

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ALTERNATIVAS DE ACCION EN PRO DE LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

MARTHA DEIDA GALDEAN REALYVAZQUEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: MARTHA DEIDA GALDEAN REALYVAZQUEZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“ALTERNATIVA DE ACCION EN PRO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**.

Opción Propuesta de Innovación:, Proyecto de Acción Docente a solicitud de la **M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑON DURAN** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

28-10-98 m009

DEDICATORIA

**A MIS HIJOS CESAR Y MAURA
A QUIENES AMO**

**A MI ESPOSO
POR SU COMPRESION Y AYUDA**

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
UN RELATO DE MI HISTORIA PERSONAL	6
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
A) PROBLEMÁTICA	9
1) DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	10
B) PROBLEMA PLANTEADO	15
1) ESTRATEGIA ALTERNATIVA	16
2) OBJETIVO GENERAL	16
a) Objetivos Específicos	16
CAPITULO II	
ELEMENTOS TEORICO - PEDAGOGICOS	
A) RESPUESTAS AL PROBLEMA DESDE LA TEORIA	18
1) JUSTIFICACION	26
B) MODELO PEDAGOGICO	29
1) TIPO DE PROYECTO	30
2) METODOLOGIA EMPLEADA	30
C) SITUACION CONTEXTUAL	31

**CAPITULO III
ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO**

A) PASOS A SEGUIR PARA LA REALIZACION DE LA CONSTRUCCION DE LA ESTRATEGIA GENERAL	35
1) ORGANIZACION DE LOS PARTICIPANTES	35
2) LOS CAMBIOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR	36
3) LA FORMA DE TRABAJAR MI SITUACION OBJETO DE ESTUDIO	39
4) SECUENCIA DE LAS ACCIONES, LOS PROCEDIMIENTOS Y LAS TACTICAS A DESARROLLAR	40
5) SUCESION ORDENADA DE ACCIONES	41
6) IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS	42
7) MATERIALES A ELABORAR	44
8) EVALUACION	45
B) PLAN PARA LA PUESTA EN PRACTICA DE LA PROPUESTA Y SU EVALUACION	45
1) MEDIOS Y RECURSOS QUE SE NECESITAN	46
a) Medios	46
b) Recursos Técnicos y Materiales	47
2) TIEMPOS Y ESPACIOS DONDE SE PUEDE DESARROLLAR	58
3) PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA	51

**CAPITULO IV
APLICACION DE LA ALTERNATIVA**

A) SITUACION PREVIA	55
-------------------------------	----

	Página
B) APLICACION DE LA ALTERNATIVA	56
1) AVANCES OBTENIDOS	71
2) SITUACION INICIAL, DURANTE Y ACTUAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	79
 CAPITULO V SISTEMATIZACION	
A) ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	83
1) METODOLOGIA	83
2) UNIDADES DE ANALISIS.	84
3) CATEGORIZACIONES.	86
4) CONSTRUCTOS	88
B) EVALUACION DE LA ALTERNATIVA	98
CONCLUSIONES	100
ANEXOS	102
ANEXO 1	103
ANEXO 2	104
ANEXO 3	105
ANEXO 4	106
ANEXO 5	107
ANEXO 6	108
BIBLIOGRAFIA	109

INTRODUCCION

En el presente trabajo se explica el proceso construido en la investigación titulada "Alternativas de acción en pro de las Necesidades Educativas Especiales", desarrollado y planteado en base a la promoción de estrategias de adecuaciones curriculares y cambios en las prácticas pedagógicas con el fin de brindar la oportunidad a la gran diversidad de alumnos que asisten a la Escuela Regular a acceder al curriculum básico.

Es así como se construye la estrategia alternativa a la problemática planteada, en la cual se desarrolla la construcción de estrategias de acción en base a los problemas y necesidades más agobiantes que se presentan en mi grupo y en la institución escolar.

"Basándose en las posibilidades de aprendizaje de los alumnos y las características específicas de cada uno de ellos, el maestro deberá innovar su práctica, realizando cambios en las prácticas pedagógicas y en los contenidos de la enseñanza y promover la educación para todos con equidad y calidad".

Esta investigación es realizada a través del método investigación-acción participativa, el cual me permite tener una participación activa dentro

de la problemática que se plantea, así como teniendo como base el paradigma crítico dialéctico con el cual me es posible criticar mis propias acciones como docente y reestructurar las mismas si es necesario. Considerando las relaciones entre teoría y práctica decimos que la primera depende de la segunda en cuanto a que la práctica es fundamento de la teoría, ya que determina el horizonte de desarrollo y progreso del conocimiento.

En el concepto de alumnos con necesidades educativas especiales, subyace en primer lugar el principio de que los grandes fines de la educación son proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que les rodea y participar activamente en la sociedad, deben ser las mismas para todos los alumnos, aunque el grado en que cada alumno o alumna alcance esos fines sea distinto, así como el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlos.

Se trata por tanto, de empezar a hablar de un alumno diverso, que requiere a la vez de respuestas diferentes por parte de la escuela. Desde esta perspectiva, determinados alumnos van a necesitar más ayuda, y es ayuda distinta de la del resto de los compañeros de su edad para conseguir estos fines.

La educación, por lo tanto, debe ser sólo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos. el sistema educativo en su conjunto debe proveer los

resultados necesarios para proporcionar la ayuda que cada alumno necesita dentro del contexto educativo más normalizado posible.

Así mismo se hace necesario emprender un trabajo de coordinación escuela-familia, en el que se posibilite la recuperación de prácticas, saberes e intereses familiares en la consecución de los objetivos educativos; pues la familia y la escuela son, en nuestra sociedad, los dos pilares fundamentales del proceso educativo, del proceso de socialización del niño y de la adquisición de los aprendizajes que le garantizarán su futura integración como adulto en la sociedad.¹

De ahí que se requiera una transformación en la propia organización de la escuela, que permita entre otras cosas, estrechar esa relación escuela-familia, requiriéndose buscar un acercamiento con los padres, una aproximación a la cotidianeidad de la familia, para promover en los padres la reflexión sobre sus posibilidades de participación en el proceso escolar de sus hijos, incidir en sus prácticas y propiciar que logren situarse como personas activas.

Realizando un estudio a nivel micro y local del aula y la escuela, es pretender crear condiciones de posibilidad para desarrollar autogestivamente un trabajo académico que revierte en nuestro proceso de formación. Dichas condiciones de posibilidad se van generando en la medida en que la construcción de las acciones propuestas sustentan las acciones docentes,

¹MEC. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Ministerio de Educación y Ciencia. España pp. 117-132

que en este caso serán con la intención prioritaria para desarrollar vida académica en nuestra escuela.

Es así, como se pone en práctica la alternativa planteada, organizando las acciones a realizar involucrando a los docentes de primer ciclo (1o. y 2o. grados) de la escuela primaria "Jesús García" No. 2098 de la Primera Zona Escolar Estatal y a padres de familia; llevando a cabo reuniones colegiadas que posibiliten el intercambio de experiencias y conocimientos, que nos amplíen nuestros saberes docentes y a la vez favorezcan actitudes y la aceptación y disposición hacia nuevas y mejores alternativas de prácticas pedagógicas.

Se buscan formas de organización adecuadas y factibles de realizarse mediante un análisis crítico de la situación escolar, satisfaciendo necesidades, intereses y expectativas individuales y colectivas que tienen que ver con mejorar las condiciones del trabajo que se realiza, de allegar materiales y además recursos que faciliten el desempeño docente, así como nuevas formas organizativas e interacción con la familia que favorezcan principalmente el respeto a la diversidad.

Como instrumento principal para recuperar todas las experiencias se ha utilizado hasta ahorita el diario de campo, el cual es un "instrumento de recopilación de datos que implica la descripción detallada de los

acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo". Gerson.

Es fundamental apoyarse en referentes y elementos teóricos que sustenten las acciones realizadas.

Para que en realidad transformemos nuestra práctica docente, es necesario que desarrollemos poco a poco la capacidad para problematizar la vida escolar, para tener la opción de buscar y ejecutar alternativas de solución a ciertos problemas que afectan el logro de los objetivos educacionales de nuestra práctica.

UN RELATO DE MI HISTORIA PERSONAL

En la realización del presente trabajo van inmersas críticas, reflexiones y análisis personales respecto a mi propia forma de ser, de pensar y de actuar, como lo es "Mi concepción del Mundo y de la Vida", la cual tiene sus bases en los principios que se me dieron desde mi niñez en la familia, en la escuela, en mi religión, con mis amistades y en todo lo aprendido en el transcurso de mi vida; siendo para mí los valores más importantes lo que se dan dentro del seno familiar a partir de la religión, el amor, el respeto, la honradez, la disciplina y la puntualidad, los cuales son reflejados y reforzados en el ambiente escolar, donde también se practican estos valores como el amor a la patria, el respeto y la integración individual y social que se van a reflejar en el futuro comportamiento de la persona, formándose así un buen ciudadano, un buen padre, buen alumno y compañero o todo lo contrario.

Es así que para mi, dentro de la labor docente debe de inculcarse, reforzarse y enseñarse los valores que carecen o que no practican para lograr así un mejor desenvolvimiento social y mayor aprovechamiento escolar y grupal, ofreciéndoles una formación personal en cuanto a ideales de auto-reflexión y auto-crítica en sus quehaceres cotidianos, tanto en el

aspecto escolar, familiar y social, permitiéndoles analizar y valorar sus actuaciones y definir sus sentimientos.

De igual manera, con mirada retrospectiva respecto a mi vida personal y escolar, he tenido la oportunidad hoy de analizar situaciones vividas que indiscutiblemente se ven relacionadas con la problemática que planteo en mi investigación, pues al recordar ciertas actitudes de mis maestros de primaria a quienes recuerdo con cariño, respeto y admiración, comprendo que no se tomaba en cuenta el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, pues el alumno que se quedaba atrás en el trabajo era relegado de la clase y ridiculizado, frustrando al mismo y formando complejos de inseguridad e incompetencia, provocando esto apatía hacia la escuela y al trabajo escolar.

Recuerdo que a pesar de contar yo con una corta edad me inclinaba hacia esos compañeros intentando ayudarlos a realizar la actividad encomendada no realizada o no concluida, pues me entristecía y me causaba pena la situación por la que estaban pasando.

Así que me doy cuenta que estas experiencias influyen fuertemente en mi formación de ahora considerando que todo ser humano debe ser respetado en cuanto a su forma de pensar y actuar y así mismo brindarle el apoyo necesario para el logro de conocimientos propiciando una "educación para todos", esto es, respetando el proceso de aprendizaje de cada alumno,

con una actitud positiva y de aceptación en cuanto a limitaciones y posibilidades de los mismos para que logren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando lo anterior se realiza la investigación planteada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A) PROBLEMÁTICA.

La problemática que he seleccionado investigar es dada a que en mi grupo se presentan problemas en mis alumnos porque no logran en su primer año de primaria los conocimientos requeridos para lograr su pase a un segundo grado y permanecen de uno hasta tres años en ese mismo grado.

Desde que inicié mi trabajo con estos niños que forman un grupo escolar al que se le llama grupo integrado, y pertenece a la división de Educación Especial, me he interesado bastante por ayudarlos a salir adelante, ya que lo primero que ellos pierden es su interés por el aprendizaje escolar y no manifiestan motivación por acudir a la escuela y participar en las actividades cotidianas que se realizan, pues traen ya consigo sentimientos

de desprecio, rechazo, burla y una serie de complejos por parte de sus padres, compañeros y maestros, por lo que se han minimizado bastante y por lo tanto se ha creado en ellos una inseguridad enorme y sienten temor y vergüenza enfrentarse de nuevo a otra oportunidad para poder acceder a estos conocimientos.

Dado que estos niños presentan diversos tipos de problemas que van desde familiares hasta orgánicos o intelectuales; pienso que si se lograra motivarlos lo suficiente para que se interesen y participen en las actividades escolares que se realizan, ellos alcanzarían a adquirir más fácilmente conocimientos significativos y de igual manera lograrían seguridad y confianza en ellos mismos para que alcancen lo que se propongan, porque de lo contrario serán niños que después de varios intentos fallidos por aprender, a fin de cuentas desertan y no logran adquirir ni siquiera los conocimientos básicos para enfrentarse a la vida y defenderse de la misma.

1) DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA.

Realizo mi práctica docente en la Escuela Jesús García No. 2098, localizada en la colonia Industrial, ubicada entre las calles México y Felipe Orozco, en Chihuahua, Chih., cuenta con los servicios necesarios, por lo cual me es posible llevar a cabo mi labor como maestra.

En mi desempeño docente en dicha institución, atendiendo el grupo de primer grado integrado, siempre he tratado de realizar mi labor lo mejor posible, sin embargo a pesar de esto, se me ha presentado una serie de dificultades que entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos y que en ocasiones me ha sido difícil detectar y no le he prestado la atención adecuada a las mismas.

Me ha sido posible hacer una reflexión respecto a esta serie de dificultades a las cuales me he enfrentado en mi práctica docente gracias al estudio de los cursos semestrales del Eje Metodológico realizados hasta hoy.

A partir del curso de “El Maestro y su Práctica Docente”, inicié haciendo una valoración de los saberes dentro de mi desempeño docente, esto es, analizar y detectar cuáles son y cómo son mis actitudes frente al grupo, pues es importante reconocer y revalorar éstas y enriquecerlas, cambiarlas o eliminarlas, mejorando la labor docente.

Al llevar el curso de “Análisis de la Práctica Docente Propia”, se llevó a cabo el análisis de todos los elementos que de alguna u otra manera se relacionan con mi práctica docente.

Se realizaron escritos en base a lo que se llevó a cabo “en un día de trabajo”, también análisis de las actividades que cotidianamente se llevan a

cabo, a qué se le dá mayor importancia, qué factores o aspectos no se toman en cuenta, Etc.

Así fue posible también comprender mejor mi problemática al darme cuenta de las carencias y limitaciones en mi práctica docente y algo también muy importante, mi actitud ante mis alumnos; de igual manera se hizo un análisis a los programas de trabajo, en mi caso a las propuestas de matemáticas y lengua escrita para grupo integrado, concluyendo que se hace necesario hacer ciertas modificaciones en el manejo de las actividades y aplicarlas de acuerdo a las necesidades de los niños.

Algo también muy importante que se analizó fue la relación que se establece con el colectivo escolar, lo cual considero fundamental, pues una buena relación comunicación entre el mismo traerá como consecuencia mejor atención y comprensión y mayor ayuda para los alumnos.

Por lo tanto determiné como posible problema “la falta de motivación de los alumnos de primer grado de grupo integrado para que se interesen en el trabajo escolar”.

Dicha problemática tiene como antecedente la detección de la apatía de los niños hacia el trabajo encomendado y aún más en algunos casos hasta por asistir a la escuela, por otro lado al realizar las actividades

planeadas para cada ocasión era notable la falta de participación de los alumnos en las actividades propuestas provocando como consecuencia indisciplina en el grupo y entorpecimiento en el trabajo.

Por supuesto que la situación específica detectada no generaliza a la totalidad del alumnado, pero es cuantitativamente significativa, precisa una explicación contextual de factores promotores directos e indirectos que permiten de acuerdo al objetivo de la materia, expresar su dinámica de influencia, y a la vez, partir de ahí a la comprensión de sus causas y sobre todo al inicio o reconstrucción propia de estrategias, propósitos y acciones para contrarrestarlos desde la perspectiva, alcances y limitaciones de mi labor.

Se hace necesario entonces jerarquizar los referentes básicos de la problemática así como sistematizarlos con la teoría recabada.

Se toma en cuenta el contexto histórico social dentro del cual se encuentra inmersa la problemática planteada.

Tomando como base los aspectos social, económico, político y cultural para determinar dentro de cada uno de estos los elementos que ocasionan como consecuencia carencias y limitaciones en el proceso de aprendizaje.

Así que esta investigación que he realizado mediante observaciones, el registro del diario de campo y analizando los diferentes factores que influyen en la educación y particularmente en mi práctica docente me ha llevado a conocer la realidad que aqueja a aquéllos alumnos, los cuales se ven desfavorecidos en el proceso de aprendizaje a consecuencia de las diferentes causas antes mencionadas y del medio ambiente social y familiar que lo rodea, el cual indiscutiblemente no les permite avanzar en su desarrollo y desenvolvimiento en todos los diferentes aspectos, considerando que esta situación pudiera ser modificada en el contexto escolar, tratando de compensar sus carencias familiares en el grupo escolar, brindándoles a los niños seguridad y confianza, buscando para la realización de las actividades materiales variados a realizarse con promoción ejecutiva, según las características individuales de cada alumno, pero siempre motivando el desarrollo de las mismas; igualmente importante será mi disposición para tener en cuenta estas disposiciones y características particulares de cada uno de mis alumnos, respetando su nivel de conceptualización y el tiempo que requiere para la realización del trabajo.

“Pienso que cada niño tiene un mundo suyo y así debe ser aceptado y respetado”.

En base a estos elementos se realizó una relación entre ellos para determinar cuál factor es el que recibe mayor influencia de los otros

elementos, encontrando que el que mayor recibe es la desintegración familiar, después el colectivo escolar y enseguida el medio ambiente; por lo que es importante mencionar que el contexto familiar influye bastante en el alumno, determinando sus avances o limitaciones en su proceso educativo, pero al no tener las mayores posibilidades de involucrarme en este aspecto concluyo que será el contexto escolar el que brinde a estos alumnos la ayuda y oportunidad de superación tomando en cuenta sus características individuales, sus limitaciones, sus posibilidades y proceso de aprendizaje, promoviendo entre otras, participaciones en actividades en donde tenga la oportunidad de vivir experiencias culturales y así enriquecer y elevar su nivel cultural y logre poco a poco recuperar este interés por el trabajo escolar y su superación personal.

B) PROBLEMA PLANTEADO.

¿Cómo lograr que los alumnos que presentan un lento desarrollo en su aprendizaje se interesen por el trabajo escolar y logren construir conocimientos según sus posibilidades de aprendizaje?

1) ESTRATEGIA ALTERNATIVA:

Construir estrategias de acción en base a los intereses y necesidades más agobiantes que se presentan en el grupo y la institución escolar; basándose en las posibilidades de aprendizaje de los alumnos y las características específicas de cada uno de ellos, el maestro deberá innovar su práctica, realizando cambios en las prácticas pedagógicas y en los contenidos de la enseñanza y promover la educación para todos con equidad y calidad.

2) OBJETIVO GENERAL:

Se pretende que a través de promover estrategias de adecuaciones curriculares y cambios en las prácticas pedagógicas se brinde la oportunidad a la gran diversidad de alumnos que asisten a la escuela regular a acceder al curriculum básico.

a) Objetivos Específicos:

1.1 Promover la innovación pedagógica en mi escuela, estimulando la creatividad y originalidad de formas de trabajo, como son interpretaciones de contenidos, diseño de actividades, elaboración de material didáctico

individual y colectivo, técnicas de aprendizaje, propuestas didácticas y sistemas de evaluación.

1.2 El profesor deberá prever una secuenciación global para el grupo, contemplando al mismo tiempo secuencias específicas para determinados alumnos con necesidades educativas específicas, considerando la estructura interna de contenido, las estructuras psicológicas del niño, para diseñar materiales que lo conduzcan a aprendizajes significativos.

CAPITULO II

ELEMENTOS TEORICO-PEDAGOGICOS

A) RESPUESTAS AL PROBLEMA DESDE LA TEORIA.

Es necesario el interés de los alumnos en el trabajo escolar, concientizándolos de lo importante que es que ellos se apropien de los conocimientos requeridos en su primer año escolar, ya que sólo así lograrán su pase al segundo grado y podrán continuar sus estudios de nivel primaria; aunado esto con una buena disciplina que repercutirá en el éxito o fracaso del objetivo-meta, ya que considero que si no hay disciplina se dificultará la organización del trabajo escolar.

Tomando en cuenta las diferentes problemáticas de aprendizaje de mis alumnos, considero que al mezclar estos tres aspectos que he tomado como puntos principales en mi problemática generadora, los cuales son: motivación, interés y disciplina, alcanzarían a apropiarse más fácilmente del

objeto de conocimiento propuesto y provocaría en ellos seguridad y confianza para realizar las actividades que se propongan.

El término motivación suele ser definido por los psicólogos como los procesos implicados en la suscitación, orientación y mantenimiento de la conducta. Se emplea para indicar, por ejemplo, por qué un organismo se muestra despierto y activo en vez de aletargado, por qué funciona en una tarea más que en otras en las que podría operar y por qué persiste en la tarea en vez de desplazarse hacia otras actividades.

No podemos observar directamente la motivación de una persona, pero sí podemos observar la conducta y el entorno en que se encuentra activa; de tal modo que es fácil darnos cuenta cuando los alumnos están motivados en la actividad que realizan.²

Me interesa bastante profundizar en este tema sobre mi problemática, ya que pienso que al desempeñar mi labor docente, ésta carece de estos factores fundamentales para lograr un mayor éxito en las actividades propuestas, y será precisamente esta investigación la que me ayudará a analizar profundamente mi práctica docente y a reflexionar sobre cómo lograr que se den estos factores.

Carl Rogers nos habla de la motivación y dice que debemos comprender que la actitud descrita se apoya en una confianza básica en la

²BALL, Samuel. La Motivación Educativa.

tendencia autorealizadora de los estudiantes. La hipótesis de trabajo del educador es que, cuando se hallan en contacto real con los problemas de la vida, los alumnos desean aprender, crecer, descubrir y crear. Su función, pues, es desarrollar una relación personal con los educandos y en crear en el aula un clima tal que permita el desarrollo de esas tendencias naturales.

Así mismo, considerando la problemática particular de cada uno de mis alumnos, pienso que el planteamiento de cualquier trabajo escolar debe tener presentes estos aspectos: situación del alumno en cuanto a capacidad y maduración, en consecuencia de sus intereses; elección y preparación adecuada de las actividades de acuerdo con estos intereses.

Ya que el éxito de la motivación, el interés y la disciplina en el grupo dependerá de tomar en cuenta estos aspectos, pues de lo contrario los niños no lograrán la comprensión de las actividades que realizan.

Santiago Hernández Ruiz define el interés como un hecho psíquico de relación de sujeto a objeto, de duración variable, aunque nunca instantánea, que se caracteriza esencialmente por la implicación en su desarrollo de la total actividad espiritual del sujeto.

El interés constituye un rasgo de la personalidad que responde a una necesidad física o mental latente en el sujeto: la ropa de

abrigo interesa al hombre que tiene frío, no así al que está abrigado; esto quiere decir que para que un objeto interese es necesaria una cierta predisposición psicológica en el sujeto.³

Pienso que es posible lograr que el niño se interese partiendo porque asista a la escuela manifestándole amor, atención, comprensión y en fin, brindándole todos estos factores de que carece en su casa y en el medio social que lo rodea; pues muy particularmente me refiero a mis alumnos que sufren de estas carencias y las buscan en otro lado, así es que, si no es en la escuela, ¿dónde más se le puede brindar?

El siguiente aspecto del que hablaré es la disciplina, considerándola de gran importancia para el mejor desempeño de mi labor docente.

La disciplina escolar es el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. A. Maillo se refiere al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa.

Este autor nos maneja los objetivos de la disciplina “en la moderna concepción de la escuela”.

³ INTERESES, Actitudes e Ideales. Enciclopedia Técnica de la Educación.

- 1.- Despertar el interés y hacer agradables las actividades.
- 2.- Participar en la creación de las normas.
- 3.- Respeto basado en la comprensión.
- 4.- Traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades.
- 5.- Cooperación, espontaneidad y autonomía.
- 6.- Suscitar amor al trabajo y a la comunicación.

Está claro para mí que estos tres aspectos conforman uno solo, pues la motivación dependerá del interés que se logre en el alumno y manejándose una adecuada disciplina en el salón de clases, el resultado ante mi labor docente será seguramente con mayor éxito.

Propiciándose así este interés por la conceptualización de la lectura y la escritura, siendo estos factores fundamentales para el desenvolvimiento en el transcurso de su vida y que ha sido uno de los obstáculos de estos niños en su recorrido escolar.

La lecto-escritura ha ocupado un lugar importante en la preocupación de los educadores. Pero, a pesar de los varios métodos que se han ensayado para enseñar a leer, existe un gran número de niños que no aprenden.

- 1.- Despertar el interés y hacer agradables las actividades.
- 2.- Participar en la creación de las normas.
- 3.- Respeto basado en la comprensión.
- 4.- Traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades.
- 5.- Cooperación, espontaneidad y autonomía.
- 6.- Suscitar amor al trabajo y a la comunicación.

Está claro para mí que estos tres aspectos conforman uno solo, pues la motivación dependerá del interés que se logre en el alumno y manejándose una adecuada disciplina en el salón de clases, el resultado ante mi labor docente será seguramente con mayor éxito.

Propiciándose así este interés por la conceptualización de la lectura y la escritura, siendo estos factores fundamentales para el desenvolvimiento en el transcurso de su vida y que ha sido uno de los obstáculos de estos niños en su recorrido escolar.

La lecto-escritura ha ocupado un lugar importante en la preocupación de los educadores. Pero, a pesar de los varios métodos que se han ensayado para enseñar a leer, existe un gran número de niños que no aprenden.

Los estudios realizados sobre dicho proceso muestran que cuando los niños ingresan a la escuela ya han iniciado el trabajo de reflexión sobre la lengua escrita, ya que en la sociedad actual los textos aparecen en forma permanente en el medio: propaganda en la calle y en la televisión, periódicos, revistas, libros, envases de alimentos, Etc... El niño que siempre investiga el mundo que le rodea, no puede pasar indiferente ante estos textos que aparecen por todas partes. Los ve, pregunta sobre ellos, observa cómo los adultos o los hermanos mayores leen o escriben; reflexionan sobre ese material y construyen hipótesis en torno a él. Sin embargo, como el medio cultural del cual provienen los niños es diverso, algunos han podido avanzar más que otros en este proceso. Así aquellos cuyas familias usan en forma habitual la lectura y la escritura, tienen un mayor contacto con ella y sus oportunidades de reflexionar y preguntar sobre este objeto de conocimiento son mayores que las de otros, provenientes de hogares en los que la lengua escrita no es usada. A partir de la diferencia entre unos y otros el proceso de adquisición que atraviezan es similar, pero distinto en su evolución.

“En lo que a lectura se refiere, mientras el niño enfoca toda su atención en relacionar cada grafía con un sonido, perdiendo la secuencia de los distintos sonidos, no descubrir la relación entre la secuencia gráfica y la secuencia de fonos en el habla. En el momento en que pueda hacer esta relación, su conocimiento inconsciente del sistema de la lengua le permitirá identificar en la escritura las estructuras lingüísticas y podrá interpretar los significados. Mientras esto no suceda, la relación entre grafías aisladas y sonidos aislados no constituyen un acto de lectura, puesto que no hay obtención de significado. En otras palabras el

acto de lectura no puede reducirse a un simple acto perceptivo de conocimiento de formas y asociación de dichas formas con sonidos de la lengua".⁴

Es necesario tomar conciencia de que un aprendizaje efectivo sólo es posible si se respeta el proceso cognoscitivo de cada alumno, y se le ayuda a avanzar en dicho proceso cuando se proponen actividades interesantes, se desechan los trabajos de tipo mecánico, se estimula el intercambio de opiniones y se evita propiciar la competencia de los alumnos entre sí.

Considerando mis experiencias previas en cuanto a mi labor docente y los conceptos antes mencionados, creo que son todos partícipes para lograr una innovación en mi práctica docente respecto a mi problemática planteada; pero además es muy importante hacer mención sobre la influencia de la sociedad, de la familia y del medio ambiente sociocultural que rodea al niño en su desenvolvimiento y aprendizaje en la escuela.

Piero Di Giorgi en su libro "El Niño y sus Instituciones", concluye y afirma sobre estas influencias en su desenvolvimiento y aprendizaje en la escuela.

Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos sólidamente construidos en la familia. Las siguientes experiencias podrán modificar, pero no

⁴ PROPUESTA para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Programa de Grupo Integrado

anular completamente las familiares. Evidentemente, la crianza no contempla sólo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto y darle un sentido de seguridad.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia y en el seno de ella. Forma sus primeras relaciones elementales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades. Frecuentemente en términos irreparables y que condicionan toda su existencia.⁵

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y es ésta quien ejerce la mayor influencia en la transmisión de valores, de la cultura y de las tradiciones sociales.

El niño no progresa en la escuela, no por carencias innatas, salvo alguna excepción, sino porque la escuela no ha logrado comprender las estructuras motivacionales y la habilidad cognoscitiva y lingüística de los alumnos y adecuarse a ellas.

El factor migratorio del alumno incide en el rendimiento escolar. El impacto del niño con una nueva realidad, la dificultad de expresión, la distancia sociocultural, le lejanía entre la cultura escolar y la del medio ambiente de procedencia son todos factores que influyen en el escaso

⁵ DI GIORGI Piero. El Niño y sus Instituciones. La Familia/La Escuela.

rendimiento y determinan el abandono prematuro de la escuela; sin embargo si la escuela se adapta a las posibilidades y necesidades de estos alumnos adecuando el curriculum básico, ya no serán factores que propicien esta situación.

Me siento satisfecha al darme cuenta que mis experiencias, mi criterio y mis puntos de vista se sustentan acertadamente con los referentes teóricos analizados, pues mis experiencias están basadas en la realidad vivida al lado de estos niños, ya que he tenido la oportunidad de involucrarme hasta lo más profundo en casos muy fuertes y difíciles de algunos niños, logrando interesarse más por ellos mismos en cuanto a ayudarlos a salir adelante y brindarles respeto, amor, amistad y confianza en sí mismos, procurando una formación de valores e ideales de auto-reflexión y auto-crítica sobre sus quehaceres cotidianos, tanto en el aspecto escolar, como familiar y social.

1) JUSTIFICACION.

Se considera la escuela como el punto en donde se engranan todas las conductas y contingencias con el alumno.

Ante la situación que se presenta con la gran diversidad de alumnos que asisten a la escuela primaria es fundamental buscar las estrategias idóneas para lograr que los alumnos se interesen por el trabajo escolar y adquieran conocimientos respetando su proceso de construcción de los mismos y sus limitaciones en el aprendizaje.

El principal síntoma observable es el alto porcentaje de deserción y fracaso escolar de los alumnos en la escuela, llevando esto a una reflexión en cuanto a las causas reales, una de las cuales es, entre otras, "alumnos con necesidades educativas especiales, que no son aceptados ni se les brinda la oportunidad que merecen.

Considerando así el siguiente planteamiento:

¿Cómo lograr que los alumnos que presentan un lento desarrollo en su aprendizaje se interesen por el trabajo escolar y logren construir conocimientos según sus posibilidades de aprendizaje.

El proceso de aceptación hacia las necesidades educativas significa descentrarse del análisis del sujeto y sus particularidades para entender al sujeto y su contexto como un todo. Requiere además formular el modelo de atención actual, centrado en lo psicopedagógico, para ampliarlo hacia el plano social.

Es así como la actividad interdisciplinaria cuya perspectiva de análisis del sujeto tiende a la atomización, deberá incorporar elementos del ámbito social, no como mera referencia, sino como una metodología que resignifique al sujeto con necesidades educativas especiales, ante todo como un ser social.

Debe destacarse que no es el único propósito el brindar una educación en ambientes más normalizados; lo que se intenta además es construir una nueva cultura de aceptación y respeto al sujeto que requiere de educación especial.

Es así que con el fin de colaborar en beneficio de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, se plantea esta alternativa con visión en base a la gran reforma educativa de la educación básica en México, encaminada a reconocer las Necesidades Educativas Especiales; "La Integración Educativa", poniendo énfasis en cuatro factores claves:

- La flexibilización del curriculum básico.
- La capacitación y actualización permanente de los profesores.
- El reordenamiento del sistema educativo, desde la reestructuración del sistema hasta la gestión escolar de los centros escolares.
- La participación de los padres y la comunidad escolar.

La nueva exigencia y el nuevo reto que enfrentamos ahora con respecto a la integración educativa de los alumnos con

necesidades educativas especiales es partir de un currículum amplio y coherente de la escuela regular, que sean sensibles a éstas. Esto requiere una reciprocidad de intenciones integradoras entre la actual educación especial y la educación regular. Es decir, que junto con la transformación de la escuela regular, educación especial tendrá que flexibilizar también sus servicios, estableciendo un programa de reorientación de los mismos.⁶

B) MODELO PEDAGOGICO.

Esta alternativa se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista, pues concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

Así mismo se presentan en términos generales los rasgos más destacados del planteamiento curricular adoptado en la Reforma Educativa:

a) Los principios constructivista sobre el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen considerablemente y devienen un marco psicológico global de referencia particularmente útil para las tareas de diseño y desarrollo del currículum cuando se insertan en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar.

⁶ GUAJARDO Ramos Eliseo. La Integración Educativa como Fundamento de la Calidad del Sistema de Educación Básica para Todos. Cuadernos de Integración Educativa No. 5

b) La formulación de propuestas curriculares concretas y la explicación constructivista del aprendizaje no pueden y no deben erigirse en plataforma única y suficiente de toma de decisiones, siendo necesario contar además con toda una serie de informaciones estrictas de la psicología sobre el aprendizaje escolar entendido como un proceso de construcción del conocimiento.⁷

1) De tal manera que elegí el proyecto pedagógico de acción docente para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo, pues surge de la práctica docente y es pensado para esa misma práctica, ya que propone una alternativa y exige desarrollarla en la acción misma de la práctica docente.

Considerando que un ámbito decisivo para cualquier proyecto de cambio es el de su puesta en práctica, el de su desarrollo en centro y aulas, el de su transformación en procesos y resultados de aprendizaje para todos los sujetos implicados, profesores, alumnos, expertos, Etc... constituye un imperativo pensar y decidir desde las fases de su construcción y diseño, así como en lo correspondiente a su implementación, desarrollo y evaluación.

2) Basándome en el método de investigación-acción me será posible tener una participación activa dentro de la problemática en estudio, entendiendo al proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación

⁷ COLL César. Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo Enseñar lo que se ha de Construir? Ponencia presentada en el Congreso Internacional de la Psicología y Educación. "Intervención Educativa" Madrid, Noviembre de 1991. Antología básica UPN Corrientes Pedagógicas Contemporáneas pp. 9,14,15.

donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él (docentes y alumnos), a partir de situaciones de problematización concientización y socialización, orientados a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad de la práctica educativa, pues percibe como finalidad el aprender a aprender, a partir de una nueva concepción didáctica del aprendizaje grupal.

Esta concepción se basa en la relación educando-educador en el proceso de enseñanza aprendizaje en la relación de ambos con el conocimiento. Así, el conocimiento y la comprensión de la práctica educativa no se da de manera contemplativa, sino a través de una acción y participación transformadoras. Esta didáctica comprende al educador como un sujeto histórico, que a partir de la comprensión de las relaciones sociales y de las formas de actividad (Praxis) que establece con los demás hombres conoce e interpreta el mundo en general y el mundo educativo en particular".⁸

C) SITUACION CONTEXTUAL.

ESCUELA JESUS GARCIA No. 2098

Al norte de la Ciudad, en la Colonia Industrial, se localiza la Escuela Primaria "Jesús García" No. 2098 del Sistema Estatal, perteneciente a la

⁸ BARABTARLO Anita y Zadansky. "A Manera de Prólogo, Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje Grupal e Investigación-Acción: Hacia una Construcción del Conocimiento", en Investigación Acción: Una Didáctica para la Formación de Profesores. UNAM Castellanos Editores, México, 1995 pp. 7-45 Antología Básica UPN Proyectos de Innovación. "La Epistemología de la investigación Acción. Proyectos de Acción Pedagógica.

Primera Zona Escolar, que cuenta con organización completa de personal docente:

Dos maestros que atienden los primeros grados.

Una maestra de primer grado "Grupo Integrado".

Dos maestros que atienden los segundos grados.

Dos maestros que atienden los terceros grados.

Dos maestros que atienden los cuartos grados.

Dos maestros que atienden los quintos grados.

Un maestro que atiende el sexto grado.

Dos maestros de educación física.

Una maestra de educación musical y

Una maestra de educación artística (dibujo).

Quienes atienden a un total de doscientos ochenta alumnos de primero a sexto grados.

Esta plantilla de maestros cuenta en su mayoría con un perfil curricular de licenciatura en alguna especialidad de la Normal Superior, dos de los compañeros con Licenciatura en Educación Primaria, otros se encuentran realizando sus estudios en la Universidad Pedagógica y la minoría se han quedado sólo con el estudio de la Normal Básica; considerando que este perfil de los docentes favorece las posibilidades de

aceptación a nuevas y mejores alternativas de trabajo, propiciándose en dicha institución un ambiente de compañerismo, colaboración y respeto en el desempeño docente; pues ante una gran diversidad de alumnos que asiste a la escuela se hace necesario atender las necesidades educativas especiales que presentan algunos de éstos pues el medio socio-económico de las familias que viven en esta zona es predominantemente bajo, aunque existen algunas familias de nivel medio.

La desintegración familiar y la irresponsabilidad de las obligaciones de los padres con sus hijos son factores principales que perjudican el desenvolvimiento y aprovechamiento escolar de nuestros alumnos.

El edificio escolar cuenta con catorce aulas para salones de clases, una biblioteca, un salón de actos, dos espacios de regular tamaño donde se localiza la dirección y la sub-dirección, todos éstos regularmente acondicionados, pues aunque se ha trabajado bastante en mejoras al plantel, aún falta mucho para lograr óptimas condiciones; cuenta con sanitarios para niños y niñas, aunque se encuentran en condiciones desfavorables, con frecuencia se realizan composturas y se asean, también hay una cancha grande con dos canastas para practicar basket-ball y sin faltar un pequeño espacio dentro del salón de actos para tiendita escolar.

La escuela tiene la característica de ser de antecedentes de trabajadores ferrocarrileros.

Los habitantes de esta colonia pretender continuar con sus tradiciones festejando año con año al Héroe Nacozari, "Jesús García".

CAPITULO III

ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO

A) PASOS A SEGUIR PARA LA REALIZACION DE LA CONSTRUCCION DE LA ESTRATEGIA GENERAL.

1) Organización de los Participantes.

Al retomar la posible alternativa que doy a mi problemática planteada, se hará necesario buscar formas de organización adecuadas y factibles de realizarse mediante un análisis crítico de la situación escolar, satisfaciendo nuestras necesidades, intereses y expectativas individuales y colectivas, que tienen que ver con mejorar las condiciones del trabajo que realizamos, de allegarnos materiales y además recursos que faciliten nuestro desempeño docente.

Indiscutiblemente se requiere de una actividad interdisciplinaria con el colectivo escolar de la institución educativa donde se labora, para poder

analizar como se operará en la práctica cotidiana el desarrollo de esta estrategia alternativa y organizar la interrelación con padres de familia.

Respecto a esta forma de organización, E. Pichón Riviere y colaboradores nos dice en su libro "Técnica de los Grupos Operativos" (Acta Neuropsiquiátrica Argentina, y, p. 32 1960) que un grupo operativo es un "conjunto de personas con un objetivo común" al que intentan abordar operando como equipo. La estructura de equipo sólo se logra mientras se opera, gran parte del trabajo del grupo operativo consiste, sucintamente expresado, en el adiestramiento para operar como equipo.

El grupo operativo tiene propósitos, problemas, recursos y conflictos que deben ser estudiados y atendidos por el grupo mismo, a medida que van apareciendo; su examen se efectuará en relación con la tarea y en función de los objetivos propuestos.

2) Los Cambios que se Pretenden Alcanzar.

Los cambios que se pretenden alcanzar para que en realidad transformemos nuestra propia práctica docente, es necesario que como docentes, desarrollemos poco a poco la capacidad para problematizar la vida

escolar; para tener la opción de buscar y ejecutar alternativas de solución a ciertos problemas que afecten el logro de los objetivos educacionales de nuestra práctica.

Así que considero muy importante promover la formación y actualización del personal docente de la institución educativa favoreciendo los cambios educativos necesarios y pertinentes, para ello se requiere:

- Impulsar las iniciativas de superación profesional de todo el personal.

- Compartir experiencias pedagógicas y saberes docentes, para aprender de la experiencia de los demás y de nuestro hacer diario, de manera permanente.

- Impulsar y apoyar actividades de actualización y formación continua.

Para estar en posibilidades de construir metas y tareas que hagan nuestra labor más gratificante, necesitamos promover ambientes favorables de trabajo, los cuales se dan al:

- Infundir entusiasmo entre los miembros de la comunidad escolar, por el trabajo en equipo.

- Propiciar relaciones de aceptación, colaboración, respeto y confianza mutua entre maestros, alumnos, padres de familia y auxiliares administrativos y manuales.

- Compartir metas, propósitos y tareas que nos involucren a todos, para beneficio de la propia comunidad escolar.

- Abrir espacios en donde problematicemos, analicemos, reflexionemos y busquemos alternativas de solución de manera conjunta, en base a situaciones del aula, de organización, administración y realización escuela-comunidad.

Promover la corresponsabilidad o responsabilidad compartida entre los miembros de la comunidad escolar, significa:

- Propiciar el gusto por el trabajo que realizamos con la intención de mejorarlo conjuntamente.

- Animar al personal a resolver problemas de la escuela de manera grupal.

- Crear expectativas de satisfacción por el trabajo que realizamos.

Promover la innovación pedagógica en nuestra escuela, implica estimular la creatividad y originalidad en el trabajo realizado en el aula mediante:

- La animación de la iniciativa de los maestro en cuanto a creatividad en su trabajo, elaboración de material, Etc.

- La selección, adaptación y manejo de materiales didácticos adecuados y pertinentes.

- El otorgamiento de reconocimientos verbales o por escrito al trabajo y esfuerzo productivo de transformación escolar e innovación pedagógica.

3) La Forma de Trabajar mi Situación Objeto de Estudio.

Los protagonistas de la tarea de educar son el maestro y los niños, si la educación que hoy tenemos no nos agrada somos los maestros los que tenemos que cambiarla, es importante pensar que si se logra transformar aquello que nos desagrada, nuestro trabajo será más interesante y menos agobiante, pero esto es un trabajo de equipo, como ya lo he mencionado anteriormente, hemos de reunir esfuerzos, conocimientos y experiencias, así

tendremos un trabajo fortalecido y veremos mejores resultados, el trabajo será más enriquecedor, por lo tanto, la tarea educativa será de más calidad y los niños estarán mejor atendidos.

Considerando una forma apropiada para llevar a cabo la realización de esta estrategia alternativa, propongo el desarrollo de un proyecto como plan de trabajo tomando como primer necesidad la realización de actividades que sean de interés para el niño y propicien su desarrollo escolar y superación personal de tal manera que el niño tendrá la oportunidad de expresar sus problemas y necesidades que darán pie a que el maestro formule sus nuevas propuestas de trabajo, creándose con esto un ambiente de confianza, de libertad y de respeto en el grupo escolar.

Siendo un proyecto no sólo una estrategia de organización para el trabajo, sino fundamentalmente una estrategia de formación y participación para la comunidad escolar, donde los participantes, en este caso, los maestros, logren reconocer que cada actividad además de llegar al alcance de las metas, es altamente formativa para maestros, alumnos y padres de familia.

4) Secuencia de las Acciones, los Procedimientos y las Tácticas a Desarrollar.

La realización de este proyecto se debe elaborar con la participación organizada y comprometida de la comunidad escolar (director, maestros y padres de familia) a través del trabajo colegiado, será necesario y fundamental la orientación y colaboración de especialistas como pedagogos que nos auxilien en cuanto a las adecuaciones curriculares que se pretenden, psicólogos que colaboren en nuestra labor, detectando y atendiendo las necesidades educativas especiales que se presenten en los alumnos, así como el terapeuta de lenguaje que atenderá a alumnos que presenten esta dificultad y un trabajador social que auxilie con la situación socio-familiar del niño.

Al llevar a cabo esta actividad se crean condiciones de posibilidad para desarrollar autogestivamente un trabajo académico que revierta en nuestro proceso de formación.

5) Sucesión Ordenada de Acciones.

Es así como en base a mi estrategia alternativa, que es la realización de cambios en las Prácticas Pedagógicas y en los contenidos de la enseñanza promoviendo una educación para todos con equidad y calidad que considero adecuadas las siguientes acciones a realizar:

a) Sesiones de trabajo colegiado con los docentes e la institución que atienden los primeros y segundos grados, dando a conocer una agenda y propuestas de actividades a realizar en la institución que se deriven de las planteadas en el plan de trabajo realizado.

b) Análisis de los métodos y programas, recursos didácticos, materiales bibliográficos, y procedimientos que ayuden a la realización de la práctica docente.

c) Actividades con padres de familia y alumnos compartiendo problemas y experiencias.

d) Distribución de comisiones y actividades escolares internas y para la comunidad.

6) Implicaciones y Consecuencias.

Las implicaciones y consecuencias que considero se provocan por las acciones que anteriormente menciono son:

a) La conveniencia de otras alternativas a una situación dada, reconociendo límites y posibilidades, necesidades primordiales y los recursos disponibles.

b) El impacto, la oportunidad, la viabilidad y pertinencia de las alternativas en el trabajo del aula.

c) El valor de la información disponible para decidir, llegando a acuerdos con maestros, padres de familia, aclarando las resistencias al trabajo para poder avanzar en la solución a los problemas educativos.

d) El compromiso de la comunidad escolar en la organización del trabajo, es decir, la responsabilidad compartida para decidir, desarrollando de esta forma el sentido de apropiación del trabajo.

e) Los principios mínimos de organización para detectar y definir las necesidades de capacitación o actualización.

f) La espontaneidad de la participación, evitando en lo posible la tensión, la improvisación, la precipitación de acciones sin sentido y los conflictos de comunicación, relación y los desequilibrios en el trabajo.

g) La aceptación de la crítica como posibilidad de avanzar reconociendo a la vez los prejuicios como limitantes para el trabajo del grupo colegiado.

7) Materiales a Elaborar.

En cuanto a materiales a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de esta alternativa, considero lo fundamental Material Bibliográfico, que habrá de conseguirse, como:

- Documentos de Integración Educativa
- Documentos de Adecuaciones Curriculares
- La Constitución Política, para retomar y analizar el Art. 3
- La Ley Federal de Educación
- Los Métodos de Enseñanza Actuales
- Los diferentes tipos de evaluación existentes
- Los contenidos programáticos
- Proyecto Escuela de Padres.

Como material didáctico será necesaria la elaboración de un rotafolio, adquirir hojas de máquina y solicitar la colaboración de recursos humanos (equipo de apoyo, psicólogo, trabajo social, terapeuta de lenguaje).

8) Evaluación.

Será posible realizar una evaluación de los logros alcanzados mediante la programación de reuniones periódicas en las que sean puestas a revisión el logro de los objetivos y metas deseados mediante registros de observación de los cambios de actitudes, encuestas, entrevistas, Etc...

Por otro lado está el cambio de actitud positiva del maestro, que pudiera darse propiciándose voluntad de saber ante la tarea cotidiana, generar la construcción de una argumentación sobre el trabajo, que lleva a su vez al diálogo con los compañeros de la escuela y otros posibles interlocutores como padres de familia e investigadores, en una tarea que se constituye en formación permanente.

B) PLAN PARA LA PUESTA EN PRACTICA DE LA PROPUESTA Y SU EVALUACION.

La Innovación Educativa es uno de los temas de más reciente actualidad y desarrollo en la teoría e investigación pedagógica, por lo que cualquier proyecto de cambio educativo, necesita encontrar cierto clima organizativo como condición indispensable.

Siendo pues la Innovación Educativa una batalla a la realidad por lo colectivamente construido como deseable, por la transformación de lo existente, es un proceso de construcción institucional y personal, una innovación ha de suponer un contexto, un espacio para el aprendizaje y desarrollo de capacidades nuevas en los centros escolares, en los profesores, en los alumnos y en la misma administración, por lo que se requiere que se defina con claridad la filosofía del cambio y sus metas, las estrategias metodológicas más plausibles, los materiales y recursos más idóneos, los nuevos roles y relación entre los sujetos.

Es así como empiezo a construir el plan de acción para llevar a la práctica la alternativa pedagógica de acción docente que he construido con el fin de prever, como primer punto los medios y recursos técnicos materiales y económicos que serán necesarios.

1) Medios y Recursos que se Necesitan.

a) Medios:

- A través de talleres colegiados donde participen docentes y padres de familia.

- Llevándose a cabo seminarios basados en las expectativas y fines a lograr

- Pláticas de sensibilización:

+Plática de personas con experiencia en Educación Especial

+Observación de un video (Necesidades Educativas Esp.)

- Análisis de material bibliográfico.

- Manejo de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Recursos Técnicos y Materiales:

Serán necesarios los siguientes recursos:

- Realización de un rotafolio facilitando la exposición de información, datos, Etc...

- Hojas de máquina.

- Localización y fotocopias de los siguientes materiales auxiliares:

- 1) Documentos de integración educativa.
- 2) Documentos de adecuaciones curriculares.
- 3) Constitución Política.
- 4) Ley Federal de Educación.
- 5) Diferentes métodos de la enseñanza actual.
- 6) Diferentes tipos de evaluaciones existentes que se conocen y manejan los docentes.
- 7) Contenidos programáticos.
- 8) Otros (si son necesarios).

2) Tiempos y Espacios Donde se Puede Desarrollar.

Como segundo punto se organizan y distribuyen los tiempos y espacios donde se desarrollará, recordando que el tiempo máximo de aplicación del proyecto es de siete meses, aproximadamente (de Septiembre a Febrero/Marzo).

CRONOGRAMA GENERAL

(CICLO ESCOLAR 1997 - 1998)

ACCIONES	MESES						
	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.
MEDIOS, RECURSOS TECNICOS, MATERIALES Y ECONOMICOS							
ORGANIZACION DE LOS PARTICIPANTES.							
PROCESOS ESCOLARES							
ACTIVIDADES CON EL GRUPO COLEGIADO (DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA) DE COMPARTIMIENTOS DE EXPERIENCIAS DE PERSONAS CON N.E.E.							
APLICACION DE TECNICAS O INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION							
OBSERVACION PARTICIPANTE							
EVALUACION DE LA ESTRATEGIA ALTERNATIVA.							

CRONOGRAMA ESPECIFICO

ACCIONES GENERALES	TIEMPOS	ACTIVIDAD	SUPERVISION	DURACION
RECURSOS TECNICOS Y MATERIALES	25 DE AGOSTO AL 30 DE SEPT.	LOCALIZACION Y RECOPIACION DE LOS RECURSOS Y EL MATERIAL NECESARIO		26 DÍAS HABILES
ORGANIZACION DE LOS PARTICIPANTES	MES DE OCTUBRE. UNA REUNION C/DOS SEMANAS PARA C/GRUPO COLEGIADO	DISTRIBUCION DE LAS REUNIONES DE LOS GRUPOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA. INTRODUCCION RESPECTO AL PLAN DE ACCION A AMBOS GRUPOS.	- ACTITUD - DISPOSICION - PARTICIPACION	UNA HORA CADA SESION
PROCESOS ESCOLARES	MES DE NOV. 4 REUNIONES 2 REUNIONES POR GRUPO	INTRODUCCION DEL TEMA "LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES". ANALISIS DE DOCUMENTOS DE INTEGRACION EDUCATIVA.	- PARTICIPACION - ACTITUD	DE UNA HORA A HORA Y MEDIA C/SESION
	MES DE DICIEMBRE 3 SEMANAS 1 SESION POR GRUPO	CONSTITUCION POLITICA ART. 3o. LEY FEDERA DE EDUCACION.	- ACTITUD	DE UNA HORA A HORA Y MEDIA C/SESION
	MES DE ENERO 5 SEMANAS 2 SESIONES POR GRUPO	ANALISIS DE LOS DIFERENTES METODOS DE ENSEÑANZA ACTUAL Y LOS DIFERENTES TIPOS DE EVALUACION	- PARTICIPACION	DE UNA HORA A HORA Y MEDIA C/SESION
	MES DE FEBRERO 4 SEMANAS 2 SESIONES POR GRUPO	DOCUMENTOS DE ADECUACIONES CURRICULARES. ESTRATEGIAS	- ACTITUD - DISPOSICION - PARTICIPACION	DE UNA HORA A HORA Y MEDIA C/SESION
	MES DE MARZO 4 SEMANAS 2 SESIONES POR GRUPO	PLATICAS DE SENSIBILIZACION EXPERIENCIA DE PERSONAS CON N.E.E. OBSERVACION DE UN VIDEO	- ACTITUD	DE UNA HORA A HORA Y MEDIA C/SESION
APLICACION DE TECNICAS O INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	MES DE ENERO, FEBRERO Y MARZO	ENCUESTAS, ENTREVISTAS, CHARLAS, DIARIO DE CAMPO.	- ACTITUD - DISPOSICION	EN TIEMPOS ADECUADOS Y DISPONIBLES
OBSERVACION PARTICIPANTE	A PARTIR DEL MES DE OCTUBRE	REALIZAR ESTA ACTIVIDAD CON EL FIN DE COLABORAR LO NECESARIO	- DISPOSICION - ACTITUD	EN TIEMPOS ADECUADOS Y DISPONIBLES.
EVALUACION DE LA ESTRATEGIA	ENERO, FEBRERO Y MARZO	REGISTRO DE INFORMACION, OBSERVACION Y COLABORACION	- RESULTADOS - CAMBIOS - ACTITUD	3 ULTIMOS MESES

3) Plan para el Seguimiento y Evaluación de la Propuesta.

Como tercer punto es el que corresponde al seguimiento y evaluación de la alternativa pedagógica durante su aplicación, ésta se puede constituir de los siguientes elementos:

a) Objetivos a Evaluar:

EN EL DOCENTE:

- Cambio de conducta hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, mediante la observación.
- Muestra de interés hacia las acciones realizadas.
- Expectativas del maestro hacia sus alumnos.
- Adecuaciones de estrategias generales y evaluaciones para cada uno de sus alumnos, tomando en cuenta sus individualidades.

EN EL PADRE DE FAMILIA:

- Aceptación de las N.E.E. de sus hijos.
- Cambio de conducta y trato hacia sus hijos.
- Participación interrelacionada maestro-padre de familia.

En base a esto objetivos a evaluar será posible según los cambios que se presenten, evaluar:

- Cambios conductuales de los alumnos en todos los aspectos (sociabilización, integración, aceptación, Etc.)
- Avances significativos.

b) Criterios a Evaluar:

INDICADORES Y/O CRITERIOS	ITEMS	FUENTE	INSTRUMENTO DE DOCUMENTAL	INVESTIGACION DE CAMPO
Cambios paulatinos del docente en sus actividades cotidianas y en su trato personal con el resto del colectivo escolar, padres de familia y alumnos.	<p>¿Ha notado cambios en la forma de trabajo de los grupos del primer ciclo? (1o. y 2o. grados)</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>¿Se le hacen favorables?</p> <p>¿Encuentra algo desfavorable?</p> <p>¿Qué es lo que considera más importante en beneficio de los alumnos?</p>	Personal Docente y Padres de Familia	Rescate de Elementos Teóricos	Encuesta
La interrelación y desempeño del docente, poniendo en práctica las alternativas pedagógicas que se proponen.	<p>¿Te gusta la forma como estás trabajando en tu salón de clases?</p> <p>¿Qué es lo que te gusta más?</p> <p>¿Qué es lo que no te gusta del trabajo que realizas?</p> <p>¿Se te hace fácil o difícil el trabajo que realizas?</p> <p>¿Por qué?</p>	Alumnos	- Diario de Campo - Video	Encuesta
	<p>¿Ha visto cambios en la forma de trabajar de su hijo?</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>¿Qué opina de esto?</p> <p>¿Su hijo demuestra mayor interés por asistir a la escuela?</p> <p>¿Su hijo presenta mayor facilidad para realizar sus tareas?</p> <p>¿Qué opina de esto?</p>	Padres de Familia		
Interés y participación presentada en las reuniones de docentes	<p>¿Se te hace interesante el trabajo que estamos realizando?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta?</p> <p>¿Cuál es tu opinión respecto a las N. E. E.?</p> <p>¿Qué dificultades crees tener que las consideres difíciles de resolver?</p> <p>¿Hasta ahorita has logrado hacer modificaciones en tu práctica docente en beneficio de las N. E. E.?</p>	Docentes		Entrevista abierta
Asistencia del padre de familia a reuniones y el cambio de actitud y relación con sus hijos y el maestro.	<p>¿Se le hace interesante el trabajo que se está realizando?</p> <p>¿Cuál es su opinión respecto a las N. E. E.?</p> <p>¿Está dispuesto a colaborar en la ayuda a las N. E. E. de su hijo (a)? ¿De qué manera?</p> <p>¿Te ayudan tus papás a realizar tu tarea?</p> <p>¿Te sientes bien y contento?</p> <p>¿Te gusta que te ayuden?</p> <p>¿Te gusta como te tratan tus papás?</p> <p>¿Te llevas bien con tus hermanos?</p> <p>¿Te ayudan a hacer tus tareas?</p> <p>¿Te gusta? ¿Por qué?</p>	Padres de familia		Entrevista
		Alumno		Entrevista
Interrelación maestro de grupo y padre de familia		Docentes y padres de familia	Diario de Campo	Observacion Diálogo

Y, finalmente y por medio de la observación participante y el diario de campo se irá recopilando, sistematizando e interpretando la información recabada en el desarrollo del plan estratégico y las técnicas e instrumentos utilizados.

Así como mis conclusiones en base a los resultados obtenidos y cambios favorables o desfavorables en la comunidad escolar y en sí los beneficios observables; sin olvidar ni descartar alguna experiencia desagradable o en el mismo caso algún error o errores cometidos, que sin duda, de igual manera contribuyen en la elevación profesional y el mejoramiento del desempeño personal.

CAPITULO IV

APLICACION DE LA ALTERNATIVA

A) SITUACION PREVIA.

Como ya lo he mencionado, ante la presencia de una gran diversidad de alumnos que asisten a esta institución resulta motivante la propuesta de realizar talleres colegiados en donde se analicen las situaciones de algunos de los alumnos que demandan más atención y ayuda que los demás; debido a la ya reorientación de los servicios de educación especial se consideran grupos de apoyo denominados "Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular" (USAER), en donde inicio mi quehacer docente en este servicio a partir de Septiembre de 1997, ubicado dentro de la misma institución y me corresponde atender pedagógicamente las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos del primer ciclo (1o. y 2o grados), correlacionando así mi acción pedagógica con el proyecto que planteo, el cual se ha ido desarrollando paso a paso lo más apegado a lo propuesto,

obteniendo excelentes resultados en base a actitudes y disposición de los compañeros que integran el grupo colegiado.

En Educación Especial, la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) constituye, precisamente, una estrategia microestructural de reorientación de servicios que centra la efectividad de sus acciones en la innovación de la gestión escolar, tanto en los centros educativos regulares como en los de tipo especial. Las unidades USAER han partido de una transformación de los servicios ya existentes y requieren de una transformación permanente. Se inicia transformando los grupos integrados, pero continúa con el resto de los servicios de Educación Especial.

El proceso de la reorganización de la Educación Especial ha implicado un análisis de la situación de los diferentes servicios y áreas que la constituyen, en la perspectiva de reconocer su situación y construir, nuevas alternativas para ofrecer el servicio educativo.⁹

En este sentido, el análisis del curriculum escolar, de la concepción de la educación básica, de la función de la escuela, de la gestión escolar, de la calidad de la educación y de la atención a la diversidad, ha sido realizado en definición de las líneas que reorienten la educación especial.

B) APLICACION DE LA ALTERNATIVA.

A continuación se presentan las estrategias planteadas y desarrolladas.

⁹ GUAJARDO Ramos Eliseo. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) Cuadernos de Integración Educativa No. 4

INVESTIGACION: Alternativas de acción en pro de las Necesidades Educativas Especiales.

1) Estrategia. “Las Necesidades Educativas Especiales”.

Propósito: Reflexionar y analizar respecto al término Necesidades Educativas Especiales, haciendo una descripción de éstas y correlacionándolas con situaciones de nuestro trabajo docente cotidiano.

Indicador a Evaluar: - Participación
- Actitud

Justificación:

Pensar en términos de “Necesidades Educativas” puede resultar en principio un proceso complejo debido a una falta de tradición en nuestro sistema educativo. A la hora de preocuparse por las dificultades de aprendizaje del alumnado, ha imperado, hasta ahora la instancia a la clasificación de los alumnos en diferentes categorías diagnósticas, basadas en los distintos déficit, que no han aportado sin embargo, la información suficiente para determinar una intervención educativa adecuada dentro del contexto escolar.

Lo que necesitan los diferentes profesionales que van a incidir en la educación de los alumnos con mayores dificultades para aprender es saber qué contenidos escolares son adecuados y prioritarios para ese alumnado, de acuerdo a la integración educativa, cómo enfrentarse a la tarea de enseñarlos, qué materiales son los más adecuados o qué tipo de apoyo precisa.

Es decir, hay que cambiar el punto de mira y traducir “el déficit” en necesidades educativas: qué necesita y puede aprender, cómo, en qué momento, qué se debe evaluar, cómo, en qué momento y qué recursos van a ser necesarios para el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Llegados a este punto cabría preguntarse cuando las necesidades educativas comunes a todos los alumnos, que están expresadas en el currículo escolar, pasan a ser especiales en un alumno o alumna en un momento determinado, podemos considerar que:

Un alumno tiene necesidades educativas cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad física, por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada y necesita, para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.¹⁰

¹⁰ MEC 1992 Orientación y Tutora en Materiales para la Reforma Educación Primaria. Madrid MEC.

Desarrollo:

Se pretende que mediante la reunión grupal se introduzca el tema “Las Necesidades Educativas Especiales” en donde los docentes compartan con el grupo su idea respecto a éstas, analizando a la vez características de estas necesidades que dentro de su criterio presentan los alumnos.

Buscar la mayor participación en base a la actividad realizada.

Reflexionar respecto a situaciones dadas dentro de nuestra labor docente correlacionándolas con lo analizado.

Establecer en común acuerdo el significado del término Necesidades Educativas Especiales y características que presentan los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Evaluación: Diario de Campo.

Entrevista Abierta (Docentes)

2) Estrategia. “La Integración Educativa”.

Propósito: Reflexionar respecto al derecho que tiene todo ser humano a la educación, concientización de la necesidad de aceptación y disposición para atender las Necesidades Educativas Especiales que presenten nuestros alumnos.

Indicador a Evaluar: - Actitud
- Disposición
- Participación

Justificación:

La integración significa la posibilidad de considerar a los hombres en su diversidad cultural, social y física, es vigilar el respeto y corresponsabilidad entre seres humanos desde el punto social, educativo, político, de atención a la salud, actividades recreativas, deportivas, Etc.

La intención de la integración es crear otras condiciones que planteen una relación distinta entre los hombres y las mujeres de aceptación y respeto, brindándoles la posibilidad de compartir y actuar en otros espacios de los que pueden llegar a ser excluidos, ya sea por sus características físicas, sociales y/o culturales.

“La integración educativa basa sus principios en atención a la diversidad y en una escuela para todos, preparando individuos para la sociedad”.¹¹

“La integración como filosofía significa una valoración de las diferencias humanas”.¹² No se trata pues de eliminar las diferencias, sino de aceptar su existencia como distintos modos de ser individuos dentro de su contexto social, que pueda ofrecer a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el desarrollo máximo de sus capacidades poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades de vida normal.

Desarrollo:

Como introducción al tema se plantearán algunos cuestionamientos:

- ¿Considera que los fines de la educación deben ser los mismos para todos los alumnos?

¹¹ INTEGRACION Social. Integración Escolar. Documento

¹² K.E. Beeny. “Una experiencia de integración educativa” Siglo Cero, No. 42, 1975, pp. 33-38

- ¿Dependerá de las expectativas que el maestro se forje para sus alumnos y sobre todo con aquellos con necesidades educativas especiales el mejor desempeño y logros socio-educativos de los alumnos?

Partiremos de esto para reflexionar respecto al derecho que tiene todo ser humano a la Educación, analizando textos bibliográficos.

Mencionar la necesidad de que el maestro acepte las necesidades educativas especiales de sus alumnos con o sin discapacidad física brindándole la oportunidad de acceder al curriculum básico, mediante adecuaciones curriculares de las cuales se hablará más adelante.

Evaluación: Diálogo

¿Qué opinan acerca de la integración educación?

¿Están de acuerdo o no están de acuerdo?

3) Estrategia. “ Artículo 3o. de la Constitución Política y Artículo 41 de la Ley Federal de Educación “.

Propósito: Leer, reflexionar y comentar el Artículo 3o. de la Constitución Política y el Artículo 41 de la Ley Federal de Educación.

Indicador a Evaluar: Actitud.

Justificación:

Artículo 3o. Todas la personas deben recibir educación obligatoria, laica y gratuita en preescolar, primaria y secundaria.

Artículo 41. La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquéllos con aptitudes sobresalientes.

Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades en educación, propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva..

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular

que integren a alumnos con necesidades educativas especiales de educación.

Desarrollo: - Leer el Artículo 3o. de la Constitución Política reflexionando sobre lo establecido.
- Leer el Artículo 41 de la Ley Federal de Educación y reflexionar sobre lo establecido.

Evaluación: - Comentario.

4) Estrategia. "Las Adecuaciones Curriculares".

Propósito: Analizar el concepto de adecuaciones curriculares como medio que posibilite tener mayores elementos de análisis de la práctica docente en la integración.

Indicador a Evaluar: - Actitud
- Disposición
- Participación.

Justificación:

Las dificultades de aprendizaje que presentan estos alumnos requieren más ayuda y/o una ayuda distinta para ser resueltas, no siendo suficientes los ajustes o recursos que todo profesor o profesora realiza para resolver las dificultades normales de aprendizaje de cualquiera de sus alumnos.

La respuesta a las Necesidades Educativas Especiales no hay que buscarlas fuera del currículo ordinario como ha ocurrido hasta ahora, sino que habrá que determinar qué ajustes o adaptaciones son necesarios en éste para compensar las dificultades de aprendizaje de estos alumnos.

Así que las adaptaciones curriculares se definen como acomodaciones o ajustes de la oferta educativa común, tal como está plasmada en el curriculum de la escuela a las necesidades y posibilidades del alumno, seleccionando objetivos, contenidos y actividades adecuadas.

Entonces las adaptaciones o adecuaciones curriculares son, en consecuencia El elemento básico para conseguir la individualización de la enseñanza.¹³

- Desarrollo:
- Análisis y reflexión respecto al currículo básico.
 - Lectura y análisis de referentes teóricos adecuaciones curriculares.
 - En base a este análisis, reflexionar sobre cómo realizar estas adecuaciones curriculares.

¹³ MEC 1992 Proyecto Curricular en Materiales para la Reform Educación Primaria. Madrid MEC.

- Desarrollar entre todo el grupo colegiado adecuaciones curriculares de alguna actividad elegida.

Evaluación: - Rescate de elementos teóricos.

- Diario de Campo

5) Estrategia. "Realizamos adecuaciones curriculares".

Propósito: Realizar adecuaciones curriculares que posibiliten desarrollar estrategias de acuerdo a las necesidades educativas que presenten los alumnos.

Indicador a Evaluar: - Disposición del Docente
- Actitud de Grupo Colegiado
- Participación.

Justificación:

Dada la responsabilidad educativa del docente, los problemas que enfrenta y los tipos de relaciones que de establecer con otros sistemas educativos que se relacionan con sus alumnos, es necesario realizar acciones de intervención, que van desde un mínimo de ajuste de las estrategias de aprendizaje a adaptaciones más significativas en los objetivos, los contenidos o la metodología.¹⁴

¹⁴ BLANCO R. Gómez, J. y Ruiz M. "Tema Dos. Curriculum" Las Necesidades Educativas Especiales en la escuela Ordinaria. Serie: Formación. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial de Ministerio de Educación y Ciencia p. 16

Desarrollo:

Como continuación y secuencia de la estrategia anterior, basándonos en la metodología empleada por el grupo colegiado elegiremos algunas actividades y las desarrollaremos como indica el plan de trabajo realizando las adecuaciones correspondientes.

- Realizar el material necesario, individual o grupal.
- Realizar la actividad desarrollada con las adecuaciones curriculares correspondientes ante el grupo colegiado.
- Intercambiar ideas, material ideado y planteado.

Evaluación: Encuesta a Docentes.

6) Estrategia. "Aplicación de actividades con adecuaciones curriculares en coordinación maestro de apoyo y maestro de grupo".

Propósito: Vivencias, experiencias directas con los alumnos realizando en las actividades las adecuaciones curriculares necesarias.

Indicador a Evaluar: - Disposición del Docente
- Actitud

- Disposición, actitud y participación del alumno.

Justificación:

Hablando de problemas de aprendizaje el énfasis se sitúa en la escuela, en la respuesta educativa, sin duda esta nueva concepción de Integración Educativa no niega que los alumnos tienen problemas específicamente vinculados a su propio desarrollo; un niño sordo, ciego o con parálisis cerebral presenta inicialmente unas dificultades que no tienen sus compañeros. Sin embargo, el acento está ahora en la capacidad del centro educativo para ofrecer una respuesta a sus demandas.¹⁵

- Desarrollo:
- Organizar por el grupo colegiado y elegir la actividad a realizar grupalmente.
 - Realizar las adecuaciones curriculares correspondientes.
 - Elaborar el material necesario.
 - Desarrollar la actividad en el salón de clases, procurar mayor atención en la actitud y disposición que presentan los niños con necesidades educativas especiales específicas.
 - Evaluación de la actividad (diálogo con los niños).

- Evaluación:
- Actitudes del docente
 - Encuesta a alumnos

¹⁵ LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES "Una nueva terminología y una nueva concepción.

7) Estrategia. "Grupo Colegiado de Padres de Familia".

Propósito: Empezar un trabajo de coordinación escuela-familia, en el que se posibilite la recuperación de prácticas, saberes e intereses familiares en la consecución de los objetivos educativos.

Indicador a Evaluar: - Actitud
- Disposición
- Aceptación
- Responsabilidad

Justificación:

Ante la puesta en marcha del proyecto de integración educativa se hace necesario reconceptualizar la participación de los padres dentro del ámbito escolar.

Si se quieren logros positivos en el desarrollo de la integración educativa, la escuela se debe abrir a los padres de familia y a la comunidad, buscar una relación estrecha entre los "especialistas" y éstos revalorar a los padres en su papel dentro del proceso educativo.¹⁶

¹⁶ BECIEZ y Pérez. Propuesta Orientación a Padres de Familia. Op. Cit. p. 16

En este contexto una propuesta de trabajo con la familia, que se encamine a estrechar la relación escuela-familia, debe partir de una concepción que posibilite construir el conocimiento requerido con la práctica concreta del padre o integrante de la familia con el que se trabaje, quien debe definir los objetos de dicha formación a partir de sus necesidades, relaciones (con su familiar alumno, otros padres de familia, docentes y autoridades), así como las estrategias más adecuadas para tal fin.¹⁷

Desarrollo: Trabajo de talleres colegiados con padres de familia que asisten al primero y segundo grados.

- Información del trabajo a desarrollar.
- Introducción al tema Las Necesidades Educativas Especiales.
- Opiniones respecto a la Integración Educativa.
- Involucrarlos y comprometerlos a la colaboración del trabajo docente.

Evaluación: Encuesta (padres).

8) Estrategia. "Milagro de Amor".

Propósito: Sensibilizar y concientizar a los docentes respecto a la necesidad de amor, cariño y aceptación hacia los alumnos con N.E.E.

¹⁷ CARRIZALES, C. Propuesta Orientación a Padres de Familia. Consideraciones para una Teoría de la Formación Docente. p. 11

Indicador a Evaluar: - Actitud

Desarrollo: Observar un video titulado "Milagro de Amor".

Evaluación: Comentarios.

1) AVANCES OBTENIDOS.

En base a la aplicación de las estrategias de adecuaciones curriculares se buscan cambios en las prácticas pedagógicas que permitan a los alumnos con necesidades educativas especiales acceder al curriculum básico, se llevaron a cabo talleres colegiados donde participaron los docentes que atienden los primeros y segundos grados, los padres de familia y una servidora, trabajando activamente en base a las expectativas del proyecto planteado.

Como punto de partida se realizó el análisis y la reflexión respecto al término Necesidades Educativas Especiales en donde los maestros expresaron sus puntos de vista, generalizados éstos en "alumnos que su proceso de aprendizaje es más lento que el de otros niños, además de requerir en algunos casos ayuda especializada".

Llegados aquí concluimos considerando que: Una alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el curriculum que le corresponde, por su edad física, por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada y necesita, para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de este currículo.¹⁸

Pretendiendo así estimular la creatividad y originalidad de formas de trabajo y diseño de actividades y favorecer así las necesidades educativas especiales de los alumnos.

El siguiente paso fue el análisis de documentos de "Integración Educativa"; concluyendo que la finalidad de ésta es lograr:

- Una escuela para todos
- Atención a la diversidad
- Integración

Con el fin de retroalimentarnos y analizando el derecho a la educación que tiene toda persona, revisamos el Artículo 3o. de la Constitución Política; así mismo leímos y comentamos el Artículo 41o. de la Ley Federal de Educación, que nos dice:

¹⁸ M.E.C. (1992 Orientación y Tutora en Materiales para la Reforma Educativa Primaria. Madrid M.E.C.)
M.E.C. (1992 Proyecto Curricular en Materiales para la Reforma Educación Primaria. Madrid M.E.C.)

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes.

Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, en educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”.

Una vez estando de acuerdo en estas nuevas propuestas que surgen en base a Integración Educativa, se habla entonces de realizar adecuaciones curriculares, conceptualizando este término de la siguiente manera:

Las adaptaciones curriculares se definen como acomodaciones o ajustes de la Oferta Educativa Común, tal como está plasmada

en el curriculum de la escuela, a las necesidades y posibilidades del alumno, seleccionando objetivos, contenidos y actividades adecuadas.

Las adaptaciones o adecuaciones curriculares son, en consecuencia, el elemento básico para conseguir la individualización de la enseñanza.¹⁹

Se lleva a cabo el diseño de actividades, la elaboración de material didáctico individual y colectivo, con el fin de realizar las adecuaciones correspondientes a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Los docentes presentan al grupo colegiado sus nuevos diseños y propuestas de adecuaciones, las cuales fueron bastantes motivantes y acertadas.

A continuación se llevó a cabo la realización de una actividad de trabajo pedagógico en el salón de clases en coordinación maestro del grupo y maestro de apoyo, realizando las adecuaciones curriculares correspondientes y el material necesario.

Teniendo así la oportunidad de analizar algunos métodos de enseñanza actual y considerar algunas variantes posibles a determinadas actividades.

¹⁹ EQUIPO de Capacitación. Documento de Integración Educativa. Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Dpto. de Educación Especial.

Las reuniones con padres de familia fueron satisfactorias, se habla de la necesidad de trabajar en coordinación con el maestro en cuanto a brindar la ayuda necesaria al niño según la requiera.

Los padres se mostraron bastante motivados. Manifestaron aceptación al planteamiento y algunos mostraron el interés necesario y el deseo de colaborar en beneficio de sus hijos, buscando espacios de diálogo y colaborando activamente.

En cuanto a niveles de participación, satisfactoriamente se puede hablar de la aceptación del trabajo a desarrollar por el equipo de los cuatro docentes que integran el grupo colegiado, quienes desempeñan su quehacer docente en primero y segundo grados, así como del gran empeño y participación que han puesto en la realización de las actividades planteadas.

Considerando que el medio socio-económico y cultural que rodea esta institución es bajo, se refleja en los alumnos una gran necesidad de atención educativa, pues carecen de bastantes conocimientos previos que impiden el avance programático establecido.

Razones suficientes para considerar la necesidad de alternativas que favorezcan un mejor aprovechamiento escolar en los alumnos.

Iniciando el desarrollo de la alternativa planteada se hace necesario por principio el ajuste del horario establecido, pues se consideraran sesiones de reuniones colegiadas con duración de una hora a hora y media cada quince días, lo cual no es posible, pues los docentes tendrían que suspender clases una hora antes del horario establecido para la salida, así que se modifica a media hora cada semana y aunque es poco tiempo, las estrategias se organizan lo mejor posible con el fin de llevarse a cabo lo planteado en ese tiempo.

Respecto a las demás estrategias no se realizan ajustes significativos, pues son posibles de realizarse según el planteamiento, en algunos casos sólo varía la secuencia de las mismas.

Con el fin de lograr el mejor desempeño se intenta concientizar a los docentes de la necesidad de aceptación, amor y cariño que demandan nuestros alumnos, manifestando mis experiencias vividas alrededor de diez años con alumnos con necesidades educativas especiales, así como compartiendo conocimientos previos a estas necesidades que realmente fueron la base y la credibilidad en el trabajo a realizar con el grupo colegiado.

Es importante hacer un análisis previo del tema a tratar realizando las investigaciones correspondientes, manifestando seguridad, confianza y participación, lo cual traté de hacer.

También considero fundamental para favorecer la motivación del trabajo, la elaboración de material didáctico, grupal e individual, lo cual también lo realicé.

Fue posible la grabación de algunas de las sesiones trabajadas en donde pude darme cuenta de algunas deficiencias mías como la de sobrellevar personalmente el tema, que aunque cuestionando al grupo colegiado, mi participación rebasaba la de los compañeros no permitiéndoles expresarse libremente.

Los aprendizajes alcanzados fue lo más valioso, pues es maravilloso compartir experiencias, necesidades, deseos de superación, interés y dedicación al trabajo, así como creatividad para la realización del material didáctico.

Los elementos de innovación presentados en el trabajo desarrollado, creo son los fundamentales, el cambio de actitud de los docentes y la aceptación hacia las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos.

Otro elemento es el formarse las mejores expectativas del desempeño de los alumnos. Pues cabe mencionar que algunos de los docentes rechazaban a estos alumnos y no veían posibilidades para ellos, conforme

se fueron llevando a cabo las estrategias planteadas, fueron presentándose los cambios antes mencionados.

Y aquí es sumamente importante la disposición y colaboración al trabajo en correlación.

Como conclusión a este trabajo puedo decir que al poner en práctica el desarrollo de mi alternativa, se presentan en mí ciertos temores como rechazo al trabajo, desinterés, poca credibilidad en lograr cambios en las prácticas pedagógicas en beneficio de las necesidades educativas especiales por los involucrados en el trabajo; en la primera sesión me satisface la puntualidad de los maestros y el interés presentado, de la misma manera se presentan las siguientes reuniones.

Situaciones de discusión, conformidad, inconformidad, angustia, se fueron presentando mediante el desarrollo de las estrategias, pero a la vez se vislumbraba el interés y la aceptación a la posibilidad de llevar a cabo las alternativas propuestas, con desempeño y entusiasmo fue posible llevar a la práctica el trabajo planteado.

Ahora es posible darme cuenta de los cambios positivos que se han presentado en las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en beneficio de las necesidades educativas especiales y cambios conductuales

de los alumnos, manifestando seguridad y confianza en el trabajo que realizan.

Considero que este proyecto hasta ahora ha propiciado, aunque sea en una mínima parte, cambios en la visión del docente y de los padres de familia respecto a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos y así será posible contribuir más adelante en la concientización de brindar oportunidades, respecto y amor a nuestros niños con necesidades educativas especiales.

2) SITUACION INICIAL, DURANTE Y ACTUAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

Desde el inicio de este trabajo de investigación se detecta la situación inicial de la problemática detectada considerando lo siguiente:

- Rezago educativo de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Deserción de alumnos.
- Apatía de los alumnos por lo escolar.
- Apatía y rechazo de los docentes hacia las N. E. E.

- Pocas y pobres expectativas por parte de los docentes hacia el trabajo con alumnos con N. E. E.
- Desinformación respecto a la situación educativa.
- No aceptación a la integración educativa.
- Falta de comunicación y relación entre el colectivo escolar.

Es posible durante el desarrollo de la aplicación de la alternativa lograr cambios positivos y avances en lo antes expuesto.

- El grupo colegiado manifiesta interés y motivación por las actividades realizadas.

- Aceptación, compromiso y responsabilidad hacia el trabajo planteado.

- Participación activa en el desarrollo de las actividades.

- Cambios en la visión del docente y de los padres de familia respecto a las necesidades educativas especiales.

- Creatividad para la realización de material didáctico.

- Disposición y colaboración al trabajo en correlación.

- Interés hacia el análisis y la reflexión respecto a las N. E. E., conllevando esto a la aceptación de la integración educativa.

Con satisfacción puedo hablar de la situación actual que se presenta con los docentes de este grupo colegiado, pues surgen en los docentes inquietudes respecto al conocimiento de las N. E. E. de los alumnos, documentándose por su propia cuenta, así como muestran disposición para el desempeño de actividades adecuadas a estos alumnos.

Participación activa en las actividades propuestas en pro de las necesidades educativas especiales.

Se observan modificaciones de conductas bastante favorables en los docentes en cuanto a cambios de actitudes, sensibilización y respeto a las individualidades de cada uno de los alumnos.

Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales han logrado seguridad, confianza, así como sociabilizarse con su contexto escolar y muy favorablemente aprendizajes significativos.

La situación institucional se dió favorablemente, ya que el grupo colegiado lo conformaban docentes que desempeñaban su labor docente en

grupos afines manifestando relaciones humanas de compañerismo y cooperación.

La organización del trabajo fue de acuerdo al tiempo dispuesto y al análisis del tema en estudio.

Satisfactoriamente se realizaron las actividades planteadas con el curriculum establecido, inclusive se realizaron adecuaciones del mismo favoreciendo el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales.

Se manifiesta conformidad y aceptación por el trabajo por parte de algunos compañeros maestros del mismo plantel educativo y que no formaron parte del grupo colegiado, así como del director de la escuela.

CAPITULO V

SISTEMATIZACION

A) ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

1) METODOLOGIA.

En base a la información recabada respecto a la aplicación de la estrategia alternativa se realiza el análisis del cuerpo de datos formando unidades temáticas, concretizando esta información en pequeñas frases, especificando indicadores sobresalientes en base al objetivo planteado.

Se sigue este orden con relación a la ejecución de las actividades.

La caracterización se realiza globalizando la información, concretizando en los aspectos más significativos.

Así la categoría arroja el criterio manifestado por los implicados durante el desarrollo del trabajo.

2) UNIDADES DE ANALISIS.

Se realiza esta actividad definiendo primeramente que el análisis de datos es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos o información recabada con el fin de extraer significado relevante en relación a la investigación que se realiza.

- El grupo colegiado manifiesta la necesidad de profundizar más en el tema Necesidades Educativas especiales.

- Se propicia el compartimiento de experiencias vividas en el trabajo docente cotidiano con alumnos con necesidades educativas especiales.

- Demanda de necesidad de apoyos de personal especializado en el trabajo de necesidades educativas especiales.

- Se manifiesta interés y motivación por el trabajo.

- Discusión y participación respecto a los fines que pretende la educación.

- Concientización respecto a nuestro quehacer docente dentro de esta área.

- Actitudes de aspiraciones a superación personal y profesional.

- Disposición en colaborar en pro de las necesidades educativas especiales.

- Entusiasmo y participación en la organización y planeación de adecuaciones curriculares.

- Interés, disposición y compartimiento de ideas en la elaboración de material.

- Actitudes de compañerismo.

- Se propicia la coordinación del trabajo entre los integrantes del grupo colegiado.

- Se genera autoconfianza permitiendo la expresión de las ideas.

- Compromiso del grupo en el desarrollo y ejecución del trabajo.
- Trabajo coordinado por los implicados: **Maestro de apoyo-grupo** colegiado-alumnos-padres de familia.
- Satisfacción por el trabajo.

3) CATEGORIZACIONES.

Esta actividad consiste en la reducción de datos, lo cual supone descartar o seleccionar parte del material informativo recogido en el análisis de datos, teniendo en cuenta determinados criterios teóricos o prácticos permitiendo que esta información llegue a elementos más manejables que permitan establecer relaciones y realizar conclusiones.

- Inquietudes por profundizar más en el tema **Necesidades Educativas Especiales.**
- Superación profesional.

- Aceptación a la integración educativa.
- Responsabilidad y profesionalismo.
- Disposición a la realización de las adecuaciones curriculares.
- Realización de adecuaciones curriculares.
- Trabajo coordinado grupal.
- Participación activa de los involucrados.
- Responsabilidad y compromiso.
- Sensibilización moral y profesional.
- Modificación de conductas.
- Manifestación de sociabilización, seguridad y confianza en el alumno.

4) CONSTRUCTOS.

De todo esto surge la parte medular de esta sistematización que son los constructos.

“Un constructo es una categoría abstracta que no puede observarse directamente, sino que puede inferirse a partir de conductas observables”.²⁰

Sin duda alguna la labor del maestro en su quehacer docente es definitivamente de un observador analítico el cual infiere con estas conductas, valores y actitudes, entre otras cosas, logrando con esto un propósito primordial del maestro, ayuda y encauzar al alumno.

Es así que al inicio del trabajo desarrollado es gratificante observar la primera conducta manifestada por los integrantes del grupo colegiado presentando interés, motivación y entusiasmo en el desarrollo del mismo, considerando esto como un factor primordial para la mejor efectividad del mismo, la disposición al trabajo.

²⁰ M. CLIFFORD Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano. Libro No. 3 Medición y Evaluación

B. J. Biddle (1964) considera que con un simple rasgo de comportamiento como el calor, el entusiasmo del docente, se percibe en el carácter relativo de los efectos producidos, pues docentes entusiastas tienen sobre los alumnos efectos que se diferencian de los obtenidos por los docentes fríos e impacibles.²¹

Mediante la puesta en práctica del trabajo los docentes se mostraron interesados y activos en las actividades propuestas, involucrándose incluso con su participación activa, proponiendo y promoviendo estrategias de trabajo empleadas ya en el trabajo cotidiano, obteniendo positivos resultados favoreciendo principalmente a los niños de más lento aprendizaje o, en su caso, con necesidades educativas especiales.

DIALOGO:

Docente 1: Aunque considero que no es una tarea fácil para el docente integrar a estos niños, creo que tampoco es fácil para estos alumnos integrarse al grupo, así que creo que si el maestro colabora brindando seguridad y confianza al niño, se logrará cuando menos la sociabilización del mismo.

²¹ CRNZ Rosen y Biddle (1964) R. Aparicio - A. Tornos. Dimensiones Éticas de la Enseñanza.

Docente 2: Es posible lograr que estos niños aparte de sociabilizarse logren conocimientos significativos de aprendizaje integrándoles en equipos de compañeritos con un nivel de conocimiento más alto que ellos.

La aceptación a esta estrategia planteada en pro de los alumnos con necesidades educativas especiales es otra de las conductas manifestadas por el grupo colegiado manifestando ciertas necesidades que surgen ante esta situación.

De este concepto surge la “postura de igualdad de oportunidades” que pretendería eliminar las dificultades económicas que impiden el acceso de las clases sociales “inferiores” a los niveles de enseñanza, otra es la “postura crítica de las diferencias y pretende reducir las desproporcionadas distancias sociales que suelen producirse entre personas de distintos niveles de escolarización, desde esta postura se arguye que son vanos todos los intentos de dar oportunidades escolares iguales a clases sociales que están predestinadas para el fracaso escolar intelectual, porque lo que se consigue con ello es hacer más hiriente el fracaso y seudojustificar el mantenimiento dimensional de una estructura social intolerable.”²²

Desde el inicio del trabajo el grupo colegiado manifestó aceptación a lo propuesto haciendo notable en el transcurso del trabajo su calidad humana y vocación hacia su profesión mostrando preocupación, amor y respeto hacia estos alumnos (principalmente), a continuación en este breve diálogo se hace mención de la principal necesidad surgida, la cual menciono al inicio de este texto y forma parte a la vez del tercer constructo arrojado.

²² LEVITAS M. Marxist Perspectives in the Sociology of the Education. Londres, Routledge and Kegan Paul, 1974. Caps. 4 al 7

DIALOGO.

Docente 1: Yo, por mi parte, respeto y acepto las necesidades educativas especiales de mis alumnos, pero creo que aparte de contribuir yo en mi grupo adecuando el trabajo escolar a las necesidades surgidas de los alumnos es necesario retroalimentarnos más sobre este tema y conocer diferentes alternativas de trabajo, así como ayuda especializada en caso de ser necesario.

Es así como surgen inquietudes por los docentes por profundizar más en este tema y tener una visión más amplia de las necesidades educativas especiales que se presenten en los alumnos sustentando ésta de la siguiente manera:

Todo el que enseña siente la inquietud de manifestarse, en el sentido de revelarse, en la situación. Este movimiento, cuando va en dirección hacia él, le permite por medio de la traducción e interpretación de los otros, captarse a través de las vivencias y, también, a través de la experiencia o de la existencia, que aprenda mejor a los demás y, finalmente y consecuentemente, llegue a una mejor comprensión su propia interioridad y personalidad.²³

²³ POSTIC M. Observ. y Formación de los Profrs. Ediciones Moratta, S.A. Mejía Lequerica, 12 Madrid 4

Fue interesante observar durante el tiempo transcurrido del trabajo desarrollado que esta conducta no dejó de manifestarse, pues considero que esto habla de una gran profesionalización de los docentes.

En ningún momento mientras se llevó a cabo el taller colegiado los docentes presentaron una actitud pasiva, pues fue posible lograr tal motivación, que la participación activa del docente fue la que dio los pasos a seguir y el dinamismo al trabajo evitando monotonía o aburrimiento.

En este concepto se trata, dice M. Postic, de poner a punto un instrumento que permita llevar a cabo una apreciación tan precisa como sea posible, sobre los comportamientos de los profesores en periodo de aprendizaje, para que se sitúen regularmente, dirijan sus esfuerzos con la finalidad de evolucionar y para que evalúen sus progresos conseguidos. Es así como se toma conciencia de los objetivos que deben alcanzar, recibe críticas del exterior y consejos que propiciarán un cambio de conducta del profesor.²⁴

Los docentes con entusiasmo presentaban al grupo colegiado sus propias estrategias de trabajo empleadas en su grupo, así mismo compartiendo sus técnicas de trabajo y sus experiencias vividas con los alumnos. Ejemplo:

²⁴ POSTIC M. Obs. y Form. de los Profrs. Ediciones Moratta, S.A.

DIALOGO.

Docente 1: ¡Miren! esta es la ficha "x" del fichero y propone esta actividad... la cual yo la modifiqué de esta manera, permitiendo así que los niños más lentos puedan realizar el trabajo, provocando a la vez que en los alumnos surjan nuevas ideas "inventadas" de realizar el trabajo.

Docente 2: Yo también quiere enseñarles estas adecuaciones que hice a esta actividad...

La Responsabilidad y el Compromiso fueron conductas siempre presentes, partiendo del cumplimiento del horario y la organización establecida.

La búsqueda de prácticas pedagógicas alternativas, proviene de profesionales de la educación que se preocupan por El desarrollo cognitivo, afectivo de sociabilización, de un desarrollo físico adecuado y de la preparación y orientación vocacional de los alumnos. Maestros, pedagogos, terapeutas y psicólogos han demandado la necesidad de contar con más información clara, concisa e integral, para mejorar la calidad educativa y para realizar investigaciones empíricas de aplicación práctica.²⁵

Manifestando el compromiso y el amor que tienen y sienten por nuestros niños los docentes, mantuvieron posturas firmes de

²⁵ GARCIA y Glz., en Maher, Ch. y Joseph E. Zins (1989) Intervención Psicopedagógica en los centros escolares. Madr. Narcea. P. 26-27

responsabilidad y compromiso al involucrarse y contribuir en el mejor desempeño del trabajo planteado colaborando con la puesta en práctica del mismo, documentándose, compartiendo experiencias y colaborando en la elaboración de materiales didácticos útiles para el mismo fin.

DIALOGO.

Docente 1: Necesitamos que el material sea atractivo, tanto para los niños con un desarrollo normal como para los de más lento aprendizaje.

Docente 2: Traje estos documentos que muestran diferentes tipos de materiales didácticos con diferentes tipos de materiales didácticos con diferente grado de dificultad según sea el caso de los niños.

Docente 3: Me pareció muy interesante el material que trajiste, podríamos fotocopiarlo y utilizarlo cada quien según nuestras necesidades de grupo.

Docente 4: Yo traje un equipo de este material para cada quien, ya cada uno sabrá cómo utilizarlo con sus niños de la mejor manera.

A pesar de presentar los docentes todas las conductas antes mencionadas al inicio del trabajo, creo su manera de actuar y de pensar fue cambiando positivamente, reflexionando y analizando su labor docente y sobre todo su compromiso con la educación de todos los niños, aún presentando necesidades educativas especiales.

M. Postic, en su libro "Observación y Formación de los Profesores" dice: ¿No es, en efecto, la modificación de las actividades, la primera condición de todo cambio? La actitud es la organización de los procesos motivacionales, perceptivos, cognoscitivos, afectivos, que influyendo en las respuestas de un sujeto ante una situación social le conducen a escoger los estímulos y a actuar específicamente. el estudio de las actitudes del docente comprende sus modos de aprehender el fenómeno educativo en general y sus maneras de percibir, de reaccionar en ciertas situaciones educativas, donde se encuentran implicados adulto y niño, maestro y alumno.

Aunque el grupo colegiado presentó siempre una actitud positiva, dispuesta y emprendedora se manifestaban conductas de inseguridad hacia el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, dudas y quizá los elementos necesarios para sobre llevar la situación; sin embargo no fue tan difícil darnos cuenta mediante el desarrollo del trabajo que con dedicación, amor, empeño y paciencia se podía lograr bastante, pues los maestros fueron presentando conductas con sus alumnos de amor, de

aceptación, de confianza hacia sus alumnos logrando que los niños con necesidades educativas especiales se sintieran en un ambiente agradable y se motivaran por el trabajo escolar y así se fueron presentando también en los alumnos cambios de conducta bastante positivos y favorables para su desarrollo y desenvolvimiento integral.

DIALOGO.

Docente 1: Sin duda alguna es importantísimo el respeto a las individualidades de cada uno de nuestros alumnos logrando que se sientan aceptados y queridos.

Docente 2: Me doy cuenta con estos niños que por su inseguridad reprimen sus sentimientos, aptitudes y habilidades.

Docente 3: Es importante analizar a fondo la frase “educación para todos” porque no todos la tenemos.

Es así como desde el inicio de este trabajo los docentes demuestran interés y deseos de superarse profesionalmente con el fin e mejorar la calidad de la educación y así mismo lograr una superación personal.

"FLANDERS, 1967, Afirma que un buen profesor es el que es capaz de alcanzar objetivos educativos específicos, de responder con plasticidad a las situaciones educativas encontradas, utilizando soluciones idóneas, manifestando una flexibilidad de conductas sacando partido de las experiencias vividas".²⁶

Durante el tiempo empleado para el desarrollo del trabajo planteado con el grupo de maestros con quienes se realizó el mismo, presentaron siempre interés y deseos de conocer más, participar, involucrarse en las innovaciones que presenta el plan educativo actual, incluso se motivaron por documentarse bibliográficamente y compartir materiales entre sí, así como retomar experiencias vividas con anterioridad y que aparte de hacernos reflexionar a todo el grupo colegiado, se logró la sensibilización moral y humana que no debemos olvidar en nuestra labor docente.

DIALOGO.

Docente 1: Hay que promover capacitaciones.

Docente 2: En El "Centro de Maestros" hay muchos libros.

Docente 3: Sería muy bueno que este trabajo se llevara a cabo por lo menos aquí con todos los maestros de la escuela.

²⁶ POSTIC M. Obs. y Formación de los Profrs. Ediciones Moratta.

B) EVALUACION DE LA ALTERNATIVA.

Considero que con la realización de este trabajo se han propiciado bastantes cambios favorables en los docentes principalmente en cuanto a nivel de expectativas respecto al trabajo de Necesidades Educativas Especiales, he aquí la importancia de que el grado de reflexión haya propiciado en ellos el trabajo a otros niveles y sobre todo la incursión en el trabajo cotidiano y en los aspectos teóricos que ellos mismos buscan de manera personal para desarrollarse en el grupo como una tarea implícita y cómo esto ha generado ciertas situaciones con otros docentes del mismo plantel educativo, pues han sido cuestionados en los pequeños espacios que se presentan sobre el trabajo que se realiza, sintiendo de alguna manera la necesidad de involucrarse en este trabajo.

De igual manera favorablemente es notorio el cambio de actitud y de aceptación, así como al trabajo y al trato maestro - alumno que se percibe ahora en cuanto al trabajo cotidiano en el grupo, propiciando pequeños espacios dedicados al trabajo individual con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, así mismo se ha notado en el trabajo pedagógico un cambio de visión en las situaciones y circunstancias para la elaboración y la adecuación curricular que el alumno requiere.

El rescate de todo esto ha influido a tal grado en el alumno con necesidades educativas especiales que su nivel de motivación y su actitud hacia la escuela es ahora más favorable y es pertinente decir que muestran ahora una autoestima que le da la oportunidad de generar en él el conocimiento en el aula.

Dentro del trabajo planteado es importante señalar las opiniones vertidas por parte de los padres de familia al respecto del trabajo, cabe señalar que se nota mayor participación, dinamismo y comprensión sobre la situación de su hijo para poder ser un agente liberador y disparador del trabajo que se realiza en favor de las necesidades educativas especiales de su hijo.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de esta investigación me fue posible analizar y reflexionar sobre mi propia práctica docente y poder reconocer fallas o errores, así como conocer sus causas y dar posibles soluciones, presentando mediante el proyecto elegido una estrategia alternativa que promoverá innovaciones en mi quehacer docente propiciando cambios en las prácticas pedagógicas, compartiendo mis experiencias vividas durante el desarrollo de la misma, contribuyendo satisfactoriamente a la elevación de la calidad educativa, ofreciendo más y mejores oportunidades de educación a todo ser humano.

Ya que aunque no fue un trabajo fácil sí fue gratificante y más aún ha incrementado bastante mis conocimientos y mi motivación por emprender ideas innovadoras que mejoren mi desempeño docente y brinden mayores oportunidades a la educación y a nuestros niños.

Pues fue bastante interesante todo el proceso de este objeto de estudio ya que considero muy factible la alternativa propuesta pues en base a intercambios de experiencias vividas, a conocimientos previos y en sí a las relaciones humanas compartidas en el grupo colegiado fue posible no sólo la concientización de la aceptación a nuestros niños con necesidades

educativas especiales y al intento de transformación e innovación de nuestra práctica docente sino también el surgimiento de confianza entre sí expresando nuestras propias ideas y dudas, así como la creatividad personal de cada uno de los integrantes para la realización de materiales didácticos.

Logrando así con esto la inquietud de los docentes por promover cursos y/o capacitaciones por parte de las autoridades correspondientes respecto al tema, y sobre todo y lo más importante, comprender que los niños con necesidades educativas especiales merecen ser tratados y respetados igual que cualquier ser humano, así como recibir todo el apoyo necesario para garantizar una educación eficaz.

Considero que con amor, respeto, dedicación y entrega a nuestra labor lograremos la integración de nuestros niños con necesidades educativas especiales.

Concluyendo que gracias a esta casa de estudios, a los asesores que colaboraron conmigo en este recorrido, logro un paso más de mi profesionalización teniendo las mejores expectativas hacia mi desempeño docente en por de mis alumnos con necesidades educativas especiales.

A N E X O S

ANEXO 1

ENTREVISTA A DOCENTES

¿SE TE HACE INTERESANTE EL TRABAJO QUE ESTAMOS REALIZANDO?

¿QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA?

¿CUAL ES TU OPINION RESPECTO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

¿QUE DIFICULTADES CREES TENER QUE LAS CONSIDERES DIFICILES DE RESOLVER?

ANEXO 2

ENTREVISTA A DOCENTES

EN BASE A TU NUEVA FORMA DE TRABAJO:

¿NOTAS CAMBIOS EN LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

DESCRIBELAS.

¿SE TE HACEN FAVORABLES?

¿ENCUENTRAS ALGO DESFAVORABLE?

¿QUE ES LO QUE CONSIDERAS MAS IMPORTANTE AL ADOPTAR ESTA NUEVA FORMA DE TRABAJO?

ANEXO 3

ENCUESTA A ALUMNOS

¿TE GUSTA LA FORMA COMO ESTAS TRABAJANDO EN TU SALON DE CLASES?

¿QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA?

¿QUE NO TE GUSTA DEL TRABAJO QUE REALIZAS?

¿SE TE HACE FACIL O DIFICIL EL TRABAJO QUE TIENES QUE HACER?

¿POR QUE?

ANEXO 4

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

¿SE LE HACE INTERESANTE EL TRABAJO QUE ESTAMOS REALIZANDO?

¿CUAL ES SU OPINION RESPECTO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

¿CREE QUE PODRA COLABORAR CON SU HIJO EN EL QUEHACER DOCENTE?

¿ESTA DISPUESTO A COLABORAR EN LA AYUDA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PRINCIPALMENTE A LAS DE SU HIJO?

ANEXO 5

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

¿HA VISTO CAMBIOS EN LA FORMA DE TRABAJAR EN LA ESCUELA DE SU HIJO?

¿CUALES?

¿QUE OPINA DE ESTO?

¿SU HIJO DEMUESTRA MAYOR INTERES POR ASISTIR A LA ESCUELA?

¿SU HIJO PRESENTA MAYOR FACILIDAD PARA REALIZAR SUS TAREAS?

¿QUE OPINA DE ESTO?

ANEXO 6

ENTREVISTA A ALUMNOS

¿TE AYUDAN TUS PAPAS A REALIZAR TUS TAREAS?

¿TE GUSTA?

¿TE GUSTA COMO TE TRATAN TUS PAPAS?

¿TE LLEVAS BIEN CON TUS HERMANOS?

¿TE AYUDAN TUS HERMANOS CON TUS TAREAS?

¿TE GUSTA?

¿POR QUE?

BIBLIOGRAFIA

BALL, Samuel. La Motivación Educativa.

BARABTARLO Anita y Zadansky. "A Manera de Prólogo, Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje Grupal e Investigación-Acción: Hacia una Construcción del Conocimiento", en Investigación Acción: Una Didáctica para la Formación de Profesores. UNAM Castellanos Editores, México, 1995 pp. 7-45 Antología Básica UPN Proyectos de Innovación. "La Epistemología de la investigación Acción. Proyectos de Acción Pedagógica

BECIEZ y Pérez. Propuesta Orientación a Padres de Familia. Op. Cit. p. 16

BLANCO R. Gómez, J. y Ruiz M. "Tema Dos. Curriculum" Las Necesidades Educativas Especiales en la escuela Ordinaria. Serie: Formación. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial de Ministerio de Educación y Ciencia p. 16

CARRIZALES, C. Propuesta Orientación a Padres de Familia. Consideraciones para una Teoría de la Formación Docente. p. 11

COLL César. Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo Enseñar lo que se ha de Construir? Ponencia presentada en el Congreso Internacional de la Psicología y Educación. "Intervención Educativa" Madrid, Noviembre de 1991. Antología básica UPN Corrientes Pedagógicas Contemporáneas pp. 9,14,15.

CRNZ Rosen y Biddle (1964) R. Aparicio - A. Tornos. Dimensiones Éticas de la Enseñanza.

DI GIORGI Piero. El Niño y sus Instituciones. La Familia/La Escuela

EQUIPO de Capacitación. Documento de Integración Educativa. Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Dpto. de Educación Especial.

GARCIA y Glz., en Maher, Ch. y Joseph E. Zins (1989) Intervención Psicopedagógica en los centros escolares. Madr. Narcea. P. 26-27

GUAJARDO Ramos Eliseo. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) Cuadernos de Integración Educativa No. 4

GUAJARDO Ramos Eliseo. La Integración Educativa como Fundamento de la Calidad del Sistema de Educación Básica para Todos. Cuadernos de Integración Educativa No. 5

INTEGRACION Social. Integración Escolar. Documento

INTERESES, Actitudes e Ideales. Enciclopedia Técnica de la Educación.

K.E. Beeny. "Una experiencia de integración educativa" Siglo Cero, No. 42, 1975, pp. 33-38

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES "Una nueva terminología y una nueva concepción.

LEVITAS M. Marxist Perspectives in the Sociology y of the Education. Londres, Routledge and Kegan Paul, 1974. Caps. 4 al 7

M. CLIFFORD Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano. Libro No. 3 Medición y Evaluación

MEC. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Ministerio de Educación y Ciencia. España pp. 117-132

M.E.C. (1992 Orientación y Tutora en Materiales para la Reforma Educativa Primaria. Madrid M.E.C.)

M.E.C. (1992 Proyecto Curricular en Materiales para la Reforma Educación Primaria. Madrid M.E.C.)

POSTIC M. Observ. y Formación de los Profrs. Ediciones Moratta, S.A. Mejía Lequerica, 12 Madrid 4

PROPUESTA para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Programa de Grupo Integrado