SEAD 302
VERACRUZ, VER.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA OBRA EDUCATIVA DE RAFAEL RAMIREZ

1513 ALMA LILA GUILLEN TAPIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

INVESTIGACION DOCUMENTAL

P R E S E N T A D A

PARA OPTAR POR EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

VERACRUZ, VER. 1984

USE-T-64

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

H. VERACRUZ, VER, a 28 de SEPTIEMBRE de 19 84

C. Profr. (a) ALMA LILA GUILLEN TAPIA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado LA OBRA EDUCATIVA DE RAFAEL RAMIREZ presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
VERACRUZ

A la memoria de mi hermana-
Mireya Guillén Tapia, que -
con su perseverancia me motivó a seguir su ejemplo de superación.

A Isidro por su paciencia y comprensión.

I N D I C E

Página

I. INTRODUCCION..... 1

II. CAPITULO I: ANTECEDENTES DE LA ESCUELA RURAL EN MEXICO..... 6

1.1. Las escuelas rudimentarias..... 7
1.2. Las misiones culturales..... 10
1.3. Las casas del pueblo..... 11

III. CAPITULO II: LA OBRA EDUCATIVA DE RAFAEL RAMIREZ Y SUS APORTACIONES A LA ESCUELA RURAL.... 14

2.1. Antecedentes Históricos y biográficos de Don Rafael Martínez..... 17
2.2. Algunas sugerencias que propone el maestro Rafael Ramírez para castellanizar a los indígenas..... 20
2.3. La educación que necesita el México Rural..... 21
2.4. La función social que desempeña la escuela rural desde el punto de vista de Don Rafael Ramírez..... 21
2.5. El maestro rural..... 24
2.6. La supervisión de la escuela rural..... 24
2.7. La educación Técnica que falta al campesino..... 26
2.8. La biblioteca rural..... 27
2.9. La motivación..... 28
2.10. La deserción escolar..... 30
2.11. El programa escolar organizado en unidades globalizadoras de experiencia..... 31
2.12. La salud y la higiene en las áreas rurales..... 33
2.13. La educación activa y la funcional..... 34

IV. CAPITULO III: PROYECTOS, OBRAS DIDACTICAS Y APORTACIONES A LA EDUCACION NACIONAL DEL MAESTRO RAFAEL RAMIREZ..... 37

3.1. Una técnica para la enseñanza de la lectura-escritura..... 39
3.2. La lectura..... 40
3.3. La enseñanza de la ortografía..... 41
3.4. La enseñanza de la historia..... 42
3.5. La enseñanza de las matemáticas..... 43
3.6. Los libros de texto..... 43

Página

V. CAPITULO IV: ACTUAL SITUACION DE LA EDUCACION DEL MEDIO RURAL EN EL PAIS..... 45

4.1. La posesión de la tierra..... 45
4.2. Generalidades de la vida campesina..... 46

VI. CONCLUSIONES..... 51

SUGERENCIAS..... 52

ANEXOS.....

GLOSARIO.....

BIBLIOGRAFIA.....

INTRODUCCION

La integración del individuo a la sociedad resulta de un doble proceso, la influencia que sobre él ejerce la acción del medio ambiente, y la de su propia adaptación al mismo. Dicha integración sólo se logra con la educación, que además de actuar como un agente transmisor de cultura, es un elemento transformador de cambio y renovación.

Recordando el concepto de Fernando Acevedo, "La educación es un proceso que se realiza entre dos generaciones, es la acción ejercida por una generación formada sobre otra en formación".(1)

Puede decirse que la educación, es la acción realizada por las generaciones adultas sobre las generaciones jóvenes, para tratar de adaptarlas a ellas mismas y, por consiguiente a su medio físico y social; a través de una acción asistemática del medio a la que se le denomina como educación formal, o por una educación en instituciones organizadas como las escuelas, la educación es el proceso de transmisión cultural de una generación a otra, tomando en consideración los anteriores conceptos, analizaremos someramente el proceso que ha seguido la educación en México a partir del momento en que se puede hablar ya, de una educación sistemática.

Es grato constatar que ya desde la época prehispánica existen vestigios de una educación formal en nuestro país y, tomando a los aztecas como prototipo de esta educación encontramos que el ideal educativo de esta cultura es conservar sus usos, costumbres, religión y gobierno inalterables. Por eso el niño desde recién nacido era consagrado en una ceremonia especial que debía contar con la presencia del director del plantel educativo al que habría de concurrir el joven a los quince años.

Cuando los jóvenes aztecas llegaban a la edad propicia para asistir a las instituciones educativas, según la clase social a la que pertenecieran podían ingresar a dos instituciones sostenidas por el estado, el Calmecac una institución que estaba dedicada únicamente para servir a los hijos de los nobles, y el Telpuchcalli a donde únicamente acudían los plebeyos.

El Calmecac era una escuela donde se formaban sólidos hábi

---

(1) HERMOSO Nájera Salvador, Ciencia de la Educación, Editorial Instituto Federal de Capacitación del Magisterio SEP.2a.Edición. México, D.F. 1962, p. 40.

tos para dominar la voluntad y el dolor, la educación intelectual era muy severa porque los jóvenes tenían la obligación de aprender todos los aspestos de la cultura azteca, de cuya magnificencia conocemos múltiples muestras.

El Telpuchcalli, era la institución educativa donde podían asistir los jóvenes del pueblo para convertirse en valientes y hábiles guerreros en cuyas manos recaía la responsabilidad de mantener el orden y la paz dentro de su tribu, y a la vez desempeñar un brillante papel en los ardientes combates sostenidos contra sus múltiples contrincantes.

Con la conquista realizada por los españoles, éstos trajeron al país, las costumbres feudales de la vida en Europa; la educación de la época se caracterizó por su manifiesta inclinación para con los hijos de los ricos y poderosos señores; la integración de los indios a la educación se debió en gran parte a Fray Bartolomé de las Casas, quién se convirtió en protector de los indios; Fray Bartolomé menciona Justo Sierra, decía "Los Indios tienen derecho a ser libres; la conquista es, por ende, la violación perenne de un derecho; es deber cristiano deshacer la obra de iniquidad".(2)

No solo durante esta época se ha notado que la cultura en nuestro país no es uniforme, es triste y lamentable el panorama que presenta en nuestra propia época, actualmente innumerables núcleos de población están completamente marginados del aspecto educativo.

Al estar conscientes de esta realidad no podemos permanecer al margen como mudos testigos de esta catástrofe social sino que es conveniente como mexicanos luchar por alcanzar el camino que lleve a nuestro pueblo por la ruta de su desarrollo integral, y a la conciencia de su destino histórico.

Al analizar las grandes posibilidades que la educación tiene a su alcance para elevar el nivel de vida y de realizaciones sociales y humanas para nuestro pueblo, debemos reconocer el ineludible deber de luchar para que esa educación sea, conforme con el espíritu de nuestra evolución, abierta a la sociedad y a la compresión mutua entre los seres humanos; para que esa educación corresponda a los altos fines que persigue la cultura: El desarrollo intelectual y material de las capacidades de todos los hombres.

---

(2) ARIAS Almaraz Camilo y Martínez Dueñez Emma, Historia de la Educación en México, México, ed. Ediciones Oasis, S. A. 1962, P. 41.

Consideramos que en gran parte es la Educación factor del-medio social y de la consecuente transformación de moldes sociales, tratamos de ser conscientes en nuestras convicciones, por-ello: nos preocupamos porque llegue a quienes está destinada ya que como maestros nuestra mayor obligación es combatir los innumerables factores que limiten el desarrollo de la misma.

No podemos negar la realidad de nuestro medio rural que es veraderamente deprimente, porque la educación rural que es uno-de los pocos beneficios que ha podido llegar hasta estos gran--des núcleos de población olvidados no ha podido satisfacer las-múltiples necesidades que se le han presentado.

En nuestro país por lo general ha habido muy poca preocupación por parte de nuestro gobierno en beneficio de las grandes-masas populares, si bien ha habido gobiernos como el período -- del general Alvaro Obregón o el de Plutarco Elías Calles que -- han atendido el problema educativo de las áreas rurales, sin embargo, no se ha atacado a fondo o no se han enfocado bien los - esfuerzos dirigios a ello.

Por lo que podemos afirmar, que a los campesinos se les ha querido educar sin conocer su medio ambiente cultural, social y sus necesidades más apremiantes, esto en consecuencia ha originado rotundos fracasos en el renglón de la educación rural en - México.

En base a lo antes expuesto, creemos que el área rural tiene derecho a una educación proyectada hacia la formación integral de su propia personalidad y a maestros mejor preparados y-con arraigo a la comunidad, porque una mejor educación rural -- puede convertir a la escuela rural, en el verdadero eje central de las actividades de mejoramiento social de la comunidad: dándoles a los campesinos una verdadera integración nacional; como la vislumbraba ya, uno de los más calificados maestros, pionero de la educación rural en México, Don Rafael Ramírez quien afirmaba, que debería haber una estrecha relación entre la comunidad y la escuela, una completa interdependencia que les permitiera una relación más sólida entre el profesor y los miembros-de la comunidad, pues sólo de esta manera, podría el maestro -- realizar su ardua labor encaminada al mejoramiento de la propia vida comunal, por tanto nos parece conveniente recalcar lo acertado del pensamiento del profr.Ramírez quién señalaba: "En las-áreas rurales, el maestro es maestro de los adultos, y es maestro de la comunidad entera; enseñando a las gentes a llevar una vida más satisfactoria y en consecuencia a participar activamen

(3) RAMIREZ Rafael, Obras Completas tomo VIII artículos y Discursos, Xalapa, ed. Gobierno del Estado de Veracruz Dirección General de Educación Popular, 1968, P. 194.

te en el desarrollo económico de nuestro país".(3).

El motivo de este trabajo no es dar a conocer la problemática campesina pues creemos que ya ha sido ampliamente difundida por otros medios, si no que tratamos de hacer conciencia y reconocer que como maestros debemos cooperar con nuestro país.

El inmenso caudal de ideas que Don Rafael Ramírez en materia de educación nos ha legado a través de sus obras, nos hace reflexionar y nos motiva a intentar conocer con mayor profundidad el contenido de las mismas. A lo largo de nuestro trabajo de investigación hemos logrado recopilar parte de su valiosísima Obra editada en tomos muy atinadamente por la Dirección General de Educación Popular del Estado de Veracruz, gracias a la cooperación del Gobernador del Estado El Licenciado Fernando López Arias, y a la no menos valiosa del Director General de Educación del Estado Profr. Angel J. Hermida Ruíz. Durante este período gubernamental de 1963-1968 en que la población estudiosa de Veracruz vió cumplidas en gran parte sus aspiraciones culturales, nos es muy satisfactorio constatar que circuló con más fuerza la biblioteca del maestro veracruzano, con los libros editados por la Secretaría de Educación Popular y distribuídos en forma gratituita entre los maestros al servicio del estado, dentro de la misma fué incluída la Obra completa de Don Rafael Ramírez, así como interesantes tratados sobre el tema del que era un apasionado ¡ la escuela rural ! y algunos otros libros de carácter pedagógico de los que fué autor. Es imprescindible mencionar que la mayor parte de la bibliografía utilizada para la realización de nuestro trabajo fué escrita por el propio profr. Rafael Ramírez por lo que nos hemos podido percatar y lo señalamos con profunda tristeza que muy poco hay escrito sobre éste entusiasta y dinámico maestro, autor de innumerables obras esto y lo verdaderamente admirable de su obra nos mueve al propósito de tratar de reivindicar sus brillantes ideas que se han venido desplazando, aún en las escuelas rurales del país donde deberían ser analizadas con mayor interés considerando que su contenido va dirigido precisamente a ellas. Nuestro modesto trabajo quizás no resulte muy completo, pero por lo mismo queremos señalar que su obra es a nuestro juicio un tanto desconocida esto no es a manera de disculpa porque desde el momento que nuestro interés se manifestó en este sentido nos preocupamos por recopilar los libros de consulta que nos pudieran auxiliar en el desarrollo del mismo, y logramos encontrar algunos que serán ampliamente especificados en el renglón correspondiente a la bibliografía, pero no nos encontramos satisfechos con la cantidad de datos que hemos obtenido de ellos, y de ahí nuestra inconformidad porque consideramos un acto de elemental justicia destacar su manifiesta participación en la organización y funcionamiento de la escuela rural, principalmente y sus valiosas apor----

taciones culturales desde el punto de vista pedagógico; así como su persistente búsqueda del mejoramiento de la vida de las comunidades rurales en los aspectos fundamentales denominados por él mismo como la salud, la economía y su propia reincorporación al desarrollo del país. Su participación directa en las actividades encaminadas al logro de tan altos ideales nos parecen dignos de mayores reconocimientos no sólo por el hecho de lo que ya encierran en sí mismas si no porque en la época en que el maestro las puso en práctica eran momentos violentos por los que el país estaba atravesando y muchos maestros resultaron agredidos, como sucedió durante el período transisivo que duró el movimiento de la escuela socialista, con el cual el profr. Ramírez simpatizaba, porque consideraba que no era un movimiento puramente ideológico si no que trataba un fenómeno social reivindicador de las grandes masas de trabajadores del campo y de la ciudad, y estos eran sus propios ideales; porque el profr. Ramírez siempre se preocupó porque el pueblo pudiera recibir una satisfacción a sus imperiosas demandas.

Al realizar un trabajo de investigación documental en torno a la grandiosa obra educativa, de Don Rafael Ramírez Castañeda, no nos ha motivado otro interés que el tratar de conocer su brillante actuación dentro de las filas magisteriales de nuestro país, porque fué un profesionista entregado por completo a tan difícil apostolado, como lo es el magisterio. El quiso siempre hacer de cada profesor un guía, despertando su iniciativa creadora con un pensamiento renovador que contagió a los pueblos.

El maestro Rafael Ramírez merece a nuestra manera de entender un amplio reconocimiento porque su basta obra, contiene tratados sobre variados temas pedagógicos y considerando que siempre se mantuvo al pendiente de las necesidades de los campesinos procurando mejorar sus precarias condiciones de vida, nos parece muy justo que los maestros estemos enterados de las interesantes sugerencias que propone el profr. Ramírez al respecto, así como de las múltiples y valiosas ideas que en materia de educación; están impregnadas sus obras.

CAPITULO I

1.- ANTECEDENTES DE LA ESCUELA RURAL EN MEXICO.

La escuela rural en México apareció desde la época de la - conquista española, cuando Fray Bartolomé de las Casas incorporó a los indígenas a la enseñanza y Fray Pedro de Gante y Vasco de Quiroga, desarrollaron en el medio rural de aquella época -- una educación dirigida a enseñar a los indígenas; variadas habilidades y sencillas técnicas encaminadas a capacitarlos para resolver lo que llamamos necesidades vitales del individuo de la- familia y de la comunidad.

Después que estos ilustres frailes se avocaron a tan ar--- duas tareas poco a poco se fué generalizando la idea entre los- misioneros, que por muy diversos rumbos del país se encargan de ir llevando junto con el catecismo, el alfabeto, la música y la pintura, algunos conocimientos rústicos para que los indígenas- construyeran sus casas, hicieran sus vestidos, pudieran curar - algunas enfermedades, cuidando su tierra, mejorando sus productos y siendo capaces de cuidar a los animales domésticos, para- aprovecharlos más tarde en su propio beneficio. A la par de estas enseñanzas iban desarrollando una pequeña industria rural- que se relacionaba directamente con el dominio de oficios tan - variados como la carpintería, la albañilería o la curtiduría.

Fray Pedro de Gante, Las Casas, Vasco de Quiroga, y muchos otros misioneros que recorrieron los inmensos caminos de nues-- tra patria, iban animados de profundos ideales religiosos que - les permitían afianzar su trabajo con una base humanística partiendo de fundamentos revolucionarios. Consideraban que los indígenas eran seres con alma y por consiguiente humanos, con derecho a vivir como tales, mereciendo ser tratados con decoro, - respetando sus derechos de libertad y vivir de manera civilizada.

Esta educación llevada a cabo para satisfacer las necesidades del cuerpo era considerada como base para dar satisfacción- al espíritu y a la vez abarcaba alimentación, vivienda, vestido y salud dentro de una atmósfera puramente religiosa trataba de- dignificar al hombre y de enseñarle a vivir, no sólo en el reducido grupo de la familia si no en el seno de la comunidad.

Estos humanistas misioneros, no lograron culminar esta - - gran obra porque tuvieron que emprender una cruenta lucha con-- tra los encomenderos españoles que se dedicaban a explotar a -- los indígenas, dándoles un trato de esclavos, pero sembraron -- una semilla que no se perdió del todo y floreció plenamente más tarde, cuando otro religioso, un humilde sacerdote revivió aque

lla apagada batalla que se iniciara siglos antes en contra de la opresión de los derechos de los hombres. Este valiente sacerdote fué: Don Miguel Hidalgo y Costilla que es considerado por muchos como un verdadero maestro rural, porque enriqueció su ministerio sacerdotal en Dolores Hidalgo; con actividades de educador, enseñando a sus fieles creyentes, además de los conocimientos religiosos, técnicas para realizar algunas sencillas artesanías que mejorarían la economía de sus seguidores: fué esta una educación cuyo propósito principal era conseguir que tanto indígenas como mestizos vivieran de acuerdo con el desarrollo de la comunidad.

1.1. LAS ESCUELAS RUDIMENTARIAS.

Después de la inmensa obra de progreso agrícola y artesanal que logró Hidalgo, fué hasta 1910 cuando estalló la revolución, que nuevamente se vuelve a tratar el problema rural en México, cuando la revolución azotó el país hasta los más apartados lugares, empezó a escucharse el exigente e imperioso llamado de los campesinos, de los indios y mestizos que vivían en las áreas rurales, exigiendo la devolución de sus propiedades, que les habían sido arrebatadas por los terratenientes, demandando el reconocimiento de su derecho a la educación. Los nuevos gobiernos revolucionarios se encontraron de esta forma con múltiples problemas rurales, agrarios y educativos, como respuesta a ello en el renglón de educación; el gobierno dictó una ley que le permitía fundar en todo el país escuelas de instrucción rudimentarias, éstas tenían como finalidad principal enseñar a leer, hablar y escribir el idioma castellano y a realizar operaciones fundamentales, y usuales en la aritmética. La ley que creó estas escuelas fué denominada como Ley Federal de Instrucción Rudimentaria, por lo que las escuelas nacidas de esta forma se llamaron: Escuelas Rudimentales, cabe aclarar que esta ley fué aprobada en proyecto en los últimos meses del gobierno porfirista, sin embargo el viejo régimen no tuvo tiempo de poner la ley en práctica, tocando hacerlo al nuevo gobierno surgido de la revolución; durante el período presidencial del Licenciado León de la Barra. El primero de Junio de 1911 aparecen las escuelas rudimentarias, escuelas que no hacían nada en beneficio de los campesinos y que dejaban las cosas como estaban, en palabras de algunos maestros y del propio Profr. Ramírez "escuelas de peor es nada" (1)

Durante el gobierno de Francisco I. Madero, el entonces Subsecretario de Educación Pública Alberto J. Panni por medio de una encuesta, conoció los principales problemas que afronta-

(1) RAMIREZ Rafael. Op. cit. p. 194

ba la escuela rudimentaria; la disparidad étnico-linguistica de la población; lo raquítico del presupuesto gubernamental destinado a este renglón ($ 300,000.00 al año inicialmente, ajustado y reducido después a $ 160,000.00) y las deficiencias técnicas en los programas, estas escuelas como es obvio no alcanzaron a cubrir las imperiosas necesidades que tenían los campesinos, pero abrieron el camino a una nueva que surgió para realizar una educación verdaderamente campesina que diera satisfacción a los ideales políticos, económicos y sociales que se buscaron en los campos de batalla durante la revolución de 1910, de esta manera cuando se organizó el gobierno revolucionario prosiguió la manifiesta inquietud mostrada sobre el hecho de que la educación debía llegar al campo y en 1921 aparece una escuela con ideas revolucionarias olvidándose por completo de aquella otra que sólo se interesaba por enseñar a leer y escribir a los niños y cuyos conocimientos impartidos en ella de muy poco les servían, esta escuela que nace oomo respuesta a las inquietudes de los hombres del campo que aunque mal expresados sus requerimientos por la propia ignorancia en que vivían son captados por el gobierno y éste consigue darles forma con la ayuda de los inminentes sociólogos de aquellos tiempos, logrando una teoría muy elemental pero que enmarcó el principio de la Escuela Rural Mexicana.

Esta escuela aparece como un nuevo elemento en la lucha que los campesinos realizaban en contra de la opresión y la miseria que habían venido sufriendo por largos años, porque esta escuela se enfrentaba con los ricos terratenientes que mantenían el poder en sus manos. Despertando la idea de libertad en los campesinos, cambiando el sentido de lo que hasta esta época se había considerado por lo menos en México como Escuela.

La Escuela Rural Mexicana cambia fundamentalmente la antigua idea de que como institución educativa, debía servir específicamente a los niños de cada lugar, y consideró la definición de educación en su sentido amplio pues dijo: "Educar es cambiar transformar al hombre en un sentido de Progreso y al hombre no se le cambia por la vía de darle conocimientos únicamente sino de formarle también hábitos" (2), y extendió su área de trabajo para desarrollarla considerando a los niños, a los jóvenes y a los adultos.

Así nació la Escuela Rural Mexicana durante el régimen presidencial de Don Alvaro Obregón, siendo Secretario de Educación Pública el Licenciado José Vasconcelos rompiendo con todo lo establecido y que hasta entonces se había considerado como Educación, y que mucho tenía que ver con ideas extranjeras adoptadas

---

(2) GOMEZ Rivera Magdalena y otros, Política Educativa de México. México; Universidad Pedagógica Nacional SEP, 1981. P. - 69.

sin muchos reparos.

Después de su aparición, la Escuela Rural Mexicana recibe un gran impulso durante el Gobierno de Plutarco Elías Calles, y es durante este período cuando se afianzan y consolidan sus valores pedagógicos. Se correlaciona el conocimiento Científico y la actividad dentro del aula con una serie de normas y hábitos de conducta para su desarrollo dentro de la relación escolar, de la familia, de la comunidad y la socialización, considerando que la escuela es el centro de una intensa vida social para los niños, jóvenes y adultos que también asisten en busca de los anhelados bienes culturales.

El movimiento de la educación rural iniciado por los gobiernos revolucionarios para logar el bienestar de las masas campesinas utilizó en sus inicios casi exclusivamente maestros con una precaria preparación profesional, eran personas que sentían simpatía por los campesinos y que contaban con una rudimentaria cultura; sabían leer, escribir, conocían algunos aspectos de la vida rural, y tenían cierta destreza para los trabajos agrícolas, pero cuando las escuelas rurales comenzaron a proliferar la Secretaría de Educación Pública comprendió que para que resultara más eficaz la educación campesina los maestros rurales debían de estar más capacitados y creó los cursos que coincidían, de acuerdo al calendario escolar con las vacaciones de los maestros y aparecieron así; los cursos de verano y de invierno cuya finalidad era la capacitación de maestros en servicio, los cursos de verano e invierno se organizaron en un principio en la ciudad de México y en las capitales de los estados, pero fué preciso después llevarlos hasta el campo asentándolos en alguna comunidad rural; de esta forma los maestros rurales de todo el estado se concentraban en el lugar en que el Instituto se fundaba, y durante un período aproximadamente de 3 a 6 semanas de intenso trabajo iban capacitándose en agricultura, industrias y oficios rurales, la cría de animales, algunas actividades domésticas y artísticas como canto y dibujo, al mismo tiempo ampliaban su cultura académica y adquirían mayor preparación pedagógica para obtener un mejor rendimiento en su labor docente. Los vecinos de los lugares donde se efectuaban estos cursos empezaron a mostrarse interesados en las actividades prácticas de los cursos y se les tomó en consideración permitiéndoles su participación en los mismos de esta manera los institutos consiguieron dos finalidades: El mejoramiento de la preparación de los maestros; su objetivo primordial y el mejoramiento de la vida comunal. Más tarde, en el año de 1926 después de analizar cuidadosamente el adiestramiento de los maestros, se creyó que sería mucho más apropiado si se lograba conducirlos de modo sistemático, con grupos reducidos de maestros y en forma ininterrumpida; así se creó una nueva modalidad educativa denominada como las Misiones Culturales.

1.2. LAS MISIONES CULTURALES.

Se iniciaron como organismos móviles que tenían un objetivo fundamental: Mejorar la calidad de la preparación de los maestros rurales en servicio. El movimiento revolucionario educativo iniciado por el gobierno tuvo necesidad en sus comienzos de tomar maestros carentes de preparación profesional, así mismo las escuelas normales con que el país contaba no tenían tampoco maestros lo suficientemente preparados para poner en práctica, la gran obra educativa rural que el gobierno pretendía, porque estas escuelas enfocaban sus trabajos hacia el área urbana y sus agregados salían capacitados para ejercer en las ciudades, pero carecían de la preparación necesaria para adaptarse a las dificultades propias del medio rural, y por consiguiente les resultaba imposible desarrollar un proyecto tan complicado encaminado a lograr tan altos ideales. Como era imprescindible proseguir con la gran obra rural educativa se necesitaron improvisar maestros, para ello buscaron personas que estuvieran relacionadas con la vida en el área rural y que contaran con alguna preparación cultural, al mismo tiempo empezaron con la capacitación de maestros sobresalientes para crear las escuelas rurales el nuevo sistema escolar empezó a afianzarse y la Secretaría de Educación Pública comprendió que para que existiera un mayor rendimiento en la educación campesina los maestros rurales tendrían que ser capacitados dentro del mismo servicio. Toda esta labor fué puesta en marcha por José Vasconcelos como Secretario de Educación, apareciendo las misiones culturales, estos organismos estaban integrados por profesionales expertos en diversos aspectos y cuya misión consistía no solamente en ir capacitándose poco a poco a los maestros en servicio y a intervenir en el mejoramiento de las condiciones culturales de la población campesina, sino también para promover y conducir el mejoramiento de las comunidades principalmente en los aspectos de salud, economía, en la vida social, doméstica y recreativa. El proyecto fué puesto en manos del profesor Roberto Medellín quién para su desarrollo se auxilió de profesores tan relevantes como Rafael Ramírez, como profesor de educación rural, Isaías Bárcenas, profesor de jabonería y perfumería, Rafael Rangel, profesor de curtiduría, Fernando Garviali, profesor de agricultura, Alfredo Tamayo, profesor de canciones populares y el Dr. Arnulfo Bravo, profesor de educación física y encargado de las prácticas de vacuna, formando el equipo iniciaron la primera misión en la sierra de Hidalgo, con el éxito que se obtuvo en esta primera misión, el profesor Medellín, optó por organizar el trabajo en la oficina y nombrar como jefe de la misión y maestro de técnica de la enseñanza al profr. Rafael Ramírez, se formaron otros grupos de misioneros, y constituídos de igual manera trabajaban en forma de institutos, recorriendo a lo largo del año escolar, las zonas del país que las autoridades les asignaban, las misiones así constituídas siguieron trabajando como institu

tos organizados en la comunidad central de cada zona durante un período de cuatro semanas; realizándose entre siete u ocho cursos durante el año. Las zonas que podían abarcar estos institutos eran reducidas, más tarde aumentaron su período de duración y el curso llegó a ser de seis semanas. De las seis misiones -- primeras que se crearon en 1926 se fundaron otras más en los -- subsiguientes años. En el año de 1932 se hizo un estudio sobre- los beneficios y las fallas que hasta el momento habían tenido- las misiones culturales, entre las segundas se subrayó que por- su organización móvil sólo auxiliaban a las comunidades en el - tiempo en que se encontraban en el lugar, y después eran olvida das por completo, provocando que el interés despertado en el -- principio se desvaneciera y el trabajo quedara inconcluso; queriendo remediar esto las autoridades educativas propusieron que las misiones se volvieran permanentes y se asentaran en los lugares más apropiados, pero al poner en práctica esta solución - apareció un nuevo problema como consecuencia de la misma; por - razones económicas al país, no le era posible establecer tantas misiones como eran necesarias, ante esta problemática situación se les devolvió a las Misiones Culturales su carácter móvil y - con la idea de cubrir nuevos objetivos se les señalaron nuevas- finalidades que debían cubrir como:

- Servir como agencias de mejoramiento cultural y profesio nal para beneficio de los maestros activos en el servi-- cio.
- Introducir a los maestros en el conocimiento de la nueva teoría de la educación con tendencias claramente socia-- listas, preparándolos para que coadyuvaran en la rehabi- tación económica y social de los campesinos.
- Funcionar como agencias suplementarias de las escuelas - normales rurales, en lo respectivo a la preparación de - los maestros.
- Participar en la supervisión de todas las escuelas y co- munidades comprendidas dentro de su zona de trabajo.
- Tendrían que propagar sus ideas socialistas y organizar- a las masas campesinas para la lucha social y de clases.
- Promover el mejoramiento social en los lugares donde se- instalaran los institutos y en sus alrededores.
- Y funcionar como agencias recopiladoras y propagadoras - de materiales educativos.

La educación campesina, logró muchos beneficios de las actividades desarrolladas por las Misiones Culturales mientras - se encontraron vigentes.

1.3. LAS CASAS DEL PUEBLO.

Los educadores del país conocieron las ideas del educador- norteamericano Müller, quién decía en uno de sus libros que en

su país había la tendencia general de hacer de la escuela rural la casa del pueblo, comprendiendo plenamente el pensamiento de Müller y el verdadero sentido de su expresión empezaron a socializar la escuela, organizándola como una sociedad de maestros y alumnos, que estuvieron integrados en grupos homogéneos movidos por intereses comunes y trabajando organizadamente para realizar aspiraciones comunes; conjugaron la vida de las escuelas con la vida comunal de las rancherías, pusieron dentro del trabajo un contenido social realmente educador, participaron en actividades domésticas y en ocupaciones comunales, junto con los instrumentos de comunicación y cultura, desarrollaron métodos de trabajo análogos a los que la comunidad sigue en todas sus labores, al mismo tiempo que socializaban las escuelas, empezaron a socializar los vecindarios, promoviendo y administrando servicios de provecho comunal, empezaron a desarrollar campañas sociales como el teatro al aire libre. Las escuelas que nacieron a partir de 1922 fueron como "casas del pueblo" entendiéndolo en el sentido social rudimentario de la expresión.

Las finalidades del funcionamiento de las casas del pueblo fueron: sociales para constituir a la escuela en un organismo al servicio de la comunidad: económicas para acrecentar con mayor facilidad la producción; morales para formar hombres libres y responsables, reafirmando el amor a la patria y a las instituciones; intelectuales para proporcionar los conocimientos generales de acuerdo con los grados de enseñanza; física y estética para desarrollar hábitos de higiene y lograr un desarrollo físico y armónico.

Con esta idea en las escuelas particularmente indígenas, llega a la presidencia de la República el Gral. Calles para el período de 1924 a 1928 y en su mensaje a la Nación el nuevo Presidente refiriéndose al renglón de educación dijo: "Los pilares fundamentales para el mejoramiento de las grandes colectividades de mi país, y especialmente para las masas campesinas, obreras e indígenas son su liberación económica y su desarrollo educacional hasta lograr su incorporación plena a la vida civilizada. El trabajo de las tierras y la producción agrícola traerá la liberación económica del campesino, la educación de la población rural del país y la consolidación de los derechos y la protección legal del elemento trabajador. El problema educacional de las masas rurales, será uno de los que preferentemente ocupará mi atención. Los sistemas especiales a este respecto serán estudiados en detalle por la Secretaría de Educación Pública" (3).

---

(3) RAMIREZ Rafael. Op. cit. p. 180.

El apoyo prometido por el nuevo Presidente de la Nación a la educación rural fué real. El doctor Puig Secretario de Educación Pública de la nueva administración, reorganizó rápidamente el nuevo Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Rural Indígena, relegó a segundo plano aquel departamento de cultura-indígena que Vasconcelos había hecho autónomo; de esta manera las Casas del Pueblo de que antes hablamos automáticamente se convirtieron en Escuelas Rurales Indígenas, las únicas escuelas diferentes eran las de los mestizos, que tenían un grado preparatorio destinado a la castellanización de los alumnos.

El 9 de febrero de 1925, la Secretaría de Educación Pública dió a conocer un plan renovador de trabajo para las escuelas Rurales Federales, este plan recogía las mejores ideas de la escuela nueva de Eslander; de la escuela nueva en Bélgica, de Vasconcelos, y recogía las ideas fundamentales del nuevo movimiento educativo denominado de las escuelas nuevas, movimiento que trataba de mejorar muchos procedimientos pero que en esencia no era trascendental. Este plan de trabajo comprendía un capítulo de actividades, en el campo de cultivo, en la hortaliza, en el jardín y el cuidado de animales domésticos, así como un capítulo relativo al aprendizaje de oficios rurales como: la cestería, alfarería, curtiduría, carpintería, etc., otro capítulo del mismo plan se refería a las industrias rurales y otro a los asuntos escolares como la lectura, escritura, el lenguaje, etc., un capítulo dedicado a la cultura física, los juegos y deportes y por último otro más que recomendaba a los maestros realizar dentro de las comunidades en que prestaran sus servicios, alguna acción social en favor de la comunidad.

Al ponerse en práctica este plan en el medio rural, puede decirse que nació la auténtica Escuela Rural Mexicana.

CAPITULO II

2.- OBRA EDUCATIVA DE RAFAEL RAMIREZ Y SUS APORTACIONES A LA ESCUELA RURAL.

Es verdaderamente preponderante el papel que ocupa en las filas del magisterio, el ilustre maestro veracruzano, Don Rafael Ramírez, quien tiene una inmensa obra diseminada en artículos periodísticos, discursos, conferencias, libros de texto para niños y maestros, algunos de ellos todavía no se han editado resultando en verdad fundamental su participación en la organización y consolidación de la Escuela Rural en México.

Don Rafael Ramírez fué uno de los más ilustres maestros de México, sus aportaciones a la educación del país principalmente en lo que corresponde al aspecto rural son de una extraordinaria dimensión; señaló el camino a seguir en sus actividades cotidianas, y desde puestos de una gran responsabilidad manifestó y puso en práctica realizaciones que siguen considerándose ejemplos valiosos en la tarea educativa. Alentó con el pensamiento y con la acción cada una de sus actividades, el profundo ideal de una escuela dedicada por entero a la reivindicación de las masas campesinas.

Fué Don Rafael Ramírez un hombre al cual su sólida integridad moral, le acarreó innumerables problemas pero siempre mantuvo sus convicciones políticas, sus principios morales y sus ideas educativas preclaras, como producto de sus innumerables experiencias.

Desde que inició su carrera puso de manifiesto su aguda perspicacia para captar las relaciones que existían entre el trabajo escolar y el progreso de las comunidades. Durante su trabajo desarrollado en la ciudad de Guanajuato se hizo notar por sus revolucionarias ideas, sobre técnica de la enseñanza, que provenían de pedagogos tan reconocidos comc Juan Jacobo Rousseau o John Dewey de quienes extrajo sus más acertadas recomendaciones prácticas, fué reclamado por el servicio educativo del Distrito Federal para darle el cargo de Inspector de Zonas; inmediatamente se relacionó e incorporó al cuerpo de maestros distinguidos que realizaban audaces proyectos sobre reformas educativas, este grupo estaba integrado por reconocidas personalidades en materia de educación como el profr. Moisés Saénz.

En 1921 cuando se fundó la Secretaría de Educación Pública el profr. Ramírez se encontraba en plena actividad y se manifestaba ya como uno de los primeros luchadores y reformadores de la educación. En el año de 1927 participó en la fundación de --

las Misiones Culturales institución a la que dedicó todos sus esfuerzos.

No es muy remoto afirmar que este sistema implantado en las Misiones Culturales recibiera alguna influencia de la labor que realizaban en tiempos de la colonia los franciscanos seguidores de Don Vasco de Quiroga, pues ya en esta época los misioneros pretendían que las enseñanzas no consistieran únicamente en lecciones de escritura, lectura y nociones de aritmética, si no que manifestaron más interés por las actividades manuales, para obtener un mayor rendimiento en estas áreas prácticas del conocimiento; con el fin de mejorar las precarias condiciones de vida de los indígenas. Estas mismas ideas que en su momento fueron expresadas por Vasconcelos y compartidas por Moisés Saénz y Rafael Ramírez sirvieron de origen al movimiento de las Misiones Culturales, y de esta forma surge precisamente durante este período Rafael Ramírez mostrando sus cualidades pedagógicas, en beneficio de la clase proletaria. Se inició en el renglón de la educación rural durante las Misiones Culturales ayudando a su organización y realización. Como maestro de técnica de la enseñanza tiene oportunidad de entrar en contacto con las comunidades campesinas que le son asignadas a visitar, logrando conocer e interesarse por los problemas rurales despertando en las masas campesinas la necesidad de la educación. En 1929 asume la Jefatura de las Escuelas Rurales y a partir de ese momento empieza la obra más importante de su existencia y que ha de darle prestigio en todo el país y aún en el extranjero. Conocedor de la problemática campesina reafirma sus ideas de ayudar a los pobres por la sencilla razón de que necesitan que se les ayude, se vale de la educación para manifestar sus ideas de que la escuela debía dedicarse al mejoramiento económico y social del campesino.

Nadie hizo por la educación rural lo que Don Rafael Ramírez logró hacer en unos cuantos años, que tuvo a su cargo la Dirección de este Departamento. Promovió, organizó, reformó y creó un sistema nuevo. Las escuelas rurales se convirtieron en agencias del mejoramiento de las abandonadas comunidades campesinas. Los maestros dejaron de ser sólo instructores de lectura y escritura, convirtiéndose en líderes sociales, despertando las conciencias de los niños, de los adolescentes y de los adultos para mejorar las condiciones de vida de la comunidad entera.

Durante aquella época se logró una gran interacción entre los maestros y los habitantes de aquellas comunidades donde se establecieron escuelas, se abrieron brechas para dar acceso al pueblo, se crearon oficinas de correos, etc., existió una gran cooperación para desarrollar las campañas de vacunación y de adaptación a medidas higiénicas para prevenir enfermedades con-

tagiosas tan comunes en aquella época.

Los médicos y agentes municipales encontraron en el maestro rural un eficiente y activo colaborador, que realizaba las más variadas labores en beneficio de la comunidad podía desempeñar puestos tan diversos como enfermero, abogado o director de festivales y árbitro deportivo, la escuela y el maestro eran el centro promotor de las más importantes actividades de la vida dentro de la comunidad.

Todo este movimiento era supervisado y propiciado por el Departamento de Escuelas Rurales que se encontraban a cargo del profesor Ramírez, que impulsaba y promovía las actividades; cada mes este departamento se encargaba de expedir y hacer llegar a los maestros rurales múltiples circulares con las disposiciones necesarias para promover acciones olvidadas por autoridades anteriores.

Por eso y muy merecidamente se llegó a hablar de esta renovación educativa en el extranjero, John Dewey reconocido pedagogo dijo al respecto "Que no había conocido en todo el mundo un movimiento educativo que presentara un mejor espíritu de unión íntima entre las actividades escolares y las de la comunidad" (1).

Desgraciadamente justo cuando se iba a iniciar la tarea más importante para los campesinos la Reforma Agraria en 1935, Dn. Rafael Ramírez tiene que dejar la responsabilidad directa de impulsar este movimiento siendo transferido a ocupar otra actividad oficial que requería de sus conocimientos en el Consejo de Educación Rural y de Enseñanza Agrícola, ahora su fecunda iniciativa tenía, que dirigirse a los congresos de educación porque se hizo cargo de la escuela Normal Superior, aprovechando su experiencia para introducir en ella el interés por la educación rural; así mismo fué fundador de la Academia Mexicana de la Educación.

Don Rafael Ramírez Castañeda no fué un simple maestro en el sentido restringido de la palabra, fué un predicador del trabajo y bienestar para todos los hombres, por desgracia su obra aún está inconclusa, por eso es nuestra preocupación al tratar de destacar algunos de sus más valiosos pensamientos que en el desarrollo de este trabajo iremos transfiriendo, por que estamos convencidos que muchos de los aspectos del pensamiento de Dn. Rafael Ramírez son aún vigentes.

- -

(1) RAMIREZ Rafael. Op. cit. p. 182

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS Y BIOGRAFICOS DE DN.RAFAEL RAMIREZ.

En el año de 1885 nació en un pueblo del estado de Veracruz el notable maestro Rafael Ramírez Castañeda "Las Vigas" es un pequeño poblado enclavado al noroeste del estado de Veracruz casi en las faldas del cofre de Perote es una población de aproximadamente 4,000 habitantes y circundada por estrechos callejones con un clima frío y húmedo; cobrando nueva vida cada vez que los comerciantes de los pueblos cercanos llegan a proponer su mercancía en el alegre tianguis, este día de mercado es aprovechado por las gentes para descansar de sus cotidianas ocupaciones se visten de fiesta y acuden respetuosos a la iglesia del poblado.

La vida es penosa en esta región sus pobladores no tienen muchas posibilidades para elegir ocupación, las mujeres se dedican a lavar, a realizar los quehaceres propios del hogar y a buscar el agua potable de muy dudosa calidad, los hombres salen muy temprano con un hacha al hombro a buscar añosos árboles para convertirlos en gruesos tablones que surtirán el aserradero, única industria del poblado, famoso en la región y de cuyos productos han obtenido el nombre del pueblo "Las Vigas".

La familia Ramírez es dueña de un rústico telar de mano, en el que tejen gruesas cobijas todos los integrantes de la familia. La misma actividad les permite relacionarse con la gente que pasa por su taller, abierto todo el día y en el que comparten gustosos su pobreza con los múltiples visitantes que con frecuencia acuden al taller, pues la familia de Dn. Francisco Javier Ramírez formada por ocho hijos, cuatro hombres y cuatro mujeres les ayudan siempre de alguna manera. Próspero uno de los hijos empíricamente, logra sólidos razonamientos sobre los derechos de los hombres, Doña Pascualita la madre del Profesor fué quizás la que más se destacaba en la comunidad por sus bondadosas actividades, siempre encontrando una justificación para ayudar a los demás.

El estudio de la personalidad de Dn. Rafael Ramírez tiene un gran valor pedagógico, cuando se examinan las consecuencias de su actuación en el momento en que sus teorías trascienden alcanzando principalmente el área rural, elevando su nivel cultural.

Viviendo durante la dura época del porfirismo logra iniciar su carrera educativa ingresando en la Ilustre Escuela Normal Veracruzana, cuna de relevantes personalidades del quehacer pedagógico, así logra graduarse de profesor de Educación Primaria en el año de 1906, respirando una atmósfera de protesta desde su muy temprana infancia y flotando en el ambiente obrero, el descontento contra la dictadura de Dn. Porfirio Díaz empieza

a ejercer su profesión atendiendo a grupos escolares en pequeños poblados, pasando así sus primeros años de ejercicio docente; trabajó en Palo Gacho, Tuxpan, Orizaba y Paso de Oveja, --- Ver. Fué trasladado a Durango y más tarde a la Ciudad de México, ya instalado en la capital estalló la revolución de 1910.

En el año de 1912 contrajo matrimonio en la ciudad de Jalapa, Ver., pero sigue radicando en México donde le resulta imposible permanecer al márgen de los acontecimientos que está viviendo el país, cuando los caudillos claman por el cumplimiento de los ideales forjados durante el movimiento armado.

Don Rafael Ramírez con el claro entendimiento que lo caracteriza interpreta pedagógicamente la necesidad colectiva que -- flota en el ambiente del campo principalmente, conoce sus raíces y comprende su lenguaje para producir una teoría de múltiples facetas que orientan el trabajo escolar en todos los niveles.

Desde niño ya llevaba dentro de sí la idea de servir a la comunidad, influenciado por el ejemplo de sus padres encausa -- sus inquietudes cuando es llamado a formar parte de las Misiones Culturales ideadas por Vasconcelos; durante las que se revela como un defensor de los oprimidos, por fin ve realizado su - proyecto concebido al conocer la realidad campesina del país, - queriendo ser útil a la sociedad en el año de 1921 cuando se -- funda la Secretaría de Educación Pública, se encontraba desempeñando el cargo de Inspector Escolar y ya se perfila como un - gran reformador e inquieto luchador.

Don Rafael Ramírez, después de darse a conocer ante las autoridades educativas como un maestro entusiasta y dinámico, durante su comisión como ayudante y después como Jefe de las Misiones Culturales; logra atraer la atención de las mismas autoridades en el año de 1928 y recibe el nombramiento de Jefe de - Escuelas Rurales, invadido de gran entusiasmo se encuentra en - actividad constante, a partir de entonces visita escuelas, platica con los profesores, nombra directores en lugares donde aún no se cuenta con edificio escolar, hasta lograr construír con - esta original técnica escuelas construídas con materiales proporcionados por los niños y los padres; los profesores que nunca habían recibido capacitación, se intersaron durante las vacaciones, en reunirse a estudiar las necesidades comunes a los poblados.

Es evidente que las condiciones económicas, políticas y sociales que prevalecían en aquella época no fueron sencillas ni propicias para que Don Rafael Ramírez realizara todos los propósitos educativos que tenía en mente, sin embargo se hizo sentir el impacto de sus innovaciones al crear escuelas rurales en mu-

chas comunidades del país, así como la capacitación de maestros que cubrieron las cada vez más apremiantes necesidades educativas de los poblados campesinos. Las circunstancias especiales - que acababa de vivir el país no permitían el desarrollo inte--- gral de las aspiraciones populares sin embargo Don Rafael Ramírez logra señalar claramente su pensamiento educativo, llevando nuevas y mejores formas de vida para los campesinos, algunas -- técnicas de labranza que les permitirán elevar su nivel de existencia mediante un cada vez mayor beneficio de los recursos obtenidos del suelo, pensaba en una escuela intensamente dinámica que la acercara en todo momento con la comunidad contribuyendo- a su completo desarrollo.

Su tarea no fué fácil porque tuvo que enfrentarse a un medio debilitado por múltiples carencias, y a personas que no comprendían los cambios necesarios y mostraban su desacuerdo con - las nuevas escuelas porque no tenían suficiente amplitud, planificación y belleza como los modelos franceses.

El profr. Ramírez actuó fundado en ideas básicamente humanistas, utilizando la ciencia como instrumento para que el pueblo obtuviera la satisfacción de su más indispensables necesidades, logró que los profesores a su cargo recibieran con emoción sus planes de actividades y salieran a las comunidades dispuestos a buscar en sí mismos, los principios que reclamaba cada comunidad.

En 1935 Don Rafael Ramírez deja la Dirección de las Escuelas Rurales y pasa a desempeñar un nuevo puesto público en el - que sigue poniendo de manifiesto sus inquietudes con respecto a la educación campesina.

En base al satisfactorio rendimiento que obtuvo como jefe- de las escuelas rurales es llamado para desempeñar otras comisiones y es enviado a viajes de estudio, convenciones y asam--- bleas con la representación de México a otros países como: Estados Unidos de Norteamérica y Chile. En su visita a este último- país logra causar una gran admiración entre los maestros que lo tratan, y junto con la delegación que asistió a la Conferencia- Internacional de Educación dejaron constancia de lo que se estaba haciendo en México en el renglón de educación rural.

Posteriormente se le designa miembro del consejo de educación rural y de enseñanza agrícola, en estos cargos permanece - hasta los últimos días de su labor activa.

La jubilación lo hizo alejarse de las actividades oficiales, pero su naturaleza inquieta que no concebía la inactividad lo inclinó hacia la política para luchar por la paz, por la con

vivencia pacífica de todos los pueblos del mundo, por la dignificación en México de las funciones ciudadanas, y en los congresos de educación en los que nunca dejó de participar activamente. Se incorporó a las filas de los que luchaban por dar a la educación pública del país un claro sentido de fidelidad a los intereses de la patria.

Su última participación oficial fué al frente de la Dirección de la Escuela Normal Superior.

Los últimos días del mes de mayo de 1959 sorprenden a Don Rafael Ramírez con una precaria salud, que no le permitió alcanzar nuevos amaneceres.

Sus restos fueron depositados en el panteón jardín de la ciudad de México, el domingo 31 de mayo de 1959. Este día se perdió su existencia física pero nos quedó el inmenso legado de su pensamiento pedagógico idealista; que luchó por una escuela consagrada a la reivindicación de las grandes masas campesinas de nuestro pueblo.

2.2. ALGUNAS SUGERENCIAS QUE PROPONE EL MAESTRO RAFAEL RAMIREZ PARA CASTELLANIZAR A LOS INDIGENAS.

El profesor Ramírez sabedor del gran problema de comunicación verbal que hay entre el profesor y los indígenas a los cuales va a transmitir algunos conocimientos, y preocupado por esta cuestión propone algunas acciones que permitirán entablar lazos más fuertes entre la comunidad indígena y el profesor, lo que logrará a través del trato contínuo, crear una relación más estrecha que permitirá que el profesor logre sus propósitos en un menor tiempo posible, algunos de estos propósitos era la castellanización ya que la barrera de la lengua era un gran retraso en la incorporación de los indígenas a la cultura que proponía el educarlos.

A continuación presentamos las sugerencias del profr. Rafael Ramírez para minimizar este problema.

El opinaba que a través de:

"-Sencillas labores agrícolas
-Cuidado de animales domésticos
-Trabajos manuales útiles
-Formación de un pequeño museo aprovechando los paseos y excursiones que se hagan y algunas otras actividades como la gimnasia rítmica y estética, juegos entretenimientos organizados y narración de cuentos".(1)

(1) RAMIREZ Rafael, Obras Completas tomo V. Biblioteca del Maestro Veracruzano, Xalapa, ed. Gobierno del Estado de Veracruz Dirección General de Educación Popular, 1968, p. 50.

Se lograría el pensamiento del niño y en consecuencia a expresarlo, es a partir de este momento cuando empieza la enseñanza del maestro aprovechando adecuadamente este interés que muestra el niño al realizar una labor o un juego desconocido para él. La enseñanza y el aprendizaje de un nuevo idioma contiene grandes desventajas como la monotonía o la rutina, para evitarlas podemos aprovechar los sabios consejos del maestro Ramírez haciendo que las clases sean interesantes; y motivando a los niños para que hablen dejándolos que se expresen con espontaneidad mientras persista su interés en hacerlo.

Con el aprendizaje del idioma castellano los indígenas serán completamente reincorporados a nuestro país porque al aprender un idioma adquirimos algunas de sus costumbres y formas de vida del grupo social al que pertenece el idioma.

2.3. LA EDUCACION QUE NECESITA EL MEXICO RURAL.

Nuestro país es una tierra cuya población vive en su gran mayoría en el área rural, en los campos, en donde con su arduo trabajo obtienen un pobre beneficio, porque se encuentran en un plano de cultura aún muy atrasados. Desde hace muchos años aparecieron las escuelas rurales considerándoseles como la gran solución a la problemática campesina, porque se pensaba que podrían cumplir con su noble propósito de incorporar al progreso del país la numerosa población campesina. Se han multiplicado innumerables veces por todo el territorio hasta los más pequeños poblados, pero no todas estas escuelas han podido llevar a feliz término la misión para la que fueron creadas; los maestros mucho han tenido que ver en esto, porque la gran diversidad de razonamientos que se les vinieron mostrando logró confundir a algunos que creyeron entender la educación como un compromiso contraído solamente con los niños e hicieron a un lado a los adultos permaneciendo indiferentes a los problemas de la comunidad, éste, sin lugar a dudas es, y sigue constituyendo el factor fundamental que ha venido obstaculizando la función que persigue en sus verdaderos propósitos la escuela rural, una escuela modernizada con espíritu completamente progresivo que contemple en su conjunto a la comunidad, considerando la necesidad de educación que ésta tiene para despertar y promover el progreso de las grandes masas de población campesina es la escuela rural que México necesita; que enseña todas las cosas por medio de las cuales la vida rural pueda transformarse en un sentido progresivo mejorando las condiciones de vida de las familias, la salud personal, doméstica y de la comunidad.

2.4. LA FUNCION SOCIAL QUE DESEMPEÑA LA ESCUELA RURAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE DON RAFAEL RAMIREZ.

La escuela rural es una institución verdaderamente revolu-

cionaria, nacida de la revolución y de ella tomó sus ideales y trabaja en función de la reivindicación Social del proletariado.

En un país como el nuestro en el que se puede decir que una gran parte de la población permanece al margen de la civilización diseminada por el campo; con el surgimiento de la escuela rural aparece una institución dotada de profundas tendencias socializantes porque en cualquier lugar donde aparece una escuela rural trae consigo sus arraigadas y profundas tendencias sociales y como tales se pone al servicio de la comunidad y se considera responsable de sus problemas así como de sus propias soluciones. En las comunidades rurales por lo regular estos problemas son de miseria, apatía, ignorancia, fanatismo, superstición y de incultura; de abandono y de injusticia social, estos problemas señala Don Rafael Ramírez es imposible querer solucionarlos únicamente con la enseñanza del silabario porque de esta manera no podría integrarse al progreso a la gran cantidad de gente socialmente retrasada, pues con el conocimiento del alfabeto esta pobre gente seguiría viviendo estancada en las mismas condiciones en que se encuentra, por eso es necesario que la escuela rural desde su nacimiento tenga la idea de aniquilar el orden establecido, cambiando sus planes de trabajar con la enseñanza del abecedario como único objetivo que resulta estéril puesto que no pone a operar nada que realmente cambie la forma de vida de las comunidades.

La escuela rural debe observar, que es la comunidad la única y verdadera institución que dignifica a la gente y ennoblece a sus moradores. Si la escuela rural nuestra hubiera nacido en otro momento, siguiendo el antiguo orden de cosas se habría empeñado solamente en su tarea de enseñar a los niños, dejando al tiempo la educación de las generaciones mayores, de la sociedad que es sin duda el factor más importante en toda empresa educativa, porque la escuela que no educa a los elementos maduros de la sociedad, destruye por ese sólo hecho la obra educativa que realiza con los niños. La verdadera escuela rural y revolucionaria toma a la comunidad por entero y no a una mínima parte de ella y empieza a enseñarle no a leer y escribir, si no a vivir una vida más satisfactoria; nuestras comunidades rurales no están socializadas, en ellas la gente vive apenas reunida pero inconsciente de su propio convivir, la escuela rural llega y logra socializarla, en conciencia y en actividad, despertando en la gente una conciencia comunal que integra a todos en una unidad colectiva que siente y conoce sus necesidades inmediatas y mediatas concientizándolos, también sobre los recursos de que se pueden valer para satisfacer esas necesidades, para lograr una socialización de la actividad comunal la escuela podrá utilizar los esfuerzos de los vecinos para poner en juego los recursos con que se han de satisfacer sus necesidades y aspiraciones comunes.

El trabajo fundamental de la escuela rural está centrado en la comunidad, entre la gente adulta a quién es urgente socializar en primer lugar, para ennoblecerla, dignificarla y mejorarla, así el trabajo docente de la escuela rural viene a ocupar un segundo término, una cosa secundaria. Con esta organización revolucionaria se rompe con la idea tradicional de darle un papel preponderante a la enseñanza de los niños, la escuela rural logra restituir a la comunidad, su primitivo carácter educador.

Es la comunidad la que puede reforzar las enseñanzas recibidas en el aula, de ahí la importancia de atender primero las necesidades de la comunidad porque ésta podría destruir todo el trabajo realizado en la escuela y de manera inconsciente reeducaría a los niños a su modo.

"Una escuela es socializada cuando ha logrado organizarse como una sociedad; cuando el maestro y los alumnos se han integrado ellos mismos en un grupo compacto y homogéneo, movido por intereses comunes que trabajan organizadamente por la realización de comunes aspiraciones; una escuela es socializada cuando ha organizado su vida, con la vida comunal; cuando la vida escolar despojándose de todo artificio convive en forma natural con la vida comunal del caserío; una escuela es socializada cuando su programa de trabajo tiene un contenido integrador, es decir cuando dentro del programa de estudios tienen cabida las actividades domésticas de las ocupaciones comunales, los instrumentos de comunicación y de cultura sociales y las aspiraciones de la sociedad. Finalmente una escuela es socializada cuando sus métodos de trabajo están dirigidos por el maravilloso sentido común que es el que la comunidad pone en su labor".(2)

Una escuela organizada de esta manera logrará preparar y capacitar en una forma práctica para lograr una vida social y satisfactoria, manifestando sobre los alumnos una influencia socializante muy profunda porque creará en ellos una conciencia colectiva que les motivará a organizarse; de esta misma forma colectiva que les permitirá el logro de sus aspiraciones, así mismo esta forma de organización puede lograr una mentalidad colectiva también.

Esta forma de organización por desgracia no resulta aplicable en nuestro país porque tiene una marcada influencia socialista, y en nuestro gobierno exclusivamente prevaleció en la época cardenista cuando los intereses del gobierno resultaban congruentes con esas ideas, en estos momentos los ideales de nuestro gobierno son otros; porque como ya lo hemos mencionado antes, nuestro país pertenece al grupo de países en vías de de-

(2) RAMIREZ Rafael. Op. cit. p. 106.

66757

sarrollo, depende en gran parte de países tan poderosos como lo son nuestros vecinos del norte, de los que nos hemos dejado influenciar grandemente, adoptando modos de vida propios de aquel país que siempre se ha caracterizado como capitalista e imperialista, por lo tanto dentro de esta clase de sistema no tiene -- aceptación ninguna idea socialista.

2.5. EL MAESTRO RURAL.

La finalidad que persigue el maestro, es la enseñanza - -- aprendizaje y esta se ve condicionada por el ambiente en que se va a desarrollar este proceso, y por la naturaleza de la obra - educativa que pretende desarrollar. Aún siendo la educación primaria una unidad en esencia, pues se considera que conocimien-- tos y hábitos de conducta que se van a adquirir durante este -- lapso de la enseñanza deben ser los mismos para todos los niños del país; sin embargo el medio ambiente se encarga de demostrar algunas diferencias al respecto; en las actividades programadas a realizar no se reúnen las condiciones necesarias para llevarlas a efecto y los materiales e instrumentos necesarios para -- realizar el trabajo docente no alcanzan a funcionar con la misma efectividad en tan diversos medios, la escuela urbana difiere de esta manera de la escuela rural y los maestros en conse-- cuencia deben recibir una formación adecuada al medio en que se van a desarrollar sus actividades profesionales.

La vida en las comunidades urbanas se ve condicionada por- el rápido desarrollo de la industria y el comercio, y las nue-- vas generaciones deben salir preparadas para enfrentarse al medio que los rodea, por el contrario la vida en el campo se muestra más sedentaria y gira en torno a la agricultura y a la - - crianza de animales domésticos y algunas pequeñas industrias rurales, es necesario pues que los niños reciban una enseñanza -- que les permita un amplio desarrollo con respecto a las actividades propias del ambiente en que viven. Por otro lado el maestro del área urbana se concreta únicamente a la labor educativa a través de los niños, porque en las ciudades existen múltiples centros de enseñanza especializadas para jóvenes y adultos y -- que les proporcionan los conocimientos que estos requieren de - acuerdo a las actividades que planeen realizar en un futuro próximo. Así la comunidad urbana recibe múltiples influjos educativos que provienen de diversas fuentes, y que no dependen únicamente de los maestros de la escuela primaria.

2.6. LA SUPERVISION DE LA ESCUELA RURAL.

La supervisión directa de las escuelas tanto rurales como- urbanas recae materialmente en los Inspectores Escolares, cuya- preparación profesional es deficiente, no porque ellos en sí lo hayan deseado si no porque la organización de nuestras escuelas

manifiesta formas muy peculiares en su funcionamiento.

Afortunadamente los inspectores escolares han manifestado la necesidad de preparar a los profesores, y al respecto han organizado cursos auspiciados por diversos organismos, auxiliados por la Secretaría de Educación Pública, para aumentar sus conocimientos en el área de la supervisión, adquiriendo técnicas actualizadas y acrecentando su preparación con las valiosas experiencias logradas en ellas.

Precisamente por el status que dentro de nuestra organización educativa tiene la Inspección Escolar, el reglamento que rige las funciones de los inspectores escolares reconoce a este organismo como la institución que sirve de vínculo a la Dirección General de Educación en los Estados o a la Secretaría de Educación Pública, para dirigir, acrecentar y vigilar la obra educativa.

Sin embargo debe quedar claro que los inspectores escolares no siempre pueden desempeñar satisfactoriamente el papel de orientadores técnicos de su personal, porque muchos no disponen de los conocimientos suficientes, que les proporcionen seguridad en sus actividades.

La función de los inspectores podemos considerarla como de supervisión porque examinan y buscan la manera de obtener una respuesta a los planteamientos que se les presentan tratando siempre de que esta sea satisfactoria.

La anterior aclaración la hacemos en virtud de que el maestro Ramírez separa muy claramente los términos que a su juicio son muy diferentes; inspeccionar y supervisar "Inspeccionar quiere decir examinar concienzudamente una cosa y cuidar de que conserve su eficiencia; en tanto que supervisar es examinarla también muy cuidadosamente pero viendo y buscando la manera de superar su eficiencia actual y estimulándola de manera constante a fin de lograr que dicha eficiencia vaya aumentando permanentemente". (3)

La supervisión aplicada en las áreas rurales tiene un campo más amplio de trabajo que la que se pueda efectuar en el medio urbano, por lo que nos vamos a ocupar más de la primera, la educación rural bien efectuada ya lo hemos señalado antes, es aquella que toma en consideración a toda la población, que compone una comunidad y la tarea de que esta educación debe reali-

---

(3) RAMIREZ Rafael, Obras Completas tomo VII Supervisión de la Educación Rural, Xalapa, ed. Gobierno del Estado de Veracruz Dirección General de Educación Popular, 1968, p. 10.

zarse así, corresponde a los supervisores, quienes deben asumir su responsabilidad al respecto, esto resulta muy interesante de tratar en nuestros tiempos, porque indebidamente se ha venido olvidando la responsabilidad que implica el actuar como un supervisor.

2.7. LA EDUCACION TECNICA QUE FALTA AL CAMPESINO.

Conocemos el progreso de que goza Estados Unidos de Norteamérica un país práctico y consciente de la realidad económica y social en que vivimos, así mismo estamos enterados aunque muy superficialmente que la educación que se imparte en aquel países básicamente una educación que trata de formar hombres completos dotándolos de una cultura general y desarrollando sus aptitudes técnicas, al igual que los Estados Unidos de Norteamérica otros países como Alemania, Inglaterra o Francia, que pertenecen al bloque de las más desarrolladas potencias mundiales tienen ideas pedagógicas afines en lo que se relaciona a la educación técnica del individuo.

En la actualidad México que ha venido observando muy de cerca el progreso de nuestro vecino país por nuestra propia situación geográfica ha renovado sus ideas y se ha venido preocupando por adaptarse al desarrollo económico-social mundial que requiere de hombres con un elevado y eficiente índice de aprendizaje industrial.

Nos es muy satisfactorio citar lo que al respecto escribe Don Rafael Ramírez porque una vez más demuestra, lo acertado de su pensamiento: "Tenemos confianza en que el estímulo de la competencia que nos hacen ya los técnicos extranjeros, la experiencia y la labor de las misiones pedagógicas, logrará solidificar una opinión que decida absolutamente el asunto".(4)

Estas ideas resultan una realidad en la actualidad, la enseñanza ha recibido un cambio radical, los programas han cambiado notablemente sus áreas de estudio, encontrando que los programas que se desarrollan en la escuela primaria ya no constan de las mismas materias que se estudiaron por largos años y que simplemente incluían las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, actividades artísticas tecnológicas y educación física, esto lo pudimos constatar durante este período correspondiente al bienio de 1982-1983, al recibir nuestro programa escolar actualizado mismo que comprende un número mayor de áreas además de las ya mencionadas nos encontra--

---

(4) RAMIREZ Rafael, Obras Completas tomo IV La Educación Industrial Biblioteca del Maestro Veracruzano, Xalapa, ed. Gobierno del Estado de Veracruz Dirección de Educación Popular, 1968, p. 165.

mos con la denominada: Educación para la salud, esta nueva organización en materia de educación nos revela los deseos que nuestro gobierno manifiesta por elevar el nivel intelectual y el desarrollo de las capacidades manuales. Al adquirir la destreza necesaria se logrará la reivindicación de los obreros, y el mejoramiento de su nivel de vida, cuando se logre obtener técnicos funcionales y verdaderamente especializados podremos dejar en manos de las máquinas los trabajos más pesados y desagradables, y dedicarnos a las labores más inteligentes que nos permitirán un mayor desarrollo, de esta forma la educación técnica estará cooperando con el desarrollo económico del país.

Los campesinos necesitan una educación que responda a sus necesidades de cultura general, para que despierten sus aspiraciones de cultura industrial para que se logre una manifiesta y productiva explotación de sus recursos naturales.

Don Rafael Ramírez nos menciona al respecto: "El programa de educación agrícola no abarcará muchos puntos, sólo los principales; preparación del suelo, abono, cultivo de cereales y de plantas forrajeras, horticultura, beneficio de los bosques, conocimientos de zootecnia, apicultura, higiene de los animales domésticos, conocimientos de veterinaria y enseñanza técnicas acerca de la maquinaria e instrumentos agrícolas, y los conocimientos necesarios para el cultivo y beneficio de las plantas industriales; para la mujer, cocina, lavado, planchado, remendado, confección de ropa propia para los campesinos, costura, hilado, tejido, horticultura, floricultura, cuidado de abejas y aves de corral, manejo de incubadoras, etc." (5)

Este plan en consideración del profr. Ramírez es el que podría aplicarse en las escuelas de educación técnica para los campesinos y no sólo llega hasta aquí su interés, si no que piensa en cursos diurnos y nocturnos o dominicales para adultos.

2.8. LA BIBLIOTECA RURAL.

El maestro Ramírez considera a la biblioteca rural como un lugar de reunión social, al que debe acudir toda la comunidad sin importar si saben leer o no, esto es porque él considera que por medio de la comunicación hablada se puede conocer la escrita. La biblioteca entendida de esta manera resulta un valioso auxiliar de la escuela para lograr la socialización de la comunidad e incrementar el nivel cultural de la población campesina.

La biblioteca rural de acuerdo con el profr. Ramírez debe-

---

(5) RAMIREZ Rafael, Op. cit. p. 247

integrarse tomando en consideración dos secciones: la que corresponda a la comunidad y la sección escolar; después de reunir los libros apropiados para la biblioteca se deben organizar y atender las necesidades de las personas que a ella asistan -- considerando que los libros para los niños servirán de apoyo a- las actividades realizadas en la escuela y a su vez fomentarán- el hábito por la buena lectura. Los libros que serán utilizados por las demás personas deberán ser apropiados para los campesinos, para que refuerzen las actividades que habitualmente desempeñan.

Los adultos por lo general son personas prácticas que desean encontrar en la biblioteca libros y folletos cuya información les sea de inmediata utilidad para aplicarla en su diario- quehacer.

La escuela rural, se presta tanto como la urbana, para formar una basta biblioteca que tendrá sin duda mayor repercusión- y beneficio porque esta abarca un número mayor de personas que- asistirán a ella, es necesario que la biblioteca rural reciba - un mayor impulso primordialmente por su carácter educativo.

2.9. LA MOTIVACION.

En el antiguo concepto de enseñanza, se pensaba que enseñar era transmitir conocimientos fundamentalmente utilizando -- las palabras, y se le pedía al alumno que realizara ejercicios- de memoria para que quedaran fijos en su mente, los conceptos - que el maestro había querido transmitirle. Era un concepto mecanizado de lo que es la enseñanza. En este proceso se tomaban en consideración tres aspectos fundamentales: El conocimiento que- era el objeto de la transmisión, el maestro que era el sujeto - activo y el alumno al que se le consideraba como un sujeto pasivo. El alumno era considerado como un receptáculo, sus necesidades mentales, sus tendencias e intereses no contaban para nada, tenía que recibir lo que al maestro le parecía que le era - necesario, de esta manera la enseñanza consistía en preparar al pequeño para la vida adulta, utilizando la palabra como único - vehículo de transmisión y recurriendo a la memoria para retener y aprender los conocimientos con el ejercicio de la repetición.

La didáctica moderna considera a la enseñanza como un sinónimo de instrucción, como el acto educativo sistemático que permite que el maestro, con sus recursos didácticos dirija la adquisición de nuevas experiencias en el alumno. Es innegable que para que se logre un auténtico aprendizaje debe realizarse un - esfuerzo que naciendo del alumno se dirija a determinado objetivo, de esta situación resulta la importancia que en la enseñanza recibe el interés.

La necesidad es un estado de insatisfacción, que obliga al ser humano a la realización de la actividad que lo conduzca a realizar dicho estado. No hay una actividad humana que no tenga su origen en una necesidad y que el hombre no intente satisfacerla. La necesidad es el motor del interés y de la actividad del individuo para satisfacer el requerimiento del cuerpo o del pensamiento.

Claparede, define al interés como: "La relación de conveniencia recíproca entre el sujeto y el objeto. El hombre recibe una influencia en todo momento de diferentes estímulos, pero hay uno que es diferente de los demás porque es más fuerte y es precisamente el que se apoya en una necesidad más intensa y en un estímulo de satisfacerla".(6)

Precisamente es lo que el maestro debe saber para apoyar siempre sus enseñanzas, en las necesidades infantiles y provocar esas necesidades, con los mejores medios que conduzcan a sus alumnos a la acción.

El aprendizaje se realiza mejor si el maestro lo motiva, Lorenzo Filho ha profundizado el estudio de la motivación explicando los profundos resortes en que se debe apoyar este mecanismo y dice: "El acto de aprender no está en la idea de recibir impresiones exteriores que el individuo deba almacenar, ahora es visto como un proceso dinámico mediante el cual todo organismo se adapta a su medio y por lo tanto no se puede considerar aislado de los demás aspectos de la vida y del desenvolvimiento general. En este proceso los estímulos del ambiente tienen una importante significación, pero solamente cuando se integran en él para desarrollar un papel funcional".(7).

De esta manera entendemos que la motivación está relacionada íntimamente con las necesidades, intereses, gustos y preferencias de la persona que aprende.

"El trabajo en la escuela si es que ha de ser enseñado con provecho debe motivarse previamente".(8)

- -

(6) RAMIREZ Rafael, Obras Completas tomo III Curso de Educación Rural Biblioteca del Maestro Veracruzano, Xalapa, ed. Gobierno del Estado de Veracruz Dirección General de Educación Popular, 1967, p. 192.
(7) Ibid p. 193.
(8) RAMIREZ Rafael. Op. cit. p. 185.

Dice Don Rafael Ramírez: "motivar en la escuela la enseñanza de alguna cosa es crear una situación de tal manera que los alumnos se vean prácticamente forzados a aprender lo que él indica". (9)

En base a este concepto Don Rafael Ramírez propone la siguiente afirmación: "Etimológicamente la palabra interés vale tanto como ESTAR ENTRE y que interesar a los alumnos en el aprendizaje de un asunto es por lo tanto descubrir o crear puntos de contacto permanentes y genuinos entre la experiencia viva del niño y la contenida dentro del material de instrucción que los maestros pretenden que éste domine". (10)

Por lo tanto para que el maestro logre una enseñanza debe partir de las necesidades que el maestro considere, que éstos necesitan y para lograr esta enseñanza debe estar consciente de que los medios que utilice en este proceso sean los adecuados; para que mantenga el interés que los educandos requieren para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. (Ver anexo No. 1).

2.10. LA DESERCION ESCOLAR.

Si bien hemos mencionado antes el aspecto que representa la barrera de las distintas hablas que aún existen en nuestro país no podemos dejar pasar desapercibido otro aspecto igualmente importante como lo es la deserción escolar, son por demás variadas las causas que la producen y el problema no sólo se presenta en el campo, sino también en el medio urbano aunque en éste se deja sentir con menor intensidad, creemos pertinente después de esta aclaración situarnos con el problema de la deserción en el área rural, que es donde verdaderamente se agudiza, porque en esta área las ocupaciones fundamentales son las relacionadas con la agricultura y como México es un país productor de materias primas, se ve afectado directamente con el problema, porque le ocasiona pérdidas económicas y de otros aspectos colaterales no menos importantes.

El maestro Rafael Ramírez considera que las causas que originan la impuntualidad y la irregularidad en la asistencia son múltiples y rara vez operan aisladamente por regla general combinan sus fuerzas destructoras, las más comunes y sobresalientes son: "La pobreza del vecindario, las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de las comunidades, las malas condiciones de salud personal, la impropia organización del trabajo doméstico en que forzosamente están empeñados los niños en sus casas, el codicioso afán de explotación del trabajo infantil del que dan muestra algunos padres, el desconocimiento de la obligación

(9) RAMIREZ Rafael. Op. cit. p. 185.
(10) Idem.186

legal que los padres tienen de procurar la educación primaria - de sus hijos, la indiferencia de los padres, la escuela misma y el maestro". (11)

El problema de la impuntualidad y la asistencia irregular- de los niños a la escuela, no es un problema sin solución, el - mismo profesor Ramírez propone dos acertadas soluciones para -- combatirlo y estas son: "Educar a la comunidad tomada por entero mediante una campaña ilustradora en favor de los beneficios- que la escuela proporciona a las generaciones del porvenir, y - la otra, el acondicionar y conducir la escuela satisfactoriamente para obtener de ella el mayor provecho educativo".(12).

Estamos conscientes que la intención del maestro Ramírez - es el evitar no sólo la deserción escolar, sino atacar el problema aún antes de que se presente como medida preventiva.

En general el punto de vista del maestro Ramírez al respecto nos parece acertado.

2.11. EL PROGRAMA ESCOLAR ORGANIZADO EN UNIDADES GLOBALIZADORAS DE EXPERIENCIA.

Se puede decir que el plan de estudios, es el conjunto de- actividades y asignaturas que se ordenan para encuadrar el - - aprendizaje, y estas se fundan en las necesidades, los intereses y las características de las personas que serán educadas tomando en cuenta los requerimientos de la sociedad y los fines - de la educación y de la enseñanza.

El plan de estudios no solamente se concreta a las asignaturas y actividades que deben normar la enseñanza, sino que toma en cuenta también la distribución de ambas en los diferentes años que abarca el período de educación, además señala la elección de los temas que corresponden a cada materia y las actividades y el tiempo en que deben desarrollarse éstas.

La presentación de un plan o programa de estudios depende- de la organización del sistema escolar en que se va a desarrollar.

Los programas de trabajo pueden presentarse en líneas generales como:

- FORMA CICLICA Y LINEAL: De acuerdo con la forma cíclica- todas las materias se presentan en todos los ciclos, pero en ca

---

(11) Idem. Pág. 60.
(12) Idem. Pág. 61.

da uno de ellos se tratan de acuerdo con las capacidades de los alumnos. La forma lineal se refiere a que unas materias se incluyen en un año y otras en otro, según el criterio que se tenga de su dificultad, pero procurando tomar las asignaturas más fáciles como bases, poniéndolas en un principio, y más adelante las que presentan mayores dificultades de aprendizaje.

- CORRELACION: Se entiende como una serie de enlaces y conexiones naturales que los maestros van estableciendo al ir estudiando las materias incluídas en el programa.

- CONCENTRACION: Es otra forma de organizar y presentar la materia de enseñanza y consiste en tomar una de las materias como eje de todo el plan de estudios, y a medida que esta materia se va desarrollando se van atendiendo los aspectos correlativos a las demás materias.

- COORDINACION: Consiste, en tomar como centro alrededor del cual va a venir a girar toda la enseñanza dos o más materias inclusive grupos de materias.

- GLOBALIZACION: La organización de la enseñanza atendiendo a la globalización se apoya en principios psicológicos y en particular en el sincretismo de la mente infantil. El pensamiento del niño hasta determinada edad, es sincrético; en la mente del niño todo está relacionada con todo, pero no de acuerdo con los conceptos de los adultos de tiempo, espacio o causa.

Según lo demuestran las investigaciones de los psicólogos los niños en las primeras etapas de su infancia no analizan, sólo tienen impresiones totales de las cosas que perciben. Como consecuencia de su propio desarrollo psicológico llega un momento en que el niño está en posibilidades de diferenciar las partes que conforman una cosa, entonces comienzan a analizar.

Las mismas investigaciones sobre el desarrollo de la mente infantil han influído de manera determinante en el trabajo de la enseñanza y en el concepto del aprendizaje.

Al respecto el profr. Ramírez sostiene que las unidades de aprendizaje, deben surgir no en una forma artificial sino tomadas directamente de la vida; porque estas unidades resultan naturales y tienen la facilidad de poder mantener permanentemente enfocada la atención sobre ellas. y además se presentan desde un principio como conjuntos de experiencias ya globalizadas para que puedan ser estudiadas en su misma perspectiva globalizada. "No hay que globalizar nada, porque todo está ya globalizado".(13).

- -

(13) RAMIREZ Rafael, Op. cit. p. 172.

En conclusión dice Don Rafael Ramírez no se trata de globalizar asuntos, sino de presentarlos a los niños desde el principio ya globalizados, en trozos reales de la vida; como son: la salud, la vida doméstica, la ocupación habitual, la recreación, tratándose de las escuelas rurales. Para transformar radicalmente la enseñanza, hay que bajar hasta su fondo y transformar su esencia. Para Don Rafael Ramírez el globalizar la enseñanza no era otra cosa que enseñar a los niños los aspectos fundamentales en que se desenvuelven, girando todo en los elementos esenciales de la vida; que a su manera de ver son la salud, la familia, el hogar y la recreación; volviendo de esta manera el proceso del aprendizaje de una forma natural. (Ver anexo No. 2).

2.12. LA SALUD Y LA HIGIENE EN LAS AREAS RURALES.

La escuela desempeña una misión importantísima, pues tiene a su cargo la tarea de preparar a las generaciones nuevas mediante la realización del hecho educativo.

La educación higiénica escolar es sin duda, uno de los aspectos fundamentales en la realización de la acción educativa, sin embargo, las condiciones de salud en las que vive la población rural de nuestro país, son lamentables y esto se debe principalmente a causas tales como: la pobreza, la ignorancia, las costumbres, tradiciones y supersticiones principalmente. La situación geográfica en que se encuentran enclavadas las comunidades, hacen que las enfermedades proliferen más fácilmente sobre todo en aquellas que se encuentran más alejadas de los núcleos de población, que donde existe un facultativo.

El maestro Ramírez en base a experiencias recogidas sobre las condiciones de salud en el área rural de México, señala conceptos tan atinados como: "Las enfermedades venéreas, van extendiéndose en el campo con rapidez cada día mayor por falta de los cuidados apropiados y por la ignorancia de los peligros de la infección.

Los casos de enfermedades producidas por accidentes son bastante numerosos.

Existe en el campo un alto porcentaje de débiles mentales producidos por el alcoholismo, las reuniones prematuras y otras causas.

Las malas condiciones de salud de las comunidades rurales se agravan a causa de las intervenciones de curanderos y de hechiceros o brujos y de numerosas prácticas supersticiosas.

La gente campesina por lo general, carecen de toda educación higiénica y no poseen siquiera los hábitos de limpieza más

elementales". (14)

Estas situaciones como podemos observar se siguen manifestando aún en nuestros tiempos, y el maestro sabe por propia experiencia que de poco sirve que las técnicas y los procedimientos pedagógicos sean analizados y mejorados continuamente y que los recursos educativos resulten cada vez más atractivos, cuando las condiciones de salud son por demás precarias; todo maestro considera que el verdadero éxito de su misión depende en -- gran parte de su actividad en la solución de los problemas de - salud, por esto es conveniente que el maestro conozca con precisión los padecimientos transmisibles más frecuentes y las cos-- tumbres y hábitos de la comunidad, y todos los aspectos que incluyan las condiciones sanitarias de la población.

La función de la escuela y por lo tanto del maestro rural- no se concreta únicamente a la formación de conceptos, sino también el aprendizaje y formación de hábitos y costumbres que favorezcan la conservación de la salud y el mejoramiento de la vida dentro de la comunidad.

2.13. LA EDUCACION ACTIVA Y LA FUNCIONAL.

John Dewey sostiene una teoría que no restringe la educa-- ción sólo a la forma escolarizada, porque sí toma en cuenta a - ésta en sus ideas acerca del conocimiento y de los métodos pedagógicos. Considera el conocimiento esencialmente libre, en lo - referente a como es el mundo, derivando su importancia de que - el conocimiento, es el que proporciona las bases para resolver- nuestros propios problemas y mejoramiento de la vida en su desarrollo individual. Las ideas de Dewey sobre métodos educativos- constituyen una parte central de su teoría. Reconoce que la educación de los niños debe tener lugar en la escuela, pero se opone a que la escuela sea un lugar que ha sido previamente separado del resto de la vida social, convirtiéndolo en un lugar en - que los niños son modelados para la vida adulta. Si se tomara - la escuela de esta manera se estaría separando la educación de- la vida real, y ello impediría lograr el propósito de la educación que es lo que se entiende como desarrollo personal. Por -- consiguiente, Dewey recomienda que la escuela se parezca a la - gran sociedad de la que en realidad es una parte y se mantenga- íntegra en ella, por lo tanto tendrían que existir en la escuela oportunidades para la actividad infantil, para actividades - que permitan la resolución de problemas reales, problemas apropiados para el desarrollo alcanzado por el niño y que se originen en sus intereses infantiles y no problemas de adultos que - les sean formulados por sus maestros. Los problemas de los ni-- ños surgen de manera natural a partir de su necesidad de com--- prender que es lo que está sucediendo a su alrededor, de su necesidad de enfrentarse con ese mundo que desconoce, de hacer co

(14) RAMIREZ Rafael, Op. cit. p. 44.

sas por sí mismo. La vida social de una comunidad esta llena de complejas actividades que el niño va a recibir, y la escuela debe proporcionarle una versión de ese mundo para que el niño pueda tomar parte de él. Por eso manifiesta al igual que Rousseauque los métodos educativos más efectivos son aquellos que se basan en la experiencia directa, y en la actividad práctica de -- los educandos; una actividad en la que la necesidad del conocimiento, de la destreza y del ejercicio intelectual se manifiesta por sí misma.

En consecuencia los métodos que Dewey recomienda consisten en hacer que los niños trabajen en temas de su interés, que representen problemas reales para ellos, y que por lo mismo les - permitan relacionar sus actividades con la vida fuera de la escuela proporcionándoles experiencias. Pensaba que los niños debían trabajar juntos como lo hacen los adultos y colaborar en - las más variadas tareas.

En el pasado enseñar respondía a la acepción de impartir o dar instrucción. Esta errónea concepción que los maestros de -- las pasadas generaciones tenían de la enseñanza originó de alguna forma la teoría educativa de la "receptividad" según la cual el alumno durante el proceso del aprendizaje debería permanecer pasivo, mientras el maestro expresaba sus conceptos de las co-- sas, permaneciendo en todo momento al pendiente de ellas. La actividad del maestro realmente era mucha y variada pero en con-- traste la manifestación de los alumnos era quieta y pasiva.

Sólo cuando los maestros se dieron cuenta de que el mejor- modo que los niños tienen de aprender a hacer las cosas es ha-- ciéndolas por sí mismos, empezaron a analizar que en efecto las cosas más valiosas que los niños saben las han aprendido haciéndolas; aprendieron a caminar caminando, a hablar hablando, etc. de esta forma apareció una nueva teoría la de la auto-actividad esta actividad no únicamente relacionada con el maestro sino referente exclusivamente al comportamiento de los alumnos, de esta manera los alumnos deberán permanecer activos cada vez que - necesiten aprender algo.

De todo esto se desprende que la educación escolar, se puede realizar por medio de las actividades que respondan a los intereses de los alumnos o a las necesidades de la vida apreciadas por ellos mismos. La educación funcional es aquella que se- imparte a través de actividades plenas de sentido y de propósito y cuya necesidad haya sido percibida y sentida claramente -- por los educandos.

La explicación psicológica del movimiento educativo conocido como educación funcional podría condensarse en esta expre--- sión del Dr. Dewey: "mediante la actividad de propósitos defini

tivos y claros ponemos todo el interés y esfuerzo de los alumnos al servicio de la educación". (15)

De tal forma cuando realizamos las actividades que nos interesan hacemos las cosas directamente, nosotros como adultos - ponemos todo lo que está de nuestra parte para concentrarnos en nuestra labor. El interés real que la obra ha despertado en nosotros responde al máximo esfuerzo para realizarla en toda su - integridad y del modo más perfecto. Y lo que ocurra con los adultos, ocurre de igual manera con los niños cuando en la escuela o en el hogar encuentran la oportunidad para resolver los problemas que les interesan, realizan las actividades que les gustan por su finalidad personal o socialmente provechosa, son capaces de abstraerse para poner todo sus sentidos en lograr el - esfuerzo íntegro en todo su pensamiento y la actividad de su organismo en una forma completa.

Don Rafael Ramírez al respecto menciona que enseñar y - - aprender son conceptos correlativos y se refieren a una misma - cosa y señala que así como el alumno para aprender debe estar - en plena actividad, también de igual manera el maestro que enseña debe mostrarse muy ocupado. Su tarea inicial es lograr que - los alumnos se empeñen en una actividad, motivándola en el ánimo de los alumnos hasta lograr que aparezca el interés, como la firme resolución inquebrantable de empeñarse en ella. Después - de que el maestro haya logrado la actividad anterior deberá encauzar por los medios más adecuados y dirigirla con el ritmo -- más conveniente, al mismo tiempo deberá ir cuidando que la actividad no se desvíe hacia otros caminos no deseables, de esta manera permanece siempre atento al proceso, que deberá suministrar en el momento más oportuno la información científica necesaria para que obtenga un mejor resultado en sus actividades, - cuando el alumno de esta forma dirigido llegue a la meta prevista desde el comienzo de las actividades podrá decirse que ha -- aprendido la lección que el maestro se proponía enseñarle.

Los métodos de enseñanza pues, han de subordinarse a los - modos de actividad en que se empeñen los alumnos.

Entendida de esta forma la enseñanza en general podemos -- considerar que pudiera resultar aplicable para la situación - - práctica actual, no queremos decir con esto que pueda adoptarse en la práctica sin reservas, aunque, es cierto que muchas de -- sus recomendaciones concretas pueden y se están utilizando ya - con buenos resultados.

- -

(15) RAMIREZ Rafael, Op. cit. P. 193

CAPITULO III

3. PROYECTOS, OBRAS DIDACTICAS Y APORTACIONES A LA EDUCACION NACIONAL DEL MAESTRO RAFAEL RAMIREZ.

La escuela rural como producto del gran movimiento revolucionario de 1910 necesita responder a las necesidades de la comunidad rural y a la integración de ésta en el desarrollo político, económico y social del país. De acuerdo con las ideas del profr. Rafael Ramírez mencionaremos las necesidades que deben ser consideradas como primordiales y de inmediata solución en las comunidades rurales y son las que se relacionan con la salud, porque en estos lugares existe una gran carencia de higiene y de medidas sanitarias porque viven en completa promiscuidad que facilita el desarrollo de hábitos nocivos para la salud. El conocimiento de ello ha propiciado que la escuela rural contemple entre sus objetivos, el mejoramiento de la salud comunal, así mismo el profr. Rafael Ramírez estableció los siguientes principios que deben regir a las escuelas rurales. "El enriquecimiento cultural y dignificación de la vida familiar, el conocimiento y la aplicación de técnicas más intelegentes que redunden en una economía mejor remunerada, el desarrollo de la recreación y la vida social, elevar la cultura y los conocimientos elementales más necesarios".(1)

El trabajo de la escuela rural observando estos principios lograría la consolidación de los ideales de la revolución contribuyendo a reivindicar a las comunidades campesinas.

La alfabetización en las comunidades que aún hablan dialectos indígenas. Desde el año de 1920 el licenciado José Vasconcelos, Rector de la Universidad Nacional, con el deseo de combatir el analfabetismo en el país y preocupado sinceramente por los datos proporcionados por censos como el realizado en 1910 que arrojó la impresionante cifra de 69.73% de analfabetos en el país, se avocó a la tarea de hacer un llamado a la ciudadanía para emprender una campaña contra la ignorancia aprovechando las horas libres y los días de descanso de que disponían los ciudadanos mexicanos; para enseñar a la gente que no supiera -- leer y escribir, repartió material para realizar este propósito como lo fueron las cartillas de alfabetización y logró despertar la conciencia del deber moral que como mexicanos deberían observar, para enseñar a sus compatriotas. Por este tiempo José Vasconcelos fué nombrado Secretario de Educación Pública, y ya en el ejercicio de sus actividades continuó con su campaña alfabetizadora combinándola con la creación de un nuevo tipo de es-

---

(1) RAMIREZ Rafael, Op. cit. p. 83.

cuela especialmente para las áreas campesinas, a esta escuela - se le denominó escuela rural que como ya hemos mencionado, abarca la instrucción de niños, adultos y la comunidad en su conjunto.

Gracias a la campaña que realizó Vasconcelos, y a la creación de las escuelas rurales logró disminuir los índices de ignorancia en el país.

Sin embargo replanteando el problema en tiempo más reciente encontramos que grandes conglomerados de campesinos poco o - casi nada pudieron aprovechar de esta admirable labor iniciada por Vasconcelos, porque actualmente se encuentran viviendo en - el mismo plano de miseria como en el que se encontraban desde - los inicios de la revolución, y nos referimos a las comunidades que por su complicada situación geográfica, se han ido quedando marginadas de la civilización y que gracias a lo anterior han - podido seguir manteniendo sus viejas ideas y tradiciones, aquellas comunidades de verdaderos indígenas que aún hablan el dialecto propio de su región, estas comunidades ignoradas por muchos, no lo fueron así para el maestro Ramírez que motivado por la problemática de estas comunidades puramente indígenas se - - preocupó por elaborar un procedimiento para la castellanización de los indígenas.

Es conveniente señalar el difícil papel de la escuela rural de estas comunidades que tienen como único medio de comunicación un reducido lenguaje, estas comunidades que como ya hemos mencionado por lo regular se encuentran enclavadas en lugares distantes de centros de población urbana, y que por la misma razón todavía no gozan de muchos de los adelantos con los -- que ya cuentan los poblados urbanizados muestran una población- compuesta de indígenas que se resisten a cambiar sus costumbres y se rehusan a hablar el castellano, porque juzgan que no les - hace falta ya que siempre, desde que tuvieron uso de palabra se han comunicado con el dialecto que les fué enseñado y que a su- vez dominan por el constante uso que de él hacen. Este es el -- primer problema verdaderamente serio con que se enfrenta el - - maestro rural al llegar a la comunidad a que es asignado, después de pasar por múltiples incomodidades para alcanzar estos - lugares inhóspitos en su gran mayoría, porque se encuentran en- zonas de un desigual relieve a las que se llega utilizando medios de transporte muy rudimentarios. Es al llegar a estos lugares tan retirados cuando los maestros designados para desarrollar su labor educativa en un medio por demás hostil deben demostrar su vocación, pero la realidad por desgracia es otra porque en la mayoría de los casos tienen una vocación no muy firme y prefieren pedir un cambio de escuela con la esperanza de acercarse más a las ciudades, sin importarles en absoluto darle la- espalda a esta gente que necesita quien les oriente y ayude pa-

ra mejorar su precaria situación.

Este trabajo no constituye de ninguna manera una crítica a esta situación, al contrario nuestra idea es poner en consideración y analizar este problema que realmente no ha sido tomado muy en cuenta por nuestras autoridades educativas que muy acertadamente programan cada año la creación de plazas para los maestros que terminan su instrucción normal y están capacitados para el desempeño de una labor educativa eficiente, pero cuántos de estos maestros prefieren dedicarse a otras actividades antes de irse a laborar a aquellos lugares tan apartados y nospreguntamos ¿Es que los pueblos más retirados de la civilización no tienen derecho a incorporarse al progreso y al bienestar que éste trae consigo, por el sólo hecho de encontrarse enregiones de difícil geografía? Nosotros pensamos que sí y por ello nos atrevemos a creer que al estar preparado, el maestro rural tendrá mayor conciencia de la trascendental tarea que se le ha encomendado, porque comprenderá la importancia que reviste la educación del campesino que en ningún momento podrá ser mejor o peor que la educación urbana pues cada una en su mediodebe responder precisamente a las necesidades del mismo. Creemos que el maestro que sea designado para laborar en el área rural bien podría recibir una información somera sobre algunas cuestiones transcendentales para la instrucción de los educandos y de la comunidad misma, pues conociendo algunas costumbres de los habitantes de la región podrán desarrollar su labor educativa con mayor facilidad y eficiencia.

El mejoramiento de las condiciones de vida del maestro rural y de sus prestaciones serán un gran incentivo para los maestros, porque su trabajo se facilitará y será más agradable en la medida que obtengan más satisfacciones, realizarán con un menor esfuerzo su labor ya de por sí árdua, pues tienen múltiples carencias y en no pocos casos tienen que empezar como ya lo hemos señalado antes, por enseñar el idioma que para nosotros es usual.

Los primeros años de vida son los más propicios para el aprendizaje, aprovechando esta ventaja se puede enseñar de unamanera sencilla el castellano por medio de juegos que despierten el interés de los niños por aprender.

3.1. UNA TECNICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA-ESCRITURA.

En la escuela primaria sobre todo en los primeros años y fundamentalmente en el primero es frecuente un gran número de fracasos, hay una gran diversidad de factores que los originanpero es notable observar que éstos disminuyen cuando los niñosalcanzan mayor madurez motriz, motora, visual, auditiva, etc.

El método natural para la enseñanza de la lectura y la escritura que propone el profr. Ramírez es como su nombre lo indica natural porque toma en cuenta la maduración individual de cada niño y su propia capacidad de aprendizaje así mismo separa la enseñanza de la escritura de la enseñanza de la lectura, porque para él son dos habilidades distintas y considera que de acuerdo con el sentido común hay que enseñar a leer y a escribir en dos momentos perfectamente separados ya que se trata de dos habilidades completamente diferentes, hay que enseñar a los niños a escribir en el momento en que éstos sientan la necesidad de aprender, sin importar que al mismo tiempo estén aprendiendo a leer o que ya estén muy avanzados en este aprendizaje.

El método para la enseñanza de la lectura-escritura que venimos mencionando se encuentra escrito por el profr. Ramírez en el tratado "La enseñanza de la lectura" con su peculiar estilo-ilustrativo y lo explica con el ejemplo de una maestra de primer año que enseñaba a leer a sus alumnos iniciando con el relato de un cuento: "Esta era una viejecita muy arrugadita, barrriendo se encontró medio", cuando terminó el relato y después de una conversación sobre el mismo y de los trabajos de expresión concreta se dió cuenta de que los niños ya habían aprendido el cuento y de que estaban capacitados para poder volver a contarlo con propiedad, les indujo a realizar un álbum de dibujos con escenas del relato, mientras ella desmenuzó el cuento en lecciones sencillas estas fueron leídas y analizadas en frases y más tarde en palabras cuando los niños sintieron interés en hacerlo.

Sabemos que con el método de lectura nos proponemos instruir al niño en el conocimiento y uso de los signos que componen el idioma y el uso y dominio eficiente de la lectura y escritura. Por consiguiente la selección del método debe ser acertada porque de ésta depende la integración del educando en su comunidad y en su medio natural y social.

El anterior método expuesto por el profr. Ramírez tiene bastante semejanza a nuestro juicio con el actual método que se utiliza en la enseñanza de la lectura-escritura dentro de la escuela primaria.

3.2. LA LECTURA.

Cuando se aprende a leer se adquiere una nueva forma de obtener conocimientos; con la lectura el individuo se incorpora a la cultura de su propio pueblo y a los pueblos de todo el mundo.

Don Rafael Ramírez menciona con respecto a la lectura que de esta sólo existe un tipo y que no se encuentran otras clases de lecturas como la lectura mecánica o la lectura inteligente,-

sino una sola clase de lectura que se puede manifestar de dos formas: oral o en silencio, la lectura oral es la lectura natural y en ella se perciben las palabras, se desprenden las ideas y se expresan éstas utilizando la voz, esto no quiere decir que la lectura en silencio no sea importante; cada una lo es según la necesidad y las circunstancias, aunque la lectura silenciosa no responda a una forma natural; porque lo natural es que al percibir un estímulo (la palabra escrita) se realice una respuesta (la pronunciación de la palabra) se responde a la acepción de leer, pues en ella se puede percibir y entender lo que está escrito.

El proceso de la lectura de acuerdo con el profr. Ramírez debe seguir siete etapas fundamentales:

1.- Situar los ojos sobre el lugar adecuado en el escrito.

2.- Percibir en la retina el estímulo de la palabra impresa sin ninguna confusión.

3.- Transmitir la sensación de la retina a los centros visuales del cerebro para obtener la percepción visual de la palabra.

4.- Asociar la percepción visual de la palabra con su significado.

5.- Trasladar esta percepción a los centros motores cerebrales del lenguaje hablado.

6.- Transmitir el impulso motor derivado a los órganos vocales.

7.- Articular la palabra.

Estos pasos deben tener una coordinación eficaz para obtener una lectura fluida.

La lectura sólo se realiza cuando se logra captar el sentido de lo que se encuentra escrito, esta tendencia de la lectura que hace muchos años se ha venido manifestando en el ámbito magisterial ha logrado surgir con renovadas fuerzas durante el movimiento denominado como reforma educativa que se viene desarrollando desde el período presidencial del lic. Luis Echeverría y que se preocupa porque la educación cambie sus antiguas tendencias por técnicas modernas de estudios.

3.3. LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA.

En nuestro lenguaje escrito que es donde se puede aplicar la ortografía no es un lenguaje extenso, no todas las palabras que usamos tienen dificultades de ortografía, por lo tanto el problema ortográfico resulta sencillo.

La habilidad que manifiestan los niños para escribir con - buena ortografía depende de su propia inteligencia y de lo acertado del método para su enseñanza; un método que propone el - - profr. Ramírez para la enseñanza de la ortografía consta de - - tres etapas a desarrollar: a) la presentación de las palabras - al grupo, b) su mecanización y c) el encadenamiento de los hábitos ortográficos adquiridos para lograr poco a poco la habilidad ortográfica.

Así mismo recomienda que cualquier método que se utilice - para afirmar el conocimiento de la ortografía se base en el vocabulario propio del niño.

3.4. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Dentro de las ciencias sociales se encuentra incluída la - historia porque esta nos permite conocer la vida social de la - humanidad, a través de los tiempos; el conocimiento de la historia nos facilita la elaboración de juicios sobre la vida actual y el porvenir de la humanidad, por lo tanto se considera fundamental el conocimiento de la historia en la educación del hombre.

De acuerdo con las ideas del profr. Ramírez quien señala - que la historia se debe desarrollar para su enseñanza valiéndose de técnicas como los centros de interés para los primeros -- años, proyectos para el segundo ciclo y por medio de problemas para los últimos grados de la enseñanza primaria, pues estos métodos tienen la virtud de hacer vivir la historia a los alumnos. El método de problemas en la actualidad se ha venido generalizando para la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria, pues a continuación del planteamiento de una cuestión se realiza una investigación que incluye los aspectos que se desean hacer del conocimiento de los alumnos, este método resulta muy apropiado principalmente para el desarrollo de esta área y es de fácil aplicación, este no es un método nuevo y nos parece prudente hacer esta observación porque queremos mencionar que - ya desde la época de Don Rafael Ramírez era conocido, puesto en práctica y explicado en detalle por él mismo, demostrando de esta manera como sus ideas fueron el reflejo de sus acertados estudios e investigaciones pedagógicas.

A manera de ejemplo haremos una breve síntesis de la aplicación del método de problemas que aparece en uno de sus libros.

Para celebrar el día doce de octubre después de una larga conversación sobre como conmemorar el descubrimiento de América surgió el planteamiento del problema; por qué el descubrimiento de América tuvo lugar tan tardíamente, hubo diversidad de opiniones en su mayoría erróneas, después de hacerles comprender -

que un problema de esta naturaleza no es posible resolverlo con adivinanzas, sino que es preciso documentarse y reflexionar, esta observación les hizo consultar en la biblioteca de la escuela, con esta idea se desmenuzó el problema en cuestiones más sencillas encaminadas a resolver el problema, finalmente al investigar todas estas cuestiones fueron surgiendo variadas actividades como el dibujo de Colón, la elaboración de las carabelas, etc., al finalizar sus actividades los niños fueron capaces de contestar por medio de un resumen a la problemática inicial que les fué planteada ¿Por qué el descubrimiento de América tuvo lugar tan tardíamente?.

3.5. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS.

Cuando los niños ingresan a la escuela primaria ya tienen la noción abstracta de los números en una forma muy limitada, las actividades que se realizan en la escuela primaria correspondientes al área de matemáticas van encaminadas a formar una idea más clara que les permita manejar mejor los distintos conceptos matemáticos.

De acuerdo con la psicología educativa se ha venido descubriendo como trabaja la mente a través del aprendizaje matemático, y se ha descubierto que la primera fase que cubre dicho aprendizaje se inicia con la formación de hábitos. El aprendizaje de las operaciones fundamentales, la habilidad de contar y medir, etc., son más que la aplicación de las habilidades logradas durante el proceso; un recurso que es utilizado con frecuencia para la formación o reforzamiento de hábitos en esta área son los juegos aritméticos.

El maestro Ramírez propone algunos juegos aritméticos para el mejoramiento de estas habilidades como los juegos: "la liebre matemática", los galgos calculadores", "la batalla aritmética", "la roña aritmética", etc., así mismo algunas actividades encaminadas a mecanizar los procesos aritméticos como las que se realizan con "las figuras mágicas" o con "la bolsa de colorines y huesitos".

3.6. LOS LIBROS DE TEXTO.

Los libros de texto se han venido utilizando desde hace muchos años como un medio para lograr la enseñanza, en ocasiones se han tomado por completo como método para transmitir los conocimientos y experiencias, manteniendo a los maestros relegados a un segundo término, convirtiéndolos en simples receptores de lecciones. Los libros de texto no pueden por sí solos convertirse en el único transmisor de conocimientos porque sin duda los alumnos recibirían diversidad de ideas respecto a un mismo conocimiento, por lo tanto el libro de texto debe usarse únicamente

como un auxiliar de la enseñanza.

El libro de texto en el medio rural es sin duda un valioso auxiliar, porque debemos recordar que los maestros carecen de - mucha información y ésta, contenida en los libros de texto facilita la tarea de éstos, capacitándolos para ejercer mejor su labor educativa.

Por otra parte el uso de los libros de texto para reforzar los hábitos de la lectura resultan particularmente de mucha utilidad, porque sabemos que la lectura es la llave del conocimiento, y estos se encuentran en los libros, ya que nuevamente hablamos de la lectura, queremos señalar que al concluir la escuela primaria deberíamos cerciorarnos si los niños salen ciertamente sabiendo leer, porque muchas veces encontramos niños que- son capaces de repetir lo que se encuentra escrito en un libro, pero no pueden captar las ideas que el autor manifiesta, como - consecuencia carecen de la habilidad para manejar la lectura como un instrumento para construir y ampliar su propia cultura, y estos niños tendrán sin duda dificultades para el progreso de - sus estudios.

Es necesario que como maestros entendamos que debemos capacitar a los niños para que ellos puedan por sí mismos enriquecer su propia cultura con los conocimientos que se encuentran - acumulados en los libros, y esta necesidad no se puede lograr - sino acostumbrando a los niños en el estudio de los libros que- como texto han sido especialmente diseñados para tal objeto, -- más adelante ya podrán aprender a manejar libros más complicados.

En este renglón el maestro Ramírez también aportó sus conocimientos en la educación y editó un libro de texto para el tercer ciclo de la escuela rural titulado "El porvenir". Por su interesante contenido este libro nos parece apropiado para utilizarlo como auxiliar didáctico.

CAPITULO IV

4. ACTUAL SITUACION DE LA EDUCACION DEL MEDIO RURAL EN EL PAIS.

Al analizar el complejo sistema económico de nuestro país-nos damos cuenta que México pertenece al grupo denominado como-país subdesarrollado, es llamado así porque con esta denominación implica que existen países desarrollados que a su alrededor giran los países como el nuestro, de este modo ocurre, que-México gira en torno a la órbita económica de un país más fuerte: Estados Unidos de Norteamérica un país completamente imperialista, por consiguiente México es un país dominado por el imperialismo y su medio de vida económico se basa en el capitalismo, o sea en la propiedad privada de los medios de producción y como país subdesarrollado no tiene los recursos suficientes para lograr una autoexplotación de sus múltiples recursos permitiendo la ayuda de países poderosos que se llevan las ganancias que nos corresponderían.

De acuerdo con lo antes mencionado resultamos un país pobre y lleno de carencias y es evidente que en las condiciones - en que se presenta el país podemos afirmar que las familias mexicanas no viven en el mejor mundo posible, así pues en este -- planteamiento de la difícil situación económica del país y considerando que esta situación se agrava precisamente en las - - áreas campesinas que es hacia donde enfocamos nuestro interés - porque consideramos que son los núcleos de población que más sufren las consecuencias de nuestra pobre economía nacional.

Como producto de la revolución armado de 1910, los campesinos lograron la propiedad de la tierra en forma de ejidos y junto con la tierra recibieron la escuela rural, ambas se conjugaron y durante un tiempo la escuela rural luchó junto con los -- agraristas por la tenencia de la tierra y por promover el desarrollo de la comunidad, se pensó que la educación y el ejido sacarían de su ancestral atraso a las masas campesinas, desgraciadamente no fué así porque olvidaron entre otros importantes factores los medios y sistemas de producción, el funcionamiento y- la tecnología agropecuaria, etc. El ejido y la escuela no po--- dían solos resolver la problemática económica, política, social y cultural por la que atraviesan los campesinos.

4.1. LA POSESION DE LA TIERRA.

El campo una basta extensión de tierra que comprende la mayor parte de nuestro territorio se ve francamente abandonado -- porque los campesinos carecen de incentivos para realizar sus - ya de por sí arduas tareas y prefieren salir a aumentar la miseria alrededor de las grandes ciudades buscando mejores condicio

nes de vida. De esta manera, nos preguntamos cuándo se logrará- salir del subdesarrollo económico en que vivimos, si no incre-- mentamos la producción, si no proporcionamos a los grandes gru- pos de población campesina los satisfactores básicos para que - logren un mejor rendimiento de sus cultivos, no es posible pen- sar que sólo el hecho de que se les reparta la tierra va a mejo rar sus precarias condiciones de vida porque debemos considerar otros factores tan importantes como la educación, que es impres cindible dentro de cualquier reforma; cuando el campesino esté- convenientemente educado en los aspectos técnicos y agropecua-- rios y se cambien los obsoletos sistemas de producción, el cam- po se podrá constituir en el motor que revolucione la economía- del país, porque es, en esta área donde existe la riqueza de -- nuestro suelo con variados recursos naturales, que hay que apro vechar adecuadamente para crear una verdadera industria rural,- que facilite a los campesinos consumir sus propias materias pri mas convertidas en productos industriales, porque es penoso ob- servar que el trabajo agrícola en muchas comunidades se realiza todavía en forma muy rudimentaria, utilizando aún técnicas que- han sido utilizadas por nuestros antepasados sin preocuparse -- por introducir nuevas técnicas de cultivo, cabe señalar que es- te apego a las costumbres y tradiciones de nuestro pueblo, se - debe también a la propia idiosincrasia del campesino, al abando no y miseria en que ha venido viviendo desde hace siglos.

Estas circunstancias nos muestran claramente que la falta- de recursos y la ignorancia han provocado que el campesino se - vea relegado cada vez más del resto de la población mexicana.

Los campesinos ya son dueños de la tierra, pues ésta se -- les ha repartido fraccionada en parcelas a aquellos que se com- prometieran a trabajarla, pero, ignorantes de las técnicas mo-- dernas de producción y queriendo formar un sistema de produc--- ción individual sin financiamiento oportuno han terminado por - ser pobres víctimas en manos de intermediarios y de acaparado-- res oportunistas de cosechas; convirtiéndolos en arrendatarios- o peones de sus propias tierras. De esta manera la economía eji dal apenas si alcanza para el autoconsumo familiar.

Esta deplorable realidad económica se manifiesta socialmen te en todos sus aspectos.

4.2. GENERALIDADES DE LA VIDA CAMPESINA.

La salud, las condiciones que representa el país en el as- pecto salud resultan igualmente alarmantes en el área rural por que en el campo todavía se encuentran muy arraigadas las viejas enfermedades como consecuencia de la miseria y la falta de hi-- giene en no pocos casos sobre todo, en las comunidades más ale- jadas de los centros urbanos de población. El alcoholismo y las

enfermedades infantiles alcanzan altos índices de desarrollo y mortalidad, la misera y la ignorancia son las principales causas de las pésimas condiciones de salud que prevalecen en el campo, los centros de salud y las escuelas rurales no podrán realizar una gran obra mientras subsistan las mismas condiciones miserables que caracterizan a la vida campesina, porque mientras los campesinos no obtengan un ingreso decoroso no podrán hacer nada por mejorar las condiciones en que viven y por consiguiente no cambiarán sus habituales formas de vida.

Otro aspecto que es relativamente fácil de detectar en este medio es la pésima alimentación que tienen las familias campesinas, ya sea por la pobreza o por la ignorancia en la calidad de la alimentación que consumen, siendo por lo regular pobre en vitaminas y proteínas consistiendo la mayoría de las veces en frijoles, chile y el consumo pocas veces de otros alimentos como carne, leche, huevos, el diario consumo de una dieta mal balanceada es la causa de graves enfermedades como: la desnutrición que retrasa el desarrollo físico y mental de los niños. El problema de la desnutrición representa una gran pérdida no sólo para los individuos mismos sino para la sociedad cuyo mayor recurso es la gente que la integra, por esta razón vemos con interés las campañas que nuestro gobierno ha venido proponiendo para mejorar la calidad de la alimentación de nuestro pueblo como lo demuestra la creación del S.A.M. un organismo creado durante el período presidencial del Lic. José López Portillo con el propósito de lograr un mejor balance en la alimentación de las familias mexicanas, y confiamos en que programas como estos se multipliquen cada vez más para que nuestro país progrese y se desarrolle con efectividad.

El levantamiento de los campesinos durante la revolución fué más que una protesta para defender la democracia del país, una lucha para recuperar la tierra de la que habían sido despojados durante el largo régimen de Don Porfirio Díaz.

La vida dentro de una congregación es desorganizada desde su misma planeación; las casas hechas con materiales propios de la región son por lo general de una construcción rústica, constan de una sola pieza y se encuentran diseminada sin atender a ninguna planificación. Viven en la más completa promiscuidad personas de todas las edades junto con animales domésticos agravando más su difícil situación, la deficiente comunicación que existe en la mayoría de sus comunidades.

A los campesinos, aprovechándose de su ignorancia se les roba descaradamente cuando son dueños de un pedazo de tierra o se ven explotados cuando alquilan su trabajo por un miserable salario que apenas si les alcanza para subsistir en muy precarias condiciones. El verdadero trabajo de la tierra recae en los campesinos, pero las ganancias indistintamente quedan en --

las manos de intermediarios y explotadores que acrecentan sus - fortunas personales manteniendo el ancestral atraso en que han- vivido y siguen viviendo miles de familias campesinas.

Paralela a esta estructura rural, se desenvuelve la industrialización de nuestro país, México se ha venido desarrollando pero no armónicamente sino gracias al esfuerzo y trabajo de los campesinos. Si el peso de la economía del país, descansa casi - todo en los hombres del campo, nos preguntamos por qué existen- comunidades sin caminos transitables durante todo el año, comunidades que no conocen los beneficios de la electrificación, -- sin agua potable o casi sin agua o comunidades sin los más elementales servicios de salubridad.

La realidad económica, política y social de los campesinos y la situación de la educación rural nos obligan a reflexionar- si lo que se denomina educación rural, es y puede considerarse- propiamente como educación rural, pues en un claro y sencillo - texto el profr. Ramírez Castañeda apasionado de la educación rural, señala que ésta debe cumplir con el propósito para el que- fué creada, y que consiste en integrar a la comunidad por entero al desarrollo del país para que esta alcance los beneficios- logrados por la revolución mexicana.

La escuela rural durante el porfiriato era una escuela en- la que se impartían únicamente los conocimientos elementales de la aritmética y el lenguaje, en la actualidad la educación rural no difiere mucho de la que se daba en aquella época aunque- las causas han variado porque ésta ya no atiende a los intereses de los grandes hacendados, sin embargo depende de los lineamientos de un régimen capitalista que como antes hemos mencionado forma parte del propio sistema.

La escuela rural refleja las condiciones materiales y culturales de las comunidades.

Un factor determinante en la actual situación educativa -- principalmente rural se manifiesta en las actividades que desempeñaba el maestro y esta deficiencia se presenta porque el profesor aún en nuestra época todavía no ha logrado una educación- verdaderamente armónica e integral, encontrándose además que la mayoría de los maestros menos preparados se encuentran en el -- área rural; cuando a esto se aumenta el proteccionismo sindical, el ausentismo y la sistemática negativa de los maestros para laborar en el medio rural; por otro lado el bajo rendimiento escolar motivado por la deserción escolar, la falta de escuelas organizadas completamente, las escuelas unitarias y la falta de - incentivos económicos y culturales contribuyen al incremento de analfabetas.

A nuestro juicio nos atrevemos a decir que la escuela ru--

ral no está cumpliendo con el propósito para el cual fué creada, y nos preguntamos, porqué no volver los ojos hacia los no lejanos tiempos en que gracias al interés que presentaron a este renglón personalidades tan relevantes como: José Vasconcelos o el profr. Rafael Ramírez quienes lograron darle un gran impulso a la educación rural y continuar ese gran movimiento educativo que pretendía una relación de unión entre las actividades escolares y las de la comunidad, porque estamos convecidos que cuando vuelva a existir esa integración tendremos una comunidad más productiva y satisfecha.

Con estos antecedentes creemos que no se debe dejar pasar desapercibida la importante labor educativa realizada por Don Rafael Ramírez dentro de la educación rural del país, esta labor que elevó los sistemas educativos rurales hasta lograr resultados bastantes afortunados, que se han conocido internacionalmente por lo que consideramos justo que sea menos ignorada, para que pueda proyectarse y conocerse mejor por la propia grandeza que conlleva.

La amplia y acertada labor del maestro Ramírez es necesario que sea analizada profundamente, porque tiene múltiples aspectos que aún se encuentran vigentes en esta época, y que sinduda serán de gran utilidad para lograr un cambio favorable en el sistema educativo rural del país; porque insistimos, que el porcentaje de la población rural en México, es mayor que la urbana y puesto que nuestra economía se encuentra en manos de los campesinos, es a ellos a quienes debemos proporcionarles más satisfactores para que se logre un mayor incremento en la producción.

México ha venido resolviendo sus problemas educativos gracias al interés que han manifestado al respecto las autoridades gubernamentales, esto se ha reflejado en lo atinado de las designaciones de sus dirigentes máximos de educación, entre los que podemos mencionar a una figura de la educación como lo es José Vasconcelos, valioso pionero de la educación en cuyo período como Secretario de Educación Pública hizo posible una intensa campaña de alfabetización, que disminuyó en gran medida el número de analfabetos en el país. De esta manera se ha venido luchando a través de los años por disminuir el elevado índice de analfabetismo en nuestro país, créandose gran número de escuelas de diversos tipos como los centros de alfabetización.

Aunque todavía no podemos afirmar que México ha logrado erradicar el fantasma del analfabetismo, si podemos decir que ha disminuído notablemente sobre todo en las poblaciones con mejores vías de comunicación, sin embargo el problema aún es latente en el área rural pues consideramos que hacen falta maestros preparados para desempeñar su labor precisamente en el cam

po, en las escuelas y comunidades rurales, maestros convencidos de que es necesario lograr una profunda transformación en la -- forma de vida del campesino, para que al fin pueda incorporarse al desarrollo del país. Verdaderos agentes de cambio que revolucionen la vida de las comunidades campesinas.

La preparación y formación profesional de los maestros destinados al área rural son elementos fundamentales que facilitan el proceso educativo, pues si partimos desde el punto de vista- anterior podemos analizar con claridad la influencia definitiva que el maestro mantiene en este hecho; un maestro que esté plenamente convencido y consciente del papel que desempeña como -- guía e impulsor del desarrollo de la comunidad será un maestro- interesado por servir a la gente del campo y logrará con su - - ejemplo y actividad transformar muchas de las ideas del campesino que ya resultan obsoletas por su enfrentamiento con la realidad actual; sin embargo las deficiencias en este aspecto no se- deben exclusivamente a los maestros egresados de las escuelas - normales sino a las mismas instituciones que no se han preocupado por formar una conciencia clara en los futuros profesores de la labor que tendrán que desarrollar en el campo enviándolo en- no pocos casos, con multitud de conocimientos teóricos que re-- sultan inútiles para su aplicación en el hostil medio ambiente- en que se desenvuelven los conglomerados campesinos, esto no sólo ocurre en las escuelas normales sino en las mismas escuelas- primarias que imparten los conocimientos que les marca el pro-- grama de estudios que por ser generalizado para todo el país no considera prioritarias las actividades agropecuarias y tecnológicas que es obvio, resultarían de mayor importancia para los - campesinos; aunque tampoco podemos catalogar esta situación como primordial porque una de las características de los progra-- mas de instrucción primaria es precisamente su flexibilidad que permite al maestro aplicar su criterio en la selección de actividades de acuerdo a las necesidades de su grupo de estudio.

El maestro Ramírez un apasionado de la problemática campesina desde hace tiempo ha señalado estos y otros aspectos negativos en la educación del área rural investigó, estudió y señaló atinadas soluciones para muchas de ellas pero la difusión de sus ideas no ha sido suficiente.

Por las investigaciones y el análisis del pensamiento del- maestro Ramírez a través de su obra fundamentalmente orientada- al renglón de la educación rural campesina, y por nuestro propio interés que implica la solución a la problemática por la que ha venido atravesando el conglomerado rural en materia de educa--- ción; consideramos las siguientes sugerencias.

SUGERENCIAS

- La formación profesional de los maestros para el área rural no se deberá apartar de una preparación psicopedagógica similar a la que se efectúa en cualquier escuela Normal para profesores, pero los maestros egresados de la Escuelas Normales Rurales complementarán su aprendizaje con el conocimiento de técnicas agropecuarias y tecnológicas que les permitirán en el ejercicio de su trabajo la transformación de ideas y costumbres de los campesinos.
- Hacen falta Escuelas Normales Rurales enclavadas dentro de las comunidades rurales, con maestros capacitados dentro de las mismas, que cuenten con una sólida preparación profesional y con programas y planes de trabajo que tengan en consideración los aspectos propios de la vida del campesino.
- Los programas y planes de trabajo a desarrollar deben considerar los conocimientos que sean impartidos en las escuelas primarias, principalmente de las que se encuentren enclavada en el área rural que estén vinculados con el medio ambiente en que se desenvuelven los niños y que estos conocimientos les resulten de una utilidad práctica.
- Dar a conocer y analizar la obra educativa de Don Rafael Ramírez para comprender mejor la profundidad de su pensamiento y poner en práctica muchas de sus ideas que aún resultan vigentes dentro de la educación actual.

CONCLUSIONES

- La obra pedagógica de Don Rafael Ramírez se sigue considerando actual, gracias a su valiosísimo contenido y a la riqueza de sus conceptos, que le ha permitido perdurar a través del tiempo.

- El maestro Rafael Ramírez, participó activa y eficazmente en la organización y funcionamiento de la Escuela Rural Mexicana.

- El profr. Ramírez trabajó arduamente en el mejoramiento de las comunidades rurales tratando de incorporar a las familias campesinas al progeso del país.

- La organización efectuada por el profesor Ramírez y sus colaboradores durante las Misiones Culturales, hoy en día se vuelve a actualizar fundada en sus pensamientos.

- En la actualidad nuestro sistema educativo a nivel de escuelas primarias, no ha considerado el valor educativo de la obra de Don Rafael Ramírez.

- La obra del profr. Rafael Ramírez es tan variada y completa que pudiera aplicarse a cualquier tipo de escuela, sea ésta rural, semiurbana, etc., así como sus postulados pueden ser aplicados a los diferentes niveles de la enseñanza.

A N E X O I

2.9.1 LA MOTIVACION.

Ligada estrechamente con la adquisición de la experiencia- se encuentra la atención o sea el poder de la mente para concentrarse sobre un objeto o asunto determinado para extraer de él- los elementos de conocimiento más valiosos. Podría definirse -- también la atención, como la habilidad de la mente para enfocar hacia ella misma un objeto o asunto determinado, con el propósito de estudiarlo y conocerlo. Las cosas que llamamos interesantes son las que más solicitan nuestra atención. Sin embargo las cosas no son ni interesantes, ni no, interesantes; más bién son indiferentes. El interés no está en las cosas sino dentro de nosotros mismos; nosotros somos los que no, nos interesamos por - ellas. El interés pues no es una cosa exterior y objetiva, sino un poder interior, o mejor una actitud. Así si nos interesamos- en una cosa enfocamos inmediatamente hacia ella nuestra mente - para examinarla y conocerla; nuestra atención se desvía para -- aplicarse sobre algún otro objeto de nuestro interés. Parece -- claro en entender, que la mente deriva de los objetos un conocimiento más amplio y preciso; cuando aplica sobre los mismos toda su atención. Una de las tareas más importantes del maestro - es conseguir la concentración de la atención de los alumnos sobre los seres, objetos o fenómenos de estudio. Para tener éxito en este empeño, será cosa fundamental no obligarlos a prestar - atención sino interesarlos en el estudio. Sólo deseamos agregar que la atención forzada no produce sino aprendizaje de inferior calidad, porque de lograrse concentrar la atención por la fuerza sobre determinado asunto, aún cuando aparentemente la veríamos caer entera sobre él, en realidad, estaría dispersa aplicándose su mayor parte no en las cosas que el maestro desea sino - en aquellas que callada y ocultamente solicitan el interés de - los alumnos; esto en el mejor de los casos, porque en el peor - las criaturas estarán presentes corporalmente, recibiendo la -- lección, pero mentalmente estarán lejos de la clase. La sabiduría popular expresa acertamente esa misma idea diciendo de las- criaturas que se encuentran en semejante situación que las cosas les entran por un oído para salirles por el otro, intactas.

Aún cuando el interés y el motivo andan juntos, ligados -- fuertemente no son, sin embargo, una misma cosa. El interés es- esa atracción vital que determinados asuntos de estudio ejercen no solamente sobre la atención de los alumnos, sino sobre las - criaturas mismas tomadas por entero, mientras que el motivo, relacionado con el propósito o finalidad con que va a emprenderse el estudio de un asunto, tiene que ver más bién con la determinación resuelta del alumno para empeñarse en la tarea. De lo anterior resulta que el interés parece estar teñido en gran parte

de emoción - la simpatía - . La atención, que es la resultante, vendría así a completar el cuadro de la vida mental entera de - los niños, ya que ella representa el aspecto intelectual. Por - eso tal vez los educadores dicen que una lección motivada capta íntegra la personalidad del niño, y que pone en actividad su - emoción, voluntad e inteligencia.

Un niño no se entrega entero a una tarea mientras no perci be claro el propósito con que dicha tarea ha de realizarse. Si- dicho propósito se presenta ante su conciencia como una finali- dad valiosa, entonces podemos estar seguros de que se entregará al trabajo con la resolución cordial más grande de que pueda -- disponer. De este hecho se origina aquella sana sugestión que a menudo se hace a los maestros, recomendándoles que no enseñen - las cosas por ellas mismas; esto es nomás porque sí, sino que -- las enseñen con el propósito de servir para algo que sea valioso con la finalidad de usar la enseñanza en alguna tarea de vital - significación.

Los maestros, colocados en la situación de dar una lección- a un grupo de chiquillos, procederán juiciosamente si antes de - comenzarla interesan vivamente a los alumnos; pero su proceder - será mucho más juicioso si además de interesar a los alumnos mo- tivan también la enseñanza que pretenden dar.

Muchas de las actividades de las escuelas, de las rurales - particularmente, no necesitan ser motivadas, porque ya lo están: son aquellas que, como los cultivos agrícolas, la crianza y cui- dado de animales, los oficios y pequeñas industrias, los traba-- jos de economía doméstica y otras, por su sentido social comple- tamente manifiesto, no necesitan motivación alguna, pues ellas - en sí, tienen ya el poder bastante para atraer a los alumnos y - empeñarlos y mantenerlos atentos durante el curso de la tarea; - pero otros asuntos como los de aritmética, geografía y lenguaje, por ejemplo, presentados a los niños sin ese contenido social -- que acabamos de hacer mención, carecen de la fuerza vital para - atraerlos a la tarea, y mantenerlos íntegros, empeñados en la -- misma razón por la cual su enseñanza debe motivarse.

La motivación de una enseñanza se consigue apoyándola sobre las tendencias e instintos de los niños y transformando el mate- rial de instrucción en actividades que induzcan al niño a elabo- rar con sus propias manos y con su propio pensamiento las ideas, las nociones o los conocimientos que el maestro está empeñado en transmitir.

A N E X O 2

2.10.1. GLOBALIZACION.

Un área de experiencia arrancada, como se ha dicho, de la vida diaria, está constituída por áreas de experiencias elementales, y el buen éxito del trabajo escolar depende inicialmente del tino con que los maestros logren percibir estos elementos. Explicando lo mismo de otro modo, podríamos decir que una área compleja de experiencia es algo así como una cadena cuyos diversos eslabones representan áreas de experiencias más pequeñas. Si los maestros aciertan a percibir con claridad los diversos eslabones que constituyen la cadena, habrán andado satisfactoriamente la mitad de la jornada. La otra mitad por recorrer podrán andarla también satisfactoriamente si ajustan su conducta profesional a estas direcciones.

Examinar atenta y cuidadosamente con los niños toda la cadena, considerándola, no por eslabones o por partes, sino por entero. La cadena es un todo completo y tiene un conjunto, una fisonomía especial. El primer trabajo que los alumnos y el maestro deben hacer es, pues, estudiar el todo, para ver y captar su especial fisonomía total. Haciendo todo los maestros armonizarán su conducta docente con el proceso psicológico que los niños y las personas grandes siguen cuando aprenden, que consiste en captar, en primer lugar las cosas por entero.

Adquirida la visión global amplia, clara y completa habrá que entrar al proceso de individualización examinando también atenta y cuidadosamente cada uno de los eslabones de la cadena, haciéndolo con orden, uno por uno, pero sin desprenderlos de la cadena para constituir con ellos unidades diferenciadas. El examen debe, por el contrario, hacerse mirando cada eslabón encadenado. Si en el terreno lógico de las matemáticas puede afirmarse que la cadena entera es igual a la suma de sus diversos eslabones, en el campo de la educación no puede decirse cosa semejante. En la tarea de la enseñanza la cosa entera es algo más que la suma de las partes. Ese algo adicional lo da la postura o perspectiva que las partes guardan en la constitución del todo, es decir esa cosa de más procede de las relaciones que surgen a causa de la posición que las partes guardan dentro del todo.

Enfatizar en todo momento el proceso de aprender, más que el de enseñar. El aprender es un proceso que hay que trabajar no es un proceso que se recibe ya hecho. La enseñanza de las diversas materias en la conducción de una área globalizada de experiencias debe impartirse funcionalmente. Considerada la cuestión así, las materias de enseñanza se convierten en instrumentos activos de cooperación valiosa y su estudio se justifica plenamente ante los ojos de los alumnos.

66757

G L O S A R I O

Deserción: Abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

Inminentes: Que amenaza o está por suceder prontamente.

Interacción: Acción mutua de varios sitemas.

Motora: Causa motríz.

Motríz: Actividad del sistema nervioso central que determina la contracción muscular.

Preclaras: Esclarecidas.

Sistemático: Que sigue o se ajusta a un sistema.

Socializar: Transferir a un órgano colectivo las propiedades -- particulares.

Subsiguientes: Después del siguiente.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Almaraz Camilo y Martínez Dueñez Emma. Historia de la -- Educación en México. México, ed. Edicio-- nes Oasis, S.A., 1962, 148 p.

Educación Revista. Xalapa, ed. Gobierno - del Estado de Veracruz Dirección General- de Educación Popular, 1967, 176 p.

Educación Revista. Xalapa, ed. Gobierno - del Estado de Veracruz Dirección General- de Educación Popular, 1981, 235 p.

Educación Revista. Xalapa, ed. Gobierno - del Estado de Veracruz Dirección General- de Educación Popular, 1981, 222 p.

ESCOBAR, Aburto Luis Armando y Escobar Soler Armando. Problemas Económicos y Sociales de México conoci--- mientos y Desarrollo de la comunidad.- Xa lapa, ed. Gobierno del Estado de Veracruz Dirección General de Educación Popular, - 1978, 52 p.

GOMEZ, Rivera Magdalena y Otros. Política Educativa de México. México, Universidad Pedagógica Nacional - SEP, 1981, 225 p. (Sistema de Educación a distancia).

HERMOSO, Nájera Salvador. Ciencia de la Educación. 2a. Edición- México, ed. Instituto Federal de Capacita ción del Magisterio SEP, 1962, 192 p.

MUNGUIA, Zaratín Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental VI 2 ed. México, Universidad Pedagógica Nacional SEP, 1981, 233 p. (Sistema de Educación a distancia).

RAMIREZ, Rafael. Obras Completas Tomo I. Biblioteca del -- Maestro Veracruzano, Xalapa, ed. Gobierno del Estado de Veracruz Dirección General- de Educación Popular, 1966, 382 p.

RAMIREZ, Rafael. Obras Completas Tomo II. Biblioteca del - Maestro Veracruzano. Xalapa, ed. Gobierno del Estado de Veracruz Dirección General- de Educación Popular, 1967, 478 p.