

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

EL RESPETO EN EL NIÑO DE PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

YOLANDA SALAZAR HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 26 de Agosto de 1998

**C. PROFRA. YOLANDA SALAZAR HERNANDEZ
P R E S E N T E :**

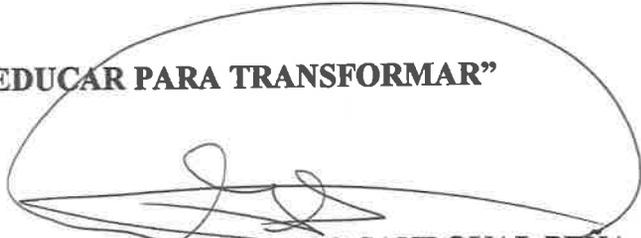
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“EL RESPETO EN EL NIÑO DE PREESCOLAR ”**

Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud de la **M. C. MA. DEL ROSARIO PIÑON DURAN**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A t e n t a m e n t e

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


**PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

**A mi madre
por su amor y
apoyo incondicional**

**Con amor y gratitud
a mi esposo e hijos
por su comprensión
y paciencia**

**A mi asesora
Rosario Piñón
por su
profesionalismo y
dedicación**

INDICE

INTRODUCCION	6
CAPITULO I	
ASPECTOS EN TORNO AL PROBLEMA	9
A) Planteamiento del problema	9
B) Justificación	12
C) Delimitación	16
D) Propósitos	21
E) Diagnóstico	21
CAPITULO II	
ORGANIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN	
DE LA ALTERNATIVA	30
A) Elementos necesarios para construir la estrategia alternativa	30
B) Participación de los sujetos	33
C) Consideraciones para trabajar los procesos escolares	37
D) Factibilidad y justificación	39
E) Las implicaciones en el niño al favorecer el respeto	40
F) Materiales necesarios en la aplicación de las estrategias	41
G) Aspectos considerados para la evaluación de la investigación	42
H) Plan valorado para la aplicación de las estrategias	42
I) Actitud de cambio como fuente importante en la formación de valores	44
CAPITULO III	
EL CONTEXTO EN LA PROBLEMÁTICA	47
A) El contexto en la problemática	47
B) Ambiente de la escuela	49
C) Organización de la escuela	51
D) Respuesta al proyecto de formación de valores propuesto por los docentes del Jardín de Niños	51

CAPITULO IV	
RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORIA	55
A) El desarrollo moral en el niño	55
B) Las relaciones sociales como fuente de conocimiento moral	64
C) La moralidad en el Jardín de Niños	70
CAPITULO V	
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	73
A) Alternativa y propósitos	73
B) Acciones para la puesta en marcha de la alternativa	74
C) Estrategias	77
a) "Un mensaje a mi amigo"	78
b) "Mi amigo el gusano"	80
c) "Un abrazo para ti"	82
d) "Hagamos un registro"	84
e) "El dibujo sorpresa"	86
f) "Juguemos a inventar logotipos y pancartas"	88
g) "Adoptemos una mascota"	90
h) "El mensaje mágico"	93
i) "Juguemos al periodista"	95
D) Reflexión general de la secuencia de las estrategias	97
CAPITULO VI	
RESPUESTAS AL PROBLEMA	99
A) Reporte general de las estrategias	99
B) Análisis de los datos	102
C) Relación proposito-problema	119
D) Relación principios teóricos-problema	120
E) Comparación situación inicial-durante-final	123
CONCLUSIONES	132
ANEXOS	135
BIBLIOGRAFIA	142

INTRODUCCION

La educación preescolar constituye un antecedente importante para el éxito de futuros procesos escolares, ya que es determinante en la formación del niño.

De ahí la importancia de valorar la practica educativa que implique el compromiso de un cambio profesional y significativo en el proceso de formación del alumno.

Dentro de ésta valoración se considera el problema de favorecer el respeto como valor moral en preescolar, esto ha representado una situación conflictiva, al considerar como lograr que el alumno manifieste en sus acciones dichos valores. Esto nos lleva a elegir una alternativa pedagógica que propicie un cambio significativo en la práctica escolar, adoptando una actitud de búsqueda, respeto y responsabilidad, valores que indudablemente forman parte del profesionalismo del docente, de esa formación que todo ser humano requiere en su proceso educativo.

La alternativa del proyecto representa una opción de trabajo para el maestro a fin de darle respuesta a la problemática establecida.

Esta construcción de la alternativa, ha sido reflexiva y sistemática, en

donde la organización implicó valorar una y otra vez las acciones, dificultades y resultados.

La inquietud de cambio, ha sido una idea que contempla un análisis de esta alternativa, para lo cual se contempló en el presente trabajo en primera instancia el problema elegido, su justificación y delimitación y los objetivos de esta.

Posteriormente el capítulo II considera la organización de la aplicación de la alternativa en la que se seleccionan los elementos de acción para diseñar la idea innovadora, los sujetos implicados, se prevén los materiales y se organiza en general el trabajo de investigación.

Un tercer capítulo es la respuesta al problema desde la teoría, en este aspecto se analizaron actitudes, aspectos teóricos que fundamentan la aplicación de la alternativa. La importancia de vincular reflexivamente la teoría con la práctica, es sentar las bases para comprender tanto la problemática como las posibles respuestas.

El cuarto capítulo hace mención a la aplicación de la alternativa, que implementa de una forma creativa las estrategias para favorecer el respeto en preescolar.

Un quinto capítulo es el representativo a las respuestas al problema, en el que se considera el análisis de los datos, valorando la información recabada, así como también se incluye un cuadro comparativo en el que se plasma los principios teóricos, la situación inicial, durante y final de cada propósito.

Posteriormente se hace mención de las conclusiones generales a las que se legaron.

En un último apartado se contempla la bibliografía que se consultó para sustentar el presente trabajo de investigación.

Esta propuesta de innovación de acción docente representa una forma de enriquecer la práctica educativa y con ello la formación de valores morales en el niño.

Es importante resaltar que la investigación se inició con un grupo de 2º de preescolar y se continuó con el mismo grupo en 3er. Grado, lo que favoreció en gran medida la aplicación de la estrategia alternativa.

CAPITULO I

ASPECTOS EN TORNO AL PROBLEMA

En el presente capítulo se consideran 4 aspectos: El primero es el planteamiento del problema, donde se expone el problema que lleva a la elaboración de ésta propuesta pedagógica, en un segundo aspecto se considera la justificación de dicha problemática, su importancia y el porqué se escogió, un tercer elemento es la delimitación que considera los espacios, la factibilidad y el contexto, además incluye los propósitos de la investigación y por último se considera el diagnóstico.

A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es indudable que en la actualidad, es necesario encontrar en la educación, una manera real, funcional y eficiente, de lograr que los niños interioricen en sus procesos de aprendizaje, la importancia de una conducta ética, en donde los valores morales, posibiliten actitudes más positivas, en beneficio propio y de su entorno.

Si desde temprana edad, se le brindan experiencias, en donde se favorezcan la reflexión, sobre la importancia de los valores, se podrá ayudar

a los niños a encontrar la posibilidad de alcanzar una vida de calidad que lleve la satisfacción personal.

Es importante reconocer que la forma de actuar de cada ser humano responde a un conocimiento previo de su entorno social y en donde las valoraciones normativas son esenciales para una conducta moral.

Se puede entender este tipo de conducta como una forma de comportamiento en donde lo bueno y lo malo de sus actitudes se consideran tomando en cuenta ciertas normas y valores establecidas dentro de un grupo social.

De ahí la importancia de reconocer que los valores morales posibilitan relaciones sociales más positivas.

Los valores son cualidades que las personas pueden elegir, porque ofrecen algo bueno para su vida activa dentro de un grupo social.

Después de analizar diversas situaciones, conductas y en general diversas problemáticas que se presentan en el aula, como la agresividad, la falta de respeto hacia los demás o hacia su entorno en general, se percibe la necesidad de internalizar uno de los valores morales desde esta etapa, el respeto, favoreciendo con esto la realización del trabajo grupal y en general

la socialización en el niño, aspecto esencial en el nivel de preescolar.

Si bien es cierto que el nivel de preescolar es propicio para que el niño adquiera hábitos positivos para su desenvolvimiento en su entorno, lo cierto es que se ha descuidado un poco este aspecto sociocultural, con todo lo que implica. Si se manejan hábitos de higiene, se crean normas de socialización, de respeto, pero diariamente se observa en los algunos niños agresividad, falta a las normas establecidas, apatía que surge por discusiones negativas con compañeros, lo que lleva a analizar las actitudes que como educadora asumo, la organización del trabajo o el tipo de estrategias no acordes al nivel de desarrollo del niño.

Estos aspectos llevan a valorar esta problemática, observando como actualmente, en el nivel de preescolar, pierden importancia los valores en la formación inicial de los niños, por lo que propicia que se dificulte el trabajo grupal y la organización del mismo, tomando en cuenta que el método de preescolar tiene un enfoque constructivista, que bajo estas dificultades no ha sido posible llevar a cabo como se requiere.

Es importante encontrar la manera de lograr que el niño de preescolar internalice y ponga en práctica de acuerdo a su edad en su actuar, tanto dentro y fuera del aula, el respeto para conformar una personalidad positiva, autónoma y autovalorativa, partiendo de retomar su importancia como

persona, que lleve a respetarse, para respetar a los demás y a su entorno físico y social.

Por lo cual el problema podría plantearse de la siguiente manera:
¿Cómo favorecer dentro del trabajo grupal, el respeto, en el niño de preescolar?.

B) JUSTIFICACION

El niño representa el centro principal de la labor del docente, y el valorarlo requiere tomar en cuenta todas las dimensiones del desarrollo infantil: física, afectiva, intelectual y social.

Quizás la principal cuestión de analizar hasta donde se sitúa al niño como centro del proceso educativo, y hasta donde se conoce cómo favorecer estas dimensiones.

Si se retoma los objetivos de preescolar se percibe como en este nivel se pretende que el niño desarrolle: su autonomía e identidad personal, su relación con la naturaleza, su socialización, la expresión creativa en sus diferentes manifestaciones, así como el acercamiento a los campos del arte y la cultura y sus formas de expresión, entre los principales. Nos damos cuenta como es importante valorar cada uno de estos aspectos y al

reflexionar sobre estos se percibe como de acuerdo a la concepción personal de cada maestro se da prioridad a algunos, y se descuidan otros.

Una de las razones principales por la que se retoma en la problemática, el respeto como un valor moral en el nivel de preescolar, es el considerar como se descuida este aspecto dentro del trabajo, y considerando que este es parte de la realidad del niño, es necesario considerarlo en la organización del trabajo y como parte misma de los proyectos, es indudable que no se puede separar, en cada acción que el niño realiza, están presentes valores como el respeto, ya que implícitamente esta dentro de los objetivos del nivel.

Lo que llevó a considerar lo anterior, fue el observar como desde temprana edad el niño manifiesta en sus expresiones, no solo las características propias de su edad, la inquietud por conocer, explorar, la necesidad de jugar y de afecto, es gracioso, tierno, sino también manifiesta diversos impulsos violentos, agresivos, manifestaciones emocionales propias del proceso de desarrollo, que ya en un grupo ocasionan diversas situaciones o enfrentamientos que dificultan el desarrollo del trabajo grupal.

Después de analizar este tipo de situaciones, se percibe como dentro de la practica esta problemática es cotidiana, ya que no se ha encaminado hacia un análisis específico, detallado, y la búsqueda de lo que como educadora puede contribuir a contrarrestar situaciones negativas en los

niños. Por lo general los comentarios se inclinan hacia justificar la acción del niño, culpando el ambiente familiar en el que proviene y en ocasiones dentro de la institución educativa sólo amerita “castigarlo” y comunicar a los padres el comportamiento de éste y en ocasiones manifestarles la desaprobación de su conducta en forma autoritaria, en donde muchas veces se menosprecia su capacidad para comprender determinada acción al no darle la oportunidad de expresar sus sentimientos y de guiarlo a reflexionar sobre la acción ocurrida.

Estos aspectos de la formación moral en el niño, representa en preescolar un aspecto poco valorado quizás por las características propias del niño, por considerar a la familia como principal formador o por dar prioridad a otros aspectos del desarrollo.

Esto lleva a analizar que desde temprana edad, el niño forma parte de un grupo social, del que no puede permanecer aislado en su actuar, como integrante de este debe de ir comprendiendo que su participación, su actitud, influye en las relaciones que se dan. La edad preescolar es una etapa idónea para favorecer con experiencias sencillas, el carácter que determinara en un futuro su personalidad.

Es importante reflexionar el como el docente debe contribuir a que dentro del trabajo escolar, el niño interiorice la importancia de su actitud

ante los demás que le permita actuar con mas libertad y de seguridad de ser aceptado en un grupo mas grande que el de su familia.

El considerar que las expresiones representan algo espontáneo para el niño, en las que manifiesta gritos, alegrías, llanto, movimiento, su sentir; por lo tanto es esencial ir moldeando su temperamento y sus impulsos. Al convivir con otras personas el niño interioriza su propia imagen, con esto poco a poco va conociéndose lo que puede hacer, la seguridad para realizarlo, sus gustos, para después reconocerse parte de un grupo en el que a través de ir constituyendo su identidad propiciará diversas conductas en las que manifestará de diferentes formas: con dominio en sus relaciones o acciones, con seguridad o inseguridad.

Dentro del Jardín el niño tiene otras experiencias diferentes a las de su hogar, sus relaciones son más libres, por lo que puede ser propicio para favorecer la construcción de los valores.

Si bien es cierto que la familia es el principal formador moral, también la escuela debe favorecer a una formación integral, donde están presentes los valores, y esto de alguna forma debe llevar al docente a contribuir con el desarrollo del niño en todas sus capacidades.

Es importante resaltar el compromiso moral que la escuela tiene en la formación de los educandos.

Es en ésta donde los niños reciben una influencia social que va conformando un modelo de conducta.

El carácter social de la escuela debe contemplar la relación entre el niño y su actuar en su entorno físico y social. Por lo que cada objetivo que se proponga el docente en el trabajo diario, debe considerar implícitamente el favorecer el respeto en el educando, en cada nivel educativo.

C) Delimitación

Cada problemática constituye parte de la práctica misma, por lo que su análisis a través del proceso de la investigación, ha despertado nuevas inquietudes y reflexiones que lleven a analizar nuestro actuar frente al grupo.

La presente problemática a sido encaminada hacia el cómo favorecer dentro del trabajo grupal el respeto para conformar una personalidad positiva, autónoma en los alumnos.

Sin duda alguna este aspecto debe ser valorado por el docente, no sólo para lograr ciertas actitudes que le permitan al niño enfrentar positivamente los retos personales, si no reconsidero la importancia de manifestar con el ejemplo acciones que manifiesten dicho valor, que se pretenden que el niño adquiriera.

Con la elaboración del proyecto de acción docente, es necesario retomar qué características se desarrollarán en el mismo. Una de éstas sería la innovación que como principal idea personal, está dirigida al cambio de concepción de la práctica educativa, y por lo tanto de la conducta que se presenta en el aula por parte del docente. Es necesario que esté más acorde a lo que el método que el nivel de preescolar requiere.

Para poder realizar esto, es necesario que nuestras acciones y actitudes reflejan características de una educación más crítica, creativa y dinámica, que implícitamente se palpe el respeto por parte del docente, a sí mismo y hacia los demás. El cambio debe partir del considerar nuestra labor profesionalmente. Esto implica tomar en cuenta como la experiencia, la teoría, las metodologías dirigidas a una reflexión continua que permita encontrar nuevas estrategias par aun mejor logro de los objetivos.

Otra característica sería la intervención del colectivo escolar. Este aspecto sería enfocado exclusivamente a referentes prácticos de las

compañeras, aún cuando en cierta forma surgió un interés grupal por la problemática, no existe un interés por profundizar en el tema, al considerar algunas de las educadoras que el aspecto de los valores es difícil de manejar directamente con los niños de preescolar. Su apoyo está encaminado a compartir experiencias en torno a los valores, lo que les ha funcionado y lo que es difícil o no se puede manejar en la práctica.

Por lo que se consideró el estudio a un nivel micro, al tomar en cuenta sólo los participantes directos en la problemática: los alumnos de segundo grado del Jardín, la educadora, los padres de familia ya que es indudable la influencia dentro de la problemática, es importante que conozcan el trabajo grupal de sus hijos y entablar la comunicación necesaria para que exista una continuidad con los objetivos propuestos.

Este proyecto es factible de realizarse, puesto que el principal objetivo va encaminado a cambiar y mejorar la práctica misma, esto es un factor esencial que propicia el apoyo de la directora y la disposición a ayudar.

Como anteriormente se menciona, el proyecto proporciona una forma de analizar la práctica diaria en el grupo, directamente en cada problemática. Este análisis llevó a valorar aspectos que han podido pasar desapercibidos en otras ocasiones. Dentro de esta valoración surgió una necesidad de encontrar la manera de que dentro del trabajo por

proyectos, y de las diversas actividades, se favorezca el respeto en el niño, ya que a través de las situaciones conflictivas y del proceso de investigación, se ha rescatado la importancia de organizar el trabajo de tal forma que constantemente se valore al niño en todas sus dimensiones y que por medio de las actividades se favorezca su proceso de desarrollo moral a través de las relaciones internas del grupo.

La mayoría de los niños del grupo pertenecen a una condición económica media, en la que aproximadamente un 40% de los padres trabajan ambos, los niños asisten al Jardín muy limpios, bien alimentados, y en lo que concierne a la participación de los padres, es importante valorar que por lo general aportan los materiales o el aspecto económico que se requiere, pero su presencia es difícil reunirlos a todos o sencillamente no participan directamente en las actividades que los niños realizan, cuando se le solicita ayuda aportan lo necesario pero la presencia es aproximadamente un 50% de asistencia. La relación que se establece con ellos es cordial, respetuosa no existen conflictos y las pocas veces que asisten muestran interés por lo que sus hijos realizan.

La comunidad manifiesta interés por las actividades del plantel, se realizan actividades culturales, cívicas, recreativas, por lo que siendo todavía una ciudad pequeña existe una relación estrecha entre los diversos

centros educativos, los servidores públicos, y diversas instituciones.

Dentro del trabajo escolar los niños muestran diversas conductas o manifestaciones, en las que se reflejan las nociones que diferencian marcadamente al hombre y a la mujer, algunos niños expresan cierto rechazo a actividades que preferentemente realizan las mujeres, de la misma manera que imitan verbalmente ciertas tendencias agresivas (verbalmente) cuando se sienten agredidos.

Este trabajo ha seguido un proceso metodológico, en donde se ha llevado a cabo el análisis, la reflexión y la sistematización, por lo que el proyecto está ubicado dentro del paradigma crítico-dialéctico, ya que reúne las características para comprender mejor el proceso, puesto que se parte de la realidad de cada sujeto, siendo factible de transformar, además de lograr una vinculación de la investigación con la práctica misma.

Otra característica es el considerar al proyecto como una estrategia de formación metodológica, tomando en cuenta que está brindando las bases para un conocimiento de lo que es la investigación acción, que en el plano del trabajo escolar proporciona un método para mejorar la práctica educativa, por medio de la reflexión crítica que lleve a valorar la práctica y la teoría como medios esenciales para transformarla, retomando la importancia

que este tipo de investigación tiene en la actualidad en el proceso educativo.

D) Propósitos

- Favorecer en el niño el respeto hacia su entorno social y físico.
- Adecuar y crear estrategias que favorezcan en el niño la reflexión sobre la importancia del respeto en las relaciones sociales.
- Mejorar la práctica educativa, a través de modificar la concepción personal del proceso enseñanza-aprendizaje.

E) Diagnóstico

Las situaciones a que comúnmente nos enfrentamos los maestros, dentro del trabajo escolar, propician un sin número de problemáticas que debilitan toda posibilidad de propiciar un aprendizaje de calidad y un desarrollo favorecedor en el niño.

Por lo que este proceso de investigación ha permitido un acercamiento a estas problemáticas, de una manera más consciente, real y analítica.

En un primer momento la investigación me brindó la posibilidad de valorar aspectos en los que nunca me había detenido a analizar y por lo cual pasaban desapercibidos dentro del trabajo que como educadora realizo. El reconocer la influencia de nuestros saberes, tanto los cotidianos con su relación con los científicos, propició el surgimiento a un proceso de investigación, esto es, el partir de la observación y el análisis detallado de esas situaciones, así como la relación que se estableció con el aspecto teórico, despertó el interés por reconocer nuestros problemas, valores, aciertos y principalmente el ver nuestra actuación desde otra perspectiva.

Este acercamiento de valoración de la práctica, facilitó en el segundo momento, la comprensión de temas más específicos como la vida cotidiana, sus implicaciones y las interacciones que se dan.

En la realización de las actividades, se detectaron algunas dificultades, principalmente lo relacionado con la organización del trabajo dentro del grupo, la cantidad y el tipo de participación de los niños, la interacción grupal, el coordinar los temas a un solo interés, el tiempo, el papel de las autoridades, la importancia de la planeación y la concepción del maestro, fueron unas de las principales situaciones a valorar dentro de esta etapa. Estos aspectos me llevaron principalmente a reconocer la importancia que implica el ser maestro, el papel que afrontamos y la relación que éste guarda

con el alumno, grupo, colectivo escolar, programa, comunidad y con las autoridades.

En este proceso del trabajo, fue difícil aceptar los errores y la falta de conocimientos teóricos de éstos, quizás esto propició que en un principio se estructuraran los trabajos un poco generales, sin adentrarse mucho en la realidad que dentro del grupo se presenta.

Conforme se requería un análisis más detallado, fui percibiendo una práctica en la que la experiencia, mis criterios, el aspecto normativo y lo institucional marcaban el trabajo, en cierta forma tradicional, superficial, y en donde el eje principal, en este caso el niño, pasaba a segundo plano.

Un tercer momento me brindó la oportunidad de profundizar sobre las inquietudes surgidas anteriormente.

Al analizarlas, me llevó hasta determinar un problema específico, la organización del trabajo: La planeación, aspecto importante para el trabajo grupal.

Por lo cual consideré, que este aspecto involucraba muchas situaciones a valorar como la falta de fundamentación teórica que en cierta forma podrían dar respuesta al porqué mi práctica era realizada de una

forma tradicionalista y contraria a lo que el método requería.

Todo esto me llevó a estructurar el siguiente planteamiento: De qué manera influye la falta de fundamentación teórica-metodológica en la planeación y realización del método de proyectos.

Para poder llevar a cabo la investigación fue necesario realizar un guión o un plan de trabajo así como después de éste una guía de investigación, en donde se plasmó los elementos más importantes que inciden en la problemática, fue importante después de estas actividades, la elaboración del trabajo sobre la concepción del mundo y de la vida del docente. Puesto que se valoró la relación de este aspecto con la problemática escogida.

La sistematización y conceptualización nos llevó a elaborar un esquema donde se percibe en forma general los aspectos que intervienen en la investigación, y que nos permitió facilitar la estructuración del trabajo final en esta etapa de la investigación, la elaboración del ensayo académico, donde se recopiló los aspectos teóricos que me permitieron profundizar y despertar a un conocimiento más amplio y consciente de la problemática escogida.

Estos aspectos anteriores, me llevaron a comparar y establecer una idea central que ha estado manejando, los métodos de enseñanza dependen de gran manera de las concepciones del maestro, por lo tanto si éstas están fundamentadas con bases teóricas, se reflejarán tanto en la planeación, como en el desarrollo y evaluación de la práctica diaria. Los diferentes tipos del conocimiento deben apoyar la profesionalización del docente, como lo son los conocimientos de contenidos, pedagógicos, curriculares, de las características de los alumnos, del contexto y de los fines de la educación. Por lo cual la falta de fundamentación teórica sí repercute en la planeación de una manera negativa.

Este trabajo fue para mí un trabajo difícil que requirió una reflexión más detallada de las situaciones que dentro del grupo se presentan, relacionándolas con la teoría investigada. Esto principalmente despertó en mí inquietudes nuevas y más que nada concientizarme de lo importante que es analizar desde bases teóricas problemas prácticos, puesto que los diferentes conocimientos del maestro tanto teóricos como prácticos, determinan en gran manera la participación frente al grupo. Este trabajo me llevó a determinar que ambos aspectos son importantes, por lo que la transformación de la experiencia escolar, implica un cambio constante, el cambiar en beneficio de los alumnos y de la satisfacción propia, lleva a buscar estrategias, a combatir experiencias, a reflexionar sobre las

propuestas educativas para proporcionar un conocimiento más formativo.

Más que nada permitió en mí, un cambio importante al concebir la teoría como algo relevante para la práctica, y más aún la relación que puede existir entre esos dos aspectos.

En un cuarto momento se partió del análisis, sobre la realidad social, en la que se ve y se ubica la problemática, en donde del contexto se toman en cuenta elementos que influyen en ésta, tanto sociales, políticos, culturales y económicos.

Para comprender esta relación es importante partir de la comprensión del significado del contexto. Para Elsie Rockwell, éste término resulta ser muy general, ya que abarca desde la situación inmediata en que actúa el maestro frente al grupo hasta la "totalidad social." De aquí la importancia de analizar los elementos de cada aspecto del contexto que en cierta forma influyen en la organización y desarrollo del trabajo grupal. Aún cuando algunos elementos, no están presentes directamente, su influencia es perceptible de una forma implícita.

Para determinar dichos elementos fue necesario analizar diversos materiales de la licenciatura, por lo cual se requirió organizar una serie de actividades antes de registrar los elementos del contexto en un cuadro para

dar una visión general.

Dentro de éste se concentraron varios aspectos pero al encontrar un número considerable fue necesario ir conformando grupos con características semejantes que formaran una sola idea de éstos, o sencillamente desaparecer aquellos que no establecían una vinculación directa. Esto es elementos que su influencia no era directa, como el caso de autoridades educativas, autoritarismo, el diseño político, etc.

Después de la recapitulación de estos elementos fue importante analizar la práctica docente, con la teoría y el contexto de una forma que permitió clasificar aspectos que permitieron iniciar con la elaboración del diagnóstico. A través del proceso de investigación en donde la problemática escogida con anterioridad ha sido analizada desde diferentes aspectos, prácticos, teóricos y los relacionados con el contexto, con la intención de evitar que se actúe a ciegas, sin conocer la situación escolar. Es indudable la importancia de valorar, analizar y profundizar sobre las problemáticas que obstaculizan nuestra labor como docentes, determinando la raíz y encontrando posibles soluciones a éstas, como lo marca Marcos Arias O.

El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que considera el origen de ésta, su desarrollo, así como las dificultades que se presentan en la práctica.

Este proceso propicia un cambio en la forma de conceptualizar tanto la organización del trabajo como el actuar en el desarrollo del mismo.

Dentro de los aspectos más importantes que en mi práctica se presentaron varios que han sido analizados partiendo de la realidad de mi trabajo en el aula, apoyándolos teóricamente y ubicándolos en un contexto determinado.

En la elaboración de estos trabajos los elementos que más relación tuvieron fueron las relaciones sociales como factor esencial en un grupo determinado, la educación como fenómeno social, la educación desde diferentes perspectivas ideal-real, la escuela como lugar para rescatar aspectos socio-culturales integración de los aspectos identidad y valores al proceso educativo, la participación del maestro, normatividad y los recursos materiales.

Después de analizarlos y categorizarlos se observó cómo la participación del maestro es esencial para determinar tanto la organización como el desarrollo del trabajo. Se percibe como los elementos se relacionaron con la participación del docente, cualquiera de ellos requiere de la acción del maestro, por lo cual es importante determinar qué clase de participación quiero para el trabajo docente.

En un siguiente momento se considera la problematización de la práctica para el planteamiento del problema.

Es importante resaltar que el planteamiento del problema se fue ajustando, considerando que en un primer momento fue planteado muy general, lo que llevó a valorar la situación de la realidad que llevará a especificar el problema.

Era esencial favorecer en el niño de segundo grado el respeto contrarrestando sus impulsos, su egocentrismo hacia una participación más positiva hacia su entorno social y físico por lo cual el problema se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer dentro del trabajo grupal, el respeto, en el niño de preescolar?

Esto lleva a elegir un tipo de proyecto de innovación apropiado para analizar o ubicar el problema, en una dimensión que en este caso es la pedagógica ya que considera a los sujetos de la educación a nivel del aula sus problemas, aprendizajes y desarrollo, por lo cual el problema se ubica dentro del proyecto pedagógico de acción docente.

CAPITULO II

ORGANIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Dentro de este segundo capítulo se consideran los elementos de acción de la alternativa, donde se contempla la organización, una forma de prever y coordinar las acciones.

En éste se retoma la importancia de conocer la participación de los sujetos, la forma en que se trabajarán los procesos escolares, la factibilidad de la estrategia alternativa, así como las implicaciones en el niño al favorecer el respeto, los materiales necesarios para su aplicación, la evaluación, el plan de acción, considerando también la actitud de cambio de la educadora.

Este apartado se contempla necesariamente para establecer la estrategia general de trabajo que lleva a construir el proyecto de innovación.

A) Elementos necesarios para construir la estrategia alternativa

La idea general del presente trabajo va encaminada a propiciar un

cambio positivo en la práctica misma que lleve a considerar la importancia que tiene el papel que cada participante desempeña dentro del proceso educativo, para que así se encamine éste hacia un enfoque más participativo, constructivo y dinámico.

Es indispensable que para lograr el cambio que se pretende, el maestro debe estar convencido de la necesidad de nuevas actitudes que lleven al alumno a situaciones de aprendizaje significativas para él actitudes más responsables, más profesionales, en donde ya no caben acciones tradicionalistas en las que principalmente el criterio del docente es tomado en cuenta para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje.

Todo esto nos lleva a considerar la importancia de valorar responsablemente las problemáticas que dentro del trabajo se presentan, tomando una manera de cambiar y de propiciar soluciones a dichas problemáticas.

Para ello es necesario que el maestro ponga en práctica su creatividad, conocimientos y experiencia, para encontrar las ideas que lleven a dar la respuesta que la problemática requiere y la constancia para proseguir buscando nuevas formas, en caso de continuar con situaciones que ameriten nuevas estrategias de trabajo.

De ahí la importancia de valorar la elaboración de la presente alternativa pedagógica, todo el camino que se ha seguido ha llevado a considerar que los cambios no se dan de la noche a la mañana, es un proceso muy largo y detallado en donde se ha tomado en cuenta una sistematización del trabajo y en donde la reflexión ha encaminado a considerar la importancia del cambio en beneficio de los educandos y del docente mismo. Todo esto ha llevado a considerar las acciones, dificultades y posibilidades para estructurar la alternativa, considerándose ésta como la respuesta creativa a la problemática establecida, en donde se organiza de manera coherente las acciones a seguir para poner en práctica dicha alternativa.

Dentro de la problemática que ha sido elegida, se considera la necesidad de encontrar la manera de favorecer el respeto en preescolar, considerando la importancia que éste aspecto tiene dentro del desarrollo del niño, por lo que se ha tratado de encontrar una solución a dicha problemática, a través de ideas creativas que tome en cuenta que por medio del juego y de situaciones atractivas para el niño, se puede despertar la reflexión hacia actitudes más positivas que posibiliten relaciones sociales que lleven a beneficiar su aprendizaje y su proceso de desarrollo, por lo cual se hace necesario tomar en cuenta los elementos que intervienen directa e indirectamente en las actitudes de los alumnos, como su ambiente familiar,

la actitud del docente, la organización del trabajo, entre otros.

B) Participación de los sujetos implicados en la problemática

Para organizar adecuadamente el trabajo se hace necesario partir de considerar que la actitud de cambio requiere de valorar los aspectos teóricos que lleven a despertar la reflexión personal y a considerar la importancia de la actitud del maestro ante las situaciones conflictivas, el cómo debe actuar, organizar el trabajo y aplicar la estrategia, conforma parte del presente trabajo, lo que dependerá para la respuesta que posteriormente se dé.

Es indudable que los elementos teóricos no darán en sí la respuesta necesaria y acabada, pero se considerarán tomando en cuenta la reflexión que se desprenda de la concepción que los autores tengan de situaciones específicas del tema y de ésta forma rescatar elementos que propicien la seguridad del docente al actuar en la aplicación de la estrategia, así como adecuando las formas que más se adapten a las necesidades del grupo.

Los elementos teóricos abordados, no sólo han propiciado la reflexión sobre la importancia de abordar dentro de la práctica misma los valores como parte de la planeación en el trabajo grupal, sino que han servido para comprender cómo la razón moral se da como resultado del desarrollo cognitivo del niño y de las relaciones interpersonales, por lo que es

necesario que la intervención del docente debe propiciar los valores morales a través de situaciones en las que el niño los reconstruye y redescubre, esto lleva a establecer las formas para abordar éstos aspectos no deben ser impuestos como reglas establecidas por los adultos, sino encausar la reflexión y comprensión de los mismos a través de situaciones específicas y de una buena actitud del docente.

Después de valorar lo anterior, es necesario considerar que gran parte del éxito de una propuesta, está en la organización, por lo que es necesario que se contemple las estrategias o situaciones específicas dentro de la planeación, coordinando con éstas los proyectos y demás actividades que se realizan, tomando en cuenta que se debe estar constantemente en observación para detectar situaciones espontáneas, en las que se pueda propiciar el diálogo y la reflexión que lleva a despertar en el niño un juicio determinado de sus acciones y de las consecuencias de éstas.

Las estrategias están organizadas para aplicarse en forma grupal a través del juego, dramatizaciones y expresiones diversas, considerando la importancia de los valores en la socialización, pero es indudable que se requerirá trabajar con los niños en forma individual, tomando en cuenta que la afectividad es esencial en ésta etapa, por lo que el tipo de relación maestro-alumno es un factor primordial para partir y reconocer la

problemática y aplicar la alternativa, la forma de actuar de la educadora será fuente de ejemplo para cada niño, el estar consciente y segura del trabajo profesional que ante el grupo realiza, permitirá establecer una buena comunicación con cada alumno, despertando la reflexión constante y el interés por una participación activa y positiva.

Un aspecto esencial antes de la aplicación de las estrategias será realizar las **observaciones** pertinentes de los **alumnos** que llevan valorar conductas, comportamientos, problemáticas, el interés por las actividades, etc. a través de la valoración inicial que dentro del trabajo preescolar se realiza, encaminando la posibilidad de aplicar las estrategias, de acuerdo a las situaciones que se presentan.

Dentro de la formación de los niños la familia es la que proporciona las primeras experiencias que reflejan actividades, valores, hábitos. De ahí de considerar dentro de la presente investigación una participación que contemple una comunicación abierta entre educadora y padres. Se les informará sobre la investigación, rescatando la importancia de sus observaciones y su constante valoración hacia las actividades, acciones y actitudes que sus hijos manifiesten.

Sus aportaciones se hacen necesarias para conocer más sobre cada uno de los niños.

Por lo tanto la participación de los padres es necesaria, aún cuando se presenta el inconveniente de que algunos no participan directamente dentro del trabajo grupal, su participación la encamina a aportar lo que materialmente requieren sus hijos, la presencia en el plantel se da sólo en casos muy retirados, de hecho será necesario motivarlos a conocer el presente trabajo, en donde sus comentarios serán muy necesarios para dar el seguimiento a las actividades. Ellos requieren conocer el porqué de las actividades, puesto que se pretende un cambio en los niños, mismo que sus padres deben apoyar positivamente, por lo que será necesario acudir a visitas domiciliarias, no sólo para conocer el ambiente en el que se desenvuelve el niño, sino para invitar a aquellos padres que asisten pocas veces al Jardín a conocer diversas actividades de sus hijos.

Por lo tanto el trabajo con ellos se hará grupal y en ocasiones individual.

El colectivo escolar también es considerado importante dentro del trabajo, aquí será necesario motivarlo a realizar reuniones específicas para analizar el tema los valores en preescolar, extendiéndoles la necesidad de sus aportaciones al trabajo de investigación.

Las opiniones de algunos de los participantes, ya sea del colectivo, compañeros de la licenciatura, asesores, padres de familia, representa un

valioso auxiliar para conformar juicios valorativos del trabajo, ya que es indudable que la investigación acción requiere considerar las aportaciones críticas de los participantes del proceso de investigación.

C) Consideraciones para trabajar los procesos escolares en la aplicación de la alternativa

En la estrategia general en torno a la cual se han diseñado varias estrategias que den solución a la problemática planteada, se hace necesario tomar en cuenta los procesos escolares y situaciones concretas, para lo cual es esencial hacer mención de los procedimientos esenciales para propiciar los valores morales en los niños.

En la medida que el niño vaya conociendo la necesidad de convivir en armonía con los demás y se sienta aceptado dentro de un grupo determinado se evitarán muchas situaciones conflictivas que entorpecen en general el trabajo grupal.

Para lo cual se hará necesario que se planteen varias actividades para la socialización del grupo, a través de diversos métodos propicios para el nivel de preescolar. Uno de éstos es por medio de actividades llamativas para el niño: Juegos colectivos, cuentos, dramatizaciones, expresiones gráficas, etc., inclinando éstas a un diálogo que favorezca la reflexión o

creación de reglas, así mismo que la convivencia grupal.

Todo esto implicará una constante valoración de logros y dificultades que a través de un registro de observaciones se guiará a evaluar el proceso.

Es indudable que el logro de los objetivos propuestos no se darán favorablemente si la educadora no toma en cuenta que una parte de la organización del trabajo grupal requiere de considerar al niño, así como las interacciones que se den en ellos y entre la educadora-niño, en donde la afectividad es esencial para el niño, el sentirse aceptado, valorado y parte del grupo, dará pauta a una respuesta favorable.

Una parte necesaria dentro del trabajo, son los materiales que se tendrán que prever anticipadamente, y los que deben reunir ciertas características llamativas e interesantes para los niños.

La disponibilidad del docente al cambio implica mucho trabajo al considerar que la planeación requiere de una constante organización y disposición a situaciones nuevas que impliquen más tiempo y dedicación.

La concepción personal debe ser dirigida hacia un método más constructivista, dar más oportunidad al niño de expresar, crear e interiorizar su conocimiento para poder lograr que el niño interiorice valores importantes

como el respeto; es necesario que exprese la educadora ese valor para que sirva como ejemplo su actitud.

Se pretende que el trabajo grupal se refleje en la familia de cada niños al tratar de involucrar por medio de los niños a algunas de las actividades podría ser a través de mensajes elaborados por los niños, comentarios de éstos en su hogar, etc.

D) Factibilidad y justificación de la alternativa

La alternativa elegida, considera principalmente el cambio de actitud de la educadora, por lo cual la disposición al presente trabajo debe tomar en cuenta una organización personal que lleve a establecer limitantes como el tiempo destinado a la alternativa. Será necesario considerar las responsabilidades como docente, estudiante y personales.

En forma general es factible de realizar, ya que no se está buscando algo ideal o difícil de realizar, la problemática que en el grupo se presentó y que se ha estado fundamentando y organizando, es una problemática que se presentará cada ciclo escolar.

Uno de los inconvenientes sería que no todos los padres de familia, apoyarán las actividades y quizás ni se interesen por el trabajo de su hijo,

esto llevará a establecer un tiempo para visitas y diálogos constantes con los padres de familia.

Se considera que el colectivo escolar podría ser parte importante del trabajo con sus aportaciones se podría ampliar, mejorar o eliminar situaciones negativas, pero podría presentarse que el transcurso del trabajo disminuyera el interés o surgieran comentarios desfavorables.

E) Las implicaciones en el niño al favorecer el respeto

El reconocer que los valores no se pueden pasar desapercibidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es dar un sentido nuevo a la práctica educativa. La principal preocupación es no sólo mejorar la calidad educativa, sino en propiciar una calidad humana desde los primeros años de educación. Los valores no sólo son aspectos culturales esenciales para las relaciones sociales, sino que al conformar parte del desarrollo de cada persona le brinda la seguridad de ser aceptado y apreciado puesto que al valorarse y sentirse una persona positiva desarrolla la capacidad para afrontar positivamente problemas y por lo tanto más acceso a aprendizajes.

El proceso de enseñanza implica las variadas relaciones que se establecen dentro de las escuelas, éstas relaciones niño-niño, niño-maestro deben ser favorables y en la medida que sean así se propiciarán mejores

aprendizajes.

No es difícil imaginar, como conforme se va dando poco a poco un cambio de actitud en el niño, éste movido por su espontaneidad, llevará a su hogar las ideas o comentarios de lo que él considera interesante, de ahí la importancia de no imponer si no despertar a través del juego y actividades la reflexión.

Es quizás conveniente dar importancia a las equivocaciones o al desacatamiento de alguna norma por parte de algunos niños, considerando que esto llevará a despertar un juicio valorativo en forma individual o grupal cuando la situación se presente.

Una de las implicaciones que se han analizado es que se propiciará en el niño la expresión, el criticar y hacer sugerencias; el respeto llevará también a favorecer el desarrollo cognitivo.

F) Materiales necesarios en la aplicación de las estrategias

Dentro de este aspecto se consideró el material que se utilizó, el cual se trató de que fuera llamativo para el niño. Algunos de los materiales elaborados fueron títeres, dibujos para algunas estrategias.

También se tomaron en cuenta los ya existentes dentro del plantel educativo como pinturas, cartones, pelotas, grabadora, casetes, etc.

G) Aspectos considerados para la evaluación de la investigación

Considerando todo lo que ha implicado la construcción de la estrategia, es indudable que este paso de la investigación debe contemplar un análisis de todo el proceso de la investigación etnográfica.

Para el logro de este aspecto se consideró los instrumentos necesarios para esta etapa, como diarios de campo, entrevistas, encuestas, anotaciones, entre otros.

Así mismo ésta valoración de los registros representa un aspecto importante dentro de la evaluación de resultados. El análisis de los datos enmarca una forma sistemática de valorar los resultados obtenidos.

H) Plan valorado para la aplicación de las estrategias

a) Materiales

El poner en práctica la alternativa pedagógica de acción docente, y propiciar un cambio positivo en nuestra práctica, llevó a abandonar técnicas

y actitudes que se enfocaban hacia metodologías tradicionalistas, conformistas hasta cierto punto. Este cambio implica crear, buscar o adecuar, cada elemento que interviene en ésta alternativa por lo que debe estar dirigido hacia la metodología más constructiva.

Por lo anterior se dedicó un tiempo para elaborar o seleccionar el material o recursos a utilizar. Esto no implicó dificultades, puesto que sólo se requiere de materiales existentes en el Jardín y de fácil elaboración, como ilustraciones de cuentos, títeres novedosos y diversos materiales para juegos pero de fácil adquisición.

b) Tiempos y espacios

Dentro del plan es necesario determinar los tiempos de duración de las diversas actividades, para lo cual se elaboró cuadros que expresan detalladamente tiempo, actividades, materiales y participantes.

Hay que considerar la importancia de éste tipo de control, el ordenar la secuencia nos permitió alcanzar los objetivos propuestos (ver anexos).

l) Actitud de cambio como fuente importante en la formación de valores

Existen ciertas situaciones dentro de la práctica, que han propiciado satisfacciones que motivan a mejorar profesionalmente, pero también se presentan problemáticas que despiertan en cierta forma desaprobación por el trabajo personal al considerar que no se ha logrado favorecer de manera integral las diferentes dimensiones que se requieren en el desarrollo en el niño, específicamente se ha observado como en ciertos aspectos como el cognitivo, físico se perciben avances significativos, pero hay situaciones que los niños muestran en las diversas actividades una continua falta de respeto hacia sus compañeros principalmente, agresividad verbal y en ocasiones físicas, la falta de cooperación y de responsabilizarse de sus acciones, aún cuando constantemente se les trata de que el niño comprenda normas a través de la importancia de los diferentes valores en su interactuar consciente que este aspecto requiere manejarse de otra forma, es necesario considerar cuáles elementos son necesarios para lograr una formación integral.

Todo esto lleva a tener presente el interés de cambio que como docente se requiere, tanto en actividades, preparación académica, aplicación de metodologías en donde es necesario a partir de reconocer que

esta alternativa lleva a construir una práctica diferente desde el punto de vista que se requiere de un conocimiento teórico, aspecto que anteriormente no se realizaba detenidamente y mucho menos en forma reflexiva así como el poner en práctica la creatividad que cada actividad requiere para despertar el interés, la reflexión y el cambio de actitud en los niños, y principalmente perseverancia, tratar de permanecer con una práctica más significativa para la formación del niño, en donde constantemente se reafirmen los valores tanto con el ejemplo como con estrategias para propiciar un conocimiento de éstos y el beneficio que proporciona ponerlos en práctica.

Es importante considerar que esta actitud de cambio debe propiciar que el alumno aprenda a vivir los valores en un ambiente agradable, seguro en el que se de un tipo de relación más valiosa, el niño debe reconocer las circunstancias que le exigen que los viva y tener voluntad para practicar aquello que favorezca una mejor relación con sus compañeros.

Para que el proceso educativo se de, de una forma positiva es necesario que exista armonía entre los participantes, y para ello es fundamental despertar en el niño el respeto, tanto para las personas con las que convive como con el ambiente físico en el que se desenvuelve.

Todo esto de alguna manera lleva a actuar de una forma más responsable, activa e interesante, por lo que de alguna manera, se pretende mejorar la práctica, las relaciones y las actitudes en los participantes del proceso educativo.

La ética profesional, nos lleva a un comportamiento moral, en donde las normas y los valores determinan el actuar dentro del aula, y en donde no se puede prescindir del respeto.

Estos mismos aspectos que conforman la ética profesional, se expresan dentro de las diversas teorías sobre la relación de la ética con la pedagogía, en las que se especifica que cualquier teoría de la educación, no puede dejar de lado los conocimientos éticos, ya que de alguna forma, se establecen objetivos educacionales en los que se pretende formar ciudadanos libres y autónomos.

CAPITULO III

EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo se aborda el contexto de la problemática considerando los aspectos o factores que se relacionan con el problema, como las características del Jardín de Niños, el ambiente, su organización, así como respuesta a un proyecto formación de valores que se intentó aplicar anteriormente.

A) El contexto de la problemática

La presente investigación se realiza en el Jardín de Niños "Gabriela Mistral", ubicado en la ciudad de Aldama, Chihuahua., pertenece al sistema Federal, siendo de organización completa, cuenta con 6 educadoras, una directora, un maestro de educación musical, una maestra de educación física y un intendente, personal que atiende a 120 niños.

La mayoría de los niños del grupo, pertenecen a una condición económica media, en la que aproximadamente un 40% de los padres trabajan ambos, los niños asisten al Jardín muy limpios, en su mayoría bien alimentados, con excepción de los niños de la granja hogar, a los cuales se

les brinda una porción de alimentos por parte de la tiendita escolar.

En lo que se concierne a la participación de los padres, en su mayoría aportan los materiales o el aspecto económico que se requiere, pero su presencia es difícil reunirlos a todos o sencillamente no participan directamente en las actividades que los niños realizan. La relación que se establece con ellos es cordial, respetuosa, no existen conflictos, un 60% cuando asisten, muestran interés por cada actividad que se realiza.

El aspecto material del Jardín es el apropiado para el número de niños, cuenta con 6 aulas en buenas condiciones, dirección, un salón de usos múltiples, una cocina, baños, bodega, suficiente área de juego, en el cual se encuentran juegos infantiles como pasamanos, resbaladeros, columpios y un puente colgante grande.

Algunos padres y niños llegan a expresar que ellos escogieron el Jardín porque les gustó. La presentación física del plantel, es una de las situaciones que los padres han considerado importante, por lo que su aportación en actividades ha favorecido éste aspecto. Es importante considerar que de los 6 Jardines de Niños de la comunidad, es el más grande.

B) Ambiente de la escuela

La comunidad manifiesta interés por las actividades del plantel, las cuales son de tipo cultural, cívicas, recreativas, por lo que siendo todavía una ciudad pequeña existe una relación estrecha entre los diversos centros educativos, servidores públicos y diversas instituciones de la comunidad. Esto da cierto prestigio, por lo que niños de colonias lejanas al Jardín, asisten con regularidad.

Este tipo de actividades manifiestan la organización y el trabajo que se realiza en el plantel, observándose la aceptación y valoración de la comunidad.

El trabajo que se percibe por parte de las educadoras manifiesta interés por un buen desempeño, existe armonía y respeto en la relación del grupo de trabajo. No existen conflictos entre el personal, eso ayuda a coordinar y organizar continuamente diversas actividades que incluyen a los padres, como festivales en los que se involucra que incluyen a los padres, como festivales en los que se involucra a estos últimos directamente, obras de teatro, convivios, etc. Poco a poco este tipo de actividades a ido proporcionando que el número de madres (principalmente), vaya aumentando su participación y su asistencias a las actividades.

Se ha observado que más niños, al ver el interés de su familia, se sienten motivados a contribuir en las actividades y en el trabajo.

Es importante resaltar que la asistencia de los padres es mínima, aquí es necesario propiciar un acercamiento para que aumente el número en las actividades.

Desde el ciclo anterior, se ha favorecido con los niños del grupo la cortesía, a lo que el 70% expresa ciertos hábitos positivos, considerándolos “palabras mágicas”, que alegran a las personas el día. El personal ha observado un cambio en algunos niños en sus expresiones, la utilización de éstas palabras, sorprende a algunas muestras por la espontaneidad de éstos.

Pero también se ha presentado comentarios, en algunos de los niños más abiertos, de que en ocasiones alguna muestra maestra no ha correspondido a sus saludos, y ellos tienen que mencionar varias veces hasta que éstas contestan, manifestando ellos que les dan más atención a las mamás que a ellos. Esta situación ha propiciado una comunicación entre el personal para que reconsideren este tipo de actitudes, hacia con todos los niños, no sólo con los de su grupo.

C) Organización de la escuela

El personal lo integran 10 personas, de las cuales 8 cuentan con título, 6 en Normal Básica, 1 con Licenciatura en Educación Física y la directora Licenciada en Educación Preescolar.

La organización general de la escuela incluye la distribución de diversas actividades, entre las educadoras, esto es en: Guardias, tiendita escolar, periódico mural, guardia de recreo, las cuales se realizan por semana, llevando un registro oportuno.

A esta organización se incluye también una general por ciclo escolar entre 7 personas de los que integramos el personal, asumiendo los siguientes cargos: Secretaria de actas, encargada de la nómina, representante sindical, encargada del botiquín y primeros auxilios, de lo social, coordinadoras de las reuniones técnicas pedagógicas, entre otros.

Esto de alguna forma representa exceso de trabajo, que se tiene que integrar dentro de la organización del trabajo en el grupo.

D) Respuesta al proyecto formación de valores por los docentes del Jardín de Niños

A raíz de observar actitudes negativas un gran número de niños

propició que se analizara ésta situación en una reunión técnica pedagógica, a lo que una de las compañeras compartió su experiencia de la aplicación de un proyecto sobre la formación de valores. En esta reunión ella expuso a grandes rasgos el contenido de dicho proyecto y algunas de las actividades que pudieran funcionar en preescolar, considerando más la organización de cómo pudiéramos aplicarlo y darlo a conocer a los papás, que la fundamentación del contenido general, considerando las características de nuestro centro de trabajo y en sí la comunidad.

Se acordó informar a los padres por medio del periódico mural, sobre el valor de la semana, a su vez se trabajaría durante ese lapso con los niños de acuerdo a cada educadora.

Al dialogar con las compañeras se observó como se inclinaba el trabajo, exclusivamente a informarle al niño el concepto del valor a tratar y en ocasiones con alguna actividad como dramatización, cuento, o un juego. Después de un tiempo se llegó a la conclusión de que no se lograba mucho, poco a poco se perdía el interés por parte de algunas educadoras y se olvidaba el trabajo que se había organizado en torno a la formación de valores. No se llegó a concluir, ni ha reestructurar dicha propuesta, el trabajo se inclinó hacia otras situaciones, comentando que dependía de cada educadora la importancia de retomar esto en el grupo, pero no se ha

observado un trabajo específico en estos aspectos en los demás grupos.

El interés raíz de ésta situación y de las continuas situaciones conflictivas en el grupo, se propuso dentro del trabajo de investigación ésta problemática, llegando hasta la presente aplicación de la alternativa, y aún cuando se les a comentado parte del trabajo, no ha existido mucho interés por el personal por contribuir o por conocer el proceso, sólo han solicitado algunas de las estrategias que se han aplicado.

El contexto representa un elemento importante dentro de la problemática, ya que permite considerar aspectos de la realidad que influyen directa o indirectamente.

Dentro de la problemática existen situaciones positivas, como las condiciones físicas, materiales, ambiente del plantel que favorecen la investigación.

Existen también aspectos del contexto que dificultan en cierta forma la aplicación de la alternativa, como lo es la organización del trabajo dentro del plantel.

El trabajo de contextualización me acercó a la valoración de la realidad inmersa en la problemática.

En el siguiente capítulo se valora otro de los elementos importantes de considera los aspectos teóricos que sustentan la alternativa.

CAPITULO IV

RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORIA

Dentro de este capítulo se presenta la sustentación teórica, como una respuesta al problema desde la teoría.

Se retoman aspectos del programa educación preescolar, la moral, los valores y la importancia de las relaciones sociales.

Estos aspectos representan un apoyo en el presente trabajo.

A) El desarrollo moral en el niño

Es indudable que el desarrollo del niño representa un aspecto esencial a valorar por el docente, puesto que su conocimiento llevará a tomar en cuenta todos los aspectos del niño, tanto físicos, intelectuales, afectivos y sociales, en la aplicación de estrategias útiles, prácticas y significativas para el niño.

De ahí la importancia de analizar aspectos del desarrollo a través de los diversos autores que con sus teorías aportan conocimientos que brindan

De ahí la importancia de analizar aspectos del desarrollo a través de los diversos autores que con sus teorías aportan conocimientos que brindan la oportunidad de analizar y reflexionar sobre la práctica que se realiza en el grupo y los participantes que en ella interactúan.

Se ha retomado el concepto de desarrollo infantil como un proceso evolutivo en el que se debe favorecer de manera integral y que se lleva a cabo a través del interactuar con el medio ambiente.

Al valorar la importancia del niño, se percibe, como un aspecto de su realidad cultural tiene incidencia dentro del procesos educativo, en cada un de sus actividades: Su forma de actuar, que va de acuerdo al modo de vida en el que se ha desarrollado. Este actuar está ligado con un aspecto de lo moral: Los valores morales, los cuales se consideran como:

“Aquellas cualidades estables y duraderas del carácter de una persona que le permiten actuar bien y con cierta facilidad y agrado”¹

Si bien es cierto que el nivel de preescolar es propicio para que el niño adquiera hábitos positivos para su desenvolvimiento en su entorno, lo cierto

¹ HUMANIDADES Arge. Sistema Cíclico Arge para la formación en valores humanos (éticos). Primera edición. México 1993. Pág. 26.

es que he descuidado un poco este aspecto sociocultural, con todo lo que implica.

Ante esta situación se retoma los aspectos del programa de preescolar. El PEP 92, reúne una sustentación rica en conceptos teóricos y metodológicos, basando al niño como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La fundamentación de éste último método a base de proyectos, “considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno.”²

Para comprender éstas relaciones es necesario tomar en cuenta la dimensión afectiva-social, que surge a partir de las relaciones con los demás, los aspectos culturales sociales y naturales; la intelectual donde se concibe a la inteligencia como una construcción progresiva que se va dando al interactuar conforme a sus experiencias con las personas, objetos, naturaleza y cultura. Existen una tercera dimensión, la física que abarca todo el aspecto físico, movimientos, habla, el actuar, el comunicarse, relacionarse, experimentar, etc.

² ARROYO, Margarita. La organización del esp. mate. Y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel de preescolar. PEP 92. SEP. México. 1993, pág. 8.

Es importante tomar en cuenta todas las dimensiones de niño integralmente y dentro de éstas encontramos el aspecto social, en el que van incluidos los valores, que hacen de cualquier actividad una forma más real, formativa e interesante para el niño, si se toma en cuenta valores como el respeto, entusiasmo, responsabilidad, entre otros.

Después de analizar estos aspectos es indudable que la forma en que la educadora actúe ante las diversas problemáticas en el aula, será decisivo para favorecer un desarrollo moral.

La moral está ligada a las costumbres y reglas que rigen la conducta humana. Piaget establece que el desarrollo moral está conformado por varias etapas en las cuales no hay una división tajante, sino que se mezclan entre sí.

La primera es el realismo moral en donde se presenta una obediencia a ciegas a lo establecido por el adulto, las reglas son consideradas obligatorias. La segunda corresponde a la interpretación de reglas, el niño empieza a entender la flexibilidad de las reglas. Empieza a aplicarlas de una manera original al interpretarlas, empieza a comprender los actos y los efectos que éstos provocan en la conducta. La moral autónoma se presenta como tercera etapa, es aquí donde el individuo empieza a formarse juicios

morales.

Es importante considerar que el niño de preescolar se encuentra en la primera etapa de formación, por lo que la actitud de la educadora debe propiciar situaciones y estrategias acordes a las características de los niños.

Una de las dificultades que se presentan en el proceso es la falta de vinculación de los contenidos con la realidad, con el nivel evolutivo del niño y con las necesidades de éste, pues el maestro al no valorar los valores morales como parte integral del niño, difícilmente propiciará situaciones atractivas y útiles para despertar la reflexión de éstos aspectos tan importantes en su formación y que deben de ir acordes a sus experiencias y necesidades.

Es notable que son muchos los factores que influyen en los diversos comportamientos de los niños, aspectos como el egocentrismo, la inquietud propia por el juego, las vivencias de su entorno social, la actitud del docente en el trabajo grupal, entre otros. Este último, representa un importante aspecto a valorar, puesto que es indudable como la manera de pensar y sentir de cada docente es reflejada en su práctica diaria.

El desarrollo del niño ha sido analizado por Piaget, en el que ha incluido los valores morales desde la teoría constructivista. Para este autor

es necesario considerar que el niño requiere interactuar con el medio social, para ir construyendo poco a poco a través de su reflexión de su relación con los demás, lo bueno y lo malo de sus acciones y de las de los demás, así como las consecuencias y posibilidades de éstas, rescatando la importancia para una relación positiva con su entorno, por lo cual el niño no absorbe del medio los valores, requiere ir construyéndolos.

De alguna forma es importante que dentro de las actividades del método a base de proyectos, se propicie un intercambio de opiniones, guiándolos a valorar qué es lo mejor para todos como grupo, así como utilizar el juego, dramatizaciones, cuentos o en sus actividades libres que tanto disfrutan.

“Las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que los niños se descentren, piensen en perspectivas ajenas a las suyas.”³

Para Piaget la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales, que constituyen la vida colectiva. Para lograr lo anterior este autor, determina que la intervención pedagógica debe tomar

³ KAMIL, Constance. La importancia del desarrollo de la autonomía. SEP. Ant. De apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ant. Ba. El niño preescolar y los valores. Prim., edición México 1995. Pág. 142.

en cuenta que la educación moral consiste en potenciar los valores morales, además tomar en cuenta que los niños no interiorizan ni absorben los valores morales, si no que los reconstruyen y redescubren. Por lo que debe de existir condiciones que propicien una vida social activa y cooperativa.

Al analizar lo anterior nos damos cuenta como en la práctica, en ocasiones queremos que el niño respete las reglas o normas como deberes transmitidos en forma coercitiva, sin que se establezca el porque es importante respetarlas, o un juicio sobre lo bueno o malo de determinada acción.

Es cierto que las primeras normas que el niño debe cumplir son formas de heteronomía, por la presión que el adulto ejerce en el niño, como una forma de obedecer para guiar sus acciones a lo que se considera lo mejor para él. Pero en un determinado momento se inicia la evolución moral en el niño, aún cuando en ésta etapa el egocentrismo es característica propia y se manifiesta en sus acciones, las primeras formas de la conciencia del deber en el niño, entre lo que él quiere y lo que representa las formas de heteronomía del adulto, son de alguna forma propicias para la transformación de la conciencia en el niño, a través de propiciar en éste la reflexión, a través del diálogo, estrategias, juegos o de sus intereses propios. Es importante tomar en cuenta como el niño puede poco a poco

pasar de obedecer por obedecer a actuar por un sentido de responsabilidad o de respeto.

En cada actividad que se realiza en preescolar, dígase actividades colectivas, juegos, actividades del proyecto, actividades libres, actividades musicales, de educación física, etc., se puede promover un ambiente en el que sea posible practicar diversos valores para que el niño pueda valorar lo positivo de compartir, cooperar, respetar y cuidar su persona y su entorno físico, social y cultural.

Si bien es cierto que la formación de valores se deben considerar en las situaciones cotidianas en el aula, también propiciar estrategias para lograr favorecer este aspecto, en las que la actitud de la educadora el interés y conocimiento llevan a representar por medio del ejemplo la formación de valores esenciales, despertando en el niño continuamente reflexión de situaciones cotidianas que se presenten.

Para Piaget, el conocimiento es una construcción individual, más personal y si bien se requiere de la interacción con el medio, lo esencial es que el niño interiorice sus conocimientos para comprenderlo.

Para Vygotsky no hay desarrollo sin génesis social, por lo que la

interacción, el lenguaje, son instrumentos necesarios y primordiales para que éste proceso se de.

Es cierto que el niño requiere de un proceso de construcción del conocimiento individual, pero es indudable que el aspecto a nivel social es necesario o esencial para que favorezca el proceso individual del niño.

Es importante resaltar que dentro de las estrategias que podrían favorecer el aspecto anterior, el juego, es una de las mejores estrategias del trabajo grupal, por lo que representa para el niño, en donde puede manifestar diversas emociones, que es necesario retomar en momentos oportunos despertando en el niño la importancia que es una convivencia entre las personas así como ir favoreciendo la evolución del juego, esto es ampliando su espacio a círculos cada vez más amplios del mundo exterior.

“Los valores morales no son fines, sino medios para actuar correctamente en armonía con uno mismo y con los demás. Dichos valores perfeccionan nuestra capacidad de decisión, nos hacen más libres y permiten que nos amemos nosotros mismos y a quienes nos rodean.”⁴

⁴ HUMANIDADES, Arge. Sistema Cíclico Arge para la formación en los valores humanos. Humanidades Arge. Primera edición, México. 1993, pág. 27.

Es importante también valorar que el aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con la personas con quienes vive, ya que la existencia del hombre depende hasta cierto punto de su desarrollo social. El convivir con otra gente es uno de sus aprendizajes más importantes.

La vida social, con sus oportunidades para participar y cooperar en las actividades de otros, es imprescindible para el desarrollo del individuo. Aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del hombre.

La vida social del niño gira al principio alrededor de personas mayores que él, lo que implica una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales las cuales determinarán el logro progresivo de la autonomía.

B) Las relaciones sociales como fuente de conocimiento moral

Dentro de los programas actuales, los cambios que se han propiciado en éstos, van inclinados a la preocupación por la calidad educativa, esto ha llevado a valorar muchos aspectos que dentro de los objetivos deben de considerarse para propiciar un cambio de tipo cualitativo.

De alguna forma ésta preocupación por mejorar la calidad de la educación, es por que ésta llevará a una mejor calidad de vida del educando, por lo que es importante valorar al niño como un ser integral en donde no solamente se tome en cuenta los conocimientos y habilidades para su aprendizaje, sino también los valores y actitudes necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, que le ayuden a decidir, y a considerar una participación en la sociedad más productiva, crítica y creativa.

Analizando el programa de preescolar, se percibe una inclinación importante hacia los objetivos como la socialización, autonomía, cooperación, el acercamiento a los distintos campos de la cultura y del arte, las formas de expresión, la relación con su entorno físico y social, entre otros. Todo esto nos lleva a considerar la formación del niño, tomando en cuenta conjuntamente el desarrollo individual y social del niño, por lo que es necesario guiar esa formación hacia el logro de una identidad y de un acercamiento a una mejor relación con los grupos sociales en los que se desenvuelve, esto es considerar los valores que lo lleven no sólo a una mejor relación con las personas, sino a construir su conocimiento partiendo de su relación con su entorno y sus capacidades creativas para actuar dentro de éste.

Como lo maneja Ma. Del Carmen Moreno, las experiencias escolares en preescolar, tienen una influencia importante en el desarrollo de habilidades sociales.

Las relaciones adquieren en esta etapa, un valor importante, el niño que anteriormente invertía mucho tiempo en actividades solitarias, empieza a preferir las actividades grupales.

Smirnov establece que para el desarrollo del dominio de la conducta, el trabajo grupal tiene un valor especial.

“La conciencia moral del niño preescolar comienza a desarrollarse partiendo de la asimilación de las reglas de conducta y de que se generalicen las valoraciones que hacen los adultos de la conducta de los niños. La aparición de éstas valoraciones morales primarias que determinan la actitud hacia una persona es una premisa indispensable para la educación moral en la edad preescolar.”⁵

Actualmente se le da gran importancia a los valores como fuente que lleva a un comportamiento positivo, es más importante la actitud hacia la vida, que un cúmulo de conocimientos inertes.

Una persona positiva es aquella que tiene la convicción de mejorar, que tiene valor para encontrar los medios que requiere para ello y más que

⁵ SMIRNOV, A.A. La edad preescolar (de los 3 a los 7 años) preescolar desarrollo y aprendizaje. Plan 94 UPN. Pág. 54.

nada el respeto para sí mismo y para su entorno, así como el compartir a través de su participación sus conocimientos y experiencias, de ahí la importancia de sentar las bases en el niño para su personalidad futura.

Dentro de las relaciones que se dan en el aula, existen situaciones en las que se percibe conflicto que dificultan el logro óptimo de los objetivos específicos del trabajo, éstas situaciones cuando no son valoradas reafirman actitudes negativas en los niños, principalmente en aquellos de edad preescolar, donde el egocentrismo es característica propia de la edad, por lo cual es sumamente necesario que la educadora perciba éstas situaciones y considere como parte de la formación del niño, esto es propiciar la reflexión y el interés por las relaciones de respeto y convivencia mutua.

Emile Durkheim, establece la importancia de la educación moral, en la escuela, como ésta debe propiciar en los niños una actitud positiva hacia la vida colectiva a través del medio escolar y del ambiente que en el aula se dé. Esto se favorecerá en la medida de que se va adquiriendo conciencia de pertenecer a una clase, y del respeto a las normas que en ella se establecen.

Al valorar lo anterior nos damos cuenta como en diversas situaciones conflictivas que se suscitan en el aula en ocasiones se ignoran como fuente

de conocimiento moral para el niño o se desvía hacia el aspecto negativo, hacia el castigo, sin considerar el docente los puntos de vista de los que originaron dicha situación, hay que tomar en cuenta que muchas de las ocasiones de agresividad que en los niños se presentan están caracterizados por el egoísmo y la impulsividad que en ésta edad son los propios y que es a través de la acomodación de reglas o normas como poco a poco se van modificando conforme se van estableciendo juicios o valorando determinadas conductas.

Es importante considerar lo que Piaget establece sobre el egocentrismo infantil, el adulto al observar esta característica puede creer que al imponer reglas y hacerlas valer arbitrariamente puede favorecer el respeto hacia él, este autor considera que éste tipo de respeto es unilateral y en el caso anterior sólo se refuerza la coerción y el egocentrismo.

Esta postura teórica lleva a considerar que la educadora debe establecer en el aula armonía que despierte el interés por actuar con libertad, y respeto durante el trabajo grupal, partiendo de reconocer que su participación no debe ser autoritaria que el niño requiere respeto al ser tomado en cuenta, llevando esto a propiciar una relación más cooperativa en donde se requiere que los propios niños establezcan sus reglas y sanciones evitando al máximo la imposición de reglas por parte de la educadora.

En el aula se observa aquellos niños que se aíslan, que son agresivos, que no respetan reglas y que éstas conductas llevan a problemas específicos en el grupo, pero principalmente en cada uno de ellos, puesto que esto impide que se favorezcan muchos de los objetivos del nivel y por lo tanto su proceso es más lento.

Tanto el desarrollo moral como el intelectual son necesarios en la personalidad del niño, el primero no puede darse sin capacidad intelectual, ya que se requiere de éste para que el niño construya juicios morales que lleven a considerar los valores como necesarios en su vida.

De esta manera es importante propiciar a los niños a que tomen iniciativas tanto en el juego, como en el trabajo y en las diversas actividades libres, a despertar la reflexión a raíz de cualquier actividad que favorezca algún valor; dar continuamente seguridad al niño a través de manifestaciones de cariño y expresiones motivadoras y positivas de su persona, que sienta que es capaz de realizar actividades y de solucionar problemas, dejar de lado el autoritarismo y propiciar un ambiente agradable en donde se practiquen valores. Estas acciones deben dar la pauta a las estrategias específicas a realizar, creando la participación activa de los alumnos, más que de la educadora.

Es importante tener presente que los niños de preescolar, como lo maneja Turiel, son capaces de conceptualizar situaciones convencionales y morales que indudablemente darán pie a una educación moral más reflexiva.

Aún cuando en preescolar exista poca fundamentación teórica metodológica sobre los valores, la preocupación de la educadora por favorecerlos debe propiciar cierto tiempo específico para ir propiciando un acercamiento hacia una educación moral, aprovechando situaciones o creando tiempo especial para la aplicación de diversas actividades que propicien la reflexión en el niño y el compromiso por actuar en beneficio propio y de los demás.

C) La moralidad en el Jardín de Niños

Las primeras experiencias formativas que el niño adquiere, son en su hogar. Pero al ingresar al Jardín, se amplían las relaciones y nuevas experiencias conflictúan al niño, al plantearsele mayores exigencias como la comunicación, la coordinación de ideas y de acciones y necesidades comunes entre otros niños.

Es indudable que esta formación moral no se da por el simple hecho de asistir al jardín, esta debe ser el resultado de relaciones que favorecen la construcción del conocimiento.

Esto propicia que el niño aprenda diversas formas de comportarse, y aquí la importancia de considerar la necesidad de remplazar los impulsos del niño por actitudes más positivas de socialización favoreciendo la descentración en este.

Durante la edad del niño empieza a poner en práctica algunas conductas morales sencillas, pero sin conocer las razones o el concepto mismo de dichas conductas.

Se inicia una valoración de lo bueno y lo malo de comportamientos, pero es indudable que el niño no actuará bajo preceptos morales, puesto que su capacidad intelectual no le permite comprenderlos.

A medida que va participando, observando y internalizando, se ira desarrollando su conciencia, percatándose de lo que es bueno y malo tanto para él como para los que lo rodean. Empieza a asimilar nociones morales sencillas.

El respeto representa un valor dentro del desarrollo moral y el niño lo internaliza a través de responder a situaciones que el medio ambiente le ofrece.

Es importante considerar que el progreso en el aprendizaje del concepto de respeto, se irá dando gradualmente de acuerdo al desarrollo mental en el niño.

Por consiguiente en la aplicación de la estrategia alternativa, pretende un cambio en la metodología que permita favorecer el respeto en el niño de preescolar considerando la importancia de una interacción social en donde sus impulsos egocéntricos sean remplazados por actitudes más positivas en sus relaciones con los demás.

CAPITULO V

APLICACION DE LA ALTERNATIVA

Una parte central de esta investigación para favorecer el respeto en el niño de preescolar es la de las estrategias. Aspecto que implicó creatividad en su elaboración.

Estas estrategias se elaboraron considerándose como una necesidad para lograr los objetivos planteados, en donde los conocimientos, experiencia, imaginación, reflexiones fueron elementos importantes a considerar

A) Alternativas y propósitos

ESTRATEGIA ALTERNATIVA

Propiciar un cambio de actitud personal que origine en los niños actitudes positivas, como el respeto a su entorno social y natural, a través de coordinar estrategias que propicien una continua reflexión de las actividades dentro del trabajo grupal.

Propósitos

- Propiciar un cambio de actitud personal que favorezca el trabajo docente, a través de concebir la educación como un proceso formativo.
- Propiciar en el niño reflexiones en torno a la importancia del respeto que promueva una participación favorable para las relaciones en el grupo, a través de estrategias y de situaciones cotidianas.

B) Acciones para la puesta en marcha de la alternativa

Este apartado pretende clarificar el vínculo entre las acciones que se buscan y la pertinencia y/o descripción de las estrategias.

Se organizó la secuencia de las acciones tomando en cuenta los propósitos de la alternativa.

Uno de los objetivos a considerar es propiciar un cambio de actitud personal, por lo cual es necesario partir de una sistematización de acciones que son las siguientes:

1. Considerar los aspectos teóricos.
2. Propiciar por parte de la educadora ambientes favorables, tanto en

3. actitudes que favorezcan las relaciones entre educadora-niño con manifestaciones de afecto y de aceptación constantemente, así como con decorados apropiados y materiales llamativos para los niños.
4. Dar seguridad a los niños para ir propiciando una participación más activa y espontánea.
5. Tomar en cuenta los planteamientos generales del programa, la organización de los proyectos y las diversas actividades que en torno a este se realizan de tal modo que se entrelacen las estrategias dentro del trabajo diario.
6. Tomar en cuenta los intereses de los niños para poder determinar como, cuando aplicar cuestionar y despertar la reflexión en ellos.
7. Favorecer la socialización a través de juegos grupales dentro y fuera del aula.
8. Organizar las estrategias y determinar el tiempo de su aplicación dentro de la planeación.
9. Elaborar materiales.
10. Despertar la reflexión que lo lleve a valorar las consecuencias de ciertas actitudes negativas, y a reconsiderar las actitudes positivas.
11. Propiciar actitudes que manifiesten valores morales.
12. Ser perseverante y constante.
13. Llevar la evaluación pertinente, tanto los registros de cada niño, como en forma grupal.

Otro objetivo es propiciar en el niño la reflexión en torno a la importancia del respeto, que posibilite una participación favorable para las relaciones en el grupo, a través de estrategias y de situaciones cotidianas, las acciones a realizar serán las siguientes:

1. Partir de actividades como juegos, cuentos, para guiarlos al diálogo sobre aspectos importantes como el respeto, la responsabilidad, que lleve a un conocimiento del significado de éstos.
2. Guiar a los niños a considerar lo que les gusta y disgusta de diversas acciones que se dan espontáneamente, así como valorar las consecuencias que se desprenden de éstas.
3. Propiciar sentimientos de seguridad, que lleven a favorecer a través de actitudes y de la interacción una identidad grupal.
4. Guiar al niño estructurar normas que favorezca la armonía grupal.
5. Guiar al niño a conocer que es el respeto, la responsabilidad, la amistad.
6. Llevar al niño a valorar la importancia de una buena relación con sus compañeros.
7. Despertar el interés por conocer a las personas con las que convive, sus gustos, preferencias, etc., despertando la conciencia de la necesidad de expresar amor a través de sus acciones tomando en cuenta el respeto hacia los demás y hacia su entorno físico.
8. Tomar en cuenta ciertos elementos teóricos.

9. Considerar experiencias o aportaciones de compañeros educadoras para adecuar situaciones a las necesidades del grupo.
10. Adecuar actividades que se trabajaron en materias como el juego y psicomotricidad.
11. Considerar los aspectos del desarrollo del niño, sus características, intereses y necesidades.

C) Estrategias

El presente trabajo de investigación tiene como propósito favorecer el respeto en preescolar con niños de tercer grado en edades promedio de 5 a 6 años.

Por lo cual se crearon estrategias para el logro de los propósitos, se considera la importancia de la interacción grupal, la autoestima, la comunicación y la ayuda mutua.

En estas actividades el papel del maestro es muy importante, debe propiciar ambientes favorables, dar confianza. Debe ser un guía y cuestionar constantemente a los niños, propiciando la reflexión de las situaciones problemáticas que se presenten en el proceso.

Se hará necesario las anotaciones de las observaciones, así como encuestas y entrevistas, registrando avances y dificultades.

a) **“Un mensaje a mi amigo”**

OBJETIVO: Propiciar la integración a través de expresiones de afecto en torno a un juego de interés grupal.

MATERIALES: Pájaro de plástico.

FUNDAMENTACION: Este tipo de juego posibilita la participación general del grupo, lo que permite que cada uno se identifique como parte de éste, favoreciendo la confianza necesaria para una buena relación grupal.

La capacidad de la persona para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto muy importante del desarrollo humano, y dentro de esta capacidad se presenta las emociones y sentimientos principalmente en los niños pequeños.

El hablar de la importancia de los sentimientos del niño, nos lleva a considerar la cortesía y los vínculos afectivos, como formas necesarias dentro de las relaciones sociales. Estos últimos se presentan principalmente

hacia su madre, quien desde recién nacido establece esa unión afectiva, pero a medida que va creciendo el círculo de personas va aumentando la necesidad de afecto no sólo de su familia, sino de los que integran su grupo de acción, esto permite que el niño vaya enriqueciendo su vida emocional.

Smirnov, establece cómo en la edad preescolar se forman ya emociones morales sencillas, cuando el niño manifiesta satisfacción al ser aceptado por los demás o al contrario cuando es motivo de reprobación, ya empieza a considerar lo que es bueno y malo.

Por lo que es fundamental favorecer la confianza en el niño dentro del trabajo grupal, esto es principalmente en una característica propia del niño preescolar: El juego. Las vivencias emocionales dentro de la actividad lúdica dan al niño una satisfacción, cuando valoran su aportación o su persona, su carita refleja la emoción y su sonrisa la confianza.

“La vivencia emocional es reacción a la valoración de las capacidades, de las posibilidades, de lo que sabe hacer, etc., o sea a la valoración de su personalidad. Estas vivencias emocionales se observan corrientemente en los preescolares de más edad. Están ligadas con una nueva etapa en el desarrollo de la conciencia de sí mismo, con la aparición en el niño de la necesidad de una valoración social objetiva de los resultados de su actividad.”⁶

⁶ SMIRNOV, A. Desarrollo de las emociones y de los sentimientos en el niño. Fotocopia Ant. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Plan 94. UPN, pág. 64.

DESARROLLO: Se formará un círculo con los niños, el niño que inicie enviará el pájaro a algún compañero, al que mencionará su nombre, y expresará algo que le gusta de él, a su vez el que recibió, hará lo mismo y así sucesivamente.

INDICADORES: Actitudes, participación.

EVALUACION: Registros, Diarios de campo, Entrevistas.

b) **“Mi amigo el gusano”**

OBJETIVO: Propiciar que los niños compartan sus sentimientos, ideas y materiales, tomando en cuenta el respeto mutuo y la cooperación.

MATERIAL: Cartoncillo, marcadores, colores, calcomanías, resistol, revistas.

FUNDAMENTACION: Al analizar los objetivos de la educación preescolar se percibe como en este nivel se pretende una educación que permita el pleno desarrollo de la personalidad del niño, por lo que se debe crear las condiciones necesarias para construir en éste, una moral que posibilite las relaciones sociales a través de considerar las condiciones ambientales y efectivas que en el aula se dan al niño.

Los trabajos colectivos requieren de varias exigencias sociales, como el diálogo, la organización, etc., que quizás en las relaciones primarias no se han contemplado, por lo que dentro del trabajo grupal organizado el niño crea la experiencia de las relaciones con sus compañeros. Esto favorece que se vaya formando los sentimientos recíprocos sociales.

La relación entre compañeros es importante para Piaget, porque permite al niño que tome en cuenta otras ideas, por lo que se favorece la descentración esencial para el desarrollo intelectual y socio-afectivo.

Piaget afirma que la cooperación entre los niños tiene tanta importancia como la acción del adulto.

“Las obligaciones sociales que los niños experimentan frente a otros son, por consiguiente, de una naturaleza menos coercitiva, más voluntaria. Con los otros niños tienen la oportunidad de desarrollar la cooperación autónoma experimentando las consecuencias de la cooperación y de la no cooperación. Tanto el éxito como el fracaso tienen un significado más constructivo cuando ocurre entre iguales.”⁷

DESARROLLO: Se formarán equipos de 3 integrantes, los cuales contarán con un círculo grande, en el cual expresarán por medio de un dibujo un mensaje de amistad de acuerdo a su creatividad.

⁷ KAMMI y R. De Vrie. El Juego, en: La teoría de Piaget y la educación preescolar. El Juego, Lic. Plan 94, pág. 158.

Se formará el gusano con los círculos de cada equipo, y se colocará al grupo en círculo para que algunos niños expliquen sus creaciones. El gusano se pegará en un lugar visible del salón.

INDICADORES: Cooperación, Respeto, Participación.

EVALUACION: Diarios, Entrevistas.

c) **“Un abrazo para ti”**

OBJETIVO: Favorecer el sentimiento de grupo, a través de expresiones de afecto, de intercambios corporales.

MATERIALES: Grabadora, cassette.

FUNDAMENTACION: C. Garvey analiza el juego como una necesidad del niño, considerando este aspecto como una manifestación de la cultura en la que las reglas están presentes.

El analizar el juego, es por la estrecha relación con las situaciones sociales en las que el niño vive, ya que requiere de pautas de conocimiento, tanto de sí mismo como del medio físico y social que le rodea, así mismo es importante resaltar el valor de la comunicación dentro de esta actividad lúdica.

El juego como factor esencial en el niño, requiere de formas de expresión, en la que el lenguaje oral o corporal, juega un papel esencial, puesto que al comunicarse el niño comparte, expresa, y construye un conocimiento social que se irá conformando conforme su desarrollo se vaya dando.

El considerar la comunicación como fuente importante de las relaciones sociales, nos permite valorar las diversas formas de expresión, que dentro del nivel de preescolar, son importantes favorecer para el desarrollo integral del niño.

El acercamiento corporal entre varios niños, en éste nivel, representa un obstáculo, una difícil situación a la que pocas veces acceden a tocar a sus compañeros o en ocasiones, este acercamiento se da pero con cierto objetivo agresivo, por parte de algún niño, de ahí la importancia de propiciar con anterioridad el diálogo sobre la importancia del respeto y demás actitudes positivas hacia los demás, guiándolos a valorar la vinculación afectiva entre sus compañeros, como forma de comunicación que permite experimentar sensaciones de placer y seguridad al compartir y jugar con los demás.

DESARROLLO: Al escuchar una música, los niños bailarán con el espacio libre, cuando la música se detenga los niños buscarán una pareja para abrazarla y expresarle algo que le agrada de él. La música continuará y vuelven a bailar, cuando se vuelva a detener el abrazo se hará aumentando el número de niños, en esta ocasión serán tres y así sucesivamente, hasta que el abrazo se haga con un grupo numeroso de niños.

INDICADORES: Integración, Comunicación.

EVALUACION: Diario, Entrevistas.

d) **“Hagamos un registro”**

OBJETIVO: Despertar la reflexión a través de registrar situaciones conflictivas o positivas, que se han suscitado en el aula durante las relaciones que se dan en los niños así como posibles soluciones, valorando la importancia de la responsabilidad en sus actos y sus consecuencias.

MATERIALES: Cartulina, marcadores, dibujos, recortes.

FUNDAMENTACION: Es indudable que el niño de preescolar no comprenda el concepto exacto de los valores, su significado no lo aprenderán a través

de palabras que el adulto exprese, es necesario despertar la reflexión, valorando poco a poco lo que es bueno y lo que es malo, no solo para él, sino también en beneficio familiar y grupal.

Es importante considerar los actos negativos y/o positivos que se dan en sus relaciones, llevando al niño a comprender para que es necesario conocer y practicar valores morales, y de ésta forma que los vaya interiorizando y conformando su experiencia en una personalidad positiva.

El registrar diversas situaciones, es con la intención de que entienda poco a poco, la importancia del respeto y la responsabilidad entre otros valores, a través de compartir entre compañeros sus ideas. Esto lo llevará a comprender para qué le ayudan, perseverando en la idea de los beneficios que le trae a él como persona y a su entorno social.

No se trata de hacer hincapié en los errores y en la persona que lo hizo, sino en lo contrario, de encontrar posibles soluciones, o sencillamente valorar más lo positivo, sus consecuencias y su importancia, considerando que es esencial hacerle saber a los niños que a veces se desaprueba su acción, pero no a su persona.

“El alumno solo puede aprender a vivir los valores en un ambiente agradable, seguro y de confianza, donde exista la garantía de que se le comprenderá en los errores y que se le quiere como persona y no sólo por como se comporta. Si el alumno no logra tener éstas condiciones, no verá posible ni el vivir los valores, ni el alcanzar ningún beneficio con ellos.”⁸

DESARROLLO: Guiar al niño a crear un registro, después de una situación negativa o positiva, en la que se dibujará o se escribirá dicha situación, valorando con los niños las consecuencias o los beneficios de sus actos, no se registrarán nombres.

Este registro se colocará en un lugar visible, cerca de las reglas que ellos han ido estableciendo.

INDICADORES: Actitudes, Responsabilidad, Perseverancia.

EVALUACION: Diarios, Entrevistas.

e) “El dibujo sorpresa”

⁸ HUMANIDADES. Arge. Sistema cíclico Arge para la formación de valores humanos. Primera edición, México 1993. pág. 71.

OBJETIVO: Favorecer el respeto y la socialización a través de aceptar y valorar la aportación de ideas de los integrantes del grupo.

MATERIALES: Hojas, colores, marcadores, grabadora, cassette.

FUNDAMENTACION: Durante el nivel de preescolar, el juego representa una vía para conocer a su entorno social, así como favorecer la afectividad, seguridad emocional, lograr aprendizajes formativos e intelectuales así como también habilidades motrices.

Para Makarenko el niño en el juego manifiesta diversas actitudes que de cierta forma éstas darán pauta a una actitud como trabajador en el futuro.

Por ello es importante guiar al niño a controlar sus impulsos agresivos, considerando la importancia de la cooperación y el respeto. Por lo que es esencial que éste vaya valorando la aportación de los demás así como las relaciones sociales que poco a poco se van ampliando.

Para Montserrat Moreno los trabajos colectivos comprometen a los niños en un sistema de relaciones que deben orientarse en la solución de diversas tareas, ya que el mismo trabajo grupal tiende a hacerlo más dinámico y coherente, así como a propiciar la práctica de normas de urbanidad.

DESARROLLO: Se acomodará el mobiliario formando dos círculos y el grupo se dividirá en dos equipos, los cuales tomarán el material y al escuchar durante un lapso de tiempo una música especial, dibujarán alguna idea, esto se debe realizar un silencio, al término de la música el niño cambiará su hoja al compañero de enseguida y así sucesivamente, a lo que cada niño completará los diversos dibujos hasta que la hoja llegue al niño que inició.

Ya con el grupo en general se observarán todos los dibujos y se dialogará sobre la actividad, resaltando la importancia de una buena participación grupal y del respeto a las ideas de los demás.

INDICADORES: Respeto, Aceptación-cooperación.

EVALUACION: Observaciones, Diario, Entrevista.

f) **“Juguemos a inventar logotipos y pancartas”**

OBJETIVO: Representar a través de expresiones gráficas acciones positivas que posibiliten una relación de respeto y de responsabilidad, como reglas que sirvan para reafirmar actitudes positivas.

MATERIALES: Cartoncillo, hojas, colores, marcadores.

FUNDAMENTACION: Es importante considerar la participación infantil para tener acceso a una comprensión de los valores, esto implica tomar en cuenta las expresiones de los niños, confiar en sus capacidades, así como respetar sus formas de pensar y sentir, propiciar a la vez que los niños no sólo expresen, sino también compartan y manifiesten su creatividad con libertad y seguridad.

Este tipo de participación pretende no solo considerar la importancia del respeto de ideas, de la organización, de favorecer la cooperación, es necesario considerar la evolución moral y la afectividad, como aspectos esenciales de los procesos sociales.

Para Piaget existe un paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales, al considerar que son indisociables, por lo que la vida en común en un grupo permite más facilidad para que el niño adquiera una capacidad de reflexión, para coordinar sus acciones con las de los demás. Esto en preescolar permite favorecer el proceso de socialización que para éste autor, es una forma de reforzar el pensamiento por interiorización.

“En el aspecto moral, el niño evoluciona de una moral de obediencia caracterizada por la heteronomía, engendrada por el respeto unilateral-fuente, además del sentimiento del deber a unas relaciones morales nuevas fundadas en el respeto mutuo y que llevan a una cierta autonomía, cuyo paulatino advenimiento es debido a los progresos de la cooperación entre los niños y a los progresos operatorios correlativos.”⁹

DESARROLLO: Formar equipos de trabajo, los cuales elegirán un dibujo en el cual expresarán una forma de respeto para una buena relación, creando logotipos que represente actitudes positivas que refuercen valores como el respeto y la responsabilidad.

Las creaciones se colocarán en un lugar visible, y también se compartirán con niños de otros salones a través de copias, así como podrán llevar a su familia. Estos representarán una forma de reconsiderar constantemente sus actitudes además de guiarlos a una identidad grupal.

INDICADORES: Aceptación, Respeto, Cooperación.

EVALUACION: Diarios, Entrevistas.

g) **“Adoptemos una mascota”**

⁹ PALACIOS, Jesús.. J. Piaget: La educación por la acción. El maestro de act. Culturales y la práctica docente 10. PACAEP, México 1993. pág. 55.

OBJETIVO: Propiciar el respeto y la responsabilidad a través de cuidar algún animalito escogido por el grupo, coordinando las actividades que esto implique de común acuerdo.

MATERIALES: Animalito y de acuerdo a éste conseguir los materiales que se requieren para su cuidado y estancia. Cartulina, marcadores.

FUNDAMENTACION: El considerar la presente estrategia, es por valorar el interés especial que los niños manifiestan por lo que se relaciona con la naturaleza. Por lo que al organizar este tipo de actividad en forma grupal, favorece no sólo la socialización sino la responsabilidad y el respeto a través e coordinar sus ideas y reforzar entre ellos mismos sus decisiones, para que no decaiga su interés, comprendiendo el sentido de la responsabilidad.

“La formación ética necesaria para valorar y respetar el mundo en que vivimos, se adquiere dentro de un grupo: familiar, escolar, o de otro tipo, que sostenga estos valores y se comprometa en la protección y aprovechamiento adecuado del medio ambiente. El niño asumirá dentro del grupo su propia responsabilidad.”¹⁰

¹⁰ BOJORQUEZ Castro, Luis. ¿Qué es educación ambiental?. Fotocopia Ant. El niño y su relación con la naturaleza. Plan 94, pág. 109.

Llopis y Serrano, señalan que uno de los aspectos esenciales en el desarrollo del niño es la experiencia por lo que hay que considerar que muchos de los aspectos de la realidad del niño no se enseñan de una forma verbal, sino se debe facilitar el que los niños aprendan considerando los aspectos afectivos y cognitivos. Estos autores expresan la importancia del maestro, el cual debe facilitar el desarrollo de actitudes y la adquisición de conceptos que permitan al niños experiencias positivas.

Las actividades que los niños realizan deben partir de un interés, que favorezca la seguridad para actuar, para aprender y relacionarse con los demás, así como fomentar el respeto y la colaboración.

DESARROLLO: Guiar al niño a seleccionar algún animal de su entorno, que no requiera de cuidados muy especiales ni costosos.

Dialogar e investigar sobre sus cuidados, necesidades y conseguir los materiales necesarios.

Crear un registro entre todos, en donde se organice equipos pequeños, para los cuidados y necesidades, así como reglas que permitan evitar conflictos o agresividad en los niños, y en donde se propicie favorecer el respeto.

INDICADORES: Responsabilidad, Respeto.

EVALUACION: Registros, Entrevistas.

h) **“El mensaje mágico”**

OBJETIVO: Guiar a los niños a crear normas, que permitan una relación positiva entre los integrantes del grupo.

MATERIALES: Cartoncillo, colores, marcadores, velas.

FUNDAMENTACION: Jesús Palacios establece que educar consiste en favorecer en el niño la autonomía intelectual y moral, así como el respetar la autonomía de los demás, como una regla de reciprocidad, por lo que este autor considera que el principal fin de la educación es formar la razón intelectual y moral.

De ahí la importancia de considerar la participación del niño en la creación de reglas que favorezcan los valores morales, después de haber valorado situaciones específicas en donde se propicien la práctica de éstos. El Jardín de niños debe iniciar o reafirmar esta formación que se complementa con la que se da en el hogar.

“Del mismo modo que es necesaria una actividad racional, deductiva, para dar un sentido a la experiencia, para la construcción de la razón en el niño es también necesaria una estructura social que englobe no sólo la cooperación entre los niños, sino también la cooperación con el adulto. Serán precisamente, éstas cooperaciones las que den lugar a la autonomía en la reciprocidad, a la madurez social, al intercambio, constituyéndose así una moral de convivencia paralela a la moral del pensamiento.”¹¹

DESARROLLO: Se formará un círculo, se dialogará sobre las actividades realizadas, y a través de una pregunta ¿Qué se necesita para vivir en paz con nuestra familia y amigos?, el niño dibujará en una cartulina una idea, participarán algunos niños, y al terminar se guiará al niño a concluir en reglas específicas, tomando en cuenta sus ideas a su vez relacionándolas con el respeto. Estas últimas servirán para elaborar un dibujo, mensaje que se realizará con cera, los niños pintarán con colores especiales para que aparezca el mensaje mágico.

El diálogo al respeto relacionará a éste con conductas que manifiesten algunos niños, considerando que cada vez que se suscite un conflicto negativo, debe surgir en ellos la magia de las reglas elegidas, que permita demostrar a los demás que es más importante el amor, el respeto, la responsabilidad, entre otros, en nuestros actos, que el agredir o lastimar a

¹¹ PALACIOS, Jesús, J. Piaget. La educación por la acción. El maestro de act. Culturales y la práctica docente 10, PACAEP. México 1993. pág. 56.

los demás.

INDICADORES: Participación, Relación, Aceptación.

EVALUACION: Registros, Entrevistas

i) **“Juguemos al periodista**

OBJETIVO: Favorecer un acercamiento positivo con su familia y amigos a través del juego.

FUNDAMENTACION: El propiciar un acercamiento más directo en las actividades, con la familia, es por considerar la importancia que tiene para el niño la afectividad.

Es esencial que el niño comprenda todos necesitamos de los demás, por lo que es necesario demostrar el cariño y demás sentimientos, conocer a las personas y valorar su aportación, de la misma forma que considere que si a él le gusta sentirse aceptado e importante para los demás, las otras personas sentimos la misma necesidad.

Dentro de esa necesidad de afecto, el amor se manifiesta a través de el respeto, la cooperación, la responsabilidad, etc., pero también se requiere de una buena comunicación que lleve a conocer más a las personas, por lo que es importante llevar al niño a reflexionar sobre su participación en el hogar, como una participación común entre los que lo integran, que posibilite nuevas formas de relación.

Tanto la familia como la escuela deben reafirmar una autoestima a través de que perciba amor a su alrededor, para que a su vez en sus acciones refleje este sentimiento a los demás.

“Los valores éticos le ayudan a elegir correctamente, a vincularse bien con la inteligencia, a gobernar a toda la persona, a identificarlo más amable y entregarse en la búsqueda del bien que se ama. Finalmente ayuda a que se ame con entusiasmo y a ser lo felices que merecemos ser. Con los valores estamos educando a nuestra voluntad al repetir actos valiosos que la perfeccionan. Sin embargo la voluntad se educa, esto es, que debe aprender cada persona con conocimiento y experiencia a amar cada vez con mayor perfección.”¹²

DESARROLLO: En forma grupal se guiará a los niños a elaborar una entrevista a algunos de los integrantes de su familia.

¹² HUMANIDADES, Arge. Sistema cíclico Arge para la formación de valores humanos. Primera edición, México 1993, pág. 89.

Se escribirán en una hoja de rotafolio las preguntas e ideas de los niños, guiándolos a considerar los gustos de las personas, sus preferencias, sus demostraciones de afecto predilectas, además de considerar valores como el respeto y la responsabilidad.

De común acuerdo se elegirán las que se anotarán en la hoja de entrevista individual. La maestra las anotará, y se sacarán copias. Cada niño llevará las hojas necesarias para los integrantes de su familia que él elija entrevistar, solicitando a alguien que lea las preguntas al entrevistado, el niño registrará con dibujos las respuestas y tomará o solicitará fotos de los mismos.

En el Jardín se elaborará un álbum para cada niño, en el que incluirá los datos obtenidos, fotos y mensajes.

INDICADORES: Integración, Interés.

EVALUACION: Registros, Entrevistas.

D) Reflexión general de la secuencia de las estrategias

Las estrategias planteadas en este capítulo, se crearon considerando cierta secuencia para su aplicación.

Es importante resaltar que para favorecer el respeto, fue necesario valorar las interacciones que en el grupo se dan. Es por ello que las tres primeras estrategias permitieron propiciar una integración grupal, en donde el afecto, la confianza y la comunicación fueron elementos esenciales dentro de este interactuar.

La confianza que el niño manifestó dio pauta a un interés por participar en las siguientes estrategias.

La estrategia “hagamos un registro” se planteó dentro de las primeras, ya que se fue trabajando paulatinamente conforme se suscitaban situaciones conflictivas en el trabajo cotidiano.

Después de estas estrategias se consideró importante la socialización del trabajo por equipos, el compartir expresiones y la aceptación de éstas dentro de su trabajo y en donde el respeto a las ideas de los demás se fue favoreciendo.

Estos aspectos se consideraron dentro de las estrategias “El dibujo sorpresa” “Juguemos a inventar logotipos y pancartas.”

Las siguientes estrategias se aplicaron con la finalidad de practicar el respeto hacia su entorno natural y social, éstas fueron: “Adoptemos una mascota”, “El mensaje mágico”, “Juguemos al periodista.”

CAPITULO VI

RESPUESTAS AL PROBLEMA

En este capítulo se contempla el reporte general de la aplicación de las estrategias, así como el análisis de los datos que se toma en cuenta como un proceso de evaluación seguido durante la puesta en marcha de la estrategia alternativa. A su vez se toma en cuenta la relación propósito-problema y principios teóricos-problema.

A) Reporte General

La presente aplicación de la alternativa, propició principalmente una valoración del trabajo docente, considerar una continua revisión de sustentos teóricos, que fundamenten las estrategias planeadas, esto permite dar un cambio al concepto de práctica, valorar aspectos como la importancia de la afectividad en el niño, el modo de tratar al niño, como persona, con respeto, ha propiciado un acercamiento con los niños, el demostrarles cariño ha propiciado seguridad y un poco más de participación en ellos.

Otro de los avances a raíz de éste trabajo ha sido el acercamiento con los padres de familia, la comunicación se ha favorecido mucho y la

participación de ellos en las actividades es más frecuente, continuamente se interesan por los logros y dificultades de los niños, así como de lo que éstos necesitan. Se ha comprobado que éste tipo de comunicación favorece el trabajo grupal, por muchos factores, la comunicación permite conocer situaciones específicas de los niños, despierta el interés del niño al ver que sus padres se interesan y conviven con su maestra, entre otras cosas.

Otro de los avances importantes es el haber favorecido la cortesía en los niños, las palabras mágicas, se utilizan con frecuencia, continuamente se escuchan disculpas, saludos, agradecimientos, etc. no sólo en el grupo sino fuera de éste.

La aplicación de estrategias ha permitido valorar la importancia de la creatividad en el trabajo, ésta variación permite observar mayor interés en los niños por participar, evitando el gastar sus energías de forma negativa, no sólo el interés también poco a poco el ir favoreciendo la reflexión en torno a los valores a través de actividades que les gusta realizar, hasta el momento no se ha presentado falta de interés en sus participaciones durante las estrategias.

Uno de los ajustes, fue la creación de más estrategias, al considerarse más las acciones propuestas. El tiempo, también fue necesario considerar. Este aspecto ha detenido un poco el trabajo, los excesivos compromisos

organizados por la inspección, y en el Jardín, así como problemas de salud, han propiciado un reajuste en las actividades.

Un problema específico de la aplicación a sido los registros en los diarios, muchas veces al revisarlos se considera que son muchas palabras que no son necesarias, el considerar qué poner, el concretizar, ha sido un problema que se tiene que revisar.

Un aspecto muy importante que he aprendido del presente trabajo ha sido, el valorar la capacidad del niño, la importancia de tomar en cuenta sus ideas, muchas sorpresas agradables y satisfactorias han permitido valorar más la práctica educativa en el nivel de preescolar. Las entrevistas han representado un valioso auxiliar, un medio de conocer la forma de pensar del niño, sus capacidades, necesidades e intereses.

El trabajo realizado hasta el momento, ha favorecido un cambio positivo en algunos niños dentro del aula, ya no existen tantas agresiones, unos a otros se recuerdan las reglas y su importancia, empiezan a comprender la necesidad de las relaciones positivas entre las personas y a el significado del respeto, a través de sus trabajos y comentarios generales.

Se observa un cambio significativo en el trabajo grupal, la mayoría de los niños muestran una participación más libre y espontánea, comparten

materiales, y la organización en equipos no se dificulta. Continuamente platican, al trabajar algunos se ayudan.

Una importante situación que en un principio no contemplé fue la organización del trabajo por proyectos. Esto ha propiciado que se mejorara la participación en la elección, desarrollo y evaluación del trabajo cotidiano, se manifiestan más creatividad y libertad.

Estos aspectos han sido observados por algunas compañeras, por la practicante, a lo que al valorar la situación se ha considerado que la mayoría del grupo iniciaron juntos desde primer grado (3 años), y los dos últimos (2° y 3°) se ha favorecido su desarrollo cognitivo y social. En este momento de la investigación la mayoría de ellos niños ya tienen los 6 años cumplidos. A lo que es más factible la aceptación de las estrategias anteriores.

No se dificultó la aplicación de las estrategias, la disposición al trabajo grupal, facilitó su desarrollo, la mayoría mostraba interés reflejándose en sus expresiones.

B) Análisis de los datos

Esta etapa de la investigación representa uno de los aspectos más

significativos dentro del proceso que se ha seguido, en ésta se considera el análisis de datos.

Este aspecto nos permite comprender y valorar la información recabada a partir de diversas reflexiones y comprobaciones de los datos obtenidos.

Cada uno de estos datos cualitativos, representan un contenido informativo de la realidad, en las que se tomó en cuenta las situaciones, interacciones, expresiones, entre otros, registrándose ésta información a través de diarios de campo, encuestas, entrevistas, etc.

Este tipo de evidencia tiene un valor descriptivo importante, desde el punto de vista que nos permite una mayor información de la realidad, necesarios para estructurar conceptos explicativos a la problemática presentada.

Al extraer significados relevantes de los datos, vivencias y procesos descriptivos, se inicia el análisis, que en forma personal representó un proceso difícil, arduo, que implicó el reto de vencer diversas dificultades para analizar, interpretar y redactar el presente trabajo. Primeramente se consideró la selección de hechos y procesos más relevantes, su clasificación en temas permitió contribuir a una reducción de éstos. Esta reducción se

hace necesaria, ya que se obtuvo abundante información, y para poder manipularla fue esencial simplificarla. Esto es categorizar y codificar la información.

Para poder realizar ésta categorización se volvió a examinar todos los datos, se formaron las unidades de análisis, se recortaron y se valoraron con una visión general, entre las cuales se obtuvieron 43, en este momento se realizó la codificación, esto es, se asignó un código a cada unidad, esta marca contenía un concepto que las identificaba. Después se agruparon las unidades de análisis que se relacionaban en una categoría que conformara un significado común entre éstas. Dentro de la investigación se conformaron 8 categorías. Esta categorización nos lleva a estructurar “constructos”, que son concepciones que surgen a través del análisis realizado.

De las siguientes unidades de análisis: Conforman la siguiente categoría.

- Aceptación a las participaciones y aportaciones de los niños.
- Los niños toman en cuenta las actitudes del docente.
- Las expresiones positivas por parte del docente estimulan una participación más activa en los niños.

- Una participación más directa de la educadora con los niños propicia expresiones satisfactorias en ellos.

La **ACTITUD** de la educadora como fuente importante para la formación integral del niño.

Se puede entender por actitud como una postura o conducta que se manifiesta.

El valorar el trabajo que anteriormente se realizaba se percibió que la concepción de una formación tradicionalista propiciaba una participación pasiva y heterónoma en los niños, una educación en donde más que favorecer el desarrollo armónico del niño, se obstaculizaba algunos aspectos de su desarrollo, entre ellos no se le brindaba importancia a la formación de valores en el preescolar.

Ha sido importante reconocer la importancia de un cambio de actitud ante el trabajo, esto implica respeto que lleva a valorar la formación del alumno, rescatando principalmente la práctica de actitudes positivas como la cordialidad, entusiasmo, creatividad, paciencia y a considerar que el aspecto afectivo en el preescolar es esencial para su desarrollo armónico y para el logro de los diversos objetivos del nivel de preescolar.

“El maestro puede abrir el camino del trabajo y el conocimiento, si siente el deseo del alumno de que le dé muestras de valorarlo a él y a sus esfuerzos, y si responde a la expectativa del niño de que es capaz de ocuparse de sus necesidades, gracias a la capacidad y prontitud para dar tanto amor como conocimiento. O bien puede bloquear el camino suscitando en el niño miedo y odio de él, y a causa de esto, del conocimiento que esperaba adquirir.”¹³

Cuando el niño percibe en las actitudes del docente el interés y la aceptación hacia él, se propicia una seguridad emocional que manifiesta en su convivencia.

Niño 1: Me gusta cuando juegas con nosotros y ríes.

Niño 2: Lo que más me gusta de ti maestra, es que me saludas y platicas conmigo.

Mamá 1: Mi niño platica que usted los saluda, juega y los quiere. Esto despierta más seguridad para asistir al Jardín, con entusiasmo e interés.

De lo anterior se presenta el siguiente constructo:

Las actitudes por parte de la educadora las percibe el niño, por lo cual éstas deben de ser positivas, para él es importante la cordialidad, el

¹³ HELMAN, Ilse. El psicoanálisis y el maestro. Ant. Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. pág. 72.

entusiasmo, la paciencia y principalmente respeto hacia su persona, del tipo de atención que se le brinde dependen las respuestas que él dé.

Otro aspecto valorado dentro de la aplicación de la alternativa es la necesidad de **ACEPTACION** que favorece el aprecio hacia los demás, el interés y la participación en el trabajo grupal, para el cual se consideraron las siguientes unidades:

- Las continuas manifestaciones de interés, por su persona propiciaban expresiones de alegría al participar.
- Reconocimiento de sentimientos positivos al escuchar sus cualidades o mensajes de afecto.
- Importancia de las manifestaciones de afecto.
- Los beneficios de la seguridad emocional.
- La seguridad propicia una participación más activa.
- El propiciar la participación grupal favorece la interacción.

Las relaciones sociales que establece con los que conviven con él, son esenciales en el desarrollo del niño y principalmente en la formación de valores. En ésta se presenta una necesidad de aceptación que conforma parte de la forma inicial de los sentimientos sociales en el niño, empiezan a manifestarse la simpatía que se manifiesta como una inclinación hacia

ciertas personas que le rodean.

Como lo maneja Smirnov, en preescolar, se forman ya emociones morales sencillas. El niño manifiesta alegría cuando alguien, aprueba o valora su persona o sus actos, y al contrario se entristece cuando se le ignora. Empieza a valorar éstas diferencias.

La aceptación como vínculo afectivo es una forma necesaria dentro de las relaciones sociales que el niño establece dando forma a los sentimientos sociales.

“La vivencia emocional es reacción a la valoración de las capacidades, de las posibilidades, de lo que sabe hacer, etc., o sea a la valoración de su personalidad. Estas vivencias emocionales se observan corrientemente en los preescolares de más edad. Están ligadas con una nueva etapa en el desarrollo de la conciencia de sí mismo, con la aparición en el niño de la necesidad de una valoración social objetiva de los resultados de su actividad.”¹⁴

En las entrevistas los niños expresaron la satisfacción que experimentaron en los juegos o en el trabajo cotidiano, cuando se les hace saber lo valioso de su aportación o de su persona.

Niña 1: Me gusta que me digan cosas bonitas.

¹⁴ SMIRNOV, A.A. Desarrollo de las emociones y de los sentimientos en el niño. Ant. Básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. pág. 63.

Niño 2: A mi me gusta trabajar y más cuando tu me dices que me quedó muy bien mi trabajo, porque me quieres, maestra.

Se percibió cómo algunos niños establecieron una relación entre las expresiones positivas, de simpatía y aceptación, con el aprecio o cariño hacia ellos.

El niño manifiesta una necesidad de aceptación, tanto por la educadora como por los demás compañeros, cuando esto es favorable se propicia en el niño un cambio significativo en sus participaciones y expresiones y principalmente en las relaciones en el grupo.

Otra de las categorías consideradas es el favorecer el **RESPECTO** es importante en la formación del niño preescolar y las unidades de análisis consideradas fueron:

- Respeto a las aportaciones de los niños.
- Beneficios con la práctica de valores como el respeto.
- Respeto de reglas.
- Valorar nuestros actos, por el bien común.
- Despertar la reflexión de los actos negativos y sus consecuencias.

- A los niños no les agrada ser agredidos.
- Disminución de actos impulsivos, a través de juegos y actividades de su interés en donde la ayuda mutua es necesaria.

“Respeto es la actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.”¹⁵

A través de la aplicación de las estrategias, la reflexión de éstas llevó a que se valoraran en el grupo los conceptos que los niños expresaban sobre el respeto:

Niño 1: Es no pelear.

Niño 2: Ser amable con todos, platicar no pelear.

Niño 3: Ayudarnos.

Por lo anterior se considera el siguiente constructo: El niño preescolar empieza a practicar algunas conductas morales, al convivir en un grupo con un mayor número de personas va interiorizando conocimientos de su medio social, que le permiten ir construyendo nuevas estructuras. Empieza a considerar lo bueno y lo malo de las acciones y a tomar en cuenta a los demás. Los niños consideran que el respeto son acciones positivas para un

¹⁵ FORMACION en valores éticos. Ediciones de la oficina de servicios técnicos del departamento de educación primaria. 1993, pág. 26.

beneficio común.

Las siguientes unidades se consideraron para la categoría **LA CREACION DE LAS REGLAS** que propicie el bien como centro del trabajo grupal:

- El bien común como centro del trabajo grupal.
- Se rescatan entre los alumnos las reglas establecidas en situaciones conflictivas.
- Comprender la necesidad de compartir y cooperar.
- La ayuda mutua es necesaria.
- El interés grupal por los juegos y actividades lleva a respetar las reglas para no ser excluído.
- La ayuda en equipo es parte del trabajo.
- Algunos niños muestran facilidad para compartir.

Se consideran las reglas como una norma establecida para el logro de una armonía dentro de un grupo social.

“En nuestro análisis de las reglas de juego, nos hemos dado cuenta de que el niño empieza considerando las reglas no sólo como obligatorias, sino

también como intangibles y que deben ser conservadas al pie de la letra.”¹⁶

La participación de los niños en la creación de reglas, se dio a partir de situaciones vividas y de comprender la necesidad de una convivencia más positiva. Es indudable que el diálogo llevó a intercambiar sus opiniones y sentimientos, constantemente era necesario utilizar diversas situaciones para despertar en el niño la reflexión y valoración de sus actos.

Niño 1: Las reglas son para que nos acordemos que no debemos pelear, pero sí jugar y trabajar.

Niño 2: Nos dicen lo que no debemos hacer que es malo, porque hacemos daño a los demás.

Las reglas para el preescolar son respetadas y las consideran como una forma de valorar cuáles actos son correctos y cuáles no dentro de las exigencias del grupo, manifestándose la práctica de éstas para no ser rechazados dentro de la determinada actividad al corromper las reglas.

¹⁶ PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. Ant. Básica. El niño preescolar y los valores. La presión adulta y el realismo moral. Plan 94. UPN.

Otro elemento importante que se dio, es el favorecer la **COOPERACION** a través de compromisos y la importancia de la ayuda mutua, las unidades que se tomaron en cuenta fueron las siguientes:

- La solidaridad se manifiesta a través de la ayuda mutua en forma espontánea.
- Se crean compromisos entre ellos.
- La ayuda mutua es parte del trabajo grupal.
- Se considera las posibles soluciones a conflictos.

“Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume desde la singularidad de cada uno, y desde las necesidades del grupo.”¹⁷

Piaget maneja que para lograr el respeto mutuo es necesario la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas. Es necesario que cada niño empiece a considerarse diferente a los demás, con aportaciones e ideas propias, pero a la vez aceptar las de los demás. Para favorecer un valor como es el respeto, es necesario valorar la descentración en el niño, que empiece a considerar que las aportaciones de los demás y las actitudes positivas proporcionan una convivencia armónica.

¹⁷ WASSNER, Nora. et al. Conceptos teóricos de grupo operativo. Ant. Básica. Grupos en la escuela. Plan 94. UPN, pág. 128.

Niño 1: Cristi me ayudó con mi dibujo y por eso me quedó muy bonito, ya es mi amiga.

Niño 2: Me gusta dar de mi lonche a mis amigos y por eso ellos me dan del suyo.

La cooperación en los niños no se da de una forma consciente, pero se internalizan acciones, que favorecen este aspecto. La ayuda mutua es valorada, empiezan a considerar las aportaciones de los demás, despertándose un sentimiento de grupo, dentro de sus intereses en el juego o en las actividades, disminuyendo las agresiones físicas.

Otra de las categorías es la **COMUNICACIÓN** que al favorecerla permite una integración y la construcción de sus conocimientos. Unidades consideradas:

- El favorecer la comunicación permite una comprensión del trabajo colectivo, considerando las ideas de los demás.
- El interés por las actividades creativas da pie a una mejor comunicación.
- La comunicación es importante para las relaciones sociales.
- Aprender a saber escuchar.

- Reconocimiento de las aportaciones de los demás.

La comunicación “se refiere a las diferentes formas de relacionarse, conectarse y a los mensajes que circulan entre los miembros de un grupo.”¹⁸

Goodman establece que el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo, por lo que a través de éste, el niño adquiere el concepto de la vida y de la perspectiva cultural.

Los recursos comunicativos como lo maneja French y Woll, propician un acercamiento al contexto, y considerando la importante relación entre lenguaje y contexto, el niño tendrá más posibilidades de distinguir significados de lo que los otros participantes expresen.

N.- Vamos a buscar un dibujo para pintar.

R.- No, mejor un juego en hojas.

N.- Ese no es un juego de caminitos, es un mapa.

R.- Ya sé pero podemos hacer caminitos.

N.- ¿Carreras?, bueno yo te ayudo con la plastilina.

¹⁸ WASSNER, Nora. et al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. Ant. Básica. Grupos en la escuela. Plan 94. UPN, pág. 128.

La comunicación para los niños es una necesidad, empiezan a compartir, a preguntar constantemente y a opinar, así como a respetar el turno de expresión de los demás. Los diálogos favorecen la construcción del conocimiento.

Las unidades que conformaron la siguiente categoría son:

- Se percibe más interés por los juegos compartidos que por los individuales.
- Demostración de entusiasmo por el juego.
- Importancia del juego grupal.
- Satisfacción por la actividad lúdica.

El **JUEGO** como actividad esencial en el niño que despierta sentimientos positivos.

Este aspecto fue esencial en el desarrollo de la aplicación de la alternativa, por considerarse como una de las características que está presente en el niño de preescolar.

“El juego se puede definir como el conjunto de actividades en las que el

organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.”¹⁹

La relación entre compañeros es importante para Piaget porque enfrenta al niño con la existencia de otros muchos puntos de vista y fomenta la descentración, esencial para el desarrollo intelectual y socio-afectivo.

Niña 1: Le ponemos de nombre al pajarito “Whisky.”

Niño 2: No, ese no, otro nombre, pero rápido para ganar. A mi me gusta “piquito amarillo”, porque así tiene el pico.

Niño 1: Bueno pues, entonces Whisky piquito amarillo.

Niño 3: Aylin no te salgas de la rueda, tu también tienes que pintar el dibujo de Whisky.

Niño 1: Ya acabamos, ahora si vamos a pegarlo, vénganse, córranle.

Piaget establece que dentro del juego, las obligaciones que los niños empiezan a sentir, frente a los demás, son de una naturaleza menos coercitiva, más voluntaria. Con los demás niños tienen la oportunidad de desarrollar la cooperación experimentando las consecuencias de cooperar y no cooperar. Este autor establece que tanto el éxito como el fracaso, tienen un significado más constructivo cuando ocurre entre iguales.

¹⁹ KAMII Y R. De Vrie. El juego. en la teoría de Piaget y la educación preescolar. Ant. Básica. El juego. Plan 94 UPN, pág. 153.

El juego para el niño representa una actividad esencial, en éste se crean las condiciones propicias para favorecer las relaciones entre los niños, en las cuales el niño manifiesta más espontaneidad, autonomía y seguridad.

Las unidades valoradas para la siguiente categoría, la **RESPONSABILIDAD** dentro de la formación en el niño fueron:

- Valorar nuestros actos por el bien común.
- El orden favorece al trabajo grupal.
- Manifestación de aprobación al trabajo compartido.
- Los compromisos entre ellos son respetados.
- La responsabilidad evita problemas.

“Cualidad que consiste en tener obligaciones para consigo mismo y para con los demás.”²⁰

Niño 1: Ya no quiero jugar a esto.

Niña 2: Oye no te vayas allá, ven a ayudarme a recoger el material.

Niño 1: Nadamás con lo que yo jugué, bueno yo le ayudo a Renán.

²⁰ FORMACION en valores éticos. Ediciones de la oficina de servicios técnicos del departamento de educación primaria. 1993. pág. 26.

La responsabilidad es considerada por los niños como una forma de respetar las reglas, en los diálogos, juegos y actividades en los que los pequeños actos de responsabilidad, conlleva al respeto mutuo y a la armonía grupal, afrontando ciertas consecuencias. Se inicia en la formación de compromisos sencillos y prácticos.

El análisis de datos aún a pesar de que representó un trabajo arduo, fue un importante aspecto dentro de la investigación cualitativa, puesto que en ésta se percibieron resultados y conclusiones, en donde se incluye una descripción e interpretación de la problemática estudiada, las cuales se apoyaron de las afirmaciones que se valoraron en entrevistas, diarios, encuestas y registros de información, así mismo de las referencias bibliográficas que permitieron la contextualización teórica de las conclusiones del estudio. Este proceso fue lento pero muy productivo.

C) Relación Propósito-Problema

El considerar un cambio de actitud, es por valorar que la acción del docente es esencial para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las actitudes que se manifiestan, se reflejan en el trabajo cotidiano. A lo cual el favorecer una educación de tipo formativa implica una responsabilidad muy grande.

El cómo favorecer el respeto, tiene una relación directa con el cambio de actitud personal. Analizar, definir y valorar la práctica es el punto de partida, para iniciar un cambio significativo en ésta.

Este cambio implicó dar sentido a la acción que realizamos, profundizando en un conocimiento más detallado de los niños, la relación que se establecía con ellos, puesto que principalmente es ésta última la que propicia el tipo de organización y desarrollo del trabajo grupal. Esto es pensar en función del niño.

D) Relación principios Teóricos-Problema

El problema está encaminado al cómo lograr favorecer en el preescolar el respeto, como un valor moral necesario en cualquier tipo de relación social.

La educación preescolar constituye una importante influencia como contexto de socialización. El cual se presenta con experiencias diferentes a las del hogar, en cada uno se definen diversos patrones de comportamiento.

De ahí la importancia de considerar que las experiencias escolares en ésta etapa posibilitan el desarrollo de habilidades sociales, le facilita la adaptación a nuevas situaciones escolares futuras.

Pero el lograr lo anterior, implicó considerar la acción como educadora, las actitudes que asumimos y el cómo se dirigió el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de ese favorecer el respeto en el niño, es necesario considerar que la educación debe ser en función de éste, conocer sus necesidades, sus intereses y su proceso de desarrollo.

El valorar el aspecto anterior nos lleva al reconocimiento de la dimensión afectiva del niño: sus deseos, intereses y necesidades, entre las cuales se presenta la agresividad y un impulso constante del saber que se presenta visible en una característica propia del preescolar, el juego.

Este aspecto no se puede desligar dentro de la formación del niño ya que representa una de las funciones más importantes del ser humano, a través de éste el niño conforma sus experiencias afectivas, construye conocimientos, comparte, descubre, llevando todo esto a una socialización importante en el preescolar.

Es en el juego donde el niño se relaciona con los demás y en donde las reglas se presentan para él como algo necesario para no ser rechazados dentro del juego.

En el niño de preescolar la amistad representa tener un amigo, para jugar, esto es un compañero de juego. Dentro de éstas actividades de grupo se da un tipo de relación participativa, el niño considera importante que los demás le ayuden, empieza a presentarse pequeños actos de cooperación entre algunos de los compañeros que comparten características comunes, se dan las preferencias sociales.

El considerar las reglas establecidas, se propició una valoración de los actos que se presentaban y la reflexión en torno a las consecuencias de éstos. El guiar al niño a respetar lo establecido lleva a ir formado en él actos prácticos y sencillos del sentido de responsabilidad.

Dentro de éste tipo de relación, la comunicación es sumamente importante, puesto que al relacionarse el niño requiere de ciertas exigencias de comunicación, que permite ir adquiriendo el concepto de la vida y de la perspectiva cultural.

Es importante resaltar que al propiciar situaciones en las que se considera la necesidad de cooperación y simpatía mutua, en donde las reglas se consideren en beneficio grupal, se favorecerá el respeto como parte del desarrollo moral del niño.

E) Comparación, situación inicial, durante y final.

1er PROPOSITO:

Propiciar un cambio de **actitud personal** que favorezca el trabajo docente, a través de concebir la educación como un proceso formativo.

PRINCIPIOS TEORICOS:

Actitud de la educadora debe abrir el camino del trabajo y el conocimiento, si siente el deseo del alumno de que le dé muestras de valorarlo a él y a sus esfuerzos, y si responde a la expectativa del niño de que es capaz de ocuparse de sus necesidades, gracias a la capacidad y prontitud para dar tanto amor como conocimiento, o bien puede bloquear el camino suscitando en el niño miedo y odio de él, y a causa de esto, del conocimiento que esperaba adquirir.

SITUACION INICIAL

La formación que durante los años de preparación recibí, se manifiesta en cada una de las acciones. Consciente o inconscientemente expresamos en nuestras acciones, formas tradicionalistas, propicia **actitudes** poco formativas para los alumnos.

Se les brindaba a los niños pocas oportunidades de participación de expresión, de libertad. Por lo general en la organización del trabajo predominaba la autoridad de educadora, esto es dirigir las actividades considerando principalmente mis objetivos e ideas. Pocas veces se valoraba sus aportaciones, sentimientos o necesidades.

Las actitudes o comportamientos de los niños se consideraban dentro de las observaciones diarias, pero pocas veces se tomaban en cuenta para el desarrollo del trabajo grupal.

Aún cuando se pretendía un acercamiento con los niños, no se le daba el valor que requería el aspecto afectivo en cada uno de los niños.

DURANTE:

En la aplicación de la alternativa, se contempló un **cambio de actitud** personal hacia los niños.

Se da una importancia a cada uno de los alumnos, se valoran sus capacidades, habilidades y sentimientos, como fuente importante que se refleja en las relaciones sociales.

El demostrar, expresar y propiciar entre ellos formas positivas de expresión, se propicia una reflexión constante, así como una valoración de los diversos comportamientos.

Al valorar las capacidades, actitudes, habilidades de cada participación más espontánea, creativa y cooperativa.

Se empieza a valorar que el niño es capaz de aportar a su nivel ideas, necesidades, creatividad, afectividad. Se percibe cierta autonomía al trabajar, al decidir cómo hacer las cosas y escoger los materiales que necesita.

SITUACION ACTUAL:

El observar un cambio positivo, dentro de las relaciones entre los niños, en el trabajo grupal, es indudable que la acción docente repercute en la formación de los alumnos.

El favorecer el proceso de una educación moral, que basa sus objetivos en una valoración personal y colectiva, posibilita un mejor desarrollo integral del alumno.

La actitud ante el trabajo docente es valorada desde otra perspectiva, en la que el niño es considerado como una persona que va construyendo su conocimiento a través de experiencias y de las relaciones con su entorno. Su participación es más activa, las manifestaciones y expresiones se respetan y se valoran. Se le ha brindado un interés especial en favorecer la autonomía.

2º PROPOSITO

Propiciar en el niño reflexiones en torno a la importancia del **respeto**, que promueva una participación favorable para las **relaciones en el grupo**, a través de estrategias y de situaciones cotidianas.

PRINCIPIOS TEORICOS

El **respeto** se considera como una: "Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás."

SITUACION INICIAL:

El percibir continuas agresividades en los niños, gritos, llantos, hábitos negativos, así como el observar cómo dentro del plantel educativo la agresividad se presenta con más frecuencia pretendiendo contrarrestarse

por parte del adulto a través de castigos y llamadas de atención, que pocas veces el niño comprende. Estas situaciones empezaron a ser motivo de preocupación.

Se presenta la inquietud de favorecer en el niño la formación de valores morales. Lo que al analizar la situación y las actitudes que asumo como educadora ante el grupo, se percibe una falta de valoración del aspecto teórico, así como también ciertas actitudes que favorecen más la heteronomía, al interponer la autoridad, a los intereses y necesidades de los alumnos.

DURANTE:

El propiciar un ambiente agradable, no fue un proceso fácil. El partir de ella autovaloración del niño fue con la intención de seguridad, libertad y creatividad y dentro de ésta participación buscar espacios para la reflexión en torno a las actitudes o situaciones que se presentan.

Con frecuencia los niños participaron con mucho interés, fue emocionante observar como asumían una actitud positiva, al convivir, trabajar con los materiales, los diálogos entre ellos cada vez eran más amplios, observándose en el trabajo más aceptación grupal. Las agresiones

disminuyeron notablemente. Cuando éstas se presentaban algunos de ellos les hacía ver las reglas establecidas.

Estas situaciones y conductas en los niños fueron percibidas por las demás educadoras, lo que propició la inquietud de valorar si era factible que la aplicación de este tipo de alternativa fuera productiva para otro tipo de grupo, lo que comentaban que las características del grupo eran idóneas para su aplicación.

SITUACION ACTUAL

Dentro de la valoración se perciben actitudes positivas dentro de las relaciones que el grupo establece. Es más frecuente el trabajo en equipo que individual, el continuo diálogo entre ellos propicia un compartir de experiencias, materiales y conocimientos.

Fue un cambio muy significativo, es indudable que el niño a esta edad no asumirá el concepto de respeto como un precepto que dirija su vivir cotidiano. Pero se ha dado una construcción progresiva en el desarrollo moral en el niño.

El propiciar la descentración, el niño empieza a responsabilizarse por sus actos sencillos y concretos a su edad.

PRINCIPIOS TEORICOS:

Relaciones Sociales

(Interacciones) (Relaciones psicosociales en el aula).

“Conjunto de procesos que ocurren en el alumno, entre los alumnos y el profesor, como resultado en buena medida de las estructuras de aprendizaje y de los procesos instruccionales que pone en funcionamiento el profesor y que condiciona a corto y a largo plazo las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.”²¹

SITUACION INICIAL:

Este aspecto no era valorado en cada uno de los niños. La falta de seguridad propiciaba que algunos de ellos se aislaran o se inclinaran por lo general a trabajar solos, en cierta forma no se sentían parte del grupo.

Las relaciones en forma general no eran apropiadas para un desarrollo del trabajo grupal. Se presentaban también ciertas agresiones, que aislaba

²¹ ECHEITA, Gerardo. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. Interacción en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.

de la actividad grupal a algunos de los niños.

DURANTE:

En el desarrollo de la aplicación de la estrategia, se dificultó un poco la comunicación, el acercamiento físico y las demostraciones de afecto por parte de los niños.

Aquí se reflejó en algunos niños la confianza que parte de las relaciones que en su hogar se manifiestan, aquellos niños que están acostumbrados a manifestaciones de afecto y a practicar normas de cortesía, no presentaron inseguridad al actuar, por lo general eran los primeros en participar en los juegos y ayudar a los demás, brindándoles confianza.

Poco a poco se observó una participación general en los juegos y en las actividades, más espontánea y placentera.

SITUACION ACTUAL:

La seguridad emocional propicia una integración grupal. Este tipo de integración se dio a través de las actividades y juegos, del trabajo por equipos.

La necesidad de aceptación en el niño, es valorada dentro del trabajo cotidiano. El valorar sus capacidades, habilidades y actitudes propicia en el niño cierta seguridad, y más aún cuando la aceptación es por otros niños.

El propiciar en los niños actitudes de respeto, como la importancia de evitar burlas, ofensas, sobrenombres, etc., así como la ayuda entre ellos, expresiones positivas y juegos colectivos, son necesarias para la autovaloración de los niños.

Estos aspectos permitieron favorecer las relaciones entre los integrantes del proceso educativo. Les agrada mucho trabajar en equipos o en juegos grupales.

CONCLUSIONES

La presente propuesta de innovación, representó un importante auxiliar para mejorar la práctica educativa, dentro de la cual fue necesario adoptar una actitud de búsqueda, creativa y de cambio.

El propiciar la valoración de la problemática, así como los sustentos teóricos, favoreció un cambio importante en la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, que enmarca una ética profesional en donde el comportamiento está determinado por valores.

Por medio de la alternativa se propiciaron los medios para valorar al niño como centro del proceso educativo, al tomar en cuenta sus intereses, ideas, participaciones y en éstas favorecer la creatividad, libertad y seguridad.

Dentro de la convivencia grupal se debe crear ambientes favorables para que el niño interiorice conocimientos de su medio social, favoreciendo el desarrollo intelectual y moral.

Este tipo de conocimientos preparan al niño para una participación más activa, los cuales deben surgir de la problematización en su actuar, propiciando un desequilibrio, lo que le permitirá llegar a la comprensión por

medio de acciones interiorizadas que construye del medio social.

La actitud del docente juega un papel fundamental dentro de la educación del niño. Este debe considerar que para favorecer el respeto, es esencial partir de propiciar un ambiente agradable, seguro y de confianza, en donde se acepte a cada niño como una persona especial, valorando continuamente sus habilidades, capacidades y sus formas de relación, ya que la necesidad de aceptación conforma parte de la forma inicial de los sentimientos sociales en el niño.

Cabe mencionar que es indudable que el niño a esta edad no asumirá el concepto de respeto como un precepto que dirija su actuar. Pero el favorecer la construcción progresiva en el desarrollo moral del niño, le permite una relación más positiva hacia su entorno.

Las habilidades sociales que el niño adquiere a través de las experiencias grupales, facilitan la adaptación en la escuela primaria.

Este trabajo representó una estrategia de formación metodológica tomando en cuenta que está brindando las bases para un conocimiento de lo que es la investigación acción, así como la importancia de ésta en la actualidad en el proceso educativo.

Este tipo de investigación siguió un proceso metodológico, en donde se consideró el análisis la reflexión y la sistematización por lo que el proyecto se ubicó en el paradigma crítico dialéctico que encamina la práctica a través del análisis crítico a una transformación de los conceptos, valores y estructuras sociales e institucionales que definen la actuación de las personas.

La investigación se basó bajo un enfoque constructivista en donde se centre al niño dentro del proceso, y por lo tanto su participación sea más activa y creativa.

ANEXOS

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

INDICADORES Y/O CRITERIOS	ITEMS	FUENTE	TECNICA O INST. DE INVESTIGACION
1. ACEPTACION DE LOS SUJETOS DE LA NUEVA FORMA DE TRABAJO.	<ul style="list-style-type: none"> • Considera necesario que se aborden desde temprana edad, los valores morales en el nivel de preescolar. • ¿Muestra su hijo, interés por las actividades del Jardín? • ¿Qué comentarios menciona en su hogar sobre las actividades relacionadas a los valores? • ¿Consideran importantes favorecer los valores morales en preescolar? • Valorar el interés por las estrategias en los niños a través de ella participación. • ¿Cuáles de los valores morales, considera más importante que se favorezcan en los niños? • ¿Ha observado algún cambio de conducta en su hijo? • ¿Ha propiciado estrategias específicas para favorecer en el niño de preescolar? • Observar cambios de actitud. • ¿Qué valores considera más importantes ha favorecer en el niño de preescolar? • ¿Considera a los valores como un aspecto necesario para lograr favorecer los objetivos del nivel de preescolar? ¿Porqué? 	<p>Padres</p> <p>Padres</p> <p>Padres</p> <p>Maestras</p> <p>Niños</p> <p>Padres</p> <p>Padres</p> <p>Maestras</p> <p>Niños</p> <p>Maestras</p> <p>Maestras</p>	<p>ENCUESTA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>ENTREVISTA, OBSERVACION Y DIARIO DE CAMPO.</p> <p>ENCUESTA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>ENTREVISTA, OBS. Y DIARIO DE CAMPO.</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>ENTREVISTA</p>
2. LA ACTITUD DEL DOCENTE.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha observado últimamente un cambio significativo en la práctica de la maestra? • ¿Qué actitudes considera más importantes que debe reunir la educadora para lograr favorecer los valores morales en los niños? • ¿Qué actitudes negativas considera que la maestra debe desaparecer en su práctica? • ¿Cómo podría catalogar las relaciones que se establecen entre la maestra y su hijo(a)? • Escriba 3 actitudes positivas que usted propondría que el docente debe reunir para mejorar el trabajo docente? • ¿Te gusta como se comporta tu maestra? • ¿Qué no te gusta de tu maestra? 	<p>Padres, maestras, directora.</p> <p>Padres, maestras, directora.</p> <p>Padres, maestras, directora.</p> <p>Padres</p> <p>Padres, maestras, directora.</p> <p>Niños</p> <p>Niños</p>	<p>ENCUESTA</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>ENCUESTAS-ENTREVISTAS</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>ENTREVISTA</p>

INDICADORES Y/O CRITERIOS	ITEMS	FUENTE	TECNICA O INST. DE INVESTIGACION
3. LA ACTITUD DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la actitud del niño dentro de las actividades. • Manera de relacionarse con sus compañeros. • La aprobación desaprobación de conductas o situaciones conflictivas que se den en el grupo. • Cambios de actitud. • Observar cambios favorables o desfavorables en aspectos como el respeto a los demás y al cuidado de su persona y de su entorno, así como la responsabilidad al actuar y aceptar las consecuencias de actividades negativas. • La creación de normas y su constancia al conservárlas. • Escribe tres cosas que te agradan del maestro y tres que te desagradan. • Observan cambios en los comportamientos de los niños del grupo en general. 	Niños Niños Niños Niños Niños Niños Padres Padres, maestros, directivo.	DIARIO DIARIO DIARIO DIARIO DIARIO DIARIO ENCUESTA ENTREVISTA
4. LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS.	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo al plan de trabajo presentado considera factible de realizar las estrategias en esa organización presentada. • ¿Qué aspecto del trabajo general del nivel considera se ha descuidado por esta organización? • Considera usted los objetivos propuestos para la formación de valores posibilitan mejores aprendizajes en sus hijos. • ¿Cómo favorecerías éstos aspectos en un grupo? • Es adecuado el material e importante para la aplicación de las estrategias. • ¿Es adecuado el material e importante para la aplicación de las estrategias? • ¿Ha mencionado su hijo alguna actividad realizada para favorecer estos objetivos? • ¿El niño les ha propiciado interés por que conozcan sus trabajos o actividades que ha realizado? • ¿Qué propondría para mejorar esta organización? 	Directivo Directivo Padres Maestros Maestros Padres Padres, maestros, directivo	ENTREVISTA ENTREVISTA ENCUESTA ENTREVISTA ENCUESTA ENTREVISTA

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACION	SUPERVISION	OBS.
1. ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE MANERA INDIVIDUAL.	MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar los ambientes teóricos. • Propiciar ambientes favorables tanto en materiales, adornos como en actitudes que favorezcan las relaciones tomando en cuenta la afectividad como necesidad del niño. Elaborar material. • Propiciar la seguridad en los niños propiciando una participación más espontánea. • Tomar en cuenta los planteamientos generales del programa, la organización de ellos proyectos y las diversas actividades. • Valorar los intereses de los niños, necesidades y problemáticas. • Favorecer la socialización a través de juegos grupales. • Organizar las estrategias a aplicar y determinar el tiempo de su aplicación. • Propiciar actitudes que manifiesten valores morales. <p>Iniciar el registro de observaciones.</p>	<p>AGOSTO</p> <p>AGOSTO</p> <p>AGO-SEPT.</p> <p>AGO-SEPT.</p> <p>TODO EL PROCESO AGO. SEPT.</p> <p>AGO-SEPT.</p> <p>TODO EL PROCESO AGO-SEPT.</p> <p>AGO-SEPT.</p>	<p>ORGANIZACIÓN.</p> <p>ACTITUDES</p> <p>SISTEMATIZACIÓN CON Y CONGRUENCIA</p> <p>INTEGRACION GRUPAL. SISTEMATIZACIÓN. CAMBIOS CONDUCTAS ACTITUDES</p> <p>CONDUCTAS</p>	
ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE MANERA GRUPAL.	COLECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre el proyecto a realizar. • Considerar las opiniones o ideas que ayuden a la problemática. 	<p>AGOSTO</p> <p>AGO-SEPT.</p>	<p>ACEPTACION</p>	
	PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Informar tratando de motivarlos a interesarse por continuar favoreciendo en su hogar los valores morales. • Solicitar su apoyo. 	<p>SEPT.</p> <p>SEPT.</p>	<p>ACEPTACION</p>	

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACION	SUPERVISION	OBS.
	ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar entrevistas • Realizar algunas reuniones conforme avance el proyecto. • Partir de juegos, cuentos, etc. para guiarlos al diálogo sobre aspectos como el respeto, la responsabilidad. • Despertar la reflexión que lo lleve a valorar las consecuencias de ciertas actitudes negativas y a considerar lo que les gusta y disgusta de éstas, valorar las consecuencias. • Guiarlos a que estructuren sus normas para favorecer la armonía grupal. • Llevarlos a un conocimiento de lo que representa algunos valores como el respeto, la responsabilidad. • Motivar la participación general. • Concientizarlos de la importancia de respetar a los demás y a su entorno físico. 	<p>INICIO, MITAD FINAL PROCESO</p> <p>AGOSTO</p> <p>CONSTANTE</p> <p>TODO EL PROCESO</p> <p>TODO EL PROCESO</p> <p>TODOS EL PROCESO</p> <p>TODO EL PROCESO</p>	<p>PROCESOS CAMBIOS</p> <p>INTERACCION</p> <p>ACTITUDES COMPORTAMIENTOS</p> <p>ACEPTAC. Y EL PROC. DESARROLLO MORAL</p> <p>INTERES</p> <p>ACEPTAC. Y EL PROC. DESARROLLO MORAL</p>	
3. PROCESOS ESCOLARES		<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar un registro de observaciones de cada niño. • Organizar las estrategias en función de los intereses y necesidades del trabajo. • Es nec. Desde el inicio de clase propiciar la integración grupal, especificando actividades para este fin. • Elogiar las cualidades, habilidades y destrezas favoreciendo la autoestima en el niño. <p>Poner en práctica las estrategias a través de juegos.</p>	<p>AGOSTO-SEPT.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>AGOSTO-SEPT. CONSTANTE</p> <p>CONSTANTE</p>	<p>CONDUCTAS PROC. DESARROLLO</p>	

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACION	SUPERVISION	OBS.
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos, dramatizaciones, expresión oral y gráfica llevándolos al diálogo para ir estableciendo normas y actividades positivas. • Reafirmar constantemente actitudes positivas. • Hacer los registros correspondientes a cada niño. • Utilizar situaciones específicas del trabajo propicias para favorecer los valores, despertando la reflexión en los niños. 	<p>TODO EL PROCESO</p> <p>TODO EL PROCESO</p> <p>TODO EL PROCESO</p>	<p>PROCESO DES. MORAL</p> <p>VALORES</p> <p>PROCESO DES. MORAL</p> <p>PROCESO DES. MORAL</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar títeres, ilustraciones de cuentos. • conseguir animalitos que pudieran cuidar los niños en el Jardín. • Tener a la mano para el niño material, pintura, pinceles, colores, etc. • Conseguir pelotas, cassettes, grabadora. 	<p>AGOSTO-SEPT.</p> <p>OCTUBRE</p> <p>AGOSTO</p> <p>PROCESO</p>	<p>CALIDAD</p> <p>LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO ADECUADAS</p> <p>ADECUADAS</p>	

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Margarita. La organización del espacio materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel de preescolar. PEP 92. SEP México. 1993.

BOJORQUEZ Castro, Luis. ¿Qué es educación ambiental?. Ant. El niño y su relación con la naturaleza. U.P.N. LE 94.

ECHEITA, Gerardo. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. Interacción en contextos educativos. Madrid. Siglo XXI.

Formación en valores éticos. Ediciones de la oficina de servicios técnicos del departamento de educación primaria. 1993.

HELLMAN, Ilse. El psicoanálisis y el maestro. Ant. Basica. U.P.N. LE 94.

KAMII, Constance. La importancia del desarrollo de la autonomía. SEP. Ant. De Apoyo a la práctica docente del nivel de preescolar. Ant. Básica. El niño preescolar y los valores. U.P.N. 1995.

KAMII Y R. De Vrie. El juego en: La teoría de Piaget y la educación preescolar. Ant. El juego U.P.N. LE 94.

PALACIOS, Jesús. J. Piaget: La educación por la acción, El maestro de actividades culturales y la práctica docente 10, PACAEP. México, 1993.

PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. Ant. Básica. El niño preescolar y los valores. U.P.N. LE 94.

SMIRNOV, A.A. La edad preescolar (de los 3 a los 7 años) Ant. Básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. U.P.N. LE 94.

WASSNER, Nora. Et al. Conceptos teóricos de grupo operativo. Ant. Básica. Grupos en la escuela. U.P.N. LE 94.