. 229 p.

PIAGET, Jean. "Estadios de desarrollo". En Antología de Teorías del Aprendizaje UPN. México, D.F. 1984. 206 p.

RAMÍREZ, Rafael. "La enseñanza de la escuela". En Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua UPN. México, D.F. 1987. 409 p.

RANGEL, Ruiz de la Peña. "Proyecto de Intervención pedagógica". En Antología Hacia la innovación UPN. México, D.F. 1995. 134 p.

SEP. Subsecretaría de Educación Elemental; "Estrategias didácticas generales". En Antología, El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua UPN. México 1987. 409 p.

SMITH, Frank "Lenguaje y escrito". En: El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología UPN. 308 p.

UPN. Antología complementaria Análisis de la práctica docente propia. SEP. México, D.F. 1994. 104 pp.

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE CONSTRUCTOS TEÓRICOS

Durante el proceso de la aplicación de la alternativa se dieron durante el desarrollo algunos análisis que rescataron como producto aspectos específicos que nos permiten conocer de manera general detalles importantes sobre el contenido de la propuesta y que podemos alcanzar la idea principal de la finalidad de los propósitos que se quieren lograr por medio del índice de los constructos teóricos que a continuación se presenta.

1. Lectura
2. Lenguaje
3. Comprensión
4. Constructivismo
5. Saberes previos
6. Material
7. Actitud del alumno
8. Actitud del docente
9. Contexto
10. Anticipación
12. Innovación